

PROYECTO SEMBRAR: UNA APUESTA A LA CONVIVENCIA DESDE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL.

AUTORES

Sandra Patricia Hoyos Ardila (I.E.D FERNANDO MAZUERA)

Sandra Patricia Melo Patiño (I.E.D FERNANDO MAZUERA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

(VUAD) FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Bogotá, 2018

PROYECTO SEMBRAR: UNA APUESTA A LA CONVIVENCIA DESDE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DERECHOS HUMANOS, POLITICA Y CIUDADANIA

TÍTULO ACADÉMICO QUE RECIBEN:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

TUTORES:

NESTOR MARIO NOREÑA

JORGE MARTINEZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Bogotá, m 2018

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	1
2. CONTEXTO	5
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	21
3.1 Justificación:.....	21
3.2. “Sembrar”: un problema de conocimiento.	31
4. METÓDICA	43
4.1. ¿Desde qué paradigma nos ubicamos?	43
4.2. ¿Y cómo concebimos la sistematización?	46
4.3. Desde la mirada del método biográfico narrativo tenemos que... ..	50
4.5. Visibilicemos los actores de la experiencia.....	55
4.6. ¿Cómo vamos a reconstruir a Sembrar?	56
4.6.1. Unificación de criterios y definición del diseño del proyecto:	57
4.6.2. Definición del objetivo de la sistematización:	57
4.6.3. Comunicación de los nuevos conocimientos:.....	59
5. MARCO REFERENCIAL	63
5.1. Inteligencia emocional:	64
5.1.1. La comunicación... como destreza social.....	78
5.1.2. El liderazgo y el aprendizaje cooperativo	79
5.2. La convivencia espacio para la resolución de conflictos.....	80
5.3. Desde lo emocional al aporte del desarrollo cognitivo.....	86
5.4. Formación integral.....	93
6. INTERPRETACION, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	101
6.1. De la siembra... nuevos conocimientos educativos.	101
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias entre la sistematización y la investigación de corte positivista, según planteamientos de Diego palma.....	47
Tabla 2. Formas de conocimiento científico en el estudio de la acción humana. Recuperado de Bruner.	52
Tabla 3. Instrumentos para la recolección de datos biográficos empleados en la investigación.	61

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Infografía del Proyecto Sembrar.	19
Figura 2. Capacidades de la inteligencia emocional.	66
Figura 3. Pensamiento Goleman.....	68
Figura 4. Habilidades metacognitivas: estrategias de desarrollo.....	92
Figura 5. Elementos de la formación integral	100

1. INTRODUCCION

El proyecto sembrar: una apuesta a la convivencia desde la inteligencia emocional fue adaptado e implementado en el colegio Fernando Mazuera Villegas, ubicado en la localidad de Bosa y fundado desde el año 1965.

Dicho proyecto se desarrolló en la institución durante los años 2011 - 2015, como una estrategia pedagógica y convivencial de carácter innovador tanto para docentes, padres y estudiantes del grado 607 de la jornada tarde. El proyecto nace de las necesidades y problemáticas particulares de este grupo piloto, donde se muestran y se ponen en manifiesto por parte de los estudiantes, visualizadas por docentes y por el orientador Gerardo Méndez¹ quien da origen, fundamento y desarrollo al proyecto.

En los siguientes años (2012-2014), se aplicó la propuesta en tres cursos del grado sexto, sin embargo, y considerando que dicho nivel es un grado de transición de la primaria a bachillerato, se visualizaron dificultades en el desarrollo y comprensión de los niños en todas sus dimensiones (física, cognitiva, social, familiar, afectiva, espiritual).

De la observación realizada en el grado 607, por docentes, directivos docentes y los mismos estudiantes llevo a hacer necesario la intervención y pensar en las posibilidades de mejoramiento a mediano y largo tiempo con trabajo tanto individual como grupal en el contexto institucional y familiar. En el año 2015 no fue posible continuar con el proyecto,

¹ Méndez, Gerardo. Orientador institucional del colegio Fernando Mazuera jornada tarde, quien inicia intervención al grupo observado por su problemática interna tanto a nivel convivencial como académica

debido a situaciones de direccionamiento institucional, dando como resultado la finalización del proyecto Sembrar.

Dicho proyecto, fue un ejercicio de intervención propuesto a realizar de manera articulada, partiendo desde los directivos, docentes del grado, estudiantes del grupo piloto y padres de familia, con el fin de satisfacer necesidades y/o resolver los problemas en lo académico, tales como, limitaciones en el proceso lecto-escritor, lógico matemático, insuficiencia de hábitos formativos, ausencia de prácticas para el afianzamiento de los procesos académicos, ausencia de autorregulación y baja autoestima ante la superación de las dificultades en este campo. En lo emocional, se determinó una carencia a nivel afectivo, provocada por la desintegración familiar o familias disfuncionales; niños y niñas en condición de riesgo, inclinación al consumo de sustancias psicoactivas, presencia de ideación suicida, manejo violento de conflictos entre pares, docentes y padres de familia.

De esa manera, alrededor de las necesidades observadas en el grupo, se marca la importancia de una formación emocional que abarque realmente lo integral como prioridad de la institución Fernando Mazuera Villegas y en especial en el grado sexto, que se desarrolle de modo equilibrado, no solo privilegiando lo cognitivo, sino considerando la dimensión afectiva, la cual contribuye a mejorar en lo convivencial y a un desarrollo holístico de los estudiantes.

Sembrar, como proyecto de intervención en el aula, se caracteriza por incentivar procesos de reflexión, comprensión, participación, liderazgo colectivo, compromiso y responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa participantes.

Al mismo tiempo, a lo largo del proceso investigativo del proyecto *Sembrar*, fuimos determinando vivencias significativas con respecto a la necesidad de cambiar la dinámica metodológica en las diferentes asignaturas, buscando opciones de trabajo en el aula variando las utilizadas hasta el momento; participación más activa y propositiva por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, tanto en el aula como en otros espacios educativos.

El poder marcar la importancia del trabajo en la dimensión emocional para el desarrollo de los niños y niñas del grupo fue un punto que podría ser garante de mejora según el pensamiento del orientador (Anexo 7), al igual, el poder transmitir esta importancia a las familias, las cuales fueron punto de apoyo en identificar elementos que podrían facilitar desde la inteligencia emocional, habilidades sociales, procesos más evidentes al desarrollo convivencial como académico, lo que dan norte a nuestra investigación.

Desde la sistematización, fue concebida como una estrategia de reflexión crítica, con la posibilidad de proponer sobre nuestro quehacer educador en función de lo social y poder cualificar cada uno de los procesos en la intervención del proyecto *Sembrar*, resaltando saberes propios e importantes desde lo teórico y llevados a la práctica diaria de nuestra labor educadora, dando la posibilidad de fortalecer nuestras experiencias en la institución y poder mejorar desde lo vivido, para contribuir a la comunidad educativa del hoy.

Lograr utilizar elementos propuestos hacia la investigación educativa de carácter cualitativo, sobre esta experiencia del proyecto *Sembrar*, nos condujo al manejo de herramientas de recolección de información de cada una de las etapas de desarrollo del proyecto (exploración, motivación, implementación, seguimiento y mejora) para llegar a una triangulación de las mismas y generar una discusión de los procesos vividos.

Dicho ejercicio de investigación, nos llevó a un pensamiento de carácter crítico y de comprensión, para la construcción de nuevos conocimientos en el diario académico, desde el dominio de emociones, habilidades comunicativas y sociales, de reconocimiento a la superación, dedicación y compromiso ante la propuesta del proyecto y la valoración de los(as) participantes, al compromiso institucional de directivos, docentes, padres y los mismos estudiantes, con las acciones realizadas en lo metodológico, didáctico, emocional y desde la autonomía. Vale resaltar que el acompañamiento familiar contribuye siempre al mejoramiento, socialización y disseminación del proyecto Sembrar, buscando siempre como objetivo inicial poder favorecer a los estudiantes y en general, a la comunidad educativa en su propia transformación e impacto a los diversos contextos de que hagan parte.

2. CONTEXTO

...Hubo una vez en la historia del mundo un día terrible en el que el odio que es el rey de los malos sentimientos, los defectos y las malas virtudes convocó a una reunión urgente con todos ellos. Todos los sentimientos negros del mundo y los deseos más perversos del corazón humano llegaron a esta reunión con curiosidad de saber cuál era el propósito. (Anónimo,2005).

En la sociedad moderna, el tipo de relaciones se han complejizado debido al fenómeno de la globalización en todos los aspectos de desarrollo humano, ya que ha permeado prácticamente todos los campos de la actividad humana: economía, cultura, política, ecología, adquiriendo así un carácter multidimensional. Desde los 80' la globalización ha venido siendo enfocada desde diferentes posiciones, dependiendo del campo del conocimiento y de los intereses del momento, caracterizada al mismo tiempo por términos necesarios como tener una “mayor interacción e interdependencia de los factores y actores que intervienen en el proceso del desarrollo mundial” (Jambell,2010, p.6).

Fruto de ello, hoy la sociedad se caracteriza por centrar su atención en generar riqueza, por permear sus actividades en el plano económico-político y por vivir constantes modificaciones económicas y sociales, ubicando a los sujetos en nuevas conductas, roles y realidades, independientemente de los efectos psicosociales y socioemocionales que tales funciones puedan generarle y el cómo puedan afectarle; en conclusión, se debiera humanizar la globalización.

En este sentido, conllevan a crear una dependencia del mercado, promoviendo al máximo el consumismo, la cultura del úselo y deséchelo, esto unido con el deterioro del medio ambiente y agotamiento de los recursos. A su vez, ha originado tendencias en el campo social

desde la desigualdad, marcadas por las condiciones en las cuales debe convivir cada sujeto, situación que marca un contexto de mayor indefensión y le pone en una situación desventajosa frente a los avances de la técnica y frente a las condiciones materiales de los “otros” generando y aumentando situaciones sociales de desesperanza y poco futuro para las generaciones venideras.

Tanto así, que en distintos lugares del mundo y en especial en nuestro país existen y persisten nuevas problemáticas de carácter social, las cuales a su vez han generado movimientos sociales muy complejos y les imprimen a los conflictos tanto para niños y jóvenes un mayor impacto y desestabilización en sus diferentes contextos particulares, haciendo un llamado a nosotros los educadores a un nuevo accionar, para hacer posible una transformación.

Este es el marco de nuestra Institución Fernando Mazuera Villegas que está inmersa de situaciones que permean en todo momento a nuestra comunidad educativa y que no espera ser escuchada y reivindicada desde nuestra función social.

Sembrar nace, desde la experiencia del término, como proceso complejo que el campesino enfrenta al cultivar; este quehacer demanda la existencia de otros subsistemas, de otros factores y elementos que interactúan al tiempo. La siembra exige asistencia permanente, capacidad de hacer lectura de los procesos y requiere el compromiso de todos los actores que participan en ese momento. La anterior interpretación la fundamenta Gerardo Méndez, Orientador y gestor del proyecto en la institución.

Sembrar es el acto de esparcir semillas en un terreno preparado para que germine y dé fruto; metáfora que se toma como referente a la necesidad encontrada de dar origen al

proyecto llamado sembrar. El proyecto de intervención: Sembrar, se dirige hacia la construcción de dinámicas de apoyo significativas orientadas a un grado piloto (607), en la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas, jornada tarde sede A, ubicada en la localidad séptima de Bosa.

Esta propuesta inicio su desarrolló en el año 2011 con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, a partir de una observación minuciosa a las condiciones tanto académicas como convivenciales y afectivas detectadas por docentes y el orientador a través de actas de comisión y promoción del mismo año , seguimientos en el observador del estudiante , narraciones de docentes ante casos académicos y convivenciales difíciles y reiterativos , diálogos espontáneos de los estudiantes con compañeros ante situaciones suicidas, de consumo ,matoneo ,experiencias pedagógicas con docentes sin llegar a resultados esperados en el aula y de los mismos padres de familia de desintegración, maltrato, falta de autoridad, entre otros motivos; solicitudes frecuentes por parte de los padres ante problemáticas de conflictos intra y extra escolar hacia el departamento de orientación y directivas de la institución.

Dicho contexto, preocupante para la comunidad educativa, encendió las alarmas creando una caracterización del ambiente y de esta realidad en que se encontraban los niños y niñas, tanto del grado 607, objeto de estudio, como de otros estudiantes del mismo nivel.

Al llegar aquí, se marca el interés del proyecto *Sembrar*, de integrar esfuerzos cada vez más grandes, desde lo humano, de cada integrante de la comunidad educativa que interviene en el grado (607). Para ello, asumiendo un compromiso de cambio ante las dificultades presentadas; implementación de recursos en material didáctico, seguimientos, convivencias,

tiempo y así buscar llegar a una disminución significativa de la problemática y originar impacto en la disminución de la retención escolar, solución de conflictos y situaciones de índole convivencial de manera no violenta , desarrollo de habilidades sociales e individuales que favorezcan la dinámica tanto escolar como familiar y fortalecimiento al desarrollo individual en aspectos de autonomía, autoestima, autorregulación, hábitos de estudio.

En lo pedagógico, con manejo de didácticas más dinámicas, innovadoras dando relevancia a procesos metacognitivos desde cada área del conocimiento, haciéndoles partícipes y constructores del saber, sin dejar como herramienta transversal más importante lo afectivo emocional que son habilidades para la vida y que en el campo educativo debe ser un pilar de formación tanto dentro como fuera del aula.

Dentro de la dinámica escolar de la institución queda clara la marcada necesidad de intervención en diferentes aspectos, pero desde lo percibido y concebido desde el orientador Gerardo Méndez, la base a trabajar del proyecto tanto lo convivencial como lo académico afectivo van de la mano del desarrollo de la inteligencia emocional como prioridad conceptual ya que la educación en emociones o en lo emocional es, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad hoy. Goleman (1995) hace referencia a un término llamado analfabetismo emocional (crímenes, violencia, arrestos, uso de armas de fuego, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, estrés, desordenes de la alimentación, abuso de drogas y alcohol) todo este contexto en general , como anteriormente se argumentó, ha permeado a nuestra institución educativa y con más fuerza a este grupo de 607, llevando a crear estrategias de prevención y alfabetización de corte emocional necesarias a través del sistema educativo , las cuales deben trascender en otros espacios de la sociedad.

Por esto Sembrar se direcciona desde la educación y desarrollo de la inteligencia emocional como respuesta a un déficit en la formación básica del alumno, dimensionándolo como un ser integral desde lo afectivo, cognitivo, emocional entre otras dimensiones son partes fundamentales de su desarrollo pues como educadores nos hemos dedicado a enseñar los conocimientos específicos, contemplados en una temporalidad específica para logros según etapas de desarrollo determinadas de los niños cumpliendo una política educativa olvidando que como argumenta Restrepo(1999) “Lo que queda al final de un periodo de formación académica, no es solo un conjunto de conocimientos sino también, y de manera muy especial, un conjunto de hábitos, de escrúpulos morales y rutinas conductuales que terminan ejerciendo un gran poder de reglamentación cognitiva sobre el educando” , por lo que es imposible que desconozcamos el papel de la emoción como base y colaboradora de los procesos de aprendizaje.

A este propósito planteado por iniciativa del Orientador Gerardo Méndez, quien desde su saber pedagógico en trabajo en aula desde el afecto ,las emociones, la autonomía, autoestima entre otros aspectos ubicados desde la inteligencia emocional dan la base para “hacer valiosa” como el mismo lo argumenta la puesta del proyecto Sembrar desde la inteligencia emocional; De igual forma, su experiencia como consejero educativo y los años en este campo lo llevaron ante las necesidades encontradas en el grado, a generar cambios en la dinámica del curso 607y llevar su propuesta a la institución en general , bajo el dominio de estrategias de trabajo cooperativo, liderazgo, escucha activa, habilidades comunicativas dentro y fuera del aula , crear la necesidad de manejar procesos metacognitivos desde las diferentes áreas bajo didácticas participativas y motivadoras enmarcadas desde la inteligencia emocional, como referente teórico ante las acciones a impulsar .Por ello, desde la reconstrucción de la

experiencia misma ,quisimos asumir una sistematización desde la recuperación de la experiencia en la práctica y como producción de conocimiento por cada uno de los sujetos que participaron en su realización.

Como afirma Hernández (2006) que” se deben crear estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje donde la dimensión afectivo-emocional es el eje del desarrollo integral del educando y al mismo tiempo del mismo profesor” (p.1), y que, de igual forma, siguiendo la idea con Assmann (2002) “el profesor y al alumno como aprendientes: en constante estado de aprendizaje. Son coaprendientes porque aprenden juntos; uno del otro, en la interacción intelectual (comprensión) y emocional (afectiva) legitiman su función educativa” (p.5).

Con lo anterior, se demuestra que, aunque en la realidad muchos separemos en la acción lo académico de lo convivencial, y lo afectivo, damos cuenta que en el proceso de enseñanza -aprendizaje según Hernández (2006) “aprender a pensar, a amar, de manera holística, es tomar en cuenta el intelecto, las sensaciones y las emociones en una confluencia espiritual”. (P.7). A partir de allí, las posturas, decisiones y acciones estarán ligadas, lo cual todo debe dirigirse desde lo integral y desde la inteligencia emocional como se plantea Gerardo Méndez con Sembrar.

El proyecto inicia a finales del año 2010 e inicios del 2011, partiendo no solo de las problemáticas evidenciadas por docentes y orientador sino también de los resultados académicos de promoción de los estudiantes del grado 607. En el ejercicio estadístico elaborado desde coordinación académica - convivencial y de la misma orientación, ubicando a 110 estudiantes en la franja de niños y niñas que presentaron las siguientes situaciones:

deserción, trasladados o no promoción. Esa población equivale el 35% del nivel sexto, lo que se vuelve de nuevo objeto de una mirada detenida y de intervención más justificada sobre las problemáticas detectadas inicialmente que le afectaron tanto el desarrollo convivencial, con conductas disruptivas², carencias y dificultades afectivo-emocionales unidas al desempeño académico.

De este proceso, se van tejiendo antecedentes mucho más específicos luego sustentadas con mayor fuerza en la aplicación de una prueba elaborada con diseño propio del orientador y analizada por el mismo, que con ayuda de docentes del grado amplían el panorama de situaciones a intervenir como se han venido narrando :a partir de limitaciones en el proceso lecto–escritor, lógico matemático; insuficiencia de hábitos formativos, ausencia de prácticas para el afianzamiento de los procesos académicos. En lo emocional, se determinó una carencia a nivel afectivo, provocada por la desintegración familiar o familias disfuncionales; niños y niñas en condición de riesgo, inclinación al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y presencia de ideación suicida, manejo violento de conflictos entre pares, docentes y padres de familia.

Ante el panorama multicausal, ya que son un conjunto de situaciones o de factores dinámicos que conducen a determinar las posibles dificultades tanto académicas - convivenciales y afectivo emocionales del grado 607, se generan cuestionamientos y expectativas al intervenir, dando inicio a la búsqueda de alternativas inmediatas individuales y grupales para dar solución y tener mayor claridad de lo que está sucediendo, tanto dentro del aula, como fuera de ella.

² Es aquello que se produce un cambio o ruptura de lo conocido o normal de manera brusca o con referencia a algo que genera un cambio importante o determinante sin importar lo que sea consecuente al mismo

Esto implicó iniciar de manera más detallada con una primera etapa de exploración, haciendo trabajo desde el aula. Como señala Gerardo Méndez (2016), “es necesario crear un clima propicio para la convivencia inicialmente más que lo académico” argumento dado en la entrevista(anexo 1) donde sea un ambiente atrayente, empático ,exigente ,asequible, inclusivo y sobre todo respetuoso tanto para el grado piloto como para replicar en la institución , convencido como afirman de igual forma Somersalo, Solantaus y Almqvist(2002) que “desde la práctica pedagógica permita y promueva a una atmósfera de trabajo y sobre todo calidad en las relaciones que se establecen en dicho escenario entre estudiantes, entre docentes, y entre pares como estudiantes (p.287) y es desde allí, que se plantea de primera mano la creación de un ambiente de aprendizaje que no solo sea su base académica si no se priorice las habilidades sociales ,afectivas emocionales y efectivas desde la amabilidad , de escucha , sin señalamientos, que sea posible un encuentro a través del diálogo y dinámicas sencillas, que logren romper barreras que favorecen la realización de conversatorios como fue la propuesta inicial y manejada durante todo el proceso de intervención por parte del orientador y dirigido para docentes del grupo.

Tenemos pues, que a través de dichos diálogos se ve más claro tanto causas y como consecuencias que se están viviendo por cada uno de los niños y niñas al interior del grado 607, donde su proyecto de vida se ve determinado por circunstancias internas como externas y donde sus familias juegan un papel determinante para la realización y enriquecimiento de su proyecto individual de vida en el ámbito escolar.

Dichas estrategias, se van incorporando desde un primer momento del proyecto bajo la base de dinámicas internas en el grupo como lo hemos venido comentando, buscando como objetivo el desarrollo de inteligencias múltiples, dominio individual y colectivo de la

inteligencia emocional, construcción de trabajo colaborativo o cooperativo dentro y fuera del aula, y sobre todo, el ser reconocidos y tenidos en cuenta como sujetos activos, que desde su sentir y vivir crean mundos de realización individual y social.

La segunda etapa del proyecto desarrollada por el orientador es la motivación, difusión e interiorización, donde el compromiso es la base de los que participaron directamente en el Proyecto Sembrar. Gerardo Méndez, el orientador de este grado es quien dirige el análisis en cada una de las circunstancias detectadas a través de encuentros personales inicialmente con estudiantes, luego con el núcleo familiar de donde surgen alternativas de mejora tanto intra como extra escolar como acompañamiento más continuo, visita domiciliaria, encuentros familiares en horario específicos en pro según las necesidades particulares y mejora de cada situación.

Al respecto conviene decir, que nuestro contexto directo de localidad y tiempo las relaciones sociales se han complejizado tanto a nivel económico, político, psicosocial y socioemocional que llegan a afectar directamente cada uno en su mundo. Con este escenario y del grupo 607 en específico, se pone de manifiesto la existencia y persistencia de nuevas problemáticas sociales, las cuales a su vez generan movimientos más complejos y le imprimen a los conflictos un nuevo punto de observación y de accionar, generando la intervención para dar cuenta de cada realidad contextualizada ,desde la carencia, el déficit , y llegar a pasar a una intervención psicosocial proactiva, preventiva y tendiente a reconocer al otro como argumenta en la entrevista Gerardo (2016) “el poder lograr que cada niño y niña del proyecto sea capaz de involucrarse en procesos que le impliquen ser gestor de su propio desarrollo y actor activo en el progreso de los otros” (Anexo 7).

En esta parte del proyecto, y con la aplicación de la prueba de riesgo biopsicosocial elaborada por el orientador(ver anexo 1) , se realiza una decantación de la información y análisis en conjunto de los resultados donde es posible según comentario del orientador ,ratificar los antecedentes detectados en los resultados académicos y convivenciales los cuales se agudizan determinando otros elementos de la prueba como : la inasistencia constante a la institución, la negación a la superación de dificultades, la no identificación con la institución, con docentes y compañeros, el poco apoyo familiar y del colegio, la señalización (bullying), problemas de conflicto solucionados de manera violenta ya sea psicológica, física con docentes, compañeros y sus mismos padres de familia, mostrando las deficientes vías de comunicación dentro y fuera de la institución, argumentos dados a través de los conversatorios con estudiantes e información conocida por docentes que orientan en el grado.

Es necesario recalcar que, desde estos hallazgos, Gerardo el orientador, de la mano con docentes, padres de familia y estudiantes conforman un equipo de trabajo facilitador del proceso de intervención del grado 607. Se propone, una estructuración de un equipo funcional, donde cada integrante llegue a ser escuchado, integrado, sea un facilitador y permita la interacción y transformación en sus realidades. Los padres de familia y docentes son invitados a aportar de manera positiva a las conductas que se requieren para la superación de dichas dificultades, mediando con afecto y una asertiva comunicación.

Finalizando el segundo semestre de 2011, durante el transcurso del proyecto, Gerardo el orientador, observa de manera particular avances y dificultades de cada estudiante, y para ello se elabora e implementa fichas de seguimiento, diligenciadas diariamente y con apoyo

de compañeros ubicados con la figura de líderes, ayudaran a la generación de nuevos hábitos y conductas frente a situaciones académicas y convivenciales.

El acompañamiento y apoyo de los profesores fue considerado factor fundamental, seguido de la comprensión real de las situaciones problema, donde se debía buscar fortalecer las conductas positivas vistas durante toda la semana, las cuales se fueron mostrando avance o estancamiento en el diligenciamiento de formatos entregados a padres de familia los días viernes o sábados, según la situación particular.

A partir de los instrumentos creados e implementados de avance y dificultades para los estudiantes (Anexo N°2), fue posible ir haciendo seguimiento determinando los tipos de dificultades las cuales eran dialogadas e informadas a padres, trabajadas en el aula y revisadas en el proceso de mejora por directores de grupo y orientación. Aspectos como: asistencia, actitud en clase, presentación de trabajos, evaluaciones, manejo de conflicto, porte de uniformes, manejo de cuadernos, relación con docentes entre otros.

Ante el manejo del instrumento de seguimiento, se halla una dificultad por el bajo grado de cumplimiento y compromiso tanto de estudiantes, profesores como padres de familia en su diligenciamiento y apropiación de la interpretación de tanto lo logrado como los compromisos a mejorar. Los directores de grupo se deben ubicar en este momento como agentes motivadores del proceso que fortalecen el liderazgo en sus grupos e impulsar aspectos de mejora, sin llegar a señalar o rotular.

A pesar de los esfuerzos coordinados desde orientación hacia docentes, padres y estudiantes en el proceso de Sembrar, surgen dificultades de los participantes del proyecto en la consecución del mismo. La primera, fue el no llegar comprender la importancia del

trabajo en grupo para fortalecer capacidades tanto individuales como colectivas en la asignación e importancia de roles. La segunda, la pérdida de recursos humanos tanto de estudiantes, padres como docentes, quienes empiezan a abandonar la intervención por diferentes intereses y situaciones particulares.

Otro aspecto importante con lo anterior es el proceso de capacitación para docentes, el cual es interrumpido por las dinámicas tanto personales de los que inician con una motivación clara en algunos casos con objetivos para alcanzar. Algunos de los integrantes (docente, padres) siguen con el proyecto, lo cual genera un estancamiento del mismo. Al final quedan pocas personas buscando el propósito inicial de mejora académica y convivencial.

Es posible alcanzar lo esperado...

En el año 2012, los estudiantes y el orientador ante las dificultades presentadas consideraron que este momento es el auge del proyecto, la motivación y expectativas de la comunidad educativa se muestran desde el inicio de este año, se amplía a más grupos del nivel, se hace una integración del proyecto de manera favorable, el cual llega a adquirir su propio lenguaje y se da a conocer por los directivos y docentes a la institución en general.

En el año 2013 se realiza un seguimiento con alumnos y padres de familia. Se incorporan nuevos docentes, directores de grupo y no directores, creando un semillero, que replica estrategias al interior del aula, desde la inclusión, el trabajo colaborativo, la implementación de dinámicas grupales con división de roles, potencialización desde la singularidad de desarrollo de inteligencias, estrategias de conciliación y resolución efectiva de conflictos, como trabajo fuerte sobre la parte emocional, autodeterminación, autonomía, entre otros aspectos. Al tener la experiencia de trabajo en el año anterior, se sigue enfrentando los niños

y la misma institución a un panorama no muy lejano al encontrado en el año 2011 y es conveniente y necesario perpetuar dichas estrategias en las aulas, lo que permitió que no solo los niños las incluyeran en su diario en la institución sino que de una u otra forma docentes, directivos docentes y padres siguieran siendo participes a pesar de las dificultades tanto de las estrategias y de las posibles mejoras para su bienestar individual y colectivo, argumento dado por Gerardo Méndez en entrevista.

En el año 2016, se generan cambios a nivel institucional, los cuales determinan nuevos líderes, nuevas iniciativas y propuestas para el proyecto. Desde una mirada profesional, la orientadora Jennifer Beltrán, asume el reto de dirigir el proyecto que durante años inicio y estuvo bajo la guía de Gerardo. El proyecto fue modificado con algunas estrategias metodológicas, sin desconocer el punto de partida del proyecto, reorientado desde la promoción, revisión y mejora del proyecto.

En el lapso de cinco años, durante la implementación del proyecto, Gerardo identifica tensiones con cada uno de los actores participes del proyecto. Inicialmente con docentes, quienes desde los argumentos y la necesidad no era clara ni direccionada desde la misma intención inicial del proyecto y aún más con el desarrollo de la intervención. Otra tensión, era la necesidad de generar un cambio de actitud por parte de los docentes ante su labor pedagógica en el proyecto, permitiendo que se comprendiera la urgencia de modificar las prácticas pedagógicas, mayor trabajo cooperativo e interacción efectiva y afectiva con todos y cada uno de los estudiantes del grupo.

Así mismo, desde los mismos padres se reconoce, que cuesta concebir el cambio de dinámicas de enseñanza- aprendizaje, en el rol del docente desde el currículo, la didáctica y

la evaluación. El rol como padres, que ante el proceso con sus hijos les costó comprender y comprometerse permanente ante la mejora de ellos, con dinámicas antes no utilizadas; y con los mismos niños, el romper costumbres, hábitos, lenguajes y el explorar nuevas alternativas de enseñanza, generó una de las mayores tensiones, y el poder crear un nuevo semillero de estudiantes a partir de su implementación.

En este punto, en la figura 1, se presenta una infografía, como un medio para explicar de manera visual, **los** hechos que se desarrollaron en la trayectoria del proyecto *Sembrar*, de manera que se llegue a una comprensión de los conceptos y elementos que constituyen dicho proyecto. Vale aclarar que el uso de las convenciones muestra la aparición desde el contexto del proyecto, desde sus causas y va dejando ver a la vez los momentos en que como investigadoras toman referentes para realizar la investigación desde unas categorías bajo un enfoque metodológico queriendo llegar a el análisis y reflexión de la experiencia de *Sembrar*.

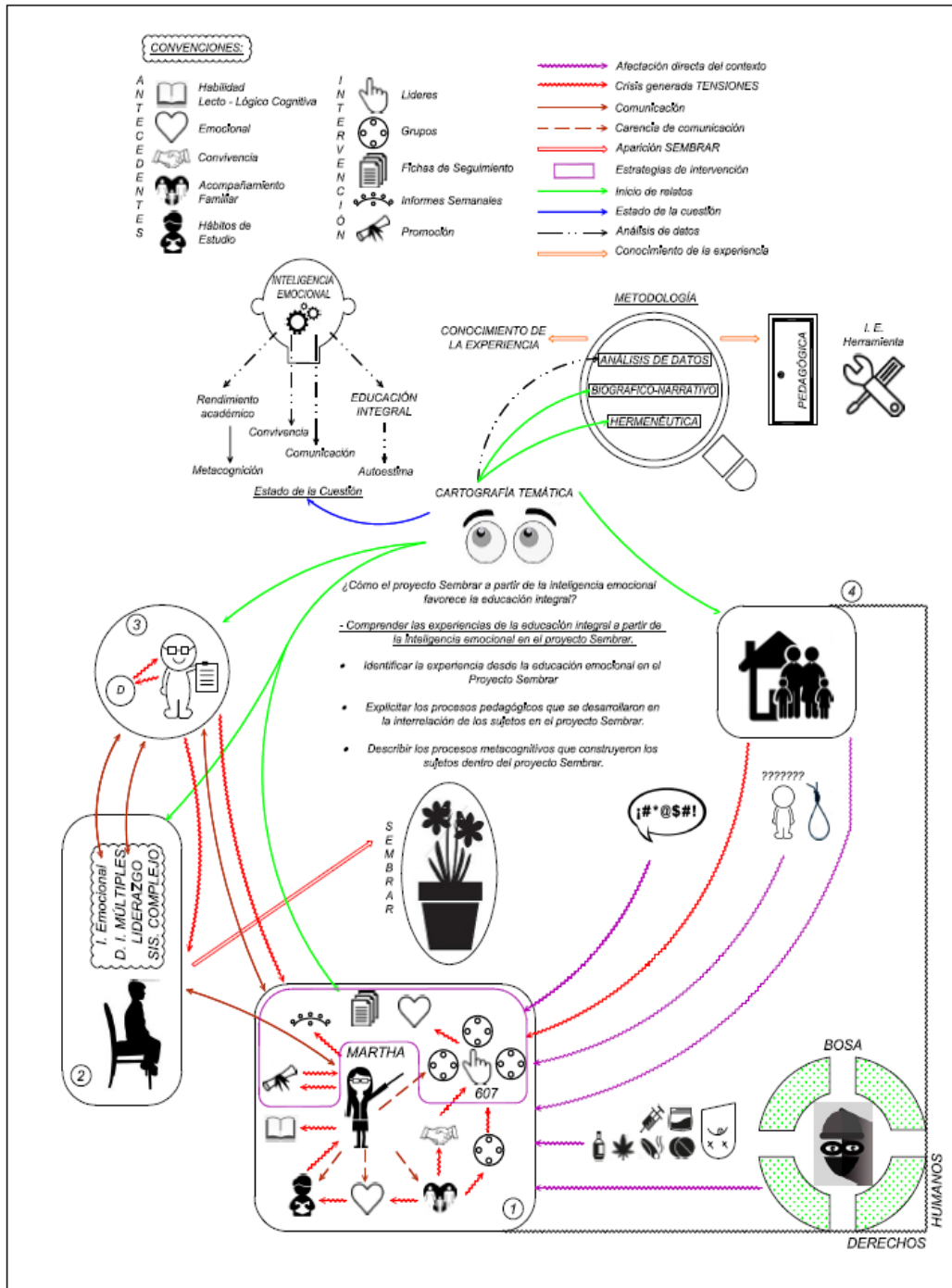


Figura 1. Infografía del Proyecto Sembrar. Fuente: sistematización proyecto sembrar (2017)

Aclaración: el uso de las convenciones muestra la aparición desde el contexto del proyecto, desde sus causas y va dejando ver a la vez los momentos en que como investigadoras toman

referentes para realizar la investigación desde unas categorías bajo un enfoque metodológico queriendo llegar a el análisis y reflexión de la experiencia de Sembrar.

La Institución Fernando Mazuera Villegas, con el proyecto Sembrar, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual se encuentra en cambios reposando en rectoría del colegio, ha tenido su mirada puesta en la construcción permanente de una comunidad que se rija bajo la formación humana, e integral mediante procesos pedagógicos que contribuyan a concebir desde los logros individuales, una ganancia colectiva en procura de mejorar la calidad de vida. A este propósito, sembrar desde su inicio busco aportar desde las aulas una alternativa pedagógica a nivel académico, convivencial y de aprendizaje emocional para la vida.

Finalmente, el proyecto de investigación fue concebido y comprendido como elemento transformador de un contexto social donde es necesario que todos y cada uno de los sujetos que intervinieron y vivieron en dicha experiencia vea como es indiscutible su aporte a esta realidad reconstruida donde: “Ningún otro mundo es posible, ni mucho menos mejor, sin la ayuda y apoyo de todos”³.

³ Frase adaptada de video, Día internacional de la mujer (2007)

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO.

“Cuando estuvieron todos hablo el Odio y dijo: – Los he reunido aquí a todos porque deseo con todas mis fuerzas matar a alguien” (Anónimo,2005).

3.1 Justificación:

El proyecto Sembrar, es una puesta de intervención a nivel social, que pretende ver a los sujetos como agentes de cambio al poder lograr subvertir nuevas alternativas pedagógicas a favor de la mejora en convivencia intra y extraescolar, desde la inteligencia emocional, donde su acción lleva a poder generar, producir y reproducir en la dinámica de una construcción sociocultural de su realidad.

La construcción de ambientes escolares debe generar más allá de solo un espacio académico, donde se enseña y aprende de manera común y porque no decirlo, aún de forma tradicional, donde solo se creía necesario aprender lo dicho por el docente sin tener en cuenta al estudiante, y mucho menos un espacio motivante, modificado según la necesidad y donde se pueda explorar y desarrollar habilidades no sólo en el campo del conocimiento sino que sea imperantes el aprender y se enseñe a conocer y conocerse ,ya que parece que no hemos logrado comprender que la educación es dinámica y por tanto exige cambios para los que hacemos parte de este sistema.

El proyecto sembrar: una puesta desde la inteligencia emocional para la formación integral es una experiencia educativa para sistematizar levantada sobre relaciones afectivas

sinceras que se logran fijar con el propósito de una formación de seres humanos más íntegros y plenos; argumento dado por el orientador Gerardo Méndez.

La presente investigación se da con una experiencia significativa en la institución, por medio de su sistematización. Dicho proyecto, fue un ejercicio de intervención propuesto a realizar de manera articulada, con el fin de satisfacer necesidades y/o resolver los problemas encontrados donde se marca la implicación de una formación emocional e integral que se desarrolle de manera equilibrada, lo cognitivo, afectivo y convivencial de los estudiantes. Esta propuesta educativa se caracteriza por promover procesos de reflexión, comprensión, participación, liderazgo colectivo, compromiso y responsabilidad de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa que hicieron parte en su momento del proyecto.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) define la sistematización concibiéndolo como un proceso permanente tanto de pensamiento como de escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. Por lo tanto, es una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados. (p.6)

Este proceso nos ha permitido, reconstruir desde los problemas una práctica real, posibilitando el descubrimiento del proceso vivido dentro y fuera del aula, los factores que han intervenido en el inicio y desarrollo del proyecto, desde cada sujeto que hace parte de la misma y a la institución educativa; Interpretar y comprender cómo y por qué se han relacionado entre sí todos y cada uno de los elementos y factores emergentes al igual que

los sujetos , haciendo invaluable dicha experiencia apuntando a dar nuevas expectativas al contexto educativo tanto local como nacional desde la sistematización.

Desde la experiencia sembrar, ha construido un valioso aprendizaje para nuestra institución Fernando Mazuera Villegas y comunidad en general como un referente para tener en cuenta en otras prácticas de enseñanza y en diversos contextos educativos.

El interés por sistematizar una experiencia pedagógica como sembrar: una puesta desde la inteligencia emocional para la formación integral en niños de grado sexto surge de una mirada institucional ante una propuesta de intervención desde la situación específica de un grado (607) se da gracias a una iniciativa del orientador (Gerardo Méndez) y la preocupación directa de la docente (Martha Camelo)⁴, la cual con su consentimiento fue posible aportar más en la reconstrucción de dicha sistematización y de la experiencia misma ,que con esfuerzos quisieron guiar a sembrar con la expectativa de ayudar a los estudiantes de este grado ante sus realidades personales, e institucional a nivel convivencial y académico ,mostrando una posibilidad de trabajo desde lo emocional y desarrollo integral.

En sembrar es necesario comprender desde la condición humana los comportamientos desarrollados en un contexto como la escuela, entendiéndolo desde lo social como un espacio cultural y afectivo donde lo segundo marca una condición tanto racional como sentimental-emocional discurso que cuesta llegar a su total comprensión.

Algunos docentes en estos tiempos de cambio se preocupan por hacer énfasis de la formación de niños y niñas y jóvenes, convencidos de que hay que enseñar a pensar

⁴ Martha Camelo, docente de aula en primaria del colegio distrital Fernando Mazuera Villegas, quien, ante la situación de convivencia y dificultades de índole de procesos académicos de su anterior grado, nivel quinto inicia a la ayuda de mejorar las condiciones del grupo en grado sexto.

“correctamente”, a hacerse personas con una vida basada en los argumentos, en lo meramente academicista y es triste que en estos momentos quede la función de la educación como el ejercicio de transmisión de información sabiendo que es hoy en día tan fácil acceder a ella y donde los maestros no somos imprescindibles para que sea conocida y que cualquier asignatura puede desarrollar habilidades propias de su saber pero lo humano las conductas, actitudes, emociones, sentimientos hace necesario nuestro papel en la escuela y en la sociedad.

Al respecto conviene decir, que sin llegar a enmarcar bajo juicios de valor o problematizar las practicas pedagógicas hay maestros que vemos la necesidad de trabajar sobre un enfoque basado en los afectos, sentimientos, emociones donde no se desconoce la importancia de la razón pero que no se queda en una visión simplista y reduccionista donde es posible ver otra expresión de lo humano reconociéndose y aceptándose desde una relación con sigo mismo y con los otros.

Con lo anterior, Gallego (2005) afirma que: “Se ha replanteado en lo esencial las relaciones en la vida escolar en una perspectiva en la que los sentimientos y las emociones ocupan un lugar privilegiado en la construcción de atmósferas de socialización, convivencia y aprendizaje” (p. 16). La sociedad y el mundo actual han planteado ,otras necesidades para los niños y niñas para integrarse en ellos ,lo cual crea cambios en lo que se concibe el para qué se enseñaba antes y para qué se enseña y se educa hoy bajo los fundamentos que la escuela y la educación privilegiaban desde la academia pero el lograr hoy construir una escuela alegre, amorosa , enamorada de sí misma y de los actores que intervienen en ella y de la misma función social llega a ser más gratificante.

La sociedad ante sus rápidos cambios exige adaptarnos a nuevas situaciones y Colombia está en este proceso de nuevas realidades y posibilidades que no podemos dejar afuera a la institución educativa de esta ser una representación de su contexto externo como de la incidencia su incidencia del contexto de post acuerdo que vive el país en búsqueda de la esperanza y de la garantía de una paz estable y duradera y de la no repetición ⁵ en toda escala social e institución que en últimas es un deber y un querer de nuestra función social.

De hecho, cada vez es más común ver cómo en muchas instituciones cobran fuerza los planes académicos complementarios orientados a fortalecer ciertas capacidades sociales de los estudiantes y favorecer el trabajo en equipo pensando en una transformación necesaria de nuestra sociedad que vive en diferentes tipos de conflicto y es donde la escuela tiene su misión de aprender y enseñar herramientas que, como Sembrar buscan brindar un grado de estabilidad a niños y niñas en la mejora de sus relaciones interpersonales como un elemento necesario y es el momento donde “ la educación de las emociones tendría la finalidad de reencontrarnos y aceptarnos a nosotros mismos así como reencontrar y aceptar al otro”. (Bach, 2002). todo esto para convivir y fortalecer nuestra sociedad.

Con lo anterior, sobre las emociones y su estudio que con más fuerza se ha venido desarrollando, fue visto por Daniel Goleman en su libro *Inteligencia Emocional*, 1995 que marca la importancia de que los niños aprendan a manejar sus emociones con el acompañamiento de sus padres y profesores. Enfatiza su papel desde lo emocional, garantizando que sea posible expresar y comprender a través de habilidades en las relaciones

⁵ Chaux, E. contribución de la educación a la construcción de paz: retos y avances.

sociales como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía que favorece la capacidad de ser conscientes para dirigir nuestros propios pensamientos y acciones.

Esto lo debemos entender como docentes y adultos como un proceso que debe ser continuo desde la misma práctica en nuestra vida y en la de los niños que se ve reflejada desde ejercicios básicos como la comunicación afectiva y como lo hemos mencionado afectivamente y con ello en cadena la resolución de conflictos y toma de decisiones lo cual, si miramos en retrospectiva del desarrollo del proyecto sembrar, son muchas de las opciones que pudiesen haber sido el camino de las circunstancias por las que se dio la intervención y hubiese sido posible una ayuda en la mejora de los resultados de los procesos académicos. Esto último visto desde “el beneficio de sentirse más confiados en su desempeño y sus habilidades, o, en caso de no tener un buen rendimiento, los alumnos son capaces de superar las barreras que se les presentan por medio del control emocional”. (Goleman, 1995).

En las instituciones educativas, es básico, tener este espacio como el escenario de socialización para los niños donde se establecen diferentes tipos de relaciones y vínculos a través de diversas actividades y que el docente al igual que otros actores, se convierten en una figura importante que incide en la vida y el desenvolvimiento futuro de ellos a través de su desarrollo emocional.

A. Kalil⁶, (2017), señala la importancia de que los colegios cuenten con la ayuda de profesionales expertos, como psicólogos educativos, que acompañen a los niños en un proceso que permita desarrollar la inteligencia emocional. “El objetivo es identificar, reconocer, aceptar y posteriormente aprender a manejar las emociones. En cada edad se

⁶ psicóloga clínica de la Universidad Javeriana y especialista en psicología de la niñez y la adolescencia de la Universidad de La Sabana

deben trabajar diferentes aspectos y acompañar a los niños y adolescentes como es nuestro caso, a vivir sus emociones sin juzgarlas. Deben aprender a aceptarlas y, lo más importante, comunicarlas a los demás de forma efectiva y funcional”.⁷

La relación entre la razón⁸ y la emoción se reafirma ya que, la razón y a la emoción son dos aspectos que existen de manera conjunta y porque se hayan unidos en la mente del individuo, lo que los lleva a actuar de manera conjunta, ligados a los conocimientos adquiridos. Hernández (2006) argumenta que: La separación entre razón y emoción es producto de la torpeza y analfabetismo afectivo que nos ha llevado la racionalidad instrumental: objetividad o separación radical entre el objeto observado y el cognoscente u observador; la consideración de la naturaleza como recurso a explotar por el humano desprovisto de sensibilidad al contexto al que pertenecemos(...)Entonces la tarea del educador es formar sensibilidades, debe transitar entre la razón teórica y la razón sensorial y contextual de manera dialógica (p.3).

De hecho, la necesidad o interés que presenta una persona por adquirir determinados conocimientos, que las emociones y sentimientos influyen en su adquisición, evidenciando que todo lo que hacemos, pensamos, imaginamos o recordamos, es posible gracias a las partes racional y emocional del cerebro trabajan conjuntamente, mostrando una dependencia una de la otra. (Martínez, 2009, p. 125)

⁷ Revista semana, artículo del desarrollo emocional en niños y jóvenes. (2017)

⁸ Capacidad de la mente humana para establecer relaciones entre ideas o conceptos y obtener conclusiones.

Esta relación como lo analiza, Fernández-Berrocal & Ruiz (2008), la razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, y su manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

Desde este punto de vista, un niño que sabe cómo manejar sus emociones será un adolescente y un adulto capaz de comunicarse con el otro, ponerse en sus zapatos, vivir en comunidad, respetar las normas y trabajar en equipo, habilidades comunicativas que considera Gerardo M. principios de formación en el proyecto sembrar para poder transformar dinámicas sociales que han sido punto de análisis para el desarrollo de los alumnos del grado 607 que en el ejercicio de nuestra investigación desde las narrativas de los docentes que participaron, en especial en la entrevista de la profesora Martha Camelo (anexo 4) se explicita en procesos desarrollados en el aula a través de didácticas implementadas como se evidencian las habilidades propias antes mencionadas que fueron base de la experiencia Sembrar.

Una de las finalidades de la educación y del proyecto sembrar es poder potencializar la formación integral de los niños desde lo físico, mental, social y espiritual, campos que posibilita lo emocional y su razón de ser en sociedad como agente transformador y constructor de escenarios sociales cambiantes y que al lograr su desarrollo total como ser humano “amplía las oportunidades, a través del ejercicio de las potencialidades y de las virtudes. Estas pueden ser en un principio infinitas y cambiar con el tiempo. La meta es el desarrollo integral de la persona y comunidad”. Freire, (1985) con lo que comparte Gerardo M. desde sus intenciones y necesidades al trascender este proyecto a la comunidad educativa.

Este deseo particular ante la comunidad educativa del proyecto como del gestor, desde nuestra investigación nos lleva desde de las necesidades y problemas particulares de la comunidad estudiantil mazuerista, a enfocar aspectos como la convivencia, la comunicación, los afectos , el vivir en paz en diferentes espacios y la vivencia de valores tales como la unión familiar; el amor, el respeto, la autoestima y la amistad, entre otros , el proyecto como experiencia a sistematizar muestra la importancia en la formación del ser persona y de igual manera como sujetos de derechos a partir de los fundamentos de los derechos humanos; los instrumentos, mecanismos, instancias y procedimientos para la protección y promoción personal, familiar, escolar y social lo cual hace a sembrar como proyecto ,ubicarse en esta línea de trabajo desde el interés de nuestra investigación.

Ante lo social como lo hemos referido anteriormente, no es posible quedar solo en el contexto del grupo o a puerta cerrada de la institución ,ya que trasciende estos escenarios sociales a un campo más amplio en la sociedad moderna o “liquida”⁹en que nos encontramos, caracterizada por lo práctico y por la ambición a la posesión de bienes y riquezas, más centrada en el tener, que en el ser, los individuos se enfrentan a estereotipos que pretenden definir sus emociones y sentimientos, ligando estos al concepto de “poseer” como bien supremo y final.(Martínez & Otero, 2007 p. 27)se genera un efecto de encadenamiento a las cosas y apego a estas y no de la satisfacción de sus necesidades personales, sociales, naturales, pero sobre todo espirituales, de manera tal que la afectividad deja de ser el motivo de la vida psíquica . Aún más la cultura de lo inmediato ha llevado a perder métodos de aprendizaje personales para relacionarse con los demás y con su contexto comunitario ya que

⁹ Bauman, Z. El reto de la sociedad liquida. Barcelona, España 2007.

la tecnología y la creación vida virtual ha reemplazado el proceso de las relaciones y valores de confianza, afectividad por simbolismos fríos y sistemáticos donde muchos creen que las habilidades sociales no son necesarias y son sustituibles en nuestra vida.

De igual forma se logra modificar por el concepto de posesión, aun cuando cada vez es más evidente que la riqueza material y la producción y posesión de tales bienes no garantiza ni la satisfacción ni la felicidad, sentimiento que hacen parte de lo sensible propio de lo humano y que solo es posible superarlo con una adecuada educación emocional.

Es así, que se ha considerado esencial que los derechos humanos, sean vivenciados desde las aulas, donde el valor de las personas sea resuelto, apuntando a promover el progreso social, el impulsar la calidad de vida de una comunidad agobiada, que favorezca el cambio como una alternativa para superar sus limitaciones, conflictos y donde la institución también lidere cambios positivos dentro de su contexto, haciendo participes a cada uno de sus integrantes (estudiantes, Docentes, padres de familia).

En el desarrollo de la maestría y de la sistematización, se ha logrado resignificar el proyecto *Sembrar*, debido a —las situaciones, inquietudes y realidades, buscan diversas alternativas que deben ser sustentadas en principios sociales de libertad, equidad, igualdad, justicia y paz; es a partir de esa vivencia en las aulas, que se genera la interrelación con lo emocional, pues las situaciones propias de su cotidianidad, las de sus compañeros, y con toda la comunidad deben verse como una perspectiva alcanzable. Todo desde nuestro interés como investigadoras partiendo de una mirada crítica, reflexiva y propositiva, que busca enriquecer las experiencias que cada quien aporta como docente en nuestra institución mediante su experiencia en aula en especial del proyecto *Sembrar*, construyendo saberes, transformando realidades, reconociendo que somos tejedores en el arduo trabajo del conocimiento escolar.

La ejemplificación, la insensibilidad, la indolencia son sentimientos con la que se toman eventos violentos, que para muchos parecieran normales y que han permitido el aumento de situaciones, que van en contra de los derechos humanos y es esa misma cotidianidad la que lleva a los sujetos de la educación a actuar a partir de su propio sentir, muchas veces sin darse cuenta, hacerlo de manera impulsiva ante sus emociones, y que por lo tanto se considera que a partir de allí, que dichas situaciones-, deben ser observadas y caracterizadas desde la Inteligencia emocional.

3.2. “Sembrar”: un problema de conocimiento.

Se debe partir diciendo que cada experiencia es particular, singular, única y como tal debe ser interpretada, de acuerdo con quien la vive, para convertirla en un acontecimiento que genera transformación del mismo sujeto y su contexto. De ahí surge el saber de la experiencia, que está ligado a la historia vivida de los sujetos, con sus diferentes roles, para este caso, desde el ámbito educativo, mostrando la subjetividad con la mirada personal, y adquiere mayor sentido a través de la sensibilidad. Se convierte en una experiencia que enseña a “vivir humanamente” (Larrosa, 2003).

Precisando, el proyecto Sembrar como experiencia educativa, propone un diálogo desde las narrativas de los participantes, el reconocimiento de los interlocutores y especialmente de las relaciones que se establecen desde el mismo proyecto y sus necesidades.

Se entretienen en el proyecto, relaciones interpersonales que son fundamentales para el desarrollo de la intervención como Gerardo Méndez en su entrevista (anexo 7) considera que

es un elemento que posibilito superar las dificultades al interior del grupo de intervención. A lo anterior, Chaux (2012) afirma que:

Se debe crear un clima para la generación de una calidad y cuidado en las relaciones que se dan para ser propicia la convivencia donde surja la preocupación mutua por el bienestar del otro, la calidez y el afecto en las relaciones, la comunicación clara y abierta, la cohesión de grupo, el manejo constructivo del conflicto, y el tomar realmente en serio al otro y brindar apoyo al que lo necesite. (p.86)

Se deja entrever, que aunque se hable de la experiencia desde la subjetividad, en nuestras aulas a diario confluyen tantas de estas que el solo hecho de ser humanos construimos la intersubjetividad partiendo desde el tipo de lazos que tejemos con los demás, desde las interacciones en lo cotidiano interpretando siempre lo que ocurre a nuestro alrededor, compartiendo y logrando llegar a consensos para generar una cohesión social.

Alrededor de la convivencia, se plantean herramientas que permiten y promueven tanto las relaciones como la manera en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje con relación a los conocimientos, desde sus propias necesidades. En este concepto, con relación a Larrosa y Chaux dejan claro que somos únicos, pero no estamos solos, que como seres sociales necesitamos convivir o vivir con otros en diferentes contextos y la escuela es uno de ellos donde es posible representar todo lo que se vive en la sociedad. El convivir exige habilidades que muchas veces no creemos que sean necesarias pero en este momento en que nos encontramos, el ser capaces de pensar en el otro, poder escuchar, expresar lo que pienso, estar con el otro, determinarnos y determinar al otro, sentir al otro y creer que ese otro es parte de mi mundo, hace que sea real estar en sociedad.

Cada sujeto que intervino en el proyecto *Sembrar* como del grupo investigador, persigue el poder resignificar la experiencia de intervención realizada en este grado 607, ahondando en sus dificultades y en su potencialidad transformadora. Se resalta, los conocimientos derivados sobre las vicisitudes de los saberes, que contribuirían a proyectar políticas destinadas a modificar la formación, la práctica de los docentes de la institución, la transformación en el proceso de enseñanza- aprendizaje e interacción de los alumnos trascendiendo dentro de su eje familiar y comunidad a través de la socialización del mismo proyecto y la creación de espacios de escuelas y encuentro con padres de familia y así en toda la institución educativa.

El reconocimiento de la experiencia empieza a dar indicios de cómo se concibe la educación contemporánea, la cual tiene muchos retos como individuos creativos, críticos, autónomos, con altas capacidades sociales, con manejo de tecnologías de la información que se adapten fácilmente a ambientes y grupos sociales contemplando lo concerniente a metas claras, basadas desde lo emocional, orientado esto a ser una necesidad imperante que en todos los ámbitos sociales adquiere relevancia. El desarrollar las habilidades para autorregular las emociones, conocer y poner en práctica habilidades sociales y emocionales, son una de las bases que requieren, los estudiantes, docentes y todos los demás integrantes que hacen parte de la comunidad educativa, para lograr progresar, en una realidad globalizante.

Conceptos de esta realidad como la hipercompetitividad¹⁰, hiperexclusividad¹¹ y lo excluyente se ha dado por un mundo politizado, desde el mercado, donde se exige, algo más que un buen rendimiento académico. Después de los resultados de diferentes proyectos e investigaciones en este ámbito aseguran muchos expertos, once ministros y viceministros de Educación, quienes analizaron en la reunión ministerial informal de la OCDE sobre Habilidades para el progreso social celebrada en San Pablo, Brasil, 2014 en educación, aseguran en términos generales que ya ni una buena educación no asegura la obtención de un empleo.

La OCDE considera que la escuela, familias y comunidades deben desempeñar un papel activo en el desarrollo de estas habilidades cognitivas, sociales y emocionales que le permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI en los niños. “Los profesores pueden mejorar la motivación, la autoestima y la estabilidad emocional al convertirse en mentores y facilitadores del aprendizaje; los padres pueden proporcionar un ambiente cálido y apoyo a través de actividades o rutinas cotidianas, y las comunidades locales pueden brindar

¹⁰ Nuestras escuelas son impacientes e hipercompetitivas; por eso, la educación que proporcionamos es impaciente e hipercompetitivas; y, como consecuencia de ello, nuestros niños son impacientes (tienen poca o ninguna tolerancia a la frustración, poca capacidad de concentración, prefieren la multitarea al trabajo constante y perseverante...) y competitivos (agenda llena de actividades formativas extraescolares, presión por ser los mejores, búsqueda del éxito fácil e inmediato...) no los hacemos así las personas que nos encargamos de su educación. La mayoría de las veces lo hacemos porque nos sentimos en la obligación de protegerlos del riesgo de quedar al margen del sistema (de la sociedad). Por ello, los educadores sentimos la “obligación” de que los niños y jóvenes tengan un currículum perfecto que les posibilite optar a los mejores estudios, para luego conseguir un buen puesto de trabajo, que les permita tener estabilidad e independencia económica.

¹¹ Término económico de mercado que define en alto nivel la exclusividad de un producto

oportunidades para que los niños participen en proyectos sociales que les sirvan de aprendizaje informal” (p.2), señala el informe.

Las habilidades socio emocionales planteadas para este presente y futuro, intentan dar posibles soluciones a problemáticas sociales globales como desintegración familiar, crisis del medio ambiente, desigualdad social, inseguridad y los avances tecnológicos que están a la orden del día. El hoy, solicita competencias no sólo cognitivas, cada vez más complejas, sino el poseer habilidades socioemocionales. Los países de la OCDE y las economías asociadas reconocen la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales mediante el espacio escolar y desde su visión inversionista consideran que, si se trabaja desde edades tempranas en el futuro servirá para mejorar las perspectivas socioeconómicas de las poblaciones desfavorecidas según informe de habilidades para el progreso social.

La inteligencia emocional, que se convierte en una constante en el trabajo del gestor del proyecto Sembrar (Anexo 7) y que además a partir de la década de 1990, también se convierte en una tendencia mundial por diferentes puntos análisis, de explicación y puesta en marcha, tanto en el plano de la ciencia como en la práctica de la formación humana integral, la cual ha cobrado una importancia significativa en los últimos años para la búsqueda de la excelencia en el campo educativo y económico, pilares fundamentales de la formación y productividad de las sociedades actuales.

En el Informe de Jacques Delors (UNESCO 1996) reconoce que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en lo emocional. La educación emocional tiene como objetivo ayudar a las personas a descubrir, conocer y regular sus

emociones e incorporarlas como competencias no solo cognitivas, cada vez más complejas, sino el poseer habilidades socioemocionales.

Delors¹² hace referencia a los cambios de estilos de vida que vive el mundo contemporáneo y con el fin de dar respuesta a las tensiones que se manifiestan en los grupos sociales plantea los cuatro pilares de la educación referidos al mundo emocional: aprender a conocer, que significa dominar los instrumentos del conocimiento, para favorecer el placer de la comprensión y descubrimiento de los factores emocionales ligados al aprendizaje. Aprender a hacer, que se relaciona con adquirir la formación para lograr un desempeño idóneo en el quehacer profesional y, a la vez, desarrollar competencias personales que se manifiestan en el trabajo en equipo, toma de decisiones, estímulo de la sinergia para interactuar de manera grupal; según se observa, estas competencias forman parte de la inteligencia emocional (Delors, 1996, p.95) De lo anterior se explicita habilidades sociales y comunicativas desde lo emocional como objetivos en la educación del siglo XXI.

Ante el escenario que se vive en la actualidad tanto en la escuela como en lo social, surge la pregunta ¿cuál es la mejor manera de educar a los jóvenes para el nuevo mundo tanto laboral, familiar e individual? Estos mismos interrogantes también se plantearon en la Institución Fernando Mazuera Villegas. Al respecto Goleman (1999) responde que se debe incluir una educación en los conocimientos emocionales, mientras que para los egresados que ya están trabajando, se ha convertido en aspecto indispensable en cultivar la aptitud emocional, por lo que la formación en inteligencia emocional es tan necesaria como la preparación académica.

¹² Delors, J. La educación encierra un tesoro. Bogotá: Santillana; 1996.

Desde esta perspectiva, Zins, Elias y Greenberg (2007), (como se citó en Del Pino ,2013), en el artículo titulado la inteligencia emocional como herramienta educativa para el liderazgo estudiantil comentan que para tener éxito en la escuela y en la vida, los estudiantes no sólo tienen que dominar lo académico, sino también aprender a entender y manejar sus emociones, ser responsables y cuidadosos, practicar el buen juicio y tomar decisiones sanas, ser capaces de tomar opciones saludables y resolver conflictos, y estar dispuestos a contribuir a su comunidad como ciudadanos constructivos, comprometidos y eficaces sin olvidar sus relaciones con los demás.

Por su parte, Del Pino (2012) destaca que, ” en los estudiantes, quienes se convertirán en los futuros líderes de las organizaciones, se requiere sembrar una semilla de inteligencia emocional que florezca en su desarrollo profesional estudiantil en aras de coadyuvar a la potencialización de sus capacidades para un óptimo desempeño laboral en el escenario ocupacional.”

Goleman ,2002 (como se citó en Del pino , 2013) los profesores innovadores están empezando a reconocer la importancia de la inteligencia emocional en la educación superior, esperan que los graduados dejen de ser menos gestores y se conviertan en auténticos líderes, pues con programas en educación emocional, los alumnos serán los más beneficiados, por lo que en los últimos años ha habido un incremento progresivo en los centros educativos de que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar.

De lo anterior, se percibe la necesidad en todos los ámbitos sociales de la relación de lo cognitivo con lo emocional para la formación integral de niños y niñas como una ayuda desde el aula para la vida.

Es clave decir, que este engranaje de la inteligencia emocional se convierte en una herramienta transversal a nivel social y aún más en el proyecto Sembrar desde aspectos como la convivencia, el tipo de relaciones que se lograron establecer, la toma de decisiones ante el conflicto, la comunicación y el rendimiento académico con el desarrollo de procesos metacognitivos¹³, que al poder contribuir a estas situaciones, se aporta a una formación de manera integral real.

En nuestro contexto local, los niños están bajo una condición diferenciada, por lo cultural, económico y social, donde han desarrollado baja autoestima y falta de perseverancia, lo cual afecta el desarrollo cognitivo y emocional. Ante lo cognitivo, requiere de unos procesos metacognitivos que son necesarios para lograr un aprendizaje favorable según el nivel de enseñanza. Y en lo emocional, nuestro escenario educativo, es el vivo reflejo de un contexto social problematizado, comenzando por la conformación de las familias y todas las disyuntivas que envuelven el desarrollo de los niños en nuevos escenarios. Estas apreciaciones se abordan desde lo que percibieron los docentes y orientadores de la institución en su cotidianidad y en su trabajo con los estudiantes.

El conflicto, dado con la intolerancia, la indiferencia, la difícil convivencia como elemento gestor de dinámicas desfavorables para un grupo en cualquier contexto que puede condicionar a diario ya sea facilitando o perjudicando el convivir. Desde la siguiente premisa comprobada afirma que “ desde análisis estadísticos mostraron que estas creencias parecen mediar la relación entre exposición a violencia y agresión, es decir que una de las razones por las que los niños que crecen en contextos violentos desarrollan más

¹³ capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje y por otro a la capacidad de desarrollar una conciencia y un control sobre esos procesos y/o habilidades de pensamiento y aprendizaje.

comportamientos agresivos porque en esos contextos aprenden que la agresión es legítima” (Chaux,E.2012 p.496) y por ello el tener en nuestras aulas ambientes de agresión , de convivencia difícil, maltrato de diferentes tipos dados por innumerables causas son un asunto que debemos contemplar desde la institución y con la existencia de herramientas dadas desde el desarrollo de la inteligencia emocional podríamos ver una opción pedagógica que lograría verse reflejado en las familias para algún día poder mejorar la sociedad.

Ahora desde la intencionalidad planteada por el proyecto desde su gestor, busca fortalecer una formación integral que, con armonía, permita potenciar, lo cognitivo, afectivo y motivacional todo en conjunto, desde los estudiantes de este grado, así como sus actitudes críticas y reflexivas, necesarias para la resolución de situaciones en sus contextos directos.

Calle y colaboradores (como se citó en Schiller y Hurtado 2018) ante el conflicto como uno de las situaciones preocupante en la intervención , sugieren que la inteligencia emocional contribuye a exaltar los sentimientos y acentuar las actitudes cuando se trata de tomar decisiones cruciales, de resolver problemas o conflictos de diversa índole, de interactuar con los demás en diferentes escenarios donde la empatía es el ingrediente indispensable para el buen entendimiento ,y donde es necesario para actuar con respecto a la diferencia, a tener en cuenta el punto de vista de los otros, favoreciendo el debate sobre dilemas morales o sobre casos que exijan decisiones de carácter ético.

Y es de allí, desde el desarrollo de la inteligencia emocional y su contribución hacia la formación integral que se pone la fuerza del proyecto contando con la experiencia de cada sujeto, su compromiso de cambio tanto en lo personal como en lo grupal.

Cada experiencia, crea unas condiciones que facilitan su reconstrucción, interpretación y en ella misma participan actores con diferentes saberes y posición ante el poder; en *Sembrar*,

la institución, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, tienen diversas racionalidades, lo que hace interesante explicitar las diferencias entre ellos y cómo se interpreta desde la intencionalidad, los canales y niveles de relación que se establecieron entre el grupo y los demás partícipes de la sistematización, en los diferentes espacios de interacción.

Desde su vivencia cada sujeto de la experiencia “Sembrar”, narrará la forma como vivió los hechos, cómo se sintió afectado o favorecido por ellos, su posición y visión ante la convivencia; posibles compromisos que asumió y lo aprendido en sus procesos metacognitivos ante las dinámicas establecidas en la misma.

En la página de Bloq.mentelex (2015) se hace referencia a la metacognición desde Flavell, que sustenta al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje... Metacognición se refiere, entre otras cosas, al control activo y a la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se refieren, normalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo”. Para la metacognición, la autorregulación va de la mano con la autonomía como elementos que se trabajan desde lo emocional y contribuyen en la mejora de dificultades comprendiendo la forma como se aprende y se piensa con el desarrollo de habilidades para el mejor resultado de lo académico como se presentó en el grado 607.

Desde la perspectiva del estudiante Pablo Ariza que vivió la experiencia en todo su esplendor, en algunos apartes de la entrevista plantea que: Se presentaban un déficit en cuanto a notas debido a esto se llevó a cabo un proceso en el cual el orientador nos ofreció

a los mejores del salón conformar grupos en los cuales nosotros íbamos a tener la oportunidad de hacerles un seguimiento en diferentes materias y al mismo tiempo mirar su actitud y a nivel de notas con el fin de que se le pudiera brindar un acompañamiento a los estudiantes con el fin de que ellos progresaran debido a que cuando íbamos finalizando el primer periodo ellos iban perdiendo prácticamente todas las materias. (Anexo 8).

Los padres de familia que también formaron parte de la experiencia Sembrar narran su experiencia:

También mucho mejor por que como le digo hay nos comentaban todo lo que tiene que ver con el alumno, el nivel académico el comportamiento, todo, entonces pues ya dependiendo lo que ellos nos decían entonces nosotros hablábamos con los alumnos y podríamos estar más pendientes de ellos. (Anexo 9)

El compromiso ante esta sistematización, desde una postura ética y política, lleva a manejar criterios de autonomía y de responsabilidad con cada uno de los sujetos con el proyecto de carácter transformador, pudiendo descubrir una caracterización de los significados sociales, de la simbología que explica dichas prácticas en el campo educativo.

Ante la exploración realizada del proyecto “Sembrar”, se establece como una experiencia institucional y social que ha dado un carácter novedoso a lo investigativo y el ansia de hallar nuevos conocimientos, y finalmente contribuye a direccionar en la pregunta que orienta el desarrollo de la presente investigación. Como consecuencia, de lo antes expuesto y de nuestros intereses, surge el siguiente interrogante:

¿Cómo el proyecto Sembrar a partir de la inteligencia emocional favorece una educación integral?

Como objetivo general de la investigación: Comprender las experiencias de la educación integral a partir de la inteligencia emocional en el proyecto Sembrar. En este mismo sentido, se plantean objetivos específicos:

- Identificar la experiencia desde la educación emocional en el proyecto Sembrar.
- Explicitar los procesos pedagógicos que se desarrollaron en la interrelación de los sujetos en el proyecto Sembrar.
- Describir los procesos metacognitivos que construyeron los sujetos en el proyecto Sembrar

4. METÓDICA

“Los asistentes no se extrañaron mucho pues era el Odio el que estaba hablando y él siempre quiere matar a alguien, sin embargo, todos se preguntaban entre si quien sería tan difícil de matar para que el Odio los necesitara a todos” (Anónimo, 2005).

4.1. ¿Desde qué paradigma nos ubicamos?

La educación tiene el reto de “educar” al individuo integralmente, con conocimientos, habilidades y/o destrezas que posibiliten la creación de alternativas de solución a los problemas económicos y sociales. En el contexto educativo, está para satisfacer las necesidades de esta época. Para ello, la educación requiere ser un escenario que propicie desde lo cualitativo una investigación, ya que la educación es más que un proceso rutinario que requiere de la interacción docente- estudiante en consonancia con un currículo; relación dialéctica demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante, y la actuación del profesor para “hacerlo” entender. La investigación cualitativa es una posibilidad de orientar la acción pedagógica en la educación. (Cisterna, 2005)

Este tipo de investigación da pautas para renovar constantemente la práctica pedagógica. Nosotros como docentes investigadores podemos generar transformación, partiendo de los “por qué” y los “para qué” que le permiten orientar tanto fines, resultados de la observación e interpretación de las particularidades de la escuela como objeto social. En la formación de niños y niñas, es necesario tener en cuenta el conocimiento, pero aún más, las maneras de construirlo para un fin social.

Asimismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en diferentes fenómenos, surgimiento de conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida de los sujetos que intervienen en la acción educativa (Durango, s. f.) Rorty (citado por Durango, s f) un teórico de la hermenéutica, la interpretación del mundo es discursiva, obedece a las experiencias del hombre que conoce en un tiempo y espacio específicos.

Al igual con lo anterior, La realidad de la “...educación (...) (que) desde la acción comunicativa, debe entenderse como un proceso de interacción y comunicación entre sujetos que poseedores de un acervo cultural, buscan ser reconocidos como tales” (Roa, 1993, pág. 27). Este planteamiento de Habermas se apoya en la interacción maestro – alumno, intercambio de saberes, de cultura, de visiones de mundo. Y representa la concepción más completa, ya que concibe al hombre poseedor de un saber que construye desde la interacción multicultural.

Uno de los pensadores que fundamenta dicho ejercicio interpretativo es Dilthey, quien establece una llamada “fórmula hermenéutica” que expresa su fundamento basado en la experiencia, expresión y comprensión. Para Dilthey (como se citó en Trinidad H. y López ,2015) la base de la hermenéutica no está en la explicación sino en la comprensión. Dilthey define la experiencia o “experiencia vivida” como una unidad cuyos elementos permanecen unidos por un significado común.

Hecho denotado desde los aportes de la investigación cualitativa a la educación. Hoy más que nunca los modelos pedagógicos y los planes curriculares deben nacer de la investigación cualitativa que se haga del entorno en donde habitan los estudiantes generando una

resignificación de los sujetos basada en la comprensión y ampliación de los significados creados con sus acciones en el contexto social en que se están inmersos.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que le dan las personas implicadas” (Rodríguez, 1999, p.32). Desde los referentes de las ciencias sociales basados en el corte hermenéutico, significa que esta mirada gira alrededor de los significados, donde el comprender hace parte de la interpretación y esto implica que no hay una sola visión, que hablamos de sujetos, de actores que hacen parte de un campo de significado que han venido cultivando con el tiempo. Como ocurre con los sujetos y actores que estuvieron en las dinámicas del proyecto Sembrar, los cuales desde su visión y vivencia generaron sus propios significados e interpretaciones.

Desde este paradigma se busca también ahondar en las diferentes dinámicas de los contextos, los cuales permitieron generar diferentes conocimientos. Así mismo y con esa perspectiva, Sandín Esteban (como se citó en Toledo, 2016) argumenta que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos de manera crítica y reflexiva siendo las bases de la investigación.

Dicha Interpretación, donde el significado no es explícito y necesariamente es ubicado histórica, social y culturalmente, crea un contexto dentro de una historicidad, y no subsisten por ellos mismos, se transforman al entender de donde se originan los mismos.

La investigación cualitativa logra cambiar la perspectiva inicial del investigador; es flexible y desde las entrevistas, se construye un sentido y diálogo con el actor que permite dejar ver la esencia. En la experiencia del proyecto sembrar, se genera una tensión entre lo ya entendido y por lo entender y eso provoca que en el análisis de datos el significado sea de carácter histórico y donde el relato en el enfoque hermenéutico posibilita expresar intenciones, deseos, acciones, historias particulares, enmarcadas en una temporalidad, metáforas e imágenes.

El ejercicio de la comprensión se da desde los significados que se construyen y orientan nuestro quehacer investigativo, siendo tacita la misma comprensión o inconsciente y por ello cuando hablamos de saber pedagógico o comprensión pedagógica, no es fácil explicitar la comprensión, es una producción social, es la práctica social que se ha construido y ella se identifica la teoría.

4.2. ¿Y cómo concebimos la sistematización?

Aquí también, nos referimos a la experiencia pedagógica, la cual recoge y evidencia lo complejo de lo vivido en el aula entendiendo la Sistematización de experiencias educativas como una de las múltiples formas de crear conocimiento, desde reconocer, recrear, resignificar nuevos sentidos en la generación de múltiples lecturas, construyendo una determinada realidad; de ahí radica la importancia de la investigación educativa para afianzar el desarrollo profesional.

Uno de los autores que habla sobre la sistematización la concibe como totalizadora, a partir de una interpretación de índole crítico, de la experiencia a partir de su ordenamiento clave para su reconstrucción, logrando explicar el proceso vivido, los factores que han intervenido

en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de este modo (Jara, 1994, p.91).

Es en este punto, es posible relacionar que una sistematización es la base para hacer una investigación, sin desconocer que no toda sistematización llega al estado de investigación, pues en el contexto de la sistematización, las intenciones, condiciones y sobre todo la participación de diferentes actores, van creando un tejido resultante ante la construcción del conocimiento permiten un discurso crítico y transformador. (Cifuentes, 1999)

A lo anterior, afirma Palma (1992) “que, aunque existe diversidad de enfoques, todos postulan y fundan con claridad una identidad de la práctica sistematizadora que es distinta de la investigación”. Estos procesos parecieran semejantes, pero queremos hacer relevancia en las diferencias desde la postura de Diego Palma en la tabla 1:

Tabla 1. *Diferencias entre la sistematización y la investigación de corte positivista, según planteamientos de Diego palma.*

CRITERIOS PARA DIFERENCIARLAS	SISTEMATIZACIÓN	INVESTIGACIÓN DE CORTE POSITIVISTA
Intencionalidad	Política	Cognoscitiva
Relaciones		
investigador -investigado	Son complejas, y dialécticas, mediadas con el contexto. Ambos son sujetos. quien sistematiza conoce la experiencia porque la ha acompañado (promoción o educación), ha sido parte de ella	El investigador es sujeto (que conoce), el investigado el objeto. Son diferentes. El investigador es ajeno a la experiencia, para poder “ser objetivo”.
Actitud del investigador	Compromiso	Neutralidad valorativa.
Concepto de verdad	Busca conocer y actuar en lo singular, valorado en sí mismo. Destaca lo particular	Se identifica con rasgos generales (leyes). Una experiencia es parte de una “muestra”.

Método	Organizar la práctica para volver a intervenir con mayor eficiencia, eficacia y comprensión teórica.	Científico.
--------	--	-------------

Muchos otros autores conciben la sistematización como, alternativa de investigación cualitativa, participativa y hermenéutica (Zuñiga, 1995) como “opción investigativa” (Gómez Baena, 1991) y prima en ellas la intencionalidad, la producción de conocimiento.

Por consiguiente, y ante las consideraciones dadas por los autores mencionados, la sistematización del Proyecto *Sembrar* permite visibilizar y teorizar sobre las relaciones que se suscitan entre emociones, convivencia y conocimiento, sin olvidar los momentos de tensión que hacen parte de la experiencia misma.

En los desarrollos de las experiencias en el ámbito educativo, son imperantes las tensiones que se presentan que como afirma Huberman et al. (2000) llama a estos mismos aspectos continuidades y discontinuidades de la formación de los docentes, alumnos y demás integrantes de comunidad educativa que hacen sustentar momentos claves de la misma vivencia por actores específicos al mostrar altibajos subjetivos que se deben analizar para determinar su incidencia.

Dentro de este contexto, la Sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta político -pedagógica con propósitos de llegar a intervenir, generar reflexión, lograr teorizar, reorientar, y transformar las prácticas educativas, en aras de potencializar tanto a los sujetos que intervienen en ellas, como los proyectos y la incidencia que logran en la sociedad. (Jara, 2012).

En definitiva, la sistematización debe ser concebida como un proceso constante, flexible, que incentiva al diálogo sobre saberes que permite enriquecer nuestro quehacer, y al mismo tiempo, transformar espacios de la realidad que necesitan redireccionarse.

Es por eso que la sistematización debe asumirse como sugiere Guiso (como se citó Ruiz, 2001) un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico- prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario.

Diversos autores, como Martinic y Walker (1998), definen la experiencia como unidad que se analiza (actores, contexto, relaciones) donde se da cuenta de procesos a través de los cuales se reinterpreta, da un nuevo sentido a la práctica y analiza el proyecto (discurso de la práctica (implementación), y la perspectiva del participante con el grado de apropiación.

A lo anterior, Se plantean las intenciones que se tienen como investigadoras ante la sistematización del proyecto Sembrar en el colegio Fernando Mazuera Villegas ¹⁴estableciendo la relación entre la práctica de investigación y la sistematización de dicha experiencia. Alfonso Ibáñez afirma que “la sistematización como opción investigativa, lleva a un estado de racionalidad de la realidad a partir de la experiencia buscando respuesta a interrogantes. Este concepto enfatiza en aspectos de orden racional;(…) y desconocer otros

¹⁴ Localidad 7, sede A, jornada tarde.

elementos importantes de la experiencia: como las diversas lógicas que implican, sus complejas relaciones (Guattari, 1991, p.39).

De esta manera, la sistematización es una estrategia fundamental para la reflexión crítica y propositiva sobre nuestro quehacer de carácter social donde es posible cualificar los procesos desarrollados en este caso de sembrar de intervención y de producción teórica y transformativa de nuestro contexto.

4.3. Desde la mirada del método biográfico narrativo tenemos que...

Ante la sistematización se pretende visibilizar dicha experiencia y sus actores, lo cual se direcciona desde el método biográfico-narrativo, que es una modalidad de investigación que permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar, a través del punto de vista de todos los que intervienen, estudiantes, docentes , padres y la misma comunidad que aportan, por medio de testimonios escritos u orales dando una mirada personal e íntima de todos los momentos del proceso educativo recuperando su propia voz al hacerla pública .

Este método como sostiene Bolívar (2001) , tiene hoy una identidad propia dentro de la investigación cualitativa, que muestra su multifuncionalidad e interdisciplinariedad en la educación posibilitando que puedan ser aplicada a diferentes ámbitos .Lo biográfico narrativo permite representar un conjunto de dimensiones primordiales de la experiencia como los sentimientos, propósitos, deseos, que la investigación no toma en importancia y que gracias a la narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico propio para el análisis de aspectos esenciales desde lo humano ,ya que tiene sus propias líneas y expectativas (Bolívar y Segovia, 2006).

Orner (como se citó en García, Lubián y Moreno, 2010) argumenta al respecto que los relatos sobre la vida en las escuelas permiten conocer algunos de los instrumentos utilizados en el proceso de dominación que se ejerce sobre las mujeres, los grupos sociales y culturales marginados, los pobres, las opciones sexuales minoritarias, etc. Se trata de una indagación que se sustenta en la experiencia personal y en la experiencia de otros, en un afanoso intento por ampliar la comprensión de los fenómenos educativos.

El campo de acción se amplía y el foco de observación vira hacia lo humano y sus dimensiones desarrolladas a través de la experiencia, sus narrativas dando cuenta de lo vivido, como señala Atkinson (2005). Toma los referentes de las ciencias sociales basados desde el corte hermenéutico, que se logra establecer alrededor de los significados, donde el comprender hace parte de la interpretación y esto implica que no hay una sola mirada, que hablamos de sujetos, y ellos hacen parte del campo de significado que han venido cultivando con el tiempo y se conjugan intersubjetivamente para construir verdades no objetivas, pero igualmente válidas en tanto que son verdades narrativas.

Podemos decir que es un enfoque basado en la narración como instrumento de reconstrucción de la experiencia a través de un ejercicio reflexivo en donde se le da sentido y significado de lo ocurrido en un tiempo y espacio con unos personajes, en un diálogo constante que desde la narrativa deja entrever las diferentes dimensiones como en sembrar desde lo cognitivo, afectivo emocional y acciones en generales de la experiencia.

Se presenta en la tabla 2, dos formas de conocimiento científico en el estudio de la acción humana planteado por Bruner, en la cual se compara una investigación con las bondades del enfoque biográfico narrativo.

Tabla 2. Formas de conocimiento científico en el estudio de la acción humana. Nota: Recuperado de Bruner.

	Paradigmático (Lógico-científico)	Narrativo (Literario-histórico)
Caracteres	Estudio “científico” de la conducta humana	Proposicional. Saber popular, construido de modo biográfico-narrativo
Métodos de verificación	Argumento: procedimientos y métodos establecidos por la tradición positivista.	Relato: Hermenéuticos, interpretativos, narrativos, etcétera.
Discursos	Discurso de la investigación: enunciados objetivos, no valoración, abstracto.	Discurso de la práctica: expresado en intenciones, deseos, acciones, historias particulares.
Tipos de conocimiento	Conocimiento formal, explicativo por causas-efectos, certidumbre, predecible.	Conocimiento práctico, que representa intenciones y significados, verosímil, no transferible
Formas	Proposicional: categorías, reglas, principios. Desaparece la voz del investigador	Narrativo: particular y temporal, metáforas, imágenes. Representadas las voces de actores e investigador

Si bien las narrativas de estos relatos intentan conocer las historias individuales desde lo subjetivo, las interconexiones colectivas son igualmente importantes, las construcciones grupales, de la misma manera dan cuenta de lo que significa la inteligencia emocional, el manejo de habilidades propias de la misma y su repercusión en el desarrollo integral de los niños, en el contexto no solo de los estudiantes, sino también en el familiar e institucional y local.

Autores de este enfoque como A. Bolívar, M. Segovia y D. Fernández han viabilizado su aplicación en el campo educativo y con la narrativa como base de este, permite que los diferentes sujetos del quehacer educativo como humanos puedan contar sus vivencias que tipo individual y colectivo sin prejuicios y mostrando su sentir ante sus historias en el aula.

En opinión de estos autores debemos entender que la narrativa es tanto el “fenómeno” que se investiga como el “método” de la investigación. Es en nuestro caso, este enfoque el adecuado para reconstruir las vivencias, pudiendo dar significado y comprensión de las mismas ampliando el conocimiento y dar cuenta de lo sucedido en el aula y su incidencia fuera de ella a través del punto de vista de las personas implicadas, cuyos relatos escritos o hablados han permanecido en silencio que se pone en lo público.

Con la experiencia del proyecto sembrar, el método biográfico-narrativo intenta la integración de referentes subjetivos, sociales y políticos en la apuesta de una educación en la esfera de los derechos humanos. Argüello (2012) afirma que “la perspectiva biográfica-narrativa nos ofrece una herramienta metodológica de la educación en derechos humanos que permite construir puentes entre la narrativa y el carácter de las condiciones sociales donde tales derechos han de ser asumidos “es en realidad un paso a no solo desde la mirada subjetiva sino a la construcción desde las intersubjetividades que se dan en el contexto educativo y que trascienden a la comunidad.

4.4. La experiencia Sembrar desde línea de derechos humanos...

Según lo señalado en el documento del VII Informe del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, publicado en San José de Costa Rica en 2008, apunta en su numeral 32, donde la educación y derechos guardan una relación estrecha y contribuyen mutuamente a definirse. En este sentido, los derechos humanos, al darle a la educación su finalidad, contribuyen a definir sus metas y contenidos (los conocimientos, valores y prácticas que la sociedad aspira a desarrollar en sus nuevas generaciones (...)) Ante lo anterior, es imperante reconocer los derechos humanos como sustento ético del quehacer educativo, donde sea posible llegar a la comprensión (Argüello, 2012, s.f.)

Desde la línea de los derechos humanos podemos establecer la relación entre contexto glocal¹⁵ donde la sociedad y la educación conforman una dupla que ayuda a la comprensión de la convivencia, de valores como la tolerancia y que con todo ello nos obliga a revisar nuestra práctica pedagógica ya que podemos hacernos en parte responsables del panorama social actual con la inconciencia de la formación y práctica de ciudadanía bajo derechos, principios democráticos y sociales mínimos para convivir.

Por la razón anterior, el proyecto Sembrar se identifica y ubica en la sub línea de derechos humanos, donde las diferentes situaciones, inquietudes y realidades presentadas en el contexto de la experiencia buscan alternativas basadas en la sana convivencia, la creación de interrelaciones basadas en valores únicos para todos los humanos al igual que sus derechos, los cuales hasta hoy muchos están desde el desconocimiento y menosprecio, originando diferentes actos de violencia que quedan en la memoria y la conciencia de nuestra sociedad.

Al referirnos a la relación de los derechos humanos con nuestra labor educativa es necesario considerarla esencial para que los derechos humanos sean vivenciados desde las aulas, donde el valor de las personas apunte a promover el progreso social, el impulsar la calidad de vida de una comunidad complicada, donde el rebelarse y reflexionar debe ser una alternativa para superar sus limitaciones, conflictos y donde la institución entra a liderar cambios favorables dentro de su contexto, haciendo participes a cada uno de los miembros.

La experiencia a sistematizar “*Sembrar*”, busca mostrar el papel de la escuela y sus actores dentro de una intervención pedagógica, bajo una cultura de paz, que propicie condiciones de un aprendizaje de valores fundamentales, como la tolerancia, el respeto y la convivencia,

¹⁵ Roland Robertson como el principal cultor y difusor del concepto “Glocal”, se trata de un término que plantea una propuesta de interpretación de muchos aspectos de la realidad, en los que opera como una fuerte influencia, la interacción entre las dinámicas globales y locales.

aprendizaje de habilidades, la solución de conflictos desde la conciliación, la práctica cotidiana del diálogo y reflexión como elementos básicos que aportan desde la institución a la construcción y transformación reflexiva de un proyecto social.(Mosquera, Báez y Silva. 2015) No es fácil en estos momentos crear un nivel de comprensión social estable tanto con nuestros como nosotros mismos y aún más sin trabajar nuestro analfabetismo emocional, donde los acuerdos mínimos y el concebir como prioridad la búsqueda del bien común requiere de entender que necesitamos convivir, y ser conscientes de la existencia del otro y de mí mismo.

4.5. Visibilicemos los actores de la experiencia...

El proyecto Sembrar: un proyecto desde la inteligencia emocional para el desarrollo de la educación integral, resignificó la participación directa de los estudiantes del grado 607, partiendo de sus necesidades y su contexto inmediato que generó la intervención del orientador Gerardo Méndez , psicólogo de la institución, que desde su saber particular, une esfuerzos en compañía de la docente Martha Camelo, para reorientar las vidas y todos los procesos que diariamente enfrentan estos niños con sus padres, con los docentes en el contexto escolar , configurándose así, como los pioneros de la experiencia .

Cómo se refiere a continuación, los psicólogos en el contexto educativo trabajan con los estudiantes y familiares para mejorar los aspectos asociados a lo conductual, social y emocional de los niños. Los estudiantes que reciben este tipo de apoyo alcanzan un mayor éxito académico en la escuela (Fleming y cols., 2005; Greenberg y cols., 2003; Welsh, Parke, Widaman & O'Neil, 2001; Zins y cols., 2004).

De igual forma, también proporcionan estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación de los niños, la resolución de problemas, el manejo de la ira, el autocontrol, la autodeterminación y el optimismo. La mejora de estas habilidades se relaciona con la mejora de su competencia académica (Masten y cols., 2005). Todo lo anterior sustenta las motivaciones de haber realizado Sembrar en dicho grado y dimensionar la experiencia durante 5 años desde lo emocional para una educación integral, favoreciendo a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Después de ese inicio de la intervención, continuaron otros grupos con el deseo de superar muchas de las dificultades compartidas con el grupo, pero diferentes situaciones no facilitaron la intención de la experiencia. El tomar los diferentes relatos elaborados por docentes, padres y estudiantes ante lo vivido en la experiencia sembrar desde una mirada subjetiva y pudiendo reconstruir un pasado de lo vivido, es posible la creación de un entramado de interrelaciones, personales, académicas y convivenciales en la memoria de la institución Fernando Mazuera Villegas a través de este proyecto.

4.6. ¿Cómo vamos a reconstruir a Sembrar?

Partiendo del método biográfico-narrativo, se orienta la investigación del proyecto sembrar hacia la descripción, análisis y comprensión de la vida educativa cotidiana en el grado 607 como grupo piloto, el cual se apunta al análisis del significado de la intersubjetividad desarrollada por los actores de la experiencia, en los contextos de acción de la misma práctica pedagógica desde lo emocional, cognitivo e integral de los estudiantes, docentes y padres de familia.

De acuerdo con la presente Sistematización, se orientó en 5 momentos metodológicos:

4.6.1. Unificación de criterios y definición del diseño del proyecto:

En este momento nos planteamos lo que pensamos hacer desde la sistematización de experiencias en el campo educativo, teniendo en cuenta nuestra institución. Es comprensible que cualquier grupo de investigación se plantee de forma general lo que aspiran lograr con dicho trabajo, y para ello el cuestionarse desde diferentes ángulos, es el primer paso, que en el caso particular nos orientamos hacia la sistematización de experiencias educativas planteada como una opción en este campo de la investigación. Surgen preguntas como: ¿Para qué se quiere sistematizar esa experiencia y no otra?, ¿Qué queremos sistematizar de manera más específica?, ¿Cómo realizaremos la paso a paso dicha sistematización? entre otros cuestionamientos que se fueron realizando a lo largo de la búsqueda.

4.6.2. Definición del objetivo de la sistematización:

Se conceptualiza el objetivo general de la sistematización, se formulan posibles objetivos específicos que orientarán el paso a paso de la reconstrucción del proyecto sembrar, con sus saberes propios, actores y sucesos desarrollados en su ejecución.

1. Reconstrucción de la experiencia:

Aquí damos una mirada retrospectiva y ordenada al proceso vivido y al contexto relacionado, esto nos permite identificar diversas categorías previas y emergentes a trabajar y subcategorías de análisis. Igualmente, es necesario reubicar la práctica, identificar los elementos que conforman la experiencia. Por lo que se debe hacer una descripción concreta y ordenada de lo sucedido, para luego, realizar una interpretación analítica de lo descrito. Vale aclarar que, durante esta fase hubo cambios significativos, de objetivos y categorías de análisis, que en un inicio se determinaron, pero fueron modificadas bajo la misma intencionalidad de las investigadoras y la experiencia.

2. Análisis e Interpretación del proceso:

En esta fase de la investigación, se explica la experiencia sembrar desde las narrativas de los diferentes sujetos participes como el orientador Gerardo, la docente Martha, y demás docentes que de manera directa actuaron en la intervención, al igual que algunos estudiantes de este primer grupo que participaron en la experiencia como padres de familia.

Con dicha información obtenida de los actores, el uso e implementación de material didáctico (como grabaciones, fotos, entrevistas escritas, registros biográficos, a través de encuestas, historia oral o relato único, entrevistas, entrevistas autobiográfico narrativas semi-estructuradas, conversaciones y notas de campo, recopilación de fichas y material empleado en la intervención entre otros) se realiza un proceso reflexivo, analítico e interpretativo sobre las acciones y los mismos actores, en una matriz de procesamiento de información referenciando los relatos dados, descomponiendo la experiencia desde sus elementos más sencillos que la construyeron, queriendo identificar las relaciones que existieron entre ellos, comprender los factores y consecuencias de lo sucedido. (González, s f)

Mediante la investigación, el debate y la reflexión constante de la experiencia misma; nos ha permitido construir y dar a conocer los hallazgos de una manera coherente y real bajo la elaboración de una matriz de procesamiento de información, apuntando a rescatar lo vivido en el proyecto.

Lo anterior se corrobora con la siguiente afirmación que parte de los diferentes instrumentos empleados el proceso de interpretación da la validez ante el conocimiento, desde la manera como se construye, lo subjetivo e intersubjetivo, el uso de un lenguaje dialéctico con el cual socialmente es posible reconstruir la realidad “(...) y en donde la hermenéutica como fenómeno de comunicación se constituye en la fusión de dos horizontes

de sentido: aquél horizonte de entendimiento del intérprete y el horizonte del cuales portador el texto”(Echeverría,1993). De ahí, el entramado de saberes con las teorías para la construcción de nuevos conocimientos y resignificarlos ante lo público al igual que reivindicar a los sujetos que participaron en la experiencia sembrar.

4.6.3. Comunicación de los nuevos conocimientos:

Sembrar como experiencia en el campo educativo del colegio Fernando Mazuera desarrollada en la institución durante 5 años (2011-2015) con el grado 607 , y ante nuestro interés de sistematizar dicha experiencia, se ha logrado reconstruir y legitimar a todos y cada uno de los sujetos que hicieron parte de ella , colocándola en diferentes escenarios pedagógico y académicos¹⁶, permitiendo llegar a una comprensión de una realidad común pero ajena a muchos escenarios queriendo dimensionar un proceso posible de transformación de los contextos y los sujetos mismos, modos de pensar y de accionar frente a los diferentes problemas o situaciones cotidianas dentro del aula.

La información inicia un proceso de triangulación hermenéutico como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (Cisterna 2005).

El análisis de datos cualitativos no es un procedimiento, es una experiencia de diálogo con los datos y este análisis significa mostrar el pensamiento por parte del investigador de donde se construyen los resultados; no sólo con la forma de recolección, sino la coherencia

¹⁶ Coloquios institucionales, Universidad Santo Tomas (2016-2017). Simposio y Congreso internacional 2016-2 y 2017 -1. Reunión de primaria, Institución Fernando Mazuera Villegas.

entre pregunta, objetivos y datos, en función de un relato pedagógico desarrollado en niveles de: descripción, construcción e interpretación, solución a interrogantes.

El determinar estos momentos en el proceso mismo de la sistematización de la experiencia sembrar ,parten del siguiente concepto de sistematización tomado como base fundante por parte de las investigadoras, donde se concibe como ” un constructo que se fundamenta en las vivencias en el aula, y es a través de las notas, registros, datos y demás herramientas o técnicas utilizadas con el fin de obtener información específica sobre nuestro interés que surge de las necesidades del contexto, como podemos determinar, analizar y crear un conocimiento “propio” de la escuela. En este caso podemos referirnos a la concepción de sistematización como “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social” (Barnechea. González. Morgan 1994, p. 93)

A continuación, se presenta la tabla 3, donde se muestra los instrumentos utilizados para la recolección de información para la experiencia *Sembrar*.

Tabla 3. Instrumentos para la recolección de datos biográficos empleados en la investigación.

MATERIAL BIOGRAFICO		UTILIZACIÓN
Registros biográficos: Registros obtenidos por el investigador a través de la encuesta.	CLASIFICACIÓN	<p>Narran sus historias personales y profesionales en relación con sus contextos escolares, familiares y sociales.</p> <p>Son semiestructuradas con manejo de interés a los sujetos inmersos en la experiencia.</p> <p>Su característica, es que el entrevistador al inicio hace una pregunta inicial que motiva al entrevistador narrar sus experiencias y acontecimientos de su vida personal.</p> <p>Son consideradas entrevistas no estructuradas, en este caso las personas hablan libremente.</p> <p>Son narraciones sobre la experiencia citando situaciones en algunos casos particulares</p>
Documentos personales:		
Registro no influenciados o estimulados por el investigador durante los desarrollos de su trabajo, que poseen un valor afectivo y/o simbólico para el sujeto analizado.	Los diarios personales	Son informes sobre las vidas en las aulas, registran observaciones, analizan la experiencia e interpretan sus prácticas en el tiempo, implementación de formatos.
	Audiovisuales (películas y videos)	Complementan o sustituyen a las fotografías de la experiencia sembrar.

Fuente: Elaboración adecuada a la implementación de instrumentos desde la experiencia sembrar, con algunos datos de Bolívar et al. (2001), y otros autores como Flick (2004), Appel (2005) y Pujadas (1994)

En palabras de Taylor y Bogdan (1986)” involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los

datos de modo natural y no intrusivo”. Acerca de dicha recolección de información a través de las herramientas empleadas ,el interés de las investigadoras de lograr visualizar la realidad desde la perspectiva de los sujetos en la experiencia, genera en este sentido, una relación investigador-participantes que dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de situaciones, conductas, emociones y procesos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador (Munarriz, 1992, p.110).

El medio de llegar a la comprensión y explicación de la realidad ha sido por tanto la interpretación de testimonios de los participantes, es decir, adentrándonos en la experiencia de otros dentro de un grupo como estudiantes, padres, docentes de la institución, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos y también los de los demás.

5. MARCO REFERENCIAL

“-Quiero que maten al Amor, dijo. Muchos sonrieron malévolamente pues más de uno le tenía ganas. El primer voluntario fue el Mal Carácter, quien dijo: -Yo iré, y les aseguro que en un año el Amor habrá muerto, provocare tal discordia y rabia que no lo soportará” (Anónimo, 2005).

EN LA SIEMBRA REFERENCIAMOS....

Los conceptos que apoyan nuestro trabajo investigativo se relacionan con el análisis de la realidad percibida en nuestra labor educativa y base de la experiencia del proyecto Sembrar concibiendo unas categorías, con sus fundamentos y lógicas, las cuales nos lleva a dar un giro del foco de la sistematización del Proyecto, virando hacia la convivencia desde la perspectiva de *la* inteligencia emocional hacia la formación integral sin olvidar lo trascendente del desarrollo cognitivo.

A partir de cada concepto como la inteligencia emocional entendida como la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada; con la convivencia ,definición que plantea la Real Academia de la Lengua Española, que la define como una palabra procedente del latín convivere – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”¹⁷A partir de esta concepción, es importante recalcar que la convivencia es la interacción que tienen los sujetos respecto al otro como a diario lo vivimos en el aula y en los diferentes espacios sociales.

¹⁷ Diccionario la Real Academia Española, 22ª ed., 2001.

Aquí hemos de referirnos de igual manera a la formación integral la cual podemos definir la Formación Integral “cómo el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena ...”¹⁸ La anterior definición postula que la formación integral es un eje de la experiencia, la cual busca potenciar en conjunto todas las dimensiones que nos constituye como ser humano en los diferentes contextos de acción de manera progresiva y de mejora hasta lograr alcanzar ,podríamos decir el más alto nivel de desarrollo.

Y no podemos olvidar la misma sistematización, entendida como un proceso crítico y reflexivo en torno a una práctica pedagógica, con el fin de transformarla, compartirla y aportar a la construcción de conocimiento.

5.1. Inteligencia emocional:

“Al cabo de un año se reunieron otra vez y al escuchar el reporte del Mal Carácter quedaron tan decepcionados: – Lo siento, lo intenté todo, pero cada vez que yo sembraba una discordia, el Amor la superaba y salía adelante” (Anónimo, 2005).

La IE como una categoría central, parte de inteligencia, que ha sido entendido como la capacidad de aprender a través de funciones o habilidades específicas, pero hoy sabemos que no sólo se mide por desempeños en las diferentes áreas del conocimiento sino también en la

¹⁸Tomado de: [ww.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral. pd](http://ww.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)

capacidad para relacionarse con los otros, para adaptarse a los cambios y a situaciones diferentes y poder resolver de manera pertinente los problemas cotidianos.

Como se cita a continuación, desde la antigüedad, el ser sabio, tienen una connotación de inteligente cuando era capaz de demostrar rasgos muy similares en sus habilidades personales a lo que conocemos actualmente como inteligencia emocional. En el siguiente párrafo, visualizamos rasgos de una persona emocionalmente inteligente: “Cualquiera puede ponerse furioso...eso es fácil. Pero, ponerse furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta... eso no es fácil”. - Aristóteles, párrafo citado por el Dr. Alexis Codina, “Introducción a la Inteligencia Emocional” (tomado de Paulina Martínez Maldonado).

Alrededor de la inteligencia emocional, se han escrito artículos y realizado diversas investigaciones que fundamentan su importancia tanto en el ámbito educativo y ahora una necesidad en el campo empresarial, sin embargo, cabe anotar que el referente sobre el cual están fundamentados dichos escritos e investigaciones es en el psicólogo Daniel Goleman con su libro La Inteligencia emocional, que a partir de 1995 suscitó interés por su análisis de una nueva dimensión afectiva.

Plantea en su obra que el éxito de una persona no está únicamente como se ha pensado hasta ahora en su coeficiente intelectual o estudios académicos, sino que además entra en juego su conocimiento emocional. Afirma en su teoría que

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Goleman, p.123.1995). Desde este punto como educadores hemos olvidado en nuestro quehacer la importancia de enseñar el conocimiento y dominio de estas habilidades antes mencionadas, como seres humanos y en especial en el desarrollo de los niños y en la construcción de sociedad.

Como indica Goleman, la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades, tal como se muestra en la figura 2

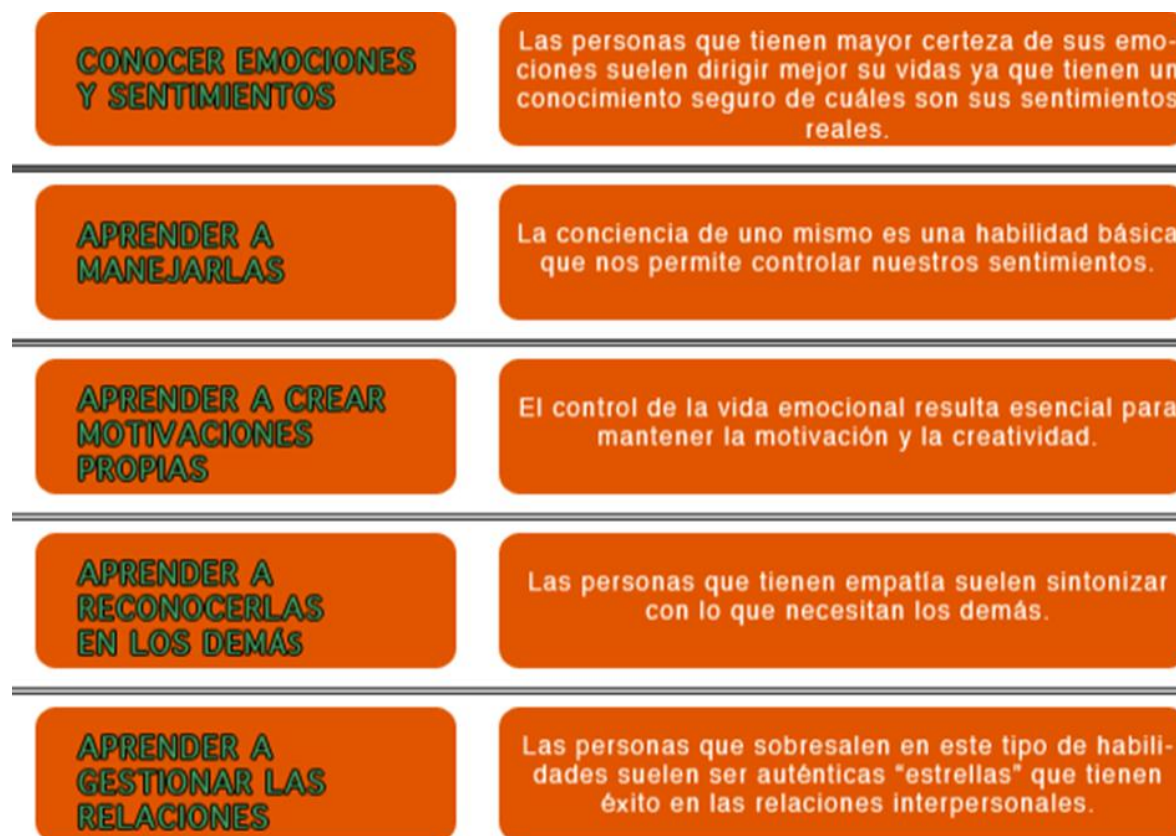


Figura 2. Capacidades de la inteligencia emocional.

Fuente: Acosta, Lucia. La inteligencia emocional según Goleman, 2015.

Dichas capacidades, tiene implicaciones en el contexto escolar y estas implicaciones educativas, fundamentándose en el planteamiento teórico de Meyer y Salovey (1997), donde

se esbozan procedimientos de evaluación, datos empíricos de la influencia de la IE en el contexto escolar. Investigaciones que demuestran cómo se relaciona la IE con la violencia escolar y se concluye afirmando que la regulación emocional debe aumentar en los estudiantes, para que la IE sea un factor de protección ante dicha conducta.

Lo que se busca con la educación emocional, es priorizar un desarrollo integral que permita potenciar actitudes y aptitudes sobre valores sociales (respeto, tolerancia), en el cual el yo se determine desde un autoconocimiento y amor propio y de allí facilite y favorezca las relaciones con los otros desde las mismas capacidades adquiridas y desarrolladas en el campo emocional.

En este punto, puede ser entendida la IE como un proceso de carácter educativo continuo y permanente, que tiende a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad vista desde la integralidad, proponiendo el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones para afrontar de mejor forma las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad como aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, Rafael Bisquerra GROU, 2015).

La figura 3, muestra la relación del saber pensar, con el sentir y llegar al actuar según el pensamiento de Goleman.

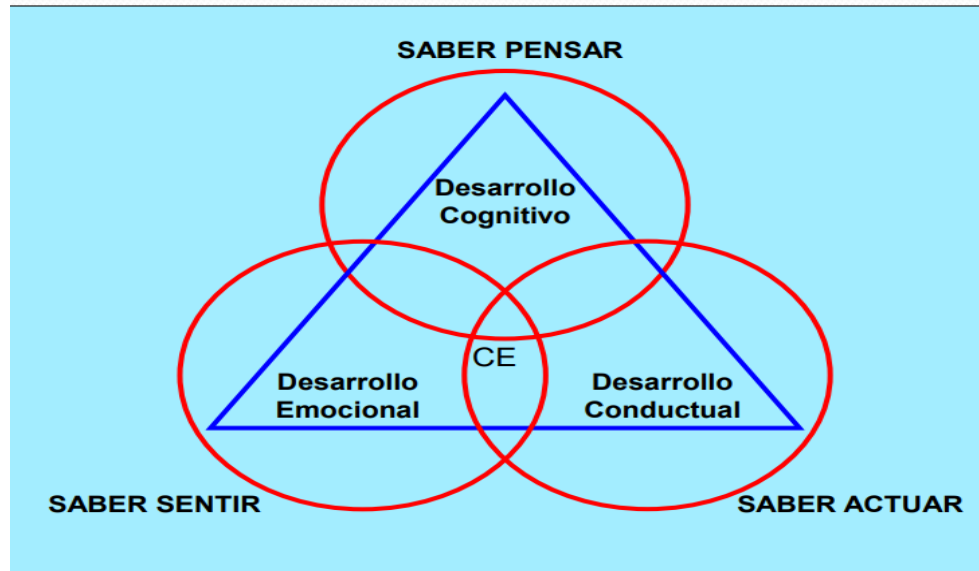


Figura 3. Pensamiento Goleman. Nota: Tomado de <http://wasanga.com/inteligencia-financiera/-desarrollarla-inteligencia-emocional/Goleman>.

En la gráfica muestra la complementariedad de dichos saberes que son propios del desarrollo humano tanto en su parte individual como social formando puntos de interrelación en lo cognitivo con lo emocional y comportamiento. Con lo anterior, cada desarrollo depende en gran medida de la autorregulación de cada parte y cada saber que direcciona al ser humano en su desenvolvimiento para la vida.

Con lo anterior, sostienen Peter Salovey¹⁹ (como se citó en Calle, De Cleves y Velásquez, 2011), que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver y enfrentar genuinos problemas de la vida diaria de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás; es también guía capaz de equilibrar el pensamiento y la acción.

¹⁹ Salovey, P., y Mayer, J. Practicar un estilo de afrontamiento inteligente: la inteligencia emocional y el proceso de afrontamiento. Acapulco; 1997.

Alrededor de este concepto introducido en el ámbito educativo, la IE ha sido trabajada desde diferentes autores, que la conciben como un elemento fundamental en la conformación social que genera cambios trascendentes tanto en la vida individual como colectiva, donde los diferentes tipos de desarrollo del individuo son primordiales en su relación, generando en el proceso educativo como lo plantea Goleman el aprender a saber pensar, saber sentir y lograr saber actuar en una realidad específica.

Este concepto de la IE ha sido concebido por diversos autores a través de investigaciones y artículos como:

- Salovey y Mayer acuñaron el nombre de inteligencia Emocional como: “Un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (1990).
- “Una Inteligencia interpersonal que se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.” (Gardner, 1990)
- Inteligencia intrapersonal como “el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta...” (Gardner, 1990)
- “La capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”.(Robert Cooper)

- “Un subconjunto de la inteligencia Social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.” (Salovey & Mayer, J.1990)

En efecto, los niños, niñas y en general la sociedad de hoy como lo percibimos en las aulas, presentan características muy diferentes a las generaciones anteriores. Es claro observar que poseen más que talentos habilidades innatas, mayor percepción y sensibilidad en los diferentes campos de desarrollo como el fisiológico, afectivo, emocional, ético, conductual, cognitivo, social, y demás que emplean ante diferentes situaciones de su vida cotidiana; los estudios demuestran que hay un aumento de la madurez psicológica, más precocidad y un aumento de la necesidad de forma significativa de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de hoy.(Paloma,2010)

Estas herramientas pedagógicas son necesarias para impulsar una educación que corresponda a las nuevas pautas de aprendizaje de los niños y niñas. Como plantea Bisquerra “La educación emocional da un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarse para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana” (2003).

Desde este punto, la escuela, en respuesta a estas nuevas demandas sociales, debe asumir su parte de responsabilidad en este proceso dirigido al desarrollo integral del individuo, y propiciar dentro de su proyecto formativo, el valor añadido de la competencia emocional de

los alumnos. Dicha afirmación, la sostiene Cooper y Sawaf quienes subrayan la importancia de la inteligencia emocional como componente en el proceso educativo.²⁰

Del mismo modo, en la investigación titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión” (Jiménez Morales y López ,2009), dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis de las emociones en el contexto escolar y más allá indagar concienzudamente sobre la influencia de la inteligencia emocional en el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar. Con lo anterior, afirma Calle (2011) que “el proceso de aprendizaje no debe referirse únicamente a los contenidos culturales y científicos, sino que debe ser la vía propicia para el desarrollo integral de la persona” y a lo anterior complementa Bisquerra (como se citó en (Calle y Velázquez ,2011) con que se debe “ considerar que la educación no puede ser concebida como un simple proceso cognitivo, sino que debe desarrollar la inteligencia emocional, para configurar la personalidad total del individuo”.

Se ha incrementado el interés tanto en los centros educativos y los profesores la conciencia de que los conocimientos meramente académicos no son suficientes para el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tiene el considerar los aspectos emocionales en las aulas, bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar. (Jiménez y López , 2009)

Otra investigación, en el documento titulado: Estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo, de los autores Peña Garrido y Repetto Talavera (2008) concluyeron que hasta el momento se puede afirmar que la Inteligencia emocional (IE) aportar cierto grado explicativo en el ámbito socio escolar del alumnado

²⁰ Cooper, R.K. y Sawab, A. La inteligencia emocional. Barcelona: Norma. 1997.

especialmente en el rendimiento académico y conductas disruptivas en el aula y así como otras variables como el estrés, ansiedad, consumo ,optimismo y madurez vocacional.se ve la necesidad de programas de intervención centrados en habilidades del a IE para el crecimiento personal y laboral.

Cabe señalar, como refiere Bisquerra, “el análisis de la sociedad actual permite entrever, por otro lado, que muchos de los problemas que encuentran las personas, y en particular los adolescentes y jóvenes, tienen mucho que ver con el “analfabetismo emocional”²¹. Las personas incapaces de dominar su inteligencia emocional tienen relaciones familiares y profesionales conflictivas, y se debaten permanentemente en inútiles luchas internas que les impiden no sólo establecer relaciones saludables con los demás, sino también ellos mismos y con el entorno” (2001) Por esto, consideramos conveniente insistir en la importancia de la educación emocional.

Como se muestra, la inteligencia emocional es una perspectiva que muestra la importancia de los sentimientos en la comprensión, capacidad de ajustarse y manejo del entorno y la convivencia. Muestra un modelo a través del cual podemos trabajar el desarrollo de habilidades como la capacidad de entender a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol de las emociones, la empatía, la automotivación, y como no decirlo la energía para influir en el entorno en que se desenvuelven, familia, colegio, comunidad y sin olvidar lo más importante de cada sujeto desde: la autoestima.

²¹ Se concibe como las personas incapaces de dominar su inteligencia emocional tienen relaciones familiares y profesionales conflictivas, y se debaten permanentemente en inútiles luchas internas que les impiden no sólo establecer relaciones saludables con los demás, sino también ellos mismos y con el entorno.

Todas estas habilidades poco tenidas en cuenta en nuestras aulas por el afán mediático de una malla curricular no trascendiendo en lo realmente importante como es la formación de los niños y niñas para su vida.

Otra competencia fundamentada por Goleman son las llamadas destrezas sociales, las cuales llevan al individuo a ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros. Son la base para el desarrollo de las “habilidades interpersonales”.

Esta inteligencia es mencionada frecuentemente por el gestor del Proyecto basándose en diferentes sustentos teóricos donde fundamenta parte del discurso Goleman 2005 para todo tipo de trabajos, a la hora de diferenciar a “las estrellas” del resto, la Inteligencia Emocional tiene el doble de importancia que las habilidades cognitivas. (González T.,2015) A mayor nivel en una organización, mayor su importancia. Así que, para los líderes de primer nivel, es estos modelos de competencia el 80 y 90% de las habilidades pertenecen al dominio de la Inteligencia Emocional.

La teoría propuesta por dicho autor, y el concepto contemporáneo de la I. E. tienen su base en la teoría de la inteligencia social propuesta por Thorndike citado en López, (2007) quien plantea la inteligencia social como la inteligencia referida a la habilidad del individuo en función de comprender y manejar a otras personas, permitiéndole involucrarse en relaciones sociales adaptativas.

Por otro lado, Vernon (1933) citado por el mismo autor concibe la inteligencia social como la habilidad para llevarse bien con las personas, asuntos sociales y el insight a los estados de ánimo y rasgos de personalidad de los otros. A lo anterior, como se afirma en el

texto titulado la metacognición y la escuela,²² desde el tiempo de Descartes era considerada la mente humana como una conformación de “corazón y cabeza”, pero hoy en día podemos hablar de una red de complejidad donde la mente humana la considera dividida en mente emocional, donde reside el “corazón”, que siente-, y la mente racional, donde habita la “cabeza”, que piensa, las cuales están interconectadas y ubicadas en el cerebro. Relación que marca el pensar con el sentir llevando al actuar.

Sobre la base de lo expuesto, autores como Calle, Claves y Velázquez (2011) , consideran que se ha concebido la relación del pensar con el sentir ya como refiere en el texto Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje “la inteligencia emocional interactúa con la cognitiva en los procesos de aprendizaje y en la vida cotidiana; no es posible excluir el aspecto afectivo y emocional en la formación de la persona, en las actividades laborales, en la convivencia y específicamente en las relaciones interpersonales, puesto que desde el punto de vista de los logros personales, la inteligencia emocional contribuye a exaltar los sentimientos y acentuar las actitudes cuando se trata de tomar decisiones cruciales, de resolver problemas o conflictos de diversa índole, de interactuar con los demás en diferentes escenarios “ (2011).

²² La metacognición en la escuela, M Tesouro.2005. El objetivo de enseñar a pensar. Hacer uso de las habilidades del pensamiento no se tendría que considerar como algo opuesto a enseñar el contenido convencional, sino como un complemento de éste.

Como se ve, dichos planteamientos tienen su base no solo en la empatía, sino en la parte biológica y alimentan dos de las inteligencias más importantes propuestas por Gardner, otro autor que con sus aportes alimentó las bases teóricas de la IE.

Este autor definió un modelo en donde incluyó el concepto “inteligencias personales múltiples”, las cuales, dividió en dos categorías básicas de inteligencia: inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La primera, como la capacidad de entender a los demás y en ello intervienen factores como la motivación, la forma de funcionar y de poder trabajar en grupo. De esta surgen los siguientes cuestionamientos ¿Cómo me relaciono con el medio?, ¿Cómo es mi concepto y percepción de sociedad?, ¿Cómo veo a los otros?, ¿Confío en el otro? O por el contrario todo es indiferente.

La segunda, muestra la estructuración en un modelo preciso viendo la realidad propia y además siendo capaz de utilizarlo para desempeñarse efectivamente.

Esto contempla muchos elementos desde la IE. Daniel Goleman a través de diferentes estudios logra definir la Inteligencia Emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos, y de poder motivarse a sí mismo, y al igual que la habilidad de manejar las emociones propias, como las surgidas en las diferentes relaciones, su forma para influir positivamente en los contextos que lo rodean y no en su desempeño en pruebas que pueden evaluar cuantitativamente.

De ahí, Goleman enriqueció el concepto de coeficiente intelectual con un amplio campo de capacidades esenciales para la vida como las emociones, el autocontrol, la integridad, autoconocimiento emocional, motivación las cuales se ubican como subcategorías de tercer nivel en nuestro trabajo de investigación en la experiencia sembrar.

Al respecto, las emociones nos dan muchas pistas acerca de por qué hacemos lo que hacemos (...) significa comprenderlas, y luego utilizar esa comprensión para transformar las situaciones en nuestro beneficio (Goleman, 2005). Desde este punto, la propuesta Sembrar crea una puerta pedagógica donde se puede observar e implementar desde las emociones son una opción de cambio para todos los actores del contexto educativo.

Tanto padres de familia, como estudiantes, directivos y docentes, venían desde un discurso y una práctica convencional, donde el docente se conforma con “el estudiante receptivo” que consigue buenas notas a través de pruebas y no el “estudiante activo” el cual exige más allá, con situaciones que implican mayor trabajo, comprender y desempeñar más que solo el acto de enseñar.

La familia debería ser entendida como la primera escuela para el aprendizaje emocional. Por tanto, la utilización inteligente de las emociones debería iniciar en ella, y continuarse después en la escuela. La relación directa de los entornos familiar y escolar, y más tarde el social, proporcionarán al niño muchos de los referentes que le conformarán su comprensión y vivencia en el futuro y que utilizará como referente de comportamiento en su desenvolvimiento diario. Se espera un compromiso mutuo de la familia, escuela y sociedad en un ejercicio de complementariedad de sus funciones en ese proyecto común que es educarle emocionalmente a cada uno de los partícipes de esas realidades.

Estas situaciones deberían cambiar, pues los docentes nos debemos comprometer en que la escuela sea la formadora y porque no transformadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas según los paradigmas educativos mundiales y nacionales. Esto obliga a replantear el currículo escolar o por lo menos el de aula en el que se brinde elementos académicos básicos como el manejo adecuado del lenguaje,

favoreciendo los niveles de comunicación, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos los cuales son los pilares del Proyecto Sembrar , beneficiando el desarrollo armónico de la convivencia, el pensamiento recursivo y creativo, liderazgo emocional, y un enfoque productivo lo cual se plantea en el PEI de muchas instituciones y todo esto enmarcado desde la influencia emocional.

Finalmente, desde los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas cabe anotar que desde el MEN se han interesado en promover el desarrollo de competencias emocionales y se aprecia en el siguiente texto donde su sustento teórico se fundamenta en Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Javier Vergara añade que las competencias emocionales permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. (...) la empatía nos conecta emocionalmente con las otras personas y nos motiva a actuar a favor del bien común. Identificar las propias emociones permite conocerse mejor a sí mismo y ayuda a autorregular la intensidad de estas emociones, a construir una mayor conciencia de sí mismo y de las propias acciones (...) si no se sabe identificar las propias emociones y cómo regularlas para responder de manera constructiva a ellas, es probable que en muchas circunstancias estas emociones impulsen a las personas a realizar acciones. (...) responder de manera constructiva ante las emociones de otras personas ayuda a construir relaciones más sanas y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo. Aunque en la educación se ha privilegiado el desarrollo intelectual, los avances psicológicos y pedagógicos de los últimos años enfatizan la importancia de apoyar el desarrollo emocional desde la institución educativa. (Estándares Básicos de competencia Ciudadana).

5.1.1. La comunicación... como destreza social

“Fue entonces cuando muy diligente se ofreció la Ambición que haciendo alarde de su poder dijo: -En vista de que El Mal Carácter fracasó, iré yo. Desviaré la atención del Amor hacia el deseo por la riqueza y por el poder. Eso nunca lo ignorara” (Anónimo, 2005).

La comunicación, es un ingrediente básico en desarrollo emocional y a la vez uno de los aspectos que tienen mayor influencia en la dinámica del aula, ya que es un arte el poder lograr un balance entre dar y recibir información a través de diferentes canales ya sea visuales, orales. Esta habilidad fundamenta el carácter social del individuo, permitiéndole a través de la interacción en diferentes contextos crear relaciones que ayudan a fomentar el crecimiento tanto personal como emocional y construir con mayor facilidad conocimientos.

Albert Mehrabian, autor del libro titulado *Messages: the communication skills book*, muestra que el 55 % del mensaje es comunicado a través del lenguaje corporal, el 38%, por el tono de voz y el 7% atribuido a las palabras. Esto da cuenta que los niños se afectan con gran facilidad por el estado de humor tanto de los padres, compañeros y personas significativas externas como nosotros los profesores.

La Comunicación ha sido y siempre será una de las herramientas principales en el manejo de las habilidades sociales. El poder conversar, como una forma de comunicar es más que un intercambio verbal que se complementa por emociones, en cambio el uso actual de las redes dificulta la transmisión de emociones utilizando iconos que ayudan a expresar.

La interacción ante el conversar lleva al desarrollo de algún tipo de aprendizaje. Esta capacidad de crear y cultivar relaciones, de ser capaces de reconocer los posibles conflictos y

dar una solución, el poder de encontrar el tono adecuado y de percibir los estados de ánimo del otro es uno de los causantes de tantos momentos de reacciones violentas mostrando las pocas habilidades de ser agente de conciliación y resolución de cualquier tipo de conflicto tanto en el contexto social, familiar y escolar, situación que a diario nos acompaña.

5.1.2. El liderazgo y el aprendizaje cooperativo

“Y empezó la ambición el ataque hacia su víctima quien efectivamente cayó herida pero después de luchar por salir adelante renuncio a todo deseo desbordado de poder y triunfo de nuevo...” (Anónimo, 2005).

Inmerso dentro del Proyecto este concepto adquiere gran relevancia pues a partir del mismo se puede generar un manejo en cuanto a su parte Convivencial además que se encuentra directamente relacionada con la IE. El liderazgo entendido como: la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes (Leithwood, Day, Sammons, Harris & Hopkins, 2006).

Se retoma el liderazgo en la medida en que, en el aula, los procesos que van emergiendo suscitan la necesidad del trabajo con pares y la mejor forma de hacerlo desde la mirada de Sembrar es el trabajo de liderazgo que además fue llevado a la práctica con la iniciativa de que ese Liderazgo fuera con compromiso social en los niños para poder generar una sensibilidad social. En cuanto el aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo), “es una

estrategia educativa que indica cuándo los estudiantes aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más eficiente, hay mayor receptividad, productividad y calidad logrando de este modo que los estudiantes se sientan más positivos, motivados y con un mayor grado de autoestima respecto de lo que aprenden “(Calle. 2011, p.105).

Sembrar los ve como la necesidad de estar con el otro es decir que el conocimiento es una categoría social, y que por lo tanto si nosotros no socializamos los conocimientos, no los practicamos de manera permanente, no los enriquecemos, se pierden. Por eso la importancia de esa subcategoría.

5.2. La convivencia espacio para la resolución de conflictos

“...Furioso el Odio por el fracaso de la Ambición envió a los Celos quienes burlones y perversos inventaban toda clase de artimañas y situaciones para despistar al amor y lastimarlo con dudas y sospechas infundadas. Pero el Amor confundido lloró y pensó que no quería morir y con valentía y fortaleza se impuso sobre ellos y los venció” (Anónimo, 2005).

Comprendemos que el término convivencia como inicialmente se definió procede del latín convivere – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”²³

La convivencia se ha dado como fruto de las interrelaciones de todos los miembros de una sociedad y en el caso de la experiencia sembrar dentro de la comunidad educativa del Colegio Fernando Mazuera. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a cambios constantes que varían las interrelaciones de los

²³ Diccionario la Real Academia Española, 22ª ed., 2001

actores. Esto implica que” la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción”. Maldonado, (2004).

A lo anterior, como sugiere Cecilia Banz, (2008) “La institución educativa debe apuntar a gestionar una convivencia de tal modo de entrar en una dialéctica que favorezca y, al mismo tiempo, vaya progresivamente exigiendo de cada uno de sus integrantes determinadas habilidades sociales. En ese sentido, la convivencia es un contexto para el aprendizaje y al mismo tiempo conforma el texto de éste: las habilidades que contribuye a formar” (p. 4).

Estas se constituyen en habilidades colectivas e individuales: las queremos para la conformación de la convivencia de la institución educativa y como construcción individual de cada miembro de ésta, el que, a su vez, al ponerlas en práctica en el colectivo, enriquece a la comunidad, y ante esto, ratifica la relación del manejo de las habilidades sociales desde la inteligencia emocional dadas por la escuela para ser transferidas a un contexto más amplio como es la sociedad.

La convivencia trae consigo un ejercicio de respeto a la diferencia, tanto de pensar, actuar y sentir, lo cual crea un elemento que va de la mano como es el conflicto. A primera vista, los conflictos se consideran un problema que es mejor ignorar o como un fenómeno natural que surge entre seres diversos que directamente influirá sobre la convivencia. Esto impactará sobre la calidad de la convivencia y la percepción de los estudiantes respecto a la aceptación de la diversidad y de las diferencias, las diversas formas de resolverlas y las habilidades que se deben desarrollar para ello.

El Conflicto, se reconoce ya como parte de las relaciones que se suscitan en el ámbito escolar y son a su vez generadoras de las diversas problemáticas más intensas. A esto hace referencia la psicóloga Olga Patricia Betanzo Mujica al argumentar que “Cuando aparece un

conflicto entre dos personas, se genera una espiral, o un ciclo, en el que suben sin cesar las paredes de autoprotección, y también las de la defensa y la agresión”. (2012). Esto afecta la convivencia y es ahí donde se debe trabajar de manera efectiva por medio de las habilidades de la Inteligencia emocional, el lograr una solución más plena de los conflictos.

Sin embargo, siempre que se menciona la palabra conflicto lo relacionamos con una situación que es negativa, pero el conflicto hace parte de nuestra esencia como seres humanos y por ende hace parte de nuestra cotidianidad; ante lo anterior citamos que

el conflicto está omnipresente en todas las actividades de los humanos, (...) aceptar el conflicto nos da una gran capacidad de comprensión de las realidades en las que vivimos como especie, su reconocimiento nos permite también ser unos cualificados actores de las realidades que vivimos, ya sea como personas o formando parte de un colectivo (...) conflicto es una palabra que podría ser sustituida por vida. Evidentemente, a lo largo de nuestra vida como especie, tenemos que afrontar numerosos conflictos, encontrándonos con que muchos de ellos nos proporcionan bienestar mientras que otros nos crean serios problemas. Ante esta realidad, es necesario saber vivir con los conflictos, potenciar los positivos e intentar frenar los negativos. (Francisco A. Muñoz ,2008 p.162).

Es necesario comprender la necesidad de lograr una sana convivencia tanto en la familia como en el colegio y específicamente en el aula de clase, donde el escenario permita aprovechar los diferentes modelos en las relaciones que se establecen y en el aprendizaje individual y grupal para potencializar logros. Cuando a los niños se les facilita el manejo del conflicto es fácil detectar las diferencias, pueden llegar a negociar y buscar soluciones efectivas para las personas implicadas en el mismo. El usar el término límites no solo en la familia sino en la escuela sugiere generar una estructura que proporciona seguridad, reglas o

normas que deben ser respetadas por todos los miembros; se debe aprender a vivir con las diferencias aceptando las propias y aceptando y respetando las de los demás.

Los conflictos manejados de manera adecuada se convierten en una forma de aprender y crecer en grupo, lo cual se convierte en una de las preocupaciones de Sembrar cuando busca fomentar valores, compartir y solidarizarse con el otro; crear líderes que puedan ejercer una influencia positiva en el desarrollo de los objetivos propuestos, poder inspirar y orientar desde sus emociones y necesidades a todo un grupo lo cual facilita procesos al interior del mismo. es por ello que cuando “Se evidencia que la convivencia y la integración social de los alumnos, permite generar un equilibrio ante situaciones de violencia se puede convertir en instrumento que permite el desarrollo de la inteligencia emocional y el eficaz aprendizaje escolar “(Ortega 2005).

No es posible olvidar que el papel pedagógico y curricular de la institución educativa y directamente el docente, ejerce relevancia en el establecimiento de la convivencia partiendo de qué se enseña, cómo y qué se evalúa preguntas que ayudan a la conformación de un determinado tipo de convivencia al interior de una institución educativa.

Los temas que se tratan, la manera de abordarlos, la participación que se da a los estudiantes , actividades realizadas, los tipos de espacios de aprendizaje que se crean, la integración y atención de la diversidad, las metodologías , la concepción del rol del profesor y del estudiante y la relación entre éstos, la expectativa de aprendizaje individual, el modo en que se evalúan los aprendizajes son algunos de los mensajes que el currículo, y la gestión de éste, entrega a los estudiantes, y que deben sopesar para contribuir al establecimiento de

una convivencia favorable para cada uno de los actores de la enseñanza-aprendizaje en la institución.

Como es sabido, el manejo de hábitos es una constante en nuestras aulas escolares y no ajeno a la experiencia sembrar, el cual fue uno de los aspectos relevantes detectados como dificultades y preocupaciones a nivel de convivencia dentro del aula de manera más significativa en el grupo de intervención 607. En este sentido, los padres de familia deben jugar un papel fundamental para que los niños y jóvenes aprendan aceptar los límites, a comprender la figura de autoridad y respetarla, a acatar reglas a atender los principios de convivencia y la relación con otros.

Por lo tanto, fomentar desde la Inteligencia Emocional estrategias para desarrollar la responsabilidad, la cooperación y la honestidad entre otros, se convierten en factores que se constituyen en principios fundamentales para la convivencia. Desde este punto, se ve la vinculación estrecha de la Inteligencia Emocional y el desarrollo de valores, hábitos y actitudes que facilitan y permiten la adaptación armónica al mundo social ubicado en un contexto diverso desde cada joven y niño.

La convivencia y su relación con la educación emocional, va de la mano desde la infancia de los niños con su desarrollo biológico y la influencia cultural y desenvolvimiento en su contexto directo lo cual, como manifiesta Goleman, se puede llegar a un analfabetismo emocional enmarcado por situaciones actuales de carácter social que han avanzado de manera acelerada como la violencia en todos sus campos, drogadicción sin respetar condiciones sociales y de allí todos los fenómenos de marginación, aislamiento.

El autor sostiene al igual que el orientador Gerardo Méndez desde Sembrar, que existe una posible solución que se fundamenta en las “competencias emocionales” –conocer los sentimientos-, “competencias cognitivas” –de la vida cotidiana- y “competencias de conducta que pueden ser verbales o no verbales, ya antes mencionadas. Y es por ello que los estudiantes foco de la experiencia mostraban en un alto porcentaje la necesidad de buscar llenar el vacío emocional, de sentimientos desde la misma familia y su círculo de amistades lo cual se convierte en un factor decisivo para su vida y que es una marca de lo vivido que determina tanto los procesos mentales y comportamentales, que de manera futura se reflejan en el ámbito familiar, social y profesional.

Esto muestra cómo el atender a la formación socio afectiva y ética para la generación de una convivencia, no implica disminuir la importancia del rendimiento académico, sino muy por el contrario, se convierte en una acción en pro de una formación integral del alumno, lo que a su vez tendrá efectos positivos en los aprendizajes académicos del estudiante (Ruz, 2003). En dicha línea, el estudio de Berkowitz y Bier (2005), muestra que estos programas también inciden de manera muy significativa en competencias centrales para el desarrollo de alumnos integrales, como son el desarrollo de la cognición socio-moral (los programas tuvieron un 74% de efectividad), desarrollo de competencia emocional (64% de efectividad), mejora en las relaciones interpersonales (62% de efectividad), desarrollo de competencias comunicativas (50%), desarrollo de comportamientos y actitudes pro-sociales (43%).lo cual confirma que es necesario trabajar en este aspecto para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas propósito de sembrar.

5.3. Desde lo emocional al aporte del desarrollo cognitivo...

“Año tras año el Odio siguió en su lucha enviando a sus más hirientes compañeros. Envío a la Frialdad, al Egoísmo, a la Cantaleta, La Indiferencia, La Pobreza, La Enfermedad y a muchos otros que fracasaron siempre porque cuando el Amor se sentía desfallecer tomaba de nuevo fuerza y todo lo superaba. El Odio, convencido de que el Amor era invencible les dijo a los demás: -Nada que hacer. El Amor ha soportado todo, llevamos muchos años insistiendo y no lo logramos. De pronto de un rincón del salón se levantó un sentimiento poco conocido que vestía de negro con un sombrero gigante que caía sobre su rostro y no lo dejaba ver. Su aspecto era fúnebre como el de la muerte: – Yo matare el Amor, dijo con seguridad...” (Anónimo, 2005).

El desarrollo cognitivo, es muy relevante en el campo educativo y en lo social a pesar de cómo lo sostiene Goleman, la inteligencia emocional es más importante que el aspecto cognitivo, sin embargo ,dentro del proyecto se ubican en el mismo nivel, pues es a partir del poco interés en lo académico por parte de los estudiantes con el bajo rendimiento en todas las asignaturas ,el bajo dominio de habilidades comunicativas y comprensión , deficiente pensamiento lógico matemático, son unas de las principales causas de buscar hacer algo al respecto, siendo ese algo la creación de la experiencia Sembrar como proyecto desde una mirada cognitiva , afectiva diferente.

El desarrollo cognitivo cómo se relaciona anteriormente con la convivencia se contempla en un escenario de escuela, y más específicamente en el aula donde el currículo, la didáctica, y la evaluación dan cuenta de lo desarrollado y se presenta desde la medición, el grado de rendimiento académico de cada uno de los sujetos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No puede este concepto seguir siendo aceptado tanto por estudiantes como docentes que la actividad académica queda reducida como se argumenta

en “un razonamiento empobrecido y un alumnado que tiende a ver el conocimiento como un cúmulo de saberes de los que tiene que apropiarse y saber reproducir en un momento determinado” (Ribas, M., 2002).

Desde la Inteligencia Emocional proporciona a padres y docentes la posibilidad de identificar un estilo educativo, de encontrar un equilibrio en actitudes, métodos que permitan lograr que los niños asuman deberes, obligaciones y sanciones cuando sea necesario. En el aula todas las dinámicas que se generan en su interior pueden dar origen a fenómenos que logran interferir negativamente en el proceso educativo, creando ambientes tensos, generando agresión, apatía, conflicto entre pares y con docentes que si no son resueltos de manera asertiva se convierten en violencia escolar.

No podemos ser ajenos a una realidad social donde las instituciones educativas son el segundo grupo social al cual llegan a pertenecer los niños y jóvenes ya que ha cambiado la estructura familiar y social que exige la figura de la madre trabajadora, y como consecuencia las instituciones son introducidas más tempranamente en la vida del niño, las jornadas escolares son estructuradas para que la mayoría del tiempo los niños permanezcan bajo la influencia de las mismas lo cual nos lleva a mirar el currículo en sí, su pertinencia y calidad para afrontar las necesidades del contexto.

Ante este panorama, docentes e institución deben ser pilares de un escenario como el aula para propiciar hábitos que se puedan desarrollar en casa como en su vida profesional con la autorregulación que parte como idea de entenderse “cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las

normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas” (Muñoz, 2017).

Desde las competencias emocionales, la comunicación, el manejo de conflictos, el liderazgo, la construcción de lazos, la colaboración y cooperación como el trabajo en equipo son elementos perseguidos desde la intencionalidad del Proyecto Sembrar creando alternativas en la dinámica de los grupos focos para dar testimonio de lo que implicó en su momento el trastocar la dinámica lineal que se maneja en el interior del aula en los procesos de enseñanza.

Al respecto del Desarrollo Cognitivo, diferentes autores enmarcan como ciertas características del lado emocional que afectan y llevan a los niños a ser inestables e inseguros, dificulta mantener una buena calidad en sus relaciones, son inflexibles a pesar de saber que no tienen la razón, generando conflictos físicos y verbales; les dificulta asumir sus propias responsabilidades académicas, siempre buscan excusas y culpables en los demás; no dimensionan sus propias limitaciones. Estas características generan actuaciones de forma ofensiva sin consideración con los demás actores del aula y fuera de ella lo que hace que la convivencia llegue a un punto de ser intolerable para todos y afecte notablemente el desarrollo de los procesos cognitivos individuales y grupales en ella.

En diferentes trabajos de investigación se ha encontrado una relación bastante significativa entre la Inteligencia Emocional y en el rendimiento académico coincidiendo muchos en que el manejo de las emociones, las relaciones entre pares, el adquirir una conciencia social, tener empatía, adaptarse al contexto escolar, permite que los estudiantes logren un éxito en los aprendizajes y por ende tengan además un buen rendimiento

académico, permitiendo así que los factores como la promoción se dé de forma muy natural y acorde con el proceso que se está generando en la institución y al interior del Aula.

Para Palomera, Fernández-Berrocal(citado por Páez y Castaño,2015) “El desarrollo de las habilidades relacionadas con la IE ha demostrado tener una influencia positiva en las dimensiones social, académica y laboral” el poder un estudiante dominar la automotivación, considerar la persistencia, tener claro la influencia y el dominio de la empatía son fortalezas que ayudan a la mejora de la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen tanto en las aulas como en lo laboral y sabemos que el fenómeno de la frustración de índole escolar como el fracaso son consecuencias de no tener el autodomínio y manejo de esas emociones. por esto,” se puede convertir en un factor que predice el buen desempeño en contextos educativos y laborales” (Bar-On, 2004).

También por obvias razones consideramos que se vería reducido el fenómeno de la deserción al igual que el de la retención, situaciones que se enmarcan en la problemática actual que tiene la educación en nuestro contexto tanto nacional como local.

Dentro de la educación y el desarrollo cognitivo han cambiado de manera sustancial la representación del estudiante y de sus posibilidades de aprendizaje del estudiante dando una nueva alternativa para el sujeto visto desde un proceso de interacción del nuevo conocimiento y con el que ya posee. Esto presenta una integración de las tendencias acerca de las relaciones entre la adquisición del conocimiento y las acciones de los individuos durante los procesos de aprendizaje que ya no puede verse en un marco de una educación meramente tradicional.

Skinner (1957) consideraba que no es el sujeto sino los ambientes los que conllevan a una forma de educación donde el docente y los objetivos de la instrucción se vuelven factores determinantes del ambiente en el cual se desenvuelven los sujetos que están en el proceso de

aprender, privilegiando los procesos memorísticos a los procesos comprensivos. Este autor resalta que el aprendizaje requiere ayuda de estímulos externos, donde los maestros deben generar en qué forma se debe estructurar a las respuestas, lograr inducir a los sujetos a que las expresen en forma adecuada mediante las distintas clases de control de dichos estímulos dados. Skinner al igual que Dewey, ven bajo el pretexto de la experiencia ya sea utilizando métodos de indagación, donde se cuestione, relaciones y responda a interrogantes para lograr bajo dinámicas que estimulen la generación de un aprendizaje y a su vez un conocimiento para su beneficio y para la vida.

Vale indagar sobre los procesos metacognitivos que son posibles desarrollar en el ejercicio de la comprensión de nuevos saberes que como argumenta la autora Edilma Vargas en su publicación consideraciones teóricas acerca de la metacognición:

El enfoque cognitivo llega a concebir al sujeto como participante activo en su proceso de aprendizaje, quien selecciona, organiza, adquiere, recuerda e integra conocimiento; desde esta perspectiva la información es esencial, ésta información es procesada, almacenada y posteriormente recuperada, lo que posibilita activar procesos de organización, interpretación y síntesis de la información que recibe, empleando para esto una amplia gama de estrategias de procesamiento y recuperación (Vargas, 2002), lo cual deja entrever que los procesos de aprendizaje se complejizan exigiendo la aprehensión de más habilidades para realizar lo cual requiere a la vez un proceso de seguimiento y control de su propia cognición creando un desarrollo del sujeto de manera autónoma e independiente.

El concepto de metacognición es presentado por investigadores Tishman, Perkins y Jay (1994) con el nombre de monitoreo mental, donde consideran como “un aspecto clave de la inteligencia humana” que con su aplicación podría ser posible el mejor uso y desarrollo de

aquellas capacidades cognitivas que no son su fortaleza. El enfoque metacognitivo propiamente dicho, derivado de las investigaciones en psicología cognitiva, se refiere como se señala en “hablemos de metacognición,” al grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje”. (Brown, 1975; Chadwick, 1988, Flavell, 1981) (2004)

Se conoce a través de diferentes experiencias que la metacognición puede enseñarse y puede ser aprendida teniendo un propósito y una estrategia adecuada para enseñarla. En este campo entra la auto regulación como Marzano (1992) refiere en cuatro desempeños desde la conciencia de lo que se piensa, se busca, el avance y cambio de actitudes, retroalimentar y evaluar los resultados desde la calidad y mejoras. (Campos S, 2010)

Los componentes de la Metacognición están descritos de muchas maneras y no hay un consenso general al respecto; así: Flavell (1978) enfatiza el conocimiento acerca de la persona, la tarea y la estrategia. Brown (1978) enfatiza la planeación, el monitoreo y la revisión. Desde el punto de vista de Paris y Winogra (1988), quien define los aspectos primarios de la *Metacognición*: conocimiento y control de sí mismo, y conocimiento y control del proceso. El conocimiento y control de sí mismo implica compromiso, actitudes y atención.

En la figura 4 de habilidades metacognitivas, se sugiere el proceso necesario a desarrollar tanto en el ambiente de aula como la disposición del docente y alumno para reforzar dichas habilidades, de manera ambiciosa y clara, para obtener nuevos procesos mentales acompañados de conocimientos mejor elaborados.



Figura 4. Habilidades metacognitivas: estrategias de desarrollo

Desde esta perspectiva, se trata acerca de la *Metacognición* y su relación con el rendimiento académico en las diferentes áreas, el cual podría estar asociado con un funcionamiento metacognitivo poco desarrollado ; dado por la no activación de los procesos cognitivos o procesos intelectuales requeridos que son demandados por las tareas académicas que le son planteadas (la resolución de problemas); y la falta de conciencia en relación con estos mismos procesos, es decir, el estudiante no tiene conciencia de cómo, intelectualmente hablando, aborda los problemas y, en consecuencia, no puede ejercer control ni supervisión alguna sobre dichos procesos.

Como puede inferirse, las características del estudiante que afectan su rendimiento no son sólo de habilidades y conocimientos previos que posea, sino también el conocimiento y control que pueda ejercer sobre sus procesos cognitivos, es decir, de sus habilidades *meta cognitivas* (Martín y Marchesi, 1990; p. 37).La realidad en el aula presenta dichas situaciones

donde hemos dado aunque en el discurso sea de cambios y modernización seguimos avivando la memoria como único medio de llegar al aprendizaje donde todos no somos conscientes del que , ni del cómo ni para qué de lo que enseñamos, su pertinencia al enfrentar a un estudiante a resolución de situaciones dentro de un contexto.

Para sintetizar, el concepto de la cognición es posible definir como la adquisición y uso del conocimiento, entender y razonar como naturaleza por parte del ser humano. Y los procesos de Metacognición: es el conocimiento de nuestros propios procesos cognitivos, es lograr autorregular nuestro aprendizaje a través de diferentes estrategias mentales concebidos desde habilidades de pensamiento como la memoria, atención, observación, comparación, relación determinadas desde diferentes etapas de desarrollo humano y mental dados por procesos mentales y de cualquier aspecto que se relacione con ellos.

5.4. Formación integral

Todos se preguntaron quién era ese que pretendía hacer solo lo que ninguno había podido. El Odio dijo: -Ve y hazlo''' (Anónimo, 2005).

Una educación integral tendría que poder desarrollar en el hombre nuestra naturaleza interna. en tres aspectos: voluntad, amor e inteligencia canalizada a través de una mente ordenada, una psique armonizada, una vitalidad activa y un cuerpo sano, propósito de pensadores antiguos acerca de esta formación.

El ser humano es un conjunto de dimensiones complejas que lo hace único y lo lleva a la búsqueda de su propia realización a través de diferentes mecanismos que aportan a su formación, llegando a la búsqueda de la perfección como lo argumentaba Santo Tomás.

El hombre, en los diferentes momentos históricos considero necesario formar un hombre completo, capaz de integrarse con éxito en la realidad sociocultural en que estaba inmerso. Una educación integral será aquella que sea pensada, en el desarrollo de la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición²⁴, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La “educación integral “supone una triple preocupación por parte de los docentes en campo educativo: del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, el conocimiento, donde la instrucción es primordial y la 'información' es elemento clave para construir. Comprende el cúmulo de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y dar su propia interpretación sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la 'educación integral' significa que el hombre es un complejo de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, lo educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes. El hombre es un ser multidimensional, comprendiendo que a pesar de ser único e individual posee en su construcción repercusiones comunitarias, establecidas desde la relación de ser-con-otro, el ser-por-otro y el ser-para-otro.

La interrelación de maestro-alumno se realiza desde una visión holística convirtiéndose en una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, el significado y sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos tales como la compasión y la paz.

²⁴ Término que definen la capacidad de desear y determinar.

Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje. Ante esto podemos agregar que “(...) Ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de comunicación (...) La educación que ofrecen las instituciones (...) es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional” (Orozco, 2002)

La actualización de una educación integral en el marco de la educatividad docente, realizando los educadores su condición de ser-para-otro. Por su parte, el alumno recibe una formación integral en el marco de la educabilidad estudiantil realizándose en los educandos su condición de ser-por-otro.

Es importante la educación, entendida de una manera Integral, partir de lo que es, vive y piensa la persona, en la dupla educador y alumno, al servicio de la promoción integral de la persona donde puede realizarse en plenitud. La educación es un proceso característico del ser humano, ya que presupone capacidades exclusivas, tales como la inteligencia, por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y así tener la posibilidad de transformar la sociedad.

Ante la anterior afirmación no es de hoy la necesidad de dar esa importancia a la educación integral .podemos decir que: “El hombre desde sus inicios y desenvolvimiento en este mundo: diversos pensadores han mostrado las intenciones de pensadores que desde la antigua Grecia perfilan algunos rasgos propios de un modelo integral de educación basado en el objetivo de educar tanto el alma como el cuerpo proporcionando además una cultura

general, amplia y válida para estudios posteriores como una formación moral “(Álvarez, J. p.129. 2003).

Y si nos acercamos a un momento de la concepción moderna, en la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos, organizada por las Naciones Unidas, donde se deja claro su propósito de “orientar la educación hacia el pleno desarrollo de la persona y el reforzamiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Se trata de una educación integral: una educación que sea capaz de preparar hombres autónomos desde el punto de vista moral, y respetuoso de la libertad y la dignidad del otro; he aquí el objetivo esencial. La educación para los derechos humanos hace referencia a esta finalidad de la educación”. (1993)

Si lo vemos en un contexto más cercano, ante unas necesidades en los diferentes contextos, “Una formación integral implica de manera armónica, el potencial cognitivo, afectivo y motivacional de los estudiantes, así como la de la formación de actitudes críticas y reflexivas necesarias para la participación estratégica de éstos en el medio local, regional, nacional e internacional” (Díaz, M Y Carmona, 2008, p.8)

En diferentes experiencias se busca la reconstrucción de la persona y dominio de la autoestima. Se hace referencia al concepto educación integral, relacionada con el concepto de totalidad: “la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones”. Gervilla (1997: 192, 2000: 41) Esto nos lleva a pensar que la educación no busca ese interés integrador busca solo un desarrollo unilateral limitando su desarrollo armónico natural; una educación no solo cuenta con brindar saberes específicos culturales sino ampliar su campo con un currículum integral cuyos objetivos fundamentales apoyen: el desarrollo corporal , el enseñar al hombre a comunicarse y convivir con los demás, los principios básicos de moralidad y solidaridad, el desarrollo de la capacidad intelectual y

formación científica, la formación estética, económica y religiosa,... En definitiva, el desarrollo de la totalidad de la persona (Fauré et al, 1983: 235-236).

Pero todo no queda aquí, pues se ha planteado el problema de la educación integral, que radica en el concepto mismo de persona como punto de partida ya que, se establecerán una serie de categorías o dimensiones, de cada una de las cuales, a su vez, derivarán unos valores específicos que convienen a la naturaleza humana y cuyo desarrollo nos conducirá hacia la formación íntegra de la persona y, en consecuencia, a su felicidad. Incluye el concepto de totalidad, una educación del hombre completo, un desarrollo armónico de todas y cada una de sus facultades y dimensiones, así como de los valores que derivan de ellas su concepción de persona como “ser corpóreo dotado de inteligencia emocional, singular y libre en sus decisiones, relacionado con las personas y las cosas en el tiempo y en el espacio” (Goleman, 2000, p. 43).

La afectividad es un elemento constitutivo de los seres humanos, con múltiples significados y valorada por el hombre de modo diverso. De esta dimensión humana derivan valores afectivos, “cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado, es decir, a los estados de emoción, sentimiento o pasión” (Fauré, 1983).

La sociedad colombiana está atravesando por numerosos conflictos, de los cuales los más graves son el conflicto armado, el narcotráfico y el crecimiento dramático del número de personas que viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, a partir de este apretado análisis de contexto, y enmarcado en la sociología de la cultura, reflexionaremos sobre una concepción de formación integral que pueda ser coherente con el entorno en que la universidad está inmersa.

El sociólogo Marcel Pariat enfoca el problema de la formación integral más relacionado con la función reproductiva que la educación ejerce para la adaptación del estudiante al mundo económico, al mundo social y al mundo de la cultura. Formar, dice Pariat, «es en alguna forma normatizar. Así, al enseñar, al transmitir, al tutoriar, lo que se ambiciona al fin y al cabo es buscar la integración que permita que los jóvenes puedan construir una identidad personal, social y profesional”. (1995 p.98)

Nosotras como investigadoras compartimos muchas de las interpretaciones de los diferentes autores antes mencionados, pero queremos resaltar lo siguiente:

“La educación implica favorecer el desarrollo integral de la persona partiendo de sus propias necesidades, apoyando su desarrollo integral de la persona partiendo de sus propias necesidades, apoyando su desarrollo físico y psíquico, permitiendo el ejercicio de todo un potencial de habilidades valiosas, sirviendo a una socialización que haga consciente al individuo de su papel en el mundo...es claro que el hablar de desarrollo integral y el ejercitar todas las potencialidades de cada individuo .sólo se pueden afianzar a partir desde sus propias necesidades. Sólo desde la sintonía y empatía puede ser un buen educador” (Ferres, 2008 p.48) Son variados los aspectos a tener en cuenta en la formación integral de los estudiantes como se presenta en la figura 5, donde el maestro debe hacer un enlace de elementos para que su labor y la de la misma institución genere su función social para tal fin.

Hablamos entonces de la formación integral en el proyecto sembrar, como el conjunto de dimensiones que constituyen a nuestros niños y niñas en las instituciones educativas, en donde aunque este en el papel escrito, en las aulas propendemos en dar este tipo de formación sin que nos demos cuenta , con diferentes estrategias pedagógicas independientemente del área de conocimiento que queramos desarrollar con los niños. Esta formación como menciona Ruiz L.(sf) “Busca promover el crecimiento humano a través de

un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral” (p.11). De esta consideración, encierra en últimas las funciones que como educadores más allá de la buena fe deberíamos afianzar en los niños ,no por el momento o un currículum sino para su vida.

Vista de esta forma, es un proceso que nunca acaba que permite desarrollar todo lo que es el ser humano es en su totalidad y que como dice Ruiz L. (s f) “orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir (...) La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas” (p.12) y que con su desarrollo podrá como seres humanos llegar a la felicidad siendo un fin tanto del hombre como de la educación.

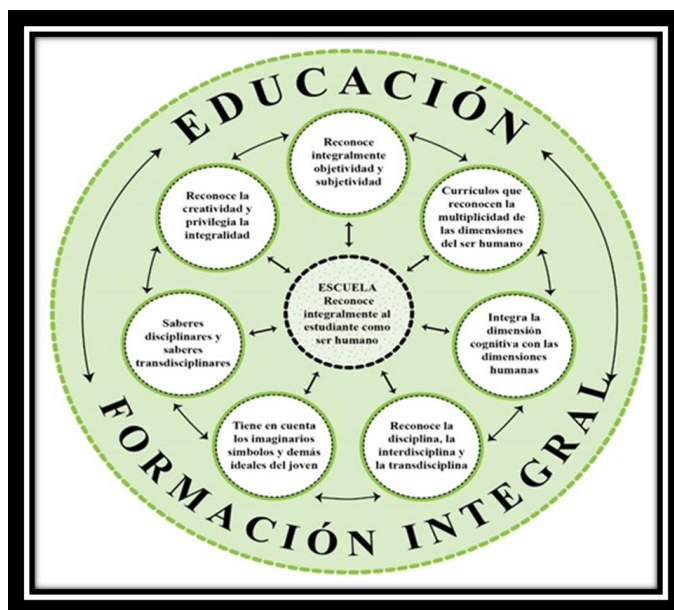


Figura 5. Elementos de la formación integral

la Formación Integral en el campo educativo es visto como un proceso continuo, permanente e interrelacionado y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

6. INTERPRETACION, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1. De la siembra... nuevos conocimientos educativos.

Tan solo había pasado algún tiempo cuando el Odio volvió a llamar a todos los malos sentimientos para comunicarles después de mucho esperar que por fin EL AMOR HABIA MUERTO. Todos estaban felices pero sorprendidos. Entonces el sentimiento del sombrero negro habló: -Ahí les entregó al Amor totalmente muerto y destrozado. Y sin decir más, se marchó. -Espera, dijo el Odio, en tan poco tiempo lo eliminaste por completo, lo desesperaste y no hizo el menor esfuerzo para vivir. ¿Quién eres? El sentimiento levanto por primera vez su horrible rostro y dijo: -SOY LA RUTINA²⁵ (Anónimo, 2005).

Discusión de resultados sistematización proyecto sembrar:

Para presentar el siguiente análisis de la sistematización del proyecto Sembrar fue necesario realizar un proceso de triangulación de la información, que fue recopilada durante la “investigación cualitativa”, en nuestro caso entrevistas individuales, las cuales nos permitieron estudiar un mismo fenómeno.

La triangulación nos permitió visualizar y abordar el problema de investigación desde diferentes focos, partiendo de la perspectiva de estudiantes, padres de familia, docentes y orientador Gerardo Méndez como creador del mismo. Nos permite entender cómo diferentes posturas teóricas y diversas investigaciones afectan de una u otra manera la información analizada con la interpretación. La triangulación es una herramienta

²⁵ Este cuento llegó sin nombre del autor, no se sabe si intencionalmente y así quedo en el anonimato.

enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar consistencia a los hallazgos (Patton M. 2002.)

La discusión y análisis de resultados se convirtió en el aspecto más interesante y enriquecedor en el proceso investigativo, pues permitió que como investigadoras lográramos interpretar la experiencia a partir de nuestra observación desde fuera y apoyadas con la experiencia de los participantes en la misma. Esto permitió que la discusión y el análisis de resultados, nos llevaran a la generación de un conocimiento en la parte educativa.

Nos permitió no quedarnos únicamente en la reconstrucción histórica de la experiencia sino, trascender en la parte del conocimiento como mencionamos anteriormente. La manera en que vemos la construcción del conocimiento a partir del enfoque hermenéutico, donde la sistematización se convirtió en esa labor interpretativa de los sujetos de la práctica, y nos dejó ver como investigadoras las percepciones, visiones, dinámicas que permitieron la reconstrucción e interpretación de la experiencia.

Cómo se responde a los objetivos planteados...

Este texto pretende esencialmente cumplir la promesa al lector en lo que respecta a la muestra de resultados. Iniciamos la discusión a partir de los objetivos que nos permitieron hacer el análisis desde las categorías planteadas y que se encuentran relacionadas: Inteligencia emocional, Educación Integral, Interrelaciones, Metacognición.

❖ Desde la inteligencia emocional y la educación integral

Nuestro primer objetivo está referido a la inteligencia emocional, donde se pretende comprender las experiencias de la educación integral, a partir de la inteligencia emocional.

En relación con la inteligencia emocional, el orientador y creador del proyecto Gerardo Méndez durante su entrevista (Anexo 4), manifiesta la importancia de este tipo de inteligencia en el desarrollo y sustentación del Proyecto Sembrar, donde resalta y da un papel protagónico al estudiante, como relata el autor cuando dice: “que podemos trabajar la Inteligencia Emocional, con esos muchachos y podemos hacer cosas extraordinarias desde unas lecturas muy minuciosas, chiquitas, menudas” (Anexo 7).

Cuando el orientador en su entrevista hace alusión a las palabras “cosas extraordinarias” (Anexo 7) manifiesta que tiene esperanza en una nueva forma de ver la escuela y la educación, que desde elementos diversos se observan aspectos que permiten generar el cambio. William James (1890), en su pensamiento en relación con las emociones, nos dice que “No lloramos porque estamos tristes, sino que estamos tristes porque lloramos”. Y sigue indicando el autor que “La vida afectiva del adulto depende de cómo hayan sido sus experiencias afectivas pasadas”. También Lang, en 1968, propuso “la teoría de los tres sistemas de respuesta emocional (cognitivo, fisiológico y motor), que plantea que la respuesta emocional no es un fenómeno unitario, sino multidimensional” basado en su Modelo Tridimensional de la ansiedad.

El orientador Gerardo Méndez retoma el porcentaje de las emociones y la parte cognitiva. “No hemos hablado de unos elementos frondosos de soporte teórico que es la Inteligencia Emocional, resulta que el setenta por ciento de todo lo que hacemos en la vida tiene que ver con la Inteligencia Emocional y el 30% tiene que ver con la inteligencia cognitiva” (Anexo 7).

Teniendo en cuenta la importancia de la emocionalidad y cómo se ha sacado del aula, recurre a la teoría relacionada con Inteligencia Emocional y retoma a Goleman quien afirma que la Inteligencia emocional, es un concepto de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y esperanza. Para Goleman, el coeficiente emocional puede sustituir en un futuro al coeficiente de inteligencia que ya lleva cien años de existencia.

Desde la inteligencia emocional no es solo un término de momento sino un constructo útil y bien fundamentado. Va desde las concepciones como las de Goleman apropiada en el ámbito educativo. Para ello, se ha expuesto el planteamiento teórico de Mayer y Salovey (Mayer y Salovey, 1997) centrado en las habilidades emocionales básicas y en el procesamiento emocional de la información.

Por último, se ha subrayado la posibilidad real de enseñar las habilidades de inteligencia emocional en el aula y, concretamente, hemos enfatizado la necesidad de enseñar a los niños y adolescentes aprendizaje socioemocional que de forma explícita contengan y resalten las habilidades emocionales, basado en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones.

Según nuestra interpretación desde esta perspectiva la escuela en la que nos encontramos inmersos ha permitido que entren en contraposición la razón con la emoción, se desligan del ser humano, empezamos a verlas por separado cuando tienen una relación intrínseca. El acto de la reflexión -la ciencia, por ejemplo- requiere amar. Requiere este acto de moverse en las circunstancias, sin prejuicios, expectativas o exigencias. En el proceso de entender se requiere una cierta actitud para entender. Pero en el mundo actual aparece la competencia, la

ambición, y allí surge esa negación aparente del amar. (Maturana, *Diálogos Creativos* el 4 de mayo)

Dentro de los hallazgos hay una recurrencia en el aspecto de la inteligencia emocional por parte del gestor del proyecto. Como investigadoras podemos deducir que el proceso educativo se caracteriza por la comunicación y por las relaciones interpersonales, por lo tanto, es de vital importancia, ver al estudiante como un individuo con sus propias motivaciones y necesidades. No masificar ni tratar a todos de la misma manera, tomar tiempo para percibir la individualidad. (Calle , De Cleves y Velázquez, 2011)

En la interpretación que se suscita a partir de las visiones que tienen los docentes que hicieron parte del proyecto; la docente Martha Camelo participante del proyecto “Sembrar” manifiesta “ esos chicos que son tan maltratados por la sociedad, vienen de la casa con hambre, con problemas, con golpes, ven que sus padres entre ellos se agreden, ven que en sus barrios han matados a sus mismos amigos (...) que traían cargas emocionales que no les permitían, que no les dejaban trabajar la parte cognitiva”(Anexo 6)

Desde el punto de vista de la inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas que afectan las dinámicas escolares, es de anotar que los bajos niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles de impulsividad así como deficientes habilidades interpersonales y sociales, lo cual favorece el desarrollo de variados comportamientos asociales como alejamiento del grupo, consumo de alucinógenos, drogas en general y alcohol, y muchas conductas que afectan los diferentes contextos de niños y niñas que limitan su desarrollo en diferentes etapas de su vida con ellos mismos y sus relaciones con los demás.

Es necesario tener en cuenta que los conocimientos académicos se aprenden mejor si los estudiantes están motivados, controlan sus impulsos, son responsables y tienen iniciativa, entre otras características, es decir, si poseen inteligencia emocional; por ello, la educación y formación deben ser de carácter integral, el poder tener presente el desarrollo de estas competencias integrándolas en los currículos, cambiar el enfoque pedagógico en los actuales planes de estudio, y vincular el pensamiento con la realidad, teniendo en cuenta las diferentes facetas: historia, relaciones familiares, amorosas, amistosas, gustos, necesidades y ambiciones entre otros aspectos.

Es relevante recalcar que no sólo debemos preocuparnos por desarrollar competencias cognitivas incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje a nivel escolar e individual sino también laboral, a sabiendas que es necesario tener en cuenta las estructuras que conforman la inteligencia emocional.

❖ *Desde la educación emocional*

En lo que hace referencia al siguiente objetivo de la sistematización de proyecto, es la manera de identificar la experiencia desde la educación emocional en el proyecto *Sembrar*. El orientador pone de manifiesto la importancia de las emociones en la cotidianidad del proceso educativo, cómo el niño a partir de lo emotivo es capaz de hacer construcciones de diversa índole, “porque el niño o niña desde que nace con esa genética ya, que es aprender a quererse, aprender a valorarse, aprender a proyectarse de la mejor manera al otro” (Anexo 7). A menudo, las emociones son vistas como algo corporal derivado de una parte «animal» (...) la ausencia de sensaciones corporales no determina la inexistencia de emoción. (M. Nussbaum y H. Putnam).

Las emociones, tanto de los estudiantes como de los docentes, se ponen de manifiesto en las diversas situaciones escolares que se viven y cómo a partir de una emoción se genera un conflicto que puede orientar un proyecto. En la actualidad cada vez se habla más de la educación emocional y desarrollo de las competencias emocionales. (Campillo, R. s. f.) De cómo el individuo se enfrenta a situaciones más complejas, y que en ocasiones posiblemente, repercuten en el fracaso escolar, siendo esta una de la situación que permiten generar las alertas y las motivaciones para trabajar en estos aspectos.

Se reafirma sustentado en la parte teórica, que en la actualidad la escuela necesita ser atravesada por el componente emocional pues se encuentra en todos los aspectos según lo plantea Nussbaum: las emociones no pueden ser expulsadas del ámbito de razonamiento (...) el aspecto central concedido a las «emociones» no desplaza la importancia que se atribuye a la «razón práctica» ... Las emociones, más allá de su carácter psicológico, dan cuenta de las creencias y poseen un carácter comunicativo, develatorio y performativo. En tal sentido, contienen valores morales, éticos y políticos a partir de los cuales podemos fortalecer la cultura democrática.

En el análisis de la entrevista con los estudiantes se plantea, percibe, asimila y trata de plasmar sus emociones de dolor, miedo, expectativa de manera individual. La empatía con los demás compañeros fue otro elemento fundamental para la consecución de su rol en la experiencia, sin olvidar el respeto hacia las emociones de los demás, facilitando la armonía para la convivencia y evidenciando valores como la tolerancia; al mismo tiempo estrategias grupales como el trabajo colaborativo ayudando a dinámicas más valiosas para superar los antecedentes de la intervención. “Mi expectativa del colegio era un poco de miedo” “Y al mismo tiempo mirar su actitud” “Así mismo se tenía en cuenta que con los estudiantes que

fuéramos a trabajar iban a ser estudiantes con los cuales socializáramos correctamente” “Por los roces entre compañeros” Se buscaba que se formaran grupos donde el acompañante y los acompañados tuvieran un nivel de afinidad”. “Para que no fueran a generar conflictos” (Anexo 8).

Se muestra la empatía, al crear lazos más fuertes con compañeros que presentan dificultades, creando una comunicación apropiada para perseguir uno de los logros del proyecto, pero también las emociones de tristeza, impotencia al no poder dar más por otros, que no se hallan en el mismo punto genera un mundo emocional contradictorio. Según lo manifiesta el estudiante en su entrevista (Anexo 8).

Es en esta parte donde se sustenta, además de lo que se menciona anteriormente, no es posible sacar las emociones del aula de clase, es necesario trabajar con la inteligencia emocional como una herramienta fundamental de los procesos pedagógicos, estamos trabajando con seres humanos integrales que fundamentan su interés académico desde la percepción que tienen de relacionarse bien con el otro, llámese compañero, docente, padre de familia, directivo, ese relacionarse bien, es el primer paso que le abre un sinnúmero de posibilidades para lograr un éxito no solo académico sino en muchos aspectos en la escuela que son de gran relevancia en su proceso escolar.

Como se menciona en el artículo titulado *Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje* La educación de la inteligencia emocional es una necesidad imperativa que se justifica desde la finalidad de la educación, por cuanto ésta propende por el pleno desarrollo de la personalidad integral del estudiante; desde la acción educativa, puesto que la educación es un proceso representado por la relación interpersonal, la cual se

caracteriza por fenómenos emocionales; a partir del autoconocimiento de la emocionalidad y afectividad(2011, p.104)

En la propuesta de Delors en torno de los cuatro pilares fundamentales de la educación, ésta debe enfatizar en los dos últimos que son aprender a convivir y aprender a ser, puesto que son el eje del desarrollo personal y de la vida en sociedad, lo cual facilita la educación de las emociones y el desarrollo de las competencias propias de la inteligencia emocional.

❖ *Desde las interrelaciones*

En la práctica del proyecto se develan estos aspectos que generaron las interrelaciones a partir de la misma, cómo una situación convivencial generada por el entorno social del momento permitió, relacionar estudiantes de diversos grupos que a través del trabajo académico, convivencial y emocional lograron alcanzar ciertas metas “cuando ellos empezaron a conocerse, a valorarse (...) empoderados frente al grupo con el que estaban trabajando (...) empezaron a ceder a entender al otro, a entenderse ellos mismos” (Anexo 7).

Como lo plantea Guillermo Hoyos, debemos remitirnos primero a la naturaleza del ser humano como un ser complejo, como un sistema, como un ser estructurado desde su génesis, está diseñado para vivir en comunidad, para estar con otros. Su diseño comunitario hace que necesite del otro y en ese necesitar también le aporta al otro, le aporta a los demás, por lo tanto, todos los procesos en la escuela son sistémicos, son complejos, son integrales.

El proyecto permitió iniciar y reforzar el entramado de la complejidad ya que el trabajo desde orientación, padres de familia, docentes y estudiantes (Anexo 12) posibilitó las interrelaciones entre lo académico, lo emocional y lo convivencial “Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje,

que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula» (Casassus, 2006). Además, retomando las palabras de otro autor hacerlo sujeto participe de construcción de relaciones, de entramados, que sea un actor vivo en la construcción de conocimiento, brindándole la importancia que merece. García Requena (1997), indica que las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas (p. 2).

Las relaciones y las habilidades que se tejen pueden desarrollarse de manera fácil o conflictiva y es donde el conflicto manejado de manera adecuada se convierte en una forma de aprender y crecer en grupo, lo cual es en una de las preocupaciones de Sembrar cuando busca fomentar valores, compartir y solidarizarse con el otro, crear líderes que puedan ejercer una influencia positiva en el desarrollo de los objetivos propuestos, para inspirar y orientar desde sus emociones y necesidades a todo un grupo lo cual facilita procesos al interior del mismo.

❖ *Desde los procesos metacognitivos*

En lo referente a los procesos metacognitivos, se puede plantear que, desde la óptica del gestor de proyecto, se destaca la manera en que su implementación dio buenos resultados, en la parte del desarrollo cognitivo ya que los estudiantes deseaban permanecer en el colegio, “con Sembrar mejoró la promoción, mejoró la retención de los estudiantes del sistema, puedo decir que varios niños que querían irse, que querían desertar que querían irse del colegio” (Anexo 7).

La escuela de verano de Alicante afirma: “ La identificación de la cognición con todo el proceso de la vida y su comprensión como un proceso que no comporta transferencia de

información ni representaciones mentales de un mundo externo requiere una radical ampliación de nuestros marcos científicos y filosóficos”(2006 ,p.9).

En cuanto a todo lo que tiene que ver con la metacognición se permite entrever, dinámicas que se generaron, como el trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo, las nuevas ubicaciones en el aula de clase, el hacer pausas para felicitar, no solo para llamar la atención. En la parte de lengua castellana “empezamos a hacer narraciones pequeñas, de eso de las mismas experiencias, las contaban, las discutían, las narraban desde un poema, con trabalenguas, con pequeñas obras de teatro sencillas” (Anexo 6)

En esta parte, además se menciona los problemas que hacen que los estudiantes tengan dificultades en sus procesos de aprendizaje, la lectoescritura y los procesos lógico matemático, teniendo en cuenta que estos dos procesos se han venido convirtiendo en fundamentales en los procesos académicos de los chicos.

Queda de manifiesto la preocupación por la acción pedagógica y lo que él maneja como pedagogía, entendiéndola como el trabajo con los otros, que se convierte en un trabajo social que procura el entendimiento de algunos elementos que subyacen y que refuerzan según su mirada el concepto de pedagogía “porque la pedagogía es eso trabajo con los otros, trabajo social, entonces resulta que en esos procesos van emergiendo unos elementos, ya, unos elementos que usted ni siquiera se los imagina y esos elementos terminan siendo más importantes que esos que usted inicialmente planteaba.

Un elemento importante en la acción pedagógica” (Anexo 7). Según Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido

imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. Flavell (1976: 232), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje”

Desde la perspectiva de los estudiantes se puede entrever que los procesos pedagógicos desarrollados desde la interrelación de los sujetos en el proyecto y los procesos metacognitivos que construyeron los sujetos dentro del proyecto sembrar los cuales se evidencian con los argumentos dados por el estudiante de manera clara y breve .la Metacognición y la autorregulación son: conocimiento y control de sí mismo, y conocimiento y control del implica compromiso, actitudes y atención. “Hacer seguimiento en diferentes materias” “Nivel de notas con el fin de que se le pudiera brindar un acompañamiento a los estudiantes” “Nos llamó a seis o siete personas del curso que éramos buenos académicamente” (Anexo 8).

El entrevistado según se puede percibir es un estudiante con buen rendimiento académico, que sabe el carácter de la escuela y lo asume. Además de presentar una gran preocupación por el bajo nivel académico de otros compañeros, que no presentan el mismo interés por esta parte.

Dentro del proceso de la metacognición concluimos que toda acción docente se encuentra bajo la necesidad de reflexionar para mejorar la práctica y lograr alumnos más estimulados y con mayores capacidades para aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento.

En los docentes persiste el interés en la mejora de las habilidades de los alumnos y en proporcionar herramientas para el aprendizaje autónomo de éstos. Es necesario que el trabajo de estas habilidades se realice durante el tiempo suficiente y se planteen situaciones lo más variadas posible, para asegurar la transferencia y la aplicabilidad de los aprendizajes no solo para el aula sino para la vida.

Síntesis de hallazgos:

El análisis de la información permite comprender las interrelaciones que se construyeron entre la inteligencia emocional, convivencia y conocimiento en la experiencia del proyecto *Sembrar*.

La sistematización permitió...

Abrir una puerta pedagógica donde la inteligencia emocional juega un papel importante en la escuela contemporánea.

Las interrelaciones permiten que se realice trabajo a partir de la complejidad, donde se humanice la educación y se dignifique al ser humano.

El reconocimiento del otro como sujeto de derechos donde la sistematización genera un eje que permite la dignificación del sujeto a través de la experiencia pues lo reconoce.

La sistematización del proyecto *Sembrar* además permitió poner a disposición de la comunidad educativa de la IED Fernando Mazuera Villegas, con la participación de docentes y del tutor Néstor Mario Noreña, avances y resultados parciales de la investigación que se

estaba llevando a cabo. Se realizó a través de la socialización de la investigación en el sitio donde se ejecutó el proyecto. (Anexo11)

Se elaboró página web dando a conocer el proyecto sembrar tanto a docentes, padres y estudiantes de la institución sobre las dimensiones del proyecto para que fuese reconocido y fuera un espacio de participación incluyente. Enlace de página <https://sandramelop.wixsite.com/misitio-1> (Anexo 1).

La difusión y promoción de la sistematización en su proceso nos llevó a hacer la puesta en lo público a través del espacio que abre la Universidad Santo Tomás en su IV Congreso Internacional en temas y problemas de investigación en educación y ciencias sociales, realizado 14, 15, 16 de septiembre de 2017, en este escenario participamos como ponentes (Anexo10).

Lo que se espera a futuro es que la difusión y promoción del trabajo de sistematización siga un proceso ordenado, donde se puedan utilizar diferentes medios de información para que los aportes clave del proyecto lleguen a diferentes estamentos educativos. Para que se llegue a un proceso de reflexión e interiorización sobre educación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, 1993, Prevención temprana de la violencia y algunas experiencias exitosas.

Apuntes de Psicología, ISSN 0213-3334, Vol. 31, N.º. 2, 2013, págs. 237-24

Assaél, Acuña, Contreras & Corbalán (2014), “el control de la palabra se manifiesta tanto en quién puede hablar como en qué se puede decir”

Atkinson, P. & Coffey, A. (2003). Revisiting the relationship between participant observation and interviewing. In J. Gubrium & J. Holstein (eds.). *Postmodern Interviewing*. Thousand Oaks, Ca: Sage, 109-122.

Atkinson, P. & Silverman, D. (1997). Kundera” s Immortality: the interview society and the inventions of self. *Qualitative Inquiry* 3 304-325.

Barnechea, M, González, E. y Morgan, M (1992), ¿Y Cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto de 1992, p. 11.

Berryman, Phillip, *Teología de la Liberación* (1987)

Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. @gora Digit@l. *Revista Científica Electrónica*, 2.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 1, 21, 7-43.

Bolívar A, Botía J, Segovia M, Fernández Cruz. “s.f”, La investigación biográfica–narrativa en educación. Guía para indagar en el campo Serie Materiales Auxiliares de Clase/Investigación, núm. 3 Grupo de Investigación: "Formación del Profesorado Centrada en la Escuela" (FORCE)

Cartilla de Competencias ciudadanas MEN 2010

Caballero García. La Educación Emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad. Presentación. Profesora de Magisterio y Psicopedagogía y directora de Título en el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Camilo José Cela de Madrid.05/11/2007

Carvajal Castillo C, López de Mesa Clara, Soto Godoy, Urrea Roa P, “s.f”, Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes

Chaux Enrique Contribución de la educación a la construcción de paz: retos y avances. 2012

Cisterna Cabrera F “s.f”, Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, Departamento de Ciencias de la Educación,

Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío- Bío, Chillán. e-mail:
fcisterna@yahoo.com y fcisterna@ubiobio.cl

Cooper, R.K. y Sawab, A. La inteligencia emocional. Barcelona: Norma. 1997.

Dávalos Luis, A. Cognición. Hermanos Maristas de México Occidental.

Dilthey, 1951 Revista de Filosofía, Amargosa, Bahía – Brasil, v.11, n.1, junho/2015) p.335

Duarte J, Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia Revista Iberoamericana de educación, 2005, Issue 37, pp.135-154

Estudios Pedagógicos XXXIV, N.º 1: 187-197, 2008 metacognición: un camino para aprender a aprender

Faure Edgar, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura, Henri Lopes, Arthur V. Petrovski, Majid Rahnema, Frederick Champion Ward, 2002. Aprender a ser La educación del futuro. Gallego, M. Carlos. Pedagogía de la ternura.2005. Cronopios

García Bacete F, Jiménez Lagares I, Muñoz Tinoco M, Monjas Casares M, Sureda García I, Ferrá Coll P, Martín Antón L, Marande Perrin Ghislaine, Sánchez Ruiz M “s.f”, Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos: Apuntes de Psicología Vol. 31, N.º. 2, 2013, págs. 145-15

Gervilla Castillo, E. (1997). Posmodernidad y educación. Valores y cultura de los.

Glaser y Strauss, 1967, Teoría fundamentada donde el análisis e integración de la información en la etapa analítica se realiza a través del método de comparación constante

Goleman, D (1995). La inteligencia emocional, segunda edición. Batman Libros, México (345pp)

Goleman. Inteligencia emocional.1995

Gómez Cardoso Ángel Luís, Fernández Díaz Argelia y Núñez Rodríguez Olga Lidia, La interrelación de la escuela y la comunidad desde la diversidad educativa (1991)

Herruzo Cabrera J, Raya Trenaz A, Sabán Fernández S, Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar.

Hoyos Guillermo, Filosofía de la educación

Hoyos Guillermo, La Formación en valores en sociedades democráticas

Jara, Óscar (1994), Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica. Tarea, Lima.

Jiménez Morales y López-Zafra (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Departamento Psicología Social, Universidad de Jaén (España).

Josefa Estela Campilo Ranea. La importancia de la educación emocional en las aulas,

Kelchtermans & Vandenberghe (1996). Alfabetización micropolítica y las historias de carrera de los docentes: un estudio de la narrativa biográfica sobre el desarrollo profesional, trabajo presentado en la Conferencia Europea sobre Investigación Educativa, Lahti (Finlandia), 22-26 de septiembre de 1999

León del Barco B, Felipe Castaño M, Iglesias D, Latas Pérez C, El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 354, 2011 , págs. 337-339

Lorenzo, Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2003, Vol.5, pp.135-152 [Revistas arbitradas]

María Patricia Martínez, El compromiso docente Una mirada Jurídica y Pedagógica, Martha Nussbaum, Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones Barcelona: Paidós Ibérica, 2008, ISBN 978-84-493-2099-6

Martha Nussbaum, Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades [Traducción de María Victoria Rodil]. Buenos Aires/Madrid, Katz editores, 2010, ISBN 9788492946174

Maturana Diálogos Creativos

Maturana Humberto, Emociones y lenguaje en educación y
politicaturismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/.../emociones.pdf

Maturana y Verder-Zöller

Munarriz Begoña. Técnicas y métodos en Investigación cualitativa Universidad del País
Vasco.

Muñoz Ana. Virtudes y fortalezas humanas. 2017

Muñoz Francisco A. Manual de paz y conflictos. 2008

Patton, 2002 en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 697). Para estudio cualitativo
desde un paradigma interpretativo.

Peña, G y Repetto T. (2008) Estado de la investigación en España sobre Inteligencia
emocional en el ámbito educativo. OEDIP, Universidad Nacional de Educación a Distancia,
Editorial EOS, Madrid.

Pujadas, Muñoz “s.f” Método Biográfico, Centro de Investigaciones sociológicas 107 pp.
Real Academia Española. 22ª ed. (2001)

Roa, Alberto. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. En: Revista Huellas, N°38, Universidad del Norte, pp. 21-29.

Rorty, Richard. (1989). La Filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid: Cátedra

Rorty, Richard: Objetividad, relativismo y verdad. Paidós. Barcelona 1996

Sigmund, el PE, Teología de la Liberación en la encrucijada (1990).

Somersalo, H., Solantaus, T. & Almqvist, F. (2002). Classroom climate and the mental health of primary school children. Nordic Journal of Psychiatry, 56, 285–290.

Villanueva Badenes I, Usó Guiral I, Adrián Serrano J, “s.f” Los programas de mediación entre iguales una herramienta eficaz para la convivencia escolar. Apuntes de Psicología, ISSN 0213-3334, Vol. 31, N°. 2, 2013, págs. 165-171

Zula y Pereira Pérez. Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, noviembre, 2010. Págs. 7-20. Universidad Nacional Costa Rica.

Artículos web:

Aguilar Fernández M. “s.f” Artículo tipo: de investigación científica y tecnológica según clasificación COLCIENCIAS Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452013000200003

Aguilar Fernández M. “s.f”. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

Artículo tipo: de investigación científica y tecnológica según clasificación COLCIENCIAS.

Castorina J, “s.f”. Los problemas del conocimiento escolar en la investigación educativa.

Un análisis crítico.

Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Valentín Martínez Otero Pérez*

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/17762>

Del Pino Peña R, “s.f”, La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México DF. – México.

Del Pino Peña, R. “s.f”. La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México DF. - México

Educación hipercompetitiva. ¿En búsqueda de un curriculum perfecto? “s.f.” Recuperado de <https://ined21.com/la-educacion-hipercompetitiva-en-busca-del-curriculum-perfecto/>

García Sánchez M, Lubian García P, Moreno Villajos A. (sep. 2012) La investigación biográfico-narrativa en educación, *Perfiles educativos* vol.34 no.138 México horizontes

<http://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>

JARA, Oscar. 2012. “Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos”. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

La educación en derechos humanos como pedagogía de la alteridad. Cinco tesis a partir de la historia de vida de Rodolfo Stavenhagen, “s.f”. Recuperado de:

http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=3149

La hermenéutica en el pensamiento de Wilhelm Dilthey – Yaremis Da Trinidad Hidalgo; Yenisey López Cruz Griot – Revista de Filosofía v.11, n.1, junho/2015 ISSN 2178-1036, junho/2015/www.ufrb.edu.br/griot 336

La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a ... - RACO . Recuperado de www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/20830/20670

Paymal N, compiladora, “s.f”. Los niños y niñas de hoy y de mañana. Aportes científicos sobre los cambios fisiológicos, psicoemocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan.

Rius Mayte 17/03/2015 10:41 | Actualizado a 17/03/2015 10:4, Papel de la OCDE ante lo emocional: Recuperado de

<http://www.lavanguardia.com/vida/20150317/54428215965/ocde-habilidades-sociales-emocionales-curriculo-escolar.html>

Cuento de la pedagogía de la ternura Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13868>

