

FORMATO DE INFORME DE AVANCE PROYECTO DE FACULTAD

Nota: El Informe de avance en formato debe presentarse de acuerdo a las normas de publicación **APA** en formato **Word y PDF**, debe radicarse en medio magnético en la Unidad de Investigación en las fechas establecidas, junto con una carta de visto bueno firmada por los *supervisores de los respectivos proyectos*.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Título del proyecto: Pensando la Universidad del Siglo XXI como un territorio para la convivencia.

Código del proyecto: 17115070

Centros de costos del proyecto:

17501533 (Maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social)

17501532 (Maestría en Planeación para el Desarrollo)

Facultad: Facultad de Comunicación Social y Facultad de Sociología

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Línea de investigación: Comunicación, Desarrollo y Cambio Social; Desarrollo, políticas públicas y planeación participativa.

Investigador principal: Bernardo Alfredo Hernández-Umaña

Co-investigador: Elssy Yamile Moreno Pérez (USTA), Francois Tinel (USTA), Doris Herrera (USTA), Luis Javier Miguel González (UVa), Carmen Duce Díaz (UVa) y José María Enríquez Sánchez (UVa).

Demás miembros del equipo: Asistentes de investigación: Boris Orlando Hernández Bernal; Lourdes Constanza Barrero Fletscher, Máryuri Castaño Canoa y Didier Sepúlveda.

Fecha de entrega del informe: 15 de septiembre de 2017.

II. CONTENIDO DEL INFORME

Resumen (máximo 250 palabras): Incluya los aspectos generales como referentes teóricos, objetivo general, metodología y resultados logrados a la fecha.

La investigación titulada “Pensando la Universidad del Siglo XXI como un territorio para la Convivencia”, actualmente en ejecución, ha tenido como objetivo general el de comprender de qué manera las nociones de Buen Vivir/ Vivir Bien y Decrecimiento contribuyen a pensar la Universidad del Siglo XXI. Después de una exhaustiva búsqueda documental realizada en diferentes países de América Latina y Europa, hemos encontrado para el primero, en su gran mayoría, una relación más próxima entre la educación superior y las nociones del Buen Vivir / Vivir Bien, asociadas a la interculturalidad con más influencia de la perspectiva funcional, y un poco menos a partir de la interculturalidad crítica (Walsh, 2009). En otros casos, (como Uruguay) no han sido consideradas en las instituciones de educación superior las nociones de Buen

Vivir / Vivir Bien o interculturalidad porque no hay desarrollos constitucionales y normativos que lo permitan lo que constituye un impedimento en este país. Entre tanto, se hace necesario relieves las investigaciones del profesor Daniel Mato (2016) entorno a la educación superior intercultural en América Latina, quien ha planteado transcender del diálogo de saberes a la construcción de modalidades sostenibles de colaboración intercultural con los pueblos indígenas. De otra parte, hemos hallado algunas experiencias concretas iniciadas o vinculadas a universidades europeas, especialmente en Francia, Italia y España en relación con el Decrecimiento, pero en la mayoría de las veces sin vocación de permanencia y como actividades aisladas, y en algunos casos con una tenue relación a la apuesta misional de las universidades e instituciones de educación superior europeas que hemos revisado. Tanto en uno como en otro caso, lo anterior da cuenta de la deuda que la educación superior tiene por el reconocimiento de otros saberes y prácticas socioculturales de comunidades locales, que se inspiran en el Buen Vivir y el Decrecimiento, las cuales trastocan los modos hegemónicos de construcción y reproducción del conocimiento que se replican actualmente en la gran mayoría de las universidades del mundo.

Cumplimiento de objetivos:

Se han cumplido los objetivos propuestos hasta la fecha en un 60 por ciento. Estamos en la redacción del libro resultado de la investigación.

Objetivo general: De acuerdo con la propuesta aprobada.

Comprender de qué manera las nociones de Buen Vivir y el Decrecimiento, se constituyen en insumos para pensar la Universidad del Siglo XXI como un territorio para la convivencia.

Resultados: Relacione el grado de cumplimiento del objetivo hasta la fecha y provea información al respecto.

Se ha avanzado significativamente en el desarrollo del objetivo general de la investigación, teniendo en cuenta que se ha realizado una ponencia en el V Congreso Internacional de Ciencias Sociales, en la que socializamos algunos de los hallazgos de la relación que tiene la Educación Superior y el Buen Vivir / Vivir Bien en América Latina. De otra parte, hemos llevado a cabo satisfactoriamente el Coloquio Internacional Educación Superior, Buen Vivir y Decrecimiento. En este evento académico abrimos un espacio para el diálogo y la interlocución con las diferentes posturas acerca del Buen Vivir y el Decrecimiento entorno a la Educación Superior, lo cual ha aportado en la discusión y el debate que los investigadores en el seno de las reuniones internas hemos tenido, para establecer las posibles relaciones que en principio observamos, entre el Buen Vivir y el Decrecimiento en relación con la Educación Superior y caminos que pueden llegarse a configurar para pensar la Universidad del Siglo XXI como un territorio para la convivencia.

Objetivos específicos: De acuerdo con la propuesta aprobada.

- a. Elaborar un estado de la cuestión acerca de los conceptos y significados asociados a la idea del buen vivir y el decrecimiento de la Universidad del Siglo XXI, analizando su relación, puntos de encuentro, desencuentro y aportaciones.
- b. Realizar una matriz que permita identificar las universidades de América Latina y Europa que han adoptado el enfoque del buen vivir y el decrecimiento como apuesta teleológica.
- c. Proponer acciones que sean referente desde las perspectivas del Buen Vivir y el Decrecimiento y permitan construir la Universidad del siglo XXI como un territorio para la convivencia.

Resultados: Relacione el grado de cumplimiento de los objetivos hasta la fecha y provea información al respecto.

En cuanto al primer y segundo objetivos específicos de esta investigación, podemos afirmar que se ha avanzado satisfactoriamente en razón a que, a partir de las discusiones dadas en el Coloquio Internacional Educación Superior, Buen Vivir y Decrecimiento, han suscitado contacto con otras maneras de concebir tanto el Buen Vivir como el Decrecimiento en función a la Educación Superior, en razón a que son insumos para elaborar el estado de la cuestión. En cuanto a la matriz para identificar las universidades que tienen dentro de su misionado el Buen Vivir o el Decrecimiento, debemos decir que, en el primer caso, para América Latina, estas se han ido recopilando en la medida en la que se ha avanzado en la configuración del primer objetivo. En cuanto al segundo caso, al no encontrarse universidades europeas que estén fundadas en el decrecimiento, lo que se realizó fue un formulario en español, inglés y francés para enviarlo a las diferentes instituciones de educación superior de Europa, con el fin de recopilar experiencias de docencia, investigación o extensión social. Ello ha arrojado resultados positivos que están en análisis de cara a lo que será el tercer objetivo específico.

Cumplimiento de la metodología: Explique el grado de exactitud con que se ha implementado la metodología aprobada en la propuesta. Si ha realizado cambios en la metodología, por favor relacionarlos en este apartado. Relacione la implementación de la metodología con el cumplimiento de los objetivos a la fecha.

La metodología se ha cumplido satisfactoriamente en lo que tiene que ver con la revisión documental de los conceptos y significados acerca del Buen Vivir en la Educación Superior en América Latina. Al igual que en el hallazgo de universidades afines a estas cuestiones. Por otra parte, y en cuanto al Decrecimiento en relación con la Educación Superior, ante la dificultad de haber encontrado tal vínculo, se ha realizado un formulario en español, inglés y francés para enviarlo a las diferentes instituciones de educación superior de Europa, con el fin de recopilar experiencias de docencia, investigación o extensión social. Ello ha arrojado resultados positivos que están en análisis de cara a lo que será el tercer objetivo específico.

Producción:

Tipo de producto (Artículo, ponencia, evento, libro, capítulo de libro, etc.)	Nombre de producto (Indique título del artículo, ponencia, evento, libro, capítulo de libro, etc.)	Fecha de revisión, publicación o presentación (Indique fechas de publicación, revisión o presentación en evento del producto. Si aún no se tiene el producto final, indique la fecha de entrega)	Nombre de la revista/libro o evento en que se presenta el producto. (Si el producto no se ha finalizado indicar el medio en el que se proyecta la publicación o divulgación)	Modo de verificación (ISSN, ISBN, página web, etc. Si el producto no se ha finalizado, escribir “no se ha finalizado” en esta columna.)	Número de anexo (Incluya en los anexos, de manera ordenada el soporte escaneado que demuestre la existencia del producto o el envío a revisión –asigne un número a cada anexo y relaciónelo en esta columna. Si el producto no se ha finalizado, escribir “no se ha finalizado” en esta columna)
Ponencia en V Congreso Internacional de Ciencias Sociales.	"De la Universidad a la Pluriversidad: alternativas educativas en América Latina para otros “desarrollos”.	12 al 14 de julio de 2017 Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España.	Esta ponencia será publicada en el libro de la colección universitaria Desafíos Intelectuales del Siglo XXI.	Se encuentra en edición el libro.	
Coloquio Internacional.	Coloquio Internacional Educación Superior, Buen Vivir y Decrecimiento.	29 de agosto de 2017. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.			
Libro resultado de investigación	Se estima entregar el libro resultado de la investigación, a mediados del 2018.		Se estima entregar el libro resultado de la investigación, a mediados del 2018.	Se estima entregar el libro resultado de la investigación, a mediados del 2018.	Se estima entregar el libro resultado de la investigación, a mediados del 2018.

Lista de anexos:

Certificado de ponencia en V Congreso Internacional de Ciencias Sociales.

Certificado de organización del Coloquio Internacional Educación Superior, Buen Vivir y Decrecimiento.

Enlaces que dan acceso a los aportes para el estado de la cuestión y las matrices de universidades.

III.INFORME FINANCIERO

- Relacionar solicitudes de contratos con empresas, asistentes, auxiliares o servicios técnicos.
- Relacionar los rubros globales que inicialmente fueron aprobados en la propuesta y los que se han ejecutado hasta la entrega del informe.
- Describir el valor ejecutado por rubro hasta la fecha de entrega.

- Escribir si se ha hecho una solicitud de traslado presupuestal.
- Elaborar el detallado de gastos en cada uno de los rubros aprobados, con el valor correspondiente y la fecha de solicitud.

RUBROS FINANCIABLES	Monto aprobado FODEIN	Valor ejecutado	Fecha de solicitud	Fecha de recepción del recurso solicitado
Auxilio a investigadores				
Equipos				
Software				
Materiales				
Papelería				
Fotocopias				
Salidas de campo				
Material bibliográfico				
Publicaciones	\$14.000.000.00	\$0.00	No se ha solicitado todavía	
Movilidad académica	\$1.125.000.00	\$549.225.00	01/06/2017	06/07/2017
Imprevistos				
TOTAL	\$15.125.000.00	\$549.225.00		

El pago de la inscripción al V Congreso Internacional de Ciencias Sociales fue por 375.00 dólares que al cambio en la moneda local fueron \$1.100.000.00. El CAF autorizó solamente el 50% de la movilidad teniéndose el presupuesto total para asumir el pago de dicha inscripción. En tal razón, del Centro de Costos 17501532 se descargaron \$549.225.00 y el otro 50% se completó con recursos propios de los cuatro investigadores de la USTA.

La manutención y tiquete aéreo para asistir al V Congreso Internacional de Ciencias Sociales se hizo con recursos propios para que pudiera ir en representación del equipo de investigación el profesor Francois Tinel.

El recurso destinado para la publicación del libro resultado de la investigación no se ha utilizado, en razón a que tenemos presupuestado hacer uso del mismo, hasta mediados de 2018. Fecha en la que está prevista la entrega del libro a la Unidad de Investigación.

Certificado de Ponencia V Congreso Internacional de Ciencias Sociales



Certificado de organizadores Coloquio Internacional Educación Superior, Buen Vivir y Decrecimiento



Aportes para el estado de la cuestión.

La información está organizada por carpetas. Para el caso de América Latina se puede ingresar:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B0bnXYhh6MpWWklOVGlxZUpSTTA>

La información está organizada por carpetas. Para el caso de Europa se puede ingresar:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B0bnXYhh6MpWWUFoM1pIOUxzaDg>

ANEXO MATRIZ UNIVERSIDADES Y DECRECIMIENTO.

Universidad de Valladolid, agosto 2017.

Objetivo:

Realizar una búsqueda de experiencias en universidades en base al enfoque de decrecimiento, bien sean iniciativas de docencia, investigación, extensión y proyección social, o gobierno universitario.

Metodología:

Se preparó un formulario en la aplicación googleform, en castellano, inglés y francés, y se envió por correo electrónico, en junio 2017.

El formulario se envió a direcciones de personas conocidas que sabíamos que trabajaban con este enfoque, y también a redes universitarias y ecologistas:

- OCUVa: Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la UVa
- Ecologistas en Acción
- REEDES, Red de Estudios por el Desarrollo
- Sectoriales de la CRUE de Cooperación y Sostenibilidad
- Coordinadoras de ONGD
- Lista de direcciones de la Oficina de Cooperación Internacional al Desarrollo de la UVa
- Ponentes en el congreso de Cooperación Universitaria al Desarrollo, marzo 2017, en cuyas ponencias se hablaba de Decrecimiento
- Grupos de investigadores sobre el colapso y nueva civilización postindustrial, como Petrocenitales
- Entidades financiadas por EuropeAid en su convocatoria DevelopmentEducation and AwarenessRaising

Se enviaron unos 2.500 correos electrónicos, obteniendo 16 respuestas.

Posteriormente se realizó una búsqueda por internet, fundamentalmente en universidades francófonas, consiguiendo encontrar otras 8 iniciativas.

Resultados

Los resultados son escasos para extraer conclusiones, pero nos permiten iniciar un listado de contactos para ampliar el análisis. Las experiencias se concentran en España y Francia, con otra iniciativa más en Canadá (Montreal) y en EEUU (Florida).

Muchas de las iniciativas son actividades puntuales como charlas o seminarios, aunque hay varias que nacen con vocación de permanencia, incluso una dirigida a transformar el gobierno de la Universidad. El

Total iniciativas a 24 agosto 2017	24
Por países	España: 12 Francia: 7 EEUU: 4 Canadá: 1
Por campo	Extensión/Proyección Social: 10 Docencia: 4 Investigación: 0 Gobierno: 1 No contesta: 9
Duración	Esporádicas: 7 Permanentes: 10 Sin datos: 7

RESUMEN RESPUESTAS AL FORMULARIO

Iniciativas, objetivos, motivaciones.

	Título de la iniciativa	Universidad responsable	Area/Departamento Responsable	Objetivos y motivaciones
01	International summer school on degrowth and environmental justice	UniversitatAutonoma de Barcelona	Institute of Environmental Science and Technology (ICTA)	To advance the integration of degrowth in academic curriculums. Two-week summer school covering the philosophical sources of degrowth and environmental justice, for about 40 international master and PhD students
02	Curso de Verano "Economía Ecológica y Teoría del Decrecimiento"	Universidad de Burgos	Departamento de Economía Aplicada	Concienciar de la necesidad de cuestionarse el modelo de sobrecrecimiento económico actual.La creencia en la conveniencia de que la sociedad en general y los alumnos universitarios en particular se conciencien de la necesidad del cambio de comportamientos económicos dominados por el crecimiento económico y el consumismo.
03	Presupuestosparticipativos	Universidad Complutense de Madrid	Delegación para Campus y Medio Ambiente	Democratizar el presupuesto de la UCM. Más de 150 propuestas y han votado más de 2.000 personas
04	Programa Ecomplutenses	Universidad Complutense de Madrid	Delegación para Campus y Medio Ambiente	Corresponsabilizar a la comunidad universitaria con la sostenibilidad. Consiste en el compromiso voluntario de cualquier miembro de la comunidad universitaria para realizar actividades cotidianas que contribuyan a la

				sostenibilidad. Está dividido en tres subprogramas, uno para cada colectivo de la Universidad, denominados respectivamente ECO-ESTUDIANTES, ECO-PAS y ECO-DOCENTES. Son unas pocas acciones muy básicas (apagar la luz al salir de clase, reutilizar el papel y usar papel reciclado, etc.), pero cumplen una función ejemplarizante imprescindible, y la suma de todas las acciones personales multiplicará los efectos medioambientales.
05	Programa de actividades medioambientales. Reconocimiento de Créditos	Universidad Complutense de Madrid	Delegación para Campus y MedioAmbiente	Los Programas de Actividades Medioambientales (PAM) se plantean como procesos formativos de carácter teórico-práctico, gratuitos, en áreas específicas del medio ambiente. Siguen una metodología enfocada al trabajo en equipo, y pretenden favorecer la implicación del estudiante en distintos proyectos tutelados, dentro de los campus universitarios de la UCM y sus centros. La sostenibilidad ecológica se debe abordar desde una dimensión teórica de comprensión de la problemática medioambiental y una dimensión práctica. Resulta imprescindible abordar los niveles afectivos y de acción

				concreta para mejorar la crisis ecológica actual. Las prácticas se desarrollarán básicamente en los Campus Universitarios de la Universidad Complutense
06	4R Campus Joven	Universidad Complutense Madrid	Delegación Campus Medioambiente para y	Involucrar a la comunidad universitaria en la obtención de un Campus saludable y sostenible, así como dar a conocer el valor histórico de sus instalaciones y formar parte de la nueva historia que escribimos día a día. 4R Campus Joven es un proyecto promovido por la Universidad Complutense de Madrid, en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid y el Foro de Madrid, que tiene como principal objetivo involucrar a la comunidad universitaria en una serie de acciones dirigidas a contribuir a la sostenibilidad y mejora medioambiental del campus. Este proyecto, 4R Campus Joven, forma parte del Programa de “residuos, Ciudad Universitaria y creatividad” que promueve la Delegación del rector para el Campus y el Medio Ambiente, dentro de la estrategia general de reducción, reutilización y reciclaje para hacer nuestros centros y nuestros espacios abiertos más sostenibles.

07	Asociación Universitaria Ecoaldea UCM	Universidad Complutense de Madrid		Impulsar una transición hacia un modelo más justo y sostenible. La Ecoaldea UCM es un colectivo estudiantil orientado a impulsar la acción y la reflexión política vinculada a los nuevos fenómenos y movimientos emergentes como la democracia participativa, la economía social y solidaria, el decrecimiento, el movimiento de transición, los comunes y otros muchos, que conforman un mosaico de iniciativas que desde diferentes ámbitos y con diferentes enfoques están anticipando el modelo de sociedad del futuro y sentando las bases de una sociedad postcapitalista.
08	Cooperación al Desarrollo, Decrecimiento y Buen Vivir	Universidad de Córdoba	Area de Cooperación Internacional al Desarrollo	En desarrollo
09	Écosocialisme ou barbarie: construire avant ou après l'effondrement?	Universidad de Granada		
10	Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental DESEEEA	Universidad Politécncia de Valencia UPV	Centro de Investigación Arte y Entorno (CIAE)	El Diploma DESEEEA es un título propio de la UPV desde 2015. Tiene vocación formativa no específica ni productivista, sino todo lo contrario, aportar formación personal con el fin común de contribuir a una cultura de la sostenibilidad. Desde su inicio en 2015, pasan por nuestros módulos unos 100 alumnos por curso y esperamos continuar y crecer a master

				en años venideros. Recogemos una visión holística de la situación medioambiental actual, la ética ecológica y la educación ambiental y hemos observado que estos aspectos que debieran ser transversales, no se tratan en la actualidad en ningún título propio de la UPV. Actualmente estamos preparando la 3º edición del Diploma. En esta nueva convocatoria, junto a la formación general en la perspectiva ecológica y la especialización en educación ambiental, vamos a centrarnos en la transición a la sostenibilidad ecosocial, tratando tan importante tema de forma transversal en todas las asignaturas. En la 1º edición hemos tenido 18 alumnos cursando el Diploma completo y hasta 80 alumnos matriculados en módulos sueltos y este segundo año hemos continuado a un ritmo similar. En el folleto que os adjunto y en www.ecoeducacion.webs.upv.es podéis consultar el profesorado y toda la información. El alumnado es muy heterogéneo contando con artistas, ambientólogos, arquitectos, ingenieros, biólogos, abogados, informáticos, etc. El profesorado es un abanico ambicioso que abarca desde filósofos de renombre
--	--	--	--	---

				internacional como Jorge Riechamn (UNAM) hasta ingenieros como Antonio Turiel (CSIC), Ferran Puig o Jose Luis Miralles(UPV), historiadores del arte y artistas como JoseMaria Parreño, ToniaRaquejo, Lorena Mataglia o antropólogos como Yayo Herrero (FUHEM), botánicos como Olga Mayoral (UV) y Ricardo Almenar (biólogo y ensayista), agrónomos como Lola Raigón (UPV) y Jose Luis Porcuna (UCA) o pedagogos como Pilar Aznar (UV). Actualmente contamos con la colaboración y apoyo de empresas y asociaciones como FUHEM ecosocial,CERAI, Actio, Accio Ecologista Agro, Seo birdlife, Mas de Noguera, Ecologistas en Acción, Can de Farrera, Coordinadora valenciana de ONGD, Samaruc Digital, Plataforma per un NouModelEnergetic, AEIOLUZ, y Bio agradables entre otras. Algunas de estas empresas y asociaciones aceptan alumnos en prácticas de nuestro Título. Se encuentra abierta ya la preinscripción al diploma completo con opción de cursarlo a distancia (on line en directo) o presencial, viernes tarde y sábados mañana del 15 de septiembre 2017 al 8 de junio 2018. Plazas
--	--	--	--	--

				limitadas.
11	Perspectiva: El Decrecimiento como respuesta al sistema basado en el Consumo infinito e ilimitado	Universidad de Valladolid	Departamento de Sociología y Trabajo Social, Facultad de Comercio	Dotar de conocimiento al alumnado en relación a los problemas que se plantea el actual sistema de producción capitalista, dar a conocer los modelos críticos del actual sistema económico, analizar desde una perspectiva crítica los distintos aspectos que entraña el concepto de desarrollo vinculado al crecimiento económico sustentado en el consumo infinito, frecuente y masivo, estudiar las consecuencias de este modelo económico de producción capitalista y hacer que cuestionen las bases que sustentas el mismo, la manipulación mediática, el papel de los Estados, la reproducción social del modelo de producción en la educación, el acceso a la información y la responsabilidad ciudadana. En resumen, informar, analizar desde una perspectiva sociológica y cuestionar. Fomentar la construcción de ciudadanos informados, críticos y participativos.
12	67th Annual Conference on BuenVivir and other Postdevelopment Pathways	University of Florida	Center for Latin American Studies	Confirmed speakers include Ecuadorian ecological economist Alberto Acosta; Colombian anthropologist Arturo Escobar; US Geographer (and UF Alumna) Dianne Rocheleau; Indian environmentalist Ashish Kothari; Argentine co-founder of Alternautas, Adrien Beling, FLACSO; Rudi Colloredo-Mansfeld, UNC;

				Federico Demaria, Universidad Autónoma Barcelona; Simron Singh, Waterloo University.
13	Taller Degrowth, buenvivir and other paths toward human-environment well-being	University of Florida	Center for Latin American Studies	This workshop rallies ethnographic research and anthropological theory to widen horizons for thought and action in response to global environmental challenges. It joins growing efforts to shift emphasis from adapting environmental governance toward transforming sociocultural systems and models. With empirical focus on a set of radically diverse efforts to recuperate, adapt, and forge paths toward human-environment well-being, we explore concepts and frameworks that support us to think holistically about each phenomenon and comparatively within a common field. Understandings built across profoundly different ways of knowing and being—expressed in the phenomena studied and embodied by workshop participants themselves—promise to widen horizons for recognizing and imagining modes of human-environment existence and well-being. In response to American Anthropological Association (AAA) calls for research and theory engaging climate change, we bring long-evolving ideas of holism and cultural relativism into dialogue with resources from intellectual

				currents including ecological economics, political ecology, and sustainability science. Our purpose is to develop cross-cultural research and theory that lead to new influences on environmental science and policy, to date largely circumscribed by modern/western ways of knowing and being that have come to seem universal.
14	Grupo de trabajo interdisciplinario	University of Florida	Center for Latin American Studies	This group brings together faculty and graduate students from across the University of Florida, together with other community members to: 1. Learn about visions for change that differ from those of mainstream modern development. 2. Understand how diverse initiatives have been nourished by Latin America's unique histories and cultures, and how they are shaping the region today. 3. Examine structures and forces that limit the flourishing of alternative paths, points at which different development visions intersect, and opportunities to turn conflicts among them into opportunities.

				4. Ask how Latin American ideas and experiences can help widen horizons and inform new options for global-level responses to current ecological and economic crises, including climate change.
15	Red intellectual: degrowth, culture and power	University of Florida	Center for Latin American Studies	Nuestra red de pensadores en diversas universidades del mundo se ha desarrollado via una serie de conferencias y proyectos. En 2017 publicamos el siguiente número especial en el Journal of PoliticalEcology. Nos. 23-37: Special Section on “Degrowth, Culture and Power,” edited by Lisa L. Gezon and Susan Paulson
16	Buenvivir, degrowth and other postdevelopment pathways	University of Florida	Center for Latin American Studies, Tropical Conservation and Development, Masters in Sustainable Development Practice	Motivate and empower faculty and graduate students to explore purposes and paths forward outside of dominant aims of economic expansion and dissemination of Euro-American institutions and lifestyles.The initiative has MANY dimensions that do not all fit here. Some are: interdisciplinary working group, two graduate seminars on topic, international conference and workshop, guest scholars, intellectual-conviviality events. Generate

				energy and solidarity to learn together, broaden our horizons, and forge new ways of living and being together. Interdisciplinary working group has 80 participants, mostly professors and graduate students at UF, some neighbors, representing about 20 countries of origin.
17	La solution de la décroissance?	Université de Lyon	Université Ouverte Lyon 1	Conferencia
18	Croissance, décroissance, accroissance: quel développement pour quelle société?	Université Populaire de Tours		
19	Journée d'étude: Quelle philosophie du développement humain sur une planète limitée?	Lyon Catholic University	CRESO (Centre de Recherche en Entrepreneuriat Social)	
20	Alternatives économiques, sociales et solidaires face à la crise capitaliste	Université McGill		Informar, sensibiliser, développer des compétences, former, réseauter, débattre, délibérer, discuter, proposer, développer des alternatives, converger pour l'action, décider, développer des partenariats, constituer des alliances
21	Les Mardis de l'ESS à Lyon 2	Université Lumière Lyon 2	Chaire d'Entrepreneuriat en Économie Sociale et Solidaire	Répondre aux questions sur l'économie sociale, l'économie solidaire, le développement durable, la décroissance et l'économie collaborative à fin que chacun se fasse sa propre grille de lecture
22	Les villes face aux défis de la	Université Paris-Est Créteil Val-de-	Programme de géographie des ENS	

	(dé)croissance	Marne	2017	
23	SergeLatouche et la décroissance	Université Clermont-Ferrand		
24	La décroissance, une solution?	Université de Strasbourg	Faculté des sciences économiques et de gestion, Faculté de théologie protestante et Faculté de théologie catholique	Cet événement grand public donne l'occasion de se pencher sur les relations qui existent entre la religion et l'argent, d'examiner les croyances qui ont conduit à la crise financière mais également de parler d'économies sociale et solidaire ainsi que de décroissance à travers sept conférences et tables rondes

DATOS COMPLEMENTARIOS

	Título de la iniciativa	Universidad responsable	Area/Departamento Responsable	Ciudad, País	Campo	Financiación	Colaboraciones	Fechas, duración, permanencia
01	International summer school on degrowth and environmental justice	Universitat Autònoma de Barcelona	Institute of Environmental Science and Technology (ICTA)	Barcelona, Spain	Docencia, formación no reglada	Financiación pública y privada: Ayuntamiento de Barcelona, European Society for E		26/6 al 7/7/2017 Vocación de permanencia

						cologicalE conomics		
02	Curso de Verano "Economía Ecológica y Teoría del Decrecimiento"	Universidad de Burgos	Departamento de Economía Aplicada	Burgos, España	Extensión , Proyección Social. Formación no reglada	Propia y de la Junta de Castilla y León (a través de la Oficina UBU Verde de la Universidad de Burgos)		Desarrollado en julio 2017. Con vocación de permanencia
03	Presupuestosp participativos	Universidad Complutense de Madrid	Delegación para Campus y Medio Ambiente	Madrid, España	Gobierno de la Universidad	Propia	Organizaciones de la Sociedad Civil y asociaciones universitarias	2017. Vocación de permanencia
04	Programa Ecomplutenses	Universidad Complutense de Madrid	Delegación para Campus y Medio Ambiente	Madrid, España	Extensión / Proyección Social	Propia		Vocación de permanencia
05	Programa de actividades medioambient	Universidad Complutense	Delegación para Campus y	Madrid, España	Docencia / Formación	Financiación propia	Comunidad universitaria, organizaciones	Vocación de permanencia

	ales. Reconocimie nto de Créditos	nse de Madrid	MedioAmbiente		n reglada		s de la sociedad civil	
06	4R Campus Joven	Universid ad Complute nse Madrid	Delegación para Campus y Medioambiente	Madrid, España	Extensión Universit aria / Proyecció n Social		Ayuntamiento de Madrid, Foro de Madrid	Vocación de permanencia
07	Asociación Universitaria Ecoaldea UCM	Universid ad Complute nse de Madrid		Madrid, España	Extensión Universit aria / Proyecció n Social (y Gobierno)		UCM, Vicerrectorad o Estudiantes, Casa del Estudiante, Delegación para Campus y Medioambient e, Plataforma por un Nuevo Modelo Energético, Greenpeace, Alianza por el Clima, Ecologistas en	Nacimos como asociación hace dos años y medio. En este corto periodo nos hemos convertido en una de las asociaciones estudiantiles más activas, sino la más activa, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM. Hemos colaborado con el Ayuntamiento de Madrid o con la Universidad Complutense poniendo mesas de información o de votación en determinados casos (para apoyar procesos como presupuestos participativos), hemos logrado la construcción de un carril bici en el campus de Somosaguas, tenemos representación en la Junta de Facultad y aspiramos a tenerla

							Acción...	también en el Claustro y gozamos de una capacidad de movilización significativa entre los jóvenes de la Facultad y la Universidad.
08	Cooperación al Desarrollo, Decrecimiento y Buen Vivir	Universidad de Córdoba	Area de Cooperación Internacional al Desarrollo	Córdoba, España	Extensión, Proyección Social	Propia		Curso 2017-18
09	Écosocialisme ou barbarie: construire avant ou après l'effondrement?	Universidad de Granada						20/11/2015 Conferencia, Acción esporádica
10	Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental DESEEEA	Universidad Politécnica de Valencia UPV	Centro de Investigación Arte y Entorno (CIAE)	Valencia, España	Docencia, formación reglada	Matrículas alumnado	FUHEM ecosocial, Actio, Acción Ecologista – Agró, AMA, Soluciones al Cambio Climático, Ayuntamiento de Carrícola, AVEDAM, Bioagradables	Desde 2015, vocación de permanencia

							, CacisForn de la Calç, Cátedra Tierra Ciudadana, CCD: Centre de Cooperació al Desenvolupa ment UPV, Centro de Educación Ambiental de la Consellería de Agricultura Medio Ambiente Cambio Climático y Desarrollo Rural de la Generalitat, Centre D Art i Natura Can de Farrera, CERAI, Coordinadora valenciana ONGD,	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Ecologistas en Acción, Ingenieros sin Fronteras, Jardín Botánico de Valencia (UV), Fundación Los Madroños, Mas de Noguera, OkambuvaCo op, Plataforma valenciana per un nou model ener gètic, Samaruc digital, Seo Birdlife, Utópika	
11	Perspectiva: El Decrecimient o como respuesta al	Universid ad de Valladolid	Departamento de Sociología y Trabajo Social, Facultad de Comercio	Burgos, España	Docencia, formación reglada			Curso 2016-17. Vocación de permanencia

	sistema basado en el Consumo infinito e ilimitado							
12	67th Annual Conference on BuenVivir and other Postdevelopment Pathways	University of Florida	Center for Latin American Studies	Gainesville, Florida, EEUU	Docencia			Abril 2018
13	Taller Degrowth, buenvivir and other paths toward human-environment well-being	University of Florida	Center for Latin American Studies	Gainesville, Florida, EEUU				Abril 2018
14	Grupo de trabajo interdisciplinario	University of Florida	Center for Latin American Studies	Gainesville, Florida, EEUU		Title VI		Desde medianos de 2016 se reúne cada mes, y se comunica mediante Face Book: https://www.facebook.com/ otherworldsandpostdevelopmentpat

								hways/
15	Red intellectual: degrowth, culture and power	University of Florida	Center for Latin American Studies	Gainesville, Florida, EEUU	Docencia. Formación no reglada			
16	Buenvivir, degrowth and other postdevelopment pathways	University of Florida	Center for Latin American Studies, Tropical Conservation and Development, Masters in Sustainable Development Practice	Gainesville, Florida, EEUU	Extensión Universitaria / Proyección Social	Cofinanciador el US Department of Education Title VI International Education	We began via collaboration of three transdisciplinary centers at the university, then expanded via research and learning partners of UF participants--- many based in Latin America.	Vocación de permanencia
17	La solution de la décroissance?	Université de Lyon	UniversitéOuvrte Lyon 1	Lyon, Francia	Extensión			Acción esporádica
18	Croissance, décroissance, acroissance:	Université Populaire		Tours, Francia				Acciónesporádica

	quel développement pour quelle société?	de Tours						
19	Journée d'étude: Quelle philosophie du développement humain sur une planète limitée?	Lyon Catholic University	CRESO (Centre de Recherche en Entrepreneuriat Social)	Lyon, Francia			Mettre en valeur et interroger la perspective d'Olivier Rey dans l'esprit de l'écologie intégrale	19/1/2017 Acción esporádica
20	Alternatives économiques, sociales et solidaires face à la crise capitaliste	Université McGill		Montreal, Canada			Membres Comité Décroissance Conviviale, Comité autogéré Décroissance Conviviale	8/11/2016 Vocación de permanencia
21	Les Mardis de l'ESS à Lyon 2	Université Lumière Lyon 2	Chaire d'Entrepreneuriat en Économie Sociale et Solidaire					5/3/2016 Acción esporádica
22	Les villes face aux	Université Paris-	Programme de géographie des					14/1/2017 Acción esporádica

	défis de la (dé)croissance	EstCréteil Val-de- Marne	ENS 2017					
23	SergeLatouch e et la décroissance	Université Clermont- Ferrand						2/6/2017 Acción esporádica
24	La décroissance, une solution?	Université de Strasbourg	Faculté des scienceséconomi ques et de gestion, Faculté de théologie protestante et Faculté de théologiecatholi que					29/04/2014 Acción esporádica



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO. FORMULARIO UTILIZADO

Enlaces:

En castellano:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdACmVdAfNTKAVFbmBt0VKci-Gm8O-9td6XF-zLs9HEvjHMDw/viewform>

En francés:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQfx2Ljj5j74RaDuscIdRO41wUrHaEI7NeDV3UUkjGeRNxqw/viewform>

En inglés:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrJOMUJX2xWCGBXhhZPOSjLJfqsxMhGI4athuRHOPaxhsxoA/viewform>

The DEGROWTH approach in European universities

The University of Valladolid in Spain and the Universidad Santo Tomás in Colombia start to analyze how the "degrowth" and "living well" approaches have been introduced into university strategies, policies and actions in Europe and Latin America.

If you know of a significant initiative in your University where the "Degrowth" approach is being introduced, please provide us with the information about it, using the attached form, so that we can evaluate its inclusion in a catalog of good practices.

Good practices can be actions, normative modifications or processes related to teaching, research, or extension and social promotion of the University, as well as to the government of the same.

If you know initiatives in other universities, we would also like to thank you for the information you can provide us, via email to oficina.cooperacion@uva.es, or by telephone on +34 983184790.

Degrowth

The concept of Degrowth accepts a plurality of approaches that we can not develop in an introductory text like this. In a basic way, for our investigation we assume the approaches of Nicholas Georgescu-Roegen, Herman Daly and Serge Latouche. From these we understand Degrowth as a purpose that opposes economic growth as the exclusive motor of development, and bets on a controlled reduction of economic production, with the aim of reestablishing the balance between the human being and nature, and also among human beings themselves, making proposals for coexistence that do not lead to authoritarianism.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

The conservation of the environment is not possible without reducing economic production, responsible for the decline of natural resources and the destruction of the environment it generates. The Degrowth calls into question the capacity of the current model of life to produce well-being and commitment to develop public policies that, supported by the idea of “common good”, guarantee a dignified life for all people, and in balance with the nature that sustains us.

We understand that the University, as a space for generation and transmission of knowledge, should assume its responsibility to critically analyze the current model of production and consumption, as well as to elaborate viable proposals that guarantee decent life for people and the conservation of the habitat that we share.

This is the meaning of the following questionnaire on the possible initiatives that realize or know that they are taking place.

Title of the initiative *

University responsible for the initiative

Contact information. Department or Area that drives the initiative

Contact information. Contact person. Name and position

Contact information. Email

Contact information. Address.City.country

Contact information. Phone

Field in which the initiative takes place. Mark as appropriate

Teaching



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Investigation

University Extension / Social Projection

Government of the University

If the initiative is developed in the field of teaching

regulated training

non-regulated training initiative

If the initiative is developed in the field of research

Only with University funding

with public funding

with private financing

If the initiative receives external co-financing, can it indicate which institution is funding it?

Objective to be achieved with the initiative

General description of the initiative

Motivation to carry out the initiative

Description of the group that participates in the initiative: number of people, age, sex, educational level, others

Duration of the initiative. Start date

MM

/

Dd



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

/

YYYY

Duration of the initiative. End date, if applicable

MM

/

Dd

/

YYYY

Duration of the initiative. Is it an sporadic initiative or with vocation of permanence?

Sporadic action

Initiative with vocation of permanence

Collaboration with other agents

public entities

Private entities

Civil society organizations

others

Collaboration with other stakeholders. Indicate the names of the institutions and groups (formal or informal) with which you collaborate for the development of the initiative

If the initiative has been evaluated, please indicate how and when it has been evaluated, and what have been the main results of the evaluation, achievements and learning

We are already finishing. If you know of any other initiative linked to DEGROWTH in other universities, we thank you for providing the information through the mail oficina.cooperacion@uva.es or telephone +34 983184790



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Thank you very much for your help. If you wish, we will send you information on the progress of the research. Yours sincerely,

Research Team.Observatory of International Cooperation for Development. University of Valladolid

"She's wearing a star painted on her T-shirt and she's 15. In the Biology class, they discuss the negative implications of transgenics for the ecosystems and for the populations.In the text book it's written that transgenics will end with hunger in the world and that they could solve the oil spills.

She says to the teacher: in the exam what do I put, what we are debating or what it puts in the book?"

María González Reyes. OMAL. Observatorio de las Multinacionales en América Latina