

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 1 de 21

CÓDIGO: _____
(a llenar por la Unidad de Investigación)

INFORMACIÓN GENERAL

Por favor conserve en todo momento el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica".

Fecha de presentación: Día Mes Año

Título del producto:

Beneficios de la política de inclusión, para el proceso de aprendizaje de los niños con limitación auditiva.

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Por favor copie y pegue el recuadro con la información las veces que sea necesario para completar la información de todos los docentes y estudiantes involucrados.

Producto derivado de la formación: Licenciatura en Educación Infantil.

Estudiantes

Nombre completo	Dayana Vanessa Larrota Niño		
Rol (seleccione uno)	Joven investigador	Estudiante semillero	Estudiante X
Facultad	Educación		
Link del CvLAC actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualiza-dor/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001966558		
Correo electrónico institucional y personal	dayanalarrota@usantotomas.edu.co vanessalao03@gmail.com		
C.C. #	1056804406	Teléfono	3224174465

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

A continuación, se debe realizar una descripción básica del producto desarrollado. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica". Como documento adjunto debe anexar el producto en medio digital (CD).

Título del producto
Beneficios de la política de inclusión, para el proceso de aprendizaje de los niños con limitación auditiva.
Resumen (no mayor a 200 palabras)
En el presente artículo se analizarán, a través de un estudio bibliográfico, las categorías reflexivas relacionadas con el lenguaje transformador de la discapacidad a los aprendizajes diversos con autores como- Gil García, (2015) , INSOR, (2002), Maldonado, (2019) en los niños y niñas entre 3 a 7 años en procesos de inclusión en aula regular de la primera infancia, con autores como Correa, (2017), Fracica, Secretaría de Educación de Boyacá, (2020) y finalmente las reflexiones conceptuales sobre prácticas educativas en procesos de inclusión en el aula: casos limitación auditiva con autores como Cortés Riascos, Martínez Castro, & Perlaza Caicedo (2016) . En este sentido se espera generar reflexiones sobre el impacto de las políticas de inclusión en instituciones educativas en la ciudad de Tunja; de tal manera que puedan reconocerse aspectos de relevancia formativa de la educación inicial y procesos de investigación e intervención a poner en práctica en los procesos educativos de los primeros años de vida.
Abstract
In this article, the reflective categories related to the transformative language of disability to diverse learning will be analyzed through a bibliographic study with authors such as Gil Garcia, (2015), INSOR, (2002), Maldonado, (2019).) boys and girls between 3 and 7 years old in inclusion processes in regular classrooms in early childhood with authors such as Correa, (2017), Fracica, Secretariat of Education of Boyacá, (2020) and finally the conceptual reflections on educational practices in Inclusion processes in the classroom:

hearing limitation cases with authors such as Cortés Riascos, Martínez Castro, & Perlaza Caicedo (2016).

In this sense, it is expected to generate reflections on the impact of inclusion policies in educational institutions in the city of Tunja; in such a way that aspects of formative relevance of initial education and research and intervention processes to be put into educational practice in these first years of life can be recognized.

Palabras Clave: Inclusión, discapacidad auditiva, política de inclusión, aprendizaje de niños con discapacidad.

Keywords.

Inclusion, hearing disability, inclusion policy, learning of children with disabilities.

Introducción

La incorporación de niños de todos los orígenes sociales, económicos y religiosos en el aula ha sido uno de los logros más importantes de muchas sociedades en el mundo a lo largo del siglo XX. Sin embargo, en países como Colombia, la inclusión de todos los niños, con limitaciones físicas y cognitivas sigue siendo un reto para las políticas y reformas educativas en todas las regiones del país.

Si bien en los primeros años de vida se generan procesos de observancia del desarrollo infantil, muchos padres y cuidadores tienen el complejo proceso de caracterizar avances y retrocesos del aprendizaje; ya sea por conductas o enfermedades presentes en los niños y niñas durante las edades comprendidas entre los 0 y 3 años. Es en esta edad donde se

reconocen el lenguaje, la exploración y las relaciones e interacciones con el mundo, pero sobre todo aspectos de salud que pueden intervenir en el desarrollo óptimo de los niños.

Para los educadores durante los últimos años de la política pública de educación infantil ha sido fundamental el acompañamiento a padres para reconocer situaciones que limitan a los niños y niñas en su desarrollo, y en este sentido, la escuela, el jardín, la sala cuna, el hogar de cuidado, etc. deben reconocer procesos de caracterización que permitan detectar cualquier anomalía en los procesos de desarrollo y empezar a intervenir de manera colegiada con equipos profesionales y familias.

En el caso particular que nos convoca en este texto, se reflexionará sobre los procesos educativos que están asociados a las limitaciones auditivas de niños y niñas de 3 a 5 años, propios de la atención de guardería escolarizada brindada desde el educador infantil, y las posibilidades pedagógicas necesarias para la atención.

Hay que reflexionar sobre el entorno amigable que permita a los niños aprender e interactuar, considerando las condiciones de la limitación auditiva de quienes la presentan y su interacción con otros niños y niñas de su edad, y sobre los principales desafíos que los educadores deben reconocer en el lenguaje y la comunicación alternos a los sistemas de comunicación verbal desde los que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Se espera responder a la pregunta: ¿Cuáles son los retos y desafíos del sistema escolar que atiende a niños de 3 a 7 años con limitaciones auditivas (Leve, Moderada, Severa) en Tunja? A la vera de esta pregunta es posible reconocer que en este campo se han logrado algunos avances en las últimas dos décadas, por ejemplo, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por

medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” y distintas iniciativas orientadas hacia el mejoramiento de la infraestructura y condiciones para la inclusión de niños con discapacidad en las aulas; no obstante, sigue habiendo mucho por hacer en materia de inclusión, especialmente desde el punto de vista cultural, y la voluntad por parte del Estado y la sociedad del conocimiento.

Atendiendo al Boletín del Observatorio Social de la Población Sorda en Colombia sabemos que una de las discapacidades con más casos, dado el amplio número de niños y niñas que la presentan que es cerca del 2%, es la auditiva (Boletín del Observatorio Social de la Población Sorda en Colombia, 2022) por esa razón, además de la infraestructura, materiales y recursos inadecuados, esta discapacidad genera obstáculos para la adaptación y educación de niños con discapacidades en los escenarios posteriores a la educación infantil es decir, la educación primaria y secundaria convencionales.

El diverso catálogo de condiciones de niños y niñas con discapacidad auditiva es el principal desafío para los padres, maestros, directores de escuela y diseñadores de políticas públicas, dado que la dificultad para escuchar impone múltiples obstáculos para el aprendizaje, en un ambiente en el que la mayor parte del proceso de enseñanza que involucra alumno y profesor se da a través de interacciones verbales.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta el registro de estudiantes con discapacidad auditiva en las escuelas públicas de la ciudad de Tunja, ya que, según el registro de la Secretaría de Educación de Boyacá, a diciembre de 2023, hay un total de 120 estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en las escuelas públicas de la ciudad de Tunja. De

estos, 60 son niños y 60 son niñas. La mayoría de los estudiantes (80%) tienen una pérdida auditiva leve o moderada, mientras que el 20% restante tiene una pérdida auditiva severa o profunda.

Los estudiantes con limitación auditiva se encuentran matriculados en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta bachillerato. La mayoría de ellos (70%) asisten a escuelas regulares con apoyo de docentes especializados en la atención a la discapacidad auditiva. El 30% restante asisten a escuelas especializadas para personas con discapacidad auditiva

Teniendo en cuenta este panorama, es difícil ser optimista acerca de la situación de los niños con limitación auditiva, no solo en las escuelas, sino también en los entornos laborales. Un primer paso hacia el mejoramiento de las condiciones de los niños con limitación auditiva en las escuelas está en una comprensión rigurosa del problema en cuestión. En este sentido, no es poco lo que se ha intentado desde la academia y múltiples han sido los enfoques, metodologías y planteamientos que se han puesto en práctica para entender cuál es la situación escolar de los niños con limitación auditiva en las aulas tunjanas.

Así, el presente artículo se propone hacer un análisis general de la situación de los niños con limitación auditiva en Tunja, encontrados en centros infantiles, jardines y salas cuna donde se atiende a población de entre 3 y 5 años.

Para alcanzar este propósito, el artículo reflexionará sobre cómo se ha desarrollado este tema en los últimos años, especialmente en el ámbito académico. También se observarán brevemente algunos ejemplos de niños afectados por la ausencia o el impacto de las

políticas de inclusión en las escuelas colombianas estudiadas por la Universidad Nacional y la Fundación Saldarriaga, mientras que en la última parte se presentarán algunas sugerencias para posicionar el problema en el debate público y hacer que los proyectos de inclusión de los niños con discapacidad auditiva sean más efectivos.

Estado del arte

La discapacidad auditiva es sin duda una situación que dificulta fundamentalmente la comunicación. Esta circunstancia médica se puede entender como la "falta, reducción o pérdida total de capacidades para escuchar en alguna parte del dispositivo de audición y no es detectable porque no tiene ninguna característica que lo indique" (Familia, 2017). Las personas con discapacidad auditiva son aquellas que "presentan alteraciones en las funciones auditivas o las estructuras del oído o el sistema central, lo que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación de manera sonora" (Cortés Riascos, Martínez Castro, & Perlaza Caicedo, 2016, pág. 41). Las personas con esta condición abarcan todas las edades posibles, ya que la pérdida de la capacidad auditiva puede ser adquirida o congénita. La edad crítica para aprender a vivir así es la infancia, especialmente cuando los niños se adaptan a interactuar con otros en entornos sociales permanentes, diferentes al hogar, como la escuela primaria o secundaria.

En este sentido el documento denominado "Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con limitación auditiva desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en alianza con Sense Internacional (Latinoamérica), INCI, INSOR, Habilitat, la Fundación Niñez y Desarrollo, la Fundación Integrar y la Fundación Fe (2010) destaca que:

Las niñas y los niños con limitación auditiva, además de las diferencias que los hacen individuales como cualquier otro niño, presentan diferencias a nivel comunicativo,

lingüístico, cultural, que en sí mismas son valoradas como atributos y no como problemas. La forma de comprender las diferencias es diversidad funcional, en tanto, valoradas mediante el uso de una lengua visual y no auditiva, del uso de formas distintas de aprender, de encontrarse y agruparse, y en manifestaciones de expresión artística y cultural (p. 8).

Teniendo en cuenta el panorama anterior hemos de tener en cuenta las siguientes categorías:

1. Políticas educativas orientadas a los procesos de inclusión en el aula con casos limitación auditiva:

La Ley estatutaria de educación, necesita del fortalecimiento del PIAR en las instituciones que prestan servicios de educación inicial y regulación de procesos de educación y salud alternos para garantizar el acceso, priorizar la gestión de recursos y materiales educativos que permitan desarrollos comunicativos alternativos en el aula, en el que se incluyan procesos de aprendizaje y uso de tecnologías.

A pesar de que en las últimas décadas ha existido una cierta indiferencia hacia la inclusión de personas con discapacidades como la auditiva en las esferas más importantes de la sociedad colombiana (Cabrera Moreno, 2019, pág. 8) la formación académica ha sido uno de los principales frentes en la lucha por mejorar las condiciones de todos los ciudadanos, sin importar sus condiciones o circunstancias. Desde allí, se han posicionado en el debate público temas que no suelen ser de gran importancia para los representantes del Estado y se ha motivado la construcción de políticas públicas que impacten positivamente en la sociedad y se han realizado múltiples estudios orientados a analizar el problema de la inclusión de niños con discapacidad auditiva.

Este tema, ha desempeñado un papel paradigmático debido tanto al número de niños colombianos con esta condición como a las dificultades objetivas para incorporarlos en la sociedad. Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es el trabajo de Durango y Severiche (2021) el cual nos remite a la reflexión sobre la educación como un derecho sin exclusiones por motivos sociales, físicos, religiosos o de cualquier otro tipo. Los autores señalan que no se ha cumplido la inclusión como derecho en la carta política nacional de Colombia, debido a que millones de niños no tienen la oportunidad de recibir educación por razones sociales, físicas o económicas (p,21).

En el caso particular el de la ciudad de Tunja donde se ofertan servicios de atención y cuidado de salas maternales, jardines infantiles, públicos y privados en los cuales el proceso de caracterización de los niños y niñas para detectar a tempranas edades limitaciones auditivas es limitado. Uno por formación de maestros en educación inicial y dos programas de acompañamiento a padres de familia sobre el reconocimiento de situaciones de alerta.

Por otra parte, Cabrera, T (2019) en su trabajo sobre el desarrollo humano y la inclusión de niños con discapacidad auditiva, afirmó que, durante muchos años, la discapacidad auditiva estuvo en un segundo plano porque en Colombia pocas personas reconocían la importancia de definir normas a través de políticas públicas que permitan la atención, reconocimiento, acompañamiento educativo, e inclusión de las personas con discapacidad auditiva mejorando su participación en la sociedad (p.19)

Cabrera coincide con de Durango y Severiche en la percepción de esa insuficiencia de las normas; ya que a pesar de que el último autor destacó el hecho de que hoy en día al menos

existe una leve regulación que indica algo de interés del gobierno en el problema, no es suficiente para lograr el objetivo principal, que es incorporar con éxito a los niños, y a las personas en general, con discapacidad auditiva en la sociedad.

En un estudio llevado a cabo por varios autores y financiado por UNICEF, se analizan tres casos mexicanos de políticas educativas inclusivas. Desde esta perspectiva, es posible establecer un análisis comparativo entre los gobiernos mexicano y colombiano y observar sus acciones hacia una sociedad más inclusiva. Con esto en mente, profundizar en las políticas nacionales de inclusión permitió entender el 'gran intento de extender la educación preescolar a través de una ley obligatoria', así como 'el programa para mejorar la calidad y la reforma nacional del currículo' (Yoshikawa, y otros, 2007, pág. 55).

Los autores evaluaron la implementación de las tres iniciativas teniendo en cuenta la cobertura, calidad, equidad e implicaciones en el desarrollo infantil. Tras identificar las principales tendencias en la educación preescolar y revisar su trayectoria en los últimos años, los autores llegaron a la conclusión de que los cambios experimentados por el sistema educativo, siendo el más importante la descentralización de las competencias educativas preescolares, derivaron en una rápida expansión de este tipo de educación. Los cambios implementados a lo largo de los años y su trazabilidad mostraron que el sistema educativo ha alcanzado cierta madurez expresada en sus actuales niveles de cobertura, calidad, equidad e implicaciones para el desarrollo infantil (Yoshikawa, y otros, 2007).

2. Prácticas educativas en procesos de inclusión en el aula con casos limitación auditiva:

"En un importante documento institucional llamado Plan Decenal de Educación, el gobierno de 2006 determinó que el progreso en la educación de la primera infancia era uno de los grandes desafíos para garantizar el derecho de los niños colombianos a la educación a nivel nacional. Otras iniciativas gubernamentales buscaron complementar su educación con salud, nutrición, participación e inclusión de niños de todas las edades y condiciones. Desde esta perspectiva, y desde entonces, Colombia comenzó la implementación del índice de inclusión "basado en el Índice Booth" y "contextualizado al proceso de gestión educativa de la educación secundaria, fundamentado en los procesos del área directiva, así como en las áreas administrativas, académicas y comunitarias".

El trabajo de Carolina Gil García, por su parte, exploró las prácticas en educación inicial, mostrando un compromiso general por parte de diversos actores, incluyendo profesionales, sociedad, padres, instituciones y gobierno, para la inclusión de estos niños. Los resultados revelaron el cumplimiento de requisitos mínimos en Centros de Educación Infantil, además de una planificación coherente por parte de los maestros, no solo enfocada en lo pedagógico, sino también en la convivencia pacífica entre los niños y adultos, resaltando la importancia de garantizar los derechos de los niños en estos entornos (Gil García, 2015).

En un trabajo de Carolina Gil García sobre la educación inclusiva, en el cual la autora observa las prácticas de aprendizaje de niños con discapacidad auditiva en la primera infancia, se realizó un estudio del índice de inclusión que intentaba comprender las 'prácticas desarrolladas por las comunidades educativas en dos modalidades de educación inicial: institucional y familiar' para una población de estudiantes con discapacidad en Colombia (Gil García, 2015, págs. 11-12). A través de la realización de una encuesta basada en la escala Likert, Gil descubrió ideas interesantes sobre cuatro componentes principales:

'participación, supervivencia y vida, educación inicial y cuidado y protección'. En cuanto a la primera categoría, el estudio mostró que 'la construcción de documentos institucionales como la caracterización de la población, la propuesta pedagógica y la planificación cuentan con la participación de todos los actores', lo que significa que existe compromiso por parte de profesionales, sociedad, padres, instituciones y gobierno en la inclusión de niños con discapacidad auditiva. En cuanto a la supervivencia y vida, los Centros de Educación Infantil cumplían con los requisitos mínimos para la atención de los niños, especialmente en lo que respecta a zonas limpias y seguras, zonas de fácil acceso y rutas de evacuación para todos los niños. Con respecto al tercer componente analizado, la educación inicial, los resultados indicaron la existencia de una 'planificación coherente de los maestros con la propuesta pedagógica y las características individuales y el contexto de cada estudiante'. Por último, pero no menos importante, la encuesta permitió observar las prácticas llevadas a cabo por los maestros para favorecer la convivencia pacífica entre los niños, así como entre los adultos. Un punto importante relacionado con este último aspecto fue el conocimiento de cada actor para trabajar en garantizar los derechos de los niños (Gil García, 2015, págs. 121-127).

3. Los retos y desafíos de formación a los que actualmente se enfrentan los docentes en procesos de inclusión en el aula con casos limitación auditiva:

En el llamado "Documento de Referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación "Todos los estudiantes importan", se abordó el tema de la educación y la atención inclusiva a la primera infancia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019). Se diseñó un conjunto de recomendaciones importantes y se presentaron como resultado de un conjunto de políticas

gubernamentales importantes, además de servir como indicador del compromiso de los representantes locales del Estado con la inclusión de todos los niños en los entornos escolares. Desde esta perspectiva, el documento resalta la importancia de realizar una "identificación sistemática de grupos de individuos excluidos" y llevar a cabo el "respectivo análisis de las causas de exclusión" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019, pág. 14). Algo lo suficientemente interesante como para destacar en el documento en cuestión, es la sugerencia de no conformarse únicamente con políticas inclusivas en los niveles altos del sistema, ya que estas políticas no se aplican adecuadamente en niveles inferiores como escuelas, aulas y entre las familias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019, pág. 14). En cuanto a esto último, los autores señalaron la necesidad de reconocer, fomentar y valorar las ventajas de la diversidad, utilizar estos servicios para promover el apoyo de los padres, entre otras recomendaciones.

En una obra de María Sáenz, titulada 'Educación inclusiva en la primera infancia: una mirada a la investigación de los últimos diez años en Colombia (2010-2020)', se aprecia un interesante balance de la bibliografía académica de la última década sobre el tema que ahora nos atañe. Este esfuerzo es sumamente importante para comprender las principales líneas de estudio sobre el tema general de la inclusión en Colombia. La autora ha contribuido a la comprensión de los diferentes enfoques hacia las prácticas pedagógicas utilizadas en las aulas colombianas para incorporar a niños con discapacidades. Con esto en mente, Sáenz identifica los cambios y desafíos que la inclusión ha traído consigo para los sistemas educativos, investigadores, instituciones, profesores, prácticas pedagógicas y comunidades educativas en un sentido amplio (Sáenz Abril, 2020, pág. 13)

Para atender a las necesidades de educación en la primera infancia, caracterizada por limitaciones diversas y entre ellas la auditiva, se hace necesario el compromiso educativo de cada profesor con la caracterización de los niños, el desarrollo de material educativo, y ecosistemas visuales. El plan de estudios también debe explicitar la metodología para cada una de las áreas en cuanto a uso de material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa, entre otros.

La formación docente es fundamental, ya que el conocimiento y dominio débiles de la lengua de señas colombiana dificulta la comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, y puede afectar el aprendizaje de los niños y las niñas, y por supuesto, la dificultad para interactuar con sus compañeros oyentes.

La lengua de señas es un código comunicativo diferente al español oral, lo que puede generar barreras en la comunicación e integración social del estudiante sordo, la falta de competencias en lectura y escritura del español como segunda lengua. Esto puede dificultar el acceso a la información y al conocimiento, así como la participación en actividades académicas. A si mismo que la falta de reconocimiento a la cultura y la lengua de las personas sordas por parte de la comunidad oyente puede generar experiencias de rechazo y frustración en los estudiantes sordos.

Por otra parte, podemos observar en el estudio llevado a cabo por investigadores de la Universidad Nacional de Colombia en 2018, en el cual se analizó la implementación de programas de inclusión educativa para niños con discapacidad auditiva en colegios de diferentes regiones del país. Este proyecto investigativo se centró en evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y los recursos utilizados en aulas inclusivas para niños con esta discapacidad (Universidad Nacional de Colombia, 2018, págs. 75-78). Los resultados

destacaron la importancia de la formación docente en el manejo de herramientas y metodologías adaptadas para atender las necesidades específicas de estos niños, así como la relevancia de la colaboración entre maestros especializados en educación inclusiva y el personal regular de las instituciones educativas. Así mismo, a nivel institucional destaca la Fundación Saldarriaga Concha, por ser reconocida nacionalmente por su compromiso con la inclusión de personas con discapacidad en Colombia. A través de su Programa de Educación Inclusiva, la FSC ha colaborado con varios colegios en el país para implementar modelos inclusivos que permitan la integración efectiva de niños con discapacidad auditiva en el sistema educativo regular. Este programa se enfoca en brindar capacitación a docentes y personal administrativo, adaptar metodologías y recursos didácticos, así como fomentar la sensibilización y el apoyo de toda la comunidad educativa hacia la inclusión. Los esfuerzos de la Fundación han contribuido significativamente a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos para niños con discapacidad auditiva en diversos colegios de Colombia (Fundación Saldarriaga Concha, 2017, pág. 25).

Metodología

El presente artículo es el resultado de una indagación de documentos a nivel conceptual y a nivel práctico, revisión de literatura realizada a través de un diseño de investigación cualitativa. La investigación en cuestión es descriptiva y consistió en la revisión bibliográfica de documentos que analizaban en detalle la inclusión de niños con limitación auditiva, y que abarcaban perspectivas académicas y prácticas de la inclusión y la educación para niños con limitación auditiva, siendo estos criterios a considerar para la selección de la bibliografía.

La recopilación de datos consistió en un análisis documental para comprender políticas, marcos educativos y literatura académica que abordan la inclusión de niños con limitación auditiva. Los artículos analizados en el presente estudio fueron seleccionados a través de una investigación previa en bases de datos como Scopus y Scielo, y aquellos documentos que trataban el tema en cuestión, eran actualizados y gozaban de cierta popularidad, es decir, tenían una buena cantidad de citas por parte de otros autores conocedores de la materia, fueron elegidos como parte de la revisión bibliográfica.

Después de eso, se realizó un análisis de datos identificando temas recurrentes en entrevistas, observaciones y análisis de documentos relacionados con el tratamiento histórico, prácticas actuales de inclusión y mejoras sugeridas. También se utilizó un método de codificación de datos cualitativos para categorizar respuestas y observaciones en temas relevantes y subtemas.

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

Se analizó la situación de los niños con limitaciones auditivas en la ciudad de Tunja, señalando que la inclusión de niños con discapacidades en el sistema educativo es un reto en muchos países, incluido Colombia. Los autores señalan que la mayoría de los estudiantes con limitación auditiva asisten a escuelas regulares con apoyo de docentes especializados. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar su inclusión efectiva en el sistema educativo. Encontrando retos y desafíos como lo son: La falta de infraestructura y recursos adecuados para la inclusión de niños con limitación auditiva, La necesidad de mejorar la formación de los docentes en materia de atención a la limitación auditiva, La importancia de promover el cambio cultural. algunas recomendaciones específicas para abordar los retos y desafíos identificados son:

En materia de infraestructura y recursos: es necesario que el estado garantice la disponibilidad de infraestructura y recursos adecuados para la inclusión de niños con limitación auditiva en las escuelas. Esto incluye, por ejemplo, la instalación de sistemas de amplificación y/o de comunicación alternativa, así como la capacitación de los docentes en el uso de estos sistemas.

En materia de formación docente: es necesario que los docentes reciban formación adecuada en materia de atención a la discapacidad auditiva. Esta formación debe incluir aspectos como la comprensión de las diferentes formas de comunicación de las personas con limitación auditiva, así como las estrategias pedagógicas para adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades.

En materia de cambio cultural: es importante promover el cambio cultural para que la limitación auditiva sea aceptada y comprendida. Esto incluye, por ejemplo, campañas de sensibilización sobre la limitación auditiva, así como la promoción de la participación de las personas con limitación auditiva en la sociedad.

Conclusiones

Luego del análisis documental del material seleccionado, relativo a la inclusión de niños con limitación auditiva en las aulas de jardines infantiles de la ciudad de Tunja, ha sido posible evidenciar la existencia de esfuerzos significativos llevados a cabo por parte de la academia, para comprender y, a través del diseño de políticas de inclusión, mejorar la integración de estudiantes con discapacidad auditiva.

Asimismo, los análisis comparativos de políticas educativas entre México y Colombia, presentados por autores financiados por UNICEF, reflejan los esfuerzos gubernamentales

hacia una educación más inclusiva. Estas políticas han buscado extender la educación preescolar a través de leyes obligatorias y programas para mejorar la calidad y el currículo. La descentralización de competencias educativas preescolares en Colombia ha conducido a una rápida expansión en este tipo de educación, reflejando un avance en cobertura, calidad, equidad e implicaciones para el desarrollo infantil (Yoshikawa, y otros, 2007). Por último, se destaca el valioso aporte de María Sáenz en su análisis bibliográfico sobre educación inclusiva en la primera infancia en Colombia durante la última década. Esta obra ha sido fundamental para comprender las diferentes perspectivas en las prácticas pedagógicas que buscan integrar a niños con discapacidades.

Sáenz identifica los cambios y desafíos que la inclusión ha generado en sistemas educativos, investigadores, instituciones, profesores y comunidades educativas, contribuyendo así a un enfoque más amplio y comprensivo hacia la inclusión en Colombia (Sáenz Abril, 2020).

Estos estudios resaltan dos iniciativas relevantes en el país: la evaluación de programas inclusivos llevados a cabo por la Universidad Nacional de Colombia, evidenciando la importancia de la formación docente y la colaboración interdisciplinaria para la inclusión efectiva de niños con discapacidad auditiva; y el compromiso institucional de la Fundación Saldarriaga Concha, cuyo programa de educación inclusiva ha sido fundamental para crear entornos más accesibles e inclusivos en diversos colegios colombianos.

Finalmente estudiar de fondo la Ley estatutaria de educación, la cual necesita del fortalecimiento del PIAR en las instituciones que prestan servicios de educación inicial y regulación de procesos de educación y salud alternos para garantizar el acceso. Se deben

priorizar la gestión de recursos y materiales educativos que permitan desarrollos comunicativos alternativos en el aula, en el que se incluyan procesos de aprendizaje y uso de tecnologías.

Bibliografía:

Cabrera Moreno, J. M. (2019). *Desarrollo humano e inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en la institución educativa San Martín de Tours Sogamoso, Boyacá*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Cortés Riascos, F. A., Martínez Castro, L. D., & Perlaza Caicedo, J. J. (2016). *Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a las aulas regulares del grado 11 en la Institución Educativa San Rafael del Distrito de Buenaventura*. Buenaventura: Universidad del Valle.

Durango Ramos, V., & Severiche Díaz, Y. (2021). Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con capacidad auditiva al aula de clase convencional. (pág. 3). Tunja: Universidad Santo Tomás.

Familia, S. N. (19 de junio de 2017). *¿Qué es la discapacidad auditiva?*. Obtenido de <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/que-es-la-discapacidad-auditiva#:~:text=La%20discapacidad%20auditiva%20la%20podemos,caracter%C3%ADsticas%20f%C3%ADsicas%20que%20la%20evidencien>.

Fundación Saldarriaga Concha. (2017). *Programa de Educación Inclusiva para niños con discapacidad auditiva en Colombia*. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha.

Gil García, C. (2015). *Educación Inclusiva: una mirada a las prácticas en primera infancia*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación <Todas y todos los estudiantes cuentan> Educación y Atención Inclusiva para la Primera Infancia*. Cali: Organización de las Naciones Unidas.

Sáenz Abril, N. M. (2020). *Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos diez años en Colombia (2010-2020)*. Bogotá: Corporación Universitaria Minutos de Dios.

Universidad Nacional de Colombia. (2018). *Implementación de programas de inclusión educativa para niños con discapacidad auditiva en colegios de Colombia. Revista de Educación Inclusiva*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Yoshikawa, H., Mc Cartney, K., Myers, R., Bub, K., Lugo-Gil, J., Ramos, M., & Knaul, F. (2007). *Educación preescolar en México: expansión, mejora de la calidad y reforma curricular*. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.