

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Grupo focal			
Objetivo	El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: Entre lo local y lo digital: un estudio de caso sobre la apropiación del conocimiento de las huellas ambientales del conflicto armado en instituciones educativas de Yopal y Bogotá, en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Comparar como inciden el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento sobre los impactos ambientales del conflicto armado en Colombia, en los estudiantes de grado noveno de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada de Tilodiran (Yopal, Casanare) y los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá).		
Matriz de categorías			
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumento
Contrastar la información recolectada en ambos contextos educativos para evidenciar semejanzas y diferencias en la apropiación del conocimiento sobre el impacto ambiental del conflicto armado y la incidencia de las TIC y el contexto cultural en el mismo.	Incidencia de las TIC. Incidenencias del contexto cultural.	TIC. Territorio Diversidad cultural	Grupo focal
Identificación de los participantes			
Participantes	Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá).		
Nombre de quién diligencia el instrumento:		Natalia Sánchez Suárez.	
Moderador:	Laura Katherine Valenzuela	Fecha:	08 de abril de 2026
Duración	90 minutos	Número de Estudiantes	8 Estudiantes de grado noveno

I. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Fundamentación del instrumento

El grupo focal fue concebido como un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva del conocimiento, diseñado para profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a las huellas ambientales del conflicto armado colombiano. Más que obtener respuestas puntuales, este instrumento buscó generar una conversación orientada que permitiera comprender cómo los participantes argumentan, relacionan ideas y construyen nuevas comprensiones a partir del intercambio con sus compañeros.

La estructura del grupo focal fue organizada alrededor de seis preguntas orientadoras, construidas por el equipo investigador a partir de los objetivos específicos de la investigación, las categorías de análisis y las discusiones metodológicas desarrolladas durante el diseño del estudio. Las tres primeras preguntas estuvieron dirigidas a explorar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediadoras de los procesos de aprendizaje, mientras que las tres restantes abordaron la influencia del contexto cultural en la apropiación del conocimiento y en la comprensión de los impactos ambientales derivados del conflicto armado.

Desarrollo metodológico

Cada pregunta fue concebida como un punto de partida para promover la conversación y no como un interrogante de respuesta única. En consecuencia, la función del moderador consistió en orientar el diálogo, favorecer la participación de todos los integrantes, estimular la argumentación y propiciar que las distintas experiencias individuales se transformaran en una reflexión colectiva sobre las problemáticas abordadas. De esta manera, el grupo focal trascendió la recolección de opiniones para convertirse en un escenario de construcción compartida del conocimiento.

En el contexto urbano participaron ocho estudiantes de grado noveno del Colegio Parroquial San José de Fontibón. La conformación del grupo respondió a criterios metodológicos propios de este tipo de instrumento, privilegiando un número reducido de participantes que

permitiera desarrollar una conversación dinámica, abierta y argumentada. Esta selección no implicó excluir otras voces del proceso investigativo, sino generar las condiciones necesarias para profundizar en el diálogo y favorecer intervenciones más reflexivas que enriquecieran la comprensión de las categorías estudiadas.

En este sentido, el grupo focal permitió reconocer no solamente las percepciones construidas por los estudiantes después de la intervención pedagógica, sino también las formas en que el diálogo, la escucha activa y la confrontación respetuosa de ideas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento dentro del contexto escolar.

DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL I

Categoría:	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
Pregunta orientadora 1	
<i>¿Cómo utilizas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en tu vida cotidiana para el estudio, la comunicación y el acceso a información sobre problemáticas ambientales y sociales en Colombia?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	La conversación permitió reconocer que los estudiantes utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas habituales para el estudio, la comunicación y el acceso a información relacionada con problemáticas ambientales y sociales. Durante el diálogo manifestaron que el uso de plataformas digitales, buscadores, videos educativos y redes sociales constituye una de las principales formas de acercarse a contenidos vinculados con el conflicto armado y sus impactos ambientales.

Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• "Cuando tenemos una tarea casi siempre buscamos primero en Internet porque allí encontramos videos y explicaciones que ayudan a entender mejor los temas." • "Las redes sociales muestran muchas cosas, pero uno aprende más cuando en clase analizamos esa información y la relacionamos con lo que estamos viendo."
Reflexión del equipo investigador	Aunque los estudiantes acceden con frecuencia a información mediante recursos digitales, reconocen que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando existe una mediación pedagógica que favorece la reflexión, el análisis y la discusión colectiva. En este sentido, las TIC son comprendidas como herramientas que fortalecen el aprendizaje siempre que estén acompañadas por procesos de orientación docente.
Pregunta orientadora 2	
<i>¿A través de qué contenidos digitales (redes sociales, documentales, noticias u otros recursos) ha conocido información sobre el conflicto armado colombiano y de qué manera considera que estos medios influyen en su comprensión de los impactos ambientales?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Las intervenciones evidenciaron que los estudiantes acceden a información sobre el conflicto armado principalmente mediante documentales, videos educativos, noticias y contenidos difundidos en plataformas digitales. Estos recursos les han permitido ampliar su comprensión sobre los impactos ambientales derivados del conflicto y reconocer problemáticas que anteriormente percibían como lejanas a su realidad cotidiana.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• "Los documentales muestran cosas que uno no conocía y ayudan a entender cómo el conflicto también afecta la naturaleza." • "Muchas noticias hablan de los problemas del país, pero cuando vemos los videos en clase es más fácil entender qué fue lo que realmente pasó."

Reflexión del equipo investigador	Los estudiantes reconocen que los recursos digitales facilitan el acceso a diferentes perspectivas sobre el conflicto armado; sin embargo, también manifiestan que dichos contenidos requieren procesos de análisis y contextualización para transformarse en aprendizajes significativos. La conversación evidenció que el uso pedagógico de estos recursos favorece una comprensión más crítica de las problemáticas ambientales.
Pregunta orientadora 3	
<i>¿Considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorece la enseñanza, el aprendizaje y la comprensión del conflicto armado y sus impactos ambientales, teniendo en cuenta su contexto cultural y territorial? ¿Por qué?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Los estudiantes coincidieron en afirmar que las TIC favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando son utilizadas con una intención pedagógica clara. Destacaron que los recursos audiovisuales, los mapas interactivos y los contenidos digitales empleados durante la investigación facilitaron la comprensión de fenómenos complejos y promovieron espacios de discusión que fortalecieron la construcción colectiva del conocimiento.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• "Los videos ayudan mucho porque permiten ver situaciones que uno solamente había escuchado nombrar." • "Cuando todos opinamos sobre lo que vimos, uno entiende cosas que antes no había pensado."
Reflexión del equipo investigador	El grupo focal permitió identificar que los estudiantes no atribuyen el aprendizaje únicamente a la tecnología, sino a las estrategias pedagógicas mediante las cuales esta se integra al aula. Las TIC son valoradas como mediadoras del conocimiento cuando favorecen el diálogo, la argumentación y la construcción compartida de nuevos significados.

DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL I I

CATEGORÍA:	CONTEXTO CULTURAL
Pregunta orientadora 4	
<i>¿Cómo influye su entorno cultural en el conocimiento que tiene sobre el deterioro ambiental ocasionado por el conflicto armado en Colombia?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	La conversación permitió identificar que los estudiantes construyen buena parte de sus conocimientos a partir de las experiencias vividas en su entorno familiar, escolar y comunitario. Aunque la mayoría manifestó no haber experimentado directamente las consecuencias del conflicto armado, reconocieron que los espacios pedagógicos desarrollados en la institución educativa les permitieron comprender que sus impactos trascienden las afectaciones humanas y alcanzan también los ecosistemas y los territorios. Durante el diálogo fue evidente que el contexto urbano desde el cual se desenvuelven condiciona la manera como interpretan estas problemáticas. En consecuencia, las actividades desarrolladas durante la investigación facilitaron la construcción de nuevas relaciones entre la realidad nacional y las experiencias cotidianas de los estudiantes.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Antes uno pensaba que el conflicto era solo entre personas, pero ahora entiende que también dañó muchos lugares y la naturaleza."</i> • <i>"En Bogotá no vivimos esas cosas directamente, pero en clase uno se da cuenta de que pasó en muchas partes del país."</i>
Reflexión del equipo investigador	La discusión permitió reconocer que el contexto cultural influye significativamente en la forma como los estudiantes interpretan las problemáticas ambientales asociadas al conflicto armado. Aunque las experiencias directas son diferentes a las de otros territorios, la mediación

	pedagógica favoreció la construcción de una comprensión más amplia y crítica, permitiendo que los estudiantes relacionaran los contenidos trabajados con realidades que inicialmente percibían como distantes.
Pregunta orientadora 5	
<i>¿De qué manera las TIC y los saberes culturales de su comunidad pueden contribuir a comprender mejor los impactos ambientales derivados del conflicto armado colombiano?</i>	
Aspectos relevantes de la discusión	Los estudiantes coincidieron en señalar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los conocimientos construidos dentro de la familia, la escuela y la comunidad cumplen funciones complementarias en los procesos de aprendizaje. Mientras las herramientas digitales facilitan el acceso a diversas fuentes de información, los espacios de diálogo permiten interpretar esos contenidos desde una perspectiva crítica y cercana a su realidad. La conversación evidenció que la apropiación del conocimiento no depende únicamente del acceso a la información, sino también de las oportunidades para discutirla, contrastarla y relacionarla con experiencias significativas del contexto
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Uno encuentra mucha información en Internet, pero cuando la hablamos en clase es cuando realmente la entiende."</i> • <i>"También sirve escuchar lo que piensan los compañeros porque cada uno ve las cosas de una manera diferente."</i>
Reflexión del equipo investigador	Las intervenciones evidencian que los procesos de apropiación del conocimiento se fortalecen cuando las tecnologías dialogan con las experiencias culturales de los estudiantes. La integración entre recursos digitales y espacios de conversación favorece procesos de análisis más argumentados y permite construir aprendizajes que trascienden la simple consulta de información.

Pregunta orientadora 6

Desde su identidad cultural, ¿de qué manera considera que su entorno social, su región y su forma de vida influyen en la comprensión de los impactos ambientales y sociales derivados del conflicto armado colombiano?

Aspectos relevantes de la discusión	La conversación permitió identificar que los estudiantes reconocen la influencia de su contexto social y cultural en la forma como interpretan las problemáticas ambientales. Aunque sus experiencias cotidianas se desarrollan en un contexto urbano, manifestaron que las actividades realizadas durante la investigación ampliaron su mirada sobre las diferentes realidades del país y les permitieron comprender que los impactos del conflicto armado afectan de manera diferenciada a las comunidades y a los territorios. Asimismo, el intercambio de ideas favoreció la construcción de una visión más amplia sobre la importancia de reconocer la diversidad territorial y cultural como un elemento fundamental para comprender la complejidad de las problemáticas ambientales en Colombia.
Afirmaciones surgidas durante el grupo focal	• <i>"Cada región vive cosas diferentes y por eso no todos entendemos el conflicto de la misma manera."</i> • <i>"Uno aprende que lo que pasa en otras partes del país también nos afecta, aunque no lo hayamos vivido directamente."</i> • <i>"Hablar de estos temas hace que uno vea el país de otra forma y entienda mejor por qué es importante cuidar el ambiente."</i>
Reflexión del equipo investigador	El grupo focal permitió evidenciar que la construcción del pensamiento crítico se fortalece cuando los estudiantes tienen la oportunidad de relacionar su realidad cotidiana con otras experiencias presentes en el territorio colombiano. La conversación favoreció el reconocimiento de la diversidad cultural y territorial como elementos fundamentales para comprender los impactos ambientales del conflicto armado, promoviendo procesos de reflexión que trascienden la información recibida y se convierten en aprendizajes con sentido para los participantes.

Reflexión final del equipo investigativo.

El desarrollo del grupo focal permitió comprender que este instrumento trasciende la función de recoger información para convertirse en un escenario pedagógico de diálogo, reflexión y construcción colectiva del conocimiento. Si bien la conversación fue orientada por dos categorías centrales —las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el contexto cultural—, las discusiones desarrolladas por los estudiantes evidenciaron que dichas categorías constituyen puntos de partida para comprender otras dimensiones esenciales del proceso investigativo, como el territorio, la diversidad cultural, la apropiación del conocimiento, el pensamiento crítico y la comprensión de los impactos ambientales derivados del conflicto armado.

Durante el intercambio de ideas fue posible reconocer que las experiencias, los argumentos y las reflexiones de los estudiantes no permanecieron restringidos a responder las preguntas orientadoras. Por el contrario, las conversaciones permitieron establecer relaciones entre las realidades propias de cada contexto, las experiencias de vida, las prácticas culturales y las posibilidades que ofrecen las TIC para comprender fenómenos sociales y ambientales desde una perspectiva crítica y situada. De esta manera, las categorías de análisis dialogaron permanentemente con las subcategorías, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado y fortaleciendo el proceso de apropiación del conocimiento.

Desde la perspectiva del equipo investigador, esta experiencia también permitió valorar el papel de la práctica pedagógica como un escenario privilegiado para la investigación educativa. La moderación del grupo focal exigió a las docentes asumir un rol diferente al de transmisoras de información, convirtiéndose en facilitadoras del diálogo, promotoras de la escucha activa y acompañantes de procesos de reflexión contruidos colectivamente. Este ejercicio representó un desafío metodológico y pedagógico que reafirma la importancia de generar, desde el aula, espacios donde los estudiantes puedan argumentar, contrastar ideas, reconocer otras perspectivas y construir explicaciones sustentadas sobre las problemáticas que afectan sus territorios y comunidades.

En este sentido, el grupo focal no solo aportó información relevante para la investigación, sino que evidenció el valor de incorporar este tipo de estrategias dentro de las prácticas

pedagógicas cotidianas. Favorecer escenarios de conversación estructurada permite fortalecer el pensamiento crítico, ampliar la comprensión del contexto, reconocer la diversidad cultural como fuente de aprendizaje y consolidar procesos de apropiación del conocimiento que trascienden el desarrollo de una investigación específica. Así, el diálogo se convierte en una herramienta formativa que contribuye a que los estudiantes interpreten su realidad, comprendan la complejidad de su entorno y participen de manera más consciente, crítica y comprometida en la construcción de una sociedad que valore el territorio, el ambiente y la convivencia.