



Kit Psicopedagógico

EMOCIONALIA

Para el cuidado, la reparación del daño y el bienestar socioemocional en la primera infancia.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS

MAESTRA
Infancias



Elaborado por:

Ingri Liseth Fandiño Tamayo

Estudiante de maestria en infancias

Diana Andrea Hernández Fonseca

Estudiante de maestria en infancias

Mónica Andrea Navarrete Chávez

Estudiante de maestria en infancias

Johana Andrea Aguilar Agudelo

Docente Directora de proyecto

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestria en Infancias

Bogotá

Junio 2026.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS





DEDICATORIA



Esta actividad está dedicada a todos los niños y niñas, quienes con su alegría, creatividad y capacidad de aprender nos inspiran cada día a construir espacios más respetuosos, seguros y afectivos. Asimismo, se dedica a las docentes y familias que acompañan su crecimiento, promoviendo valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la sana convivencia. Que este espacio contribuya al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y a la prevención de las microviolencias, favoreciendo entornos donde cada niño y niña se sienta escuchado, valorado y protegido.



Bienvenidos al Laboratorio Mágico de las Emociones

En EmocionaLab, somos una comunidad de científicos emocionales dedicados a transformar la educación desde el cuidado y la empatía. Docentes, niños y niñas trabajamos juntos para crear espacios seguros donde las emociones son exploradas, comprendidas y celebradas.

"Cada miembro de nuestra comunidad es un investigador del bienestar emocional, armado con herramientas lúdicas, curiosidad infinita y un corazón comprometido con la infancia."

PROLÓGO

Esta estrategia psicopedagógica surge de una reflexión académica y humana alrededor de las microviolencias presentes en los contextos escolares y de la necesidad de fortalecer ambientes educativos más sensibles, respetuosos y emocionalmente seguros. La infancia es una etapa profundamente significativa en la construcción de la vida emocional, social y afectiva de los seres humanos. En los primeros años, las experiencias cotidianas, las palabras, los gestos y las relaciones que se establecen en los espacios educativos dejan huellas que pueden favorecer el bienestar o, por el contrario, generar afectaciones silenciosas que muchas veces pasan desapercibidas. Desde esta perspectiva, pensar la educación inicial implica reconocer que las prácticas pedagógicas no solo transmiten conocimientos, sino que también configuran formas de vínculo, cuidado y reconocimiento hacia los niños y niñas.

La propuesta EmocionaLab nace entonces como una apuesta psicopedagógica orientada al cuidado, la reparación del daño y el fortalecimiento emocional en la primera infancia. Busca promover procesos de reflexión en las docentes sobre su práctica, sus emociones y la manera en que acompañan a los niños y niñas en sus experiencias diarias. Asimismo, pretende aportar a la construcción de escenarios educativos, representa también una invitación a comprender que educar implica un compromiso ético y afectivo con las infancias. Reconocer al niño como sujeto emocional y de derechos exige transformar las prácticas tradicionales y avanzar hacia pedagogías más humanas, restaurativas y conscientes del impacto que tienen las relaciones en el desarrollo integral. Este Kit psicopedagógico para el cuidado, la reparación del daño y el bienestar socioemocional en la primera infancia pretende generar nuevas miradas sobre el cuidado emocional en la escuela y seguir construyendo espacios educativos donde cada niño y niña pueda sentirse escuchado, valorado y protegido.

La Hipótesis Inicial: Huellas en la Primera Infancia

La infancia es una etapa profundamente significativa en la construcción de la vida emocional, social y afectiva. Las experiencias cotidianas, palabras y relaciones que se establecen en los espacios educativos dejan huellas imborrables.

A partir de nuestro análisis, evidenciamos que existen **dinámicas sutiles en el contexto escolar que afectan el desarrollo socioemocional**. Estas “microviolencias” a menudo pasan desapercibidas y requieren de nuestra mejor lente de observación para ser identificadas y transformadas.



OBJETIVOS

Fortalecer las competencias socioemocionales de las docentes de educación inicial mediante un proceso de formación y acompañamiento.

1. Prevención

Identificar y detener las microviolencias.

2. Promoción

Crear ambientes educativos seguros, afectivos y respetuosos.

3. Reparación

Abordar el daño desde el cuidado y el vínculo continuo.

JUSTIFICACIÓN



A partir del análisis realizado, se evidencia que las microviolencias se presentan de manera sutil y cotidiana en el contexto escolar, afectando el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Aunque las docentes reconocen estas dinámicas, se identifican vacíos en la implementación de estrategias estructuradas para su prevención y reparación.

En este sentido, la propuesta EmocionaLab surge como una alternativa pedagógica que busca fortalecer el rol docente desde una perspectiva del cuidado, la educación emocional y el enfoque restaurativo. Esta iniciativa no solo aporta herramientas prácticas, sino que también promueve la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en la empatía, el respeto y el reconocimiento del otro como sujeto emocional.



ELEMENTOS DE NUESTRA FÓRMULA



Microviolencias en
la primera infancia
(El elemento a aislar)

Mv

Ds

Desarrollo
socioemocional
(La base del compuesto)

Educación
emocional
(El catalizador)

Ee

Pc

Pedagogía del
cuidado
(El medio estabilizador)

Enfoque
restaurativo
(El agente reparador)

Er

Ra

Regulación y
autogestión emocional
(El resultado energético)

El ciclo de reacción

Momentos de transformación.



Estación 5:
Caja de Herramientas
Emocionales (Recursos).

Estación 3:
Laboratorio de la Calma
(Regulación).

Estación 2:
Analistas de Microviolencias
(Diagnóstico).

Estación 1:
El Espejo Emocional
(Auto-observación).

Estación 1:
El Espejo Emocional
(Auto-observación).

**Iniciemos el recorrido
por nuestras estaciones
de trabajo...**

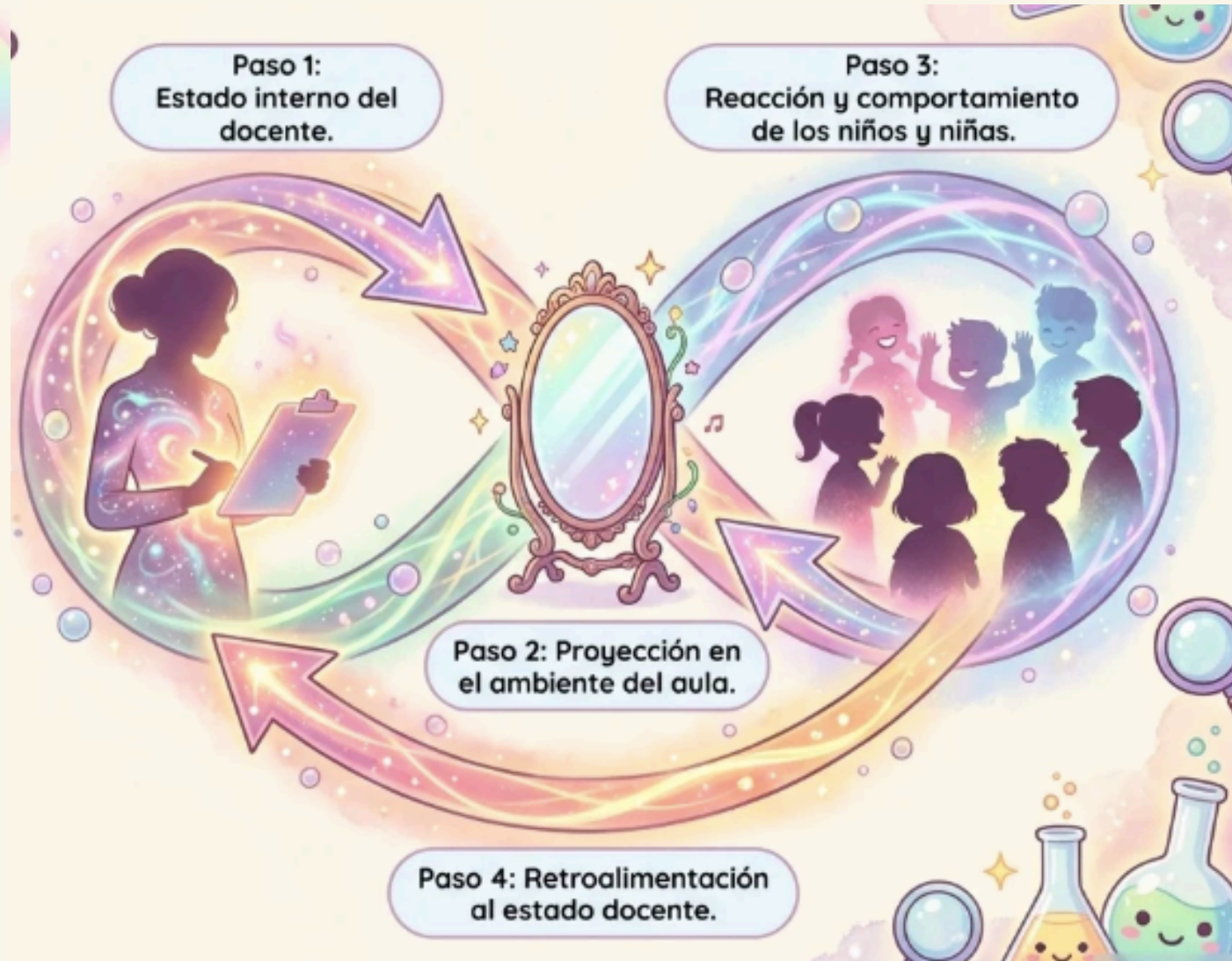
EL mapa

Estaciones de descubrimiento

Estación 1: El Espejo Emocional

La ley de la reflexión afectiva.

Reconocer las propias emociones y comprender cómo estas influyen directamente en la práctica pedagógica.

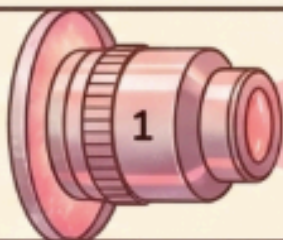


Estación 2: Analistas de Microviolencias

Clasificando los patógenos invisibles

Nuestra labor es identificar y analizar las microviolencias presentes en la cotidianidad escolar para poder neutralizarlas.

Observation Checklist

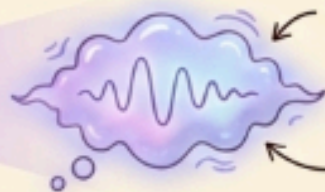
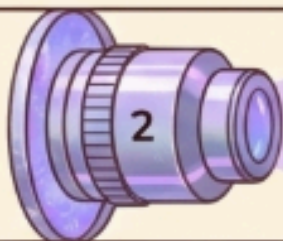


Gesto brusco

Comentario cortante

Lente 1: Directa

Acciones sutiles pero frontales.

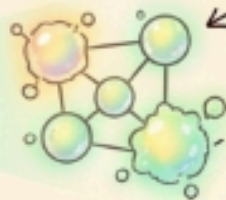
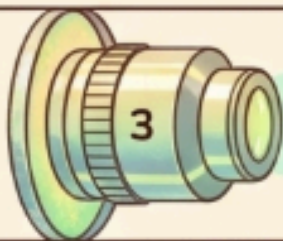


Estereotipo oculto

Lenguaje no verbal

Lente 2: Simbólica

Mensajes implícitos o actitudes culturales.



Ignorar a alguien

Grupo cerrado

Lente 3: Relacional

Dinámicas de exclusión y jerarquía en el grupo.

Estación 3: Laboratorio de la Calma 🧘

Diseñando la válvula de escape emocional.

Al igual que un experimento químico requiere control de temperatura, el aula necesita un lugar que promueva la regulación emocional.

Identificación de la Presión

Reconocer picos de estrés o desborde en los niños y niñas.



Estabilización

Retorno al equilibrio socioemocional.

Descompresión Segura

Uso de este espacio físico como estrategia preventiva, evitando la explosión de microviolencias.

Estación 4: Círculos Restaurativos

El catalizador para la paz en el aula.

Transformamos el enfoque punitivo tradicional por una reacción restaurativa. Fortalecemos las competencias socioemocionales para la resolución pacífica de conflictos.



Estación 5: Caja de Herramientas Emocionales

Equipamiento para el trabajo de campo.

La educación emocional requiere instrumentos precisos. Esta estación se enfoca en la creación y utilización de recursos pedagógicos concretos que favorezcan la expresión emocional y la empatía.

Instrumentos de expresión (arte, juegos, cuentos).

Protocolos de empatía y cuidado.

Materiales lúdicos para la alfabetización emocional.



La Síntesis: Tejiendo una Red de Afecto

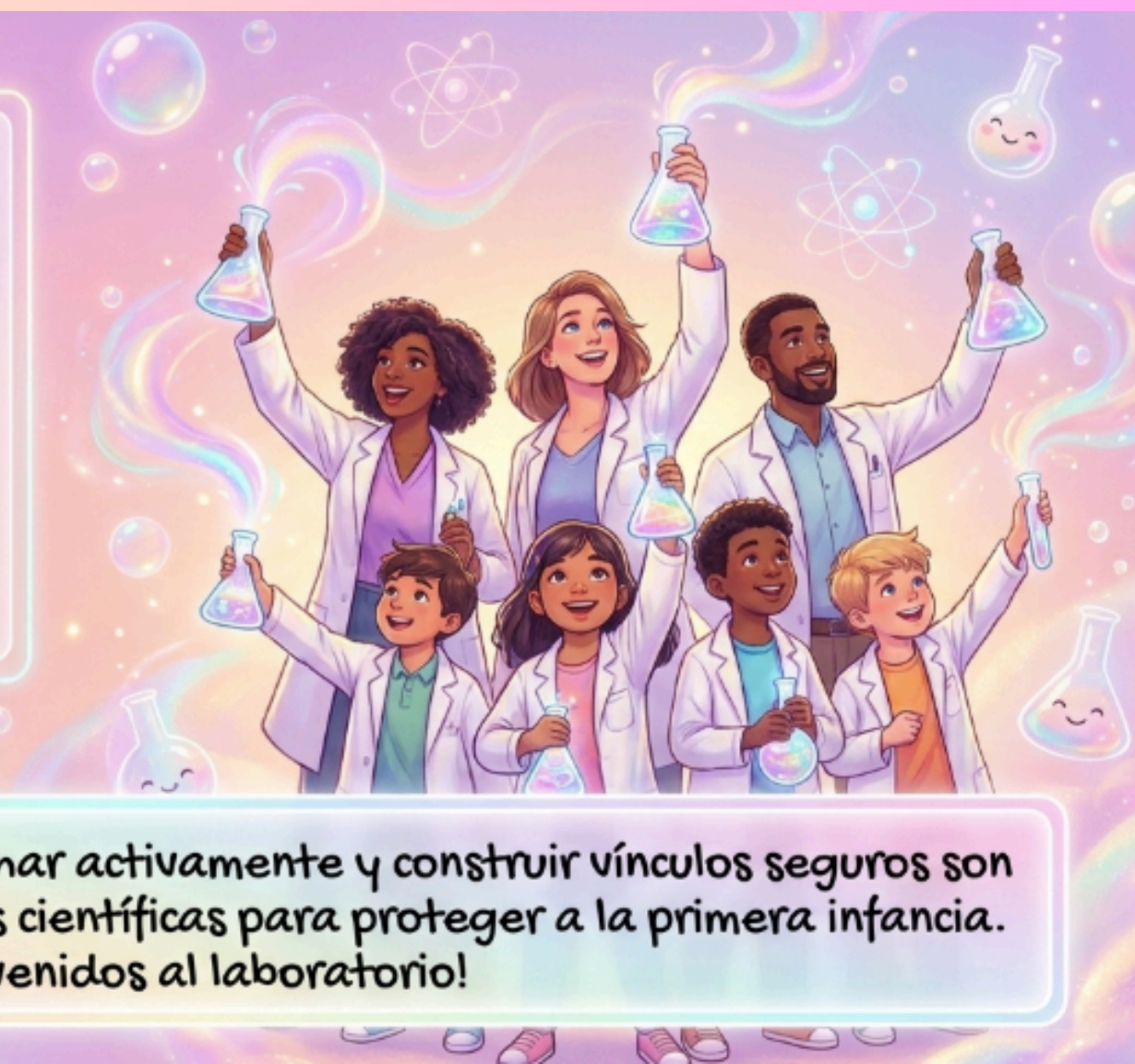
EmocionaLab no solo aborda las microviolencias; crea un ecosistema. Al articular la reflexión, la formación y la acción pedagógica, las docentes resignifican su práctica.



Construyamos Juntos la Fórmula del Bienestar

EmocionaLab es una invitación a transformar la educación desde el cuidado y el reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos.

Reconocer las emociones, escuchar activamente y construir vínculos seguros son nuestras mejores herramientas científicas para proteger a la primera infancia.
¡Bienvenidos al laboratorio!



Referencias

Ministerio de Educación Nacional. (2025). Desarrollo socioemocional y salud mental en la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 20. El sentido de la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 21. El arte en la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 22. El juego en la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 23. La literatura en la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 24. La exploración del medio en la educación inicial.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Kairós.

Llenas, A. (2012). El monstruo de colores. Flamboyant.