

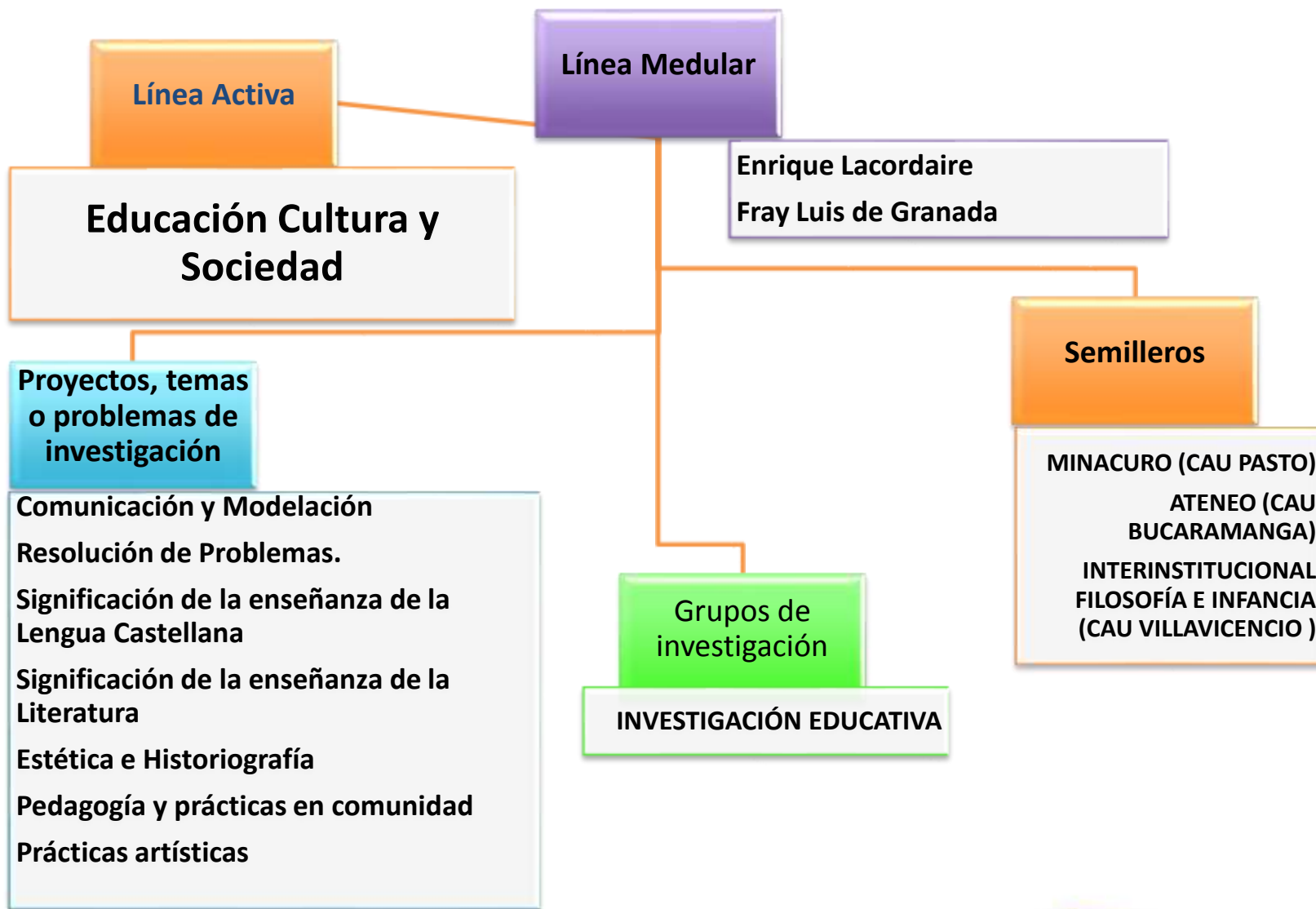


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Línea de investigación

EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD

Dr. Jesús Antonio Quiñones





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Pregrados y posgrados adscritos a la línea de Investigación:

Doctorado En Educación, Maestría en Educación, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en artes plásticas

OBJETO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GENERAL

La Línea Educación, Cultura y Sociedad tiene como misión la producción, difusión y apropiación del conocimiento en el campo del lenguaje, las artes, la multiculturalidad, la tecnología y la diversidad étnica y cultural, teniendo como referencia la necesidad de proyectarse en las distintas regiones del país a través de procesos de investigación orientados a la comprensión de fenómenos y contextos tanto generales como particulares en los que emergen como centro de interés las interacciones entre los temas y problemas de investigación propios de la línea.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Específicos:

- Impulsar procesos de investigación en educación con perspectiva interdisciplinar e intercultural con la intención de ampliar el campo de la reflexión educativa.
- Promover la apertura teórico-metodológica en investigaciones relacionadas con la interdisciplinaridad y la interculturalidad propia de los procesos educativos, sociales y culturales, aproximando sus abordajes a las epistemologías y metodologías emergentes.
- Consolidar las relaciones entre docencia, investigación y proyección social a través de iniciativas interinstitucionales, interculturales y de internacionalización.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

JUSTIFICACIÓN

Investigar los temas relacionados con la interculturalidad, la forma como se llevan a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje en comunidades multiétnicas y multidiversas, las relaciones intrínsecas entre la tecnología y la educación y las relaciones entre cultura y sociedad mediadas por el lenguaje; todo ello justifica la existencia de una línea de investigación en donde se asumen problemas educativos que no necesariamente se localizan en la educación formal, ni en el marco del conocimiento occidental. El reconocimiento de un mundo complejo convoca a indagar sus problemas con estrategias interdisciplinarias y con miradas donde se reflexionan los prejuicios para dar apertura a la multiculturalidad.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MISIÓN DE LA LÍNEA

Indagar sobre las relaciones entre la Educación, la Sociedad y la Cultura, toda vez que la comprensión de los contextos en que viven los sujetos y su experiencia de vida contribuye a favorecer la acción educativa crítica y pertinente, desde diferentes niveles y programas de formación.

FUNDAMENTACIÓN

En este sentido, la Línea de investigación Educación, Cultura y Sociedad se fundamenta alrededor de temas problémicos que surgen en la trama de relaciones en la que se encuentra envuelta la educación, buscando comprenderla en sus diversas relaciones con el sujeto, la cultura y la sociedad, ofreciendo a los integrantes de la línea que, a través de sus investigaciones, tengan la posibilidad de rastrear las relaciones del entramado cultural con el campo de la educación, lo que permite analizar la pertinencia de la institución educativa para un contexto contemporáneo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FUNDAMENTACIÓN

También, es necesario agregar que las formas de vida patrocinadas desde el mercado, chocan con otras que emergen como las que se viven en comunidades de jóvenes (tribus urbanas), los grupos ecológicos y todo el espectro de culturas afrodescendientes, lo mismo que aquellas que provienen de pueblos originarios que existían antes de la llegada de occidente a América. Por lo tanto, la investigación en educación, cultura y sociedad se enfrenta a problemas como los siguientes:

¿Cuáles son los nuevos procesos de transformación del lenguaje que está viviendo la escuela de hoy?

¿Qué procesos de socialización están viviendo las nuevas generaciones?

¿Cuáles son las subjetividades que se están formando?

¿Cómo interpretar las expresiones estéticas y cuál es la relación existente con un ideal la vida buena?

¿Cómo vincular las culturas juveniles, afrodescendientes y la que proviene de pueblos indígenas, con la aspiración de construir un tejido social incluyente?

FUNDAMENTACIÓN

- La construcción de un problema de investigación convoca a pensar los contextos locales, que a su vez están implicados en relaciones globales, donde las tecnologías de la que son usuarios los sujetos de la acción educativa, están orientando nuevas formas de aprender y comprender la realidad natural y social. En este sentido, surgen preguntas como las siguientes:
- ¿Es posible pensar la interculturalidad sin que en ella se incluya una perspectiva orientada bajo la premisa del desarrollo?
- ¿Qué papel juega la educación en la formación para el diálogo intercultural, entre comunidades que tienen formas de vida distintas?

NÚCLEO PROBLÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, USTA-COLOMBIA.

La promoción y realización de la persona humana, en relación con sus realidades, es un desafío significativo para la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás – Colombia, que interpela considerar para tales fines, la formación pedagógica; el desarrollo de la investigación en la enseñabilidad y la educabilidad de los saberes; las interacciones humanas; la innovación y las mediaciones para el conocimiento y una educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente, que permitan desarrollar capacidades al docente en formación a nivel de enseñanza, formación y evaluación.



NÚCLEOS PROBLÉMICOS DE LA FACULTAD SEGÚN CAMPOS DE FORMACIÓN

**Específico
Pedagógico**

Investigativo

Humanístico

Comunicativo

**Educación
Abierta y a
Distancia**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



PEDAGÓGICO- ESPECÍFICO

- ¿Qué formación pedagógica y específica es pertinente para la promoción y realización de la persona en sus realidades?

- La educación intercultural adquiere una dimensión hermenéutica por cuanto busca que el alumno se comprenda en las relaciones con los otros y con el espacio físico y cultural. Se espera que los procesos formativos contribuyan a que aprenda a leer la realidad desde distintas perspectivas. De ahí que el énfasis de la línea Educación, Cultura y Sociedad, se encuentra en la indagación por las formas y posibilidades de la acción educativa en diversos contextos ya sean sociales, culturales, virtuales y tecnológicos.
- La investigación de la línea indaga por las interacciones que los sujetos de la acción educativa establecen en contextos socioculturales, con el ánimo de comprenderlas y orientar sus acciones. En este marco de referencia, las ciencias sociales aportan no sólo conocimientos sino formas de trabajo investigativo en el camino de entender lo humano, su entorno simbólico social e imaginativo.

INVESTIGATIVO

¿Cómo investigar en los saberes y realidades de la formación de un licenciado en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomas – Colombia?

- Se promueven investigaciones (tesis o proyectos) y actividades académicas sobre las articulaciones y las tensiones entre coyunturas o estructuras sociales, el mundo de la política, concepciones científicas o críticas de formas de saber, así como con procesos de transformación o permanencia, con el aporte de las artes y la literatura a la educación.

HUMANÍSTICO

- ¿Cuál es la concepción de persona, que a partir de una alianza entre humanidad y ambiente, puede permitir su realización integral y transformación de sociedades más humanas en cuanto vida?
- Los valores que se pretenden transmitir en contextos de socialización escolar donde se supone la existencia de un clima favorable para ello, o los que bajo la perspectiva en la que se elaboran proyectos intencionalmente dirigidos a que los estudiantes desarrollen la capacidad de tomar decisiones libres y responsables, y construyan un pensamiento ético-político en el marco de referencia de una ciudadanía solidaria, se ven confrontados a la circulación de distintos imaginarios de felicidad, diversas formas de ser sujetos, multiplicidad de alternativas de considerar lo que es un mundo bueno. Las nuevas generaciones tienen la oportunidad de socializarse a través de las tecnologías que abren la posibilidad para considerar y negociar formas de vida a través de las cuales se puede ser lo que se desea ser.

COMUNICACIÓN

- ¿Qué elementos comunicativos contribuyen a la realización integral de la persona y la transformación sociedades dialogantes?
- Existe la necesidad de dialogar con la sociedad del conocimiento e insertarse en un mundo geolocalizado, el cual demanda al docente en formación, considerar las interacciones humanas, como condición para comprender la realización integral de la persona y la transformación de sociedades dialogantes.

EDUCACIÓN ABIERTA Y DISTANCIA

- ¿Cuáles innovaciones para el conocimiento son pertinentes para propiciar la promoción y acompañamiento de la persona y la transformación de sociedades inclusivas?
- Es un desafío en el Siglo XXI, crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad; por ello, para el docente en formación, la innovación y las mediaciones para el conocimiento se hacen simultaneas en importancia para la realización integral de la persona y la transformación de sociedades inclusivas.

ALGUNOS DE LOS TEMAS A INVESTIGAR EN LA LÍNEA

- Resolución de problemas a partir del uso de las matemáticas
- Cibercultura, multiculturalismo digital y educación
- Comunidades y redes de aprendizaje
- Epistemología de las ciencias sociales
- Formación de sujetos desde la tecnología
- Construcción de sentidos desde el lenguaje
- Educación, cultura, comunicación y subjetividad
- Estudios del cuerpo y sus subjetividades

PROYECCIÓN INVESTIGATIVA DE LA LÍNEA

- La línea de Investigación se proyecta a partir de los resultados alcanzables de las tesis doctorales en curso, de los proyectos presentados a la convocatoria 11 FODEIN y de la producción académica de los integrantes de la línea en el marco propuesto por la Tipología de Colciencias.

TESIS DE GRADO DESARROLLADAS EN LA LÍNEA

- **Diseño y aplicación de estrategias para trabajar habilidades orales, lectoras y escritoras para la adquisición, comprensión y apropiación del uso del castellano, como segunda lengua en comunidades Indígenas (Ingrid Paola Calderón)**
- **Enseñanza de las ciencias sociales, desde la perspectiva de género. Claves para la transformación de la escuela (Natalia Pinilla)**
- **Creencias sobre cuidado del Agua a estudiantes de Distritos, comunidades étnicas (Jaime Elock Lemus)**

TESIS DE GRADO DESARROLLADAS EN LA LÍNEA

- **Aprendizaje emergente en el marco educativo profesional para la sociedad del conocimiento en Colombia** (Alba Luz Palencia)
- **Influencia de las TIC en el aprendizaje de las ciencias básicas** (Juana Yadira Martín Perico)

PROYECTOS QUE HA PRESENTADO LA LÍNEA A LA CONVOCATORIA 11 FODEIN- VUAD

- **Mooc y Educación superior** (Yeison Méndez, Mercedes Rodríguez Camargo).
- **Problemáticas y conjeturas acerca de la escuela como un espacio para el desarrollo de la creatividad y la imaginación** (Humberto Sánchez Rueda)
- **Estrategia pedagógica desde la pedagogía conceptual para fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Educación de la VUAD** (Ana Lucía Cañón Moreno – Marcela Carolina Báez Peñuela)

PROYECTOS EN COLABORACIÓN CON OTRAS LÍNEAS

- **Concepciones y prácticas de evaluación en la modalidad a distancia en dos programas de Maestría** (Maria Ceci Ibarra, Carmenza Sánchez, Beatriz Mejía) (en conjunto con la Línea Pedagogía con Énfasis en Pedagogía Dominicano – Tomista y enfoques pedagógicos contemporáneos)
- **Configuraciones corporales docentes en la diversidad** (Manuel Sanabria, Fidel Mauricio Ramírez , Nestor Mario Noreña, Martha Ayala) (en conjunto con la Línea Pedagogía con Énfasis en Pedagogía Dominicano – Tomista y enfoques pedagógicos contemporáneos)
- **Las bases epistemológicas de las ciencias y su influjo en la investigación educativa** (Jesús Antonio Quiñones, José Duván Marín Gallego, José Arlés Gómez Arévalo, Claudia Figueroa, Katherine Roa Bánquez) (en conjunto con la Línea Pedagogía con Énfasis en Pedagogía Dominicano – Tomista y enfoques pedagógicos contemporáneos y el grupo Ciencia, Tecnología y Organizaciones de la Facultad de Tecnología)

