



**CARACTERIZACIÓN ESCOLAR DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA, EN
ESTUDIANTES DE GRADO ÚNDECIMO JORNADA TARDE DEL COLEGIO
INTEGRADO JUAN ATALAYA DE CÚCUTA**

FABIO NELSON DUQUE VALENCIA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
CÚCUTA
2018**

**CARACTERIZACIÓN ESCOLAR DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA, EN
ESTUDIANTES DE GRADO ÚNDECIMO JORNADA TARDE DEL COLEGIO
INTEGRADO JUAN ATALAYA DE CÚCUTA**

FABIO NELSON DUQUE VALENCIA

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y

Educación Religiosa

Director

Mg. Olga Cecilia López

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
CÚCUTA**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Cúcuta, *Octubre del 2018*

PREFACIO

Para venir a gustarlo todo,
 No quieras tener gusto en nada;
 Para venir a poseerlo todo,
 No quieras poseer algo en nada;
 Para venir a serlo todo,
 No quieras ser algo en nada;
 Para venir a saberlo todo,
 No quieras saber algo en nada;

Para venir a lo que no gustas,
 Has de ir por donde no gustas;
 Para venir a lo que no sabes,
 Has de ir por donde no sabes;
 Para venir a lo que no posees,
 Has de ir por donde no posees;
 Para venir a lo que no eres,
 Has de ir por donde no eres.

MODO PARA NO IMPEDIR AL TODO

Cuando reparas en algo,
 Dejas de arrojarte al todo;
 Porque, para venir del todo al todo,
 Has de negarte del todo en todo;
 Y cuando lo vengas del todo a tener,
 Has de tenerlo sin nada querer;
 Porque, si quieres tener algo en todo,
 No tienes puro en Dios tu tesoro.

(James, W. 1994: 145)

DEDICATORIA

A todas las personas que se reconocen abarcadas por la trascendencia y que luchan por
agradar a la inteligencia Creadora, que este esfuerzo académico les reconforte.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a mi núcleo familiar porque me ayuda a alimentar lo más bello
que un ser humano puede tener: la Experiencia Religiosa.

A la Universidad Santo Tomas de Aquino por brindarme herramientas para crecer en el
conocimiento de lo humano, su valor es incalculable.

A mi asesora de tesis Olga López por su gestión este sueño se ha realizado.

A todos ustedes, de verdad Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PRELIMINARES	11
1 Generalidades	11
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	11
1.2. Justificación	14
1.3. Objetivos.....	16
1.4. Estado de la cuestión	16
1.5. Contexto y sujetos de la investigación	29
1.6. Sistema Metodológico	32
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA.....	37
2 Experiencia Religiosa.....	38
2.1. Educación Religiosa	40
2.2. Formación Religiosa.....	43
2.3. Práctica Religiosa	45
CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
3 Características de la Experiencia Religiosa de los estudiantes grado undécimo jornada tarde Colegio Integrado Juan Atalaya.....	49
3.1. Educación Religiosa de los Estudiantes	61
3.2. Formación Religiosa de los Estudiantes.....	65

3.3. Práctica Religiosa de los Estudiantes	69
4 CONCLUSIONES	73
5 RECOMENDACIONES	75
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
7 ANEXOS.....	80

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación desarrollado simultáneamente en el ejercicio de la Practica pedagógica docente desde las áreas específicas en el periodo académico 2017/II en el contexto de la licenciatura en Filosofía y educación religiosa de la universidad santo tomas por el practicante y al mismo tiempo investigador se da a conocer las características de la experiencia religiosa de los estudiantes del grado undécimo jornada tarde del Colegio Integrado Juan Atalaya para poder conocer en profundidad el espacio laboral que le espera como futuro docente.

¿Cuál es y cuál debe ser la educación religiosa del estudiante? ¿Qué formación religiosa tiene y cuál debe recibir el alumno? ¿Cómo es la práctica religiosa de los estudiantes y de qué forma se puede fortalecer? Son las preguntas que una vez culminada la lectura del presente documento se espera pueda resolver quien lo aborde. Por lo pronto se describe aquí un panorama general de lo que contiene el documento.

En el primer capítulo se encontrará lo referente a las generalidades del proyecto de investigación, como lo son; la descripción, planteamiento y formulación del problema, la justificación, Objetivos, estado de la cuestión, contexto y sujetos de la investigación, y el sistema metodológico que el lector encontrará etiquetado con el nombre preliminares.

En el segundo capítulo del trabajo investigativo se podrá visualizar el marco de referencia del proyecto en el cual se abordan conceptos de importancia nuclear en la investigación como lo son: la Experiencia religiosa definida a partir de Gerardo remolina, la educación religiosa desde Luis Mario Sendoya y Álvaro Hernández, la formación religiosa desde Emilio Durkheim y Max weber, y la práctica religiosa a partir de los postulados de Eliade y Solares en el complemento del capítulo denominado marco referencial.

En el tercer y último capítulo del trabajo investigativo se proyectan las características de la experiencia religiosa de los estudiantes, se transcriben y reducen los resultados, se triangulan los datos obtenidos y se presentan las conclusiones y recomendaciones, encontrando al final del documento las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PRELIMINARES

“El hecho antropológico fundamental, es que el ser humano remite siempre más allá de sí mismo, hacia algo que no es él, hacia algo o hacia alguien hacia un sentido. El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende.”

Víctor Frankl

1 Generalidades

Los Aspectos que se describen a continuación, conforman parte integral de la problematización y tienen como finalidad orientar en torno a la ruta del proyecto de investigación, es decir, la logística necesaria para visualizar y abordar el tema de estudio. A continuación en las siguientes líneas se presenta: Descripción, delimitación y formulación del problema, Justificación, Objetivos, Estado de la Cuestión, Contexto y sujetos de la investigación y Sistema metodológico.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

En los últimos años se ha fraguado distintas variedades en la experiencia religiosa de la población mundial, se ha evolucionado de creencias elitistas a creencias personales. Esto debido a la facilidad con la que la globalización se ha difundido en las diferentes culturas y ha modificado las estructuras de comportamiento y de creencia de las personas, tanto en la metrópolis como en la periferia de la sociedad, se experimenta incremento de la diversidad religiosa. La mayoría de

los países ven cómo cambia su mapa religioso, y lo que antes se consideraba certeza hoy es visto como relativo.

En este escenario permeado por la globalización coy afirma:

La globalización, en el último siglo, ha desdibujado los límites de la relación social interpersonal en la organización humana. Existe una comunicación global, la población emigra de un lugar a otro y las culturas se mezclan, lo cual incide en la transmisión y vivencia de los valores, tanto morales como religiosos, borrando en cierta forma, las fronteras entre las naciones y las doctrinas, razón por la cual, en las ciudades, pueblos y países se manifiesta una mayor diversidad cultural y religiosa, lo que implica un cambio de actitud por parte de las personas y colectivos. (Coy, p, 56).

Ante estas reestructuraciones, los países han reaccionado de distintas formas. Colombia por ejemplo, a partir de su catecismo legislativo se ha enfocado en dar lugar a la inclusión de la pluralidad religiosa diseñando políticas con fines educativos y advirtiendo la necesidad de atender la diversidad pluri-étnico y religiosa con la prioridad expresa de enfatizar en la experiencia religiosa del individuo. Sin embargo el panorama reflejado en las instituciones educativas del país advierten lo contrario.

En el estudio de corredor (2014) sobre el pluralismo religioso del colegio agustiniano ciudad salitre de Bogotá, se constata que la inclusión es una tarea pendiente en la educación religiosa escolar debido a que se presenta mayor intolerancia de los docentes hacia los estudiantes por sus creencias religiosas, que de los estudiantes hacia sus compañeros, lo que conduce a pensar que las políticas educativas no están siendo implementadas correctamente.

En otros estudios realizados en el mismo 2014 en diferentes lugares del país como: Soacha, Floridablanca, Sincelejo y Cúcuta por estudiantes de la Universidad Javeriana de Bogotá sobre la caracterización del pluralismo religioso se encontró que el 43% de los estudiantes de los centros

educativos abordados consideran que la educación religiosa se desarrolla de forma monótona y desagradable y que la manera como los colegios azumen el pluralismo religioso es inapropiada..

En esta situación los estudiantes no encuentran sentido ni orientación para su experiencia religiosa, no alcanzan la motivación para educarse y formarse de acuerdo a sus necesidades específicas y sus prácticas religiosas se convierten en prácticas aisladas, a tal punto que pueden llegar a rechazar el mundo de lo religioso y aumentar sus dificultades familiares.

Profundizando en esta problemática, se encuentra que la mayoría de los colegios oficiales de Colombia, hablan en sus proyectos educativos de formación integral de la persona humana y que paradójicamente los profesores que enseñan educación religiosa son los que menos tienen implementos para el desarrollo de sus clases, ni herramientas para ofrecer una educación de calidad, porque muchas veces, son elegidos sin la preparación necesaria para orientar el espacio académico. Por otra parte se encuentra que es relevante la manera como la Familia se desinhibe de su responsabilidad formativa, atribuyéndole a la escuela un rol que es insustituible como lo es la formación espiritual del alumno.

En el contexto formativo del centro educativo colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta de los estudiantes de grado 11 jornada tarde, se carece del recurso humano con la idoneidad pedagógica para orientar el espacio de la Educación Religiosa conforme a las necesidades del contexto actual de una sociedad globalizada, y por tanto la práctica de aula no es incluyente.

Al evidenciar esta situación en el ejercicio de diagnóstico institucional el docente practicante y al mismo tiempo investigador de la universidad Santo Tomás, le surgen inquietudes inherentes al desarrollo de su práctica pedagógica y al mismo tiempo ve la oportunidad de concretar su proyecto de grado. En la dinámica de la variedad religiosa, ¿existe algún lugar para la mediocridad?, lo que se ha observado en algunos establecimientos educativos de Colombia, ¿tiene

sentido que se vuelva a repetir? ¿Qué tan fundamental es para la vida la religión y de qué manera la práctica de aula puede ayudar al hombre a transformarse? Son algunos de los interrogantes que anteceden a la formulación del problema.

En sintonía con esta autorreflexión y consiente de que el docente con competitividad global debe ser un etnógrafo de su espacio laboral, se ha propuesto el docente en formación realizar trabajo de campo en el área específica de la Educación Religiosa Escolar dándole un lugar central al Estudiante como sujeto dinamizador del aprendizaje y utilizado al mismo tiempo el espacio académico para dar respuesta al siguiente problema de investigación: *¿Cuáles son las características de la Experiencia Religiosa de los estudiantes del grado undécimo jornada tarde del Colegio Integrado Juan Atalaya de Cucuta?*

1.2. Justificación

Este trabajo investigativo es importante para la facultad de educación de la universidad abierta y a distancia de la Universidad Santo Tomas, porque ofrece una caracterización centrada en los sujetos dinamizadores de la educación que son los estudiantes, consolidando las características que dan cuenta del diagnóstico escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación religiosa Escolar. Es útil este ejercicio de reflexión Académica para todos los tomasinos que deseen ampliar perspectivas de investigación en la modalidad Abierta y A distancia pudiendo confrontar sus perspectivas con la perspectiva de la presente investigación. Es también útil para esta facultad, porque se convierte en un discurso Clave para la problematización de la labor docente en una sociedad donde las exigencias profesionales cambian constantemente y donde la tarea del docente no es solamente transmitir conocimientos.

En esta misma línea de pertinencia para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la vicerrectoría de la Universidad abierta y a distancia de la Universidad Santo Tomas, es importante caracterizar la experiencia religiosa de los estudiantes, ya que le facilita confrontar su modelo de formación y determinar si sus contenidos curriculares dan cuenta de procesos multidimensionales en un mundo globalizado y diverso religiosamente.

De igual modo, para el centro educativo Colegio Integrado Juan Atalaya involucrado en este proyecto, resulta pertinente conocer de primera mano el prospecto que los estudiantes tienen sobre la experiencia religiosa para así avanzar en su propuesta de desarrollo permanente tomando actitudes concretas en la designación del profesional que guía el espacio académico. Le sirve además para despertar la conciencia reflexiva de los docentes permitiéndoles fomentar sus competencias pedagógicas.

Por su parte para los alumnos que estudian en el Colegio Integrado Juan Atalaya esta investigación representa la concreción de sus expectativas educativas, en cuanto podrán expresar sus perspectivas sobre el espacio formativo de la educación religiosa y podrán sugerir que les tengan en cuenta sus creencias religiosas.

Para el investigador es importante el presente trabajo porque representa el pasabordo para la obtención del título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa De La Universidad Santo Tomas así como la oportunidad de Desarrollar competencias investigativas en la determinación y comprensión de contextos de la enseñanza; en la identificación de los problemas que acúñen a la práctica pedagógica, y en la observación y detección de cómo funciona el aprendizaje escolar; pudiendo entregar como producto, un mapa de lo que es y de lo que debe ser la orientación religiosa en los estudiantes del grado undécimo del colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

La presente investigación tiene el propósito fundamental de Caracterizar la experiencia religiosa de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta.

1.3.2. Objetivos Específicos

Como objetivos específicos para alcanzar el propósito se establecen:

- *Analizar* la educación religiosa de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Integrado Juan Atalaya.
- Identificar La formación religiosa de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta.
- Describir la práctica religiosa de los estudiantes del grado undécimo del colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta.

1.4. Estado de la cuestión

A continuación se presenta en este apartado los antecedentes que tienen relación con el proyecto de investigación, entre los cuales el lector encontrará: tesis de pregrado, artículos de especialistas y trabajos de maestría que complementan de forma oportuna la presente investigación. Las siguientes son las investigaciones que se han desarrollado en diferentes Universidades de Colombia y Del Mundo..

Carrasco Rodríguez, Y. (2016). La religión y su influencia en las conductas de salud.

Una primera Investigación es la tesis doctoral presentada por yojanán Carrasco Rodríguez en la universidad de Huelva España en el año 2016, con el propósito de descifrar, cual es el

beneficio de una determinada creencia religiosa para el seguimiento de reglas favorables a la salud. Se centró en estudiar cómo se encuentra la distribución y valores en conductas tales como: el consumo de tabaco, consumo de alcohol, consumo de drogas ilegales, la realización de ejercicio físico, y la realización de dieta en sujetos que se definan como religiosos frente a los que se consideran como ateos o agnósticos.

La finalidad principal fue comprobar el nivel de creencia de forma intergrupar, es decir cómo se distribuyen las creencias entre los propios participantes de un grupo, y si esa es una condición que favorece el mayor o menor seguimiento de conductas de salud con respecto al poli consumo.

En la investigación Se estableció que el consumo en determinadas conductas de riesgo para la salud se lleva a cabo con mayor facilidad en grupos que no siguen una creencia religiosa, y que la única diferencia plausible a la hora de las conductas, es el identificarse con algún tipo de religión.

Es relevante este antecedente porque evidencia que la experiencia religiosa influye de manera directa en El sentir, el ser, el apetecer, el querer, y que los hábitos humanos pueden modificarse gracias a la dimensión espiritual.

Díaz, B. J. C., Hincapié, K. J. O., & Salazar, D. C. R. (2015). Creencias religiosas en los estudiantes de grados décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá. Actualidades Pedagógicas, (65), 11-29.

Un segundo antecedente en referencia a la presente investigación es el proyecto Investigativo llevado a cabo por los autores: Bernardo Calderón, Karen Ortiz y Carolina Ravelo

2015, en la universidad de la Salle Bogotá D, c, el cual se realizó en 32 colegios en convenio de las localidades, Kennedy, ciudad bolívar, Usme, Bosa y Suba de la Cuidad Capital.

Se plantearon como Problema establecer, ¿Cuáles son las creencias religiosas de los estudiantes de grado décimo y undécimo de los colegios oficiales de Bogotá? Con el objetivo de determinar las creencias religiosas en los estudiantes para evidenciar la relación con el desarrollo de su dimensión espiritual.

La metodología empleada, fue mixta porque se procesaron datos cualitativos y cuantitativos. En la recolección de información utilizaron la encuesta y la entrevista focal. Dichos instrumentos se le aplicaron a dos poblaciones. La encuesta fue desarrollada por 1790 estudiantes de las 5 localidades mencionadas de los 32 colegios en convenio de Bogotá, la entrevista focal; fue aplicada a un grupo seleccionado de la localidad de Kennedy, en los colegios Jean Piaget, eucarístico místico, Juan Luis Gonzaga, Renato Descartes y Jazmín occidental.

La investigación basada en metodología mixta arrojó dos resultados: Categorización de los sistemas de fe (desde la entrevista) y categorización de los sistemas de participación (desde la encuesta).

Con respecto a los sistemas de fe encontraron relevante cinco creencias:

Primera creencia: se estableció que las mujeres creen en Dios desde el corazón, mientras que los hombres necesitan ver para creer. Tanto hombres como mujeres justifican su creencia frente a lo sagrado desde la transmisión cultural; *Segunda creencia:* lo profano es una sola cosa, lo que no agrada a Dios, y a nivel personal hacerse daño a sí mismo con las malas actitudes, mientras que a nivel colectivo dejarse influenciar por malas amistades; *Tercera creencia:* Dios más que un ser superior es como mi padre y mi amigo y lo puedo alabar en mi propio ser más que en templos e

iglesias; *Cuarta creencia*: los milagros, poder de Dios que se manifiesta y fortalecen la Fe; *Quinta creencia*: al morir los buenos van al cielo y los malos al infierno, aceptando que las acciones que se ejecuten en la vida serán juzgadas en la muerte.

Con respecto a la categorización de los sistemas de participación identificaron dos creencias:

Primera Creencia: “acepto por obligación y me convengo por identificación” es una afinidad desde la infancia que se confirma al comprender y madurar; *Segunda Creencia*: “las iglesias no son necesarias Dios está en cualquier lugar”. El vínculo con Dios es un vínculo personal.

Como conclusiones establece el estudio que los estudiantes desarrollan una noción particular de lo sagrado, producto de la transmisión familiar y cultural de esquereotipos, pero que la vivencia de la fe en los jóvenes poco tiene o nada tiene que ver con la institucionalidad.

Es importante esta investigación porque estudia en profundidad las creencias religiosas de los jóvenes y ofrece variables importantes para ser tenidas en cuenta como reactivos en el trabajo metodológico.

Meza Rueda, J. L., Suárez Medina, G., Casas Ramírez, J. A., Garavito Villarreal, D. D. J., Lara Corredor, D. E., & Reyes Fonseca, J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 15(28).

Otra Investigación relevante de carácter colaborativo, es la llevada a cabo por el grupo de investigación Didaskalia de la Universidad Javeriana de Bogotá (liderado por Meza y otros) problematiza a cerca de la Educación Religiosa Como área de formación fundamental, que en la práctica pedagógica se considera como un área de segundo orden y que tiene las características formativas de tiempos pasados. Los autores se proponen realizar una lectura detallada de esta

problemática en algunas instituciones educativas del país para proponer a partir de un análisis documental algunas perspectivas de la Educación Religiosa en clave liberadora. La pregunta que acotaron fue: ¿qué elementos liberadores se identifican en la ERE de algunos centros educativos oficiales en Colombia? Respaldados en la metodología acción crítica reflexiva.

Los procedimientos que incluyen para dar cuenta de la Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora se articulan en cuatro fases: fase 1: análisis y reflexión teórica en la cual se presenta como propuesta epistemológica de la ERE, la teología de la liberación. Fase 2, en la que se presenta la inmersión en las comunidades educativas con observación a los proyectos educativos y entrevistas focales para identificar lo que ocurre en cada institución. Fase 3, reflexión del ser con el deber ser para proyectar el camino de la educación religiosa escolar en clave liberadora. Fase 4, Reflexión y construcción de la propuesta.

El texto concluye que hay solo atisbos en las instituciones analizadas de una ERE en perspectiva liberadora porque se sigue enseñando con la metodología tradicional, para lo cual proponen los autores una alternativa con las siguientes características: Ere liberadora desde principios, dimensiones, mediaciones, contenidos, didácticas, evaluación, comunidad educativa, finalidad, legitimación, objeto de estudio e integración curricular. Desde la teología de la liberación.

Otra de las conclusiones a las que se llegó con este proceso investigativo, es que la evaluación es tradicional no se nota un proceso o un cambio del modo clásico de valorar las asignaturas, donde la calificación es la que marca las relaciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. (Didaskalia, 2015, p. 1-16).

Este trabajo es importante para la presente investigación por que plantea la necesidad de reconocer que la Educación Religiosa Escolar es fuente de liberación para el estudiante, pues gracias a ella es posible reflexionar críticamente lo que se vive en el aula llegando a buscar soluciones y logrando desarrollar la dimensión espiritual en pro de una autentica experiencia religiosa de la persona.

Patiño Corredor, M. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Bogotá-Colombia* (Bachelor's thesis)

Otro estudio que problematiza acerca del tema en cuestión, es el trabajo investigativo liderado por Marlen Patiño Corredor 2014, de la Universidad Javeriana de Bogotá, para acceder al título de licenciado en ciencias religiosas. En dicho proyecto de Investigación el problema abordado fue: ¿cuáles son las características del pluralismo religioso en el marco de la educación religiosa escolar de algunos colegios de Colombia? Con el propósito de indagar las características del pluralismo religioso en la educación religiosa escolar.

La metodología empleada por la investigadora fue de corte cuantitativo en el enfoque descriptivo, utilizando la encuesta como técnica de recolección de información. En Cuanto a datos relevantes sobresalen 7 indicadores: dato *sociodemográfico*: el (81%) se considera católico. b) *Formación religiosa*: el (42%) de los estudiantes considera que monótona y desagradable los demás consideran que es adecuada. c) *experiencia Religiosa*: el (60%) afirma que la religión es vital para la vida. d) *conocimiento del pluralismo religioso*: el (45%) afirma que en el colegio no ha escuchado nada sobre él. e) *manera como implementa el pluralismo religioso el colegio*: el (9%) afirma que lo hace bien. f) *actitud institucional frente al pluralismo*: el (64%) considera que es positiva pueden expresarse libremente. g) *Valores que enseña el colegio hacia una mejor*

convivencia con el pluralismo: el (57%) dice que si enseña valores que contribuyen al respeto de la diversidad confesional.

Al presentar las conclusiones de su investigación, expone que la intolerancia por la diversidad religiosa, es más profunda de los docentes a los estudiantes que de los estudiantes hacia sus compañeros. Lo que indica que una de las situaciones que debe moldear la educación Religiosa es la idoneidad docente, para que Exista una adecuada inclusión.

Aporta este estudio a la presente investigación, elementos importantes para la sensibilización sobre la problemática de las variedades religiosas..

Perdomo P, A. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán (Soacha Cundinamarca)* (Bachelor's thesis).

Un quinto antecedente sobre la experiencia Religiosa es el trabajo de Alide Perdomo 2014, de la Universidad Javeriana de Bogotá cuyo problema a resolver fue: ¿cuáles son las características del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa Escolar en la institución educativa Manuel Beltrán? Con el propósito de indagar las características del pluralismo religioso de la realidad educativa escolar.

La metodología y diseño operativo siguió el enfoque cuantitativo y el trabajo de campo lo abordó en torno a 7 categorías de las cuales concluye lo siguiente: Al presentar las conclusiones de su investigación precisa que el centro educativo por ser estatal no se identifica con ningún credo religioso, y por lo tanto hay lugar para la libertad de cultos, y facilita la inclusión y respeto por la diversidad. Sus hallazgos conforme a las categorías fueron los siguientes: a) *dato sociodemográfico*: el 80% se considera católico. b) *Formación religiosa*: el 48% de los estudiantes

considera que es desagradable y monótona. *c) experiencia Religiosa:* el 71% afirma que la religión es vital e importante para la vida. *d) conocimiento del pluralismo religioso:* el 3% dice que en el colegio no han enseñado nada sobre él. *e) manera como implementa el pluralismo religioso el colegio:* el 39% afirma que lo hace bien. *f) actitud institucional frente al pluralismo:* el 71% considera que es positiva. *Valores que enseña el colegio hacia una mejor convivencia con el pluralismo:* el 58% dice que si enseña valores que favorecen la diversidad confesional.

Esta caracterización es importante para la presente investigación, porque demuestra cómo cambian los resultados sobre la Experiencia religiosa de un contexto educativo a otro y por tanto justifica de forma directa desarrollo de la presente.

Ardila Rodríguez, N. E. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Instituto José Antonio Galán, Floridablanca, Santander, Colombia* (Bachelor's thesis).

Otro Trabajo de tesis en la línea temática de la presente investigación, es el trabajo de Nadia Elizabeth Ardila Rodríguez 2014 para optar por el título de licenciado en ciencias religiosas de la Universidad Javeriana de Bogotá En dicha investigación el problema trabajado fue: ¿Cuáles son las características del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar de algunos colegios de Colombia? Con el objetivo de indagar las características del pluralismo religioso de la realidad educativa religiosa.

En la hipótesis para el trabajo de campo se asume que si los estándares de la educación religiosa escolar expedidos por el ministerio de educación nacional en asocio con la conferencia episcopal de Colombia están regidos por los principios del catolicismo, difícilmente una institución educativa tomará la iniciativa de ofrecer una educación religiosa Escolar desde los presupuestos del pluralismo religioso.

Como hallazgo significativo aparece la comprobación de la hipótesis respecto al pluralismo religioso porque en los procesos de formación religiosa del colegio se aprecia desinterés a cerca de la inclusión pues los conocimientos expuestos en el área son básicos, mientras que los estudiantes si han oído hablar de otras religiones fuera del contexto escolar. Como respaldo presenta los datos obtenidos a través de 7 variables presentes en las anteriores investigaciones de sus colegas: a) *dato sociodemográfico*: el 96% se considera católico. b) *Formación religiosa*: el 63% de los estudiantes considera que es monótona y desagradable. c) *experiencia Religiosa*: el 83% afirma que la religión es vital e importante para la vida. d) *conocimiento del pluralismo religioso*: el 25% dice que en el colegio no le han enseñado nada sobre él. e) *manera como implementa el pluralismo religioso el colegio*: el 36 afirma que lo hace bien. f) *actitud institucional frente al pluralismo*: el 70% considera que es positiva. *Valores que enseña el colegio hacia una mejor convivencia con el pluralismo*: el 51% dice que si enseña valores que favorecen la diversidad confesional.

Esta caracterización es importante para la presente investigación, porque demuestra cómo cambian los resultados sobre la Experiencia religiosa de un contexto educativo a otro y por tanto justifica de forma directa desarrollo de la presente.

Pretel, S., & Antonio, M. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la institución educativa San José, Sincelejo, Sucre, Colombia* (Bachelor's thesis).

Otra investigación relevante para el presente proyecto investigativo, es el trabajo de Madinso Antonio Sanz Pretel 2014 de la Universidad Javeriana de Bogotá tiene la misma estructura que los tres anteriores a nivel metodológico y conceptual y parte del mismo problema aunque en un contexto diferente: ¿Cuáles son las características del pluralismo religioso en el

ámbito de la educación religiosa escolar en la institución educativa San José, Sincelejo, Sucre? Con el objetivo de realizar la caracterización del pluralismo religioso escolar.

Al concluir el trabajo investigativo se testifica que hay grandes afectos religiosos en el centro escolar educativo, a nivel de estudiantes profesores y padres de familia, en quienes no se expresa mucha diversidad religiosa aunque promueven y aceptan el respeto por la pluralidad. Sus consideraciones están sustentadas en los siguientes hallazgos:) *dato sociodemográfico*: el 25% se considera católico. b) *Formación religiosa*: el 53% de los estudiantes considera que es monótona y desagradable. c) *experiencia Religiosa*: el 99% afirma que la religión es vital e importante para la vida. d) *conocimiento del pluralismo religioso*: el 40% dice que el colegio no le ha enseñado nada sobre él. e) *manera como implementa el pluralismo religioso el colegio*: el 58% afirma que lo hace bien. f) *actitud institucional frente al pluralismo*: el 65% considera que es positiva. *Valores que enseña el colegio hacia una mejor convivencia con el pluralismo*: el 58% dice que si enseña valores que favorecen la diversidad confesional.

Es valioso este antecedente porque según los datos recogidos en trabajo de campo un 75% de los estudiantes no se considera católico, pero al mismo tiempo el 99% de los encuestados considera de importancia fundamental la experiencia religiosa del hombre lo que nos ayuda a entender que la experiencia religiosa no depende de la confesión o credo.

Ballesteros Gil, I. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia* (Bachelor's thesis).

Un octavo documento que aporta a la presente investigación, es el trabajo investigativo desarrollado por Isaura Ballesteros Gil 2014, de la pontificia Universidad Javeriana de Bogotá con el mismo enfoque problemático de los cuatro anteriores direccionado a establecer ¿Cuáles son

las características del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar de algunos colegios de Colombia? Con el objetivo de indagar las características del pluralismo religioso de la realidad educativa religiosa.

En los hallazgos fue posible comprender que para los estudiantes en un mundo globalizado, donde existen ofertas de realidades, la religión es importante, siendo fieles al legado familiar han pasado del cumplimiento de normas y mandatos a vivenciar en la religión la posibilidad de realización personal, plantear la opción por el bien y por el mal. Se apoyó en las mismas siete categorías de los trabajos de la Javeriana frente a las cuales presenta los siguientes datos: dato *sociodemográfico*: el (79%) se considera católico. b) *Formación religiosa*: el (8%) de los estudiantes considera que monótona y desagradable los demás consideran que es adecuada. c) *experiencia Religiosa*: el (96%) afirma que la religión es vital para la vida. d) *conocimiento del pluralismo religioso*: el (37%) afirma que en el colegio no ha escuchado nada sobre él. e) *manera como implementa el pluralismo religioso el colegio*: el (58%) afirma que lo hace bien. f) *actitud institucional frente al pluralismo*: el (71%) considera que es positiva pueden expresarse libremente. g) *Valores que enseña el colegio hacia una mejor convivencia con el pluralismo*: el (99%) dice que si enseña valores que contribuyen al respeto de la diversidad confesional.

Esta caracterización es importante para la presente investigación, porque demuestra cómo cambian los resultados sobre la Experiencia religiosa de un contexto educativo a otro y por tanto justifica de forma directa desarrollo de la presente.

López Altamar, J.C (2014) La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un Contexto Plural y Humanizante.

Otro valioso documento con la misma pertinencia temática que los anteriores, es el proyecto de investigación presentado por julio López altamar (2014) para optar el título de Magister en educación en la Universidad de Antioquia problematiza a cerca de una educación Religiosa Escolar pluralista y humanizante en el contexto de la sociedad colombiana. Se enfoca en el Análisis documental de los textos que registran como ha funcionado las cosas a cerca de la educación religiosa escolar en un estado que se ha declarado aconfesional como vía de una educación pluralista y humanizante. Formula su proyecto investigativo en los siguientes términos: ¿cómo se ha constituido la enseñanza religiosa escolar en Colombia en el marco de un contexto pluralista y humanizante? Al cual responde en tres momentos. Primero en la identificación de los elementos históricos que permitieron configurar la educación religiosa escolar dentro del pensum académico, en segundo lugar en la descripción de las tenciones normativas e influencia del poder en la educación religiosa escolar y finalmente en la presentación de una educación religiosa escolar pluralista y humanizante.

El autor concluye que el país ha establecido la Educación Religiosa Escolar bajo los intereses políticos y religiosos de los gobernantes lo que ha suscitado ciertas tenciones y discursos que ponen de manifiesto la relevancia de esta área en el proceso de Aprendizaje de los educandos. Describe que el diseño curricular en Colombia esta mediado y orientado por la Iglesia Católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas y que una educación religiosa plural y humanizante es pionera en la construcción de una nueva sociedad en valores humanos con inclusión de la diversidad y la multiculturalidad.

Esta investigación es vital, porque aporta al presente trabajo investigativo, una visión de cómo deben funcionar las cosas a cerca de la Educación Religiosa Escolar en los contextos escolares de la educación pública.

Quintero, L. F. R., & Jaramillo, L. G. R. (2014). *El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 98-109.

Finalmente un décimo documento relacionado con la presente investigación es desarrollado de forma colaborativa en el (2014) por la Universidad Católica de Manizales. La gran variedad étnica del departamento del cauca Colombia dio origen a esta investigación pues los investigadores observaron que en tal región, convergen diversos pueblos indígenas, los Misak, los Guabinos y los Nasas, junto con los Afro-descendientes y aquellos cuyos orígenes se remontan a los procesos del Mestizaje. En estas circunstancias la licenciatura en educación religiosa de la universidad católica de Manizales desde el semillero de investigación, se propuso comprender las relaciones existentes entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar en el departamento del cauca liderado por los profesionales Luisa Fernanda Roa y Luis Guillermo Restrepo.

La Metodología aplicada para efectuar la comprensión del fenómeno fue el proceso etnográfico de miras a reconocer los credos religiosos presentes en el aula y la posibilidad de una visibilidad de los mismos en la propuesta formativa de la clase de religión ayudados del análisis documental y autorreflexión sobre la práctica de Aula.

En la discusión de resultados después del análisis documental y la reflexión efectuada por los docentes en 20 instituciones sobre el proyecto educativo y práctica de Aula se concluyó que los currículos analizados a pesar de tener en su plan de estudios la catedra de etno -educación no hay inclusión de las diferentes manifestaciones de la diversidad cultural, entre ellos la diversidad religiosa. Se comprendió que la enseñanza de Educación religiosa en algunas de las instituciones es hegemónica y en algunas ni si quiera se imparte esta clase descatando las directrices ministeriales del ministerio nacional de educación en las ordenanzas de la ley 115.

Se pudo establecer como fruto de la investigación que la labor docente tiene el reto de interactuar con el entorno en cuanto al saber religioso.

Es importante esta investigación para comprender que la labor del docente en la actualidad es diferente a la de antes y que la educación religiosa en los nuevos contextos de la globalización ha de ser incluyente y dialogante..

1.5. Contexto y sujetos de la investigación

A continuación se procede a describir el contexto y los sujetos de la investigación. Este ejercicio se realizará teniendo en cuenta tres aspectos: en primer lugar Zona de influencia del Colegio Integrado Juan A talaya enfatizando en su ubicación geográfica y cobertura educativa. En segundo lugar huella histórica y política educativa de la institución, profundizando en la Misión y Filosofía Institucional y en tercer lugar la realidad concreta de los sujetos, enfatizando en su etapa de desarrollo y tejido social

1.5.1. Zona de influencia del Colegio Integrado Juan Atalaya

La Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya está ubicada en la calle 6 N-26-118 del barrio Tucunare del área metropolitana de Cúcuta Norte de Santander en la zona noroccidental y corresponde a uno de los colegios departamentales que ofrece educación pública en la ciudad.

Su oferta educativa atiende la demanda de los sectores que conforman las comunas 7 y 8 y se benefician directamente los siguientes barrios: Comuneros, Chapinero, Motilones, el Rosal, la Laguna, Claret primera etapa, Tucunare, Palmeras Antonia santos entre otros. Su servicio educativo se ofrece en cinco sedes. Sede principal de la cual se ha hablado en las anteriores líneas.

Sede escuela Urbana Integrada cucuta 75 N 52 Ubicada en la Avenida 27 N 5n – 31 Primera etapa Atalaya. Sede Escuela Antonio María Claret n 30, ubicada en la MZ 10 Lote 11 cuarta etapa Barrio Claret. Sede consejo de Cúcuta, Ubicada en la Avenida Quinta MZ 7 Lote 7 Tucunare parte Alta –Atalaya. Y sede Escuela Gabriel García Márquez n 79, ubicada en la avenida 31 MZ 3 J2 N-12-01 Tucunare bajo- Atalaya.

1.5.2. Huella Histórica y política Educativa.

La institución inicia sus labores de forma oficial en 1975 pero es en el año 2005 cuando por decreto 00796 de la Gobernación del departamento de Norte de Santander cuando se le Otorga el Nombre de Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya delo municipio de san José de Cúcuta y en el 2010 mediante gestión de la alcaldía municipal es ampliada su cobertura a cinco sedes. El establecimiento lleva 42 años formando políticos y deportista del país junto con distintas personalidades de la ciudad.

La misión que identifica a la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya consiste en formar ciudadanos y ciudadanas integrales y competentes, con principios ciudadanos integrales capaces de construir su proyecto de Vida y de liderar el desarrollo armónico de la sociedad. Su lema pedagógico es: “en colija todos sumamos para la excelencia”.

El programa educativo del Colegio Integrado Juan Atalaya tiene un diseño cuidadosamente estructurado, está bien redactado acorde a lo contemplado en la ley general de educación se declara decididamente humanista y en varias partes de la Institución hay murales con el lema “ en Colija todos sumamos para la excelencia.”. A simple vista es un proyecto que contribuye a la calidad educativa está bien pensado y técnicamente elaborado.

Sin embargo una de las dificultades del establecimiento es que el proyecto educativo no está bien difundido en el cuerpo Docente. Se sabe que existe pero no cuenta en el Aula. Además la realidad interna del colegio está lejana de lo que plantea en cada uno de los apartados del documento, se es primero cognitivista y luego humanista cosa contraria a los parámetros institucionales. Que supone la formación humana antes que el saber.

1.5.3. Realidad Vivencial de los sujetos de la investigación

Los sujetos de esta investigación son los estudiantes del grupo 11-5 y 11-6 jornada tarde del colegio Integrado Juan Atalaya y tienen diversas expectativas de vida. Los alumnos que conforman el grupo 11-5 se destacan por su espontaneidad y buen rendimiento académico, mientras que los alumnos del grupo 11-6 son en su gran mayoría introvertidos y presentan algunas dificultades académicas y de comportamiento. Pero ambos grupos comparten intereses similares con respecto, a la música, los hobbies, y vida social. La gran mayoría pasan por la etapa del noviazgo y se centran en las dinámicas de las redes sociales. A nivel personal en todos los integrantes a excepción de dos personas, existe la convicción de que hay un Dios.

Los estudiantes matriculados en el colegio integrado Juan Atalaya proceden de familias campesinas provenientes de los municipios de occidente como Ocaña, Abrego, San Calixto, Teorama, Sardinata, Salazar, Gramalote, Arboledas y Cucutilla que formaron asentamiento y conformaron los barrios de sectores de las comunas 7 y 8 entre los que se mencionan: Barrios comuneros, Chapinero, Motilones, el rosal, la laguna, Claret, primera etapa, Tucunare, Palmeras, Antonia Santos pertenecientes a la ciudadela de Juan Atalaya en la zona noroccidental del municipio de Cúcuta.

1.6. Sistema Metodológico

El camino metodológico para esta investigación se configura secuencialmente a partir de los siguientes aspectos: Enfoque metodológico, perspectiva epistemológica, Tipo de estudio, Técnicas de recolección de información, instrumentos, unidad de análisis y criterios de selección de la Muestra. Cabe señalar que en este entramado conceptual “cada elemento no solo se define por lo que es o representa en sí mismo, sino y especialmente, por su red de relaciones con todos los demás” (Martínez Miguélez, 2006, P. 46).

1.6.1. Descripción de enfoque

En primer lugar el enfoque metodológico de esta investigación se desarrolla en el paradigma teórico cualitativo que tiene como foco de estudio “ descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes , creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos” (Sandin, 2003, p.121). Se busca atender con este enfoque, las interacciones que suscita la presente investigación entre el investigador y el sujeto seleccionado para la generación de información, teniendo en cuenta que las experiencias, actitudes y comportamientos del investigado son el foco nuclear para caracterizar la experiencia religiosa desde el contexto natural. A demás se elige este enfoque porque la investigación que aquí se realiza es de carácter subjetivo.

1.6.2. Perspectiva Epistemológica

En segundo lugar la perspectiva epistemológica asumida para la realización de este trabajo es la hermenéutica dado que “la mente humana es por su propia naturaleza interpretativa” (Martínez

1999, p.177) y también porque “conocer será leer correctamente y saber interpretar los signos dispersos pero correspondientes que componen la prosa del mundo” (Lanceros. 1994, p.10). se pretende desde esta perspectiva ir más allá del simple acoplo de información que descontextualizada tiene poco o ningún valor, con el fin de concentrar la educación, formación y práctica religiosa hacia la realidad personal del estudiante.

1.6.3. Tipo de Investigación

Por otra parte el tipo de investigación que se aborda en este trabajo se diseña desde el análisis ofrecido por Gómez & Roquet (2012:51) quien considera que los diseños más comunes desde la perspectiva hermenéutica en la investigación cualitativa son:

Método:	Finalidad:
Etnografía	comprender
Estudio de Caso	Comprender , Tomar decisiones
Teoría Fundamentada	Generar una teoría explicativa de la realidad
Acción -Participación	Transformar cambiar y mejorar

Dadas las características generales del diseño etnográfico, el presente estudio se realiza desde esta tipología. Que según Martínez (1994:10) se basa en técnicas como:

- *La observación*: registro de lo que se ve tal como se ve.
- *La observación participante*: inclusión del investigador en la comunidad, a la vez que se observa.
- *Conversación entrevista cuestionario*: hablar con la gente preguntar y observar, empleando el cuestionario no como instrumento estadístico, sino para preguntar en profundidad en discusiones abiertas.

- *Historias de vida*: se hace a alguien inusualmente interesante, para proveer un relato más íntimo y personal.
- *Los estudios de Casos*: descripciones que se refieren a una única unidad muestral, bien sea a una persona grupo u organización.

1.6.4. Técnicas de Recolección de Información

Partiendo de lo propuesto por Martínez en las anteriores premisas las técnicas empleadas para la consolidación de Información en atención a lo que implica cada uno de los objetivos son: observación directa y entrevista semi-estructurada. La observación directa se utiliza como herramienta auxiliar para identificar y seleccionar a los sujetos que conciben explícitamente la experiencia religiosa como un aspecto importante de su vida y la entrevista semi-estructurada se utiliza como herramienta principal para recolectar información en orden a cada categoría.

1.6.5. Unidad de Análisis y criterios de selección de la Muestra

La investigación es llevada a cabo con 10 estudiantes de los cursos 11-5 y 11-6 del colegio integrado Juan Atalaya de Cúcuta de un universo de 44 estudiantes con los cuales se compartió en el desarrollo de la práctica pedagógica del investigador. Dicho proceso que duró 12 semanas desde el 30 de agosto al 16 de noviembre del 2017 se desarrollaron cuatro secciones de análisis de contexto (días 30, 31 de agosto, 7 y 8 de septiembre) con una duración total de 10 horas, en las cuales se caracterizó el universo de la práctica y que sirvió de soporte para la investigación. Además se tuvieron 9 secciones de desarrollo curricular con los estudiantes desde el 15 de septiembre hasta el 7 de noviembre del 2017, cumpliendo con un total de 25 horas, en cuyo espacio se desarrolló los temas sugeridos por la conferencia episcopal colombiana en los estándares

mínimos para los estudiantes de 11 grado. En espacio de dos horas se entrevistó a los estudiantes que conforman la muestra de la presente investigación..

La investigación de este tema se realizó por medio de una entrevista semi-estructurada y se le aplicó a los 10 estudiantes que conforman la muestra, donde se tuvo en cuenta seis aspectos relevantes respecto a la experiencia religiosa visualizados en los siguientes reactivos: lo sagrado y lo profano, significado e influencia de la religión, vinculo religioso, hábito religioso, formación religiosa, identidad religiosa.

Cabe indicar que en esta investigación los criterios de selección de la unidad de análisis se fijaron de acorde a las conveniencias del investigador y en base a los criterios propuestos por (Rodríguez Gil y García 1999: p. 99):

- √ El investigador pueda desarrollar la investigación durante el tiempo que sea necesario.
- √ Exista una alta probabilidad de que se dé una mezcla de procesos y personas.
- √ Se pueda establecer buena relación con los informantes.
- √ Se asegure la calidad y credibilidad del estudio.

Se le adiciona desde las conveniencias del investigador las siguientes premisas:

- Que la edad del participante estuviera entre 16 y 18 años.
- Que abiertamente el participante se considerase un ser religioso.
- Que el participante entienda la libertad de cultos.

En sintonía con estos aspectos y resguardando la identidad de los participantes de acuerdo a las recomendaciones sobre los estándares éticos consensuados en la American Psychological Association (APA) Se escoge para este, partiendo de un universo de 44 estudiantes integrantes

de los grupos 11-5 y 11-6 De la institución educativos Juan Atalaya a 10 estudiantes como unidad muestral provenientes seis del curso once cinco y cuatro del curso once seis. De los cuales solo se proyecta en orden ascendente la E y el número correspondiente. (Ej. Afirmación de E1). Que significa la perspectiva del estudiante uno y así sucesivamente los demás.

La distribución en cuanto a géneros fue cuatro mujeres y seis hombres. Del curso 11-5 se escogió tres mujeres y del curso 11-6 una sola mujer, mientras que los hombres se escogieron cinco del grupo 11-6 y uno del grado once cinco.

El punto de saturación para la recolección de información se fijó en el decimó participante y se empleó la técnica ascendente de los más activos a los menos expresivos.

Por otro lado el instrumento fijado para la recolección de información fue la entrevista semi-estructurada “por su carácter conversacional que desde el diseño cualitativo se recomienda a fin de que no oprime a las personas participantes, generando un ámbito coloquial, que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en lo que se esté involucrado emocionalmente.” (Días Martínez 2004). y se complementó con la observación directa y que tuvo como reactivos los siguientes aspectos:

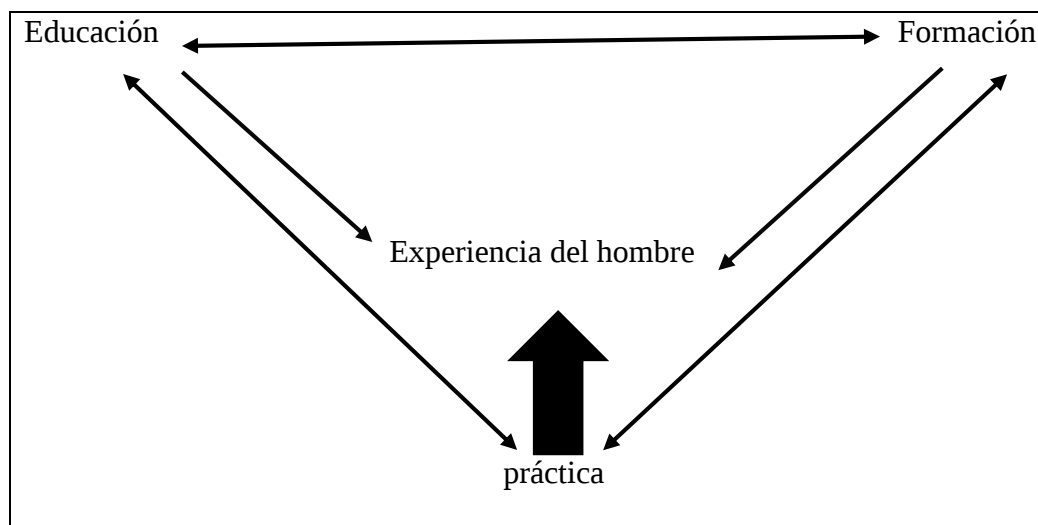
Para la categoría de educación religiosa se preguntó: por la importancia de la religión y la experiencia escolar. Para la categoría formación religiosa se preguntó por el mentor de la experiencia religiosa en el estudiante y para la práctica religiosa se preguntaron tres aspectos: lo sagrado y lo profano, vínculo religioso, hábito religioso. Para cumplir el propósito de caracterizar la experiencia religiosa de los estudiantes.

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

Abordada la problematización en el capítulo Anterior, el presente capítulo se propone exponer la fundamentación teórica del proyecto de investigación que en sintonía con los objetivos expresados en párrafos anteriores tiene que ver con los siguientes conceptos: la Experiencia religiosa, la educación religiosa la formación religiosa y la práctica religiosa. La Experiencia religiosa es definida a partir de Gerardo remolina, la educación religiosa desde Luis Mario Sendoya y Álvaro Hernández, la formación religiosa desde Emilio Durkheim y Max weber, y la práctica religiosa a partir de los postulados de Eliade y Solares en el complemento del presente capitulo.

En el impulso epistemológico de las categorías a desarrollar se presentan dos graficas ilustrativas de donde emerge el cuerpo conceptual.

Fig. 1. *Elementos que contribuyen a la experiencia del hombre.*



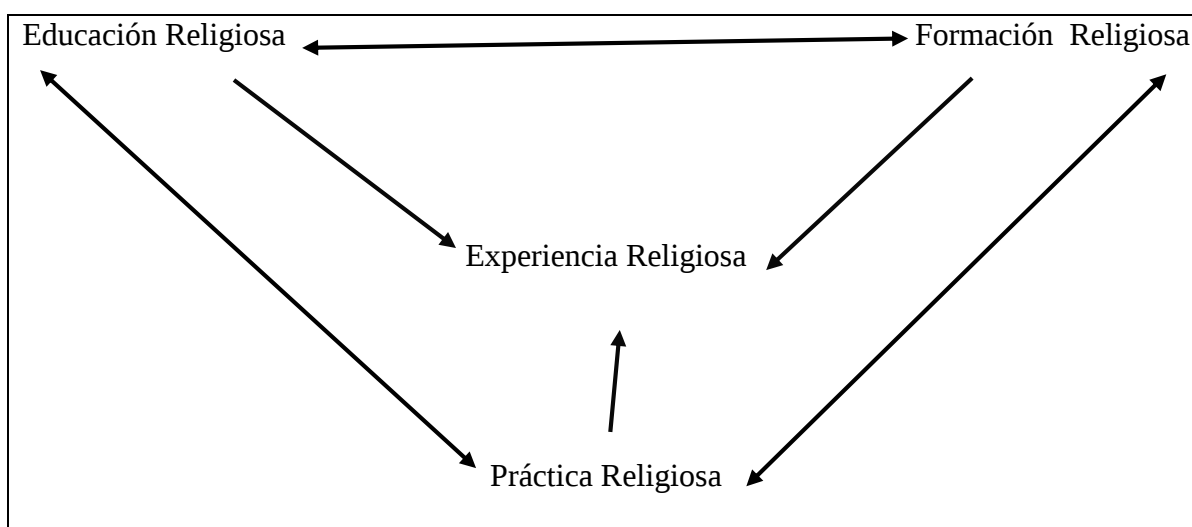
Origen: *diseño propio.*

A partir de estos macro-conceptos se construyen las categorías conceptuales de las que se observa en esta investigación la experiencia religiosa del hombre.

Educación y formación difieren mutuamente aunque a veces se les considere sinónimo. Según la perspectiva de Buckley y Caple, la educación da cuenta de un proceso más orgánico y genérico, mientras que la formación se refiere a un proceso más mecánico y específico a demás sus consecuencias son diferentes e importantes, por un lado la educación es impredecible y variable, mientras que la formación es previsible y uniforme. (Buckley y Caple, 1991, p.3).

Desde este macro contexto conceptual fluyen relaciones unidireccionales y bidireccionales en la experiencia del hombre y se constatan en la práctica.

Fig. 2. categorías de la investigación



Origen. Diseño Propio

2 Experiencia Religiosa

El hombre posee múltiples aspectos que puede desarrollar a lo largo su existencia, algunas de estas dimensiones requieren ser orientadas en diferentes entornos como la familia la escuela y la

sociedad. En este orden de ideas uno de los aspectos más preponderantes de la condición humana es la dimensión espiritual, la cual se forja en diferentes niveles e instituciones sociales. Por un lado el contacto de escuela busca formalizar la educación religiosa para educar al hombre en su dimensión trascendental, por el otro la Familia y La sociedad son el referente de la formación espiritual y al mismo tiempo son el escenario donde se lleva a cabo la práctica religiosa, situaciones que de uno u otro modo configuran la experiencia religiosa.

Remolina desde una visión teológica plantea en su texto los fundamentos de una ilusión (2016:225-319) que la experiencia religiosa introduce en el mundo una nueva realidad. Una irrupción que ocasiona lo que se ha denominado una << Ruptura de Nivel>> en relación a la experiencia intramundana común y corriente de los seres humanos. Aparecen entonces dos niveles de realidad cualitativamente diferentes: el trascendente y el inmanente lo “sagrado” y lo “profano” el nivel de la realidad trascendente es cualitativamente superior a la realidad inmanente, no solo en términos comparativos o cuantitativos sino en términos absolutos. Este nivel se ha denominado también sagrado del latín “sacer” santo, como distinto de “profanum” lo que está fuera o al lado del santuario de lo sagrado y es anterior a él.

Lo sagrado afecta la existencia de todo lo que entra en contacto con él y crea un “ámbito”, un campo significativo u orden de la realidad en el que se inscriben diversos elementos que reciben de él su significado: los mitos, los ritos, los objetos y las prácticas religiosas, como la oración y los sacrificios. Sin embargo lo sagrado no dice necesariamente relación a Dios o a Lo santo en sentido estricto, sino que dice también relación a todo aquello que se considera como absolutamente inviolable y que exige un respeto incondicional como, por ejemplo, la vida humana y ciertos valores derechos y deberes considerados “sagrados”.

Se entiende desde esta perspectiva que el Hombre con respecto a su dimensión espiritual se mueve entre lo sagrado y lo profano y las prácticas religiosas son la proyección de tal experiencia que independientemente de la religión que se profese simbolizan la cultura religiosa de la condición humana y que refiere no únicamente a un ejercicio trascendente sino una especie de voluntad interior por encontrar realidades consistentes que le den sentido a la experiencia humana.

2.1. Educación Religiosa

En esta categoría se aterrizan los planteamientos estructurales de la investigación en curso. Surge la pregunta: ¿porque estudiar hoy el hecho religioso? ¿Si existe lógica útil para indagar en esta disciplina? La respuesta aunque rodeada de escepticismo racional en la comunidad científica, propone un debate académico interesante. Se consideran viables los planteamientos de Luis Mario Sendoya y Álvaro Hernández quienes desde una perspectiva empírica nos muestran los fundamentos de la Educación Religiosa.

Sendoya (2015:147) señala: La educación religiosa responde a una tarea que como saber sociocultural debe ubicarse en los procesos de cambio que hacen las sociedades homogéneas a sociedades complejas, que encuentra en los estudios sociológicos del hecho religioso pista para dar cuenta de los acontecimientos contemporáneos que son influenciados por la religión. A demás a las diversas formas de sentir, pensar y actuar de la diversidad cultural.

Indica que el mayor desafío para la educación religiosa (2015:148-149) es interpretar los elementos del contexto actual entre los cuales sobresalen:

- Una sociedad aún dividida en clases sociales antagónicas, por causa del egoísmo de los seres humanos; donde la crisis económica y el desempleo hacen estragos, sobre todo en

las clases populares, y donde la igualdad de oportunidades entraña una evidente ironía, porque a veces se hace estructuralmente irrealizable.

- Una sociedad pluralista donde no hay ningún grupo humano que pueda monopolizarlo todo; donde no hay ningún partido político que posea las soluciones mágicas para ofrecer exclusivamente un proyecto global de sociedad perfecta.
- Una sociedad movida por potentes medios de comunicación social. El cine la prensa la radio, la televisión han creado nuevas pautas culturales y han hecho surgir valores y contravalores de una significativa incidencia sobre el hecho religioso.
- Un mundo en constante y radical cambio sociocultural, donde las pautas de pensar, de interpretar y de actuar son muy distintas de las épocas anteriores.

Queda expuesto en este planteamiento que la utilidad de la educación religiosa no es de orden económico sino que apunta a los ideales de la significación humana y que radica en sobre ponerse al consumismo y utilitarismo de las sociedades modernas que se ha fraguado en el entorno de la familia la escuela y las instituciones religiosas.

Se concretan algunas variables para leer y diagnosticar el estado actual de la educación religiosa del Hombre, como lo es la situación de nuestro mundo, en cambio permanente, donde el pluralismo y el capitalismo “salvaje” ha impactado en la cultura religiosa del hombre y ha modificado los intereses educativos de los países y naciones del universo y también la mentalidad de docentes y estudiantes.

A partir de la globalización se viene experimentando un cambio en la forma de percibir la educación religiosa, lo que antes era históricamente un legado de infinito valor hoy se observa con relativa utilidad. De acuerdo con meza (2011:39):

La ERE ha cumplido históricamente un papel en la sociedad colombiana que no se puede reducir a los contenidos dictados en clase, sino que se tiene que comprender de manera más amplia. Al respecto, es indudable la influencia del pensamiento cristiano en las dinámicas sociales y culturales que en algunas ocasiones ha facilitado y en otras ha dificultado la constitución de un estado-nación en este país.

Panorama que refleja una evolución del saber sociocultural, pero que deja mal plantado los modos de enseñar religión en la tradición antigua. Porque desde los periodos de conquista en la época colonial, de patronato español, y en los gritos de independencia hasta en la constitución de 1991 la educación religiosa se enseñó desde los presupuestos católicos de evangelizar y hacer pastoral. En ellos los contenidos eran dogmas, la metodología de enseñanza, memorística y el propósito fundamental la fe cristiana.

La preocupación que fluye en medio de la globalización es como diseñar el aula adecuada para la enseñanza de la educación religiosa escolar sin desmeritar lo que antecede en el contexto sociocultural. Al respecto es relevante lo planteado por Hernández (2017:33):

El aula adecuada para la educación religiosa debe ser un escenario que promueva procesos de interculturalidad a favor de la educación y desarrollo espiritual, en el contexto propio de la formación integral de la personalidad. No se debe hacer desde un orden meramente cognitivo, sino experiencial, en el que la etnografía tenga un campo de acción en cuanto a observación y vivencia. En otras palabras, proyectando la ERE a la cotidianidad de los estudiantes y a la fundamentación de una inteligencia espiritual.

El aula adecuada de la ERE superaría el transmisionismo y los paradigmas progresistas que han convertido la educación en un utilitarismo. La conferencia episcopal colombiana ha intentado

establecer la dinámica de una educación religiosa que dignifique al hombre pero su propuesta debe ser también cuestionada con respecto a las necesidades del hombre en el mundo de hoy.

En concordancia es preciso preguntarnos con Mendoza y Velandia (2013:86):

¿Son los estándares aprobados por la conferencia episcopal colombiana acordes con las necesidades que se evidencian en la sociedad?, ¿están debidamente preparados en su disciplina todos los docentes que acompañan la ERE? ¿Su enseñanza está generando personas que dan razón de su fe? ¿La ERE favorece la formación de personas críticas y comprometidas con la sociedad? En estas preguntas son nucleares para el análisis de la educación religiosa escolar el análisis de la educación religiosa escolar.

El mundo no es el mismo de antes ha sufrido grandes transformaciones, cambios en el modo de ver y darle sentido a la vida. se han fraguado múltiples formas de poder, la política ha cambiado y a su tiempo la forma de concebir la religión hoy debido al intercambio cultural se reconocen la diversidad de cultos el derecho a pertenecer a cualquier credo, escenario en el que la educación religiosa adquiere nuevo sentido.

2.2. Formación Religiosa

Se podría pensar que la educación religiosa estaría a cargo de la formación religiosa y que equivocadamente como se pensaba en tiempos atrás el profesor sería el único encargado de instruir y formar los alumnos en la religión concepción que gradualmente ha ido cambiando. Formación hace referencia a un concepto mucho más integral y vincula a la sociedad y la Familia porque es el escenario donde la persona adquiere las bases y las estructuras mientras que en la escuela las alimenta.

Al respecto Durkheim plantea en su texto titulado las formas elementales de la vida Religiosa (1982:2) que las creencias y prácticas religiosas no son más que símbolos de la sociedad pues la

naturaleza religiosa del hombre es un aspecto esencial y permanente de la humanidad. Y que en el fondo no hay falsas religiones, todas son verdaderas a su manera: todas responden, aunque de manera diferente, a condiciones dadas de la existencia humana.

Indica Durkheim que “la masa de los fieles no participa de igual manera ni en el pensamiento ni en la actividad religiosa; dependiendo de los hombres, los medios, las circunstancias, tanto las creencias como los ritos son sentidos de manera diferente. Por un lado están los sacerdotes, por otro los monjes, por otro los laicos; hay místicos y racionalistas, teólogos y profetas. Etc. Condiciones en las que es difícil percibir lo que es común a todos. Durkheim (1982:5)

Según Durkheim el hecho religioso es parte fundamental de la vida social pues a partir de ella, se desprenden otros elementos que dan forma y estructura a la sociedad: relaciones de parentesco, la propiedad, la herencia, familia, sentido de pertenencia, y enraizamiento a un grupo humano específico.

Se comprende desde este planteamiento que la formación religiosa es generadora de orden social, escenario de integración (donde convergen fieles) en el que se vive una experiencia personal e irremplazable de trascendencia y en el que la creencia individual y colectiva se le debe reconocer el mismo valor.

Otro de los autores clásicos que reflexionó entorno a la Formación Religiosa fue Max Weber quien se enfocó en realizar un análisis comparativo de las grandes religiones, especialmente al cristianismo, judaísmo y Budismo.

Según weber (1999, 3-120) la religión está ligada en gran parte al desarrollo económico de las sociedades, es decir a la expansión del capital. El vínculo del hecho religioso con la sociedad se establece a través de la predisposición humana al progreso. Plantea en su texto titulado la sociología de la religión como las prácticas religiosas tienen relación con los estilos de vida en

los estratos sociales, los cuales confluyen a nivel económico (rico, pobre) y que se basan en un “status ético religioso”. Afirmar que las doctrinas religiosas y algunos ídolos de algunas religiones no han sido representantes de las clases bajas (excepto en el cristianismo) ya que dichas figuras religiosas provienen de cuna noble y se les ha encomendado una labor exclusivamente sobrehumana denominada superior.

Hablando de la aparición de las religiones no es viable abordar la esencia de la religión sino las condiciones y los efectos de un determinado tipo de acción social, cuya comprensión solo se puede alcanzar a partir de las vivencias, concepciones y fines subjetivos de los individuos de “su sentido”. Es decir una acción relativamente racional que se basa no en un esquema de medios y fines pero si según las reglas de experiencia.

Se comprende en este planteamiento que la formación religiosa es clave en la apropiación de la experiencia religiosa, y que el acto educativo compete no solo a la escuela sino en sentido pleno a la sociedad que es la que dicta las normas para que funcionen las cosas en las instituciones religiosas..

2.3. Práctica Religiosa

La experiencia religiosa es ante todo práctica religiosa que se puede vivir de modo subjetivo e intersubjetivo, de forma persona e interpersonal. A esta mirada contribuye la visión expuesta por Mircea Eliade. Que es uno de los teóricos que aborda la historia de las religiones, especialista en el estudio del hecho religioso de los y uno de los más grandes referentes sobre la fenomenología religiosa, sus hallazgos lo llevaron a situar lo sagrado como la experiencia primordial del hombre.

Plantea en su texto lo sagrado y lo profano (1981, 2-130) que la comprensión de lo religioso implica la aceptación de su propia significación, es decir, lo sagrado es la dimensión humana en cuanto experiencia subjetiva y en cuanto realidad objetiva que motiva esa experiencia de inserción en una totalidad que permite al hombre tomar conciencia de que es tal hombre, por ello el hombre se halla enfrentado a una situación límite y se capta como algo efímero y se ve presionado a salir de esa finitud. El pensamiento socorre al hombre en su huida hacia adelante, pero el pensamiento religioso da un paso más y afirma al hombre en la existencia por su relación con la realidad de lo sagrado, a través de los procesos de iniciación que son: mito y rito, con éstos el hombre se comprende así mismo y su situación en el mundo, es la seguridad de que es lo sagrado lo que lo sostiene en toda realidad. Por ello la sacralidad es la fuente de lo real, sustrae al hombre y al mundo de un devenir incierto y afirma la existencia sobre un cimiento de realidad que llena de significado toda la experiencia humana. Lo sagrado es ante todo poder, da consistencia a todo lo demás. Por su parte lo que no es sagrado es profano, inconsistente por sí mismo.

Plantea además que la experiencia de lo sagrado (1999:7) corre con el desfortunio de ser categorizado como atributo de la religión, porque históricamente no ha existido otro término para describirlo pero que es ante todo experiencia personal e interpersonal. Narra que el término religión para describir la experiencia de lo sagrado acarrea consigo una larga historia bastante limitada desde el punto de vista cultural dando origen a posibles preguntas de legitimidad. Sin embargo se sigue entendiendo el cristianismo, el judaísmo y el Hinduismo como religión cuando en realidad son práctica religiosa.

Se comprende desde este autor que la experiencia de lo sagrado es el reflejo de la experiencia religiosa del hombre, y que la cultura religiosa da cuenta de la formación, mientras que la escuela da cuenta de la experiencia y la formación.

A partir de su planteamiento autores como solares (2012:38) expone una serie de criterios que son útiles para la caracterización de la experiencia religiosa, entre los cuales están:

- *No hay fenómenos religiosos simples en el sentido de elementales, al contrario, el animismo, el totemismo, el chamanismo, y todos los fenómenos religiosos de las sociedades arcaicas, Son “complejos” y suponen una larga evolución Histórica.*
- *Cada documento (objeto, rito, oración) es una hierofania (Expresión sagrada) en un doble sentido: en cuanto revela una modalidad de lo sagrado; y, en cuanto revela un momento de su historia, una experiencia de lo sagrado entre innumerables existentes.*
- *Lo sagrado se manifiesta en una cierta situación Histórica. Lo que no quiere decir que una experiencia religiosa, es decir una hierofania, sea un momento único y sin repetición posible en la economía del espíritu. El hecho de que una hierofania sea histórica, no destruye su ecumeneidad.*
- *Las hierofanias son de una gran variedad. Podemos hablar de hierofanias locales y hierofanias universales. La forma divina de Yavé es una hierofania universal accesible a otras culturas que, a través del cristianismo, se convirtió en un valor religioso Mundial.*
- *El hecho que una hierofania se viva y se interprete de una manera diferente por las elites y la comunidad, nos ayuda a construir las modalidades de lo sagrado.*
- *Todas las modalidades de lo sagrado conducen a un sistema de afirmaciones coherentes o a una teoría de la sacralidad.*

- *Un objeto se hace sagrado en cuanto incorpora (es decir deleva) otra cosa que no es el mismo. Algo se convierte en sagrado en cuanto ha dejado de ser un objeto profano (por ejemplo el perro que tiene siempre éxito al cazar).*
- *La ambivalencia de lo sagrado es de carácter axiológico. El carácter paradójico de la hierofania lleva a la coincidencia de lo sagrado con lo profano, del ser con el no ser, del absoluto con lo relativo, del presente con lo eterno.*
- *La coincidencia de sagrado/profano implica una ruptura de nivel ontológico. Toda hierofania manifiesta la coexistencia de dos sustancias opuestas: Espíritu/materia, eterno/pasajero, sagrado/profano.*

El hombre entra en conocimiento de lo sagrado porque lo sagrado se manifiesta, porque descubre que es algo diferente por completo de lo profano y allí se configura la experiencia religiosa.

CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se realiza la transcripción e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo investigativo, los cuales reflejan las convicciones de los estudiantes sobre la experiencia religiosa y se agrupan posteriormente en orden a cada categoría para secuencialmente realizar la triangulación con los referentes teóricos.

Después de realizada la entrevista y escuchadas las narraciones de los estudiantes se da un primer paso para el análisis de la información desde la metodología etnográfica teniendo en cuenta la visión de la perspectiva cualitativa para identificar, describir y analizar los datos. Se parte desde la transcripción primaria de la cadena de palabras recolectadas en el trabajo de campo

para posteriormente clasificarlas con los respectivos indicadores y relacionarlas con la categoría correspondiente y poder proyectar los hallazgos.

3 Características de la Experiencia Religiosa de los estudiantes grado undécimo jornada tarde Colegio Integrado Juan Atalaya

Las 10 entrevistas efectuadas a la unidad muestral compuesta por 3 participantes Femeninos y un participante de género Masculino del grupo 11-5 y cinco participantes Masculinos y uno Femenino del grupo 11-6 se transcribe partiendo del registro audiovisual, tal cual fueron expresados en el contexto de los sujetos y luego se agrupan y se triangulan de acuerdo a las categorías y los teóricos.

ENTREVISTADO #1 (E1)

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa de la universidad Santo Tomás respondiendo a los siguientes reactivos:

IG: ¿Qué consideras que es lo sagrado y lo profano?

E1: Sagrado son los espacios de reflexión, y profanos los hombres que no reflexionan los ignorantes.

IG: ¿Se necesita un lugar especial para poder reflexionar?

E1: pienso que uno puede encontrar su propia oportunidad de reflexionar y de encuentro donde uno quiera.

IG: En los últimos días ¿has hecho algunas lecturas que te lleven a reflexionar sobre la forma como debe pensar y actuar sin dejarte someter?

E1: sí, en los últimos días he realizado lecturas que me llevan a reflexionar. Creo que la sociedad somete es a la persona como tipo experimento, pienso somos como un tipo de ratas de laboratorio a querer pues someternos la forma de pensar.

IG: Tus profesores y docentes ¿te han educado para favorecer tus momentos de reflexión y de encuentro?

E1: Si me han ayudado a entender otras visiones. Y vivir el ecumenismo.

IG: ¿qué es lo que más te ha hecho reflexionar?

E1: El misterio del Hombre.

IG: ¿Qué piensas de una sociedad en la que se afirma que cada quien tiene sus propias verdades y que el fin justifica los medios?

E1: La verdad siempre ha sido querer hacer el bien pero muchos nos invitan a ser egoístas.

IG: ¿por qué es importante la religión?

E1: Porque ayuda a crecer como persona.

ENTREVISTADO #2

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) y responde así a los reactivos.

IG: ¿cómo ha sido la experiencia religiosa en tu vida?

E2: la necesidad de creer la necesidad de alguien de una guía.

IG: ¿Para usted que significa lo sagrado y lo profano?

E2: sagrado es lo que uno aprecia lo que más quiere, la vida, la familia. Y lo profano es todo lo malo aquello que uno no puede hacer.

IG: Esa experiencia religiosa que tu haz tenido en tu vida ¿a través de que cosas crees que te has podido comunicar con ese ser superior?

E2: Con oraciones como el rosario y leer la biblia.

IG: ¿Crees que hay un lugar especial donde uno se comunica con Dios o tú piensas que en cualquier lugar es posible?

E2: en cualquier lugar es posible.

IG: En estos últimos días ¿has practicado algo religiosamente has hecho algo o has ido a algún culto?

E2: Prácticamente antes de dormir siempre hago mis oraciones.

IG: ¿cuál es tú inclinación religiosa, que credo te llama más la atención o a partir de que religión vives tu fe?

E2: religión católica.

IG: ¿Cómo ha sido esa experiencia de formación, es decir desde que entraste al colegio y las personas que te han guiado en la vida espiritual, como ha sido ese proceso, crees que los docentes que te han enseñado religión lo han hecho de la forma adecuada o crees que han habido vacíos?

E2: no, considero que lo han hecho bien.

IG: ¿Y a lo largo de tu vida quien más ha influido aparte de tus padres y el colegio en tú religión hay alguien más?

E2: Pues sobre todo mis abuelos.

IG: ¿Porque crees que es importante la religión?

E2: Como lo dije por la necesidad de creer en alguien de una ayuda de una guía que me lleve a la realización personal.

ENTREVISTADO #3

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa dela universidad santo tomas opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Cuál es la importancia de la religión en tú vida que te parece que te propicia esa experiencia religiosa desde que momento desde que punto de vista ve usted la religión?

E3: La religión me parece muy bien es algo para que la gente se lleve por el bien.

IG: ¿Tú crees que hay algún momento en el que uno puede reflexionar con más facilidad o cualquier instante de nuestra vida es apropiado o si hay cosas o hechos en la vida que te hacen reflexionar más y te hacen sentir esa necesidad espiritual?

E3: No pues uno para buscar a Dios no lo tiene que buscar en los momentos malos sino en todo Momento en cualquier lugar.

IG: ¿Que consideras que es lo sagrado y que es lo profano?

E3: Sagrado participar de la eucaristía, profano practicar el mal.

IG: ¿Cuáles son esas prácticas religiosas que tú tienes o que te han infundido o que haces por ejemplo en el último mes para agradar a Dios?

E3: El padre nuestro, lo normal lo de la religión católica.

IG: Las educación religiosa en tú colegio desde que eres pequeño desde que tienes memoria ¿te ha servido o crees que la clase de religión ha sido monótona un poco incoherente o te ha servido para la formación en tú vida y tu crecimiento espiritual?

E3: Ha sido apropiada y me ha servido mucho.

IG: Aparte del colegio ¿en qué otro lugar o quien más te ha infundido la religión el amor a la religión?

E3: mi familia.

IG: ¿Por qué crees que es importante para el ser humano la religión?

E3: Por qué si no tuviéramos a Dios no seríamos nada.

ENTREVISTADO #4

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa dela universidad santo tomas opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Cómo ha sido tu experiencia religiosa . Cuales han sido esas cosas en tu vida que te han hecho sentir la experiencia de Dios?

E4: Ir a misa, ver una persona enferma me hace reflexionar.

IG: ¿Qué tan importante es la religión para la sociedad?

E4: Es fundamental ayuda a reflexionar.

IG: ¿Tú sientes que en algún momento de tu vida es más importante buscar a Dios o crees que conforme te ha enseñado tu familia la religión hay que buscarla permanentemente, o sientes que hay momentos en los que tú necesitas más?

E4: pus hay momentos en los que uno se siente más necesitado.

IG: y en esos momentos ¿cómo a que recurres o que haces?

E4: Oraciones y meditaciones.

IG: ¿Crees que para orar se necesita solamente ir al templo hay algún lugar o en cualquier lugar es posible buscar a Dios?

E4: En cualquier lugar me puedo comunicar con Dios.

IG: Desde que entraste al colegio desde que has recibido instrucción sobre la educación religiosa ¿te parece que ha sido oportuno lo que los profesores te han enseñado o lo que has aprendido o crees que ha habido alguna negligencia o no han tenido la idoneidad para responder a esa necesidad de Dios que todos los seres humanos tenemos y que en tu religión necesitas para estar bien?

E4: Considero que ha sido adecuado.

IG: ¿hay un momento específico para buscar a Dios?

E4: No.

ENTREVISTADO #5

Estudiante de género Femenino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa de la universidad Santo Tomás opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Cómo es tu experiencia acerca de la religión que has recibido y quien te ha enseñado la religión y de qué manera la celebras?

E5: Mi mamá desde pequeña me ha dicho que somos católicos que hay un Dios. Y celebro yendo a misa rezándole a Dios y meditando.

IG: ¿Qué consideras que es lo sagrado que es lo profano?

E5: Profano es todo aquello que me aleja de Dios. Y sagrado lo que me acerca a él.

IG: ¿Qué tan importante es para el mundo de hoy la religión?

E5: Casi no importa.

IG: sientes que hay un momento especial en tu vida en que percibes esa necesidad o el hábito y la costumbre que tu familia te ha infundido ha hecho que tu entres en búsqueda de Dios o piensa que hay momentos en el que más lo necesitas?

E5: A veces siento que lo necesito más.

IG: y por ejemplo ese vínculo con Dios tu como lo alimentas a través de qué actos?

E5: hablando con él, rezando el rosario.

IG: Como te ha parecido el proceso a lo largo de tu vida desde que entraste a la escuela hasta el día de hoy como han hecho los profesores la clase de religión si ha sido valiosa para tu creencia o crees que ha faltado mayor entusiasmo y mayor dinamismo en ellos para recibir elementos para tu tener una experiencia más profunda?

E5: si ha sido satisfactoria.

IG: ¿Quiénes han sido los que más te han ayudado para que tu fe crezca y la experiencia personal con Dios se fortalezca?

E5: Mis papas.

IG: ¿En dónde es más importante aprender la religión en la casa o el colegio?

E5: De igual manera en las dos partes.

ENTREVISTADO #6

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-6 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa dela universidad santo tomas opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Cuál ha sido la persona, como has logrado en tu vida tener esa formación espiritual, la reflexión acerca de la religión?

E6: Primero a través de mi mama ella me dice que lea la biblia y eso.

IG: ¿Qué es lo que tú consideras que es sagrado y que es profano?

E6: Los valores que conducen al bien. y lo profano todo aquello que nos conduce al mal.

IG: consideras que es necesario un lugar especial para comunicarse con Dios?

E6: No desde cualquier lugar.

IG: Crees que para el mundo de hoy tiene importancia la religión:

E6: En el mundo de hoy casi no tiene importancia, es lo mismo creer o no creer.

IG: En la educación que has tenido en el colegio en la escuela ¿te ha sido importante lo que te enseñan los profesores o crees que ha faltado algo?

E6: Si ha sido valioso.

IG: ¿Quién te ha enseñado a vivir la experiencia religiosa?

E6: Mi mama.

ENTREVISTADO #7

Estudiante de género Femenino perteneciente al grupo 11-5 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa de la universidad Santo Tomás opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Qué tan importante ha sido para ti la religión, como has tenido esa experiencia religiosa, quien te ha enseñado a tener una religión?

E7: Pues me ha enseñado mi papa y también mis tías me inculcan mucho que vaya a la iglesia porque somos mormones. Aprendo mucho me siento cómoda y es muy agradable.

IG: ¿qué consideras que es lo sagrado y que es lo profano cuales son aquellas cosas que son inviolables y cuáles son esas cosas profanas que nos alejan de la experiencia religiosa?

E7: las personas que no creen en Dios, los ateos ellos son profanos. Y sagrado es la biblia la persona humana, la familia.

IG: ¿Crees que para estar en comunión con Dios ese vínculo espiritual hay que ir a algún lugar o se puede tener esa relación desde cualquier lugar del mundo?

E7: Por un lado es importante comunicarse desde cualquier lugar del mundo, pero si es necesario ir a la iglesia porque ella es la casa del señor.

IG: Crees que uno frente a una situación personal hay momentos en los que siente ese deseo más de Dios o uno naturalmente debe tener esa inclinación natural hacia el en todos los días?

E7: siente uno más la necesidad cuando experimenta alguna dificultad.

IG: A lo largo de la formación religiosa que has tenido en los colegios desde que tienes uso de razón ¿te ha parecido que ha sido oportuno lo que los profesores te han enseñado o no te han dejado conocer algo de tu religión?

E7: No me han dejado aprender sobre la religión que practico.

IG: ¿Quién en tu vida ha sido más importante para cultivar tus principios religiosos?

E7: Mi Tía.

ENTREVISTADO #8

Estudiante de género Femenino perteneciente al grupo 11-5 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa dela universidad santo tomas opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Cuál es esa experiencia religiosa en tu vida y qué importancia tiene para ti la religión quién te ha enseñado a vivir esa experiencia?

E8: Pues yo verdaderamente mis padres son católicos, hay muchas religiones y ellos desde pequeña me han dicho que uno tiene que ir a misa ser buena persona acá para que le vaya bien después arriba. Y me parece que es algo muy bonito saber cosas de Dios y a mí me gusta.

IG: Desde tu experiencia que ves que es sagrado y que es profano que valoras tú en la vida que para ti es una experiencia religiosa?

E8: Mis papas y mi familia son sagrados, la mentira el engaño el robo son profanos.

IG: Piensas que para tener esa relación con Dios es necesario asistir a un lugar específico o hay otras maneras de entrar en comunicación con ese ser superior?

E8: no necesariamente. Aunque uno es bueno ir a iglesias y eso, pero definitivamente me parece que en la cama uno puede arrodillarse y comunicarse con él.

IG: ¿Cree que hay momentos en la vida en los que uno busca más de Dios o en todo momento hay que estar en contacto con él?

E8: Es preciso buscarlo en todo momento.

IG: ¿Cuál es la importancia de la religión para la sociedad como crees tú que afecta la religión a las personas?

E8: Ahorita a la gente no le importa si se es religioso o no. hay quienes tienen en cuenta la existencia de Dios pero no le tienen temor.

IG: ¿Cómo ha sido tu experiencia formativa con respecto a la religión si los docentes que has tenido desde que te acuerdas en la escuela te han instruido lo suficientemente bien o ha habido monotonía e incoherencia?

E8: Pues no, los profesores que he tenido en mi formación religiosa han sido chéveres.

IG: ¿Quien durante toda tu vida te ha enseñado a tener esa experiencia trascendente?

E8: Mis papas.

ENTREVISTADO #9

Estudiante de género Femenino perteneciente al grupo 11-5 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa de la universidad Santo Tomás opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿cómo ha sido esa experiencia religiosa a lo largo de tu vida, quienes y que es lo que ha permitido en ti la religión como ha sido esa importancia de la religión en tu vida?

E9: A sido gracias a que desde pequeña mis padres me inculcaron que si uno estaba cerca de Dios todo se puede lograr todo salía bien.

IG: ¿Qué consideras sagrado y que consideras profana en orden a lo Espiritual?

E9: Sagrado son los momentos de compartir con la familia. Profano es faltarle al respeto a los padres a la familia.

IG: ¿Para tu tener esa experiencia religiosa tienes que ir a un lugar especial tienes que asistir a una comunidad o crees que hay otras maneras de hacerlo?

E9: No creo que hay otras maneras, por ejemplo comunicándome con Dios no necesito necesariamente ir a la iglesia en mi casa yo sola me conecto con él y lo siento ahí al lado mío.

IG: ¿Crees que hay situaciones que te hacen sentir esa necesidad de Dios o en todo momento te sientes dispuesta a reflexionar en torno a él?

E9: Ciento que en todo momento de mi vida yo reflexionó si lo que hago está bien y si le agrada a Dios y si no es así trato de cambiar.

IG: ¿Crees que los docentes de Religión desde que has tenido uso de razón en la escuela hasta el día de hoy han sido adecuados en la forma como te han enseñado la religión o crees que a faltado algo para aportarle a tu experiencia religiosa?

E9: Si ellos han sido adecuados

IG: Quienes han sido influyentes en la formación de tu experiencia religiosa?

E9: Mis padres.

IG: ¿Cuál es la importancia de la religión para la sociedad?

E9: Le ayuda a establecer que está bien y que está mal.

ENTREVISTADO #10

Estudiante de género Masculino perteneciente al grupo 11-5 del Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta Norte de Santander. (Día 7 de noviembre del 2017). Atiende a él investigador general (IG) De género Masculino estudiante de filosofía y educación religiosa de la universidad Santo Tomás opinando a las siguientes indagaciones:

IG: ¿Qué es lo que propicia la experiencia religiosa esa capacidad de conexión a hacia lo infinito?

E10: A través de la naturaleza de lo que uno puede ver, porque según la biblia Dios la Creo.

IG: ¿Qué es lo sagrado y que es lo profano desde su perspectiva, lo que uno como ser humano aprecia y rechaza?

E10: Profano son las cosas malas que uno hace. Y lo sagrado es evitar el mal es cuidarse.

IG: ¿Crees que para comunicarte con Dios Hay que ir a un lugar específico o hay alguna manera diferente para relacionarse con él?

E10: Eso depende de la perspectiva de cada quien cualquiera es válida.

IG: ¿Qué importancia tiene la religión para la sociedad, ser religioso o la experiencia religiosa para el hombre?

E10: Pues ahorita en la sociedad no tiene tanta importancia, por eso es que esta así.

IG: Y en tu vida ¿qué crees que es importante para ti de la religión?

E10: El conocimiento y puesta en práctica de los valores.

IG: Crees que la educación religiosa a lo largo de tu formación desde que estas en el colegio y desde la escuela ¿te ha sido útil para la religión que profesas o le ha faltado a los profesores tener mayor apertura hacia lo que tú necesitas?

E10: Les ha faltado apertura y profundidad.

IG: ¿Quién ha sido la persona que te ha infundido la religión y te ha inculcado la experiencia religiosa en tu vida?

E10: Mis papas.

3.1. Educación Religiosa de los Estudiantes

En la primera categoría se hace un análisis para identificar los alcances en los estudiantes de la educación religiosa escolar a partir de dos cuestionamientos ¿qué importancia tiene la religión para la sociedad y para el Hombre? Y ¿qué utilidad encuentras en la clase de religión?

¿Cuál es la importancia de la religión para la sociedad como crees tú que afecta la religión a las personas?	En la educación que has tenido en el colegio y en la escuela ¿te ha sido útil lo que te enseñan los profesores o crees que ha faltado algo?
E1: Porque ayuda a crecer como persona.	E1: Si me han ayudado a entender otras visiones. Y vivir el ecumenismo

E2: Como lo dije por la necesidad de creer en alguien de una ayuda de una guía que te lleve a la realización personal.	E2: no, considero que lo han hecho bien.
E3: Por qué si no tuviéramos a Dios no seríamos nada.	E3: Ha sido apropiada y me ha servido mucho.
E4: Es fundamental ayuda a reflexionar.	E4: Considero que ha sido adecuado.
E5: Casi no importa.	E5: si ha sido satisfactoria.
E6: En el mundo de hoy casi no tiene importancia, es lo mismo creer o no creer.	E6: Si ha sido valioso.
E7: no emite opinión.	E7: No me han dejado aprender sobre la religión que practico
E8: Ahorita a la gente no le importa si se es religioso o no. hay quienes tienen en cuenta la existencia de Dios pero no le tienen temor.	E8: Pues no, los profesores que he tenido en mi formación religiosa han sido chéveres.
E9: Le ayuda a establecer que está bien y que está mal.	E9: Si ellos han sido adecuados
E10: Pues ahorita en la sociedad no tiene tanta importancia, por eso es que esta así.	E10: Les ha faltado apertura y profundidad.

Las descripciones de los alumnos entrono a la educación religiosa muestran un alto nivel de conformidad con las instrucciones impartidas por los profesores en 8 de los 10 casos consideran que ha sido adecuada. Sin embargo vale la pena resaltar la inconformidad de los dos participantes

que consideran que ha sido insuficiente porque no le aporta nada o muy poco a su experiencia religiosa. El motivo suele ser más complejo de lo que se sospecha, no solamente por el desconocimiento de la pluralidad religiosa sino por la conveniencia de la estructura curricular que tiende a ver a la religión como algo poco significativa. Aquí se lamenta el sesgo ideológico porque al parecer la educación no está en función del estudiante sino el estudiante en función de la educación es decir, no está adaptado el currículo para el estudiante, sino que es el estudiante quien se adapta al currículo.

Sendoya (2015:147) afirma que La educación religiosa responde a una tarea que como saber sociocultural debe ubicarse en los procesos de cambio que hacen las sociedades homogéneas a sociedades complejas, que encuentra en los estudios sociológicos del hecho religioso pista para dar cuenta de los acontecimientos contemporáneos que son influenciados por la religión. Además a las diversas formas de sentir, pensar y actuar de la diversidad cultural.

La educación religiosa no consiste solo en identificarse y formarse asumiendo que hay otras experiencias religiosas, es decir desde el cognitivismo de otras religiones, sino entendiendo que las pautas para pensar y actuar hoy va más allá de saber escucharnos, trasciende a la transformación del entorno, como y cuál es tu experiencia y en que enriquece a la de otros.

Hernández (2017:33) nos dejó una buena perspectiva sobre lo que implica la enseñanza de la ere. Según El, el aula adecuada para la educación religiosa debe ser un escenario que promueva procesos de interculturalidad a favor de la educación y desarrollo espiritual, en el contexto propio de la formación integral de la personalidad. No se debe hacer desde un orden meramente cognitivo, sino experiencial, en el que la etnografía tenga un campo de acción en cuanto a observación y vivencia. En otras palabras, proyectando la ERE a la cotidianidad de los estudiantes y a la fundamentación de una inteligencia espiritual.

El conformismo plasmado en la gran mayoría de los alumnos entrevistados deja mucho que pensar de la gestión institucional, cuando hay competencia hay calidad, cuando hay conformismo hay mediocridad, ¿qué se podrá pensar de los procesos de la ERE? En sentido amplio las instituciones tradicionales no saben que es la experiencia religiosa porque el tradicionalismo no ha hecho otra cosa que enseñar verdades evangélicas y aunque un receptor se muestre conforme, la necesidad espiritual va más allá.

Se lamenta que el sesgo ideológico sea aplaudido y respaldado por los estudiantes, sentirse satisfecho es solo apropiado para quien no tiene sueños e ilusiones. . Para hablar de adecuado en un espacio educativo no nos podemos limitar a mirar la enseñanza, hay que abordar las necesidades de la experiencia humana que abarca la trascendencia de la dimensión espiritual, en distintos escenarios, como la familia la sociedad y los establecimientos donde realmente se recojen y plasman los frutos de la escuela.

Llevar a cabo un buen proceso sobre la educación religiosa va más allá de ser empático hay que generar y propiciar el cambio dando oportunidad a la inclusión al debate y a la confrontación. Ser crítico ayuda en parte a cuestionar el emisor pero para que la educación religiosa cambie y se respete la identidad espiritual hay que pasar de la resistencia a la resiliencia.

Nadie puede ofrecer un proyecto global de sociedad perfecta y menos pedir que se le trate con rigurosidad cuando entre conciencia y experiencia hay diferencias significativas, es decir hay que observarse y autoanalizarse para cambiar el modo de participar y de concebir la educación religiosa.

La mitad de la población entrevistada fundamenta la importancia de la educación religiosa mientras que los demás participantes, aceptan la influencia de la religión está en detrimento.

3.2. Formación Religiosa de los Estudiantes

En la segunda categoría se describen los aspectos relevantes de la formación religiosa desde dos aspectos como: el hábito religioso y el mentor de la experiencia religiosa.

Mentor de la experiencia religiosa	Habito religioso
<i>¿Quién ha sido la persona que te ha infundido la religión y te ha inculcado la experiencia religiosa en tu vida?</i>	<i>Esa experiencia religiosa que tu haz tenido en tu vida ¿a través de que cosas crees que te has podido comunicar con ese ser superior?</i>
E1: la necesidad de creer la necesidad de alguien de una guía.	E1: En los últimos días he hecho algunas lecturas que me han llevado a reflexionar
E2: Pues sobre todo mis abuelos	E2: Prácticamente antes de dormir siempre hago mis oraciones.
E3: mi familia.	E3: El padre nuestro, lo normal lo de la religión católica.
E4: no emitió opinión.	E4: Ir a misa, ver una persona enferma me hace reflexionar.
E5: mis papas.	E5: hablando con él, rezando el rosario.
E6: mi mama.	E6: Primero a través de mi mama ella me dice que lea la biblia y eso.

E7: mi tía.	E7: Pues me ha enseñado mi papa y también mis tías me inculcan mucho que valla a la iglesia porque somos mormones. Aprendo mucho me siento cómoda y es muy agradable.
E8: mis papas.	E8: Pues yo verdaderamente mis padres son católicos, hay muchas religiones y ellos desde pequeña me han dicho que uno tiene que ir a misa ser buena persona acá para que le vaya bien después arriba. Y me parece que es algo muy bonito saber cosas de Dios y a mí me gusta.
E9: Mis padres.	E9: A sido gracias a que desde pequeña mis padres me inculcaron que si uno estaba cerca de Dios todo se puede lograr todo salía bien.
E10: Mis papas.	E10: A través de la naturaleza de lo que uno puede ver, porque según la biblia Dios la Creo.

Con respecto a los interrogados sobre el mentor de la experiencia religiosa se halló que la formación religiosa es relativa a la familia en su gran mayoría solo que varía el integrante que la trasmite. En cinco de los casos fueron los padres de familia, en una ocasión los abuelos, en otro caso la madre, en otro aislado una tía, y en dos independientes ajenos a esta concepción.

En la proyección de la experiencia religiosa los entrevistados manifiestan varias convicciones subjetivas. Primero el considerar que a Dios se le puede buscar desde cualquier parte sin importar

el lugar, en este sentido la visión de los estudiantes relativiza la importancia de las instituciones tradicionales y las formas sociológicas de cultivar el hábito y el vínculo religioso. En 7 de los 10 casos en los que se preguntó si es necesario ir a un lugar o no para comunicarse con la divinidad la respuesta fue negativa. Además la formación religiosa de los participantes refleja un vínculo espontáneo y natural en el que se considera a Dios como un amigo, quién puede ser buscado a través de la reflexión y la meditación. Solo en dos casos de los indagados consideran importante la iglesia. Sin embargo ninguno de los entrevistados descarta la importancia de asistir a cultos, de realizar oraciones tradicionales y de frecuentar algunos sacramentos.

Sus percepciones son poco dogmáticas pero llenas de significado. El hecho de entender que la religión se alimenta para satisfacer las necesidades humanas es un aspecto valioso de la visión de los jóvenes. La población mostró relativa simpatía por el catolicismo no se sienten plenamente identificados con él y aunque aceptan que sus hábitos religiosos tienen raíces en este, no se muestran motivados a permanecer.

Segundo, su percepción religiosa es más análoga que vivencial, remiten a la reflexión a la contemplación, la autorreflexión, pero no muestran sólidos principios religiosos.

Relevante para los datos de esta categoría aparecen los postulados teóricos de Durkheim (1982:5) quien afirma que la masa de los fieles no participa de igual manera ni en el pensamiento ni en la actividad religiosa. Y en efecto, El desarrollo de la experiencia religiosa depende de las circunstancias individuales y concretas del sujeto y aunque se quiera afirmar que la sociedad ejerce algún tipo de presión, es cada persona quien decide si actúa y piensa religiosamente o no. Además la meditación y la reflexión como forma de religión es la muestra fehaciente de la espontaneidad.

Otro aspecto significativo desde lo propuesto por Durkheim (1982:5) se constata al observar que el hecho religioso es parte fundamental de la vida social pues a partir de esta, se desprenden otros elementos que dan forma y estructura a la sociedad relaciones de parentesco, la propiedad, la herencia, familia, sentido de pertenencia, y enraizamiento a un grupo humano específico. Y en efecto, atender a la formación no deja de ser necesario para una autentica experiencia religiosa la religiosidad pide ser celebrada con especial emoción y aunque de forma explícita se piense que es relativo acudir a un lugar físico, se comprende en el templo interior a través de la reflexión, que la alegría debe ser compartida pues la sociedad se hace más fuerte con gente dichosa.

Por otro lado lo argumentado por weber sobre la religión se refleja transversalmente por las comprensiones de los estudiantes al comprobarse que el vínculo del hecho religioso con la sociedad se establece a través de la predisposición humana al progreso Progresar es algo que está latente en la mente y en la conciencia del hombre pero no el autoafirmarse, que es lo distintivo y esencial de una autentica experiencia religiosa.

La formación religiosa permite al ser humano superar su terrenidad y permite trascender el espacio y el tiempo para tener el vínculo personal con el ser superior. Una vez comprendido ese vínculo fluye con naturalidad la experiencia religiosa que a través de hábitos cotidianos se fortalece y crece.

Algunas personas reducen la formación religiosa a la práctica de determinados ritos, pero dicha experiencia va más allá, configura lo que deseamos lo que apetecemos lo que soñamos. La limitación humana inspira la búsqueda de refugio, por naturaleza se quiere buscar el éxito y cuando no se consigue se cultivan hábitos de esperanza entre ellos los vínculos religiosos.

El universo es el contexto donde el hombre aprende a ejercitarse religiosamente al observar la creación el hombre le busca y le encuentra su sentido desarrollándose espiritualmente. Por su parte la sociedad es el testigo de su progreso.

3.3. Práctica Religiosa de los Estudiantes

En esta tercera categoría se analizan las concepciones de lo sagrado y lo profano y el vínculo religioso.

¿Qué es lo sagrado y qué es lo profano?	<i>Para tener esa experiencia religiosa ¿tienes que ir a un lugar especial tienes que asistir a una comunidad o crees que hay otras maneras de hacerlo?</i>
E1: Sagrado son los espacios de reflexión, y profanos los hombres que no reflexionan los ignorantes.	E1: pienso que uno puede encontrar su propia oportunidad de reflexionar y de encuentro donde uno quiera.
E2: sagrado es lo que uno aprecia lo que más quiere, la vida, la familia. Y lo profano es todo lo malo aquello que uno no puede hacer.	E2: en cualquier lugar es posible.
E3: Sagrado participar de la eucaristía, profano practicar el mal.	E3: No pues uno para buscar a Dios no lo tiene que buscar en los momentos malos sino en todo Momento en cualquier lugar.
D4: no emitió opinión.	E4: En cualquier lugar me puedo comunicar con Dios.

E5: Profano es todo aquello que me aleja de Dios. Y sagrado lo que me acerca a él.	E5: No emite opinión.
E6: Los valores que conducen al bien. y lo profano todo aquello que nos conduce al mal.	E6: No desde cualquier lugar.
E7: las personas que no creen en Dios, los ateos ellos son profanos. Y sagrado es la biblia la persona humana, la familia.	E7: Por un lado es importante comunicarse desde cualquier lugar del mundo, pero si es necesario ir a la iglesia porque ella es la casa del señor.
E8: Mis papas y mi familia son sagrados, la mentira el engaño el robo son profanos	E8: no necesariamente. Aunque uno es bueno ir a iglesias y eso, pero definitivamente me parece que en la cama uno puede arrodillarse y comunicarse con él.
E9: Sagrado son los momentos de compartir con la familia. Profano es faltarle al respeto a los padres a la familia.	E9: No creo que hay otras maneras, por ejemplo comunicándome con Dios no necesito necesariamente ir a la iglesia en mi casa yo sola me conecto con él y lo siento ahí al lado mío.
E10: Profano son las cosas malas que uno hace. Y lo sagrado es evitar el mal es cuidarse	E10: Eso depende de la perspectiva de cada quien cualquiera es válida.

En las narraciones sobre lo sagrado y lo profano son recurrentes algunas percepciones por ejemplo 8 de los diez entrevistados no asumen lo sagrado como un objeto como si lo hizo un participante quien indico que la biblia es una de las cosas sagradas. También llama la atención

que lo sagrado asume un valor simbólico en todos los casos pero hace referencia a instituciones diferentes a la religiosa a excepción de un entrevistado quién afirma que sagrado es asistir a la eucaristía. Además el hecho de creer pasa de ser una disputa religiosa y se convierte en una cuestión de lucha entre el bien y el mal de los valores y antivalores. La respuesta más inédita la emitió el participante #1 quien asocia a lo sagrado con la facultad reflexiva del hombre y ve en lo profano la proyección de la ignorancia su percepción suele ser interesante en la medida que se entienda el pensamiento humano como extensión del pensamiento divino.

Eliade (199:7) indicó que la comprensión de lo religioso implica la aceptación de su propia significación, es decir, lo sagrado es la dimensión humana en cuanto experiencia subjetiva y en cuanto realidad objetiva que motiva esa experiencia de inserción en una totalidad que permite al hombre tomar conciencia de que es tal hombre, por ello el hombre se halla enfrentado a una situación límite y se capta como algo efímero y se ve presionado a salir de esa finitud.

En este sentido se comprende lo religioso comprendiendo al hombre, es decir poniéndole atención a lo que él considera importante.

En los datos recolectados sobre la importancia de la religión cuatro de los participantes considera que en el mundo de hoy no es importante y el resto la considera fundamental para reflexionar acerca del bien y del mal y para crecer y realizarse como persona. a la gente le da lo mismo saber que exista Dios o no aunque entiende y sabe que es la maldad

La coincidencia de lo sagrado/profano en palabras de Eliade implica una ruptura de nivel ontológico. Toda percepción manifiesta la coexistencia de dos sustancias opuestas: Espíritu/materia, eterno/pasajero, sagrado/profano. Bondad y maldad.

Ahora bien hablar de la perspectiva religiosa de un estudiante no es lo mismo que hablar de la perspectiva religiosa de un hombre cualquiera el estudiante a duras penas sabe ejercitar su cerebro

y su mundo es tan fugaz que lo importante para él no es importante para todos y de ahí que sus convicciones tienden a ser relativizadas.

Se interpreta de cara a esta categoría que La importancia de la práctica religiosa no es solamente saber reflexionar, como lo asumieron algunos entrevistados sino poder dar los pasos sabiendo que falta crecer como persona pero a su vez dejándose redimir. Así los hombres irreflexivos no se dejen socorrer. El que tiene una experiencia religiosa se aleja del pensamiento profano y valora lo sagrado como signo de redención.

Tener la oportunidad de apreciar lo verdaderamente valioso se le puede designar práctica auténtica y en este sentido la experiencia religiosa de los estudiantes a pesar de su estado de inprofundidad. se considera fundamental porque desde sus limitaciones conservan un vínculo religioso.

. Aunque es cierto que toda forma de práctica religiosa es válida no se puede reducir la experiencia religiosa a la simple reflexión, hay quienes reflexionan sin tener una experiencia religiosa. Los axiomas que guían el comportamiento de la persona le ayudan a ser bueno y en este sentido el sistema de valores es una expresión sagrada pero no significa que sean un rito o un objeto religioso.

La cultura religiosa del hombre le llena de significado su existencia lo traslada de lo incierto a lo cierto y lo ubica en una realidad trascendente. El esfuerzo que el hombre hace por cultivarse lo lleva a encontrarse con lo sagrado y empieza a vivir la experiencia religiosa cuando comprende que lo profano es llamativo pero no es importante para el Existir bien.

La conciencia sobre lo bueno y lo malo es el punto de encuentro de la experiencia religiosa se puede comprender y analizar el hombre así mismo y lo que verdaderamente tiene valor en orden

al bien. A partir de la subjetividad hay posibilidad de asumir la limitación preguntarse por el sentido de la vida aunque no siempre es fácil hacerlo. Por eso quien niega su experiencia religiosa corre el riesgo de negarse a sí mismo.

El teocentrismo es una de las características de la experiencia religiosa se fundamenta en una doctrina de comportamiento patriarcal y toma diversas formas en concordancia con la vivencia. Respetar la divinidad pero no venerarla aísla la experiencia religiosa porque de nada sirve saber que Dios existe pero vivir sin darle importancia. Además aunque se conozca qué es lo profano y se tenga claro que es lo divino se podría entrar en el arruinamiento humano porque a nadie le beneficia contradecirse voluntariamente.

En esta categoría resulta relevante que el 50% de los entrevistados practican el catolicismo, un 10% se considera mormón y el resto de los integrantes Cristianos que se basan en el Evangelio..

4 CONCLUSIONES

La investigación sobre la caracterización de la experiencia religiosa de los 10 estudiantes del grado undécimo del colegio integrado Juan Atalaya arroja como conclusiones las siguientes:

- La caracterización de la experiencia religiosa en el ámbito educativo refleja un panorama de incertidumbre. Se percibe que el conocimiento acerca de lo religioso está en detrimento. Sigue siendo problemático determinar la importancia de la religión, los jóvenes carecen de convicciones plenas, sus vivencias son producto de inducciones determinadas más que de iniciativas personales movidas al desarrollo espiritual.

- Se identificó que dentro de la subjetiva experiencia religiosa de los estudiantes hay una serie de características comunes dependientes del entorno, entre las cuales llaman la atención las siguientes:

Contrasentido: la educación religiosa en la percepción de los estudiantes es considerada importante y fundamental, lo que lamentablemente no ha sido entendido por la institución porque desde el análisis del contexto se pudo identificar que no hay un compromiso serio con respecto a esta asignatura ya que el docente que la dirige es licenciado en biología y tiene intereses ajenos a la pedagogía religiosa.

Se estableció que la Experiencia religiosa de los estudiantes es limitada y relativa porque la educación religiosa impartida en el colegio, no se ha dado a la tarea de generar un escenario que promueva procesos de interculturalidad, dinámicas formativas en las que se forje el desarrollo de la dimensión espiritual y se promueva la formación integral de la personalidad.

Tradicionalismo la formación religiosa de la mayoría de los estudiantes encuentra sus bases en la familia no se comprende el motivo y la razón personal de las propias prácticas, hay una fuerte tendencia a la imitación, se observó que todas las experiencias religiosas son heredadas. Las estructuras formativas de los estudiantes no están siendo alimentadas en el colegio.

Relativismo: En la Práctica religiosa se asumen algunos valores humanos como religiosos y los antivalores como aquello profano.

- la experiencia religiosa es solo una lucha entre el bien y el mal.
- los jóvenes creen que con Dios se pueden comunicar desde cualquier lugar.

- en algunos casos la meditación y la reflexión son los principales hábitos para el vínculo religioso y no los rituales propios de la religión que profesan.
- hacer muchas cosas como rezar el rosario, leer la biblia rezar el padre nuestro, alimentan el vínculo religioso de varios de los estudiantes.

Se evidenció que la práctica religiosa de los estudiantes necesita mayor solidez educativa y formativa porque la gran mayoría no comprende el sentido de su dimensión espiritual.

- Finalmente cabe resaltar que la experiencia religiosa no se limita a categorías aquí abordadas. Antropológicamente cabe reafirmar que la experiencia religiosa del hombre se da a partir de todo lo que este considere sagrado en orden a su realización y no solamente lo que una religión proponga, tampoco por sesgo ideológico. Experiencia religiosa vincula todos los aspectos de la vida y puede darse de forma variada y plural.

A nivel formativo el hecho religioso es la evidencia de que el hombre puede cultivarse, mientras que a nivel práctico y educativo es la evidencia de que el hombre puede desarrollarse religiosamente.

5 RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución educativa colegio integrado Juan Atalaya de Cúcuta sobre el análisis identificación y descripción de los aspectos relevantes de la experiencia religiosa de los estudiantes del grado undécimo jornada tarde, se recomienda que:

- Desde la planeación curricular y disciplinar le den más importancia al área de educación Religiosa, para que el docente y alumno puedan enriquecerse mutuamente abordando distintas experiencias religiosas.
- Elaborar en lo posible un plan de estudios que tenga presente la secuencia didáctica propuesta por la conferencia episcopal colombiana para orientar el espacio de la educación religiosa de los estudiantes.
- Brindar herramientas alternativas para atender a los alumnos que se consideran no creyentes.
- Concientizar a los padres de familia que los principales responsables de la formación religiosa de los estudiantes son ellos mismos.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Africano, M.E.C (2009). Educación religiosa ¿por qué y para qué? Franciscanum, 51 (152), 49-709.
- Ardila Rodríguez, N. E. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Instituto José Antonio Galán, Floridablanca, Santander, Colombia* (Bachelor's thesis).
- Ballesteros Gil, I. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia* (Bachelor's thesis).

- Botero c, Hernández A, Barreto F, castaño C, Cuellar C, Imbiachi C, & Moncada C. (2017) Aproximaciones a la naturaleza y Fundamentos Epistemológicos de la educación Religiosa Escolar. UNICATOLICA-Universidad Santo Tomas.
- Buckley, R., & Caple, J. (1991) *la Formación: teoría y práctica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Carrasco Rodríguez, Y. (2016). La religión y su influencia en las conductas de salud.
- Díaz, B. J. C., Hincapié, K. J. O., & Salazar, D. C. R. (2015). Creencias religiosas en los estudiantes de grados décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 11-29.
- Durkheim, E. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa* (Vol. 38). Ediciones Akal.
- Eliade, M., & Fernández, L. G. (1967). *Lo sagrado y lo profano*. Guadarrama.
- Eliade, M. (1999). *La búsqueda: historia y sentido de las religiones*. Editorial Kairós.
- Gerardo Remolina Vargas, S. J. (2016). *Los fundamentos de una ilusión: ¿Dios y la religión, ilusión o realidad?* Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

- Gómez, S., & Roquet, J.V. (2012). Metodología de la investigación. México: *Red Tercer Milenio*.
- James, W. (1994) las variedades de la experiencia religiosa. 2ª edición. *ediciones península 199*.
- Lanceros, P. (1994) avatares del hombre. *El pensamiento de Michel Foucault*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- López Altamar, J.C (2014) *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un Contexto Plural y Humanizante*.
- Meza Rueda, J. L., Suárez Medina, G., Casas Ramírez, J. A., Garavito Villarreal, D. D. J., Lara Corredor, D. E., & Reyes Fonseca, J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28).
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (No sirsi) i9789682475689*).
- Patiño Corredor, M. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre Bogotá-Colombia* (Bachelor's thesis)

- Perdomo P, A. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán (Soacha Cundinamarca)* (Bachelor's thesis).
- Pretel, S., & Antonio, M. (2014). *Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la institución educativa San José, Sincelejo, Sucre, Colombia* (Bachelor's thesis).
- Quintero, L. F. R., & Jaramillo, L. G. R. (2014). *El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 98-109.*
- Sandin, M.P.(2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.* España. Mc Graw Hill.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa.* Archidona, Málaga. Eds. Algibe.
- Weber, M., Almaraz, J., CARABENA, T., JULIO, T. V., & JORGE, T. (1998). *Ensayos sobre sociología de la religión.* Taurus
- Weber, M. (1999) *Sociología de la Religión edición elaleph.com*

7 ANEXOS

A continuación se adjuntan tres tipos de anexos relevantes en los protocolos de este trabajo investigativo

Primero: *carta de presentación y acuerdo de colaboración mutua entre la universidad santo tomas y el colegio integrado juan atalaya sobre práctica pedagógica del maestro en formación.*

Segundo: *Consentimiento Informado a la rectora del colegio integrado juan atalaya sobre el proyecto investigativo.*

Tercero: *Consentimiento informado de registro audiovisual, firmado por padres de Familia de los estudiantes*

Primer Anexo: carta de presentación y acuerdo de colaboración mutua entre la universidad santo tomas y el colegio integrado juan atalaya sobre práctica pedagógica del maestro en formación



San José de Cúcuta, 24 de agosto de 2017

Señora
MARIA LUISA LOPEZ ROLON
 Rectora
 Institución Educativa
 Colegio Integrado Juan Atalaya
 Ciudad.-

COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA
 COLIJA
 SECRETARIA
 REGISTRO DE CORRESPONDENCIA
 RADICADO Nº _____
 FECHA: Agosto 28/17
 HORA: 11:30 AM
 RECIBIDO POR: Martha

Respetado (a) señor (a):

La Universidad Santo Tomás a través del Programa de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, presenta al maestro en formación FABIO NELSON DUQUE VALENCIA identificado con C.C 70698449, quién actualmente se encuentra cursando la Práctica Pedagógica en Educación Religiosa Escolar, que consiste en desarrollar procesos de docencia e investigación comunitaria, durante el periodo académico tercero (III) y cuarto (IV) del 2017. Por lo tanto se solicita el apoyo de la institución permitiéndole como mínimo 40 horas de práctica para su desarrollo.

El maestro EDUARD VELASCO MATEOS de la Universidad realizará las visitas de acompañamiento, seguimiento y retroalimentación a las actividades propias de la práctica. De igual manera se solicita el acompañamiento por parte de un maestro o persona encargada en la institución o comunidad.

Estamos seguros de poder realizar un trabajo en equipo que beneficie a ambas partes y agradecemos la colaboración que nos pueda brindar en la formación de maestros que le apuestan a la calidad de la educación.

Atentamente.

MIGUEL ANGEL BARRAGAN R
 Coordinador Centro de Atención Universitario Cúcuta

Mary G



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
 Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00
 Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ACUERDO DE COLABORACIÓN MUTUA

Entre nosotros: **MIGUEL ANGEL BARRAGAN** identificado con CC. 6135704 de Cali , obrando en mi calidad de **Coordinador del Centro de Atención Universitaria Cúcuta** y **MARIA LUISA LOPEZ ROLON** identificado con CC. 37'248.590 de Cúcuta, obrando en calidad de Rector, de la institución Educativa **COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALYA**; acordamos celebrar el presente acuerdo para la realización de la práctica pedagógica del maestro en formación: **FABIO NELSON DUQUE VALENCIA** de la Universidad Santo Tomás, con los siguientes criterios:

1. Propiciar el intercambio de servicios entre la Universidad y la Institución o comunidad (lugar de práctica)
2. Facilitar al docente en formación, la realización de las actividades relacionadas con la misma, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación docente, en beneficio de la comunidad.

Observaciones:

1. Las condiciones de trabajo en cuanto a horario, disponibilidad, serán fijadas entre las partes Institución-docente en formación.
2. El presente acuerdo no constituye contraprestación entre las partes.
3. Este acuerdo tiene validez de un semestre o un año académico prorrogable, según acuerdo entre las partes.
4. Si alguna de las partes decide cancelar el acuerdo, debe comunicar por escrito a la otra, las razones por las cuales lo hace.

En constancia de lo anterior, se firma en la ciudad de San José de Cúcuta, a los 24 días del mes de agosto de 2017.


MIGUEL ANGEL BARRAGAN RIVERA
Coordinador del Centro de Atención
Universitaria
C.C. 6135704 DE CALI

MARIA LUISA LOPEZ ROLON
Representante de la Institución y/o
comunidad
37'248.590 CC. Cúcuta


FABIO NELSON DUQUE VALENCIA
Docente en formación
CC. 70698449



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704



Segundo Anexo: Consentimiento Informado a la rectora del colegio integrado Juan Atalaya
sobre el proyecto investigativo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION

La investigación en la que la institución participará quiere mirar las Experiencias Religiosas de algunos estudiantes del grado 11 en el desarrollo de la cátedra de educación religiosa durante el cuarto periodo escolar del 2017. Las entrevistas que se hagan y las actividades que se desarrollen con los estudiantes participantes van a permitir Comprender los significados de la Experiencia religiosa de los estudiantes en el contexto escolar.

Al analizar e interpretar la información suministrada por los estudiantes se podrá describir la vivencia religiosa con sus características y rituales se identificará lo constitutivo de la experiencia religiosa y se detallará las construcciones de sentido que emergen de las narrativas a partir de los símbolos que utilizan los estudiantes en sus relatos.

El participar en esta investigación no conlleva ningún riesgo para la institución, ni para la seguridad de la comunidad educativa, ni la integridad personal del representante legal ni de los participantes. La información suministrada por los participantes será manejada solamente por el investigador y ninguna otra persona, autoridad o entidad de carácter pública o privada podrá tener acceso a ella.

El nombre de su institución si usted desea, se cambiará por un seudónimo para que tenga seguridad de que no va a tener inconvenientes al mostrar su verdadera identidad.

Se solicita su valiosa colaboración y apoyo en facilitar los espacios de tiempo y locativos de la Institución para el desarrollo de las distintas actividades que implica la investigación, para que los resultados obtenidos puedan brindar algún beneficio a la Institución, especialmente a los próximos practicantes o docentes de educación religiosa

Si usted está de acuerdo con lo anterior, diligencie los siguientes datos como certificación de que está dispuesto a colaborar con el proyecto de forma libre, consciente, y sin coacción alguna, claramente informada de los objetivos y objeto de esta investigación.

Nombre de la Institución: Colegio Integ. Juan Atalaya Fecha: Octubre 31/17

Rectora: [Firma]

Autoriza utilizar abiertamente el nombre de la Institución: SI ☒ NO ☐

Tercer Anexo: Consentimiento informado de registro audiovisual, firmado por padres de Familia de los estudiantes.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA			
FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS			
Como representante del estudiante <u>Sergio David Casadiego</u> Del curso <u>11-G</u> de la institución educativa <u>COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA</u> y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.			
ATENTAMENTE:	<u>Milena Rocio Barajas V.</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>37390881</u> DE: <u>Cucuta</u>
 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA			
FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS			
Como representante del estudiante <u>Karen Briggitt Castillo León</u> Del curso <u>11-G</u> de la institución educativa <u>COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA</u> y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.			
ATENTAMENTE:	<u>Maria Belen León R.</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>52510985</u> DE: <u>Bogotá</u>
 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA			
FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS			
Como representante del estudiante <u>Nixon Alexis Collantes</u> Del curso <u>11-G</u> de la institución educativa <u>COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA</u> y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.			
ATENTAMENTE:	<u>Elida Maria Collantes</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>37332569</u> DE: <u>Ocaña</u>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Jackson Alejandro Molina Del curso 11-6 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.

ATENTAMENTE:	<u>Jorge Molina</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>88.253764</u>	DE: <u>Cúcuta</u>
--------------	---------------------	-----------------	------------------	-------------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Deiver Morillo Collantes Del curso 11-6 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.

ATENTAMENTE:	<u>Elida Collantes</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>37332569</u>	DE: <u>Cañá</u>
--------------	------------------------	-----------------	-----------------	-----------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Omar Manuel Peña Fuentes Del curso 11-6 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.

ATENTAMENTE:	<u>Omar Peña -</u>	IDENTIFICACIÓN:	<u>1090519497 c.c</u>	DE: <u>Cúcuta</u>
--------------	--------------------	-----------------	-----------------------	-------------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO – CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Mónica Pérez Angie Paola Del curso 11-5 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.

ATENTAMENTE: <u>Ligia Perez</u>	IDENTIFICACIÓN: <u>28588463</u>	DE:
---------------------------------	---------------------------------	-----



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO – CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Rodrigo López Martínez Del curso 11-5 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos. Si Autorizo

ATENTAMENTE: <u>MARIA LUISA LOPEZ</u>	IDENTIFICACIÓN: <u>C: 37485030</u>	DE: <u>SARDINATA</u>
---------------------------------------	------------------------------------	----------------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Barrera Pulido Karin Del curso 11-5 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos. SI AUTORIZO

ATENTAMENTE: <u>Luz Marina Palacio</u>	IDENTIFICACIÓN: <u>2784272</u>	DE: <u>Complote</u>
--	--------------------------------	---------------------



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO - CONSENTIMIENTO INFORMADO
SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Como representante del estudiante Morantes Diaz Ja Feth David Del curso 11-5 de la institución educativa COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA y en uso pleno de mis facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado Durante la Clase de educación Religiosa utilice las fotos y si hay lugar a audios y videos sin ninguna restricción mientras no hayan fines ajenos a la educación o económicos.

ATENTAMENTE: <u>Ferry Morantes</u>	IDENTIFICACIÓN: <u>1090936649</u>	DE: <u>Cúcuta</u>
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------