



**LA EDUCOMUNICACIÓN Y LOS DESAFÍOS EN LA ADAPTACIÓN DE LA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMANSIO
LOS ALERCES EN PROCESOS PEDAGÓGICOS.**

Trabajo de grado

Edward Sebastián Sanabria Solís

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00

[02155804](#)

Santiago Cárdenas Camelo

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00

[02155972](#)

Universidad Santo Tomás

Facultad de Comunicación Social

División de Ciencias de la Comunicación y la Creación.

Bogotá, Colombia

2025

Universidad Santo Tomás

Facultad de Comunicación Social

División de Ciencias de la Comunicación y la Creación.

**LA EDUCOMUNICACIÓN Y LOS DESAFÍOS EN LA ADAPTACIÓN DE LA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMANSIO
LOS ALERCES EN PROCESOS PEDAGÓGICOS.**

Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Comunicación Social

Modalidad: Monografía

Presentado por:

Edward Sebastián Sanabria Solís

Santiago Cárdenas Camelo

Bogotá, D.C.

2025

Resumen

La presente investigación analiza los principales desafíos educomunicativos que enfrentan los **estudiantes** en la adaptación e implementación de la inteligencia artificial (IA) dentro de los procesos pedagógicos. A pesar del creciente avance tecnológico y del potencial transformador de la IA en el ámbito educativo, su integración en las aulas continúa presentando obstáculos significativos, como la falta de orientación en su uso ético, la dependencia tecnológica y las desigualdades en el acceso a recursos digitales. Este estudio se enfoca en comprender cómo la **educomunicación** —concebida como la articulación entre educación, comunicación y tecnología— puede facilitar una apropiación crítica y responsable de la IA por parte de los estudiantes, fortaleciendo su papel como participantes activos en los entornos de aprendizaje digitales.

La investigación parte del reconocimiento de que los jóvenes ya interactúan de manera espontánea con herramientas de inteligencia artificial, lo que transforma sus formas de aprender, comunicarse y relacionarse con el conocimiento. A través de un enfoque reflexivo, se busca identificar las estrategias, percepciones, dificultades y aciertos que surgen en el uso de estas tecnologías, con el fin de promover una educación más inclusiva, creativa y adaptada a los retos de la era digital. Así, este proyecto pretende contribuir a la comprensión del impacto de la IA en la formación escolar, resaltando el valor de la educomunicación como medio para fomentar un uso consciente, ético y formativo de la inteligencia artificial en los procesos educativos contemporáneos.

Abstract

This research analyzes the main educommunicative challenges faced by **students** in the adaptation and implementation of artificial intelligence (AI) within pedagogical processes. Despite the rapid technological progress and the transformative potential of AI in education, its integration in classrooms continues to present significant challenges, such as the lack of ethical guidance, technological dependence, and unequal access to digital resources. This study focuses on understanding how **educommunication**—conceived as the intersection between education, communication, and technology—can facilitate a critical and responsible appropriation of AI by students, strengthening their role as active participants in digital learning environments.

The research acknowledges that young people already interact spontaneously with AI tools, which is transforming the way they learn, communicate, and relate to knowledge. Through a reflective approach, the study seeks to identify the strategies, perceptions, difficulties, and achievements that arise from the use of these technologies, in order to promote a more inclusive, creative, and digitally adapted education. Thus, this project aims to contribute to understanding the impact of AI on school learning, highlighting the value of educommunication as a means to foster conscious, ethical, and formative use of artificial intelligence in contemporary educational processes.

Introducción

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) ha transformado profundamente la manera en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje en los contextos educativos contemporáneos. En un escenario donde las tecnologías digitales median las formas de comunicación y producción del conocimiento, la escuela se enfrenta al reto de integrar estas herramientas de manera crítica, ética y pedagógicamente significativa. En este contexto, la **educomunicación** se erige como un campo fundamental para comprender y acompañar los procesos de adaptación tecnológica, al vincular la educación y la comunicación con el propósito de promover aprendizajes más participativos, reflexivos y contextualizados.

El presente trabajo de grado se centra en analizar los **principales desafíos educomunicativos** que enfrentan los estudiantes del **Colegio Gimnasio Los Alerces** en la incorporación de la inteligencia artificial dentro de sus procesos pedagógicos. A través de un enfoque mixto, se busca comprender las percepciones, experiencias y estrategias de adaptación que los jóvenes desarrollan frente a esta nueva realidad educativa, así como las tensiones que surgen entre la apropiación tecnológica de los estudiantes y la preparación de los docentes para implementar dichas herramientas en el aula.

La investigación parte del reconocimiento de que la IA no solo constituye una innovación técnica, sino un fenómeno cultural y comunicativo que redefine las relaciones entre docentes, estudiantes y conocimiento. Su incorporación en la educación implica revisar los modelos tradicionales de enseñanza, cuestionar los métodos de evaluación y repensar el papel del profesor como mediador del aprendizaje. En este sentido, la educomunicación ofrece un marco teórico y práctico para abordar la transformación digital de la escuela desde una perspectiva crítica e inclusiva.

Así, este estudio busca aportar a la comprensión del impacto de la inteligencia artificial en los entornos escolares, evidenciando cómo los estudiantes se apropian de estas tecnologías y cómo la educomunicación puede fortalecer su uso responsable, creativo y ético. A su vez, pretende generar reflexiones que contribuyan a la construcción de una pedagogía más acorde con las exigencias del siglo XXI, donde la tecnología no sustituya al docente, sino que potencie su labor como orientador, comunicador y facilitador del aprendizaje.

Índice

1. Introducción.....	4
-----------------------------	----------

2. Planteamiento del problema.....	9
2.1 Selección y delimitación del tema.....	12
2.2 Pertinencia.....	13
2.3 Justificación.....	13
2.4 Estado del arte.....	15
2.4.1 Educomunicación.....	15
2.4.2 Inteligencia Artificial.....	16
2.5 Marco contextual.....	20
2.6 Marco teórico.....	22
3. Objetivos.....	26
3.1 Objetivo general.....	26
3.2 Objetivos específicos.....	26
4. Marco conceptual.....	26
4.1 Edu-comunicación.....	27
4.2 Inteligencia artificial.....	27
5. Diseño Metodológico.....	28
5.1 Trabajo de campo.....	29

5.1.1 Análisis cuantitativo.....	30
5.1.2 Análisis cualitativo.....	31
5.1.3 Tratamiento de la información.....	32
5.1.4 Encuesta.....	32
5.1.4 Entrevistas.....	43
6. Conclusiones generales.....	61
7. Recomendaciones.....	65
8. Anexos.....	65
9. Bibliografía.....	66

Planteamiento del problema

A pesar del creciente potencial de la inteligencia artificial y el lugar relevante que se ha hecho en el sector de la educación, muchos docentes aún enfrentan dificultades significativas para integrarla y potenciarla en sus prácticas pedagógicas. Hay obstáculos clave que impiden la adopción efectiva de la IA, como la falta de capacitación a los docentes, la resistencia al cambio hacia nuevas tecnologías por parte de estos últimos, ya que muchos educadores prefieren métodos tradicionales y se muestran escépticos respecto a la eficacia de las nuevas tecnologías y la carencia de recursos adecuados. La educomunicación puede jugar un papel crucial en la sensibilización y formación de los docentes, ayudándoles a entender cómo la IA puede ser un mecanismo complementario y no un reemplazo, y cómo puede adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y prácticas pedagógicas.

Las desigualdades en el acceso a tecnologías avanzadas y la desconfianza que poseen algunos educadores sobre el manejo y la correcta utilización esta herramienta, contribuyen a una implementación que en muchos casos no termina de ser del todo eficiente. Un aspecto fundamental que agrava estos problemas es la insuficiente integración de la educomunicación en el proceso de adopción de la IA. Estos desafíos exponen la necesidad de soluciones que faciliten una integración más equitativa y eficaz de la IA en el ámbito educativo y pedagógico, además de fortalecer los procesos educomunicativos para asegurar que los

docentes estén adecuadamente preparados y encuentren un recurso y apoyo en el uso de estas herramientas contemporáneas.

La IA toma su lugar y nos muestra un paso más firme hacia el futuro de la educación. La IA no solo mejora la eficiencia, sino que redefine la forma en que concebimos la educación. Desde la facilitación de la docencia hasta la promoción de la igualdad y la inclusión, los beneficios son tan tangibles como transformadores. (Pombo, 2023).

En adición, los docentes tienen dificultad para ajustarse a la inteligencia artificial, lo que causa gran impacto en los espacios educativos, debido a que la IA se ha convertido en un aliado sólido para la formación académica de estudiantes, remplazando los métodos de enseñanza habituales lo que genera nuevos retos para los maestros en la práctica.

Respecto a la posición de los profesores, predominantemente han notado una disminución en la creatividad de algunos trabajos académicos debido al uso de herramientas como ChatGPT. A su vez, la mayoría cree que las herramientas de IA podrían revolucionar la forma en que se diseñan y enseñan las asignaturas. Algunos opinan que estas herramientas podrían tener un impacto, aunque no necesariamente cambiar radicalmente la concepción de las asignaturas y programas de estudio. Una cantidad significativa considera que deberían desempeñar un papel activo en la orientación y supervisión del uso de estas herramientas. Otros sugieren que podrían proporcionar orientación, pero no necesariamente supervisar de manera constante, (Corredor, 2024).

De igual manera, la comunicación se cohesiona a este contexto desde la interacción entre estudiantes y profesores de la mano de la IA, especialmente a través de dispositivos tecnológicos tales como: celulares, computadores y aplicaciones que sustituyen los escritos, es decir, el trabajo a mano. Esto permite potenciar el aprendizaje, dado que los docentes se apropian de aquellos mecanismos para luego aplicarlos en sus clases, allí los estudiantes pueden experimentar un desarrollo cognitivo más eficiente adaptado a sus necesidades.

La educación ha sido fundamental para transmitir conocimiento a la sociedad, especialmente en colegios y universidades. A lo largo de los años, el sistema educativo ha experimentado importantes cambios, haciendo referencia a la tecnología, puesto que es uno de los factores clave en mejorar la calidad de aprendizaje. La integración de herramientas tecnológicas a los espacios académicos ha permitido que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo superando las formas tradicionales de enseñanza y enriqueciendo la experiencia tanto de estudiantes como de profesores.

Asimismo, educomunicación en los contextos académicos contemporáneos se presenta como un espacio que puede ser de apoyo para potenciar distintas áreas del aprendizaje y la interacción en escenarios pedagógicos cada vez más dinámicos y digitalizados. En un entorno donde la tecnología y la globalización transforman la manera en que se comparte y se construye el conocimiento, la educomunicación se presenta como una alternativa para fortalecer el diálogo entre educadores y estudiantes, fomentando un aprendizaje colaborativo y significativo. A través de estrategias que integran medios digitales y tradicionales, la edu-comunicación busca empoderar a los estudiantes, preparándolos para

participar activamente en un mundo interconectado y facilitando la adaptación a nuevas metodologías educativas, incluidas aquellas que incorporan inteligencia artificial.

2.1 Selección y delimitación del tema

Se escogió y delimitó el tema debido a la creciente influencia de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, que está transformando tanto los métodos de enseñanza como los procesos de aprendizaje. A medida que la IA se introduce en las aulas, surgen diversos desafíos que los docentes deben enfrentar para integrar esta tecnología de manera efectiva en su enseñanza. Sin embargo, la implementación exitosa de la IA no solo depende de la disponibilidad de herramientas tecnológicas, sino también de la preparación pedagógica de los educadores. La educomunicación, entendida como el vínculo entre la educación, la comunicación y las tecnologías, desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que ofrece estrategias para superar las barreras tecnológicas, éticas y pedagógicas que surgen con el uso de la IA. Los docentes no solo deben aprender a utilizar la tecnología, sino también a comunicarse con sus estudiantes de manera efectiva a través de estos nuevos medios, lo que requiere una reconfiguración de sus prácticas pedagógicas. Además, la educomunicación ayuda a promover una cultura de formación continua, permitiendo que los docentes no solo se adapten, sino que también adopten una actitud proactiva frente a la IA, superando posibles resistencias al cambio. Al delimitar el tema a los desafíos específicos que enfrentan los docentes en la adaptación de la IA, el estudio se concentra en los aspectos pedagógicos y comunicacionales necesarios para una integración exitosa de la tecnología, brindando un enfoque práctico y reflexivo que pueda contribuir a la transformación de la educación en el contexto digital.

2.2 Pertinencia

Esta investigación es crucial para tener una perspectiva positiva y una visión actualizada de cómo influye la IA en el campo de la comunicación y la educación. Así pues, tanto docentes como estudiantes acaban siendo el centro de atención, por el hecho de que todavía hay vacíos sobre cómo se integra en los entornos educativos pasando de ser un aprendizaje tradicional a un conocimiento digital personalizado.

En la actualidad los estudiantes ahora recurren de forma espontánea a la inteligencia artificial, esto transforma por completo la educación, dado que los profesores tienen que acoplarse a ello para estar en línea con los alumnos y potenciar el desarrollo cognitivo en el aula.

La investigación pretende demostrar cómo la IA acaba siendo importante en los contextos estudiantiles, lo que obliga a que los sistemas educativos replanteen los métodos que utilizan para dar clases en colegios y universidades. El desafío se concentra en dejar de lado las prácticas tradicionales de enseñanza para optar por la inteligencia artificial, debido a que ahora los lineamientos pedagógicos están arraigados a lo que demanda la estudiante en términos de comunicarse con la era digitalizada.

2.3 Justificación

La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha transformado la forma en que se enseña y se aprende, presentando tanto oportunidades como desafíos significativos. Este estudio se centra en los desafíos relacionados con la educomunicación que enfrentan los docentes al adaptar e implementar la IA en los procesos pedagógicos, un aspecto de creciente relevancia en el panorama académico actual.

La educomunicación, entendida como el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por la comunicación, es fundamental en la integración de nuevas tecnologías en la educación y en procesos pedagógicos. De igual forma, mientras que la IA se vuelve más accesible y aplicable en entornos educativos, los docentes se encuentran en la necesidad de desarrollar competencias que les permitan no solo utilizar estas herramientas, sino también comprender sus implicaciones pedagógicas y sociales. La falta de formación adecuada y el hermetismo de muchos educadores hacia esta herramienta son barreras que limitan la efectiva integración de la IA en las aulas. Asimismo, el entorno educativo se caracteriza por su constante cambio. Los docentes deben adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, lo que vuelve aún más compleja la implementación de tecnologías avanzadas. Es por eso, que la educomunicación puede desempeñar un papel crucial en este contexto, facilitando la interacción y el intercambio de ideas entre docentes, estudiantes y tecnologías, ayudando de esta forma a construir un ambiente de aprendizaje apropiado.

Este proyecto busca identificar los desafíos específicos que enfrentan los docentes en este proceso, proporcionando un análisis profundo de las implicaciones que nacen de la adaptación e implementación de la Inteligencia artificial en la educación. La investigación

abordará temas relacionados con la formación docente, el acceso a recursos, las competencias y la adaptación adecuada hacia la IA y la percepción del impacto de esta en la pedagogía.

La relevancia e impacto de este estudio radica en su potencial para abordar un tema crítico en la educación contemporánea, siendo de utilidad o referencia para que a los docentes puedan superar los obstáculos en la integración de la IA y fomentar una práctica pedagógica más efectiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

2.4 Estado del arte

A continuación, se presentan investigaciones y artículos sobre la nueva era tecnológica marcada por la inteligencia artificial y su impacto en el campo de la educomunicación, dado que ambos convergen, impulsando a los educadores a integrar la IA en su práctica diaria. Este análisis se realizó a partir de conceptos preliminares tales como: la comunicación, la Edu-comunicación y la inteligencia artificial.

2.4.1 Educomunicación

Aparacio, (2023) en el artículo: *La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI*, estudia su impacto en la educación basado en varias investigaciones que destacan cómo han evolucionado las formas de enseñar de maestros hacia estudiantes, de igual manera, examina áreas puntuales, como la interactividad que tiene el alumno con el docente por medio de la IA y a su vez analiza su aprobación en el ambiente educativo. Además, observa los distintos tipos de desafíos que surgen en su aplicación a las aulas de clase.

Este artículo se basa en una metodología documental, ya que se encuentran diversas fuentes, como libros y estudios de distintos autores ligados a la inteligencia artificial. A lo largo del texto, se explora como la IA ha ido ganando terreno en el ámbito educativo, convirtiéndose en una tecnología valiosa para el apoyo de los estudiantes en sus estudios. A partir de ello, se puede percibir de forma positiva la incorporación de la inteligencia artificial en los espacios de clase.

Esta investigación brinda tener una visión alentadora acerca de la IA, pues se está convirtiendo en un aliado vital para los entornos educativos. Por otro lado, se logra evidenciar que a medida que la tecnología avanza, los profesores se han visto en la necesidad de adaptarse a ella para poder enriquecer el aprendizaje en jóvenes, aprovechando al máximo la era digital.

De igual forma, en la monografía: *La revolución de la Inteligencia Artificial en la Comunicación*, se examinan temas como la educomunicación en la era digital o la influencia de la IA en la comunicación política, mostrando cómo ésta ha redefinido y ampliado los límites de la comunicación en estos campos. Además, se exploran las perspectivas innovadoras que la IA aporta a la gestión de crisis, la producción audiovisual y la comunicación científica. (Torres-Toukoumidis; Santín-Picoita; Mendoza, 2024).

Asimismo, se afirma que la evolución de la inteligencia artificial motiva a la adaptación de paradigmas pedagógicos a un contexto caracterizado por la información constante y el acelerado progreso tecnológico, el cual plantea una serie de oportunidades y

desafíos. También plasma la IA como un camino de posibilidad para la creación de canales comunicativos que puedan potenciar el aprendizaje, así como construir una redefinición de la comunicación educativa.

La contemporaneidad se ha caracterizado por una fusión palpable entre dos ámbitos de suma relevancia: la comunicación educativa y la emergente Inteligencia Artificial. Al desglosar la comunicación educativa nos encontramos con un entrecruzamiento de pedagogía y canales comunicativos que buscan potenciar el aprendizaje (Sardiñas González et al., 2020). Por otro lado, la Inteligencia Artificial se aboca a la creación de sistemas que imitan habilidades cognitivas humanas, particularmente en su modalidad generativa, transformando el paradigma educativo con soluciones personalizadas, asistentes digitales de alto rendimiento y generación de contenidos didácticos y adaptativos (León; Viña, 2017). Dentro de este marco, la IA se postula como una herramienta trascendental en la redefinición de la comunicación educativa. (Torres-Toukoumidis; Santín-Picoita; Mendoza, 2024).

El estudio aborda de forma muy completa como la inteligencia artificial afecta procesos pedagógicos y educomunicativos y la forma en que la comunicación se tiene que adaptar a este contexto, abriendo la posibilidad de potenciar canales comunicativos o aprovechar las ventajas de la IA para respaldar procesos educativos. Además, profundiza en el cambio de paradigmas comunicaciones y como la IA complementa estos cambios y surge como recurso para ampliar el campo de acción de estos últimos, como por ejemplo exponen los mismos autores, la detección en tendencias de comportamiento de audiencias y la

obtención de información sobre sus inclinaciones es de ayuda para crear estrategias de comunicación más precisas y contextualizadas.

2.4.2 Inteligencia Artificial

En su artículo titulado: *El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación: Transformación de la Forma de Enseñar y Aprender*, González (2023) presenta una investigación sobre la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo en varios países, por ejemplo Finlandia implementó programas Elements of AI y Building AI, diseñados por la Universidad de Helsinki, allí usan técnicas de aprendizaje automático para enseñar a personas sin conocimientos sobre el tema; también en Estonia se utilizaron métodos basados en datos que generan aprendizajes automáticos. En Polonia, se empleó un chatbot que enseñó programación a jóvenes estudiantes, mientras que en los Países Bajos se utilizó un método flexible que involucra a los estudiantes en el aprendizaje a través del uso de agentes inteligentes y técnicas basadas en IA para recuperar información de Internet. Puesto que implementar la IA ha beneficiado los espacios académicos, ahora mismo en países como Francia, España, Alemania, Italia y otros países del mundo también han optado por disponer de ella.

La metodología utilizada fue de carácter mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Por un lado, se hizo recolección de datos numéricos que sirvieron para determinar cuántos países hacen uso de la IA en los espacios académicos. Luego, se exploró cual era la experiencia de cada estudiante con la implementación de contenidos educativos mediante IA.

Esta investigación ofreció tener un panorama más amplio de innumerables aplicaciones en las que tanto el alumnado como los profesores se pudieron favorecer mutuamente con contenido educativo digital a base de algoritmos, haciendo los procesos pedagógicos colaborativos.

Asimismo, El trabajo de grado: *Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Un análisis del uso de ChatGPT en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás*, analiza y evalúa cómo la IA transforma los procesos de enseñanza, aprendizaje y producción académica.

Esta transformación no se detiene en el presente, sino que tiene una proyección hacia el futuro. La anticipación del impacto futuro de la IA en los procesos pedagógicos es una parte integral de esta evolución. Las instituciones educativas están considerando cómo la IA continuará influyendo en la forma en que se diseñan y ofrecen programas académicos, cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes y cómo se adaptan las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía (Fernando, 2023).

La metodología aplicada comprende herramientas cuantitativas, sostenidas en encuestas dirigidas a estudiantes, profesores y personal administrativo, evaluando percepciones y prácticas vinculadas al uso de ChatGPT.

Por su parte, en su trabajo de grado: *Inteligencia Artificial en el periodismo colombiano: El caso de Caracol Televisión*, Castañeda (2024) define a la IA como una tecnología que como un elemento transformador en distintas áreas de nuestra cotidianidad y

plantea cuestionamientos sobre la forma en como esta herramienta puede llegar a emular las capacidades de las personas en campos como el periodismo. Aun así, también expone a la inteligencia artificial como un panorama al que debemos tarde o temprano adaptarnos.

Actualmente son escasos los estudios, situaciones y hechos comprobados del uso que le están dando las redacciones a la IA. Ante esto, los medios de comunicación tradicionales, así como lo están haciendo en gran parte los medios digitales, deben encontrar formas de adaptarse frente a las nuevas dinámicas de ejercer la profesión. (Castañeda, 2024).

A través de un estudio cualitativo, se encontraron hallazgos que exhiben el uso ya normalizado de la inteligencia artificial en el periodismo colombiano, impactando inevitablemente en la percepción y formas de ejercer el mismo en el país, eso sí, sin dejar de lado el dilema ético que todo esto implica.

Las reflexiones producto del estudio afirman que existe la necesidad de revisar y adaptar aspectos metodológicos para aprovechar la IA como una herramienta avanzada. Sin embargo, emergen desafíos técnicos y éticos, que abarcan desde la adaptación de la infraestructura hasta inquietudes sobre la integridad académica. Se subraya la urgencia de desarrollar marcos normativos que aborden esta nueva realidad educativa (Corredor, 2024).

Las investigaciones anteriormente expuestas muestran como la inteligencia artificial está redefiniendo la educomunicación y su impacto en la sociedad. Desde distintas

perspectivas se evidencia como la educación está en constante cambio y es necesaria la búsqueda de nuevas herramientas, pero esto no exime el proceso de cambio de cuestionamientos éticos y profesionales. De igual forma se revela cómo la IA no solo transforma métodos pedagógicos, sino que también plantea nuevos desafíos para la comunidad académica. A medida que la tecnología avanza, el panorama de la educomunicación se encuentra en constante evolución, lo que exige adaptabilidad y un enfoque crítico para maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos.

2.5 Marco contextual

La rápida evolución de la inteligencia artificial en el ámbito educativo plantea una serie de desafíos significativos para los docentes, quienes deben adaptar e implementar estas tecnologías en sus procesos pedagógicos. En un entorno donde la digitalización se ha convertido en un pilar fundamental de la enseñanza, la educomunicación emerge para facilitar esta transición, por tanto, este fenómeno no solo abarca la integración de nuevas tecnologías, sino que también implica un cambio en las metodologías de enseñanza y en la relación entre educadores y estudiantes.

Asimismo, los docentes se enfrentan a la necesidad de formarse y capacitarse en el uso de la IA, así como a la presión de innovar sus prácticas pedagógicas para mantener la relevancia en un mundo en constante cambio.

El siguiente marco contextual servirá como un punto de partida para comprender la relevancia de la educomunicación en este proceso, ofreciendo una visión integral de cómo los educadores pueden enfrentar y superar los retos actuales:

El mundo actual gira en torno a la tecnología, particularmente las formas tradicionales de enseñanza han pasado a un segundo plano, pues los métodos de aprendizaje que han permanecido por siglos están cambiando hacia la era digital, haciendo referencia a la inteligencia artificial. “En este contexto, la tecnología no solo abre nuevas posibilidades, sino también desafía directamente el sistema universitario tradicional”, Álvarez, (2024).

Cambiar el modelo educativo hacia la IA, permite aprovechar el inmenso potencial tecnológico que en este momento está al alcance de cualquier persona, no obstante, sus millones de aplicaciones pueden resultar beneficiosas para conceder soluciones rápidas y eficaces para todo tipo de situaciones académicas, superando las limitaciones de los métodos convencionales.

Por su parte, Barbas (2012), afirma: *“La Educomunicación debe prestar atención a estas nuevas formas de aprender a través de la Web y a estas nuevas teorías del aprendizaje, en algunos casos para cuestionarlas, en otros para potenciarlas, pero siempre desde un planteamiento reflexivo y crítico con el fin de incidir en la realidad para su transformación y su mejora.”* A su vez, expone y define conceptos como los medios y la interconexión como agentes sustanciales para el flujo de la comunicación en contextos digitales y trascendentales para los desafíos que enfrenta la educomunicación en un mundo interconectado.

En cuanto a la emergencia de la IA, uno de los desafíos más significativos a los que se enfrenta la adaptación de la misma, es el hermetismo de buena parte de la comunidad educativa y, por ende, de los docentes, hacia estas nuevas herramientas. Al respecto, Bolaño-García y Duarte-Acosta refieren:

La automatización de ciertas tareas y la dependencia de la tecnología pueden generar preocupaciones sobre el papel de los educadores en la educación y la calidad de la interacción humana necesaria para una educación efectiva. También puede haber preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes. (Bolaño-García y Duarte-Acosta).

La educomunicación y la inteligencia artificial en su esencia cada una, son variables en constante cambio, el cual se intensifica significativamente a partir del nuevo milenio, con el auge y asentamiento de nuevas tecnologías y la contemporaneidad digital. Ambas nociones en conjunto representan ventajas y desafíos para el entorno pedagógico y docente, ya que la dimensión de este último se ve condicionada por el surgimiento de nuevas herramientas como la IA, que afectan inevitablemente procesos educomunicativos. Por consiguiente, estas afectaciones pueden generar rupturas en la adaptación a estas nuevas dimensiones pedagógicas.

2.6 Marco teórico

Este marco teórico amplía la visión hacia la era digital, especialmente la atención puesta en la inteligencia artificial y su vínculo con la educomunicación. A partir de estas investigaciones, se pretende ofrecer mayor comprensión sobre el tema identificando elementos que coinciden con la investigación.

Según Monescillo, (2004) la comunicación es un valor en alza; la gran mayoría de los intercambios con nuestro entorno aparecen ahora mediados por alguna tecnología, y muchos

aún no poseen ni los recursos ni las estrategias que se necesitan para responder de forma eficaz. Allí se expone claramente que hay importantes deficiencias en la implementación de nuevas formas de enseñar y comunicar con las nuevas tecnologías, en este caso con la inteligencia artificial, lo que representa un reto para los profesores. La IA llega para ser el complemento ideal para la edu-comunicación, visto que potencia el ámbito pedagógico.

Hoy en día, la tecnología juega un papel clave en la educación. Los estudiantes ya no recurren a los libros tradicionales para hacer sus tareas; ahora prefieren utilizar la inteligencia artificial, debido a que les permite acceder a la información al instante y ahorrar tiempo. Esta tendencia ha cambiado la forma en que aprenden y resuelven sus actividades diarias.

Con la llegada del internet, la tecnología avanzó a pasos agigantados conectando la sociedad a través de redes virtuales y transformando la comunicación, dicho de otro modo, permitió eliminar barreras geográficas ampliándose a conexiones internacionales. Esto generó un cambio estructural en las formas de interactuar, repercutiendo en el bienestar social redefiniendo las relaciones humanas con un mundo interconectado.

Castells expone que, “la sociedad red está estructurada en torno a redes de información y comunicación, donde el flujo de información se convierte en el principal organizador de las actividades humanas, de manera que aquellos que logran acceder a esta red y manejarla con eficacia ganan poder en detrimento de aquellos que son excluidos o no logran adaptarse a los cambios”.

La tecnología se ha vuelto crucial para el desarrollo social del ser humano, básicamente su participación se ve envuelta en varios aspectos sociales como: la política, la economía, la cultura, entre otros. Por ende, es fundamental que las personas integren la nueva era digital en su día a día, también en su entorno laboral y académico, pues se ha vuelto indispensable para llevar a cabo varias tareas. En concreto, quienes logren dominar dicha tecnología tendrán una ventaja significativa sobre aquellas personas que no desarrollen estas habilidades en el futuro.

“La comunicación es un complemento directo de la educación, proceso de aprendizaje que dura toda la vida. Al igual que la educación, la comunicación es un acto creador, un acto cognoscitivo y un acto político, dirigidos al cambio social.” (Freire, 1967).

Freire expone a la educación como una práctica liberadora, cortando brechas entre el “educador” y el “educado” *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. (Freire, 1967).

En la región latinoamericana, el concepto de edu-comunicación fue acuñado por Mario Kaplún en su obra *Pedagogía de la Comunicación*, referido para designar actividades educativas en pro de una lectura crítica de la cultura y los medios. (Castro, 2016).

“En el marco de la globalización y el neoliberalismo, los años noventa se destacan por la acelerada evolución de los medios electrónicos y por la introducción a la sociedad de mejoradas tecnologías de información y comunicación, encargadas de mundializar las redes de comunicación, lo que implicó un cambio académico de replanteamiento

formalización de las áreas de educación para los medios y uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje” (Kaplún, 1998; Sierra, 2006).

De igual forma, se considera pertinente acudir y reflexionar sobre el trabajo de Francisco Sierra Caballero, quien expone una perspectiva del plano pedagógico a partir de la relación comunicación-educación.

“El desarrollo de la revolución científico-técnica y de los canales y dispositivos de producción y distribución de información y conocimiento ha favorecido, en la segunda mitad del siglo XX, la extensión de vínculos originales de estudio entre la comunicación y la educación, de vital importancia para el desarrollo social. La Comunicación Educativa ha sido, en este sentido, el marco de trabajo académico que ha tratado la compleja integración entre información, tecnología, educación y cultura, etc.” (Sierra, 2000).

En adición, Valderrama (2000), resalta en el prólogo de su libro, *Comunicación-Educación: coordenadas, abordajes y travesías*:

“es claro que el papel de la escuela y los educadores debe orientarse a la formación de sujetos puedan comunicarse en y con una sociedad como la nuestra, con sus dinámicas de reordenamiento cultural, segmentaciones, diferenciaciones y desigualdades”

A partir de esto, se concluye con que las variables y circunstancias en constante cambio a las que la educomunicación se expone están entrelazadas con los nuevos métodos de enseñanza, lo que tiene gran relevancia en la formación académica.

Pregunta problema

¿Cuáles son los principales desafíos educomunicativos que enfrentan los estudiantes en la adaptación e implementación de la inteligencia artificial en procesos pedagógicos?

Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir los principales desafíos educomunicativos en la adaptación de la inteligencia artificial que enfrentan los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias, dificultades y aciertos didácticos y metodológicos que utilizan los estudiantes para facilitar el aprendizaje a través de la IA.
2. Determinar los obstáculos pedagógicos que los estudiantes enfrentan al incorporar herramientas de inteligencia artificial en las prácticas educomunicativas.
3. Analizar el papel del periódico escolar como herramienta educomunicativa para fortalecer la adaptación crítica y creativa por parte de los estudiantes y como alternativa a herramientas de IA.

Marco Conceptual

Para entender de forma clara el proceso por el cual se está liando este proyecto, este marco conceptual, contempla una serie de conceptos que ayudan en la estructura y delimitación de la investigación, esto facilita comprender el rumbo del estudio, es decir, su enfoque con aspectos sustanciales.

4.1 Edu-comunicación

Oliveira Sores (2011) afirma que la educomunicación es una práctica social educativa asignada a elementos de la modernidad como son los medios de comunicación y las TIC. Asimismo, Mata (2010) afirma que la educomunicación se define como una educación “con”, “para” y “en” la comunicación. La educación “con” la comunicación, que hace referencia al uso de los medios para su análisis. (Carias; Marin; Hernando, 2021).

Por otro lado, Hernández-Díaz (2007) define la educomunicación de la siguiente manera: *“es un campo de carácter interdisciplinario que abarca fundamentalmente de la ciencia de la educación y la comunicación, así como los aportes teóricos de las ciencias sociales en general”*

Daniel prieto mediación pedagogica

4.2 Inteligencia artificial

Bourcier (2003), describe la inteligencia artificial como una rama de la informática que intenta reproducir las funciones cognitivas humanas como el razonamiento, la memoria, el juicio o la decisión y, después, confiar una parte de esas facultades, que se consideramos signos de inteligencia, a los ordenadores. A su vez, Villaseca y González (2023), mencionan

que *“la Inteligencia Artificial se define como el desarrollo tecnológico que dota a las máquinas de la capacidad para aprender de su entorno y sin ayuda externa, ampliando de esa forma sus servicios”* (Demera; Sánchez; Franco; Espinoza; Santana, 2023).

Teniendo en cuenta las nociones sobre los conceptos anteriormente expuesto se amplía un panorama que es útil para desglosar campos como la educomunicación y la inteligencia artificial, construyendo un marco que apoye la investigación de una forma más acertada. De igual forma se analiza la educomunicación y la inteligencia artificial representan dos campos fundamentales que están redefiniendo la manera en que entendemos la educación y la comunicación en la sociedad contemporánea. Mientras que la educomunicación se articula como una práctica social interdisciplinaria que integra los medios de comunicación y las TIC en el proceso educativo, la inteligencia artificial emerge como una herramienta potente que imita y amplifica capacidades humanas, transformando la enseñanza y el aprendizaje. Ambos conceptos, en su interacción, ofrecen nuevas oportunidades para la innovación pedagógica y la expansión del conocimiento, promoviendo una educación más inclusiva, dinámica y adaptada a las necesidades del siglo XXI. En conjunto, estos enfoques no solo amplían el horizonte de las ciencias sociales, sino que también contribuyen al desarrollo de una educación más conectada con los avances tecnológicos.

Diseño metodológico

La investigación se desarrollará a partir de una **metodología mixta**, con el fin de conocer los desafíos y percepciones que enfrentan los **estudiantes del Colegio Gimnasio Los Alerces** (ubicado en la Calle 64C # 76-23 Cra. 77, Engativá, Bogotá, Cundinamarca) frente a la integración de la inteligencia artificial en los espacios académicos. En el plano

cuantitativo, se aplicará una encuesta que permitirá recolectar información basada en datos numéricos útiles para identificar patrones, tendencias y niveles de apropiación del uso de la IA en el aula. Por otro lado, el **enfoque cualitativo** complementará este análisis a través de entrevistas semiestructuradas, orientadas a comprender las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes ante los retos que implica la incorporación de esta tecnología en sus procesos de aprendizaje.

De manera adicional, la investigación se articuló con el **periódico escolar del colegio**, el cual funcionó como un espacio educomunicativo para la reflexión, discusión y producción de contenidos relacionados con la inteligencia artificial. Este medio permitió fortalecer el componente práctico del estudio, promoviendo la participación activa de los estudiantes y evidenciando cómo la IA puede integrarse en escenarios comunicativos y pedagógicos reales dentro del entorno escolar.

5.1 Trabajo de campo

El trabajo de campo permitió contrastar los planteamientos teóricos y conceptuales con la realidad vivida por los estudiantes del Colegio Gimnasio Los Alerces. A través de esta etapa se buscó identificar, desde una perspectiva práctica y participativa, los principales desafíos educomunicativos que surgen en la adaptación e implementación de la inteligencia artificial (IA) dentro de los procesos pedagógicos.

Para ello, se diseñaron y aplicaron instrumentos que facilitaron la recolección de información cuantitativa y cualitativa. En primer lugar, se elaboró una **encuesta estructurada** dirigida a estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo, con el

objetivo de conocer su nivel de familiaridad con las herramientas de inteligencia artificial, las formas en que las utilizan en su proceso de aprendizaje y sus percepciones frente al impacto de estas tecnologías en la educación. Este instrumento permitió obtener datos medibles sobre frecuencia de uso, actitudes, beneficios y obstáculos percibidos, ofreciendo una visión panorámica del fenómeno en estudio.

Complementariamente, se desarrolló una **serie de entrevistas semiestructuradas** aplicadas a un grupo de estudiantes seleccionados, con el propósito de profundizar en sus experiencias, opiniones y reflexiones en torno al uso de la IA en contextos educativos. Las entrevistas proporcionaron una comprensión más rica y contextualizada de los significados que los jóvenes atribuyen a estas herramientas, así como de las implicaciones que perciben para su aprendizaje, su relación con los docentes y su desarrollo comunicativo.

Esta fase del proyecto aportó información valiosa para el análisis de los resultados, además que también evidenció la importancia de generar espacios pedagógicos en los que los estudiantes se reconozcan como protagonistas activos en la integración de la inteligencia artificial en sus procesos de aprendizaje.

5.1.1 Análisis cuantitativo

Se emplearán medidas descriptivas para analizar las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los estudiantes, con el propósito de identificar tendencias y percepciones sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje. En particular, se evaluarán aspectos como el nivel de conocimiento y familiaridad con la IA, la frecuencia de uso, las actitudes hacia su implementación en el aula y los principales

obstáculos percibidos para su integración educativa. Asimismo, se podrán establecer relaciones entre variables como el grado académico, el nivel de uso de herramientas de IA y la percepción de sus beneficios en el aprendizaje, con el fin de obtener una visión general del impacto y apropiación de la inteligencia artificial en el contexto escolar.

5.1.2 Análisis cualitativo

Se analizarán las transcripciones de las entrevistas realizadas a los estudiantes, identificando temas recurrentes relacionados con sus experiencias, percepciones y usos de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje. Los datos se organizarán en categorías temáticas que permitan comprender los principales desafíos educomunicativos que enfrentan, tales como “Apropiación y uso de herramientas de IA”, “Barreras tecnológicas y de acceso”, “Percepciones sobre el impacto de la IA en el aprendizaje”, “Relación entre la IA y la interacción educativa” y “Cambios en las dinámicas comunicativas dentro del aula”. Este análisis buscará interpretar de manera reflexiva cómo los estudiantes integran la IA en su vida académica y cómo esta transformación incide en sus prácticas de aprendizaje y comunicación.

De manera complementaria, se incluirá el **análisis del periódico escolar del Colegio Gimnasio Los Alerces**, que funcionó como un espacio educomunicativo de producción y participación estudiantil. Eso sí, sin profundizar ni tratar las temáticas abordadas en torno a la inteligencia artificial, resaltando la forma en como aun la IA no figura como elemento de interés en las prácticas educomunicativas de la institución.

5.1.3 Tratamiento de la información

A través de un cuestionario con preguntas cerradas con escalas de 1 a 5 se evaluará el uso de IA en la educación. La encuesta será dirigida a aproximadamente 15 a 20 estudiantes de grado noveno, decimo y once y también se contará con la participación de entre 2 a 4 docentes. Ejemplo de preguntas:

5.1.4 Encuesta

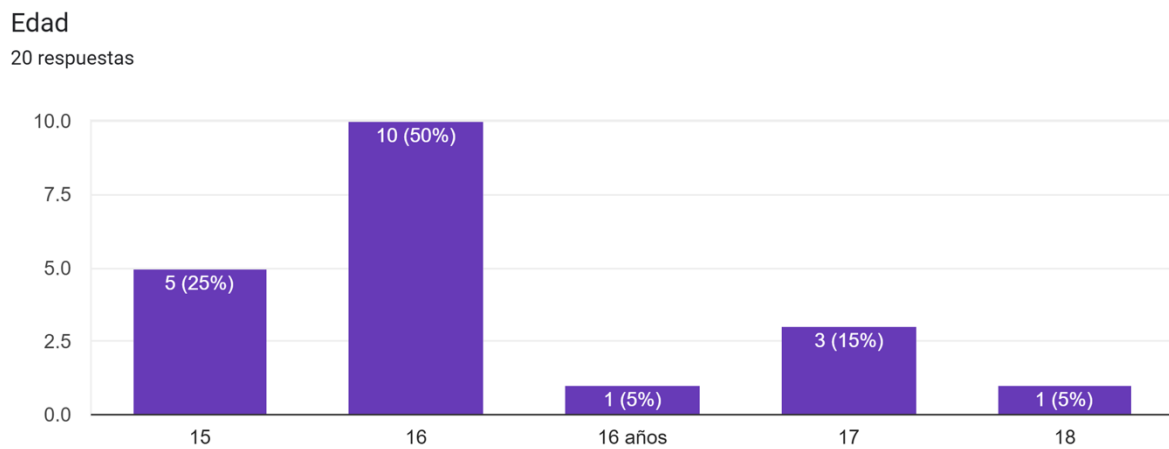
Guía preliminar de preguntas abiertas que abordan temas como la capacitación recibida, los beneficios percibidos, las barreras enfrentadas, las estrategias educomunicativas implementadas, y la relación entre la IA y el estudiante.

Resultados

1. ¿En qué grado estás actualmente?

La mayoría de los encuestados están en los grados *10°* y *11°*, lo que indica que se trata de estudiantes en una etapa avanzada de la educación media. Esto es relevante, ya que tienen mayor exposición a herramientas tecnológicas y están más próximos a la educación superior.

2. Edad



Las edades oscilan principalmente entre los *15 y 18 años*, lo cual concuerda con los grados académicos mencionados. Esta población está altamente familiarizada con entornos digitales.

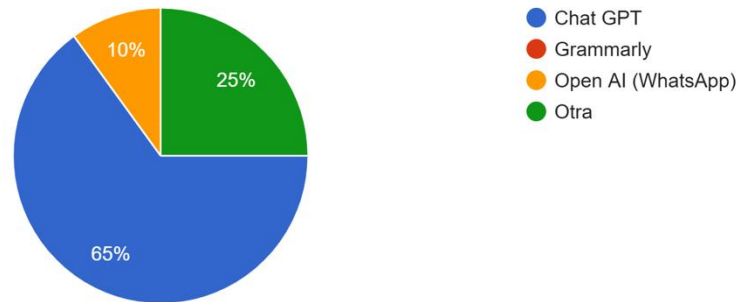
3. ¿Has utilizado alguna vez herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, Grammarly, etc.?

El 100% de los encuestados respondió *sí*, lo que confirma la integración espontánea de la IA por parte de los estudiantes en su vida académica.

4. ¿Qué IA utilizas con más frecuencia?

¿En caso de que tu respuesta sea si, que IA utilizas con mas frecuencia?

20 respuestas

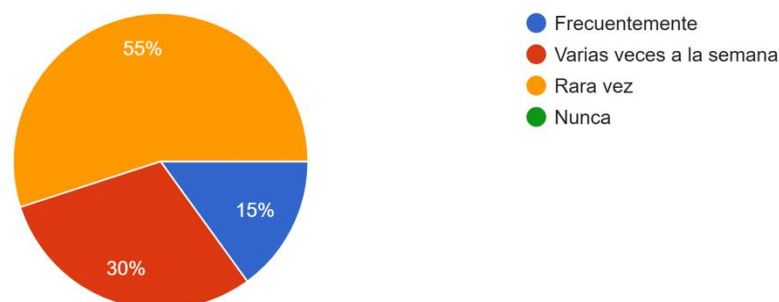


ChatGPT lidera como la herramienta predilecta, lo que muestra preferencia por plataformas que facilitan redacción, comprensión de textos y traducción de contenido.

5. ¿Con qué frecuencia usas herramientas de IA en tu proceso educativo?

¿Con qué frecuencia usas herramientas de IA en tu proceso educativo?

20 respuestas



En cuanto al uso de herramientas de inteligencia artificial en contextos educativos. La mayoría rara vez las usa en estos escenarios, mientras que el 45% recurre a ellas

frecuentemente o de forma esporádica, lo que indica una apropiación funcional pero no sistemática. El uso aún depende del contexto o tarea.

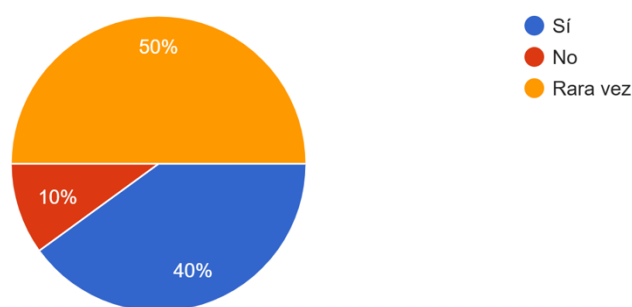
6. ¿Para qué actividades usas principalmente la IA?

Prevalece en un 70% la opción: *resolver dudas o hacer preguntas*, lo cual expone que la IA se posiciona como asistente académico más que como un recurso creativo.

7. ¿Tus profesores han mencionado o enseñado sobre la inteligencia artificial en clase?

¿Tus profesores han mencionado o enseñado sobre la inteligencia artificial en clase?

20 respuestas

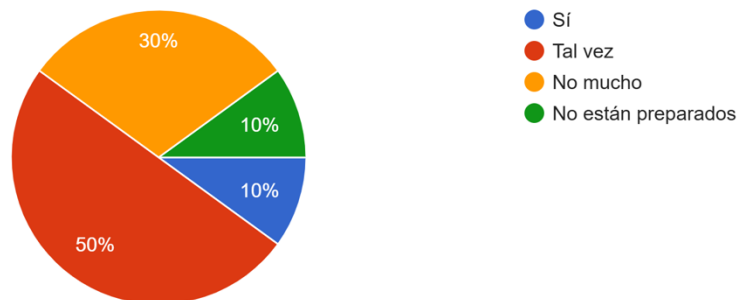


Se obtuvieron resultados segmentados. La mitad de los encuestados respondió que rara vez sus docentes han mencionado a la IA en sus procesos pedagógicos, mientras que otro 40% afirmó que sí lo han hecho, lo que evidencia una desconexión entre el uso que hacen los estudiantes y el abordaje docente en el aula, pese a una intención existente e interés segmentado por el uso de este tipo de herramientas.

8. ¿Crees que tus profesores están preparados para utilizar herramientas de inteligencia artificial en sus clases?

¿Crees que tus profesores están preparados para utilizar herramientas de inteligencia artificial en sus clases?

20 respuestas

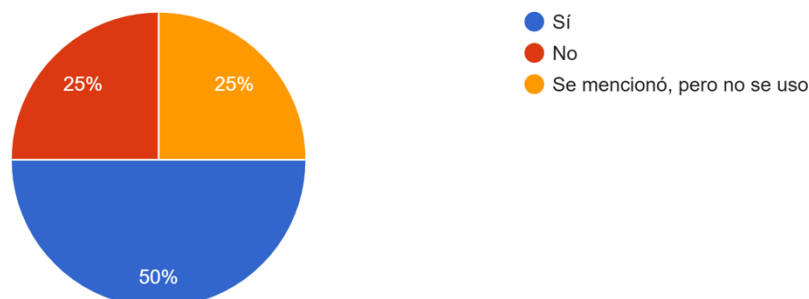


El 80% de los participantes eligió entre las opciones de *Tal vez* y *No mucho*. Predomina la percepción de incertidumbre frente a la preparación de los docentes en este aspecto, lo cual subraya la necesidad urgente de formación docente.

9. ¿Alguna vez un profesor usó IA para darte una clase?

¿Alguna vez un profesor/a usó inteligencia artificial para darte una clase?

20 respuestas

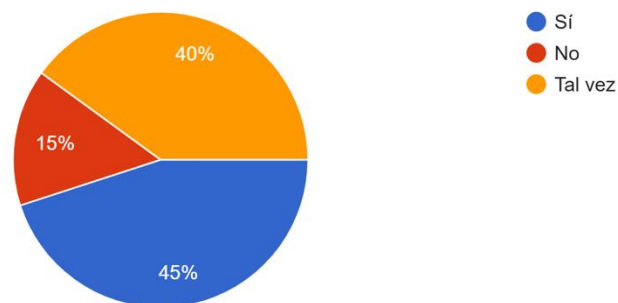


La mitad de los encuestados afirmo si recibir una clase con IA, mientras la otra mitad lo contrario. De este último grupo, un 25% respondió que sus docentes si mencionaron estas herramientas pero que no hicieron uso de estas, lo que confirma que la implementación formal de la IA en prácticas pedagógicas es aún limitada.

10. ¿Te gustaría que tus profesores usaran herramientas de IA para mejorar las clases?

¿Te gustaría que tus profesores usaran herramientas de IA para mejorar las clases?

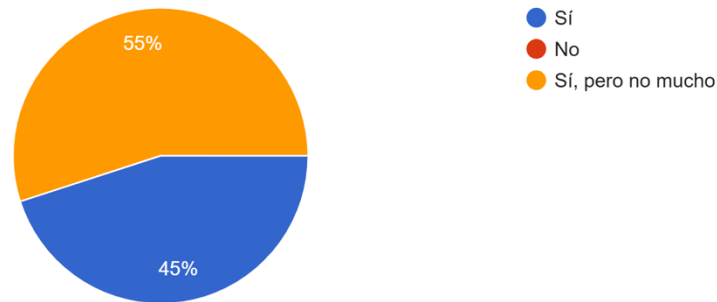
20 respuestas



Un 85% afirma que se sentiría a gusto con el uso de la IA en sus clases, o al menos consideraría esta alternativa, lo que muestra una actitud positiva y apertura por parte de los estudiantes hacia una enseñanza más innovadora.

11. ¿Has notado alguna diferencia entre profesores que usan tecnología avanzada y los que no?

¿Has notado alguna diferencia entre profesores que usan tecnología avanzada y los que no?
20 respuestas



Todos los encuestados afirmaron notar alguna diferencia entre los docentes que usan una metodología apoyada en la tecnología frente a los que no.

12. ¿Crees que la IA puede mejorar tu aprendizaje?

El consenso es positivo frente al interrogante planteado: Cerca del 90% de los estudiantes creen que la inteligencia artificial pueda reforzar su proceso de aprendizaje.

13. ¿Qué beneficios crees que puede traer la IA a tu educación? (Pregunta abierta)

Algunas de las respuestas fueron:

- *“Puede ayudarnos a crear nuevos entornos de aprendizaje que sean creativos y se adapten al proceso de cada persona.”*
- *“Facilitar la búsqueda de temas extensos y poder hacer algún tipo de dinámica para hacer más entretenida la clase.”*

- *“Puede traer un mejor método de aprendizaje y aprender a como hacer un mejor trabajo.”*
- *“Información útil y rápida de obtener, es eficiente su uso hasta cierto punto.”*
- *“Resolviendo preguntas o dudas sobre temas de clase.”*
- *“Que es más práctica por lo tanto se facilita el aprendizaje.”*
- *“Facilitar la obtención de información y demás procesos académicos.”*

14. ¿Qué aspectos negativos te genera el uso de IA en la educación? (Pregunta abierta)

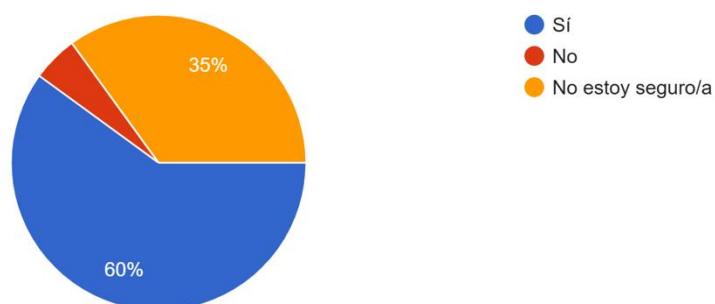
Algunas de las respuestas fueron:

- *“Un uso constante y excesivo lleva a la automatización de los procesos, dejando de lado la importancia de imaginar, crear y desarrollarse lógicamente, creando con facilidad ideas propias. También un deterioro en la memoria, la retentiva.”*
- *“Su dependencia si llegará a serlo.”*
- *“Aunque su intención puede ser ayudar no se limita y provoca que estudiantes no se esfuercen y no generen ningún conocimiento.”*
- *“El uso de la IA convierte al cerebro en perezoso, las neuronas asimilan la información rápida como hacer algo sin esfuerzo.”*
- *“La dependencia hacia estas herramientas y que no se sepa controlar de manera adecuada.”*
- *“Al utilizar la IA en trabajos o tareas siento que se pierde el saber cómo investigar y nos acostumbramos a obtener las respuestas de manera fácil y rápida.”*
- *“Gracias al uso de la IA los trabajos se vuelven menos complicados de hacer, sin embargo, nos volvemos perezosos a la hora de recibir aprendizaje.”*
- *“Su impacto ambiental.”*

15. ¿Crees que los profesores deberían recibir capacitación en IA?

¿Crees que los profesores deberían recibir capacitación para usar la IA en la enseñanza?

20 respuestas

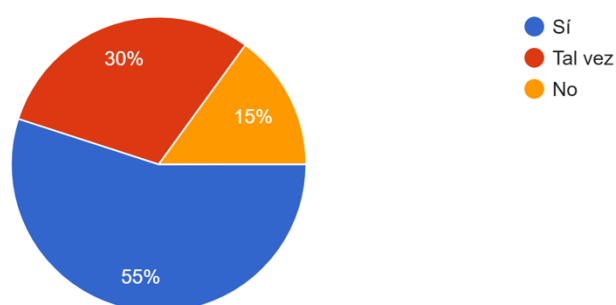


Casi todos respondieron afirmativamente, lo que indica una clara percepción de la falta de preparación y la necesidad de políticas de formación docente.

16. ¿Te gustaría que el colegio implementara más herramientas de IA en clase?

¿Te gustaría que el colegio implementara más herramientas tecnológicas e inteligencia artificial en las clases?

20 respuestas

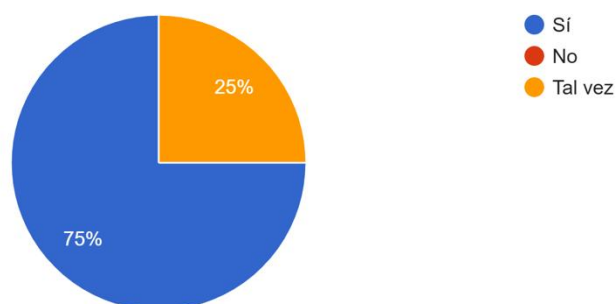


La respuesta predilecta fue *sí*, mientras un 30% consideraría como mínimo esta alternativa. Se reconoce la necesidad de modernizar el entorno educativo con tecnología pertinente.

17. ¿Estarías dispuesto(a) a aprender más sobre IA para aplicarla en tu rol educativo?

¿Estarías dispuesto(a) a aprender más sobre inteligencia artificial para aplicarla en tu rol educativo?

20 respuestas

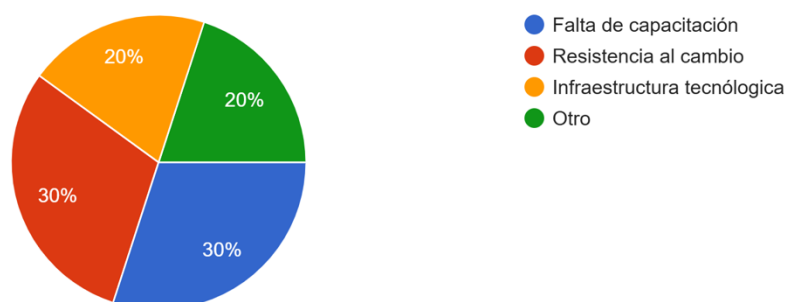


Una gran mayoría respondió *sí*, reflejando una intención por ser agentes activos en la implementación de la IA en la educación.

18. ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos para que los docentes implementen la IA en el aula?

¿Cuáles consideras que son los principales desafíos para que los docentes implementen la IA en el aula?

20 respuestas



Se identifican tres grandes obstáculos:

- Falta de capacitación

- Resistencia al cambio
- Acceso limitado a tecnologías

Como reflexión frente a este cuestionario, se puede afirmar que los estudiantes están adoptando de manera autónoma herramientas de inteligencia artificial en su vida académica. Sin embargo, los docentes no están completamente alineados con esta transformación. Existe un desfase entre las prácticas educativas tradicionales y las expectativas tecnológicas del alumnado. Los resultados confirman la pertinencia de implementar herramientas de inteligencia artificial en contextos pedagógicos y educomunicativos. Pese a que hay una intención y un primer acercamiento con estos métodos, los docentes aun están lejos de incluir significativamente a la IA en sus métodos de enseñanza.

5.1.5 Entrevistas

Transcripción entrevista – Estudiante 1

Fecha: 19 de mayo del 2025

Grado: 11

Modalidad: Virtual

Entrevistador: Santiago Cárdenas Camelo

Entrevistado: Luis Martín Zamudio

¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT traductores automáticos etc para apoyar tu aprendizaje?

Las inteligencias artificiales no las utilizo frecuentemente, son usos muy limitados, más que todo para información. Corta y rápida.

¿Sientes que el uso de IA ha mejorado tu comprensión de los temas académicos?

Eso que regala la inteligencia artificial realmente es más enfocado, como a la obtención de información rápida, información que esté resumida bien tratada, pues para apoyar la información que voy a utilizar, pues más de manera más fácil, más eficaz.

¿Consideras que tus profesores están al día en el uso de herramientas de inteligencia artificial en clase?

Es relativo realmente si hay profesores que lo integran son pocos, pero lo hacen bien y los que no realmente no lo consideran como una buena herramienta, lo consideran como algo que. Retrocede o bueno, que no es bueno usarlo para una clase.

¿Te gustaría que los docentes integraran más herramientas basadas en IA en sus métodos de enseñanza por qué?

De pronto no es muy necesario en todas las materias de las materias, pero sí es una buena herramienta para trabajar y aprender en clase.

¿Qué tan cómodo te sientes al interactuar con plataformas digitales mediadas por IA en tu proceso educativo?

De cierto modo me siento cómodo, con el uso diario se aprende rápido a manejar cualquier IA.

¿Has recibido orientación o formación en el uso adecuado y ético de la inteligencia artificial en el ámbito académico?

No, realmente solo uso ChatGPT como tal.

¿Qué ventajas percibes en el uso de la IA para estudiar y comunicarte con tus docentes?

Es muy cómodo realmente uno realizar alguna pregunta y la información prácticamente es automática, sale al instante y rápido, no hay complejidad en su uso.

¿Crees que el uso de IA podría reemplazar algunas tareas tradicionales de los profesores? ¿cuáles y por qué?

Hasta cierto punto puede ser reemplazable. Yo siento que es muy necesaria la presencia de una persona, por decirlo así, la relación con otro que te esté explicando, porque hay detalles en los que uno no le entiende a la inteligencia artificial. Es necesario una explicación, pues de pronto un poco más humana. Yo lo veo de esa forma.

¿Cómo afecta la IA tu forma de comunicarte en el aula ya sea con docentes o compañeros?

Yo siento que no me afecta. Sí he tenido compañeros que no, pues que la utilizan y se vuelven como un poco perezosos. Otros la utilizan bien y no, no hay problemas, pues como en su comunicación. Yo creería que eso.

¿Qué riesgos o preocupaciones tienes respecto al uso de inteligencia artificial en la educación?

Yo siento que. La inteligencia artificial hasta cierto punto es buena, pero de manera correcta, pues de manera incorrecta puede convertir a una persona perezosa, en una persona facilista, entonces por eso es que hay que darle un buen uso, por decirlo así, medido.

¿Se ha adaptado fácilmente al uso de la IA? ¿O prefiere la manera tradicional de aprendizaje?

Sí me he adaptado, sin embargo, prefiero buscar la información por mi cuenta por internet normal. Muchas veces la inteligencia artificial no proporciona fuentes seguras o fuentes, por decirlo así, con información fuerte. Entonces a veces prefiero buscar la información por Google que yo ya conozco.

¿Qué beneficios cree que trae consigo la inteligencia artificial para el ámbito académico?

la información rápida es muy eficaz, si uno trata de tratar de buscar algo, todo aparece súper rápido. Si uno necesita buscar pequeños detalles con la pregunta correcta ya sea generación de imágenes, las auto correcciones, etc. Cualquier cosa que uno le pida, da la información súper fácil.

¿Ha usado alguna vez una inteligencia artificial?

He utilizado ChatGPT y Perplexity Bing.

¿Cómo fue su experiencia y qué aprendió de ella?

No son muy diferentes una IA de la otra, pero cada una proporciona información clave. Entonces, digamos hay unas que dan información un poco más humana, una relación

un poco más sencilla para investigar en ella, otras son muy complejas. En resumen, todas me sirven demasiado para cualquier cosa que necesite al instante.

¿Qué áreas de su vida la IA facilita las formas de aprender, ya sea en su tiempo, su día a día, etc.) ¿podría facilitarla?

De pronto, cuando trato de buscar una herramienta, algún objeto que quiero comprar, pues te pregunto cómo, en dónde lo puedo conseguir o cómo se consigue. ¿Cómo se llama? Busco más que todo como referencias de cosas que me gustan y lo hago con la inteligencia artificial. De pronto me proporciona algo más rápido y a veces lo encuentro.

¿Para qué usa la IA y por qué cree que sería útil para la educación actual?

Mas que todo para trabajos que dejan en clases, en si para todas las materias en general.

Transcripción entrevista – Estudiante 2

Fecha: 19 de mayo del 2025

Grado: 11

Modalidad: Virtual

Entrevistador: Santiago Cárdenas Camelo

Entrevistado: Samuel Bello

¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT traductores automáticos etc para apoyar tu aprendizaje?

Pues yo para utilizar IA la utilizo constantemente, lo veo como un material de trabajo que me permite estudiar.

¿Sientes que el uso de IA ha mejorado tu comprensión de los temas académicos?

Considero que la IA nos da distintas posibilidades a entender un tema con distintos puntos dependiendo la pregunta que uno le haga.

¿Consideras que tus profesores están al día en el uso de herramientas de inteligencia artificial en clase?

No he visto que la apliquen en demasiadas ocasiones en la jornada académica.

¿Te gustaría que los docentes integraran más herramientas basadas en IA en sus métodos de enseñanza por qué?

Yo creo que no porque según yo ya como docente ya deben tener los conocimientos previos para dar la clase y no necesitarían utilizar la IA, como tal si la usarían para crear ejercicios, pero como tal para explicar una clase no.

¿Qué tan cómodo te sientes al interactuar con plataformas digitales mediadas por IA en tu proceso educativo?

Yo me siento normal, pues no es igual que hablar con una persona que me esté explicando, no, pero pues solo la uso para preguntas de investigaciones breves y aparte es fácil de usarse.

¿Has recibido orientación o formación en el uso adecuado y ético de la inteligencia artificial en el ámbito académico?

Gracias a un compañero que me dijo que utilizara la IA, desde ahí la he intentado manejar no, constantemente, pero se maneja.

¿Qué ventajas percibes en el uso de la IA para estudiar y comunicarte con tus docentes?

Muchas más que todo a futuro.

¿Crees que el uso de IA podría reemplazar algunas tareas tradicionales de los profesores? ¿cuáles por qué?

Yo creo que no, para mi es importante escuchar en vivo al profesor, su forma de explicar, creo que es mejor.

¿Cómo afecta la IA tu forma de comunicarte en el aula ya sea con docentes o compañeros?

No afecta en nada, no.

¿Qué riesgos o preocupaciones tienes respecto al uso de inteligencia artificial en la educación?

No hay nada como tener de frente a un profesor que le esté explicando a uno un tema o que pueda uno hacerle preguntas un poco más cercanas.

¿Se ha adaptado fácilmente al uso de la IA? ¿O prefiere la manera tradicional de aprendizaje?

Depende más que todo de lo que uno quiera, o sea, si yo aplico la IA en cosas que no me interesen, en cambio sí me gusta usarla para las clases que sí me gustan. Prefiero un docente, la IA solo la uso como complemento.

¿Qué beneficios cree que trae consigo la inteligencia artificial para el ámbito académico?

La IA nos ayuda más que todo para entender esas cuestiones que se dan en clases, mas allá no creo que favorezca tanto.

¿Ha usado alguna vez una inteligencia artificial?

He utilizado Gemini, ChatGPT Y Perplexity.

¿Cómo fue su experiencia y qué aprendió de ella?

Se puede aprender un tema rápido, aunque no con tanta profundidad.

¿Qué áreas de su vida la IA facilita las formas de aprender, ya sea en su tiempo, su día a día ,etc.) ¿podría facilitarla?

No utilizo la IA más que en todo lo académico.

¿Para qué usa la IA y por qué cree que sería útil para la educación actual?

Creo que se pueden resolver dudas sin necesidad de la inteligencia artificial, ya sea preguntándole a un profesor o visitando una biblioteca, no creo que haya necesidad de una IA.

Transcripción entrevista – Estudiante 3

Fecha: 19 de mayo del 2025

Grado: 10

Modalidad: Virtual

Entrevistador: Santiago Cárdenas Camelo

Entrevistado: Samuel Prieto

Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT traductores automáticos etc para apoyar tu aprendizaje?

Diariamente, yo creo. La mayoría de las veces es para trabajos.

¿Sientes que el uso de IA ha mejorado tu comprensión de los temas académicos?

Me ha ayudado más que todo a salir de dudas tontas que se me pasan de preguntarle a los profes. De pronto con información que se me olvida.

¿Consideras que tus profesores están al día en el uso de herramientas de inteligencia artificial en clase?

Yo considero que sí, que la mayoría que las usan si las explotan.

¿Te gustaría que los docentes integraran más herramientas basadas en IA en sus métodos de enseñanza por qué?

Una vez el profesor de química la utilizo para generar unos ejercicios, entonces creo que si puede ser un beneficio.

¿Qué tan cómodo te sientes al interactuar con plataformas digitales mediadas por IA en tu proceso educativo?

Sí, me siento cómodo y me parece que esta chévere, o sea, es fácil de usar cualquier IA.

¿Has recibido orientación o formación en el uso adecuado y ético de la inteligencia artificial en el ámbito académico?

Pues la verdad digamos que no he recibido, así como un voz a voz, pero yo he tratado de arreglármelas para aprender por sí solo.

¿Qué ventajas percibes en el uso de la IA para estudiar y comunicarte con tus docentes?

Siento que sirve mucho para aclarar dudas y facilita el proceso de aprendizaje.

¿Crees que el uso de IA podría reemplazar algunas tareas tradicionales de los profesores? ¿cuáles por qué?

Creo que puede facilitar la forma de enseñar de los profes, pero no creo que la IA pueda reemplazar la manera antigua de enseñanza, siento que es muy diferente que me enseñe una persona a que me enseñe una inteligencia artificial.

¿Cómo afecta la IA tu forma de comunicarte en el aula ya sea con docentes o compañeros?

Ayuda.

¿Qué riesgos o preocupaciones tienes respecto al uso de inteligencia artificial en la educación?

Siento que no hay ningún riesgo más que todo que los docentes la usen de buena manera.

¿Se ha adaptado fácilmente al uso de la IA? ¿O prefiere la manera tradicional de aprendizaje?

No veo ningún inconveniente con usar la IA pero me quedo más con tener una clase más humana explicada por un profesor.

¿Qué beneficios cree que trae consigo la inteligencia artificial para el ámbito académico?

Siento que ayuda más que todo a aclarar temas a resolver dudas, pero pues más allá de eso no estoy seguro.

¿Ha usado alguna vez una inteligencia artificial?

He usado ChatGPT, y una IA para hacer diapositivas.

¿Cómo fue su experiencia y qué aprendió de ella?

Mi experiencia fue positiva, pues la mayoría de las veces era nomas que me hacia el trabajo y ya.

¿Qué áreas de su vida la IA facilita las formas de aprender, ya sea en su tiempo, su día a día, etc.) ¿podría facilitarla?

A veces resuelvo dudas pequeñas, pero más que todo la uso para el ámbito académico.

¿Para qué usa la IA y por qué cree que sería útil para la educación actual?

El proceso de aprendizaje va en cada uno, pero la inteligencia artificial si puede ayudar para complementar el aprendizaje.

Transcripción entrevista – Estudiante 4

Fecha: 19 de mayo del 2025

Grado: 9

Modalidad: Virtual

Entrevistador: Santiago Cárdenas Camelo

Entrevistado: Juan Cuervo

¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT traductores automáticos etc para apoyar tu aprendizaje?

Seguida. El uso como para resolver tareas.

¿Sientes que el uso de IA ha mejorado tu comprensión de los temas académicos?

De cierta forma si, uno le pregunta que le explique con varios ejemplos y uno ya va captando como la idea.

¿Consideras que tus profesores están al día en el uso de herramientas de inteligencia artificial en clase?

No puedo decir que todos, pero hay algunos que si la utilizan.

¿Te gustaría que los docentes integraran más herramientas basadas en IA en sus métodos de enseñanza por qué?

De mi parte si estaría bien, creo que ayudaría para entender mejor varios temas.

¿Qué tan cómodo te sientes al interactuar con plataformas digitales mediadas por IA en tu proceso educativo?

Me siento cómodo, creo que no es tan difícil manejar cualquier IA.

¿Has recibido orientación o formación en el uso adecuado y ético de la inteligencia artificial en el ámbito académico?

Fue por mi cuenta que las he descubierto, y yo fui entendiendo poco a poco como usarla, o sea, IA.

¿Qué ventajas percibes en el uso de la IA para estudiar y comunicarte con tus docentes?

Uno puede preguntarle cualquier cosa y pues a uno le da la información que necesita y hasta más, entonces uno puede comprender mejor las cosas.

¿Crees que el uso de IA podría reemplazar algunas tareas tradicionales de los profesores? ¿cuáles por qué?

Yo creo que puede pasar a futuro, pero a mí en lo personal me gusta mas en la forma antigua, o sea, sin tanta inteligencia artificial.

¿Cómo afecta la IA tu forma de comunicarte en el aula ya sea con docentes o compañeros?

Creo que al ser fácil manejar una IA cualquiera tiene acceso y no es difícil.

¿Qué riesgos o preocupaciones tienes respecto al uso de inteligencia artificial en la educación?

No veo porque debe ser mala, pienso que hay que darle un buen uso, tampoco abusar de ella que le haga a uno todo, pero si sirve mucho.

¿Se ha adaptado fácilmente al uso de la IA? ¿O prefiere la manera tradicional de aprendizaje?

Si, porque no es complicada de manejar.

¿Qué beneficios cree que trae consigo la inteligencia artificial para el ámbito académico?

Resolver trabajos y tareas de forma rápida y además que da demasiada información que uno puede utilizar.

¿Ha usado alguna vez una inteligencia artificial?

ChatGPT, Perplexity.

¿Cómo fue su experiencia y qué aprendió de ella?

Para nada son complejas de manejar.

¿Qué áreas de su vida la IA facilita las formas de aprender, ya sea en su tiempo, su día a día ,etc.) ¿podría facilitarla?

A veces me lesiono digamos jugando futbol y ahí salgo de dudas. También hasta para cocinar, que me de tips ahí.

¿Para qué usa la IA y por qué cree que sería útil para la educación actual?

Seria util como complemento de ejercicios en clase, pero me quedo con la forma tradicional de aprender.

Análisis de resultados

A partir de los resultados, se puede evidenciar que los estudiantes no ven a la inteligencia artificial como una amenaza, sino como un recurso útil el cual integran cada vez más en su día a día. La IA como tal llegó para acentuarse en los seres humanos, ya sea en el ámbito académico, laboral o personal. No obstante, se percibe como una herramienta que facilita tareas, optimiza el tiempo y apoya los procesos de aprendizaje. Más que reemplazar los métodos tradicionales, los complementa y los potencia, convirtiéndose en un aliado para acceder al conocimiento de forma más rápida y eficiente.

Periódico Escolar

El periódico escolar puede considerarse una valiosa herramienta de **educomunicación**, ya que combina la producción informativa con la formación integral de los estudiantes. A través de su elaboración, los participantes desarrollan competencias comunicativas, pensamiento

crítico y sentido de pertenencia institucional. Sin embargo, este medio continúa funcionando con métodos tradicionales y aún no incorpora el uso de **inteligencia artificial (IA)** en sus procesos de creación o difusión. Esta característica lo mantiene como un espacio auténtico de expresión humana y aprendizaje colaborativo, centrado en la creatividad y el trabajo en equipo. Analizar el periódico desde esta perspectiva permite comprender su papel pedagógico en la educación contemporánea, donde la comunicación sigue siendo una herramienta esencial para la construcción del conocimiento, incluso sin recurrir a tecnologías avanzadas.

Conclusiones y análisis de resultados finales

La presente investigación tuvo como propósito comprender el papel que desempeña la inteligencia artificial (IA) en los procesos edu-comunicativos y pedagógicos al interior de una institución educativa, desde la mirada y vivencia de los propios estudiantes. Mediante un diseño metodológico mixto, que combinó la recolección de datos cualitativos (entrevistas en profundidad) con herramientas cuantitativas (cuestionario estructurado), fue posible generar un panorama amplio, actualizado y crítico sobre las dinámicas actuales y las tensiones emergentes en torno al uso de la IA en el ámbito escolar.

Emergencia de una cultura digital asistida por IA

Los hallazgos evidencian que los estudiantes han incorporado de forma significativa herramientas basadas en inteligencia artificial —particularmente ChatGPT— en sus actividades académicas cotidianas. La IA ha sido naturalizada como un agente mediador del conocimiento, que facilita la comprensión, agiliza procesos y permite resolver dudas de manera autónoma. Las entrevistas confirman esta apropiación crítica, en tanto los estudiantes

no solo usan la IA, sino que también la evalúan, cuestionan y reconocen sus límites éticos y pedagógicos.

Diversidad frente a la percepción de la IA

Si bien se identifica una valoración positiva de la IA como herramienta de apoyo, también emergen ambivalencias. Los estudiantes expresan preocupaciones en torno a la posible dependencia tecnológica, el riesgo de plagio o superficialidad cognitiva, y la deshumanización del proceso educativo si la IA *sustituye* el pensamiento crítico, la creatividad o el vínculo humano. Estas tensiones, recogidas tanto en las entrevistas como en los datos del cuestionario, revelan que los jóvenes no son usuarios atípicos, sino que están posicionados como actores reflexivos ante la transformación digital de la pedagogía.

Contraste entre la apropiación estudiantil y la preparación docente

Una de las conclusiones más relevantes es la existencia de una brecha significativa entre el uso que los estudiantes hacen uso de la IA y la preparación de sus docentes para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. Los estudiantes perciben que los profesores, en su mayoría, no están capacitados ni muestran apertura para incorporar la IA de forma propositiva en el aula. Esto genera un desfase que obstaculiza el potencial comunicativo de estas tecnologías emergentes.

Este desfase no solo es técnico, sino práctico, ya que mientras los estudiantes exploran nuevas formas de construir conocimiento mediadas por la IA, muchos docentes continúan anclados en modelos pedagógicos tradicionales que desconocen o invalidan estas nuevas lógicas de aprendizaje.

IA como complemento y no como sustitución

Una idea fuerza que se desprende del análisis cualitativo es que los estudiantes no desean reemplazar el proceso educativo tradicional, sino complementarlo con tecnologías que lo hagan más significativo, ágil y contextualizado. La IA, en este sentido, es vista como una herramienta de transición pedagógica, no como un fin en sí misma. Los estudiantes valoran la posibilidad de acceder a múltiples fuentes, aprender a su ritmo y potenciar su autonomía, pero también demandan que estos procesos estén guiados por docentes críticos, actualizados y sensibles a las nuevas realidades comunicativas.

La necesidad urgente de una formación práctica y crítica sobre la IA

Tanto desde lo cuantitativo como desde lo cualitativo, se hace evidente la urgencia de implementar procesos de formación docente y estudiantil en el uso crítico, ético y pedagógico de la inteligencia artificial. Esto no implica solo aprender a usar herramientas, sino construir una mirada reflexiva sobre su impacto en la subjetividad, la comunicación, la cognición y la equidad educativa.

Así mismo, la escuela debe asumir el desafío de convertirse en un espacio de experimentación, innovación y diálogo transdisciplinar, donde se aborden de forma integral los usos, implicaciones y oportunidades de la IA desde una perspectiva edu-comunicativa que ponga en el centro la formación del sujeto.

El periódico como espacio educomunicativo moderno:

El periódico escolar del Gimnasio Los Alerces se consolida como un espacio educomunicativo que fomenta la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes frente al uso de la tecnología y los medios digitales. A través de este proyecto, los

alumnos asumieron un rol protagónico en la producción de contenidos que articulan valores, reflexión social y conocimiento académico, evidenciando su capacidad para comunicar ideas con sentido y responsabilidad. Las secciones dedicadas a temas como la paz, la ciencia y la tecnología, así como la integración de recursos multimedia, muestran un proceso de aprendizaje transversal en el que la comunicación se convierte en una herramienta pedagógica que potencia la alfabetización digital y el trabajo colaborativo. Este ejercicio demuestra que la educomunicación no solo mejora las competencias comunicativas, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas necesarias para desenvolverse en entornos mediados por la tecnología.

Asimismo, el periódico permitió observar cómo los estudiantes pueden apropiarse de los recursos tecnológicos de manera consciente y significativa, reflejando una comprensión crítica del entorno digital y su influencia en la convivencia, la información y la educación. Esto evidencia que la integración de estrategias educomunicativas facilita la adaptación de los estudiantes a los nuevos escenarios pedagógicos marcados por la digitalización. En conjunto, la experiencia del periódico escolar reafirma la necesidad de promover espacios donde la tecnología y la comunicación se vinculen con la formación integral, fortaleciendo el aprendizaje autónomo, la colaboración y el compromiso con una ciudadanía digital ética y responsable.

Funciona como una herramienta de educomunicación que promueve la participación estudiantil, la expresión escrita y el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la elaboración de contenidos, los estudiantes asumen un papel activo en la construcción y difusión de información dentro de la comunidad educativa. En la actualidad, las herramientas digitales y la inteligencia artificial han transformado diversos ámbitos de la comunicación y

el aprendizaje; sin embargo, este tipo de proyectos aún no integran de manera directa dichas tecnologías en su funcionamiento. Pese a ello, el periódico escolar continúa cumpliendo una función pedagógica esencial, al fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la realidad educativa, conservando su valor como medio formativo y comunicativo en la era digital.

Recomendaciones

Las instituciones educativas deben si o si implementar un plan estratégico el cual capacite al docente en el uso pedagógico de la IA. Que herramientas le sirven dependiendo de la materia, esto con el fin de aprovechar al máximo el potencial que ofrece actualmente y a futuro.

De igual forma se debe contemplar la posibilidad de impulsar un plan piloto que permita observar la integración de la inteligencia artificial en módulos de acompañamiento y retroalimentaciones automatizadas que demuestren su impacto en la formación estudiantil.

Los resultados se pueden ver reflejados en iniciativas para crear modelos de aprendizaje innovadores.

Anexos

Anexo A:

[Adjuntos trabajo de grado](#)

Anexo B:

[Base de datos - Estado del arte](#)

Anexo C:

[Cronograma](#)

Anexo D:

[Periódico escolar](#)

Anexo E:

[Certificado de similitud de Turnitin.docx](#)

Bibliografía

Aparicio, W. (2023). *Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el siglo XXI*. Revista internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/372053496_La_Inteligencia_Artificial_y_su_Incidencia_en_la_Educacion_Transformando_el_Aprendizaje_para_el_Siglo_XXI

Álvarez, S. (2024). La revolución silenciosa de la IA desafía a las universidades argentinas. *Secretaria General UCASAL*. Recuperado de:

https://www.linkedin.com/posts/silvia-alvarez-98024a60_educaciaejnsuperior-inteligenciaartificial-activity-7253416707048824832-cllI?utm_source=share&utm_medium=member_android

Barbas Coslado, Á., (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10(14), 157-175. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=447544618012>

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63.

<https://doi.org/10.30944/20117582.2365>

Castañeda, J. E. (2024). *Inteligencia artificial en el periodismo colombiano: el caso de Caracol Televisión*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/67905>.

Corredor, I. (2024). *Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Un análisis del uso de ChatGPT en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás*. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/53604/2024cesarivancorredorcorredor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castells, M. (1996). La era de la Información: economía, sociedad y cultura. *Facultad de Economía – UNAM*. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>

Pombo, C. (2023). ¿Cómo integrar a la inteligencia artificial en la educación de manera responsable? *BID Mejorando vidas*. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>

La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>

Monescillo, M. (2004). Edu-comunicación en un mundo global. *Comunicar*, (22), 10-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802202>

González, C. (2023). *El Impacto de la inteligencia artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender*. Universidad de La Laguna. Disponible en:

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres-Toukoudidis, Á.; Santín-Picoita, F.G; Henríquez Mendoza, E. (2024): «Inteligencia Artificial y educomunicación». En Torres-Toukoudidis, Á.; León-Alberca, T.

(coords.), ComunicAI. La revolución de la Inteligencia Artificial en la

Comunicación. Salamanca: Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. ISBN:

978-84-10176-01-0

<https://doi.org/10.52495/c2.emcs.23.ti12>

SIERRA, F. (2000). Introducción a la teoría de la comunicación educativa. Colección

Universitaria Ciencias de la Información. España: Universidad de Sevilla.

VALDERRAMA, C.E. et al. (2000). Comunicación-Educación: coordenadas, abordajes y

travesías. Universidad Central. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Villaseca, D., & González, S. (2023). De Silicon Valley a tu negocio: Innovación, data e inteligencia artificial. Alpha Editorial.