

El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela  
Nueva

Martha Cecilia Vallejo Londoño

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD

ABIERTA Y A DISTANCIA

Facultad de educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Cau Manizales

2017

El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela

Nueva

Martha Cecilia Vallejo Londoño

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Preescolar

Asesora temática

Martha Isabel franco Echeverry

Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD

ABIERTA Y A DISTANCIA

Facultad de educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Cau Manizales

2017

### Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

## **Agradecimientos**

A Dios por todas las bendiciones recibidas.

A mis padres Oscar y Oliva por su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo Héctor por su amor, su gran ayuda, su comprensión y paciencia.

A mis hijos Camilo, Sebastián y Cristian por ser la luz de vida y mi motor para salir adelante.

A mis compañeras Luz Mery y Marina por su compañía y colaboración.

A mi amiga Mónica Stella por su gran ayuda y por no permitir que cayera en los momentos más difíciles.

A mi tutora Martha Isabel Franco por sus aportes, orientaciones, apoyo y colaboración.

A la Universidad y a sus docentes que hicieron parte en este proceso de formación profesional.

## Contenido

Introducción .....	1
Planteamiento del problema.....	4
Justificación .....	7
Objetivos.....	11
General .....	11
Específicos .....	11
Marco referencial.....	12
Marco contextual.....	12
Antecedentes .....	15
Marco teórico .....	20
El desarrollo socio afectivo .....	20
Eje Intrapersonal .....	24
Diseño metodológico .....	42
Tipo de estudio .....	42
Unidad de trabajo .....	43
Técnicas o instrumentos .....	43
Procedimiento.....	44
Fases del estudio .....	44
Fase 1: Inicial -Diseño.....	44
Fase 2: Trabajo de campo.....	45
Fase 3: Analítica.....	46
Fase 4: Informativa.....	46
Análisis de los resultados .....	47
Discusión.....	56
Conclusiones.....	60

Recomendaciones .....	63
Referencias.....	64
Anexos .....	70

## Resumen

El presente documento da cuenta de la investigación realizada en el ambiente del aula multigrado, con los docentes de la institución educativa Juan XXIII, ubicada en el Municipio de Anserma (Caldas), con el propósito de conocer sus percepciones sobre el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición y cómo este favorece en ellos, sus procesos de aprendizaje en el modelo educativo de Escuela Nueva.

El proceso parte de un interés personal como estudiante de la licenciatura de Educación Prescolar y como docente de la institución educativa Juan XXIII, en ahondar en el conocimiento de las prácticas de las docentes colegas, en torno a cómo se trabaja en el aula para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en los educandos, para lo cual se diseñó y aplica una encuesta sondeo abordando las preguntas desde diferentes tópicos del desarrollo socioafectivo.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la investigación cualitativa, la cual: “busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.

Cabe señalar que la investigación cualitativa, no concluye en sí misma, sino que abre un espacio para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de los varios interrogantes que se pueden haber planteado en la presente investigación.

Finalmente el proceso de investigación permitió evidenciar la importancia de la fundamentación psicológica, pedagógica, social y afectiva que deben tener los maestros de las sedes de la institución Educativa Juan XXIII con respecto al desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños y niñas del grado transición que tiene como pilares la atención integral al aula diversa, donde cada uno es un mundo diferente con necesidades y peculiaridades

propias; entonces se requiere que el maestro establezca conexión especial con cada uno de ellos y las necesidades socioculturales de sus familias trazando la formación desde la práctica educativa con participación activa de todos los agentes educativos, desde una responsabilidad social y cultural al ofrecer un currículo integrador y claramente explícito complementado con la familia.

**Palabra Clave:** El Desarrollo socioafectivo en ambiente escolar de escuela nueva.

## **Abstract**

The current paper reflects a research study conducted in a multigrade classroom environment, with the teachers of “Institución Educativa Juan XXIII”, which is located in the municipality of Anserma, Caldas, with the purpose of knowing its perceptions about preschoolers’ socio affective development and how it favors their learning process through the educational model “New School” (Escuela Nueva).

The process emerges from a personal interest as a student of Bachelor in Arts Preschool Education and as a teacher of Juan XXIII school, aiming at reflecting on the practicum knowledge of colleges based on how the strengthen of socio effective students’ dimension works into the classroom; therefore, it is designed and conducted a survey approaching questions from different themes about the socio affective development.

Qualitative research was conducted for the development of this study which sought for comprehension and interpretation of human and social realities, with a practical interest, it means, aiming at locating and guiding human action and his subjective reality.

It is important to mention that qualitative research does not end up by itself, but it provides new opportunities for discussions or critical reflections that lead to further research studies reflecting on the several questions may emerge from this actual analysis.

Finally, the research process allowed make evident the importance of social, affective, pedagogical and psychological foundation that teachers of this institution should have regarding to the development of socio affective skills of preschoolers who have as principle the integral attention into the diverse classroom, where each student is a world with his/her own necessities and particularities; consequently, it is required that the teacher makes rapport with each single

student as well as his/her family's sociocultural needs establishing teaching since the educational practice with stakeholders taking place, acting with sociocultural responsibility and offering an integral cycle clearly explicit complemented with their family.

**Key word:** Socio affective development in a new school environment.

## Introducción

Tal y como lo afirman Trianes y García (2002), la psicología educativa realizó la importancia de las emociones y las competencias sociales para el adecuado desarrollo de otras dimensiones propias del infante (e.g., cognitiva, física, espiritual-moral). desde la Educación Infantil, se entiende que además de promover el desarrollo cognitivo y físico del infante, las instituciones educativas deben también promover un adecuado desarrollo de conocimientos y competencias de orden social y emocional, lo que podría garantizar la prevención de problemas de violencia y salud mental que afligen a nuestra sociedad, (Trianes y García, 2002). Pero a pesar de esto, se ha identificado que históricamente la educación en Colombia en particular, se ha centrado más en lo cognitivo y ha prestado menos atención al desarrollo de la dimensión social y la dimensión emocional de los estudiantes.

El desarrollo socioafectivo dentro de esta perspectiva no es entendido como una emoción, sino como algo que va más allá. Es considerado una forma de interacción social de carácter primordial, sin la cual resultan muy difíciles los procesos de formación. El afecto es el principio articulador de la razón y las emociones, lo que puede ser manifestado a través de la buena disposición, la motivación y el interés. Por esto, es muy importante que dentro y fuera del aula todas las relaciones, entre estudiantes, docentes y otros, se den de manera afectuosa. Así es más fácil garantizar que los procesos cognitivos se desarrollen de una manera más eficiente y efectiva.

Partiendo de este contexto, surge la inquietud de abordar el tema de investigación indagando las percepciones que sobre el tema, tienen los docentes de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Anserma Caldas, de la cual hago parte. Para tal efecto, se describe a continuación la síntesis del proceso realizado:

En la primera fase se aborda el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la pregunta problémica; momento en el cual se establece la relación que tiene el planteamiento de la pregunta de investigación con el contexto elegido.

En la segunda fase, se indaga sobre el marco referencial en lo que respecta a los antecedentes investigativos sobre el desarrollo socio afectivo que se han llevado a cabo y el papel que han jugado los maestros en el fortalecimiento del desarrollo integral. También se inspecciona sobre los referentes teóricos entorno al desarrollo socio afectivo con el fin de destacar la importancia de la educación afectiva y el trabajo personal del maestro en escuela multigrado, para favorecer a los niños y niñas y sus procesos de aprendizaje, en un ambiente adecuado. Se abordaron conceptos como: Desarrollo socioafectivo y factores como la maduración, el temperamento y el proceso de socialización; las vías familiares de socialización, las teorías explicativas del desarrollo socio afectivo y el papel de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades socioafectivas y sus principios.

Posteriormente se realiza la contextualización del lugar seleccionado y el acercamiento con los docentes a los que se les aplica la encuesta; se presenta la metodología de la investigación y se describe el enfoque que es cualitativo; Se realiza el trabajo de campo con la aplicación de la encuesta a los ocho docentes que se desempeñan con el grado transición y la básica primaria, y se registra la información de todo el proceso.

En la fase tres, se realiza el análisis de datos y se da cuenta de los resultados obtenidos con la información dada, en relación con la pregunta de investigación y los objetivos propuestos.

Por último en la fase cuatro, se plantean las conclusiones del estudio y se sugieren algunas recomendaciones, encaminadas a generar interés en los docentes de educación Preescolar por continuar con investigaciones relacionadas con el desarrollo integral y la

estimulación de habilidades socioafectivas en los niños y niñas, ya que éstas se constituyen en el pilar en que se soporta la adquisición de la madurez emocional y el desarrollo pleno de su personalidad, para lo cual se hace necesario también, convocar a repensar el currículo, los planes y programas en donde se haga énfasis en resaltar la importancia de implementar estrategias que favorezcan la socioafectividad por encima de los programas académicos netamente de corte cognitivo.

## **Planteamiento del problema**

En las últimas décadas, el país ha avanzado en la puesta en marcha de proyectos y programas dirigidos a la primera infancia orientados desde la política pública, cuya finalidad es el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de seis años. En esta perspectiva, los aprendizajes que los niños y las niñas adquieren durante la primera infancia dejan una huella imborrable para toda la vida, ya que es en este período donde se desarrollan las habilidades afectivas y cognitivas esenciales para la vida, como afirma Miguel de Zubiría (2013) “La educación y el afecto deben ir de la mano”.

Conceptos que en otra época se popularizaron como "madurez", "simpatía", "amor propio", "carisma" y "éxito social", entre otros, hoy en día son reconocidos por especialistas en psicología como "competencias afectivas" y su estudio ha llevado a la inevitable reflexión de cómo la escuela influye en el desarrollo afectivo de las personas.

Según el Ministerio de Educación Nacional (1994), la comprensión de la dimensión socio afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

El entorno que habitan las personas no es espacio suficiente para potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere contar con maestros con voluntad decidida que, como actores claves de transformación, se reconozcan como sujetos por naturaleza afectivos, con emociones y sentimientos que en su actuar docente, permeen y generen atmósferas cálidas y amables donde la comunicación asertiva con los estudiantes se logre a través de actitudes positivas, gestos, posturas, tonos de voz, acercamientos y otros elementos de comunicación no verbal.

Estas acciones comunicativas permitirán que en el aula de clase los estudiantes se conecten, dialoguen desde lógicas más emotivas, creen vínculos más afectivos consigo mismos y con su ambiente escolar favoreciendo su capacidad cognitiva y en general, su desarrollo integral.

No obstante, algunos docentes no conceden la importancia que merece la educación de la afectividad, siendo una tarea de primer orden para la sociedad, pues de ella depende la felicidad de los niños y niñas (Roqueñi, 2008).

“El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo... el conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye” (Onetto, 2003: 23)

Considerando lo anterior, se lleva a cabo este estudio con el objeto de explorar la percepción de los docentes de la institución Educativa Juan XXIII del municipio de Anserma (Caldas), sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y de las niñas del nivel de preescolar grado transición y su influencia en los procesos de aprendizaje, ya que es usual evidenciar en los niños y en las niñas de cinco años de edad, que ingresan al grado transición de esta institución, conductas temerosas, de frustración, desconfianza, inseguridad, desmotivación, agresividad,

entre otras, las cuales pueden afectar en alguna medida sus relaciones interpersonales e incidir negativamente en sus procesos de aprendizaje.

Para el grado transición la Ley general de Educación Colombiana, establece los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas, que promueven el desarrollo integral, sustentado en las dimensiones socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética, cuyos principios se soportan en la integralidad, participación y lúdica; además se imparte un aprendizaje basado en competencias del saber, el saber ser, saber hacer y saber convivir. Por su parte, La Escuela Nueva a través de su estructura y metodología activa permite la valoración del niño y niña como eje central en todo el proceso de integración a la escuela.

En consecuencia, se considera importante que en las instituciones educativas en general y en especial, las de educación infantil, los maestros tomen consciencia y presten mayor atención a la dimensión socioafectiva, propiciando espacios donde los niños y niñas puedan expresar y darse cuenta por sí mismos de sus propias capacidades y alcances, ya que es en este lugar donde empiezan a crear sus representaciones del mundo y de los entornos fuera del hogar. El maestro ha de aproximarse a su mundo con un interés genuino por descubrir sus miedos, ansiedades, rebeldías y reconocerlo como interlocutor válido, en una dinámica intersubjetiva en la que maestros y estudiantes se reencuentren como seres profundamente sensibles y humanos.

En consecuencia de lo anterior, este estudio responde a la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes del nivel de preescolar grado transición de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Anserma (Caldas), sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas para favorecer los procesos de aprendizaje en el modelo Escuela Nueva?

## **Justificación**

La convención sobre los derechos del niño, en su artículo 29, en relación a los objetivos de la educación, señala:

La educación estará encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; debe inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, para asumir una vida responsable, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos y respetuosa con el medio ambiente.

En Colombia, la educación de los niños y las niñas ha avanzado en las últimas décadas buscando mejores oportunidades para que desde temprana edad, puedan ingresar a las aulas escolares y brindarles la atención y formación necesarias para contribuir a su desarrollo integral. No obstante, durante décadas, la educación se ha centrado en el desarrollo de capacidades cognitivas y ha descuidado el desarrollo de habilidades socioemocionales, sin considerar que la dimensión afectiva es igualmente importante que la dimensión cognitiva y es el motor para la estabilidad emocional de los estudiantes.

Es necesario insistir que la dimensión personal-social, no está desligada de las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva y artística. Esta dimensión está referida, como manifiestan Paniagua y Palacios (2008), fundamentalmente a los afectos y relaciones, emociones y contactos.

Lo anterior implica necesariamente hacer alusión y énfasis en la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le

permite construirse como sujeto en relación con otros. No se puede entender el desarrollo individual, sin situar a los niños y las niñas en un contexto socio-cultural. Por lo tanto, las relaciones que construye cada sujeto con los sistemas relacionales, inciden en las propias creencias y valores, esto es, precisamente, lo que va definiendo su desarrollo personal-social.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de la emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y niñas y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio afectivo del niño y de la niña, implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo; darle seguridad en sus acciones, propiciando oportunidades para escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños y niñas ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás” (Lineamientos curriculares Preescolar. 1998).

De acuerdo con la finalidad de la educación, como un proceso de desarrollo personal e integral del estudiante, es necesario desarrollar la afectividad de los niños y las niñas si queremos contribuir a que aprendan a vivir juntos, desarrollando actitudes, aptitudes y valores que le permitan relacionarse pacíficamente con los demás, en la perspectiva de contribuir a la

formación de ciudadanos competentes social y emocionalmente para adaptarse a una sociedad en permanente cambio.

Por otra parte, se considera muy importante procurar y favorecer en las aulas ambientes propicios donde las competencias afectivas sean el pilar que soporte la sana convivencia y se fomente una adecuada formación que redunde en el bienestar de los niños y de las niñas y contribuya a crear las condiciones para el aprendizaje.

A diario, las emociones y sentimientos de los estudiantes, maestros, familias se amalgaman y convierten la escuela en un espacio profundamente humano, donde lo fundamental es resignificar el afecto. Por ello, hoy el interés se centra en sumar el desarrollo socioafectivo a los aspectos cognitivos, físicos y creativos, como facilitador del aprendizaje para consolidar la educación integral y trascender la práctica educativa que privilegia los aspectos cognitivos como labor prioritaria del quehacer docente. El afecto, característica esencial de los sujetos, constituye una potencialidad pedagógica que de ser asumida por las instituciones educativas, puede contribuir a permear las dinámicas escolares y propiciar que los educandos y adultos entretengan relaciones cálidas y armoniosas en el diario vivir, haciendo que se despierte el gusto por el conocimiento, se fomente el buen trato, se privilegie la asertividad como un estilo de comunicación y la vivencia de los derechos humanos como una forma de reconocer al otro.

En este contexto, el maestro juega un papel preponderante, toda vez que ha de estar bien preparado para asumir la tarea de educar las nuevas generaciones, lo cual implica no sólo la responsabilidad de estar profesionalmente capacitado para transmitir los conocimientos básicos, sino también ha de estar en condiciones de asumir el compromiso de afianzar en los niños y niñas valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades

plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

## **Objetivos**

### **General**

Determinar las percepciones de los docentes del nivel de preescolar grado transición de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Anserma (Caldas), sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas para favorecer los procesos de aprendizaje en el modelo Escuela Nueva.

### **Específicos**

Identificar las percepciones de los docentes sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas y su influencia en los procesos de aprendizaje en el modelo Escuela Nueva de la institución educativa Juan XXIII de Anserma (Caldas).

Analizar las percepciones de los docentes sobre el desarrollo socio afectivo y sus implicaciones en las actividades que realizan con los niños y las niñas en el aula.

Abrir un espacio de reflexión docente alrededor del modelo pedagógico escuela nueva para identificar los elementos propios que permiten el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición.

## **Marco referencial**

### **Marco contextual**

La Institución Educativa Juan XXIII se encuentra ubicada en el municipio de Anserma, departamento de Caldas, en la vereda Concharí a 9 km de la cabecera municipal.

Está integrada por 7 sedes: El Limón, Pedro Cieza de León, Ruy Vanegas, La Floresta, Antonio Pimentel, Antonio Nariño y Taudía Bajo. El cuerpo administrativo, está conformado por 18 docentes, rector y coordinadora.

Actualmente la institución cuenta con 260 estudiantes en total, desde el nivel de educación preescolar hasta la educación media. En el nivel de preescolar, grado transición, se cuenta con 20 estudiantes entre los cinco y seis años de edad. En este grado inician los niños y niñas su etapa escolar, ya que en la zona rural no se tiene acceso a la educación preescolar. Hace solo cuatro años se ha implementado el programa de “cero a siempre” con tutorías un día a la semana para niños - niñas y padres.

Cumpliendo con la filosofía y los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, el equipo administrativo y docente se esmera por dar cumplimiento a la normatividad educativa que rige los procesos formativos en el país, en armonía con la Ley General de educación y procura entregar a la sociedad, un estudiante o egresado competente, con capacidad de adaptación al entorno, actuando productivamente; capaz de interpretar, argumentar y proponer, generando conocimiento; demostrando en su vida cotidiana, que ha apropiado e integrado el Saber hacer con el Saber y el saber ser.

En referencia al marco pedagógico, la institución educativa Juan XXII adopta el modelo Escuela Nueva multigrado para los seis grados, toda vez que su estructura y metodología activa, permite la valoración del niño y niña de manera integral y el estudiante se constituye como eje central en todo el proceso de integración a la escuela. La Escuela Nueva o Escuela Activa como se señala en el marco teórico, se basa en la actividad del alumno en distintos ámbitos tanto cognitivos como actitudinales, sociales y psicomotrices, bajo el principio de "Aprender Haciendo" como contraposición a métodos de enseñanza tradicionales, basados en la transmisión expositiva del conocimiento y en su recepción pasiva por parte de los alumnos.

Para la Institución, el docente que labora pedagógicamente, soportado en los lineamientos de la Escuela Nueva, ha de cumplir un papel vital para el óptimo funcionamiento del modelo y siempre ha de estar en capacidad de asumir con flexibilidad diferentes situaciones que se puedan presentar tanto dentro como fuera del aula. Así mismo, su principal acción, se fundamenta en el desarrollo integral tanto cognitivo, como afectivo y social de sus estudiantes. El docente actúa como un mediador del proceso de aprendizaje y facilita las relaciones activas no solo con los alumnos, sino también con los padres de familia y el resto de la comunidad. Como parte del trabajo dentro del aula, siempre está en capacidad de atender aulas con múltiples grados, lo que resulta posible gracias a las herramientas brindadas por el modelo. Igualmente, mantiene una relación activa y productiva con los organismos que integran a la comunidad educativa, como el Gobierno Estudiantil y los Proyectos Pedagógicos Productivos.

De otra parte, la vinculación de las familias a la institución, se da de manera participativa en los eventos que programa la institución, como celebraciones de fechas especiales, reuniones de padres, encuentros individuales, entrega de informes de rendimiento académico, escuela de padres entre otros.

Los padres y acudientes de los niños y niñas de grado transición realizan acompañamiento a sus niños y niñas siempre y cuando se les oriente para ejercer una buena labor formativa y pedagógica en el ámbito familiar, que los lleve a enriquecer y fortalecer los procesos de aprendizaje. No obstante, es posible comentar que por la manera de actuar e interrelacionarse, de muchos de ellos, se infiere que desconocen o no aplican de manera apropiada pautas de crianza en la formación de sus hijos, pues sus actitudes se observan a veces autoritarias o permisivas; el nivel de escolarización en algunos, es bajo o incompleto, de ahí, que a algunos niños y niñas que ingresan al sistema educativo se les vea con conductas de apego excesivo hacia los padres, inseguros, temerosos, tímidos, con bajo nivel en el control de emociones, poco expresivos, egocéntricos, sensibles a los cambios, con bajas prácticas en el manejo de hábitos y normas, escasas habilidades para interactuar y respetar a otros y en ocasiones rebeldes y agresivos; condiciones que les limita para acceder a oportunidades que les permita desarrollar ampliamente muchas de sus capacidades.

Tomando en cuenta el aspecto socioeconómico de las familias del entorno educativo, se puede decir que:

La comunidad de padres en su mayoría se dedica a labores agrícolas, toda vez que la base de su economía de esta región, es el cultivo de café y en segundo renglón el plátano, también se ocupan del cultivo de la caña de azúcar y la producción panelera en algunos sectores.

El estrato socio económico de esta comunidad, corresponde a un nivel bajo. Las familias en su mayoría están conformadas por padre, madre y de uno a tres hijos; algunas madres son cabeza de familia y deben salir a trabajar, por lo cual se ausentan de sus hogares por largos períodos de tiempo.

En la comunidad, se evidencia diferencias sustanciales, relacionada con la economía familiar; algunas familias son dueñas de pequeñas parcelas y otras viven de un jornal, donde la madre en muchas ocasiones para suplir la falta de dinero, cumple también labores del campo en época de cosecha de café. Debido a esto, el tiempo de calidad y acompañamiento que los padres imparten a sus hijos, no es suficiente para atender sus necesidades de afecto; pues deben quedar bajo el cuidado de un integrante de la familia o un vecino. Por lo tanto, estas problemáticas afectan a los niños y niñas desde su parte afectiva debido a la falta de atenciones que dejan de recibir cuando sus padres deben salir a suplir necesidades básicas que contribuyen al bienestar de las familias.

A partir de este contexto, se puede considerar que las problemáticas que afectan a los niños desde el ámbito familiar y social, influyen sobre el desarrollo de la afectividad, dado que estas condiciones generan en los niños diversas percepciones sobre el valor de la familia, el compartir juntos, de expresar y recibir afecto, por lo cual se puede reconocer que los niños y niñas de la institución educativa Juan XIII deben fortalecerse en la apropiación de valores como la autonomía, la autoestima, la convivencia, el respeto y las relaciones interpersonales.

### **Antecedentes**

En la búsqueda de estudios relacionados con el tema, los diversos autores coinciden en destacar el decisivo papel de las necesidades relacionadas con el desarrollo en la primera infancia en procura de su formación integral.

En España, la investigación realizada por Casabón (2014) titulada “Las necesidades socio afectivas en la primera infancia: el papel del maestro”, se orientó con el objetivo de analizar la

importancia del papel que desempeña el maestro para satisfacer las necesidades socio afectivas de los niños y niñas con el fin de contextualizarla en el sistema educativo.

Los resultados del estudio concluyen la importancia del papel del maestro para la satisfacción en las necesidades de desarrollo del niño, y específicamente en la socio afectiva. Los maestros deben generar atmósferas de seguridad y afecto, para que puedan desarrollar las competencias y actitudes que contribuyen a enriquecer la personalidad del alumno como: el respeto, el no juicio, el afecto y la aceptación.

El niño necesita espacios acogedores que le permitan sentirse seguros que favorezcan el intercambio afectivo entre el niño y el maestro. Dar más importancia a la seguridad emocional, menos a los rendimientos académicos. La educación emocional debe estar orientada de tal modo que permita a los maestros desarrollar las competencias personales, afectivas y sociales que les proporcione las herramientas para facilitar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

En Costa Rica, la investigación titulada “La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente”, realizada por Villalobos (2014) presenta una reflexión acerca de las experiencias docentes para trascender como persona y como profesional teniendo presente una afectividad positiva hacia los estudiantes para permitir su ajuste emocional, lo que lleva a un deseo de aprender, de motivación hacia la escuela y unas buenas relaciones sociales, además motivar al docente a privilegiar las relaciones afectivas en la práctica pedagógica.

Quien educa debe dar un buen trato a sus estudiantes, conocer su entorno familiar, suplir las carencias afectivas –si las hubiera– y mostrar empatía hacia ellos, conocer la situación familiar, con el propósito de crear en su aula el ambiente propicio donde se viva el amor y la

hermandad, que en muchas ocasiones están ausentes en el núcleo familiar, y son tan importantes en esta etapa de sus vidas en que están en formación sus valores y actitudes.

La autora resalta de manera especial que el aula preescolar se presta para incorporar, de manera intencional, la afectividad y la ternura como motor fundamental para el aprendizaje.

En Costa Rica, el estudio realizado por Mena, Romagnoli y Valdés (2009) sobre “El impacto de las habilidades socio afectivas y éticas en la escuela”, analiza y sistematiza los resultados de investigaciones realizadas sobre la aplicación de programas escolares de desarrollo socio afectivo y el impacto causado en torno a diferentes aspectos en el aula, encontrándose que enfocando la misión de la escuela en su doble dimensión de desarrollo humano y transmisión de saberes y unido a ello un cambio en el paradigma de relaciones y ambientes que forman, se puede avanzar no solo en el desarrollo de las personas, sino también en aprendizajes y resultados en pruebas nacionales e internacionales.

Así todas las investigaciones sobre desarrollo socio afectivo invitan a motivar al personal docente a privilegiar las relaciones afectivas en su práctica pedagógica brindando un ambiente de seguridad y confianza que favorezcan los aprendizajes de los niños y niñas.

La investigación sobre la “Importancia de realizar actividades pedagógicas que favorezcan la afectividad en el preescolar” realizada por Hernández, Tepic, Nayarit (2011) en México, plantea que debido a los cambios sufridos en la sociedad y en su estructura familiar, se hace necesario atender la afectividad en los niños y niñas ya que se considera parte esencial en su formación, repercutiendo en su autonomía, seguridad y por ende en la convivencia diaria, por lo que se busca a través de esta investigación, la realización de estrategias pedagógicas para

favorecer la afectividad de los niños preescolares centradas en las competencias del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

En el ámbito educativo, se debe integrar la afectividad en el campo formativo de desarrollo personal y social por medio de estrategias didácticas que favorezcan las competencias afectivas, y el diseño e implementación de situaciones didácticas permitiendo a los niños establecer vínculos entre sus pares y con los adultos.

En Colombia, el estudio titulado “El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros”, realizado por Fernández, Palomero, Teruel. Zaragoza (2009), analiza la necesidad de la educación socio afectiva en la escuela y la importancia de la formación de los maestros en el ámbito de la educación emocional y su influencia en los procesos de aprendizaje, encontrándose la relevancia que tiene la educación emocional en la Escuela, como instrumento al servicio del desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas.

Destacar la formación integral de los estudiantes, fomentando a través de la afectividad actitudes que les permitan adaptarse a una sociedad en continuo cambio. En la educación socioafectiva es fundamental partir de la experiencia personal, proponiendo actividades que impliquen vivencias afectivas, que se lleven a cabo en un contexto grupal. El método socio afectivo permite abordar la Educación desde una perspectiva integral, que va más allá de lo meramente cognitivo para conectarse con el mundo de las emociones y de la vida.

Para la formación socio afectiva de los maestros propiciar una metodología activa y participativa, que vaya al fondo de la persona y de su vivencia, que permita analizar, reflexionar, vivenciar, sentir y compartir con el grupo. Una metodología socio afectiva que propicia el desarrollo integral de la personalidad a través de diversas técnicas.

El estudio realizado por Amaya (2014) Ibagué Colombia, titulado “Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo”, arrojó como resultados la necesidad de establecer en las instituciones educativas compromisos hacia la innovación educativa que respondan a las necesidades de los educandos generando estrategias de acercamiento de la familia a la institución con acciones de intervención hacia el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de escolaridad, para favorecer su desarrollo emocional y social; buscando alternativas para la implementación de acciones en el aula para la promoción del desarrollo de la afectividad, favoreciendo los procesos de aprendizaje.

Cabe resaltar que todas las investigaciones apuntan a destacar la importancia que tiene el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños y niñas en edad preescolar para favorecer su desarrollo emocional y de esta manera contribuir a fortalecer los procesos de aprendizaje. Es muy importante la educación emocional en la escuela, como instrumento al servicio del desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas. Que todas aquellas cuestiones que tienen que ver con las habilidades empáticas y emocionales, el control de sí mismo, el autoconocimiento, la dimensión moral, el afrontamiento de los conflictos desde un juicio ético basado en valores y prácticas democráticas, la educación para la ciudadanía y los derechos humanos, o con otros asuntos similares, siguen siendo preocupaciones educativas menores.

La importancia del clima del aula, así como las actitudes del educador que favorecen dicho clima y que contribuyen al desarrollo de la personalidad del alumno: el respeto, la escucha, el no juicio, el afecto, la aceptación incondicional.

Para la formación socioafectiva los maestros han de apropiarse una metodología activa y participativa, que vaya al fondo de la persona y de su vivencia, que permita analizar, reflexionar, vivenciar, sentir y compartir con el grupo. Una metodología socioafectiva que propicia el desarrollo integral de la personalidad a través de diversas técnicas.

### **Marco teórico**

La escuela es considerada el escenario posible donde se permite resignificar el afecto y empezar a construir juntos sentidos de existencia, recuperando el valor por la vida y aprender a ser sensibles a lo humano. Educar en la afectividad supone tener claro que muchas veces no se pueden cambiar las circunstancias, pero sí se puede actuar con respecto a lo que se siente frente a determinadas situaciones.

Los movimientos de renovación pedagógica con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa) han propuesto una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral de los estudiantes en cuyo marco la afectividad ocupa un papel importante.

Entre los representantes de estos movimientos se encuentran las hermanas Agazzi, Freinet, Montessori y Dewey entre otros.

### **El desarrollo socioafectivo**

El desarrollo general se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. En algunas ocasiones es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los factores orgánicos como de la relación con los factores externos. Piaget y Wallon 1986-1980, (La Psicología Genética)

conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, es decir, entre los factores intrínsecos y extrínsecos. La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia, la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforma el sujeto social.

La socioafectividad es entendida según el programa Desarrollo Socioafectivo de la SED (2013), como “el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles”, (p. 9).

Por lo tanto, se hace necesaria la potencialización del desarrollo Socioafectivo, con el fin de promover la construcción de relaciones sociales asertivas desde interacciones entre pares, para llegar a una sana convivencia. En este proceso se abordan principalmente tres componentes:

El primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros. En su orden:

- a) El desarrollo emocional, según Goleman, <sup>1</sup>señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la

---

<sup>1</sup> GOLEMAN, D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books. 1995.

personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

- b) El desarrollo moral, en términos de Kohlberg, <sup>2</sup>es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al pos convencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente.
- c) El desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.

El desarrollo socio afectivo, en el marco de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual la persona incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean; perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad.

---

<sup>2</sup>KOHLBERG, Lawrence; POWER, F. C. y HIGGINS, A. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa. 1997).

Por su parte, Miguel de Zubiría (2007), señala que el desarrollo afectivo es el primer paso para lograr una vinculación afectiva exitosa, pues de éste depende que se creen los vínculos afectivos.

El desarrollo afectivo se logra <sup>3</sup>fomentando las competencias afectivas que se entienden<sup>4</sup> como la capacidad que tiene el ser humano de comprender a otros y a sí mismo, lo que le permite la supervivencia social y como tal, corresponde a una habilidad que requiere de múltiples procesos intelectuales que van desde la percepción de los comportamientos, tanto propios como de las demás personas, hasta la generalización y construcción de una teoría sobre los afectos, creencias y destrezas del ser humano.

Una mirada, una intención, una creencia, constituyen los contenidos por excelencia de las competencias afectivas. Estas se centran en la comprensión del otro, de sus esencialidades; es la capacidad que permite convivir, estimar, conocer, interpretar los símbolos de la comunicación humana y sirve de mensajes con sentido personal y social.

En este sentido, <sup>5</sup>el desarrollo socio afectivo de niños, niñas y jóvenes implica abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas; estas habilidades se soportan en los siguientes ejes del

---

<sup>3</sup> DE ZUBIRÍA, Miguel. Módulo de Afectividad. 2007

<sup>4</sup> MUÑOZ, Ana. Psicología del Amor. 2006)

<sup>5</sup> Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Dirección de Educación Preescolar y Básica. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS Herramienta pedagógica para padres y maestros. p.26-31. Enlace: [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)

desarrollo socio afectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy y los cuales son asumidos por la escuela:

### **Eje Intrapersonal**

Las personas con un desarrollo apropiado de las habilidades intrapersonales reconocen, manejan y expresan sus emociones de manera adecuada y en situaciones diversas, dominan sus impulsos, controlan el estrés y la ansiedad, regulan sus comportamientos y perseveran para superar obstáculos. Son personas que describen sus intereses, valores y habilidades de manera clara y segura. Se caracterizan por recurrir a la automotivación y al auto monitoreo, para lograr objetivos académicos y personales; muestran confianza en sí mismos, manifiestan esperanza en el futuro y tienen la capacidad de curar sus heridas emocionales y de superar situaciones traumáticas, habilidades que en el contexto de la escuela facilitan la sana convivencia, el auto concepto favorable, una actitud positiva frente a la vida y el fortalecimiento personal al enfrentar problemas y dificultades. El eje intrapersonal soporta su estructura en la regulación emocional; la autoestima; la motivación y la resiliencia.

Por regulación emocional se entiende, la habilidad que tiene la persona para identificar emociones propias y ajenas y expresarlas apropiadamente, autorregulando las respuestas; ello implica ser consciente “tanto de su vida mental como de sus comportamientos o reacciones ante diferentes situaciones”<sup>6</sup> lo que le exige discernimiento para lograr un equilibrio emocional adecuado, expresar sus emociones de manera tranquila y direccionar asertivamente pensamientos

---

<sup>6</sup> FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio y TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. 2009. Vol. 12. N.º 1. p. 33-50. Enlace: <http://www.aufop.com>

y sentimientos destructivos como la ira, el odio o el deseo de agresión <sup>7</sup>. Un estudiante que se regula emocionalmente de acuerdo con los términos expuestos, no hace algo ‘porque todos lo hacen’, sino porque tiene la capacidad de escoger según su criterio y de mostrar una conducta coherente con esto. El desarrollo de esta habilidad le sirve al estudiante para manejar la presión de grupo y evitar conductas de riesgo, por ejemplo, el uso de sustancias psicoactivas.

La autoestima: se relaciona con el aprecio de sí mismo. Está ligada con el auto concepto y la autoimagen como procesos de conocimiento personal, que juegan un papel fundamental en el crecimiento del estudiante al favorecer la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás; le facilitan la toma de decisiones, la construcción de relaciones sociales y la adquisición de responsabilidades. La autoestima presupone el autoconocimiento (características personales, fortalezas, debilidades y relación comprometida con los objetivos y las metas que se propone). Asimismo, el auto concepto y la autoimagen fortalecen el sentido de ‘diferenciación’, fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, y el sentido de sujeto activo, base de la responsabilidad. Un estudiante con buena autoestima tiene la fortaleza necesaria para hacer frente a la frustración y al fracaso y, a su vez, lo ayuda a asumir nuevos retos para superar las crisis que desencadenan factores como la pérdida de un año escolar.

La motivación: en términos de Robbins<sup>8</sup>, es la que lleva a un estudiante a actuar de cierta forma; es un impulso que puede venir tanto de afuera como de adentro del individuo y que implícitamente conduce a la satisfacción de algo. En este sentido, la motivación está relacionada con la regulación emocional y con la actitud positiva ante la vida, explícita en el hecho de saber

---

<sup>7</sup> Cfr. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias afectivas en el aula. Bogotá. 2002. p. 17

<sup>8</sup> ROBBINS, Stephen. Comportamiento Organizacional. México: Prentice Hall. 1999. 28

apreciar lo simple, en aceptar y valorar lo que se tiene, en sentir amor por la vida y por las personas y en disfrutar lo que se hace; supone además encarar las dificultades y aprender de ellas para avanzar. En la escuela, la motivación juega un rol muy importante como potenciadora y facilitadora del desarrollo integral de los estudiantes y es probable que trabajarla de manera intrínseca y extrínseca con ellos constituya un factor clave para superar la indiferencia y el bajo rendimiento escolar.

La resiliencia: desde una perspectiva psicológica, hace referencia a la habilidad personal para sanar heridas emocionales y recuperarse. En este sentido, todo ser humano, en especial si es estudiante, necesita diferentes personas que, con su apoyo, lo auxilien para recuperar el equilibrio perdido por causa de una situación traumática y le faciliten su reconstrucción personal, papel que se entenderá como el de tutores de resiliencia, en el cual los padres y docentes tienen un rol fundamental. Las investigaciones al respecto han demostrado que esta habilidad está presente en los niños y niñas de edades tempranas, que para su desarrollo necesitan recibir de los adultos explicaciones de fácil comprensión sobre lo que ocurre, a fin de evitar que caigan en estados permanentes de tristeza o en la desesperanza.

### **Eje interpersonal**

Supone una serie de habilidades que permiten a la persona, comprender y abordar todos los elementos presentes en el aspecto de la socioafectividad y su impacto en la relación con los otros. Las personas con esta habilidad, encuentran fácilmente diferencias y similitudes individuales y grupales útiles para hacer empatía con los demás, buscan y usan apropiadamente los recursos empáticos que les proveen la familia, la escuela y la comunidad, conforme a su edad; establecen y mantienen relaciones sanas y gratificantes, resisten la presión social

inapropiada, son hábiles en el trabajo en equipo porque buscan y ofrecen ayuda cuando es necesario, ven en el diálogo y la cooperación formas que facilitan el logro de objetivos y la solución asertiva del conflicto. Además, son plenamente conscientes de la responsabilidad que conllevan sus actos y de la importancia de reconocer que han hecho daño, si así ha sucedido. El eje intrapersonal se soporta en:

La empatía: considerada una respuesta afectiva relacionada con la capacidad de sentir lo que le pasa al otro y ser solidario; se refiere al conocimiento y la respuesta afectiva indirecta que se asume frente a lo que otras personas sienten. Es la habilidad que posee la persona para ponerse en el lugar de los demás y comprender lo que viven o sienten, aunque no lo expresen. La escuela supone un tejido de emociones distintas, lo que evidencia la necesidad de formar sujetos empáticos que puedan comprenderse entre sí. Para los estudiantes es fundamental desarrollar esta habilidad, toda vez que les permite compartir sus experiencias, emociones y vivencias y les otorga una mayor comprensión de sí mismos y de los otros, al comprobar que las personas viven, sienten, temen o anhelan cosas diferentes. El trabajo de la empatía en la escuela lleva a que los estudiantes experimenten un profundo respeto por todas las personas<sup>9</sup>. Desarrollar la empatía en el ámbito escolar, permite que tanto maestros, como padres y estudiantes amplíen sus marcos de comprensión y asuman actitudes más solidarias.

La cooperación y el trabajo en equipo: es la habilidad interpersonal de encontrar el equilibrio entre las necesidades propias y las ajenas; supone, en términos de Shapiro, compartir ideas, ponerse de acuerdo, dialogar, desarrollar proyectos en equipo y emplear productivamente el tiempo. En el contexto de la escuela, la guía del maestro es fundamental para orientar y

---

<sup>9</sup> Cfr. FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio y TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. Op.cit., p. 43. 30

estimular en los estudiantes la amistad, la solidaridad, la confianza en los otros, el trabajo en grupo y la colaboración. Manejar buenas relaciones entre pares es una tarea importante que puede influir mucho en el desarrollo integral de los estudiantes, por esto hay que proporcionar a los niños, niñas y jóvenes oportunidades adecuadas, según la edad, para que puedan integrarse en grupos que tengan intereses similares a los suyos, a fin de evitar la discriminación, el aislamiento y situaciones que lleven a que un estudiante se sienta rechazado.

La restauración: Desde la perspectiva del desarrollo psíquico, se plantea que toda acción o movimiento del ser humano responde a una motivación que marcha hacia el equilibrio o estabilidad de las ideas (desarrollo cognitivo), las emociones (desarrollo emocional) y las relaciones sociales (desarrollo socio afectivo). Este avance, va acompañado de una conciencia cada vez más clara de que cualquier acto personal puede provocar en los demás sentimientos de desequilibrio, desajuste y por ende, puede cambiar algo dentro de ellos. La restauración hace referencia a la habilidad que tiene una persona para reconocer que ha causado un mal a alguien, que puede resarcir el daño y ayudarlo a recuperar el equilibrio perdido por su causa. Fortalecer esta habilidad en la escuela ayuda a evitar acciones intencionadas de maltrato, matoneo o crueldad y a superar sentimientos de odio, ira o venganza.

La conciencia ética y social comprende el proceso a través del cual los seres humanos son capaces de reflexionar sobre sus propios puntos de vista, sus valores y los comportamientos que se derivan de ellos. Su desarrollo permite entender cómo adecuarlos a los juicios morales formulados a partir del razonamiento ético. El desarrollo de esta habilidad va haciendo a los sujetos progresivamente más responsables de sus acciones. En ese sentido, un estudiante que es motivado a hacer algo o a dejarlo de hacer por temor a ser castigado, actúa haciendo uso del criterio externo para juzgar, valorar y actuar. Es normal en el ámbito de la familia y la escuela

que los niños y niñas pasen del uso de la heteronomía a otro donde se privilegia la autonomía en la construcción de los criterios propios y la reflexión personal. Desarrollar esta habilidad en los estudiantes supone asumir la norma de forma reflexiva, crítica y convencida, lo que minimizaría significativamente los conflictos de convivencia en la institución escolar.

### **Eje de comunicación asertiva.**

Da cuenta de los procesos lingüísticos y kinésicos involucrados en la interacción humana, en relación con los contextos, los signos, símbolos, significados y las lecturas verbales y no verbales que comprenden sentimientos, emociones y reacciones. De igual manera, se refiere a las habilidades interpersonales y sociales que permiten responder apropiadamente a los estímulos externos sin auto agredirse ni hacer daño a otros, compartir información personal, hacer preguntas a los demás y expresar interés y aceptación. Algunos niños y niñas que presentan dificultades para llevarse bien con otros carecen de la habilidad para comunicarse adecuadamente, según su edad; sin embargo, implementando estrategias comunicativas se puede lograr una interacción asertiva.

La comunicación asertiva está estrechamente relacionada con la expresión verbal la cual se desarrolla a través de la adquisición de códigos lingüísticos, de los que el niño hace uso permanente en sus procesos de interacción, mediante el habla.

Por su parte, la comunicación no verbal comprende todos aquellos gestos, movimientos, tonos, posturas, formas (silencios y pautas) que acompañan la comunicación y relación con los otros.

La escucha activa, exige tener la atención y el interés puestos en lo que el otro comunica, para entender el punto de vista del que habla. Se refiere a la habilidad para escuchar no solo lo

que una persona está expresando de forma verbal, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen en lo que dice, lo cual se logra a través del contacto visual.

Asimismo, para entender a alguien se precisa empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro.

La lectura de contextos, consiste en leer e interpretar el mundo y en desarrollar acciones que disminuyan las problemáticas individuales y grupales, desde las posibilidades que tiene cada quien; se basa en el empoderamiento e incentiva la lectura de interdependencias, toda vez que el mundo está lleno de relaciones por lo cual es fundamental reconocer las particularidades en las generalidades y asumir lecturas complejas del mundo.

### **Eje de capacidad para resolver problemas**

Aquí se busca la armonía consigo mismo, con los contextos de interacción social y el medio ambiente, encontrando formas creativas, asertivas, dialogantes y pacíficas para vivir y solucionar el conflicto y la diferencia. Incluye, entre otras, las siguientes habilidades:

La toma de perspectiva: habilidad interpersonal que se relaciona, desde el punto de vista cognitivo, con la capacidad que tiene el sujeto para comprender que hay puntos de vista distintos al propio, toda vez porque permite reconocer que lo que se siente es diferente a la experiencia emocional que tiene el otro y constituye una habilidad esencial para la cooperación y la solución de problemas.

La negociación: es un proceso mediante el cual dos o más personas entran en comunicación, plantean claramente sus intereses y buscan generar beneficios propios y comunes. Busca reconocer las necesidades personales y las del otro, su importancia y lo que cada uno tiene para ofrecer en el plano relacional, privilegiando el beneficio mutuo, apuntado a soluciones

óptimas y promoviendo ganancias conjuntas. Involucra la capacidad para ceder, entendida como un proceso que implica abandonar los egos, los intereses propios y los miedos.

La creatividad para buscar soluciones: habilidad que tienen los seres humanos para proponer diversas estrategias o alternativas frente a alguna situación y para generar oportunidades que quizás previamente no fueron contempladas.

La toma de decisiones: es el proceso a partir del cual las personas asumen una postura, juicio o determinación frente a un hecho particular. Supone tres acciones: evaluar la información, discernir o reflexionar y actuar.

### **Importancia de la socioafectividad en el desarrollo infantil**

Los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Todo proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores: intelectuales, emocionales y sociales.

- Los factores intelectuales determinan la percepción y comprensión de los aspectos y elementos de aprendizaje.
- Los factores Emocionales determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr.
- Los factores sociales determinan el aspecto motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen la situación social motivadora del aprendizaje.

Mirado desde otro punto de vista, los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización.

- La maduración juega un papel importante porque la afectividad depende de factores madurativos biológicos, razón por la cual, todo educador debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños y niñas con los que trabaja al igual que la importancia de intervenir, mediando la socialización en el mundo afectivo del niño.
- El temperamento: marca las diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Diversas investigaciones confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición) y la autorregulación. Siguiendo a Heisenberg, se acepta que estas variables suelen mantenerse a lo largo de los años porque la emoción tiene bases biológicas.
- La socialización, si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebe nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesita la intervención activa de otros individuos de la especie para estimular esas potencialidades afectivas.

El desarrollo afectivo está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, en las edades que nos ocupan, la familia es el contexto más influyente en el desarrollo del ámbito afectivo. La familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para su supervivencia. Una familia que se muestre fuerte, cariñosa y protectora, constituirá el entorno ideal para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, convirtiéndose en el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de sus derechos.

## **El papel de la familia y de la escuela en el desarrollo de habilidades socio-afectivas**

Al llegar a la etapa escolar, el niño se adentra en un nuevo escenario desconocido para él, pero en gran parte necesario para seguir su proceso de socialización y desarrollo emocional. Se puede afirmar que la escuela es colaboradora con la familia en la educación de los niños, aunque nunca la suplirá o la reemplazará. Su intención es fortalecer los procesos educativos que el niño trae desde la familia y encauzarla a espacios más amplios de actuación y desempeño de los individuos.

Por lo tanto, en el proceso de desarrollo de la afectividad del niño preescolar, la familia y la escuela han de tener una excelente relación y comunicación permanente, para reconocer objetivos en común y encauzar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Se trata de aunar esfuerzos para contribuir significativamente en la transformación de los hombres y mujeres que requiere la sociedad actual, es por ello que se considera que:<sup>10</sup> la influencia y valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto a la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (Gonzales, 2005, p, 16)

El papel de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la personalidad, ofreciéndole al pequeño nuevas y más amplias opciones de reconocerse con el entorno y los demás.

---

<sup>10</sup> Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar : repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCDA-spa-2015. p. 34

En consecuencia y siguiendo a Gonzales (2005), se debe tomar en cuenta que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (p.14). Por tanto, la labor de la escuela consiste en favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional.

### **Los procesos de aprendizaje en preescolar**

El aprendizaje es una experiencia humana tan común, que pocas personas reflexionan sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No se encuentra una definición de aprendizaje universalmente aceptada, muchos aspectos críticos del concepto están soportados en la siguiente formulación: “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicas que resultan de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares”.

Otras definiciones señalan, que el aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad).

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente (Bandura, 1982).

Piaget (1927) en su teoría concibe el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento; para él los cambios que se dan en el conocimiento son saltos cualitativos que llevan a interiorizar nuevos conocimientos que se dan a partir de la experiencia, lo cual se explica por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales.

Para Piaget, el aprendizaje es entendido como proceso de cambio que se va construyendo y va pasando por diferentes etapas no porque la mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que el individuo crece y va interactuando con el entorno. Son las relaciones establecidas entre las ideas y no el contenido de estas, las que transforman la mente; a su vez, las relaciones establecidas entre las ideas hacen cambiar el contenido de estas.

De otra parte, los principios piagetianos en el aula, dan a conocer la manera como se concibe al docente para que pueda generar en los estudiantes verdaderos aprendizajes partiendo de que el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Plantea que los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que retengan a los estudiantes, quienes han de tener libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias adquiridas a través de los procesos de desarrollo individuales. Afirma además que el aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio. El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los "pares" en unos escenarios lo más natural posible.

Según Bruner (1988) los estudiantes trabajan por su cuenta para descubrir principios básicos. Bruner fundamenta su teoría del desarrollo y las relaciones de este en los trabajos de Piaget; sin embargo, existen unas diferencias importantes entre ellos. En primer lugar, Piaget se interesó principalmente en describir y explicar el desarrollo intelectual; le preocupan las relaciones entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje, argumentó que las teorías del desarrollo sirven de poco si estas no se vinculan con la educación. Piaget cree que los estudiantes y los adolescentes solo pueden aprender hasta el límite marcado en cada periodo del desarrollo. Bruner, por su parte, está convencido que cualquier materia puede ser enseñada a cualquier niño de cualquier edad en forma a la vez honesta y eficaz.

En su teoría Bruner se ha mostrado especialmente interesado en la enseñanza basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimularan a los alumnos a describir por sí mismo la estructura de la asignatura. El aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognitiva que representa al mundo físico he interactúa con él, opina que el aprendizaje debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde los procesos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos. La idea fundamental en el enfoque del aprendizaje visto por Bruner es que el aprendizaje es un "proceso activo".

El aprendizaje por descubrimiento es un proceso educativo de investigación participativa, resolución de problemas y actividades a través de los cuales se construye el conocimiento integrado, no fragmentado y partiendo de la realidad, que es así como se vivencia en la Escuela Nueva al desarrollar los proyectos pedagógicos de aula en el grado transición, donde parten del contexto y de las necesidades de los niños y niñas, permitiendo que participen y exploren sus

conocimientos a través de actividades que comparten en grupo para buscar alternativas de solución a la vez que generan nuevos aprendizajes.

Para Vygotsky (1924), la forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que éstos sean captados o no, en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social en el aula, en las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social. Vygotsky señala, *“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona “*, o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro. Ahora bien, el propio Vygotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

### **Conceptualización de Escuela Nueva**

La escuela Nueva es un modelo educativo dirigido principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que

han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula.

De sus antecedentes se puede señalar que cuatro educadores, son considerados precursores del movimiento de Escuela Nueva: Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos pedagogos pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea que, en buena parte, sigue vigente en la actualidad.

El gran hallazgo de Rousseau (1712-1778) fue entender al niño como sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación basadas en los intereses y necesidades del niño y en el desarrollo natural en libertad.

Rousseau continúa la idea de Comenio a favor de una educación infantil, al plantear que es una edad específica y diferente a otras etapas del desarrollo humano, pero sostiene que ha de desarrollarse en la familia al cuidado de las madres. No es partidario de normas, trabas, ni imposiciones. Plantea que:

- Los niños deben aprender por su interés natural, sin fatigarlos (aunque aprendan menos cosas).
- La enseñanza ha de ser activa, y si es posible auto activa, que sea intuitiva (o sea, con conocimiento real e inmediato de las cosas, tratando de relacionar unas cosas con otras).

Se le cataloga como el representante de la Pedagogía Naturista, Pedagogía del Romanticismo. El Puerocentrismo (el niño el centro de la tarea educativa: paidocentrismo).

Pestalozzi (1746-1827) concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida; se convierte así en un adelantado en la concepción de la educación al servicio de la transformación social. Para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas. El fundamento absoluto del conocimiento es la intuición.

En sus planteamientos sobre educación infantil Pestalozzi reivindicó el derecho del pueblo a la educación dentro de un contexto de libertad real. Asigna a la madre un papel indelegable de educadora en la primera infancia. Aboga por educación integral que forme a la vez el corazón, la cabeza y la mano. Sus ideas pedagógicas se centran en la defensa de los niños y niñas en cuanto:

- a. Valora la importancia del descubrimiento por parte de los niños antes que la explicación del adulto.
- b. Cree en la existencia de las escuelas como centros que complementan la formación de los niños.
- c. Ir de lo simple a lo complejo en la enseñanza como principio.
- d. Crear conexiones entre lo que se aprende, buscando ideas centrales para agrupar los conocimientos.
- e. Captar la realidad con el mayor número de sentidos posible.
- f. Asociar el conocimiento sensorial y el lenguaje.
- g. Establecer entre profesor y alumno relaciones positivas que se acerquen a las familiares.

Froebel (1782-1849) se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un acabado plan de formación aplicado a la educación parvulista (preescolar). Froebel se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de enseñanza-aprendizaje más relacionado con la realidad de las cosas. Concibe que la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarten o jardín de niños. El maestro debe tener esencialmente una función orientadora y estimuladora apoyándose en el juego. Además de los juegos, Froebel propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las manos, los dones, que son objetos destinados a enseñar al alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia.

La teoría pedagógica desarrollada por Froebel, adquiere especial relevancia porque, por haber sido planteada con relación a una concepción muy abierta y activa del niño, ha tenido un carácter de permanencia que ha trascendido el modelo que él mismo planteó. En la misma destaca una serie de principios, tales como individualidad, libertad, auto actividad, relación y unidad o unificación, elementos presentes en Escuela Nueva.

Johan Friedrich Herbat (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas.

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

En este contexto, el modelo educativo de escuela nueva, va dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo; desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación.

## Diseño metodológico

### Tipo de estudio

El estudio se inscribe en un enfoque de investigación cualitativa, ya que busca explorar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

La investigación cualitativa <sup>11</sup>busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de *ubicar y orientar* la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

El método utilizado en esta investigación es el “método descriptivo”, ya que con los estudios descriptivos se <sup>12</sup> busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; en este caso son los docentes del nivel de preescolar grado transición y básica primaria

---

<sup>11</sup> MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Jorge. Silogismo de investigación. Métodos de investigación cualitativa. 2011. p.17

<sup>12</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. 6 ed. Pag 92.

de la institución educativa Juan XXIII, para conocer las percepciones que tienen sobre el desarrollo socio afectivo y determinar si la metodología Escuela Nueva es favorable para el desarrollo de competencias afectivas que beneficien los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de educación preescolar.

### **Unidad de trabajo**

El trabajo se realizó en la institución Educativa Juan XXIII de la vereda Concharí del municipio de Anserma en el departamento de Caldas. La población seleccionada fueron los docentes del nivel de preescolar grado transición y la básica primaria de la sede principal y sus sedes. La edad de los docentes oscila entre 24 y 49 años. Todos son profesionales en educación, poseen títulos de Normalista superior (2), Licenciatura en Pedagogía infantil (1), Licenciatura en Pedagogía Reeducativa (1), Magister en Administración informática (1), Magister en gestión de la tecnología educativa y Especialista en Administración de la tecnología educativa (2), Magister en Educación y desarrollo humano (1), dos de ellos se encuentran vinculados a la institución hace 16 años, otros dos hace 10 años y los más recientes, hace tres años.

### **Técnicas o instrumentos**

Para recoger la información, se utilizó la encuesta, según Moreno <sup>13</sup>(1995, P.63): “La encuesta es un instrumento que revela, a partir de cierto número de individuos, las relaciones generales entre las características de un número de variables, mediante un procedimiento estímulo-respuesta homogéneo. A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones,

---

<sup>13</sup> GALLEGO MARÍN, José Diván. La investigación en educación y pedagogía. Ediciones Usta. Bogotá, D.C., Colombia 2012. Pág. 192

sugerencias; en este caso se realizó un cuestionario. Este consta de diez preguntas abiertas para tener la posibilidad de expresar experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos e historias de vida. (Anexo 1).

## Procedimiento

El periodo de tiempo en el que se desarrolló este ejercicio investigativo, corresponde a los semestres I y II de 2016 y I de 2017, períodos académicos que giran en torno a las siguientes fases de investigación:

Fase I diseño	2016 –I	Identificación de la situación a investigar, planteamiento del problema, objetivo, construcción del marco teórico, diseño metodológico y otros aspectos preliminares.
Fase II desarrollo – trabajo de campo	2016– II	Consulta de fuentes y acopio de información. Diseño de encuesta para recolectar y sistematizar la información.
Fase III evaluación	2017 –I	Interpretación y análisis. Elaboración de informe de resultados

## Fases del estudio

### Fase 1: Inicial -Diseño

En esta fase se tiene en cuenta cuatro aspectos: el problema a investigar, redacción de los objetivos, el planteamiento del problema y la construcción del marco teórico. Todo esto con el

fin de contextualizar la investigación y utilizar los instrumentos más adecuados de acuerdo con los objetivos y el problema planteado, para analizar las percepciones que tienen los docentes del nivel de preescolar grado transición sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas, y la manera como favorecen los procesos de aprendizaje en el modelo Escuela Nueva. Para ello se tiene en cuenta:

La lectura bibliográfica relacionada con el objeto de estudio. Revisión de libros, artículos, revistas especializadas, tesis de grado; con el fin de tener una visión general del tema seleccionado, detectar conceptos claves para la construcción del marco conceptual.

Caracterización de la institución donde se ubican los docentes.

Definición del diseño de investigación, objetivos del estudio, técnicas de obtención de la información y la metodología a utilizar. Selección de los docentes a estudiar.

Preparación de los instrumentos para obtener la información, observación directa para visualizar la situación estudiada. Encuesta a los docentes con el fin de obtener información sobre sus puntos de vista, vivencias y experiencias en torno al desarrollo socio afectivo en escuela nueva.

## **Fase 2: Trabajo de campo**

En esta fase se hace una inmersión total en el ambiente, lo que implica decidir el lugar para la recolección de los datos, de acuerdo con los objetivos establecidos, muestreo y selección de los docentes a quienes va dirigida la encuesta; (docentes de grado transición y básica primaria institución educativa Juan XIII, municipio de Anserma). Registro y recolección de la información.

### **Fase 3: Analítica**

En esta fase se realizó la recolección de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. Esta fase implica:

- La reducción de datos (revisión de la información, síntesis y agrupamiento, identificación y clasificación de elementos),
- Disposición y transformación de datos y -obtención de resultados y verificación de conclusiones.

La reducción de datos implica el vaciado, la relación, síntesis y agrupamiento de la información obtenida de cada una de las preguntas de la encuesta, con el fin de adquirir una comprensión profunda del fenómeno estudiado (percepciones de los docentes sobre el desarrollo socio afectivo).

Se analizaron cada una de las respuestas de los participantes y se realizó un análisis general con relación a los lineamientos propios de la metodología escuela nueva y la manera como favorecen los procesos de aprendizaje.

### **Fase 4: Informativa**

Esta última fase culmina con la presentación y difusión de los resultados. Se presentan las conclusiones finales y la visión generada con respecto a la investigación.

## **Análisis de los resultados**

Para el desarrollo de este apartado y teniendo en cuenta que la población docente encuestada (8 docentes) hacen parte del equipo docente de la institución educativa Juan XXII (Anserma-Caldas), una institución educativa que implementa el modelo de Escuela nueva, se determinó (para el análisis de las respuestas emitidas en el formato de encuesta), construir categorías afines que agruparan ideas centrales expresadas por ellas, a las preguntas que exploran aspectos relacionados con: El desarrollo socioafectivo, Dimensiones del desarrollo, estrategias o actividades pedagógicas más usadas para el desarrollo socioafectivo y metodología Escuela Nueva.

Para facilitar el análisis y medir el índice de ocurrencias se le dio un nombre a la categoría así:

**Definición desarrollo socio afectivo.** Aquí se incluyen las percepciones que tienen los docentes sobre el conocimiento del significado de la dimensión socioafectiva y las características esenciales de la misma.

En las respuestas dadas en esta categoría, se encontró que el 75% de los docentes coinciden en expresar que el desarrollo socioafectivo hace referencia a la manera como los niños y las niñas se relacionan, se adaptan, desenvuelven e interactúan consigo mismos y los demás en el entorno social. Las demás, que equivale al 25% restante, no registran una definición como tal del desarrollo socioafectivo; uno de ellos solo señala que se deben destacar 3 aspectos claves para que se de este desarrollo: Figura de apego, la escuela y el ambiente y la otra registra que el desarrollo socioafectivo se refiere a la formación en valores, carácter, comunicación asertiva y control de emociones.

**Dimensiones del desarrollo más tenidas en cuenta en el ambiente Pedagógico del aula de Escuela Nueva, para ser estimuladas.** En esta categoría se agrupan expresiones que hacen referencia a las dimensiones de desarrollo que consideran más importantes y son más tenidas en cuenta para la aplicación de actividades que favorecen el desarrollo integral.

El 50% de los docentes refieren que todas las dimensiones del desarrollo son muy importantes. Del 50% restante, una docente refiere en particular que las dimensiones corporal, socioafectiva y comunicativa, son las más importantes para ser tenidas en cuenta en el ambiente pedagógico; dos de las docentes considera la dimensión socioafectiva como la más importante, y una última, refiere que es la dimensión comunicativa la que cobra mayor importancia, seguida de la dimensión estética y corporal.

**Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas en edad preescolar.** Esta categoría recoge expresiones que dan cuenta de lo que las docentes consideran factores que influyen en el desarrollo socioafectivo.

Los docentes consideran una gama muy diversa y amplia de factores, entre ellos: fortalecimiento de hábitos y valores, estimulación, motivación, resolución de conflictos, relaciones con otros, los medios audiovisuales, los 4 pilares de la educación (saber-ser, saber-saber, saber-hacer, saber-convivir), la afectividad, la autoestima, el ambiente escolar, la convivencia, entre otros; pero se identifican algunas coincidencias cuando señalan como factores más relevantes: el ambiente familiar, social y cultural, expresado por 7 docentes; el apoyo o acompañamiento familiar y docente expresado por 4 docentes; el ejemplo de los mayores y el trato que se les imparte, expresado por 2 docentes. Es de anotar que una de las docentes no emitió ninguna respuesta.

**Estrategias o actividades que promueven en clase para potenciar el desarrollo socioafectivo.** En esta categoría se recogen las expresiones que las docentes señalan como estrategias o actividades que aplican en la cotidianidad del aula, para potenciar el desarrollo socioafectivo.

Los docentes registran en este ámbito, un amplio abanico de expresiones de lo que ellas consideran estrategias y/o actividades que promueven en clase para potenciar el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de preescolar, tales como: respeto por las diferencias, valorar lo que los niños hacen, motivar cada día a ser mejores, involucrar la familia en el proceso, actividades deportivas, manejo de normas, proyectos de aula, fomento de lectoescritura, manejo de dilemas morales y estudio de casos, escucha atenta y respetuosa. Entre las expresiones que se encuentran más coincidentes están: Juego de roles o dramatización, señalado por 5 docentes; expresión artística y creativa (dibujo, pintura, rondas, canciones, bailes) señalado por 4 docentes; dinámicas grupales y recreativas referido por 4 docentes; dinámicas de expresión de sentimientos, afectos, emociones , referido por 4 docentes; juegos, referido por 2 docentes; conversatorios , referido por 2 docentes, lectura, referido por 2 docentes, trabajos grupales, referido por 2 docentes, estímulos, referido por 2 docentes. Un docente no responde.

**Apreciaciones sobre como la metodología de Escuela Nueva favorece el desarrollo socioafectivo.** Esta categoría recoge las percepciones que tienen las docentes frente a la utilización de la metodología de Escuela Nueva para favorecer el desarrollo socioafectivo.

En esta categoría el 87.5% de los docentes expresan que la metodología de Escuela nueva Si favorece el desarrollo socioafectivo y el 12.5% no responde. Las respuestas afirmativas son

argumentadas con expresiones tales como: A través de esta metodología los niños y niñas comparten conocimientos, sentimientos, ideales, metas que pueden ser alcanzadas colectivamente; lleva a la formación integral del individuo; permite la participación en diferentes escenarios y la formación de valores como el liderazgo, la cooperación, la tolerancia, el reconocimiento de sí mismo y del otro, como seres integrales; el trabajo grupal le asigna a cada miembro un rol que debe desempeñar en bien del grupo; le permite al estudiante descubrir fortalezas y explorarlas, situaciones que retroalimentan su autoestima y desarrolla la autoconfianza.

Expresan que el desarrollo socioafectivo se hace posible con la metodología de Escuela nueva por los aspectos que maneja tales como: El trabajo grupal, la ejecución de proyectos pedagógicos de aula, el gobierno estudiantil, la inclusión de la familia en los procesos, los instrumentos del aula, las guías de auto instrucción, roles de mesa.

**Importancia de incluir el desarrollo socio afectivo en los procesos de formación de los niños y niñas.** Este aparte recoge expresiones de los docentes en torno a si consideran importante incluir el desarrollo socioafectivo en los procesos de formación de los niños y niñas.

El 100% de los docentes afirman que es importante incluir el desarrollo socioafectivo en los procesos de formación de niños y niñas argumentando su respuesta con expresiones como:

Porque en esa edad están las bases para las etapas posteriores de su vida personal y social; porque están en proceso de formación y en la edad adecuada para reafirmar los aspectos sociales y afectivos que se les enseña en casa; porque es en esta edad donde se inculcan gran cantidad de valores que les servirá para desempeñarse en la vida; porque los sentimientos y lo que hagan en la vida, les va a servir en todo su existir para ser mejores personas; porque al fortalecer esta

dimensión que hace parte del carácter y la personalidad, podemos lograr tener niños seguros, motivados, responsables, respetuosos; ya que son seres sociales por naturaleza expuestos a una sociedad que exige la relación permanente con otros, por lo tanto, es necesario desarrollar bases firmes para estas situaciones; porque del desarrollo socioafectivo depende el ambiente y la empatía con los niños y niñas y define el proceso educativo y aprendizaje; porque favorece el desarrollo integral.

En resumen, optimizar la dimensión afectiva es de vital importancia, ya que el desarrollo de la afectividad incide en los demás aspectos del desarrollo infantil, vinculando las otras dimensiones de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y al contexto, toda vez que la afectividad los lleva a vivenciar sentimientos de bienestar, alegría, curiosidad, y al manejo de emociones en un clima de seguridad y confianza preparándole el camino hacia un aprendizaje más eficaz; pero también, es necesario afirmar que todas las dimensiones se consideran importantes ya que hacen parte del desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de preescolar y según lo establece la ley 115 de 1994, que en sus artículos 17 y 18, hacen reconocimiento a la educación preescolar como el nivel educativo que tiene gran importancia en la formación y desarrollo del niño. Dicha Ley, define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual; a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”: Lo que propone es el desarrollo pleno de los principios de equidad e igualdad de oportunidades educativas para los más pequeños, que se explicitan en el decreto 2247/97, en el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares, sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica, para la organización y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos y otras actividades

complementarias. Las dimensiones que colaboran como hilos conductores son la dimensión corporal, la dimensión socio afectiva y la dimensión comunicativa. El fortalecimiento de cada una de ellas depende de la habilidad o dificultad que pueda presentar cada niño o niña en forma individual.

En este sentido, la dimensión socio afectiva es considerada como la puerta para el impulso de las demás dimensiones, por lo cual se hace necesario rescatarla dentro del modelo Escuela Nueva, ya que es el norte del quehacer pedagógico.

A los padres, como primeros educadores les corresponde la gran tarea de la responsabilidad del desarrollo afectivo y social de sus hijos, son modelos que van moldeando el comportamiento y los valores. La familia es el primer vínculo afectivo, la encargada de la acción socializadora de los niños y niñas a través de la comunicación efectiva que se establece dentro del hogar, pues es allí donde se sientan las bases para que aprendan a integrarse y a relacionarse, se educa en el manejo adecuado de emociones bajo el precepto del amor y la comprensión, el fortalecimiento de la autonomía, autoestima, autoconocimiento, motivación y la seguridad; para que, con unos patrones familiares establecidos puedan enfrentarse a la segunda fuente de socialización que le corresponde a la escuela; donde con sus pares y docentes, se va a encontrar con diversas situaciones y donde va a poner a prueba las bases afectivas que lleva consigo.

En la escuela el papel del docente es fundamental para seguir fortaleciendo las habilidades afectivas que los niños y niñas llevan desde el hogar, o para desarrollarlas en caso de que haya ausencia de afecto, con el fin brindarles esa seguridad emocional, autocontrol y comportamientos sociales adecuados. La escuela debe ser la encargada de formar en, y para el

afecto, y así lograr tener niños y niñas sanos emocionalmente que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a un contexto exigente y una sociedad cambiante. El ser humano es un ser social por naturaleza y necesita de los demás para satisfacer sus necesidades básicas, por lo que debe actuar de manera coherente con su forma de pensar y basado en el respeto de los demás. <sup>14</sup> Freinet lo afirma en uno de sus principios en la carta de la Escuela Moderna: “La escuela ha de estar centrada en el niño. Es el niño quien, con nuestra ayuda, construye su personalidad”. Los niños establecen una relación con el entorno en el que se desenvuelve y puede ser influenciado por las actitudes y comportamientos de su grupo, y es ahí donde pone a prueba los patrones que ha adquirido en la familia y en la escuela para seguir actuando de acuerdo a su propia convicción. Todo esto se logra si los niños y niñas cuentan con la seguridad que se les brinda en un clima de afectividad, amor, apoyo y mucha comprensión.

Incluir el desarrollo socio afectivo en los procesos de formación de los niños y las niñas en edad preescolar es básico desde uno de sus principios claves: “Aprender a vivir juntos”. Es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos”. Tal como lo postula Miguel De Zubiría en “Introducción a la Pedagogía Afectiva”, las tres áreas curriculares fundamentales: el amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento; para lograr que el niño y la niña descubra al otro teniendo en cuenta semejanzas y diferencias, a la vez, que se conoce asimismo, dándose su lugar y respetando el de los demás, que aprendan a compartir.

---

<sup>14</sup> J. Ttrilla, E. Cano, M. Carreto, A. Escofet, G. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Serie fundamentos de la educación. Editorial Graó, Colombia. Pág. 257

Saber convivir se refiere al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en términos de la interacción con los otros, aprendizaje de valores, descubrimiento de aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, hábitos y actitudes que le llevan a pertenecer a un grupo y a interiorizar su propia imagen. Como lo afirma Miguel de Zubiría (Pedagogía Afectiva pág. 301), “las relaciones sociales aumentan la felicidad porque despiertan emociones positivas que conllevan a la realización de actividades que favorezcan acciones encaminadas hacia una mejor convivencia que lleve a los estudiantes a la resolución de situaciones conflictivas adecuadas”.

La metodología Escuela Nueva permite el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo a través de actividades diversas, encaminadas a potenciar el desenvolvimiento de los niños y niñas en el contexto, llevándolos a adquirir aprendizajes sociales esenciales como normas de cortesía, valores, hábitos de orden, disciplina, responsabilidad; permitiendo facilitar el trabajo escolar y tener mejores ambientes propicios para el aprendizaje.

Las actividades desarrolladas por los docentes, le permiten identificar la forma como interactúan, se relacionan y aprenden los niños y niñas; descubrir las fortalezas y dificultades en torno al desarrollo afectivo y de esta manera incluir en su planeación actividades de acordes a las necesidades detectadas, que le permitan afrontar diversas problemáticas en el aula. De igual manera podrá darle un manejo adecuado a las emociones y estados de ánimo de los estudiantes, propiciar espacios afectivos de diálogo directo y constante con los niños y niñas para promover la empatía y la escucha activa, generar compromisos y cambios de acuerdo a las metas planeadas.

En el ambiente de la Escuela Nueva se manejan variados espacios que favorecen el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas, toda vez, que a través de la participación activa se

dan los momentos para interactuar y relacionarse, no solo con los compañeros del mismo grado, sino que entran en contacto permanente con los niños de todos los grados, dada la condición de escuela multigrado, lo cual permite el acercamiento y la interacción para realizar diversas actividades permitiendo la participación, la formación de valores, el trabajo en equipo, la consolidación de grupos de trabajo, el fortalecimiento de aptitudes de liderazgo, el trabajo colaborativo, la cooperación, la interacción, la comunicación y el diálogo, permitiendo que cada estudiante ejerza su rol de acuerdo a las capacidades y aptitudes para beneficio de todos.

La metodología Escuela Nueva favorece ciento por ciento el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas a través de diferentes instrumentos que dan cuenta de su organización.<sup>15</sup> Como lo afirma Decroly: “La vida natural y social es la educadora por excelencia. Por ello, es necesario que la escuela sea permeable y abierta, con el fin de que la vida se haga presente en la escuela. En este contexto, el educador se convierte en un orientador y se pretende que la vida escolar sea una comunidad de la vida familiar y social.

El Maestro, ha de ser el encargado de propiciar un buen ambiente educativo que favorezca las buenas relaciones, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo, considerado como uno de los métodos o estrategias que busca el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos social, afectivo y cognoscitivo, incitando a los estudiantes a que cada uno asuma su responsabilidad de manera autónoma, buscando la unión de las competencias de cada estudiante para el logro de objetivos de aprendizaje.

---

<sup>15</sup> J. Ttrilla, E. Cano, M. Carreto, A. Escofet, G. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Serie fundamentos de la educación. Editorial Graó, Colombia. Pág. 104

## Discusión

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio, la población docente posee conocimiento en cuanto al modelo Escuela Nueva, y algunos manifiestan la manera como desarrollan las competencias afectivas en el aula de clase; sin embargo, referente a la práctica en la labor educativa, en las aulas no se vivencia el modelo en su totalidad, donde se refleje actividades orientadas a estimular el desarrollo afectivo de los niños y niñas. En su mayoría tienen en cuenta todas las dimensiones del desarrollo, siendo de vital importancia para organizar, planificar y ejecutar las acciones necesarias para favorecer el desempeño de los niños y niñas. Cada una de las dimensiones se desarrolla de manera integral y es fundamental su conocimiento para lograr la comprensión del ser y el quehacer de cada una, y de esta manera valorar su desempeño; su importancia radica en la necesidad que se tenga para fortalecer cada dimensión.

Se hace necesario fortalecer el desarrollo afectivo a través de las prácticas de habilidades socioafectivas ya que son parte de la formación de la persona durante toda su vida, y se asocia con la capacidad para relacionarse en un grupo. Como docentes tenemos la tarea de desarrollar en los estudiantes habilidades para que se comprendan a sí mismos, a los otros y al contexto.

Como lo afirman los docentes, la familia en el hogar es la encargada de iniciar el desarrollo de estas habilidades, y posterior es competencia y responsabilidad de la institución educativa. El aula y la escuela, son el contexto social en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo compartiendo y relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye entonces, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social y por tanto para fortalecer y enseñar habilidades sociales a los estudiantes; pues además de verse como ámbito educativo, debe ser el espacio donde se forme y se construya a la persona en todas las dimensiones de su

ser para que se desempeñe adecuadamente en el medio social, en la interacción con la familia y con la escuela.

En cuanto a los factores que influyen en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, es necesario que el docente se apropie del conocimiento real del contexto de cada uno de los estudiantes. Como lo afirma Decroly “Lo que interesa del niño en edad escolar es la realidad inmediata, sobre todo la vida que hay a su alrededor”. Hoy en día a nuestros niños y niñas muchas veces les toca vivir situaciones muy complejas en sus hogares, y es ahí, cuando se necesita de un docente que se preocupe por comprenderlos, que se interese por ellos, por su forma de vida, por lo que viven, sienten y piensan; un docente que sepa de qué mundo viene ese ser que ha llegado por primera vez al aula en busca de comprensión y ayuda, un docente que alivie todas sus preocupaciones y se interese por sus necesidades antes que llenarlo de conocimientos; un docente que esté dispuesto a propiciar climas sociales positivos para aminorar un poco la carga emocional que traen consigo. Es necesario entonces, que los docentes implementen escenarios escolares favorecedores en la construcción de la persona, permitiendo que los niños y niñas puedan crecer sanos emocionalmente, seguros de sí mismo, solidarios, respetuosos, autónomos, con capacidad para comunicarse y solucionar conflictos, tarea que se convierte en prioritaria para contribuir a la paz y la convivencia ciudadana.

Por tanto, es responsabilidad directa del docente potenciar las habilidades socio afectivas a través de diversas estrategias que promuevan una mejor interacción de los niños y niñas durante su proceso educativo, para prevenir el aprendizaje de conductas violentas y su desaprendizaje en el caso de presentarlas, para que les permita crecer junto a otros aprendiendo a vivir en paz; sobre todo en estos tiempos donde se tiene gran cantidad de niños y niñas huérfanos de padres vivos, tan carentes de todo lo que merecen como personas, lo cual se ve

reflejado en la escuela con sus conductas inadecuadas que requieren de especial cuidado y atención.

Pero para que esto pueda lograrse, es necesario que el docente refleje en su vida unas excelentes habilidades humanas y cuente además con las herramientas necesarias para enfrentar problemas relacionados con el déficit de conductas socioafectivas en el aula; que sea capaz de conectarse con sus propias vivencias y pueda analizarlas desde una perspectiva conceptual; de esta manera colaborar con sus estudiantes en su propio proyecto de vida. También se hace necesario estudiar el contexto de los niños y niñas en especial de aquellos con alguna dificultad, meterse en su mundo y trabajar de la mano con la familia para brindarle apoyo y exigirle a la medida de sus capacidades; para ello, se requiere de un clima social escolar adecuado, con ambientes donde el niño y la niña se sientan seguros, queridos, tranquilos y que se posibilite un desarrollo personal positivo donde el contexto escolar se transforme en agente socializador trasmisor de valores, creencias, normas, y hábitos de convivencia, que fomente estilos competitivos y solidarios.

Desde este punto de vista, la metodología Escuela Nueva permite el fortalecimiento de las competencias afectivas apoyadas en los diferentes instrumentos del gobierno estudiantil; siendo deber del docente orientar cada uno y hacer uso de ellos en forma adecuada. Es importante que se apropie de estos con el fin de incrementar la comunicación afectiva y efectiva; por ejemplo, a través del uso del correo de aula; el desarrollo y la expresividad de las emociones, con el uso de “mis creaciones” y el cuaderno viajero como espacio para conocer a los padres de familia y establecer una buena comunicación entre escuela y familia. Lo más conveniente es integrar a las familias con el fin de avanzar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo tanto, es de vital importancia que los docentes se apropien del tema, ya que el desarrollo afectivo influye directamente en la evolución intelectual de los niños y niñas en esta importante etapa de sus vidas. Que creen espacios de mutua aceptación basados en el respeto y la confianza, sincero, amable, acogedor, en un ambiente de diálogo; donde se genere más y mejores aprendizajes acompañados de afecto y comprensión.

## Conclusiones

A partir del análisis de la información obtenida durante el proceso de investigación y en base a los resultados finales, se concluyó:

El hogar debe considerarse como el primer espacio y el más adecuado para favorecer las competencias afectivas de los niños y las niñas, y la escuela como segundo hogar debe ser la encargada de fortalecerlas y seguir desarrollándolas con el fin de brindar el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas.

En el grado transición se considera de vital importancia el desarrollo de competencias afectivas, ya que este es la base de la estructura del sistema educativo, porque en la medida en que los niños y niñas se sientan aceptados y queridos, tengan seguridad y confianza, se verá en ellos reflejada una buena motivación para aprender.

Se brindó a los docentes una oportunidad de reflexión y cualificación docente permitiendo la identificación de los espacios e instrumentos propios del modelo escuela nueva para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición.

De igual manera es indispensable una buena actitud del docente para crear en el aula ambientes de armonía que reflejen el amor y el afecto tan necesarios en esta etapa de su niñez, para lograr una mejor comprensión, y buscar el fortalecimiento de sus valores, ya que en muchas ocasiones no se viven en el ambiente familiar, reflejándose en los niños y niñas conductas inapropiadas que dificultan su relación en el ambiente social.

Se hace necesario concientizar al personal docente de la importancia que tiene en los procesos de aprendizaje valorar no solo el aspecto cognitivo, sino también la formación afectiva como eje fundamental para la atención integral de los niños y niñas

La escuela actúa cada vez más como instrumento compensador del déficit afectivo y las dificultades relacionales derivados en ocasiones de falta de desarrollo afectivo familiar. Sin embargo, esto no sucede siempre de la misma manera. Determinadas conductas de los docentes (indiferencia, olvidos, riñas y castigos) involuntarias pero perniciosas pueden incrementar las secuelas negativas.

Es ahí donde el maestro de esta etapa educativa del nivel de preescolar grado transición debe conocer los aspectos básicos de la afectividad y el desarrollo de habilidades afectivas y debe tratar de establecer con los padres unas relaciones empáticas y enriquecedoras que conduzcan a la sensibilización conjunta sobre la importancia evolutivo- afectiva de esta edad.

También el docente debe ser quien actúe bajo el principio de alteridad y otredad en las situaciones de riesgo social y afectivo que observe en el aula.

Es importante tener presente el desarrollo de la afectividad en el aula como base para el fortalecimiento de las relaciones consigo mismo y con los demás, pues en un clima agradable los niños y niñas pueden sentirse más seguros y cómodos para acercarse a los pares y profesores, y de esta manera, valorar más sus aprendizajes y tener mejores expectativas frente a su desempeño académico.

Finalmente, cabe preguntarse: ¿cómo podemos pasar de las investigaciones y la teoría a la práctica de las nuevas formas en las escuelas e introducirlo en las políticas educativas?

¿Podemos los educadores seguir desconociendo la influencia de las emociones en el proceso de

aprendizaje? ¿Es real que se pone en práctica en las aulas y con consciencia la formación integral? ¿Nos animamos a revisar nuestra forma de pensar sobre el aprendizaje y sobre qué es el desarrollo socio afectivo como eje canalizador de todo aprendizaje? ¿Se brinda en los ambientes escolares herramientas para el conocimiento y manejo del mundo interior?

“La única forma de educar es amando” (Palabras de una de las últimas entrevistas a Freire). Aunque esto suene romántico, ciertamente en el amor encontramos un especial aliado si comprendemos que la educación es un encuentro de vida:

Un acto de amor entre maestro y estudiante, como un reluciente espejo, es una experiencia ética, yo existo para mejorar la vida del otro, yo aprendo de él, él aprende de mí. Ser maestro es una pasión que nunca se acaba, es mi rejuvenecimiento (Larrosa & Skliar, 2009: 25).

### **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo las competencias pedagógicas enfocadas hacia el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas bajo las directrices de la metodología Escuela Nueva, teniendo como punto de referencia los instrumentos del gobierno estudiantil con el fin de favorecer sus procesos de aprendizaje.

Concientizar a los docentes de la institución sobre la necesidad de implementar programas de intervención socio afectiva con actividades orientadas a estimular el aspecto socioemocional en el nivel de preescolar, grado transición.

Diseñar una propuesta dirigida a los docentes para el fortalecimiento de las competencias afectivas en el grado transición

Favorecer en los estudiantes climas de aula agradables con el fin de que estos realicen procesos cognitivos y afectivos indispensables para lograr un desarrollo integral.

## Referencias

¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Recuperado de:  
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>

Amaya Gutiérrez, L.M. (2014). Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar. Ibagué. Recuperado de:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015>

Aportes Pedagógicos de Pestalozzi. Recuperado de:  
<http://pestalozziispei.blogspot.com.co/p/aportes-pedagogicos.html>.

Atehortua García, I.C. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas. Caldas, Antioquia. Recuperado de:  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)

Casabón Bacle, E. (2014). Las necesidades socio afectivas en la primera infancia: el papel del maestro. Madrid. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2504>

Castro Santander, A. Analfabetismo emocional. 5° adición. Buenos Aires. Editorial Bonum.

Chalela R, M. S, Espinosa C, M.E, Londoño Holguín, P y Rojas González, L.M, (2004). Módulo del proyecto de investigación para la licenciatura en preescolar. Editorial USTA, Bogotá.

Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o un proyecto) en 10 pasos.wmv.

Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=q\\_C5MXhvIss](http://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvIss)

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-104840_archivo_pdf.pdf). Recuperado de:

Desarrollo socio afectivo reorganización curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Bogotá humana. Recuperado de:  
[http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)

Educación Afectiva. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/miwcaom/EDUCAFEC.PDF>.

El proceso de la investigación cualitativa en educación. Recuperado de:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010&script=sci_arttext).

Familia, escuela, ambiente: el desarrollo emocional infantil. Recuperado:  
[http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia\\_escuela\\_ambiente\\_emocionalidad.pdf](http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_escuela_ambiente_emocionalidad.pdf)

Fases en el proceso de la investigación cualitativa. Recuperado de:  
<https://investicualitativa.wikispaces.com/FASES+EN+EL+PROCESO+DE+LA+INVESTIGACION+CUALITATIVA>

Fernández Domínguez, M.R, Palomero Pescador, J.E & Teruel Melero, M.P (2009). El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50.  
Recuperado de: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240872524.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf)

González, E. Educar en la afectividad. Universidad complutense. Madrid. Recuperado de:<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Hernández Ángel, I. J., (2011). Importancia de Realizar Actividades Pedagógicas que Favorezcan la Afectividad en Preescolar. México. Edición Única. Recuperado de:  
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/08/impacto.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6ª Edición. Bogotá. Introducción a la pedagogía afectiva. Recuperado de:  
<http://pedagogiaafectiva.weebly.com/uploads/7/7/7/9/7779987/pedagogia-afectiva-ponencia-miguel-de-zubiria-samper.pdf>

Introducción al desarrollo socio afectivo. Recuperado de:  
<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

J. Trilla, E. Cano, M. Carreto, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández, J. González  
Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N.Lorenzo, J. Monés, M.Pla, J.M. Puig, J.L.  
Rodríguez

Illera, P.solá, A. Tort, I. Vila. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Serie fundamentos de la educación. Editorial Graó, Colombia

La escuela infantil. Modelos, funciones y características. Recuperado de:  
<http://didacticaeducacioninfant.wikispaces.com/file/view/AUTORES+ESC+NUEVA+-+copia.pdf>

La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico. Recuperado de:

[http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA\\_FORMACION\\_INTEGRAL\\_Y\\_SUS\\_DIMENSIONES\\_TEXTO\\_DIDACTICO.pdf](http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf)

La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>

La teoría del aprendizaje de Vigotsky. Recuperado de:

<https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Ley 115 de 1994.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Manual de Desarrollo de Competencias Afectivas. ISBN: 978-958-98124-5-7 ©

KIDSAVE - NOUS 2009. Nous. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/346221052/Manual-Desarrollo-Comp-Afectivas-pdf>

Mapa de aprendizajes para la formación integral. Recuperado de:

[http://colegiosanignacio.cl/media/cms\\_page\\_media/306/MAFI%20N11\\_7dR9N4y.pdf](http://colegiosanignacio.cl/media/cms_page_media/306/MAFI%20N11_7dR9N4y.pdf)

Marín Gallego, J.D. (2012). La investigación en educación y pedagogía. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones Usta.

Mena Edwards, M.I., Romagnoli Espinosa, C., Valdés Mena, A.M., (2019). El impacto del desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. 9.( 3), 1-21. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/08/impacto.pdf>

Modelo pedagógico activista. Recuperado de:

<http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>

Pedagogía afectiva. Recuperado de: <http://pedagogiaafectiva30.blogspot.com.co/>

Psicopedagogía. Recuperado de:

<http://psicopedagogiaxico.blogspot.com.co/2014/11/pedagogia-afectiva.html>

Resolución 2343 de 1996 Lineamientos curriculares. Recuperado de.

[https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07\\_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit](https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit)

Roa, D. (2012). Desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia.

Recuperado de: <http://educinicialvenezuela.blogspot.com.co/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html>.

Rodríguez Morán, L.E. (2011). Diseño de un Modelo Educativo en la Afectividad para

Preescolar -Edición Única. Recuperado de:

[https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/570987/1/DocsTec\\_11961.pdf](https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/570987/1/DocsTec_11961.pdf)

Sandoval Casilimas, C.A. (2002). Investigación cualitativa. copyright: icfes 1996

Módulos de Investigación Social. Colombia. Arfo. Recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner. Recuperado de:

<http://berpenachi.blogspot.com.co/2010/08/teoria-del-aprendizaje-por.html>

Tipos de investigación. Recuperado de:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/11/tipos-de-investigacion-segun-ander-egg.html>

Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Recuperado

de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603\\_docu2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf)

Villalobos

González, C.M. La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. Revista Electrónica Educare. 18. Costa Rica. Recuperado de: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34688097/15-VILLALOBOS-LA\\_AFECTIVIDAD\\_EN\\_EL\\_AULA\\_PREESCOLAR](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34688097/15-VILLALOBOS-LA_AFECTIVIDAD_EN_EL_AULA_PREESCOLAR)

Zubiría Samper, J. (2012). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa editorial magisterio. Colombia. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Zubiría Samper, M. Introducción a pedagogía afectiva Una teoría de Pedagogía Conceptual. Recuperado de: <http://pedagogiaafectiva.weebly.com/uploads/7/7/7/9/7779987/pedagogia-afectiva-ponencia-miguel-de-zubiria-samper.pdf>

Zubiría, Miguel: La educación y el afecto deben ir de la mano. Recuperado de: <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439?qt-redessociales=0>

## Anexos

### ENTREVISTA DOCENTE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

1. ¿En las actividades que usted realiza con los niños y las niñas cuáles dimensiones del desarrollo son tenidas en cuenta y por qué?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles de estas dimensiones del desarrollo considera más importantes? ¿y por qué?

---

---

---

---

3. ¿A qué se refiere el desarrollo socio afectivo?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de preescolar?

---

---

---

---

---

5. ¿Considera importante incluir el desarrollo socio afectivo en los procesos de formación de los niños y las niñas de esta edad? ¿y por qué?

---

---

---

---

---

6. ¿En las actividades que usted realiza con los niños y las niñas incluye actividades para promover el desarrollo socio afectivo?

---

---

---

---

7. ¿Puede indicar algunas actividades que realiza?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué estrategias promueve en su clase para potenciar el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas?

---

---

---

---

---

9. ¿Considera usted que la metodología Escuela Nueva favorece el desarrollo socio afectivo?

Explique

---

---

---

---

10. ¿Qué elementos (aspectos) de la metodología Escuela Nueva permiten el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas?

---

---

---