

PASANTÍA DOCENTE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTOGESTIÓN DEL
APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ELABORADO POR:

DIANA CAROLINA PÉREZ GRIMALDOS

ASESOR:

FRANCISCO CHICA CAÑAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

BOGOTÁ, D.C.

2015

Contenido

Introducción	9
Capítulo I	12
Presentación de la institución.....	12
1.1 El Colegio Comunal Mixto	13
1.2 Biblioteca La Paz	17
Capítulo II	20
Diagnóstico de la situación problemática	20
2.1 Diagnostico general	22
2.2 Diagnostico específico	24
Capítulo III.....	36
Fundamentación teórico-conceptual	36
3.1 El aprendizaje autónomo.....	40
3.2 ¿Aprender a aprender qué?	42
3.3 Las 12 formas básicas de enseñar	43
3.4 Los tres pilares del aprendizaje autónomo.....	50
3.5 La teoría de las inteligencias múltiples.....	51
3.6 Clasificación de las inteligencias múltiples	56
3.7 Kant y su proyecto ilustrado	60
Capítulo IV.....	65

Marco metodológico	65
4.1 Objetivos de la pasantía	66
4.2 Metodología	67
4.3 Presentación de los talleres	70
4.4 Los talleres	76
Capítulo V	97
Implementación de las estrategias didácticas y análisis de los resultados.....	97
5.1 Estrategias de análisis de la información	97
5.3 Resultados	98
5. 4 Conclusiones y recomendaciones	110
Anexos	118
Referencias bibliográficas.....	167

Índice de Tablas, Gráficos y Anexos

Tablas

Tabla 1. Información registrada durante el segundo semestre del año 2014 de la Biblioteca Popular del Barrio la Paz	12
Tabla 2. Información registrada durante el segundo semestre del año 2014 del Colegio Comunal Mixto.....	13
Tabla 3. Cuadro de diagnostico: Tendencia de la autogestión del aprendizaje autónomo	22
Tabla 4. Modelo de la ficha de diagnostico	25
Tabla 5. Ficha metodológica: Preguntas de diagnostico.....	31
Tabla 6. Recursos y técnicas para el procesamiento de la información.....	69
Tabla 7. Tabla evaluativa	73
Tabla 8. Modelo de la ficha de diagnostico	77
Tabla 9. Ficha metodológica: Preguntas de diagnostico.....	81

Tabla 10. Valores y anti-valores	88
Tabla 11. Fases de procesamiento de la información	97
Tabla 12. Modelo de la encuesta de diagnostico evaluativa I y II	100
Tabla 13. Cuadro de resultados: Tendencia de la autogestión del aprendizaje autónomo	102
Tabla 14. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #1	118
Tabla 15. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #2	123
Tabla 16. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #3	125
Tabla 17. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #4	130
Tabla 18. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #5	133
Tabla 19. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #6	137
Tabla 20. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #7	142
Tabla 21. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #8	152

Tabla 22. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #9	156
--	------------

Tabla 23. Evaluación e impacto de los talleres. Taller #10	159
---	------------

Gráficos

Gráfico 1. Resultados ficha de diagnostico: Fortalezas de los estudiantes	26
--	-----------

Gráfico 2. Resultados ficha de diagnostico: Dificultades de los estudiantes	27
--	-----------

Gráfico 3. Resultados ficha de diagnostico: Materias que más le agradan a los estudiantes.....	28
---	-----------

Gráfico 4. Resultados ficha de diagnostico: Materias que menos les agradan a los estudiantes. .	29
--	-----------

Gráfico 5. Resultados ficha de diagnostico: preguntas de diagnostico de la autogestión del aprendizaje	30
--	-----------

Gráfico 6. Resultados Taller de diagnostico: conocimientos acerca del concepto de autonomía, mayoría de edad y autoconciencia	32
---	-----------

Gráfico 7. Resultados taller de diagnostico: preferencias de los estudiantes frente a las inteligencias múltiples	33
---	-----------

Gráfico 8. Resultados taller de diagnostico: Frases de interiorización.....	34
--	-----------

Gráfico 9. Resultados taller de diagnostico: conocimiento de los conceptos manejados durante el taller.	35
---	-----------

Gráfico 10. Resultados encuesta de diagnostico evaluativa, bloque #1.....	101
--	------------

Gráfico 11. Resultados encuesta de diagnostico evaluativa, bloque #2.....	102
--	------------

Anexos

Anexo 1. Taller 1: Ficha de diagnostico	120
--	------------

Anexo 2. Taller 2: El barco se está hundiendo	124
--	------------

Anexo 3. Taller 3: Preguntas de diagnostico	127
--	------------

Anexo 4. Taller 4: Reflexión en valores	131
--	------------

Anexo 5. Taller 5: La sociedad.....	134
--	------------

Anexo 6. Taller 6: Conócese y conoce a los demás.....	138
Anexo 7. Taller 7: ¿Cómo aprendemos?	143
Anexo 8. Taller 8: Evaluémonos	153
Anexo 9. Taller 9: La celebración	157
Anexo 10. Tabla evaluativa	160
Anexo 11. Taller 10: El video.....	161
Anexo 12. Entrega de certificados.....	165

Introducción

El siguiente informe tiene como objeto demostrar los alcances que tuvo la pasantía docente titulada: *Estrategias didácticas para la promoción de la autogestión del aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples*. Así pues, el presente trabajo se estructurará de la siguiente forma: en primer lugar, un panorama general de la institución en la que se realizó la pasantía; en segundo lugar, se presentarán los resultados del diagnóstico que precisó la aplicación de este proyecto, tanto a nivel general como específico; en tercer lugar, se trabajará en torno a la fundamentación teórica-conceptual del diseño didáctico, destacando autores como Emmanuel Kant, Hans Aebli y Howard Gardner, indispensables a la hora de implementar sus teorías en la práctica educativa; en cuarto lugar, se expondrá el marco metodológico donde se hará la presentación de los objetivos de la pasantía, al igual que los talleres que se trabajaron con los estudiantes, junto con los aspectos que se evaluaron durante el desarrollo de proyecto; finalmente, en quinto lugar, se proponen posibles estrategias para la implementación de didácticas que promuevan la promoción de la autogestión del aprendizaje, y el análisis de los resultados.

Ahora bien, es importante destacar que el objetivo de este proyecto es el de crear estrategias didácticas que promuevan en el estudiante la autogestión del aprendizaje autónomo, tanto en la dimensión moral, intelectual e investigativa. De modo, que el principio fundamental

del que parte la intención de este proyecto consiste en que los jóvenes se descubrieran a sí mismos, de manera que cada una de las acciones que realizan en su día a día, los ayuden a crear un camino, un propio criterio, una propia filosofía de vida.

Con la implementación de teorías del autor Hans Ablei, en lo referente a los factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, al igual que la 12 formas básicas de enseñar, se puede ver, como creando nuevos espacios que le permitan a los estudiantes verse en otros ambientes y aprendiendo de otras maneras, se genera un cambio de atención y atracción hacia lo que se está enseñando. De igual manera, a la hora de darles más libertad para expresar y evidenciar lo aprendido, son grandes los alcances cuando el alumno coloca en marcha todas sus habilidades y fortalezas. Igualmente, con la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se mostró como lo lúdico juega un papel fundamental cuando se trata de enseñar. Mediante la música, el arte, el deporte, el alumno se refleja en un ambiente más agradable que le permite desarrollarse ampliamente.

La pasantía docente se realizó fuera del aula, los talleres fueron en espacios al aire libre como parques y zonas verdes en la institución, lo cual permitió la creación de espacios propicios para el aprendizaje, que no sólo incluían el aula de clases, en donde se desarrollan las actividades en filas y en pupitres ordenados milimétricamente. Lo importante es que cada cosa aprendida se adquiriera durante todas las actividades diarias del colegio, puedan ser aplicados a su vida, como por ejemplo: procesos autónomos a la hora de tomar decisiones de carácter moral, de crear responsabilidades en su barrio, su conjunto, etcétera. Lo anterior, permite al estudiante observar

más allá de los muros fríos del aula y pensar en su propio actuar, y cómo éste puede favorecer su mundo y el espacio en el que se desenvuelven.

En sincronía con lo anterior, la pasantía tuvo en cuenta tres ejes temáticos, primero “Educarse a sí mismo”. Segundo, “Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples”. Y tercero, “Autorregulación: 12 formas básicas de aprender”. Cada uno de estos ejes temáticos se integró a la propuesta global, ¿Para qué aprender? Pregunta planteada por el autor Hans Aebli (2001), quien sugiere que “los jóvenes deben aprender hoy no solo el contenido, sino también el aprendizaje mismo. Deben convertirse en aprendices autónomos” (p.151).

La evaluación de estos procesos de aprendizaje se realizó a través de una autoevaluación, donde los mismos estudiantes juzgaron cómo en su propia vida la aplicación de estrategias para la autogestión del aprendizaje autónomo, contribuyó a fortalecer sus procesos de aprendizaje y aplicación efectiva de lo aprendido en escenarios reales.

Igualmente, al finalizar cada eje temático, se realizó una coevaluación donde se contempla cómo se integró el grupo, y cómo ven a sus compañeros en la realización de las actividades. Finalmente, cuando finalizó todo el proceso, se aplicó una heteroevaluación para observar no solo el desempeño de los jóvenes, sino el de uno mismo, como docente.

Capítulo I

Presentación de la institución

La pasantía se realizó en La Biblioteca Popular del barrio la Paz, ubicada en el Barrio La Paz (Sur Occidente de la ciudad Barranquilla). Apoyando los procesos educativos y sociales con los que cuenta la biblioteca. Entre estos, uno de los colegios pertenecientes a la Asociación Red Educativa del suroccidente de Barranquilla, el Colegio Comunal Mixto. En esta institución fueron aplicados los talleres para el fomento de la autogestión del aprendizaje autónomo.

Tabla 1

Información registrada durante el segundo semestre del año 2014 de la Biblioteca Popular del Barrio la Paz

BIBLIOTECA POPULAR DEL BARRIO LA PAZ	
Departamento:	Atlántico
Ciudad:	Barranquilla
Dirección:	Carrera 13 N° 100 – 75 Barrio La Paz
Teléfono:	3481528 - 3481020

El colegio Comunal Mixto, es una institución de estrato uno, que trabaja con niños y jóvenes de población vulnerable. Judith Sarmiento, y el Padre Cyrilo Swinne, se han encargado de liderar este proyecto y muchos más, de trabajo con la comunidad del Barrio La Paz.

El padre Cirilo, de la comunidad religiosa Los Camilos, llegó hace 27 años a la capital del Atlántico, en pleno Carnaval, y se enamoró de la ciudad y su gente. Inició su trabajo en el barrio La Paz, y en el transcurso de casi tres décadas ha logrado consolidar una labor que hoy

se traduce en la ampliación de cobertura con calidad para niños y jóvenes de los estratos más pobres, buscando su permanencia en el sistema y la ampliación de cupos para nuevos estudiantes. (Mineducación, 2004).

Tabla 2

Información registrada durante el segundo semestre del año 2014 del Colegio Comunal Mixto

COLEGIO COMUNAL MIXTO	
Departamento:	Atlántico
Ciudad:	Barranquilla
Dirección:	Carrera 12A # 94-49
Teléfono:	3481167
Niveles de educación:	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.
Número de estudiantes:	512
Número de profesores:	26

1.1 El Colegio Comunal Mixto

La institución reconoce, en primer lugar, al ser humano, como sujeto sintiente, como ser bio-psico-cultural mediado por los actos de habla en su interactuar consigo y con los demás, de esta manera es importante potencializar sus competencias (entendidas estas como las capacidades del saber, saber hacer y saber ser en su cotidianidad) de manera que pueda jugar un rol protagónico en la sociedad civil y la comunidad académica.

Desde esta perspectiva la complejidad del ser humano requiere que su educación sea examinada desde múltiples dimensiones para orientar una legítima formación integral en que

integre proyecto de vida del estudiante y los proyectos de cultura ciudadana que exigen las dinámicas de la sociedad civil.

En este sentido, la formación parte por entender que el ser humano no se le puede formar solo exclusivamente desde lo cognitivo, su insuficiencia para integrarse al mundo cultural le restará posibilidades para dar respuesta y proponer alternativas a las necesidades vitales. Desde la Pedagogía Conceptual que entiende la trimensionalidad del ser humano (dimensión cognitiva, afectiva y expresiva) se puede desarrollar seres afectuosos que puedan construir relaciones menos conflictivas en nuestra sociedad, al mismo tiempo que contribuyen al desarrollo técnico e intelectual de la misma.

1.1.1 Misión

El Colegio Comunal Mixto, es una institución sin ánimo de lucro, que ofrece el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica y Media con énfasis comercial, comprometida con la calidad centrada en la mejora continua para brindar una excelente formación integral soportada por principios y valores, garantizando su permanencia en el Sistema Educativo a fin de formar ciudadanos proactivos con sus proyectos de vida y sensibles a las necesidades del Sur-Occidente de Barraquilla.

1.1.2 Visión

El Colegio Comunal Mixto en términos de 5 años (2010-2014) se propone ser una institución líder, excelente y con calidez humana en sus procesos de formación, con gran impacto

social a través de sus Proyectos Transversales Ambientales, Culturales, Recreativos, Deportivos y de Política Pública a fin de aportar opciones de transformación y participación ciudadana a la comunidad.

1.1.3 Principios y valores de la institución

Son los pilares en la construcción y realización del proyecto educativo institucional, los principios básicos para que la institución emita juicios sobre su calidad a través del proceso de autoevaluación. El Colegio Comunal Mixto a lo largo de su historia ha centrado la educación en los valores. La formación de los estudiantes depende de la escala de valores que descubran, asimilen e interioricen en consonancia con su proyecto de vida. Esto significa formar una personalidad estructurada con base en valores consistentes y universalmente válidos.

La práctica de los valores permite reconocer el grado de importancia o significación que les damos a las personas, las cosas, porque el aprendizaje no puede limitarse a un tiempo, a un espacio, a una forma determinada pues abarca toda la vida del ser humano.

A continuación se explicitan y definen cada uno de los valores:

Valores institucionales:

1. Solidaridad
2. Espiritualidad
3. Justicia
4. Autonomía

Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. La autonomía refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro.

5. Respeto
6. Sentido de Pertenencia
7. Responsabilidad

1.1.4 Perfil del estudiante comunalista

Ser una persona afectuosa con capacidad de abstracción, autónomo, responsable, ético, tener sentido prospectivo, trabajar en equipo, creativo, talentoso, sentirse parte fundamental del Colegio Comunal Mixto.

- Excelente presentación personal, portar el uniforme escolar y no usarlo en actividades no académicas, siendo modelo dentro y fuera de la institución.
- Ser un o una joven con buenas normas de civismo, convivencia pacífica, urbanidad y tolerancia con aquellas personas que evidencien diferencias en sus concepciones ideológicas, religiosas, culturales y generacionales.
- Ser colaborador, solidario, poner sus conocimientos y habilidades al servicio de la comunidad.
- Ser respetuoso al emitir opiniones de la comunidad educativa utilizando un vocabulario adecuado, saber escoger compañeros y amigos que le convienen.
- Ser conocedor y cumplidor de estas normas que le permita construir su proyecto de vida.

1.2 Biblioteca La Paz

1.2.1 Misión

La Biblioteca Popular del barrio La Paz es una organización sin ánimo de lucro, comprometida con la mejora continua de nuestras actividades, con el fin de complementar la formación integral a través de los servicios bibliotecarios que prestamos a niñas, niños, jóvenes y adultos, potenciando en ellos el interés por la lectura, la creación literaria, las expresiones artísticas y el uso de la tecnología como herramienta útil para el aprendizaje, estimulando en nuestros usuarios, sentido de pertenencia y sensibilidad social a las necesidades del Sur-Occidente de Barranquilla.

1.2.2 Visión

Biblopaz en término de 5 años (2.013-2.017), se proyecta como un excelente modelo de organización comunitaria con calidez humana en los servicios bibliotecarios, convirtiéndose en el núcleo cultural del sur occidente de la ciudad fomentando la lectura, el aprendizaje, la investigación y el desarrollo colectivo de los habitantes de la localidad, apoyándose en la gestión de proyectos que generen un impacto social y siendo líder en la conformación de la Red de Bibliotecas del Sur-Occidente de Barranquilla, obteniendo reconocimiento a nivel local, regional, nacional e internacional.

1.2.3 Valores

1. Responsabilidad
2. Respeto

3. Solidaridad
4. Autogestión
5. Equidad
6. Transparencia
7. Sentido de pertenencia
8. Sensibilidad social

1.2.4 Política de calidad

Biblopaz es una organización comprometida con el fortalecimiento de la formación integral del ser humano, fundamenta su desarrollo en la Gestión de Recursos, la implementación de los Servicios Bibliotecarios y la puesta en marcha de Proyectos Sociales, basados en una gestión ética y transparente de los recursos y la mejora continua de sus procesos; proporcionando la satisfacción de los usuarios y la proyección del desarrollo sostenible local, regional y nacional.

1.2.5 Objetivos de calidad

1. Estimular los buenos hábitos hacia la lectura a temprana edad, que permita despertar la pasión por las letras, la literatura y genere los niveles de lectura y escritura acorde con las edades.

2. Promover el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a la población de bajos ingresos, a fin de reducir la brecha digital entre aquellas comunidades que tienen poca accesibilidad al internet.

3. Gestionar recursos financieros y materiales para fortalecer y garantizar la continuidad de los servicios bibliotecarios a la población del Sur-Occidente del Distrito de Barranquilla.

4. Establecer alianzas estratégicas con organismos e instituciones educativas privadas y públicas con el fin de ampliar el radio de acción de los usuarios, optimizando los servicios bibliotecarios ofrecidos.

5. Garantizar la calidad en los servicios a través de la mejora continua, a corto, mediano y largo plazo para responder a las necesidades y expectativas de nuestros usuarios.

6. Brindar a la comunidad espacios culturales que permita difundir la riqueza de las tradiciones folclóricas, el buen arte, la creatividad hacia el desarrollo y difusión de nuestra identidad en el Caribe Colombiano.

Capítulo II

Diagnóstico de la situación problemática

A través del tiempo, varias organizaciones, como la UNICEF, han venido desarrollando distintos proyectos con miras de acrecentar la educación integral en los países. Una educación práctica que enseñe para la vida y le permita al estudiante hacer procesos, el proyecto principal que se viene realizando es “*Educación practica para la vida*” ya que:

Los niños y niñas de hoy se enfrentan a desafíos enormes: la violencia, la degradación medioambiental, la enfermedad, la discriminación, la pobreza. Más allá de la alfabetización y la educación aritmética básica, la capacidad de un niño o niña para desenvolverse en este mundo, cada vez más complejo, requiere una amplia variedad de competencias cognitivas, sociales y prácticas. (Unicef)

Parte de la preparación para la vida incluye un proceso que permita aprender a tomar decisiones y desenvolverse adecuada y eficientemente en un contexto específico. Es confiar en las capacidades individuales de cada uno, desarrollar herramientas que doten a los niños y niñas de las escuelas para interpretar y actuar de forma consecuente con principios morales, aún en contextos permeados por problemas sociales, políticos, económicos y culturales. Por ejemplo: «En 2004 Bangladesh instauró el programa Educación Básica para los niños y niñas trabajadores de zonas urbanas de difícil acceso, un programa que combina la preparación para la vida con materias habituales como lectura y aritmética». (Unicef). Todo esto, con el fin de que se enseñe al estudiante a iniciar un mundo lleno de posibilidades, en donde las dificultades se aprendan a

superar mediante capacidades de formación y potencialización de la vida y así crear hombres y mujeres para el mañana.

Ahora bien, al acercarse más del contexto en el que se desenvuelve, nuestro país, en la ciudad de Medellín, en el Colegio Francisco Miranda, se puede observar que:

El estudiante autónomo es el que aprende y desarrolla de manera distinta ya a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos. (Colegio Francisco Miranda).

Mediante este proyecto, se pretende incentivar en el alumno la aplicación de estrategias que motiven la autonomía, habilidades desarrolladas por ellos mismos que permitan el libre crecimiento exponencial de las capacidades a la hora de aprender.

Dentro de los *Principio del Aprendizaje Autónomo*, se destaca la “Autodirección”, como capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de aprendizaje. Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más responsabilidad de retener lo aprendido. En la autonomía hay más facilidad para mantenerse motivado en el proceso de aprendizaje. La piedra angular para el aprendizaje auto dirigido es la responsabilidad personal. (Colegio Francisco Miranda).

2.1 Diagnostico general

El proceso de la pasantía se realizó en el transcurso de dos meses, en los cuales se le planteó a la institución, poderles brindar un curso de enseñanza, fuera de las horas normales de clases donde los estudiantes pudiesen aprender estrategias para realizar un aprendizaje más autónomo. Se trabajó con 40 estudiantes en su mayoría del grado sexto. Aunque en el curso normalmente son 56, los 26 restantes no asistieron. La edad promedio de los estudiantes osciló entre 11 y 14 años.

El curso era dictado dos días a la semana, martes y viernes en las horas de la mañana. En espacios abiertos, como el patio del colegio, o la cafetería. Nunca se realizó dentro de un aula de clases, con el fin de mostrarles a los estudiantes que la educación es un proceso integral, del día a día, que está presente fuera y dentro del salón de clases. Los días martes se les realizaba primero, un proceso de reflexión y luego un taller escrito. Los días viernes, por el contrario, eran talleres prácticos y lúdicos de aplicación de lo visto en la anterior sesión.

Para la evaluación de diagnostico, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos de la gestión de la autonomía según Hans Aebli, donde se evidenció lo siguiente:

Tabla 3

Cuadro de diagnostico: Tendencia de la autogestión del aprendizaje autónomo

CUADRO DE DIAGNÓSTICO TENDENCIA DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
1. Metas de	Los estudiantes no se plantean metas, es más, algunos tienen desconocimiento total de que es una meta. Cuando se les cuestiona

aprendizaje	acerca de su futuro, se sienten desorientados y dicen que eso no les importa en estos momentos.
2. Manejo de la información	Los alumnos muestran dificultades para entender interrogantes sencillos, no manejan términos comunes como libertad, mayoría de edad, todos dicen que se le son desconocidos. Los mismos jóvenes reconocen que lo que se les enseña se les olvida fácilmente, que las asignaturas las cursan por cursar, que no le ven ningún fin práctico a lo que aprenden. Cuando les comencé a explicar cada uno de estos términos con ejemplos reales, comprendieron y mencionaron no olvidar esta explicación, por la relación que les había realizado.
3. Manejo de conceptos	Los estudiantes mencionan que no les agrada, decir lo que ellos piensan. Es más, al preguntarles de si hacen exposiciones o eventos que les exijan dirigirse a sus compañeros en forma oral, dicen que es muy raro cuando se realizan este tipo de actividades.
4. Conocimiento declaratorio	Los alumnos muestran serias dificultades para comunicar explicaciones acerca de términos elementales, al igual que aspectos personales. A pesar de que no manejan una ortografía acorde a un estudiante de sexto grado, el problema fundamental no ese, sino que los estudiantes no están reteniendo ni las más mínimas generalidades de lo visto en el Colegio. Entonces, la pregunta sería ¿Con que fin van a una institución? Si no es con el fin de aprender. La gran mayoría no se encuentra motivada por asistir a clases, van por una simple obligación más, en cada sesión se me era usual escuchar, “Seño, y esto cuanto es que vale, que nota es”. Se trabaja por una nota, no por un crecimiento personal.
5. Clima interior y exterior	Los estudiantes a pesar de las dificultades que cuentan, en su contexto (barrio e institución), muestran agrado y gusto por lo que les rodea. Una realidad llena de inconvenientes sociales, políticos y económicos, pero rodeados todo el día de personas sonrientes, amables y carismáticas. Gracias a la labor del Padre Cyrilo Swinne, se cuenta con acceso a una biblioteca, donde se les brinda recursos tecnológicos para realizar tareas. Además, de una centro de entretenimiento y esparcimiento que sirve de muestra que si se puede tener al alcance elementos que no creían nunca antes.
Se evidencia en los alumnos procesos de dependencia frente al	

6. Se educa a si mismo	docente, no saben ni si quiera la posibilidad y la capacidad de poder educarse ellos mismos desde su accionar, la educación que se les brinda les ha enseñado a depender de un dictado, de un taller y de la misma nota que se tiene que alcanzar. No se piensa de manera integral cualitativamente hablando, sino de manera cuantitativa.
7. Acciones y opiniones	Los estudiantes tienen serias dificultades a la hora de expresar sus opiniones ya que se siente intimidados por la reacción de rechazo que pueden tener sus compañeros y el mismo docente que los guía. De igual manera, no están acostumbrados a exponer ningún tema frente al curso, ya que las clases que están acostumbrados a tomar son de dictados y de memorización, para luego transcribir lo “aprendido” a la hoja de evaluación, como ellos mismos lo expresan.
8. Toma de decisiones	Los alumnos, muestran temor por tener que escoger, en actividades prácticas, la gran mayoría prefería que el guía ubicara e hiciera todo, a que ellos mismos tomaran el liderazgo.

En conclusión, este diagnostico no es más que el inicio de un proceso que se tiene que continuar con toda la comunidad educativa para que se genere un cambio en la forma de pensar de los estudiantes. La palabra clave es concientizar y formar niños y jóvenes que tengan presente la realidad del país y que generen propuestas desde su mismo contexto para formar un mejor mundo.

2.2 Diagnóstico específico

2.2.1 Ficha de diagnostico

Tabla 4
Modelo de la ficha de diagnostico

FICHA DE DIAGNÓSTICO		
DATOS PERSONALES	Nombre: Edad:	
INTERESES	Fortalezas	Consignar información que muestre los principales intereses de los estudiantes frente a sus materias habituales y las fortalezas y debilidades del mismo.
	Dificultades	
	Materias que más le gustan	
	Materias que menos le gustan	
PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE	1. ¿Lo que aprendes día a día puedes aplicarlo a tu vida?	Consignar información que nos permita indagar sobre el pensamiento de los estudiantes frente a los temas que se van a trabajar a lo largo del curso de aprendizaje autónomo.
	2. ¿Crees que te puedes educar a ti mismo?	
	3. ¿Qué es autonomía y libertad para ti?	
ANÁLISIS	Análisis de los resultados registrados anteriormente.	

Esta ficha de diagnostico se planteó con referencia a los aspectos de la autogestión del aprendizaje autónomo, en relación con el rol que representa el estudiante en su aula de clases de forma personal y colectiva. En la primera parte, se muestran los “intereses” donde se aborda de manera general, lo que el estudiante percibe de sus asignaturas del colegio. Luego, en segundo lugar, las preguntas del diagnostico se realizaron con el fin de indagar un poco sobre la relación del estudiante en su vida cotidiana. Por último, el tercer aspecto corresponde específicamente al análisis de las respuestas de los estudiantes de cada uno de los elementos que se abordaron.

2.2.2 Resultados: Ficha de diagnóstico

Con el fin de poder representar de manera detallada los resultados obtenidos en cada uno de los talleres que se manejaron. Se realizó una estructuración de tablas estadísticas, orientadas a explorar, potenciar y formar cada uno de los aspectos evaluados dentro de los talleres. En el plano pedagógico se constituyó el cómo poder integrar de manera efectiva con cada uno de los estudiantes, los procesos de autogestión del aprendizaje autónomo, a la metodología manejada en cada una de sus clases. Los roles que se observaron fueron positivos, esto se manifiesta en los resultados de cada una de las tablas que se presentan a continuación.

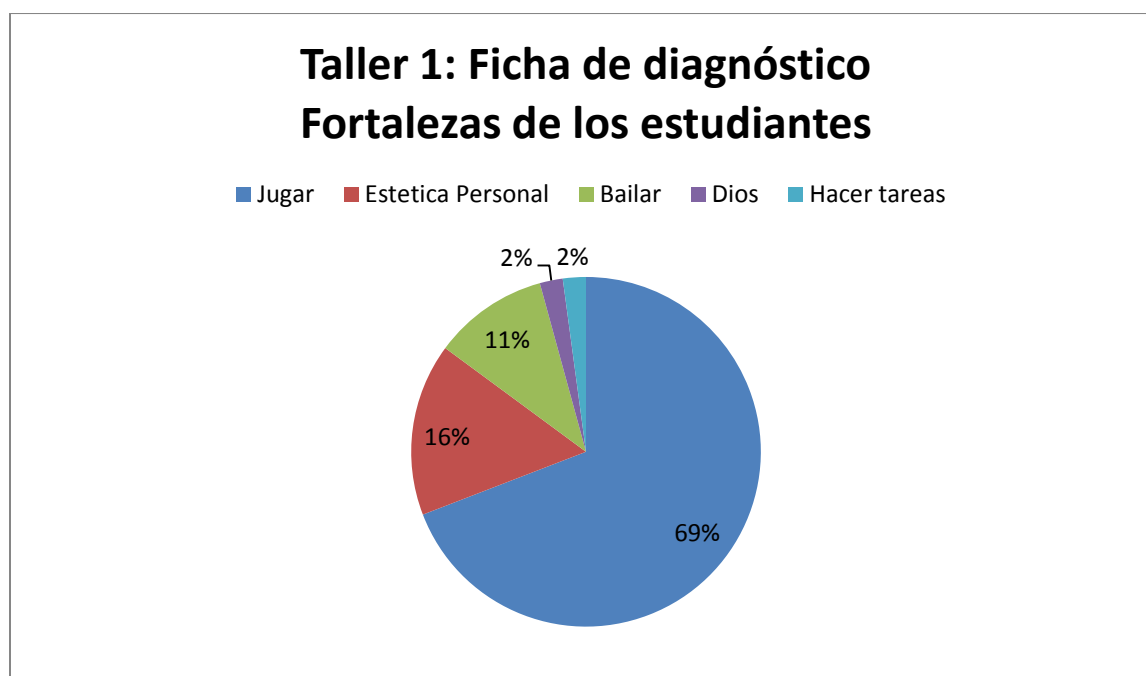
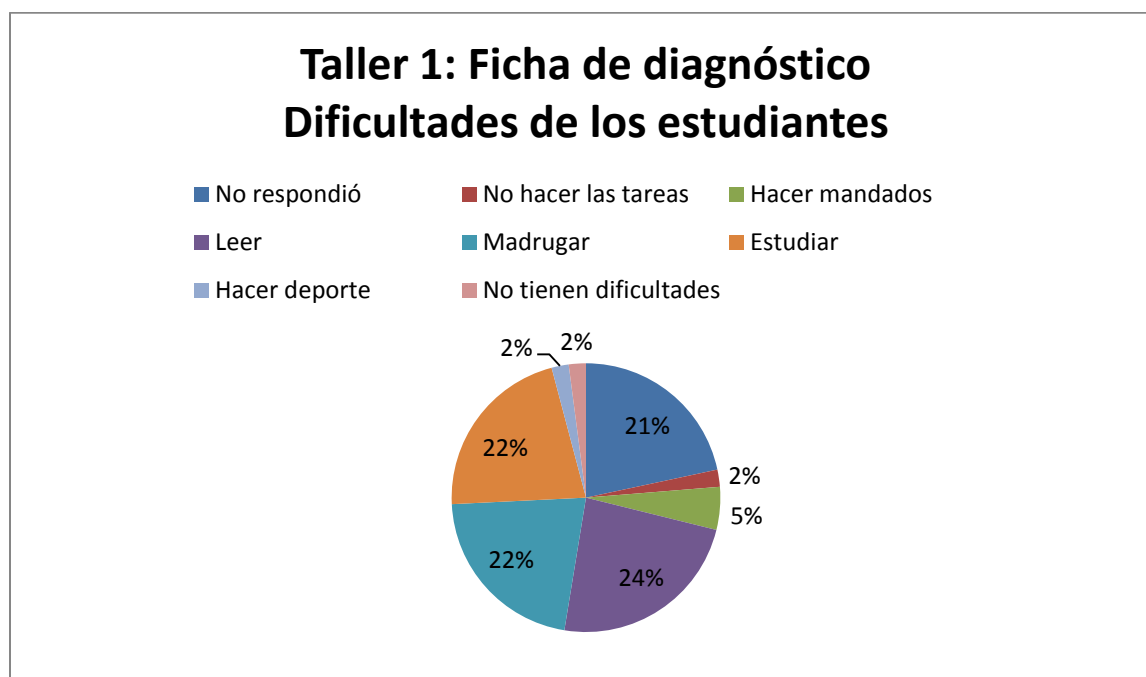


Gráfico 1

Resultados ficha de diagnóstico: Fortalezas de los estudiantes.

Total de estudiantes encuestados: 38

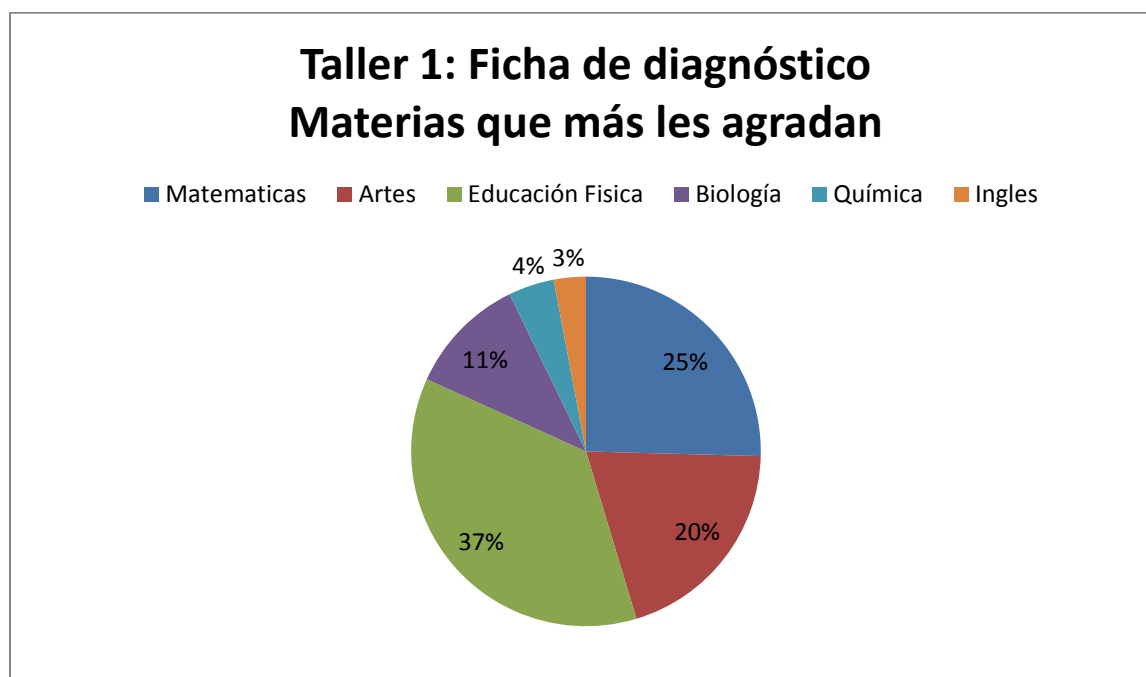
En el primer taller se observó y se analizó las fortalezas y debilidades de los estudiantes fuera del aula de clases. Cada uno de sus gustos, y el cómo hacer tareas para ellos, no está dentro de la lista de cosas de las cuales desean hacer.

**Gráfico 2**

Resultados ficha de diagnóstico: Dificultades de los estudiantes.

Total de estudiantes encuestados: 38

Luego, con la ficha de diagnóstico ubicada en el mismo taller 1, se pudo observar que *leer* es la mayor dificultad del grupo, seguida por *Madrugar* y *Estudiar*, . Lo cual, es coherente con las razones por las cuales no estudian autónomamente, ya que dicha tarea exige, por definición, una comprensión de lectura para realizarla. No obstante, algunos de los estudiantes prefirieron no responder esta pregunta, por temor a ser juzgados, como lo expresaron después frente al docente guía. Observamos también, que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para comprender cuestionamientos. Así mismo, los niveles atencionales son bajos a la hora que se realiza la explicación por parte del docente guía al inicio de la actividad a realizar.

**Gráfico 3**

Resultados ficha de diagnóstico: Materias que más le agradan a los estudiantes.

Total de estudiantes encuestados: 38

En tercer lugar, en referencia al gusto por las asignaturas que les ofrecen en su Colegio los resultados fueron variados. Sin embargo, se destacó un agrado en especial y colectivo por el área de “Educación física”. Resultado consecuente con lo observado en los gráficos anteriores, donde se expresaba un desagrado por los procesos de lectura, en donde los estudiantes se ven obligados a extraer ideas y realizar inferencias. La mayoría de los estudiantes manifiesta que educación física les agrada más, porque no tienen que leer ni escribir nada. Es más, la asignatura la asocian con juego y actividades prácticas. Teniendo como referencia esta parte del diagnóstico, se fortaleció más el aspecto psico-motor del estudiante a la hora de realizar los talleres previstos para el desarrollo de la pasantía.

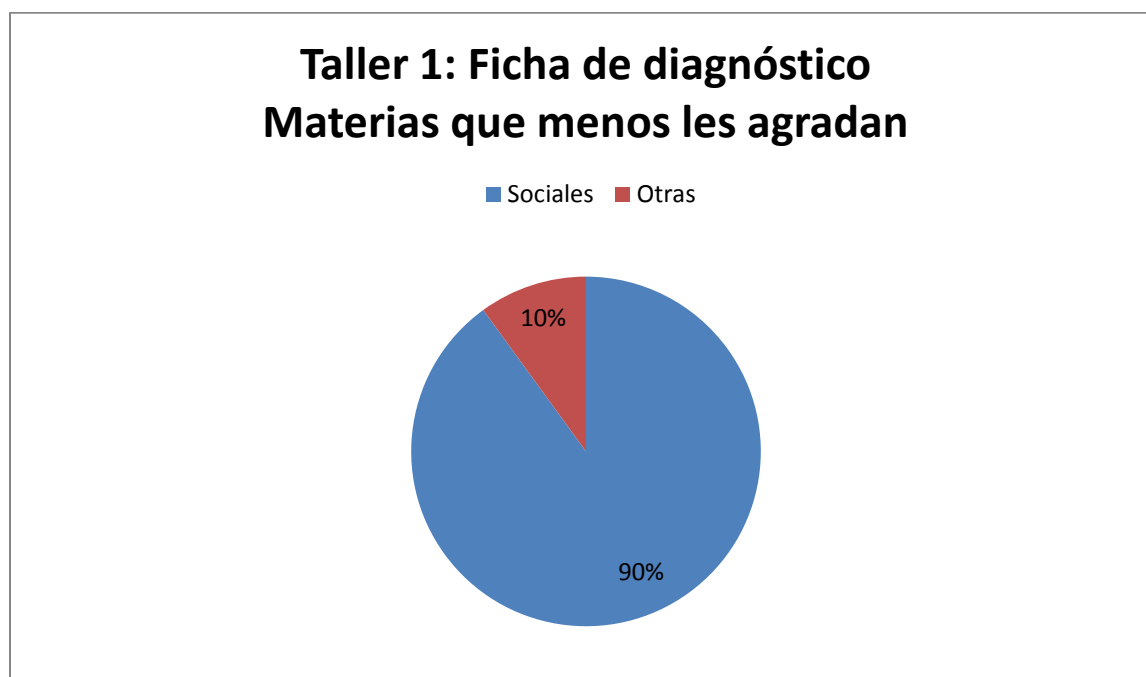


Gráfico 4

Resultados ficha de diagnóstico: Materias que menos les agradan a los estudiantes.

Total de estudiantes encuestados: 38

Ahora bien, así como los estudiantes mostraron un resultado generalizado de las materias que más les agradaban, así mismo ocurrió con el aspecto de las asignaturas que menos les gustaban. El área de sociales fue la escogida por ellos. Al preguntarles en el momento de socialización el porqué de esta apreciación hacia la materia, respondieron colectivamente que el profesor tenía una actitud negativa hacia a ellos, aparte que la clase solo era de dictado y realizar resúmenes, y que por consiguiente no se hacía nada creativo. Gracias a este resultado, se pudo conversar con las directivas de la institución acerca de esta problemática específica. De esta manera el profesor de sociales, cambio parte de su metodología y los estudiantes pudieron evidenciar que la asignatura no era aburrida, sino que no se les había enfocado bien su trabajo de estudio.

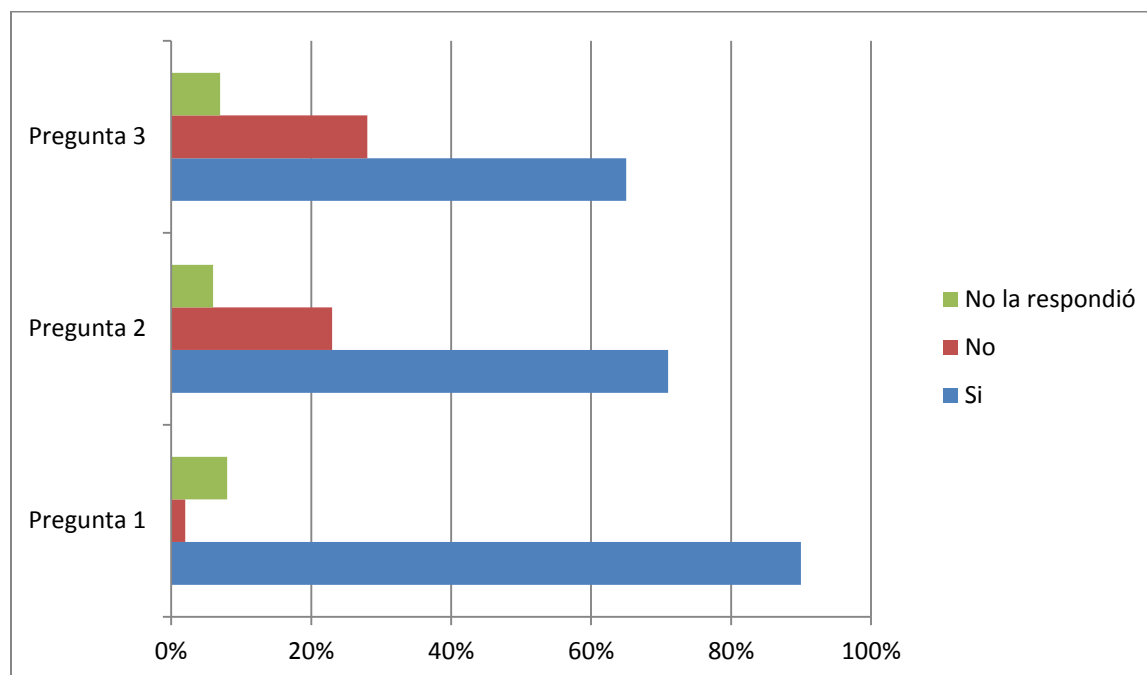


Gráfico 5.

Resultados ficha de diagnóstico: preguntas de diagnostico de la autogestión del aprendizaje.

Pregunta 1: ¿Lo que aprendes día a día en tu colegio puedes aplicarlo a tu vida diaria?

Pregunta 2: ¿Crees que te puedes educar a ti mismo?

Pregunta 3: ¿Qué es autonomía y libertad para ti?

Total de estudiantes encuestados: 38

Finalmente, para culminar esta primera parte del diagnostico, se escogieron 3 preguntas claves de opinión para los estudiantes. El “sí”, dentro del grafico expresa conocimiento del concepto o aspecto que se está cuestionando. El “no” por su parte, cumple la función de un desconocimiento por parte del estudiante al tema en especifico. No obstante, en los 3 cuestionamientos el resultado más predominante fue el sí. En consecuencia, se pudo evidenciar que los estudiantes tenían claro los conceptos de autonomía y libertad, pero, sin embargo, no sabían como poderlos aplicar a su vida diaria.

2.2.3 Preguntas de diagnóstico

Tabla 5

Ficha metodológica: Preguntas de diagnóstico

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO	
Bloque Temático	Descripción
Caracterización del estudiante	Nombre: Grado: Fecha:
Educarse a si mismo	1. ¿Qué es mayoría y minoría de edad para ti? 2. ¿Qué es autoconciencia? 3. ¿Qué piensas acerca de la educación actual? 4. ¿En tu colegio se te ha mencionado los conceptos anteriores?
Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples	5. De estas características cual es la que más te llama la atención: - Matemática - Espacial - Personal - Corporal - Lenguaje - Musical
Autorregulación: 12 formas básicas de aprender	6. Completa las siguientes frases: - Yo soy... - Mi familia es... - Mi familia espera que yo sea... - En mi futuro quiero ser...

Con esta ficha metodológica, se pudo abordar de manera más profunda el proceso de diagnóstico en los estudiantes de manera individual. Además que, se inicio el trabajo con cada uno de los bloques temáticos que se implementaron en los talleres de la pasantía. El diagnóstico realizado nos permitió notar que la mayoría de los estudiantes tenían claro el concepto de autonomía, esencial para el desarrollo de este proceso de aprendizaje.

2.2.4 Resultados preguntas de diagnóstico

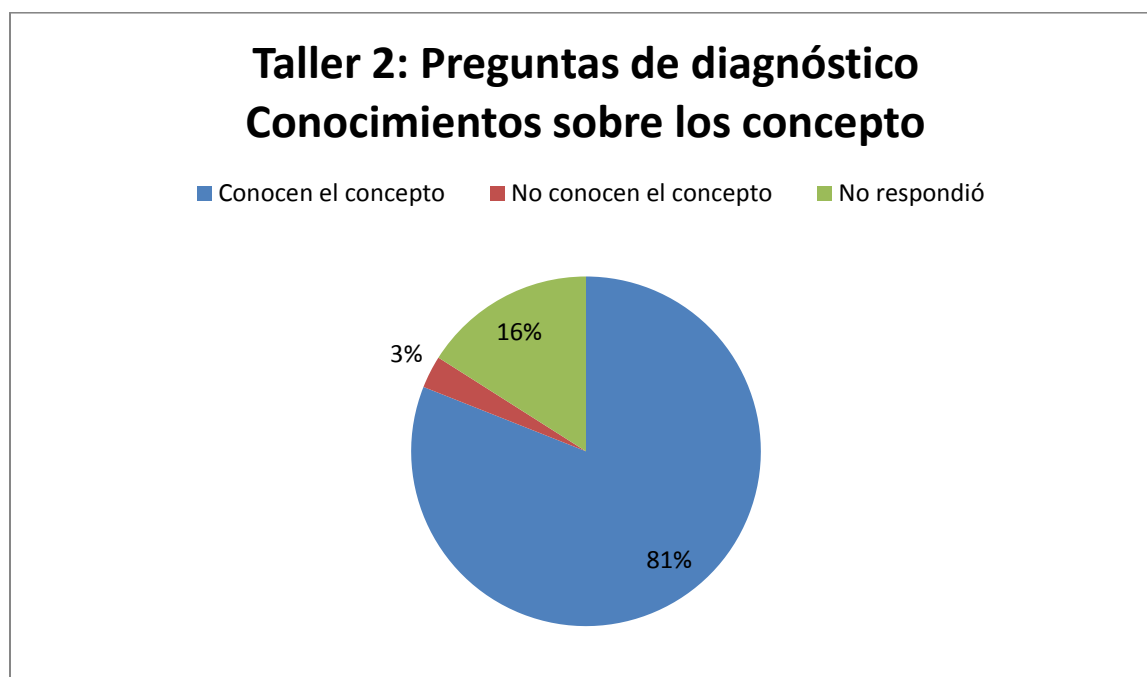


Gráfico 6

Resultados Taller de diagnóstico: conocimientos acerca del concepto de autonomía, mayoría de edad y autoconciencia.

Total de estudiantes encuestados: 32

Como se mencionó anteriormente, la gran mayoría de los estudiantes eran conscientes de que era autonomía, mayoría de edad y autoconciencia. Sin embargo, no entendían el porqué se les preguntaba acerca del conocimiento de estos conceptos. Ni el cómo, estos mismos los podrían aplicar a su vida en el colegio y fuera de éste. A partir de este resultado, se pudo tomar como punto de partida el fortalecimiento de la implementación práctica de todos los conceptos con los que ya contaban los estudiantes, para mostrarles la importancia de cada uno de sus aprendizajes en su vida cotidiana.

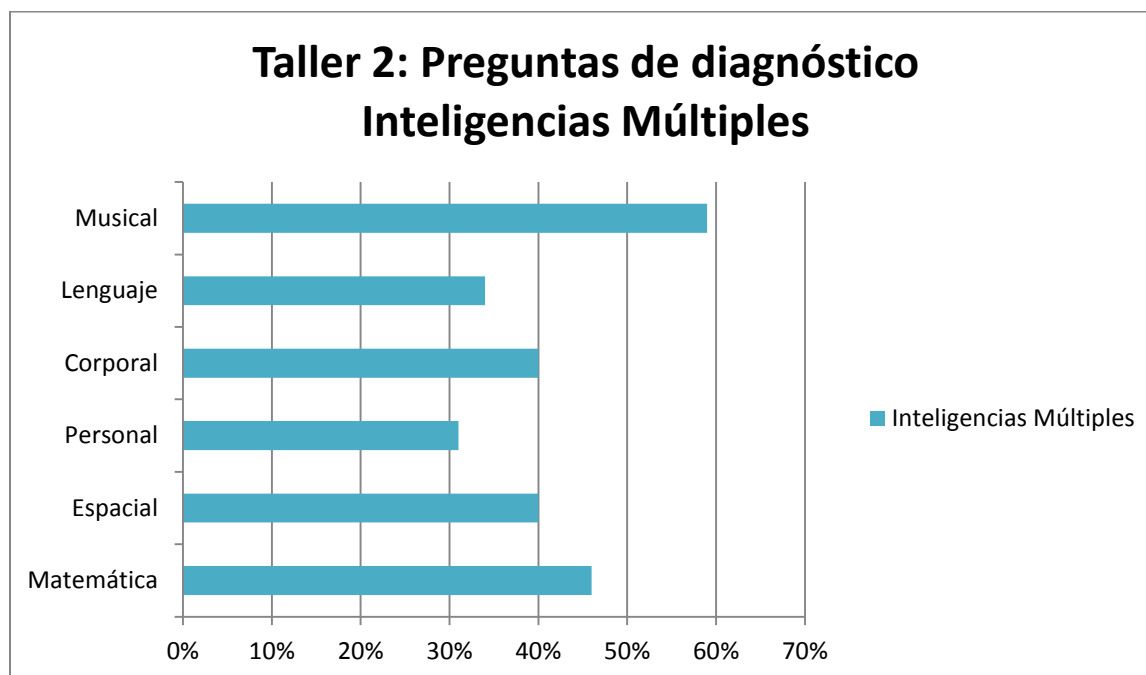
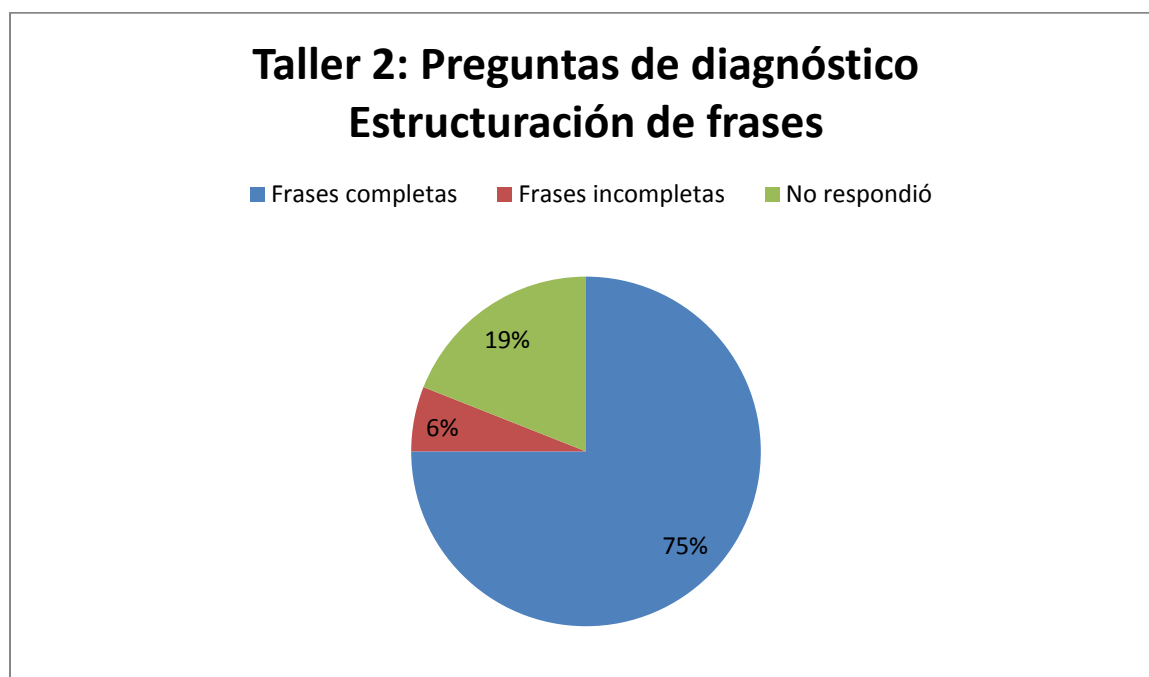


Gráfico 7

Resultados taller de diagnóstico: preferencias de los estudiantes frente a las inteligencias múltiples.

Total de estudiantes encuestados: 32

Ahora bien, como se pensaba ya en una implementación práctica, tenía que ser indagado la preferencia de los estudiantes a la hora de realizar cualquier actividad. Cabe mencionar, que este aspecto fue explicado detalladamente por el docente guía antes de realizar la encuesta de diagnóstico. Con el fin de que los resultados fueran lo más precisos posibles, ya que éste sería el punto de partida para la implementación de las inteligencias múltiples dentro de los talleres de la pasantía. Como podemos observar los estudiantes mostraron un gusto generalizado por todas las inteligencias múltiples. Sin embargo, el mayor porcentaje lo recibió la inteligencia musical, seguida por la inteligencia matemática.

**Gráfico 8**

Resultados taller de diagnóstico: Frases de interiorización.

Total de estudiantes encuestados: 32

Luego con el análisis de las siguientes frases de interiorización:

- Yo soy...
- Mi familia es...
- Mi familia espera que yo sea...
- En mi futuro quiero ser...

Se pudo observar como los estudiantes se veían en una línea espacio-temporal presente, visualizados en un futuro. La frase de interiorización , “- Mi familia espera que yo sea...” evidenció la importancia de las familias en la vida de cada uno de ellos, a pesar de sus dificultades. Así mismo, el cómo ellos se visualizaban en un futuro los hizo tomar conciencia de cada uno de las consecuencias de sus actos dentro y fuera del aula de clases. Y de que la educación no se trataba solo de ir al colegio, sino que iba mucho más allá.

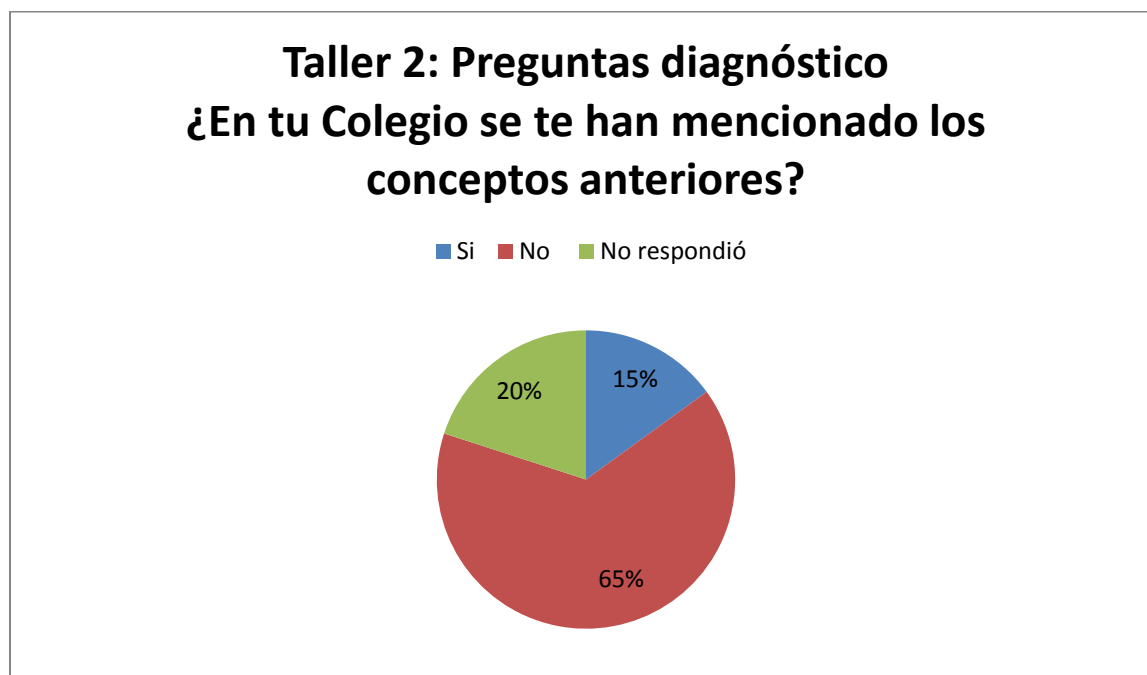


Gráfico 9

Resultados taller de diagnóstico: conocimiento de los conceptos manejados durante el taller.
Total de estudiantes encuestados: 38

Finalmente se analizó acerca del conocimiento de los conceptos manejados durante el taller dentro de su aula de clases. A lo que respondieron una gran parte de los estudiantes que en su Colegio, no le eran utilizados estos conceptos. Cabe recalcar que durante el desarrollo de la pasantía se le sugirió a los docentes el trabajo de los conceptos mencionados, con el fin de lograr un proceso integral de la pasantía. Con este cuestionamiento se dio por terminado el proceso de diagnóstico en los estudiantes.

Capítulo III

Fundamentación teórico-conceptual

Es importante destacar, antes de cualquier explicación teórica, que los hechos o acontecimientos que tienen lugar en el aula de clase, son en sí la realidad educativa, esa que el docente y el estudiante viven a diario, pero en la que el maestro toma más importancia, porque es éste el que observa y analiza lo que ocurre en esta realidad a partir de su conocimiento como pedagogo y su saber científico, este saber es propio de la pedagogía, que alcanza su nivel científico cuando el docente sistematiza los conocimientos sobre la realidad educativa, empleando el método científico de investigación para la observación, descripción, comprensión y por ultimo explicación de dicha realidad, y esto no es más que el ejercicio de la praxis pedagógica, que proyecta la posibilidad de aplicar estrategias que fomenten en el estudiante practicas autónomas y críticas.

La propuesta pedagógica en el proyecto utilizada contempla dos teóricos fundamentales: el primero, Hans Aebli (2001), quien brinda estrategias didácticas mediante las *12 formas básicas de aprender* y afirma que: “Los jóvenes deben aprender hoy no solo el contenido, sino también el aprendizaje mismo. Deben convertirse en aprendices autónomos”. (p.51). El segundo autor es Howard Gardner, quien con su teoría de las inteligencias múltiples brindará un aporte más didáctico a los talleres. Como complemento a estos dos autores encontraremos al filósofo Emmanuel Kant, especialmente con su obra *Respuesta a la pregunta qué es la ilustración*, en la cual se examina a fondo y en la práctica el concepto de autonomía en contraposición con la

heteronomía frecuente y voluntaria en la sociedad civil, así como otros autores Colombianos como Daniel Herrera y Rafael Flórez Ochoa.

En primer lugar consideramos que el hombre es un ser corpóreo, lo cual quiere decir que por medio de su cuerpo éste tiene contacto con la realidad que le rodea y las cosas propias de ésta, por ello el conocimiento se genera a partir de la interacción del cuerpo con los objetos externos. Se puede hablar entonces de un aprendizaje, en el que el sujeto no solo conoce los objetos del mundo, sino que también, a partir de ese primer contacto éste aprende, asimila y construye conocimiento propio, según cuatro criterios que responden a esta interacción primera: biológico, hace la distinción que el ser humano no es solo cuerpo, sino que también es un ser viviente que siente y necesita cubrir sus necesidades vitales; psicológico, se ve la relación que el individuo tiene con su interioridad, probando así que éste no es solo un ser de contactos físicos, sino que también es un sujeto reflexivo y espiritual, en la medida en que se entrega a su interioridad para comprender la totalidad de su entorno; cultural, es más propio de una unión colectiva en la cual el conocimiento se genera desde una necesidad grupal y así mismo responde a esta necesidad; y lenguaje, se presenta como uno de los aspectos más importante en el sujeto cognoscente, por medio de éste el hombre es capaz de transmitir su conocimiento.

A partir de lo anterior podemos entender, por qué el ser humano empieza a estudiar la naturaleza empíricamente, es posible apreciar, en los diferentes aspectos del sujeto cognoscente, cómo genera conocimientos empíricos, porque siempre tiende a entrar en contacto con lo que lo rodea. Ahora bien, según la teoría del aprendizaje de Jean Piaget el ser humano utiliza sus propias experiencias y vivencias para obtener un nuevo conocimiento, así mismo define que la

inteligencia como un proceso tanto evolutivo como de adaptación en la que el hombre asimila su realidad y se adapta a ella.

De modo que el conocimiento es una manifestación de la acción humana en la realidad; este tiene lugar en el estudiante propositivo, pero con la diferencia de que éste no solo se limita a describir los fenómenos o los hechos, sino que también se preocupa por observarlos, analizarlos, comprobarlos. Lo que puede llevar a pensar que el sujeto adquiere habilidades que le permiten desempeñarse según su entendimiento sin afectar a los otros, sin embargo, Rafael Flórez Ochoa hace referencia a la autoconciencia, en la que no solo el individuo aprende a usar su razón para obtener conocimiento, sino también aprende a humanizarse con los otros y vivir en un mundo más social, podemos decir entonces que la pedagogía es una ciencia social que vincula al estudiante a un contexto cultural inmediato al que afecta y del que es directamente responsable, en la medida en que cada cosa que tiene lugar como acontecimiento en la cotidianidad es objeto de conocimiento constante, porque no solo especula, sino que también actúa empíricamente, ya que describe a la educación como hechos sociales.

Según Rafael Flórez Ochoa, en su libro *Hacia una pedagogía del conocimiento* la pedagogía “Es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño (...) hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre” (Flórez, 1996 p 32). Así, la pedagogía no sólo es otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que es también una especie de supersaber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellos bajo la perspectiva de la formación de jóvenes, dentro de un horizonte histórico-cultural determinado (Flórez, 1996).

En línea con la reflexión anterior, la pedagogía es mucho más que una disciplina preocupada por humanizar y racionalizar al hombre, ésta también se preocupa por el acto mismo de educar, indagando todo lo que ocurre con el individuo y las causas que le impiden aprender, el pedagogo tiene que ver en el aula las causas de por qué el niño no aprende o no atiende al profesor, éste tiene que descifrar y comprender los sucesos y acontecimientos que ocurran en el acto educativo como de sus actores, para que así pueda generar y aplicar estrategias que le permitan mejorar el proceso mismo de educación.

Por lo anterior, es necesario crear en los estudiantes una nueva perspectiva de educación, un cambio de paradigma, en donde la implementación y articulación de esta nueva ruta educativa, se contextualizara con el mundo real, tanto individual, como colectivo del estudiante. Demostrando así que mediante la aplicación de las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples, la aprehensión de los conocimientos se realiza de manera consciente, abarcando de manera integral los procesos de enseñanza.

De esta manera, ser autónomo, es planteado como un estudiante consciente de su actuar académico y social. A su vez, este mismo necesita colocar en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos en su Institución Educativa, con el fin de lograr una aprehensión integral de los procesos. A continuación se explicará detalladamente cada una de las teorías integradas en la propuesta educativa, para poder establecer la importancia de cada autor, y la definiciones específicas que se tomaron para iniciar esta nueva ruta del conocimiento autónomo a través de las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples.

3.1 El aprendizaje autónomo

Hans Aebli, cuando se refiere a aprendizaje autónomo, inicia su argumentación mencionando que hoy en día los niños y jóvenes se les enseña a aprender contenidos, sin ningún fundamento, dentro de este análisis el autor se plantea una serie de interrogantes: el primero, ¿Para qué aprender a aprender? A lo que responde el Aebli (2001): “La primera reflexión es bastante simple; aprendemos a aprender para convertirnos en aprendices autónomos. Quien ha aprendido a aprender no necesita ya de alguien que le guíe en el aprendizaje”. (p.151). En relación a esto, planteará cinco puntos de por qué el aprendizaje autónomo, entendiéndolo de la siguiente manera:

3.1.1 Aprendizaje autónomo para aprender más

El maestro no se puede regir solo a lo que la escuela dice qué aprender y qué no aprender. Hay que enseñar al alumno a aprender por sí mismo en la medida en que desarrollo temáticas que creen experiencias en los estudiantes. Como se ha insistido en esta Fundamentación Teórica, el maestro debe ser un observador atento, y tener presente el estado actual y fluctuante del aula. El escenario educativo es un entorno dinámico que requieren estrategias que motiven al estudiante a tomar como propio lo que aprende, al mismo tiempo que se siente responsable de su propia formación, de asumirla, y no ver en ella una obligación, la motivación educativa será orientada por el autónomo interés formativo y no por la demandante heteronomía.

3.1.2 Aprendizaje autónomo como preparación para el siguiente nivel escolar

El docente, o guía debe proporcionar a los alumnos diversas fortalezas que le permitan desarrollar ciertas destrezas a la hora de desenvolverse en cualquier lugar. Por el ejemplo, el estudiante que ingresa a la educación superior tiene que saber, escribir y leer de una manera productiva y autónoma.

3.1.3 Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo

Después que se terminan los estudios, se entra en relación directa con la experiencia de la vida laboral, donde se pone a prueba lo innovador, los cambios, y toda la adaptación al mercado, al contexto en el que se enfrenta el ser humano. Cada una de las profesiones tiene un campo de acción que exige una administración autónoma de uno mismo con el fin del que el trabajo se considere como una educación continua del proceso académico tradicional.

3.1.4 Aprendizaje autónomo para poder responder a las obligaciones de la vida ciudadana y de la vida privada

El aprendizaje no solo implica conceptos tradicionales, sino que a su vez debe implementar muchas cosas, como: saber administrar un hogar, una familia, un grupo comunitario, etcétera.

3.1.5 Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre

Aparte de tener un manejo general de las administraciones locales de la vida, se tiene que aprender a distribuir el tiempo de tal manera que se vaya enriqueciendo la misma y la de los

demás. Ahora bien, los procesos de aprendizaje autónomo ayuda a cada uno de los individuos a estructurar su tiempo.

3.2 ¿Aprender a aprender qué?

El segundo interrogante, es el de ¿Aprender a aprender qué? Donde se plantean cinco aspectos que se hacen necesarios para que se evidencie en el alumno un aprendizaje autónomo:

3.2.1 Establecer contacto, por si mismos, con cosas e ideas

En este aspecto se recalca la importancia de la lectura al poder establecer un contacto directo con las ideas o cosas que se presentan en la realidad. El objetivo es que iniciando por pequeños proceso de lectura, de cualquier género, el alumno aprenda a comprender y contemplar por sí mismo los textos.

3.2.2 Comprender por si mismo fenómenos y textos

En relación con el aspecto anterior, no solo se pretende el análisis del texto, sino que se pueda captar la estructura profunda de éste y poder hacer una red de relaciones del mundo de la lectura, con la realidad que lo rodea.

3.2.3 Plantear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos

Desde la antigüedad el ser humano se ha tenido que enfrentar a problemáticas que ponen a prueba su capacidad de solución. Este aspecto quiere lograr una conceptualización de lo aprendido en el salón de clases con su realidad, y su respectivo aprendizaje a la hora de colocarlo en práctica.

3.2.4 Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente

Este aspecto hace referencia a la comprensión de un determinado tema, y la destreza de éste. Por comprensión se entiende, no memorizar cada uno de los datos que se le brinda acerca del tema, sino manejar sus conceptos y su debida aplicación a la hora de solucionar problemas.

3.2.5 Mantener por sí mismo la motivación para la actividad y para el aprendizaje

La motivación es un aspecto no solo importante para la escuela, sino para toda la vida del ser humano. Es necesario plantear metas de aprendizaje que permitan ver el progreso que lleva respecto al objetivo principal. En este aspecto, también se involucra la personalidad de cada uno de los estudiantes, y de los docentes que promuevan el aprendizaje autónomo.

3.3 Las 12 formas básicas de enseñar

Basándose en esos aspectos, es de donde parten las 12 formas básicas de enseñar que plantea Hans Aebli. Aquí se coloca en práctica estrategias didácticas para la promoción del

aprendizaje autónomo. Estas formas se dividen en tres grupos respectivamente, (división que también se realizó dentro del “bloque temático 3”). La primera parte: Enseñar por 5 métodos. Segunda parte: Acción, operación y concepto y la tercera parte: cuatro funciones en el proceso de aprendizaje.

La primera parte, enseñar por 5 métodos, en esta se pretende realizar todos los procesos de construcción del aprendizaje y consta de las siguientes formas básicas:

3.3.1 Forma básica 1: Narrar y referir

Esta forma hace referencia a las narraciones. El ser humano por pertenecer a una cultura y a una sociedad se involucra constantemente con historias que se han venido transmitiendo de manera oral o escrita. Esto implica que estas formas de narración sean parte de la experiencia del hombre, y que por medio de ese análisis que se realiza se pueda referir acerca de un tema o cosa.

3.3.2 Forma básica 2: Mostrar

El análisis de la realidad que se realiza a través de la lectura, o de la escucha. Tiene que ser reflejado de alguna forma. Esta puede mostrar, demostrar e imitación. Aebli para explicar esta forma de enseñanza propone como ejemplo, cómo se adquiere el lenguaje en el niño, donde la imitación en gran parte es la que permite ir desarrollando los mecanismos del habla. El estudiante al manejar procesos de demostración de lo aprendido, crea más autonomía, ya que está planteando una forma de análisis propio. Si por ejemplo, se les indica hacer una mímica acerca de un texto, ninguna mímica será igual a la del otro, ya que en cada una habrá una forma de mostrar auténtica y diferente.

3.3.3 Forma básica 3: Contemplar y observar

El contemplar el mundo que lo rodea, permite al estudiante realizar un tipo de aprendizaje perceptivo. Aebli (2002), afirma: “El aprendizaje perceptivo aparece muy claramente en la lectura: donde el principiante no ve más que letras, el lector avanzado ve grupos de palabras características y unidades de significado” (p.75). Contemplar y observar abarca un análisis profundo de lo que se le presenta al estudiante, donde implica poder aplicar las formas básicas 1 y 2, para realizar el proceso adecuadamente.

3.3.4 Forma básica 4: Leer con los alumnos

En esta forma el autor señala que la lectura de libros, revistas, artículos, etc. Debe ser un punto primordial en el aprendizaje de todas las asignaturas, ya que leer hace cultivar mejor conceptos. Cabe aclarar, que no se habla del concepto de lectura, para aprender ésta de memoria, sino de leer para plantearse metas de aprendizaje que ayuden a tener un desarrollo intelectual cada día más, en palabras de Aebli (2002), “la lectura incide tantos sectores de la vida que no es posible adjudicar la responsabilidad de la enseñanza a una única asignatura”. (p.100). Se trata de un proceso integral que se inicia en la escuela, y se continua fuera de ésta.

3.3.5 Forma básica 5: Escribir y redactar textos

En la era moderna una de las preocupaciones más notable es la de los procesos de escritura, el poder iniciar a incentivarlos en los niños desde temprana edad, para que con el

tiempo se pueda evidenciar un progreso. De manera que cuando alcancen la vida universitaria, sea posible tener un buen desarrollo crítico a la hora de escribir. Además, los procesos de lectura ayudan a tener un mejor desenvolvimiento al momento de redactar. Aebli (2002) afirma:

Con respecto al efecto que ejerce en el lector, no se puede pensar en el texto de manera aisladamente; más bien lo consideramos como una mediación entre un autor y un texto. El texto transmite un «mensaje», el mensaje es el contenido transmitido. Redactar significa formular por escrito un mensaje para un lector, de modo que lo comprenda. Llamamos lectura del texto al proceso de comprensión. (p.130)

La segunda parte: acción, operación y concepto, donde se **elabora** y **seconsolida** el aprendizaje y consta de las siguientes formas:

3.3.6 Forma básica 6: Elaborar un curso de acción

Esta forma básica hace referencia, a poder distinguir los procesos que se dan en cualquier tema. A manera de ejemplo Aebli (2002) menciona:

En la clase ciencia de la naturaleza, por ejemplo, se instalaran acuarios o terrarios y se observaran y describirán el comportamiento y desarrollo de diversos seres vivos. La clase pensará que necesita: un gran recipiente de cristal para el acuario del aula, para cada grupo de trabajo un tarro de conservas, de cristal, además de arena de cuarzo, serrín de turba, tierra de bosque, plantas acuáticas, etc. Se obtiene el material y los animales adecuados y se realiza en proyecto. (p.159)

De esta forma se observa, que aquí no se realizará el concepto para dicho tema, ya que este será el punto de otra forma básica, solo se observaran los procesos que se van dando, pero mirando la experiencia del mismo día a día.

3.3.7 Forma básica 7: construir una operación

Luego de observar los procesos, el alumno se ve en la capacidad de plantear mediante construcciones lógicas lo observado. Por ejemplo, si el proyecto fue el ciclo del agua, se llegará a la construcción que todo es *proceso (forma básica 6)* que se realiza para que se dé la *formula H₂O (forma básica 7)*. En esa forma Aebli se basa en Piaget, para poder explicar la incidencia de las operaciones matemáticas y llegar al siguiente postulado, Aebli (2002) dice: “Entendemos la operaciones como acciones abstractas. Creemos que a partir de una acción se puede formar una operación en la mente del que actúa, cuando considera abstractamente su propio obrar”. (p.178).

3.3.8 Forma básica 8: Formar un concepto

Como se puede observar las formas básicas de la segunda parte, van en consecutivo, primero, se observa el proceso, luego, se plantea la operación que represente la acción, para finalmente, plantear un concepto. Éste último, en el que se pueda evidenciar la realidad, la esencia de la cosa. No se trata de quedarse en la mera representación, sino de ir más allá. Aebli (2002) dice:

La formación de conceptos es una tarea central de la enseñanza, pues allí donde hemos formado un concepto, hemos captado un fenómeno, lo hemos destacado de la multiplicidad

de impresiones que nos asaltan y cuando lo volvemos a encontrar, somos capaces de identificarlo. El contenido del concepto, es decir, las interrelaciones esenciales... (p.212)

La tercera parte: cuatro funciones del proceso de aprendizaje, hace referencia el proceso para captar el aprendizaje, a la **aplicación**. Corresponde a las siguientes formas:

3.3.9 Forma básica 9: construcción solucionadora de problemas

En la actualidad y más específicamente en la educación colombiana, se evalúa por competencia, la habilidad que tenga el estudiante de poner en práctica lo aprendido de distinta formas (interpretativa, argumentativa y propositiva). Esta forma básica va enfocada en relación a aplicar lo aprendido, para solucionar problemas de su cotidianidad. Aebli (2002) menciona: “Proyectar un acción significa responder a la pregunta de cómo se llega a su meta. Realizarla significa hallar efectivamente el camino hacia la meta y recorrerlo, así como describirlo...”. (p.240). En esta perspectiva el enfoque de esta forma va dirigido a formular interrogantes en el estudiante acerca del tema que se esté observando, y plantear posibles respuestas a la solución de estos mismos.

3.3.10 Forma básica 10: elaborar

En la forma anterior, el estudiante resuelve el problema, por medio de interrogantes que el mismo se plantea. En esta forma básica siguiente se elaborará como especie de una conclusión de lo aprendido anteriormente. Y así, poder partir con una base bien estructurada para las siguientes formas. La elaboración exige un pensar y un actuar. El primero, porque se tiene que

dar un análisis previo frente a la problemática y el segundo, porque el análisis no solo se puede quedar ahí, sino que tiene que ser construido y transmitido para que se pueda llegar a la meta de aprendizaje. Esta afirmación, dice Aebli proviene de los psicólogos de las Gestalt, Tolman (1932), planteo la siguiente conclusión:

La capacidad para dar rodeos demuestra, en los animales y en el hombre, que tienen una representación de la situación en su conjunto y que, dentro del sistema de los medios y las vías, saben «qué conduce a dónde». Ésta es la relación entre comprensión y flexibilidad a la hora de pensar y actuar. (p.268)

3.3.11 Forma básica 11: Ejercitar y repetir

Continuando con el proceso, después de construir el interrogante, plantear y elaborar una conclusión que refleje lo aprendido. El siguiente paso es ejercitar esto, a partir de la repetición.

La pregunta sería ¿Por qué repetir? A lo que Aebli (2002) dice:

Es como si los procesos de aprendizaje se grabasen en el sistema nervioso, como si los desarrollos dejasen en él vías en las que se realizasen con mayor facilidad y seguridad, es decir, con menor peligro de alterarse. La elaboración no produce esto, [...] produce claridad y movilidad de la estructura del pensamiento. [...] Sin embargo, ejercitar y repetir lo convierte en mas consciente y solido. Se con-solida. El ejercicio sirve para automatizar cursos de pensamiento y de praxis... (p.280)

Cabe aclarar, que el ejercicio de repetir no hace referencia a memorizar temas enteros, sino por el contrario, poder repetir lo aprendido varias veces, puede ser en distintos contextos, de manera que éste valla incidiendo la experiencia del alumno con el fin de ir dejando una huella.

3.3.12 Forma básica 12: Aplicar

Esta forma, la última, es la que finalmente fundamentará a las anteriores, y no solo en la tercera parte, sino en la primera y segunda también. Uno de los aspectos fundamentales por los que se realizó la pasantía, fue el de crear en el alumno un aspecto práctico de lo aprendido en el aula de clases, el de no quedarse solo con los meros procesos de análisis o de creación de conceptos, sino de ir más allá. Este ir, hace referencia a la aplicación, a cómo el concepto puede servirle en su realidad. El concepto de aplicación como lo observa Aebli, lo plantea desde un punto de vista muy actual. Ya que no hace muy poco, se veía a éste siempre desde un aspecto muy psicológico. Luego con el «giro cognitivo», y el «curriculum», la aplicación paso a crear relaciones con la vida cotidiana del estudiante. En esta perspectiva, Aebli (2002) afirma: “La formación escolar tiene por tanto una importante misión orientadora e ilustradora y ello no solo en sentido intelectual, sino también y preferentemente en el sentido de los valores y por lo tanto de las normas de comportamiento” (p.304). Es un educar para la vida, es un paso de la esfera cognitiva, a la esfera de la realidad, del mundo que rodea al estudiante.

3.4 Los tres pilares del aprendizaje autónomo

Después de haber explicado cada una de las 12 formas básicas de enseñar que ayudan a la promoción del aprendizaje autónomo en el alumno. El mismo autor plantea los tres pilares del aprendizaje autónomo los cuales son:

3.4.1 Saber

El componente del saber se refiere al conocer propio, a todo lo que tiene que ver con poseer una idea clara de cada uno de los procesos de aprendizaje. Claro está, el conocimiento que se posee depende del grado de profundidad alcanzado con el aprendizaje.

3.4.2 Saber hacer

Este componente tiene que ver con la aplicación práctica que se le puede dar a los conocimientos adquiridos mediante todo el proceso de aprendizaje. No es aprender por aprender, sino saber aplicar cada uno de los conceptos en nuestro día a día.

3.4.3 Querer

El individuo tiene que tener el convencimiento de que quiere aprender y aplicar a su vida, sin el convencimiento propio no es posible poder aplicar todos los procedimientos de forma correcta adquiridos en el aprendizaje.

3.5 La teoría de las inteligencias múltiples

En segundo lugar, el teórico que se expondrá será Howard Gardner, quien con su teoría de las inteligencias múltiples complementará el trabajo de la aplicación de las “12 formas básicas de enseñar” propuestas por Hans Aebli.

Gardner, en su libro titulado “Estructuras de la mente: La teoría de la inteligencias múltiples”, plantea de donde surge la idea de las inteligencias múltiples, sus antecedentes y la teoría a cada una de las inteligencias que se dedico a plantear, temas que veremos expuestos en el siguiente apartado.

3.5.1 ¿De dónde surge la idea de las inteligencias múltiples?

En la vida siempre se está sometido a procesos aritméticos, lingüísticos, comprensivos, etcétera. Donde cada uno de estos elementos, le brinda la posibilidad al hombre realizar actividades y procedimientos en su cotidianidad. Por ejemplo, Gardner (2007), menciona: “La importancia dada al número no es del todo inapropiada: después de todo, la calificación en una prueba de inteligencia si predice la capacidad personal para manejar las cuestiones escolares, aunque poco predice acerca del éxito en la vida futura” (p.35). A lo que Gardner se pregunta - ¿Qué sucedería si uno permitiera que su imaginación vagara libremente si uno considerara la diversidad más amplia de actuaciones que de hecho son valoradas en todo el mundo?- El proceso de escoger cada una de las posibilidades, y el poder aplicarlas a la vida misma de individuo es el que marca el punto de partida para la creación de la inteligencias múltiples.

Por lo menos, en la época antigua, Sócrates, con su “Conócete a ti mismo”. Luego en la época medieval, San Agustín declaró que el principal motor del universo es la inteligencia. Al llegar a la época moderna, Descartes, con su “Pienso luego existo”, se iba marcando la importancia de la inteligencia en el camino del ser. Desde esta perspectiva, el aprecio que se fue dando por la inteligencia a lo largo de estas épocas, marco un punto representativo al desarrollo

de la educación. En respuesta a todo ese proceso que se fue desarrollando desde la antigüedad con respecto a la inteligencia en el ser humano, Gardner plantea “La teoría de las inteligencias múltiples”, con el objetivo de cumplir 4 aspectos:

1. Buscar una expansión de la psicología cognitiva, en vía a una evolución de la cognición.
2. Encontrar a edad temprana el desarrollo más óptimo para lograr la cognición en el individuo.
3. Reforzar las competencias intelectuales en diversos ambientes.
4. Que la teoría sea útil para las personas que se dedican a ser guías del desarrollo humano.

A partir de estos propósitos planteará un panorama general acerca del concepto de inteligencia como tal.

3.5.2 Antecedentes

En este punto Gardner (2007), mencionará que gracias a Jean Piaget, psicólogo suizo, quien llegó a la conclusión de que “no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: estas pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones erróneas” (p.49). Un ejemplo de este aspecto, que menciona el mismo Piaget, es que los niños a los 4 años, piensan que un martillo se parece más a un destornillador, porque lo relacionan directamente con los clavos. En relación con esto, mucha de la información que vamos adquiriendo en nuestro medio,

es un reflejo claramente social, depende de la interacción que tiene el niño no solo en su escuela, sino en todo su contexto.

Al principio, el bebe comprende el sentido del mundo, primordialmente a traves de sus reflejos, sus percepciones sensoriales y sus acciones físicas en el mundo. Después de uno dos años, logra un conocimiento “práctico” o “sensomotor” del mundo de los objetos, en la forma como existen en el tiempo y en el espacio. (Gardner, 2007, p.51)

Después de ese proceso el niño inicia a realizar operaciones mentales en el mundo de los objetos. Este proceso se desarrolla gracias a la imaginación. Esto se complementa con la relación simbólica, por ejemplo del idioma, de los dibujos, etc.

Estas capacidades que evolucionan de la interiorización y simbolización alcanzan un punto alto alrededor de los siete u ocho años de edad, cuando el niño puede realizar operaciones concretas. Con este nuevo conjunto de capacidades, ahora el niño puede razonar sistemáticamente acerca del mundo de los objetos, numero, tiempo, espacio, casualidad y otras parecidas. (Gardner, 2007, p.51)

Se inicia un proceso donde se puede observar una perspectiva distinta de análisis por parte del niño. Luego, en la adolescencia temprana es donde se sitúa una etapa de desarrollo final. Ya que el adolescente desarrolla la capacidad lógica de formular, estructurar y realizar hipótesis.

Por esta razón, la ciencia siempre ha tratado de comprender las competencias intelectuales del ser humano. Gardner (2007), al hablar de este tema menciona que hay que trasladarse a las funciones del sistema nervioso para entender el impacto de la evolución del hombre. La forma razonable en la que se desenvuelve el individuo sirve como marco de referencia. Igualmente el procesamiento lingüístico y espacial, sugiere que el factor cultural del hombre está directamente relacionado con la inteligencia del mismo. Por lo tanto el autor se enfocará principalmente en los procesos de cognición a nivel cultural y biológico. Al igual que los dominios mas óptimos para el aprendizaje individual del ser humano.

3.5.3 ¿Qué es una inteligencia?

El concepto de inteligencia para Gardner (2007), será entendido como:

Las inteligencias deben ser consideradas como entidades en un determinado nivel de generalidad, más amplio que los mecanismos de computación sumamente específicos (como la detención de las líneas) aunque más estrechos que las capacidades generales, como el análisis, síntesis o sentido de yo (si se puede mostrar que cualquier de éstos existe independiente de combinaciones de inteligencias específicas). (p.103)

De esta manera el potencializar cada una de las inteligencias dependerá de la situación en donde se emplee. Así, el análisis de la inteligencias estará en relación con las construcciones científicas que desarrolle el hombre, y de las misma nociones que vaya desarrollando en su contexto cultural.

3.6 Clasificación de las inteligencias múltiples

3.6.1 Inteligencias lingüística

El lenguaje ha sido de gran importancia en el desarrollo evolutivo del hombre. Para el análisis de esta inteligencia Gardner (2007), plantea la importancia de los poetas a la hora de redactar un verso o estrofa. Ya que cada uno de los elementos que redacten éstos, tienen que mostrar la sensibilidad que se le quiere expresar al lector, además de hacer uso de los múltiples significados de cada palabra que usen en el escrito. Por ejemplo Eliot un poeta del siglo XX, trata de captar el mayor número de emociones en la misma palabra. Razón por la cual, Gardner (2007) menciona que el poeta: “debe apreciar las funciones pragmáticas, los usos que se pueden dar al lenguaje: debe percatarse de los diferentes actos de habla poética, que van desde la lírica amorosa hasta la épica de la descripción; desde lo directo de una orden hasta las sutilezas de una súplica”. (p.112)

La importación del dominio del lenguaje permite explorar cada uno de los aspectos en los que se desenvuelve el hombre. Desarrolla la capacidad de percibir, recordar y estructurar, ideas a la hora de interactuar con el otro.

3.6.2 Inteligencias musical

Gardner (2007) afirma, que de todos los dones que posee el ser humano, el que se desarrolló más temprano es el de la música. Por ejemplo, cuando se escucha cualquier fragmento musical, siempre se viene a la mente una idea, una significación, una relación. Esta acción permite el desarrollo de la imaginación. Igualmente, la descripción que se da a continuación,

cuando se expresa esa idea, crea un acto cognoscitivo, Razón por la cual, los pequeños a temprana edad, aprenden muy fácilmente, canciones, que no solo permiten el desarrollo musical, sino que van en una relación directamente proporcional con la estructuración del lenguaje en el mismo. “Los individuos con inclinación musical pueden adoptar diversos papeles que van desde el compositor de vanguardia que intenta crear un nuevo modismo, hasta el escucha novato que trata de comprender el sentido de las tonadillas infantiles (u otra música de “nivel elemental”)” (Gardner, 2007, p. 142). Así pues, basándose en el argumento de Arnold Schoenberg, quien planteó que la música es una sucesión de tonos organizada de tal manera que sea agradable al oído, hace comprensible de una manera diferente la impresión que causa en la inteligencia.

3.6.3 Inteligencia lógico-matemática

En la descripción de esta inteligencia Gardner (2007), vuelve a retomar al teórico Piaget, quien relata una anécdota, en donde a un niño se le coloca a contar 10 objetos, al terminar de contarlos, los ordena de diferente forma, y que sorpresa para el niño, habían nuevamente 10. Así sucesivamente, realizó el procedimiento varias veces en el que iba hallando diferentes relaciones cada vez. Ahora bien, de la relación de la inteligencia lingüística y de la inteligencia musical, nace la inteligencia lógico-matemática, la cual menciona Gardner (2007):

Los orígenes de esta forma de pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de los objetos, pues en la confrontación de objetos, es su ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad, el pequeño logra su conocimiento inicial y más fundamental acerca del campo lógico-matemático. (p. 167)

Según el teórico Piaget, el aspecto lógico-matemático es de suma importancia porque éste centra su atención en las acciones que se realizan en el mundo. Acciones que hacen posible que el infante se desarrolle con sus semejantes al igual que el crecimiento cognoscitivo del mismo. Las declaraciones que se dan en relación con las operaciones, deducciones, silogismos etc. Permite que el niño realice todo el análisis de las operaciones de forma mental y estructurada. Y así se ejercita la parte práctica y operacional del pensamiento del hombre.

3.6.4 Inteligencia espacial

El contexto en el que se desenvuelve el ser humano influye en las habilidades que desarrolla el mismo. En esta inteligencia se coloca en práctica las inteligencias vistas anteriormente (la lingüística, la musical y la lógico-matemática), por el simple hecho de que el análisis que se tiene que realizar va de la mano de la capacidad de percepción del hombre, con el mundo. Por esta razón, la percepción de los seres humanos se da, gracias al descriptor visual-espacial con el que se cuenta. Gardner observó que cada uno de los procedimientos requería de un desarrollo espacial del sujeto para realizarlo. A lo que el autor afirma:

Una parte elusiva de la inteligencia espacial es la representación de su conocimiento fragmentario en otro formato o sistema simbólico. O quizá uno pudiera decir: mientras que el entendimiento espacial infantil desarrolla el espacio. Sigue siendo difícil la expresión de este entendimiento por medio de otra inteligencia o código simbólico. (Gardner, 2007, p.224)

3.6.5 Inteligencia cinestésico-corporal

Las actividades cotidianas del hombre, colocan a prueba como éste se desenvuelve físicamente. “Una característica de este tipo de inteligencia es la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles...” (Gardner, 2007, p. 253). Lo cinestésico-corporal hace referencia a los movimientos motores, a la capacidad de manejar los objetos del mundo por parte del individuo. Por ejemplo, el ejercicio de recitar en la inteligencia lingüística, o de cantar en escenario en la inteligencia musical, o de analizar un silogismo en la inteligencia lógico-matemático, cada uno de los ejercicios y habilidades del hombre necesita de una manipulación, la cual le brinda el aspecto corporal. El simple hecho de coger un objeto, es muestra de un análisis mental y físico. Cabe aclarar, que para los fines del entendimiento de la inteligencia cinestésico-corporal el mismo Gardner menciona que no es necesario repasar toda la información que se ha dicho sobre la misma. Sino por el contrario, mirar el objeto de interacción del hombre con sus acciones en la realidad.

3.6.6 Inteligencias personales

Esta inteligencia tiene su relación en los procesos de distinción de un individuo y otro. La conducta, los sentimientos, las relaciones, las motivaciones de cada uno de los seres humanos, lleva a Gardner a tratar de incorporar las inteligencias en la parte del yo. Las capacidades que poseen las personas para analizar la adquisición de objetos en el mundo, permite desarrollar y optimizar el aspectos social e intelectual del hombre. El conocerse a sí mismo, y a los otros, es condición fundamental a la hora del desarrollo cognoscitivo. “Así, el vínculo inicial entre y el infante y quien lo cuida puede considerarse como el esfuerzo de la naturaleza para asegurar de que las inteligencias personales tengan el debido comienzo” (Gardner, 2007, 293).

3.7 Kant y su proyecto ilustrado

Como complemento a estos dos autores principales, encontramos al filósofo Emmanuel Kant, del cual se tomará como referencia los conceptos de «ilustración», «mayoría y minoría de edad», «libertad», para finalmente llegar a lo que entiende el autor por «autonomía».

3.7.1 El concepto de Ilustración

La ilustración es la salida de la minoría de edad e inevitable al público llega siempre entre las multitudes, porque hay quienes por sí mismos se ilustran, y muchos de ellos se vuelven tutores. Los tutores ponen al pueblo bajo su yugo y luego están obligados a someterse al mismo, propagando con odio y prejuicios, a raíz de quienes les instruyeron, una revolución, la cual no puede alcanzar la verdadera ilustración, porque a la larga conllevará a nuevos prejuicios, que sin embargo, servirán de andadera para el resto de personas privadas del propio entendimiento.

La ilustración sólo exige la libertad, la libertad de hacer uso público de la razón, pero resulta paradójico escuchar “razonar todo lo que queráis y sobre lo que queráis, pero obedece”, existe una limitación del uso de la libertad conforme a lo que respecta al orden social.

Ahora, la pregunta a plantear sería ¿Vivimos o no en una época de la ilustración? A lo que responde el filósofo alemán, no, pero sí en una época de ilustración, eso quiere decir que si bien no todos los hombres han alcanzado la mayoría de edad, está el camino abierto para la salida de la minoría de edad.

3.7.2 Mayoría de edad y minoría de edad

Los hombres por naturaleza están librados de la conducción ajena, *naturaliter maiores*, pero por pereza y cobardía gustan más de la permanente dirección de otro, es decir, no se sirven de su propio entendimiento, les resulta más cómodo no pensar por sí mismos y permanecer en la minoría de edad.

El paso a la mayoría de edad parece un camino difícil para quienes no son capaces de servirse de su propio entendimiento, lo olvidan y convierten para sí la minoría de edad su propia naturaleza, porque están atados a instrumentos mecanizados del uso de la razón, fórmulas y reglamentos, y no se atreven a ensayar por sí mismos, por lo mismo que son pocos los que cruzan el umbral y llegan a, *Sapere Aude*, tener el valor de servirse del propio entendimiento, sin la necesidad del otro.

Para Kant, en concordancia, la minoría de edad era un estado existencial del hombre que estribaba en la incapacidad de servirse del propio entendimiento, sin la dirección de otro. Él afirmaba que somos culpables de esta minoría de edad cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento, sino en la falta de decisión y ánimo para servirse con independencia de él, sin la conducción de otro.

Si tengo un libro que piensa por mí, un pastor que reemplaza mi conciencia moral, un médico que juzga acerca de mi dieta, y así sucesivamente, no necesitaré del propio esfuerzo.

Con sólo poder pagar, no tengo necesidad de pensar: otro tomará mi puesto en tan fastidiosa tarea. (Kant, 2009).

Afirma que la única forma de salir de este estado, y ser mayores de edad, es ilustrándonos: pensando por nosotros mismos. El sostiene que para esa ilustración sólo se exige libertad y, por cierto, la más inofensiva de todas las que llevan tal nombre: la libertad de hacer un uso público de la propia razón, en cualquier dominio.

En su concepción filosófica, Kant concibe al hombre con base en su minoría de edad. Para él, en la medida que el hombre se hace incapaz de valerse de su propio entendimiento para alcanzar su verdad y su construcción personal, es inmaduro, es un menor de edad. Pero cuando alcanza su madurez, cuando se hace mayor, se hace dueño de sus propias decisiones y se hace capaz de valerse de su propio entendimiento. En sus palabras, “uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento sino en la falta de ánimo y decisión para servirse con independencia de él, sin la conducción de los otros” (Kant, 2009).

La causa de esta minoría de edad es, entonces, de uno mismo. Pero no es una causa meramente enunciativa, comprende también el miedo que yace en el nombre de aceptar un nuevo estado para sí, como también pone al descubierto su falta de valor y de determinación para acoger la luz de la verdad que le permita auto desarrollarse sin ningún dogma como barrera. A esta cobardía emocional, puede sumarse también la pereza y la falta de voluntad que pone al hombre para permanecer en la minoría de edad. A los seres humanos les resulta más cómodo permanecer en la ignorancia que atreverse a pensar por sí mismos. Este comportamiento es sin

duda alguna bastante común en nuestra época, en la medida que el hombre prefiere dejar que un libro o una web definan su conocimiento, a construir colectivamente su modo de pensar, asumiendo una postura individual de búsqueda de sí mismo.

3.7.3 Libertad

Hablar de la libertad es entrar al debate existencial de la forma como los seres humanos se desenvuelven en su vida cotidiana. Elecciones tan sencillas como nuestro color favorito, nuestra profesión o nuestra religión, serian inconcebibles e innecesarias si no aceptamos como cierta la existencia de un estado en el ser humano que le permita tomar sin condicionamiento alguno sus propias decisiones.

La libertad, es una cualidad natural a la que debe poder aspirar todo hombre, en la medida que la verdadera liberación implica la aceptación de todos los dogmas como influencias externas y la construcción de un carácter individual que permita adoptar decisiones sin ningún tipo de condicionamiento.

Kant aborda de manera frecuente este asunto en la medida que concibe la libertad, como un estado natural al que aspira el hombre. El hombre mismo no puede concebirse como un ser pensante si no es capaz de lograr que sus pensamientos sean ‘suyos’. ¿Cómo podríamos abrazar hasta la muerte una idea sino somos capaces de apropiarla, sino sale de nosotros mismos? Es esta precisamente la piedra angular de la Ilustración de la que tanto habla Kant. Una Ilustración en la que el hombre encuentre la luz acogiendo un pensamiento sin ataduras ni condicionamientos, un

pensamiento verdaderamente libre. En el momento en que surge esta teoría el mundo se suponía estaba inmerso en las tinieblas de la ignorancia.

3.7.4 Autonomía

La autonomía se ve reflejada en Kant, en pensar por sí mismo, por eso es un proceso lento, el cual se va realizando a medida que el hombre crea conciencia de lo que le permite pensar por sí mismo.

Es el mismo hombre el único que puede abrazar la verdad para sentirse libre. Solo podemos crecer siendo nosotros mismos, siendo libres, siendo todos. Ni más ni menos, una voluntad sin más ataduras que sí misma, es la única liberación posible para construir un mañana en el que sea el propio ser el obrero y el responsable de su destino.

Capítulo IV

Marco metodológico

Al hablar de la pedagogía tradicional siempre viene a la mente procesos de aprendizaje memorísticos, que se realizan con el único fin de acumular conocimientos en los estudiantes, que luego del parcial, previa o evaluación son olvidados fácilmente, ya que no se aprende con el fin, de poner en práctica lo aprendido. En respuesta a esta problemática, muchos pedagogos, como Hans Aebli, se han dedicado al estudio y el análisis de ¿Cómo aprender? Y ¿Cómo crear un aprendizaje autónomo? que le permita al estudiante de hoy en día trabajar lo visto en el aula, en las situaciones actuales en las que se desenvuelve. Frente a esta problemática, se realizó la pasantía “Estrategias didácticas para la promoción de la autogestión del aprendizaje autónomo”, con fin de implementar estrategias que le permitan al alumno, ser el creador de su propio aprendizaje, aplicando cada uno de sus conocimientos a su vida, a su actuar. Mostrando un salto de la pedagogía tradicional, a la pedagogía práctica, una pedagogía del día a día, del ahora, del actuar, del ser, del vivir. Que colocó a prueba el poder de creación y aplicación de conocimientos básicos a la hora de resolver problemas en el mundo actual de los estudiantes.

Se considera importante plantear esta propuesta pedagógica, porque es un nuevo aporte a la educación, que sirve como prueba de que si se puede crear en el joven procesos de concientización que les permitieron ser los actores de su propia educación, los protagonistas a la hora de la toma de decisiones. Fue un proceso de crecimiento integral, de con y para el alumno.

Para la obtención de resultados favorables tanto en la enseñanza como en el autogestión del aprendizaje autónomo, se implementó el desarrollo de las inteligencias múltiples (lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cenestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Con el fin de establecer cuál de cada una de las habilidades, puede haber un mayor resultado de autonomía.

La importancia desde el aspecto socio-cultural de esta pasantía fue que mediante la realización de cada uno de las actividades se fomentó el desarrollo de los valores éticos y morales, de manera individual y colectiva, ya que esto ayuda a formar un ser humano integral, capaz de crear un mejor mañana.

4.1 Objetivos de la pasantía

4.1.1 Objetivo general

Analizar como las estrategias didácticas promueven la autogestión del aprendizaje en los niños del Colegio Comunal Mixto de la ciudad de Barranquilla.

4.2.1 Objetivos específicos

- Determinar como el estudiante se educa a sí mismo a partir de las inteligencias múltiples.
- Establecer como el estudiante propone metas de aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples.
- Analizar como el estudiante procesa la información en el mundo de la vida a partir de las inteligencias múltiples.

- Determinar como el estudiante elabora conceptos a partir de a partir de las inteligencias múltiples.
- Inferir como el estudiante relaciona los conocimientos con hechos, sucesos, acontecimientos de la vida cotidiana.
- Establecer el clima de estudio de aprendizaje del estudiante, tanto a nivel personal como social.
- Analizar como el estudiante toma decisiones a partir de las inteligencias múltiples.

4.3.1 Objetivo practico

Comunicar e informar mediante la creación de un video “¡Pensando por nosotros mismos!” los aprendizajes que se pudieron evidenciar con la aplicación del proyecto.

4.2 Metodología

Se opto por una metodología cualitativa y cuantitativa. La primera, porque permite describir y analizar los procesos que los estudiantes desarrollaron durante la pasantía, y la segunda, porque muestra de forma estadística los resultados de cada uno de los talleres que le realizaron a los estudiantes. Esto con el objetivo de obtener información detallada sobre las diferencias individuales dentro del grupo. El proyecto de pasantía consto de 5 fases, cabe aclarar que estas mismas fases se trabajaran a lo largo de todo el trabajo, específicamente en el análisis de los resultados en el siguiente capítulo.

- 1ra Fase: Diagnostica

A través de encuestas, observaciones y fichas específicas se pudo indagar sobre los gustos, estrategias de aprendizaje y su actuar en el colegio y fuera de éste.

- 2da Fase: Fase de implementación

Mediante actividades motivadoras hacia el aprendizaje aplicado y práctico. Se capacitó a los estudiantes acerca de cómo implementar las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples a su vida. Con la creación de textos, análisis, inferencias, predicciones, asociaciones, e identificación de ideas principales.

- 3ra Fase: Fase evaluativa diagnostica grupal

Durante la implementación de la pasantía, en la fase evaluativa diagnostica pudimos hallar el punto de partida de la implementación de las estrategias. Así mismo, se inicio el análisis de cada una de las falencias de los estudiantes, de sus dificultades educativas, sociales y personales y como estas influían radicalmente en su día a día.

- 4ta fase: Fase evaluativa individual

Al finalizar la evaluación del diagnostico, se inicio el proceso individual evaluativo de cada uno los estudiantes, mediante la ficha evaluativa planteada (VER TABLA 7). Así mismo se pudo evidenciar el progreso, las fortalezas y las debilidades del proyecto de pasantía.

- 5ta fase: Fase de resultados

Con esta fase se culmino el proceso, aquí se realizaron los diferentes gráficos y tablas de resultados, con el fin de que el lector pueda constatar el avance de los estudiantes, antes y después de la pasantía.

Tabla 6*Recursos y técnicas para el procesamiento de la información*

RECURSOS Y TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN					
FASES	Objetivo	Técnica de obtención de información	Instrumento de registro de información	Material para el análisis	Técnica de análisis
1ra Fase	Analizar la información de la ficha y el taller de diagnostico	Ficha y taller estructurado	Anotaciones y observaciones.	1. Ficha de diagnostico. 2. Taller de diagnostico. 3. Comentarios verbales y toma de notas.	Análisis de contenido oral y escrito.
2da Fase	Analizar el contenido de los talleres aplicados al grupo	Talleres estructurados	Anotaciones y observaciones.	4. Taller: “El barco se está hundiendo”. 5. Taller: Reflexión en valores 6. Taller: La sociedad. 7. Taller: Conócete y conoce a los demás. 8. Taller: ¿Cómo aprendemos?	Análisis de contenido oral y escrito.
3ra Fase	Analizar las encuestas de diagnostico evaluativas	Encuesta de diagnostico estructurada	Anotaciones y observaciones.	9. Encuesta de diagnostico I. 10. Encuesta de diagnostico II.	Análisis del contenido oral y escrito.
4ta Fase	Analizar la tabla evaluativa de los aspectos de la autogestión del aprendizaje	Tabla evaluativa individual estructurada	Anotaciones y observaciones.	11. Tabla evaluativa.	Análisis del contenido oral y escrito.

5ta fase	Analizar cada uno de los resultados de las de las fases anteriores.	Gráficos y tablas estadísticas.	Anotaciones, observación y tabulación de datos.	Cada uno de los talleres realizados.	Análisis del contenido oral y escrito.
-----------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------------	--

4.3 Presentación de los talleres

La pasantía docente se conformó de 3 bloques temáticos, organizados de la siguiente manera. Primero, “Educarse a sí mismo”, como bloque temático introductorio y de diagnóstico con el que se creó en los estudiantes un autoconocimiento y una autoconcientización, de cada uno de los temas que se trabajaron posteriormente. Este bloque temático se realizó con el fin de que el alumno pudiera conocer y dirigirse en su día a día, poniendo en práctica los conocimientos que se les brinda en su institución educativa. En esta primera parte se realizaron los talleres organizados de la siguiente forma:

- **Taller 1:** Ficha de diagnóstico
- **Taller 2:** El barco se está hundiendo
- **Taller 3:** Preguntas de diagnóstico

El segundo bloque temático: “Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples”. Se realizó con el fin de que el estudiante tuviera conocimiento de cuáles habilidades le eran óptimas para la realización de tareas en su aprendizaje. En este punto, se observaron los procesos de las habilidades creativas

que más se le facilitaron al estudiante. En este bloque se realizaron los talleres de la siguiente forma:

- **Taller 4:** Reflexión en valores
- **Taller 5:** La sociedad
- **Taller 6:** Conócete y conoce a los demás
- **Taller 7:** ¿Cómo aprendemos?

Por último, el tercer bloque temático, tuvo que ver con la “Autorregulación: 12 formas básicas de aprender”. Donde se trabajó con los doce aspectos que plantea el pedagogo Hans Aebli (2002), a la hora de plantear 12 formas básicas de enseñar. El tercer bloque se conformó en 3 talleres, cada uno referente a la forma de aprender, enmarcado en tres partes: la primera enfocada a toda la parte de enseñanza y creación en el joven, que se encaminó a la realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La segunda parte, estuvo dirigida al desarrollo operacional de esos conceptos que se han aprendido con el correr del tiempo en la escuela, por medio de un compartir de amor y amistad. Y por último la tercera parte, se enfocó en la creación del video final, que sirvió para poner en práctica los dos anteriores bloques temáticos y cada una de las enseñanzas de las dos primeras partes del mismo bloque. El cual se organizó de la siguiente manera:

- **Taller 8:** Evaluémonos
- **Taller 9:** La celebración
- **Taller 10:** El video

Cabe aclarar, que los tres bloques temáticos se enmarcaron en las tres competencias básicas pedagógicas actuales, las cuales son:

- Competencia interpretativa: Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas.
- Competencia argumentativa: Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenan y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.
- Competencia propositiva: Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas.

Así mismo, la evaluación se realizó al final de cada bloque temático, donde se miró como ese conjunto de pequeñas acciones de cada estudiante contribuyó de manera o no significativa a la realización del objetivo principal de cada bloque temático. Y se ejecutó aplicando el siguiente formato:

Tabla 7
Tabla evaluativa

TABLA EVALUATIVA			
ASPECTOS A EVALUAR	BLOQUE 1	BLOQUE 2	OBSERVACIONES
NOMBRE:			
1. Propone metas de aprendizaje			
2. Maneja información respecto a lo aprendido y la aplica en su cotidianidad			
3. Aplica conceptos vistos en los talleres en otras actividades			
4. Conocimiento declaratorio			
5. Clima interior y exterior			
6. Se educa a sí mismo			
7. Es consecuente con sus acciones y sus opiniones			

8. Toma decisiones			
---------------------------	--	--	--

4.3.2 Descripción de los aspectos a evaluar

1. Propone metas de aprendizaje: En este aspecto se observó en el estudiante si por el mismo, el alumno se puede propone metas de acuerdo con lo que aprende, teniendo en cuenta el objetivo de ser aprendido. Todo esto mediante su propio análisis, sin que nadie, (profesor, padres, etc.) le tuviese que decir “tiene que proponerse estas metas, para aprender estos temas”.

2. Maneja información respecto a lo aprendido y la aplica en su cotidianidad: Acá se observó, si el estudiante manejaba ciertos aspectos básicos de su realidad, de cómo se dan los cosas en su comunidad, en su barrio, etcétera. O por si el contrario, es totalmente desinteresado por lo que pasa en su alrededor. Y si a su vez, si puede aplicar lo aprendido, con su realidad.

3. Aplica conceptos vistos en los talleres en otras actividades: En este aspecto se pudo ver, si le era fácil al estudiante, poder relacionar conceptos, básicos, elementales, vistos en otros temas anteriores, con la información que se le brindaba. La idea de este aspecto fue poder evaluar, ¿Qué tanto de lo que “aparentemente” aprende el estudiante en las demás asignatura, le queda en verdad para lo largo de su vida?

4. Conocimiento declaratorio: Acá se evaluó la facilidad a la hora de comunicarse oralmente el estudiante respecto a temas que le deben ser familiares (no necesariamente temas

académicos). Este aspecto se realizó con el fin de mostrar que no solo es importante el conocimiento escrito, sino que éste, va de la mano de la expresión oral.

5. Clima interior y exterior: El clima exterior que se evaluó fue el contexto en el que se desenvuelve el estudiante fuera del aula de clases, y ¿cómo éste influye en cada uno de sus comportamientos? Por otra parte, el clima interior hizo referencia a ese contexto más allegado a los estudiantes, su familia, sus amigos.

6. Se educa a sí mismo: El educarse a sí mismo, es el aspecto más importante de la evaluación ya que acá se puede evidenciar si el estudiante pudo o no, aplicar las estrategias a los aspectos más mínimos y elementales como su comportamiento en el aula de clases.

7. Es consecuente con sus acciones y sus opiniones: En este aspecto se evaluó, el proceso de integralidad punto fundamental del proyecto. Ya que el fin último, no es crear un alumno perfecto, sino un ser humano con defectos y fortalezas, y que estas últimas las sepa aplicar ampliamente, o sea que se pueda enfocar en lo positivo tratando poco a poco de corregir lo negativo.

8. Toma de decisiones: El último aspecto que se evaluó fue éste, porque marcó una perspectiva radical en el proyecto de pasantía. Ya que frente a las dinámicas que se realizadas se pudo evidenciar un cambio en la toma decisiones, gracias a la implementación de las estrategias.

4.4 Los talleres

TALLER 1: FICHA DE DIAGNOSTICO

Temática: Diagnostico

Bloque Temático: Educarse a si mismo

Intencionalidad: Conocer los datos generales de cada uno de los estudiantes, sus fortalezas, debilidades, las materias que más les agradan y las que menos les agradan. Igualmente se pretende cuestionar al estudiante acerca de lo que aprende en su colegio y la forma de enseñanza.

Competencia: Interpretativa y argumentativa

Indicadores de desempeños: Identificar la población a trabajar de manera general y específica.

Estrategias didácticas:

- Se organizan en un círculo.
- Se les realiza una presentación de los talleres que se van a realizar dentro del curso.
- Se les reparte fichas bibliográficas de colores.
- Se realiza una puesta en común.

Taller:

Tabla 8*Modelo de la ficha de diagnostico*

FICHA DE DIAGNOSTICO		
DATOS PERSONALES	Nombre: Edad:	
INTERESES	Fortalezas	Consignar información que muestre los principales intereses de los estudiantes frente a sus materias habituales y las fortalezas y debilidades del mismo.
	Dificultades	
	Materias que más le gustan	
	Materias que menos le gustan	
PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE	1. ¿Lo que aprendes día a día puedes aplicarlo a tu vida?	Consignar información que nos permita indagar sobre el pensamiento de los estudiantes frente a los temas que se van a trabajar a lo largo del curso de aprendizaje autónomo.
	2. ¿Crees que te puedes educar a ti mismo?	
	3. ¿Qué es autonomía y libertad para ti?	
ANÁLISIS	Análisis de los resultados registrados anteriormente.	

TALLER 2: EL BARCO SE ESTÁ HUNDIENDO

Temática: Trabajo en comunidad

Bloque Temático: Educarse a si mismo

Intencionalidad: Observar el trabajo en equipo del grupo.

Competencia: Propositiva

Indicadores de desempeños: Reconocer si los estudiantes tienen dificultades a la hora del trabajo en equipo.

Estrategias didácticas:

- Se ubican los estudiantes en el patio del colegio.
- Se les explica la dinámica.
- Se realiza la actividad de manera práctica.
- Al finalizar la actividad se le reparte a los estudiantes un dulce a manera de compartir y se realiza una puesta en común.

Taller:

El taller será totalmente práctico y se realizará de la siguiente manera:

I. El guía solicita a los estudiantes que se pongan de pie en el centro del patio del colegio.

II. El guía entonces, cuenta la siguiente historia:

"Estamos navegando en un enorme buque, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".

III. El guía indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes deberán abandonar la dinámica.

IV. El guía cambia el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente.

V. El guía dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.

TALLER 3: PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

Temática: Autonomía y familia

Bloque Temático: Educarse a si mismo

Intencionalidad: Saber qué entiende los alumnos por las nociones principales de los conceptos que se van a manejar a lo largo del proyecto, para así poder plantear un direccionamiento del mismo. Igualmente, que el estudiante vea cómo se encuentra actualmente su proyecto de vida y como quiere que éste se dé en un par de años. Con el fin de poder ubicarse en el espacio, en el entorno en el que se encuentra y dónde quiere llegar a estar a futuro.

Competencia: Argumentativa

Indicadores de desempeños:

- Reconoce los conceptos fundamentales del proyecto: autonomía, libertad, concientización, mayoría y minoría de edad con el fin de poderlos aplicar a lo largo del proyecto y en su día a día.
- Identifica su vida actual y la ubica en el contexto en el que se desenvuelve.
- Describe cada una de las circunstancias que le permitirán llegar a conseguir las metas necesarias para poder avanzar en su proyecto de vida.
- Propone metas a futuro con el fin de proyectar si día a día, cada vez mejor.

Estrategias didácticas:

- Se organiza el salón en forma de mesa redonda.
- Se entrega una hoja en blanco para realizar el taller.
- Se les dicta las preguntas a responder.
- Al finalizar se realiza una puesta común.

- Por último, se plantean conclusiones aclaratorias de cada uno de los conceptos, planteándolo con ejemplos en su vida cotidiana.

Taller:

Tabla 9

Ficha metodológica: Preguntas de diagnostico

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO	
Bloque Temático	Descripción
Caracterización del estudiante	Nombre: Grado: Fecha:
Educarse a si mismo	1. ¿Qué es mayoría y minoría de edad para ti? 2. ¿Qué es autoconciencia? 3. ¿Qué piensas acerca de la educación actual? 4. ¿En tu colegio se te ha mencionado los conceptos anteriores?
Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples	5. De estas características cual es la que más te llama la atención: - Matemática - Espacial - Personal - Corporal - Lenguaje - Musical
Autorregulación: 12 formas básicas de aprender	6. Completa las siguientes frases: - Yo soy... - Mi familia es... - Mi familia espera que yo sea... - En mi futuro quiero ser...

TALLER 4: REFLEXIÓN EN VALORES

Temática: Construcción de la frase (niños Vs niñas)

Bloque Temático: Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples.

Intencionalidad: Crear en el alumno motivos que le ayuden a tener presente el porqué y para qué de cada una de las acciones que realiza en el día a día.

Competencia: Argumentativa y propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Identifica los aspectos que más le favorece en la toma de decisiones.
- Crea soluciones desde su propio punto de vista que le permitan abordar la situación a la que se ve enfrentado.

Estrategias didácticas:

- Se organizan en un círculo en el patio del colegio.
- Se dividen en dos grupos: niños y niñas.
- A cada grupo se les reparte unas palabras.
- Cada frase de cada grupo conforma la oración final.
- Al final se unen los dos grupos para poder armar la oración final.
- Luego se les pide a los estudiantes que realicen una reflexión acerca de la actividad realizada.

Taller:

El taller será totalmente practico, y la frase será: “Si siempre miramos hacia afuera nunca vamos a poder descubrir lo que está dentro de nosotros mismo”. Después de la actividad se hará una reflexión y se le preguntará a todos ese ¿Por qué? Y ¿Para qué? De la actividad.

TALLER 5: LA SOCIEDAD

Temática: Análisis de la frase de Eduardo Galeano.

Realización de la encuesta de diagnóstico evaluativa I.

Bloque Temático: Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples.

Intencionalidad: Crear en el joven procesos autoconscientes¹ de lo que pasa a su alrededor y cómo sus acciones influyen en éste mismo.

Competencia: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Muestra capacidades para resolver problemas.
- Sensibilidad para reconocer y valorar la importancia del otro.
- Sabe convivir con las diferencias de los demás.

Estrategias didácticas:

- Se organizan en mesa redonda.
- Se les reparte el taller a cada estudiante.
- Se lee en voz alta la actividad y se les cuestiona si tienen alguna inquietud.
- Luego, al finalizar el análisis al azar se escogen algunos estudiantes para realizar la

Encuesta de diagnóstico evaluativa I.

Taller:

¹La concientización de Freire no es más que el acceso a la criticidad, la elevación de la conciencia ingenua a la conciencia crítica.

1. Escribe en media página un análisis de la siguiente cita: "*Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo*". Eduardo Galeano.

2. ENCUESTA DE DIAGNOSTICO EVALUATIVA I

1. ¿Qué es una meta de estudio para ti?

2. ¿Cómo crees que te expresas en tu salón de clase?

3. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente en el colegio? Si o no y porque

4. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente familiar? Si o no y porque

5. ¿Cómo crees que colaboras a formarte a ti mismo?

6. ¿Cuándo tomas una responsabilidad en tu vida que analizas?



TALLER 6: CONÓCETE Y CONOCE A LOS DEMÁS

Temática: Valores y anti-valores.

Bloque Temático: Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples.

Intencionalidad: Que el alumno observe la importancia de aprender de cada una de las situaciones que vive en el día a día. Independientemente que sea negativa o positiva. Es aprender a autodirigirse con el fin de volver cada experiencia como un aspecto integral que nos servirá para crecer como persona que pertenecemos a una sociedad.

Competencia: Propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Muestra avances a la hora de dar y recibir información entre sus compañeros.
- Fomenta la oralidad, claridad, coherencia y aprende a escuchar.

Estrategias didácticas:

- La actividad se realizará en una cancha deportiva.
- El grupo se dividirá en dos subgrupos, en uno se trabajará los valores y en el otro los antivalores.
- En los valores cada alumno representará un valor bueno, como por ejemplo: tolerancia, responsabilidad, orden, respeto, etc.
- En los antivalores cada estudiante representará un valor negativo, como por ejemplo: envidia, rencor, irresponsabilidad, etc.
- Cada uno tiene que buscar su pareja: por ejemplo, responsabilidad e irresponsabilidad.
- Hay un aspecto que no cuenta con pareja, correspondiente al concepto de “autonomía”.
- Al finalizar la actividad realiza una reflexión acerca del tema.

Taller:

1. El taller se realizará de forma práctica repartiendo papelitos a los alumnos con los siguientes valores:

Tabla 10

Valores y anti-valores

TABLA DE VALORES	
VALORES	ANTI-VALORES
FORTALEZA	Debilidad
ALEGRÍA	Tristeza
AMISTAD	Enemistad
AMOR	Odio
AMOR PROPIO	Desprecio
CASTIGO AL CRIMEN	Impunidad
COMPASIÓN	Indiferente
CONOCIMIENTO	Ignorancia
CREATIVIDAD	Falta de creatividad
EFICACIA	Ineficacia
EQUIDAD	Inequidad
FELICIDAD	Angustia
FIDELIDAD	Infidelidad
FRATERNIDAD	Desprecio
GANANCIA	Perdida
HONESTIDAD	Deshonestidad
HONRADEZ	Deshonrado
HUMILDAD	Soberbia
JUSTICIA	Injusticia
LIBERTAD	Esclavitud
LIDERAZGO	Sin carisma
LIMPIEZA	Suciedad
OBEDIENCIA	Desobediencia
ORIGINAL	Imitación
PATRIOTISMO	Antipatriótico
PAZ	Guerra

PRODUCTIVIDAD	Improductividad
PUNTUALIDAD	Impuntualidad
RESPETO	Irrespeto
RESPONSABILIDAD	Irresponsabilidad
SALUD	Enfermedad
SENCILLEZ	Altanería
SOLIDARIDAD	Indiferente
TOLERANCIA	Intolerancia
TRABAJO	Pereza
AUTONOMÍA	

TALLER 7: ¿CÓMO APRENDEMOS?

Temática: Explicación y aplicación de las inteligencias múltiples.

Bloque Temático: Vías múltiples de acceso para el desarrollo de un pensamiento autónomo a partir de las inteligencias múltiples.

Intencionalidad: Fomentar en el estudiante habilidades de pensar en palabras, ya que existen diferentes maneras de expresión del pensamiento (pintura, música, teatro, etc.), en este taller nos enfocaremos en poder usar el lenguaje para expresar y entender su realidad. Al igual que en la creación gráfica de lo que cada uno pueda reflejar lo aprendido. La idea es que cada estudiante pueda escoger la actividad que más le llame la atención según su preferencia.

Competencia: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Maneja un lenguaje fluido para expresarse y referirse respecto a las temáticas vistas.
- Coloca en práctica habilidades en la solución de problemas mediante el razonamiento lógico.
- Muestra curiosidad por la investigación, análisis y demás.
- Conoce de las ideas propias, destrezas y dones personales.

Estrategias didácticas:

- Se organizan en mesa redonda.
- Se realiza una explicación detallada de cada una de las inteligencias por parte del guía a los estudiantes.
- Luego, se les explica la actividad a realizar.
- Se inicia el proyecto creativo.

- Al finalizar se menciona que la exposición de cada uno de los proyectos se realizará la próxima sesión.

Taller:

1. Escoja **UNA** de las siguientes inteligencias y realícela para el día 19 de septiembre. Todas las actividades a excepción de la coreografía, deben entregarse en un octavo de cartulina, con excelente presentación. **NO** se acepta actividades bajadas de internet, todo tiene que ser creación propia del estudiante.

- Inteligencia lingüística: **escriba una historia de una página**
- Inteligencia lógica: **cree un rompecabezas**
- Inteligencia espacial: **realice un mapa del barrio**
- Inteligencia musical: **cree una canción**
- Inteligencia corporal: **realice una coreografía**
- Inteligencia intrapersonal: **realice una reflexión del curso**
- Inteligencia interpersonal: **realice su autobiografía**
- Inteligencia naturalista: **realice un collage de la naturaleza**

TALLER 8: EVALUÉMONOS

Temática: Presentación de los proyectos de inteligencias múltiples.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Bloque Temático: Autorregulación: 12 formas básicas de aprender.

Intencionalidad: Crear en el estudiante una muestra de autonomía, lo importante es que ellos vean las estrategias que se quiere que ellos implementen para crear su autogestión del aprendizaje autónomo. Mediante un proceso de interiorización que permita analizar el porqué de cada una de las actividades realizadas.

Competencia: Interpretativa y propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Reconoce nociones generales sobre autonomía en lo que refiere a las generalidades que se han venido trabajando a lo largo de los talleres.
- Muestra un claro interés por el tema cuando se realizan las reflexiones a la finalización de cada taller.
- A la hora de realizar trabajos grupales, muestra liderazgo y participación activa, en cuanto a la toma de decisiones.

Estrategias didácticas:

- Se organizan en un círculo.
- Primero se inicia con los aspectos positivos y negativos que los estudiantes han observado en el guía.
- Luego cada uno de los estudiantes realiza su propia autoevaluación.
- Finalmente, el guía le menciona al grupo su apreciación frente al comportamiento de los estudiantes.

- Al finalizar la evaluación se expone los trabajos creativos de las inteligencias múltiples.
- Después se le toma una muestra de la segunda encuesta de diagnostico evaluativa.

Taller:

1. El taller será totalmente práctico, se le interrogará al estudiante acerca de los aspectos positivos y negativos que observan en el guía a lo largo de cada una de las sesiones.

2. ENCUESTA DE DIAGNOSTICO EVALUATIVA II

1. ¿Qué es una meta de estudio para ti?

2. ¿Cómo crees que te expresas en tu salón de clase?

3. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente en el colegio? Si o no y porque

4. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente familiar? Si o no y porque

5. ¿Cómo crees que colaboras a formarte a ti mismo?

6. ¿Cuándo tomas una responsabilidad en tu vida que analizas?

TALLER 9: LA CELEBRACIÓN

Temática: Compartir de amor y amistad.

Bloque Temático: Autorregulación: 12 formas básicas de aprender.

Intencionalidad: Articular los temas vistos anteriormente con el fin de crear procesos integrales de aprendizaje.

Competencia: Propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Comunica y expresa sentimientos a través del diálogo y el compartir.

Estrategias didácticas:

- Los estudiantes no se encuentran enterados de la actividad que se realizará.
- Se les indica a los estudiantes organizarse en grupos de tal manera que formen un círculo.
- Se les inicia la actividad con una charla acerca de la amistad y las relaciones personales.
- Luego se reparte unos pequeños detalles a los estudiantes.

Taller:

El taller se realizará de forma práctica.

TALLER 10: EL VIDEO

Temática: Grabación del video.

Bloque Temático: Autorregulación: 12 formas básicas de aprender.

Intencionalidad: El video será la muestra final de la pasantía, se pretende con éste hacer una especie de documental donde se muestre la opinión, la realidad y cada uno de esos aspectos relevantes en la vida del alumno fuera del aula de clases.

Competencia: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Indicadores de desempeños:

- Conoce y maneja cada uno de los conceptos que se han venido trabajando con cada una de las reflexiones de los anteriores talleres.

Estrategias didácticas:

- Se organizan los estudiantes en las instalaciones del colegio.
- De manera voluntaria pasan a la cámara de video.
- Se les realiza 6 preguntas a los estudiantes.
- Luego se les menciona que los certificados del curso se entregaran después de la semana de receso.

Taller:

1. El taller será práctico y la muestra final será el video que se realizó con los estudiantes.

Capítulo V

Implementación de las estrategias didácticas y análisis de los resultados

5.1 Estrategias de análisis de la información

A continuación se especificaran las fases llevadas a cabo y las actividades desarrolladas para el análisis de la información y de los resultados obtenidos luego de la implementación de las estrategias.

Para la obtención de los resultados se generaron las siguientes estrategias: Una guía de fases de procedimiento donde se plasmo cada paso durante todo el proceso como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 11

Fases de procesamiento de la información.

FASES DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
1ra. Fase Informar al estudiante sobre el curso de aprendizaje autónomo. Desarrollo del diagnostico	1. Establecimiento del primer contacto con los estudiantes. 2. Desarrollo de la ficha y el taller de diagnostico. 3. Informar de manera detallada al estudiante acerca de las actividades que se realizarán a lo largo del curso de aprendizaje autónomo.
2da. Fase Desarrollo de los talleres y encuestas	1. Descripción de la sesión a analizar, cómo se desarrolló cada taller y encuesta y cada una de las reflexiones pedagógicas que se pudieron obtener.
3ra. Fase Obtención de información detallada	1. Elaboración del registro de la observación para el material escrito. 2. Revisión del taller desarrollado por los estudiantes, así como las anotaciones efectuadas durante la actividad.

4ra. Fase Organización y análisis de la información.	1. Organización de la información correspondiente a los talleres. 2. Análisis de la información y evaluación de los bloques temáticos trabajados.
5ta. Fase Abordaje de resultados	1. Elaboración del sistema de análisis de los resultados. 2. Validación de los resultados mediante mecanismos de evaluación. 3. Comparación del proceso al inicio, mediados y final del proceso.

Esto con el fin de realizar un análisis desde el inicio hasta el final, a partir del seguimiento observacional durante los talleres realizados. Además de estas estrategias se optó por la creación de un video final, a manera de reflexión donde los estudiantes pudieron expresar lo aprendido durante todo el proceso de la pasantía.

Al finalizar cada bloque temático, con el fin de evaluar la efectividad de la pasantía se aplicó dos veces la misma encuesta de diagnóstico evaluativo.

5.3 Resultados

Antes de entrar de lleno a informar los resultados obtenidos luego de este trabajo tan enriquecedor se hará un paréntesis para describir el proceso paso a paso que se dio durante el trabajo de la pasantía, los acontecimientos y episodios que han servido de análisis para el mejoramiento y fortalecimiento del mismo.

A partir del mes de Julio del año 2014 se dio inicio a las primeras conversaciones con directivos y funcionarios de la Biblioteca Popular del Barrio La Paz de la ciudad de Barranquilla, se escoge allí porque debido a inconvenientes familiares me tuve que trasladar a mi ciudad de origen por un tiempo, y la universidad autorizó la realización de la pasantía para que continuara con el proceso educativo. Fue así como se llegó al acuerdo de que se trabajará con estudiantes de grado sexto de uno de los colegios pertenecientes a la red de la Biblioteca, el Colegio Comunal Mixto. Donde se propuso dictarles un curso de estrategias didácticas para un aprendizaje más autónomo. El curso tuvo una duración de 3 meses, dentro de los cuales se trabajó de una manera didáctica y estructurada lo planeado desde un principio. Cabe aclarar, que debido a las exigencias tecnológicas (video beam, computadores, y demás) se modificaron algunos talleres, con el fin de que los estudiantes no tuviesen inconvenientes a la hora de su realización.

Ahora bien, el curso que asigno el Colegio para la realización del curso, fue el grado sexto, ya que era tildado por ellos mismo como un grado problemático. El grupo se conformaba por 58 estudiantes, sin embargo a las sesiones asistían un promedio de 30 estudiantes, ya que el curso se realizó fuera de la jornada escolar (Tarde), en las horas de la mañana y para algunos era complicada la movilidad desde sus casas a la institución. Otro acuerdo con el que se llegó con el Colegio y la Biblioteca fue el de realizar unos certificados que se entregarían al finalizar el proceso a los estudiantes que hubiesen culminado satisfactoriamente el curso (VER ANEXO 12).

5.3.1 Resultados de la implementación de las estrategias didácticas para la autogestión del aprendizaje autónomo.

En relación con los talleres se evidenció que si se puede enseñar al estudiante a manejar procesos de autonomía dentro del aula de clases y fuera de ésta. A continuación presento las preguntas que se les realizó a los estudiantes en la primera encuesta realizada al finalizar el bloque temático #1 y la segunda encuesta realizada al culminar el proceso del bloque temático #2.

Tabla 12

Modelo de la encuesta de diagnostico evaluativa I y II

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO EVALUATIVA	
DATOS PERSONALES	Nombre: Grado:
PREGUNTAS	1. ¿Qué es una meta de estudio para ti? 2. ¿Cómo crees que te expresas en tu salón de clase? 3. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente en el colegio? Si o no y porque 4. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente familiar? Si o no y porque 5. ¿Cómo crees que colaboras a formarte a ti mismo? 6. ¿Cuándo tomas una responsabilidad en tu vida que analizas?

Se le realizó las mismas preguntas en las dos encuestas a grupos tomados al azar con el fin de evidenciar el proceso en los conceptos y las apreciaciones de los estudiantes al inicio del

curso y al final. En primer lugar, la encuesta #1 fue tomada de 18 estudiantes, donde se comprobó la dificultad de plantear metas de estudio, falta de confianza a la hora de expresar su pensamiento en el salón de clases e incomodidad en el ambiente del colegio. Como se puede apreciar en el siguiente grafico:

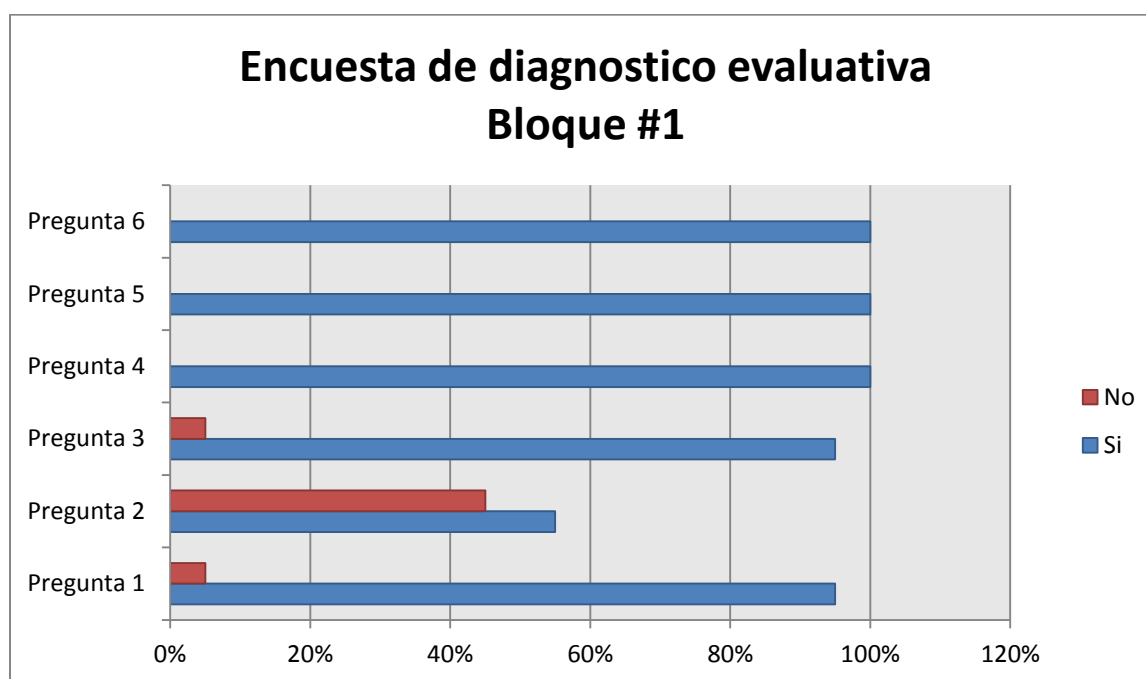


Gráfico 10

Resultados encuesta de diagnostico evaluativa, bloque #1

Total de estudiantes encuestados: 18

Ahora bien, luego de culminar todos los talleres planteados en el proceso de la pasantía se volvió a realizar la misma encuesta evaluativa a un grupo de 9 estudiantes, escogidos al azar dentro de los 18 que habían realizado la encuesta pasada. Y para nuestra sorpresa los resultados fueron excelentes, los procesos de metas de aprendizaje, expresión en el aula de clase y el ambiente escolar fueron superados a su totalidad. Esto evidencia como mediante la estructuración y aplicación de estrategias a los estudiantes si se puede mostrar un cambio

significativo en el pensamiento de ellos. A continuación muestro los resultados finales en el siguiente grafico:

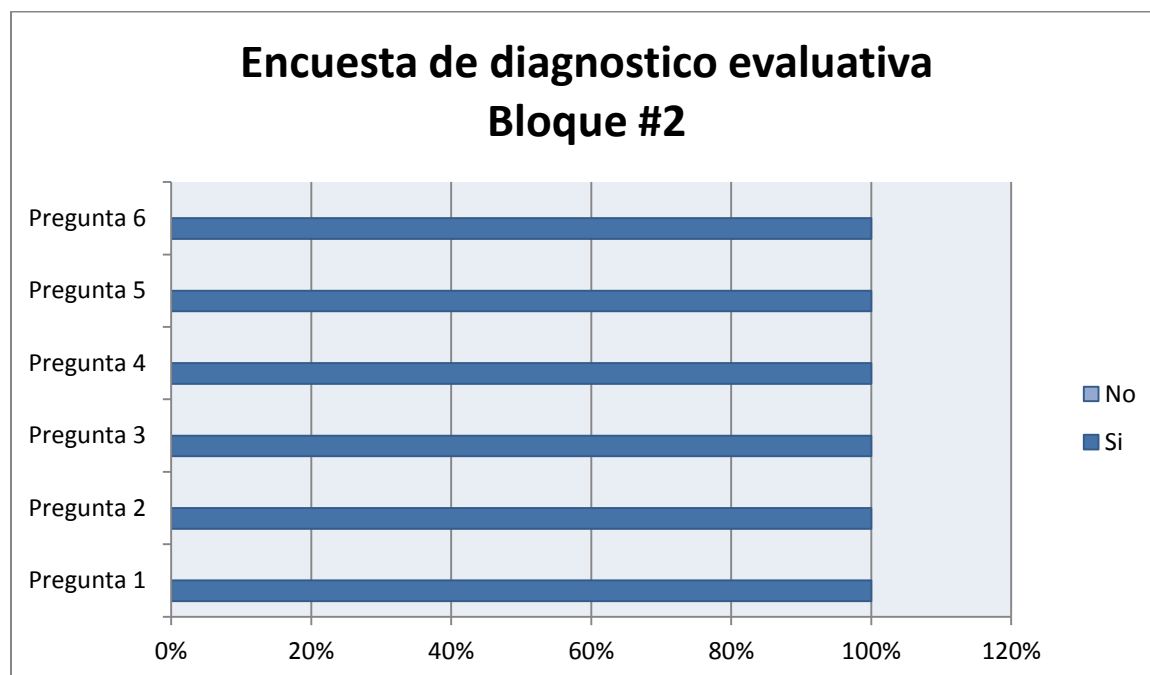


Gráfico 11

Resultados encuesta de diagnostico evaluativa, bloque #2

Total de estudiantes encuestados: 9

Por otra parte, en relación a los 8 aspectos planteados en un principio para la evaluación de los estudiantes el análisis que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 13

Cuadro de resultados: Tendencia de la autogestión del aprendizaje autónomo

CUADRO DE RESULTADOS TENDENCIA DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Metas de aprendizaje	Se observó en los estudiantes procesos significativos de avances en la forma de reflexionar acerca de cualquier tema propuesto en el aula de clases. En un comienzo del curso, los alumnos eran apáticos hacia las explicaciones de los docentes. Luego de la experiencia realizada la participación individual y grupal aumento significativamente. Dentro de todo el proceso se les trato la parte de concientización del mundo que los rodea, y de cómo ellos son responsables de su futuro, y el de su contexto. El joven, como un ente de cambio y liderazgo. Sin embargo, hay que seguir fortaleciendo estos procesos desde el aula de clases, no solo puede ser un taller, tiene que ser un trabajo de toda la comunidad educativa, y de sus padres.
2. Manejo de la información	Respecto al manejo de la información, los estudiantes aprendieron a valorar más los espacios que los rodeaban, como bibliotecas, en referencia a los procesos de investigación. Esto es una invitación a los docentes a continuar con el proceso de aplicación, con cualquier término que se les enseñe, mostrarles su aplicación práctica, el porqué y para que, así el alumno tendrá generalidades en su mente que permitan llegar a conclusiones a partir de estas.
3. Manejo de conceptos	Este aspecto fue enriquecedor porque en un principio los estudiantes no tenían idea alguna del concepto de “autonomía” o “libertad”, luego del proceso se evidenció un crecimiento no solo de conocimientos, sino a nivel integral, una enseñanza para la vida de ellos. Esto es un llamado, a que las clases no sean solo escritas, los jóvenes necesitan espacios que les faciliten desarrollar su oratoria, las evaluaciones y los talleres tienen que manejar un conjunto de competencias que les demuestre que el aprendizaje es un proceso integral, del desarrollo de cada una de las capacidades personales con los que ellos mismos cuentan.
4. Conocimiento declaratorio	El conocimiento declaratorio fue el aspecto más difícil de trabajar con el grupo. Sin embargo, poco a poco se fue evidenciando un proceso de adecuación, mediante la participación en las mesas redondas, fueron volviéndose más activos a la hora de expresar sus opiniones. Cabe recalcar que los docentes son los encargados de mostrarles a los jóvenes que cada una de las cosas que se les enseña, sirven para ir labrando un futuro.
5. Clima interior y	El contexto que rodeaba el grupo, el colegio, fue testigo del crecimiento individual y grupal al que se llego. Solo con el simple

exterior	hecho de mostrar más participación, valores, y respeto hacia sus docentes. Sin embargo, tendría que mejorar el aspecto de la familia, de que los padres pudiesen realizar un acompañamiento más activo, que no se dediquen simplemente a decirle a su hija(o) “ves a la biblioteca, allá te ayudan”, sino que tome participación en los procesos de ellos. El crecimiento se realiza a nivel de todos los contextos en los que se desenvuelve el joven y hay que concientizar a la comunidad, de la capacidad de cambio que puede realizar, para que cada una de las personas tome la iniciativa de hacerlo.
6. Se educa a si mismo	En este aspecto se pudo comprobar el accionar de la pasantía. Donde la gran mayoría respondió satisfactoriamente al objetivo del proceso. Los estudiantes reflejaron en el aula de clases mayor compromiso y toma de posición respecto a la educación que se les brinda. Este aspecto, fue el más importante dentro de todo el proceso de la pasantía, el objetivo principal fue mostrarles a los estudiantes que tienen que ser conscientes de que el cambio se genera a partir de su proyecto personal de vida. Se puede decir a manera general que de los 40 estudiantes con los que se trabajo, 20 de ellos siguieron los procesos, y mostraron un cambio en el pensamiento. En las entrevistas finales del curso, señalan que si se puede llegar a ser autónomo, solo con el simple hecho de ser responsable, de manejar buenos valores, pero sobre todo, de poder generar no solo un cambio personal, sino en todo lo que a ellos los rodea. Es bueno seguir fortaleciendo la motivación, de que cada uno de los aprendizajes es el eslabón para ir forjando el camino.
7. Acciones	Un mes después de la finalización del curso tuve la oportunidad de entrar al salón de clases de sexto grado y lo que evidencie fue mas: • Compromiso • Respeto • Solidaridad • Autonomía • Responsabilidad • Participación Por citar lo más sobresaliente, de igual manera las directivas me felicitaron por la labor realizada.

8. Toma de decisiones

Por la edad en la que se encuentran los estudiantes es necesario fortalecer en valores y en la formación de líderes. Un estudiante que tenga claro los objetivos que quiere alcanzar, permite que los compañeros que los rodeen, se sientan de una u otra forma interesados, por saber porque esa persona se comporta así.

5.3.2 Resultados como experiencia personal de la implementación de las estrategias didácticas para la autogestión del aprendizaje autónomo

En referencia a la experiencia personal que se adquirió a través del tiempo en que se realizó la pasantía se puede decir con toda seguridad que fue proceso enriquecedor, en el cual crecí a nivel personal y profesional. La implementación de las estrategias didácticas para la autogestión del aprendizaje autónomo me generó un mayor interés por el estudio de las poblaciones que nos vemos enfrentados día a día en las instituciones educativas a trabajar. No se trata de ir a dictar un tema y evaluarlo, es un proceso mucho más complejo donde el docente-guía, se encarga de ser quien lleve la luz en el camino, para que sus estudiantes, los que le siguen, vayan escogiendo por donde es mejor caminar. Dentro del tiempo que estuve realizando mi pasantía pude comprender mejor los procesos de aprendizaje de los alumnos, el porqué se aburren en clases o por el contrario porque disfrutan y les agrada tanto la asignatura de educación física. Cada una de las acciones que realiza el docente está siendo evaluada constantemente por sus alumnos, su manera de expresarse, sentir y actuar. Por eso, sigo pensando firmemente que si cada una de las personas se concientiza acerca del cambio y aporta su granito de arena, el mundo, la educación y la sociedad puede cambiar. Las estrategias didácticas nuevas e innovadoras permiten que el estudiante se interese más acerca de los temas que se van a tratar y de esta manera los aprendizajes permanecen y pueden ser aplicados en su diario vivir. Ser autónomo no es trabajar

individual, o dejar al estudiante trabajando solo. Ser autónomo es pensar conscientemente, de cómo con cada una de mis acciones puedo generar un cambio con los que me rodean. Un ser más... para servir mejor, a la sociedad, al mundo y a todas las personas.

5.3.3 Resultados en relación a los objetivos planteados

Respecto a los objetivos planteados se obtuvieron las siguientes apreciaciones:

- Determinar como el estudiante se educa a sí mismo a partir de las inteligencias múltiples:

El estudiante pudo evidenciar que el proceso educativo es mucho más que un dictado, o que un clase en donde solo se le colocan talleres. Observó y aprendió que la educación es un proceso integral, que comprende cada uno de los procesos cotidianos de su vida. De igual manera, se pudo analizar la influencia de los espacios y ambientes de aprendizaje en los alumnos. Donde el rendimiento disciplinario y académico fue satisfactorio por el simple hecho de estar trabajando fuera del aula de clases. Igualmente, el proceso de integración con el conocimiento permitió que al finalizar la pasantía el curso quedara aplicando a todas sus asignaturas las estrategias de relación para aprender los conceptos.

- Establecer como el estudiante propone metas de aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples:

Se implementó una nueva forma de explicar lo aprendido, mediante ejemplos de su vida diaria, lo que les sucede fuera de su colegio y lo que pasa alrededor de ellos en su contexto. Reconocieron la importancia de estar informados de las noticias de actualidad a manera general, de ir a consultar las tareas investigativas no solo en internet, sino en los libros y de aprender por sí mismos, aspecto fundamental de la pasantía. El estudiante comprendió el papel del docente como guía, y la influencia de su actuar en el mundo, en donde lo que importa es que en cada una de sus acciones, puedan aplicar lo aprendido en su colegio. La importancia de la práctica de valores, la buena relación con sus compañeros y adultos, el reconocimiento de su contexto (el barrio, la ciudad), fueron aspectos que permitieron ver el progreso del grupo antes y después de la pasantía.

- Analizar como el estudiante procesa la información en el mundo de la vida a partir de las inteligencias múltiples.

El procesamiento de la información por parte del estudiante y su relación directa con el mundo, fue un aspecto fundamental en el que se evidencio un avance significativo. Ya que los docentes de todas las asignaturas manifestaron el progreso de los estudiantes en sus clases gracias a la aplicación didácticas de las estrategias y a su vez de las inteligencias múltiples. El estudiante ya no aprendía un concepto porque “tocaba”, sino porque sabía que todo tenía una aplicación práctica en su vida. Dejaron de un lado la técnica memorística, la cual es olvidada fácilmente. Para dar paso a un camino pedagógico guiado por el aprendizaje autónomo y consciente del estudiante.

- Determinar como el estudiante elabora conceptos a partir de a partir de las inteligencias múltiples.

Cuando enseñamos a los estudiantes a memorizar, recibiremos eso, conceptos iguales a los de un libro. Ahora bien, si por el contrario dotamos a los niños de procesos autónomos y estrategias didácticas, estamos enriqueciendo su identidad individual y colectiva, además les dotamos de herramientas para el análisis de la realidad actual, la transformación del mundo y la valoración de su propio actuar en la sociedad. De eso se trató esta pasantía, de un proceso de autoconcientización por parte del estudiante, sobre los procesos educativos. Con el fin de poder reorientar el aprendizaje mediante la reflexión participativa integrando todas las áreas del saber, mediante la aplicación de las inteligencias múltiples.

- Inferir como el estudiante relaciona los conocimientos con hechos, sucesos, acontecimientos de la vida cotidiana.

Cuando el docente enseña a un grupo en específico cualquier temática, su objetivo principal es lograr abarcar todos los contenidos dispuestos en el currículo. Sin embargo, se sabe que el conocimiento de estos contenidos dura corto plazo en la memoria, ya que en realidad no se da un aprendizaje como tal, sino solo una actividad memorística. Evidenciamos entonces que la dificultad principal del estudiante es el poder relacionar lo que acontece en la vida cotidiana, con lo que le es enseñado en el colegio por los profesores. Dentro del proceso de la pasantía se logro avanzar significativamente en este tema, sin embargo, solo se inicio un largo camino de esfuerzo y perseverancia del cual hace parte toda la comunidad educativa.

- Establecer el clima de estudio de aprendizaje del estudiante, tanto a nivel personal como social.

Fue necesario iniciar por la integración del clima estudiantil tanto a nivel personal, como social para poder contar con resultados óptimos a la hora de la implementación de las estrategias y las inteligencias múltiples en el aula de clases. El poder lograr un equilibrio generalizado en el grupo, permitió mayor accesibilidad del proyecto frente a la comunidad educativa. Cabe mencionar, que el cambio de actitud de los estudiantes hacia sus docentes fue radical en la creencia del cuerpo administrativo de la institución frente a que la aplicación de las estrategias si tenían una funcionalidad optima.

- Analizar como el estudiante toma decisiones a partir de las inteligencias múltiples.

Luego de finalizar la pasantía, pude volver un mes después y observar una clase y el comportamiento de los estudiantes fue participativo, respetaban la palabra de sus compañeros, escuchaban atentamente las apreciaciones del otro y lo más importante los talleres lo realizaban de manera individual con ejemplos diarios y luego lo socializaban en grupos para enriquecer sus conocimientos. Esta experiencia fue gratificadora, ya que los docentes del colegio me felicitaron por el proceso y quedaron comprometidos a seguir aplicando las estrategias didácticas en cada una de sus clases.

5. 4 Conclusiones y recomendaciones

En un panorama en general se describen las conclusiones globales y más significativas, de acuerdo con los objetivos de la pasantía realizada:

5.4.1 Conclusiones

A nivel general acerca del desarrollo de la pasantía docente se plantean las siguientes conclusiones:

- Consideran que ser autónomo es un factor influyente a la hora de desenvolverse en el ámbito escolar, ya que les permite realizar mejor sus actividades tanto académicas, como extra curriculares.
- El inicio temprano de los estudiantes en la implementación de estrategias didácticas, llevado de la mano del acompañamiento de sus docentes y padres de familia es el camino indicado para la formación de un alumnado autónomo y consciente de su accionar en el mundo.
- Al implementar las estrategias didácticas, creció notablemente los líderes dentro del grupo escolar, ya que los estudiantes se sentía seguros a la hora de defender sus puntos de vista frente a sus compañeros.
- Las carencias de aprendizaje que se pudieron evidenciar son más significativas en las faltas ortográficas, de redacción, comprensión y conocimiento de temas muy elementales y básicos. Como por ejemplo: concepto de libertad, amor, diferencia entre mayor y

menor. Sin embargo, al finalizar el proceso de autonomía se dieron respuesta a varios de los interrogantes que presentaban los estudiantes.

- Las condiciones de éxito en la autonomía de los niños vienen determinadas por el compromiso de ellos mismos frente a las actividades, al igual que actitud del guía frente a ellos.
- Valoran positivamente el aspecto de realizar las actividades fuera del aula de clase, en espacios abiertos que les permita no sentirse encerrados, ni cohibidos dentro de las actividades.
- Reconocen el apoyo de la comunidad educativa y de su barrio, como elemento principal de concientización en su contexto. Y saben que el trabajo en comunidad es el primer paso para poder llegar a conformar un territorio autónomo y consciente de cada una de las acciones que realizan para una mejor sociedad.
- La falta de recursos tecnológicos no permitió realizar un trabajo más estructurado y complejo con los estudiantes, sin embargo se realizó a su totalidad los objetivos propuestos y los resultados fueron satisfactorios y enriquecedores desde todo punto de vista.
- Una de las dificultades más sobresaliente para los estudiantes es realizar las tareas, ya que la mayoría son investigativas y ellos no cuentan con recursos para tener un computador en sus casas. Por esta razón, tienen que trasladarse a la biblioteca de su barrio para poderlas realizar, este traslado genera un gasto de transporte para muchos, acompañado a problemas de inseguridad dentro del territorio, lo que hace que muchos no vayan a la biblioteca.

- Coinciden la necesidad de plantear y estructurar un proyecto para toda la comunidad estudiantil que permita primero dar a conocer las estrategias didácticas y los debidos resultados de éstas, para que a continuación los docentes, puedan implementarlas dentro de su aula de clase, con todos los cursos del Colegio.
- El origen de la mayoría de las dificultades que se presentan en el aula de clases proviene del contexto en el que viven los estudiantes, y del ejemplo de sus padres frente a las situaciones que viven en su día a día.
- Se establece como prioritario buscar puntos de encuentros de capacitación para la comunidad educativa, a nivel de padres de familia y profesores, con el fin de conversar acerca del acompañamiento que necesitan sus hijos en los procesos estudiantiles.
- Se considera que para ser autónomo es fundamental el ser consciente de los actos propios, para así poder pensar en la influencia del actuar mismo en la sociedad.
- Los mecanismos utilizados para los procesos de autogestión del aprendizaje, como fueron las estrategias didácticas permitieron una apropiación de los temas observados en el proceso por lo estudiantes.
- Entre los valores que mayor importancia le han sido asignados en relación con la práctica de la autonomía fueron: igualdad, libertad, buenos modales, respeto, responsabilidad, comprensión, creatividad y autoconfianza.
- Para los niños ser autónomos, genera una mayor autoestima y confianza de ellos mismos al realizar cualquier actividad que se les propone.
- La evaluación de los bloques temáticos permitió un mayor análisis de las estrategias que se implementaron y evidenció que el proceso realizado fue satisfactorio.

- La Biblioteca Popular del Barrio la Paz gracias a su acompañamiento en el proceso de la pasantía, se convierte en un espacio de mutuo dialogo con la comunidad en donde todos pueden tener una participación activa por su barrio y lo que sucede a su alrededor.

Ahora bien, atendiendo a cada uno de los objetivos en específico de la pasantía, se presentan las conclusiones concretas a cada uno de ellos:

1. Determinar como el estudiante se educa a sí mismo a partir de las inteligencias múltiples.

- Tanto los estudiantes como los docentes, practican actualmente cada una de las inteligencias múltiples en el aula de clases. El grupo con el que se trabajo en ese tiempo, antes él era el curso con más dificultades académicas y disciplinarias. Ahora, por el contrario, son uno de los mejores grados de su institución debido a su compromiso académico y convivencia. A su vez, cada uno de los integrantes del curso se encargo de difundir las enseñanzas aprendidas con sus otros compañeros de otros grados en la Institución. Esto nos muestra, como la aplicación de las inteligencias múltiples, influyen radicalmente en la educación propia e individual de cada estudiante.

2. Establecer como el estudiante propone metas de aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples.

- El progreso de los estudiantes antes y después del proyecto es la muestra más representativa de como al ellos proponerse metas de aprendizaje, el progreso de la

pasantía mejoró notablemente. Al principio la mayoría de los integrantes del curso mostraba desconocimiento total de como plantear este aspecto. Sin embargo, con la ayuda del docente guía, y la implementación de metas de aprendizaje a corto plazo, el estudiante pudo evidenciar que el proceso de crecimiento en el aula de clases va de la mano con tres pilares fundamentales, concientizar, proponer y crear.

3. Analizar como el estudiante procesa la información en el mundo de la vida a partir de las inteligencias múltiples.

- El estudiante pudo comprender y entender que el proceso educativo no solo se limita a lo que se realiza dentro del Colegio, sino que comprende un proceso integral de su familia, su contexto y su diario vivir. Al igual que conoció, que cada una de las enseñanzas que se dictan en sus clases pueden tener una aplicación práctica a su vida, a partir de las inteligencias múltiples y otras estrategias didácticas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula de clases.

4. Determinar como el estudiante elabora conceptos a partir de a partir de las inteligencias múltiples.

- Los estudiantes aprenden que estudiar y realizar los trabajos va mucho más allá de aprenderse un concepto de memoria, entienden que el proceso es integral y que cada una de las cosas que aprenden y colocan en práctica sirve para crecer como persona y como ser humano. La creación de conceptos va de la mano de un proceso de análisis que

mediante relaciones lógicas y creativas se logró una mejor comprensión del tema. Ya que estas relaciones sirven como un vínculo de aprendizaje entre el alumno y el docente, donde la experiencia juega un papel primordial.

5. Inferir como el estudiante relaciona los conocimientos con hechos, sucesos, acontecimientos de la vida cotidiana.

- En un principio el grupo con el que se trabajó no realizaba ningún tipo de relación de los conocimientos aprendidos con su vida cotidiana. Luego, cuando se les brindó la importancia de poder relacionar estos conceptos aprendidos en el aula de clase con su vida, el impacto y la concientización que se creó en ellos fue algo fundamental a la hora de aprender cualquier tema en el aula de clases. Gracias a la aplicación práctica, el proyecto tuvo un mayor auge que el que se podría que se debía tener.

6. Establecer el clima de estudio de aprendizaje del estudiante, tanto a nivel personal como social.

- La integración de la comunidad en los procesos de los estudiantes permitió que el proyecto de la pasantía se abordara desde un ámbito más global. Ya que al integrar lo que rodea al estudiante fuera del aula de clases, su familia, sus amigos, su barrio, su biblioteca. Se pudo evidenciar como todos los grupos personales van de la mano del proceso de crecimiento de cada uno de los estudiantes. No se puede generar un cambio educativo sino creamos proyectos que integren a la comunidad que rodea al estudiante.

7. Analizar como el estudiante toma decisiones a partir de las inteligencias múltiples.

- La toma de decisiones finalmente demostró, el crecimiento de los estudiantes antes y después del proceso de la pasantía. En un principio, cuando se les preguntaba acerca de cualquier aspecto, los estudiantes solo respondía “No sé”, o solo se quedaban callados. Luego, de realizar la implementación de las inteligencias múltiples, ellos mismos tomaban la iniciativa en clases sugerían actividades, y daban su punto de vista crítico de lo que se estaba tratando en esos momentos.

En conclusión, cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, son muestra del impacto positivo de la implementación de las inteligencias múltiples en el aula de la clase. Los estudiantes realizaron el proceso en su totalidad. Claro está, gracias a la disposición de ellos y de su comunidad, fue que se pudo llevar toda la pasantía. Sin la colaboración de cada uno, no se hubiese podido realizar cada una de sus actividades y su respectiva reflexión. Esto no es más que una invitación a creer en nuestros estudiantes, la sociedad de hoy necesita que tengamos confianza en que ellos si pueden realizar lo que se proponen, y que cada una de sus metas nos llevara por el camino de un mejor mañana.

5.4.2 Recomendaciones

Esta pasantía como cualquier otra, permite la continuidad y una profundización de la implementación estrategias didácticas, desde un enfoque más en la comunidad educativa de directivos y docentes, acompañado del contexto en el que ellos se desenvuelven a través de una constante actividad reflexiva de la práctica y adquisición de los conocimientos. Ahora bien, a manera general se realizan las siguientes recomendaciones a futuras investigaciones y pasantías:

- Continuar con el aspecto principal de concientización dentro de la implementación de estrategias didácticas.
- Crear nuevos talleres para que toda la comunidad educativa se vincule más al proceso de aprendizaje.
- Estructurar las preguntas diagnosticas y evaluativas acorde a la edad de la población con la que se va a trabajar.
- Seguir generando nuevos ambientes de aprendizaje, para que el proceso sea creativo e innovador.
- Prestar mayor atención al proceso del diagnostico, ya que de ahí parte la investigación en gran parte.
- Creer firmemente en procesos de autonomía a nivel personal, para así poder reflejar al grupo el ejemplo de aplicación prácticas de las enseñanzas que se les está brindando.

Anexos

Anexo 1

Tabla 14.

Evaluación e impacto de los talleres. Taller #1.

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 1																										
Breve descripción del taller	Taller: Ficha de diagnostico Temáticas: Conocimiento general del curso Grado: Sexto Fecha: 26 de agosto de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información		X	Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo		X	Clima de estudio	X		Toma de decisiones		X
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información		X																								
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo		X																								
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones		X																								
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan en un círculo en el patio del colegio. Primero, se realizó una presentación y se les orientó acerca de los talleres que se van a realizar durante todo el proceso. Finalizada mi presentación se les indico la actividad a realizar. A los niños se les reparte una ficha de color amarillo y las niñas una ficha de color rosado. En cada ficha tenían que escribir los datos como: nombre, edad, pasatiempos, materias que más les agradan en el colegio y responder tres preguntas introductorias a los temas que se van a trabajar en todo el proceso.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los niños se mostraron bastante atentos, el cambio de otra persona ajena a lo cotidiano, en un horario fuera de lo normal de clase y en un espacio que no es el aula como tal, es más agradable, explican los																									

mismos estudiantes.	
Observaciones o comentarios	A pesar de que no fueron todos los estudiantes, con los que se inicio el proceso fue un buen grupo significativo. De 58 estudiantes asistieron 38.

Taller 1: Ficha de diagnostico

Adriana Villarreal Ardila. ①

Edad: 13 Años

Fortalezas
Me gusta mirar televisión, estar en el computador y hacer mis tareas.

Dificultades.
No tengo ninguna dificultad para mí todo es fácil.

Materias gustadas
Las materias que nos gusta son: Español porque me gusta los ejercicios y la educación física porque nos divertimos mucho y ejercitamos el cuerpo.

Materias no gustadas.
La materia que no me gusta es sociales, constitución y química.

¿Lo que aprendes día a día en tu colegio puedes aplicarlo a tu vida? Sí, porque aprendo muchas cosas que me pueden enseñar para mi futuro.

¿Crees que me puedo educar a mi mismo? No, por que necesito es la ayuda de mis padres por que sin ellos no puedo ser mas educada sin ellos no sabria como fuera mi forma de ser

• Adriana Villarreal. ②

¿Que es autonomia y libertad para ti?

Autonomia para mí es que tenemos que ser autónomos para poder progresar en la vida sin autonomia somos personas que no podemos alcanzar metas. y libertad es ser libre no estar siempre enserrado en una vida indiferentes como todos somos libres para todo

Anexo 2

Tabla 15.*Evaluación e impacto de los talleres. Taller #2.*

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 2																										
Breve descripción del taller	Taller: El barco se está hundiendo Temáticas: Trabajo en comunidad Grado: Sexto Fecha: 29 de agosto de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos		X	Conocimiento declarativo		X	Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos		X																								
Conocimiento declarativo		X																								
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se ubica a los estudiantes en el patio del área de primaria del Colegio y se les explica la dinámica. “El barco se está hundiendo”, cada vez que se les mencione esta frase se le dirá un número, de acuerdo a esto se irán armando los grupos, las personas que vayan quedando por fuera irán saliendo, hasta que solo quede una persona. Los alumnos realizan la actividad de manera satisfactoria. Al final se les reparte a todos un dulce a manera de compartir y mostrar lo importante que es tener actitud frente a cualquier actividad que realicemos.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los estudiante al ver que es un juego, o una dinámica, todos colaboraron y nadie quería quedar por fuera de ésta. Al final los hice reflexionar sobre la importancia de trabajar en comunidad para realizar cada proyecto de nuestra vida: El ser autónomo dentro de una sociedad implica, ser un líder positivo que incentive a los que los rodean, es poder aportar cada una de sus capacidades al mundo.																									

Observaciones o comentarios	De 58 estudiantes, asistieron 30.
------------------------------------	-----------------------------------

Taller 2: El barco se está hundiendo



Anexo 3

Tabla 16.*Evaluación e impacto de los talleres. Taller #3.*

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 3																										
Breve descripción del taller	Taller: Preguntas de diagnostico Temáticas: Autonomía y familia Grado: Sexto Fecha: 2 de septiembre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICÓ</th><th>NO SE APLICÓ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICÓ	NO SE APLICÓ	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICÓ	NO SE APLICÓ																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: La actividad se realiza en el patio del Colegio, se organizan en círculo, se les reparte una hoja. Luego se les dicta en voz alta las preguntas y cada uno inicia el taller de forma personal. La pregunta 1, 2 y 3 crean muchas inquietudes por parte de los estudiantes, ellos mencionan que nunca se les había tan siquiera hablado sobre algunos de estos temas. Se les explica más detenidamente y proceden así a responder.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los estudiantes tienen desconocimiento total de temas muy generales que debieran manejar ya estando en sexto grado de bachillerato. No saben que es ser una persona mayor de edad, algunos decidieron no contestar el taller porque no tenían idea alguna del tema, para la siguiente clase quedaron comprometidos en indagar más acerca del tema y traer una cartulina que reflejara esa investigación.																									

Observaciones comentarios	o De 58 estudiantes, asistieron 32.
--------------------------------------	---

Taller 3: Preguntas de diagnostico

Shelley Cervantes Bermudez. set/2/14

1-¿Que es mayoría y minoría de edad para +??

2-¿Que es autoconciencia?

3-¿Que piensas acerca de la educación actual?

4-¿En tu colegio te han mencionado los conceptos anteriores? Si o no X5- De estas características cual es la que ~~te~~ mas te gusta.

espacial

matemática - ~~te~~ me gusta.

es personal

corporal - ~~te~~ me gusta. ✓lenguaje - ~~te~~ me gusta.

musical

6- Completa la siguiente frase

*Yo soy: ~~una~~ niña inteligente. ✓

*Mi familia es: buena conmigo

*Mi familia espera que yo sea: trabajadora. y que.
sea una doctora.

*En mi futuro me gustaría ser: profesora ✓

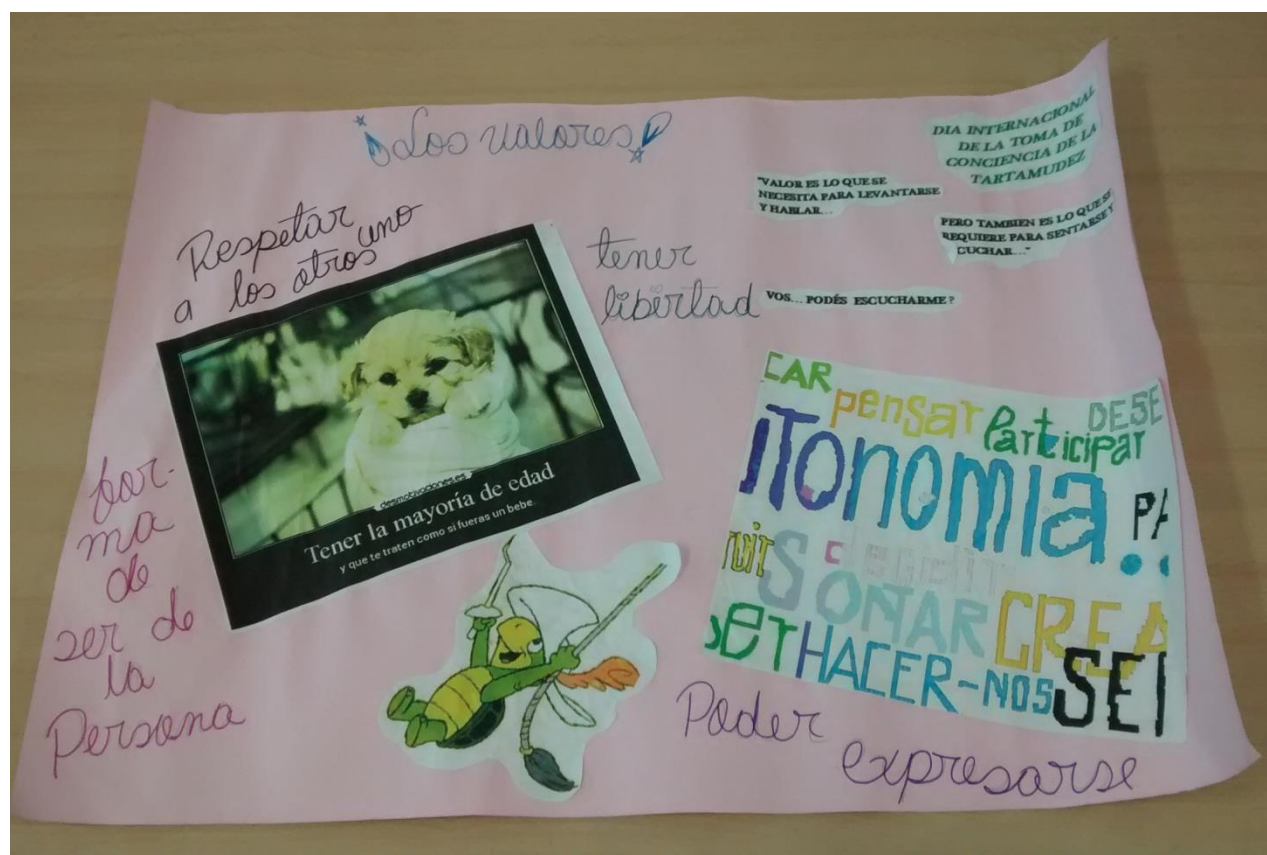
Desarrollo.

① Minoría = menos edad.

Mayoría = más edad.

② Pensar por sí mismo

③ Muy buena por que brindan ayudas y hacen que los niños se sientan mejor



Cartelera de recuperación

Anexo 4

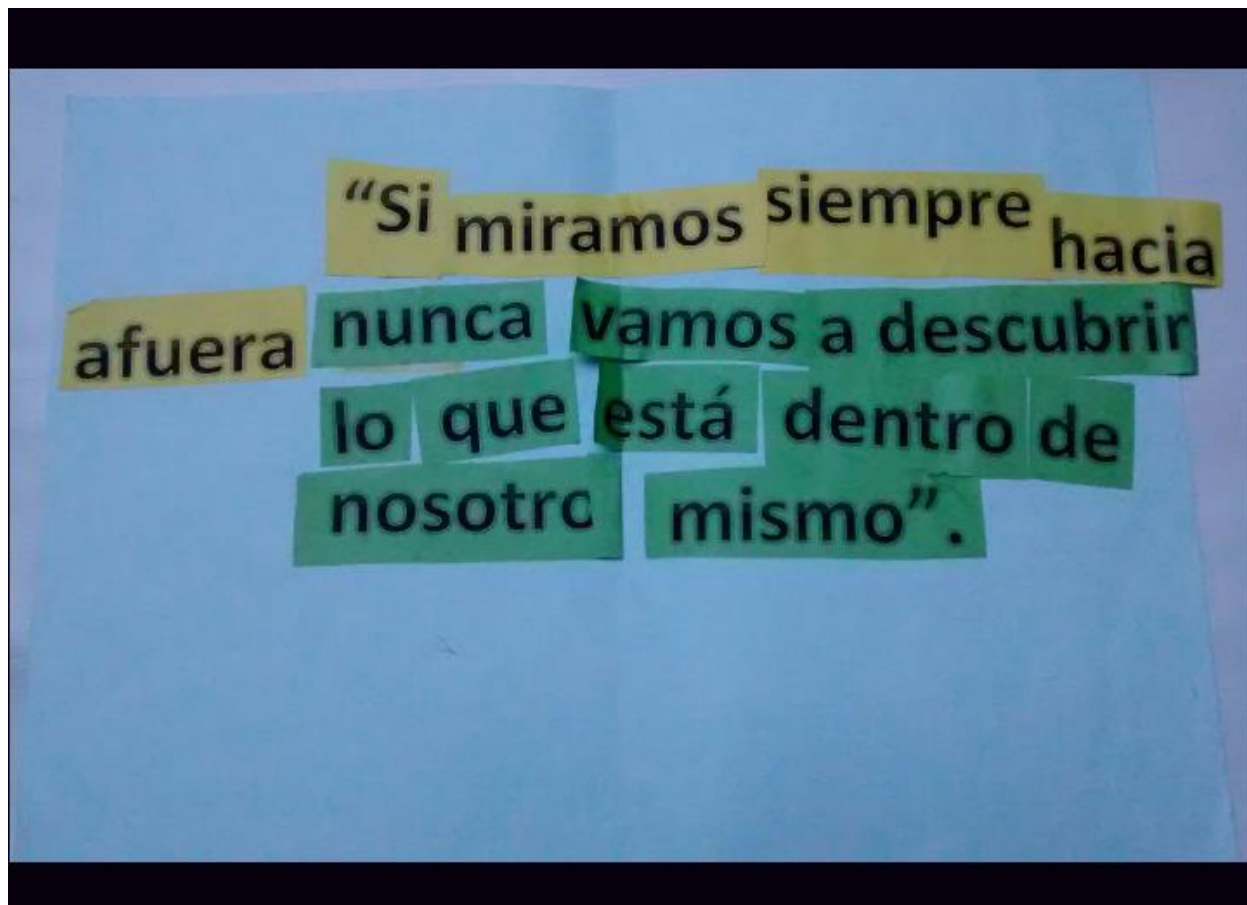
Tabla 17.

Evaluación e impacto de los talleres. Taller 4.

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 4																										
Breve descripción del taller	Taller: Reflexión en valores Temáticas: Construcción de la frase (Niños vs Niñas) Grado: Sexto Fecha: 5 de septiembre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje		X	Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio		X	Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje		X																								
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio		X																								
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan en el patio en un círculo como se acostumbraba. En esta sesión hay más estudiantes que de costumbre. Esta vez asistieron los dos alumnos que los mismos profesores dicen son “los líderes negativos”. A continuación, se les indica dividirse, niños de un lado, niñas del otro. A cada grupo se les da palabras la cual forma una frase y esas dos a su vez, una frase compuesta. Los niños acaban primero, luego las niñas. Finalmente, un representante de cada grupo pasa al frente y realiza una reflexión acerca de la frase que encontraron.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: A la hora de realizar la reflexión los dos estudiantes, irrespetan a sus compañeros, no los dejan hablar y se burlan de ellos. En ese momento proceso a tomar la palabra y les indico que de esta forma que están actuando, no están aprovechando el espacio de la actividad. Me dirijo a ellos recalcándoles que la falta de respeto más grande es no saber escucharse entre ellos mismos. Luego de escucharme los estudiantes se comprometen a no volver a comportarse así.																									

**Observaciones o
comentarios**

De 58 estudiantes, asistieron 40.

Taller 4: Reflexión en valores



Anexo 5

Tabla 18.*Evaluación e impacto de los talleres. Taller #5.*

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 5																										
Breve descripción del taller	Taller: La sociedad Temáticas: Análisis de la frase de Eduardo Galeano Grado: Sexto Fecha: 9 de septiembre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje		X	Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio		X	Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje		X																								
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio		X																								
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan en círculo como de costumbre, se les reparte el taller. Luego se lee en voz alta y se pregunta si tienen alguna duda. La primera pregunta es que no saben que es un análisis, ante eso se les explica cómo hacer un análisis. Luego se toma una muestra representativa para hacer una encuesta de diagnostico. (No se realiza de manera oral porque los estudiantes se expresan menos de esta forma).																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los alumnos muestran dificultades tanto para expresarse oral y de manera escrita. Tiene una mala ortografía. A pesar de las dificultades las ideas de la mayoría son muy buenas y visionarias. No culpo solo a los alumnos porque en gran parte, estas falencias son educativas. Sin embargo, hay que investigar más acerca de esta cuestión. Luego de la llamada de atención de la vez pasada a los dos estudiantes, esta vez asistieron a las actividades y se comportaron muy bien.																									

**Observaciones o
comentarios**

De 58 estudiantes, asistieron 35.

Taller 5: La sociedad

Nombre: Harold Harguez Fecha: Sep/9/14

Escribe en media página un análisis de la siguiente cita: "Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo". Eduardo Galeano.

Entiendo las cosas que debemos hacer
Una Opiniones, si una persona está
en un lugar pequeño debe ser
responsable con lo que usted
ve en este lugar y debemos
mejorar y cambiar un mundo
mejor y también debemos
cambiar el mundo no que
hablen de malas palabras y hoy
que está a la buena y así el
mundo





Primera encuesta de diagnostico evaluativa

Universidad Santo Tomás
Diana Carolina Pérez Grimaldos
Pasantía

El colegio de la
hoz.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO

1. ¿Qué es una meta de estudio para ti?

para mí es cuando una persona
estudia hasta alcanzar su sueño

2. ¿Cómo crees que te expresas a la hora de manejar los conocimientos que aprendes en tu colegio?

no lo manejo muy bien
porque me da mucho nervio

3. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente en el colegio? Si o no y porque

Si me siento bien porque podemos
aprender muchas cosas de los antepa
sados

4. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente familiar? Si o no y porque

Si porque compartimos, jugamos
juntos y nos divertimos juntos

5. ¿Cómo crees que colaboras a formarte a ti mismo?

estudiando y ayudando a los
demás, para cuando yo
necesite algo me ayuden

6. ¿Cuándo tomas una responsabilidad en tu vida que analizas?

pensar bien lo que haria

Anexo 6

Tabla 19.

Evaluación e impacto de los talleres. Taller #6.

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 6																										
Breve descripción del taller	Taller: Conócese y conoce a los demás. Temáticas: Valores y anti-valores Grado: Sexto Fecha: 12 de septiembre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje		X	Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje		X																								
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan los niños en un círculo en el patio de preescolar y se le reparte a cada uno un papelito. Hay 35 papelitos, 17 parejas, un valor y el respectivo anti-valor. La “autonomía” se encuentra sin pareja. Cada uno sin hablar, busca a su pareja. Pasado 10 minutos todos encuentran a su apareja, menos la autonomía. Una estudiante, Melissa Guaque le dice a su compañera: “La autonomía va sola, porque se puede manejar a sí misma la persona”. Luego de ese comentario intervengo y realizo una reflexión de la actividad realizada.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Fue una actividad estupenda ya que el grupo se mostró activo y colaborador. Luego del aporte que hizo la estudiante Melissa los demás comenzaron a hablar acerca de los que habían aprendido a lo largo de los talleres. Es gratificante ver como los estudiantes tienen un cambio de actitud, asisten a los talleres, participan activamente y colaboran con cada una de las actividades.																									

**Observaciones o
comentarios**

De 58 estudiantes, asistieron 37.

Taller 6: Conócese y conoce a los demás







Anexo 7

Tabla 20.*Evaluación e impacto de los talleres. Taller 7.*

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 7																										
Breve descripción del taller	Taller: ¿Cómo aprendemos? Temáticas: Explicación inteligencias múltiples Grado: Sexto Fecha: 16 de septiembre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan en mesa redonda. Se les solicita a los estudiantes silencio. Muchos no siguen la indicación. Cuando se inicia la explicación la actitud cambia y muestra interés. Se les explica acerca del proceso del conocimiento en el ser humano, como conocemos y aprendemos en nuestra vida. Tanto el proceso biológico, como el proceso mental y las respectivas asociaciones que realiza el cerebro. Al finalizar la exposición del tema se le pide a los estudiantes del grupo realizar de manera creativa un proyecto con la inteligencia que más les llamo la atención. Los trabajos se presentarán la próxima sesión.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: La persona influye mucho. La figura que se refleja a los estudiantes permite el acercamiento de los mismos. A medida que avanza el tiempo, la relación de respeto estudiante-guía, es mucho más favorable. El niño el cual sus docente dicen que es el más irrespetuoso de todos, se muestra atento y respetuoso a la explicación. Esto muestra que con las estrategias adecuadas, se puede mejorar considerablemente la																									

actitud de los alumnos.

**Observaciones o
comentarios**

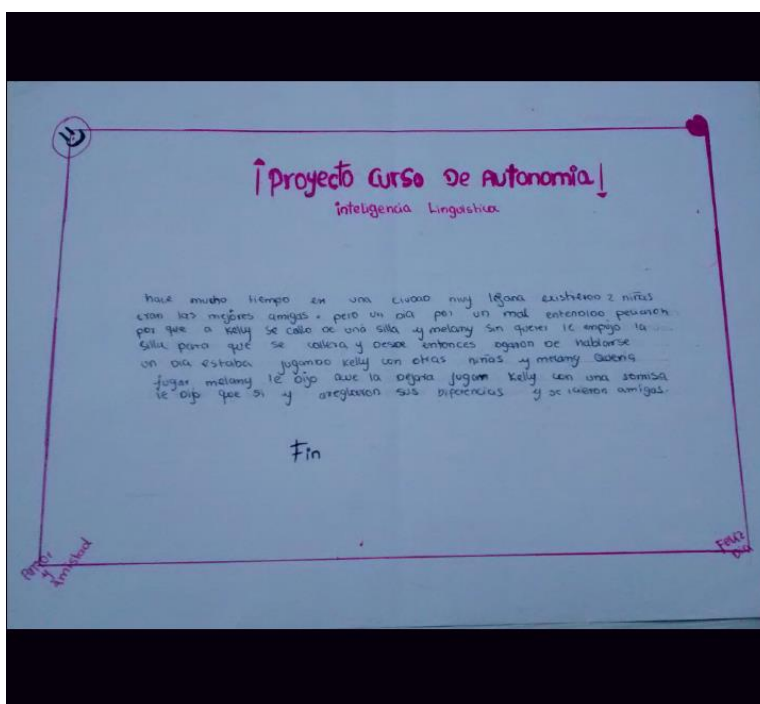
De 58 estudiantes asistieron 40.

Taller 7: ¿Cómo aprendemos?

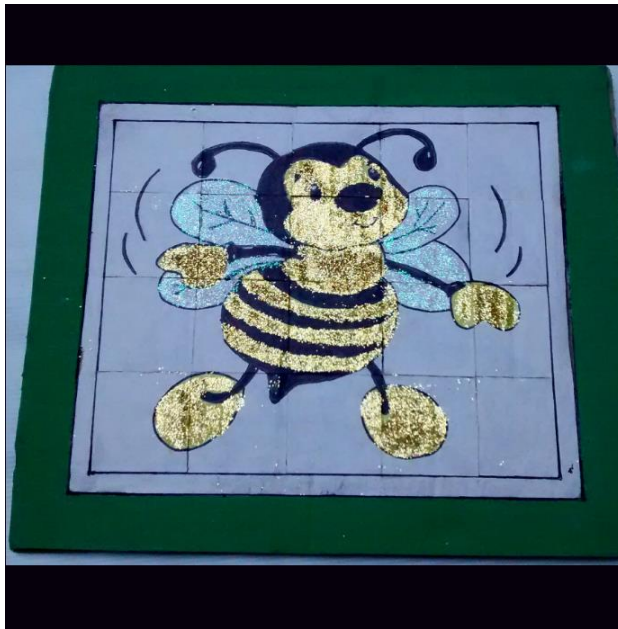




Inteligencia lingüística: escriba una historia de una página

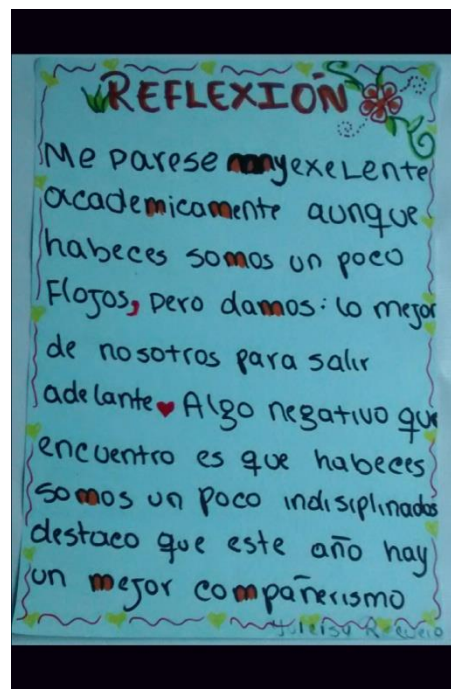


Inteligencia lógica: cree un rompecabezas

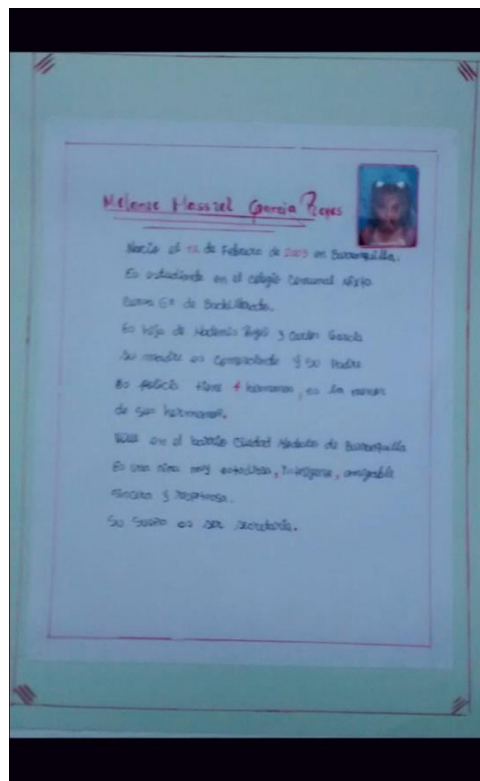


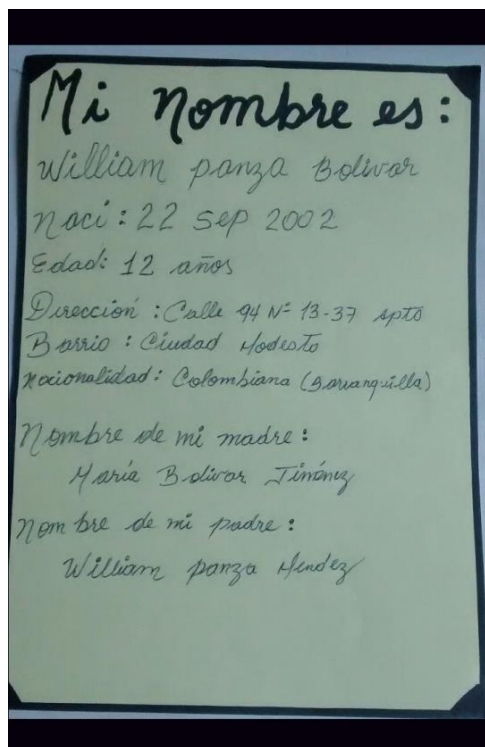
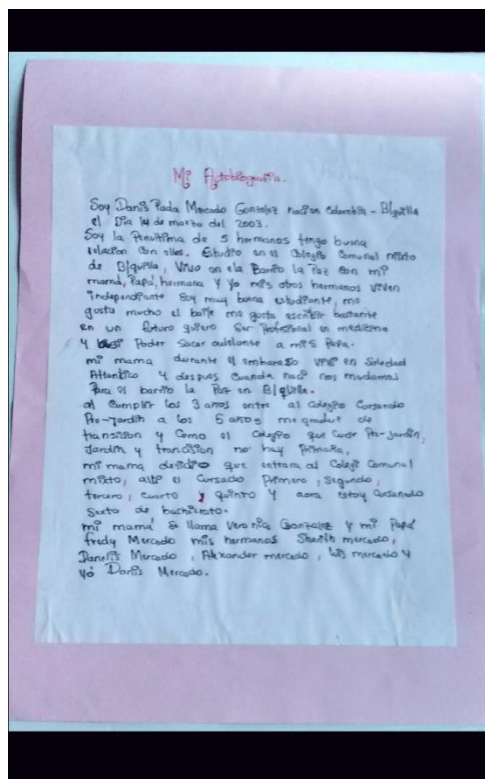


Inteligencia intrapersonal: realice una reflexión del curso

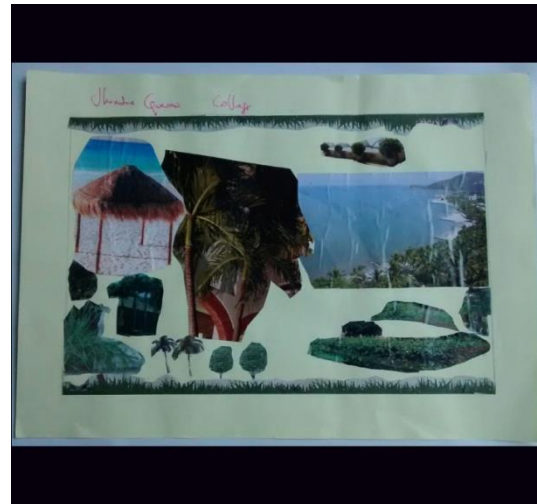


Inteligencia interpersonal: realice su autobiografía





Inteligencia naturalista: realice un collage de la naturaleza



Inteligencia corporal: realice una coreografía





Anexo 8

Tabla 21.*Evaluación e impacto de los talleres. Taller #8.*

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 8																										
Breve descripción del taller	Taller: Evaluémonos Temáticas: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación Grado: Sexto Fecha: 19 de septiembre																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Los niños se organizan en círculo. La dinámica de la actividad es que el guía reciba las apreciaciones positivas y negativas de su labor. Luego, cada estudiante expone su proyecto referente a las inteligencias múltiples. Finalmente se toma una muestra representativa y se realiza la segunda encuesta de diagnostico evaluativa.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los estudiantes se sintieron cómodos, pudieron expresar de manera abierta. Mencionaron que era la primera vez que un profesor les había dicho o preguntado acerca de su labor. Es increíble ver, como el grupo tiene miedo a decir cosas negativas. Los estudiantes más indisciplinados no querían mencionar ningún aspecto, “para no meterse en problemas”. Sin embargo acceden a hablar luego de un rato.																									
Observaciones comentarios	o De 58 estudiantes, asistieron 33.																									

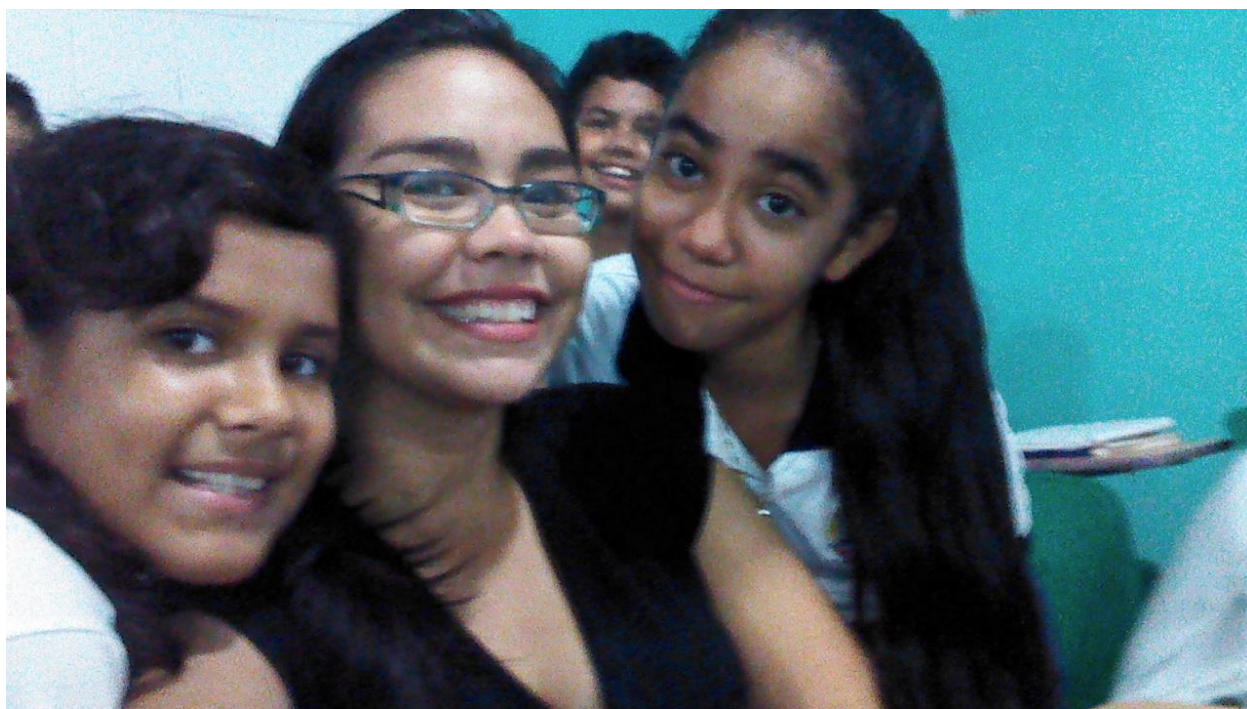
Taller 8: Evaluémonos
Segunda encuesta de diagnostico evaluativa

Kilagro de la hoz
6-

Universidad Santo Tomás
Diana Carolina Pérez Grimaldos
Pasantía

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO II

1. ¿Qué es una meta de estudio para ti?
es cuando logra ganar el año
y sus sueños
2. ¿Cómo crees que te expresas en tu salón de clase?
cuando yo me presento al frente
me da mucha pena con los demás
3. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente en el colegio? Si o no y porque
sí me siento bien porque comparto
con mis amigos y aprendo mucho
mas
4. ¿Te sientes cómodo en tu ambiente familiar? Si o no y porque
sí porque con ellos jugamos, aprendemos
juntos
5. ¿Cómo crees que colaboras a formarte a ti mismo?
estudiando y colaborando a mi
mamá
6. ¿Cuándo tomas una responsabilidad en tu vida que analizas?
de hacerlo todos los días porque
yo me lo propuse hacer





Anexo 9

Tabla 22.

Evaluación e impacto de los talleres. Taller 9.

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 9																										
Breve descripción del taller	Taller: La celebración Temáticas: Compartir de “Amor y amistad” Grado: Sexto Fecha: 26 de septiembre																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICO</th><th>NO SE APLICO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje		X	Procesamiento de la información		X	Elaboración de conceptos		X	Conocimiento declarativo		X	Clima de estudio	X		Toma de decisiones		X
ASPECTO	SE APLICO	NO SE APLICO																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje		X																								
Procesamiento de la información		X																								
Elaboración de conceptos		X																								
Conocimiento declarativo		X																								
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones		X																								
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Los estudiantes no se encontraban enterados de la actividad. Se les indica organizarse en grupos de tal manera que todos formen un círculo. Primero se les inicia con una charla acerca de la amistad. Los estudiantes mencionan que dentro de su aula de clases no hay casi compañerismo. Que se presentan sub-grupos que hacen que las relaciones no sean óptimas. Luego se inicia la repartición de regalos.																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: El grupo se siente muy cómodo con el trato y con la actividad. Con las enseñanzas del curso se ha visto un cambio en la actitud de muchos de los estudiantes. Sin embargo, dentro de la actividad hubo un estudiante que le faltó el respeto al guía. El estudiante se retira de la actividad y al finalizar se acerca a pedir disculpas.																									
Observaciones o comentarios	o Ninguna.																									

Taller 9: La celebración





Anexo 10

Tabla 23.

Evaluación e impacto de los talleres. Taller 10.

Evaluación e impacto de los talleres Taller # 10																										
Breve descripción del taller	Taller: El video Temáticas: Grabación del video Grado: Sexto Fecha: 3 de octubre de 2014																									
Autogestión del aprendizaje	Dentro del taller se pudo evidenciar el trabajo de los siguientes aspectos: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>SE APLICÓ</th><th>NO SE APLICÓ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educarse a sí mismo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Metas de aprendizaje</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Procesamiento de la información</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Elaboración de conceptos</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Conocimiento declarativo</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Clima de estudio</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ASPECTO	SE APLICÓ	NO SE APLICÓ	Educarse a sí mismo	X		Metas de aprendizaje	X		Procesamiento de la información	X		Elaboración de conceptos	X		Conocimiento declarativo	X		Clima de estudio	X		Toma de decisiones	X	
ASPECTO	SE APLICÓ	NO SE APLICÓ																								
Educarse a sí mismo	X																									
Metas de aprendizaje	X																									
Procesamiento de la información	X																									
Elaboración de conceptos	X																									
Conocimiento declarativo	X																									
Clima de estudio	X																									
Toma de decisiones	X																									
Estrategias implementadas a partir de las inteligencias múltiples	Descripción del desarrollo: Se organizan los estudiantes y de manera voluntaria se les realizan 6 preguntas a los estudiantes. Los interrogantes cuestionan acerca del proceso general del curso (VER ANEXO: VIDEO). Luego se les menciona que los certificados se les entregaran después de la semana de receso. (VER ANEXO 12).																									
Resultado de la aplicación del taller	Reflexión: Los estudiantes se mostraron un poco reacios frente a la cámara, algunos respondieron, en otros los nervios fue mayor. Sin embargo, algunas respuestas por parte de ellos son la muestra de que el trabajo tuvo un resultado satisfactorio y que cada uno de los talleres dejó una enseñanza en ellos. (VER ANEXO: VIDEO).																									
Observaciones o comentarios	Ninguna.																									

Tabla evaluativa

TABLA EVALUATIVA

ASPECTOS A EVALUAR	BLOQUE 1	BLOQUE 2	OBSERVACIONES
NOMBRE:	Shelley Cervantes Bermudez.		
1. Propone metas de aprendizaje	Se encuentra enfocada en lo que desea.	Muestra un avance a la hora de pensar en su futuro.	
2. Maneja información respecto a lo aprendido y la aplica en su cotidianidad	Se le dificulta relacionar la realidad y expresarse.	Integra la relación de conceptos de los primeros talleres.	Fortalecer relaciones de todas vistas de todas las asignaturas.
3. Aplica conceptos vistos en los talleres en otras actividades	Aplica la gran mayoría de los casos dados.	Se muestra más motivada y crea relaciones entre las actividades.	
4. Conocimiento declaratorio	No se expresa con claridad.	Se muestra más habilidad de expresión.	
5. Clima interior y exterior	Mantiene un adecuado clima para ella y otros.	Sigue manteniendo un clima adecuado.	
6. Se educa a sí mismo	No es consciente de este aspecto.	Es consciente de que se puede educar.	
7. Es consecuente con sus acciones y sus opiniones	No realiza prácticas de autoevaluación personal.	Realiza su propia autoevaluación.	
8. Toma decisiones	Muestra iniciativa para tomar decisiones.	Muestra interés para aprender, como puede elegir mejor.	

Anexo 11

Taller 10: El video

El colegio comunal mixto





La Biblioteca Popular del Barrio la Paz





Anexo 12
Entrega de certificados





Referencias bibliográficas

Aebli, H. (2002). *12 formas básicas de enseñar. Sexta edición*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Quinta edición*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Biblioteca Popular del Barrio La Paz. *Centro Cultural, de Información y de Lectura en el Sur Occidente de la ciudad de Barranquilla*. Recuperado el 1 de julio de 2015 del sitio web: <https://biblopaz.wordpress.com/>

Gardner, H. (2007). *Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples 2a ed.* México: Fondo de cultura económica.

Gardner, H. *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Recuperado del sitio web: http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Hernández, A. *Inteligencia Naturalista*. Recuperado el 20 de noviembre de 2013 del sitio web de [google.com/](https://sites.google.com/site/inteligenciasem/inteligencias-multiples/inteligencia-naturalista): <https://sites.google.com/site/inteligenciasem/inteligencias-multiples/inteligencia-naturalista>

Kant, E. *¿Qué es la ilustración?* Recuperado el 20 de noviembre de 2013 del sitio web de [puj.edu.co/](http://pioneros.puj.edu.co/lecturas/interesados/QUE%20ES%20LA%20ILUSTRACION.pdf): <http://pioneros.puj.edu.co/lecturas/interesados/QUE%20ES%20LA%20ILUSTRACION.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *BARRANQUILLA Abre las puertas a los más vulnerables*. Recuperando el 31 de agosto de 2014 del sitio web: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87520.html>