

**EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO EN COLEGIO MUNICIPAL DE DUITAMA**

**JOHAN FERNEY JOYA PARRA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
TUNJA  
2025**

**EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO EN COLEGIO MUNICIPAL DE DUITAMA**

**JOHAN FERNEY JOYA PARRA**

**Asesor:**

**José Humberto Guerrero Rodríguez**

**Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster en  
Educación**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
TUNJA  
2025**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá D. C., marzo de 2023.

## AGRADECIMIENTOS:

DEDICATORIA:

## Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	12
Problema de investigación.....	15
Contexto.....	15
Descripción del problema.....	16
Formulación del problema.....	18
Objetivos de investigación.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	19
Línea de investigación.....	20
Marcos de referencia.....	22
Introducción.....	22
Antecedentes.....	23
Investigaciones a nivel internacional.....	23
Investigaciones a nivel nacional.....	27
Marco teórico.....	29
Clima socioemocional.....	29
Habilidades socioemocionales.....	34
Competencias socioemocionales.....	39
Marco conceptual.....	43
Diseño metodológico.....	46
Paradigma de investigación.....	46
Diseño de la investigación.....	47
Población.....	48
Criterios de inclusión.....	48
Criterios de exclusión.....	49
Informantes claves.....	50
Consideraciones éticas.....	51
Consentimiento informado.....	52
Asentimiento informado.....	52
Procedimiento del trabajo de campo.....	53
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	53
Organización, interpretación y análisis de la información.....	54
Resultados y Discusión.....	58
Variables reconocidas por la literatura como determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado.....	58
Experiencias validadas internacionalmente para el diseño de instrumentos de evaluación del clima socioemocional de estudiantes de educación básica secundaria.....	62
Instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama para evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado.....	66

Diseño del instrumento .....	66
Metodología de aplicación.....	68
Resumen del proceso adelantado para el diseño de la propuesta .....	69
Conclusiones y recomendaciones .....	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	74
Investigaciones futuras .....	76
Referencias Bibliográficas.....	78
Anexos .....	86

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Propiedades de la inteligencia emocional y sus competencias</i> .....	38
Tabla 2. <i>Subcategorías competencias socioemocionales</i> .....	41
Tabla 3. <i>Variables determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado</i> .....	61
Tabla 4. <i>Instrumento para evaluar el clima socioemocional en el Colegio Técnico Municipal de Duitama</i> .....	66

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. <i>Encuesta dirigida a los padres de familia del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama</i> .....	86
Anexo B. <i>Encuesta dirigida a los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama</i> . .....	88
Anexo C. <i>Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama</i> . .....	90
Anexo D. <i>Formato diario de campo</i> .....	92
Anexo E. <i>Consentimiento informado</i> .....	93

## RESUMEN

Esta investigación partió de preguntarse cómo se puede evaluar el clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Para ello, se propuso tres objetivos específicos identificar las variables determinantes del clima socioemocional según la literatura, analizar experiencias internacionales validadas en instrumentos de evaluación, y elaborar una propuesta de instrumento adaptado al contexto específico del colegio.

Se empleó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, utilizando múltiples instrumentos: un cuestionario tipo Likert para padres de familia, otro para los estudiantes de séptimo grado, una entrevista dirigida a docentes y un diario de campo para observaciones del investigador. El principal hallazgo fue que la literatura reconoce variables determinantes del clima socioemocional agrupadas en cinco categorías: 1) Individuales: desarrollo emocional, autoestima, autoconcepto. 2) Relacionales: habilidades sociales, relaciones con docentes, dinámica entre compañeros, participación grupal. 3) Familiares: estilo parental, clima familiar, apoyo emocional de los padres. 4) Escolares: gestión del aula, políticas de convivencia, espacios físicos. 5) Contextuales: Condiciones socioeconómicas, acceso a redes de apoyo, influencia de redes sociales y tecnología. Este trabajo un instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal de Duitama y que se sustenta en el análisis de la literatura internacional sobre instrumentos de evaluación de clima socioemocional en entornos académicos, además de una metodología que permite realizar ese mismo ejercicio en otras instituciones educativas.

**Palabras claves:** evaluación, clima, social, emoción, séptimo, estudiantes, Duitama

## ABSTRACT

This research began by asking how the socio-emotional climate of seventh-grade students at the Francisco de Paula Santander Municipal Technical School in Duitama can be assessed to improve student behavior. To this end, three specific objectives were proposed: to identify the determining variables of the socio-emotional climate according to the literature, to analyze international experiences validated in assessment instruments, and to develop a proposed instrument adapted to the school's specific context.

A qualitative methodology with a hermeneutic approach was employed, utilizing multiple instruments: a Likert-type questionnaire for parents, another for seventh-grade students, an interview with teachers, and a field diary for the researcher's observations. The main finding was that the literature recognizes determining variables of the socio-emotional climate grouped into five categories: 1) Individual: emotional development, self-esteem, self-concept; 2) Relational: social skills, relationships with teachers, peer dynamics, group participation; 3) Family: parenting style, family climate, emotional support from parents; 4) School: classroom management, coexistence policies, physical spaces. 5) Contextual: Socioeconomic conditions, access to support networks, influence of social media, and technology. This work is an instrument adapted to the specific conditions of the Municipal Technical School of Duitama and based on an analysis of international literature on socio-emotional climate assessment instruments in academic settings, as well as a methodology that allows the same exercise to be carried out in other educational institutions.

**Keywords:** evaluation, climate, social, emotion, seventh, students, Duitama.

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan significativamente el bienestar de los jóvenes. Dentro del ámbito escolar, el clima socioemocional emerge como un factor determinante en la trayectoria académica y personal de los estudiantes que influye directamente en su motivación, desempeño, convivencia y salud mental. En este contexto, la identificación y comprensión de las dinámicas socioemocionales en el aula se convierte en una prioridad para las instituciones educativas que buscan ofrecer un entorno de aprendizaje integral y propicio para el desarrollo integral de sus alumnos.

El presente trabajo de investigación se enfoca en esta área, con el objetivo primordial de elaborar una propuesta metodológica para la evaluación del clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, ubicado en el Municipio de Duitama. Consciente de la complejidad inherente a este constructo y de la necesidad de herramientas de medición pertinentes y adaptadas, esta propuesta se cimentará en un análisis de la literatura especializada para identificar las variables clave que inciden en el clima socioemocional de los adolescentes.

Este trabajo es de interés significativo tanto para la comunidad académica como para la institución educativa. Para la comunidad académica, aporta al cuerpo de conocimiento existente al enfocarse en un contexto particular, como son los estudiantes de séptimo grado de un colegio técnico municipal en Duitama. La identificación de variables específicas y la adaptación de un instrumento validado contribuyen a la especificidad del saber en psicología educativa y pedagogía. El análisis de experiencias internacionales y la propuesta de un

instrumento adaptado ofrecen un modelo metodológico útil para futuras investigaciones en diversos contextos, al mostrar cómo herramientas globales pueden ajustarse a realidades locales. Adicionalmente, el interés metodológico reside en la combinación de la revisión de literatura y el análisis de instrumentos internacionales para generar una propuesta de investigación replicable. Finalmente, el estudio se alinea con la creciente preocupación global por el bienestar socioemocional de los jóvenes.

Para la institución, el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, el trabajo ofrece una herramienta diagnóstica personalizada para sus estudiantes de séptimo grado. Esto les permite obtener una comprensión precisa y relevante del clima socioemocional dentro de sus propias aulas. Al contar con un instrumento de evaluación adaptado, la institución puede tomar decisiones fundamentadas en evidencia para diseñar e implementar políticas y programas educativos que aborden necesidades específicas de los estudiantes, mejorando su bienestar general.

Comprender el clima socioemocional facilita la creación de un ambiente de aprendizaje más positivo y propicio, lo que puede traducirse en una mayor motivación académica, mejor convivencia y un impacto favorable en el rendimiento escolar. Además, este enfoque fortalece la comunidad educativa al identificar áreas de apoyo para docentes y padres. El compromiso de la institución con el desarrollo y uso de una herramienta adaptada también demuestra innovación educativa y liderazgo en el abordaje de desafíos, posicionándola como un referente en la gestión del bienestar estudiantil en la región.

La estructura del trabajo se organizó en cinco capítulos: descripción del problema, pregunta de investigación y objetivos; desarrollo del marco de referencia; diseño metodológico; presentación y discusión de resultados; y conclusiones, recomendaciones y

líneas de investigación futuras. Este proceso permitió fundamentar y desarrollar la propuesta de instrumento adaptado al colegio.

## **Problema de investigación**

En este capítulo se describe el contexto en el que se desarrolla la investigación y se describe la situación problema que se estudia, lo cual da paso a su formulación. A continuación, se formulan los objetivos, se explican las razones que justifican su abordaje y se presenta la línea de investigación a la cual corresponde este tema.

### **Contexto**

Los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama se desenvuelven en un contexto urbano marcado por las dinámicas propias de una ciudad intermedia con fuerte influencia agrícola, comercial e industrial. Duitama, ubicada en el departamento de Boyacá, es reconocida por su tradición educativa y deportiva, lo que influye en las expectativas familiares y sociales hacia los jóvenes. La mayoría de los estudiantes provienen de estratos socioeconómicos medio y bajo, con realidades diversas que incluyen hogares conformados por núcleos familiares tradicionales, monoparentales o extendidos, donde los valores como la disciplina y el esfuerzo son frecuentemente promovidos (Jiménez et al., 2022).

El colegio, de carácter técnico, combina formación académica con especialidades técnicas, como talleres prácticos en mecánica y electricidad, así como huertas y áreas creativas o culturales, lo que exige a los estudiantes adaptarse a una metodología más rigurosa en comparación con la educación primaria. A esta edad, atraviesan cambios significativos en su desarrollo emocional y social, enfrenta desafíos como la construcción de identidad, la presión grupal y la adaptación a nuevas responsabilidades académicas. El entorno digital y

las redes sociales influyen en sus interacciones, lo que genera tanto oportunidades de aprendizaje como riesgos de distracción o conflictos interpersonales (Suarique & Fernanda, 2022). El clima escolar en esta institución refleja, en general, un ambiente de respeto, aunque con situaciones esporádicas de tensiones propias de la convivencia adolescente, lo que hace relevante analizar su dimensión socioemocional para fortalecer procesos educativos integrales.

### **Descripción del problema**

De acuerdo con Quiroz et al. (2021), en la actualidad, el clima socioemocional dentro del aula se ha convertido en un aspecto determinante del desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar psicológico. El Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama no es una excepción, y se han identificado situaciones entre los estudiantes de educación básica secundaria, como desmotivación y conflictos frecuentes entre compañeros, lo que ha incidido en el descenso en el rendimiento académico de algunos de esos estudiantes. Estas manifestaciones podrían ser indicadores de un clima socioemocional desfavorable, lo que hace necesario desarrollar una evaluación sistemática que permita comprender las causas subyacentes y proponer soluciones efectivas.

Para estudiar este tema debe tenerse en cuenta que la transición de la primaria al bachillerato representa un periodo crítico para los jóvenes, caracterizado por mayores exigencias académicas, cambios en la dinámica social y la necesidad de adaptarse a nuevos profesores y metodologías de enseñanza, además de los cambios individuales propios de esas edades (Leguizamo, 2021). Estudios realizados por organizaciones como CASEL (2020) y

la UNESCO (2022) han demostrado que, si estas transiciones no se manejan adecuadamente, pueden surgir problemas como ansiedad, acoso escolar e incluso deserción. En este colegio en particular, los docentes han reportado un incremento en los conflictos entre estudiantes, dificultades en la comunicación con los profesores y una participación limitada en actividades grupales. Estos factores sugieren un deterioro en el ambiente escolar, que no solo afecta el aprendizaje, sino también la salud emocional de los adolescentes.

Ante la situación descrita, la evaluación del clima socioemocional en este contexto puede permitir la identificación de factores de riesgo, como situaciones de acoso, estrés académico o carencia de habilidades sociales tales como escucha activa, expresión verbal clara y asertiva y comunicación no verbal, además de empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo y manejo de las frustraciones. También facilita el diseño de estrategias para mejorar la convivencia escolar, mediante programas de educación emocional o espacios de mediación, entre otras opciones. También ayuda a prevenir problemas más graves, como el abandono escolar o trastornos emocionales, que pueden surgir si no se atienden a tiempo estas dificultades. Por último, esta evaluación está alineada con las políticas educativas colombianas, en particular con la Ley 1620 (marzo 20 de 2013), que promueve la formación socioemocional y la prevención de riesgos psicosociales en las instituciones educativas.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un manual de convivencia en el colegio, no se han implementado herramientas sistemáticas para medir el clima socioemocional desde la perspectiva de los estudiantes. Tampoco se cuenta con datos actualizados que relacionen este clima con el desempeño académico; esta carencia de información limita la capacidad de la institución para intervenir de manera efectiva. Por ello, la presente investigación busca llenar

este vacío mediante una evaluación rigurosa, mediante instrumentos que permitan obtener una visión clara de la situación.

Esta investigación no solo proporcionará datos concretos sobre las emociones y relaciones de los alumnos, sino que también servirá como base para implementar acciones que fomenten un entorno educativo más sano y productivo. Los resultados obtenidos pueden ser el punto de partida para transformar la dinámica escolar, en beneficio tanto a los estudiantes como a toda la comunidad educativa en general.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que se tienen en cuenta en la elaboración de una propuesta de instrumento para evaluar el clima socioemocional, teniendo en cuenta referentes de la literatura?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

Elaborar una propuesta de evaluación que permita la valoración del clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama teniendo en cuenta referentes de la literatura.

#### **Objetivos específicos**

1. Identificar las variables reconocidos por la literatura como determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado.

2. Analizar experiencias validadas internacionalmente para el diseño de instrumentos de evaluación del clima socioemocional de estudiantes de educación básica secundaria.
3. Elaborar una propuesta de instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama, que permita evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado.

### **Justificación**

El desarrollo de esta investigación se justifica desde múltiples dimensiones que convergen en la necesidad de comprender y mejorar el clima socioemocional en el contexto educativo. Desde el ámbito social, existe una creciente preocupación por el bienestar integral de los adolescentes, particularmente en la transición a la educación secundaria, etapa donde se consolidan relaciones interpersonales y se enfrentan nuevos desafíos emocionales (González y otros, 2023). En el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama, la ausencia de mecanismos sistemáticos para evaluar el clima socioemocional limita la capacidad institucional para detectar problemas como el acoso escolar, la desadaptación o el estrés académico, situaciones que pueden afectar profundamente el desarrollo psicosocial de los jóvenes. Una evaluación rigurosa permitiría no solo identificar estas problemáticas, sino también generar estrategias de intervención que fortalezcan la convivencia escolar y prevengan situaciones de riesgo.

Desde la perspectiva académica, esta investigación adquiere relevancia al abordar un vacío en la literatura educativa local. Si bien existen estudios internacionales sobre clima socioemocional (Cedeño et al., 2022), son escasos los trabajos que adapten estos conocimientos a las particularidades de instituciones públicas colombianas, especialmente

en municipios intermedios como Duitama. El primer objetivo específico, centrado en identificar variables determinantes según la literatura, aportará un marco teórico contextualizado. El segundo objetivo, que analiza experiencias internacionales, permitirá seleccionar y adaptar las mejores prácticas a un entorno con características socioeconómicas y culturales específicas. Este ejercicio de contextualización se utiliza dado que los instrumentos estandarizados suelen requerir ajustes para reflejar realidades locales, para garantizar validez y confiabilidad en los resultados.

Así mismo, la justificación metodológica radica en la necesidad de desarrollar herramientas precisas y adaptadas. El tercer objetivo específico busca diseñar un instrumento que considere las condiciones particulares del colegio, para evitar cuestionarios genéricos.

### **Línea de investigación**

El trabajo de elaborar una propuesta para evaluar el clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama se relaciona directamente con la línea de investigación en educación y desarrollo social, ya que aborda aspectos para la formación integral de los estudiantes dentro de su contexto comunitario. El clima socioemocional en el aula influye en el bienestar, la convivencia y el rendimiento académico, elementos necesarios para el desarrollo social y la construcción de una cultura de paz. Esta propuesta busca analizar cómo las interacciones emocionales entre estudiantes y docentes afectan su proceso educativo, lo cual se alinea con los objetivos de la línea, que incluyen el estudio de la educación como herramienta para la transformación social.

Al evaluar el clima socioemocional, se identifican factores como la empatía, la resolución de conflictos, la autoestima y la motivación, todos ellos vinculados con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. La investigación no solo aporta datos diagnósticos, sino que también permite diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente escolar positivo, para reducir problemáticas como el *bullying*, la deserción escolar o la apatía académica. Este enfoque responde a las necesidades actuales de la educación en Colombia, donde se promueven políticas de inclusión y bienestar estudiantil como bases para el desarrollo comunitario.

El estudio se enmarca en el contexto local de Duitama, lo que permite analizar cómo las dinámicas sociales del municipio influyen en las emociones y relaciones de los adolescentes. La línea de educación y desarrollo social valora este tipo de investigaciones aplicadas, ya que generan conocimiento útil para mejorar prácticas educativas y fortalecer el tejido social. Al final, la propuesta no solo beneficiará a los estudiantes de séptimo grado, sino que también servirá como referencia para futuros proyectos que vinculen la educación con el desarrollo humano sostenible en la región.

## **Marcos de referencia**

### **Introducción**

Actualmente, la política educativa necesita de una observación integral que se encargue de conjugar tanto habilidades cognitivas, emocionales y el desarrollo de relaciones humanas basadas en el respeto que respalden a los estudiantes a determinar, entender y manejar sus emociones, así también para lograr definir su proyecto de vida y alcanzar sus objetivos, lo cual conlleva tener en cuenta diversos factores para enfocar sus contenidos, procesos de formación y curriculares de cada entorno y sistema educativo; tales factores incluyen clima seguro, docentes formados, currículo integrado, metodologías activas, acompañamiento, participación familiar y evaluación formativa. Con fundamento en la anterior apreciación y de acuerdo con el objetivo de elaborar una propuesta para evaluar el clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama, el presente capítulo está compuesto por los antecedentes que corresponden a estudios que aportan al desarrollo de la presente investigación a nivel internacional y nacional. Posteriormente, se presenta el marco teórico en el cual se desarrollan los temas que refleja los conceptos relacionados con el objeto de investigación y se usa para comprender, explicar y analizar el problema formulado. Después, se presenta el marco conceptual el cual abarca los conceptos esenciales que brindan una base sólida para la investigación.

## **Antecedentes**

A continuación, se presentan investigaciones obtenidas de datos tanto internacionales como nacionales cuyas variables aportan al desarrollo de la presente investigación.

### **Investigaciones a nivel internacional**

Dentro de esas investigaciones se encuentra la de López (2020), la cual se enfoca en las competencias socioemocionales como componente que aporta al desarrollo cognitivo, robustecimiento del aprendizaje y a la gestión de las emociones. En este trabajo se señala que, al estimular dichas habilidades, se fomenta la disminución del estrés y conductas riesgosas entre los alumnos. Dentro del problema de estudio de dicha investigación se hace alusión a la falta de competencias socioemocionales relacionadas con el deficiente rendimiento escolar, baja autoestima y reprobación; aspectos que tienen injerencia igualmente en la incidencia de la violencia y el rendimiento; e igualmente, se considera que, en la era digital, las determinaciones de los niños, niñas y adolescentes (NNA), tienen injerencia las redes sociales.

A nivel metodológico en el trabajo de López (2020), se aplicó una perspectiva cualitativa fundamentada en cuestionarios que buscaban acopiar tácticas didácticas realizadas por docentes de educación básica, donde se recobraron treinta estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales, como estrategias para autorregulación, autoconocimiento, consciencia social, trabajo en equipo, diálogo para la paz y expresión de emociones.

De igual manera, se encuentra el trabajo de Lozoya (2020) quien efectuó un estudio cuyo propósito fue fomentar las habilidades socioemocionales relacionadas con la evolución de estigmas enfocados a la prevención del abuso escolar. La metodología usada fue por medio de un análisis cualitativo de tipo descriptivo, así mismo, para conseguir la información aplicó encuestas efectuadas a los docentes y a la parte administrativa. De las cuales se generaron resultados que sugieren a los estudiantes realizar dicha propuesta a fin de sea autorizada en toda la entidad educativa, la cual, por medio del diseño de intervención, fue esencial para lograr incluir una educación integral que abarque el desarrollo a nivel cognitivo, social, emocional y moral de los estudiantes. Según esta investigación, las actividades les permiten a los jóvenes incluir habilidades que les posibilite desarrollar su aspecto socioemocional para solucionar o prever controversias que se presenten en todos los entornos donde se desenvuelven.

En la investigación efectuada por Fraile (2021) se formuló una propuesta de corte educativo con el objetivo de brindar una idea que evolucione las habilidades sociales. Utilizó como metodología de investigación la cuantitativa descriptiva, y la muestra utilizada fueron los estudiantes del último ciclo de primaria. Los resultados permitieron determinar la consecución apropiada y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos, a través de la propuesta aplicada para conseguir una conducta más positiva en los estudiantes. Concluyó que la propuesta posee un enfoque innovador a través del uso de metodologías como observación y estudio de proyectos audiovisuales, uso de tarjetas de emociones a través de las cuales se logró mejorar las conductas detectadas.

Por otra parte, está la investigación efectuada por Juárez, et al. (2021) la cual planteaba diseñar un programa de transformación; utilizó para dicha investigación una metodología descriptiva-funcional, con una muestra de 305 estudiantes, para ello aplicó instrumentos como encuestas y sesiones grupales. Como resultados de dicho programa de actitudes efectuado a docentes en el entorno emocional en los salones de clase, posibilitó conseguir objetivos que fomenten actitudes positivas y aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en dicho programa, el entorno emocional de los docentes mejora, lo cual contribuye al clima emocional positivo para los estudiantes.

También existe la investigación de Rodríguez (2022) cuya tesis de grado buscaba analizar las distintas percepciones que tienen los alumnos de secundaria sobre los diversos efectos que deja la pandemia tanto a nivel socioemocional como en el rendimiento académico. Esta investigación utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptiva, y corresponde al estudio de caso, puesto que se analizaron las diversas percepciones de los alumnos con base en entrevistas y encuestas individuales como técnica para conseguir información. Se llegó a la conclusión de que los efectos generados por la pandemia son negativos, ya que perjudicaron aspectos tanto socioemocionales como también, se desarrolló estrés, preocupación, miedo, falta de comunicación con los padres. En cuanto al rendimiento académico, se determinó que no existe igualdad entre los aprendizajes y las calificaciones conseguidas, e igualmente, se presenta reducción de las intervenciones de los estudiantes en clase.

De igual forma, se encuentra el trabajo de Soto y Sandoval (2022) cuyo objetivo era tener en cuenta la trascendencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento escolar de

los estudiantes, para evaluar la aplicabilidad y convivencia escolar de las emociones en la práctica escolar. Con el desarrollo de esta investigación, se pudo definir que la influencia del entorno familiar es el pionero de las emociones de una persona, también el papel del docente, porque se encarga de estimular el desarrollo socioemocional; al igual que el ambiente educativo se ve supeditado al estado de ánimo de los maestros y sus relaciones con empatía hacia sus alumnos y viceversa.

La metodología usada en el trabajo de Soto y Sandoval (2022) es de tipo cualitativo, a través de una investigación documental, se utiliza como sistema investigativo una cartografía conceptual para organizar la investigación. Con la aplicación de dicha cartografía se demuestra que el desarrollo socioemocional tiene injerencia en el rendimiento escolar; las emociones constituyen un mecanismo para la apropiada ejecución de las labores escolares, al igual que el fomento del conocimiento y el alcance de aprendizajes considerables. Se concluye que las emociones estimulan la acción, fomentan el interés y especialmente generan que el aprendizaje sea sustancial para ponerlo en práctica, teniendo en cuenta las emociones como herramienta esencial para alcanzar conocimientos y relaciones sociales que permiten una educación integral.

A su vez, se encuentra el artículo científico de Moreano, et al. (2023) que busca analizar la relación entre los estados emocionales y el rendimiento académico; para su ejecución, plantearon un enfoque alternativo para que los estudiantes sean capaces de reconocer su propio estado emocional y definir los procesos regulatorios de esas emociones que disminuyen la deserción escolar y un bajo rendimiento. Este estudio se efectuó a través de una metodología de estudio de campo, descriptivo, cuantitativo y experimental, cuya

muestra aleatoria fue de 161 estudiantes, quienes fueron valorados a través del Test de Eysenck, así mismo, se aplicó la Escala de Autoconcepto Académico. El acatamiento de las técnicas y métodos aplicados permitió evidenciar la inestabilidad emocional y las dificultades con la autoestima; y en relación con el rendimiento académico, la autoeficacia se estima inferior, es decir existe una inclinación de fuerte a moderada y correlación directa entre la autoestima, ansiedad con el rendimiento académico, lo cual genera que el estado emocional posea un efecto considerable en el rendimiento escolar.

### **Investigaciones a nivel nacional**

En la investigación de Grijalba y Pérez (2020) se busca analizar la puesta en marcha de la formación socioemocional en los salones de clase colombiano, desde el punto de vista de los docentes para conocer su estado actual. Para realizar esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se fundamentó en una encuesta y la entrevista estructurada. La muestra escogida estuvo compuesta por 110 docentes de diversas regiones del país, a quienes se les efectuaron los instrumentos utilizados a través del internet.

Los resultados de la investigación de Grijalba y Pérez (2020) , dejan ver que el docente es quien se debe ocuparse de respaldar que se generen relaciones tanto afectivas como asertivas desde su área de formación. Es decir, debe apoyar al estudiante desde la perspectiva socioemocional. Desde luego, el docente debe estar soportado por la entidad educativa y el Estado para poseer las herramientas y mecanismos suficientes de una labor que no solo está supeditada a él. Dentro de las conclusiones de dicho estudio se encuentra la relacionada con el requerimiento de que los procesos formativos a nivel socioemocional se consoliden en el país, ya que no es habitual que se trabaje sobre este aspecto, especialmente

en las entidades oficiales. Por eso se le debe prestar mayor atención al aspecto socioemocional, al mismo nivel de lo que sucede con el cognitivo y académico.

De igual forma, se encuentra el trabajo de investigación de Mendoza (2020), cuyo objetivo es determinar la injerencia en la convivencia escolar de la estrategia pedagógica enfocada en la formación de la conciencia emocional aplicada a niños y niñas de transición de un Colegio en la ciudad de Bogotá. El estudio se encuadró en un enfoque cualitativo desde una investigación-acción, con instrumentos como entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Dentro de los resultados alcanzados, se encuentra el hecho de que dichos estudiantes no poseen claridad sobre lo que significa la emoción, y esto permite señalar que se requiere integrar la educación emocional dentro del pensum de la entidad educativa.

Mendoza (2020) concluyó sobre la necesidad de poner en marcha desde los primeros años escolares dentro del currículo, ya que fuera de abarcar la parte cognitiva, debe integrar el desarrollo de las competencias emocionales, puesto que se deben incluir en el aula acciones sistemáticas enfocadas a la formación socioemocional de los estudiantes dentro de su proceso educativo.

Por su parte, en el trabajo de Ahumada y Orozco (2019) en el cual se estudia el impacto que genera el entrenamiento de habilidades sociales para robustecer la convivencia escolar en niños de segundo grado de educación primaria en una entidad educativa de Barranquilla, a través de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo cuasiexperimental; aborda variables de asertividad, empatía y solución de conflictos, se aplica a una muestra de sesenta (60) estudiantes, cuyas conclusiones permiten denotar que el grupo experimental de la muestra logró más desarrollo de habilidades sociales con posterioridad al entrenamiento,

con relación al grupo de control, de acuerdo con la evaluación estadística del cuestionario de habilidades sociales de asertividad, empatía y solución de dificultades que fue aplicado, antes y posteriormente al entrenamiento; y también, se ha podido denotar transformaciones evidentes en la conducta de los niños, como disminución de conductas agresivas o pasivas en el transcurso de las clases y en los descansos.

## **Marco teórico**

### **Clima socioemocional**

Este tema se utiliza dentro de diversos entornos sociales, es decir hace alusión a distintas emociones que se generan dentro de un entorno social o en un grupo de personas con particularidades conjuntas. Existen diversos autores que lo definen, como Morales (2018) quien señala que el clima socioemocional puede comprenderse con fundamento en una visión objetiva como un grupo de emociones, sensaciones y percepciones; aunque las maneras en que estas respaldan su presencia se encuentran fuera de éstos. Este ámbito de emociones y sensaciones que se destacan se fundamenta en un entorno de circunstancias explícitas de su propia trayectoria o historia, y se debe estimar como un factor que surge en un periodo memorable o histórico.

Con fundamento en dicha definición, se puede manifestar que el clima socioemocional se puede definir como aquel estado de ánimo expresado por un grupo de personas que tiene la particularidad de manifestar una tonalidad afectiva a causa de la prevalencia de determinadas emociones, por una simbolización de la realidad social relacionada con el mundo, el presente y el mañana, y determinadas inclinaciones de acciones que se relacionan con las emociones que permean las relaciones sociales (Mendoza, 2023).

De igual manera, existe la definición brindada por Montenegro citado en Mendoza (2023) quien manifiesta que este término hace alusión a la forma en que niños, niñas, adolescentes y personas mayores aprecian y dirigen sus emociones, definen y consiguen metas que estiman positivas, se dejan ver por los demás como seres empáticos, definen para sí mismos ámbitos positivos y toman determinaciones apropiadas y responsables. De hecho, el clima socioemocional se va cimentando durante el proceso donde las personas van consiguiendo habilidades para poseer una vida tanto personal como social afectiva.

De igual forma, Montenegro citado por Mendoza (2023) manifiesta que la clase de habilidades requeridas para que exista un apropiado clima emocional posibilita que las personas tengan mejores conductas, que puedan relacionarse más positivamente, e igualmente que puedan gestionar de forma ética y afectiva sus aspectos laborales. Dentro de las habilidades que se logran con un buen manejo del clima emocional están la capacidad para determinar, graduar, moderar y gestionar las emociones y sentimientos, reflejar amabilidad, empatía y compasión por los otros y poder gestionar las situaciones desafiantes de forma ética y provechosa.

El clima socioemocional hace alusión a los sentimientos colectivos el cual sobresale en el entorno social, provocándose a través de las relaciones sociales de las personas que conforman un grupo dentro de un entorno concreto, y se fundamentan en la preponderancia de modelos de conducta social, por ejemplo, impedir el contacto social en un entorno de miedo o estrés, Rivera y Páez citados en Espinosa, et al. (2016).

El clima socioemocional tiene injerencia a nivel político, económico, social, religioso, educativo, e igualmente por distintas acciones del gobierno; dichas injerencias provocan

experiencias de tipo afectivo que se intercambian dentro de una comunidad o población y pueden generar la transformación del enfoque de una generación. Así mismo, de Rivera y Yutsever citados por Espinosa, et al. (2016), manifiestan que el clima socioemocional constituye una forma de expresión que surge de manera pública, donde están implicadas las creencias, emociones y reglamentaciones relacionadas con las interrelaciones de naturaleza emocional que se presentan entre los grupos o personas dentro de un entorno social específico.

De igual manera, el clima socioemocional se subdivide en categorías, las cuales se describen a continuación.

- Integración social: hace alusión a la estimación de los vínculos sociales, los cuales se conservan con los otros integrantes de la comunidad social, así como compañeros de diversos niveles García citado en Mendoza (2023). Esa integración social abarca diversos aspectos, puesto que hace alusión a las relaciones interpersonales en las cuales, dentro de un mismo entorno converge la diversidad. De acuerdo con la ONU citado en Mendoza (2023), la integración social conforma un proceso ágil y con injerencia de diversos factores donde confluyen todos los integrantes de una sociedad, y se debe basar en la igualdad para estimular el desarrollo de habilidades de autonomía personal y social. De igual manera, según Mendoza (2023), esta categoría abarca indicadores como el estudiante cimienta vínculos amistosos con sus pares alrededor del ambiente donde se encuentra establecido; el alumno también construye vínculos apropiados con sus docentes en el entorno estudiantil; y establece y conserva vínculos con sus compañeros de otros niveles en su entidad educativa.

- Aceptación social: según García-2011 citado en Mendoza (2023) hace alusión a los sentimientos de admisión, credibilidad y maneras positivas con relación a los demás, y a la evaluación o admisión de los métodos bien sea positivos o negativos de la vida personal. Según Sánchez, et al. (2020) la aceptación social es igual a la aceptación personal, y corresponde a la comprensión de las sociedades por medio los aspectos que conforman a las personas como nivel o categoría común. De igual forma, manifiestan estos autores que estriba en expresar sentimientos de comodidad con las personas que han sido admitidas a nivel social, se recomienda considerar que forma parte de un grupo, e igualmente, se requiere que ese sentido de pertenencia abarque particularidades como confianza, admisión en diversos aspectos, así como actitudes positivas con relación a los demás.

Esta categoría abarca indicadores en los jóvenes estudiantes como si admite que integra un grupo social en el medio en que se desenvuelve; admite puntos negativos y positivos de su entorno social; y, con sus actos prueba que tanto el docente como sus compañeros le pueden brindar confianza (Mendoza, 2023).

- Contribución social: según García citado en Mendoza (2023) hace alusión a la convicción de considerarse útil y valorado por sus compañeros del grupo social que forma parte, los aportes personales deben estimarse por parte del grupo que integra una persona; dichos aportes no se valoran por su cantidad o calidad, sino por los deseos e intenciones de la persona de aportar y sentirse útil dentro de la comunidad donde se desenvuelve. Esa confianza en sí mismo según Blanco y Díaz citados en Mendoza (2023) se llama autoeficacia, la cual corresponde a la práctica del control,

y se transforma en el convencimiento de las propias capacidades que tiene la persona para la categorización y realización de tareas para conseguir metas específicas. Esto hace alusión al compromiso de los miembros de una comunidad bien sea a nivel particular o en conjunto, lo cual lleva a una estimación que puede ser negativa o positiva en cuanto a la incidencia que puede generar una determinación social.

Esta categoría abarca indicadores como si el estudiante admite que es útil a nivel social en el grupo que integra; admite que sus contribuciones son esenciales para conseguir un óptimo clima socioemocional del grupo que conforma; admite que sus compañeros de clase y docentes estiman sus contribuciones (Mendoza, 2023).

- Actualización social: constituye la certeza de avanzar y efectuar una transformación provechosa para la sociedad donde se desenvuelve, según García citado en Mendoza (2023) esta categoría se enfoca en conseguir que la sociedad y las entidades que la conforman sean objetivas y permitan brindar beneficios a la misma sociedad. Blanco y Díaz citados por Mendoza (2023) manifiestan que la actualización social se enfoca en el concepto de que la sociedad y las entidades que la integran están en permanente transformación enfocada hacia un objetivo específico en los cuales se puede apoyar. De igual manera, señalan que los individuos sanos a nivel mental tienen la confianza en un futuro mejor de la sociedad, es decir, creen en que ésta evolucione y genere bienestar, etc.

Los indicadores que integran esta categoría son: el estudiante acredita la confianza en su propio avance a través de actitudes positivas; es capaz de definir el grado de avance

de su comunidad; y, cimenta transformaciones en pro de toda la sociedad (Mendoza, 2023).

- **Coherencia social:** hace alusión a las cualidades de las entidades que conforman la sociedad, al igual que el funcionamiento de ésta; de otra parte, hace alusión a la inquietud e interés que se tiene por estar informados de todos los sucesos a nivel mundial, García citado en Mendoza (2023). Aquellas personas que están sanas y vigorosas no solo admiten conocer y comprender el ejemplo de la sociedad donde habitan, sino que pueden entender lo que ocurre a su alrededor. Está integrada esta categoría por indicadores como: el estudiante puede definir las cualidades y entidades de su entorno social; admite las cualidades de la forma en que funciona su entorno social; deja ver su inquietud por los hechos sociales que se presentan en su entorno (Mendoza, 2023).

### **Habilidades socioemocionales**

Poseen un rol esencial en el proceso de la evolución humana, puesto que en la infancia es donde se estimula y robustece de forma apropiada la capacidad de socializar, manifestar pensamientos individuales (intrapersonales) y admitir los sentimientos y puntos de vista de los otros (interpersonales). Estas habilidades son día por día más esenciales en múltiples entornos que abarcan el familiar, educativo y laboral. Mejía, et. al (2017) señalan que estas habilidades sirven para el desarrollo integral de la persona y corresponden a las habilidades que abarcan no únicamente la evolución en procesos mentales o de conocimiento, sino igualmente, en las áreas del afecto como conciencia y gestión emocional, de vinculación con los demás o enfoque hacia la sociedad.

Estas habilidades, según Mejía, et al. (2017, p. 5) posibilitan que los individuos se auto conozcan mejor, gestionen sus propias emociones y evolucionen en ellas para cimentar relaciones con los otros de manera óptima, puedan tomar determinaciones responsables para su vida, reducir la agresión e incrementar el placer y agrado con su vida propia. Sobresale la trascendencia de lograr pactos que tengan efectos en el bienestar propio y en el de los otros para una sana convivencia. Requerimiento que proviene por la propia naturaleza social del individuo que de forma constante manifiesta sus deseos y pensamientos relacionándose con los demás. Los colegios constituyen uno de los entornos sociales iniciales, donde los niños, niñas y adolescentes ingresan; y, no contar con las habilidades para gestionar esas interrelaciones puede generar controversias, perjudicar su autoestima y puede afectar el rendimiento académico y generar rechazo o ataques a los demás.

En el entorno educativo, según Goleman (1996) las habilidades socioemocionales corresponden a las competencias que rebasan el control académico, incluyendo la capacidad de admitir, entender y graduar o dosificar las emociones propias; de igual manera, corresponde a la habilidad para relacionarse de forma efectiva con los otros. Este autor, destaca la trascendencia de dichas habilidades porque abarcan la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. De igual manera, Bisquerra (2009) manifiesta que el desarrollo de estas habilidades aporta al bienestar tanto personal como social de las personas y fomenta un ámbito escolar favorable para el éxito en la vida de los individuos.

Según las definiciones de los autores anteriores, se observa que las habilidades socioemocionales no únicamente tienen injerencia en el bienestar emocional individual, sino

también son decisivas para el desarrollo integral de los estudiantes con la formación de personas resilientes, competentes a nivel social y que están formados para hacerle frente a los retos que trae la vida misma (Beltrán & Morales, 2024).

Estas habilidades están integradas por distintos componentes que aportan al desarrollo integral de las personas, estos componentes abarcan la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía, habilidades sociales y toma de determinaciones responsables. De acuerdo con Goleman (1996) precursor de la inteligencia emocional, señala que la conciencia emocional y la autorregulación conforman dos bases esenciales. Donde la conciencia emocional conlleva la capacidad que tiene una persona de admitir y entender las emociones propias; y, la autorregulación hace alusión a la habilidad que posee una persona para manejar de forma apropiada dichas emociones.

La conciencia emocional, según Salovey y Mayer citados en Beltrán y Morales (2024) corresponde a la habilidad para obtener y entender las propias emociones y las de los otros; dicha capacidad conlleva estar pendiente de las señales emocionales tanto a nivel interno como externo, y poder entender su trascendencia. Para Goleman (1996) la relevancia de la conciencia emocional es el punto de partida en la evolución de la inteligencia emocional. Señala que la conciencia emocional es la habilidad que tiene el ser humano de comprender sus propias emociones, todo aquello que sienten y el por qué lo experimentan.

De igual manera, Bisquerra (2009) manifiesta que la conciencia emocional conlleva poder determinar y entender las propias emociones, al igual que ser capaz de manifestarlas apropiadamente.

Entre tanto, la autorregulación según Goleman (1996) es la capacidad de gestionar o manejar las emociones propias como elemento necesario para el éxito individual; y para Bisquerra (2009) la autorregulación emocional desde el punto de vista educativo aporta a la generación y evolución de competencias socioemocionales.

Otro componente de estas habilidades socioemocionales es la empatía, la cual corresponde a la capacidad de entender y de intercambiar los sentimientos con las demás personas (Salovey & Mayer, 1990). La competencia de la empatía, no únicamente se encarga de robustecer las relaciones interpersonales, sino que fomenta la cimentación de un ambiente de solidaridad o empatía y apoyo. Bradberry y Greaves citados en Beltrán y Morales (2024) señalan que la empatía corresponde a una habilidad esencial para el liderazgo eficiente, y la definen como la capacidad que tiene una persona de comprender las emociones de los otros y generar una respuesta de forma apropiada que fomenta el respaldo y la labor eficaz en conjunto, desde una perspectiva para la práctica del liderazgo. Entre tanto, Goleman, et al. (2002) manifiestan que la empatía forma parte del entorno del liderazgo emocional y la define como la habilidad para poder relacionarse a nivel emocional con los otros como vínculos basados en la confianza y respaldo recíproco.

De otra parte, existe controversia por parte de algunos autores en relación con las habilidades sociales como competencia emocional, puesto que algunos la llaman competencia emocional, otros prefieren llamarla competencia socioemocional; entre tanto, hay algunos que las llaman en plural, es decir competencias socioemocionales. En este trabajo se denominan competencias socioemocionales.

Salovey y Sluyter (1997) dentro de la competencia emocional determinan cinco dimensiones, que son cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol, las cuales solapan la noción de inteligencia emocional, la cual de acuerdo con lo manifestado por Goleman (1996), se encarga de fraccionarla en cinco propiedades: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales que abarca veinticinco competencias. Entretanto, Goleman, et al. (2002) sugieren únicamente cuatro propiedades; conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones, las cuales abarcan diez y ocho competencias.

En la Tabla 1 a continuación, se señalan las dimensiones de las habilidades socioemocionales desde la perspectiva de la inteligencia emocional y las competencias emocionales.

**Tabla 1.**

*Propiedades de la inteligencia emocional y sus competencias*

Competencia personal	Competencia social
Conciencia de sí mismo: abarca conciencia emocional de sí mismo, apropiada de sí mismo	Conciencia de la organización Servicio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en sí mismo (autogestión)</li> <li>Autocontrol emocional</li> <li>Transparencia</li> <li>Adaptabilidad</li> <li>Logro</li> <li>Iniciativa</li> <li>Optimismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de las relaciones: comprende</li> <li>Liderazgo inspirado</li> <li>Influencia</li> <li>Desarrollo de los demás</li> <li>Catalizar el cambio</li> <li>Gestión de los conflictos</li> <li>Establecer vínculos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia social: abarca</li> <li>Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo y apoyo</li> </ul>

*Nota:* Beltrán y Morales (2024, p. 47)

En definitiva, las habilidades socioemocionales corresponden a un grupo integral de competencias que incorporan la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía,

habilidades sociales y toma de determinaciones responsable; elementos que se unen para integrar un rasgo de habilidades que fomentan el bienestar personal y aportan a cimentar la sociedad en general en respaldo y equidad (Beltrán & Morales, 2024).

### **Competencias socioemocionales**

Estas han sido analizadas por diversos autores como Heras, et al (2016) quien señala que las competencias socioemocionales conllevan la capacidad para identificar y transmitir emociones (conciencia emocional), medirlas (regulación emocional), tomar la posición de la otra persona (competencia social), así como precisar y solucionar las dificultades. De igual forma, se encuentra la definición brindada por Rendón (2015) quien manifiesta que estas competencias conllevan a que la persona aplique incluyendo el saber ser, el saber conocer, el saber hacer, en las múltiples relaciones y en los diversos entornos donde se desenvuelve. Estas competencias se pueden estimar como multidimensionales, puesto que está conformada por los entornos cognoscitivo, actitudinal y conductual.

De igual manera, se encuentra la definición de Bisquerra y Pérez (2007, p. 69) quienes señalan que estas competencias socioemocionales corresponden al grupo de conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para llevar a cabo las distintas actividades para entender, transmitir y graduar o regular de manera adecuada los sucesos emocionales. De igual manera, estos autores comprueban que, diversidad de aspectos se favorecen con base en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales, resolución de problemas y consecución y conservación de un cargo laboral, ya que con el desarrollo de estas competencias se estimula un óptimo

acoplamiento al entorno y respaldan el enfrentamiento provechoso a las diversas situaciones que se enfrentan a diario.

En ese sentido, cabe mencionar lo manifestado por Rendón, et al. citado por Vives (2022) quienes señalan que estas competencias no están clasificadas para una profesión, por la edad o género concreto, sino que son propias de la socialización del ser humano; Estas se deben generar en todas las personas, sin considerar sus particularidades individuales, por lo que se debe considerar la trascendencia de dichas competencias sin tener en cuenta el ambiente en que se mueva la persona. En tal sentido, se puede señalar que estas competencias serán el fundamento para el acoplamiento apropiado de la persona en los diversos entornos sociales, familiares, laborales, escolares, o en cualquiera donde debe expresar las diversas relaciones con los demás y tener que hacerles frente a diversas situaciones.

Estas competencias socioemocionales, y como lo muestra la clasificación presentada en la Tabla 1, cabe describir dicha clasificación a continuación, teniendo en cuenta que estas competencias se dividen en dos categorías.

- Competencias socioemocionales a nivel personal, la cual se subdivide en conciencia de sí mismo y la autogestión; donde la conciencia de sí mismo, según Rendón, et. al citado por Vives (2022) corresponde a la factibilidad que tiene la persona de admitir la forma en que sus propias emociones tienen injerencia en sus actos, así como la capacidad de usar sus propios valores como enfoques para el proceso de toma de determinaciones, es decir, implica que la persona admita y pueda comprender la forma como sus emociones tienen injerencia en las decisiones que adopta frente a los

sucesos de su vida diaria; mientras que la autogestión, corresponde al dominio de sus propios actos y es capaz de manejar sus propias acciones según la edad de la persona.

- Competencias sociales que, según Rendón, et al citados por Vives (2022) se subdivide en la conciencia social y la gestión de las relaciones; donde la primera corresponde a la capacidad para captar o apreciar, admitir y entender las dificultades y requerimientos de los demás, básicamente cuando tiene que ver con individuos cercanos a las personas o que forman parte de la comunidad donde se desenvuelve. Mientras que la gestión de las relaciones, según Rendón, et al. citados por Vives (2022), conlleva todo lo relacionado con las relaciones interpersonales y la forma de interactuar con las demás personas del medio donde se desenvuelve.

Estas competencias están integradas por componentes distintos que se describen en la

Tabla 2 a continuación.

**Tabla 2.**

*Subcategorías competencias socioemocionales*

Competencias socioemocionales
Competencias personales
<p>Conciencia de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia emocional: conlleva que la persona se conozca a sí mismo, y se establezca como el fundamento de todo proceso de dominio emocional, mientras se enfoca en su autoconocimiento. Este componente conforma el fundamento de todas las otras competencias socioemocionales, y en aquel momento en que no se tenga en cuenta, puede verse propenso a fallar en los intercambios sociales; por lo que se requiere contar con el vocabulario correcto para expresar lo que se está sintiendo.</li> <li>• Autogestión emocional: conlleva el criterio positivo que realiza la persona en relación con su propia capacidad de actuar enfrente de las diversas circunstancias de la vida diaria, con este componente la persona puede tener control sobre sus emociones y por ende en su forma de reaccionar.</li> </ul>
<p>Autogestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol emocional: conlleva a que debe existir coherencia entre el criterio o pensamiento de la persona y sus actos.</li> <li>• Integridad valorativa: conlleva que la persona puede admitir el vínculo entre el juicio o criterio y la acción para que exista concordancia entre las dos.</li> </ul>

Competencias socioemocionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía: conlleva a que el individuo tome determinaciones autónomas sin tener en cuenta el grado y calidad de su compromiso o responsabilidad en los ámbitos donde se desenvuelva, tiene efectos en las relaciones tanto sociales como interpersonales, primordialmente en cuanto a la relación con los demás.</li> <li>• Adaptabilidad emocional: conlleva la interpretación que adopta la persona de su entorno, según los componentes que tenga y las experiencias que tenga en dicho entorno. Por ello no puede existir una misma percepción por dos personas sobre un mismo hecho, ya que cada uno tiene sus propias concepciones.</li> <li>• Motivación de logro: capacidad de provocar estados continuos de activación para respaldar el rendimiento a la concepción de triunfo o derrota.</li> </ul>
Competencias sociales
<p>Conciencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía: según Goleman (1996), constituye la capacidad de entender los sentimientos e inquietudes de los otros, llevándolo a un sentido de comprensión mutua con los demás.</li> <li>• Conciencia de grupo, trabajo en equipo y colaboración: conlleva que la persona pueda realizar labores con los demás en busca de un objetivo común, en consideración de entornos escolares, laborales e inclusive familiares, esta competencia es de las más esenciales cuando se trata de relacionarse con los demás</li> </ul>
<p>Gestión de las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales: comportamientos expresados, tácticas y maneras de actuar que se aprenden y se denotan en los vínculos interpersonales que abarca conductas tanto verbales como no verbales, concretas o discretas.</li> <li>• Manejo de conflictos: corresponde a un talento que puede tener la persona para servir de mediador en situaciones de controversia, o se encarga de solucionar los problemas que surjan para que la persona se ocupe de estados emocionales alterados, y poder modificarlos a un estado emocional de bienestar.</li> <li>• Liderazgo e influencia: corresponde a la habilidad que conlleva el deseo de impactar en la conducta o pensamiento del otro; por lo tanto, puede ser positivo o negativo según los motivos que tenga la actuación de la persona que quiere tener injerencia en los demás. Tiene que ver con la sensación de competencia o ser eficaz, abarca los esfuerzos para iniciar o dirigir un grupo de personas.</li> </ul>

Nota: extraído de Rendón, et al. citado en Vives (2022, p. 56)

Por lo tanto, las competencias socioemocionales se subdividen en competencia personales (autoconciencia y autogestión) y las sociales (conciencia social y gestión de las relaciones), y cada una de éstas posee elementos que tienen injerencia directa en la forma en que las personas se relacionan con el espacio donde viven.

## Marco conceptual

- Adaptabilidad: capacidad de una persona o cosa para ajustarse a diferentes situaciones o circunstancias, según la Real Academia de la Lengua Española (RAE). Es decir, la flexibilidad y efectividad en el manejo de los cambios.
- Adolescente: según la Organización Mundial de la Salud (OMS) corresponde al periodo de crecimiento que se genera posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Sin embargo, esta edad inicia siempre con transformaciones físicas de la pubertad, no se puede definir cuando termina con base en la edad biológica, ya que no existen cambios biológicos y fisiológicos que tengan distinción del adolescente a la adultez. Es una etapa donde se dan cambios y aprendizajes, se generan variaciones físicas, psicológicas, biológicas, intelectuales y sociales. Cada adolescente se desarrolla dentro de un entorno cultural concreto que determina tanto su duración como las particularidades de ese cambio. Se adquieren nuevas capacidades y surgen requerimientos concretos definidos por su edad. Su comportamiento surge por lo que refleja la sociedad donde se debe desenvolver, la familia es el pilar para atravesar esta etapa de la vida (Jiménez, Robles, & Palenzuela, 2022)
- Emoción: son reacciones intensas y que tienen poca duración, éstas surgen como respuesta a sensaciones que le genera al individuo la interacción con cada componente de su entorno (estímulo externo) o en relación consigo mismo (estímulo interno). En el momento en que la reacción a un estímulo se hace más prolongada y con menor intensidad, se trata de un estado de ánimo (Goleman, 1996).

Existen distintos tipos de emociones, pero la clasificación básica según Damasio (2010) son primarias y secundarias. Las emociones primarias son universales, lo que quiere decir que están presentes en todos los seres humanos como respuestas rápidas y directas a un estímulo específico y suelen tener una expresión facial reconocible. Estas incluyen miedo, enfado, tristeza, alegría, felicidad, asco y sorpresa y se presentan como reacciones inmediatas ante un objeto o hecho que funciona como estímulo. Por su parte, las emociones secundarias emergen del desarrollo cognitivo y cultural de los seres humanos; se activan de forma más gradual, no siempre tienen una expresión facial distintiva para su reconocimiento y comparten patrones de reactividad con otras emociones. Pueden vincularse a diversas combinaciones de estímulos y suelen ser variaciones o combinaciones de las emociones primarias. Ejemplos de estas emociones incluyen amor, placer, diversión, euforia, repugnancia, rechazo, disgusto, desprecio, cólera, rencor, odio, irritabilidad, impotencia, angustia, desasosiego, incertidumbre, preocupación, horror, nerviosismo, desconcierto, sobresalto, asombro, pena, soledad, pesimismo y compasión.

- **Habilidades socioemocionales:** se relacionan con los rasgos de la personalidad, es decir la manera en que responde frente a sucesos de diversa índole que se presentan durante la vida. Estas habilidades pueden variar gracias a la injerencia de factores como la educación, la crianza y la cultura donde se desenvuelve la persona. Actualmente, esas habilidades socioemocionales o aprendizaje emocional, se utiliza para hacer alusión a habilidades que se pueden transmitir o entrenar; significado que se relaciona con lo planteado por Howard Gardner que hace alusión a diversos modelos de inteligencia que están vinculados con áreas que conforman las habilidades socioemocionales, como

por ejemplo el autoconocimiento que se denomina inteligencia intrapersonal, llamada como la capacidad de reconocer los sentimientos de placer y dolor, así como la manera de solucionar una dificultad o situación (García, 2018).

- Inteligencia emocional: según Salovey y Mayer (1990) es una clase de inteligencia social que abarca la habilidad de comprender las propias emociones y las de los demás. También, la considera una habilidad que le permite al ser humano poder distinguir, manifestar y gestionar las propias emociones y las de los demás, es considerada una capacidad para poder regular emociones, estimulándose así un desarrollo tanto emocional como intelectual.

## **Diseño metodológico**

El presente capítulo detalla la aproximación metodológica de esta investigación, diseñada para sentar las bases de una futura implementación, teniendo en cuenta que el objetivo central de este trabajo es elaborar una propuesta de evaluación que permita la valoración del clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama.

Este capítulo explica precisa lo que se debe hacer cuando ya se vaya a aplicar ese instrumento en el contexto escolar real. Se detallan las fases, procedimientos, consideraciones y herramientas necesarias para llevar a cabo una correcta valoración del clima socioemocional, una vez que la propuesta de instrumento esté lista para su implementación. Así, se garantiza que la propuesta no solo sea conceptualmente sólida, sino también metodológicamente operable en el entorno educativo específico.

### **Paradigma de investigación**

Dado el planteamiento del problema y el contexto, la ruta o enfoque a seguir en la presente investigación se fundamentará en el enfoque cualitativo, ya que a través de este el investigador inicia el proceso con el examen de los hechos propiamente y su análisis desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural<sup>1</sup>; y en relación con el entorno, se

---

<sup>1</sup> La elección de un enfoque cualitativo y no mixto para esta investigación con los objetivos planteados, se fundamenta en la naturaleza misma de lo que se busca lograr, que es elaborar una propuesta de evaluación. Un enfoque mixto se utiliza cuando la pregunta de investigación o los objetivos requieren la integración y triangulación de datos tanto cuantitativos como cualitativos para una comprensión más completa del fenómeno (Amadi, 2023). En el caso de los objetivos a desarrollar, el énfasis no está en la medición o cuantificación del clima socioemocional en la fase actual, sino en el diseño de la herramienta para hacerlo. Si bien la propuesta de instrumento está diseñada para generar datos cuantitativos en una futura aplicación, la fase de elaboración de la propuesta no demanda la recolección activa de datos cuantitativos de campo en el presente estudio.

analiza la manera en que los participantes perciben y experimentan las situaciones que los rodean e interpreta sus significados (Hernández & Mendoza, 2018, p. 390), para el presente caso corresponde el análisis del entorno los estudiantes del séptimo grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Duitama. Por lo tanto, a partir de este paradigma se puede llegar a una solución concreta del contexto determinado en la investigación que corresponde al clima socioemocional de dichos estudiantes; más concretamente, a la construcción de un instrumento para medir el clima socioemocional de esos estudiantes.

De otra parte, el alcance de la presente investigación es descriptivo, el cual, según Hernández y Mendoza (2018, p. 108) busca concretar propiedades y particularidades de conceptos, fenómenos, variables o sucesos en un entorno específico. Es decir, describe tendencias de una población determinada, que para el presente caso corresponde el análisis del clima socioemocional de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

### **Diseño de la investigación**

Se clasificó el diseño de la investigación como fenomenológico, el cual según Hernández y Mendoza (2018, p. 525) es aquel que se efectúa sin manipular variables de manera intencional, sino que se observan y evalúan fenómenos o variables, como se encuentran dentro de su entorno natural para estudiarlas, ya que se busca comprender las experiencias de los individuos en relación con un fenómeno o diversas perspectiva de éste, y se extrae la esencia de la experiencia compartida por los participantes.

De igual forma, este diseño fenomenológico escogido, se fundamenta en el enfoque hermenéutico, el cual según Hernández y Mendoza (2018, p. 549) se basa en la interpretación

de las experiencias de los participantes a través de su descripción, que en este caso corresponde a los estudiantes del grado séptimo del Colegio Francisco de Paula Santander de Duitama.

### **Población**

La población de estudio según Hernández y Mendoza (2018) corresponde al conjunto de casos que coinciden con una sucesión de especificaciones, que para la presente investigación serían los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama. En relación con la muestra, según Hernández y Mendoza (2018, p. 433) se debe escoger un número por conveniencia de los estudiantes, ya que se consideraron los casos que para el investigador son considerados para incluir de dicho grado conformado por estudiantes.

### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante activo y matriculado en alguno de los grupos de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander durante el periodo académico en que se realice la investigación.
- Los tutores legales del estudiante, así como los menores de edad, deben otorgar su consentimiento informado por escrito para la participación del menor en el estudio.
- El estudiante debe expresar su deseo voluntario de participar en la investigación, comprendiendo los objetivos generales y su rol en el estudio.

- La decisión de participar debe ser completamente voluntaria, sin ninguna forma de coerción o incentivo indebido.
- El estudiante debe tener las habilidades cognitivas y de comprensión necesarias para entender las preguntas y responder al instrumento de evaluación propuesto.

### **Criterios de exclusión**

- Los estudiantes cuyos tutores legales no hayan otorgado el consentimiento por escrito para su participación serán excluidos.
- Si el estudiante, a pesar de tener el consentimiento de sus tutores, no expresa su deseo voluntario de participar o se niega a hacerlo, será excluido.
- Estudiantes que no estén matriculados en alguno de los grupos de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.
- Aquellos estudiantes que no se encuentren presentes en la institución durante los momentos programados para la aplicación del instrumento de evaluación.
- Cualquier estudiante o su acudiente que, habiendo iniciado la participación, decida retirarse del estudio en cualquier momento.
- Estudiantes que presenten barreras significativas que les impidan comprender las preguntas o proporcionar respuestas válidas al instrumento de evaluación, incluso con adaptaciones razonables.

## **Informantes claves**

La perspectiva de quienes forman parte de la presente investigación cualitativa los transforma en esas personas clave, ya que son el centro de dicha investigación porque sus experiencias y vivencias ayudan al investigador en diversas tareas como dar acceso a nuevos escenarios, al igual que impulsan relaciones dentro del entorno a fin de poder analizar la realidad social.

De igual forma, a través de dichos informantes el investigador está enfocado no únicamente a conseguir información, sino aprender de experiencias y puntos de vista de otros individuos, valorar procesos y generar teorías desde la perspectiva de los informantes; por lo tanto, durante todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, para que se dé una relación de cordialidad que posibilite que la persona pueda abrirse y manifestar sus sentimientos internos fuera de lo que muestra en su fachada exterior, y con ello puede respaldar al investigador a tener una idea clara de los temas pertinentes.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, los informantes clave de la presente investigación está conformada por los alumnos determinados por conveniencia del investigador, los cuales forman el grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama, los padres de familia de los estudiantes escogidos en la muestra, los docentes que dicten clases a dicho nivel educativo.

En relación con los criterios de inclusión y exclusión de estudiantes, se determinaron según la clase de participantes.

- Jóvenes que forman parte del grado séptimo del Colegio Francisco de Paula Santander de Duitama
- Jóvenes con edad madura entre 15 y 18 años que puedan reconocer sus emociones, actitudes y creencias.
- Disponibilidad horaria del docente para efectuar las sesiones de intervención.

### **Consideraciones éticas**

En esta investigación se buscó actuar permanentemente desde una perspectiva ética, por lo cual se recomienda tener en cuenta consideraciones como, en la fase de elaboración del planteamiento del problema, marco teórico, contexto, y resultados, se prestó atención a dicho aspecto, asegurándose de evitar prácticas indebidas en cuanto a las citas y respeto a las ideas de los autores mencionados, ya que la citación apropiada conforma un elemento esencial sobre el que se fundamenta la ciencia.

Mientras duró la aplicación del instrumento, se aseguró el consentimiento y asentimiento informado por parte de los intervinientes en el proceso, para brindarles una explicación clara y entendible en relación con los objetivos de la investigación, los procedimientos, posibles riesgos y beneficios, al igual que su derecho a formar parte o retirarse en cualquier momento sin tener que enfrentar consecuencias adversas. También, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada a través del uso del anonimato y se elimina cualquier dato que pudiese identificar directamente a los participantes. Para el manejo ético de los datos, se deben tomar precauciones para respaldar que éstos sean tratados

de forma responsable, con integridad, garantía de su acopiamiento seguro, y garantía de que solamente se utilizarán para los propósitos establecidos en el contexto de la investigación.

Otro aspecto importante por considerar es que los hallazgos encontrados a través de esta investigación se entregarán a las personas a las cuales va dirigido, que para este caso fue a los docentes y directivos del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama, con la honestidad y transparencia del proceso efectuado por los investigadores, desde la presentación de los resultados hasta la divulgación de cualquier conflicto de interés. Los hallazgos se entregarán a la institución mediante informes ejecutivos y reuniones de socialización con directivos, docentes y padres. Para la comunidad académica, la divulgación será a través de publicaciones científicas y ponencias en congresos.

### **Consentimiento informado**

Antes de aplicar el instrumento, se gestionó el formato de consentimiento informado, el cual constituye un requisito para la obtención de la información con el visto bueno del padre de familia o acudiente. Ese formato se presenta en el Anexo E.

### **Asentimiento informado**

A los informantes mayores de edad se les realizó un proceso de asentamiento informado. Para ellos, se les presentó la información necesaria para que pudieran comprender en qué consiste la investigación y pudieran tomar una decisión libre y voluntaria sobre su participación. Concretamente, se les mostraron y explicaron tanto el objetivo general como los objetivos específicos y se les explicó que su participación consistiría en responder encuestas o cuestionarios relacionados con las emociones, las relaciones interpersonales y el

ambiente escolar. Se les explicó que sus respuestas serán tratadas con confidencialidad, y los datos obtenidos se usarán únicamente con fines académicos y de mejora institucional.

También se les explicó que la participación era voluntaria, por lo que podían decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas y si tienen dudas sobre el proceso, podían consultar al investigador antes, durante o después de su colaboración.

### **Procedimiento del trabajo de campo**

Esta sección de la metodología se enfocó en las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección efectiva de datos conforme a la trascendencia de esta investigación. Durante el transcurso de ésta, se consideraron las técnicas e instrumentos a través de los cuales se realizaron todos los procesos de recolección y análisis de la información obtenida.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Estas técnicas e instrumentos estuvieron alineados con el tipo de investigación y la población y muestra objeto de análisis. Con la ayuda de los participantes de ésta, se logró compendiar y analizar la información en relación con las experiencias de mayor relevancia durante el desarrollo de los métodos aplicados para lograr dar solución al planteamiento del problema y los objetivos planteados en la investigación.

Este enfoque de acopiamiento y gestión de datos conlleva la realización de subprocesos investigativos que requieren de un pensamiento cuidadoso, estructuración y procesamiento de la información. El éxito de ésta se encuentra relacionado a este proceso;

por lo tanto, se debe resaltar la trascendencia del investigador, quien se encarga de aplicar distintos métodos o técnicas, recopilar datos como observación, entrevista, revisión de documentos, hacer más sencillas las sesiones, etc. (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo tanto, como técnicas usadas en esta investigación, se propusieron, la entrevista, la encuesta y el diario de campo.

### **Organización, interpretación y análisis de la información**

La metodología del análisis de los datos se fundamentó en el acopio, organización y valoración de la información por medio de las técnicas señaladas anteriormente. A continuación, se mencionan los pasos seguidos para el análisis de los datos.

- **Transcripción y codificación:** se procede a transcribir las entrevistas y encuestas efectuadas a estudiantes, padres de familia y docentes. Posteriormente, se realizará la codificación de la información al identificar los temas, patrones, categorías esenciales referentes al tema principal de la investigación, que para este caso es analizar el clima socioemocional de los estudiantes del grado séptimo.
- **Análisis cualitativo:** el cual surge de la información conseguida a través de las entrevistas, encuestas y el diario de campo, por medio de las cuales se logra conseguir identificar tendencias, opiniones recurrentes, percepciones y experiencias vividas por los participantes. Para ello se realizará un análisis inductivo a fin de explorar las distintas aristas de la problemática y su impacto en los estudiantes.
- **Evaluación:** según los datos obtenidos del análisis cualitativo los cuales se registrarán en una tabla de Excel, se compararán los puntajes alcanzados, frente a lo cual se va a

poder generar un compendio de cuáles son los aspectos más relevantes en cuanto al clima emocional de dicho grupo. Es de aclarar que el instrumento de evaluación incluye ítems desarrollados mediante la escala de Likert, que son herramientas que permiten a los participantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación, asignando un valor numérico a cada opción de respuesta. Por lo tanto, la aplicación de estos ítems generará puntajes para cada respuesta y, por extensión, para cada estudiante o para el promedio del grupo. Aunque la interpretación final del clima socioemocional pueda tener un componente cualitativo, basado en la descripción y el significado de esos puntajes, la recolección de los datos iniciales produce resultados numéricos.

- Triangulación de datos e interpretación: se realizará dicha triangulación al comparar la información obtenida de la evaluación de técnicas e instrumentos investigativos utilizados, lo cual posibilitará validar los hallazgos y conseguir la comprensión más completa y precisa sobre las circunstancias que generan los aspectos principales que afectan el clima socioemocional de dichos estudiantes, interpretaciones que van a permitir el desarrollo de los objetivos específicos formulados en la presente investigación que son: i) identificar las variables reconocidos por la literatura como determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado; ii) analizar experiencias validadas internacionalmente para el diseño de instrumentos de evaluación del clima socioemocional de estudiantes de educación básica secundaria, iii) elaborar una propuesta de instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama,

que permita evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado, a través de la interpretación de los hallazgos con base en el análisis de datos.

Para el desarrollo de este proceso, el método de análisis se realiza como se señala a continuación.

Se practica una encuesta a través de un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se vayan a medir. El cuestionario usado para la presente investigación se estructuró con preguntas cerradas a través de la escala de Likert, la cual según Hernández y Mendoza (2018, p. 273) corresponde a un conjunto de ítems que se le presentan a las personas en forma de afirmaciones o juicios, frente a los cuales se requiere la reacción de los que participan de dichos cuestionarios. Para este caso se utilizaron cinco categorías: i) Muy en desacuerdo (1 punto), ii) en desacuerdo (dos puntos), iii) ni de acuerdo ni en desacuerdo (tres puntos), iv) de acuerdo (cuatro puntos), y, v) muy de acuerdo (cinco puntos). El formato guía de la encuesta se les efectúa a los padres de familia y estudiantes, y se presenta en los Anexo A y Anexo B respectivamente. El Anexo A es el instrumento de encuesta dirigida a los padres de familia y el Anexo B es el instrumento de encuesta dirigida a los estudiantes.

Las entrevistas a realizar son semiestructuradas, las cuales según Hernández y Mendoza (2018, p. 488) se fundamentan en una guía para concretar conceptos o conseguir más información, e involucra la construcción de interrogantes que la población o muestra docente está dispuesta a responder, con el propósito de obtener datos requeridos para el objetivo de estudio. Para ello se presenta una guía de la entrevista a efectuar a los docentes la cual se muestra en el Anexo C.

De igual manera, se lleva a cabo un diario de campo, el cual según Hernández y Mendoza (2018) consiste en un especie de diario personal donde se anota todo lo que observa, escucha y percibe el investigador durante los sucesos relacionados con el planteamiento, con el objetivo de acopiar la forma en que se relacionan los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama entre sí, con el docente y con el entorno donde se desenvuelven, en el Anexo D se presenta el formato del diario de campo.

## **Resultados y Discusión**

En este capítulo se presentan de forma consecutiva los resultados frente a cada uno de los objetivos de la investigación. Así mismo, se presenta el instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama para evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado y se define la metodología para su aplicación.

### **VARIABLES RECONOCIDAS POR LA LITERATURA COMO DETERMINANTES DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

El clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado se construye a partir de una red de factores interconectados que influyen en su bienestar, rendimiento académico y relaciones interpersonales. Estos jóvenes, en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales que los hacen especialmente sensibles al entorno, por lo que la forma en que perciben su ambiente escolar, familiar y social puede marcar diferencias significativas en su desarrollo integral (Best & Ban, 2021).

Uno de los elementos determinantes es el desarrollo emocional individual, pues los estudiantes que logran identificar y gestionar sus emociones muestran mayor adaptación al entorno escolar. Cuando reconocen sentimientos como el enojo, la frustración o la alegría, pueden responder de manera más asertiva a los desafíos académicos y sociales. La autoestima también tiene un papel determinante, ya que una percepción positiva de sí mismos fortalece

su seguridad y reduce la ansiedad frente a situaciones nuevas, mientras que quienes tienen autoconceptos negativos tienden a aislarse o presentan conductas disruptivas.

Respecto de las habilidades sociales, los adolescentes que saben comunicarse, escuchar y resolver conflictos de manera pacífica generan relaciones más sólidas con sus compañeros y quienes tienen dificultades para interactuar pueden sentirse excluidos, lo que afecta su clima emocional. La motivación académica también influye, lo que quiere decir que cuando encuentran sentido en lo que aprenden, su compromiso aumenta y experimentan mayor satisfacción en la escuela (Moreno & Jurado, 2022).

Así mismo, los docentes que establecen vínculos de confianza y respaldo emocional crean un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados, mientras que un profesor que escucha y además ofrece retroalimentación constructiva y muestra empatía, contribuye a un clima positivo. En cambio, cuando los educadores son autoritarios o indiferentes, los alumnos pueden desarrollar actitudes de desinterés o rebeldía.

En esta etapa de la vida, la aceptación del grupo se vuelve primordial, en donde las amistades sólidas funcionan como un amortiguador frente al estrés, mientras que el acoso escolar o la exclusión generan heridas emocionales profundas. El *bullying*, en particular, deja secuelas que pueden persistir hasta la vida adulta y afecta la autoestima y la capacidad de confiar en los demás. Es por esa razón que la participación en actividades grupales, como deportes o proyectos colaborativos, fomenta un sentido de pertenencia que mejora el bienestar colectivo (Hennekam & Ladge, 2023).

En el entorno los estilos de crianza influyen directamente en cómo los jóvenes manejan sus emociones, por lo que las familias que equilibran normas claras con afecto y

comunicación abierta, suelen criar adolescentes más seguros y resilientes. Por el contrario, los hogares con altos niveles de conflicto, negligencia o autoritarismo generan inseguridad y dificultades emocionales. Es decir que el apoyo de los padres es determinante, dado que cuando los adolescentes sienten que pueden contar con su familia, enfrentan mejor los desafíos académicos y sociales.

En cuanto a la escuela como institución, un aula bien gestionada, con reglas claras y métodos de enseñanza participativos, promueve un clima de respeto y colaboración. Las políticas de convivencia escolar, como programas contra el acoso o talleres de inteligencia emocional, ayudan a prevenir conflictos y fortalecer las relaciones, además de que los espacios físicos, con un entorno limpio, seguro y estimulante contribuye a que los estudiantes se sientan cómodos y motivados (González J. , 2024).

El contexto socioeconómico implica que las condiciones de vida, como la pobreza o la violencia en el barrio, generan estrés crónico que afecta la capacidad de concentración y el equilibrio emocional; es así como los estudiantes que viven en entornos desfavorecidos pueden llegar a la escuela con cargas emocionales adicionales, lo que exige mayor atención por parte de los docentes.

Por otra parte, la tecnología y las redes sociales también moldean el clima socioemocional, y a pesar de que pueden ser herramientas para el aprendizaje y la conexión social, su uso excesivo o inadecuado conduce a problemas como el *cyberbullying* o la comparación constante con otros (Cebollero et al., 2022). Es por eso que los jóvenes que pasan horas en redes sociales sin supervisión pueden desarrollar ansiedad social o sentimientos de insuficiencia.

En la Tabla 3 se resumen las variables que la literatura considera determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado, organizadas por categorías.

**Tabla 3.**

*Variables determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado*

Categoría	VARIABLES ESPECÍFICAS	Impacto en el clima socioemocional
Individuales	Desarrollo emocional (autoconocimiento, autorregulación)	Mayor capacidad para gestionar emociones y enfrentar desafíos.
	Autoestima y autoconcepto	Seguridad personal, menor ansiedad y mejor adaptación social.
	Habilidades sociales (comunicación, resolución de conflictos)	Relaciones más positivas con compañeros y docentes.
	Motivación académica	Mayor compromiso con el aprendizaje y satisfacción escolar.
Relacionales (escuela)	Relaciones con docentes (confianza, apoyo)	Sensación de seguridad y valoración personal en el aula.
	Dinámica entre compañeros (amistades, <i>bullying</i> , exclusión)	Afecta directamente el bienestar emocional y sentido de pertenencia.
	Participación en actividades grupales	Fortalece la cohesión social y reduce el aislamiento.
Familiares	Estilo parental (democrático, autoritario, negligente)	Influencia en la seguridad emocional y capacidad de adaptación.
	Clima familiar (conflictos, comunicación, apoyo)	Hogares estables promueven equilibrio emocional; los conflictos generan estrés.
	Apoyo emocional de los padres	Base emocional para enfrentar desafíos académicos y sociales.
Escolares	Gestión del aula (normas claras, metodologías participativas)	Ambiente ordenado y motivador que favorece el aprendizaje.
	Políticas de convivencia (anti- <i>bullying</i> , educación emocional)	Previene conflictos y promueve un entorno respetuoso.
	Espacios físicos (seguridad, limpieza, recursos)	Entornos agradables mejoran la concentración y bienestar.
Contextuales	Condiciones socioeconómicas (pobreza, inseguridad)	El estrés económico o social puede dificultar el rendimiento y adaptación.
	Acceso a redes de apoyo (psicólogos, actividades extracurriculares)	Compensa carencias y fortalece resiliencia.

Categoría	VARIABLES ESPECÍFICAS	Impacto en el clima socioemocional
	Influencia de redes sociales y tecnología ( <i>cyberbullying</i> , uso excesivo)	Puede generar ansiedad o aislamiento si no hay supervisión.

*Nota:* elaboración propia

En conjunto, estas variables muestran que el clima socioemocional no depende de un solo factor, sino de la interacción entre el mundo interno del estudiante y su entorno inmediato. Las categorías de la Tabla 3 que se utilizaron para el diseño de las categorías del instrumento son las relacionales, individuales, familiares y escolares. La Tabla 3 proporcionó las variables fundamentales que el instrumento busca medir, y se agruparon en categorías que se adaptan a los ítems específicos para la evaluación del clima socioemocional dentro del contexto escolar y su relación con el entorno familiar y personal de los estudiantes.

### **Experiencias validadas internacionalmente para el diseño de instrumentos de evaluación del clima socioemocional de estudiantes de educación básica secundaria**

El clima socioemocional en el aula es un aspecto que influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, su rendimiento académico y su bienestar psicológico. Evaluar este clima permite identificar fortalezas y áreas de mejora y facilita el diseño de estrategias que promuevan ambientes educativos más inclusivos, seguros y motivadores. A nivel internacional se han desarrollado y validado diversos instrumentos para medir el clima socioemocional en estudiantes de educación básica secundaria, generalmente comprendidos entre los 11 y 15 años. Estas herramientas han sido aplicadas en diferentes contextos culturales y cuentan con respaldo científico, lo que las convierte en referentes para instituciones educativas y políticas públicas.

Uno de los instrumentos más reconocidos es la *Classroom Climate Scale (CCS)*, desarrollada en Estados Unidos por Fisher y Fraser (1981). Esta escala evalúa las percepciones de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje, con centro en dimensiones como la cohesión grupal, el conflicto, la competitividad y la organización del aula. Consta de 30 ítems con una escala Likert que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Su confiabilidad ha sido demostrada en múltiples estudios, con coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.85. La CCS ha sido adaptada y aplicada en países como Australia, España y México, donde se ha utilizado para identificar correlaciones entre un clima positivo y variables como la reducción de la ansiedad escolar y el aumento de la participación en clase.

En el contexto latinoamericano, el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) destaca como una herramienta ampliamente utilizada. Desarrollado por Torres y Correa (2002), este instrumento se basa en modelos anglosajones y ha sido adaptado para reflejar las particularidades culturales de la región. El CES evalúa cuatro dimensiones principales, como son las relaciones profesor-alumno, centradas en el respeto y el apoyo emocional; las relaciones entre pares, que incluyen aspectos como la cooperación y la presencia de *bullying*; la estructura y normas del aula, que analizan la claridad y consistencia de las reglas; y la participación estudiantil, que mide el grado en que los estudiantes se sienten incluidos en la toma de decisiones. Una de las ventajas del CES es su versión reducida de 20 ítems, que facilita su aplicación en contextos con limitaciones de tiempo. Este cuestionario ha sido validado en países como Chile, Colombia y Argentina, con muestras que superan los 5,000 estudiantes, con lo que demuestra su utilidad para diagnosticar y mejorar el clima escolar en diversos entornos educativos.

A nivel global, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE ha incorporado desde 2015 un módulo específico para evaluar el bienestar socioemocional de los estudiantes (Gil, 2022). Este enfoque amplía la mirada más allá de los resultados académicos tradicionales al considerar aspectos como la satisfacción con la vida escolar, la ansiedad académica y el sentido de pertenencia al centro educativo. Los hallazgos de PISA han sido reveladores; por ejemplo, en 2018 se encontró que los estudiantes que reportaban un clima socioemocional positivo obtenían hasta 20 puntos más en matemáticas y ciencias en comparación con aquellos que percibían un ambiente menos favorable. Estos resultados han impulsado a países como Finlandia y Canadá a implementar políticas educativas centradas en el bienestar emocional, incluyendo programas de tutoría, actividades extracurriculares y estrategias para reducir la presión académica.

En Reino Unido, el *Social-Emotional Climate Assessment* (SECA) desarrollado por la *Education Endowment Foundation* (EEF) se ha posicionado como una herramienta eficaz para medir el clima socioemocional en escuelas secundarias (Gordon & Crowder, 2019). A diferencia de otros instrumentos, el SECA es breve, con una duración aproximada de 15 minutos, lo que permite su aplicación sin interferir significativamente con el tiempo de clase. Evalúa dimensiones como la seguridad emocional, la motivación intrínseca y la gestión del estrés, a través de preguntas directas como "¿Te sientes escuchado en clase?" o "¿Disfrutas aprender?". Una de las innovaciones del SECA es su enfoque dual, que incluye tanto la autoevaluación del estudiante como la evaluación por pares y proporciona una visión más completa del clima escolar. Esta herramienta ha sido utilizada en más de 200 escuelas británicas, donde los datos recopilados han servido para ajustar programas de tutoría emocional y mejorar las prácticas docentes.

En España, el Inventario de Clima Escolar (ICE) validado por Fernández y Sierra (Sánchez & Costa, 1997) ha sido utilizado para analizar el ambiente educativo. Este instrumento se centra en tres dimensiones, como son el clima instruccional, que evalúa la metodología docente y su impacto en el aprendizaje; el clima relacional, que explora los vínculos entre estudiantes y entre estudiantes y profesores; y el clima organizativo, que analiza la claridad y aplicación de las normas escolares. Una adaptación reciente del ICE, implementada en formato digital en Madrid (Latorre et al., 2020), mostró resultados significativos. Por ejemplo, se encontró que el apoyo emocional por parte del profesorado estaba directamente relacionado con una reducción en las tasas de abandono escolar temprano y destaca la importancia de un clima positivo para la retención estudiantil.

En Estados Unidos, específicamente en California, la Encuesta de Clima Escolar (*California School Climate Survey* - CSCS) ha sido una herramienta empleada para la toma de decisiones en políticas educativas. Esta encuesta desarrollada por el Departamento de Educación de California (2008) se enfoca en aspectos como la equidad y discriminación, la violencia escolar y la participación familiar. Los datos recogidos entre 2015 y 2020 revelaron patrones preocupantes, como el aumento de casos de *bullying* en ciertas zonas, lo que llevó a la implementación de programas anti-*bullying* en más de 1,000 escuelas. Además, la CSCS ha servido para promover iniciativas que fomentan la inclusión y la diversidad y muestra que la evaluación sistemática del clima socioemocional puede traducirse en acciones concretas que beneficien a toda la comunidad educativa.

Estas experiencias internacionales ofrecen lecciones para el diseño de instrumentos propios. En primer lugar, se definen las dimensiones que se desean evaluar, ya sea el

bienestar emocional, las relaciones sociales o la seguridad en el aula. En segundo lugar, se recomienda utilizar escalas validadas, como la Likert de cuatro o cinco puntos, para evitar sesgos y garantizar la comparabilidad de los resultados. Además, es esencial adaptar culturalmente los ítems para que sean comprensibles y relevantes en el contexto específico donde se aplicarán. Por último, combinar metodologías cuantitativas como encuestas con cualitativas como grupos focales, puede enriquecer la comprensión del clima socioemocional para proporcionar datos más profundos y matizados.

**Instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama para evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado**

**Diseño del instrumento**

Con base en los resultados de búsqueda y considerando las características del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama, se propone el siguiente instrumento adaptado para evaluar el clima socioemocional en estudiantes de educación básica secundaria. Este diseño integra elementos validados internacionalmente como el enfoque relacional del CES y la estructura multidimensional del ICE y se ajusta al contexto técnico y comunitario del colegio.

**Tabla 4.**  
*Instrumento para evaluar el clima socioemocional en el Colegio Técnico Municipal de Duitama*

Instrumento para evaluar el clima socioemocional en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama
Objetivo: Medir percepciones sobre relaciones, bienestar emocional y ambiente de aprendizaje para diseñar estrategias de mejora.

Instrumento para evaluar el clima socioemocional en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama						
Nivel educativo: Básica secundaria, grados 6° a 9°						
Datos demográficos						
Edad: _____ Grado: _____ Género: _____ Participa en actividades técnicas o extracurriculares: Sí: _____ No: _____						
Instrucciones						
Para cada una de los primeros 14 enunciados, seleccione un número de 1 a 5, de acuerdo con los siguientes criterios: 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: Ocasionalmente; 4: Algunas veces; 5: Siempre						
#	Enunciado	1	2	3	4	5
Relaciones profesor estudiante						
1	Mis profesores me escuchan cuando tengo problemas					
2	Recibo apoyo emocional de mis docentes cuando lo necesito					
3	Las normas del aula son claras y justas					
Relaciones entre pares						
4	Me siento seguro/a de expresar mis ideas frente a mis compañeros					
5	En mi curso evitamos el <i>bullying</i> y nos respetamos					
6	Trabajamos en equipo durante actividades técnicas o proyectos					
Bienestar emocional						
7	Me siento motivado/a para asistir a clases					
8	El colegio ofrece espacios para manejar el estrés (ej. talleres, huertas)					
9	Cuando tengo dificultades, sé a quién acudir en el colegio					
Ambiente de aprendizaje						
10	Las clases técnicas (ej. talleres) son inclusivas y prácticas					
11	Los materiales y herramientas son suficientes para aprender					
12	Las actividades culturales (ej. Día del Idioma) fomentan mi creatividad					
Participación familiar y comunitaria						
13	Mi familia participa en actividades del colegio (ej. huertas, talleres)					
14	El colegio promueve la colaboración entre estudiantes, familias y docentes					
Preguntas abiertas						
15	¿Qué cambiaría para mejorar el ambiente en su salón de clases?					
16	Describe una experiencia positiva que hayas tenido en las actividades técnicas del colegio.					

#	Enunciado	1	2	3	4	5
Autoevaluación						
17	Del 1 al 10, ¿cómo calificarías tu bienestar emocional en el colegio? _____					

*Nota:* elaboración propia

### **Metodología de aplicación**

- Duración: 20-25 minutos.
- Formato: Digital o papel, con lenguaje sencillo adaptado a adolescentes tanto en la explicación a los estudiantes como a su aplicación posterior.
- Periodicidad: Semestral, para comparar resultados y ajustar intervenciones.
- Análisis:
  - Cuantitativo: Promedios por dimensión (ej. bienestar < 3 = alerta). Se puede agregar la desviación estándar o la mediana para tener una información más completa del comportamiento.
  - Cualitativo: Identificar patrones en respuestas abiertas para planes de acción.

Para la validación del instrumento se sugiere la revisión por parte de docentes y psicólogos del colegio, realizar una prueba piloto a 30 estudiantes para ajustar ítems que resulten confusos.

El instrumento presenta alineación con el contexto del colegio, con enfoque técnico al incluir ítems específicos sobre talleres y proyectos prácticos; el instrumento tiene en cuenta la cultura institucional con preguntas sobre actividades comunitarias como huertas y eventos

culturales. Para que el instrumento resulte inclusivo, se utiliza un lenguaje claro y se sugiere ofrecer la opción de anonimato. Este instrumento combina las prácticas internacionales con las necesidades locales del colegio para priorizar la acción participativa y la mejora continua.

Resulta oportuno mencionar que, además del instrumento de evaluación del clima socioemocional que se presenta en la Tabla 4, para que esa evaluación tenga un sustento más completo, se deben también aplicar los instrumentos presentados en los anexos de este trabajo, y dirigidas tanto a los mismos estudiantes, como a los docentes y a los padres de familia.

### **Resumen del proceso adelantado para el diseño de la propuesta**

El proceso para la construcción del instrumento de evaluación del clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado, se fundamentó en una ruta de diseño y conceptualización, más que en una aplicación directa de herramientas existentes. A continuación, se detalla el análisis y el proceso seguido.

La investigación tuvo como objetivo general elaborar una propuesta de evaluación, lo que implicó un proceso de diseño. La determinación de qué instrumentos eran los requeridos y cómo se debían construir se derivó directamente de los objetivos específicos. Así, con el primer objetivo se identificaron las variables determinantes, por medio de la revisión de la literatura especializada, lo que permitió identificar los constructos teóricos y las variables clave que la academia reconoce como fundamentales para definir y comprender el clima socioemocional en adolescentes.

Acto seguido, se procedió al análisis de experiencias validadas internacionalmente, que fue precisamente el segundo objetivo específico. Este análisis no buscó simplemente adoptar un instrumento, sino comprender cómo se ha medido el clima socioemocional, qué tipo de ítems se han utilizado, qué escalas de respuesta son efectivas, y cómo se estructuran las dimensiones en otros contextos. De esta manera, el diseño del instrumento fue un proceso de creación y adaptación, guiado por los hallazgos de los dos primeros objetivos específicos.

Una vez que las variables determinantes del clima socioemocional fueron identificadas y conceptualmente definidas, estas se convirtieron en las categorías o dimensiones principales del instrumento propuesto. Para cada una de estas categorías, se procedió a la redacción de ítems específicos. La relación fue, por lo tanto, de correspondencia directa, en donde cada ítem fue concebido para ser un indicador de una categoría específica, de manera que se garantiza que el instrumento, en su conjunto, cubre todas las dimensiones consideradas esenciales del clima socioemocional, porque además toma en cuenta otros instrumentos identificados en el segundo objetivo.

Ahora bien, dado que la investigación se enfocó en la elaboración de una propuesta nueva de instrumento adaptado y no en la aplicación o reproducción integral de instrumentos validados y registrados por terceros, no fue necesario solicitar permisos a los autores o titulares de derechos de las herramientas analizadas, en la medida en que la propuesta es un diseño original derivado de la síntesis y adaptación de conocimientos existentes.

Es importante señalar que, en esta fase de la investigación que culminó con la elaboración de la propuesta, aún no se ha efectuado ningún proceso de validación previa, lo que quiere decir que el instrumento propuesto no ha sido sometido al juicio de expertos o a

un ensayo piloto. Esta propuesta es un diseño inicial que en futuras investigaciones puede someterse a fases de validación para asegurar su rigor y aplicabilidad práctica.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

En este apartado se presentan de manera secuencial las conclusiones frente a cada objetivo específico que tuvo la investigación. De acuerdo con el primer objetivo del trabajo, se concluye que la literatura reconoce como determinantes del clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado variables que se pueden agrupar en cinco categorías, como son las individuales, las relacionales, las relativas a la familia, las escolares y las contextuales. De manera específica, esas variables son desarrollo emocional, autoestima y autoconcepto, habilidades sociales, motivación académica, relaciones con los docentes, dinámica entre compañeros, participación en actividades grupales, estilo parental, clima familiar, apoyo emocional de los padres, gestión del aula, políticas de convivencia, espacios físicos, condiciones socioeconómicas, acceso a redes de apoyo e influencia de redes sociales y tecnología. El instrumento propuesto recoge las dimensiones de factores relacionales, individuales, familiares y escolares. La Tabla 3 proporcionó las variables fundamentales que el instrumento busca medir, agrupándolas en categorías que se adaptan a los ítems específicos para la evaluación del clima socioemocional dentro del contexto escolar y su relación con el entorno familiar y personal del estudiante.

En cuanto al segundo objetivo, las experiencias validadas internacionalmente, como la Classroom Climate Scale (CCS) y el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES), aportaron diferentes elementos que contribuyeron a los propósitos de esta investigación. En primer lugar, estas escalas proporcionaron una guía sobre las dimensiones esenciales que deben medirse. La CCS, al evaluar cohesión grupal, conflicto y organización del aula, y el

CES, al analizar relaciones profesor-alumno, *bullying*, normas y participación estudiantil, validaron qué aspectos del entorno escolar son críticos para el bienestar socioemocional, lo que permitió al nuevo diseño enfocarse en los componentes más relevantes del clima.

En segundo lugar, el formato de ítems tipo Likert, empleado por la CCS y el CES, sirvió como un modelo metodológico probado, que facilita la cuantificación de percepciones subjetivas, ofreciendo una estructura clara y eficiente para la recolección de datos, lo cual facilita el análisis posterior. Además, el éxito de la CCS al demostrar alta confiabilidad y su adaptación en diversos países como Australia y México, junto con la validación cultural del CES en Latinoamérica (Chile, Colombia y Argentina), subrayó la importancia de la rigurosidad psicométrica y la necesidad de la adaptación cultural. Esto implicó que el nuevo instrumento no solo debía ser fiable, sino también pertinente y comprensible para la población colombiana, considerando sus particularidades lingüísticas y sociales. Finalmente, la existencia de versiones reducidas del CES enfatizó la relevancia de la eficiencia y brevedad en el diseño del instrumento, que guió la creación de una herramienta concisa que pudiera aplicarse sin generar fatiga en los estudiantes, optimizando el proceso de recolección de datos.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo se elaboró la propuesta de instrumento adaptado a las condiciones específicas del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama para evaluar el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado. El instrumento incluye diferentes categorías como relaciones profesor estudiante, relaciones entre pares, bienestar emocional, ambiente de aprendizaje, participación familiar y comunitaria, además de dos preguntas abiertas y una autoevaluación,

para un total de 17 ítems. Los primeros 14 ítems del instrumento se desarrollan mediante la escala de Likert, con el propósito de facilitar su interpretación y análisis.

De esta manera se dio respuesta al problema de investigación formulado, dado que la propuesta presentada es la forma mediante la cual se puede evaluar el clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

En primer lugar, se recomienda considerar las cinco categorías de variables que la literatura identifica como determinantes del clima socioemocional, que engloban aspectos como el desarrollo emocional, la autoestima, las habilidades sociales, la motivación académica, las relaciones con docentes y compañeros, la dinámica familiar, la gestión del aula, las condiciones socioeconómicas y la influencia de la tecnología. Esta recomendación de requiere usar el instrumento de evaluación propuesto para identificar fortalezas y debilidades en cada categoría, con lo cual se asegura que toda la comunidad educativa comprenda su impacto en el bienestar estudiantil. Las habilidades socioemocionales, la autoestima y la motivación académica deben incorporarse explícitamente en todas las asignaturas, utilizando metodologías que promuevan la experiencia y la reflexión, como proyectos y debates. Así mismo, los educadores deben capacitarse continuamente en gestión del aula, manejo de conflictos y relaciones positivas, para que puedan actuar como modelos y principales mediadores del clima.

Como quiera que el presente trabajo se enfocó en la elaboración de la propuesta para la valoración del clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio

Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama, se recomienda la aplicación de esa propuesta, empezando con una prueba piloto y los correspondientes ajustes a que haya lugar. Así mismo, se recomienda realizar análisis psicométricos para determinar su validez y fiabilidad mediante pruebas como el Alfa de Cronbach para asegurar que los ítems del instrumento miden de manera consistente el mismo constructo, así como consultar a expertos en psicología educativa, pedagogía o medición socioemocional para que revisen el instrumento y confirmen que sus ítems son adecuados y representan fielmente el constructo del clima socioemocional.

Adicionalmente, se recomienda establecer normas claras y protocolos que prevengan el *bullying* y promuevan un entorno de respeto, además de la vinculación con familias y redes de apoyo externas para abordar la influencia familiar y contextual, mediante acciones como talleres para padres y alianzas con profesionales que atiendan necesidades que superen la capacidad escolar.

Las experiencias internacionales validadas subrayan la necesidad de emplear escalas Likert, que permiten una interpretación clara y un análisis robusto, como se ha implementado en el instrumento propuesto para el colegio de Duitama, que incluye 14 ítems con esta escala. Se recomienda adaptar herramientas validadas internacionalmente, como la CCS y el CES, al contexto local e incluir preguntas abiertas que permitan una comprensión cualitativa de las percepciones estudiantiles. Se debe garantizar que el instrumento sea breve, claro y aplicable en menos de 25 minutos y utilizar los resultados para implementar políticas y programas que mejoren el clima escolar, con base en evidencia tanto cuantitativa como cualitativa. Estas

acciones, alineadas con las necesidades específicas del colegio, pueden contribuir significativamente al bienestar socioemocional y al éxito académico de los estudiantes.

### **Investigaciones futuras**

Sobre la base de las conclusiones y recomendaciones presentadas, las futuras investigaciones sobre el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado podrían concretarse en las siguientes líneas. Más allá de la identificación de variables, se sugiere investigar cómo interactúan estas variables para funcionar como factores protectores o de riesgo. Por ejemplo, ¿cómo el apoyo emocional de los padres mitiga el impacto de condiciones socioeconómicas desfavorables en el clima socioemocional del estudiante?

Con base en el instrumento propuesto, se recomienda diseñar e implementar programas piloto de intervención en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander u otras instituciones. Posteriormente, se evaluaría la efectividad de estas intervenciones para mejorar el clima socioemocional, utilizando el mismo instrumento para medir cambios antes y después de la implementación. Esto podría incluir enfoques pedagógicos específicos, programas de habilidades socioemocionales, o estrategias de mejora de la convivencia.

Así mismo, se puede comparar el clima socioemocional entre diferentes tipos de instituciones educativas (públicas vs. privadas, urbanas vs. rurales), o entre estudiantes con diversas características (por ejemplo, aquellos con y sin necesidades educativas especiales) para identificar similitudes, diferencias y factores contextuales específicos que inciden en cada grupo.

Dada la mención de su influencia, se podría desarrollar investigaciones específicas para comprender el impacto detallado de las redes sociales y el uso de la tecnología en el clima socioemocional de los adolescentes, incluyendo tanto los aspectos positivos como los negativos; esto podría llevar al desarrollo de guías o programas para un uso saludable de la tecnología en el ámbito escolar. Igualmente, se podría profundizar en el impacto de las estrategias de gestión del aula y el estilo de relación de los docentes en la creación de un clima socioemocional positivo, para establecer qué prácticas docentes específicas son más efectivas en este sentido.

Estas líneas de investigación permitirían construir un conocimiento más robusto y específico sobre el clima socioemocional en estudiantes de séptimo grado, lo que podría traducirse en políticas educativas más efectivas y prácticas pedagógicas mejor informadas.

## Referencias Bibliográficas

- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Amadi, A. (2023). Integration in a mixed-method case study of construction phenomena: From data to theory. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 30(1), 210-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/ECAM-02-2021-0111>
- Beltrán, M., & Morales, E. (2024). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa Catalina Herrera de Arjona-Bolívar*. Cartagena: Univrsidad de San Buenaventura.
- Best, O., & Ban, S. (2021). Adolescence: physical changes and neurological development. *British Journal of Nursing*, 30(5), 272-275. <https://doi.org/ttps://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.272>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- California Department of Education. (2008). *What teachers and other staff tell us about California schools: Statewide results of the 2004-06 California school climate survey*. California Department of Education.

- CASEL. (2020). *Programas de aprendizaje social y emocional basados en evidencia*.  
Obtenido de casel.org: [https://casel.org/11\\_casel-program-criteria-rationale/](https://casel.org/11_casel-program-criteria-rationale/)
- Cebollero, A., Cano, J., & Orejudo, S. (2022). Social networks, emotions, and education: Design and validation of e-COM, a scale of Socio-emotional interaction competencies among adolescents. *Sustainability*, *14*(5), 2566, 1-18.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su14052566>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y sociedad*, *14*(4), 466-474. <https://doi.org/Doi: http://doi.org/10.22201>
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.
- Espinosa, A., Pacheco, M., János, E., & Páez, D. (2016). Relaciones entre el clima socio-emocional y la identidad nacional peruana en estudiantes universitarios limeños. *Límite. Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología*, *11*(37), 56-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83648394005.pdf>
- Fisher, D., & Fraser, B. (1981). Validity and Use of the My Class Inventory. *Science education*, *65*(2), 145-156.
- Fraile, M. (2021). *La adquisición de las habilidades socioemocionales. Un camino hacia la conducta asertiva para optar al grado en educación primaria*. Segovia: Universidad de Valladolid.

- García. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas" a su evaluación. *Revista digital universitaria-UNAM*, 1-17. <https://doi.org/DOI:>  
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Gil, G. (2022). *Competencia lingüística y socioemocional en estudiantes de formación profesional básica: evaluación y propuesta de un programa de intervención para un centro específico*. Universidad de Salamanca.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza y Janés.
- González, J. (2024). *Enfoques dialógicos para la resolución pacífica de conflictos escolares en la formación presencial del SENA: Estudio en el Centro de Industria y de la Construcción, Regional Tolima*. Universidad Nacional de La Plata.
- González, M., Correa, C., Ruíz, S., & Barroso, E. (2023). El Modelo de Factor Dual de Salud Mental en adolescentes: relevancia de los factores intrapersonales y contextuales de protección y riesgo. *Psicología y Salud*, 33(2), 487-498.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2830>
- Gordon, R., & Crowder, M. (2019). *Linking Social and Emotional Learning Standards to the Social-Emotional Competency Assessment (SECA) A Research Brief*. Universidad de Illinois.

- Grijalba, N., & Pérez, Y. (2020). *Perspectiva docente sobre el estado de la formación socioemocional en Colombia*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Hennekam, S., & Ladge, J. (2023). Free to be me? Evolving gender expression and the dynamic interplay between authenticity and the desire to be accepted at work. *Academy of Management Journal*, *66*(5), 1529-1553.
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia, un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 67-73.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17060/ijodacp.2016.nl.v1.217>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.
- Jiménez, F., López, N., & Bohórquez, A. (2022). Diagnóstico de los procesos de lectura y su relación con los circuitos motores en estudiantes de grado tercero de la ciudad de Duitama, Colombia. *Enfoques*, *3*(2), 79-94.
- Jiménez, I., Robles, S., & Palenzuela, S. (2022). *Definición y etapas de la adolescencia. Atención integral al adolescente*. Retrieved from [www.semfyec.es](http://www.semfyec.es):  
[https://www.semfyec.es/storage/publication/Guia\\_adolescencia\\_paginasmuestra\\_2.pdf](https://www.semfyec.es/storage/publication/Guia_adolescencia_paginasmuestra_2.pdf)
- Juárez, J., Vásquez, H., & et al. (2021). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica*

Latorre, M., Tena, R., Murillo, D., & Toscano, M. (2020). El rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la percepción del clima escolar. *Prácticas y reflexiones sobre la educación contemporánea*, 99, 19-36.

Leguizamo, N. (2021). *Autoestima, base primordial para la transición armoniosa de primaria a bachillerato*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Ley 1620. (marzo 20 de 2013). *Congreso de la República*. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

López, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. Chihuahua: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.

Lozoya, M. (2020). *Propuesta psicoeducativa de prevención del acoso escolar a través del fortalecimiento de habilidades socioemocionales y valores para la paz a nivel primaria para obtener el grado de maestra en psicoterapia humanista y educación para la paz*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma Ciudad Juárez.

Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., & et al. (2017). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Mendoza, D. (2020). *Fortalecimiento de la conciencia emocional en estudiantes del grado transición 5 del Colegio Ciudad de Bogotá*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Mendoza, M. (2023). *Programa de intervención para mejorar el clima socioemocional en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Morales, G. (2018). *Clima socioemocional y autoconcepto colectivo en estudiantes de la paz*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia digital*, 6, 524-550. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012>
- Moreno, A., & Jurado, M. (2022). Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 24(1), 116-126. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471)
- Quiroz, N., Canencio, Y., & Cano, L. (2021). La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. *Foro educacional*, (36), 133-158. [https://doi.org/DOI: 10.29344/07180772.36.2743](https://doi.org/DOI:10.29344/07180772.36.2743)
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>

- Rodríguez, A. (2022). *Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality. *Sage Journals*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1997). *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- Sánchez, A., & Costa, J. (1997). Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica. *Revista de Psicodidáctica*, 103-118.
- Sánchez, P., Camelo, A., Vales, J., & Barrera, L. (2020). Social acceptance of high achieving students: a comparative study between Yucatan and Sonora states in Mexico. *PSICUMEX*, 10(1), 92-102. <https://doi.org/DOI: 10.36793/psicumex.v10i1.344>
- Soto, E., & Sandoval, M. (2022). La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos. *Formación estratégica*, 6(2), 1-20. Retrieved from [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=4FebI20AAAAJ&citation\\_for\\_view=4FebI20AAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=4FebI20AAAAJ&citation_for_view=4FebI20AAAAJ:u-x6o8ySG0sC)
- Suarique, G., & Fernanda, M. (2022). *El patrimonio escolar en el Colegio de Boyacá: Valoración simbólica de la Sede Francisco de Paula Santander (Central)*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Torres, M., & Correa, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44), 175-189.

UNESCO. (2022). *Directrices para implementar el aprendizaje social y emocional en las escuelas*. UNESCO MGIEP.

Vives, A. (2022). *Importancia del Desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar*. Barranquilla: Universidad del Norte.

## Anexos

### **Anexo A. Encuesta dirigida a los padres de familia del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Nombre de evaluado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: Estimado padre de familia, como parte de la investigación efectuada por Johan Ferney Joya Parra como requisito para obtener el título de Magister en Educación, a continuación, se le presenta la encuesta con el objetivo de identificar el nivel de percepción suyo en relación con el manejo del clima socioemocional de su hijo como estudiante del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama. Se le solicita ser totalmente honesto y preciso en sus declaraciones, e igualmente, se le garantiza que la información suministrada se mantendrá en total y absoluta reserva y anonimato. ¡Muchas gracias por su participación !

Preguntas:

#	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	¿Considera que tiene la capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?					
2	¿Piensa que su hijo no realiza otras actividades que le gustan por las diversas horas que se ocupa del estudio?					
3	¿Ayuda a su hijo con las tareas en casa?					
4	¿Otorga premios o incentivos a su hijo cuando saca buenas calificaciones?					
5	¿Fomenta la comunicación abierta y sincera con su hijo para tratar sobre preocupaciones o emociones relacionados con el colegio?					
6	¿Utiliza estrategias para ayudar a su hijo a manejar el estrés o ansiedad que pueden surgir en el entorno educativo?					
7	¿Realiza actividades para fortalecer la autoestima de su hijo?					

#	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
8	¿Ha conversado con el personal docente acerca del apoyo emocional que se le brinda a su hijo?					
9	¿Considera que el colegio brinda recursos suficientes para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes?					
10	¿El docente le infunde apoyo emocional a su hijo en las clases?					

*Nota:* elaboración propia

**Anexo B. Encuesta dirigida a los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama.**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Nombre de evaluado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: estimado estudiante, como parte de la investigación efectuada por Johan Ferney Joya Parra como requisito para obtener el título de Magister en Educación, a continuación, se le presenta la encuesta con el objetivo de identificar el nivel de percepción suyo en relación con el manejo del clima socioemocional como estudiante del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama. Se le solicita ser totalmente honesto y preciso en sus declaraciones, e igualmente, se le garantiza que la información suministrada se mantendrá en total y absoluta reserva y anonimato. Muchas gracias por su participación.

Preguntas:

#	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	¿Me llevo bien con mis compañeros cuando trabajo en equipo?					
2	¿Me agradan mis profesores porque puedo conversar con ellos cuando lo requiero?					
3	¿Hago amistades fácilmente con los compañeros de aula y con los de otros grados?					
4	¿Participo en las actividades que realiza mi colegio?					
5	¿Sé distinguir en las personas que pueden ser buenos amigos y quienes pueden hacerme daño?					
6	¿Mi profesor confía en mí porque me permite ayudarlo en clase?					
7	¿Mis amigos confían en mí y me cuentan sus secretos?					
8	¿Mis compañeros quieren hacer grupo conmigo porque soy bueno en lo que hago?					
9	¿Logro que mis compañeros dejen de discutir entre sí?					
10	¿Mis profesores y compañeros toman en cuenta mis aportes de participación en clase o en trabajos grupales?					

#	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11	¿Tengo buenas calificaciones porque participo en clase o en trabajos grupales?					
12	¿Siento que cuando saco buenas notas mi profesor, mis amigos y mi familia se ponen contentos?					
13	¿Es bueno participar en los grupos de actividades recreativas en mi comunidad?					
14	¿Mis amigos están en las buenas y en las malas apoyándome?					
15	¿Extraño jugar y conversar con mis amigos del colegio?					

*Nota:* elaboración propia

**Anexo C. Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama.**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Nombre de evaluado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: estimado docente, como parte de la investigación efectuada por Johan Ferney Joya Parra como requisito para obtener el título de Magister en Educación, a continuación, se le presenta la entrevista con el objetivo de identificar el nivel de percepción suyo en relación con el manejo del clima socioemocional de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama. Se le solicita ser totalmente honesto y preciso en sus declaraciones, e igualmente, se le garantiza que la información suministrada se mantendrá en total y absoluta reserva y anonimato. ¡Muchas gracias por su participación!

Preguntas

1. ¿Qué actividades psicopedagógicas suele efectuar usted que posibiliten mejorar el clima socioemocional de los estudiantes dentro del salón de clases?

\_\_\_\_\_

2. ¿Se siente satisfecho del clima emocional que ha logrado dentro del aula? Explique

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué estrategias suele aplicar para desarrollar el clima socioemocional en el aula?, y, ¿cómo las aplica?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué actividades innovadoras usted lleva a cabo para mejorar el clima socioemocional en el salón de clases?

\_\_\_\_\_

**Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del grado séptimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama**

5. ¿Cómo identifica las mejoras continuas del clima socioemocional en los alumnos?

---

6. ¿De qué forma analiza la efectividad de las actividades aplicadas para mejorar el clima emocional dentro de su aula de clases?

---

7. ¿Cuál cree que es el rol del docente en el apoyo y estimulación de un buen clima socioemocional en los estudiantes?

---

8. ¿De qué manera maneja los posibles conflictos o dificultades socioemocionales que puedan surgir? ¿Utilizas algún tipo de enfoque o estrategia en particular?

---

9. ¿Involucra a los padres de familia para apoyar el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes?

---

10. ¿Cómo integra el desarrollo socioemocional en su planificación y en las diversas áreas curriculares?

---

**Anexo D. Formato diario de campo**

Diario de Campo	
Fecha: _____	
Investigador observador: _____	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones cotidianas _____ _____ _____ _____ _____	Consideraciones interpretativas analíticas del caso _____ _____ _____ _____ _____ _____
Observaciones _____ _____ _____ _____ _____	

### **Anexo E. Consentimiento informado**

Cuando se vaya a aplicar el instrumento diseñado, se recomienda utilizar el siguiente formato de consentimiento informado.

#### **Consentimiento informado para Participación en proyectos de Investigación**

##### **Lugar/Fecha**

Por medio de la presente acepto la participación de mi hijo/a

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad en el proyecto de investigación titulado “EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO EN COLEGIO MUNICIPAL DE DUITAMA”

**El objetivo del estudio es:** Elaborar una propuesta para evaluar el clima socioemocional en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama.

**Se me ha explicado que la participación consistirá en:** La aplicación de un instrumento de entrevista sobre la historia de vista.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de Johan Ferney Joya Parra explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, permitiendo reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar mi participación. Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información en otras futuras investigaciones.

**Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio.** El investigador responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará a mí o a mi hijo/hija en las presentaciones o

publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

**Nombre y firma o huella del padre/madre/acudiente responsable del participante**

**Nombre, firma y cédula del Investigador Responsable.**

Números telefónicos a los cuales puede comunicarse en caso de dudas o preguntas relacionadas con el estudio es el 3102022411, así como el correo electrónico [Johan.joya@outlook.com](mailto:Johan.joya@outlook.com).

**NOTA:** Lo anterior para efecto de lo establecido en la Ley 23 de 1981, su decreto reglamentario 3380 de 1981; en la resolución 8430 de 1993, del Ministerio de salud y en las demás normas que lo modifiquen