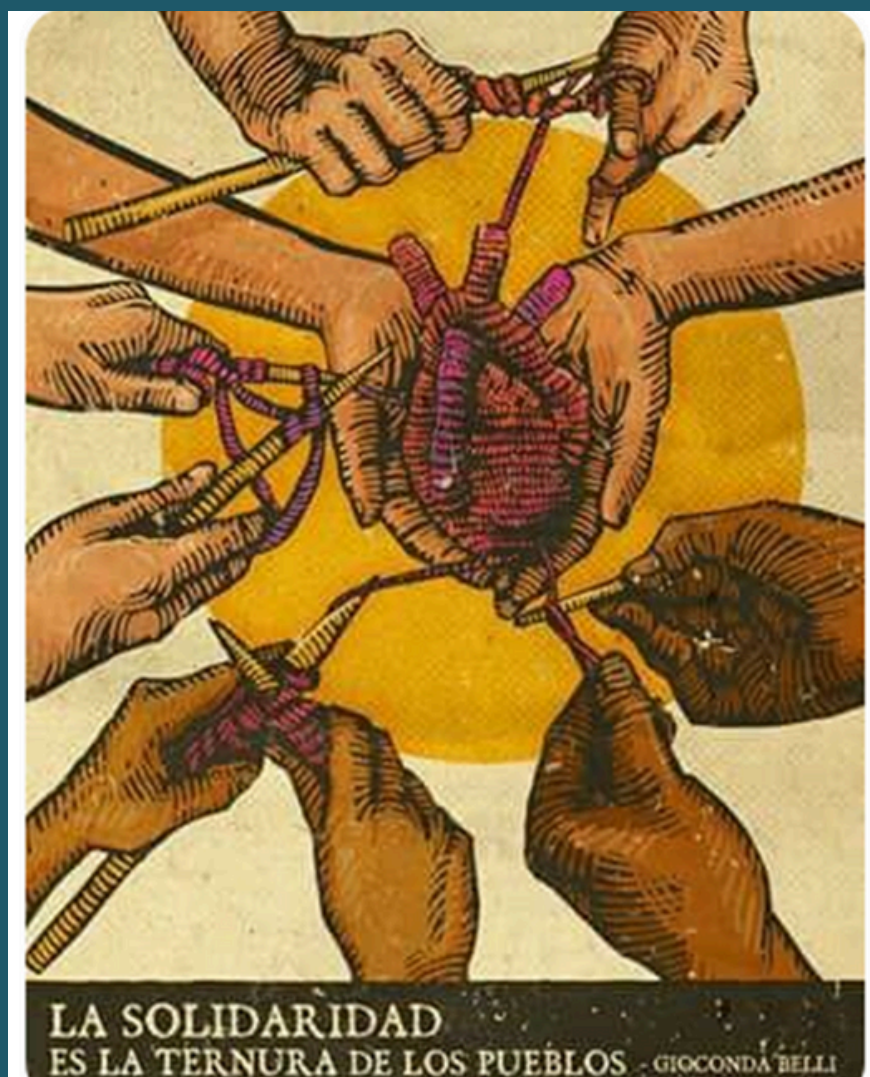


EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES DOCENTES : UNA MIRADA CRÍTICA A SUS DERECHOS LABORALES

CARTILLA
PEDAGÓGICA
PARA FORTALECER
EL PENSAMIENTO
CRÍTICO Y
LA ACCIÓN
COLECTIVA DE
LOS DOCENTES.



GRUPO INVESTIGADOR:
MARTHA CECILIA GRANADOS GRANADOS,
CINDY MILENA POSADA MONTOYA Y JULIÁN DAVID ROJAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAestrÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
2025 - 2



1. Docentes que Transforman



Recomendaciones Pedagógicas desde la Experiencia y la Reflexión Colectiva

La propuesta de recomendaciones pedagógicas surgen de la recopilación de las experiencias y percepciones de los docentes participantes en la investigación realizada a través de los dos primeros instrumentos: la encuesta (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2).

Adicionalmente, en la entrevista se orientaron las preguntas de la categoría IV denominada, perspectivas y propuestas para la transformación, con la intención de indagar las percepciones de los docentes frente a las posibilidades de transformación de su realidad laboral.

Dichas recomendaciones emergen de las necesidades y propuestas recogidas en el análisis de los instrumentos y del ejercicio reflexivo del equipo investigador. Este proceso dio como resultado una serie de recomendaciones que abarcan tres dimensiones relevantes de la realidad laboral docente:

- 1.Ámbito pedagógico:** el aula como escenario de conciencia y emancipación.
- 2.Contexto institucional:** la escuela como espacio político y organizativo.
- 3.Desarrollo del pensamiento crítico docente:** condición indispensable para la transformación docente y social.



2. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS



<https://co.pinterest.com/pin/68749146039/>

Integrar la pedagogía crítica en el aula

Los hallazgos evidencian que el aula puede convertirse en un escenario de formación ciudadana y ética, más allá de la transmisión de contenidos.

Se recomienda incluir metodologías críticas, como:

- El teatro del oprimido.
- El aprendizaje basado en problemas sociales.
- La investigación acción participativa.

Que conecten la enseñanza con la reflexión sobre realidades sociales y laborales, favoreciendo la construcción de conciencia crítica en estudiantes y docentes.

Diseñar proyectos pedagógicos sobre derechos laborales

Las condiciones de precarización y desigualdad impactan la práctica docente.

Se sugiere diseñar proyectos curriculares y extracurriculares, como:

- Campañas de sensibilización y mediaciones pedagógicas a través del arte y la tecnología, que promuevan la comprensión de los derechos del magisterio.

De este modo, estudiantes y comunidad escolar reconocerán la centralidad de la justicia laboral en la educación.

2. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS



<https://co.pinterest.com/pin/68749146039/>

Fomentar la reflexión colectiva docente-estudiantil

El aula se resignifica como un espacio de resistencia frente a la exclusión o la violencia.

Por ello, se recomienda institucionalizar espacios de diálogo como:

- Círculos de palabra.
- Talleres de escritura crítica.
- Foros abiertos.

Que impulsen el análisis compartido de los problemas educativos y laborales.

Transformar la precariedad en contenido pedagógico

Las experiencias de inestabilidad y sobrecarga laboral, lejos de silenciarse, pueden convertirse en recursos pedagógicos.

Se proponen estrategias como:

- **Cartillas digitales** que visibilicen las realidades de precarización docente.
- **Microdocumentales** con testimonios sobre la realidad laboral.

Estas vivencias, reinterpretadas desde la pedagogía crítica, fortalecen el aprendizaje sobre dignidad, derechos y organización colectiva.

3. RECOMENDACIONES INSTITUCIONALES



<https://co.pinterest.com/pin/351912466430778//>

Garantizar espacios efectivos de participación docente

Se recomienda consolidar los consejos académicos y directivos como escenarios de incidencia real, asegurando que las voces docentes influyan en las decisiones institucionales.

Ejemplos:

- **Consejo académico deliberativo:** cada área presenta propuestas concretas y votaciones reales sobre temas curriculares y de convivencia.
- **Asamblea pedagógica abierta:** espacio semestral donde todo el cuerpo docente debate sobre políticas institucionales, bienestar y condiciones laborales.

Reconocer al docente como un sujeto político

Las instituciones deben legitimar al profesorado como agente de transformación social, impulsando políticas que fortalezcan su liderazgo en la construcción de la democracia, la cultura de paz y la defensa de los derechos humanos.

Ejemplos:

- **Cátedra institucional “Educador y Ciudadanía”:** espacio formativo donde los docentes reflexionan sobre educación, democracia y cultura de paz.
- **Proyectos comunitarios de educación para la paz:** liderados por docentes hacia la comunidad.

3. RECOMENDACIONES INSTITUCIONALES



<https://co.pinterest.com/pin/351912466430778//>

Fortalecer redes pedagógicas gremiales

Se sugiere impulsar la creación de redes interinstitucionales que fomenten la acción colectiva y la defensa organizada de los derechos laborales.

Ejemplos:

- **Red Intercolegiada de innovación pedagógica:** alianzas entre instituciones para compartir experiencias didácticas, encuentros municipales y repositorio digital de buenas prácticas.
- **Red de defensa laboral y acompañamiento solidario:** comité docente que oriente a colegas en temas legales, de salud y bienestar laboral.

Proteger la estabilidad y la dignidad laboral

Es necesario revisar los procesos de contratación y movilidad docente, garantizando condiciones dignas de trabajo.

Ejemplos:

- Diagnóstico institucional sobre condiciones laborales, aplicando encuestas anuales sobre bienestar y clima laboral.
- Programa de mentorías docentes, que acompañe a los maestros nuevos o provisionales para su adaptación y bienestar.

Formación continua en derechos laborales

Se recomienda ofrecer programas permanentes de capacitación en normatividad, marcos legales y estrategias de defensa.

Ejemplos:

Escuela de derechos laborales del magisterio:

programa anual interno o en convenio con la Secretaría de Educación o sindicatos docentes.

Círculos de lectura y análisis formativo:

grupos de estudio sobre el Estatuto Docente, la Constitución y convenios de la OIT.

4. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DOCENTE



<https://co.pinterest.com/pin/96194142037823861/>

Promover la investigación-acción docente

Impulsar proyectos de investigación pedagógica liderados por docentes, que analicen la práctica y el contexto laboral como medio de transformación.

Ejemplos:

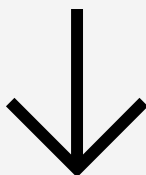
- Semillero institucional de investigación pedagógica.
- Proyectos de aula con enfoque crítico sobre problemas educativos concretos.
- Implementar programas de formación en pedagogía crítica.

Diseñar espacios de formación continua

Que fortalezcan la lectura política de la realidad educativa.

Ejemplos:

- Diplomado interno en pensamiento crítico y pedagogía liberadora (autores: Freire, Giroux, McLaren).
- Ciclo de conferencias "Educar para Transformar", con invitados expertos.
- Estimular la escritura y producción académica docente.



4. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DOCENTE



<https://co.pinterest.com/pin/96194142037823861/>

Fomentar talleres de escritura crítica y publicaciones colectivas donde los maestros documenten sus reflexiones sobre las condiciones laborales.

Ejemplos:

- Taller de escritura pedagógica crítica.
- Revista o boletín pedagógico institucional con publicaciones semestrales.
- Crear comunidades de aprendizaje crítico

Conformar colectivos de docentes que reflexionen sobre sus prácticas y generen propuestas conjuntas.

Ejemplos:

- Círculos de diálogo pedagógico permanentes.
- Red local de maestros críticos entre instituciones de la ciudad o municipio.
- Vincular el pensamiento crítico a la acción colectiva

Orientar la reflexión hacia la acción política organizada, para que el análisis se traduzca en resistencia y transformación.

Ejemplos:

- Foro institucional “Docencia y transformación social”, donde se presenten propuestas de cambio.
- Participación docente en sindicatos, cabildos escolares o iniciativas ciudadanas.

5. CONCLUSIÓN GENERAL



<https://co.pinterest.com/pin/2744449765551113/>

Esta propuesta busca articular las dimensiones pedagógicas, institucionales y formativas, planteando que el fortalecimiento del pensamiento crítico docente es una condición indispensable para potenciar la conciencia colectiva, la defensa de los derechos laborales y el papel transformador del magisterio en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, Diony, & Bencomo, Tania. (2023). El trabajo decente desde las condiciones salariales de los docentes universitarios del sector público en Venezuela. *Revista latinoamericana de derecho social*, (36), 3-32. Epub 15 de enero de 2024.
<https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2023.36.17873>

Brock-Utne, B. Reardon, Betty. 2001. Educación para una Cultura de Paz con Perspectiva de Género. *Revista Internacional de Educación* 49, 395-399 (2003).
<https://doi.org/10.1023/A:1025351804453>

Casilla-Gutiérrez et al. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2550-6722, N°. 15, 2021, págs. 166-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272581>

Castilla-Gutiérrez, A., Gómez, L., & Serrano, R. (2021). Bienestar docente y condiciones laborales: una mirada internacional comparada. *Revista de Educación*, 392, 31-58.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-485>

Cubillos-Vega, C. (2020). Aportaciones de la Educación en Derechos Humanos (EDH) y la Investigación Acción Participativa (IAP) en contextos de trabajo comunitario. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (29), 173-192.
<https://doi:10.25100/prts.v0i29.8224>

Chamorro Marabolí, E., & Rifà Valls, M. (2023). Creando narrativas en torno a las identidades docentes, mediante prácticas pedagógicas feministas decoloniales. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10803/690953/ccm1de1.pdf;jsessionid=ED1F9F7477CC439E3634C8479DB37747?sequence=1 *Revista Internacional de Educación Crítica*, 15(1), 101-117. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/690953/ccm1de1.pdf;jsessionid=ED1F9F7477CC439E3634C8479DB37747?sequence=1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADANE. (2023). Boletín de estadísticas laborales en el sector educativo privado. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.dane.gov.co>
- Federación ULET-AIT. (2024, marzo 11). La vulneración de los derechos laborales de los docentes en colegios privados en Colombia. Federación Regional Huila ULET-AIT. <https://www.ulethuila.org>
- Fernández, E. y Tabares, A de J. (2024). La educación en derechos humanos en la escuela. Una revisión sistemática al contexto latinoamericano. *Ánfora*, 31(56), 145-177. <https://doi.org/10.30854/anf.v31.n56.2023.1007> Universidad Autónoma de Manizales. L- ISSN 0121-6538. E-ISSN 2248-6941. CC BY-NC-SA 4.0
- Flores et. Al. (2024). Conflictos de jurisdicción para docentes ocasionales y de cátedra en instituciones de educación superior y públicas. *Nuevo Derecho*, vol. 20, núm. 34, 1-26. DOI: <https://doi.org/10.25057/2500672X.1631>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Gernika Gogoratus. <https://www.gernikagogoratus.org/wp-content/uploads/2020/05/RG07completo-A4.pdf>
- García & Torres, (2019). Profesores(as) que marcan la diferencia. Experiencias escolares en contextos históricamente silenciados. *Revista Colombiana de Educación*, 77, doi: 10.17227/rce.num77-7840.
- Guevara Niebla, G. (2005). La educación prohibida: El poder de la crítica en la formación docente. Buenos Aires: Paidós.
- Jaramillo, L., & Vergara, D. (2024). Precarización del trabajo docente en Colombia: Un análisis de los profesores de cátedra y ocasionales. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 45-63. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/119876/94433>
- Jaramillo, L., & Vergara, D. (2024). Precarización del trabajo docente en Colombia: Un análisis de los profesores de cátedra y ocasionales. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 45-63. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/119876/94433>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Naciones Unidas (1984). La declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>

Marcelo, C. (2020). Docentes como investigadores: la investigación-acción como estrategia para la mejora de la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 17-33.

Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a05.PDF

McLaren, P. (2005). *Pedagogía crítica y cultura depredadora: Opresiones y resistencias en tiempos de guerra*. México: Siglo XXI Editores.

Melo, Andréza Renata do Nascimento, & Sousa, Raimunda Aurea Dias de. (2023). Reflexiones sobre la labor docente basada en el Régimen Especial de Derecho Administrativo (REDA). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 321-339. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000200321>

Murillo y Hernández-Casilla (2011) Trabajar por la Justicia Social desde la Educación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 4, 2011, pp. 3-6 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55122156001>

OIT (Organización Internacional del Trabajo). (1999). Trabajo decente. Conferencia Internacional del Trabajo, 87.a reunión. <https://www.ilo.org>

Riaño-Alcalá, P. (2006). Memoria, política y cultura: El papel del arte en la construcción de paz. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. <file:///C:/Users/User/Downloads/haosorior,+v25n74a03.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rivera, Lucía, González, Roberto, & Guerra, Marcelino. (2021). Expulsados de la seguridad. precariedad docente en México. Trabajo y sociedad, 22(37), 569-587. Epub 01 de julio de 2021. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712021000200569&lng=es&tlng=es.

Romero Caraballo (2019). Condiciones de trabajo y configuración de sentido de la profesión académica en profesores universitarios colombianos. Acta Colombiana de Psicología. vol.22 no.2 Bogotá July/Dec. 2019 Epub Aug 13, 2019 <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.13>

Satizabal et al. (2020). Condiciones de empleo en un grupo de docentes en Cali, Colombia. Entramado. vol.16 no.1 Cali Jan. /June 2020 <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6080>

Skliar, C. (2012). Pedagogía de la escucha. Buenos Aires: Novedades Educativas.
Torres, C. A. (2009). Educación, poder y sociedad: Ensayos sobre educación y política en América Latina. Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11800/1/torres.pdf>

Woloschuk, D. (2014). Política y defensa en las organizaciones docentes. Internacional de la Educación. <https://www.ei-ie.org/es/item/21067:politica-y-defensa-en-las-organizaciones-docentes>

EL MUNDO SERÁ

COLABORATIVO



Y NO COMPETITIVO

O NO SERÁ