

TRABAJO DE GRADO

SERGIO NICOLÁS MARTÍNEZ GARZÓN

Tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003-
2015.

JUAN MANUEL DÍAZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

2015

Resumen	3
Abstract	3
Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Justificación	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Marco de Referencia	9
Metodología	23
Resultados	28
Discusión	40
Conclusiones, aportes y recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos.....	50

Tabla de figuras

Figura 1: Categorización y tabulación de las tesis de doctorado de evaluación.....	37
Figura 2: Número de tesis de doctorado encontrados en evaluación.....	37

Resumen

En este proceso investigativo se realizó un estado de arte, basado en la propuesta investigativa llamada “Didáctica de la evaluación formativa para la enseñanza de la Educación Física en la en instituciones educativas de Bogotá” que se está llevando a cabo por del docente Juan Manuel Díaz. Se revisó en páginas de internet para luego poder analizar y categorizar las tesis encontradas que se tuvieran en referencia con Evaluación y Educación Física, esperando que los resultados obtenidos ayuden a enriquecer la investigación antes mencionada.

Abstract

In this research process a state of art based on the research proposal called "Teaching of formative assessment for teaching physical education in educational institutions in Bogota" being carried out by the teacher Juan Manuel Diaz was made. It was reviewed on websites and then to analyze and categorize the thesis found that took into reference Evaluation and Physical Education, hoping that the results will help enrich the aforementioned research.

Palabras Clave

Evaluación, Educación Física

Introducción

Se está realizando una investigación a cargo del docente Juan Manuel Díaz, titulada “didáctica de la evaluación formativa para la enseñanza de la Educación Física en la en instituciones educativas de Bogotá.” Que surge desde su experiencia profesional en torno a la temática propuesta en el título; este recorrido se inicia durante el desarrollo de la vida escolar, tanto como profesor o como estudiante a partir de las inquietudes propias y de la comunidad educativa frente al tema, éstos últimos perciben la evaluación de manera aislada y como un

elemento ajeno al aprendizaje, encontrando entonces que las vivencias en el proceso educativo son semejantes para cada una de las áreas de formación y que en este caso se enfocarán principalmente a la Educación Física.

A continuación se dará una breve explicación de cada uno de los capítulos del estado de arte realizado.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento de problema en el cual se expresan las razones por las cuales se ha decidido realizar esta investigación, teniendo como eje fundamental la identificación de las tendencias sobre evaluación en Educación Física, encontradas en tesis doctorales publicadas en las que se indagó sobre los temas propuesta, por tal razón se planea la pregunta de investigación ¿Cuál es la tendencia sobre evaluación y didáctica de la Educación Física en trabajos de grado de doctorados en el periodo 2003-2015?. Así mismo realizó una justificación en donde se da a conocer las razones por las cuales es importante la realización de este trabajo, se espera que este proyecto contribuya al avance del conocimiento educativo y pedagógico, y al tiempo brinde a los docentes alternativas evaluativas al servicio del aprendizaje y del crecimiento profesional. Luego de esto, se plantea el objetivo general así como los objetivos específicos, siendo un punto de partida la elaboración de este documento.

En el segundo capítulo se realiza el marco de referencia con las palabras claves, dando desde diferentes puntos de vista algunas conceptualizaciones de Evaluación y Educación Física. Este capítulo, es de suma importancia debido a que donde se explican cada uno de los términos desde la cual se fundamenta todo el estado de arte, dándole relevancia al mismo.

Como tercer capítulo se tiene la metodología apropiada para un estado de arte, la cual es una investigación de enfoque cualitativo y por ello, es de tipo Holístico y Hermenéutico. Los instrumentos de recolección de datos fueron RAES y Matriz de categorización. A partir de ello,

se realizó una revisión de tesis doctorales, publicadas en los últimos años en temas relacionados con evaluación y Educación Física; se elaboraron raes correspondientes, posterior a esto se implementó una tabulación y organización de las propuestas encontradas que puedan brindar una ayuda a la investigación.

El cuarto y último capítulo son los resultados, discusión y conclusiones. En esto se da una evidencia de lo que se realizó durante la investigación. Se muestran las gráficas, se describen las mismas y se explican los hallazgos encontrados, también se expresan los aportes de algunos autores de diferentes tesis doctorales, haciendo que se genere un debate entre los mismos y sirva para complementar el estado de arte.

Planteamiento Del Problema

La problemática de la investigación se enfoca en la propuesta de investigación doctoral realizada por el docente Juan Manuel Díaz (sin publicar), la cual dice:

corresponde a las inquietudes generadas en la cotidianidad académica y en el desenvolvimiento en la vida profesional como docente de Educación Física, al tiempo se consideran experiencias y trabajos realizados al interior de instituciones educativas, tanto en los ámbitos de Educación formal como en los de la denominada no formal o Educación para el trabajo y desarrollo humano (ley 1064 de 2006, Min Educación), dimensiones distintas que presentan elementos semejantes en cuanto a la aplicación de la denominada evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje.

La estructura argumentativa del problema de investigación se compone de cuatro aspectos: El primero corresponde al divorcio entre la teoría y la práctica de la evaluación formativa, el segundo aspecto se basa en el imaginario del docente sobre el aumento de trabajo dentro y fuera del aula al emplear la evaluación formativa, el

tercero se enfoca en la tendencia romántica, idealista de la concepción de evaluación formativa, alejada de la realidad del proceso educativo y de las implicaciones y consecuencias de la aplicación de ese ideal, finalmente el cuarto se centra en el análisis de las posibles consecuencias de la evaluación y su relación con la didáctica. (p.13)

Según el Ministerio De Educación Nacional, MEN (2008).

Desde hace más de una década se estableció la evaluación cualitativa, posteriormente se definió que la evaluación se debía hacer por logros, luego se establecieron estándares y competencias que ayudaron a los docentes a una mejor organización de contenidos y a una posterior preparación para las pruebas por competencias del estado formuladas por el instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, las cuales se denominan SABER. En la década de los noventa los índices de reducción de pobreza como los indicadores de eficiencia de inversión pública en educación mostraban una situación crítica a la vez que una gran inquietud respecto a la promoción automática y su efecto sobre la calidad. Es por ello que se llevó a la expedición del decreto 230 de 2002, que pretendía reducir la repetición escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación en los colegios, dando lugar a que en la mayoría de las estructuras curriculares de los pregrados, se identifica la ausencia de espacios académicos enfocados al fenómeno evaluativo, pareciera ser un elemento que subyace en las distintas cátedras pero que evidentemente es tratado de manera superficial (p.6).

Sin embargo es necesario indicar que la teorización, conceptualización, preparación y formación en los asuntos de la evaluación, no es prioritario ni para las instituciones ni para los docentes. Las primeras solo lo abordan como resultado de un promedio o unas cifras de

comprobación, mientras que éstos lo toman como el requisito de control y finalización, subyacente al desarrollo curricular, donde prima la transmisión de los contenidos antes que constatar el aprendizaje del estudiante.

Por lo anterior, se elaboró un estado de arte que pretende ayudar a resolver el problema y a fundamentar los asuntos y temas de la evaluación, de tal manera que se podrá tener una visión amplia y diversa sobre lo que se ha investigado en tesis doctorales; por esta razón se plantea la siguiente pregunta. ¿Cuál es la tendencia sobre evaluación de la Educación Física en trabajos de grado de doctorados en el periodo 2003-2015?

Justificación

Se implementa el estado del arte como una metodología para identificar las tendencias sobre evaluación en Educación Física, cuya finalidad pretende aportar a la propuesta investigativa que está realizando el docente Juan Manuel Díaz, estas se lleva a cabo para aportar al estado de la cuestión en cuanto a los temas referentes a los aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje de la misma.

Así mismo se pretende construir una base de datos sobre la cuestión evaluativa para identificar las tendencias de las mismas en la educación física. Esto mismo pretende contribuir a la propuesta investigativa expuesta en el planteamiento del problema.

Se espera que este proyecto contribuya al avance del conocimiento educativo y pedagógico, al tiempo brinde a los docentes alternativas sobre las teorías, tendencias evaluativas al servicio del aprendizaje y del crecimiento profesional.

Este estado del arte permitirá analizar fortalezas y dificultades de los temas evaluación y Educación Física, así mismo brindar sugerencias en pro de la elaboración de un modelo evaluativo que está siendo realizado por el docente Juan Manuel Díaz.

La ejecución del presente trabajo pretenderá ratificar el compromiso pedagógico que tiene la universidad Santo Tomás y los docentes de la misma institución por los temas de evaluación y Educación Física.

Teniendo en cuenta que el país ha tenido grandes avances en la última década en sus mecanismo de evaluación general del sistema educativo, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de modelos de evaluación censal que permiten compara regiones e instituciones en torno al aprendizaje de la matemática, el lenguaje, las ciencias y las competencias ciudadanas (SABER). Esta investigación espera que contribuya al mejoramiento del ejercicio profesional del docente, brindando elementos que coadyuven al fortalecimiento del quehacer en los diferentes ámbitos educativos.

Por su parte el estado de arte tiene como importancia dos temas fundamentales para Souza, M. (2011).

Primero que todo para informarse del conocimiento que ya se produjo respecto de determinado tema, y para comenzar a recuperar las nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que está construyendo. Los fines de este recorrido son, entre otros, contar con un acervo teórico y metodológico organizado y jerarquizado de manera que se puedan determinar las constantes, las inconsistencias, las tendencias, y los posibles núcleos problemáticos de interés –tanto científico como social– sobre los cuales se deben encaminar los nuevos proyectos de investigación. La otra posibilidad que ofrece el estado del arte es que permite visualizar con sentido prospectivo los nuevos campos de investigación (p.1).

Se hace necesaria esta investigación para que ayude a identificar las tendencias de la evaluación en la Educación Física. Aunque ya existen adelantos significativos en este tema, se hace importante seguir generando nuevos conocimientos para el crecimiento de la propuesta investigativa llevada a cabo por el docente Juan Manuel Díaz.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las tendencias sobre evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado en el periodo 2003-2015

Objetivos Específicos

Analizar en tesis de doctorado (elaborados y publicados durante el periodo 2003-2015) la tendencia sobre la evaluación en la Educación Física.

Determinar la tendencia de producción de tesis de doctorado sobre evaluación en la Educación Física.

Categorizar la tendencia hallada acerca de evaluación de la Educación Física en tesis de doctorado.

Marco de Referencia

Uno de los propósitos de la evaluación a nivel general, es fortalecer el desarrollo institucional a nivel del aprendizaje transmitido a sus estudiantes, en procura de que los educandos formen una mentalidad crítica, planificadora y productiva en el marco de formación de todas las dimensiones humanas.

Dando uno de los enlaces inicialmente identificados entre la evaluación y la educación física que permiten un aporte a la investigación, encontramos a Bonilla C & Camacho H (1998) “la evaluación en el área de la Educación Física es el proceso permanente para obtener información

confiable para valorar el estado de los aspectos y componentes curriculares orientados a fortalecer elementos positivos y corregir aquellos en que existen problemas”(p.4) , dando como fundamento un tipo de evaluación que genera correcciones y no aparece una sola vez durante todos los procesos sino, de forma constante. Dichos procesos evidenciados al interior de las aulas y dictaminado en las diversas clases de educación física.

Se deben definir los elementos fundamentales, expuestos desde los inicios de la teoría junto con sus principales autores con el fin de presentar una idea global de las bases que se deben tener para la interpretación del trabajo y análisis del planteamiento del problema.

Desde el enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos, Ramírez, A (2009), entendido como “estrategia fundamental para re-pensar tanto el papel de la institución educativa en el contexto comunitario y local, como las formas de re-orientar y desarrollar el trabajo escolar” (sp) enfocado hacia la evaluación pedagógica tiene que ver con el seguimiento que debe hacer al proceso de aprendizaje en procura de que cada educando vaya desarrollando a nivel cognitivo, una mentalidad crítica, planificadora y productiva, y a nivel formativo, todas las dimensiones humanas; por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes y la formación, asume el sentido de apoyar al educando para que profundice y enriquezca su capacidad de aprender a aprender, de formular o asumir preguntas, inferir, asumir desafíos intelectuales y prácticos, desarrollar argumentaciones, hipótesis de trabajo, toma de decisiones, entre otros asuntos.

En el ámbito Pedagógico la evaluación se orienta a lograr que los educandos puedan reconocer y afianzar los alcances de sus aprendizajes desde el propósito de aprender productivamente, tal como se expresa en el enfoque pedagógico. En consecuencia según Ramírez, C. (2011) se realiza “haciendo visible de manera retrospectiva procesos y resultados dados en aprendizajes, forma que obtenga información necesaria y datos confiables, para

hacer análisis crítico de lo sucedido pedagógica e institucionalmente y tomar medidas del caso con respecto a nuevos desafíos” (p.12).

La evaluación actualmente a nivel escolar e institucional se entiende como un proceso en el cual se determina la recepción idónea o nula de un conocimiento transmitido por profesionales, en la mayoría de los casos por profesores y profesionales especialistas en un área. Se debe tener claro que la evaluación no es un factor obligatoriamente académico, pues es una acción que a diario se debe realizar, al igual que un elemento que es posible, sea empleado en un ambiente laboral y demás. Según Álvarez J (2001) “Evaluar implica saber el porqué de los resultados, en cuáles ocasiones sucedió, en cuál contexto, etc. y emitir un concepto con todos los elementos. Se hace evaluación cuando se dice por ejemplo: el alumno no está motivado, es honesto” (p.4) para el autor se podría analizar como la caracterización de situaciones y deducción de las mismas, al igual que tener una perspectiva amplia analizando diversidad de posibles explicaciones a algún fenómeno.

Según Ministerio de Educación Nacional Colombia define la evaluación como “elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN 2010); a pesar que se logra identificar un concepto general de evaluación, en su interior se encuentra la esencia de la evaluación formativa, ya que pronuncia una valoración en medio de un avance, lo cual puede conllevar a determinar un estado en cualquiera de los puntos del proceso de aprendizaje. De esta definición parte la supuesta actualidad académica a nivel nacional, en la cual se encontraron falencias y un proceso enfocado a la evaluación sumativa.

Similar a otros autores y poco productivo, se halló que el objetivo de la evaluación según Casanova (2009) es “determinar el valor final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado de forma inmediata” (p.5); se encuentra aquí un claro problema en el cual se evalúa un resultado, elemento poco productivo a nivel educativo, regido por el descubrimiento de un resultado e importancia única en el mismo, sin dar importancia ni mejoría a un proceso y del conocimiento del receptor. Este podría ser considerado como uno de los traspiés que limita la evaluación de un factor cualitativo a un factor cuantitativo.

Sintéticamente se emplean conceptos a cerca de evaluación entendidos según Díaz, A (1984) como un “proceso por el cual el profesor ejerce el mecanismo del conocimiento en este sentido cada rol del profesor al tratar que el estudiante adquiriera un sistema de competencias adecuado” (p.99) en el cual ratifica el liderazgo del docente tanto al transmitir como al discriminar la existencia del conocimiento; en cuanto al aspecto evaluativo para este mismo autor, en su percepción, Díaz A (1984) determina o define la evaluación como “resultado de aplicar instrumentos objetivos, confiables y válidos para acumular datos numéricos cuya pretensión de medir hechos educativos o resultados de aprendizaje por objetivos reclamaba una “cientificidad” a toda prueba pero que escondía sus verdaderas intenciones de discriminación social” (p.99) con lo cual conlleva a determinar la complicidad de la transformación de aspectos cualitativos a elementos cuantitativos los cuales generarían de forma inmediata una clasificación y estratificación de los diversos elementos evaluados, en este caso específico, determinar que alumnos poseen un mayor conocimiento, llegando a ser titulados y reconocidos por un rendimiento académico. Díaz A (1984) también menciona algunas de las acciones fundamentales de los evaluadores “La obligación de los docentes es de experimentar continuamente, innovar, salir de la rutina, lo que implica necesariamente un cambio de método”

(p.99) con lo extrae del pensamiento, el concepto de que la evaluación es memorizar y responder periódicamente a una serie de preguntas que deben ser respondidas explícitamente. Al identificar diversas formas didácticas de hacer una evaluación se puede extraer a los estudiantes de un pensamiento cuadriculado y ubicarlo en situaciones problema, donde apliquen un conocimiento recibido y logren formular variedad de hipótesis desde un punto de vista, esto generándose en un ámbito cualitativo.

Para otro de los autores referidos como Álvarez J (2001) “El estudiante debe aprender con ella y a través de ella merced a la información crítica y relevante que el profesor, cuando evalúa, debe ofrecerle con el ánimo de mejorar el propio trabajo o examen del alumno”(p.24), determina que no se debe apuntar con el concepto de evaluación únicamente a los docentes, puesto que los mismos alumnos deben generar referencias, aplicando análisis y aprovechando su reciente conocimiento, lo cual en un ámbito externo al académico ayudaría a no generar un pensamiento mecánico de las cosas, sino un pensamiento crítico por medio del cual se pueda llegar a innovar .

Tomando a algunos de los autores reconocidos en torno a la evaluación formativa, se identifica a Scriven (1967) citado por Martínez E (2012) quien planteó que “cuando se evalúa una primera versión de un programa educativo cuando todavía es posible introducir cambios con base en esa evaluación, estamos ante un caso de evaluación formativa” (p.852). En otra de las referencias contemporáneas, se encuentran una institución de reconocimiento internacional como El Consejo de Autoridades Educativas Estatales, citado por Martínez, E (2012), proveniente de uno de los países con mayor desarrollo a nivel general, el cual es los Estados Unidos de América, el cual define la evaluación formativa como “proceso utilizado por maestros y alumnos durante la instrucción, que ofrece retroalimentación para ajustar la forma

en que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de mejorar el logro de los objetivos de enseñanza que se quiere”(p. 841). Por último se encuentra a Brookhar (2009) citado por Martínez E (2012) quien define la evaluación formativa como “proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instructivas y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos”(p.852), el cual acierta en los procesos educativos, ya que no solo pretende intervenir el desempeño al final del proceso, sino que busca generar un acompañamiento correctivo de forma constante y de esta misma forma generar un interés en el propio desempeño y desarrollo del conocimiento.

Partiendo de dichos conceptos, se puede evidenciar que se ha conservado la esencia de la evaluación formativa, simplificada en el hecho de que durante el proceso se pueden modificar algunos aspectos de la enseñanza que se realiza en pro de generar un conocimiento de mayor contundencia y confiabilidad.

Las instituciones predican hoy en día el uso de una evaluación formativa con el fin de ser identificados como grandes centros educativos, pero se debe tener en cuenta que realmente se emplea otro tipo de evaluación en la cual el proceso ya se encuentra rígidamente establecido y la evaluación generada a final de cada uno de los ciclos no cumple con las características de las anteriores definiciones; es allí donde se encuentra un segundo tipo de evaluación, poco atractivo para el ámbito educativo y que no permite generar un progreso en los diversos procesos. Este tipo de evaluación definido como evaluación sumativa.

En un proceso que “cuando se evalúa la versión final de un programa educativo, para decidir si debe continuar o terminar, se está ante un ejemplo de evaluación sumativa” (Popham 2008) factor por el cual actualmente el conocimiento no se brinda en su totalidad, pues genera

en los estudiantes la intención de superar etapas académicas, más no lograr la obtención adecuada y completa de los conocimientos. Dicha situación evidenciada en la actualidad, cuando en los colegios solo importa la sumatoria de la totalidad de la nota y pasa a un segundo plano la importancia por el conocimiento obtenido. Esto confirmado por Álvarez J (2002) que “La evaluación tiene que ser un mar de conocimientos que el estudiante se esmere por obtenerlo de manera cualitativa por eso es que el modelo cuantitativo se sale de cierta proporción de conocimiento” (p.4) apoyándose en el concepto y apreciación se enfoca a que el proceso de aprendizaje en su mayor parte debe ser protagonizado por el mismo estudiante, aprovechando la inmensa cantidad de conocimiento presentado por los profesores.

Independizando cada una de las evaluaciones, tanto cualitativa como cuantitativa, se encuentra que “La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada” (Hernández, C 2009) y “La cuantitativa es muy importante porque valora el producto final, dice la última palabra en cuanto a aprobación y acreditación, pero arroja un resultado de positivo o negativo sin buscar una mejora” (Hernández, C 2009) donde se evidencia claramente que la evaluación cualitativa va de la mano con la evaluación formativa, ya que no pretende determinar un punto de medición, sino la colaboración para un adecuado proceso; y la evaluación cualitativa va acompañada de la evaluación sumativa donde el resultado es el eje de todo.

A diferencia de la cita anterior como resultado contundente y asertivo de alguno de los autores, se determina la evaluación como “proceso que incluye una gran variedad de evidencias, cuantitativas que encierra la medición y calificación como exámenes parciales y pruebas estandarizadas y proceso de evidencias del alumno que involucran juicios de valor

(cualitativo) entre el evaluador y evaluado para mejorar.” (Martínez E & Sánchez S 2004), se logra así determinar una fusión entre lo cualitativo y cuantitativo, que ayuda a generar una apreciación con el fin de evidenciar que tan profunda debe ser la intervención ante un proceso de continua retroalimentación y en qué aspectos se debe aplicar dicha acción. Este modelo se asemeja al planteado a nivel educativo nacional, pero como se mencionó anteriormente, se aleja de la realidad, puesto que el pensamiento del estudiante se basa en el aspecto netamente cualitativo con el fin de culminar sus estudios, llevando a la pérdida de importantes conocimiento que a futuro pueden ser parte del desarrollo profesional.

Entre otros de los conceptos y estructuras que proponen a cerca de la evaluación según Santos, M (1993) “Un proceso de diálogo, comprensión y mejora” (p.1) del autor quien fundamenta la estructura de evaluación en tres aspectos los cuales se concretan así mismos, siendo el primero el diálogo, pues genera un ambiente participativo, agradable, dinámico y un espacio en el cual se comparten variedad de puntos de vista. Continuando en un segundo plano con la evaluación como comprensión, cuestionando el proceso y las dudas que hay sobre el mismo; deduciendo todo aquel conocimiento que ingresa nuevo a nuestro ambiente intelectual; como tercero al interior de este marco se entiende a la Evaluación como mejora pues es el método por el cual se identifica el interés de un adecuado proceso de aprendizaje y evaluación.

Inicialmente la forma didáctica de aplicar la evaluación a la acudió el autor Sadler, el hábito de autoevaluarse que se asocia con la auto supervisión del desempeño, que es la finalidad del andamiaje de la enseñanza.

Para otro autor como Lucea J. (2005) la evaluación formativa “parte del diseño curricular, este nace y se transforma. La búsqueda y obtención del aprendizaje surgen de procesos de evaluación, a través de ellos modificar y tomar decisiones que conducen a docentes y alumnos

a nuevas situaciones de evaluación y aprendizaje” (p.13). Dicha evaluación enfocada en la solución de problemas que se enfrentan en el proceso de aprendizaje del alumno.

Se determina que al interior de la evaluación es necesario evidenciar variedad de procesos didácticos los cuales requieren “Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer de los elementos de mejora o rectificación necesarios” (Martínez, E & Sánchez, S 2004); dentro del mencionado proceso didáctico-evaluativo se encuentran herramientas como lo es la comunicación didáctica, la cual se compone por diálogos, preguntas y demás modos de interacción por el cual se pueda realizar y expresar una determinada evaluación. La importancia de la didáctica en los procesos de evaluación radica en la variación de la aplicación de los métodos de la misma, con el fin de no continuar en una evaluación tradicional, sino una evaluación participativa y crítica.

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

Reconocida también como un proceso inserto en el aprendizaje como evaluación formativa para Schneuwly y Bain, (1994) “se puede considerar que el mismo proceso interactivo que se da en el curso de la producción/aprendizaje tiene una función reguladora tanto del proceso de composición como del mismo aprendizaje de los elementos que contribuyen al todo que es el texto” (p.46).

La evaluación educativa es aquella que se realiza dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones, en los diferentes niveles del sistema educativo; a los procesos de evaluación que se dan en las situaciones educativas formales y cotidianas del

mundo escolar. Según Blanco L (1996) “La evaluación es un proceso de elaboración de juicio de valor sobre un proceso o producto, una actividad, un trabajo, en orden a tomar una decisión sobre el mismo” (p.79)

El sistema de evaluación del desempeño profesional docente es el “proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y alumnas” (Polonia, C 2008).

Se identifica la evaluación para el Ministerio de Educación de Colombia como el “proceso que permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y plan de estudios” (MEN 2010)

Por medio de la evaluación de forma general se busca entre tantos elementos, identificar la forma de pensar de los estudiantes, reconocer que tan efectiva es la preparación que se les está brindando en las instituciones previo a afrontar una vida laboral y profesional; vida en la que se deberán establecer diferentes diálogos, debates y acciones, los cuales son aplicados en el ciclo de educación como herramientas pedagógicas en el aprendizaje tanto individual como cooperativo. Se entiende el concepto de estos métodos utilizados para facilitar el aprendizaje y enseñanza como “Conjunto de herramientas que son utilizadas por el docente para la facilitación del proceso de enseñanza en el aula de clase”(Silva L 2004) estos procesos no solo se permite aplicar al desarrollo de una clase, ni de una temática general, sino que se pretende aplicar un forma didáctica adecuada de evaluación durante todo el ciclo, educativo en pro de lograr mejores resultados al igual que la calidad del proceso. Se desea extraer el tipo de evaluación general por medio de la cual se busca determinar el grado o nivel conocimiento que

presenta el estudiante por medio de la presentación de parciales o evaluaciones escritas; llegando a un tipo de evaluación que beneficie y ponga al alumno en función de aplicar de forma correcta dicho conocimiento aprovechando el mismo.

Antes de hablar de Educación Física, se debe tomar el término educación por aparte y darle un sentido a la presente investigación. Según Cagigal, J. (1984)

El término educación proviene del latín educere: sacar hacia fuera. La acción de educar, en realidad, no es otra cosa que ayudar a salir al ser necesitado de ello, al niño desde el vientre de su madre, desde su limitado mundo de infancia, hacia mundos más abiertos; es la ayuda al diálogo con la vida desarrollando las facultades que para ellos existen en potencia (p.1)

Así bien, según Kant (s.f) citado por Durkheim (2009) el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que se anidan en el interior de cada persona, realizarlas lo más completamente posible, pero sin que lleguen a dañarse entre sí (p.50)

Si bien se debe aclarar que la Educación Física es un componente inseparable de la educación total, es momento de comenzar a hablar de las definiciones hechas por algunos escritores a cerca de la misma disciplina pedagógica.

A través de los años, se han realizado diferentes definiciones que han logrado esclarecer la complejidad de esta rama de la educación general. Por tal razón se tomará en primera medida lo dicho por Guiliano (s.f) citado por Corpas, F. Toro, S. Sarco, J. (1994, p.10) quien definía la educación como aquella parte del actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejorando la potencia temporal y esforzando y educando el carácter, contribuyendo durante las edades de desarrollo a la formación

de una mejor personalidad del futuro hombre. Del mismo modo para Pérez, J. Delgado, L. Núñez, V. (2009) “opina que en la actualidad la Educación Física, como asignatura del sistema educativo, se sustenta en dos ejes fundamentales como son la salud y el bienestar (cuidado del cuerpo) y la ocupación del tiempo libre (ocio activo-deportivo). En ella se busca en todo momento enseñar y transmitir acciones, actitudes y aptitudes físico-recreativas que consoliden hábitos de práctica saludable y perdurable en el tiempo, tanto a corto como a largo plazo, para conseguir un nivel de eficacia alto en las acciones cotidianas y un beneficio en la calidad de vida”. (p.280)

Por último, se tomará la definición dicha por González (1993, p52) citado por Rodríguez, T. E. S. (2009, p5) quien define a la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales.

Una vez ya realizada una hecha revisión de las diferentes definiciones de Educación Física que se han realizado a través del tiempo, se dará una pequeña explicación de los objetivos generales que debe cumplir esta disciplina pedagógica, los cuales se desarrollan en 10 características, esto dicho por Vásquez, B. (1989) citado por Corpas, F. et al. (1994).

- La Educación Física deberá promover la salud y la belleza corporal.
- La Educación Física promoverá la adaptación del niño a su propio cuerpo en los cambios que a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo se producen, mediante el desarrollo de la conciencia corporal y las estrategias pedagógicas adecuadas para seguir una autoimagen corporal positiva y autónoma, base del equilibrio psicofísico y de seguridad y confianza en uno mismo

- La Educación Física promoverá el desarrollo de las conductas lúdicas creando hábitos y actitudes positivas hacia la práctica de los ejercicios físicos, en el tiempo libre.
- La Educación Física promoverá la adaptación del niño en su entorno físico, social y cultural.
- La Educación Física promoverá las conductas de auto-control como factor de disciplina y conocimiento de uno mismo.
- La Educación Física promoverá las conductas de rendimiento ya que la simple vivencia es insuficiente para el mejoramiento de la capacidad biológica y el desarrollo en las cualidades físicas y de las habilidades motrices.
- La Educación Física promoverá las conductas de expresión, comunicación no verbal e integración a través del propio cuerpo y sus movimientos.
- La Educación Física cumplirá una función de terapia canalizando las necesidades de movimiento del niño como contrapeso de las exigencias del trabajo escolar.
- La Educación Física cumplirá una función de socialización a través de la práctica de los juegos y deportes colectivos así como el aprendizaje de la convivencia y de la supervivencia a través de las actividades en la naturaleza.
- La Educación Física a través de las actividades extraescolares promoverá la integración social de los niños y adolescentes (p.11).

De acuerdo con Trilla, (1984) citada por González, C y Lleixa, T (2010). Se puede tomar la definición de la educación física desde diferentes:

- La educación física, desde una perspectiva conceptual, puede definirse como el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que intervienen en el campo de la motricidad, el movimiento y la actividad física humana con el fin de contribuir a la formación armónica e integral de las personas. Esta educación de carácter corporal, fisiológico y motriz se alcanza mediante aprendizajes de dos tipos: en primer lugar, los que se dan en los centros educativos oficiales, que abarcan la educación física escolar o formal. En segundo lugar, los que se producen en la llamada escuela paralela y que comprenden la educación física no formal y la educación física informal.

- Desde una perspectiva pedagógica, a los primeros los denominaremos procesos didácticos o instructivos y a los segundos, para diferenciarlos de los anteriores, procesos socializadores, que engloban, a su vez, procesos cósmicos vitales y naturales, consecuencia de la relación humana con la biosfera y la noosfera.

- La educación física, desde una perspectiva lingüística, hace referencia a una expresión polisémica de contenido semántico variable y poco definido.

- Finalmente, la educación física, desde una perspectiva epistemológica, puede definirse como tecnología educativa o tecnología didáctica. La motricidad, el movimiento y la actividad física, al margen de ofrecer un objeto propio y específico de estudio científico, posibilitan la intervención técnica o tecnológica desde muy diferentes campos, como la fisioterapia, la ergonomía, la gestión, la medicina deportiva, la legislación, la salud, el ocio deportivo, el rendimiento deportivo y, también, la educación física. (p.10)

Metodología

La propuesta de investigación está contemplada en un enfoque de investigación cualitativo la cual según Hernández, Fernández & Baptista (2006) explica que este enfoque está orientado hacia la descripción, predicción y/o explicación de los fenómenos, para lo que utiliza datos medibles u observables.

A partir de esto, hay que referir que para la construcción de un estado de arte, se remonta primeramente a un tipo de investigación holístico y posteriormente hermenéutico. Siendo que la Holística según Londoño, O. Maldonado, L. Calderón, L (2014) “es encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión” (p.23). y así mismo la Holística según Londoño, O. (2014) “es la capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. En tanto de la interpretación busca determinar la expresión y representación del pensamiento”. (p.23).

En un estudio realizado por Vélez y Calvo (1992), citado por Londoño, O (2014, p.26), encontraron que se pueden aportar diversas metodologías al momento de construir un estado del arte.

Vélez y Calvo (1992), citado por Londoño, O (2014), expresa que hay tres momentos para la construcción del mismo las cuales son:

Contextualización: se tienen en cuenta el planteamiento del problema de estudio y sus límites, el material documental que se utilizará en la investigación y algunos criterios para contextualizarlos.

Clasificación: en este paso se determinan los parámetros que deben tenerse presentes para la sistematización de la información, la clase de documentos que se estudian, sus objetivos, la cronología, las diversas disciplinas que enmarcan los trabajos, las líneas de investigación, el nivel de las conclusiones y el alcance; estos están definidos en cada uno de los estudios. Esta información se clasifica tipológicamente y según el interés que requiera el análisis.

Categorización: para este momento se tiene en cuenta la jerarquización y generación de la información para su correcto manejo, lo que implica recuperar lo que se conciba como esencial, facilitando así el estudio del fenómeno a investigar, debido a que permite el desarrollo de la práctica hermenéutica con respecto a las prácticas investigativas, dentro del área en la que se enmarca el objeto de estudio (p.27).

Para la explicación de la metodología empleada en este trabajo, se comenzará por decir que según Londoño, O. Et al (2014):

El estado del arte es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis interpretativas sin prescindir de una fundamentación teórica. Se concibe como la primera actividad que debe desarrollar toda investigación y su objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado sobre un tema específico (p.35).

Fue necesario la realización de este estado del arte debido a que permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes, en ese momento cronológico,

para el desarrollo de la temática o problemática que se va a llevar a cabo (Londoño, O. et al 2014). Es decir, tratando los temas de evaluación y Educación Física se comprenderá y analizará la fundamentación teórica desde las investigaciones que se han realizado desde el año 2003; Éstos servirán como elemento de apoyo identificando el comportamiento y uso de los conceptos anteriormente mencionados y generando una relación directamente entre su significado y su aplicación.

Siguiendo con metodología, Buitrago, M. Cabrera, K. Guevara, M. (2009) dice que:

La investigación se fundamenta en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúan mediciones numéricas, se trata de un diseño abierto, flexible y construido durante la realización del estudio, igualmente la propuesta se orienta al entendimiento, reflexión y discusión de los aportes que puede realizar sobre la relación entre la evaluación y la didáctica, en este sentido es holística, por que aborda diferentes dimensiones del problema, además es empírica en tanto el investigador se acerca al campo para dar respuesta a descripciones en contextos naturales en términos de especificidad y singularidad, es interpretativa porque da relevancia a la intuición y atención a los hechos importantes y empática dado a que atiende a los actores principales o investigados. Este tipo de investigación no pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, hace descripción en términos de individualidad (p.55).

Los instrumentos de recolección de datos son dos:

Resumen Analítico en Educación (RAE), procura condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite la aprehensión,

comprensión y análisis del material en cuestión. Se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible con el texto. (Torres, C. 1996).

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

1. Información General	
Tipo de documento	Se debe especificar el tipo de documento o trabajo realizado para optar a un título determinado.
Acceso al documento	Expresa su ubicación para que el usuario pueda remitirse a él. Contiene entonces, el lugar físico (Biblioteca, Centro de Documentación) donde se encuentra.
Título del documento	Se expresa en el idioma en que aparece. Si el idioma es diferente del español debe colocarse la traducción entre paréntesis.
Autor(es)	Un Autor: Se consigan los apellidos y a continuación los nombres separados por una coma. Dos Autores: Se colocan en el orden alfabético, separándolos por punto y coma.
Director	Incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la publicación.
Publicación	Incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la

	publicación.
Unidad Patrocinante	Hace referencia a la entidad o entidades que colaboraron en la financiación del estudio o la entidad a la que pertenece al autor y dentro de la cual realizó el documento. Se coloca el nombre completo y si posee sigla, ésta se colocará enseguida.
Palabras Claves	Las palabras claves o descriptores son de gran importancia para la recuperación de la información por parte de del lector o usuario. Estas palabras deben ser permitir identificar a vista general el tema de la Tesis de Doctorado.
2. Descripción	
Da una idea general y completa sobre el documento. Quien lea la descripción debe poder formarse una visión global de su contenido.	
3. Fuentes	
Son de gran importancia para conocer y mostrar tanto la teoría como la metodología que nutre o alimenta al documento, así como para saber cuál es el carácter de la fundamentación del autor.	
4. Contenidos	
En esta categoría se reseñan los pasos de la investigación o estudio, los objetivos y los principales elementos que aluden al contenido mismo del documento.	
5. Metodología	
En este ítem deben señalarse los pasos y técnicas metodológicas empleadas en el trabajo (no en la elaboración del documento).	
6. Conclusiones	
Destacar sólo aquellas que se señalan en el documento, consultando para ello el final de cada	

capítulo, el resumen o el final del documento mismo.				
Elaborado por:	Autor del resumen analítico			
Revisado por:	Director del trabajo y/o trabajo de grado de grado			
Fecha de elaboración del Resumen:	Día	Mes	Año	

Matriz de categorización. La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Para esta matriz las categorías de análisis contienen a su vez subcategorías y se describen a continuación:

Categorización Evaluación

CATEGORÍAS	Abreviatura
APRENDIZAJE	AZ
DOCENTE	DOC
INSTITUCIONAL	INS
DEL CURRÍCULO	CURR
COMPETENCIAS	COMP

Código	Fecha de recuperación	Título	Campo desde el cual se presenta el documento	Concepto Clave	Relación con otros conceptos	nivel
La abreviatura de la categoría	Fecha cuando fue revisado la tesis	Título de la Tesis	La categoría de la Tesis	Nombrar algunas palabras o conceptos que se resalten en la tesis, y que sirvan para la investigación que se está realizando.	algunos conceptos diferentes a los conceptos claves, que ayuden a tener un mejor entendimiento de la tesis.	se debe saber si es tesis de pregrado, posgrado, doctorado, Magister

Con base en todo lo anterior se realizó un estado de arte con método de selección por conveniencia, en donde se enfocó en tesis doctorales. Se extrajeron los títulos con sus autores que hablan a cerca de evaluación y Educación Física.

A partir de esto se comenzó con la elaboración RAES que servirán como ayuda para la continuidad y facilitación de la investigación, estos mismos fueron realizados de las tesis encontradas. Los cuales, a partir de esto, se buscaron tesis doctorales que tuvieran en su título los términos Evaluación y Educación Física

Una vez terminado esta recolección se inició una categorización con los diferentes temas. Luego de esto, se realizó una organización y tabulación en Excel de las mismas, en donde se pretendía dar conocer la cantidad total de las tesis encontrados; para así ser organizadas por las categorías establecidas.

Resultados

Durante la investigación realizada, se encontraron 12 trabajos de grado doctorales relacionados con el tema de evaluación de la Educación Física. Luego de esto se elaboraron los RAES, para luego comenzar con la categorización y tabulación pertinente de los documentos que pueden enriquecer la investigación con nuevos conocimientos.

Para el análisis de resultados se procedió a realizar una tabulación de las tesis doctorales encontradas de evaluación de la Educación Física. A su vez, dentro de esta categorización se realizó otra categorización de cada una de las Tesis de Doctorado encontradas. En donde se debía completar la fecha de recuperación, título, los conceptos claves, una posible relación con otros conceptos, y el nivel de estudios en que fue realizado.

Tras la consulta e indagación se obtuvieron estos resultados en cuando al tema de evaluación.

CATEGORÍAS	ABREVIATURA
APRENDIZAJE	AZ
DOCENTE	DOC
INSTITUCIONAL	INS
DEL CURRÍCULO	CURR
COMPETENCIAS	COMP

CÓDIGO	TÍTULO	CAMPO DESDE EL CUAL SE PRESENTA EL DOC.	CONCEPTO CLAVE	RELACIÓN CON OTROS CONCEPTOS	NIVEL
CURR	Evaluación del Currículum de educación física en bachillerato en la IES "ALFONSO X EL SABIO" de la comunidad autónoma de la región de murcia.	Del Currículo	Evaluación, Currículo	educación física	DOCTORADO
CURR	Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos.	Del Currículo	Evaluación, Currículo, competencias	educación	DOCTORADO
AZ	El aprendizaje - servicio de la enseñanza superior: un aplicación en el ámbito de la educación física.	APRENDIZAJE	aprendizaje	Servicios	DOCTORADO
INS	evaluación participativa y responsabilidad en la educación física.	INSTITUCIONAL	evaluación, participación.	Educación Física.	DOCTORADO
AZ	Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en La Unión - Chile.	APRENDIZAJE	Evaluación educativa, aprendizaje	docentes	DOCTORADO
AZ	La relación Teoría - Práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en primaria	APRENDIZAJE	enseñanza	profesional, docente	DOCTORADO
AZ	Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica.	APRENDIZAJE	evaluación, aprendizaje	prácticas	DOCTORADO
CURR	Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena. Comuna de viña del mar	Del Currículo	evaluación, currículo	reforma educacional	DOCTORADO
AZ	Estrategias de evaluación que utilizan los docentes de la carrera de educación básica integral de la universidad de los andes - Táchira.	APRENDIZAJE	evaluación,	rendimiento	DOCTORADO
COMP	Competencias evaluativas del profesorado de Educación Primaria	COMPETENCIAS	Evaluación, aprendizaje	competencias, educación.	DOCTORADO
AZ	Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos	APRENDIZAJE	evaluación,	sistema educativo,	DOCTORADO

Figura 1: Categorización y tabulación de los trabajos de grado de evaluación. Estas relacionadas con la formación escolar.

Evaluación	Cantidad
Competencias	1
Institucional	1
Aprendizaje	6
Del currículo	3
NUMERO DE TESIS	11

Figura 2: Número de trabajos de grado encontrados en evaluación.

Estos fueron las tesis de doctorado encontrados sobre evaluación, en donde se muestra que hay poca investigación en este campo por parte de los estudiantes. Pero que aunque no son una gran cantidad de investigaciones, si es preciso decir que son de un gran alcance en cada lugar donde se realizaron, es decir, que cada tesis, dejó un gran aporte a la evaluación de la Educación Física en el mundo, y esto permitirá a posteriores investigadores del tema, continuar con la mejora de una evaluación que ayudará tanto a docentes como a los alumnos.

Siendo la evaluación una consecuencia lógica de la acción docente que no plantea ningún problema, ya que el instrumento usual —el examen tradicional— tiene más que demostrada su fiabilidad cuando se trata de acreditar que se ha adquirido un conocimiento determinado, lo anterior dicho por Zaragoza, J (2003). Es decir, qué los alumnos vayan debidamente acreditados al Bachillerato y después a la Universidad.

Según Vera, J (2007) en su tesis doctoral a cerca de la evaluación participativa, plantea que es bueno plantear nuevas metodologías donde el alumno perciba la evaluación como un compromiso personal que éste tiene que adquirir con su aprendizaje y no como un aspecto del currículum más cercano al docente que a los intereses de los alumnos.

Los autores Bordas y Cabrera (2001), Prieto y Contreras (2008) citados por Díaz Zambrano A, (2014) en su tesis doctoral de prácticas evaluativas para mejorar la calidad del aprendizaje afirma que un mayor conocimiento y formación en evaluación permite al docente perfeccionar en desarrollar buenas prácticas evaluativas, es decir, intervenir de manera positiva en su conceptualización de la evaluación y en la calidad de su práctica evaluativa.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos en cada uno de los RAES de las tesis doctorales consultadas.

En el primer RAE llamado “Evaluación del curriculum de Educación Física en bachillerato en el IES “Alfonso x el sabio” de la comunidad autónoma de la región de Murcia”, se evidencia según su autor Maimone, L. (2008) que:

A la hora de determinar la viabilidad del currículum, se señalan, por un lado, carencias de formación en el profesorado para el desarrollo adecuado del bloque de contenidos de ritmo y expresión, y, por otro, la conveniencia de ampliar la asignación horaria para desarrollar convenientemente la totalidad de los contenidos que integran el currículum, que es calificado como “amplio”, “completo”, “interesante para los alumnos”, “realista” y “ambicioso” (p.397).

Concerniente al sexo, se advierte que los chicos obtienen mejores puntuaciones en las pruebas de aptitud física y de habilidad empleadas, circunstancia que, sin duda, es debida a los mayores niveles de actividad física y de práctica deportiva extraescolar que éstos suelen presentar. Sin embargo, las chicas obtienen puntuaciones más altas en las pruebas de conocimientos, en la elaboración de composiciones coreográficas y en la elaboración de trabajos y de programas personales de actividad Física y salud. Consideramos que la explicación a esta tendencia podría ser los mayores niveles de responsabilidad y de madurez que en estas edades, a nivel general, muestran las chicas con relación a los chicos (p.400).

En el segundo RAE titulado “Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos” su autor Champin, D. (2014) expresa que se tienen tres proposiciones que fueron planteadas a lo largo de la investigación y que estos fueron sus resultados:

En primer lugar hablamos de la evaluación de desarrollo de competencias en un modelo curricular por competencias o como se conoce en países sajones (outcomes). Así la primera proposición planteaba como un factor necesario a fin de valorar el aprendizaje en este contexto, el hecho de que haya una concordancia entre los resultados que se proponen (competencias) y el camino que se piensa seguir para alcanzarlo. Dicho camino está representado por el currículo” (p.124).

“Así la segunda proposición resaltaba el hecho que la selección de las herramientas de evaluación que se implementaran para la evaluación debe estar guiada por el tipo de resultado que se pretende valorar (validez de una herramienta de evaluación (p.125).

Finalmente la tercera proposición está dirigida a la temporalidad de la evaluación. Si bien la misma puede ser continua o estar definida en momentos puntuales de la formación que por el carácter de la titulación constituyen hitos, para el caso de los estudios de medicina, los docentes entrevistados opinaron que existían hitos en los cuales era deseable someter a los estudiantes a una evaluación del desarrollo de sus competencias. Si se desea aplicar una evaluación del perfil profesional completo, hubo completo acuerdo para aplicar el primer hito evaluativo al final del ciclo 6, cuando el estudiante ha completado los cursos de preclínica. En el caso del segundo hito, no hubo acuerdo general, aunque claramente todos opinaron que concluido el ciclo 12 era deseable una nueva evaluación general (p.128).

En el tercer RAE que se titula “El aprendizaje - servicio de la enseñanza superior: un aplicación en el ámbito de la educación física” escrita por Gil, J. (2012) expresa sus resultados diciendo que:

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido exitoso por lo que respecta a la adquisición de conocimientos académicos. Poca afinidad del alumnado hacia los contenidos teóricos sobre los que no ven una aplicación concreta. Es importante optar en la enseñanza por metodologías que permitan aplicar los saberes en prácticas reales, así como la elaboración de pruebas de medición con preguntas de aplicación siempre que sea posible, ya que el alumnado obtiene mejores resultados si ve la conexión entre los contenidos y su utilidad práctica. Cuantitativamente no se encuentran diferencias importantes en el porcentaje de aciertos de los pretest de ambos grupos. En cuanto a lo cualitativo, una de las conclusiones es que el alumnado realice procesos de reflexión (p.255).

Pasando al cuarto RAE y que tiene como título “Evaluación participativa y responsabilidad en la educación física”, escrito por Vera, J (2007) expresa sus resultados de la siguiente manera:

La variable valor que los alumnos le conceden a la cesión de responsabilidad en el resultado de la evaluación correlaciona positivamente con el rol que los alumnos juegan en la cesión de responsabilidad en el proceso de la evaluación, con la orientación a la tarea, el clima tarea, y la percepción de igualdad de trato. El rol que los alumnos juegan en la cesión de responsabilidad en el proceso de la evaluación correlaciona positivamente con la orientación a la tarea, el clima tarea, la percepción de igualdad de trato, énfasis del maestro en razones de preocupación y Responsabilidad para mantener la disciplina en clase y razones de responsabilidad que presentan los alumnos, y negativamente con la orientación al ego, el clima ego, la discriminación, y el énfasis del maestro en razones de regulación intrínseca (p.204).

Así mismo Stenhouse, (1987) citado por Vera, J.(2007) dice que:

Plantear procedimientos metodológicos cercanos a una línea interpretativa como el estudio de casos de alumnos que participaron en el diseño experimental, el análisis de contenido de los diarios de los alumnos sobre la impresión que les produce las asambleas de evaluación y las discusiones en grupo, con el fin de que los juicios que se obtengan de los casos contribuyan a mostrar entendimiento y coherencia, ofreciendo al análisis de muestras la revisión del conocimiento mediante la producción de una teoría que pueda enriquecer la acción (p.266).

En el RAE número cinco se obtiene la tesis llamada “Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile” realizada por Díaz Zambrano, A. (2014), la cual tiene como resultados:

Dentro del proceso evaluativo, los profesores manifiestan que la evaluación con mayor valoración fue la evaluación de proceso. Pero esto, se contradice con sus respuestas en otras preguntas en donde manifestaron, que utilizan una mayor cantidad de pruebas escritas y exámenes tradicionales, no siendo concordante con la aproximación centrada en el proceso, la cual tiende a generar acciones de mejora. En base a estos planteamientos no concebimos un real involucramiento de los docentes a una evaluación centrada en el proceso (p.257).

Desde organismos nacionales e internacionales dedicados a la evaluación de los sistemas educativos, de las prácticas docentes y de los aprendizajes del alumnado, han optado por valorar la adquisición de “competencia” con el fin de capacitar al alumnado en la mejora significativa de la funcionalidad de los aprendizajes. Nuestra

investigación es concluyente que el porcentaje de aprobados de los estudiantes no se asocia a las prácticas evaluativas que desarrollan los profesores (p.259).

En el RAE número seis, titulado “La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Primaria” su autor Álvarez, M. (2008), expresa sus resultados de la siguiente manera:

Se ha descubierto un importante vacío sobre el tema objeto de estudio de la tesis, pese a su enorme relevancia para la mejora de la enseñanza, el desarrollo profesional docente y el incremento del conocimiento educativo, especialmente, el didáctico y epistemológico. Se trata de un debate permanentemente abierto, con aportaciones de muy diverso tipo, donde generalmente el tema es abordando tangencialmente, constituyendo sólo en contadas ocasiones el eje del trabajo. En esta investigación se han explicitado los fundamentos teóricos para el estudio del campo de las relaciones teoría-práctica, se ha explicitado un modelo de investigación, un marco metodológico y un diseño, y se ha desarrollado un estudio empírico en base a la observación participante siguiendo un modelo formal, de tal manera, que puedan sentarse las bases para el inicio del estudio sistemático del tema. La concepción del profesor como un intelectual ha contribuido a dar luz sobre la dimensión transformadora que tienen los docentes comprometidos, no sólo con la enseñanza, sino también con la superación de desigualdades sociales. Relaciones entre conocimientos y prácticas foráneas a la educación. En el caso examinado, es posible ver interacciones entre el conocimiento del profesor y sus prácticas socio-políticas por ejemplo (p.296).

En el séptimo RAE elaborado, llamado “Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica”, escrito por Lafuente, M. (2003), dice:

En el caso virtual y en el semipresencial el rol que juega la tecnología en ambos casos parece tener una fuerte asimetría: mientras que en ambos casos analizados la tecnología suele aprovecharse para registrar las actuaciones de los participantes y hacer más visible el proceso seguido por el alumno, actuando como un “recopilador” o “repositorio” de indicadores de evaluación, sólo en el caso virtual parece que las TIC también cumplen una función clara para el profesor de proporcionar dispositivos de ayudas pedagógicas que dirijan el proceso de elaboración de esas actividades de evaluación y, consiguientemente, su proceso de construcción del conocimiento. En el caso semi-presencial, es evidente que el desarrollo frecuente de sesiones presenciales hace que estos espacios de comunicación “cara a cara” cobren mayor relevancia a la hora de ofrecer más ayudas y más personalizadas y relega a las TIC a una función primordial de recopilador de indicadores evaluativos (p.337).

En el octavo RAE que se elaboró según la tesis llamada “Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena. Comuna de viña del mar”, realizada por Trujillo, H. (2007), manifiesta que:

Desde el punto de vista de la aplicación de los criterios evaluativos en el aula propuestos por la Reforma Educacional Chilena, se distingue en la práctica evaluativa dos conglomerados de docentes: a) el grupo dominante compuesto por los que realizan dichas prácticas en concordancia con los criterios evaluativos de la Reforma Educacional Chilena, y b) el grupo menor, compuesto por los que realizan

prácticas evaluativas en el aula en forma relativamente cercana a dichos criterios, pero que no evidencian aún una concordancia consistente entre ambos mundos: el teórico y el práctico (p.129).

Teniendo en cuenta que los niveles de enseñanza son: educación parvularia (preescolar), primer ciclo básico (1° a 4° grado), segundo ciclo básico (5° a 8° grado) y educación media (1° 4° grado), Trujillo, H. (2007) expresa estas afirmaciones como resultado de la investigación realizada:

Se aprecian diferencias significativas entre los(as) docentes de educación parvularia y los(as) docentes de los restantes niveles de enseñanza respecto a la utilización de variados procedimientos para evaluar. Los(as) docentes de los cuatro niveles de enseñanza presentan una concordancia alta con la idea de evaluar en situaciones concretas la aplicación de normas, reglamentos y comportamientos sociales, y de hacerlo mediante observación directa. Los(as) docentes que imparten educación física en los cuatro niveles de enseñanza presentan una concordancia intermedia en su hacer evaluativo con la idea de utilizar variados procedimientos para evaluar en sus clases (p.126).

El noveno RAE el cual tiene como nombre “Competencias evaluativas del profesorado de Educación Primaria”, y fue elaborado por Quirós, C. (2013). Demuestra en sus resultados que:

Los resultados obtenidos en la Competencia técnica, relativa a los conocimientos que el profesorado debería tener para realizar una adecuada evaluación de los aprendizajes, muestran que en general los maestros consultados manifiestan tener un nivel de dominio entre medio y alto (pero más cercano al segundo) en este tipo de competencias. El aspecto mejor manejado es el conocimiento de sus estudiantes y el

que presenta menor dominio es la capacidad de adaptar la evaluación a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (p.289).

En la Competencia metodológica, los resultados indican que el profesorado manifiesta tener un nivel de dominio entre medio y alto. Los aspectos que presentan mejor dominio son los relativos a la construcción de pruebas escritas y los que se señalaron como más complejos fueron la utilización de portafolios y la construcción de rúbricas para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. En la competencia participativa indican que los docentes consideran tener un nivel de dominio entre medio y alto (casi alcanzando en su totalidad este último). Los aspectos señalados como mejor manejados son los relativos a la retroalimentación a los alumnos sobre su proceso y resultados de aprendizaje y los valorados con menor nivel son la implicación de los estudiantes en el diseño de instrumentos evaluativos y su construcción en forma colaborativa con otros maestros. Y En la Competencia Personal, el profesorado consultado indicó tener un nivel de dominio entre alto y muy alto. Los aspectos mejor valorados fueron evitar los usos poco éticos de la evaluación y respetar la confidencialidad de los resultados de sus estudiantes, mientras que los que se señalaron con menor nivel de dominio fueron los relacionados con la crítica constructiva a los colegas y el mantenerse actualizados en evaluación (p.290).

En el décimo rae elaborado titulado “Actitudes del Profesorado de Secundaria Obligatoria hacia la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos”, y escrito por Zaragoza, J. (2003). Muestra en sus resultados más relevantes lo siguiente:

Hemos procurado llegar al conocimiento de uno de los actores en el acto didáctico, el profesor, en una de las funciones docentes que se nos revelaba como importante, la evaluación de los alumnos. Las caras que muestran los fenómenos educativos aconsejan considerar factores explicativos diferentes. En períodos de tiempos no muy largos se producen cambios legislativos y normativos, surgen nuevas demandas sociales y experiencias que hacen introducir nuevos puntos de vista que comportan modificar las situaciones y prácticas educativas. Todo ello hace que la acción educativa se halle sometida a una autoexigencia de reconsideración y mejora, como también de coordinación y ajuste a las condiciones cambiantes (p.379).

Estas fueron los resultados obtenidos de todos los raes que se realizaron a cerca de las tesis de doctorado encontradas.

Discusión

Cuando se comenzó con la realización de este proceso de estado del arte, se realizó una búsqueda de todas las tesis doctorales que en su título tuviera las palabras Evaluación y/o Educación Física; al comenzar con ese primer proceso, se ha tenido una sorpresa al darse cuenta que la gran mayoría de las investigaciones hablaban de temas que no tenían nada que ver con la pedagogía y que por el contrario hablaban de la veterinaria, la zootecnia, procesos bacteriológicos; esto hizo que cuando se fue a presentar el proceso al docente de la investigación, hubiera un asombro y seguido de esto, una retroalimentación por parte del mismo hacia los asistentes, diciéndoles y reiterándoles que aunque habían otras formas de evaluación, en esta investigación se buscaba y se necesitaba únicamente las que tuvieran referencia con la pedagogía y más explícitamente con la Educación Física.

Este estado de arte, inicialmente tenía tres objetos de estudio que eran didáctica, evaluación y Educación Física, pero cuando se empezó con la indagación de tesis de doctorado se pudo observar una dominancia en el aspecto de evaluación de la educación física, por tal razón se decidió enfocar esta investigación únicamente a Evaluación de la Educación Física.

Tomando como referencia las tesis encontradas, se puede decir que la escala de responsabilidad del alumno en la evaluación en Educación Física ha pretendido dotar al educador de una serie de conocimientos valiosos referentes a la cesión de responsabilidad en la evaluación durante las clases de Educación Física, ayudando así a una mejor comprensión de cómo se utiliza la participación en la evaluación en la etapa escolar, y persiguiendo la finalidad de utilizar las conclusiones en futuras investigaciones. Moreno, M. Vera, L. Cervello, G. (2006).

Del mismo modo, Vera, J. (2007) dice:

Parece que las niñas se identifican más que los niños con programas donde se concede responsabilidad en la evaluación, por tanto, deberíamos reflexionar sobre la necesidad de generar un aumento del género femenino al mundo físico-deportivo, comenzando por adaptar los contenidos a sus necesidades, motivaciones e intereses (p.265)

Por su parte, el profesorado del nivel educativo de secundaria concede mayor importancia a la evaluación de aprendizajes procedimentales y conceptuales mientras que para el profesorado de primaria lo prioritario es la evaluación de los aprendizajes actitudinales, al mismo tiempo que manifiesta un mayor uso de la observación como instrumento de evaluación de los aprendizajes procedimentales. (Sicilia, A. Delgado, M. Saenz, P. Manzano, J. Varela, L. Cañadas, J. & Gutiérrez, M. 2006)

Es útil resaltar que según Álvarez, M. (2008) las relaciones teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente no han sido investigadas en profundidad, de ahí que no haya abundantes referencias a modelos formales, ni tampoco a experiencias concretas que pongan de relieve relaciones entre el pensamiento y la acción del profesorado; siendo que lo que el profesorado dice, lo que hace y lo que piensa se encuentra en una relación dialéctica de coherencia-contradicción y ello debe ser explorado, mediante la observación y otras técnicas.

Tal como indica Vaillant (2004) citado por Zambrano, A. (2014), “las buenas prácticas evaluativas del profesor orientan la planificación, supervisión y reflexión del aprendizaje. Pero, sus prácticas evaluativas no influyen en los resultados del estudiante en sus procesos evaluativos” (p.260).

Conclusiones, Aportes Y Recomendaciones

Luego de indagar los trabajos de grado doctorales que hablan a cerca de evaluación y Educación Física se observa que se está investigando a nivel mundial con continuidad, lo que da como resultado que los procesos evaluativos se vayan transformando y mejorando, ya que en muchas ocasiones se le debe dar un valor cuantitativo, a resultados que son cualitativos.

Al analizar las tesis de doctorados se puede evidenciar que no hay gran cantidad de investigaciones en la temática de la didáctica de la Educación Física, es por esta razón que como se mencionó en la discusión, no se haya tomado este tema para este estado del arte, pero que hace que haya un vacío el conocimiento, pero que a su vez es una gran posibilidad para futuras investigaciones, debido a que se pueden generar interesantes hallazgos que hasta el momento no se han encontrado.

Por su parte, la evaluación de la Educación Física, se encontraron con mayor reiteración tesis de doctorados, siendo este un tema de gran interés para los investigadores; esto es un buen

indicio para seguir construyendo una mejor educación y nuevos conocimientos no solamente en Colombia sino en el mundo entero. Por esta misma razón si hay más investigación, dará como resultado la generación de estrategias metodologías de evaluación y con ello, los resultados de los estudiantes van a mejorar, así mismo los docentes van a tener mayor facilidad al momento de evaluar.

Entre las recomendaciones se tiene que este trabajo puede considerarse como un primer paso que sirva de orientación a estudios posteriores que profundicen en las tendencias a cerca de la evaluación en la Educación Física, pero ampliándola a tesis de magister, posgrados, pregrados y especializaciones.

Así mismo, se podría elaborar una mayor exploración a cerca de las tesis de grado de doctorados a cerca de la didáctica en la Educación Física; esto se realizaría para seguir contribuyendo en la propuesta de investigación que se está llevando a cabo por parte del docente Juan Manuel Díaz.

Referencias

Álvarez, J.M (2001). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza basada en competencias.

Recuperado de <http://es.calameo.com/read/002701585612c7bf571a6>

Álvarez, J .M. (2002): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Morata, Madrid.

Recuperado de

http://fagro2.fagro.edu.uy/docs/uensenia/Alvarez%20Mendez_Evaluar%20para%20conocer_examinar%20para%20excluir.pdf

Blanco. L (1996) La evaluación educativa, más proceso que producto. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=a4NbBgAAQBAJ&pg=PA101&dq=La+evaluaci%C3%B3n+educativa,+m%C3%A1s+proceso+que+producto&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMI7ZSzz__MxwIVSSQeCh3jsQTJ#v=onepage&q=La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20m%C3%A1s%20proceso%20que%20producto&f=false

Bonilla, C& Camacho, H. (1998). Guía curricular para la Educación Física. Educación Física, Básica Primaria. Recuperado de <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/evaluacion.pdf>

Brookhar (2009). Evaluación formativa del aprendizaje en el aula.

Buitrago, M. Guevara, M. Cabrera, K. (2009) Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos Educación y Educadores, vol. 12, núm. 3, pp. 53-71.Universidad de La Sabana. Colombia

Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia?. Educación física y deporte. Medellín, 6. 2-3

Casanova (2009). Evaluación por competencias. Evaluación formativa, Evaluación sumativa .Recuperado de <http://es.slideshare.net/JosCarrasco4/evaluacin-por-competencias-formativa-y-sumativa>

Corpas, F. Toro, S. Sarco, J. (1994). Educación Física en la enseñanza primaria. Recuperado de https://portal.uah.es/portal/page/portal/GP_EPD/PG-MA-ASIG/PG-ASIG-45043/TAB42351/Corpas-Concepto-DCB.pdf

Díaz Barriga Ángel (1984). Didáctica y Currículo. Editorial Nuevo Mar. México. Pág. 99 y sgs. *el cambio*, Octaedro Editorial, País: España

Díaz, Marín, J. (sin publicar). Didáctica De La Evaluación Formativa Para La Enseñanza De La Educación Física En La En Instituciones Educativas De Bogotá (2014 – 2016). Bogotá

Durkheim, E. (2009) Educación y sociología. Recuperado de http://static0.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf .

González C. Lleixa T. (2010). Educación física: complementos de formación disciplinar. España: Ministerio de Educación de España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández .C (2009). Concepto de Evaluación. Evaluación Cuantitativa y Cualitativa. Recuperado de <http://wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.html>

Londoño, O. Maldonado, L. Calderón L. (2014). Guías para construir estados de arte. ICONOK. Bogotá, Colombia

Lucea, J. L. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017596010>.

Martinez, E (2012) La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura Vol 17. 849 - 875. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci_arttext

Sicilia, A. Delgado, M. Saenz, P. Manzano, J. Varela, L. Cañadas, J. & Gutiérrez, M. (2006).

Martínez, E. Sánchez, S. (2004). La evaluación de los aprendizajes. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Ministerio de educación Colombia.(2010). Evaluación. Mineducacion. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>

Ministerio de Educación. (2008). Evaluación del aprendizaje y la calidad de la educación.

Ministerio de Educación Colombia. (2010). Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-237470.html>

Moreno Murcia, J.A; Vera Lacárcel, J.A; Cervelló Gimeno, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en educación Física. (tesis). Universidad de Murcia. España.

Pérez, F. J. M., Delgado, L. D., & Núñez, V. A. I. (2009). Fundamentos teóricos de la educación física. España: Pila Teleña. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Polonia, C (2008) Fundamentos de la Educación Básica. Recuperado de <http://fundamentosedbasica.blogspot.com/2008/06/evaluacion-docente.html>

Popham (2008). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Recuperado el 17 de Mayo de 2015 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci_arttext (Párr. 14)

Ramírez, C. Á. I. (2011). Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional. Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Ramírez, A. (2009). Pedagogía para aprendizajes productivos. Recuperado de http://www.ecoediciones.com/nueva/index.php?option=com_virtuemart&view=productdetails&virtuemart_product_id=535

Rodríguez, T. E. S. (2009). ¿Educación física?: ¡hablemos de educación física!. Argentina: El Cid Editor apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Santos, M.(1993). La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Universidad de Málaga. Investigación en la escuela, N° 20.

Schneuwly y Bain (1994). La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/39144003_La_evaluacin_del_aprendizaje_de_la_composicin_escrita_en_situacin_escolar

Silva L (2004). Definición de instrumentación didáctica. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/instrumentacion%20didactica>

Sicilia, A. Delgado, M. Saenz, P. Manzano, J. Varela, L. Cañadas, J. & Gutiérrez, M. (2006). La evaluación de aprendizajes en educación física. Diferencias en función del nivel educativo. (tesis) España.

Souza, María Silvina. (2011). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Disponible en: [HUhttp://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/](http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/)

Torres C, A. (1996). Aprender a investigar en Comunidad. Bogotá, D. C. UNAD.

Universidad Pedagógica Nacional. (2012). Formato RAE. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co>

Referencias tesis de Grado

Álvarez Álvarez M. (2008). La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Primaria.(Tesis de Doctorado doctorado).

Champin Michelena, D. (2014). Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos. (Tesis de Doctorado doctorado) Lima, Perú.

Delgado Cerrillo B. (2010). Didáctica aplicada a la evaluación en el área de lengua castellana y Literatura en educación secundaria. (Tesis de Doctorado doctorado) Córdoba.

Díaz Zambrano A.(2014) Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile. (Tesis de Doctorado doctorado). Chile.

Gil Gómez, J.(2012). El aprendizaje - servicio de la enseñanza superior: un aplicación en el ámbito de la educación física. (Tesis de Doctorado doctorado).

Lafuente Martínez M. (2003) Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica. (Tesis de Doctorado doctorado). Barcelona, España.

Maimone Luis, L. (2008) Evaluación del curriculum de educación física en bachillerato en el IES “Alfonso x el sabio” de la comunidad autónoma de la región de Murcia. (Tesis de Doctorado doctorado) Murcia, España.

Quirós Domínguez C. (2013) Competencias evaluativas del profesorado de Educación Primaria (Tesis de Doctorado doctorado) Barcelona, España.

Trujillo Giraldo H, S. (2007). Evaluación de la Educación Física en el marco de la reforma educacional chilena. Comuna de viña del mar. (Tesis de Doctorado doctorado). Viña del Mar, Chile.

Vera Lacárcel J, A. (2007). Evaluación participativa y responsabilidad en la educación física. (Tesis de Doctorado doctorado). Murcia, España.

Zaragoza Raduá J. (2003). Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. (trabajo de Grado Doctorado). Bellaterra, Barcelona.

Anexos

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado de Grado. Doctorado.
Acceso al documento	Internet. www.google.com
Título del documento	Evaluación del curriculum de educación física en bachillerato en el ies “Alfonso x el sabio” de la comunidad autónoma de la región de Murcia.
Autor(es)	Maimone Luis, Luengo.
Director	Dra. Mari Paz García Sans.
Publicación	2008. Murcia, España.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, Curriculum.
Descripción	
Se trata de un estudio de caso cuyo único propósito es comprobar de manera sistemática y científica la calidad del curriculum para implementar, en caso necesario, las mejores pertinentes.	

Fuentes

AGUIRRE, J., y GARROTE, N. (1993). *La Educación Física en Primaria*.

Zaragoza: Edelvives.

ALONSO, M.L. (1985). La evaluación del currículum. ¿Modelos cuantitativos o cualitativos? *Revista de las Ciencias de la Educación*, 124, 457-479.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1994). La evaluación del rendimiento académico de los alumnos en el Sistema Educativo Español. En J. Angulo y N. Blanco (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum* (pp. 311-339).

Málaga: Aljibe.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

ANGULO, J. F. (1994b). ¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término “evaluación” o por qué no todos los conceptos significan lo mismo. En J. Angulo y N. Blanco (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum* (pp. 283-296). Málaga: Aljibe.

ARNAU, J. (1990). Metodología experimental. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 7-122). Murcia: Universidad de Murcia.

ARNOLD, P. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.

BARTOLOMÉ, M. y CABRERA, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas de educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 18 (2), 463-479.

BOLÍVAR, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. Granada: Force/Universidad de Granada.

BOLÍVAR, A. (1998). Evaluación cualitativa: Técnicas. En A. Medina, J. Cardona, S. Castillo y M. C. Domínguez. *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes* (pp. 159-177). Madrid: UNED.

BOLÍVAR, A. (1999c). Modelos de diseño curricular de corte crítico y postmoderno: descripción y balance. En J. M. Escudero (Ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 145-162). Madrid: Síntesis.

BROHM, J. M. (1978a). La civilización del cuerpo: sublimación y desublimación represiva. En *Partisans: Deporte, cultura y represión*

(pp. 59-85). Barcelona: G. Gili. CARDONA, J. (2002). La evaluación y la calidad de los centros. En S.

Castillo (Coord.). *Compromisos de la evaluación educativa* (pp. 163-188). Madrid: Pearson Educación.

DE MIGUEL, M. y col. (1994). *Evaluación para la Calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Escuela Española.

DEVÍS, J. y MOLINA, J. P. (2001). Los estudios del currículum y la Educación física. En B. Vázquez (Coord.). *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 243-275). Madrid: Síntesis.

Contenidos

1- Marco Teórico

- La Evaluación.

- El Curriculum
- La evaluación del curriculum
- El Curriculum de la Educación Física
- El curriculum de la Educación Física en la etapa del bachillerato.

2- Estudio Empírico.

- Objetivos de la Investigación.
- Metodología
- Análisis y resultados.

3- Conclusiones

Metodología

Estudio llevado a cabo durante el curso académico 2004-2005, participaron un total de 171 alumnos de primer curso de Bachillerato. (Hombres 76, Mujeres 95)

1- Fase Inicial

- Revisión bibliográfica.
- Comunicación al centro del inicio de la investigación (anexo I).
- Elaboración de instrumentos de recogida de información.
- Cita con los miembros de la comisión que elaboró el currículum regional, con los profesores del Departamento de Educación Física del IES Alfonso X “El Sabio” y con el Jefe de Estudios del mismo para la realización de entrevistas y cuestionarios.

2- Fase de desarrollo.

- Evaluación inicial

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa.
- Mutuoevaluación.

3- Fase final.

- Análisis de resultados.
- Elaboración de informe.

Conclusiones

- La evaluación del currículum de Educación Física en primer curso de Bachillerato en diferentes centros educativos de la Región de Murcia, con el fin de poder establecer las similitudes y diferencias con los resultados de esta investigación.

La conexión existente entre los contenidos prácticos y los teóricos y la utilidad posterior que el alumnado concede a los contenidos desarrollados. En este sentido, la percepción de utilidad alcanza su valor más alto en aquellos contenidos que

pertenecen al núcleo temático de habilidades en el medio natural, seguido de los contenidos del bloque de habilidades deportivas, de condición física y salud, y del bloque de ritmo y expresión.

Del mismo modo, se comprueba que el alumnado de la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud obtiene puntuaciones más altas que los que cursaron la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Probablemente, uno de los motivos de esta tendencia sea el mayor nivel de motivación en la realización de las tareas escolares que se advierte en los primeros con relación a

los segundos.			
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón		
Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	16	08	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado de Grado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos.
Autor(es)	Champin Michelena, Denisse
Director	Frances Sole Parrellada, Jasmina Berbegal
Publicación	Lima, Marzo 2014
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Medicina, Evaluación.
Descripción	
La presente tesis “Los modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por	

competencias:

El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos” investiga el sistema de evaluación a través del cual se valora el desarrollo de las competencias del médico que se educa en el marco de un currículo por competencias.

Fuentes

Amato, D. & Novales-Castro, X. (2010). Desempeño académico y aceptación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 48(2): 219-226.

Bernabó, J., Harris, M. & Guardia, G. (2012). Evaluación de la adquisición de competencias clínicas desde la percepción de los alumnos. *Revista Argentina de Educación Médica*, 5(1), 10-17.

Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Ediciones UNESCO.

Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ra ed.). México DF: McGraw Hill; 2010.

Durante, E. (2006). Algunos métodos de evaluación de las competencias: Escalando la pirámide de Miller. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 26(2), 55-61.

Hawes, G. (2008). Evaluación en aprendizaje basado en proyectos. Recuperado el 12 de octubre de 2010, de www.gustavohawes.com

Martínez, J. M. (2005). Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetiva estructurada (ECO-E). *Educación Médica*, 8(supl 2), 18-22.

Pales, J. (2006). Planificar un currículo o un Programa formativo. *Educación Médica*, 9(2), 59-

65.

Trillo, F. & Porto, M. (1999). La percepción de los estudiantes sobre su evaluación en la universidad. Un estudio sobre una facultad de educación. *Innovación educativa*; 9, 55-75.

Trillo Alonso, F. & Porto Currás, M. (1999). La percepción de los estudiantes sobre su evaluación en la universidad. Un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación. *Innovación Educativa*, (9), 55-75.

Contenidos

1. Planteamiento general de la tesis.
 - Introducción
 - Objeto de la tesis
 - Estado de la cuestión
 - Propuestas e hipótesis
 - Metodología aplicada en la investigación
 - Diseño de la investigación.
 - Procedimiento del trabajo.
 - Organización de la tesis.
2. Estado de la cuestión.
 - La enseñanza de la medicina.
 - Evaluación.
3. Propositiones
4. Estudio de caso.
5. Fase empírica del estudio de caso.

- Entrevista a profundidad. - Cuestionario a estudiantes. 6. Análisis de los datos. 7. Modelo propuesto para la evaluación del desarrollo de competencias. 8. Conclusiones y líneas futuras de investigación.
Metodología
La metodología escogida para realizar esta investigación es la del “estudio del caso”. Las unidades de análisis para la fase teórica se usa la revisión de documentos y para la fase empírica se usa la entrevista. Los componentes de diseño del estudio de caso que usan son: - La cuestión a estudiar. - Las proposiciones realizadas. - La unidad de análisis. - La lógica que une los datos con las proposiciones - El criterio para interpretar los resultados. La elección de la metodología cuantitativa está relacionada al proceso de contrastar teoría(s) que se encuentran descritas, partiendo de hipótesis que surgen de la misma. Para ello resulta necesario obtener una muestra (aleatoria o discriminada) que sea representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.
Conclusiones
Encontramos que si bien existía un cruce de cursos y competencias, éste era general pero no se había especificado con detalle los criterios de la competencia que cada uno de los cursos de la malla curricular trabajaba. Este trabajo complementario es el que permite en cualquier momento

de la formación evaluar el aprendizaje.

los docentes entrevistados opinaron que existían hitos en los cuales era deseable someter a los estudiantes a una evaluación del desarrollo de sus competencias. Si se desea aplicar una evaluación del perfil profesional completo,

Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón		
Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	16	08	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional
Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado de grado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	El aprendizaje - servicio de la enseñanza superior: un aplicación

	en el ámbito de la educación física.
Autor(es)	Gil Gómez, Jesus
Director	Olet Moliner García. Rafaela García López.
Publicación	2012
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Aprendizaje, Servicio.
Descripción	
La aplicación de la metodología del aprendizaje-servicio (APS) en este caso vinculando su aplicación al ámbito de la Educación Física y en a formación de titulados en magisterio. La metodología está concebida con el objeto de fomentar el sentido de ciudadanía y aumentar la satisfacción personal que produce ayudar a los demás, además de propiciar el aprendizaje de contenidos académicos.	
Fuentes	
Acedo de Bueno, M. L. (1999). El aprendizaje significativo en la docencia (en línea). Consulta: 16 de marzo de 2010. Disponible en: http://buenoacedodocentes.homestead.com/aprendizajesignificativo.html Bolívar, A. y Balaguer, F. (2007). La Educación para la Ciudadanía: marco pedagógico y normativo. Ciudadanía a través de la Educación. Consejería de Educación, Junta de Andalucía (en línea). Consulta: 11 octubre 2010. Disponible en: http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/bolivar_y_balaguer.pdf. Bolívar, A. (2008). Competencias básicas y ciudadanía. <i>Caleidoscopio, revista</i>	

de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 1, abril de 2008.

Carranza, M. (2003). *Educación Física y valores; educando en un mundo complejo: 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona, Graó.

Centro de Investigaciones Sociológicas. Barómetro de enero de 2011.

http://www.cis.es/cis/opencms/-Archivos/Marginales/2840_2859/2859/Es2859.pdf.

Delors, J. (1996). *Educación: hay un tesoro dentro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.

Esteban, F. (2004). *Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la universidad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

García, R., Sales, M.A., Moliner, M.O. y Ferrández, R. (2009). La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, v. 21, n. 1, pp 199-221.

Halsted, A. (1998). Educación redefinida: la promesa del Aprendizaje-Servicio.

En: Actas del 1er Seminario Internacional “Educación y Servicio Comunitario”, Buenos Aires, 1998, pp. 23-24.

Halsted, A. (1998). Educación redefinida: la promesa del Aprendizaje-Servicio.

En: Actas del 1er Seminario Internacional “Educación y Servicio Comunitario”, Buenos Aires, 1998, pp. 23-24.

Ríos, M. (2003). El juego y el alumnado con discapacidad intelectual y/o plurideficiencia. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, IV (11), 40-

49.

Ríos, M. (2009). La Educación Física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: una experiencia de aprendizaje servicio. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, VIII (29), 79-90.

Contenidos

1. Proximación conceptual al aprendizaje-servicio.
2. Aprendizaje-servicio y ciudadanía.
3. El aprendizaje-servicio en la educación superior.
4. Metodología y diseño de la investigación.
5. Proceso de elaboración y aplicación del programa de aprendizaje.servicio en el ámbito de la educación física.
6. Resultados de la investigación.
7. Discusión de los resultados y conclusiones.

Metodología

Se combina la metodología cualitativa y cuantitativa. Referente a la cualitativa, realizaremos un estudio descriptivo. Para la cuantitativa hemos elegido un tipo de diseño cuasi-experimenta, muy utilizado en la investigación educativa, y concretamente el denominado diseño en dos grupos no equivalentes con grupo de control y medidas pretest y posttest.

Para poder hacer efectiva nuestra inveditgación, necesitamos que nos permitan recoger los datos corresponentes para poder proceder a su análisis, por ello preio al objetivo de investigación que posteriormente formularemos, nos planteamos la elaboración y validación de tres instrumentos. Se corresponden con las tres dimensiones que vamos a medir.

- 1- Conocimientos básicos de la asignatura “bases anatómicas y fisiológicas del

movimiento”.

2- Percepciones sobre la participación en la universidad.

3- Competencia social y ciudadana.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido exitoso por lo que respecta a la adquisición de conocimientos académicos.

Poca afinidad del alumnado hacia los contenidos teóricos sobre los que no ven una aplicación concreta.

Es importante optar en la enseñanza por metodologías que permitan aplicar los saberes en prácticas reales, así como la elaboración de pruebas de medición con preguntas de aplicación siempre que sea posible, ya que el alumnado obtiene mejores resultados si ve la conexión entre los contenidos y su utilidad práctica.

Cuantitativamente no se encuentran diferencias importantes en el porcentaje de aciertos de los pretest de ambos grupos.

En cuanto a lo cualitativo, una de las conclusiones es que el alumnado realice procesos de reflexión sobre lo que ha aprendido, como manera de consolidar los contenidos, de hacerlos significativos, para que puedan perdurar en el tiempo.

El alumnado debe aprender significativamente, pero no es menos cierto que este precepto es complejo y trasladarlo a la práctica en la enseñanza.

Elaborado por:

Sergio Nicolás Martínez Garzón

Revisado por:

Juan Manuel Díaz

Fecha de elaboración del

Resumen:

20

08

2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional
Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado de grado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Evaluación participativa y responsabilidad en la educación física.
Autor(es)	Vera Lacárcel José, Antonio.
Director	Dr. Moreno Murcia Juan, Antonio.
Publicación	Murcia, España. Marzo 2007
Unidad Patrocinante	----
Palabras Claves	Evaluación, participación, Educación Física
Descripción	
El sentido de la participación de los alumnos y alumnas en la escuela primaria de las practicas de evaluar los aprendizajes y proponer a los educadores y educadoras ideas de utilidad para alcanzar esa finalidad.	
Fuentes	
Álvarez Méndez, J. M. (1987). Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículum y	

su desarrollo. *Revista de Educación*, 282, 131-150.

Atienza, F. L., Balaguer, I., Moreno, Y., y Fox, K. R. (2004). El perfil de autopercepción física: propiedades psicométricas de la versión española y análisis de la estructura jerárquica de las autopercepciones físicas.

Psicothema, 16(3), 461-467.

Balaguer, I., y García Merita, M. (1994). Ejercicio físico y bienestar psicológico.

Revista de Psicología del deporte, 15, 461-474.

Balaguer, I., Castillo, I., y Tomas, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.

Castillo, I., Balaguer, I., y Duda, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados.

Revista de Psicología del Deporte, 9(2), 37-50.

Cervelló, E. M., y Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(2), 51-70.

Cervelló, E., y Jiménez, R. (2001). Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido, la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física. En *Actas del IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Didáctica de la Educación Física* (pp. 203-209). Santander:

ADEF Cantabria.

Cervelló, E., Del Villar, F., Jiménez, R., Ramos, L., y Blázquez, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física.

Enseñanza, 21, 311-321.

Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente.

Un estudio de casos en formación inicial. Tesis de Doctorado doctoral. Universidad de Granada.

Delgado Noguera, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física.

Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.

Delgado Noguera, M. A. (1999). Estilos de enseñanza y formación del profesorado.

Élide. Revista Anaya de Didáctica de la Ecuación Física, 2, 84-88.

Fernández-Balboa, J.M. (2005). La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y J. M. Fernández Balboa (Eds.), *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. (pp.

127-156). Barcelona. Inde.

Contenidos

1. Marco teórico
2. Objetivos
3. Hipótesis
4. Muestra

5. Discusión y conclusiones 6. Sugerencias y perspectivas de investigación	
Metodología	
Realizamos un diseño muestral aleatorio semiprobabilístico por cuotas de edad y género de la región de Murcia, la muestra asumida fue de 1087 sujetos, lo que supone un margen de error de $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5%. El instrumento de medida que se le pasó a este grupo fue una escala tipo Likert con un rango de puntuación que va desde el 0 (totalmente de acuerdo) a 100 (totalmente en desacuerdo) para su valoración). Para los resultados se usó el análisis factorial exploratorio, análisis de consistencia interna o fiabilidad,	
Conclusiones	
La información obtenida en esta investigación podría despertar el interés de los docentes para llevar a cabo programas donde se ofreciera la participación del alumno en su evaluación a través de la cesión de responsabilidad que proporciona el maestro. Parece que las niñas se identifican más que los niños con programas donde se cede responsabilidad en la evaluación. Plantear nuevas metodologías donde el alumno perciba la evaluación como un compromiso personal que éste tiene que adquirir con su aprendizaje y no como un aspecto de curriculum más cercado al docente que a los intereses del alumno.	
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón.

Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	20	09	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile.
Autor(es)	Díaz Zambrano Alicia.
Director	Capdevila Josep, García Mercé
Publicación	Bellaterra, Julio 2014.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, educativa competencia.
Descripción	
El tema de investigación se centra en la conceptualización de la evaluación y en las prácticas evaluativas que manifiestan los profesores de educación general básica a partir de la aplicación de un Cuestionario Exploratorio sobre la evaluación de su aprendizaje y, por entrevista semiestructurada. Lo cual, ha permitido constatar y verificar el grado en que las buenas prácticas	

evaluativas mejoran la calidad de los procesos de aprendizaje de los alumnos. La consecuencia inmediata de esta investigación es aportar al conocimiento científico, sobre cuáles son las prácticas evaluativas que desarrollan los profesores para la mejora del aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es caracterizar y analizar el proceso evaluativo que desarrollan los profesores de educación general básica, para contribuir a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes

- Ahumada, P.(2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. *Universidad Católica de Chile* , 1-30.
- Alvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Vol. 14,n. 1, 235-272. Obtenido en : http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/508/1/Art_14_228.pdf.
- Barrenechea, I. (2010). Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol.18, n.8, 1-27.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2010). La evaluación educativa en la Tics: Visiones y prácticas. Madrid: Síntesis.
- Bordas, M. y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrada en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, Vol.LIX n.218, 25-48.
- Cano, M. (2008). La evaluación pro competencias en la educación superior. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol 12. n.3. Disponible en: http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competencias_en_la_educacion_superior_0.pdf
- Castillo, S. (2004). La Práctica en el profesorado. Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*,

Ministerio de Educación España, 969-971.

Denyer, M. F. (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.

García, A. (2006). *Evaluación de la Jornada Escolar Completa*. Santiago de Chile: Manuscrito, Universidad de Chile, Master en Economía.

Contenidos

1. Marco Teórico.
2. Contextualización.
3. Bloque metodológico.
4. Marco Aplicado.
5. Resultados.
6. Conclusiones Finales

Metodología

El estudio se enmarca dentro de la metodología mixta, en donde se combinaron dos diseños metodológicos. La metodología cuantitativa, contribuyó a conocer la opinión de los profesores sobre el proceso evaluativo, a través de la aplicación de una encuesta de medición empírico descriptivo. La metodología cualitativa, puesto que nos brindaría poder hacer la propia descripción y valoración de los datos, por parte del investigador desde las percepciones, vivencias y experiencias de los sujetos.

A través de la entrevista semiestructurada se facilitó el establecimiento de una conversación directa con el entrevistado, desde su propia realidad, creando condiciones que permitieran a los participantes manifestar su experiencia particular sobre la evaluación y sus prácticas evaluativas.

La combinación de perspectivas metodológicas, permitió la utilización de la triangulación para la interpretación de los datos.

La población de la cual se extrae la muestra son los docentes de educación básica de centros educativos municipales urbanos y rurales de la Comuna de La Unión en Chile. Concretamente se escogieron los profesores que participaron en la evaluación docente el año 2010 y que se encontraban bajo la jurisdicción del Departamento Provincial de Educación de Ranco.

Conclusiones

En cuanto a la conceptualización del docente respecto a la evaluación vemos que incide su percepción en buenas prácticas evaluativas. Existe una relación significativa entre la «Conceptualización» y la «Calidad».

Lo más destacado de las valoraciones manifestadas por los docentes de educación general básica respecto a caracterizar su procesos evaluativos, para la mejora de la calidad del aprendizaje.

La importancia dada a la evaluación, es otra característica en la que también se dan diferencias significativas entre los docentes que otorgan mayor importancia a la evaluación en las prácticas evaluativas, que los que no.

En relación a los resultados del rendimiento de los alumnos y las buenas prácticas desarrolladas por los docentes. Confirmamos que las buenas prácticas evaluativas de los docentes no se encuentran asociadas sobre el porcentaje de aprobados.

En relación a los docentes con niveles competenciales más altos implementan mejores prácticas evaluativas. Los resultados son concluyentes en señalar que no existen diferencias significativas entre los niveles competenciales y su influencia en las prácticas evaluativas.

Elaborado por:

Sergio Nicolás Martínez Garzón

Revisado por:

Juan Manuel Díaz

Fecha de elaboración del			
Resumen:	20	08	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Primaria.
Autor(es)	Álvarez Mendez
Director	San Fabián Maroto Jose, Luis.
Publicación	Bieno, 2006 – 2008.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Enseñanza, Docente.
Descripción	
En el estudio se defiende que la relación teoría-práctica la favorezca el profesorado en su ejercicio docente, entendiendo por profesorado no sólo al de los primeros niveles y los intermedios (Infantil, Primaria y Secundaria), sino también el universitario, dado que los investigadores también son profesores en la mayor parte de los casos, favoreciendo la cooperación entre la	

institución académica universitaria y los centros escolares, en la medida de sus posibilidades. ¿Por qué el profesorado tiene que establecer pilares intermedios entre la teoría y la práctica? Porque es necesario para ser verdaderos profesionales de la educación, para evitar la alienación profesional, para entender los fenómenos educativos en su complejidad, para tomar decisiones con criterio, para no dejarse avasallar con lo que “los expertos” tratan de imponer, para... ser verdaderos conocedores de la educación, es decir, de su teoría y de su práctica.

Fuentes

Anguita Martínez, R. (1997). Algunas claves de la historia de la formación del profesorado en España para comprender el presente. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 97-109.

Arrieta Gallastegui, J. (1989). Investigación y docencia en didáctica de las matemáticas. Hacia la constitución de una disciplina. En *Studia Pedagógica*, 21, 7-17.

Atienza, J. L. (1993). De la teoría y de la práctica en la didáctica de las lenguas extranjeras. En Montero, L. & Vez, J. M. (Eds.) *Las didácticas específicas en la formación del profesorado. Conferencias, ponencias, sesión simultánea* (213-227). Santiago de Compostela: Tórculo.

Böhm, W. (1995). *Teoría y práctica: el problema básico de la pedagogía*. Madrid: Dykinson.

Bolívar, A. (2006). El currículo como curso de la vida y la formación del profesorado. En *Revista de ciencias de la educación*, número especial, 25-44.

Delamont, S. (1984). *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel.

Elliott, J. (1991). Estudio del currículo escolar a través de la investigación interna. En Actas del congreso internacional sobre investigación-acción. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 10, 45-68.

Fernández Cruz, M. (1994). Principios que guían la práctica en la enseñanza. En Villar Angulo,

L. M. & Vicente Rodríguez, P. (1994). Enseñanza reflexiva para centros educativos. Barcelona: PPU.

Gordillo Álvarez-Valdés, M. V. (1985). El problema de la relación entre teoría y práctica en educación según el pensamiento alemán contemporáneo: consecuencias para la orientación educativa. En Revista Española de Pedagogía, 176, 17-38.

Martínez Bonafé, J. (1993). Proyectos curriculares y práctica docente. Sevilla: Diada.

Contenidos

1. Fundamentación teórica del trabajo.
2. Fundamentación metodológica.
3. Estudio de caso.
4. Conclusiones: evidencias e interrogantes.

Metodología

Las fases más destacadas de este estudio son cuatro: (1) exploratoria documental, (2) entrada al campo, (3) descripción y análisis y (4) sintética. En este apartado se destacan sus respectivas estrategias metodológicas y los resultados esperados en cada una.

Para recoger la información se han seleccionado una serie de técnicas en aras a ser coherentes con el planteamiento de la investigación, buscando la triangulación de fuentes y la saturación en todo momento:

- Observación
- Entrevistas
- Cuestionarios y redacciones
- Foros de debate
- Listas de chequeo

- Análisis documental				
Conclusiones				
Se ha descubierto un importante vacío sobre el tema objeto de estudio de la tesis, pese a su enorme relevancia para la mejora de la enseñanza, el desarrollo profesional docente y el incremento del conocimiento educativo, especialmente, el didáctico y epistemológico. Se trata de un debate permanentemente abierto, con aportaciones de muy diverso tipo, donde generalmente el tema es abordando tangencialmente, constituyendo sólo en contadas ocasiones el eje del trabajo. En esta investigación se han explicitado los fundamentos teóricos para el estudio del campo de las relaciones teoría-práctica, se ha explicitado un modelo de investigación, un marco metodológico y un diseño, y se ha desarrollado un estudio empírico en base a la observación participante siguiendo un modelo formal, de tal manera, que puedan sentarse las bases para el inicio del estudio sistemático del tema. La concepción del profesor como un intelectual ha contribuido a dar luz sobre la dimensión transformadora que tienen los docentes comprometidos, no sólo con la enseñanza, sino también con la superación de desigualdades sociales. <i>Relaciones entre conocimientos y prácticas foráneas a la educación.</i> En el caso examinado, es posible ver interacciones entre el conocimiento del profesor y sus prácticas socio-políticas por ejemplo.				
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón			
Revisado por:	Juan Manuel Díaz			
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015	

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica
Autor(es)	Lafuente Martínez Marc
Director	Álvarez Valdivia Ibis, Marlene.
Publicación	Barcelona, 2003.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación Aprendizaje.
Descripción	
La presente tesis doctoral tiene el propósito de estudiar los procesos de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan mediante herramientas tecnológicas. En concreto, la investigación intenta comprender cómo usan profesores y compañeros la tecnología durante las prácticas	

evaluativas para acceder al proceso seguido por un determinado alumno, y cómo esos usos revierten en las ayudas pedagógicas que se ofrecen para apoyar el aprendizaje del alumno. El estudio se enmarca en una metodología de naturaleza cualitativa y se plantea el análisis de dos casos desarrollados en dos universidades catalanas diferentes, uno que incorpora las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en un formato de semipresencialidad y otro en un formato de virtualidad.

Fuentes

Alonso Tapia, J. (1999). Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria. En C. Coll (Ed.), Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria (pp. 105- 140). Horsori: Barcelona.

Badia, T. y Álvarez, I.M. (2009). Enseñar y aprender en la educación superior a través de la evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje. En M. Castelló (Coord.) (2009), La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: investigación e innovación (pp. 171-198). Barcelona: Edebé.

Barberà, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, número M6. [Recuperado el 10/02/10 desde:
<http://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf>

Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la EducaciónEscolar (pp. 623-651). Madrid: Alianza.

Coll, C. y Onrubia, J. (1999). Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. En C. Coll (Ed.), Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria (pp. 141-168). Barcelona: Horsori.

Coll, C., Rochera, M^aJ. y Onrubia, J. (2007). De la evaluación continuada hacia la autorregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior. Comunicación presentada en: Tendencias Actuales de la Investigación sobre Evaluación Auténtica en Secundaria y Universidad. Universitat de Girona, 9 y 10 de julio. [Recuperado el 10/02/10 desde:

http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/comunic/CC_MJR_JOEval_07.pdf

Colomina, R., Rochera, M^aJ. y Mauri, T. (2005). Cambios en la enseñanza con TIC: una oportunidad para saber más sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y mejorar la ayuda educativa. Comunicación presentada en el *I Congreso Internacional Psicología y Educación en Tiempos de Cambio*. Barcelona, 2-4 febrero de 2005. [Recuperado el 10/02/10 desde:

http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/comunic/RC_MJR_TMi_PyE_TC_05.pdf

Mauri, T. (2007). Evaluación, autorregulación y proceso de enseñanza y aprendizaje. Hacia una evaluación formativa, continua y auténtica. Conferencia presentada en las Jornadas de Inspección Educativa “Evaluación, autorregulación y proceso de enseñanza y aprendizaje. Hacia una evaluación formativa, continua y auténtica”, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 24, 25 y 26 de Octubre de 20. [Recuperado el 10/02/10 desde:

http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/conf/TM_JornadasInspeccion_07.pdf

Contenidos

1. Coordinadas teóricas del estudio.
2. El estudio empírico.
3. Presentación de resultados del caso semi-presencial.
4. Presentación de resultados del caso virtual.
5. Discusión del resultado y conclusiones.

Metodología
Este estudio considera la utilización de métodos cualitativos centrados en la observación del fenómeno de estudio –ejerciendo un control bajo o nulo de los factores o variables presentes en ese fenómeno–, más que la experimentación (Riba, 2004). Los métodos cualitativos se centran en la búsqueda de la validez ecológica – en el sentido de comprender las situaciones reales y poder aplicar los principios derivados a esas situaciones estudiadas– y no tanto en la validez interna. Utilización de diversas técnicas como la realización de observaciones, entrevistas a diversos participantes, la administración de cuestionarios y el análisis de documentos.
Conclusiones
En primer lugar, y en relación con los mecanismos tecnopedagógicos implicados en la creación de transparencia en las prácticas de evaluación, los resultados de esta investigación respaldan la importancia ya destacada en estudios precedentes (Colomina y otros, 2005; Onrubia y otros, 2004) sobre las nuevas posibilidades que generan las TIC para aumentar el nivel de visibilidad del proceso de aprendizaje seguido por el alumno. En segundo lugar, y mediante el estudio del ejercicio de los mecanismos de influencia educativa entre profesor y alumno en prácticas de evaluación, se ha identificado la presencia de diferentes patrones de ayuda pedagógica mediante los cuales el profesor intenta ajustar sus apoyos a las necesidades del alumno mediante el uso de herramientas TIC. En cuanto al estudio de los procesos de negociación semiótica entre profesor y alumno, se diferencia el análisis del proceso que lleva a profesor y alumno a construir significados compartidos relativos a la tarea de evaluación, del que lleva a construir significados compartidos sobre los contenidos de evaluación. Aunque se valora que ambos procesos están íntimamente relacionados, la consecución de resultados diferentes confirma la existencia de esos dos procesos

con entidad propia.			
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón		
Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena. Comuna de viña del mar.
Autor(es)	Trujillo Giraldo Héctor, Santiago
Director	Noguera Delgado Miguel, Ángel. Casaubón Jesús, Medina
Publicación	Viña del Mar, Chile. Noviembre 2007.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, Currículo
Descripción	
A partir de la interrogante, ¿Los profesores que imparten clases de Educación Física en los establecimientos municipales de la comuna de Viña del Mar (Chile), evalúan de acuerdo a las	

características distintivas de la evaluación en el aula que plantea la Reforma Educacional Chilena?, se analiza la bibliografía disponible sobre el tema para identificar y describir los enfoques evaluativos que existen en la literatura educativa y educativo física en particular sobre esta área temática. Muy particularmente, se analizan las ideas esenciales sobre evaluación en el aula que explicitan los especialistas del Ministerio de Educación de Chile, considerados como voz oficial del Ministerio en tanto sus planteamientos son editados por dicha institución.

Fuentes

- ANGULO Olguín, Rodrigo Moisés; DÍAZ Cerda, José Francisco; DÍAZ Ruiz, Nicolás Alexander y VELASCO Pobrete, Ximena del Carmen. (2005). Como califican los docentes que imparten clases de Educación Física en los colegios particulares pagados de la comuna de Viña del Mar. Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de profesor de Educación Física, Viña del Mar: PBAHAMONDE P., Cecilia; FERREIRA U., Mariela; HUBERMAN B., Jaime;
- VALENZUELA F., Olga y VERGARA T., Angélica. (2003). Evaluación de los diferentes componentes de la dimensión perceptiva motora, Santiago: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Artes y Educación Física, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.UCV.
- BLÁZQUEZ Sánchez, Domingo (1997, 4ª ed.). Evaluar en Educación Física, Zaragoza: INDE.
- BLÁZQUEZ y SEBASTIÁN. (1996). Innovaciones y desafíos en la evaluación de la educación física. <http://pers.blanquerna.url.edu/sebastiani/innovaciones%20evaluacion.htm#resumen> (Consulta 9 de enero 2007).
- CHILE, Ministerio de Educación. (1997 a). Reglamento de evaluación. Material de Apoyo para la Elaboración del Reglamento Interno de Evaluación de la Escuela, Santiago: División de

Educación General.

FROEMEL Andrade, Juan Enrique. Intento de clasificación de los modelos evaluativos. En AHUMADA A., Pedro; WAKER L., Horacio; FROEMEL A., Juan; HERRERA R., Rafael.; QUAAS F., Cecilia; HERRERA M., Sylvia y CHAR J., Roberto. Modelos de evaluación y evaluación de programas, Santiago (Chile): UCV/REDUC . (1990): 5-21.

GÓMEZ Castro, José Luis (1998). La evaluación en educación primaria. Una perspectiva práctica, Madrid: Editorial CCS.

HERRERA Muñoz, Sylvia, El modelo artístico de evaluación de Elliot W y Eisner. En AHUMADA A., Pedro; WAKER L., Horacio; FROEMEL A., Juan; HERRERA R., Rafael.; QUAAS F., Cecilia; HERRERA M., Sylvia y CHAR J., Roberto. En Modelos de evaluación y evaluación de programas, Santiago (Chile): UCV/REDUC. (1990): 57-68.

MOLINA Sotomayor, Edgardo; GONZÁLEZ Orb, Marcelo; Santana Núñez, Raúl y RODRÍGUEZ, Rodríguez, Raimundo. (2003 c). Validación de instrumentos destinados a medir diversas dimensiones y variables relacionadas con el subsector de la Educación Física en el nivel de educación general básica, Santiago: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Artes y Educación Física, Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación. Variable: Potencia extensora de rodillas.

Contenidos

1. Marco Teórico.
2. Diseño de la investigación.
3. Análisis y discusión de los resultados.
4. Conclusiones

Metodología

Respecto de la población y muestra del estudio, es necesario señalar que la población elegida corresponde a todos los docentes (cualquiera sea su sexo, título profesional y centro municipal donde se desempeñe) que imparten clases de Educación Física en los centros educativos municipales de la comuna de Viña del Mar (Chile, región de Valparaíso).

La estratificación de la población está conformada por los docentes (de uno y otro sexo) de los establecimientos de dicha corporación municipal, ubicados por nivel educacional donde imparten clases de educación física.

El tamaño de la muestra se obtiene a partir de los datos de promedio y desviación estándar ($X = 3,76$; $S = 1,57$) obtenidos al aplicar la misma encuesta a una muestra de docentes de la comuna de Quilpué, también ubicada en la región de Valparaíso, cercana a la comuna de estudio.

Conclusiones

No existen diferencias significativas en las prácticas evaluativas de los(as) docentes que imparten Educación Física en los cuatro niveles del sistema respecto a la intencionalidad de la evaluación de proceso.

Se aprecian diferencias significativas entre los(as) docentes de educación parvularia y los(as) docentes de los restantes niveles de enseñanza respecto a la utilización de variados procedimientos para evaluar.

Los profesores de educación media evidencian el más alto nivel de concordancia frente a la idea de considerar la evaluación como medio de enseñanza.

Los (as) docentes de enseñanza básica y media presentan una concordancia alta con la práctica de conversar con los alumnos el desempeño motor observado en ellos.

La práctica evaluativa de ser evaluado(a) por los compañeros, no parece ser usada por los docentes de los diversos niveles, al igual que la práctica de autocalificación, salvo por los(as)

docentes de segundo ciclo básico.			
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón		
Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Competencias evaluativas del profesorado de Educación Primaria
Autor(es)	Quirós Domínguez Carolina.
Director	Sans Martin Antoni.
Publicación	Barcelona, abril, 2013.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, aprendizaje.
Descripción	
El presente trabajo pretende hacer una pequeña contribución a la educación de Chile, intentando identificar cuáles son las competencias que debería tener un docente de educación básica (primaria) en la actualidad, específicamente en el ámbito evaluativo, entendiendo éste como	

un componente esencial del proceso educativo y que debería estar presente en todo su desarrollo. Para esto, se propone utilizar la autoevaluación de los educadores, confiando en que la reflexión y auto observación de su propia labor es la forma más efectiva y comprometida para promover la mejora de su acción pedagógica.

Fuentes

Ahumada, P. (2005). La Evaluación Auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Revista Perspectiva Educacional, N° 45. Instituto de Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias de la formación y perfeccionamiento profesionales. Revista Europea de Formación Profesional, 1. Recuperado en diciembre de 2010 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>

Cabrera F., y Espín, J. V. (1986): Medición y evaluación Educativa. Fundamentos teórico-prácticos. Barcelona: Promociones Publicaciones Universitarias.

Calatayud Salom, M. A., Díez Arcos, P., Ávila Cañadas, M., Instituto Superior de Formación del Profesorado, & Espanya. (2007). La evaluación como instrumento de aprendizaje: Técnicas y estrategias. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y publicaciones.

Comissió Europea, Eurydice, & Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2006). *La evaluación de la calidad de la formación del profesorado europeo*. Bruselas: Eurydice. Recuperado en octubre de 2011 de: http://www.eurydice.org/ressources/Eurydice/pdf/0_integral/062ES.pdf

Escudero Escorza T. (2006): Evaluación y mejora de la calidad en educación. En Escudero Escorza T. y Correa Piñero, D. (coords.), Investigación e innovación educativa: algunos ámbitos

relevantes. Madrid: La Muralla.

Ingvarson L. y Kleinhenz E. (2006). Estándares profesionales de práctica y su importancia para la enseñanza. *Revista de Educación* (340). Recuperado en abril de 2012:

dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2096646

Ministerio de Educación de Chile (2012): Resultados Evaluación Docente 2011. Recuperado en septiembre de 2012 de: http://www.docentemas.cl/docs/Resultados_Evaluacion_Docente_2011_270312.pdf

Orozco, A., Ponce, B., Ramos, G. (2007). *Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores de Primaria*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

Roelof, E. y Sanders, P. (2007). Hacia un marco para evaluar la competencia de los profesores. *Revista Europea de Formación Profesional*, 40 - 2007/1. Recuperado en mayo de 2011 de: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2316252

Contenidos

6. Presentación
7. Marco teórico.
8. Estudio empírico.
9. Reflexiones finales.

Metodología

El presente trabajo se adscribe al paradigma Pragmático, el cual, como se indicó, se adapta a las necesidades de la investigación a realizar y para ello utiliza información proveniente de distintas vías.

Este trabajo de investigación se enmarca metodológicamente en el enfoque mixto, ya que, dadas las características del estudio, se requieren los aportes de los enfoques cuantitativo y

cualitativo para resolver el problema planteado de forma integral y completa.

La primera fase de este trabajo de investigación es cualitativa porque su objetivo fundamental es recoger información detallada y lo más cercana posible a las personas y sus realidades, opiniones y percepciones, de manera de contribuir a que la etapa siguiente, de diseño del instrumento, cuente con la visión de las personas a quienes va dirigido este trabajo: los profesores y profesoras. La estrategia utilizada en este trabajo para recoger la información de tipo cualitativa es el grupo de discusión.

Los estudios por encuestas se realizan habitualmente utilizando dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista.

Conclusiones

Las profesoras se evalúan levemente mejor que los profesores en todos los tipos de competencia, pero estas diferencias entre ambos grupos sólo son estadísticamente significativas en la competencia participativa. Se puede afirmar entonces que la variable sexo afecta moderadamente el nivel de las competencias evaluativas de las personas participantes en este estudio.

Al comparar a los maestros según su rango de edad, al analizar los resultados por grupo se evidencia que los educadores mayores de 56 años (especialmente los mayores de 65 años) se autoevalúan levemente más alto en sus competencias evaluativas que los menores de 35 años (particularmente los menores de 26, quienes se valoran en el nivel más bajo que todos los demás), aunque las diferencias no son estadísticamente significativas.

Los profesores y profesoras que llevan más años trabajando en la misma escuela se autoevalúan levemente mejor que los que tienen menos años en la actual institución, aunque las diferencias encontradas no son estadísticamente significativas. Contrariamente a lo que se podría esperar, el

hecho de contar con trabajo estable y conocido no afecta mayormente la valoración de las propias competencias evaluativas por parte de los docentes.				
Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón			
Revisado por:	Juan Manuel Díaz			
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015	

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
Autor(es)	Zaragoza Raduá Josep
Director	Arnal Agustín Justo. Tejada Fernández José
Publicación	Bellaterra, 2003.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, sistema educativo.
Descripción	

La consideración del problema sobre el que queremos investigar nos lleva a precisar el qué, el cómo y el para qué. Pretendemos detectar las actitudes que manifiestan los profesores de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. También nos proporcionará la opinión que mantienen los docentes respecto al modelo de evaluación existente actualmente en dicha etapa. No se trata, en consecuencia, de una evaluación del profesorado sino de recurrir a la propia opinión de los mismos puesto que son los agentes más implicados en el proceso evaluativo.

Fuentes

BOLÍVAR, A. (1998). Evaluación cualitativa: Técnicas, en MEDINA, A. y otros. Evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Madrid: UNED, pp. 159-177.

DE LA ORDEN, A. (1982) . La evaluación educativa. Buenos Aires: Docencia.

GARCÍA RAMOS, J. M. (1994). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1999c). La evaluación en la enseñanza, en GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (Eds.). Comprender y transformar la enseñanza. 8ª edición. Madrid: Ediciones Morata, S.L., pp. 334-397.

GINÉ, N. y PARCERISA, A. (2001). Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica. Barcelona: Editorial Graó.

JOINT COMMITTEE (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo. México: Trillas.

Contenidos

5. Marco Teórico y contextual de referencia.
6. Marco Aplicado.
7. Conclusiones y propuestas
Metodología
La metodología empleada en el presente estudio combina dos modelos de investigación: el cuantitativo -con la técnica de la encuesta y la escala de actitudes- y el cualitativo -con las entrevistas en profundidad. A efectos de nuestro estudio, la población queda definida por el conjunto de docentes de enseñanza secundaria obligatoria de Catalunya. Para la determinación del número de profesores se ha recurrido a los datos proporcionados por el Departament d'Ensenyament de Catalunya correspondientes al curso 2001-02. La comprobación de la hipótesis planteada requiere considerar cuáles son los instrumentos más adecuados según las necesidades requeridas y su posterior aplicación. En el estudio que nos ocupa, son un cuestionario y la escala de actitudes hacia la evaluación.
Conclusiones
Los profesores de la Educación Secundaria Obligatoria muestran una actitud con tendencia positiva hacia la evaluación diagnóstica, ya que manifiestan planificar el proceso de enseñanza a partir de los conocimientos previos detectados en sus alumnos. Asimismo rechazan que la evaluación inicial sea más una cuestión de exigencia administrativa que de interés pedagógico. Manifiestan una actitud indiferente acerca de que la función principal de la evaluación sea la de certificar los resultados de los aprendizajes de los alumnos. Los docentes, con la aplicación de la LOGSE, fijaron su atención sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; hay que perseguir un equilibrio entre las dos funciones de la evaluación, la formativa y la sumativa.

La influencia significativa del género, por el cual las profesoras muestran unas actitudes más favorables hacia la evaluación de los alumnos en el componente conductual de la actitud y en las funciones y las formas de la evaluación.

Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón			
Revisado por:	Juan Manuel Díaz			
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015	

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional

7. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado. Doctorado
Acceso al documento	Página web. www.google.com
Título del documento	Didáctica aplicada a la evaluación en el área de lengua castellana y Literatura en educación secundaria
Autor(es)	Delgado Cerrillo Bartolomé
Director	Rosales Nadales María
Publicación	Córdoba, 2010.
Unidad Patrocinante	---
Palabras Claves	Evaluación, Didáctica.

8. Descripción

En este trabajo se analizan críticamente algunas concepciones docentes sobre la evaluación en la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura —en adelante LCL— y se presenta un intento de transformación de dichas concepciones para acercar la práctica evaluadora a las orientaciones constructivistas del aprendizaje del área.

9. Fuentes

ALONSO SÁNCHEZ, M. (1994): La evaluación en la enseñanza de la física como instrumento de aprendizaje. Tesis Doctoral. (Universidad de Valencia). [Consulta 29 de septiembre de 2009]. Disponible en el sitio Web: <http://www.meet-physics.net/recerca-didactica/tesiManolo/tesisManoloWord.pdf>.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1987)1: “Didáctica aplicada a la enseñanza de la Lengua”, en VV.AA. Innovación en la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Madrid, MEC, pp. 33-48.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1994): “La evaluación del rendimiento académico de los alumnos en el sistema educativo español”, en ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO GARCÍA, N.: Teoría y desarrollo del currículum. Archidona (Málaga), Aljibe, pp. 313-342.

BELMONTE, M. (1996): La práctica de la evaluación en la Enseñanza Secundaria. Bilbao, Mensajero.

BRIZ VILLANUEVA, E. (1998): “La evaluación en el área de lengua y literatura”, en MENDOZA FILLOLA, A. (Coord.): Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y a Literatura. ICE de la Universidad de Barcelona y edit. Horsori, pp. 115-140.

CAMILLONI, A., CELMAN, S. y LITWIN, E. (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.

CHADWICK, C. B. y RIVERA, N. (1991): Evaluación formativa para el docente. Barcelona,

Paidós.

COLOMER MARTÍNEZ, T. (1996): “La didáctica de la literatura: temas y líneas de investigación e innovación”. En LOMAS, C. (comp.): La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria. Barcelona, Horsori.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1994): "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO GARCÍA, N.: Teoría del desarrollo del currículum". Málaga, Ediciones Aljibe.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1992): “La evaluación en la enseñanza”, en GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, pp. 334-397.

Contenidos

8. Fundamentos Teóricos de la evaluación.
9. Competencias básicas en el área de la lengua castellana.
10. Conclusiones

Metodología

Para la recogida de información, hemos seleccionado una muestra de cien profesores de LCL, que actualmente están impartiendo la docencia en el área en diferentes centros de Córdoba y provincia, y trescientos alumnos, a razón de tres alumnos por grupo en los que imparte docencia cada uno de esos profesores.

Muestra un enfoque cuantitativo, usando como recolector de datos un cuestionario para el profesorado.

Conclusiones

No se puede seguir, para valorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos, haciendo uso

exclusivamente del tradicional examen escrito al final del proceso educativo; son muchas las acciones y estrategias que el profesorado debe poner en marcha para que la evaluación del aprendizaje sea coherente, fiable y así mismo justificable ante cualquier miembro de la comunidad educativa.

Elaborado por:	Sergio Nicolás Martínez Garzón		
Revisado por:	Juan Manuel Díaz		
Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2015