

**TRANSFORMACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN MUJERES JOVENES DE LA VEREDA BAJO  
GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO, CÓRDOBA**

**TRANSFORMACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN MUJERES JOVENES DE LA VEREDA BAJO  
GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO, CÓRDOBA**

MIRNA LUZ PÉREZ VILLEGAS  
MARY LUZ EMILIANIS GARCÉS  
BLANCA ROSA HERNÁNDEZ TAPIA

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Montería/Córdoba.  
Noviembre - 2023

**TRANSFORMACIÓN PARTICIPATIVA DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN MUJERES JOVENES DE LA VEREDA BAJO  
GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO, CÓRDOBA**

MIRNA LUZ PÉREZ VILLEGAS  
MARY LUZ EMILIANIS GARCÉS  
BLANCA ROSA HERNÁNDEZ TAPIA

Nombre asesor  
Dr. Jesús Alberto Amado García

Trabajo de grado para obtener el título:  
Licenciada en Educación Preescolar/ Infantil

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Preescolar/Infantil  
Montería/Córdoba  
Noviembre – 2023

## NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: “deserción escolar en escuelas rurales de san antero, córdoba: un análisis multidimensional.” presentada por Mirna Luz Pérez Villegas, Mary Luz Emilianis Garcés, Blanca Rosa Hernández Tapia en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar/Infantil, fue aprobado por:

---

Director asesor

---

Jurado

---

Jurado

Montería, 23/11/2023

## **ADVERTENCIAS**

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| DEDICATORIA .....                                                   | 9  |
| AGRADECIMIENTOS .....                                               | 10 |
| RESUMEN Y PALABRAS CLAVE .....                                      | 11 |
| ABSTRACT AND KEY WORDS .....                                        | 12 |
| INTRODUCCIÓN .....                                                  | 13 |
| CAPÍTULO I: .....                                                   | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS .....                        | 15 |
| 1.1 Tema .....                                                      | 15 |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....                                | 15 |
| 1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación: .....              | 17 |
| 1.4 Objetivos .....                                                 | 17 |
| 1.4.1 Objetivo General .....                                        | 17 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos .....                                   | 17 |
| 1.5 Justificación .....                                             | 18 |
| CAPITULO II: .....                                                  | 21 |
| FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                               | 21 |
| 2.1 Antecedentes .....                                              | 21 |
| 2.2 Fundamento Teórico – Conceptual .....                           | 31 |
| 2.3 Fundamento Legal .....                                          | 37 |
| CAPITULO III .....                                                  | 40 |
| METODOLOGIA .....                                                   | 40 |
| 3.1 Paradigma de la investigación .....                             | 40 |
| 3.2 Enfoque de la investigación .....                               | 41 |
| 3.3 Diseño de la investigación .....                                | 41 |
| 3.4 Fases del proceso .....                                         | 42 |
| 3.5. Población y muestra .....                                      | 46 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información ..... | 48 |
| 3.6.1 La entrevista .....                                           | 48 |
| 3.6.2 El grupo focal .....                                          | 49 |
| 3.6.3 Diario de campo .....                                         | 49 |
| CAPITULO IV .....                                                   | 51 |
| RESULTADOS Y ANALISIS .....                                         | 51 |
| 4.1 Análisis categorial .....                                       | 51 |
| 4.1.1 Factores socioeconómicos .....                                | 51 |
| 4.1.2 Factores familiares .....                                     | 53 |
| 4.1.3 Factores institucionales .....                                | 55 |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.4 Factores personales y sociales .....                                                        | 57 |
| 4.2 Triangulación de los datos .....                                                              | 59 |
| CAPÍTULO V.....                                                                                   | 65 |
| PROPUESTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL<br>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 6. CONCLUSIONES .....                                                                             | 77 |
| REFERENCIAS .....                                                                                 | 80 |
| ANEXOS.....                                                                                       | 85 |

## **TABLA/LISTA DE ILUSTRACIONES.**

|                     |    |
|---------------------|----|
| Ilustración 1 ..... | 36 |
|---------------------|----|

## **DEDICATORIA**

*Por las mujeres que luchan por sus sueños y nunca se detienen.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a nuestras familias por apoyarnos en todo momento y enseñarnos que, los límites solo existen en nuestras mentes. Gracias al cuerpo docente por orientarnos y guiarnos por el buen camino.

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente estudio revisó los factores asociados a la deserción escolar en las mujeres jóvenes vinculadas a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) “Los Gatitos”, se localiza en Bajo Grande, vereda del municipio de San Antero, Córdoba. La problemática se relaciona con las dificultades que enfrentan las participantes al momento de continuar educándose por diferentes barreras como la vulnerabilidad institucional, familiar, social y económica. El paradigma crítico social fundamenta esta investigación, con enfoque cualitativo y diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Como métodos para recoger datos o información se emplearon la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el diario de campo, aplicados a una muestra de ocho mujeres jóvenes, cuyos resultados fueron analizados mediante las categorías de factores institucionales, familiares socioeconómicos y personales, utilizando la triangulación de datos con el fin de fortalecer el análisis de los hallazgos. Los resultados evidenciaron que el abandono académico responde a una serie de causas, en las que las limitaciones en su economía, las responsabilidades en el ámbito familiar, la maternidad temprana y la insuficiente flexibilidad institucional influyen significativamente en el abandono de su proceso estudiantil. Asimismo, la fase de acción participativa permitió fortalecer la autoestima, el autocuidado y el proyecto de vida de las participantes, promoviendo una actitud más favorable hacia la continuidad educativa. Se concluye que la permanencia escolar requiere estrategias integrales de compañía familiar, respaldo institucional y refuerzo personal que favorezcan el reingreso y la continuidad educativa de las mujeres jóvenes en contextos rurales.

**Palabras clave:** Abandono académico, continuidad educativa, Investigación Acción Participativa, mujeres jóvenes, vulnerabilidad social.

## **ABSTRACT AND KEY WORDS**

This study examined the factors associated with school dropout among young women enrolled in the “Los Gatitos” Community Care Unit (UCA), located in Bajo Grande, a village in the municipality of San Antero, Córdoba. The issue relates to the difficulties participants face in continuing their education due to various barriers, such as institutional, family, social, and economic vulnerability. This research is grounded in the critical social paradigm, employing a qualitative approach and a Participatory Action Research (PAR) design. The methods used to collect data included semi-structured interviews, focus groups, and field notes, applied to a sample of eight young women. The results were analyzed using categories of institutional, family, socioeconomic, and personal factors, employing data triangulation to strengthen the analysis of the findings. The results showed that dropping out of school stems from a series of causes, among which economic constraints, family responsibilities, early motherhood, and insufficient institutional flexibility significantly influence their decision to leave school. Likewise, the participatory action phase helped strengthen the participants’ self-esteem, self-care, and life plans, fostering a more positive attitude toward continuing their education. The study concludes that school retention requires comprehensive strategies involving family support, institutional backing, and personal reinforcement that promote the re-enrollment and continued education of young women in rural settings.

**Keywords:** School dropout, educational continuity, Participatory Action Research, young women, social vulnerability.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia una situación que repercute negativamente en el ámbito estudiantil es sin duda la deserción académica; dentro de los más afectados están las mujeres que no consiguen apoyo para terminar sus estudios. es el caso de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, ubicada en la vereda Bajo Grande del municipio de San Antero, Córdoba. Esta situación constituye una preocupación social y educativa, porque el abandono de la formación académica afecta el futuro laboral, familiar y personal de las jóvenes, perpetuando condiciones de vulnerabilidad que afectan su calidad de vida y restringen el derecho fundamental a ser educada.

El problema que orienta este estudio emerge de la exigencia de reconocer los elementos vinculados al abandono estudiantil en las mujeres jóvenes pertenecientes a la UCA “Los Gatitos”, con el objetivo de entender las situaciones que han influenciado el abandono de su proceso como estudiantes. En este sentido, la pregunta que guía el estudio es: ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA Los Gatitos de la vereda Bajo Grande del municipio de San Antero, Córdoba? Con el fin de resolver la pregunta orientadora formulamos como objetivo general caracterizar dichos factores, analizando las circunstancias institucionales, familiares, socioeconómicas y personales que intervienen en este fenómeno.

El presente estudio se fundamentó en los principios y criterios de la Investigación Acción Participativa, permitiendo comprender la realidad de las participantes desde sus propias experiencias y promover espacios de reflexión orientados al fortalecimiento de la permanencia educativa. Desde una perspectiva pedagógica, la investigación no se limitó a identificar y analizar los factores asociados a la deserción escolar, sino que buscó generar alternativas educativas contextualizadas y participativas, acordes con las necesidades, experiencias e intereses de las mujeres jóvenes. Para ello, se utilizaron algunas técnicas de

recolección de información, cuyos aportes fueron analizados mediante un proceso de categorización y triangulación. A partir de los hallazgos y como parte de la fase de acción participativa, se desarrollaron sesiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, el autocuidado, la lectura, la escritura y la construcción del proyecto de vida, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y reconocimiento de la educación como una posibilidad para transformar sus condiciones personales, familiares y sociales. De esta manera, la pedagogía se constituye en un componente central del proceso investigativo, al articular la comprensión de la problemática con la construcción participativa de alternativas que contribuyan a la permanencia y al reingreso educativo.

Este proyecto investigativo se construye en diferentes secciones, comenzando con la exposición del problema que se investiga, los objetivos que se buscan alcanzar y la relevancia del estudio. Luego, aparecen los antecedentes, la base teórica y la parte normativa que nutren este estudio. A continuación, se describe el método empleado, incluyendo las herramientas que se usaron para recoger y reflexionar sobre los datos. Finalmente, se muestran los hallazgos más significativos, su análisis, la evaluación de las intervenciones realizadas y las conclusiones y sugerencias resultantes, que están direccionadas a potenciar las acciones de retención escolar y a fomentar acciones a nivel comunitario, institucional y familiar que permitan a las jóvenes en áreas rurales continuar con su formación educativa.

Para finalizar, esta investigación tiene como objetivo contribuir a la comprensión del abandono académico como un problema social de múltiples dimensiones, poniendo de manifiesto lo urgente que es fortalecer los mecanismos completos de acompañamiento que incluyan a las familias, las instituciones educativas, la comunidad y las entidades gubernamentales. Asimismo, aspira a convertirse en un modelo para futuras investigaciones e intervenciones enfocadas en fomentar el regreso y continuidad de mujeres jóvenes con barreras para seguir educándose.

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

**1.1 Tema:** La deserción escolar en Colombia sigue siendo un problema persistente que va más allá de los números institucionales y se inserta profundamente en los patrones culturales, sociales y económicos de las regiones. Aunque se han implementado políticas en años recientes para garantizar que no haya abandono escolar, aún hay grandes sectores de la población que siguen enfrentándose a barreras estructurales que les impiden continuar con su formación académica. Estas dificultades, en ambientes rurales, presentan características específicas porque se combinan con condiciones de vulnerabilidad, acceso limitado a servicios elementales y oportunidades educativas escasas. Esto crea situaciones en las que la educación pierde importancia frente a necesidades más urgentes.

A nivel internacional, Berral et al. (2022) identificaron algunos motivos para no seguir estudiando son de tipo educativo, como metodologías poco ajustadas al contexto y baja adaptación de la enseñanza, y de tipo social, como el entorno y los recursos limitados. Los autores también señalan que existe un número reducido de investigaciones y de propuestas de prevención en educación primaria, a pesar del impacto de esta problemática.

Rincón et al. (2023) señalan que, desde una perspectiva más amplia, diversos estudios han indicado que la deserción escolar en Colombia tiene mucho que ver con factores socioeconómicos y familiares que condiciona el hecho de poder seguir en la realización de los estudios (García & Ortiz, 2019; Román, 2013). Siguiendo esta línea, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024) ha reportado que, los niveles de deserción tienden a ser más elevadas en localidades rurales a comparación con áreas urbanas, evidenciando brechas significativas en términos de ingreso y continuidad educativa.

En este marco, el municipio de San Antero, específicamente en la vereda Bajo Grande, no es ajeno a esta realidad. Allí, la UCA “Los Gatitos” se constituye como un

espacio comunitario que acoge actualmente a 16 participantes, entre mujeres gestantes, lactantes y niños de 6 meses a 5 años de edad, cuyas trayectorias educativas han sido interrumpidas o, en algunos casos, abandonadas de manera definitiva. La situación que se evidencia en este contexto no responde únicamente a decisiones individuales, sino a un a varios aspectos que inciden de forma directa en poder seguir estudiando, tales como la maternidad temprana, las limitaciones económicas, la ausencia de redes de apoyo y las exigencias institucionales del sistema educativo formal.

Sin embargo, al examinar detenidamente la realidad de las mujeres asociadas a la UCA "Los Gatitos", se evidencia que el no continuar con los estudios no puede interpretarse siendo un fenómeno independiente, sino siendo el resultado de diversas tensiones que se cruzan en la vida diaria. La precariedad económica, la obligación de desempeñar roles de cuidado y las circunstancias propias del entorno rural crean una situación en la que seguir con los estudios se vuelve un reto permanente. Como Sunkel (2006) señala, no solamente la existencia de instituciones sino también las circunstancias reales que los individuos tienen para mantener sus trayectorias educativas son determinantes en la desigualdad educativa en América Latina. Esto supone reconocer las restricciones estructurales a las que se enfrentan ciertas poblaciones, como el caso de las mujeres de la UCA "Los Gatitos".

Lo anterior demuestra que la deserción escolar de esta población no solo repercute en el progreso individual de las mujeres, sino que también tiene consecuencias tanto en el aspecto comunitario como en el familiar. El corte de los procesos educativos reduce las posibilidades de acceso a condiciones laborales más favorables, establece más pobreza y disminuye las posibilidades de transformación social en áreas rurales. Entender las características específicas de esta problemática en la UCA "Los Gatitos" es clave para

visibilizar realidades que, a pesar de estar escasamente documentadas, impactan significativamente la vida de los participantes.

Por lo tanto, es necesario describir la deserción escolar en este contexto particular, no solo para determinar los factores que influyen en ella, sino también para comprender su complejidad desde la realidad de las mujeres jóvenes y desde una perspectiva pedagógica. En este sentido, resulta pertinente considerar el papel del docente como mediador de procesos educativos que permitan fortalecer la motivación, la autoestima, el proyecto de vida y las posibilidades de continuidad educativa de las participantes. A partir de esta mirada, la investigación busca generar elementos que orienten una ruta pedagógica contextualizada y participativa, capaz de responder a las necesidades identificadas y contribuir a la construcción de alternativas frente a la deserción escolar. De esta manera, el estudio aporta conocimiento contextualizado que puede orientar futuras acciones pedagógicas y educativas en contextos rurales con características similares.

### **1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:**

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en los usuarios de la UCA Los Gatitos, ubicada en la vereda Bajo Grande del municipio de San Antero, Córdoba?

### **1.4 Objetivos:**

**1.4.1 Objetivo General:** Proponer alternativas pedagógicas participativas para favorecer la permanencia y continuidad educativa de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, a partir de los factores asociados a la deserción escolar identificados en el contexto de estudio.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

1. Identificar los factores asociados a la deserción escolar de los usuarios de la UCA “Los Gatitos”.

2. Describir las características del contexto educativo y comunitario que influyen en la permanencia o abandono escolar.

3. Analizar las experiencias y percepciones de las participantes frente a los factores que afectan sus trayectorias educativas

4. Diseñar una propuesta pedagógica participativa orientada al fortalecimiento de la motivación, la autoestima, el proyecto de vida y las posibilidades de permanencia y continuidad educativa de las mujeres jóvenes, a partir de los factores asociados a la deserción escolar identificados en el contexto de estudio.

**1.5 Justificación:** Una de las urgencias más sensibles en la educación contemporánea es la deserción escolar es, no solamente por su persistencia, sino también por las consecuencias que tiene en la formación de trayectorias vitales truncadas. A nivel mundial, entidades como la UNESCO (2023) han alertado que jóvenes y niños en un gran número interrumpen sus estudios sin poder culminar sus ciclos de formación. Esta circunstancia muestra no solo deficiencias estructurales en los sistemas educativos, sino también desigualdades sociales que determinan el acceso y la permanencia en ellos. En este aspecto, no se puede ver la deserción como un hecho aislado, sino como una manifestación clara de una serie de tensiones acumuladas entre los requerimientos que impone la institución escolar y la situación que los individuos viven.

Dentro del ámbito latinoamericano, este tema cobra especial importancia debido a las profundas desigualdades socioeconómicas que definen a la región. Román (2013) argumenta que el dejar la escuela es consecuencia de la combinación de factores personales, familiares y del sistema educativo en sí, lo que requiere un análisis del fenómeno desde varios enfoques.

Cuando esta perspectiva se aplica al contexto colombiano, la situación no es diferente de estas dinámicas. A pesar de los avances en la normativa y la cobertura del

sistema educativo, aún existen retos importantes respecto a la permanencia en las escuelas, sobre todo en áreas rurales. Con base a informes del MEN (2024), las tasas de deserción tienden a concentrarse en áreas donde se combinan la pobreza, los obstáculos para acceder a servicios esenciales y las limitaciones económicas. En el entorno particular de la UCA "Los Gatitos", estas dinámicas se intensifican a causa de la confluencia entre la maternidad en la adolescencia y la precariedad económica y social. En estos casos, la educación compite con otras prioridades esenciales, lo que provoca que numerosos individuos, en particular las mujeres, dejen sus estudios para hacerse cargo de responsabilidades laborales o familiares.

Sin embargo, al examinar la problemática desde un punto de vista más localizado, y, claro, desde el rol docente, desde la revisión de posibles estrategias, diferentes pedagogías o mediaciones didácticas, etc. como el que brinda la UCA "Los Gatitos", en el barrio Bajo Grande del municipio de San Antero, surge una realidad que, a pesar de ser concreta, muestra claramente las tensiones mencionadas antes. Las 16 participantes, que son mujeres embarazadas o en lactancia, enfrentan retos específicos que afectan directamente sus trayectorias educativas. deserción en la escuela. La maternidad, lejos de ser un evento aislado, se entrelaza con condiciones económicas precarias, limitadas redes de apoyo y exigencias institucionales que no siempre contemplan sus realidades, configurando así un escenario propicio para la deserción escolar.

Así, el valor social de este proyecto se encuentra en la capacidad de hacer visible una situación que, en muchas ocasiones, no se toma en cuenta en los estudios educativos convencionales. No se trata solo de contabilizar cuántas personas dejan la escuela, sino de entender las circunstancias que convierten esa permanencia en algo insostenible, para poder transformar el problema a través de propuestas contextualizadas. En este marco, el análisis contribuye a entender las dinámicas en términos sociales y pedagógicos que

limitan el trasegar de las mujeres en ambientes rurales, facilitando el reconocimiento de la deserción escolar como un fenómeno que tiene mucho que ver con las desigualdades de género y las condiciones estructurales del entorno.

Ahora, partiendo desde lo teórico, la investigación aporta a ampliar el campo de estudio de la deserción escolar mediante una perspectiva contextualizada y ubicada, distanciándose de enfoques generalizadores que buscan uniformar las experiencias educativas. Focalizándose en un colectivo concreto, como las mujeres embarazadas y lactantes de la UCA "Los Gatitos", se hace posible entender cómo se estructuran los caminos educativos en circunstancias específicas, lo cual posibilita enriquecer y profundizar los estudios ya existentes acerca de la permanencia escolar en entornos rurales.

Desde lo práctico, los aportes de la investigación están dirigidos a la creación de insumos que tengan potencial para ser beneficiosos al momento de que se deban aplicar decisiones en el aspecto institucional y comunitario. En este contexto particular, describir la deserción escolar posibilitará identificar factores esenciales que podrían ser tenidos en cuenta al establecer estrategias de acompañamiento. Esto no necesariamente desde intervenciones estructurales de gran alcance, sino a través de acciones específicas y acordes con la realidad de las participantes. En otras palabras, el propósito del estudio no es brindar soluciones universales, sino contribuir, desde una perspectiva pedagógica, con alternativas viables que permitan al docente acompañar las necesidades y dificultades que atraviesan las mujeres jóvenes en relación con su permanencia educativa. En este sentido, la investigación busca aportar elementos contextualizados para la construcción de una propuesta pedagógica que responda a las particularidades del entorno y favorezca procesos de reflexión, motivación y proyección personal frente a la continuidad de los estudios.

La investigación es completamente viable, no solo por la posibilidad de acceder directamente a las 16 participantes de "Los Gatitos" de la UCA, que son el objeto de

estudio, sino también gracias al enfoque metodológico planteado, que busca una caracterización concreta y delimitada. Esta condición posibilita que se realice un estudio de forma rigurosa, sin caer en pretensiones desmesuradas, garantizando de esta manera la concordancia entre los objetivos propuestos y las posibilidades reales de ejecución. En este sentido, la investigación se inscribe en una lógica de trabajo académico responsable, consciente de sus alcances y comprometido con la producción de conocimiento pertinente y contextualizado.

## **CAPITULO II:**

### **FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.2 Antecedentes:**

El abandono académico constituye una problemática educativa de gran relevancia a nivel mundial ya que afecta negativamente aspectos como el crecimiento social, económico y personal de quienes abandonan sus procesos formativos. Diversas investigaciones han demostrado que esta situación se debe a una serie de aspectos que se integran dentro de los cuales aparecen el personal, institucional, personal y el familiar que influyen en los alumnos cuando estos realizan sus estudios. En este sentido, la revisión de antecedentes permite identificar diferentes aportes desde la teoría, metodología y aportes empíricos que contribuyen a comprender la complejidad el abandono de la escuela y fundamentan el actual estudio desarrollado en la UCA “Los Gatitos”, localizado en la vereda Bajo Grande del municipio de San Antero, Córdoba.

#### **Internacionales**

Se han realizado varios estudios en este marco para entender las causas y consecuencias del abandono educativo a partir de múltiples enfoques. Estos estudios coinciden en señalar que el abandono educativo fundamenta una situación de varias dimensiones que involucra factores individuales, familiares, sociales e institucionales.

Uno de los antecedentes más relevantes corresponde al estudio desarrollado por Alcalá del Olmo (2019) en España, titulado *Fracaso escolar: conceptos, causas y políticas educativas*. El estudio investigativo trazo como finalidad estudiar las causas más importantes asociadas al abandono escolar y las respuestas implementadas desde las políticas educativas.

A partir de analizar teóricamente y revisar múltiples documentos, la autora encontró que el fracaso educativo no se debe atribuir solamente a como se desempeña académicamente el estudiante, pues también intervienen factores relacionados con las circunstancias que lo rodean socialmente, la dinámica de la familia, las dinámicas escolares y las políticas públicas. El estudio concluye que las estrategias de prevención deben abordarse basándose en un punto de vista integro que tenga en cuenta todo aquello que repercute en que el estudiante permanezca en la escuela.

De igual manera, Fuentes y Chávez (2018), en Chile, realizaron la investigación titulada *Circunstancias que rodean el abandono escolar*. Que busco caracterizar los aspectos que tienen influencia en que interrumpan sus estudios los alumnos que decidieron abandonar la educación diurna, y decidieron seguir con su formación en Educación. Al momento de recoger información los autores realizaron cuestionarios en los que las preguntas eran de tipo cerradas.

El trabajo identificó que la repitencia académica, las dificultades al momento de pasar de un nivel educativo a otro y las características institucionales de los establecimientos constituyen aspectos fundamentales para tomar la decisión de no seguir estudiando. Los autores concluyen que las experiencias reiteradas de fracaso académico generan desmotivación y disminuyen significativamente las probabilidades de permanencia escolar.

Por otra parte, En Ecuador, Pachay y Rodríguez (2021), llevaron a cabo un proyecto investigativo que se direccionaba al estudio de los efectos de la pandemia por COVID-19 sobre la permanencia educativa. Para lo cual se realizó trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, en el aplicaron encuestas y entrevistas por medio de Forms realizadas a los estudiantes, se usaron metodologías heurística y deductiva-inductiva, que facilitaron el conocimiento de los componentes más sobresalientes en toda la realización de

este estudio. Los autores descubrieron que las posibilidades de que los alumnos interrumpieran sus estudios aumentaron considerablemente debido a las restricciones para acceder a recursos tecnológicos, las dificultades económicas y la pérdida del trabajo de sus padres. Los autores determinan que las condiciones socioeconómicas siguen siendo uno de los elementos más relevantes vinculados al desinterés por la educación.

Asimismo, la investigación desarrollada por Gonzales (2014) llamada “*La voz y el silencio del alumnado. La escuela desde la mirada de nuestros niños y niñas de Educación Infantil*”. Planteo como finalidad comprender los aspectos que intervienen en el fracaso educativo y el abandono educativo temprano desde una perspectiva interseccional. El enfoque cualitativo fundamenta el proceso de este proyecto, centrándose en las experiencias y testimonios de adolescentes y jóvenes que habían atravesado procesos de desvinculación educativa. Al momento de recoger y posteriormente interpretar los datos recolectados utilizaron estrategias cualitativas apoyadas en el software NVivo, lo que permitió examinar la influencia de diversos contextos familiares, educativos, sociales y culturales asociados a las trayectorias de abandono escolar.

Los resultados evidenciaron que el no seguir educándose no puede explicarse solamente en base a un desempeño educativo escaso, sino por la interacción de múltiples factores que existen en los entornos familiares, educativos, sociales y culturales de los alumnos. Las investigadoras identificaron la existencia de un “currículum oculto” conformado por prácticas, valores, expectativas y dinámicas de exclusión que moldean y limitan los procesos educativos de los alumnos. Como conclusión, el estudio señala la urgencia de comprender el abandono educativo a partir de un enfoque interseccional, reconociendo cómo las desigualdades sociales, económicas, familiares y de género se articulan y condicionan a los alumnos a que puedan seguir preparándose educativamente.

Por último, Amador et al (2020), en México, estudiaron la conexión del entorno familiar y la permanencia educativa. El proyecto investigativo se direcciono desde un enfoque cualitativo, centrándose en las generaciones 2015-2019 y 2016-2020. Se emplearon entrevistas en profundidad para poder recolectar la información, estas fueron aplicadas a 23 estudiantes que previamente habían dejado a un lado su proceso educativo.

El apoyo de la familia, las relaciones de afecto y el entorno socioeconómico del hogar son elementos fundamentales en la educación de los estudiantes, según los hallazgos. Los autores subrayan que la familia tiene el potencial de ser un agente de apoyo o de vulnerabilidad en el abandono educativo.

Los antecedentes internacionales muestran que el abandono educativo es un fenómeno complicado que resulta de la interrelación entre factores económicos, familiares, institucionales y personales. Además, enfatizan lo fundamental que es comprender el problema desde una perspectiva global y contextualizada para poder crear mecanismos adaptados a las circunstancias de cada población.

## **Nacionales**

En Colombia, los estudios alrededor del abandono educativo han mostrado especial interés por comprender cómo las condiciones de vulnerabilidad social, las situaciones en el entorno familiar y las características institucionales determinan la permanencia el no abandono de la escuela, particularmente en contextos rurales.

Uno de los estudios más representativos es el realizado por España (2021) en la IE San Lorenzo, localizada en un contexto de ruralidad del departamento del Huila. El proyecto se marcó como finalidad reconocer los aspectos relacionados a la deserción escolar en dicha institución. A través de un enfoque cualitativo, el estudio encontró el abandono escolar se

influencia por causas que tienen que ver con dificultades económicas, metodologías educativas poco flexibles, insuficiente acompañamiento institucional y barreras al momento de conseguir recursos educativos. Los resultados dejaron ver que el retiro de los alumnos de los colegios está asociado principalmente a factores socioeconómicos, dificultades académicas y aspectos de limitantes sociales que dificultan el poder seguir estudiando. Asimismo, se identificó que los alumnos pertenecientes a entornos menos favorecidos presentan un alto riesgo de abandonar sus estudios. El autor resume que es relevante fortalecer métodos de tipo pedagógicos contextualizadas que favorezcan la permanencia escolar en poblaciones rurales.

Por otro lado, Ramírez (2025) en su investigación desarrollada como una experiencia de formación investigativa orientada a analizar la permanencia educativa en la primera infancia dentro del CDI Pequeños Soñadores, ubicado en la localidad de Campamento, Antioquia. La investigación fue realizada con niños entre los 2 y 5 años, así como con sus familias y cuidadores, teniendo como finalidad reforzar la continuidad de las experiencias académicas aplicando adecuadas estrategias lúdicas y pedagógicas. Metodológicamente, se desarrolló desde un enfoque cualitativo, permitiendo entender las percepciones, procesos y niveles en los que las familias suelen participar en relación con la experiencia académica de los menores.

Los resultados evidenciaron que las principales causas de desvinculación educativa no estaban relacionadas directamente con la atención brindada por la institución, sino con factores externos asociados a las circunstancias familiares en su diario vivir. Los aspectos más determinantes que se identificaron las necesidades económicas, los problemas de ingresar al servicio y algunas situaciones de salud que afectaban la asistencia regular de los niños. Por consiguiente, la investigación destacó la relevancia de implementar acciones

pedagógicas y comunitarias ajustadas a las necesidades particulares del contexto para favorecer la continuidad en las aulas.

Siguiendo esta línea, el estudio de Chacón (2025) tuvo como propósito identificar patrones relacionados con el abandono educativo en nuestro país y desarrollar modelos predictivos que permitieran anticipar posibles casos de abandono educativo. Para ello, se utilizó información importante proveniente del MEN relacionadas con matrícula, infraestructura educativa, programas de alimentación escolar, índices de pobreza multidimensional y situaciones derivadas del conflicto armado. Asimismo, se implementó aprendizaje automático y estrategias para estudiar información, entre ellas árboles de decisión y regresión logística, para examinar la relación entre variables socioeconómicas, demográficas y educativas.

Los hallazgos permitieron identificar perfiles de estudiantes con mayor riesgo de deserción, caracterizados principalmente por bajos niveles de desempeño académico, altos índices de repitencia y condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. De igual manera, se evidenció una mayor concentración del fenómeno en departamentos con importantes brechas sociales y educativas. Como conclusión, la investigación destaca la urgencia de fortalecer políticas de carácter público que puedan ofrecer condiciones de educación más dignas y minimizar los aspectos de pobreza que afectan la permanencia en la escuela, aportando recursos que funcionen al momento de decidir en el sector educativo.

Asi mismo en el Valle del Cauca, Carmona, et al (2021) efectuaron un estudio cuyo objetivo era examinar la relevancia de la capacitación en Licenciatura en Pedagogía Infantil y su contribución a entender la situación del abandono escolar en áreas rurales que sufrieron el conflicto armado en nuestro país. El estudio se desarrolló a través del estudio del entorno académico rural, la revisión de la normativa relacionada con el servicio a la comunidad

estudiantil que presentaban vulnerabilidad y la revisión de estrategias de formación en educación infantil en instituciones del Valle del Cauca, queriendo poder valorar su relación con las situaciones de continuidad y deserción en escuelas en dichos contextos.

Los resultados evidencian que abandonar la escuela constituye un conflicto en la sociedad complejo que va más allá de lo académico, especialmente en contextos de conflicto armado, donde inciden factores culturales, económicos, territoriales y de violencia. Se identificó que situaciones como el trabajo infantil, la aparición de estos grupos y las condiciones de pobreza aumentan en un alto porcentaje la posibilidad de dejar a un lado la escuela en zonas rurales. En conclusión, el estudio resalta la relevancia de que los docentes tengan una formación más eficaz y aterrizada en educación infantil y de articularlos con las realidades del territorio, garantizando el enfoque de derechos y salvaguardar íntegramente a los más pequeños y jóvenes para favorecer la permanencia educativa.

De igual manera, el estudio retoma información del Observatorio de la Juventud en Iberoamérica (2019), donde se señala que aproximadamente el 34 % de los jóvenes colombianos que no siguen sus estudios tempranos es por la falta de dinero para suplir sus necesidades. Los hallazgos hacen notar que los índices más elevados de abandono suelen ser en sectores rurales caracterizados por condiciones de pobreza, limitaciones de acceso y escasas oportunidades educativas.

Asimismo, investigaciones recientes desarrolladas en Colombia han evidenciado que dejar los estudios guarda una estrecha relación con aspectos de economía, sociales, familiares y territoriales, sobre todo en comunidades caracterizadas por escasez en la que las circunstancias vivenciales dificultan la continuidad educativa. Es así como, estos antecedentes evidencian que dejar los estudios en nuestro país continúa asociada principalmente a

condiciones económicas adversas, vulnerabilidad social, limitaciones institucionales y contextos rurales que limitan la continuidad en las aulas.

## **Regionales**

En el contexto regional, se destaca la investigación desarrollada por Pérez y Aravena (2021) en una Institución localizada en Cordoba más exactamente en el territorio de Tierra alta. El estudio busco interpretar y analizar el no abandono de las escuelas en estudiantes de noveno grado próximos a culminar la educación secundaria, reconociendo los aspectos que determinan su permanencia dentro del ámbito de la educación. En este proyecto investigativo se usó un enfoque mixto, con alcance descriptivo y analítico, bajo la modalidad de estudio de caso. Los hallazgos reflejaron que la permanencia o abandono en las escuelas depende de la correlación de las condiciones socioeconómicas, familiares, institucionales y personales. De igual manera, se descubrió que las dificultades a nivel económico, el nulo pobre grado de escolaridad de las familias, el poco apoyo de padres y acudientes, las limitaciones del modelo pedagógico y el insuficiente acompañamiento institucional aumentan la posibilidad de deserción en las aulas de clase. Como conclusión, el proyecto investigativo señala que la permanencia educativa requiere una intervención integral que involucre tanto a el colegio como al Estado y la familia, mediante estrategias pedagógicas y políticas sociales orientadas a responder a los requerimientos de los alumnos en contextos de vulnerabilidad. Este antecedente aporta a nuestro estudio al evidenciar que, en el departamento de Córdoba, el dejar a un lado los estudios constituye un escenario influenciado o moldeado por aspectos similares a los que experimentan las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA "Los Gatitos", lo que reafirma la pertinencia de realizar estudios contextualizados en el ámbito regional.

Asi mismo, otra investigación importante en este departamento es la de Álvarez (2025), la cual busco desde la teoría explicar los aspectos pedagógicos y psicológicos que

repercuten en dejar de estudiar en la educación básica. Metodológicamente, interpretativo fue el paradigma que oriento el estudio, mediante un enfoque cualitativo de alcance descriptivo y con una perspectiva hermenéutica basada en el análisis de literatura científica alrededor del abandono de los estudios. Los resultados permitieron identificar que el fenómeno está asociado a la interacción de variables económicas y sociales, las académicas, así como las psicológicas y emocionales, junto con factores del entorno, culturales y sociales que limitan a los alumnos a poder seguir estudiando en las escuelas. Algunos motivos que resaltan suelen ser la ausencia de la parte económica, el escaso apoyo en el hogar, el pobre desempeño en la escuela, la desmotivación escolar, los problemas de salud mental, dificultades de convivencia en el salón, las limitaciones en infraestructura de las escuelas y las normas culturales que restringen poder seguir en los procesos formativos, sobre todo en este tipo de contextos. Como conclusión, el estudio señala que el abandono de la escolaridad constituye una situación de múltiples dimensiones que necesita estrategias integrales dirigidas a robustecer las circunstancias familiares, institucionales y sociales que contribuyan a la continuidad en la educación.

Por otro lado, luego de revisar bases de datos indexadas y en repositorios de universidades del caribe de forma detallada de evidenciamos que en el Municipio de San Antero no se encuentran estudios o antecedentes relacionados con la actual investigación,

En síntesis, todos los antecedentes revisados permiten demostrar que la problemática investigada constituye una situación compleja relacionado con diferentes aspectos como lo son los institucionales, económicos, familiares y personales. Los anteriores estudios concuerdan en mencionar que las condiciones de pobreza, las responsabilidades familiares, las limitaciones del sistema educativo y las características del contexto social influyen significativamente en el abandono o continuidad en las escuelas. En esta misma línea, se

identifica la relevancia de seguir realizando estudios aterrizados al contexto que ayuden a entender las particularidades de esta problemática en poblaciones específicas, como las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, aportando elementos para la construcción de mecanismos direccionados a poder minimizar la interrupción del proceso educativo.

## **2.3 Fundamento Teórico – Conceptual.**

La deserción escolar se traduce en una situación complicada agravada por diversos aspectos que inciden en la continuidad en las aulas de clase por parte de los alumnos. Debido a ello, para comprender esta problemática en las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, se establecieron criterios de análisis que favorecen la interpretación de las diversas dimensiones vinculadas con el fenómeno investigado.

### **Categoría 1: Factores socioeconómicos**

El contexto socioeconómico comprende las circunstancias sociales y la parte económica en las que se desarrolla los estudiantes y sus familias. Según Escudero (2024), se establece un vínculo significativo entre el nivel socioeconómico y las probabilidades de abandono escolar, debido a la escasez económicas que limita el acceso a recursos educativos y generan situaciones que permiten que muchos estudiantes prioricen las necesidades básicas o actividades laborales sobre la formación académica.

Luego de la búsqueda, se encuentra que las causas económicas que influyen en el abandono académico, se pueden clasificar en cuatro subcategorías de estudio que se desglosan a continuación.

**Ingresos familiares.** Según Vásquez & Torres (2026) los ingresos familiares corresponden a los recursos económicos disponibles dentro del hogar para suplir las necesidades esenciales relacionadas con lo educativo, la infraestructura de la casa, la salud y el alimento. Cuando estos ingresos son insuficientes, las familias suelen enfrentar dificultades

para cubrir gastos relacionados con el proceso educativo, incluyendo transporte, materiales escolares y conectividad. De acuerdo a este mismo autor las limitaciones económicas constituyen uno de los aspectos más relevantes que repercuten en la interrupción de los estudios en Colombia en contextos de precariedad social.

**Condiciones de pobreza y vulnerabilidad.** De acuerdo a Blanco y Carruyo (2024), la pobreza puede entenderse como una situación caracterizada por la insuficiencia de recursos y oportunidades necesarias para garantizar condiciones de vida dignas. Desde esta perspectiva, la vulnerabilidad social está asociada a la exposición permanente a peligros que limitan el acceso a servicios esenciales, entre ellos la educación. Es así como, los estudiantes provenientes de hogares en condición de pobreza presentan mayores probabilidades de abandonar sus estudios debido a las múltiples dificultades que enfrentan para mantenerse dentro del sistema educativo. Estas situaciones suelen agravarse en zonas rurales donde las oportunidades de desarrollo social y económico son más limitadas.

**Necesidad de trabajar.** La necesidad de trabajar surge cuando los estudiantes deben incorporarse a actividades productivas para contribuir al sostenimiento económico del hogar o satisfacer necesidades personales. Diversas investigaciones han identificado que el trabajo juvenil representa uno de los principales determinantes del abandono al sistema educativo, dado que quita mucho tiempo que se aprovechaba para estudiar y aumenta el riesgo de ausentismo académico. En Colombia, Narváez (2024) encontró que numerosos estudiantes descuidan sus estudios como consecuencia a la necesidad de generar ingresos para apoyar económicamente a sus familias.

**Disponibilidad de recursos educativos.** El acceso a recursos educativos comprende la disponibilidad de materiales escolares, herramientas tecnológicas, conectividad y demás elementos necesarios para desarrollar procesos de aprendizaje efectivos. Aravena y Pérez (2022) plantean que las desigualdades en la disponibilidad de recursos originan diferencias

importantes entre estudiantes de diversos contextos sociales, afectando sus oportunidades de permanencia y éxito académico. En poblaciones rurales, estas limitaciones suelen constituir barreras adicionales para la continuidad educativa.

## **Categoría 2: Factores familiares**

El hogar representa un componente clave en el crecimiento académico y social de los estudiantes. Aliaga y Bardales (2018) señalan que la participación activa de las familias influye positivamente en que los alumnos sigan en el proceso educativo, ya que se considera un pilar emocional y académico que influye en la motivación y compromiso hacia el estudio. Para ello, se desglosan cuatro subcategorías de estudio que permiten entender como los factores familiares están presentes en el problema tratado.

**Acompañamiento familiar.** La participación de la familia hace referencia a las acciones de apoyo, orientación y seguimiento que los miembros del hogar brindan a los estudiantes durante su trayectoria educativa. Este acompañamiento fortalece el compromiso, favoreciendo el querer seguir estudiando y mejorando su nivel en el colegio. Según Aravena y Pérez (2022), El apoyo activo y constata de los miembros del hogar durante el proceso educativo fortalece la permanencia de los estudiantes y reduce la posibilidad de abandono escolar.

**Relaciones familiares.** Las relaciones familiares comprenden las dinámicas de interacción, convivencia y comunicación presentes dentro del hogar. Cuando predominan relaciones caracterizadas por el apoyo, la confianza y el respeto, se generan condiciones favorables hacia los alumnos con el fin de potenciar su forma de aprender. En contraste, la existencia de conflictos familiares o falta de respaldo por parte de la familia pueden afectar negativamente la continuidad educativa (Narváez, 2024).

**Apoyo emocional.** El apoyo emocional se refiere a las manifestaciones de afecto, comprensión y acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de su familia y entorno

cercano. Este aspecto adquiere especial relevancia durante la adolescencia, etapa en la que las personas enfrentan múltiples cambios personales y sociales. La evidencia científica muestra que los estudiantes que perciben apoyo emocional desarrollan mayores niveles de autoestima, resiliencia y compromiso académico.

**Responsabilidades dentro del hogar.** Las responsabilidades domésticas incluyen actividades relacionadas con que haceres dentro de la vivienda, la protección de los más pequeños y atención de los demás integrantes del hogar. Hablando en materia de las mujeres jóvenes, estas responsabilidades suelen incrementarse significativamente durante la maternidad, generando dificultades para continuar los estudios. En este contexto, este aspecto resulta de particular interés para la presente investigación, puesto que los participantes son mujeres gestantes y lactantes que deben combinar sus procesos educativos con tareas de cuidado familiar.

### **Categoría 3: Factores institucionales y educativos**

Esta categoría comprende las condiciones relacionadas con la escuela y las estrategias implementadas direccionadas a facilitar la continuidad educativa. Hernández (2020) plantea que los centros educativos tienen una participación importante mediante programas de acompañamiento, tutorías y métodos para enseñar que permitan dar respuesta a los alumnos y sus diversos requerimientos.

A continuación, se describen los criterios de análisis establecidos para la investigación que permiten observar de manera específica estas condiciones en el contexto de estudio.

**Infraestructura escolar.** Según Ochoa (2024) este término comprende los espacios físicos, recursos materiales y condiciones ambientales en los que tienen lugar los procesos educativos. Instalaciones adecuadas contribuyen a incrementar la experiencia académica, afianzando el sentido de pertenencia y favorecer el aprendizaje. Por el contrario, ambientes

deteriorados o poco funcionales pueden afectar la estadía de los alumnos y su interés en la institución educativa.

**Estrategias pedagógicas.** Oviedo (2025) menciona que las estrategias pedagógicas corresponden a los métodos, recursos y actividades aplicadas por los docentes para promover el aprendizaje. La literatura reciente resalta la relevancia de desarrollar metodologías de calidad e inclusivas que se acoplen a las características y requerimientos de poblaciones vulnerables. Cuando las estrategias educativas no logran adaptarse a las realidades de los estudiantes, aumentan las probabilidades de abandono escolar.

**Relación docente-estudiante.** Una de las piezas fundamentales de protección sector de la formación académica es la conexión entre profesores y alumnos. Según Oviedo (2025), los estudiantes que reciben comprensión, asistencia y orientación por parte de sus maestros tienden a tener un mayor compromiso y motivación en términos académicos. En contraste, si la relación es distante o conflictiva, esto puede impactar negativamente en su experiencia educativa e incrementar el peligro de deserción escolar.

**Flexibilidad institucional.** Tener mecanismos de flexibilidad institucional significa que las instituciones educativas tienen la capacidad de adaptar sus normas y procesos a las diversas circunstancias que enfrentan los alumnos. Según Ochoa (2024), este elemento es particularmente relevante para las madres jóvenes, quienes tienen que afrontar responsabilidades extra vinculadas con la crianza de sus hijos. Para que esta población permanezca educativamente, puede ser de gran ayuda tener horarios flexibles, estrategias de acompañamiento y apoyos específicos.

#### **Categoría 4: Factores personales y sociales**

Los factores personales y sociales corresponden a condiciones propias de los estudiantes y en el entorno en que se desenvuelven, las cuales pueden influir en la continuidad o la interrupción de sus estudios. Entre ellos se encuentran aspectos relacionados

con la maternidad temprana, expectativas de vida, motivación personal y relaciones sociales. Según Román (2013), las condiciones sociales y estructurales influyen directamente en las actitudes y expectativas que desarrollan los estudiantes frente a sus procesos educativos. A partir de ello, se presentan las subcategorías que contribuyen a comprender de manera más amplia estas condiciones en el escenario de estudio.

**Maternidad adolescente.** La maternidad adolescente constituye una de las situaciones que mayor impacto tiene sobre la continuidad educativa de las mujeres jóvenes. Diversos estudios han evidenciado que ser madres adolescentes o el estar embarazadas implica nuevas responsabilidades aplicadas al cuidado que dificultan la permanencia escolar. Según Zárate (2022) el embarazo adolescente se reconoce como uno de los aspectos más influyentes en la discontinuidad educativa entre los países latinoamericanos. Del mismo modo, explica como se relaciona la maternidad adolescente y abandono estudios, especialmente cuando las jóvenes carecen de apoyo familiar e institucional.

**Proyecto de vida.** Este concepto puede definirse como una serie de metas, expectativas y aspiraciones que orientan las decisiones personales y profesionales de los individuos. Los estudiantes que construyen proyectos de vida vinculados a la educación suelen mostrar mayores niveles de persistencia académica. En este sentido, las expectativas sobre el futuro funcionan como un elemento motivador que favorece la continuidad educativa.

**Motivación académica.** El compromiso con el aprendizaje en la educación preescolar, según autores como Sánchez (2022), se vincula con la participación activa e interés que los alumnos muestran en sus procesos de aprendizaje. El esfuerzo, la participación y el mantenimiento en la escuela son beneficiados por una motivación elevada. En cambio, la falta de motivación puede dar lugar a un rendimiento bajo, a la ausencia y al abandono

educativo. Investigaciones actuales resaltan que la motivación tiene una relación muy cercana con las expectativas futuras y las oportunidades que los alumnos perciben.

**Influencia social y comunitaria.** Según autores como Blanco y Carruyo (2024), la influencia social y comunitaria comprende el impacto que ejercen los pares, líderes comunitarios, redes de apoyo y contextos sociales sobre las decisiones educativas de los jóvenes. Los entornos comunitarios pueden actuar como factores protectores cuando promueven la formación académica y favorecen el crecimiento personal y social; no obstante, también pueden convertirse en factores de riesgo cuando reproducen dinámicas de exclusión social, pobreza o abandono escolar.

Es así como estas categorías hacen posible entender que la desvinculación del sistema educativo no es atribuible a un solo factor, sino a la interacción permanente de variables educativas, económicas, familiares y personales. Teniendo en cuenta lo anterior, el fenómeno exige un análisis exhaustivo que posibilite entender la realidad de las participantes y proponer estrategias adecuadas a sus circunstancias particulares y necesidades.

## **2.4 Fundamento Legal.**

Esta investigación se basa en diversos referentes normativos colombianos que consideran la educación como un derecho inherente y orienta procedimientos para asegurar el acceso, la permanencia y la calidad en la educación. Estos marcos legales hacen posible entender lo relevante que es desarrollar estrategias enfocadas en reducir las tasas de abandono escolar y en reforzar la inclusión educativa de grupos vulnerables.

Inicialmente partimos de la Ley 115 de 1994, identificada como la Ley General de Educación, establece las directrices esenciales que rigen el servicio educativo público en Colombia e identifica como un procedimiento que debe tener continuidad a la educación basado en principios constitucionales. Esta legislación indica que la educación tiene un papel

social y debe suplir los requerimientos de los integrantes de la comunidad, de la familia y las de las personas.

En lo que respecta a este estudio, esta regulación ofrece aspectos significativos ya que tiene como objetivo lograr que los alumnos tengan la posibilidad de acceder y permanecer en el ámbito de la educación. Desde este punto de vista, el abandono escolar se considera una gran barrera que restringe el disfrute del derecho a la educación. Por esta razón, las instituciones educativas necesitan establecer estrategias que ayuden a evitar este problema y aseguren igualdad en las oportunidades de aprendizaje.

Desde la interpretación de esta investigación, la Ley 115 de 1994 representa un compromiso por parte del Estado para asegurar los alumnos en su totalidad puedan ingresar a buenos procesos educativos, sin importar cuales sean sus condiciones, económicas o familiares. De igual manera, establece una base normativa que construye acciones dirigidas a minimizar el hecho la interrupción de los estudios y promover la inclusión educativa.

Asimismo, el Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley General de Educación, impone políticas y direcciones relacionadas con el funcionamiento y planificación de las instituciones que imparten educación. Este decreto señala que la prestación del servicio educativo debe desarrollarse bajo criterios de calidad, continuidad y universalidad, garantizando procesos formativos adecuados para los estudiantes.

Su conexión con este estudio está relacionada con la relevancia de las entidades educativas en los procesos de retención de los alumnos. Las dinámicas de la institución, las formas de enseñanza y las tácticas aplicadas por las escuelas pueden tener un impacto considerable en como los estudiantes aprenden y en su elección de seguir o dejar sus estudios.

Desde un enfoque interpretativo, este decreto puede verse como un recurso que guía a las instituciones educativas en la creación de entornos escolares apropiados, fomentando

procesos pedagógicos que favorezcan el desarrollo completo de los alumnos y disminuyan los factores vinculados a la deserción educativa.

Por otra parte, el Artículo 28 de la Ley 1098 de 2006, correspondiente al Código de la Infancia y la Adolescencia, en ella se dice que las etapas de niñez y adolescencia deben ser blancos de una educación que garantice su calidad y señala lo que debe hacer el Estado para garantizar el acceso y continuidad dentro del ámbito de la educación.

Este referente normativo adquiere gran importancia dentro del presente estudio debido a que identifica a la educación desde un derecho muy relevante que debe garantizarse sin ningún tipo de discriminación o limitación relacionada con las condiciones sociales, económicas o personales de los estudiantes.

Según la interpretación hecha en este estudio, esta normativa es un instrumento jurídico que busca robustecer principios de igualdad, inclusión y protección integral. También determina las responsabilidades del estado e instituciones que busquen la no interrupción de los estudios y garantizar oportunidades educativas para todos los alumnos.

En conjunto, estos referentes legales permiten entender que no solo las instituciones son responsables de prevenir la deserción escolar; también lo son el estado y la sociedad, con el objetivo de garantizar condiciones apropiadas para acceder a la educación, permanecer en ella y culminar los procesos educativos.

## **CAPITULO III.**

### **Metodología**

En el siguiente apartado se presenta el proceso de la metodología usada que guía el proceso investigativo, haciendo énfasis en el paradigma, el enfoque y el diseño metodológico adoptados para el estudio. Asimismo, se presentan las fases de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y los procedimientos empleados para su análisis. Estos elementos garantizan la coherencia metodológica del estudio y permiten cumplir con las metas y propósitos propuestos y a la pregunta de investigación.

#### **3.1 Paradigma de investigación: Crítico Social**

Esta investigación se ubica dentro del paradigma crítico social que hace referencia a una manera sistemática de construir saberes que cuestiona las explicaciones tradicionales de la realidad, especialmente aquellas que presentan al sujeto como un ente aislado o meramente individual dentro de los procesos sociales. Desde esta perspectiva, el sujeto no puede ser comprendido fuera de su contexto histórico, cultural y social, ya que su pensamiento, acciones y formas de conocimiento están mediados por las relaciones sociales y las condiciones estructurales en las que vive.

Según De La Ossa y Noguera (2022) este paradigma busca sentir, interrogar y actuar sobre la realidad. Por lo que este paradigma busca principalmente comprender la realidad social de manera crítica, es decir, no solo describirla, sino analizar cómo se construyen las desigualdades, las relaciones de poder y las formas de exclusión que afectan a los sujetos. Además, tiene como finalidad generar conocimiento que contribuya a un cambio en la sociedad, promoviendo la participación del territorio y la reflexión sobre sus propias condiciones de vida. En este sentido, la investigación no es neutral, sino que se direcciona a ocasionar cambios sociales y la potenciación de los grupos históricamente vulnerados.

Por ello, en este estudio el paradigma crítico-social orienta el proceso investigativo hacia el entendimiento crítico de aquellos aspectos que facilitan la interrupción o retiro de los estudios de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, reconociendo que esta problemática responde a factores en términos de economía, institucionalidades sociales, y familiares contruidos en un contexto de vulnerabilidad. Desde esta perspectiva, la investigación actual trasciende caracterizar la situación y promueve la participación de las jóvenes en el análisis de su realidad, la reflexión colectiva sobre las causas que limitan su permanencia educativa y la implementación de acciones orientadas al fortalecimiento de su proyecto para mejorar su futuro y la continuidad de sus procesos formativos. En este sentido, de manera dialógica entre investigadoras y participantes es que se estructura el conocimiento, favoreciendo procesos de concienciación y transformación social coherentes con los postulados del paradigma crítico-social (De la Ossa y Noguera, 2022)

### **3.2 Enfoque de la investigación: Cualitativo**

Hernández et al (2018), sugieren que el propósito del enfoque cualitativo es entender la realidad social a partir de la perspectiva de los sujetos que hacen parte de ellos. Esto implica que el estudio trasciende la medición de variables, para centrarse en analizar los sentidos que los involucrados viven en sus realidades, relaciones y experiencias. Es así como el enfoque cualitativo permite comprender la realidad desde la mirada de los participantes, ya que se busca comprender a fondo, escuchar sus historias y entender el problema desde adentro.

En el estudio actual, el enfoque cualitativo se justifica debido a que facilita el entendimiento de los conceptos, lo vivido y las percepciones que las mujeres jóvenes de la UCA “Los Gatitos” atribuyen a su proceso de permanencia o deserción escolar. Dicho enfoque toma mucha importancia en tanto la situación abordada no pueda ser explicada solamente desde información con números, pues obligatoriamente necesita una aproximación

interpretativa que reconozca los aspectos familiares, sociales y personales que construyen sus experiencias educativas. De esta manera, el enfoque cualitativo facilita el análisis del contexto rural y de vulnerabilidad en el que se desempeña la población, permitiendo acceder a la realidad desde la voz de las propias participantes y comprender cómo influyen factores como la maternidad, la economía familiar y el entorno comunitario en sus decisiones educativas.

### **3.3 Diseño metodológico: Investigación Acción Participativa**

Encaminados a desarrollar este estudio se eligió la IAP. La cual según Nieto & Pérez (2020) puede entenderse como una metodología que integra de manera articulada la investigación, la acción y el involucramiento activo de los integrantes de la comunidad en la interpretación de las situaciones propias de su contexto. Su principal característica es que rompe con la conexión tradicional de quien investiga y lo que es investigado, reconociendo a los participantes como sujetos activos que co-construyen el conocimiento junto con el investigador. En este sentido, la IAP permite comprender problemáticas sociales desde las experiencias vividas por la comunidad, promoviendo la interpretación colectiva y la reflexión crítica de las condiciones que generan dichas situaciones.

La selección de la Investigación Acción Participativa (IAP) como enfoque metodológico en el presente estudio se debe a la esencia del problema de investigación y a los objetivos transformadores del mismo. Diferenciándose de otros diseños cualitativos que se enfatizan netamente en entender o describir los fenómenos, la IAP facilitó la participación activa de las participantes como figuras centrales del proceso de investigación, promoviendo así la creación conjunta de conocimiento basado en sus vivencias, necesidades y reflexiones sobre los aspectos relacionados con la deserción escolar.

De acuerdo con la definición de la Investigación Acción Participativa que fundamenta el proceso metodológico, la elaboración del proceso metodológico se articuló en una

secuencia con la comprensión de la realidad, planificación de la acción, puesta en marcha de esta y reflexión sobre la experiencia. En un primer momento, las técnicas de recolección permitieron considerar las voces de las participantes junto a la observación del contexto como factores que explican la paralización de sus trayectorias educativas. A continuación, los hallazgos alcanzados fueron analizados y triangulados para dar cuenta de las principales necesidades y posibilidades desde el campo pedagógico. Dicha interpretación permitió dar forma a las acciones de la propuesta "Construyendo oportunidades", orientadas hacia dimensiones personales y educativas que son susceptibles de mediación pedagógica. Finalmente, la puesta en práctica de las actividades permitió atender las respuestas y la experiencia de las participantes, valorar los avances identificados y reflexionar sobre la adecuación de las acciones llevadas a cabo.

Así, la acción pedagógica no fue una actividad que se independizó o que entonces se incorporó al estudio, sino que fue el resultado del proceso de la investigación. Las cuales fueron las que guiaron la selección de los contenidos, de las actividades y de las estrategias de acompañamiento que fueron desarrolladas con las participantes. Al mismo tiempo, los registros que pudieron ser obtenidos de la propia implementación y la evaluación posibilitaron la reflexión sobre los propios alcances de la propuesta. Esta relación entre investigación, acción y reflexión es el método articulador que fundamenta el carácter participativo y transformador de la investigación.

### **3.4 Fases de la Investigación Acción Participativa**

El desarrollado del presente estudio se direcciono desde la IAP, entendida como una perspectiva metodológica que integra la reflexión, la participación y la transformación social. Mas allá de recopilar información, este enfoque según Kemmis y McTaggart (1988) implica una secuencia sistémica y cíclica donde la comunidad participa activamente en la

comprensión de su propia realidad. En este sentido, la IAP se caracteriza por desarrollarse a través de diferentes fases que permiten avanzar de la observación a la acción y la evaluación. Por ello, en este estudio se asumieron cuatro fases fundamentales que guiaron el trabajo de campo y el análisis. Estas fases, graficadas en la figura 1, posibilitaron comprender el abandono académico de forma completa en las mujeres jóvenes de la UCA “Los Gatitos”.

**Figura 1.**

*Fases de la investigación acción participativa*



*Fuente:* Atencio, D´Silva y Palomares, (2016)

### **Fase 1. Observación participante**

Esta fase es un método propio de los enfoques cualitativos donde quien investiga se integra activamente al contexto estudiado con el fin de comprender de manera directa las dinámicas sociales, culturales y cotidianas del grupo (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Este proceso permite captar información desde la experiencia vivida, reconociendo no solo lo que las personas dicen, sino también lo que hacen en su contexto natural. Esta técnica es relevante ya que facilita un detallado y contextualizado entendimiento de las situaciones reales de la sociedad, reduciendo la distancia entre investigador y participantes. Además, contribuye a generar confianza y apertura dentro del desarrollo del estudio.

En este proyecto, la observación participante se desarrolló en la UCA “Los Gatitos”, permitiendo el acercamiento directo a las dinámicas cotidianas de las mujeres jóvenes vinculadas al espacio. A través de esta fase se logró identificar situaciones relacionadas con la maternidad temprana, las barreras económicas y las responsabilidades en términos de familia que intervienen en la continuidad en las aulas. Es así como esta fase posibilitó registrar información en el diario de campo, comprendiendo la realidad a partir de la interacción con las participantes y fortaleciendo el vínculo de confianza necesario para las siguientes etapas.

### **Fase 2. Investigación participativa**

Se entiende como una fase en la que la comunidad no solo es fuente de aportar datos, ya que también interviene con un rol clave en la generación del conocimiento (Rodríguez, Gil & García, 1996). En esta misma línea, la investigación suele funcionar como un lugar donde se dialogue, de reflexión y co-construcción, dejando a un lado un desarrollo unidireccional. Su importancia radica en que permite integrar los saberes de los participantes con el análisis del investigador, reconociendo la experiencia vivida desde una base donde se generen ideas y se aprenda.

En esta investigación, esta fase permitió que las mujeres de la UCA “Los Gatitos” compartieran sus experiencias en torno a esos motivos que inciden en la deserción escolar. A través de entrevistas y espacios de conversación, las participantes aportaron sus percepciones sobre las dificultades económicas, familiares e institucionales que afectan su permanencia educativa. Este proceso permitió construir categorías de análisis de manera conjunta, fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde la realidad de las propias actoras sociales.

### **Fase 3. Acción participativa**

La acción participativa constituye el momento en el que el conocimiento generado se convierte en base para lograr cambios en el entorno de la sociedad. Según Fals Borda (1999),

la finalidad de la IAP es generar procesos de cambio haciendo que las personas de la comunidad tengan un protagonismo activo, por lo que no solo caracteriza problemas. Su importancia radica en que promueve hacer que se tomen decisiones colectivas orientadas a que los participantes mejoren sus situaciones en su diario vivir y que se retroalimente críticamente.

En el desarrollo de esta investigación, la acción participativa se evidenció en la construcción conjunta de estrategias y reflexiones orientadas a la permanencia educativa. Las participantes identificaron posibles acciones de apoyo como la flexibilización de tiempos escolares, el fortalecimiento de redes de cuidado y el acompañamiento familiar. Este proceso permitió pasar a la generación de propuestas a partir de identificar primero el problema desde la experiencia de las propias mujeres de la UCA “Los Gatitos”.

#### **Fase 4. Evaluación participativa**

La evaluación participativa es una fase de la IAP en la que se analizan los resultados del proceso junto con la comunidad, valorando los cambios, aprendizajes y aportes generados durante la investigación (Balcázar, 2003). Este tipo de evaluación se caracteriza por ser colectiva y reflexiva, pues no quiere solo medir resultados, también intenta comprender los significados del proceso vivido. Su importancia radica en que permite cerrar el ciclo investigativo fortaleciendo la apropiación del conocimiento por parte de los participantes.

En esta investigación, la evaluación participativa se realizó mediante un espacio de socialización con las mujeres de la UCA “Los Gatitos”, donde se compartieron los hallazgos al redor de esos motivos que hacen que se abandone la escuela interrumpiendo los estudios. En este encuentro, las participantes reflexionaron sobre sus propias experiencias y validaron la información construida durante el proceso. Además, se generó un espacio de retroalimentación que permitió reconocer la importancia de la educación como herramienta de transformación personal y social dentro de su contexto rural.

### **3.5 Población y muestra**

#### **Población**

Las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”, ubicada en la vereda Bajo Grande de Cordoba, exactamente en San Antero, fue la población que se eligió en este estudio. Esta unidad comunitaria, orientada por el ICBF, desarrolla procesos de acompañamiento integral dirigidos a población en condición de vulnerabilidad social, especialmente mujeres gestantes y lactantes que enfrentan diversas barreras para la continuidad de sus trayectorias educativas.

En este sentido, la población total estuvo constituida por 16 mujeres jóvenes, con edades entre los 14 y 19 años, quienes presentan condiciones asociadas a la maternidad temprana, limitaciones económicas, responsabilidades de cuidado y contextos familiares complejos. Estas características las convierten en una población importante para estudiar el fenómeno de la deserción escolar, pues sus experiencias permiten entender de manera situada las situaciones que influyen en seguir o no en el sistema educativo.

Asimismo, estas participantes comparten un contexto sociocultural rural en el que convergen prácticas comunitarias, dinámicas familiares extensas y limitaciones en el acceso a oportunidades educativas, lo cual incide directamente en sus decisiones académicas. Por tanto, su participación resulta fundamental para comprender la deserción escolar desde una perspectiva contextualizada y no únicamente individual.

#### **Criterios de inclusión**

- Mujeres jóvenes vinculadas activamente a la UCA “Los Gatitos”.
- Edades comprendidas entre los 14 y 19 años.
- Mujeres con experiencias de permanencia interrumpida o riesgo de deserción escolar.
- Participantes que aceptaran voluntariamente hacer parte del estudio mediante consentimiento informado.

- Mujeres dispuestas a participar en entrevistas y grupos focales.

### **Criterios de exclusión**

- Mujeres que no desearan participar voluntariamente en el proceso investigativo.
- Participantes que no asistieran a las sesiones programadas de recolección de información.
- Mujeres que no estuvieran vinculadas actualmente a la UCA “Los Gatitos”.
- Casos en los que no se contara con autorización para el uso de la información.

### **Muestra**

Esta se determinó bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por criterio, el cual es característico de los estudios cualitativos. Esta forma de selección no quiere alcanzar estadísticamente representatividad, más bien identificar participantes cuya pertinencia esté relacionada con la situación objeto de estudio. (Hernández et al, 2018). Esta vez, se seleccionaron participantes que contaban con experiencia directa en situaciones vinculadas al abandono de las aulas escolares.

En este sentido, siguiendo los criterios expuestos anteriormente para la participación de mujeres jóvenes vinculadas a la UCA "Los Gatitos", con experiencias relacionadas con la permanencia o el riesgo de deserción escolar y con disposición para participar en todas las fases de la investigación, incluyendo el diagnóstico, la implementación de las acciones y su posterior evaluación. De esta manera, la selección de las participantes respondió a la pertinencia de sus experiencias y a la posibilidad de contribuir activamente a la construcción colectiva del conocimiento y a los procesos de transformación promovidos por la Investigación Acción Participativa, más que a criterios de representatividad estadística (Hernández & Mendoza, 2023).

De esta manera, la muestra se pudo estructurar por 8 mujeres jóvenes de la UCA “Los Gatitos”, seleccionadas por cumplir con los criterios de inclusión. Esta elección permitió

revisar más a fondo las percepciones y vivencias relacionadas con los factores que inciden en la interrupción de sus trayectorias educativas, garantizando así información rica y significativa para el análisis cualitativo.

La selección de esta submuestra permitió además la saturación de información, facilitando la identificación de patrones comunes relacionados con factores económicos, familiares, personales e institucionales, lo cual fortaleció la coherencia del proceso investigativo.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección**

En la investigación cualitativa, la recolección de la información constituye un proceso fundamental para comprender los significados, experiencias y contextos en los que se desarrolla el fenómeno estudiado. De acuerdo a Hernández et al (2014), con este enfoque quien investiga se convierte en el principal instrumento de recolección, dado que interactúa directamente con los participantes y con su entorno para obtener datos ricos en profundidad y significado. En este sentido, las técnicas cualitativas como la entrevista, el grupo focal y el diario de campo permiten acceder al contexto real en términos sociales desde lo que piensan y consideran quienes participan. Su aplicación favorece una interpretación amplia y contextualizada del fenómeno investigado, el cual, en este estudio, corresponde a la interrupción de los estudios de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”.

**3.6.1 Entrevista semiestructurada.** Dentro del enfoque cualitativo, la entrevista semiestructurada se caracteriza por establecer una interacción guiada entre quien investiga y quien aporta la información, orientada por preguntas previamente definidas, pero con flexibilidad para conocer a fondo las vivencias, percepciones y los saberes que los participantes atribuyen a su situación real (Hernández et al., 2014).

Esta técnica permitió obtener datos detallados sobre todo aquello que provoca el abandono del ciclo estudiantil de las participantes, tales como condiciones socioeconómicas,

dinámicas familiares, experiencias escolares y situaciones personales relacionadas con la maternidad y el cuidado. Su aplicación facilitó comprender la realidad desde la voz directa de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”. La guía de la entrevista aplicada a las participantes se encuentra en el Anexo 2, que corresponde a 4 categorías de consulta cada una con 2 preguntas y la última categoría con 3 preguntas. Así mismo y con el fin de validar la entrevista se buscaron 2 docentes quienes revisaron los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y relevancia.

La revisión de la guía de la entrevista tuvo el objetivo de reforzar la relación entre las preguntas formuladas y las categorías de análisis establecidas en la investigación. Los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y relevancia sirvieron para comprobar que las preguntas fueran comprensibles por las participantes, estuvieran relacionadas con el fenómeno estudiado y permitieran extraer información vinculada con las categorías de la clase socioeconómica, familiar, institucional y personal. A partir de esta revisión se decidió considerar la guía como correcta; es decir, que permitía orientar la conversación y que no recortaba la posibilidad de que las participantes ampliaran sus respuestas a partir de sus propias experiencias. Dado que se trataba de una investigación cualitativa, se entendió esta revisión como un procedimiento de mejora y adecuación del instrumento en el contexto, sin aspirar a ser una validación estadística.

**3.6.2 Grupo focal.** Es una técnica usada para recoger información que se hace a través de una entrevista grupal guiada, donde los participantes interactúan entre sí para discutir experiencias, percepciones y opiniones sobre un tema específico. Esta técnica permite generar dinámicas de discusión que enriquecen la información obtenida, ya que las respuestas emergen de la interacción social entre los participantes (Krueger & Casey, 2015).

En esta investigación, el grupo focal permitió explorar de manera colectiva las experiencias relacionadas con la permanencia y el abandono escolar, identificando factores

comunes, coincidencias y diferencias entre las participantes. Asimismo, facilitó la construcción compartida de significados alrededor de aquello que se retiran de los estudios en su contexto específico. Para ellos se orientaron 3 preguntas entre ellas ¿Cuáles han sido las principales razones por las que dejaron o interrumpieron sus estudios? ¿Qué papel juega la maternidad en la interrupción de sus estudios? ¿Consideran que la institución educativa respondió a sus necesidades como estudiantes en su contexto?

Para fortalecer la credibilidad y la consistencia de la información obtenida mediante el grupo focal, se empleó la triangulación de métodos, contrastando los hallazgos de los datos obtenidos en las entrevistas y las observaciones de los diarios de campo para corroborar el punto de convergencia de las percepciones de las participantes, sus coincidencias para la comprensión del fenómeno (Hernández et al., 2018)

**3.6.3 Diario de campo.** Este es un instrumento de registro cualitativo que permite al investigador consignar de manera sistemática las observaciones, reflexiones, interpretaciones y situaciones relevantes que ocurren durante el proceso de investigación (Flick, 2015).

En este estudio, esta técnica tuvo su aplicación durante la observación del contexto de la UCA “Los Gatitos”, registrando situaciones relacionadas con la vida cotidiana de las participantes, sus interacciones, dinámicas familiares, responsabilidades de cuidado y aspectos del entorno que influyen en la permanencia educativa. Este instrumento facilitó que los datos que fueron recogidos se complementaran mediante las entrevistas y el grupo focal, aportando percepción más amplia de lo abordado. El ejemplo del diario de campo se encuentra en el anexo 4.

## CAPITULO 4

### Resultados y Análisis

La información que se recogió desde los instrumentos aplicados permitió identificar factores asociados a la deserción escolar en las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”. El análisis se organizó en función de las categorías del marco teórico: factores socioeconómicos, familiares, institucionales y personales. El ejemplo de la aplicación de la guía de entrevista a una participante se encuentra en el anexo 3. Para las descripciones de usará la convención PE que significa Participante Entrevistada, PGF participante en el grupo focal.

#### 4.1 Análisis categorial

##### 4.1.1 Factores socioeconómicos

Primeramente, la categoría de factores socioeconómicos fue la más recurrente en los testimonios de las participantes. Esto demuestra que las condiciones económicas en el hogar son uno de los principales elementos relacionados con la deserción escolar entre las mujeres jóvenes asociadas a la UCA "Los Gatitos". La mayor parte de los encuestados coincidió en que la escasez de recursos financieros obstaculizó la permanencia en el sistema educativo porque no era posible abonar los gastos vinculados con transporte, útiles escolares y otras necesidades esenciales para asistir a la institución educativa de manera regular.

Al respecto, una de las participantes expresó: "*Muchas veces no tenía para los útiles ni para el transporte, lo que hizo más difícil seguir estudiando*" (PE1, 2026). De igual manera, otra participante manifestó: "*No había dinero en mi casa para seguir estudiando*" (PE6, 2026), mientras que otra señaló: "*La pobreza en mi hogar me obligó a dejar la escuela*" (PE8, 2026). Estos testimonios permiten evidenciar que la insuficiencia de recursos económicos trascendió las dificultades materiales y terminó condicionando la continuidad de sus procesos educativos.

Tal como lo plantea Escudero (2024), las condiciones socioeconómicas representan uno de los principales determinantes de la permanencia escolar, ya que la falta de ingresos limita el acceso a recursos básicos para el aprendizaje y aumenta el riesgo de abandono educativo. En este sentido, los resultados obtenidos confirman que la realidad vivida por las participantes coincide con lo señalado por el autor, al evidenciar que las limitaciones económicas obligaron a priorizar las necesidades básicas del hogar sobre la continuidad de los estudios.

Esta situación también fue corroborada durante el grupo focal, donde varias jóvenes coincidieron en afirmar que *"La falta de dinero en mi casa fue lo principal que me hizo dejar el estudio"* (PGF3, 2026) y que *"No tenía cómo pagar transporte ni útiles"* (PGF2, 2026). Desde la perspectiva de la investigadora, estas expresiones permiten comprender que la deserción escolar en este contexto no responde únicamente a decisiones personales, sino a condiciones estructurales de pobreza que restringen las oportunidades educativas de las mujeres jóvenes de la vereda Bajo Grande.

Asimismo, varias participantes manifestaron que la necesidad de contribuir económicamente al hogar influyó directamente en el abandono escolar. Una de ellas expresó: *"Tuve que trabajar y ayudar en la casa por falta de recursos"* (PE4, 2026), mientras que otra indicó: *"En mi casa no había dinero suficiente y tuve que ayudar a trabajar o quedarme en la casa cuidando a mis hermanos"* (PE2, 2026). Estos relatos evidencian cómo las dificultades económicas generan responsabilidades adicionales que desplazan la educación a un segundo plano.

Narváez (2024) argumenta que la pobreza económica fuerza a muchos jóvenes a unirse a trabajos o asumir responsabilidades familiares desde temprana edad, lo que impacta significativamente su capacidad para continuar con su educación. En consecuencia, lo que ha arrojado el presente estudio permite inferir que la interrupción de los estudios observada en

las participantes no constituye un evento aparte, pues es el resultado de problemáticas sociales que afectan especialmente a las comunidades rurales con mayores índices de vulnerabilidad.

Finalmente, la información analizada permite concluir que los factores socioeconómicos constituyen la categoría con mayor incidencia en la deserción escolar de las participantes, debido a que interactúan con otros factores familiares, institucionales y personales, configurando un escenario de desigualdad que limita el ejercicio del derecho a la educación y reduce las posibilidades de construir proyectos de vida mediante la formación académica.

#### **4.1.2 Factores familiares**

En segundo lugar, la categoría factores familiares evidenció una influencia significativa en la deserción escolar de las participantes, debido a que las responsabilidades asumidas dentro del hogar y las condiciones familiares limitaron la posibilidad de continuar con sus estudios. Aunque la mayoría manifestó haber recibido apoyo emocional por parte de sus familias, este resultó insuficiente frente a las dificultades económicas y a las obligaciones domésticas que debían atender diariamente. En consecuencia, las jóvenes priorizaron el cuidado del hogar, de sus hijos o de sus hermanos menores, dejando en un segundo plano su formación académica.

Al respecto, una de las participantes manifestó: *"Las tareas de la casa y el cuidado de mis hijos ocupan gran parte de mi tiempo y me dificultan volver a estudiar"* (PGF1, 2026). De manera similar, otra participante expresó: *"Tenía que cuidar a mis hermanos y ayudar en los oficios, por eso no podía estudiar bien"* (PE2, 2026), mientras que otra indicó: *"El cuidado de mi hijo y las tareas del hogar me impiden retomar los estudios"* (PE3, 2026). Estos testimonios evidencian que las responsabilidades familiares asumidas desde edades tempranas incidieron directamente en la interrupción de las trayectorias escolares.

Con base a lo que propone Román (2023), la familia juega un papel importante en el hecho de que los estudiantes se mantengan o abandonen la escuela, puesto que las dinámicas familiares, el grado de apoyo que reciben y cómo se distribuyen las responsabilidades en casa tienen un impacto fundamental en su permanencia educativa. En este contexto, los descubrimientos muestran que, a pesar de que algunos familiares estaban dispuestos emocionalmente a que las jóvenes siguieran estudiando, las circunstancias económicas y las demandas del entorno acabaron limitando esa posibilidad.

Durante el grupo focal, las participantes reiteraron que la familia representa simultáneamente un espacio de apoyo y de limitación. Varias de ellas coincidieron en afirmar que *"tenía que ayudar en la casa y cuidar a mis hermanos"* (PGF2, 2026), mientras que otras indicaron que las obligaciones domésticas hacían difícil la asistencia constante a la institución educativa. Según quien investiga, estas vivencias posibilitan entender que las responsabilidades familiares que se les asignan a las mujeres jóvenes perpetúan dinámicas sociales que restringen sus posibilidades de formarse y crecimiento personal, particularmente en entornos rurales donde todavía prevalecen los roles tradicionales de género.

Asimismo, algunas participantes manifestaron que sus familias deseaban que continuaran estudiando, pero las limitaciones económicas impedían brindar el apoyo necesario. Una de ellas expresó: *"Mi familia me apoyaba moralmente, pero por las dificultades económicas no pudieron ayudarme a continuar mis estudios"* (PE1, 2026), mientras que otra indicó: *"Mi familia quería que estudiara, pero no podían ayudarme económicamente"* (PE6, 2026). Estos relatos reflejan que el apoyo afectivo, aunque importante, no fue suficiente para garantizar la permanencia escolar cuando coexistían condiciones de vulnerabilidad económica.

De acuerdo con Martínez y Pérez (2022), la permanencia educativa depende, en gran medida, del acompañamiento familiar y de las condiciones que permitan equilibrar las

responsabilidades del hogar con las actividades escolares. Los resultados obtenidos coinciden con esta postura, al demostrar que las obligaciones domésticas y el cuidado de otros miembros de la familia se convirtieron en factores que limitaron la continuidad educativa de las participantes.

Finalmente, puede afirmarse que los factores familiares mantienen una estrecha relación con las condiciones socioeconómicas identificadas anteriormente, puesto que las responsabilidades asumidas por las jóvenes estuvieron condicionadas por las necesidades del hogar. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan la permanencia educativa de las mujeres jóvenes en contextos rurales.

#### **4.1.3 Factores institucionales**

En tercer lugar, la categoría factores institucionales y educativos permitió identificar que, aunque las participantes valoraron positivamente la labor desarrollada por los docentes y reconocieron que sus experiencias escolares fueron satisfactorias, también señalaron que las instituciones educativas no contaban con estrategias suficientes para responder a las necesidades particulares de estudiantes que enfrentaban condiciones de vulnerabilidad económica, responsabilidades familiares o maternidad temprana. En consecuencia, la ausencia de medidas de flexibilidad y acompañamiento contribuyó al abandono escolar.

Una de las participantes manifestó: *"Mi experiencia fue buena, tenía profesores que me apoyaban, pero las circunstancias personales me obligaron a retirarme"* (PE1, 2026). De igual manera, otra expresó: *"Fue buena, pero no había apoyo para madres adolescentes"* (PE3, 2026), mientras que otra afirmó: *"Fue buena, pero no entendían mi situación"* (PE8, 2026). Estos testimonios muestran que las jóvenes no atribuyen su deserción a problemas relacionados con la calidad de la enseñanza, sino a la ausencia de mecanismos institucionales que respondieran a sus realidades personales y familiares.

En esta línea, Aravena y Pérez (2022) afirman que las entidades educativas deberían fomentar estrategias de inclusión que se adapten a las circunstancias específicas de los alumnos, lo cual beneficiaría su permanencia y evitaría situaciones de exclusión en la escuela. Lo planteado por los autores coincide con los hallazgos de esta investigación, donde las participantes reconocen que la escuela ofrecía una formación adecuada, pero carecía de alternativas que facilitaran la continuidad de quienes enfrentaban situaciones de vulnerabilidad.

Durante el grupo focal, las jóvenes coincidieron en señalar que las instituciones educativas no ofrecían horarios flexibles ni programas de acompañamiento dirigidos a madres jóvenes o estudiantes con responsabilidades familiares. Además, manifestaron la necesidad de recibir apoyos económicos y estrategias pedagógicas que facilitaran su permanencia en las escuelas académicas. Con base a nuestro criterio, estos resultados evidencian que la permanencia escolar requiere una respuesta institucional que trascienda la enseñanza tradicional e incorpore acciones orientadas a garantizar la inclusión y la equidad educativa.

Esta situación se reflejó, cuando varias participantes manifestaron que las instituciones educativas no respondían a sus necesidades particulares. Una de ellas expresó: *"No del todo, porque no había alternativas para quienes tenían responsabilidades familiares o necesitaban trabajar"* (PGF6, 2026), mientras que otra indicó: *"No había suficiente flexibilidad"* (PGF4, 2026). Estos relatos permiten inferir que la falta de adaptación institucional incrementó las dificultades para continuar los estudios.

De acuerdo con UNESCO (2023), garantizar una educación inclusiva implica reconocer la diversidad de condiciones presentes en los estudiantes y desarrollar políticas institucionales que favorezcan su permanencia. Por lo anterior, los hallazgos permiten afirmar que el fortalecimiento de estrategias flexibles y contextualizadas constituye una necesidad

prioritaria para que los índices de abandono educativo disminuyan en contextos rurales como el de la UCA "Los Gatitos".

#### **4.1.4 Factores personales y sociales**

Finalmente, la categoría factores personales y sociales evidenció que la maternidad temprana, las expectativas de vida y las condiciones sociales del entorno influyeron significativamente en la interrupción de las trayectorias educativas de las participantes. Si bien cada experiencia presentó características particulares, la mayoría coincidió en señalar que el embarazo, el nacimiento de sus hijos y las nuevas responsabilidades asumidas modificaron sus prioridades personales, dificultando la continuidad de sus estudios.

Al respecto, una de las participantes expresó: *"Ser madre cambió mis prioridades y tuve que dedicarme al cuidado de mis hijos antes que a continuar estudiando"* (PE1, 2026). De igual manera, otra manifestó: *"La maternidad fue el principal motivo de abandono escolar"* (PE3, 2026), mientras que otra señaló: *"Me tocó dejar el estudio cuando quedé embarazada"* (PE7, 2026). Estos testimonios evidencian que la maternidad temprana representó un punto de inflexión en sus proyectos educativos, al exigir la asunción de nuevas responsabilidades personales y familiares.

Tal como lo plantea UNICEF (2023), uno de los motivos con mayor incidencia para que las mujeres dejen sus estudios a un lado es el embarazarse en su adolescencia, debido a las transformaciones en su familia, también como persona y sociales que genera en la vida de las jóvenes. Los resultados obtenidos coinciden con esta perspectiva, al demostrar que la maternidad implicó una reorganización de las prioridades, donde el cuidado de los hijos prevaleció sobre la continuidad educativa.

Durante el grupo focal, las participantes coincidieron en afirmar que el hecho de tener que cuidar a sus niños y estar embarazadas transformaron sus proyectos de vida y limitaron sus posibilidades de continuar estudiando. Asimismo, manifestaron que las condiciones

sociales del contexto rural reducen las oportunidades para retomar los estudios una vez asumidas responsabilidades familiares. Desde la perspectiva de la investigadora, estas experiencias permiten comprender que la maternidad temprana debe analizarse como una situación compleja de la sociedad, estrechamente influenciado por sus realidades en su familia, economía e institucionales presentes en el contexto investigado.

No obstante, a pesar de las dificultades experimentadas, las participantes expresaron su interés por continuar su formación académica. Una de ellas manifestó: "*Me gustaría terminar mis estudios para tener mejores oportunidades laborales y darles un mejor futuro a mis hijos*" (PGF1, 2026), mientras que otra indicó: "*Quiero terminar mis estudios para salir adelante*" (PGF7, 2026). Estas expresiones evidencian que la educación continúa siendo percibida como un importante instrumento si se quiere tener una calidad de vida mejor y construir proyectos personales y familiares más favorables.

Además, Freire (2005) propone que la educación es un proceso orientado al crecimiento personal y social. A través de este proceso, los individuos desarrollan sus habilidades, incrementan sus posibilidades y colaboran activamente en la construcción de una sociedad más justa. En este sentido, los testimonios de las participantes reflejan que, pese a las dificultades vividas, mantienen expectativas positivas frente a la posibilidad de retomar sus estudios como una alternativa para transformar su realidad.

Para resumir, los aspectos sociales y de la persona evidencian que el abandono de los estudios de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA "Los Gatitos" responde a una interacción compleja entre maternidad temprana, condiciones económicas, responsabilidades familiares y limitadas oportunidades educativas. Estos resultados refuerzan la urgencia de promover la continuidad y el reingreso al sistema educativo a través del uso de estrategias en términos pedagógicos desde un enfoque diferencial, inclusivo y contextualizado.

## **4.2 Triangulación de los datos**

Triangular la información facilitó la comparación de los datos obtenidos por medio de las entrevistas semiestructuradas, el grupo focal y las notas del diario de campo con los marcos teóricos desarrollados en la investigación. Esto ayudó a tener una visión integral de los factores asociados al abandono escolar en las chicas vinculadas a la UCA “Los Gatitos”. Este procedimiento posibilitó identificar parecidos entre las experiencias comunicadas por las participantes, las observaciones documentadas a lo largo del trabajo de campo y las teorías de diversos autores que caracterizan el abandono escolar como un fenómeno complicado en el que se combinan elementos socioeconómicos, familiares, institucionales y personales.

En primer lugar, la triangulación evidenció una marcada convergencia respecto a la influencia de los factores socioeconómicos sobre la permanencia educativa. Las entrevistas y el grupo focal revelaron que la principal barrera para continuar los estudios es la falta de recursos económicos en el hogar, ya que resulta difícil costear el transporte, los útiles escolares y otros elementos esenciales para asistir a la institución educativa con regularidad. Asimismo, a lo largo del trabajo de campo se pudo detectar situaciones de vulnerabilidad económica que impactan la vida diaria de las participantes y que determinan sus elecciones en materia educativa. Estos descubrimientos son consistentes con lo que afirmaron Narváez (2024) y Escudero (2024), quienes argumentan que la pobreza económica aumenta considerablemente el peligro de deserción escolar, ya que fuerza a una gran cantidad de jóvenes a anteponer su formación académica a sus necesidades esenciales o actividades laborales.

No obstante, la triangulación permitió comprender que la pobreza no actúa como un factor aislado, sino que desencadena otras situaciones que fortalecen el riesgo de deserción escolar. Las participantes manifestaron que, además de las limitaciones económicas, debieron asumir responsabilidades domésticas, labores de cuidado o actividades productivas para contribuir al sostenimiento familiar. En consecuencia, la insuficiencia de recursos

económicos termina repercutiendo en la organización familiar, reduciendo el tiempo disponible para el estudio y dificultando la continuidad educativa. Desde la perspectiva de la investigadora, Esta interacción valida que el abandono de la escuela es un fenómeno estructural vinculado a las circunstancias sociales que existen en el entorno rural donde se realizó el estudio.

En relación con los factores familiares, la triangulación evidenció que las participantes reconocen a la familia como un espacio de apoyo emocional, aunque insuficiente para garantizar la permanencia escolar cuando existen condiciones económicas adversas. Las entrevistas permitieron identificar que muchas jóvenes recibían motivación por parte de sus familiares para continuar estudiando; sin embargo, las responsabilidades relacionadas con el cuidado de los hijos, los hermanos menores y las labores domésticas limitaron significativamente dicha posibilidad. Durante el grupo focal, las participantes reiteraron que estas obligaciones eran asumidas prioritariamente por ellas, situación corroborada mediante las observaciones registradas durante el trabajo de campo. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Román (2023) y Martínez y Pérez (2022), quienes afirman que las dinámicas familiares, la distribución de responsabilidades y el acompañamiento permanente influyen directamente sobre la permanencia educativa de los estudiantes.

La triangulación también permitió establecer que las responsabilidades familiares identificadas en esta investigación se encuentran estrechamente relacionadas con las condiciones económicas previamente descritas. Las jóvenes no abandonaron sus estudios únicamente por decisión propia, sino porque las necesidades del hogar exigieron asumir funciones de cuidado que limitaron sus oportunidades educativas. Esta relación evidencia que los factores familiares y socioeconómicos interactúan permanentemente, configurando escenarios de vulnerabilidad que afectan especialmente a las mujeres jóvenes residentes en contextos rurales.

Respecto a los factores institucionales y educativos, la triangulación permitió identificar una importante coincidencia entre las experiencias expresadas por las participantes y la literatura especializada. Tanto en las entrevistas como en el grupo focal, las jóvenes manifestaron haber mantenido relaciones positivas con sus docentes y valoraron favorablemente la formación recibida; sin embargo, señalaron que las instituciones educativas carecían de mecanismos flexibles para responder a las necesidades derivadas de la maternidad temprana, las responsabilidades familiares y las limitaciones económicas. Estas apreciaciones fueron consistentes con las observaciones realizadas durante el proceso investigativo y con los planteamientos de Aravena y Pérez (2022) y UNESCO (2023), quienes destacan la necesidad de fortalecer estrategias institucionales inclusivas que favorezcan la permanencia educativa de poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Desde la interpretación de la investigadora, la información triangulada permite comprender que la deserción escolar no obedece a deficiencias en la calidad de la enseñanza, sino a la insuficiente capacidad institucional para adaptarse a las condiciones particulares de estudiantes que enfrentan múltiples responsabilidades familiares y sociales. En este sentido, la flexibilidad institucional emerge como un elemento determinante para favorecer la continuidad educativa de las jóvenes madres y estudiantes en riesgo de abandono escolar.

Finalmente, la triangulación correspondiente a los factores personales y sociales permitió evidenciar que la maternidad temprana constituye uno de los acontecimientos que mayor impacto genera sobre las trayectorias educativas de las participantes. Tanto las entrevistas como el grupo focal mostraron que el embarazo y el nacimiento de los hijos transformaron profundamente sus proyectos de vida, obligándolas a priorizar el cuidado familiar sobre la continuidad de los estudios. Estas experiencias fueron consistentes con las observaciones realizadas durante el proceso investigativo y con los planteamientos de UNICEF (2023) y Freire (2005), quienes reconocen que las condiciones sociales, las

expectativas de vida y las oportunidades educativas influyen significativamente en las posibilidades de permanencia escolar.

A pesar de ello, la triangulación también permitió identificar un aspecto relevante: Una gran proporción de las mujeres expresaron su anhelo de volver a estudiar y manifestaron que la educación es una herramienta para mejorar su vida y la de sus hijos. Este descubrimiento muestra que la deserción escolar no es un abandono permanente del programa educativo, sino una interrupción provocada por situaciones económicas, sociales y familiares que pueden ser atenuadas a través de estrategias institucionales de permanencia y acompañamiento.

**Tabla 2.**

*Matriz de triangulación de datos*

| <b>Categoría</b>                      | <b>Entrevistas<br/>semiestructuradas</b>                                                                                           | <b>Grupo focal</b>                                                                                            | <b>Diario de campo</b>                                                                                                                        | <b>Síntesis<br/>interpretativa</b>                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factores socioeconómicos              | Las participantes señalaron que la falta de recursos económicos, transporte y útiles escolares dificultó su permanencia educativa. | Coincidieron en que la pobreza y la necesidad de trabajar fueron las principales causas del abandono escolar. | Se evidenciaron condiciones de vulnerabilidad económica y limitaciones materiales en las familias participantes.                              | La triangulación confirma que las condiciones económicas constituyen el principal factor asociado a la deserción escolar y generan efectos sobre las demás categorías analizadas. |
| Factores familiares                   | Las jóvenes manifestaron asumir responsabilidades relacionadas con el cuidado de hijos, hermanos y labores domésticas.             | Se identificó consenso respecto al peso de las responsabilidades familiares sobre la continuidad educativa.   | Se observaron dinámicas familiares donde las participantes desempeñan funciones permanentes de cuidado.                                       | La familia representa simultáneamente un espacio de apoyo emocional y un escenario donde las responsabilidades domésticas limitan la permanencia escolar.                         |
| Factores institucionales y educativos | Las participantes valoraron positivamente a los docentes, pero señalaron falta de flexibilidad institucional.                      | Se manifestó la necesidad de horarios flexibles y apoyos para madres jóvenes.                                 | Durante el trabajo de campo se identificaron limitadas alternativas institucionales para atender situaciones particulares de las estudiantes. | La permanencia educativa requiere instituciones más inclusivas, con estrategias adaptadas a las condiciones de vulnerabilidad de las estudiantes.                                 |

|                                |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factores personales y sociales | La maternidad temprana modificó las prioridades personales y afectó la continuidad educativa. | Las participantes coincidieron en que desean retomar sus estudios para mejorar su proyecto de vida. | Se observaron responsabilidades de cuidado que condicionan la organización cotidiana de las participantes. | La maternidad temprana, junto con las condiciones sociales del contexto, configura un factor determinante de la interrupción educativa, aunque persisten expectativas de continuar estudiando. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota. La matriz sintetiza el proceso de triangulación realizado entre los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de estos y la fundamentación teórica desarrollada en la investigación. Fuente: Elaboración propia (2026).

Los hallazgos conseguidos a través de la triangulación pudieron aceptar la deserción escolar como un fenómeno multidimensional, donde se dan las interacciones de determinadas condiciones socioeconómicas, familiares, institucionales y personales. Como si bien se concluyó que las desventajas económicas son el primer motivo que se asocia a la deserción escolar, el carácter estructural de esta condición daba la sensación de situarse más allá de cualquier intervención pedagógica que pudiera trazarse de manera directa a través de los/las participantes. De esta forma, la investigación no se plantea como una intervención con la que poder dar respuesta de forma directa a cuestiones como la pobreza, la necesidad de trabajar, las responsabilidades familiares; sino que las entiende como condiciones del contexto, que hay que tener en cuenta en cualquier respuesta educativa orientada a la permanencia escolar. Esta delimitación queda en coherencia con los hallazgos y con el alcance real de la intervención pedagógica.

La propuesta pedagógica tuvo carácter educativo. En este sentido, se focalizó en todos aquellos aspectos en los que es posible realizar una mediación educativa directa en el contexto de las participantes. De esta forma, se decidió priorizar el reconocimiento y expresión de las emociones, la autoestima, el autocuidado, las habilidades de lectura y

escritura y la construcción del proyecto de vida, entendidos como dimensiones experienciales y educativas que es posible potenciar a partir de procesos de diálogo, participación, reflexión y aprendizaje, pero no por ello se desconoce la validez de los determinantes económicos, familiares e institucionales detectados, sino que se entiende como un anclaje necesario de la delimitación de los entornos de acción pedagógica de la investigación. Así, la propuesta se asimila a una respuesta situada ante algunas dimensiones modificables del problema, mientras que los determinantes estructurales requieren de acciones complementarias de carácter familiar, institucional, comunitario e intersectorial.

Este apartado facilitó consolidar una visión completa del retiro de las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos” de las escuelas, evidenciando que esta situación no puede atribuirse a una única razón, ya que es resultado de la suma permanente entre aspectos socioeconómicos, familiares, institucionales y personales. La información obtenida mediante las diferentes técnicas de recolección mostró una alta consistencia entre los relatos de las participantes, las observaciones realizadas durante el trabajo de campo y los referentes teóricos consultados, fortaleciendo la credibilidad y validez de los hallazgos.

Asimismo, este ejercicio permitió identificar que las limitaciones económicas constituyen el eje articulador de las demás categorías analizadas, al incidir directamente en la distribución de responsabilidades familiares, las posibilidades de mantenerse e ingresar en el sistema educativo y las decisiones personales relacionadas con la maternidad y el proyecto de vida. Desde esta perspectiva, el abandono escolar se presenta como un desafío social complicado que requiere respuestas integrales que no solo aseguren el acceso a la educación, pues necesitan también direccionarse a fortalecer las condiciones en términos de familia, sociales e institucionales que favorezcan la continuidad educativa de las mujeres jóvenes en contextos rurales.

## **CAPÍTULO V**

### **Propuesta y alternativas de respuesta educativa y pedagógica al problema de investigación**

El presente capítulo constituye la concreción pedagógica de los hallazgos obtenidos en la investigación, articulando los factores asociados a la deserción escolar identificados en las experiencias de las mujeres jóvenes participantes con una propuesta educativa contextualizada. A partir de los resultados se reconoció la presencia de dificultades económicas, responsabilidades familiares, situaciones personales y educativas que incidieron en la continuidad de sus procesos formativos. En este sentido, se consideró necesario desarrollar una alternativa pedagógica orientada al fortalecimiento de aspectos personales y educativos que permitieran a las participantes reflexionar sobre sus experiencias, reconocer sus capacidades y valorar la educación como una posibilidad para construir nuevas oportunidades.

En coherencia con lo anterior, la propuesta pedagógica se configuró como una estrategia participativa centrada en el reconocimiento de las emociones, el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado, el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y la construcción de proyectos de vida. Las acciones desarrolladas buscaron generar espacios de diálogo, aprendizaje y reflexión vinculados con las experiencias de las participantes, desde una perspectiva pedagógica contextualizada y cercana a su realidad. Con base en lo anterior, se presenta la siguiente propuesta:

**“Construyendo oportunidades: propuesta pedagógica para fortalecer la permanencia educativa de mujeres jóvenes en contexto rural”**

#### **1. Objetivos de la propuesta**

## **Objetivo general**

Fortalecer las capacidades personales y educativas de las mujeres jóvenes participantes mediante una propuesta pedagógica participativa que favorezca la reflexión sobre sus experiencias, la construcción de proyectos de vida y la valoración de la continuidad educativa.

## **Objetivos específicos**

1. Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones, fortaleciendo la autoestima y el autocuidado como elementos relacionados con el bienestar personal y la trayectoria educativa.
2. Promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura mediante actividades pedagógicas que permitan expresar experiencias, reflexionar sobre la realidad y fortalecer la confianza en las propias capacidades.
3. Orientar la construcción de proyectos de vida y compromisos personales que permitan reconocer la educación como una oportunidad para el desarrollo personal, familiar y social.

## **2. Justificación de la propuesta**

La propuesta surgió como respuesta pedagógica a los factores asociados a la deserción escolar identificados durante el proceso investigativo, entre ellos las dificultades económicas, las responsabilidades familiares, las situaciones personales y la disminución de la motivación frente a la continuidad de los estudios. En este sentido, se consideró necesario generar espacios educativos que permitieran a las mujeres jóvenes reconocer sus capacidades, expresar sus experiencias y reflexionar sobre las posibilidades de continuar o retomar sus procesos formativos. La propuesta se orientó, por tanto, hacia el fortalecimiento de aspectos

personales y educativos que, desde la pedagogía, podían contribuir a afrontar algunas de las dificultades identificadas.

En el contexto rural de la vereda Bajo Grande, las experiencias de las participantes evidenciaron la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas cercanas a sus realidades y necesidades. Por esta razón, se implementaron actividades relacionadas con el reconocimiento de las emociones, el autocuidado, la lectura, la escritura y la construcción de proyectos de vida, utilizando el diálogo y la participación como medios para favorecer aprendizajes significativos. Estas acciones permitieron reconocer las experiencias de las jóvenes como punto de partida para el proceso educativo y promover una comprensión de la educación como posibilidad de crecimiento personal, familiar y social.

Asimismo, la propuesta permitió fortalecer una práctica pedagógica centrada en las participantes, reconociéndolas como sujetos activos capaces de reflexionar sobre sus experiencias y construir alternativas frente a las situaciones que afectan sus trayectorias educativas. Las actividades desarrolladas favorecieron espacios de confianza y participación en los que las jóvenes pudieron compartir sus vivencias, identificar metas y expresar expectativas relacionadas con su futuro. De esta manera, la propuesta aportó una respuesta desde el campo pedagógico a una problemática que, aunque posee múltiples dimensiones, también puede ser abordada mediante procesos educativos orientados al acompañamiento, la reflexión y la formación integral.

#### 4. Fundamentación pedagógica y teórica de la propuesta

La propuesta pedagógica “Construyendo oportunidades” se fundamentó en una concepción de la educación como proceso integral, participativo y contextualizado, en el que las experiencias de los sujetos constituyen un elemento fundamental para la construcción de aprendizajes. Desde esta perspectiva, las dificultades relacionadas con la permanencia

educativa no fueron abordadas únicamente como situaciones individuales, sino como experiencias que debían ser comprendidas desde las condiciones sociales, familiares y educativas de las participantes. Por ello, las actividades desarrolladas buscaron generar procesos de reflexión en los que las jóvenes pudieran relacionar sus experiencias personales con sus posibilidades de aprendizaje y proyección futura.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje significativo adquiere importancia en la medida en que los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes y experiencias previas de los sujetos. En este sentido, las actividades de lectura, escritura, expresión emocional y construcción del proyecto de vida partieron de situaciones cercanas a las participantes, permitiéndoles relacionar los aprendizajes con aspectos concretos de su vida cotidiana. De esta manera, la propuesta buscó superar una enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión de contenidos y favorecer experiencias educativas en las que las jóvenes participaran activamente en la construcción de significados.

De igual manera, la propuesta retomó elementos de la pedagogía crítica, al reconocer el diálogo, la participación y la reflexión sobre la realidad como componentes importantes del proceso educativo. Las experiencias compartidas durante las sesiones permitieron que las participantes identificaran algunas de las situaciones que habían influido en sus trayectorias educativas y reflexionaran sobre las alternativas disponibles para afrontar determinadas dificultades. Desde esta orientación, la acción pedagógica se entendió como una oportunidad para fortalecer la autonomía, la capacidad de reflexión y la toma de decisiones frente al propio proyecto de vida.

La propuesta también se articuló con los principios de la educación contextualizada, debido a que las actividades fueron desarrolladas teniendo en cuenta las características sociales y familiares del contexto rural en el que se encontraban las participantes. El reconocimiento de sus experiencias permitió construir actividades pertinentes, flexibles y

relacionadas con sus intereses y necesidades. Así, la lectura, la escritura, el diálogo y las actividades de reflexión se convirtieron en herramientas pedagógicas para abordar situaciones vinculadas con la permanencia educativa desde una perspectiva cercana a la realidad de las jóvenes.

Finalmente, la propuesta se relacionó con los principios de la investigación-acción participativa, dado que los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo orientaron la acción pedagógica desarrollada y, posteriormente, la reflexión sobre sus resultados. Las participantes tuvieron un papel activo durante las sesiones, expresando sus experiencias, opiniones y expectativas. De esta manera, la propuesta permitió articular investigación y práctica pedagógica, pasando de la comprensión del problema a la generación de una alternativa educativa orientada a fortalecer capacidades personales y formativas relacionadas con la continuidad de los procesos educativos.

## **5. Metodología de implementación de la propuesta**

La metodología de implementación de la propuesta “Construyendo oportunidades” se fundamentó en un enfoque participativo y reflexivo, en correspondencia con la perspectiva de investigación-acción asumida durante el estudio. Las actividades fueron desarrolladas mediante cinco sesiones pedagógicas que permitieron abordar progresivamente aspectos emocionales, personales, académicos y relacionados con la proyección de las participantes. La metodología reconoció las experiencias de las jóvenes como punto de partida para el aprendizaje y promovió su participación activa mediante ejercicios individuales, actividades grupales, lectura, escritura, diálogo y reflexión.

La implementación se organizó en cuatro momentos articulados entre sí: reconocimiento personal, fortalecimiento de capacidades, desarrollo de habilidades educativas y construcción de alternativas. Esta organización permitió avanzar desde la identificación de emociones y experiencias hacia la reflexión sobre las capacidades

personales, la importancia de la formación y la construcción de metas relacionadas con el futuro. De esta manera, las sesiones no fueron desarrolladas como actividades aisladas, sino como parte de una ruta pedagógica orientada a fortalecer la relación de las participantes con sus procesos educativos.

### **Fase 1. Reconocimiento y sensibilización**

Esta fase correspondió a la sesión “Explorando mis emociones”, cuyo propósito fue generar un espacio de confianza para que las participantes reconocieran y expresaran emociones relacionadas con sus experiencias personales, familiares y educativas. Mediante actividades participativas y ejercicios de reflexión, se promovió la identificación de sentimientos asociados a situaciones que habían influido en sus trayectorias educativas. Esta fase permitió iniciar el proceso pedagógico desde el reconocimiento de las propias experiencias y necesidades.

### **Fase 2. Fortalecimiento personal**

La segunda fase se desarrolló mediante la sesión “Autocuidado y proyecto de vida”, orientada al reconocimiento de prácticas de autocuidado y a la reflexión sobre las metas personales y educativas de las participantes. Las actividades permitieron abordar la importancia de dedicar espacios al bienestar personal y reconocer que las responsabilidades familiares no debían representar, por sí solas, la renuncia a las aspiraciones individuales. La reflexión sobre el futuro permitió establecer una relación entre el cuidado personal, la motivación y la construcción de proyectos de vida.

### **Fase 3. Fortalecimiento de habilidades educativas**

Esta fase estuvo integrada por las sesiones “La lectura como oportunidad para aprender” y “Escribiendo mi historia, construyendo mi futuro”. La primera permitió trabajar la lectura y la comprensión de textos sencillos como herramientas para reflexionar sobre la importancia de la educación y las oportunidades que esta puede generar. La segunda utilizó la

escritura como medio de expresión de experiencias, expectativas y metas personales. Ambas actividades permitieron fortalecer habilidades comunicativas y, al mismo tiempo, reconocer la lectura y la escritura como herramientas para pensar sobre la propia realidad y proyectar nuevas posibilidades.

#### **Fase 4. Proyección y construcción de alternativas**

La última fase correspondió a la sesión “Construyendo nuevas oportunidades”, en la cual se retomaron los aprendizajes construidos durante las actividades anteriores. Las participantes reflexionaron sobre las dificultades que pueden afectar la continuidad educativa y plantearon compromisos personales y familiares relacionados con sus metas. Este espacio permitió realizar una construcción colectiva de alternativas y reconocer la importancia del acompañamiento y del apoyo del entorno para favorecer la permanencia o el reingreso a los procesos educativos.

#### **Ruta evaluativa de la propuesta**

La evaluación de la propuesta pedagógica “Construyendo oportunidades” se desarrolló como un proceso formativo, participativo y cualitativo, orientado a reconocer los aprendizajes, las reflexiones y los cambios expresados por las participantes durante las sesiones. En lugar de centrarse exclusivamente en la medición de resultados, la evaluación permitió valorar la participación, la expresión de experiencias, el reconocimiento de capacidades, la construcción de metas y la apropiación de los aprendizajes desarrollados durante el proceso.

Para realizar el seguimiento se utilizaron los registros obtenidos mediante el diario de campo, la observación de la participación durante las actividades y los espacios de diálogo desarrollados con las jóvenes. Estos recursos permitieron identificar las respuestas de las participantes frente a las actividades propuestas y reconocer los aspectos que resultaron más significativos para ellas. Asimismo, las expresiones compartidas al finalizar las sesiones

permitieron valorar la manera en que las actividades contribuyeron a fortalecer sus reflexiones sobre la educación, el autocuidado, sus capacidades y sus proyectos de vida.

La evaluación también incorporó un momento de reflexión final en el que las participantes pudieron expresar los aprendizajes que consideraron más relevantes y las posibilidades que identificaron para continuar construyendo sus proyectos personales y educativos. Este ejercicio permitió contrastar los propósitos establecidos con las experiencias desarrolladas y reconocer los principales aportes de la propuesta desde la perspectiva de las propias participantes.

**Tabla 4. Rúbrica evaluativa de la propuesta pedagógica “Construyendo oportunidades”**

| Objetivo específico asociado                                                                                                                                                                                             | Criterio de evaluación                              | Nivel alto                                                                                                      | Nivel medio                                                                                           | Nivel inicial                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones, fortaleciendo la autoestima y el autocuidado como elementos relacionados con el bienestar personal y la trayectoria educativa.                               | Reconocimiento y expresión emocional                | Reconoce y expresa sus emociones con claridad, relacionándolas con experiencias personales y educativas         | Reconoce algunas emociones y las expresa con acompañamiento durante las actividades.                  | Presenta dificultad para identificar o expresar sus emociones y requiere apoyo constante.                  |
| 2. Promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura mediante actividades pedagógicas que permitan expresar experiencias, reflexionar sobre la realidad y fortalecer la confianza en las propias capacidades. | Participación en actividades de lectura y escritura | Participa activamente, comprende los textos trabajados y expresa por escrito experiencias, ideas y reflexiones. | Participa en las actividades y desarrolla ejercicios de lectura y escritura con algún acompañamiento. | Presenta dificultad para participar en las actividades de lectura y escritura y requiere apoyo permanente. |
| 3. Orientar la construcción de proyectos de vida y compromisos personales que permitan reconocer la educación como una oportunidad para el desarrollo personal, familiar y social.                                       | Proyección personal y educativa                     | Identifica metas personales y educativas y establece compromisos concretos relacionados con su futuro.          | Reconoce algunas metas y expresa interés por continuar o retomar su formación.                        | Presenta dificultad para establecer metas o relacionar sus aspiraciones con la continuidad educativa.      |

La rúbrica tuvo un carácter formativo y cualitativo, orientado a valorar los avances observados durante el proceso pedagógico. Su aplicación permitió organizar la información obtenida mediante la observación y los registros de las sesiones, sin pretender establecer una medición cuantitativa de la transformación de las participantes. De esta manera, la evaluación se constituyó en una herramienta para reflexionar sobre la pertinencia de las actividades y sobre los aprendizajes construidos durante la implementación.

Tabla 5. Cronograma de actividades de la propuesta pedagógica

| <b>Fase</b> | <b>Actividades principales</b>                                                                | <b>Responsables</b>            | <b>Tiempo estimado</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Fase 1      | Exploración de emociones y experiencias relacionadas con la trayectoria educativa.            | Investigadoras y participantes | 1 sesión               |
| Fase 2      | Actividades de autocuidado, autoestima y construcción de proyecto de vida.                    | Investigadoras y participantes | 1 sesión               |
| Fase 3      | Lectura reflexiva, comprensión de textos y ejercicios de expresión escrita.                   | Investigadoras y participantes | 2 sesiones             |
| Fase 4      | Construcción colectiva de compromisos y alternativas para favorecer la continuidad educativa. | Investigadoras y participantes | 1 sesión               |

## 5. Resultados esperados

Como resultado de la implementación de la propuesta pedagógica “Construyendo oportunidades”, se evidenció una participación activa de las mujeres jóvenes en espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje relacionados con sus experiencias personales y educativas. Las actividades permitieron fortalecer la expresión de emociones, la reflexión sobre el autocuidado y el reconocimiento de capacidades personales que podían contribuir a la construcción de nuevas perspectivas frente a sus trayectorias educativas.

En el ámbito educativo, las actividades de lectura y escritura favorecieron espacios para expresar experiencias, recuperar expectativas y reflexionar sobre la importancia de continuar aprendiendo. Las participantes relacionaron estos ejercicios con sus propias

historias y con las metas que deseaban alcanzar, reconociendo la educación como una posibilidad para ampliar sus oportunidades personales y familiares.

A nivel personal, la construcción del proyecto de vida permitió que las participantes identificaran algunas metas y reflexionaran sobre las dificultades que podían interferir en su cumplimiento. Este proceso favoreció una mirada más consciente sobre sus posibilidades y sobre la importancia de establecer compromisos consigo mismas, reconociendo que las responsabilidades familiares y las condiciones económicas constituían desafíos que requerían ser considerados dentro de sus proyectos.

Finalmente, la experiencia permitió reconocer la pertinencia de desarrollar alternativas pedagógicas participativas frente a problemáticas educativas de carácter multidimensional. Aunque la propuesta no resolvió las condiciones estructurales asociadas a la deserción escolar, sí generó espacios de aprendizaje y reflexión que contribuyeron al fortalecimiento de recursos personales y educativos de las participantes. En este sentido, los resultados respaldaron la importancia de incorporar acciones pedagógicas contextualizadas que acompañen a las jóvenes en la construcción de alternativas para la permanencia y el reingreso educativo.

## **6. Sostenibilidad de la propuesta pedagógica**

Con el fin de favorecer la continuidad de la propuesta “Construyendo oportunidades”, se planteó que las actividades desarrolladas pudieran ser retomadas y adaptadas dentro de futuros espacios de acompañamiento educativo con mujeres jóvenes en contextos rurales. Su sostenibilidad se fundamenta principalmente en el uso de estrategias pedagógicas sencillas, participativas y de bajo costo, como conversaciones orientadas, lecturas, ejercicios de escritura, actividades de reflexión y construcción de proyectos de vida.

Asimismo, la propuesta puede ser desarrollada por agentes educativos y otros actores comunitarios interesados en fortalecer los procesos de acompañamiento a jóvenes con

dificultades para permanecer o regresar al sistema educativo. Las actividades pueden adaptarse de acuerdo con las características, necesidades e intereses de cada grupo, manteniendo como ejes centrales el reconocimiento personal, el fortalecimiento de habilidades educativas y la construcción de proyectos de vida.

De igual manera, se considera pertinente que las acciones pedagógicas relacionadas con la lectura, la escritura, el autocuidado y la proyección personal sean incorporadas de manera periódica en espacios educativos y comunitarios. Esto permitiría que la propuesta no se limite a una experiencia puntual, sino que pueda constituirse en una estrategia de acompañamiento que contribuya progresivamente a fortalecer la motivación, las capacidades personales y la valoración de la educación como parte de los proyectos de vida de las mujeres jóvenes.

## Conclusiones

El desarrollo de este estudio permitió caracterizar los aspectos asociados a la deserción escolar en las mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos” de la vereda Bajo Grande, municipio de San Antero, Córdoba, evidenciando que este fenómeno se debe a la sumatoria de aspectos en términos de institución, de familia, socioeconómicos y personales que, lejos de presentarse de manera aislada, se articulan entre sí configurando escenarios de vulnerabilidad que limitan la permanencia educativa. La triangulación de los datos obtenida mediante los instrumentos de recolección de información y los referentes teóricos permitió validar estos hallazgos y entender lo complicado de la situación desde las experiencias de las participantes y la realidad del entorno en el que se llevó a cabo este estudio.

Los resultados permitieron concluir que los factores socioeconómicos constituyen el principal elemento asociado a las participantes dejan sus estudios. El hecho de tener poco dinero, la falta de útiles para estudiar, las dificultades relacionadas con el transporte y otras falencias, así como tener que trabajar obligatoriamente a una edad temprana o asumir responsabilidades económicas en el lugar donde viven, incidieron significativamente en la posibilidad de seguir estudiando y preparándose. En este sentido, la investigación confirma que la pobreza además de imponer barreras para ingresar a educarse, también condiciona el desempeño de las familias y personal que favorece el abandono escolar.

Además, se observó que los aspectos familiares están profundamente conectados con las circunstancias socioeconómicas detectadas. A pesar de que las participantes expresaron recibir cariño y apoyo de sus familias, las obligaciones relacionadas con el cuidado de sus hijos, hermanos menores y las tareas del hogar limitaron de manera significativa sus oportunidades de seguir estudiando. Estos hallazgos llevan a la conclusión de que el apoyo emocional, aunque es un factor protector, no es suficiente cuando las situaciones económicas

obligan a las jóvenes a poner en primer lugar las necesidades de su hogar en lugar de su educación.

En lo que respecta a los elementos institucionales, el estudio hizo posible determinar que las participantes aprecian de manera positiva el trabajo realizado por los educadores y las vivencias acumuladas durante su estancia en las instituciones educativas. No obstante, también se detectó la falta de estrategias institucionales adaptables que busquen atender las necesidades específicas de estudiantes que se enfrentan a la maternidad precoz, a obligaciones familiares o a situaciones de vulnerabilidad económica. Esto resalta la importancia de fortalecer políticas educativas que sean inclusivas y que promuevan la permanencia, el reenfoque y la continuidad académica de las jóvenes en áreas rurales.

De igual manera, los resultados permitieron concluir que la maternidad temprana y las condiciones personales y sociales representan factores determinantes en la interrupción de las trayectorias educativas. El embarazo y el nacimiento de los hijos modificaron las prioridades personales de las participantes, incrementando las responsabilidades familiares y reduciendo las oportunidades para continuar con sus estudios. No obstante, la investigación también evidenció que las jóvenes conservan expectativas positivas frente a la educación y reconocen la importancia de culminar su formación académica como una alternativa para mejorar sus condiciones de vida, acceder a mejores oportunidades laborales y brindar un futuro más favorable a sus hijos.

Por otra parte, la implementación de la fase de acción participativa permitió generar espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje que favorecieron el fortalecimiento de la autoestima, el autocuidado, la expresión emocional y la construcción del proyecto de vida de las participantes. Las actividades desarrolladas evidenciaron cambios positivos en la percepción de las jóvenes frente a la educación, promoviendo una mayor motivación para

retomar sus estudios y reconocer la formación académica como un medio para transformar sus condiciones de vida. En este sentido, el transcurso de la experiencia ofreció la posibilidad de observar indicios favorables en cuanto a la participación, la expresión emocional, el reflexionar sobre el autocuidado y el construir el proyecto de vida, lo cual apunta a la conveniencia de ir conformando acciones pedagógicas de tipo participativo que refuercen el diagnóstico trabajado incorporándolo a los procesos de acompañamiento y de fortalecimiento personal.

Por último, se determina que la deserción escolar en las mujeres jóvenes asociadas a la UCA "Los Gatitos" es un problema social complejo que necesita respuestas integrales y coordinadas entre la comunidad, las organizaciones educativas, el gobierno y las familias. Por lo tanto, es esencial fomentar estrategias de apoyo económico, acompañamiento psicosocial, flexibilidad institucional y fortalecimiento del proyecto de vida para facilitar el reingreso y la permanencia en el sistema educativo.

Por lo tanto, se hace imprescindible incitar iniciativas de respaldo económico, acompañamiento psicosocial, flexibilidad institucional y refuerzo del proyecto de vida que, de manera coordinada, amplíen las posibilidades de reingreso y permanencia escolar. En este sentido, la propuesta pedagógica elaborada es una vía situada que podrá acoplarse a otras iniciativas institucionales, familiares y comunitarias, muy especialmente en aquellas que tienen como propósito el refuerzo de las capacidades personales y educativas de las mujeres jóvenes en todos aquellos contextos rurales.

Así pues, ya no se puede considerar la propuesta como la única solución ante la deserción escolar, sino que encontramos en ella una propuesta de pedagogía situada que da respuesta a unas dimensiones de la deserción escolar en la que es posible intervenir gracias a los modos de educación participativa. Su aportación estaría, por lo tanto, en articular los

hallazgos de la investigación con acciones pedagógicas concretas, respetando así el hecho de que hay dimensiones de la deserción escolar cuyas condiciones estructurales requieren respuestas que tiene que dar un conjunto distinto de agentes o distintos sectores. Esta delimitación permite entender la propuesta como una parte de un conjunto para dar respuesta a la permanencia educativa y no como una intervención individual frente a un problema de una dimensión compleja.

## Referencias

- Alcalá del Olmo, M. J. (2019). Fracaso escolar y abandono educativo: análisis de factores asociados. *Editorial Académica Española*.
- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG\\_37fe5bc245675592c54df2cbab4e76b8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_37fe5bc245675592c54df2cbab4e76b8)
- Álvarez Cardoza, C. M. (2025). Factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Córdoba-Colombia. *ICuali*, 1(1), 93-104.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15149723>
- Amador, J., González, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 2(16), 2–16.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>
- Aravena Domich, M., & Pérez Campillo, C. C. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9° grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Atencio, M., D'Silva, J., & Palomares, A. (2016). Investigación acción participativa y procesos comunitarios. *Editorial Universitaria*.  
[https://www.researchgate.net/publication/318403539\\_La\\_Investigacion\\_Social\\_y\\_el\\_Metodo\\_de\\_Investigacion\\_Accion\\_Participativa](https://www.researchgate.net/publication/318403539_La_Investigacion_Social_y_el_Metodo_de_Investigacion_Accion_Participativa)
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa: Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7–8), 59–77.

- Blanco Ariza, Y. L., & Carruyo-Durán, N. Y. (2024). La deserción escolar en educación rural. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 2(15), 1–14.  
[https://www.researchgate.net/publication/382758314\\_La\\_Desercion\\_Escolar\\_en\\_Educacion\\_Rural](https://www.researchgate.net/publication/382758314_La_Desercion_Escolar_en_Educacion_Rural)
- Carmona Paloma, K, Espinosa Lopez, A y Trochez Herrera, L. (2021). *La formación del educador infantil y la deserción escolar en territorios de conflicto armado en Colombia*. [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho].  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/533>
- Chacón, L. F. (2025). *Análisis predictivo de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia: identificación de factores de riesgo*. [Proyecto aplicado, UNAD].  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70604>
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción: una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96–114.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial.
- De La Ossa, L. A. M., & Noguera, A. M. G. (2022). Paradigma teórico-crítico en la educación: Un análisis propedéutico como metodología de investigación cualitativa. *Revista Dialogus*. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i6.427>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.

- Escudero Escobar, L. G. (2024). *Fracaso escolar y abandono temprano en los 1° y 2° medios del Liceo Neandro Schilling de San Fernando, un estudio integrado*. [Tesis de grado]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3527/Escudero-Escobar-Luis.pdf?sequence=1>
- España, J. I. (2021). Gestión administrativa y deserción escolar en la institución educativa San Lorenzo de Suaza Huila periodo 2014–2019. *Dialogus*, 7, 1–13.
- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la investigación acción participativa. Editorial Tercer Mundo.
- Fuentes, M., & Chávez, C. (2018). Abandono escolar: circunstancias que caracterizan el momento del abandono escolar temprano. *InterEdu*, 2–20. [https://www.researchgate.net/profile/Mario-Fuentes-7/publication/351652716\\_Abandono\\_escolar\\_circunstancias\\_que\\_caracterizan\\_el\\_momento\\_del\\_abandono\\_escolar\\_temprano/links/60a6adc3299bf1031f65a11e/Abandono-escolar-circunstancias-que-caracterizan-el-momento-del-abandono-escolar-temprano.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mario-Fuentes-7/publication/351652716_Abandono_escolar_circunstancias_que_caracterizan_el_momento_del_abandono_escolar_temprano/links/60a6adc3299bf1031f65a11e/Abandono-escolar-circunstancias-que-caracterizan-el-momento-del-abandono-escolar-temprano.pdf)
- González Souto, E. A. (2014). *La voz y el silencio del alumnado. La escuela desde la mirada de nuestros niños y niñas de Educación Infantil*. (Bachelor's thesis). <https://rodin.uca.es/handle/10498/16634>
- Hernández, M. (2020). Estrategias tutoriales y permanencia escolar. Editorial Académica Nacional.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6.ª ed.). *McGraw-Hill Interamericana*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. *Barcelona: Laertes*.

[https://books.google.com.co/books/about/C%C3%B3mo\\_planificar\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_acci.html?id=SvLhAAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/C%C3%B3mo_planificar_la_investigaci%C3%B3n_acci.html?id=SvLhAAAACAAJ&redir_esc=y)

Kitzinger, J. (1995). Qualitative research: Introducing focus groups. *British Medical Journal*, 311(7000), 299–302.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

Narváez, J. L. (2024). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 267–290. <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707>.

Nieto, J., & Pérez, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. perspectivas sociales. *Bogotá: Ediciones USTA*. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

Ochoa Henao, L. F. (2024). Causas de la deserción escolar: mecanismo de análisis para atender una problemática educativa en Colombia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 1–15. [https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/362?utm\\_source=chatgpt.com](https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/362?utm_source=chatgpt.com)

Oviedo, D. R. I. (2025). Experiencias Pedagógicas y Didácticas Inclusivas e Interculturales del Profesorado en Sedes Multigrado de Básica Primaria en el Departamento de Córdoba. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(4), 1345-1374. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/937>

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 568–589. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

- Pérez Campillo, C. C., & Aravena Domich, M. A. (2021). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9° grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1).  
<https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v5n1/2631-2816-rae-5-01-e107.pdf>
- Ramírez, J. (2025). *Abordando la deserción en la primera infancia en el CDI pequeños soñadores del municipio de Campamento*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77016>
- Sánchez Rivera, P. A. (2022). *La motivación en la enseñanza de los niños en el preescolar*. [Tesis de pregrado, Escuela normal del estado de San Luis Potosí].  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1078>
- Sánchez, J. (2021). Re-pensar al sujeto en el campo de las ciencias cognitivas. *Sophia*, 125-153. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.04>
- Vásquez, Y. I. A., & Torres, J. A. (2026). Factores psicosociales y educativos que inciden en la deserción escolar: Una revisión sistemática. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 8(14), 17-35.  
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1965>
- Zárate Vidal, E. (2022). La deserción escolar por embarazo en las adolescentes: reto en el Bicentenario. *TecnoHumanismo*, 2(3), 90–104. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.170>

## Anexos 1.

### Consentimiento informado

**Universidad Santo Tomás**  
**Licenciatura en Educación Infantil**

Proyecto de investigación: **[Título]**

Investigadores: **[Nombres completos de los integrantes]**

Institución educativa: **[Nombre de la institución/sede/ciudad/ departamento]**

Mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante de la investigación, el uso y tratamiento de datos personales, habiendo sido informado sobre el proyecto, su intencionalidad y alcance, considerando la confidencialidad de la información, así como el manejo ético de los datos por parte del equipo investigador.

Toda la información recolectada es pertinente y adecuada para los fines académicos correspondientes.

| # | Nombre estudiante | Nombre Padre/madre | Teléfono | Firma |
|---|-------------------|--------------------|----------|-------|
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |
|   |                   |                    |          |       |

Fuente: Archivos del programa, 2025

## Anexo 2

### Entrevista

#### Formato Guía de entrevista

##### Objetivo

Identificar los factores asociados a la deserción escolar en mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”.

##### Datos de la entrevistado

Código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

##### Entrevistador:

##### Categoría 1: Factores socioeconómicos

1.1 ¿Qué situaciones económicas han influido en tu decisión de continuar o dejar los estudios? 1.2 ¿Cómo ha afectado la falta de recursos económicos tu proceso educativo?

##### Categoría 2: Factores familiares

2.1 ¿Qué apoyo o dificultades has recibido por parte de tu familia para seguir estudiando? 2.2 ¿Cómo influyen las responsabilidades del hogar en tu continuidad educativa?

##### Categoría 3: Factores institucionales y educativos

3.1 ¿Cómo fue tu experiencia en la escuela o institución educativa donde estudiabas? 3.2 ¿Consideras que la institución educativa respondía a tus necesidades personales y familiares? 3.3 ¿Por qué?

##### Categoría 4: Factores personales y sociales

4.1 ¿Cómo ha influido la maternidad en tu continuidad escolar? 4.2 ¿Qué personas o situaciones de tu entorno han influido en tu decisión de seguir o dejar de estudiar? 4.3 ¿Qué planes o metas tienes actualmente y qué papel tiene la educación en ellos?

## Anexo 3

### *Ejemplo de las Respuestas suministradas en la entrevista de la participante 1*

| Guía de entrevista                                                                                                                         |                          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| <b>Objetivo</b>                                                                                                                            |                          |                                  |
| Identificar los factores asociados a la deserción escolar en mujeres jóvenes vinculadas a la UCA “Los Gatitos”.                            |                          |                                  |
| <b>Datos de la entrevistado</b>                                                                                                            |                          |                                  |
| <b>Código:</b> PE1                                                                                                                         | <b>Edad:</b> 30 años     | <b>Nivel educativo:</b> Primaria |
| <b>Ocupación:</b> Ama de casa                                                                                                              | <b>Fecha:</b> 24-06-2026 |                                  |
| <b>Entrevistador:</b> Blanca Rosa Hernández Tapia                                                                                          |                          |                                  |
| <b>Categoría 1: Factores socioeconómicos</b>                                                                                               |                          |                                  |
| ¿Qué situaciones económicas han influido en tu decisión de continuar o dejar los estudios?                                                 |                          |                                  |
| <i>"Tuve que dejar la escuela porque mis padres no tenían dinero suficiente para los gastos escolares y necesitaba ayudar en la casa."</i> |                          |                                  |
| ¿Cómo ha afectado la falta de recursos económicos tu proceso educativo?                                                                    |                          |                                  |
| <i>"Muchas veces no tenía para los útiles ni para el transporte, lo que hizo más difícil seguir estudiando."</i>                           |                          |                                  |
| <b>Categoría 2: Factores familiares</b>                                                                                                    |                          |                                  |
| ¿Qué apoyo o dificultades has recibido por parte de tu familia para seguir estudiando?                                                     |                          |                                  |
| <i>"Mi familia me apoyaba moralmente, pero por las dificultades económicas no pudieron ayudarme a continuar mis estudios."</i>             |                          |                                  |
| ¿Cómo influyen las responsabilidades del hogar en tu continuidad educativa?                                                                |                          |                                  |
| <i>"Las tareas de la casa y el cuidado de mis hijos ocupan gran parte de mi tiempo y me dificultan volver a estudiar."</i>                 |                          |                                  |
| <b>Categoría 3: Factores institucionales y educativos</b>                                                                                  |                          |                                  |
| ¿Cómo fue tu experiencia en la escuela o institución educativa donde estudiabas?                                                           |                          |                                  |

*"Mi experiencia fue buena, tenía profesores que me apoyaban, pero las circunstancias personales me obligaron a retirarme."*

¿Consideras que la institución educativa respondía a tus necesidades personales y familiares? ¿Por qué?

*"No del todo, porque no había alternativas para quienes tenían responsabilidades familiares o necesitaban trabajar."*

#### **Categoría 4: Factores personales y sociales**

¿Cómo ha influido la maternidad en tu continuidad escolar?

*"Ser madre cambió mis prioridades y tuve que dedicarme al cuidado de mis hijos antes que a continuar estudiando."*

¿Qué personas o situaciones de tu entorno han influido en tu decisión de seguir o dejar de estudiar?

*"La situación económica de mi hogar y las responsabilidades familiares fueron las principales razones para dejar los estudios."*

¿Qué planes o metas tienes actualmente y qué papel tiene la educación en ellos?

*"Me gustaría terminar mis estudios para tener mejores oportunidades laborales y darle un mejor futuro a mis hijos."*

#### **Evidencia Fotográfica**



## Anexo 4 – Diarios de campo

*Diario de campo referente a registro de observaciones realizadas en la sesión 1*

*Investigación Acción Educativa (IAE)*

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN |                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Docente:                | MIRNA LUZ PÉREZ VILLEGAS, MARY LUZ EMILIANIS GARCÉS, BLANCA ROSA HERNÁNDEZ TAPIA |
| Fecha:                  | 06 – 05 -2026                                                                    |
| Lugar / Institución:    | UCA “LOS GATITOS                                                                 |
| Ciclo IAE / Sesión No.: | 1                                                                                |
| Hora inicio / fin:      | 9:00 am – 11:00 am                                                               |
| No. de participantes:   | 8                                                                                |

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (¿Qué ocurrió?)

La sesión inició dándoles confianza a los que hicieron parte de la sesión. Posteriormente, mediante imágenes representativas de diferentes emociones y preguntas orientadoras, las jóvenes expresaron sentimientos, la maternidad y las experiencias vividas durante su trayectoria educativa. A medida que avanzó la actividad, compartieron situaciones personales marcadas por dificultades económicas y responsabilidades familiares que influyeron en el abandono de sus estudios. Finalmente, se realizó una reflexión grupal en la que cada participante manifestó una emoción positiva que deseaba fortalecer para continuar construyendo su proyecto de vida.

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (¿Por qué ocurrió?)

La participación activa de las jóvenes permitió comprender que la expresión de las emociones favorece el reconocimiento de experiencias comunes y fortalece los procesos de reflexión sobre la deserción escolar. El intercambio de vivencias evidenció que las dificultades enfrentadas no obedecen únicamente a decisiones personales, sino a muchas razones que ellas enfrentan a diario. Asimismo, la actividad promovió la construcción de un ambiente de apoyo mutuo, donde el diálogo fue importante para poder entenderlas y así poder hacer soluciones que las ayuden.

### 3. TENSIONES, HALLAZGOS Y ASPECTOS INESPERADOS

| TENSIONES / DIFICULTADES | HALLAZGOS / ASPECTOS POSITIVOS |
|--------------------------|--------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Algunas participantes manifestaron timidez al iniciar la actividad y les costó expresar sus experiencias personales.</p> <p>Recordar acontecimientos relacionados con la deserción escolar produjo momentos de sensibilidad emocional.</p> <p>El tiempo previsto fue insuficiente debido al interés por compartir vivencias personales.</p> | <p>Se generó un ambiente de confianza que favoreció la participación espontánea y el respeto por las experiencias compartidas.</p> <p>Las participantes identificaron experiencias similares, fortaleciendo la empatía y el apoyo entre ellas.</p> <p>Se evidenció disposición para continuar participando en las siguientes sesiones y fortalecer su proyecto de vida.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. REFLEXIÓN DOCENTE (¿Qué aprendí como docente-investigador/a?)

En esta primera sesión entendimos que es importante brindar estos espacios seguros donde las participantes puedan decir lo que sienten y hasta lo que han vivido. Como docente-investigadora, comprendí que la escucha activa fortalece la confianza y facilita la participación durante el proceso investigativo. Además, confirmé que la reflexión colectiva contribuye al fortalecimiento de la autoestima y motiva a las jóvenes a visualizar nuevas oportunidades educativas. Estos aprendizajes evidencian la pertinencia de desarrollar estrategias participativas que promuevan que ellas puedan mejorar y así planificar mejor su vida acorde con las necesidades de las participantes.

*Diario de campo referente a registro de observaciones realizadas en la sesión 2*

*Investigación Acción Educativa (IAE)*

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN        |                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente:</b>                | MIRNA LUZ PÉREZ VILLEGAS, MARY LUZ EMILIANIS GARCÉS, BLANCA ROSA HERNÁNDEZ TAPIA |
| <b>Fecha:</b>                  | 07 – 05 -2026                                                                    |
| <b>Lugar / Institución:</b>    | UCA “LOS GATITOS                                                                 |
| <b>Ciclo IAE / Sesión No.:</b> | 2                                                                                |
| <b>Hora inicio / fin:</b>      | 9:00 am – 11:00 am                                                               |
| <b>No. de participantes:</b>   | 8                                                                                |

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (¿Qué ocurrió?)

La segunda sesión se orientó al fortalecimiento del autocuidado y la construcción del proyecto de vida como elementos fundamentales para promover la permanencia educativa. Inicialmente se desarrolló una actividad de reflexión de cuidarse físicamente y emocional, reconociendo prácticas cotidianas que favorecen el bienestar personal. Posteriormente, las participantes elaboraron un ejercicio en el que identificaron sus fortalezas, metas y aspiraciones educativas, familiares y laborales. Durante el diálogo grupal compartieron los obstáculos que han enfrentado para continuar estudiando, pero también expresaron sus deseos de culminar sus estudios y ofrecer mejores oportunidades a sus hijos y familias. La sesión finalizó con la elaboración de compromisos personales orientados a fortalecer el autocuidado.

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (¿Por qué ocurrió?)

El desarrollo de la sesión permitió evidenciar que las participantes reconocen que para mejorar su vida deben estudiar y prepararse, aunque las responsabilidades familiares y la falta de dinero truncan sus proyectos personales. La actividad favoreció procesos de autorreflexión que les permitieron identificar capacidades, fortalezas y metas que, en muchos casos, permanecían relegadas debido a las exigencias del contexto. Asimismo, el intercambio de experiencias fortaleció la motivación para retomar los estudios y comprender que el autocuidado constituye un aspecto indispensable para alcanzar sus objetivos personales y familiares. La sesión contribuyó a que las participantes analizaran críticamente su realidad y reconocieran alternativas de transformación fundamentadas en sus propias capacidades.

## 3. TENSIONES, HALLAZGOS Y ASPECTOS INESPERADOS

| TENSIONES / DIFICULTADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HALLAZGOS / ASPECTOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Algunas participantes manifestaron dificultad para definir metas personales debido a las múltiples responsabilidades familiares que enfrentan diariamente.</p> <p>Se evidenció inseguridad en algunas jóvenes al hablar de sus capacidades y posibilidades de alcanzar sus objetivos.</p> <p>Varias participantes señalaron que las limitaciones económicas continúan siendo un obstáculo para cumplir sus metas educativas.</p> | <p>Las participantes reconocieron sus fortalezas y expresaron interés por retomar sus estudios como parte de su proyecto de vida.</p> <p>El trabajo colaborativo favoreció la motivación y permitió que las participantes se apoyaran mutuamente durante las actividades.</p> <p>Se fortaleció la reflexión sobre el autocuidado y la importancia de establecer objetivos personales realistas que favorezcan su bienestar y desarrollo integral.</p> |

## 4. REFLEXIÓN DOCENTE (¿Qué aprendí como docente-investigador/a?)

Esta sesión permitió comprender que mejorar su vida debe partir del reconocimiento de las capacidades, intereses y expectativas de las participantes, considerando las condiciones sociales y familiares que influyen en sus decisiones. Como docente-investigadora, aprendí que promover espacios de reflexión sobre el autocuidado contribuye a fortalecer la autoestima, la motivación y la confianza para proyectar nuevas metas personales y educativas. Asimismo, confirmé que el acompañamiento

cercano y la participación activa favorecen procesos de empoderamiento que permiten a las jóvenes reconocer la educación como una oportunidad para transformar sus condiciones de vida y construir un futuro con mayores posibilidades de desarrollo.

*Diario de campo referente a registro de observaciones realizadas en la sesión 3*

*Investigación Acción Educativa (IAE)*

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN        |                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente:</b>                | MIRNA LUZ PÉREZ VILLEGAS, MARY LUZ EMILIANIS GARCÉS, BLANCA ROSA HERNÁNDEZ TAPIA |
| <b>Fecha:</b>                  | 13 – 05 -2026                                                                    |
| <b>Lugar / Institución:</b>    | UCA “LOS GATITOS                                                                 |
| <b>Ciclo IAE / Sesión No.:</b> | 3                                                                                |
| <b>Hora inicio / fin:</b>      | 9:00 am – 11:00 am                                                               |
| <b>No. de participantes:</b>   | 8                                                                                |

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (¿Qué ocurrió?)

La tercera sesión estuvo orientada a fortalecer el interés por la lectura y mejorar en ella. Inicialmente se realizó la lectura compartida de un texto relacionado con historias de superación y la importancia de que estudien para que mejoren su vida. Posteriormente, las participantes respondieron preguntas de comprensión y expresaron sus opiniones acerca del mensaje del texto, relacionándolo con sus propias experiencias. Durante el diálogo grupal manifestaron que, a pesar de las dificultades enfrentadas, mantienen el deseo de terminar de estudiar y poder darles mejor vida a sus niños. La jornada concluyó con una reflexión colectiva sobre la lectura como una oportunidad para fortalecer los conocimientos y ampliar las posibilidades de desarrollo personal y familiar.

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (¿Por qué ocurrió?)

La actividad permitió evidenciar que la lectura constituye una estrategia pedagógica que favorece la reflexión crítica sobre las experiencias personales y fortalece la motivación hacia la continuidad educativa. Los relatos compartidos demostraron que las participantes lograron identificarse con las situaciones presentadas en el texto, estableciendo relaciones entre las historias de superación y sus propios proyectos de vida. Asimismo, el ejercicio de comprensión lectora promovió el intercambio de ideas, que ellos se respetaran mutuamente y que sepan que estudiar mejora sus vidas desde lo

económico y también para darles mejores osas a su familia. La sesión hizo que entre todos entendiéramos y aprendiéramos después de hablar de la realidad y las situaciones que se enfrentan.

### 3. TENSIONES, HALLAZGOS Y ASPECTOS INESPERADOS

| TENSIONES / DIFICULTADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HALLAZGOS / ASPECTOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Algunas participantes presentaron dificultades para comprender algunos apartados del texto, requiriendo acompañamiento durante la lectura.</p> <p>Al inicio hubo poca participación en las preguntas de comprensión debido a la inseguridad para expresar sus ideas.</p> <p>El tiempo destinado para la actividad resultó corto debido al intercambio de experiencias generado por la lectura.</p> | <p>La mayoría logró relacionar el contenido de la lectura con sus experiencias personales y manifestó interés por continuar fortaleciendo sus hábitos de lectura.</p> <p>El diálogo grupal favoreció la participación progresiva y permitió que las participantes compartieran reflexiones significativas sobre la importancia de la educación.</p> <p>Se fortaleció la motivación hacia la continuidad educativa y el reconocimiento de la lectura como una herramienta para ampliar conocimientos y construir mejores oportunidades de vida.</p> |

### 4. REFLEXIÓN DOCENTE (¿Qué aprendí como docente-investigador/a?)

Esta sesión permitió comprender que la lectura, además de fortalecer las habilidades de comprensión, constituye un recurso pedagógico que promueve la reflexión, el diálogo y la construcción de proyectos de vida. Como docente-investigadora, confirmé que la selección de textos cercanos a las realidades de las participantes facilita la identificación con los contenidos y favorece procesos de aprendizaje más significativos. Asimismo, evidencíé que el intercambio de experiencias fortalece la confianza, estimula la participación y contribuye a que las jóvenes reconozcan la educación como una herramienta para transformar sus condiciones de vida y afrontar con mayor optimismo los desafíos presentes en su contexto.