Autoorganización narrativa de madres gestantes y lactantes durante la permanencia en una institución como generador de adyacentes posibles

Paula Alexandra Bohórquez Moncaleano

Viky Estefanía Mora Martínez

Rosa Elena Duque García

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Maestría en Psicología Clínica y de la Familia

Bogotá, D. C 27 de Mayo de 2017

Nota del autor

Paula Alexandra Bohórquez Moncaleano.

Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás.

La correspondencia con relación a este trabajo debe dirigirse a Paula Alexandra Bohórquez Moncaleano, correo electrónico: paulabohorquezm@usantotomas.edu.co

Tabla de contenido

Resumen 9

Abstract 11

Presentación 13

Introducción 16

Estados del arte 18

Estado del arte documental 18

Caracterización. 19

Resultados. 19

Maternidad y vulnerabilidad: Relaciones familiares y los estilos de vida. 19

Maternidad, escolaridad y actividad laboral: perturbaciones en su prospectiva vital. 23

Maternidad y vida en las instituciones. 26

Instituciones prestadoras de servicios. 28

Tabla 1. Instituciones prestadoras de servicios para madres gestantes y lactantes. 30

Prospectiva vital. 30

Complejidad, psicoterapia y autoorganización para una vida después de la institución. 32

Estado del arte testimonial 34

Caracterización. 35

Contexto y participantes. 35

Tabla 2. Información sociodemográfica de los participantes grupo 1. 36

Tabla 3. Información sociodemográfica de los participantes grupo 2. 36

Tabla 4. Información sociodemográfica de los participantes del grupo 3. 36

Diseños. 36

Tabla 5. Escenario 1: "HOGAR BETANIA". 38

Tabla 6. Escenario 2: "OBRA SAN RAFAEL". 40

Tabla 7. Escenario 3: "PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES". 42

Neo diseños. 42

Procesamiento de la información. 42

Resultados. 43

Condiciones de vulnerabilidad. 43

Afrontamiento del rol materno. 47

Relación de pareja antes y después del embarazo. 50

La vida en la institución y su impacto. 52

Discusión entre los estados del arte 55

Condiciones de Vulnerabilidad. 56

Embarazo y afrontamiento del rol materno. 57

Instituciones. 57

Prospectiva vital o adyacente posible. 58

Sistema teórico y Conceptual 60

La experiencia de ser madre como autoorganización narrativa y creación de prospectivas vitales 67

El continuo vulnerabilidad/ generatividad en la experiencia de ser madre en relación con la institución 71

Construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas 74

Intervenciones narrativas en situaciones de vulnerabilidad 77

Método 80

Principios operadores 81

Contextualidad. 81

Reflexividad. 81

Narrativas. 82

Recursividad. 83

Procesos conversacionales. 83

Circularidad. 84

Conexionismo. 84

Conceptos del macroproyecto 85

Conceptos metodológicos de la investigación 87

Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre. 88

Construcción narrativa de la Prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre. 89

Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre. 90

Novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial - investigadoras - interventoras. 90

Categorías emergentes de la investigación-intervención 91

Categoría emergente Manera como se ejerce el rol en la institución. 91

Categoría emergente La vida conyugal. 92

Contextos y participantes 92

Tabla 8. Información sociodemográfica de los participantes. 94

Consideraciones éticas 95

Modelización 96

Tabla 9. Proceso de modelización. 101

Diseños de escenarios 101

Tabla 10. Escenario 1: Contextualización del proyecto de investigación-intervención. 102

Tabla 11. Escenario 2: Conversación sobre el ser madre en una institución con el grupo de madres. 103

Tabla 12. Escenario 3: Conversación sobre el ser madre en una institución con el equipo psicosocial y la hermana de la comunidad religiosa. 104

Tabla 13. Escenario 4: Construyendo familias. 105

Tabla 14. Escenario 5. ¿Somos red de apoyo? 107

Tabla 15. Escenario 6: “Eternas aprendices”. 108

Neodiseños 108

Tabla 16. Escenario 1: Contextualización del proyecto de investigación-intervención (concéntrese). 109

Tabla 17. Escenario 2: Conversación sobre el ser madre en una institución con el grupo de madres. 111

Tabla 18. Escenario 3: Conversación sobre el ser madre en una institución con el equipo psicosocial y la hermana de la comunidad religiosa. 112

Tabla 19. Escenario 5: Cuidar y ser cuidado. 113

Tabla 20. Escenario 6: “Eternas aprendices”. 115

Procesamiento de la información 115

Tabla 21. Ejemplo de matriz de análisis. 116

Resultados 117

Historias en relación con el fenómeno de estudio 117

Historias de la autoorganización de la experiencia de ser madre. 118

Historias de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre. 122

Historias de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre. 125

Historias de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras. 127

Historias de la categoría emergente manera como se ejerce el rol en la institución. 128

Memorias en relación con el fenómeno de estudio 130

Memorias de la autoorganización de la experiencia de ser madre. 130

Memorias de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre. 137

Memorias de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre. 141

Memorias de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras. 143

Memorias de la categoría emergente manera como ejerce el rol en la institución. 147

Memorias de la categoría emergente vida conyugal. 149

Relatos novedosos en relación con el fenómeno de estudio 150

Relatos novedosos de la autoorganización de la experiencia de ser madre. 150

Relatos novedosos de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre. 153

Relatos novedosos de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre. 157

Relatos novedosos de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras. 158

Relatos novedosos de la categoría emergente la vida conyugal. 159

Construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras 161

Historias. 161

Memorias. 162

Relatos novedosos. 163

Discusión 165

Historias problemáticas de la experiencia de ser madre 165

Memorias de la experiencia de ser madre 171

Relatos alternos de la experiencia de ser madre 179

Construcción autorreferencial de las investigadoras-interventoras 184

Conclusiones 188

Aportes al fenómeno de investigación-intervención 188

Contribuciones a la psicología clínica 192

Contribuciones al macroproyecto institucional "Historias y narrativas de los sistemas humanos en diversidad de contextos" 192

Contribuciones a la Maestría en Psicología Clínica y de la familia 194

Implicaciones para el contexto y los participantes 195

Sobre el proceso autorreferencial en la investigación-intervención 196

Limitaciones y consideraciones para futuras investigaciones 197

Post-Scriptum 199

Referencias 205

Resumen

Es una investigación de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás que abarca la autoorganización y la prospectiva vital de madres gestantes y lactantes, las cuales se encuentran en una institución que se centra en el restablecimiento de derechos.

Como principios operadores se estableció: la contextualidad, la reflexividad, la narrativa y los procesos conversacionales. Las categorías metodológicas son: Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre, Construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre, Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, Novedades adaptativas y co-evolución a partir de las relaciones del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras. Los actores son las madres gestantes y lactantes que viven en el Hogar Betania, el equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa y las investigadoras-interventoras.

Los resultados de la investigación-intervención develan que la problemática se fue construyendo alrededor de la cristalización narrativa sobre los contextos vulnerables en los que se encontraban inmersas las madres y de cómo por medio de estos contextos, las madres fueron creando su rol de madre desde la imposibilidad y la carencia afectiva. El proceso fue revelando que la activación de la institución como una red de apoyo permite que las madres se puedan construir como madres capaces de afrontar su rol materno, además de ver indispensable desarrollarsen como mujeres en sus diferentes roles.

A partir de la discusión realizada exponiendo las concurrencias, complementariedades y antagonismos entre los resultados y el sistema teórico para el reconocimiento de los alcances de la investigación en términos teóricos e interventivos, pudimos dar cuenta como aspecto novedoso de la investigación-intervención el trabajar las nociones de prospectiva vital como

conceptos no trabajados por otros autores en la población de madres lactantes mayores de edad que viven en una institución para la restitución de derechos.

Palabras clave: Vulnerabilidad, maternidad, instituciones, prospectiva vital y autoorganización.

Abstract

This is an investigation of the Master's Degree in Clinical and Family Psychology at Santo Tomas University that encompasses the self-organization and the vital prospective of pregnant and lactating mothers, who are in an institution that focuses on the restoration of rights.

The following were established as operating principles: contextuality, reflexivity, narrative and conversational processes. The methodological categories are: Narrative self-organization of the experience of being a mother, Narrative construction of the prospective life or adjacent possible from the crisis associated with being a mother, Vulnerability / generativity to be a mother, Adaptive novelties and co-evolution from the relations of the mother-child-institution-collective system of mothers-psychosocial team-investigators-intervenors. The main actors are pregnant and lactating mothers who live in Hogar Betania, the psychosocial team, a sister of the religious community and the investigator-interventionists.

The results of the investigation-intervention reveal that the problem was built around the narrative crystallization about the vulnerable contexts in which the mothers were immersed and how, through these contexts, the mothers were creating their role as mothers from the impossibility and affective lack. The process revealed that the activation of the institution as a support network allows mothers to build themselves as mothers capable of facing their maternal role, as well as seeing that they need to develop as women in their different roles.

From the discussion made exposing the concurrences, complementarities and antagonisms between the results and the theoretical system for the recognition of the scope of the research in theoretical and interventional terms, we could account as a novel aspect of the research-intervention to work the notions of prospective life as concepts not worked by other authors in the population of nursing mothers of legal age who live in an institution for the restitution of rights.

Key words: Vulnerability, maternity, institutions, vital prospective and self - organization

Presentación

La instancia para la cual se realizó la investigación-intervención es para la Maestría en Psicología Clínica y de Familia, desde la cual surge el problema y la comprensión, por medio de de la intervención sistémica de las posibilidades de autoorganización y de prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad, que viven en una institución para el restablecimiento de derechos, con el fin de promover novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con la ecología de las relaciones del sistema madre-hijo.

Para ello, se tuvo en cuenta dos de las instituciones, por un lado de la comunidad religiosa Hijas del Corazón Misericordioso de María el Hogar Betania, donde se llevará a cabo el proceso de intervención, así como la Universidad Santo Tomás, la cual proporcionó la supervisión y directrices frente al proceso del desarrollo de los mismos.

El documento contiene cinco capítulos los cuales son: *Estados del arte* en donde se desarrolla a partir de dos apartados: documental y testimonial. En el estado del arte documental se trabajaron artículos que se han venido desarrollando en los últimos años sobre la vulnerabilidad, el afrontamiento de la maternidad en estos contextos, las redes de apoyo y el proyecto de vida, a partir de nuestro interés en relación al enfoque sistémico y la complejidad, es así como damos relevancia a los conceptos de prospectiva vital y autoorganización.

En el estado del arte testimonial se tuvo en cuenta el relato de dos madres gestantes, dos madres lactantes y 2 profesionales que hacen parte de una institución, a partir de ello, nos surgieron cuatro ejes que fueron: *Condiciones de vulnerabilidad, Afrontamiento del rol materno, Relaciones de pareja antes y después del embarazo, y La vida en la instituciones y el impacto*. En este sentido se organizó la información a partir del dominio, técnico-interventivo, ideológico-simbólico y explicativo.

En conclusión, los estados del arte documental y testimonial dan cuenta de aspectos en los cuales algunas premisas comparten información y en otras se contraponen, como por ejemplo el ciclo vital; además se encontraron aspectos que son exclusivos de cada estado del arte, permitiéndonos desarrollar cuatro ejes: *Condiciones de vulnerabilidad, Embarazo y afrontamiento del rol materno, Instituciones y Prospectiva vital o adyacente posible.*

En el segundo capítulo denominado *Sistema teórico y conceptual*, se realiza una búsqueda teórica con el fin de establecer nuestra comprensión relacionada con el fenómeno teniendo en cuenta los fundamentos pragmáticos y conceptuales, en este capítulo se trabajan los siguientes ejes conceptuales: *La experiencia de ser madre como autoorganización narrativa y creación de prospectivas vitales, El continuo de vulnerabilidad/ generatividad en la experiencia de ser madre en relación con la institución, Construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas, e intervenciones narrativas en situaciones de vulnerabilidad.*

El capítulo de *Método*, muestra los principales operadores de la investigación-intervención y la construcción narrativa del fenómeno a la luz de los conceptos del macroproyecto Historias y Narrativas Familiares en Diversidad de Contextos. Adicional a esto se incorporan los conceptos metodológicos de la investigación: *Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre, Construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre, Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, y Novedades adaptativas y co-evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras.* También se muestra la modelización, el diseño de los escenarios, los neodiseños y las herramientas metodológicas utilizadas.

El capítulo de *Resultados*, da a conocer los frutos del proceso de la investigación-intervención obtenidos por medio de seis escenarios descritos a partir de los conceptos del

macroproyecto en relación a los conceptos metodológicos de la investigación: *Historias en relación con el fenómeno de estudio, Memorias en relación con el fenómeno de estudio, Relatos novedosos en relación con el fenómeno de estudio, y Construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras.*

En el capítulo de *Discusión*, se desarrolla el aporte de la investigación-intervención al fenómeno clínico estudiado, vinculados a partir de los postulados teóricos planteados en el sistema teórico y conceptual.

Finalmente, en el capítulo de *Conclusiones* se realiza un extracto de cada uno de los apartados de la investigación-intervención y se realiza mayor énfasis en los aportes del presente trabajo al fenómeno, al contexto de investigación, a la psicología clínica, al macroproyecto y a la maestría. Finalmente se realiza una apreciación sobre las limitaciones y aspectos a tener en cuenta en futuras investigaciones.

Introducción

Para el siguiente estudio, el problema que se trabajó fue la comprensión e intervención narrativa de las posibilidades de autoorganización y de prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad, que viven en una institución para el restablecimiento de sus derechos, con el fin de promover novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con la ecología de las relaciones del sistema madre-hijo; entendiendo las dinámicas rígidas en las que se han venido construyendo las madres que llegan a la institución, invisibilizando posibilidades en el desarrollo como mujeres, madres y en los diferentes roles que ejercen

Con respecto a lo anterior, el fenómeno se definió como la construcción narrativa de la autoorganización y prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad que viven en una institución para el restablecimiento de sus derechos.

Como hipótesis se plantea que al comprender que la experiencia de ser madre es un dominio que hace parte de la autoorganización del sistema madre-hijo, es posible generar intervenciones sistémicamente orientadas, asociadas a la construcción de prospectivas vitales de la madre en situación de vulnerabilidad, que incluyan creativamente la experiencia con la institución y que además, conlleven la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con su ecología de relaciones.

A partir, del problema, el fenómeno y la hipótesis se plantea la siguiente pregunta problema ¿Cómo se comprenden e intervienen las posibilidades de autoorganización y de prospectiva vital narrativa de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad, que viven en una institución para el restablecimiento de derechos, para que generen novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con la ecología de las relaciones del sistema madre-hijo-institución-investigadoras-interventoras?; a raíz de lo anterior nos surge el siguiente objetivo general: Comprender e intervenir las posibilidades de autoorganización

y prospectiva vital narrativa de madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad que viven en una institución para poder generar novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con su ecología de relación madre-hijo, del cual se desprenden los siguiente objetivos específicos:

- Comprender en madres gestantes o lactantes las posibilidades de autoorganización y de prospectiva vital a partir de las historias de vida y de lo que actualmente están vivenciando en la institución, por medio de la intervención.
- Identificar las condiciones de generatividad-vulnerabilidad por medio de la investigación-intervención.
- Comprender la complejidad de la vida de estas madres y sus posibilidades futuras.
- Generar procesos de intervención orientados a la emergencia de novedades adaptativas y co-evolutivas con madres gestantes y lactantes y los demás miembros de su ecología relacional –hijos, institución, equipo psicosocial e investigadoras-interventoras-.

Estados del arte

El estado del arte es la búsqueda de bibliografía que tiene como fin organizar en determinadas áreas las investigaciones científicas. Para una nueva investigación, el estado del arte permite explicar qué se ha investigado actualmente ligado al interés investigativo, para distinguirse de ello, enriqueciendo los conocimientos existentes no reiterando en lo ya encontrado; por lo anterior el estado del arte ayuda a precisar el problema y la formulación de preguntas de investigación pertinentes. Para el presente trabajo el estado del arte se dividirá en dos ejercicios, en documental y testimonial, los cuales se especificarán a continuación.

La revisión documental evidencia los marcos teóricos, formulaciones conceptuales y datos empíricos ya existentes sobre el tema a investigar. Así mismo suministra información sobre los métodos, técnicas y diseños más utilizados, lo que facilita la identificación, los procedimientos de investigación y la comprensión de estrategias (Gómez, Galeano, y Jaramillo, 2015).

Por su parte, el propósito del estado del arte testimonial es el de generar las ideologías, las acciones y los relatos que dan explicación a los fenómenos de estudio desde el campo narrativo con el fin de identificar la epistemología, la lógica y teorías que se encuentran en los relatos de los participantes, esto nos permite condensar las hipótesis en relación al problema de estudio, comprender los modos de explicar y el modo de aproximarse al fenómeno para encontrar el camino para el cambio (Duque García, Niño Rojas, Rojas Gil, & Parra Benavides, 2015).

Estado del arte documental

A continuación se mostrará la caracterización de la búsqueda de la información para el estado del arte documental y los resultados de la búsqueda dividida en los siguientes ejes temáticos: Maternidad y vulnerabilidad: relaciones familiares y los estilos de vida,

Maternidad, escolaridad y actividad laboral: perturbaciones en su prospectiva vital, Maternidad y vida en las instituciones, Instituciones prestadoras de servicios, Prospectiva vital, y Complejidad, psicoterapia y autoorganización para una vida después de la institución.

Caracterización.

Se encontraron 30 estudios realizados en América Latina, Estados Unidos y Austria entre los años 2012 y 2016, además se utilizó uno del 2004 al encontrar aspectos relevantes sobre prospectiva vital y la teoría de los futuribles, y dos del 2008 enfocados en la relación de mujeres madres con instituciones, aspectos considerados pertinentes para el fenómeno de investigación.

De los estudios tenidos en cuenta 12 están enfocados en investigación con madres gestantes y lactantes, 11 artículos relacionados a la prospectiva vital, 5 hacen referencia a la complejidad, autoorganización, psicoterapia y cambio, 2 hablan sobre complejidad y psicoterapia. Además en Colombia se encontraron 6 instituciones que están interesadas en las madres gestantes y/o lactantes y sus hijos.

Resultados.

A partir de la revisión, a continuación se presentan los resultados en donde se evidencian los siguientes temas: maternidad y vulnerabilidad: relaciones familiares y los estilos de vida; maternidad, escolaridad y actividad laboral: perturbaciones en su prospectiva vital; maternidad y vida en la instituciones; instituciones prestadoras de servicios, prospectiva vital y complejidad, psicoterapia y autoorganización para una vida después de la institución.

Maternidad y vulnerabilidad: Relaciones familiares y los estilos de vida.

A continuación se dará a conocer lo encontrado en diferentes artículos, a partir de nuestro interés de investigación, específicamente se expondrá sobre el afrontamiento de la

maternidad, las implicaciones de vivir en condiciones de vulnerabilidad, las relaciones familiares antes y después del embarazo y los estilos de vida.

Desde el estudio realizado por García (2014) se encuentra que para adolescentes embarazadas que viven en sitios marginales, las historias de vida están enmarcadas por la ausencia de solidaridad, carencia de afecto, falta de respeto; hablando del sistema familiar, mencionaron la falta de comunicación, las relaciones basadas en los conflictos, la violencia, el desamparo, la inferioridad, la falta de apoyo y el afecto, esta situación afecta en gran magnitud a las adolescentes a nivel emocional ya que relatan sentirse inseguras y desprotegidas por parte de su propia familia.

Las adolescentes de esta investigación, refieren el hecho de vivenciar abandono por uno de los padres, siendo este uno de los factores de vulnerabilidad que más afecta a las entrevistadas, en especial el abandono de la madre; según Santana, Sánchez y Herrera, (1998) citado por García (2014), allí se ve en juego la seguridad, es por ello que al ser madres tienen en cuenta no hacer pasar por esta situación a sus hijos, llevándolas a soportar situaciones difíciles con la pareja para no llegar al divorcio y hacer que sus hijos se enfrenten al abandono.

En la investigación realizada por Ortega (2013), en relación a la pareja, la constituyen con personas del mismo sector marginal, formalizando y teniendo hijos a temprana edad, sin pensar en la estabilidad económica, lo cual hace que vivan en condiciones precarias, predominando el maltrato del hombre hacia la mujer por el machismo y los celos.

Por otro lado la ausencia de padres y madres en el hogar, por abandono o por trabajo, las adolescentes se apropian del rol de cuidadoras de los hermanos y de realizar el trabajo doméstico, así mismo Espíndola y León (2002) citados por García (2014), afirman, que al realizar estas labores, las forman para el momento de efectuar su rol materno y de esposas, llevándolas a enfocarse en ello y conformar una familia.

Lo encontrado anteriormente, aporta a nuestro interés de investigación debido a que nos genera cuestionamientos sobre el hecho de lo qué implica vivir en condiciones de vulnerabilidad para madres gestantes y lactantes mayores de edad que están en una institución y si ello se puede considerar como un desencadenante del embarazo. En estos términos las condiciones de vulnerabilidad, será una de las categorías principales para nuestra investigación.

Barreto, Sáenz, Velandia, y Gómez (2013), nos muestra cómo el embarazo en adolescentes lleva a que las jóvenes refuercen su pertenencia al sistema familiar y en relación a la familia, toman una conducta de cuidado ante la madre gestante. En relación al proceso de emancipación se evidencia que en el momento de tener al bebé, las madres planean vivir con su familia de origen y no con la pareja o de forma independiente, lo que da cuenta que el embarazo no las lleva a un proceso de individuación, sino que por el contrario refuerzan su pertenencia al sistema familiar primario.

Con respecto a la categoría de *embarazo*, una vez se confirma el estar en proceso de gestación, los autores expresan que la gran mayoría de madres sintieron miedo y llegaron a considerar el aborto, esto las lleva a tomar decisiones como adultas en una etapa en donde aún son niñas aumentando su necesidad de soporte y guía. Al aceptar el embarazo lo siguen considerando como un error, generando desilusión a nivel familiar o individual, sin embargo, también mencionan que al pasar el tiempo se resignifica el sentido de estar embarazada sintiéndolo como algo positivo para su vida y la de su familia.

Desde esta misma categoría, en la investigación realizada por Ortega (2013), encontró el hecho de que las adolescentes madres, que vivían en lugares marginales, al saber de su embarazo pensaban en un primer momento sobre los cambios corporales y las reacciones de sus padres ya que podrían ser negativas, ocasionandoles una expulsión del hogar, además en la posibilidad de ser abandonadas por la pareja; por las anteriores razones las adolescentes

piensan principalmente en abortar, pero se genera arrepentimiento por las implicaciones que esto puede acarrear, por lo tanto, prefieren antes de abortar optar por la adopción.

Las motivaciones que tienen las adolescentes para continuar con el embarazo están construidas por el control moral que tienen sus familias, pareja e instituciones del campo cultural y social hegemónico, es decir, que la aceptación de este va de la mano en el sentido común que se sitúa en ellas, la culpa y la responsabilidad por el embarazo, configuran los motivos suficientes para seguir con el curso de la vida (Pacheco, 2015).

Podemos darnos cuenta que a partir del embarazo adolescente y todas las implicaciones que conlleva a nivel familiar y social,se genera por parte de las madres un sentimiento de rechazo o el aborto como una opción, dejando de lado esta idea, prefiriendo la adopción o el afrontamiento; al ser adolescentes las familias rechazan en un primer momento el embarazo pero con el tiempo esta sensación se torna en apoyo y cuidado.

Lo encontrado en los anteriores estudios con nuestro interés de investigación, comparte una categoría importante que es el afrontamiento y aceptación del embarazo, a pesar de las múltiples sensaciones negativas ante ello, pero es en relación a la población que no se genera un punto de contacto ya que queremos trabajar con madres gestantes y lactantes mayores de edad, quienes no cuentan con una red de apoyo para dicha aceptación y afrontamiento de la situación que están viviendo, como lo menciona Andrade (2015), lo cual las lleva acudir a una institución, para poder tener una oportunidad de enfrentarse a su rol de una manera diferente.

Precisamente, Muñoz, Sánchez, Arcos, Vollrath, & Bonatti (2013) mencionan que las madres al quedar en embarazo, resaltan los múltiples sentimientos que esto les genera entre ellos desolación y desesperanza, este al ser considerado como no planeado hace que lo asuman de manera confusa y con desesperación. En los discursos se evidencia dificultades en

la existencia, resignación y aceptación creando cargas emocionales, llevando a que consideren una institución de acogida como su único recurso.

Desde nuestro interés nos lleva a pensar que las madres gestantes y lactantes en condiciones de vulnerabilidad, vivencian sentimientos desoladores, en cuanto al nuevo rol al que se están enfrentando, es precisamente en este punto en el que se piensa en qué otros sentimientos experimentan estas madres al vivir este proceso dentro de una institución y de qué manera en este lugar, enfocan sus servicios de modo que fortalezcan la parte individual desde lo psicológico y emocional.

La investigación sobre "Incidencia de embarazos no planeados en el Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos", realizado por Serrano (2014) muestra que en el momento en que la mujer se enfrenta al embarazo no planeado, comienza una situación complicada a nivel individual familiar y de pareja, llegando a pensar en tener o no él bebé lo que tiene unas implicaciones significativas nuevamente individuales, familiares, sociales, psicológicas.

Esta investigación nos muestra en qué condiciones respecto a edad, escolaridad, ocupación, inicio de vida sexual y cantidad de parejas, se da en mayor y menor porcentaje el embarazo no planeado, dejando de lado la experiencia del afrontamiento del embarazo sin ser planeado, es allí donde el anterior estudio nos aporta en gran escala a nuestra investigación las situaciones que se presentan en el embarazo no planeado, pero no en el afrontamiento del mismo en condiciones de vulnerabilidad o en circunstancias que impliquen acudir a una institución.

Maternidad, escolaridad y actividad laboral: perturbaciones en su prospectiva vital.

En este eje se realizará una síntesis de los estudios encontrados, que abordan los cambios en la prospectiva vital de mujeres a partir del afrontamiento del rol materno, es importante aclarar que las investigaciones trabajan la categoría de proyecto de vida, pero es

un concepto lineal, es decir causa y efecto, a partir de nuestros intereses lo abordamos desde la complejidad, es por ello que tenemos en cuenta este concepto de prospectiva vital, que según Mojica (2004) es entendida a partir de la teoría de los futuribles, la cual es la asociación de dos vocablos: futuro y posible.

El desarrollo del futuro puede dar lugar a múltiples y diferentes situaciones llamadas "futuribles" o escenarios, los cuales son definidos como "estados futuros cuya evolución a partir del presente nos resulta imaginable y plausible" (De Jouvenel, 1996, p. 42) citado por (Mojica, 2004, p.4).

Diferentes estudios comparten principalmente una de las categorías importantes que es *adolescentes*, sobre esto, Barreto et. al. (2013) y Jiménez (2015) mencionan que las madres adolescentes, se limitan al trabajo doméstico, abandonando los estudios (Ortega, 2013), sin tener deseos de terminarlos.

Según Binstock y Näslund (2013) las adolescentes no ajustaron la asistencia al colegio con la maternidad, entre las razones que lo justifican está el desinterés por el estudio, la discriminación de las instituciones, por no generar gastos a sus familiares, el trato de los compañeros del colegio y el hecho de irse a vivir con la pareja. Las mujeres que se interesan por terminar con sus estudios, tienen el apoyo de las familias llevando a cabo la motivación no por sí mismas sino por su hijo (Pacheco, 2015).

Las adolescentes entienden la maternidad como un paso para la vida adulta y aunque haya una dependencia económica de sus padres, identificaron que las madres reflejan una idealización del futuro de forma individual sin claridad y una vida de pareja incierta, anticipan el rol de "madre soltera" teniendo en cuenta todo lo que esto implica: criar, proveer, sostener y cuidar al hijo (Barreto et. al. 2013).

En el estudio de Ortega (2013), se encontró que los adolescentes y sus familias resaltan que el hombre se va a desentender de las labores del hogar y que la mujer es quien

debe estar a cargo de la crianza del bebé, limitándose en el desarrollo de su vida social, profesional y laboral.

Binstock y Näslund (2013) relacionan la maternidad y el trabajo: las mujeres madres iniciaron su vida laboral a temprana edad en trabajos sin seguridad social o estabilidad, haciendo labores que no les permitían fortalecer o desarrollar habilidades útiles o una adecuada experiencia laboral. Por ello las mujeres prefieren realizar las labores domésticas y como cuidadoras, este es el común denominador de las mujeres que no terminaron sus estudios.

Las anteriores investigaciones comparten una categoría que es ser adolescente, en este sentido no se basan en la población de nuestro interés, pero por otro lado si nos aportan a nuestro interés que las mujeres al enfrentarsen al rol materno generan cambios en su prospectiva vital, como el abandono escolar y adquirir trabajos que les genera beneficios.

Los estudios muestran que tienen pocas posibilidades de llegar a una estabilidad y calidad de vida para sí mismas y su familia, es por ello que nos cuestiona el hecho de cuáles son los aportes de la institución a las madres que están vivenciando esta situación y que así mismo están vinculadas allí, y así identificar si les brindan herramientas necesarias para autoorganizarse partiendo del nuevo rol que están ejerciendo.

Específicamente en el estudio realizado por Muñoz et al. (2013), menciona que las madres a pesar de las dificultades en cuanto a la maternidad, los autores observan en los relatos sentimientos de esperanza, modificando la desesperanza aprendida común en personas en condiciones de pobreza. La madre toma conciencia de lo importante que es construir un futuro para los hijos y la apropiación del rol materno en la primera etapa junto con el proceso de socialización y crianza. Sin embargo el futuro es inseguro, el cuidado de los hijos aún está lleno de inseguridades y otro embarazo es visto como una situación temida.

En las madres mayores de edad, con las que trabajó Carrero (2014) en su estudio, el proyecto de vida se enfoca en el bienestar del bebé y de buscar la manera de salir adelante ya sea con apoyo de la familia, la pareja o solas. En relación al estudio se evidenció una mirada positiva, teniendo efectos positivos para sí mismas y para el futuro de sus hijos; entre las metas primordiales se encuentra en conseguir un futuro fructífero para beneficios de su sistema familiar.

A partir de estos dos últimos estudios, se identifica que el pensamiento de las madres que son mayores de edad a diferencia de las adolescentes, se transforma dándole importancia al estudio como una forma de conseguir un mejor futuro para sí misma y su familia. Por otro lado, al hacer una comparación en los estudios que se encuentran en este eje, se evidencia que no se muestra interés en indagar los sentimientos y emociones de estas madres en torno a la situación y a los cambios a los que se están enfrentando al ser madres, es en este punto donde nos interesa indagar precisamente cómo la instituciones de las que hacen parte, lo abordan y buscan generar cambios.

Maternidad y vida en las instituciones.

En este apartado se evidencian dos hallazgos relevantes, por un lado se encuentra en los estudios la función que cumplen las instituciones que hacen parte del sistema de salud abordando específicamente a las mujeres que están iniciando la vida sexual y productiva, por otro lado se plasma lo encontrado en un estudio teniendo como interés investigativo el afrontamiento del rol materno dentro de una institución.

En el estudio realizado por Muñoz (2015), con mujeres en situación de calle, muestra que estas mujeres empiezan trayectorias reproductivas muy particulares, sin programas de salud materna y de anticoncepción por parte del sistema de salud, esto lo comparte Barreto et. al. (2013), al resaltar que en el sistema de salud fueron vulnerados los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes que se tuvieron en cuenta para este estudio.

Las mujeres de vida en calle entran y salen de estas instituciones prestadoras del servicio de salud, ya que no le prestan un servicio de manera integral, debido que de alguna manera el acceso a estas instituciones es limitado durante el embarazo y el puerperio, encuentran dificultades para tener citas médicas, control prenatal y acceso a métodos anticonceptivos, llevándolas a seguir sintiéndose vulneradas y discriminadas, es por ello que para sobrevivir acuden a las calles retomando situaciones vulnerables y de discriminación sin una atención dirigida, que les brinde herramientas para mejorar la salud materno infantil de las poblaciones callejeras (Muñoz 2015). En este sentido Muñoz et al. (2013), mencionan que a las madres se les dificulta comprender las interacciones en los contextos de salud y los profesionales que hacen parte de sistema no consideran importante identificar las dificultades particulares de vulnerabilidad y necesidades sociales de las personas que atienden.

A partir de lo encontrado anteriormente, podemos identificar que el sistema de salud no se interesa por aportar en el restablecimiento de los derechos de las mujeres madres que acuden a estos contextos, por el contrario continúan aumentando la vulnerabilidad en la que viven, es por ello que nos hace cuestionarnos de qué manera las madres gestantes y/o lactantes que se van a tener en cuenta, han experimentado el acercamiento a las entidades prestadoras de salud y cómo desde la institución de la cual hacen parte actualmente, se aporta para que como mujeres y madres se empoderen para hacer valer sus derechos, a pesar de que hayan estado inmersas en la vulnerabilidad en el transcurso de su vida.

El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), realizan una investigación donde tienen en cuenta la experiencia de la maternidad dentro de una institución. Encontraron que las madres consideran que vivir en la institución se les asemeja al vivir en el hogar por el afecto que les brindan, a pesar de ello el sentimiento de soledad es muy frecuente, pasando por la sensibilidad emocional del embarazo asociada con la falta de libertad, además de no aceptar el hecho de tener que acudir a una institución y el anhelo de sus familias, no dejan de

lado que el vivir allí es una buena oportunidad ya que les genera beneficios, lo que no quita el sentimiento de soledad.

Nos podemos dar cuenta que en investigaciones ya han trabajado la maternidad dentro de una institución, lo cual nos remite a identificar que dentro del proceso de atención y de la prestación de servicios a estas mujeres, se dejan de lado las problemáticas individuales que involucran sus sentimientos y emociones, lo cual nos permite pensar en qué tan integral es el proceso que viven las madres en estas instituciones, porque al parecer se enfocan en suplir las necesidades básicas, aportar al rol materno y en brindar capacitaciones para adquirir un mejor trabajo y por ende estabilidad económica.

Instituciones prestadoras de servicios.

Al indagar por vía web instituciones que están interesadas en prestar servicios a madres gestantes y/o lactantes y sus hijos, pudimos dar cuenta que la mayoría de ellas están ubicadas en la ciudad de Bogotá, dando mayor cobertura a esta población en este lugar del país.

Surge el interés de trabajar con esta población que viven dentro de un contexto de limitaciones sociales, económicas y emocionales sumándole el proceso de gestación no planeado o deseado; por otro lado se evidencia dos tipos de fundaciones que trabajan esta problemática, en menor cantidad se encuentran las que trabajan el empoderamiento materno y en mayor medida, las que brindan servicios de orientación en el proceso de adopción, en la tabla 1 se puede observar una lista de las instituciones y los servicios que ofrecen.

Institución	**Servicios**	**Ubicación**

La fundación CRAN	Ofrece un espacio de reflexión para que las madres mayores de edad tomen una decisión segura en relación a su maternidad como asumir la crianza y cuidados del bebé o realizar un proceso legal de adopción, prestan servicios de orientación psicológica y social, acompañamiento en la atención en salud y controles nutricionales, acompañamiento hospitalario y asesoría en la toma de la decisión.	Bogotá
Juanfe: Fundación Juan Felipe Gómez Escobar	Presta atención a madres adolescentes gestantes y lactantes que viven en extrema pobreza y niños de 0 a 2 años. Su objetivo es incrementar el empoderamiento de las madres adolescentes y reducir la mortalidad infantil por medio de programas de atención integral en cuidado psicológico, salud y capacitaciones laborales.	Cartagena
la Casa de la Madre y el Niño	Su objetivo es acoger a la mujer que se encuentra en un proceso de gestación no deseado, además de encontrarse en vulnerabilidad social, económica y emocional, por lo cual buscan empezar un proceso de adopción para el bebé. La madre gestante puede acudir a dos modalidades de permanencia en el Hogar Materno, teniendo en cuenta su situación, Internado, semi internado, externado.	Bogotá
La fundación para embarazadas adolescentes en Colombia (FUNDEA)	Tiene como objetivo propiciar un cambio de mentalidad frente a la posición de la madre adolescente como madre, mujer y joven, les brindan alimentación desde la gestación y de los bebés hasta los 3 años, realizan un trabajo interdisciplinario.	Bogotá
La fundación los Pisingos	Como objetivo tiene brindar las necesidades básicas y ayuda desde diferentes disciplinas a la mujer gestante, para que al nacer el bebé, pueda decidir claramente si da o no en adopción al bebé.	Bogotá
La comunidad Religiosa Hijas del Corazón Misericordioso de María	Les ofrece vivienda, alimentación, acompañamiento psicosocial, nutricional y espiritual, durante la gestación y la lactancia hasta que el hijo/a cumpla en promedio dos años o en el momento que se evidencie que cuenta con redes de apoyo, estabilidad económica y emocional.	Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Bogotá

Tabla 1. Instituciones prestadoras de servicios para madres gestantes y lactantes.

Prospectiva vital.

En el presente eje se va a realizar una síntesis de los artículos encontrados sobre prospectiva vital, evidenciando la actualidad del concepto y sus áreas de aplicación, así mismo se encontró que la prospectiva no es investigada para la explicación de futuros posibles en forma individual.

Los trabajos de Niño Rojas et al. (2015), Mera Rodríguez (2015) y Carrera, Bravo, Marín, & Castro (2013) nos hablan que la prospectiva es el potencial creativo, innovador, y abierto a posibilidades futuras desde los recursos de las personas para la generación del cambio, este pensamiento es la actividad de crear una visión del futuro a corto, mediano y largo plazo, pero se ha de tener en cuenta el pasado, el presente y el futuro por el cual el individuo transita, así mismo la creación del futuro ha de adaptarse a la posible elección de otros futuros viables. Dentro de estos futuros posibles se encuentran futuros con mayores posibilidades de que ocurran, los cuales son llamados futuros probables o futuribles, pero no todos son positivos así que se ha de luchar y buscar aquellos que son deseables es decir, los llamados futurables.

Van den Berg & Ganzevoort (2016), Morales Peña (2014) y Valdez Álvarez (2008) en sus trabajos, exponen que el estudio del futuro radica en el pensamiento prospectivo ya que este pretende contribuir al bienestar de las personas explorando futuros alternos dentro de lo posible, lo probable y lo preferible. La prospectiva estimula la reflexión en la toma de decisiones para un futuro probable “cuyas variables y dinámicas surgen de tendencias observadas en el presente” (Morales Peña, 2014, p. 260).

En la investigación doctoral de Acevedo Zapata (2015) se describieron los procesos superiores para el pensamiento prospectivo encontrando que la memoria, la neuroplasticidad y la metacognición son fundamentales para el desarrollo del pensamiento prospectivo.

Concluye que para potenciar este pensamiento se han de crear estrategias que permitan mejorar el "rendimiento y desarrollo de las potencialidades de los sujetos al desarrollar actividades fruto del control y optimización de los procesos ejecutivos para conseguir las metas planteadas por los sujetos en la construcción de su futuro" (p. 30).

En un artículo de Mera Rodríguez (2012), se refiere que en los contextos de ahora donde prima la incertidumbre no son suficientes los análisis habituales centrados en el pasado sino que es necesario disponer de herramientas que permitan visiones de futuros posibles. Sin embargo "la prospectiva actualmente se utiliza para explorar las posibles o probables evoluciones futuras de las organizaciones, las empresas, los sectores comerciales, los sectores productivos, las instituciones públicas o las instituciones privadas" (p. 27).

Por su parte Curarello & Vitale Gutierrez (2015) hablan sobre la prospectiva de cuarta generación, la que definen como el impulso de capacidades para la generación del cambio y las lógicas para la toma de decisiones, sin embargo esta cuarta generación necesita de estudios que profundicen en el análisis de las conductas que determinan que las personas cambien el contexto que los rodea, que indague las teorías del comportamiento humano "para la acción y motivación a los procesos de cambio (transformación de la realidad), y establecer valores y reglas de decisión para alcanzar los escenarios deseados" (p. 14).

En cuanto a nuestro fenómeno de estudio la prospectiva es definida como un concepto que estudia el futuro para vislumbrar y poder intervenir en él; para esto, el futuro no existe y es concebido como una elaboración múltiple que depende solo del ser humano. Las explicaciones dadas por los autores nos muestra la importancia de la utilización de este concepto no lineal para creación de un futuro benéfico para las madres gestantes y lactantes con el fin de que no recaigan en la vulnerabilidad en las que se encontraban inmersas, sin embargo hubo dificultad para poder encontrar artículos que hablen de prospectiva vital como tal.

Por otro lado, es importante resaltar que los estudios sobre la prospectiva encontrados se centran en las organizaciones y en el futuro de las empresas ya sean públicas o privadas, lo que nos dice que es de importancia estudiar la prospectiva vital desde la psicología clínica y la psicoterapia.

Complejidad, psicoterapia y autoorganización para una vida después de la institución.

En este apartado se mostrarán distintos artículos que han contribuido a la psicología y a la psicoterapia desde la teoría del caos o como es más conocida desde la complejidad dando lugar a términos como la autoorganización y la adaptación.

Los trabajos de Ruiz (2015), los dos libros de Zohn-Muldoon, Gómez-Gómez, Enríquez-Rosas, Casillas-Arista, et al., (2016); Zohn-Muldoon, Gómez-Gómez, Enríquez-Rosas, Sánchez-Antillón, et al., (2016) y el artículo de Gates (2016) hablan sobre la complejidad en la psicoterapia y los cambios de paradigma en la psicología. El trabajo de Ruiz (2015) se centra en mostrar el pensamiento de Maturana sobre la psicología como un dominio propio en donde estudia la dinámica de las relaciones que se dan entre los organismos como totalidades. En este caso la mente y la vida se autoorganizan, son sistemas autopoiéticos, estructuralmente determinados y autorreferenciales, no lineales, sino circulares.

Por su parte el primer trabajo de Zohn-Muldoon et al. (2016), refiere que la complejidad de un sistema psicoterapéutico está caracterizada por la interacción de diferentes subsistemas, la dinámica que se funda por los cambios en el tiempo y la apertura del sistema con respecto a su constante interacción “a través del diálogo es lo observable en el proceso terapéutico” (Zohn-Muldoon et al., 2016, p. 74) y que una mínima diferencia en los contextos puede generar grandes diferencias en la evolución del sistema.

El segundo libro de Zohn-Muldoon et al. (2016) convoca a pensar en lo interdisciplinar de la psicoterapia, en los múltiples diálogos entre las ciencias, culturas, vertientes del conocimiento y prácticas. El pasar estas reflexiones a la psicoterapia, la interdisciplinariedad beneficia la comprensión del consultante como un ente social, que sostiene una posición frente a sí mismo, frente al otro y frente a la realidad.

El trabajo de Gates (2016) habla sobre cómo el pensamiento sistémico y la ciencia de la complejidad (STCS) figuran entre las últimas tendencias en evaluación, en particular para evaluar nuevos tipos de intervenciones sociales, tales como innovaciones emergentes, cambios de sistemas y redes.

En relación a nuestro fenómeno de estudio, los trabajos anteriormente mencionados nos dan una visión teórica sobre la complejidad, la psicoterapia y la autoorganización del ser humano que se encuentra inmerso y en relación con distintos contextos. Esta relación con otros contextos permite que en la psicoterapia compleja se intervenga, se comprenda la autoorganización de los sistemas y se creen nuevas estrategias de cambio.

La tesis doctoral de Puente Vigiola (2014), nos presenta las características de la autoorganización desde diferentes autores y puntos de vista, además presenta el concepto como una idea unida a un patrón organizado, asociado a las redes no lineales que producen retroalimentación y estas redes son capaces de regularse a sí mismas, así como también de autoorganizarse. El trabajo de Puente Vigiola, (2014) en relación a nuestro fenómeno de investigación nos aporta la explicación y comprensión desde distintos autores sobre el constructo de autoorganización, permitiéndonos ampliar la emergencia de las organizaciones de un sistema que se encuentra en proceso de reajuste, por lo que en nuestro fenómeno serían los sistemas de madres gestantes y lactantes mayores de edad que se encuentran institucionalizadas.

Los artículos de Schermer (2012) y Schiepek, Tominschek, & Heinzel (2014), hablan sobre las implicaciones de la teoría de la complejidad y de la autoorganización para la creación de subgrupos, los cuales se encuentran formados por diversos individuos que lo impulsan desde dentro. Además, la teoría de la complejidad articula la información contenida en un subgrupo teniendo en cuenta la evolución y la cultura, los cuales pueden dar a los grupos humanos un conjunto de estructuras, plantillas o arquetipos inherentes que contienen códigos para ayudarles a autoorganizarse a través de rituales y diferenciación de papeles.

Por otro lado, se entiende que los cambios se deben a procesos de autoorganización y es aquí donde la psicoterapia se conceptualiza como un proceso que intenta sostener las condiciones para el cambio auto-organizado que subyace a la mejora de las capacidades de los clientes y de los sistemas del cliente.

En conclusión la teoría del caos sugiere que la naturaleza tiene segmentos que son ordenados y otros que están en desorden y la teoría de la complejidad estudia la interfaz entre el orden y el trastorno, sugiere que está en el borde del caos y que la autoorganización y los sistemas jerárquicos como los grupos pueden surgir, dado que el cambio adaptativo autoorganizado es lo que trata la terapia. En referencia a nuestro estudio, el artículo hace énfasis en cómo la cultura o la sociedad en la que estamos inmersos, nos brinda herramientas con códigos para la autoorganización, son estas herramientas las que nos van a permitir que las instituciones generen un impacto positivo en las madres, ya que al tener en cuenta la interacción del sistema madre- hijo con otros macros sistemas podríamos realizar una intervención más efectiva en estas madres.

Estado del arte testimonial

A continuación se mostrará la caracterización de la búsqueda de la información para el estado del arte testimonial y los resultados de la búsqueda dividida en ejes temáticos.

Caracterización.

Se va a presentar el contexto y los participantes, los diseños de los escenarios, el procesamiento de la información y los resultados.

Contexto y participantes.

Los participantes del estado de arte fueron seis, los cuales se dividieron en tres grupos, el primer grupo se conformó por una madre gestante y una madre lactante que viven en el Hogar Betania. Se realizó una entrevista semiestructurada en grupo, en la tabla 2 se muestran las características sociodemográficas del primer grupo. El segundo grupo se conformó por una madre gestante y una madre lactante de la institución "Obra San Rafael", aquí se realizó la entrevista semiestructurada de forma individual, en la tabla 3 se muestran las características sociodemográficas de este grupo.

Por último, el tercer grupo se conformó por las profesionales de nutrición y trabajo social que trabajan en el Hogar Betania, con ellas se realizó un cuestionario de preguntas abiertas sobre el impacto de la institución en las madres beneficiarias del Hogar, la tabla 4 muestra las características sociodemográficas de este grupo.

Sigla	Rol en la familia	Edad	Estudios	Ocupación	Estado Civil	Lugar de nacimiento
P 1	Madre	19	Primaria	Desempleada	Soltera	Nariño
P 2	Madre	24	Bachillerato	Desempleada	Soltera	Bogotá

Tabla 2. Información sociodemográfica de los participantes grupo 1.

Sigla	Rol en la familia	Edad	Estudios	Ocupación	Estado Civil	Lugar de nacimiento
P 1	Madre	21	Técnico en Belleza	Desempleada	Soltera	Bogotá
P 2	Madre	NA	Bachillerato Básico	Desempleada	Soltera	NA

Tabla 3. Información sociodemográfica de los participantes grupo 2.

Sigla	Edad	Estudios	Ocupación	Estado Civil	Lugar de nacimiento
P 1	NA	Nutrición	Nutricionista	Soltera	NA
P 2	NA	Trabajo social	Trabajadora social	Casada	NA

Tabla 4. Información sociodemográfica de los participantes del grupo 3.

Diseños.

Se realizaron tres escenarios con la metodología de entrevista semiestructurada que presenta un grado mayor de flexibilidad debido a que se parte de unas preguntas iniciales que pueden ajustarse según el entrevistado y el curso de la situación de entrevista. La ventaja que se tiene con esta estrategia es la posibilidad de adaptarse a los sujetos, facilitando la motivación al interlocutor, aclarando términos, identificando ambigüedades y reduciendo formalismos (Díaz, Tarruco, Martínez y Varela, 2013).

El primer escenario se realizó con una madre gestante y una madre lactante en las instalaciones del Hogar Betania, los focos que se utilizaron para este escenario fueron condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres lactantes, institución, proyecto de vida, autoorganización. Este escenario se desarrolló con el fin de identificar cuál es el aporte significativo de la institución "Hogar Betania" para el proyecto de vida y autoorganización de las madres gestantes y lactantes beneficiarias, la tabla 5 muestra el diseño del escenario 1.

Objetivo	Identificar cuál es el aporte significativo de la institución "Hogar Betania" para el proyecto de vida y autoorganización de las madres gestantes y lactantes beneficiarias.
Participantes	Una madre gestante y una lactante, las edades de las participantes oscilan entre 19 y 24 años, que viven en el Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres lactantes, institución, proyecto de vida, autoorganización.
Preguntas orientadoras	¿Cuáles son los motivos por los cuales llegan las madres gestantes y lactantes a la institución? 2) ¿Cómo ha sido la experiencia de vivir en la institución? 3) ¿Cuál ha sido el impacto de los servicios prestados por parte de la institución en relación en su proyecto de vida y su autoorganización?
Guiones .	Cronograma: El escenario 1 se planeó para el día 20 de Marzo de 2017 a las 9:00 am. Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escenas: 1) En un primer momento se realiza presentación de Viky Mora y Paula Bohórquez e introducción del estudio, luego presentación de las dos madres gestantes o lactantes beneficiarias de la institución.

2) Esta actividad estará enfocada en los motivos que las llevó a acudir a la institución, desde la vulnerabilidad. Se realizará por medio de una cartelera que estará dividida en focos como: familia y redes de apoyo, recursos económicos, pareja y escolaridad-trabajo. Las madres gestantes y lactantes escribirán en cada espacio sobre su experiencia y por cuál de estos focos llegaron a buscar la institución.
3) En un tercer momento se realizarán preguntas que harán referencia a la experiencia de vivir en la institución "Hogar Betania", el impacto que la institución ha tenido en sus vidas y cómo esta les ha permitido una nueva autoorganización y la creación de un proyecto de vida, por ejemplo: - ¿En qué estado llegaste a la institución? - ¿Cómo te sentiste cuando llegaste? - ¿Cómo fue el proceso de adaptación? - ¿Qué piensas del hecho de haber acudido a la institución? - ¿Cómo es la convivencia con las demás beneficiarias? - ¿Qué genera en ustedes el hecho de compartir con mujeres que están viviendo la misma situación? - ¿Qué piensan de vivir con mujeres religiosas y qué les aportan? - ¿Qué habría pasado si no estuvieras viviendo en la institución? - ¿Cuáles son los servicios que le brinda la institución? - ¿En qué te ha ayudado la institución para tu vida como madre? - ¿Qué piensas hacer cuando salgas de la institución? - ¿Cómo te ha ayudado a re-organizarte la institución?

Tabla 5. Escenario 1: "HOGAR BETANIA".

El segundo escenario se realizó con una madre gestante y una lactante en las instalaciones del instituto Obra San Rafael, los focos que se utilizaron para este escenario fueron condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres lactantes, institución, proyecto de vida, autoorganización. Este escenario se desarrolló con el fin de identificar cuál es el aporte significativo de la institución "Obra San Rafael" para el proyecto de vida y autoorganización de las madres gestantes y lactantes beneficiarias, la tabla 6 muestra el diseño del escenario 2.

Objetivo	Identificar cual es el aporte significativo de la institución "Obra San Rafael" para el proyecto de vida y autoorganización de las madres gestantes y lactantes beneficiarias.
Participantes	Una madre gestante y dos lactantes, las edades de las participantes oscilan entre 21 y 24 años, que viven en la institución "Obra San Rafael", las que llevarán a cabo la actividad será Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres lactantes, institución, proyecto de vida, autoorganización.
Preguntas orientadoras	1) ¿Cuáles son los motivos por los cuales llegan las madres gestantes y lactantes a la institución? 2) ¿Cómo ha sido la experiencia de vivir en la institución? 3) ¿Cuál ha sido el impacto de los servicios prestados por parte de la institución en relación en su proyecto de vida y su autoorganización?
Guiones	Cronograma: El escenario 2 se planeó para el día 22 de Marzo de 2017 a las 9:00 am. Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escenas: 1) En un primer momento se realizará presentación de Viky Mora y Paula Bohórquez e introducción del estudio, luego presentación de las madres una gestante y una lactante beneficiarias de la institución. 2) Esta actividad estará enfocada en los motivos que las llevó a acudir a la institución, desde la vulnerabilidad, se realizará por medio de una cartelera que estará dividida en focos como: familia y redes de apoyo, recursos económicos, pareja y escolaridad-trabajo, las madres gestantes y lactantes escribirán en cada espacio sobre su experiencia y por cuál de estos focos llegaron a buscar la institución. 3) En un tercer momento se realizarán preguntas que harán referencia a la experiencia de vivir en la institución "Obra San Rafael", el impacto que la institución ha tenido en sus vidas y como esta les ha permitido una nueva autoorganización y la creación de un proyecto de vida, por ejemplo: - ¿En qué estado llegaste a la institución?

	- ¿Cómo te sentiste cuando llegaste? - ¿Cómo fue el proceso de adaptación? - ¿Qué piensas del hecho de haber acudido a la institución? - ¿Cómo es la convivencia con las demás beneficiarias? - ¿Qué genera en ustedes el hecho de compartir con mujeres que están viviendo la misma situación? - ¿Qué piensan de vivir con mujeres religiosas y que les aportan? - ¿Qué habría pasado si no estuvieras viviendo en la institución? - ¿Cuáles son los servicios que le brinda la institución? - ¿En qué te ha ayudado la institución para tu vida como madre? - ¿Qué piensas hacer cuando salgas de la institución? - ¿Cómo te ha ayudado a re-organizarte la institución?

Tabla 6. Escenario 2: "OBRA SAN RAFAEL".

El tercer escenario se realizó con una profesional en nutrición y una profesional de trabajo social, los focos que se utilizaron para este escenario fueron condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres lactantes, institución, proyecto de vida, autoorganización, este escenario se desarrolló con el fin de identificar la perspectiva de las profesionales del "Hogar Betania" sobre el impacto de la institución en las madres gestantes y lactantes para su prospectiva vital y su autoorganización, la tabla 7 muestra el diseño del escenario 3.

Objetivo	Identificar la perspectiva de las profesionales del "Hogar Betania" sobre el impacto de la institución en las madres gestantes y lactantes para su prospectiva vital y su autoorganización.
Participantes	La trabajadora social y la nutricionista del Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Condiciones de vulnerabilidad, madres gestantes y madres

	lactantes, institución, prospectiva vital, autoorganización.
Preguntas orientadoras	1) ¿Cuáles son los motivos por los cuales llegan las madres gestantes y lactantes a la institución? 2) ¿Cómo definen la experiencia de las madres gestantes y lactantes beneficiarias de la institución? 3) ¿Cuál ha sido el impacto de los servicios prestados por parte de la institución a las madres gestantes y lactantes, en relación en la prospectiva vital y la autoorganización?
Guiones .	Cronograma: El escenario 3 se planeó para el día 03 de Abril del presente año a las 4:00pm. Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escenas: 1) En un primer momento se realizará presentación de Viky Mora y Paula Bohórquez e introducción del estudio, luego presentación de la trabajadora social y la nutricionista del Hogar Betania. 2) En un segundo momento se realizarán preguntas que harán referencia a la perspectivas de las profesionales del "Hogar Betania" sobre el proceso que llevan desde el ingreso de las beneficiarias y sus hijos hasta el momento del egreso, y qué impacto ha tenido la institución en la madres gestante y lactantes, por ejemplo: - ¿Cómo se enteran las madres gestantes y lactantes de la institución y de la ayuda y servicio que prestan? - ¿Cuáles son los factores de vulnerabilidad que predomina en las madres gestantes y lactantes que llegan a la institución? - ¿Cómo se sienten al verlas por primera vez? - ¿Qué servicios les ofrecen como institución a las beneficiarias? - ¿Desde cada disciplina o profesión qué le ofrecen a las beneficiarias? - ¿Qué herramientas les brindan a las madres para su proyecto de vida y autoorganización? - ¿Cómo las historias de vida de las madres las afectan como personas? - ¿Cómo recogen las historias de vidas para hacer intervenciones individuales y grupales? - ¿Cómo creen que impacta la institución en las madres? - ¿Han evidenciado cambios significativos en las vidas de las beneficiarias que han egresado de la institución? - ¿Han podido identificar si ha perdurado el cambio que se

generó en la institución? - ¿En qué han ayudado a las beneficiarias para que se empoderen como madres y en la construcción y fortalecimiento del vínculo madre e hijo? - ¿Cómo evidencian el afrontamiento de las beneficiarias ante su rol de madre? - ¿Con qué redes de apoyo cuentan las madres gestantes y lactantes? - ¿Cómo ven el rol de padre en las historias de estas mujeres?

Tabla 7. Escenario 3: "PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES".

Neo diseños.

El escenario 2 se tuvo que aplicar de forma individual con cada madre por petición de la hermana encargada de la institución, debido a que entre ellas no hay una relación de confianza, lo cual generaría cohibición por parte de las entrevistadas al hacerlo de manera grupal.

Por otro lado, la aplicación del escenario 3 se realizó en forma de cuestionario de preguntas abiertas, ya que no se pudo concretar una hora acorde para todas las participantes, por ello se envían las pregunta por correo en formato Word y las participantes contestaron por el mismo medio, de manera individual.

Procesamiento de la información.

Para la obtención y proceso de la información primero se aplicaron los escenarios, el primer y segundo escenario fueron grabados, en cambio el tercer escenario se obtuvo por medio de correo electrónico. Luego se transcribió la información en donde se convirtió en textualidad, después se digitó en matrices de análisis de contenido categorial en donde se organizó la información de acuerdo a las siguientes categorías explicadas en los lineamientos de investigación- intervención en la maestría en psicología clínica y de la familia (Duque García, Niño Rojas, Rojas Gil y Parra Benavides, 2015):

Dominio de orden explicativo: prevalecen los constructos explicativos, hipótesis, conceptos y metáforas que se utilizan para entender los fenómenos y las intervenciones.

Dominio de orden técnico-interventivo: Se trata de investigar las "technés" (Duque García, Niño Rojas, Rojas Gil y Parra Benavides, 2015) propias de las prácticas, esto quiere decir, busca investigar las formas de obrar en el manejo y en la intervención de las situaciones que en los sistemas sociales se encuentran implicados.

Dominio de orden ideológico y simbólico: Se describen los sistemas de ideas, los mitos y los intereses humanos que tienen relación con el fenómeno.

Resultados.

A partir del trabajo de campo de los escenarios antes mencionados, a continuación se presentan los resultados en donde se evidencia que en los tres escenarios llevados a cabo, surgieron los temas de condiciones de vulnerabilidad, afrontamiento del rol materno, la relación de pareja antes y después del embarazo, la vida en la institución y su impacto.

Condiciones de vulnerabilidad.

En el diseño de los escenarios se vio pertinente identificar en las madres gestantes y lactantes, su vivencia y la perspectiva de las profesionales que llevan un proceso desde el ingreso a la institución, con qué factores de vulnerabilidad cuentan y si fue ello lo que las llevó acudir a la fundación.

Desde el dominio técnico-interventivo se encontró el hecho de que en el transcurso de vida las jóvenes madres no han contado con redes de apoyo fortalecidas, principalmente de su familia nuclear y extensa, al quedar en embarazo predomina la falta o inexistencia de apoyo de las parejas -padre del bebé que están esperando-, esta situación es resaltada por las profesionales que hacen parte del equipo de trabajo de la institución, mencionan que no solo

las jóvenes que fueron entrevistadas sino en general, las beneficiarias de la institución llegan resaltando esta situación que experimentaron en el transcurso de sus vidas.

La historia de vida está enmarcada por la violencia de diferentes tipos con la mayoría de las personas con las que se han relacionado, lo cual las ha llevado a estar en constante inestabilidad emocional, social, familiar y económica. Esto influenció en la toma de decisiones que tuvieron efectos negativos, como la drogadicción o la conformación de parejas con hombres quienes les brindaban esa misma inestabilidad, ya que resultan ser quienes ejercían violencia hacia ellas en alto grado. Esta situación es un común denominador desde la perspectiva del equipo interdisciplinar que trabaja con madres gestantes y lactantes.

Al saber la noticia de estar en embarazo predomina en las madres entrevistadas el relato de que su cotidianidad cambió, al encontrar rechazo por parte de las personas con las que vivía, acudiendo a personas externas con las que no tenían un vínculo establecido, supliendo las necesidades básicas, sin contar con las condiciones necesarias para ello, ni el espacio ni los recursos económicos, llevándolas a afectaciones físicas para sí mismas y el bebé, la experiencia fue positiva al ser la única ayuda con la que contaban en el momento pero negativa por la forma en que lo hicieron, enmarcada por la "humillación y manipulación" (Escenario 1, Participante 1).

Las madres participantes resaltaron la intervención por parte de entidades públicas y privadas, para la orientación y vinculación a alguna institución, allí la primera opción que les brindaban era dar en adopción a su hijo, al dejarla de lado llegan a la institución de la cual hacen parte en este momento.

En relación a la los contextos educativos y laborales, se reflejan cambios antes y después de estar en estado de embarazo, de las madres entrevistadas sólo dos personas mencionan haber estado vinculadas al campo laboral, en trabajos de oficios varios, ello terminó por el embarazo. Por otro lado, se identificó deserción del sistema educativo pero

surge el interés de iniciar capacitaciones, técnicos o tecnólogos en el SENA o en otras entidades que brinden formación acorde a sus recursos y su interés, la deserción escolar se da por la misma inestabilidad en la que han vivido en el transcurso de la vida, y la deserción total se dio por el embarazo actual, esta especificación se hace ya que predomina entre las entrevistadas, tener más de un hijo.

Los recursos económicos con los que contaban las madres entrevistadas antes de ingresar a la institución, están conformados por el sueldo si trabajan, el cual deben gastar instantáneamente por las necesidades y obligaciones con las que viven, además, de cosas materiales como la ropa y útiles del hogar, las cosas materiales que tenían tuvieron que dejarlas de lado al ingresar a la institución ya que se les brinda lo necesario y es imposible que lleven algún tipo de trasteo.

Desde este eje de condiciones de vulnerabilidad en relación al dominio técnico interventivo, podemos darnos cuenta principalmente que las madres gestantes y/o lactantes se encuentran en mayor carencia, con respecto a las redes de apoyo en torno a las situaciones problemáticas a las que se puedan enfrentar, en este sentido nos surge el cuestionamiento con respecto a nuestro interés investigativo, de qué manera estas mujeres entablan una relación en diferentes contextos, ya que al hacerlo persiste la vulnerabilidad, en el único aspecto que pudieron encontraron apoyo y orientación fue al buscar ayuda para enfrentar su rol materno; es por ello que nos remitimos a pensar de qué manera la institución en la que se encuentran aporta para que estas madres al pasar su proceso logre un cambio.

Por otro lado, desde el dominio de orden ideológico-simbólico se identificó en el discurso de las participantes que las redes de apoyo por parte de los familiares, son débiles o nulas, ellas lo consideran así ya que sus familiares les demuestran por medio del lenguaje y las acciones que el rol que cumplen en el sistema no es significativo, apartándolas del mismo.

Al considerar la ayuda por parte de entidades públicas y privadas donde fueron

orientadas para vincularse a alguna institución donde podría llevar su embarazo y posteriormente dar en adopción a su hijo/a, surge en las madres "temor" al tomar la decisión de ingresar a la institución en la que actualmente se encuentran, al pensar en que posiblemente podrían ser engañadas y el fin de su estadía allí sería dar en adopción al bebé. Por otro lado, en un primer momento las madres recibieron ayuda las cuales les dejaron una experiencia negativa, llevándolas a resaltar qué es prestar ayuda, lo cual precisamente no debe estar enmarcada por la "humillación y el maltrato" como lo vivenciaron, las participantes.

Nuevamente surge en el dominio ideológico simbólico las redes de apoyo, desde el sistema familiar se encuentra el aislamiento y con las personas externas experimentan situaciones que las hace sentir nuevamente sin ninguna posibilidad, es por ello que a partir de este dominio nos surge tener en cuenta de qué manera en las instituciones abordan y orientan la transformación en cuanto a lo que vivieron estas madres en relación a las personas que estaban más cerca de su problemática.

El dominio explicativo se ve reflejado principalmente en el relato de las profesionales que hacen parte de la institución, resaltan como factores de vulnerabilidad en las madres gestantes y/o lactantes que llegan a la institución la edad, relaciones conflictivas, violencia familiar, problemas económicos, abandono del hogar, ausencia de proyecto de vida, carencias en la vinculación y abandono total o presencia parcial de la pareja y padre del bebé por demandas impuestas, lo cual los llevan a cumplir su rol de padres al menos de manera económica.

También se evidencia cambios de las madres gestante y/o lactantes en su cotidianidad como el lugar de residencia y en su alimentación al no estar acorde para el estado de gestación, ello se da por la orientación que le dieron diferentes profesionales de instituciones públicas y privadas con las que tuvieron contacto, al ser vulnerados sus derechos por estar en

embarazo principalmente.

En el dominio explicativo de este eje, se identifica la conceptualización de los factores de vulnerabilidad con los que cuentan las madres gestantes y/o lactantes, por parte de las profesionales de las instituciones que se pudieron vincular en un primer momento y en la que se encuentra actualmente, en este sentido encontramos que hay una relación con el relato de las madres, siendo esto útil para la investigación por el hecho de reconocer exactamente qué factores de vulnerabilidad atraviesan la vida de las madres.

Desde los tres dominios identificados en relación a la vulnerabilidad que han vivido las madres gestantes y/o lactantes, principalmente la falta de redes de apoyo, el abandono, violencia ejercida por parte de diferentes personas pero principalmente de la pareja, las lleva a vivenciar inestabilidad emocional y económica, identificando a la institución como su única red de apoyo actualmente, y la única opción para poder estabilizarse y autoorganizarse para seguir adelante como madres.

Afrontamiento del rol materno.

La maternidad se tiene en cuenta ya que en los relatos surgen acontecimientos fundamentales de la vida de las madres gestantes y/o lactantes, como lo es el ser madre fuera de la institución con su primer hijo, los cambios y experiencias en relación a un nuevo embarazo, el afrontamiento del mismo y el rol materno con un nuevo hijo.

Desde el dominio técnico-interventivo se identificó que tres de las jóvenes entrevistadas se encuentra en la institución con su segundo hijo, la primera experiencia como madres fue a temprana edad, dando a sus hijos a otras personas como cuidadores por varias razones, como el no sentirse preparadas para el afrontamiento de este rol, no tener las condiciones adecuadas para suplir las necesidades básicas de su hijo y el quedar nuevamente en embarazo.

En general, en el relato de estas madres se observó que el nuevo embarazo era de un

padre distinto al primero, las relaciones con estas parejas estaban enmarcadas por la violencia de diferentes tipos y en un solo caso vivía en medio del consumo de drogas. En este aspecto del consumo de SPA, la madre decidió apartarse de esta vida para buscar nuevas y mejores posibilidades para su hijo/a y para sí misma. Por otro lado, las jóvenes madres resaltaron sentimientos y momentos de desesperación e intranquilidad por la soledad y abandono del padre del bebé y de las pocas redes de apoyo.

En este dominio (técnico-interventivo), se identifica que las madres gestantes y lactantes en el momento que se enfrentaron al rol materno, no tuvieron ni tienen actualmente las herramientas necesarias para afrontarlo, principalmente por la falta de redes de apoyo y por las condiciones de vulnerabilidad en las que vivían, por ello acuden a la institución como una posibilidad para empoderarse de este rol, en este sentido nos preguntamos qué tan significativo es la intervención de la fundación, y las profesionales que orientan este proceso en las usuarias.

Desde el dominio de orden ideológico-simbólico, las mujeres madres gestantes y/o lactantes tuvieron en cuenta como una primera posibilidad para el afrontamiento del embarazo el aborto, la adopción y en general acciones donde atentaban contra la vida de ellas mismas, el arrepentimiento de ello se dio pensando en sus primeros hijos y el que está o estaba en gestación, de allí surge el interés de buscar orientación de qué hacer para sobrellevar su embarazo.

El aporte de entidades públicas y privadas es fundamental para la vinculación de las madres en una institución, en estas entidades les ofrecen a las madres como primera opción la adopción como una solución a la problemática que están viviendo; en realidad estas mujeres buscaban una institución que no prestara el servicio de adopción, es por ello que el primer sentimiento al dirigirse a la fundación que las acogió fue de “miedo” pensando en el posible engaño.

A la madre primeriza y en general a las madres usuarias de la institución, se les brinda herramientas para el afrontamiento y empoderamiento de su rol materno, ya que aprenden a manejar situaciones inesperadas con los bebés desde la experiencia de las demás madres que hacen parte de la institución y por la orientación de la misma.

En general las madres gestantes y/o lactantes buscan brindarle a sus hijos/as una mejor calidad de vida y bienestar, por ello acuden a la institución para que sus hijos no lleguen a vivenciar las necesidades que ellas han experimentado en el transcurso de la vida.

Al llegar a la institución refieren sentir "tranquilidad y calma", después de vivenciar situaciones de confusión y necesidades de diferente tipo, al ingresar a la fundación la reconocen como una oportunidad para satisfacer sus necesidades básicas con lo que no contaban y también las de su hijo, además, tener un espacio para poder estar con él, en relación al vínculo madre e hijo, se fortalece por medio del amor que le tiene la madre al bebé, y el hecho de identificar al mismo como el que le da sentido a su vida.

Para algunas mamás la concepción de ser madre está enmarcada por el ser responsable, lo cual no ha sido cumplido en dos de las jóvenes madres ya que han decidido darle prioridad impulsivamente a la conformación de nuevas parejas, llegando así a delegar su rol a otras personas. Consideran que un espacio como la institución sirve para afianzar esta responsabilidad, lo cual quieren hacer para tener una mejor calidad de vida para sí mismas y sus hijos.

Las profesionales de la institución refieren intervenir a las beneficiarias de la institución con el fin de influenciar en el empoderamiento de las mujeres como madres y en el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Por otro lado, resaltaron el ingreso de las madres a la institución para afrontar la maternidad con fortaleza, amor y compromiso ya que a los hijos los reconocen como el motor de vida y de lucha.

Desde el ingreso de las beneficiarias a la institución, las profesionales resaltan el

hecho de que ellas les generaban "misericordia, admiración, expectativas y servicio", al verlas afrontando su rol desde sus carencias y sus historias de vida. Esto es influyente en la propia vida de las profesionales, ya que las hace más humanas y fortalecen sus sistemas de valores porque las historias son de humildad.

Se reconoce el hecho de que en este eje desde el dominio ideológico-simbólico, se ha llevado un proceso de cambio por parte de las madres que buscan ayuda y orientación para realizar su rol de la mejor manera, en este sentido la institución y entre las mismas usuarias se han apoyado brindándoles y brindándose herramientas para empoderarse en su rol, en este sentido nos aporta a la investigación ya que nos permite pensar en que se están centrando en este aspecto, pero de qué manera lo están haciendo y si es significativo para todas las madres y de qué manera se apropian de ello.

Relación de pareja antes y después del embarazo.

Es de gran importancia para las madres la relación de pareja antes y después del embarazo, el cual se ha definido como un factor predominante en la toma de decisión para la construcción del núcleo familiar y un gran apoyo para el proyecto de vida. A partir del trabajo de campo, se identificó que en el dominio ideológico-simbólico que desde este eje surgen ideas de experiencias negativas, un sentimiento de miedo ante las reacciones que toman las parejas en el momento de quedar embarazadas, cómo la creencia de que sus parejas eran los hombres ideales se derrumba al no obtener apoyo de ellos después de enterarse que van a ser padres, sentimientos de miedo, inseguridad y preocupación por ser madres sin el apoyo de su pareja ni de la familia.

Por otro lado, también se identificaron las creencias sobre los roles que deben jugar tanto el hombre como la mujer dentro de una relación, creencias como que la mujer es la que debe atender al hombre, y el hogar exigiendo esto a su mujer. Otra creencia que se evidencia es que el nacimiento de un hijo(a) puede hacer que la relación de pareja renazca y

pensamientos de que las conductas de estas parejas no son adecuadas para los hijos, por lo que frente al miedo de que ellos puedan lastimarlos deciden separarse.

En relación a la percepción de las profesionales y en relación al dominio ideológico-simbólico se puede evidenciar que las ideas predominantes son que los hombres abandonan, maltratan y no dan apoyo a las madres.

En relación a nuestro fenómeno el dominio ideológico-simbólico en el eje de relación de pareja antes y después del embarazo contribuye a investigar sobre las creencias negativas que desarrollan las madres a partir de la experiencia vivida con sus parejas y cómo estas creencias pueden afectar a la creación de otros futuros posibles.

Desde este eje en el dominio técnico-interventivo se identificaron prácticas como mentiras por parte de los hombres para la creación de una relación así ellas antes hayan aclarado este tipo de cosas y la inclusión o intromisión de otras personas como amigos y familia en especial la familia del hombre, en la relación de pareja, la influencia de estas personas afectando de forma negativa.

Se identificó cómo ellas afrontan su rol de madre soltera ya que en todos los casos el hombre deja de lado la relación de pareja y en algunos casos de padre. Otras acciones reconocidas están asociadas al cambio en la cotidianidad de los hombres a partir del conocimiento del embarazo, cambios como alejamiento, rechazo, aumento de conflictos, maltrato y en algunos casos situaciones marcadas por la violencia, haciendo que las acciones que tomen las madres sean de separación y protección de sus hijos(as). Sin embargo, por circunstancias de vulnerabilidad y de falta de apoyo de otras redes muchas veces estas madres, han tenido que recurrir a la pareja para el cuidado y custodia de los niños(as), sobre todo las que ya son madres por segunda vez.

Desde la perspectiva de las profesionales las acciones realizadas por las parejas de las madres como el abandono, hacen que la vida de estas mujeres cambie interfiriendo en su

cotidianidad y proyecto de vida.

En cuanto a nuestro fenómeno el dominio técnico-interventivo en el eje de relación de pareja antes y después del embarazo, contribuye a investigar sobre las intervenciones que pueden realizar las profesionales para la autoorganización de las madres en relación a posibles parejas y para que sean precavidas con ellos.

Desde el dominio explicativo las profesionales hablan que el abandono de las parejas es una de las causas de vulnerabilidad de las madres y así mismo utilizan conceptos como demanda y cuota alimentaria como acciones legales que deben realizar las madres para que los padres respondan por sus hijos.

Sobre nuestro fenómeno el dominio explicativo en el eje de relación de pareja antes y después del embarazo, contribuye a que se investiguen cómo las profesionales dan explicación e intervienen el abandono de pareja, ya que se evidencia que la intervención de estas es más desde el ámbito legal.

Esto que se acaba de exponer nos dice acerca de nuestro fenómeno que el abandono de la pareja es un factor predominante en la mayoría de las madres que buscan ayuda en la institución, esta situación se torna complicada por las situaciones de violencia y rechazo que pasaron con sus parejas y por los sentimientos dolorosos que experimentaron. Este eje en la investigación tendría que ser trabajado desde como los sentimientos negativos desarrollados por la experiencia vivida con las parejas pueden afectar la autoorganización de las madres y el desarrollo de futuros posibles.

La vida en la institución y su impacto.

La vida en la institución y su impacto es un tema que surgió en todos los escenarios, por lo que definimos que la institución se ha vuelto la red de apoyo actual para poder encontrar estabilidad y autoorganización en la vida de estas madres. Desde el trabajo de campo se identificó que en el dominio técnico-interventivo, las principales prácticas son el

buen trato hacia todas las madres por parte de las hermanas y de las profesionales, el seguimiento de reglas que imponen las hermanas como el hacer aseo, mantener las cosas ordenadas y limpias es fundamental para poder tener una buena convivencia y estadía. Las madres participantes mencionaron que aunque sean reglas, ellas ayudan con esto porque también es su forma de demostrar el agradecimiento que sienten por tener un lugar digno en donde vivir, mientras pasan por el proceso de gestación y lactancia.

Por otro lado, en la convivencia con las demás madres en el Hogar Betania se ha identificado compañerismo, aprendizaje, comprensión y apoyo entre ellas, lo que les ha permitido tener una experiencia positiva en sus vidas a pesar de las dificultades ya que predomina el buen trato. En cambio en Obra San Rafael la convivencia pareciera no ser tan agradable ya que hay distancia y desconfianza entre las madres.

Cabe anotar, que según los relatos de las participantes los servicios como psicología, trabajo social, nutrición, entre otros que presta la institución, han generado un impacto positivo en la vida de estas madres porque les enseñan, las escuchan, las ayudan en sus problemas y les dan estabilidad siempre en bienestar de ellas y de sus hijos(as).

En relación a la perspectiva de las profesionales dentro del dominio técnico-interventivo se identificaron prácticas y servicios prestados por el Hogar Betania como hospedaje, alimentación, atención integral de un grupo psicosocial, programas de formación y capacitaciones que se realizan en la institución para ayudar a la estabilidad de las madres gestantes y lactantes, todo desde las disciplinas como psicología, nutrición, trabajo social, entre otras.

Estas intervenciones las hacen con el fin de que las madres tengan una capacitación y creen conciencia para su nuevo proyecto de vida y autoorganización. Por lo tanto, para las profesionales el impacto de la institución es positivo ya que esta es una ayuda para las madres que les permite reconstruir y transformar sus vidas.

En cuanto a nuestro fenómeno, el dominio técnico interventivo en este eje contribuye a identificar que las madres presentan cambios en su forma de ver la vida y que el impacto de las instituciones es positivo, sin embargo vemos que las intervenciones se centran en brindar a las madres estabilidad económica y educativa, más no en realizar intervenciones integrales donde también se tengan en cuenta las emociones con otras posibles áreas de ajuste.

Desde el dominio ideológico-simbólico en las madres se identificaron sentimientos de tranquilidad, calma y paz al ingresar a las instituciones, ven un lugar en donde pueden satisfacer sus necesidades básicas y poder tener a sus hijos(as) con tranquilidad. Sin embargo, algunas también sentían emociones encontradas como miedo y angustia porque no sabían de las exigencias de los institutos y aún quedaban muchas heridas que tenían del pasado y que no permitían que vieran un presente ni un futuro próspero. Con el paso del tiempo y la estadía en el hogar, fueron floreciendo sentimientos de amor hacia los hijos, como motores de vida para estas madres y sus fortalezas.

En la convivencia del hogar Betania las madres refirieron que se puede resaltar sentimientos de agradecimiento, de solidaridad porque se ayudan unas con las otras y no se juzgan, sin embargo también hay presencia de rabia en ocasiones cuando no respetan el aseo y las hermanas terminan reclamando a la encargada del aseo, esto se da más que todo en el Hogar Betania, en el instituto Obra San Rafael la convivencia entre las madres es más distante y pareciera que les fuera difícil crear vínculos entre ellas.

En cuanto a las profesionales se identifica que estas hacen referencia a los sentimientos con los que las madres asumen este rol, sentimientos como amor, fortaleza y compromiso, esto a partir de la vivencia en la institución y a las intervenciones realizadas desde las distintas disciplinas.

En relación al fenómeno de investigación el dominio ideológico-simbólico en este eje, contribuye a investigar sobre las intervenciones que las profesionales realizan para el manejo

de las emociones y la sanación de heridas ya que se evidencia que las intervenciones se centran en la creación de un vínculo madre-hijo y en el asumir el rol de madres.

En el dominio explicativo se ve reflejado en las textualidades de las profesionales, cómo utilizan conceptos de nutrición y de trabajo social para realizar intervenciones a las madres que se encuentran en el Hogar Betania, conceptos como valoración, estado nutricional adecuado, desarrollo, gestación, orientación de vínculos y a partir de esto puede planificarse una intervención en la mejora de las vida de las madres. Sobre nuestro fenómeno el dominio explicativo en este eje contribuye a identificar las áreas en las cuales las profesionales realizan intervención.

Lo que se acaba de exponer nos dice sobre nuestro fenómeno que a partir del momento en el que las madres se internan en los institutos, logran realizar un cambio en sus vidas como el pensar en un futuro mejor para ellas y para sus hijos(as), desde lo emocional y experiencial la institución se convierte en un lugar de apoyo y de aprendizaje para el rol materno y rol como mujeres.

Esto nos dice que el impacto de las instituciones en las madres es positivo por las intervenciones realizadas en las instituciones como capacitaciones, formación e intervención desde diferentes disciplinas como psicología, trabajo social, nutrición, pedagogía, entre otras ya que estas se transforman de algún modo en el pensamiento de estas madres buscando un bienestar con sus hijos(as). Sin embargo, falta realizar intervenciones integrativas buscando la estabilidad económica, educativa, emocional e individual para que las madres puedan tener una mejor organización y prospectiva vital al salir de las instituciones.

Discusión entre los estados del arte

Este apartado nos permite tener en cuenta los puntos de convergencia y divergencia en los estudios abordados en el estado del arte documental y los resultados del estado en el

arte testimonial, esto se realizará por medio de categorías denominadas: condiciones de vulnerabilidad, embarazo y afrontamiento del rol materno, instituciones y prospectivas vitales o adyacentes posibles; estos surgieron a partir de la consolidación de los mismos, reconociendo la novedad, para así precisar el problema y la formulación de este.

Condiciones de Vulnerabilidad.

En el estado del arte documental la mayoría de las investigaciones se centraron en la vulnerabilidad de las mujeres en embarazo en el ciclo vital de adolescentes, los principales factores fueron el abandono de la pareja, al no suplir las necesidades básicas, el abandono escolar y la inestabilidad económica. La mayoría de los procesos de producción de conocimiento se basaron en esa población –adolescentes-, lo que hace que se desdibuje las realidades de la población de mujeres embarazadas mayores de edad, que también pueden estar en situación de vulnerabilidad.

En este sentido, en el estado del arte testimonial se evidencian realidades como la falta de redes de apoyo, abandono por parte del padre del bebé y la familia, inestabilidad económica y emocional, y eventos significativos que están ligados a la violencia; esto nos lleva a la necesidad de investigar los factores de vulnerabilidad en esta población –madres jóvenes mayores de edad-.

Por lo tanto, para nuestro fenómeno de investigación será importante tener en cuenta el momento del ciclo vital y las condiciones en la que llegan las madres a la institución, al darnos cuenta cómo estas mujeres en el transcurso de la vida han sentido la necesidad de buscar nuevas posibilidades para generar algo diferente en su vida, en busca de salir de la vulnerabilidad, pero como en la toma de decisiones y en la manera de actuar demuestran contraposición a lo que quieren encontrar, perpetuando de alguna forma esta vulnerabilidad, en este sentido las ha llevado a tener múltiples embarazos, no logrando consolidar relaciones de cuidado y además que no puedan encontrar una actividad económica estable.

Lo anterior unido con el nuevo embarazo, las lleva a una crisis que en un primer momento generan narrativas de imposibilidad, esto que las lleva a vincularse a la institución, como una nueva posibilidad que surge al poner en juego sus recursos, esto de alguna forma le apunta a los factores de generatividad que empiezan a construir las madres.

Embarazo y afrontamiento del rol materno.

En el estado del arte documental los artículos mostraron que las madres adolescentes se centran en las pocas redes de apoyo para tratar de llevar adelante su embarazo, sin embargo en el estado del arte testimonial se encontró que las madres mayores de edad no tienen apoyo alguno por lo que deben continuar con su embarazo solas.

Para nuestro fenómeno de investigación será importante tener en cuenta cómo las madres mayores de edad entablan relaciones interpersonales para la creación de bases de apoyo desde la vivencia en la institución, lo planteamos de esta manera al evidenciar que las madres gestantes y/o lactantes antes de ingresar a la institución no contaban con redes de apoyo por lo cual se les dificulta ejercer su rol materno desde su primer embarazo, en este sentido al ver la institución como un apoyo surge la aceptación del embarazo, fortaleciendo este aspecto en sus vidas con la institución y demás personas que hace parte de ello, ha empezado a dar efecto en el empoderamiento como madre, y cómo pueden seguir visibilizando posibilidades futuras a partir de ello.

Instituciones.

En el estado del arte documental los artículos muestran que las intervenciones principales de las instituciones se centran en el empoderamiento del rol materno y en buscar la estabilidad económica y educativa, así mismo esto se ve corroborado en el estado del arte testimonial, mostrando que se deja de lado el empoderamiento de las madres como mujeres e intervenciones desde el manejo de las emociones.

Por lo tanto, para nuestro fenómeno de investigación será indispensable promover las intervenciones integrales, es decir, la lógica simplista ha dejado de ser funcional, es allí donde nos permitimos pensar de una manera no lineal; por esta razón retomamos aspectos como la autoorganización que solo se genera en el momento de crisis, en estas madres precisamente se da al quedar en embarazo y cómo desde allí empiezan a generar posibilidades a partir de sus recursos, en este sentido ven a la institución como su primer adyacente posible, generando así novedades adaptativas, y como desde las nuevas relaciones que se promueven con los sistemas próximos, empieza a promoverse la coevolución, es pertinente precisar que estos componentes mencionados hace parte de la complejidad.

Como una forma de promover los procesos interventivos integrales es importante relacionar la complejidad y la multidimensionalidad de la experiencia humana, es preciso considerar en este aspecto que el ser humano tiene diferentes dimensiones que le permiten contemplarse como una totalidad, así pues el hombre tiene muchas dimensiones: la biológica, ecológica, cognitivo-emocional, social, entre otras. Pueda que exista alguna limitación personal, psíquica o social y como desde la intervención se fortalece de alguna manera este aspecto, lo cual conlleva a desarrollar una conducta de innovación y abrirse al futuro.

Prospectiva vital o adyacente posible.

En el estado del arte documental la investigaciones se centraron en la definición del concepto de prospectiva y de prospectiva estratégica para los futuros posibles de las organizaciones y entidades privadas y públicas y en los artículos sobre las madres se trabaja el concepto de proyecto de vida, en esta misma línea el estado del arte testimonial las madres trabajan posibles proyectos de vida.

Por lo tanto, para nuestro fenómeno de investigación será importante tener en cuenta que como tal el concepto de prospectiva vital o adyacente posible no es trabajado por lo tanto es un factor innovador,, trabajar este concepto aporta a la investigación ya que habla de

las posibilidades más cercanas o próximas que se generan de los recursos con los que cuenta el sistema, esto a partir de la crisis que surge, abriendo paso a la novedades adaptativas y co-evolutivas para próximas autoorganizaciones; al hablar de proyecto de vida es un concepto lineal e idealizado en cuanto a la forma de contemplar lo que se quiere para la vida, donde pocas veces se puede llevar a cabo.

Sistema teórico y Conceptual

Este capítulo da cuenta de los elementos teóricos, paradigmáticos y epistemológicos para el desarrollo de la presente investigación- intervención, para establecer nuestra comprensión relacionada con el fenómeno de la experiencia de ser madre dentro de una institución y la autoorganización generando una prospectiva vital, por medio de una perspectiva narrativa conversacional. Nuestro marco es sistémico, constructivista-construccionista, complejo; es importante resaltar que la teoría narrativa atravesará el paradigma y la epistemología enmarcadas en la presente investigación-intervención. Estos marcos predominan en la manera en que se crea el fenómeno de nuestro estudio además aclarando la posición investigativa.

Por último, los ejes temáticos que se van a desarrollar en el capítulo son: La experiencia de ser madre como autoorganización narrativa y creación de prospectivas vitales; El continuo vulnerabilidad/ generatividad en la experiencia de ser madre en relación con la institución; Construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas; Intervenciones narrativas en situación de vulnerabilidad/ generatividad.

En primer lugar, es importante señalar que el pensamiento sistémico se concibe como el orden en movimiento, como un patrón de relaciones en un todo organizado. El ser humano está constituido por órganos que producen a otros órganos, es decir, estos se producen de forma recíproca. La teoría sistémica no comprende al sujeto desde el estudio de sus partes, sino por medio de un todo integrado, "como es bien sabido el todo es más que la suma de sus partes" (Capra, 1996, p. 45). También es conocido que de las relaciones e interrelaciones de las partes salen a luz las propiedades de los sistemas.

La teoría sistémica define que los organismos vivos y sociales son un todo integrado, en donde la esencia de estos organismos son las relaciones entre sus partes y por lo tanto, nos

permite la comprensión de fenómenos contextuales, pues es en el contexto en donde se establece la naturaleza de la relación. Para el pensamiento sistémico existen diferentes niveles de complejidad y a su vez estos operan con diferentes niveles. “A cada nivel de complejidad los fenómenos observados evidencian propiedades que no se dan en el nivel inferior” (Capra, 1996, p. 48).

Otro ámbito importante dentro del pensamiento sistémico es la cibernética, pues sin ésta sería imposible comprender el funcionamiento del sistema y de su contexto. La cibernética nos permite entender cómo el camino por las distintas formas de retroacción muestran que la organización está dada por un sistema circular (Garciandía Imaz, 2011).

La presente investigación-intervención es sistémica porque buscamos comprender e intervenir desde este enfoque, las posibilidades de autoorganización y de prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad que viven en una institución, con el fin de promover novedades adaptativas y co-evolutivas coherentes con la ecología de la relación de los sistemas –hijos, institución, equipo psicosocial e investigadoras-interventoras-.

La razón de ser del constructivismo radica en los conocimientos previos de la persona que le ha brindado su entorno. Por lo tanto la realidad es construida por las experiencias previas y con la interacción con las demás personas. Según esta corriente el aprendizaje es una construcción subjetiva e interior y la objetividad no tendría sentido ya que el conocimiento es una interpretación que realiza el observador (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012).

Para Pérez Rubio (2012) la construcción es el proceso por el cual la creación de sentido se da por medio de la interacción del entorno y el sujeto, lo que da como resultado una emergencia que realiza el ser humano por medio de esquemas ya poseídos. El

conocimiento evoluciona en la interacción entre las personas y es por medio de esta interacción que las personas generan procesos de identidad.

Maturana (1995) citado por Blanco, Cabrera, Gaete, & Pinilla (2010), refiere que la epistemología constructivista tiene como principio la construcción de la experiencia; dice que el conocimiento que se obtiene de un objeto no se fundamenta de correspondencias con lo externo, sino que es el efecto emergente de la forma que construye el observador.

López Pérez (2010) reconoce dos principios básicos del constructivismo: el primer principio concibe el conocimiento no como un proceso pasivo, ni proveniente de los sentidos, "(…) es construido por el sujeto cognoscente" (p. 25); el segundo principio hace hincapié en que la cognición es la organización y adaptación de las experiencias, más no el hallazgo de realidades ontológicas.

Por su parte el construccionismo reconoce que formamos parte de la construcción del mundo en que vivimos y de la manera en que interactuamos con otros contextos o sistemas que a la vez también hacen parte de la construcción de la realidad, es decir cuando nos movemos a la construcción social, vemos la interacción (Lugo, Celis, & McNamee, 2014).

Para Schnitman (2010) el construccionismo da a entender que las realidades se construyen de forma conjunta, por medio de las prácticas creamos nuevos valores compartidos. Desde el punto de vista de López Silva (2013) el conocimiento se produce por medio de las operaciones lingüísticas a partir de lo que ha sido determinado socialmente.

Grossberg (2009) refiere que la realidad es una organización compleja que se construye continuamente, por lo tanto el mundo está constituido por organizaciones complejas de distintos tipos de acontecimientos y el discurso es la mejor forma de expresión para la conciencia humana. En este mismo sentido para Gergen (2007) los construccionistas ven todas las afirmaciones del conocimiento como algo inmerso dentro de las comunidades, pues son estas las que crean sentido.

Fruggeri (1996) refiere que el conocimiento emerge como una construcción, "una recurrencia de las descripciones que generan otras descripciones" (p. 61). Las personas, en este proceso de construir el mundo, están restringidos por los mapas, las premisas y las creencias que tienen del mundo y esto nace a partir de los procesos interactivos, en donde se construye significado. Se parte de la idea de que el comportamiento humano está en función de sus procesos simbólicos y cognitivos, por lo tanto los comportamientos interpersonales no se pueden considerar simples respuestas, sino funciones de los significados que las personas imputan a su comportamiento y este con los demás.

> Para dar cuenta del conocimiento particular del construccionismo social Gergen (1996) hace referencia a los siguientes supuestos: a) los métodos con los que damos cuenta del mundo y de nosotros mismos no están formalizados por los objetos específicos de este tipo de manifestaciones; b) los métodos por los cuales obtenemos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son aparatos sociales; c) el estado en el que un dar cuenta del mundo o del yo se alimenta a través del tiempo, no está en manos de la validez objetiva sino de los acontecimientos del proceso social; d) los significados del lenguaje se derivan de cómo funcionan las pautas de relación; e) evaluar las representaciones existentes del discurso fundamental es valorar las pautas de la vida cultural (p. 45).

Los postulados del construccionismo que parten de las construcciones históricas y culturales, nos permiten comprender que el lenguaje y la interacción social posibilitan la construcción de la realidad. Para la presente investigación-intervención se retoma primordialmente los supuestos del construccionismo, ya que las narrativa de las madres gestantes/lactantes tiene un rol activo en la construcción de su autoorganización y de sus prospectivas vitales. Pues como señala Gergen (1996) las narrativas que construimos son fruto de la interacción que existe con la vida cultural. "Las exposiciones narrativas están

incrustadas en la acción social; hacen que los acontecimientos sean socialmente visibles y establecen característicamente expectativas para acontecimientos futuros" (p. 163). Lo que nos indica que las habilidades narrativas las obtenemos por medio de la interacción con los demás y con el contexto en el que estamos inmersos.

Es importante resaltar la teoría narrativa ya que atraviesa la epistemología y el paradigma, sistémico, constructivista, construccionista, complejo, en el cual enfatizamos; en este sentido empezamos entendiendo que el cambio emerge de las prácticas lingüísticas y no lingüísticas que forman parte la vida diaria de las personas y en este caso en específico en las madres gestantes y/o lactantes, por lo tanto el lenguaje sería generativo, lo cual nos permitiría la re-significación de las experiencias vividas.

La conversación para nuestra intervención-investigación es la unidad de análisis como principio generador de formas de actuar, de formas de conocer el mundo y como generador de realidades humanas. Es por esto que el enfoque narrativo es nuestro enfoque metodológico que permite crear un sentido co-evolutivo para la construcción de prospectivas vitales (Estupiñán Mojica et al., 2006).

Los procesos conversacionales permiten la apertura en los relatos dominantes para fortalecer los relatos alternos por medio de ajustes emocionales y lingüísticos entre los que se dialogan, estos validan los saberes y la experiencia de los actores sociales estableciendo conexiones novedosas y significativas dentro del relato (Estupiñán Mojica et al., 2006).

En este orden de ideas, en la presente investigación- intervención entendemos a estas madres como protagonistas y forjadoras de su historia en escenarios de relaciones significativas. Por lo tanto contemplamos la importancia de la construcción que tienen estas madres a partir de la interacción con la institución y el equipo psicosocial para su autoorganización y prospectiva vital.

En este sentido a partir del discurso de cada madre gestante y/o lactante que hace parte del "Hogar Betania", con el colectivo del equipo psicosocial, se puede identificar cómo organizan de manera significativa la experiencia vivida. Es por ello que se definen la secuencia espacio-temporal de cada evento, circunstancias o situaciones interpersonales desarrollando una trama y sus desenlaces, a lo que se denomina ***acontecimiento***, a partir de ello se definen las ***experiencias,*** al reconocer las emociones, apreciaciones, interpretaciones, motivaciones y las expectativas de cada madre gestante y/o lactante asumiendo y definiendo su postura vivencial con respecto a los acontecimientos vividos. Por lo anterior, es importante relacionar los acontecimientos y experiencias llegando a una mejor comprensión del relato.

En las narraciones hay un flujo entre la experiencia vital y el relato, continuamente habrán experiencias vitales que no estén totalmente enmarcadas como una historia dominante, sólo es posible encuadrarla de este modo si el relato organiza y le otorga sentido a la experiencia vital propia, es en este momento en que se encontrará disponible para ser usada por los sujetos en este caso, por las madres gestantes y/o lactantes para interpretarse a sí mismas, a los demás, a los acontecimientos y al mundo, en sus dimensiones temporales de pasado, presente y futuro; lo anterior descrito se denomina ***memoria***. Es importante resaltar que las personas pueden experimentar problemas cuando los relatos de sus vidas no confieren suficiente significación y sentido de su experiencia vital.

Además, debemos tener en cuenta la ***historia*** debido a que los relatos propios y colectivos existen dentro de otros relatos históricos, culturales, sociales y familiares, estos pueden ser dominantes y compartidos, marginalizando o imposibilitando la articulación de este relato con la versión personal; es asumido como la versión única y correcta para la interpretación y orientación de la propia experiencia y acción. Es por ello que a través de la descendencia de significados compartidos, en el contexto social, no todos ocupan la misma jerarquía, ni poder para relatar y legitimar sus propias experiencias vitales.

Las personas experimentan problemas cuando su Memoria queda excluida por el relato hegemónico del proceso social a través del cual construimos y sostenemos los significados y sentidos de nuestras experiencias, acciones y de los acontecimientos (Estupiñán Mojica et al., 2006).

El paradigma complejo nos permite comprender que en la vida se juegan varios roles sociales, esto depende de quienes seamos en la soledad, con los amigos, en el trabajo, etcétera, es decir que cada uno de nosotros tenemos múltiples identidades, distintas personalidades que acompañan el juego de la vida (Morin, 2003).

Este paradigma se distingue del paradigma de simplicidad ya que este último "separa lo que está ligado (disyunción), o bien unifica lo que es diverso (reducción)" (Morin, 2003, p. 89) en cambio el paradigma complejo es consciente de que el pensamiento es incierto, la capacidad de lograr la certeza y la incapacidad de evitar contradicciones hace parte de nuestra verdad, por lo tanto "los principios del pensamiento complejo, entonces, serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación" (Morin, 2003, p. 110).

Para nuestro entender, el fenómeno es complejo a partir de la identificación de los factores de vulnerabilidad- generatividad de estas mujeres en el rol de ser madres, esto las lleva a ese "límite del caos" que de alguna manera, entre sus posibilidades eligieron la institución, empezando a generar una autoorganización y en este sentido, prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas con la institución, equipo psicosocial, hijos y compañeras:

> La complejidad individual es tal que, al ponernos en el centro de nuestro mundo, ponemos también a los nuestros: es decir, a nuestros padres, nuestros hijos, nuestros conciudadanos, y somos incluso capaces de sacrificar nuestras vidas por los nuestros (Morin, 2003, p. 97).

Entendemos que el campo de estas mujeres es un espacio complejo de transformación y de conocimiento que emerge de las dinámicas interaccionales entre su vulnerabilidad, contexto social, contexto familiar y los miembros que los componen. De esta forma estas mujeres son comprendidas como el sistema complejo de relaciones entre lo social y lo psicológico en el contexto de la biosfera (Estupiñán Mojica, González Gutiérrez, & Serna Dimas, 2006).

La experiencia de ser madre como autoorganización narrativa y creación de prospectivas vitales

En el presente trabajo investigativo-interventivo, se tiene en cuenta la construcción narrativa de ser madre como autoorganización, es decir, se entenderá el relato de las madres gestantes y/o lactantes como una autoorganización narrativa. Entendiendo de esta manera la narrativa y por ende el relato como un sistema complejo, el cual se autoorganiza, genera adyacentes posibles, se co-construye, se adapta y co-evoluciona.

> Es importante entonces precisar que para comprender la construcción de los significados en el relato, de las experiencias vividas por la familia, y el sentido contextual de las mismas, de lo cual derivan sus prescripciones y proscripciones de significado para interpretar y orientarse respecto de lo vivido, lo actualmente en curso y lo aún por vivir, esperable o deseable, asumimos la relación presente en el relato entre el panorama de la conciencia o identidad y el panorama del acontecimiento o de la acción (Bruner, 1995; White, 2002 citado por Estupiñán Mojica et al., 2006, p. 114)

La narrativa al entenderla como proceso, permite comprender los fenómenos propios de los sistemas humanos por medio del lenguaje, es por ello que daremos cuenta de las construcciones narrativas de la experiencia de ser madre, el cual está influenciado por los factores de vulnerabilidad/generatividad en los que han estado inmersas a lo largo de su

historia de vida, ello tiene un efecto en el proceso de autoorganización actual. Al entrar en crisis por quedar en embarazo, empiezan a relatarse desde la imposibilidad de empoderarse de este rol al cual se estaban enfrentando, es allí cuando reconocen la posibilidad de ser parte de la institución para empezar a autoorganizarse; lo que se esperaría sería que se empezaran a generar nuevas perspectivas vitales o adyacentes posibles.

Es importante resaltar que la autoorganización desde Duque (2017), citando a Kauffman (1995) se entiende como el orden espontáneo. Este orden espontáneo da a conocer los procesos reiterativos con reglas elementales que son particulares entre los componentes de los sistemas; al hablar de la autoorganización se puede precisar que solo es viable en el límite del caos, teniendo en cuenta que debe ser estable y a la vez flexible, se puede decir entonces, que éste es una precondición para que un sistema desarrolle capacidad evolutiva (Kauffman, 2003).

Según lo anterior, se puede precisar que las madres gestantes o lactantes se narran desde este rol como un momento de crisis, en la cual entran a un tránsito entre el orden y el límite del caos, ya que al identificar los factores de vulnerabilidad/generatividad con los que cuentan estas madres en el afrontamiento de su rol materno, de alguna manera las invita a la generación de novedad organizada, a pesar de haberles generado dicha crisis, el surgimiento de la novedad se evidenciaría en el momento que buscan de la institución y todo el proceso que les llevó acudir a ella.

Estando en la institución lo que se espera es que se empiece a desarrollar autoorganizaciones narrativas basados en la búsqueda y la solución, o exploración de oportunidades, permitiéndose de esta manera enmarcarse en el mundo de los relatos posibilitadores, y en este sentido el avance hacia futuros posibles o prospectivas vitales, como autoorganizaciones futuras que son también organizaciones narrativas, partiendo de que la estadía en este lugar no es prolongada.

> Un sistema que se ajusta a sí mismo hasta alcanzar un estado crítico. Una biósfera avanza hacia lo adyacente posible al ritmo justo en el que sus habitantes puedan ganarse la vida, a un ritmo en el que la selección elimina las variaciones inútiles ligeramente más deprisa que lo que a éstas les lleva surgir (Kauffman, 2003, p. 47).

A partir de la premisa de Kauffman (2003), se puede resaltar que los sistemas humanos como las madres gestantes o lactantes a lo largo de la vida, se encuentran en un proceso de autoorganización permanente debido a que al llegar a un punto de estabilidad surge nuevamente algún acontecimiento que llega a ser una experiencia narrada, esto permite dejar ver que las lleva nuevamente al límite del caos, pero que por consiguiente empieza a generar la selección al definir posibilidades diversas, que complejizan los sistemas, pero así mismo, inclina a la aparición de una prospectiva vital entendida también como adyacentes posibles.

Los adyacentes posibles se entienden entonces, como todas aquellas posibilidades que no hacen parte de la autoorganización narrada actual, pero que se genera a partir de los recursos con los que cuenta el sistema, dicho sistema se empieza a expandir o evolucionar a medida que explora constantemente sus adyacentes posibles o también organizaciones narrativas (Kauffman, 2003, p. 283). Este autor al enfatizar en que la vida avanza hacia sus adyacentes posibles, da cabida a la posibilidad para lo impensado o lo impredecible.

Retomar los adyacentes posibles como autoorganizaciones futuras, es importante para dar cuenta y exponer la novedad en los relatos de estas madres gestantes y/o lactantes, puede de alguna manera brindar bases enriquecedoras para entender cómo se empiezan a narrar desde las posibilidades precisamente novedosas que autoorganizan estos sistemas, esto deja ver que se generan avances hacia la innovación y hacia los espacios denominados como adyacentes, entiendo que no son posibilidades predeterminadas.

> La narrativa constituye así, una matriz fundamental de construcción de la experiencia vivida, al imponer significados a la textura del vivir diario. Entonces, la narrativa nos une de un modo interpretativo y multipotencial a la existencia, construyendo a través suyo nuestra percepción y valoración de la misma. Es en este sentido que podemos decir que conocemos, pensamos, sentimos, y actuamos a través de narrativas. Existimos a través de ellas, tal como la complejidad de la vida potencialmente la narrativa permanece abierta, abriéndonos a posibilidades de construcción diversas y concurrentes realidades y racionalidades (Duque, 2015 citando a Casanova, Henao y Rojas 2012, p. 92).

Es por ello que partimos de la idea de que la vida permite abrirse paso hacia las posibilidades futuras u organizaciones narrativas, esto empieza a darle sentido a lo que cada madre gestante y/o lactante demuestra desde su relato que hace de manera individual capaces de encargarse de la vida de sus hijos, a pesar de la crisis que les generó el afrontamiento de este rol. Se entiende así, que la vulnerabilidad en la que estaban inmersas, les permite narrarse desde la imposibilidad, pero precisamente surgen en ellas factores que pueden tender hacia lo generativo llevándolas a acudir a la institución, para que desde el proceso de autoorganización, empiecen a generar nuevos adyacentes donde posiblemente llegan a co-construir relatos con la institución, el equipos psicosocial y el colectivo de las beneficiarias como una viabilización a las autoorganizaciones futuras narradas, que llevan a la co-evolución.

Dentro de este marco de ideas, los sistemas humanos que progresan como las madres gestantes y/o lactantes en las cuales está nuestro interés, se puede sintetizar que serán aquéllos capaces de producir narraciones de novedad en términos de adaptación, adyacentes posibles y co-evolución.

Como conclusión, se puede decir que el relato de la experiencia de ser madre se encuentra en el límite del caos, ya que antes de enfrentarse a este rol se identificó en su discurso que se encontraban en un régimen de equilibrio inestable, es decir en normalidad, orden o adaptación. Las madres gestantes o lactantes se empiezan a narrar desde la crisis en el momento en que se empiezan a enfrentar a este rol actualmente, teniendo en cuenta que no todas son madre primerizas, algunas de estas mujeres han tenido múltiples embarazos e hijos, sin embargo esta situación hizo que la narrativa de este sistema se abriera o se generaran bifurcaciones, entendidas como los adyacentes posibles o las posibilidades más cercanas, para empezar a generar nuevas autoorganizaciones narradas, eligiendo a partir de esto a la institución como una de las tantas posibilidades.

Se reconoce entonces, que las madres empezaron a crear relatos que evidencian novedades adaptativas en relación a esta situación que les generó "crisis", estas novedades se empiezan a relacionar con el entorno o en este caso la institución, donde lo que se espera es encontrar o posiblemente empiecen a desarrollarse relatos diferentes y posibilitadores para adyacentes posibles a partir de la co-construcción con este sistema (institución, equipo psicosocial y colectivo de madres), para poder llegar a la autoorganización futura o también organizaciones narrativas, en el momento en el que se egrese de la Fundación y así co-evolucionar.

El continuo vulnerabilidad/ generatividad en la experiencia de ser madre en relación con la institución

En esta investigación-intervención vemos significativo la experiencia de ser madre a partir de las narrativas predominantes que se identifican desde el déficit y desde la vulnerabilidad y cómo se reconstruye la experiencia materna junto con sus narrativas predominantes, a partir de la vivencia en una institución en búsqueda de posibilidades

generativas en su ecología de relaciones –hijos, institución, equipo psicosocial e investigadoras-interventoras-.

La vulnerabilidad se entiende como aquellas limitaciones que tienen las personas para enfrentar los eventos que pueden implicar una amenaza a la supervivencia, ya sea familiar, individual o colectiva; estas amenazas pueden derivar de cualquier parámetro externo o interno (Estupiñán Mojica, Hernández Córdoba, Álzate Labrador, & Osorio Mejía, 2007), en cuanto a las madres gestantes y lactantes que se encuentran dentro de la institución esta vulnerabilidad se evidencia en las narraciones de sus historias de vidas, las cuales se caracterizan por pocos recursos para el afrontamiento del rol materno, como es el abandono y violencia del sistema familiar y/o conyugal, falta de redes de apoyo e inestabilidad económica y emocional.

La generatividad es entendida como aquellos factores que protegen y optimizan el crecimiento personal, esta establece una barrera de control que imposibilita que las personas se envuelvan en problemáticas que podrían afectar el sistema (Bonilla Larrañaga, Mayorga Cabrera, & Valbuena Torres, 2008). Por lo tanto, en este sentido entendemos que "la generatividad surge por la conjugación del sistema de creencias (mitos y epistemes), las pautas de organización y los estilos de intercambio afectivo y de resolución de problemas (rituales de convivencia)" (Estupiñán Mojica et al., 2007, p. 66). Sin embargo, la adaptabilidad de las madres gestantes y lactantes es una dinámica compleja en donde interaccionan los distintos sistemas y por lo tanto estas dinámicas son las que establecen los niveles de vulnerabilidad-generatividad (Estupiñán Mojica et al., 2007).

Desde el diálogo y las narrativas entendemos que la generatividad nos ofrece una posibilidad de intervenir las narraciones privilegiadas y los recursos de estas mujeres, sobre todo en cómo se ven a sí mismas, viendo cómo manejan sus relaciones sociales e interpersonales en el lugar donde habitan (Schnitman, 2010).

La generatividad -y el construccionismo- reflexiona sobre cómo la invención de significado, la experiencia y el conocimiento son procesos que permiten la transformación de perspectivas de las personas sobre sus relaciones, de sus contextos y posibilidades (Schnitman, 2010). A partir de lo anterior, la generatividad sería una herramienta que nos permitirá concebir nuevos procesos de autoorganización y así mismo, adyacentes posibles.

> Las posibilidades creadas en una conversación generativa devienen núcleos de innovación que, una vez creados, pueden actualizarse si están basados en acciones que privilegian alternativas existenciales, y orientarse hacia la construcción de realidades novedosas y diferentes, la implementación de dichas realidades mediante otra de sus herramientas: la creación de escenarios posibles (Schnitman, 2010, p. 53).

Se entenderá que las madres gestantes y/o lactantes tienen la capacidad generativa que les permite preguntarse acerca de las formas en que comprenden y flexibilizan sus visiones de la realidad, sus relaciones, sus valores, pensarse lo que dan por hecho, examinar nuevas alternativas para su accionar en el presente y en el futuro.

El trabajo con la capacidad generativa desde las narraciones favorece un contexto en donde las prospectivas vitales no son anticipadas, ni pensadas, permitiendo la transformación de nuevas realidades (Schnitman, 2010). Con las madres gestantes o lactantes que viven dentro de una institución la generatividad permitiría co-construir nuevas narrativas y experiencias a partir de la vivencia en la institución.

El poder trabajar con la potencialidad de la generatividad nos permitirá reconfigurar el lugar de las madres dentro de la institución por medio de una negociación centrada en sus intereses hacia nuevas posibilidades y en el incremento de habilidades hacia lo emergente. Nos centramos en el proceso de la búsqueda generativa por medio de las narrativas porque según Fried Schnitman & Schnitman (2000) el trabajo generativo y dialógico se da de forma simultánea a la solución de problemáticas y construcción de una perspectiva del futuro, en

este proceso, se aprende sobre sí mismo esclareciendo sus objetivos, intereses y las formas de alcanzarlo.

A partir de esto, la novedad generativa de ser madre y de vivir en una institución generaría caos dentro del sistema que ya es relatado desde la vulnerabilidad, este caos sería la fuerza innovadora de autoorganización y de construcción activa de prospectivas vitales. El abordaje generativo es una forma de utilizar los recursos de las personas para expandir aquello que hacen bien, este proceso promueve un futuro para construir aquello que se considera significativo (Fried Schnitman, 2008). Por medio de la narrativa se evaluará la experiencia vivida desde la vulnerabilidad y se reflexionará sobre las narrativas emergentes de experiencias generativas y co-evolutivas.

Construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas

En este eje se retoma el concepto de adyacentes posibles y de cómo se empieza a ver reflejado en las madres gestantes o lactantes, según lo nombrado anteriormente se resalta la elección de la institución como su primer adyacente posible después del caos que se generó en estas madres a partir del embarazo; se encontrará a partir de esto, cómo se empiezan a generar novedades adaptativas y co-evolutivas a partir de la interacción con la institución, el colectivo de madres gestantes o lactantes, el equipo psicosocial y el sistema madre e hijo.

Retomando el concepto de adyacentes posibles, concebido como prospectivas vitales y como todas aquellas posibilidades que no hacen parte de la autoorganización narrada actual, de todos los sistemas humanos o en este caso de las madre gestantes o lactantes, pero que se generan a partir de los recursos con los que cuentan los mismos. Dicho sistema se empieza a expandir o evolucionar a medida que explora constantemente sus adyacentes posibles o también organizaciones narrativas (Kauffman, 2003, p. 283). Kauffman al enfatizar en que la

vida avanza hacia sus adyacentes posibles, da cabida a la posibilidad para lo impensado o lo impredecible.

La crisis comienza a crear bifurcaciones, esto inicia por medio de un proceso de separación del equilibrio en el que se encuentra el sistema y lo somete a cambios capaces de renovar dicho equilibrio. El sistema (madres gestantes o lactantes) como un todo evoluciona, siguiendo una tendencia que se repite en el tiempo, hacia la dimensionalidad de su adyacente posible, identificando qué es tan sostenible según tan rápido que genere posibilidades futuras.

El adyacente posible que las madres gestantes o lactantes eligieron en el momento en que se vieron en crisis, fue la institución para empezar a generar un proceso de autoorganización, lo cual quiere decir que surgen novedades adaptativas en estas mujeres a partir de que saben su estado de embarazo, entendiendo que este nuevo rol al que se empiezan a enfrentar fue el generador del caos; al relacionarse con este nuevo sistema empiezan co-construir con el equipo psicosocial y el colectivo de las beneficiarias de la institución, posibilidades futuras para el momento del egreso, esto se puede denominar co-evolución. Teniendo en cuenta que "La co-evolución habla de procesos evolutivos co-construidos en paisajes adaptativos que propician en procedimientos de búsqueda o juegos de lo posible, asociados a la complejización autoorganizativa de las biosferas" (Duque, 2015 p.63).

> Por otro lado Para Kauffman (2003) la co-evolución es una lanza de relieves acoplados que se deforman mutuamente, lo cual significa que los movimientos de un agente autónomo, cuyo relieve está conectado con el de otros agentes autónomos, contribuirán a la variación de estos agentes y sus paisajes adaptativos (p.78).

Según Kauffman (2003) debe haber principios que gobiernen la creación co-evolutiva de los sistemas, lo cual se debe identificar en las madres gestantes o lactantes. Parece que ha de involucrar organizaciones suficientemente flexibles para que puedan generar cambio y al

mismo tiempo firme para controlar la diversidad de los cambios. Las madres co-evolucionan en el sentido de generar la máxima variedad de discriminaciones fiables sobre las que puedan basar sus actos.

Según lo citado anteriormente, los relieves o paisajes adaptativos de las madres gestantes o lactantes que hacen parte de la institución, no son estáticos y tienden a cambiar en la medida en que los sistemas se mueven hacia la evolución, lo cual en resumen abre de alguna manera el panorama de las madres, el equipo psicosocial y el colectivo de dichas madres, lo que se busca entonces, es ver el potencial de innovación que tiene los agentes involucrados en este sistema.

La co-evolución permite un ajuste relacional que facilita a las madres y a los sistemas próximos, interactuar en beneficio común, co-construyendo. Kauffman (2003) habla de la fortuna del comportamiento colectivo que definitivamente inventa a la co-evolución en situaciones problemáticas o de crisis, explorando por medio de procedimientos de búsqueda.

Queremos resaltar una premisa que nos parece significativa de Duque (2015), la cual menciona que la evolución y el tiempo están ligados a la irreversibilidad y por lo tanto, a los procesos de clarificación a partir de las fluctuaciones o adyacentes posibles de los sistemas abiertos que en ese momento se encuentran lejos del equilibrio. Lo que permite posibilidades constantes que tienen los sistemas complejos adaptativos a partir de sus recursos, y cómo a partir de ahí crean nuevos órdenes a partir de sus bifurcaciones.

Darle un sentido al devenir representa un acercamiento al problema del tiempo que también requiere una coherencia entre la experiencia humana, las formas de describir el mundo y las emergencias de ese mundo. El reconocimiento del tiempo en los diálogos con la Naturaleza, abre la posibilidad de observar los procesos de generación de novedad en tanto se considera que el tiempo tiene poder de invención, en este sentido las ciencias pueden generar

aperturas hacia la creación de inteligibilidades que permitan coherencias con la complejidad de la Naturaleza (Duque, 2015 p.84-85).

Los cambios en los sistemas complejos adaptativos están relacionados con la capacidad de generar fluctuación o adyacentes posibles como lo entiende Kauffman (2003) a partir de los recursos con los que cuenta el sistema, lo que tiene que ver con el tiempo interno. Los autores Prigogine y Stengers (2002) citados por Duque (2015) hablan del tiempo-operador, resaltando que es la edad interna del sistema que habla de los momentos de crisis que aumentan la capacidad evolutiva.

El tiempo de los sistemas lejos del equilibrio es un tiempo que posibilita nuevos órdenes en el límite del caos, gracias a los intercambios constantes, permitiendo que el sistema se pueda ampliar hasta modificar su estructura misma (Duque, 2015).

Intervenciones narrativas en situaciones de vulnerabilidad

Como herramienta para que las madres en su autoorganización puedan co-evolucionar y generar adyacentes posibles, consideramos que la intervención narrativa nos permite exteriorizar las vivencias de vulnerabilidad que estas mujeres han tenido en el afrontamiento de su rol materno y emerger narrativas generativas.

La intervención narrativa nos lleva a una resonancia social ante algo que ha sido emocionalmente significativo. Esta da cuenta de las posiciones que los consultantes, en este caso las madres, toman actualmente ante los hechos que les sucedieron en el pasado. En este sentido, la intervención narrativa está enfocada a la disolución de las problemáticas de los consultantes, su objetivo es poder deconstruir la historia privilegiada para la generación del cambio (Ramos, 2001).

Es así como la intervención narrativa posibilita deconstruir aquellas historias de vulnerabilidad con las que las madres llegan a la institución logrando generar narraciones

alternas que potencializan los recursos generativos de estas madres en la co-evolución del sistema madre-hijo.

Como se ha dicho la externalización en la intervención narrativa lleva a que los consultantes codifiquen e incluso puedan personificar los problemas. En esta intervención, el problema se vuelve una entidad externa, separada de la persona, lo que conlleva a que la relación con la problemática sea menos restrictiva y constante (White, 2002). En este sentido, el que las madres exterioricen los problemas y los factores de vulnerabilidad que las rodeaba, les podrá permitir vislumbrar aquellas herramientas generativas con las que cuentan para separar su identidad como madres incapaces. Como dice White (2002) "Esta externalización se ve luego reforzada al investigar la influencia de las personas sobre la vida del problema" (p. 62).

Según Castillo, Ledo, & del Pino (2012) las historias dominantes son aquellas que tiene más poder, con las que se identifican las personas de forma negativa, lo que conlleva a que se conviertan en las historias saturadas de la problemática. Lo que busca las intervenciones narrativas es deconstruir estas narrativas y que las personas se puedan identificar con las narraciones alternas, con aquellas que van encaminadas a la vida deseada creando nuevas posibilidades. Dentro de lo que se puede intervenir con las narrativas están: sentimientos, problemáticas relacionales y prácticas sociales.

En el caso de las madres gestantes y lactantes la deconstrucción de su vulnerabilidad y la exteriorización de las problemáticas que han tenido a lo largo de su rol materno por medio de la intervención narrativa, posibilita que las madres validen sus experiencias, puedan comprender sus significados y hacer visibles las prácticas generativas para el afrontamiento de su rol materno.

Nuestro marco al ser sistémico, constructivista- construccionista, complejo nos permitirá tener una mirada ecológica del fenómeno y tener una visión multifacética de las

experiencias de las madres gestantes y lactantes que viven dentro de una institución. Esta convergencia de voces desde las narrativas de las madres nos posibilitará ampliar las comprensiones de la autoorganización y la co-construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas. Por lo que el cambio en la presente investigación-intervención lo entendemos a partir de cómo las madres gestantes y lactantes construyen prospectivas vitales llevando a la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas.

Método

El siguiente capítulo presenta los principios operadores de la investigación-intervención, los conceptos del macroproyecto de Historias y Narrativas Familiares en Diversidad de Contextos, los conceptos metodológicos, el contexto y los participantes, la modelización la cual hace referencia a la descripción del proceso de la investigación-intervención con los cambios emergentes y los diseños de los escenarios narrativos-conversacionales.

La investigación-intervención es un enfoque que nos remite a pensarla como una estrategia sistémico construccionista propia para generar procesos humanos comprensibles, en ese sentido promueven posibilidades viables en la transformación de la vida de las familias, equipos y/o comunidades. Esta postura permite reconocer las posiciones compartidas de los observadores y las posibilidades que se generan entre ellos, por otro lado posibilita la simultaneidad de los procesos de cambio a partir de la intervención, por medio de explicación/comprensión surgidos de los niveles descriptivos, reflexivos y co-evolutivos que se evidencien en el proceso conversacional de los participantes (Estupiñán, 2003).

Los roles en la investigación-intervención son relativos, es decir, un interventor puede ser investigador, si hace las distinciones del nivel y rol en la observación. En este sentido, otra persona que haga parte del proceso puede adoptar un papel de observador participante en la construcción de conocimiento, llevándolo a ser co-autor, así mismo puede ser parte de un equipo reflexivo en un escenario interventivo, lo que quiere decir que la narrativa es co-construida de manera permanente (Estupiñán, 2003). La investigación de segundo orden precisamente toma fuerza en la co-construcción del conocimiento entre el investigador y a los investigados haciendo posible la cognición, en este sentido "la cognición como proceso de conocimiento se entiende como una emergencia social que habla de la diversidad de distinciones de los observadores" (Duque, 2015 p. 27).

Principios operadores

A continuación se muestran las disposiciones epistemológicas que en conexión con el paradigma sistémico-constructivista-construccionista-complejo, da sentido al modo de proceder y operar en la investigación-intervención.

Contextualidad.

Para comprender las prácticas lingüísticas comunicativas debemos comprender los componentes contextuales. Teniendo en cuenta a Estupiñán (2003) entendemos que el lenguaje no se puede liberar del contexto ya que si se desprende carecería de significado y de sentido. "El contexto es ante todo la definición de la situación: el contexto expresado por el actor en el lenguaje natural, es una semántica local pero hay que también tener en cuenta el contexto implícito" (Delgado & Gutiérrez, 1995, p. 129). A partir de esto se puede decir que el principio de la contextualidad regula de alguna manera interacciones y la creación de conocimiento abriendo caminos de negociación entre el discurso y las variables del fenómeno a estudiar.

Reflexividad.

La reflexividad es un proceso que emerge de la interacción con los demás en distintos contextos, en este sentido retomamos a Estupiñán (2003) quien refiere que en la construcción del conocimiento no solo nos contemplamos en la relación con los demás, sino que también nos apropiamos del acto de comunicar, crear y reinventar en la acción de la reflexividad. Para Anderson (1997) la reflexividad es una transformación del entendimiento que nos conduce a sumirse en el otro.

Por medio de la reflexividad no sólo se llega a transformar modelos que dan sentido a la acción, sino que el observador está en un continuo regreso infinito donde se verá

confrontado por no tener un modelo válido porque constantemente hay un elemento significativo (Delgado & Gutiérrez, 1995).

La reflexividad del observador se fundamenta en la representación. Para que este le dé significado a sus acciones, el observador ha de recurrir a tipificaciones y esquemas que subsumen distintas circunstancias y eventualidades, por lo que la reflexividad propicia la comprensión del contexto en el que se encuentra el observador (Delgado & Gutiérrez, 1995).

> En un segundo momento estas representaciones alientan, toman vida propia, y se aparecen ante los sujetos como realidades "macro" o "estructuras" por encima de su contexto "micro" esta es la génesis contextual de lo macro. El estudio de la realidad social debe contar con ello: hay que ir siempre a los orígenes locales de las macros-representaciones (Delgado & Gutiérrez, 1995, p. 126).

Por lo tanto la reflexividad la entendemos como aquella práctica en donde lo que observamos no hace parte de un acercamiento único al fenómeno de estudio, ni que la realidad observada es externa de la observación (Delgado & Gutiérrez, 1995). Esto nos permite no solo involucrarnos en el fenómeno de estudio de las madres gestantes y lactantes dentro de una institución, sino que nos permite crear movilización de co- evolución y novedades adaptativas en las narrativas de estas madres teniendo en cuenta las dinámicas relacionales para una autoorganización y generación de prospectivas vitales.

Narrativas.

Las narrativas desde los postulados de Estupiñán (2003), las entendemos como una articulación ontológica de transformación humana. De este modo, permiten la organización de las historias en interacción con otros en donde se estructura el sentido contextual y el significado de las experiencias vividas. En las narrativas surge el desarrollo psicológico de forma eco-auto-organizada y permite actualizar diferentes dominios de carácter biológicos, psíquicos, sociales y culturales de la experiencia vivida (Estupiñán y González, 2012).

Gracias el sentido contextual que brinda el lenguaje en la persona, posibilita la circulación de significados y la construcción de realidades entre una y otra; y es por esto que la narrativa permite comprender la interacción social como una co-construcción interpersonal de ambas partes (Delgado & Gutiérrez, 1995).

En el acto narrativo entre los sujetos encontramos a la recursividad que nos permite que el acto sea un proceso de co-narración bilateral, en donde hay una interacción que posibilita la emergencia de los sujetos en una conversación heterárquica la cual comprende que la narración es una pauta que enlaza la experiencia vivida con la experiencia narrada y la sitúa en un contexto (Estupiñán y González, 2012).

Recursividad.

La recursividad hace referencia a que los efectos y los productos son al mismo tiempo productores y causas de lo que los produce. Como dice Morín:

> El principio de recursividad es, un principio de pensamiento fundamental no solo para la retroacción de los productos sobre el productor, sino también para reconocer y traducir, en términos de la teoría, aquellas entidades y características que son productos a la vez que productores y causas del mismo proceso que las produce (Morin, 2002, p. 118).

Este principio deconstruye la idea lineal de causa-efecto y en este sentido, la sociedad se produce por medio de las interacciones con las personas, sin embargo la sociedad retroactúa sobre las personas.

Procesos conversacionales.

Se expone el acto conversacional como el manejo de las prácticas lingüísticas para que las conversaciones sirvan de unidad de análisis del comportamiento humano que para Estupiñán (2003) es una ontología hermenéutica de la experiencia. Como dice Echeverría

(1994) citado por Estupiñán (2003) “los humanos somos seres lingüísticos, el lenguaje es generativo y los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él” (p. 59).

Es por esto que comprendemos que los seres humanos vivimos en un mundo lingüístico y contemplamos como esencial la capacidad recursiva del lenguaje ya que se puede re-significar como acto creativo e interaccional (Estupiñán, 2003).

Para la presente investigación-intervención el proceso conversacional es una unidad de estudio fundamental y un elemento esencial para intervenir e investigar, pues la conversación nos invita a generar nuevas realidades y transformar los modos de ser humanos (Estupiñán, 2003)

Circularidad.

El principio de circularidad hace referencia a cómo la interconexión entre los componentes de un sistema no son lineales, sino circulares ya que hay refuerzos retroactivos constantes entre cada miembro de dicho sistema (Botella & Vilaregut, 2015).

Por su parte Lozano (2010) indica que la circularidad se basa en la retroalimentación negativa, esto implica que el sistema reaccione con un efecto contrario al del elemento que se está perturbando y por lo tanto el sistema busca restablecer el equilibrio por medio del mantenimiento del estado ideal.

En este sentido nosotros como sujetos complejos somos un sistema que al mismo tiempo configuramos subsistemas de microsistemas y así mismo también conformamos macrosistemas más amplios. “Integraciones que retroalimentan otras integraciones que las contienen, y así se multiplican y retroalimentan entre sí en redes de sistemas entre las que hay interacción” (Pozzoli, 2006, p. 10).

Conexionismo.

El principio conexionista permite que se relacione de forma permanente los dominios emocionales, lingüísticos, narrativos y valorativos de los sujetos. Esto logra que la autorreferencia pueda ser constante en los sujetos, posibilita la conjunción de mundos cognoscitivos y podernos reinventar (Estupiñan Mojica, Hernández Córdoba, Rodríguez, Polo, & Garzón de la Verde, 2003).

En este sentido (Estupiñán Mojica, Hernández Córdoba, Rodríguez, Polo, & Garzón de la Verde (2003) citando a Donald Hebb (1949) refieren que "si se genera un contexto que facilite la función reorganizadora del cerebro, esté se hace presente re-elaborando sus conexiones incrementándolas y formando modelos novedosos" (p. 58). Es así como las conexiones de redes neurales es un ejemplo de cooperación espontáneo que se aplica a la sociedad cuando se busca alcanzar un estado mutuo que de satisfacción.

Conceptos del macroproyecto

Los conceptos metodológicos del macroproyecto de Historias y Narrativas Familiares en Diversidad de Contextos que hace parte de la Maestría en Psicología Clínica y de Familia de la Universidad Santo Tomás, hablan de las relaciones entre las narrativas de las familias y los múltiples contextos sociales con los que se relacionan, la construcción de identidad, además de estar interesados por la generación y movilización de procesos relacionales, estos son los ejes principales de interpretación sobre los cuales se desarrolló la presente investigación-intervención, desplegados a lo largo de la misma permitiendo operar en los escenarios conversacionales (Estupiñán Mojica et al., 2006).

La pretensión de conocimiento del Proyecto es comprender cómo los fenómenos familiares tales como la formación de síntomas, dilemas y crisis familiares, así como la generación de recursos para el afrontamiento familiar, son construidos narrativamente en los relatos familiares y de otros contextos de la ecología social con los que la familia interactúa.

Para develar el proceso de construcción narrativo conversacional, el significado construido de la experiencia y su sentido contextual (experiencial, histórico, relacional), y poder dar cuenta de sus transformaciones emergentes y efectos en el proceso conversacional de los escenarios de investigación-intervención, se propone reconocer y comprender en la relación experiencia, acontecimiento, historia, Memoria, contexto (Estupiñán Mojica et al., 2006).

En el relato, los individuos y colectivos establecen un orden significativo a su experiencia vivida, es por ello que se definen la secuencia espacio-temporal de cada evento, circunstancias o situaciones interpersonales desarrollando una trama y sus desenlaces, a lo que se denomina ***acontecimiento***, a partir de ello se define lo que denominamos ***experiencias,*** al reconocer las emociones, apreciaciones, interpretaciones, motivaciones y las expectativas, llegando así a la definición de la postura vivencial con respecto a los acontecimientos vividos. Por lo anterior, es importante relacionar los acontecimientos y experiencias llegando a una mejor comprensión del relato (Estupiñán Mojica et al., 2006).

En las narraciones hay un flujo entre la experiencia vital y el relato ya que precisamente no son cerradas sobre sí mismas, continuamente habrán experiencias vitales que no estén totalmente enmarcadas como una historia dominante, sólo es posible encuadrarla en este sentido si el relato organiza y le otorga sentido a la experiencia vital propia, es en este momento en que se encontrará disponible para ser usada por los sujetos en este caso, por las madres gestantes y/o lactantes para interpretarse a sí mismas, a los demás, a los acontecimientos y al mundo, en sus dimensiones temporales de pasado, presente y futuro; lo esto se denomina ***memoria***. Es importante resaltar que las personas pueden experimentar problemas cuando los relatos de sus vidas no confieren suficiente significación y sentido de su experiencia vital.

Además, debemos tener en cuenta la ***historia*** debido a que los relatos propios y colectivos existen dentro de otros relatos históricos, culturales, sociales y familiares, estos pueden ser dominantes y compartidos, marginalizando o imposibilitando la articulación de este relato con la versión personal; es asumido como la versión única y correcta para la interpretación y orientación de la propia experiencia y acción. Es por ello que a través de la descendencia de significados compartidos, en el contexto social, no todos ocupan la misma jerarquía, ni poder para relatar y legitimar sus propias experiencias vitales.

Se puede decir que en el contexto social, el lenguaje, a través de la generación de significados compartidos, no todos ocupan el mismo lugar ni poder para relatar y legitimar sus propias versiones de su experiencia vital.

Las personas experimentan problemas cuando su Memoria queda excluida por el relato hegemónico del proceso social a través del cual construimos y sostenemos los significados y sentidos de nuestras experiencias, acciones y de los acontecimientos (Estupiñán Mojica et al., 2006).

La conversación nace de la interacción social, en donde se coordinan los significados de acciones, eventos y experiencias vividas; como es un espacio simbólico y de relación estructura la memoria y las proyecciones del futuro. El proceso narrativo conversacional está organizado a su vez, tanto por diferentes órdenes de significado que se hacen presentes (otros relatos, discursos y praxis metacontextuales), como por patrones lingüístico-narrativos y relacionales desplegados en la interacción conversacional.

Conceptos metodológicos de la investigación

Desde lo postulado en el sistema teórico, se determinaron las siguientes categorías de análisis: Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre, Construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre, Vulnerabilidad/

generatividad al ser madre y Novedades adaptativas y co-evolución a partir de las relaciones del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras, como unidades de interpretación, operación y organización del contenido de la investigación-intervención, con el fin de posibilitar una observación más precisa de los escenarios conversacionales-narrativos y para la obtención de los resultados.

Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre.

La maternidad es vivida por cada una de las madres de manera diferente, al igual que los sistemas en los que se encuentran inmersas. Los significados que le dan a los acontecimientos se relacionan con los valores, las emociones, las interacciones con los otros, sus historias de vida y las motivaciones que son narradas por cada madre y definen su posición con respecto a los acontecimientos vividos. Es importante entender desde las narrativas cómo cada madre ha tomado posición ante su rol, la forma en que interactúa y se relaciona dentro del sistema madre-hijo-institución-investigadoras-interventoras.

La autoorganización narrativa la entendemos como aquellas narraciones que tienen estabilidad en las historias de las madres, pero cuando estas entran en crisis al asumir su rol materno, las narraciones permiten una flexibilidad dentro del sistema, lo que posibilita desarrollar prospectivas vitales.

Se entiende que aquellos relatos están dados hacia la reorganización del sistema y de la producción de narrativas generativas para el afrontamiento del rol materno. Las madres en sus relatos pueden autoorganizarse por medio de la búsqueda y solución de oportunidades; logrando enmarcarse en relatos posibilitadores.

Al estar en la institución lo que se espera es que se empiece a desarrollar autoorganizaciones narrativas enfocadas en la búsqueda, la solución y/o exploración de oportunidades, logrando enmarcarse en el mundo de los relatos posibilitadores hacia futuros posibles como autoorganizaciones narradas futuras.

Construcción narrativa de la Prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre.

El concepto metodológico de la construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre, hace referencia a la apertura que dan estas madres a nuevas posibilidades narradas a partir de esa crisis que surgió al estar en estado de embarazo, es importante resaltar que el primer adyacente que tienen en cuenta estas madres es la institución y de allí cómo se van generando nuevas posibilidades a partir de esta nueva vinculación.

Concordamos entonces con Kauffman (2003), entendiendo los adyacentes posibles como todas aquellas posibilidades que no hacen parte de la autoorganización narrada actual, pero que se generan a partir de los recursos con los que cuenta el sistema, dicho sistema se empieza a expandir o evolucionar a medida que se exploran constantemente sus bifurcaciones.

Retomar los adyacentes posibles como autoorganizaciones futuras, para dar cuenta y exponer la novedad en los relatos de estas madres gestantes y/o lactantes, puede de alguna manera brindar bases enriquecedoras para entender cómo se empiezan a narrar desde las posibilidades precisamente novedosas que autoorganizan estos sistemas, esto deja ver que se generan avances hacia la innovación y hacia los espacios denominados como adyacentes, entendiendo que no son posibilidades predeterminadas.

Para entender la forma como retomamos este concepto metodológico es importante tener en cuenta que conocemos, pensamos, sentimos, y actuamos a través de narrativas, y en este sentido existimos a través de ellas, la vida es una sistema narrativo completo que permanece abierto, dándonos posibilidades de construcciones diversas y concurrentes realidades y racionalidades (Duque, 2015 citando a Casanova, Henao y Rojas, 2012).

Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre.

Tomando como referencia a Estupiñán Mojica, Hernández Córdoba, Álzate Labrador, & Osorio Mejía (2007) logramos entender que la vulnerabilidad se trata de las limitaciones que tiene una persona para superar los situaciones adversas. Por lo tanto, esta es entendida como aquellas narraciones privilegiadas con las cuales las madres se describen desde la impotencia, carencia de actitudes como madre y limitaciones en su rol. También entendemos la vulnerabilidad desde la falta de redes de apoyo para el afrontamiento de su rol materno, conflictos y estilo de vinculación emocional con otros sistemas como parento-filial, conyugales, circunstancias sociales que pueden agravar y obstaculizar más su situación.

La generatividad la entendemos como aquellas narraciones que permiten optimizar y proteger a la madre en desarrollo de su rol materno, de esta forma se entiende que esta surge de las narrativas alternas que se producen desde el momento en que las madres ingresan a la institución y la intervención realizada por el equipo psicosocial. Estas narraciones alternas permiten crear nuevas significaciones del ser madre, posibilitando nuevas formas de relacionarse con el sistema madre-hijo-institución-investigadoras-interventoras.

Novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial - investigadoras - interventoras.

Entendemos para este apartado que debe haber un proceso evolutivo narrativo co-construido para que se pueda identificar adaptación y la co-evolución en los relatos de las madres gestantes y/o lactantes, en este sentido se identificará cómo las madres en alianza con sistema madre e hijo, la institución, el colectivo de madres, el equipo psicosocial y las investigadoras/interventoras construyen nuevas posibilidades semánticas permitiendo así autoorganización narrativa futuras, es decir en el momento que egresen de la institución debido a que el periodo de estadía en este lugar es corto.

La co-evolución permite un ajuste relacional que facilita a las madres y a los sistemas próximos, interactuar en beneficio común, co-construyendo. Kauffman (2003) habla de la fortuna que se tiene al desarrollar el comportamiento colectivo que promueve co-evolución en espacios problemáticos, explorados a través de procedimientos de búsqueda.

Con este concepto metodológico se muestra esos recursos nuevos co-construidos que se empiezan a ver en el relato emergente de las madres y que posibilitan futuras autoorganizaciones, co-evoluciones y adaptaciones.

Categorías emergentes de la investigación-intervención

A continuación se dará explicación a dos categorías que emergieron a lo largo del desarrollo de los escenarios. La primera categoría emergente es Manera como se ejerce el rol en la institución, la cual surge a partir del escenario 3 con las voces de la directora del programa (religiosa) y de la trabajadora social. La segunda categoría la denominamos La vida conyugal, surge desde el escenario 6 a partir de las voces de las madres lactantes que participaron en este proceso.

Categoría emergente Manera como se ejerce el rol en la institución.

A partir del análisis del escenario 3 damos cuenta de los posicionamientos que tiene las directora del programa (religiosa) y la trabajadora social frente al ejercicio del rol materno, en donde comprendemos que inicialmente la directora tiene un posicionamiento rígido en relación al trabajo con madres mayores de edad, refiriendo que por sus edades y por sus experiencias, ya que la mayoría no son madres primerizas, no posibilitan el cambio. En esta misma línea, la trabajadora social muestra su posición avalando la voz de la directora, compartiendo el factor predominante en el mantenimiento de la institución el cual es la corrección comportamental, ya que este permite que se mantenga en armonía la convivencia de las madres.

En cuanto al cambio, damos cuenta de que la directora logra generar narrativas flexibles en relación a su labor desde la vocación y el sentido de ayudar el prójimo, mantener su labor comunitaria basada en los valores espirituales y en la co-creación de lazos con las madres beneficiarias del programa. En relación a la trabajadora social, sus narrativas se flexibilizan y se pueden crear conexiones con las madres desde su propio ejercicio de mamá.

Categoría emergente La vida conyugal.

En el escenario 6 damos cuenta de cambios en la configuración narrativa sobre la vida en pareja o la vida conyugal, en donde las madres connotan las relaciones desde una posición de apoyo, amor, respeto, equidad, trabajo en equipo y deconstruyen sus narrativas alrededor de la naturalización de la violencia y de las prácticas machistas que tenían sus anteriores parejas.

Esto también llevó a que cuestionaran la forma en que estaban construyendo sus vidas amorosas. sus vidas sexuales y sus autonomías como mujeres. Ahora dan cuenta que sus voces son igual de valiosas que las voces de los hombres y que la comunicación es el mejor método para dejar los límites claros en una relación.

Contextos y participantes

El contexto en el cual se desarrolló la investigación fue El Hogar Betania, que hace parte de la comunidad Religiosa Hijas del Corazón Misericordioso de María, es una entidad social sin ánimo de lucro, Mediante Licencia de funcionamiento otorgada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), brindando acogida y protección a adolescentes y mujeres mayores de 18 años, gestantes o en periodo de lactancia y a sus hijos (as) en situación de vulneración de derechos; a través de las modalidades de atención de internado, con el fin de contribuir de manera efectiva al restablecimiento del ejercicio pleno de sus derechos, ofreciendo herramientas para la construcción y fortalecimiento de sus proyectos de

vida, en un ambiente fraternal y de constante aprendizaje. Fue creada hace 156 años, en sus labores ininterrumpidas tiene una misión la *DEFENSA DE LA VIDA*.

Las madres gestantes y lactantes y sus hijos (as) reciben atención digna a través de: una habitación individual para madre e hijo(a), espacios comunes, alimentación adecuada según Minuta Patrón definida por el grupo especializado de Nutrición del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Incluye cinco tiempos de comida) y acompañamiento profesional en las áreas de psicología, nutrición y trabajo Social, quienes están comprometidas, son competentes y cuentan con excelentes cualidades humanas y profesionales.

Las participantes de la investigación-intervención fueron 4 madres que viven en la institución "Hogar Betania", 2 madres gestantes y 2 lactantes, 1 trabajadora social, 1 nutricionista, una hermana de la comunidad religiosa, 2 investigadoras-interventoras y la directora del proyecto.

Las madres gestantes y lactantes solteras, tienen entre 18 y 30 años y con un nivel de escolaridad no mayor a bachiller, son mujeres desempleadas y provienen de distintos lugares del país, principalmente del Pacífico y Costa Caribe.

Sigla	**Rol en la familia o en la institución**	**Edad**	**Estudios**	**Ocupación**	**Estado Civil**	**Lugar de nacimiento**
P 1	Madre gestante	20	Bachiller	Desempleada	Soltera	Tolima
P 2	Madre gestante	30	Bachillerato	Desempleada	Soltera	Bogotá
P3	Madre lactante	33	Bachiller	Desempleada	Soltera	Bogotá

P4	Madre lactante	22	Bachiller	Empleada	Soltera	Chocó
P5	Hna. de la comunidad	60	Profesional	Empleada	Soltera	Cundinamarca
P6	Trabajadora social	30	Trabajo social	Trabajadora social	Casada	Bogotá
P7	Nutricionista	28	Nutrición	Nutricionista	Soltera	Bogotá
P8	Investigadora -interventora	26	Psicología	Psicóloga	Soltera	Boyacá
P9	Investigadora -interventora	23	Psicología	Psicóloga	Soltera	Bogotá
P10	Docente	N/A	Psicología	Docente	Soltera	N/A

Tabla 8. Información sociodemográfica de los participantes.

Es importante resaltar que cada participante fue notificado de los objetivos de la investigación-intervención en donde se hizo énfasis en la advertencia de la grabación de cada sesión y de la transcripción de éstas, del mismo modo se aclaró que la información será utilizada con fines académicos. A continuación se realizó la firma del consentimiento informado, desarrollado según el número 3 del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología Colegio Colombiano de Psicólogos. Este instruye que el psicólogo debe informar al usuario y asegurar de que este comprenda los procedimientos, estrategias y técnicas que se desarrollaran en la evaluación o tratamiento, los resultados y los efectos adversos que puedan tener, así como las posibles alternativas del tratamiento (Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, 2012).

Consideraciones éticas

Esta investigación se ajusta a los principios bioéticos de beneficencia, no-maleficencia, justicia y autonomía y se ajusta las normas de Buenas Prácticas de Investigación en Seres Humanos a los principios científicos y éticos y la Resolución 2378 del 2018.

Así mismo que el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo identificando un balance positivo Riesgo/Beneficio, en el que prevalece la seguridad de los sujetos de investigación.

Además se cuenta con el diseño del Consentimiento Informado, anexo al documento, que garantiza la seguridad de la información de acuerdo con la ley de Protección de Datos y las normas atinentes al secreto y confidencialidad de información en el artículo 32 del decreto 1573 de 1997.

Es importante resaltar que así mismo cada participante fue notificado de los objetivos de la investigación-intervención en donde se hizo énfasis en la advertencia de la grabación de cada sesión y de la transcripción de estas, del mismo modo se aclaró que la información será utilizada con fines académicos. El modelo del consentimiento informado fue desarrollado según el número 3 del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología Colegio Colombiano de Psicólogos. Este informa que el psicólogo debe informar al usuario y asegurar de que este comprenda los procedimientos, estrategias y técnicas que se desarrollaran en la evaluación o tratamiento, los resultados y los efectos adversos que puedan tener, así como las posibles alternativas del tratamiento (Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, 2012).

Se garantizó que cualquier procedimiento de intervención con los sujetos de investigación serán adelantados previa la obtención de autorización por parte de los sujetos de investigación o sus representantes legales, así mismo se cuenta con la autorización de la

investigación por parte del representante legal de la institución donde se realizo la investigación y con la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación (CEI) de la institución.

Modelización

Retomando a Hernández (2010) el objetivo de la modelización es mostrar el proceso en donde se tomaron las decisiones que ordenan las acciones de la investigación-intervención. Se hace énfasis en los criterios que determinan los cambios con la finalidad de ampliar el fenómeno y su comprensión. Según Hernández (2010) la modelización organiza y describe los procesos de producción a partir de la experiencia vivida.

La modelización posibilita mostrar los cambios de los sistemas por medio del tránsito del proceso de investigación-intervención que surge de la experiencia vivida y de comprensiones novedosas, permitiendo que se desarrollen nuevas construcciones del fenómeno (Hernández, 2010).

A continuación se mostrará en la tabla 9 la modelización de la presente investigación-intervención, la cual está compuesta de la descripción de cada fase, los objetivos, los procedimientos, los instrumentos y los resultados para el ajuste del fenómeno.

Fase	Objetivos	Procedimientos e instrumentos	Resultados para el ajuste del fenómeno
Aproximaciones al interés investigativo	Constituir el equipo de investigación-intervención.	Definir el interés investigativo con la Docente.	Delimitar el estudio del fenómeno de la autoorganización durante y después de la permanencia de madres gestantes y lactantes en una institución, como foco inicial.
Estados del arte	Desarrollo de los estados del arte documental y testimonial con el	Estado del arte documental: 1. Búsqueda de la información en	Población de mujeres embarazadas y madres mayores de edad.

	fin de construir el fenómeno de la investigación-intervención. Hacer un análisis documental de las investigaciones en relación al fenómeno de la autoorganización de madres gestantes y lactantes dentro de una institución. Vislumbrar los desarrollos teóricos y metodológicos de los estudios para la comprensión y exposición del problema.	bases de datos, relacionado con el interés investigativo. 2. Análisis de los resultados de la búsqueda por medio de una matriz compuesta por: Título del artículo, Autores, Año, Pregunta de investigación, Método de investigación, Categorías o Variables, Resultados, Discusión, Conclusiones e Interpretación. Estado del arte testimonial: 1. Diseño de escenarios narrativos y conversacionales caracterizados por: Objetivo, Participantes, Focos, Preguntas orientadoras y Guiones, 2. Análisis de los escenarios en base a las categorías: Dominio técnico-interventivo, Dominio de Orden ideológico-simbólico y Domino de orden explicativo.	Redes de apoyo de madres mayores de edad para el afrontamiento de este rol. Intervenciones integrales Cambio del término proyecto de vida al término prospectiva vital.
Elaboración del sistema	Desarrollar el marco	Creación de los ejes temáticos en relación a la	Creación de los siguientes ejes temáticos:

teórico	paradigmático, epistemológico y teórico de la investigación-intervención en relación al fenómeno. Se procura formar conexiones con la perspectiva sistémica, constructivista, construccionista, compleja junto con el enfoque de narrativas.	autoorganización durante y después de la permanencia de madres gestantes y lactantes en una institución. Enlace con la perspectiva sistémica, constructivista, construccionista, compleja en cada eje.	a) La construcción narrativa de la experiencia de ser madre como autoorganización para la creación de prospectivas vitales o adyacentes posibles. b) Como se entiende la vulnerabilidad/ generatividad en la experiencia de ser madre en relación con la institución. c) Construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas. Destacar el estudio de la construcción narrativa de la autoorganización y los adyacentes posibles de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad que viven en una institución para el restablecimiento de derechos, se puede ver como un campo de indagación novedoso en la investigación-intervención, ya que solo se encuentra un documento que tiene como interés esta población institucionalizada, pero el fenómeno no lo aborda desde la complejidad.
Método	Determinar los principios operadores, los conceptos del macroproyecto, crear los conceptos metodológicos de la investigación-	Definir los principios operadores. Asentar los conceptos metodológicos. Describir el contexto y los participantes.	Como principios operadores se estableció: la contextualidad, la reflexividad, la narrativa y los procesos conversacionales. Definir las categorías

	intervención. Hacer una descripción de los contextos y los participantes que hacen parte del fenómeno y de la investigación-intervención. Mostrar los diseños de la investigación-intervención.	Diseñar los escenarios narrativos y conversacionales que se realizarán en el trabajo de campo.	metodológicas: Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre, Construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre, Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, Novedades adaptativas y co-evolución a partir de las relaciones del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras. Determinación de la narrativa conversacional como el mecanismo que organiza los relatos emergentes durante la interacción, que nos permitió dar significado y sentido contextual de la experiencia de las madres, profesionales, hermana de la comunidad religiosa e investigadoras-interventoras.
Trabajo de campo	Llevar a cabo los escenarios planteados en la etapa de construcción del método	Ejecutar los escenarios narrativos-conversacionales con las madres gestantes y lactantes del Hogar Betania, una hermana de la comunidad religiosa, las profesionales y las investigadoras-interventoras. Desarrollo de seis escenarios, los cuales corresponden al número de encuentros realizados en el Hogar Betania.	Crear y desarrollar los diseños y neo diseños en el contexto del Hogar Betania por medio de escenarios narrativo-conversacionales, configurados con el fin de transformar la narrativa de las madres alrededor de la autoorganización, co-evolución, prospectivas vitales y novedades adaptativas del sistema a partir de la vivencia de las madres dentro de la institución.
Resultados	Exponer las comprensiones emergentes de los diseños y	Grabación y transcripción de los procesos narrativo-conversacionales	Los contextos vulnerables tienen una marcada influencia en las historias narradas por las madres,

	neodiseños, a partir de los conceptos metodológicos del macroproyecto y la investigación-intervención, buscando ampliar las categorías inicialmente definidas, con el objetivo de complejizar el fenómeno de estudio. Además, describir las comprensiones autorreferenciales del ejercicio investigativo-interventivo.	Diseño de la matriz de análisis. Análisis y descripción de las transcripciones de los escenarios, teniendo en cuenta las categorías metodológicas de la matriz. Relacionar las descripciones con los conceptos metodológicos de la investigación y el macroproyecto.	llevando a que caractericen sus recursos como incompetentes para afrontar el rol materno, por lo que no generan adyacentes posibles generativas y el sistema perpetúa la vulnerabilidad. Se reconoce que las relaciones del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras permiten que las madres configuren su historia vivida en posibilidad de cambio y deconstruyan narrativas que favorecen la generación de violencia y de imposibilidad en cuanto al rol materno y rol como mujer.
Discusión	Analizar los resultados de acuerdo con las hipótesis, objetivos preguntas de la investigación/intervención. Comparar el contenido de los resultados con los supuestos teóricos referenciados y el sistema teórico. Mostrar los avances de la investigación, y sugerir posibles focos de profundización.	Exposición de las concurrencias, complementariedades y antagonismos entre los resultados y el sistema teórico para el reconocimiento de los alcances de la investigación en términos teóricos e interventivos.	Como aspecto novedoso de la investigación-intervención está el trabajar las nociones de prospectiva vital como conceptos no trabajados por otros autores en la población de madre lactantes mayores de edad que viven en una institución para la restitución de derechos.
Conclusiones	Condensar los capítulos que	Verificación de cada una de las implicaciones de	Se sugiere que la institución permita desarrollar más

	constituyen la investigación-intervención, haciendo énfasis en los aportes generados para comprensión del fenómeno de estudio a partir de las implicaciones del contexto, la maestría, la psicología clínica, el macroproyecto y el proceso autorreferencial de las investigadoras-interventoras.	los capítulos para la construcción del fenómeno de estudio. Exposición de los aportes, avances y limitaciones de la investigación-intervención.	procesos de transformación a las madres, que se realicen con mayor profundidad los trabajos realizados por psicología y trabajo social ya que se están centrando en realizar un trabajo asistencial en donde se centra la obediencia, la convivencia con otras madres y las capacitaciones y/o estudios.

Tabla 9. Proceso de modelización.

Diseños de escenarios

Los escenarios de la investigación-intervención son de carácter reflexivo, conversacional, participativo y experienciales a partir de las posturas de las investigadoras-interventoras que coopera con el acople lingüístico y emocional de los participantes en relación al fenómeno. El diseño de estos escenarios permite poder explorar de forma reflexiva las narrativas dominantes, los contextos y las pautas que estructuran la emergencia de relatos alternos, deconstrucción y construcción de significados (Estupiñán y González 2012).

El primer escenario se realizará con dos madres gestantes y dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa, enfocándonos en la pertinencia del proyecto de investigación-intervención. Este escenario se realizará con el fin de presentar el proyecto de intervención-intervención y su pertinencia. En la tabla 10 se muestra el diseño del primer escenario.

Objetivo	Presentar el proyecto de intervención-intervención a las madres gestantes y lactantes, equipo psicosocial y hermana de la comunidad religiosa.
Participantes	Dos madres gestantes y Dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Pertinencia del proyecto de investigación-intervención con las madres del Hogar Betania.
Preguntas orientadoras	A partir de lo expuesto como presentación del proyecto de investigación-intervención, se preguntará a las participantes ¿Cómo generar el encuadre de la investigación de manera que se garantice su carácter reflexivo?
Guiones .	Cronograma: El escenario 1 se planeará para el día 29 de Enero de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escenas: 1) En un primer momento se realizará presentación de Viky Mora y Paula Bohórquez e introducción del proyecto a las madres gestantes y lactantes, equipo psicosocial y a la hermana de la comunidad religiosa. 2) En un segundo momento se realizará una conversación sobre la pertinencia del proyecto investigativo-interventivo.

Tabla 10. Escenario 1: Contextualización del proyecto de investigación-intervención.

El segundo escenario se realizará con dos madres gestantes y dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, enfocándonos en comprender las narraciones privilegiadas que asumen las madres para la comprensión y la identificación con este rol antes y durante de

la institución. En la tabla 11 se muestra el diseño del segundo escenario.

Objetivo	Comprender las narraciones privilegiadas que asumen las madres para la comprensión y la identificación con este rol antes y durante de la institución.
Participantes	Dos madres gestantes y Dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Comprensión de la construcción o deconstrucción del ser madre.
Preguntas orientadoras	¿De qué manera las narrativas privilegiadas de las madres sobre el rol materno cambian a partir de las vivencias dentro de la institución?
Guiones	Cronograma: El escenario 2 se planeará para el día 05 de Febrero de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Una hora y treinta minutos. ¿Cómo te describes como madre? ¿Qué era para ti ser madre en el momento del embarazo? ¿Qué cambió cuando nace el bebé? ¿Cómo es para ti ser madre dentro de la institución y qué tanto ha influido el entorno que evoca la institución sobre la construcción de ser madre actualmente?

Tabla 11. Escenario 2: Conversación sobre el ser madre en una institución con el grupo de madres.

El escenario tres, se realizará con la trabajadora social, la nutricionista y una hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania, éste se enfocará en la comprensión de los relatos de las profesionales y la madre sobre la construcción o deconstrucción del ser madre según la experiencia en su trabajo. En la tabla 12 se muestra el diseño del tercer escenario.

Objetivo	Comprender las narraciones privilegiadas que asume el equipo psicosocial y la hermana (directora del programa) sobre lo que las madres han definido sobre este rol antes y durante la institución.
Participantes	Trabajadora social, nutricionista y una hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Comprensión de los relatos de las profesionales y la madre sobre la construcción o deconstrucción del ser madre según la experiencia en su trabajo.
Preguntas orientadoras	¿Cómo las narrativas privilegiadas de las profesionales y de la hermana explican lo que las madres definen de este rol antes y durante la institución?
Guiones	Cronograma: El escenario 3 se planeará para el día 12 de Febrero de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Una hora y treinta minutos. ¿Cómo es para ustedes el rol que estas madres vienen desarrollando a partir de la vivencia dentro de la institución? ¿Cómo cambia la comprensión del rol materno? ¿Cómo dan cuenta de la diferencia antes y durante la estadía en la institución? ¿Cómo desde sus saberes entienden el rol materno? ¿Qué tanto influye en las madres la institución, y ustedes como profesionales y la hermana como acompañantes cotidianas de estas madres, para la construcción de este rol?

Tabla 12. Escenario 3: Conversación sobre el ser madre en una institución con el equipo psicosocial y la hermana de la comunidad religiosa.

El escenario cuatro, se realizará con dos madres gestantes y dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, la nutricionista y la trabajadora social y una hermana de la comunidad religiosa, se enfocará en la deconstrucción y reconstrucción del concepto de familia y fortalecimiento del rol materno. En la tabla 13 se muestra el diseño del cuarto

escenario.

Objetivo	Construir el significado de la familia a partir de reglas, límites, la mediación entre el deber ser y el amor en que se establece a familia, con el fin de fortalecer vínculos principalmente madre-hijo.
Participantes	Dos madres gestantes y Dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Construcción de familia y fortalecimiento del rol materno.
Preguntas orientadoras	¿Cómo podemos construir familia a partir de las vivencias dentro de la institución, enfatizando en la mediación entre el deber ser y el amor en que se establece la familia, con el fin de fortalecer vínculos principalmente madre-hijo?
Guiones .	Cronograma: El escenario 4 se planeará para el día 19 de Febrero de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Tres horas Escenas: En este espacio se tendrá en cuenta el arte como estrategia de intervención para la construcción de ser familia, donde de manera metafórica se construirá un portarretrato familiar, con diferentes técnicas,y en medio de ello se establecerán, normas, reglas, límites, compromisos y proyectos, todo lo anterior mediado por el amor entre madre e hijo, quienes son los que conforman el núcleo familiar.

Tabla 13. Escenario 4: Construyendo familias.

El escenario 5 se realizará con dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania, con el objetivo de profundizar y sensibilizar

sobre la importancia de la red de apoyo hacia la madre, resaltando el fortalecimiento de manera individual para así poder construir una familia y el vínculo madre e hijo de manera efectiva, el diseño del escenario se puede ver en la tabla 14.

Objetivo	Profundizar y sensibilizar sobre la importancia de la red de apoyo hacia la madre, con el fin de resaltar el fortalecimiento de la misma de manera individual para así poder construir familia y vínculo madre e hijo de manera efectiva.
Participantes	Dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Comprensión de la red de apoyo, fortalecimiento del rol materno por medio del trabajo con las profesionales y la hermana.
Preguntas orientadoras	¿Cómo sienten, piensan y actúan como red de apoyo para el fortalecimiento de la madre de forma individual, para poder construir familia y el vínculo de madre e hijo de forma efectiva?
Guiones .	Cronograma: El escenario 5 se planeará para el día 26 de Febrero de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Hora y media Escenas: ¿Desde sus roles como es ser red de apoyo? ¿Que pensamos, sentimos y cómo actuamos como red de apoyo de estas mujeres? ¿Hay diferencias en una red de apoyo para la madre y otra para la familia (madre e hijo)? Como red de apoyo ¿qué es lo que hemos logrado en compañía con las madre y sus hijos, y que piensan y sienten que deberían empezar hacer diferente para generar nuevos logros? ¿Qué podemos hacer distinto para que el apoyo sea más efectivo en el fortalecimiento de la madre y de la familia?

Tabla 14. Escenario 5. ¿Somos red de apoyo?

El escenario 6 se desarrollará con dos madres gestantes y dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa, la finalidad de este es posibilitar la emergencia de los relatos alternos a partir de todo el proceso que se realizará en la investigación-intervención. En la tabla 15 se muestra el diseño de este escenario.

Objetivo	Posibilitar la emergencia de los relatos alternos a partir de todo el proceso que se realizará en la investigación-intervención, con el fin de identificar las co-construcciones que se hicieron en cuanto al rol materno, la construcción de familia y la conformación de la red de apoyo.
Participantes	Dos madres gestantes y Dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Relatos alternos, co-construcción del rol materno, la construcción familiar y la red de apoyo
Preguntas orientadoras	¿Cómo se posibilita la co-construcción que hicieron las madres, el equipo psicosocial y la hermanan con las investigadores-interventoras en relación al rol materno, la construcción de familia y la conformación de la red de apoyo?
Guiones .	Cronograma: El escenario 6 se planeará para el día 05 de Marzo de 2018 a las 9:00 am. Tiempo: Dos horas Escenas: En este espacio se hará uso de 2 carteleras en donde se plasmarán las memorias emergentes de las sesiones individuales con cada

	grupo. Después se les pedirá a cada participante que por medio de un collage expresen lo significativo de la experiencia en torno a la construcción del rol, familia y red de apoyo, y como se proyectan al salir de la institución.

Tabla 15. Escenario 6: "Eternas aprendices".

Neodiseños

A raíz de los escenarios realizados y según las comprensiones de las mismas, se realizaron varios ajustes a los diseños de los escenarios planteados anteriormente, durante el desarrollo del proceso participaron solamente 4 madres lactantes y un solo encuentro con la hermana de la comunidad religiosa y la trabajadora social. En el momento no se encontraban madres gestantes en la institución y la nutricionista no continuó laborando en el hogar. A continuación se mostrarán los diferentes neodiseños:

En el neodiseño del escenario 1 se realizó un concéntrese en vez de la actividad inicialmente planeada, ya que veíamos que esta actividad nos permitiría una participación más activa por parte de las participantes, llevándonos a que comprendieran y se identificaran con lo que se iba a trabajar en la investigación-intervención, como lo muestra la tabla 16.

Objetivo	Presentar el proyecto de intervención-intervención a las madres gestantes y lactantes, equipo psicosocial y hermana de la comunidad religiosa.
Participantes	Madres gestantes y lactantes que se encuentren en el hogar, dos profesionales del equipo psicosocial, una hermana de la comunidad religiosa. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.

Focos	Pertinencia del proyecto de investigación-intervención con las madres del Hogar Betania.
Preguntas orientadoras	A partir de lo expuesto como presentación del proyecto de investigación-intervención, se preguntará a las participantes ¿Cómo generar el encuadre de la investigación de manera que se garantice su carácter reflexivo?
Guiones .	Cronograma: El escenario 1 se planeó para el día 22 de Febrero de 2018 a las 7:00 pm Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escenas: Se realizó un actividad de concéntrese en donde Viky Mora y Paula Bohórquez realizaban la presentación del proyecto a las madres gestantes y lactantes, equipo psicosocial y a la hermana de la comunidad religiosa.

Tabla 16. Escenario 1: Contextualización del proyecto de investigación-intervención (concéntrese).

En el escenario 2, además de realizar un proceso conversacional sobre el ser madre, se agregaron dos escenarios más, en donde las madres representaban su experiencia al afrontar el rol materno y lo que la institución les ha aportado para la construcción de prospectivas vitales.

Objetivo	Comprender las narraciones privilegiadas que asumen las madres para la percepción y la identificación de la experiencia de ser madre antes y después de la institución.
Participantes	Madres lactantes que viven en el Hogar Betania Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.

Focos	Escena 1: Representación del ser madre. Escena 2: Comprender la experiencia de ser madre. Escena 3: Conocer la experiencia de ser madre durante la permanencias en la institución. Escena 4: Identificación de prospectivas vitales.
Preguntas orientadoras	¿De qué manera las narrativas privilegiadas de las madres sobre el rol materno cambian a partir de las vivencias dentro de la institución? Escena 1: ¿Cómo es la experiencia de ser madre? Escena 2: ¿Qué representaciones y experiencias tienen en común y diferentes las madres? Escena 3: ¿Cuál ha sido la experiencia de estas madres dentro de la institución? Escenario 4: ¿Qué les brinda la institución a las madres para la construcción de prospectivas vitales?
Guiones	Cronograma: El escenario 2 se planeó para el día 08 de Marzo de 2018 a las 7:00 pm. Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escena 1: Cada madre hace una representación del ser madre, al final de la actividad se expondrá las percepciones de cada una. Escena 2: Esta actividad es realizada por la investigadora-interventora 1 y con las madres en donde se realizará una Conversación sobre la primera actividad a la luz de las siguientes ¿Cómo te describes como madre? ¿Qué era para ti ser madre en el momento del embarazo? ¿Qué cambió cuando nace el bebé? Escena 3: Este tercer escenario se realizará con la investigadora-interventora 2 y con las madres. Se hará una conversación reflexiva-circular recogiendo las apreciaciones de la escena 2. Escena 4: Como actividad de cierre, se conversará sobre la siguiente pregunta ¿qué es lo mejor que tiene la institución para la manera como quieren ser madres en el futuro?

Tabla 17. Escenario 2: Conversación sobre el ser madre en una institución con el grupo de madres.

En el escenario 3, además de realizar un escenario conversacional sobre el ser madre en una institución, se buscó que la trabajadora social y la hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania, comprendieran las voces de las madres y re-significaran la estadía de las beneficiarias, además se trabajó una metáfora como mensaje para las madres. El neodiseño se puede evidenciar en la tabla 18.

Objetivo	Comprender las narraciones privilegiadas que asume el equipo psicosocial y la hermana (directora del programa) sobre lo que las madres han definido sobre este rol antes y durante la institución.
Participantes	Trabajadora social, nutricionista y una hermana de la comunidad religiosa del Hogar Betania Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Comprensión de los relatos de las profesionales y la madre sobre la construcción o deconstrucción del ser madre según la experiencia en su trabajo.
Preguntas orientadoras	¿Cómo las narrativas privilegiadas de las profesionales y de la hermana explican lo que las madres definen de este rol antes y durante la institución?
Guiones	Cronograma: El escenario 3 se planeó para el día 26 de Marzo de 2018 a las 7:00 pm Tiempo: Una hora y treinta minutos. Escena 1: Conversación sobre el significado que tienen de ser madres bajo las siguientes preguntas: ¿Qué significa para ellas ser madres? ¿Cómo viven la maternidad, ya sea como hijas o que experiencia tiene con la maternidad? ¿Por qué trabajar con la maternidad? ¿Cómo es para ustedes el rol que estas madres vienen desarrollando a partir de la vivencia dentro de la institución?

	¿Cómo cambia la comprensión del rol materno? ¿Cómo dan cuenta de la diferencia antes y durante la estadía en la institución? ¿Cómo desde sus saberes entienden el rol materno? ¿Qué tanto influye en las madres la institución, y ustedes como profesionales y la hermana como acompañantes cotidianas de estas madres, para la construcción de este rol? Escena 2: Exposición de frases que representan la experiencia de ser madre. Luego se realizará una conversación sobre las frases bajo la luz de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las frases que mejor representan el trabajo con la maternidad y la institución? ¿Cuales son las frases que más representan el ser madre? ¿Cuales son las frases que mejor representan el aporte de la institución a la experiencia de ser madre? Escena 3: Cierre. Representación de una metáfora de que es ser madre para ellas, que es lo que ellas quisieran transmitir, cómo creen que entra en juego la institución en la experiencia del rol materno: Si pudieran darle un mensaje a las madres que viven en el hogar ¿Qué quisieran decirles?

Tabla 18. Escenario 3: Conversación sobre el ser madre en una institución con el equipo psicosocial y la hermana de la comunidad religiosa.

En el escenario 5, al darnos cuenta del poco interés por parte de la directora del programa y de la trabajadora social en el proceso, y de evaluar las narrativas dominantes alrededor del ejercicio de la violencia, se decidió cambiar el escenario, centrándonos en la profundización y la sensibilización sobre la importancia de los actos propios y de los demás que generan violencia o maltrato para así promover las relaciones de cuidado como se muestra en la tabla 19.

Objetivo	Profundizar y sensibilizar sobre la importancia de los actos propios y de los demás que generan violencia o maltrato para así promover las relaciones de cuidado

Participantes	Madres lactantes que viven en el Hogar Betania Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Relaciones de maltrato, relaciones de cuidado, pautas en las relaciones
Preguntas orientadoras	¿Cómo podemos facilitar el ser conscientes de las relaciones de violencia que son toleradas y leídas como naturales?
Guiones	Cronograma: El escenario 1 se planeó para el día 30 de Abril de 2018 a las 7:00 pm Tiempo: Hora y media Escena 1: Se busca retomar un poco lo conversado en la sesión pasada. ¿A qué estructura llamamos familia? ¿Son y tienen que ser las madres necesariamente el pilar de la familia? ¿Existe familia si no hay nadie que asuma esa función nutricial, reparadora, confirmadora y asistencial, que esperamos de las mujeres- madres? ¿Cuáles serían actos de reconocimiento efectivo de su rol? ¿Qué podemos hacer todos y cada uno de nosotros para asegurarnos de no estar co-construyendo abusos? Escena 2: Conversación reflexiva en torno a las siguientes preguntas. ¿Cuál es mi conexión personal con la temática de la violencia familiar? ¿Han vivenciado violencia o maltrato? ¿Cómo han manejado estas situaciones? ¿Con qué personas han vivido esto? ¿Cómo definir violencia familiar? ¿Cuáles son sus manifestaciones más frecuentes? ¿Desde su experiencia qué consideran ustedes que han hecho para que el maltrato se de? ¿Cómo han salido de ello? ¿Cómo hago para que esto no se siga dando, lo busco? ¿Al estar inmersas en estas situaciones de maltrato, como se cuidan para que esto no siga dando? ¿Qué entienden por cuidado, se cuidan? ¿Cómo se enseña el cuidado, desde el cuidarse y el cuidar al otro? ¿Cómo cuidan al otro y a sus hijos? ¿Cómo podemos potenciar el cuidarnos y el cuidar al otro, y específicamente en la relación madre e hijo?

Tabla 19. Escenario 5: Cuidar y ser cuidado.

En el escenario 6 se realizó un recogimiento del proceso realizado enfocándonos en

las prospectivas vitales que las madres han reconocido en el proceso bajo una actividad reflexiva-imaginaria del futuro después de la institución como se muestra en la tabla 20.

Objetivo	Posibilitar la emergencia de los relatos alternos a partir de todo el proceso que se realizó en la investigación-intervención, con el fin de identificar las co-construcciones que se hicieron en cuanto al rol materno, la construcción de familia y las prospectivas vitales con las que cuentan las madres.
Participantes	Dos madres lactantes que viven en el Hogar Betania. Viky Mora y Paula Bohórquez, investigadoras-interventoras, de la Maestría de psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.
Focos	Relatos alternos, co-construcción del rol materno, la construcción familiar y prospectiva vital.
Preguntas orientadoras	¿Cómo la co-construcción que se generó en los escenarios con madres, el equipo psicosocial y la hermanan con las investigadores-interventoras permitió el fortalecimiento en cuanto al rol materno, la construcción de familia y de adyacentes posibles a partir del reconocimiento de recursos?
Guiones .	Cronograma: El escenario 6 se planteará para el día 12 de Mayo de 2018 a las 2:00 pm Tiempo: Una hora y 30 minutos. Escenas: Se realizará un recogimiento sobre lo que se trabajó en las anteriores sesiones y se pedirá a las madres que identifiquen aquellos recursos con los que cuentan para construir un futuro fuera de la institución, un futuro en donde tengan en cuenta sus posibilidades reales. A continuación se les pedirá que redacten una historia en donde plasmen que nos costarían si nos encontráramos en 5 años y que de lo que tiene hoy les permitió llegar a donde están. Finalmente se pedirá a cada una que relate la historia y se conversará bajo las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo mejor del pasado para que llegaras donde estás? ¿Qué es lo que más valoras sobre la contribución de los otros en esa historia? ¿Qué es lo que más valoras sobre tu involucramiento en esa historia? ¿Qué pasó

que permitió este tipo de éxito? ¿Qué papel jugaste tú en este éxito? ¿Qué 3 deseos tienes que ayudarían a alcanzar y mantener ese éxito?

Tabla 20. Escenario 6: "Eternas aprendices".

Procesamiento de la información

Para la obtención y proceso de la información primero se aplicaron los seis escenarios. Luego se transcribió la información en donde se convirtió en textualidad que después se pasó por matrices de análisis de contenido categorial en donde se organizó la información de acuerdo a las siguientes categorías: Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre; Construcción narrativa de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre; Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre; y Novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial - investigadoras - interventoras. A continuación encontrará un ejemplo de la matriz de análisis de los resultados con las categorías mencionadas anteriormente:

Escenario 5.	**Fecha: Hora:**	**Paula Bohórquez Viky Mora**										
TEXTUALIDAD	**CATEGORÍA DE NARRATIVAS**	**CATEGORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**	**AUTORREFERENCIA**	**HETERORREFERENCIA**								

Tabla 21. Ejemplo de matriz de análisis.

Resultados

En este capítulo se encontrarán los hallazgos heterorreferenciales y autorreferenciales de cada uno de los escenarios realizados para la investigación-intervención, relacionando las categorías metodológicas, en donde las historias son entendidas como versiones dominantes acerca de los acontecimientos y experiencias narradas, las memorias son las posibles versiones periféricas que aún no están articuladas en el relato propio de las participantes y los relatos novedosos se entienden como las integraciones de la memoria dentro del relato dominante, logrando redefiniciones de algunos de sus elementos; junto con cada uno de los conceptos metodológicos de la investigación los cuales son: la autoorganización de la experiencia de ser madre, la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre, la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras y finalmente, las dos categorías emergentes que surgieron en el proceso a saber: la manera como se ejerce el rol en la institución y la vida conyugal.

Historias en relación con el fenómeno de estudio

A continuación encontrará los resultados obtenidos sobre la categoría de historias entendidas como "versiones dominantes acerca de los acontecimientos y experiencias narradas" (Estupiñán Mojica et al., 2006, p. 62), connotadas como problemáticas por las participantes, relacionadas con cada uno de los conceptos de la investigación los cuales son: la autoorganización de la experiencia de ser madre, la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre, la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-

colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras y finalmente la manera como se ejerce el rol en la institución.

Historias de la autoorganización de la experiencia de ser madre.

En relación al concepto Autoorganización de la experiencia de ser madre conectado con historia, surge que el grupo de madres en general en todos los escenarios realizados, muestra la importancia de posicionarse frente a sus hijos como una figura de autoridad, contemplando que de esto depende que los hijos se comporten bien y tengan buenos valores, por esto cuando ellas deben imponer un regaño o ser duras, expresan sentir que están faltando al amor de madre a hijo, esto se torna paradójico. Estas mujeres luchan entre la manera en que fueron criadas, sus historias de vida, los legados que les dejan, lo que ellas consideran que debe hacer como madre y el ser significativas en la crianza. En cuanto a estos aspectos se les ha dificultado crear una forma de corregir que sea generativa para el sistema, pues su mayor herramienta ha sido el regaño que por lo general llega a los gritos.

Desde el relato de las madres participantes, se evidencia el desinterés de los padres/ parejas en su rol, la mujer busca el apoyo y la ayuda del hombre en función de fortalecer la conyugalidad y parentalidad, contrario a esto, la postura del hombre es de supervisar el estado de los hijos, sin tener un papel activo en su rol paterno, lo cual hace que la relación con éstos se distancie.

Por otro lado, en varios escenarios realizados se establece como problema la postura de una de las participantes en particular, esto nos llama la atención ya que ofrece un panorama deficitario de la experiencia de ser madre en términos de la relación con sus hijos y los padres de estos, lo anterior, empieza a surgir a partir de vivencias enfocadas a la discriminación en la familia de origen, el rechazo de la familia o de terceros en cuanto a cómo se está apropiando de rol materno, lo cual ha influido en su construcción identitaria,

enmarcándose desde la incapacidad, imposibilidad, desesperanza y fracaso, en este aspecto, Como podemos ver en el siguiente ejemplo:

> *P4- "Pues yo tengo tambien otro hijo que no esta aca conmigo, está con mi tía, a mi tambien me duele (llora) no estar con él, el otro día me dieron un mercado en la alcaldía, pues acá no, no lo dejan entrar entonces pensé en dárselo a mi hijo, pero mi tía me dijo de una vez deselo a esa otra niña, a nosotros no nos hace falta nada, mire haber que hace, la verdad eso me duele porque yo lo que quiero es demostrarle a mi familia que sí puedo, que no es como ellos piensan que soy una incapaz."*

Esto se ha perpetuado en el momento en que aparece el padre de su segunda hija, ya que opta una postura de reclamo frente a la constante enfermedad de la niña y cómo ejerce el cuidado hacia ella, haciendo que este se posicione desde no acompañarla ni apoyarla como padre.

Estos aspectos permiten reconocer la postura que tiene esta madre de darle prioridad a terceros, por lo que busca demostrar lo generativo de su rol materno, que al recibir nuevamente connotaciones negativas continúa dándole mayor valor a la voz de otros, sin reconocer las acciones que ejecuta con respeto a su hija; la postura negativa de otros se cristaliza por sucesos como el no reaccionar cuando la niña necesita de sus cuidados básicos, se reconoce esto desde la voz de las demás madres que son participantes en los escenarios.

Frente a estas situaciones desde el relato de esta madre se reconoce cómo opta por una postura de huida o de evitar la confrontación, esto ha permitido que se configure su rol materno desde la evitación a las problemáticas que se puedan presentar, haciendo caso omiso a lo que sucede a su alrededor, ignorando lo que pasa, llegando de esta manera a situaciones difíciles.

En el proceso de autoorganización de esta madre con respecto a su rol materno, desde su propia voz, se reconoce que se moviliza principalmente en los momentos de enfermedad de su hija, resaltando que el cuidado debe ser compartido con otro contexto como el hospital,

por lo que espera que el rol activo en los cuidados lo asuman los doctores o enfermeras. Desde el relato de las demás participantes del grupo de madres, se resalta que asume una postura pasiva y de despreocupación, como el esperar a que el mismo organismo de la niña se desarrolle, dejando de lado el cuidado hacia su hija, siendo evidente en su imagen (malos olores y aspecto de descuido).

Las investigadoras-interventoras confrontan a la madre sobre la situación de descuido, llevándola a observar la situación de la niña, enfocando su sentir con respecto a no tener atención de sus necesidades básicas, por sí misma esta madre establece que al estar en la postura de su hija sentiría "rabia", reconociendo que ha vivenciado esto en el transcurso de su vida, por lo que ha optado por ignorar las problemáticas siendo esto funcional para ella; sus relatos nos muestra su posición con respecto a los acontecimientos vividos como mujer e hija en donde no son visibles las relaciones de cuidado, a medida que tiene nuevas experiencias en otros contextos como por ejemplo la institución, no ha generado actualización con respecto a cómo se posiciona en las relaciones, permaneciendo el no cuidado, evidente –actualmente- con su hija.

Además, considera como una opción estar separada de sus hijos, establece que lo hace al considerar que debe sacrificarse para sacarlos adelante y brindarles un mejor futuro, por lo que en su proceso de autoorganización se enfoca en la búsqueda y exploración de oportunidades generativas para el sistema madre-hijo, lo que para ella es el separarse, esto nos muestra un discurso cristalizado alrededor del "sacrificio" que debe realizar para sus hijos con el fin de obtener bienestar, considera que por la falta de recursos económicos, no ve la posibilidad de estar con ellos y ejercer la crianza.

Por otro lado, muestra cómo la relación con el padre de su primer hijo es conflictiva, lo cual se ha cristalizado debido a la "bipolaridad" de éste, entendida como la incoherencia en sus relatos y acciones principalmente frente a su hijo, en un mismo momento se refiere de

manera negativa y positiva hacia ella, primero busca darle a entender al niño que ella no es la madre por haberlo abandonado y por ser "sexualmente activa con varios hombres", después de ello motiva a su hijo a despedirse de una manera agradable de su madre, esto hace que la construcción de la relación madre-hijo se enmarque desde la prevención, promoviendo una postura defensiva, ya que no sabe qué esperar del padre del niño y de la influencia que este puede tener en él.

Por su parte, en el escenario 3, la profesional y la directora del programa (religiosa) que hacen parte de la institución, reconocen que las madres que vivenciaron situaciones negativas como el abandono de su familia primaria, no contar con un otro como red de apoyo y las experiencias con la madre de cada una de estas mujeres, llevan a que las beneficiarias de la institución (madres gestantes y lactantes), se les dificulte la apropiación del rol materno.

Estás participantes narran la preocupación que sienten al evidenciar cómo estas mujeres se apropian de la maternidad, han visualizado que se enfocan en generar estabilidad económica, buscando obtener recursos del gobierno, los cuales adquieren, llevándolas a movilizarse desde el asistencialismo, es por ello que se construyen a partir de la ayuda de un tercero, tornándose difícil el reconocimiento de sus propios recursos, los cuales les permitiría generar autoorganización de una manera distinta a la que han generado a lo largo de su vida. Es a partir de esto que se sigue generando vulnerabilidad en estas nuevas familias (madre e hijo), incurriendo en réplicas generacionales.

La directora y la profesional aclaran que al momento de ingresar las madres gestantes y lactantes a la institución, desde un primer momento ven como obligación el aporte que les brindan, por lo que difícilmente establecen relaciones y vínculos fuertes, que les permita reconocer la estadía en la institución como generativo, por lo que la autoorganización que movilizan posterior a la crisis de ser madre, continúa en la vulnerabilidad socioeconómica, emocional y de red de apoyo, como vemos en el siguiente ejemplo:

TS- "Eso de asumir la maternidad cuando no ha sido deseada, no es fácil, pero si depende mucho de las disposiciones personales de cada uno, porque no todas repiten el ciclo, si tuvo o no tuvo mamá, sí fue maltratada o no maltratada, por lo cual depende de la disposición de cada una, para el acompañamiento de una institución cómo está".

Como conclusión, se establece a partir de lo anterior que las narrativas de las participantes (madres, profesional y religiosa) muestran que la autoorganización de ser madre pasa por relatos deficitarios en torno a la relación y crianza de los hijos, el establecimiento de claridades parentales con los padres de sus hijos y la imposibilidad de reconocer recursos personales, sociales, familiares y contextuales más allá de la institución.

Historias de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre.

En relación al concepto construcción narrativa de la prospectiva vital, o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre conectado con historia, desde el grupo de madres con respecto a los escenarios realizados, no se encuentran generalidades. Por otro lado una de las participantes en particular en la mayoría de los escenarios, reconoce la importancia de brindarle a su hija aquellos aspectos que ella no vivenció en su infancia principalmente, entre ellos está la presencia de un padre, es por ello que cada vez que el padre de su hija se hace presente, siendo intermitente, ella se posiciona desde el no egoísmo para que éste haga parte de su vida, tornando esta figura como indispensable, lo que le permite empezar a reconocer prospectivas vitales, en función de lo que el hombre pueda brindarle, esta madre se posiciona desde hacerle ver al padre cómo ejercer su rol de una manera adecuada, a pesar de que no está de acuerdo con la forma de pensar y de actuar de él, desinteresado y evasivo, estos aspectos los deja de lado, enfocando su proyección a futuro en función de éste y de los aportes que ella espera que le brinde.

P3- "Porque él me preguntó por la niña y entonces él me había preguntado de cómo yo había sobrevivido en estos meses, que pues él no me habia podido ayudar, entonces yo le dije, mire lo pasado, dejémoslo en el pasado, porque para volver a eso otra vez, traerlo al presente, entonces ya me daba rabia, entonces por eso ya me tranquilicé y le dije ya lo pasado es pasado, lo presente es presente, si sumercé quiere pasarle a la niña, pues pasele a la niña, pues por mí y por mis cosas de aseo, pues no se preocupe."

En el escenario 3, la directora del programa (religiosa) y la profesional que hacen parte de la institución, reconocen que las mujeres madres que ingresan a la institución, llegan con una construcción de asistencialismo, ya que en los últimos tiempos el gobierno ha generado ayudas a las personas que se encuentran en vulnerabilidad, por lo que estas familias, acuden a ello en sus momentos de crisis. A las madres, les brinda mercados y dinero, esto lo reconocen como un primer adyacente posible frente a su nuevo rol, dejando de lado el interés de desarrollarse con sus propios esfuerzos, perpetuando este aspecto, llevándolas a continuar en vulnerabilidad no solo económica sino emocional al no saber cómo afrontar las diferentes crisis a las que se puedan enfrentar.

TS- "El estado con tanto subsidio y tanta cosa, si he visto que como soy madre soltera, me tienen que ayudar, entonces lo ven como un beneficio, si tengo hijos, me ayudan, no todas son así, pero si siento que eso afecta, se quedan como en eso, debería ser que el niño sea el motor para salir adelante, pero se difuminan muchos esos ideales, esperando que les den el bono y le mercado y con eso quieren vivir".

Estas mismas dos participantes de las que se viene hablando, establecen que el ingreso a la institución, las madres beneficiarias lo asumen como una obligación, debido a las múltiples ayudas que han obtenido, dejando de lado la co-construcción para la visibilización de adyacentes posibles desde sus propios recursos, por lo que definen la maternidad a partir

de las ayudas que obtienen; al no reconocer las madres lo perjudicial que está siendo esto, la estadía en la institución no es significativa para estas mujeres y sus hijos.

La directora del programa reconoce la experiencia del proceso de atención a las madres desde un antes y un después, clarificando la manera en que estas mujeres asumen el aporte de la institución, donde refiere que al iniciar con esta labor, reconoce que la institución, les aportaba principalmente capacitación en costura, modistería y bordados, a partir de ello estas mujeres empiezan a tener claridad de cómo obtener estabilidad económica para estar a cargo de su hijo, en este sentido se evidencia que la institución le aporta a las madres el reconocimiento de adyacentes posibles a partir de la capacitación, que permiten la evolución del sistema madre-hijo(a) ya que han podido lograr las proyecciones que se habían planteado, como el ser profesional y tener unos hijos que también lo lograron, con sus propios esfuerzos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la directora del programa enmarca lo difícil que se ha tornado el proceso de atención actualmente por lo que no se obtienen resultados similares a los anteriores, considerando que las mujeres que se acercan a los 30 años difícilmente reconocen posibilidades diferentes a las que han vivido a lo largo de su historia, siendo más efectivo el reconocimiento de adyacentes a partir de la crisis que genera la maternidad en mujeres que tienen menor edad, al haber evidenciado que estas mujeres atendidas y sus hijos seguían construyendo su futuro de manera generativa, lo cual le daba a conocer que el proceso de atención fue significativo. En este sentido la directora del programa establece como enriquecedor la atención a madres adolescentes que a mujeres mayores de edad, población con la que trabaja actualmente.

> *DR- "Anteriormente era una dicha con todos esos niños, antes dejaban recibir niñas adolescentes, ahora por bienestar familiar ya no dejan las adolescentes, se podían*

formar las adultas, ya no se dejan formar.... mujeres de 28, 30 años ya tienen su formación".

En el último escenario, desde el relato de una de las participantes se evidencia como su primer adyacente posible al salir de la institución es su padre y la ayuda económica de éste, considerándolo como la única posibilidad que tiene para poder salir de la inestabilidad económica, emocional, y poder desarrollar todas sus proyecciones como estudiar, tener un negocio y casa, por lo que deja de lado el reconocimiento de sus múltiples recursos individuales, limitando la ampliación de sus adyacentes.

En conclusión se evidencia que la posibilidad de apertura hacia adyacentes posibles se limita en virtud de una historia problemática en la que los recursos se conciben solamente en el afuera de las relaciones y no en la posibilidad coevolutiva de estas madres, lo cual es compartido por directora del programa y la profesional, volviendo esto un ciclo repetitivo.

Historias de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre.

En relación al concepto Vulnerabilidad/generatividad al ser madre, conectado a la historia, podemos ver que estas mujeres logran connotar e identificar las distintas dificultades que tenían para poder afrontar su rol de forma generativa, en donde destacan la falta de oportunidades, la carencia de redes de apoyo, el no poseer un trabajo digno, distanciamiento con la familia de origen y dificultades económicas, lo que hacía que en la mayoría de las ocasiones recurrieran a terceras personas para que cuidaran y criaran de sus hijos, llevándolas a que se narren como madres incapaces de educar, brindar amor y ser un buen ejemplo para sus hijos, como muestra el siguiente relato.

P2- "Yo no cuento con nadie, mi familia desde siempre me dio la espalda, desde mi primer hijo, al menos tuve apoyo de los papás de mis dos primeros hijos, pero con el de los otros tres nada, hay si es que peor mi familia me dice que es mi problema, más

porque trataron de ayudarme y vieron que no lo dejé, ahora la única que me ayuda es LL."

Igualmente, se aprecia que en estos relatos, el asistencialismo que brinda el gobierno en muchas situaciones se ha vuelto un medio para suplir los recursos que estas mujeres poseen como madres. Esto produce que algunas de ellas no desarrollen herramientas por sí mismas para afrontar situaciones críticas y perpetúan la vulnerabilidad en la que se encuentran.

Una de las participantes, reconoce que el encontrarse inmersa en un contexto vulnerable, en donde el apoyo de su familia era escaso, su rol como mujer era de ser obediente y acatar las reglas que imponía la pareja, hacían que ella se sintiera limitada como mujer y como madre, estableciendo sus marcos de referencia alrededor de ser una mujer subordinada y quien naturalizaba la violencia, priorizando sentimientos de miedo al considerar irse del hogar, llevándola a permanecer pensando dos situaciones, por un lado permanecer en la vida que llevaba de manera temerosa e invisibilizada y por otro confrontada por querer tomar una decisión de huida, esto la llevaba a permanecer cristalizada su acción en el aguante de la situación que vivía.

Otra de las participantes enmarca su vida desde el abandono, la violencia y la falta de oportunidades, caracterizando su historia a partir de la consideración de que en una relación de pareja se debe aceptar sin reclamos las reglas de éste y su familia, haciendo que ella asumiera esto como única versión de ser madre y de ser mujer, frenando la optimización de sus recursos para el afrontamiento de este rol.

P3- "Yo me deje ayudar de un hombre que es el papá de mi hijo y él me compraba que las toallas higiénicas, el desodorante, el champú todo y a veces después de todo eso, pues abusó de mí, me pegó qué porque él me daba, entonces yo tenía que hacer lo que él me dijera."

Por otro lado, otra de las madres enmarca su experiencia desde el embarazo como un acontecimiento que no fue agradable por las dificultades económicas que enfrentaba como no tener una alimentación adecuada, un hogar en condiciones dignas y poco apoyo de su familia, llevaron a que esta mujer tuviera que trabajar hasta el último día de su embarazo sin descanso, sintiéndose completamente exhausta y sin facultades para enfrentar la crianza. En su siguiente embarazo vivió las mismas condiciones de vulnerabilidad lo cual la llevó a un aborto espontáneo.

P1- "La verdad a mi me ha tocado muy duro con mis hijos, trabajar desde el primer día de embarazo hasta el último, no descansar sino siga trabajando, porque uno no tiene ayuda de nadie, por el contrario con los hijos es más difícil, pero aun así he luchado siempre por ellos".

En cuanto a la directora del programa, encontramos que durante los 50 años que lleva ayudando a estas madres, da cuenta de que socialmente se ejerce mucha presión en las mujeres, sobre todo cuando la mujer queda embarazada a temprana edad, siendo "castigadas" por la sociedad, manteniéndolas en vulnerabilidad por discriminación, aspecto que las madres resaltaban al llegar a la institución.

Con lo anterior podemos dar cuenta que la falta de redes de apoyo y las bajas oportunidades económicas llevan a que estas mujeres en su afrontamiento del rol materno no desarrollen herramientas generativas que les permitan co-evolucionar con su sistemas madre-hijo, sino por el contrario, hace que se mantengan en vulnerabilidad con tendencia al aumento de estas condiciones.

Historias de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras.

En relación al concepto novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras,

conectado a la historia, podemos dar cuenta desde el grupo de madres que en la cotidianidad dentro de la institución, se centra la atención en tener una buena convivencia, realizar las actividades diarias y mediar en torno a ello, dejando de lado el acompañamiento en el desarrollo de las prospectivas vitales a partir de los recursos con los que cuenta cada una de las madres.

Específicamente la profesional considera que se deja de lado los procesos de transformación y de intervención por establecer un modo de convivencia adecuada y reglas dentro de la institución, lo que posiblemente influye en que algunas madres, al salir de la institución no generen novedades adaptativas y co-evolutivas a partir de la relación con la institución y quienes hacen parte de ella. Esto nos lleva a considerar y pensar en cómo la institución está llevando a cabo el acompañamiento a estas madres desde un acercamiento emocional y no solo estar con ellas para ejercer el papel de autoridad.

> *TS- "A veces también nos quedamos en lo del momento, la intervención a la convivencia y a veces nos quedamos en eso y me gustaría a mí, que se fortalecieron más los temas de las proyecciones afuera, la convivencia con las mamitas, demanda bastante tiempo, la convivencia no es nada fácil y eso que ahora no somos tantos."*

En conclusión, podemos ver que el acompañamiento de la institución a las madres es de tipo asistencial, dejando de lado la búsqueda de intervenciones que cambien la prospectiva vital de estas madres, por lo que consideramos que es indispensable evaluar las herramientas con las que la institución está interviniendo para que el sistema madre-hijo co-evolucione a novedades adaptativas más generativas.

Historias de la categoría emergente manera como se ejerce el rol en la institución.

Con respecto al concepto *manera como se ejerce el rol* la directora del programa y la profesional en la institución, en relación con historia, se encuentra desde la voz de la

directora del programa específicamente, que su quehacer con las mujeres madres que llegan a la institución se enfoca en los aprendizajes que ha obtenido en la comunidad religiosa, como lo es cultivar la vocación, voluntariado y la orientación al servicio, siendo esta la base en la cual está fundamentada, en este sentido refiere no tener elección frente a las labores que desempeña dentro de la comunidad ya que su trabajo se debe enfocar en la obra social, reconociendo que al ingresar a la comunidad, debe asumir las funciones que le otorgan.

El ser directora del programa con madres gestantes y lactantes, es un rol que asumió por vocación, sin dimensionar lo que acarrearía, al desconocer en un primer momento cómo era manejar mujeres madres de distintas edades y problemáticas, lo que demuestra malestar en su expresión, opta en este sentido por ser autoritaria debido a que en su experiencia con madres adultas, considera que llegan a la institución siendo difícil para ellas el seguir reglas, es por esto que para sí cobra sentido el actuar de manera diferente hacia las mujeres que se encuentren en la adolescencia y de otra con las mujeres adultas, estableciendo que ha reconocido mayor posibilidades de cambio con las primeras con quienes establece relaciones de cariño, con las segundas es "dura", al considerar que no son receptivas.

> DR- "Por ejemplo en Bucaramanga son niñas de 11/12 años, la que mayor edad tenía era de 16 añitos entonces los tratos son diferentes para venir a trabajar acá con señoras, porque acá ya son señoras, en Bucaramanga las trata uno con más afecto porque son más pequeñas, en cambio las de a cada uno les dice 1, 2, 3 veces las cosas porque muchas veces no escuchan lo que uno les dice entonces las de acá toca tratarlas un poco más fuerte, darles cariño pero hablarles un poco más fuerte o ser más claros con ellas, las de acá por ejemplo a las compañeras les dicen una cosa, a las hermana les dice les dice otras, entonces pues es complicado en 50 años que llevo en la comunidad este grupo es el que me ha parecido más difícil, más pocas pero más difíciles."

La profesional, avala la manera en que piensa, siente y actúa, la directora, ya que las madres difícilmente son receptivas frente a las reglas y normas de la institución, por lo que es indispensable mantener autoridad ya que al no ser de esta manera, no las seguirán, por lo que la institución no tendría funcionamiento a futuro.

En conclusión se puede decir que la relación que construye la directora del programa con las madres beneficiarias es autoritaria, donde es ella quien tiene el poder y quien tiene la razón frente a cómo deben llevar sus vidas principalmente dentro de la institución, por lo que la co-construcción en la relación no se genera, dificultandose los procesos de coevolución en las madres y en la directora, profesional e institución.

Memorias en relación con el fenómeno de estudio

A Continuación encontrará los resultados obtenidos sobre la categoría de memorias, entendiéndolas como las posibles versiones periféricas que aún no están articuladas en el relato propio de las participantes (Estupiñán Mojica et al., 2006), relacionadas con cada uno de los conceptos de la investigación los cuales son: la autoorganización de la experiencia de ser madre, la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre, la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, las novedades adaptativas y co-evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras, la manera como se ejerce el rol en la institución y finalmente vida conyugal.

Memorias de la autoorganización de la experiencia de ser madre.

Desde el concepto de autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre en relación con las memorias, desde el grupo de madres teniendo en cuenta todos los escenarios realizados, se encuentra que desde sus experiencias frente a la maternidad consideran importante permanecer con los hijos a pesar de que en ocasiones se tornen momentos de

dificultad, estableciendo que si el cuidado de los hijos se diera de manera permanente a un tercero, se generaría efectos negativos en la relación madre-hijo(a), es decir si la crianza la ejerce otros como el padre, se distanciara la relación con la madre, debido a que no hay presencialidad, lo cual permite que el padre genere efectos negativos en los niños con respecto a la madre, como no tener derechos sobre ellos, además de que los hijos por sí mismos empiezan a generar sentimientos de odio y rencor por el abandono.

> *P1 - "ella debe enfocarse es en su hija y en su hijo, pues ella sí lo ve y si hablas con él, es lo más bonito, por ejemplo, es feo que pronto más adelante mis hijos me hablen mal y me diga... no! es que mi mamá, no sé cuántas, no sé dónde, eso es feo, entonces trate usted de enfocarse, ahorita su familia es ella, la que la acompaña, la que duerme, la que tiene que educar, con la que tiene que trasnochar, pues muchas cosas."*

Las diferentes experiencias con sus ex-parejas y la manera en que se posicionan en la parentalidad desde el conflicto, les ha permitido a este grupo de madres generar cambios en sus vidas, dejando de lado la idealización hacia estos y por el contrario llevándolas a basar la relación desde la desconfianza y la desilusión, principalmente con respecto a la ayuda que puedan ofrecerles, por lo que empiezan a reconocer posibilidades que les brinde estabilidad a los hijos

> P1- "Pues pienso yo que hay hogares, qué es cómo el hombre y hay en otras qué es la mujer, porque hay mujeres que vemos solas con nuestros hijos entonces, eso va como en el interés de la familia, porque hay hombres que apoyan y otros que no."

Estas mujeres le empiezan a dar mayor valor a la presencia, siendo sinónimo de amor y cariño, consideran los recursos económicos como importantes pero no superior al permanecer con cada uno de sus hijos, por lo que no es una opción compartir la crianza para obtener una mejor economía. En relación a este último aspecto, el grupo de madres se basan

en las experiencias de abandono en la infancia para reconocer sus recursos los cuales les permiten movilizarse desde el acompañar más allá del ser proveedoras.

> *P1- "Hay que estar Unidos como familia y tener mucha paciencia con los hijos y en todo momento tenemos en la mente recordar, que por ellos, uno tiene que luchar y salir adelante."*

Desde el relato del grupo de madres, se reconoce que la institución hace parte de sus posibilidades en el momento de crisis, mostrándonos que la estadía en el Hogar y el compartir con otras madres, les ha permitido darse cuenta de que también han vivido aspectos generativos en su vida y que esto puede ser una herramienta para fortalecer el vínculo con sus hijos, llevándolas a reconfigurar la forma en que veían su pasado, reconociendo los aspectos negativos como aprendizajes que han empezado a llevar al rol materno.

Así mismo, relatan la institución como ese espacio de crecimiento personal (*P2- "me ha servido también mucho las terapias, porque yo era una persona que tenía el autoestima muy bajo, por ejemplo, el me decía que a mí no hay ningún hombre me iba a mirar, porque tenía no sé cuántos hijos y no sé qué, pero mentira."*) y académico, lo cual les permite lograr identificar sus fortalezas como madres. Es por ello que en su narrativa, al estar en la institución no implica que se encuentren en una situación de vulnerabilidad, sino todo lo contrario, se encuentran en una situación de búsqueda de mejores oportunidades para ellas y para sus hijos, logrando caracterizarse como mujeres luchadoras, capaces y fuertes.

El grupo de madres, consideran que la fortaleza espiritual y el ser mamás es lo que les brindó motivación para considerar obtener una vida distinta a lo que venían viviendo, centrándose en el bienestar de los hijos y la construcción de un futuro para ellos, por lo que buscan estudiar, trabajar, tener un lugar propio donde vivir, considerando estar en compañía de sus hijos a pesar de las dificultades que se presenten, como la distribución del tiempo con respecto a todas responsabilidades que tienen y obtener un salario que les permita

estabilizarse rápidamente, a partir de esto establecen la paciencia como un aspecto que se viene fortaleciendo en ellas, lo cual se considera como una apertura para el reconocimiento de sus recursos, de esta manera puede lograr las cosas que se proponen.

Consideran que el ser madre soltera permite mayores posibilidades y beneficios, al activar redes con diferentes entidades que les brindan opciones para lograr la estabilidad, siempre y cuando reconozcan el interés de salir adelante; esta ayuda les ha permitido clarificar lo que quieren lograr en la vida.

Otro foco en el cual estas mujeres madres que hacen parte de la investigación-intervención buscan estabilizarse, es en la parte emocional principalmente frente a la conyugalidad, ya que establecen poder reconocer que es una relación de pareja que no les genera beneficios, pero que a pesar de ello han dudado en terminar con la relación en distintas ocasiones, lo cual las ha llevado a dejar de lado el esfuerzo emocional y económico que han ejercido por continuar con la relación, generándoles mayor inestabilidad, ya que pierden los logros que habían obtenido. Al evaluar estas vivencias y elecciones que han hecho en la vida, actualmente estas mujeres madres, consideran que pueden establecer un futuro para sus hijos, dejando de lado al padre, principalmente como pareja, configurando una relación de cuidado consigo mismas y para sus hijos, reconociendo que esto les permite obtener lo que se proponen, esto deja ver su proceso de autoorganización donde toman la decisión de continuar como madres y mujeres, siendo esto lo que les permite dar claridad a su futuro dejando de lado el estancamiento.

> *P1 - "Me he sentido bien, pues digamos chévere, porque no me está controlando mi vida, dónde va usted, con quién va, porque llegó hasta ahora, usted porque hablo por celular, usted porque whatsappea, entonces mantengo muy relajada."*

Por otro lado, como una relación de cuidado con respecto a los hijos(as), el grupo de madres establece que es visible en un primer momento en lo físico, por lo que consideran la

importancia de suplir sus necesidades básicas, lo cual se refleja en su estado de salud y aspecto; en la relación de cuidado reconocen la importancia de poner reglas y claridades a los hijos, ya que al haber tenido momentos en que ellos hacen "pataletas" por no obtener lo que quieren, es indispensable conversar las razones por las cuales suceden las cosas, para así no generar momentos de conflicto, por no poder controlar sus sentimientos y emociones, sino por el contrario lograr aprendizaje en los niños.

> *P1- "Ellos son muy acelerados, o sea, a veces pierden el control de lo que están haciendo, entonces puedes tenerle paciencia y ya, mucha paciencia, estar pendiente de los estudios de ellos, de la ropa, la comida y ya, enseñarles buenos modales, para que de aquí a mañana, digamos con esta vida tan maravillosa que es, que no se vayan a torcer, que no se me vayan a ir por mal camino."*

Con respecto a los hijos una de las participantes establece que a medida que van creciendo, necesitan menos atención y aporte económico por parte de ella como madre, ya que ellos se pueden estabilizarse económicamente e ir construyendo sus vidas por sí mismos, esto deja ver la manera en que esta madre se visualiza a futuro en este rol. En el proceso de autoorganización se considera importante mantener la crianza de los hijos, donde se incluye la importancia del estudio y el respeto al género opuesto y a sí mismos.

En el escenario 3, la directora del programa, al conceptualizar el ser madre resalta que el rol materno es la motivación para buscar alternativas para salir adelante a pesar de las dificultades, es decir los hijos son los que generan momentos de crisis pero así mismo permiten autoorganización. Resalta que algunas mujeres madres continúan o no con los legados familiares, como el abandono pero prima el deseo de cambiarlos, por lo que buscan la manera de permanecer con sus hijos, es desde allí que estas madres empiezan a actualizar su narrativa frente a la maternidad, exploran posibilidades que les permiten apropiarse de este rol, por lo que se empiezan a definirse distintas a lo que han aprendido de la maternidad, con

respecto a lo que vivenciaron con sus madres principalmente. La profesional comparte esto, agregando que las madres al conformar la familia madre e hijo, reconocen el bienestar y calidad de vida como una necesidad, así como el demostrar a sus hijos que pudieron cambiar su vida, como un ejemplo para ellos.

> *TS- "El ser mamá es ya tengo una vida y es mi responsabilidad, entonces es mi motivo para brindar bienestar calidad de vida a uno mismo y a su hijo también veo bastante mucho está porque ellas me dicen que quieren demostrarlo porque la mayoría dicen somos él y yo muy pocas tienen pareja y reintegran a su familia y ya salen madres solteras ellas con el bebé, ellas quieren decirles a sus hijos sí pude, estudiar conseguir lo necesario para subsistir los dos y darle un buen ejemplo, para que después diga siento un orgullo hacia ella."*

La directora del programa (religiosa), resalta haberse reencontrado con madres que egresan de la institución, las cuales tuvieron una vida fructífera, por lo que tiene altas expectativas en cada una de las mujeres que entran al Hogar, ya que espera que al salir de esta, vuelvan contando los progresos que han tenido en la vida, es decir hayan desarrollado autoorganización por medio de perspectivas vitales, a partir de la estadía en la institución, como otras que han egresado anteriormente, a pesar de que todo lo que se vive en la institución no se enmarque como "bueno", pero como esto puede servir para que generen cambios en cuanto a sus vivencias, principalmente por el bebé, permitiéndoles terminar su gestación, permanecer con su hijo y no darlo en adopción; la profesional comparte esto, por lo que considera que el estar en el Hogar ha sido generativo para estas mujeres, ya que marca el cambio frente a la vulnerabilidad como estar en el calle sin vivienda, esto les ha aportado para el rol materno, ya que visualizan posibilidades que las lleva a la autoorganización, desde el hecho de estar con su hijo, siendo esto significativo para ellas.

La directora del programa (religiosa) se posiciona en el rol que tiene en la institución desde el acompañar con corrección ya que considera que esta es la forma como las personas en este caso las madres, pueden llegar a realizar las cosas de manera distinta, es decir desde la postura que la hermana en el escenario 3 "abrir los ojos, para cambiar los errores que han cometido", con el fin de no recaer en inestabilidad emocional con la que llegan a la institución, esto lo consideran como un recurso que genera autoorganización en las madres.

La profesional, se posiciona como madre a partir de las experiencias que vivienció en su rol de hija, donde su mamá la ha acompañado la mayoría del tiempo sobre todo en los momentos más significativos, esto la lleva a ser de la misma manera con su hijo, siendo esto complejo por los distintos roles que se adoptan, aunque se asume al reconocer que el estar con los hijos está ligado en mayor medida a la madre ya que es ella quien asume desde el principio los cambios como lo físico, considerando que esto la hace líder de este rol, esta creencia le permite generar procesos de autoorganización con respecto a la maternidad.

En el escenario 4, se tiene en cuenta el concepto autoorganización de la experiencia de ser madre, desde la concepción de familia de cada una de las participantes del grupo de madres, por lo que se encontró que para las madres, la familia se compone por diferentes miembros, como hermanos, primos, padres, así como familias que solamente están conformadas por madre e hijo(a) como lo son las suyas, esta concepción de los diferentes tipos de familias les ha permitido configurar y construir la suya desde esta mirada, por lo que se abre la posibilidad de autoorganizarse, considerando que el liderazgo de una familia depende de la situación familiar y del compromiso que tiene tanto el hombre como la mujer para asumir la responsabilidad que esto conlleva. Se reconoce la monoparentalidad como posibilitador para fortalecer el vínculo madre-hijo. Por otro lado, establecen que el ser familia se enmarca por personas que muestren preocupación por el otro, apoyo, presencialidad, y donde no necesariamente las personas con las que tengan lazos sanguíneos.

P2- "En las circunstancias que sea, siempre tenemos que luchar por nuestra familia, apoyándonos y creo que nuestra familia la podemos hacer sin base a un hombre, sin que un hombre esté ahí, para que nuestros hijos digan, sí , nosotros podemos ser papás, como mamá, también podemos hacer una familia sola, para nuestros hijitos y hasta nos va mejor sin nadie que nos joda la vida."

En conclusión, se evidencia cómo la maternidad en un primer momento genera momentos de crisis a estas madres pero los aprendizajes como hijas, el estar en la institución y relacionarse con otras madres, y al visualizarse a futuro de manera generativa con sus hijos, les ha permitido el proceso de autoorganización, redefiniendo la maternidad no como una crisis sino como motivadora para la construcción de sus proyecciones en las diferentes relaciones y contextos.

Memorias de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre.

Sobre la construcción narrativa de la Prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre con relación a las memorias como versión subdominante, podemos ver como desde el colectivo de madres reconocen la institución como un lugar que les ha permitido construir su futuro de una manera más generativa, gracias a las posibilidades que surgen a partir del apoyo emocional, económico, poder estar pendientes de sus hijos y tener distintos aprendizajes para poder afrontar el rol materno, esta les dio apertura para comenzar a elaborar un futuro en donde son conscientes de las herramientas que poseen y de cómo pueden utilizarlas para no regresar a la vulnerabilidad.

P2 - "Pues yo digo que el apoyo de estar acá, por mi parte si no hubiera estado acá tal vez mi hija no estaria aca, la verdad a pesar que las hermanas son un poquito regañonas también tiene sus cosas bonitas, conmigo la verdad se han enojado pero tambien me han ayudado."

La institución ha llevado que estas madres cuestionen sus narrativas dominantes generacionales donde solo es posible construir un proyecto individual y familiar si está en una relación de pareja, por lo que empiezan a explorar sus recursos, connotándose a sí mismas como madres fuertes y capaces de sacar adelante a sus hijos sin la necesidad de depender de una hombre para esto.

Se puede observar que para estas madres el poder llegar a reconocer que el ser unas mujeres independientes, les ha permitido encontrar formas más generativas de ejercer su rol materno, buscando nuevas formas de interactuar con sus hijos y no perpetuando narrativas cristalizadas que tenían en sus familias de origen o con sus ex-parejas en donde muchas veces no se reconocía lo positivo de este rol, sino que se mantenían en un estado de negativismo.

> *P3 - "Solo se que quiero salir adelante, estudiar para enfermera para así poder conseguir un mejor trabajo y poderle brindar lo mejor a mi hijo, ya que somos el y yo únicamente (llanto), tengo confianza de que lo puedo lograr, así cómo pude terminar mi bachillerato gracias a toda la ayuda que me han dado acá."*

Podemos ver como para las madres, el estudiar y el tener buenos recursos económicos les permite configurar sus narrativas de adyacentes posibles, pues de acontecimientos como el no poder estudiar por no tener los recursos o trabajar bajo condiciones precarias, las lleva a que consideren cómo se van a organizar para que sus hijos no tengan que pasar por la misma situación, sino que su calidad de vida sea mejor que la de ellas.

Estas madres resaltan que el poder tener una fuente de apoyo como la institución les posibilita crear adyacentes generativos para el sistema madre-hijo, pues logran sentirse más seguras e independientes de aquellas personas que aportaban a que se mantuvieran en la vulnerabilidad, al alejarse de esas personas y convivir en la institución, logran significar de forma positiva su rol, enfocándose más en sus hijos y en la construcción de una nueva familia, aun así el estar en el Hogar también ha llevado a que se reconcilien con algunos

miembros de la familia de origen, ya que han ido comprendiendo que las personas actúan según sus posibilidades.

En el escenario 3, la profesional y la directora del programa, plantean que las posibilidades que reconocen las madres las definen a partir de si el bebé es deseado o no, algunas mujeres dan su bebé en adopción y otras asumen el rol con sus "exigencias y responsabilidades", reconociendo la maternidad desde el amor por el otro. El asumir este rol en medio de la vulnerabilidad principalmente relacionado a la carga emocional por el abandono y soledad que han sentido en el transcurso de la vida y ahora la ser madres, esto desde una visión actual, pero al hablar del inicio del proceso de atención hace 50 años, las mujeres acudían a esta entidad debido a la presión social, por estar en embarazo joven o sin estar casada, por lo que toman esta posibilidad de asumir la maternidad ocultándolo a la sociedad; en esas dos circunstancias y al querer permanecer con su bebé, el primer adyacente posible que optan al entrar en crisis por la maternidad es la institución.

Desde la profesional, establece que el ingreso a la institución les permite ampliar su prospectiva vital, por medio del acompañamiento y la atención que necesitan, en el proceso de estabilidad emocional, búsqueda de trabajo y capacitación, donde se lleva un paso a paso ya que sus proyecciones están idealizadas sin tener claridad de cómo lograrlas, es por ello que la relación madres-profesionales, permite clarificar los adyacentes posibles por medio de la co-construcción, por lo que la profesional busca que las madres reconozcan que son red de apoyo.

> *P2 - "Es importante establecer metas y proyecciones claras que no sea sólo porque estuvo en el Hogar Betania, acompañandolas en procesos de concientización, es algo grande por ellas y por los niños, desde la responsabilidad y disposición de cada una nosotras como profesionales acompañarlas mostrarles las ofertas laborales y ya en*

últimas ellas son las que deciden darles el conocimiento para que sepan cómo hacer las cosas y a dónde ir y que aprovechen todo el tiempo que estén acá."

Esta postura la asumen al tener diferentes experiencias con sus padres, donde predomina el acompañamiento, siendo este aspecto un legado familiar que adopta principalmente por parte de su madre, es por ello que como profesional en relación con las usuarias de la institución actúa desde ahí, lo cual le ha permitido co-construir posibilidades (adyacentes posibles) acordes a los recursos y metas que tengan cada una de las beneficiarias, que las llevan a una estabilidad emocional y laboral a pesar de las dificultades, esto como una forma de construir generativamente la sociedad futura, que precisamente son los niños de ahora y quienes se encuentran en el Hogar.

En el último escenario, al realizar un ejercicio donde el grupo de madres se posicionaron en 5 años, establecen que al salir del Hogar terminaron su bachillerato quienes no lo habían terminado, empezaron a realizar estudios superiores, lo cual les permitió ampliar sus posibilidades logrando obtener un negocio, casa, brindar bienestar y calidad de vida a sí mismas y a sus hijos, siendo la motivación el recurso más significativo para trabajar, esto es posible por medio del trabajo y el ahorro, posibilitando la estabilidad y el poder disfrutar de ello en viajes, los recursos con los que contaban para ampliar sus posibilidades son los procesos psicoterapéuticos, lo cual les brindó estabilidad emocional, aprendizajes y reflexiones, sobre su vida y los diferentes roles que ejercen haciendo que ese plan de vida sea su meta y le de un significado muy grande para sacar adelante a su hijo.

P1- "Si tú dices voy a hacerlo, se empodera de las palabras y las palabras tienen tanto poder, que es mejor decir... voy hacer... que digamos, porque digamos, se queda ahí volando, entonces cuando usted dice... yo voy a salir a buscar empleo, yo voy a dejar de tratarlo mal, yo voy a dejar de sentirme mal, si ves es diferente al digamos,

digamos, son palabras que quedan en el aire y el digamos, es como superficial, yo lo veo así."

Por otro lado, es importante resaltar a una de las participantes ya que establece que su ex-pareja reconoce el cambio que ha tenido con respecto a la forma como asume los momentos de conflicto, dejando a un lado los escándalos, golpes, gritos, y estableciendo un orden significativo a su experiencia vivida, pues logra darse cuenta que puede ver a su ex-pareja con otras mujeres y no exaltarse por esta situación, permitiéndole crear una nueva narración de sí misma relacionada a su capacidad de ser mujer y de ser madre, estableciendo como prioridad a sus hijos, lo cual le ha permitido ampliar y reconocer sus recursos, para evitar la violencia y ejercer la maternidad sola, lo cual la lleva a buscar desde sus propios medios el bienestar para ellos y para sí mismas.

P3 - "Pues arreglar las cosas hablando digo yo y pues si la persona está furiosa, uno debe tener todo el aire profundo y alejarse."

En la categoría de prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre en relación a memoria, se identifica que las participantes (grupo de madre, profesional y directora del programa), establecen la importancia de la estabilidad emocional principalmente como un aspecto que permite generar y clarificar posibilidades y proyecciones a futuro, en el sistema madre e hijo. La co-construcción y co-evolución se genera en la relación con la institución y en las profesionales que hacen parte de ella, lo cual les permite resignificar sus experiencias como generativas para la construcción de sus vidas desde la búsqueda de bienestar.

Memorias de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre.

En relación al concepto Vulnerabilidad/generatividad al ser madre, conectado a las memorias, damos cuenta de cómo estas madres a partir de las vivencias que se dan dentro del hogar y las reflexiones que tienen sobre sus historias de vida, logran generar nuevas

narrativas y significados sobre su rol materno. Estas madres han ido configurando y actualizando sus relatos, dando nuevos sentidos a su antigua versión de vulnerabilidad, en donde ahora comienzan a comprender que son capaces de desarrollar sus recursos y herramientas para poder ser madres ejemplares para sus hijos.

> *P1 - "R por usted, no tiene porqué pensar en ese muchacho, porque si él no le quiere ayudar, no importa, como dijo la compañera que vino, usted tiene destreza para hacer manualidades, cosas que yo no tengo, aproveché eso, haga las cosas por usted, por su hija, por sacar a su hija adelante, no por tener un tipo que le hace el feo, que le hable feo y es más si la llama a tratarla mal no! así le hable feo, no lo llame más, mira como saca adelante sola a su hija, porque nadie tiene porqué aguantar cosas feas, menos sentirse mal, menos por un hombre."*

Así mismo han ido reconociendo que gracias a sus contextos de vulnerabilidad, llegaron a la institución, la cual les ha permitido comprender que herramientas como el estudio, la perseverancia, la disciplina, las capacitaciones, las intervenciones del equipo psicosocial y los consejos de las hermanas de la comunidad religiosa, les permiten generar nuevas posibilidades de vida.

Para una de las participantes, esta experiencia le ha permitido construir un nuevo significado al rol materno en donde ha aprendido de la historia que vivió y de acciones que no quiere que su hijo repita, llevándola a que se concentre en buscar ser esa madre luchadora y guerrera por su hijo, criándolo con bases seguras y buenos valores.

Para otra participante, se da cuenta de que no es necesario la dependencia a terceras personas para poder afrontar el rol materno, le permite comenzar a llenarse de confianza como mujer y como madre, llevándola a considerar la forma en que pautaba las relaciones con los demás (ya sea pareja o cualquier otra relación), pues buscaba un asistencialismo total para llevar a cabo su rol materno.

P1 - "Digamos que en el momento que yo estuve en la fundación, el no quiso seguir conmigo, entonces yo dije tengo que valorar mi vida y seguir adelante, ni hacerme ilusiones, porque digamos uno puede decir sí."

Para la trabajadora social, desde su rol como madre y como profesional, da que el acompañamiento constante lleva a que las madres puedan generar adyacentes posibles más generativos a pesar de que aún se encuentran saliendo de sus condiciones vulnerables.

Específicamente, una de las madres participantes considera que a pesar de que en la institución son muy exigentes, esta experiencia le ha permitido construir de forma generativa un nuevo futuro con su hijo, sintiendo que el estar dentro de la institución le ha aportado aprendizajes tanto el ser madre, cómo el ser mujer.

Como conclusión podemos comprender que las narrativas de las participantes (madres y profesional), empiezan a generar flexibilidad en sus relatos, creando significados generativos alrededor de la institución y de su rol como madres, al cuestionar su antigua vida y al buscar la forma de salir de esos contextos en los cuales no tienen herramientas generativas para el desarrollo de su rol materno.

Memorias de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras.

En relación al concepto novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras, conectado a las memorias, encontramos que este sistema (la institución), permite que las madres encuentren un acompañamiento entre ellas, las profesionales y las hermanas religiosas, que antes no tenían, logrando que puedan afrontar de mejor forma situaciones difíciles o dolorosas y generando novedades adaptativas y co-evolutivas dentro de sus sistemas de relaciones. La estadía en la institución les permite construirse como madres desde una mirada

en un entorno de posibilidades diferentes a las que habían reconocido en el transcurso de su vida, lo cual les permite, establecer su futuro de manera distinta.

P3 - "Pues acá en el momento, pues tengo experiencias muy, muy buenas y sé que voy por buena dirección, porque hay momentos que me siento como mal y cojo por otro camino, pero pues aquí ya no.... ya, ya, yo soy la que estoy dirigiendo el barco."

Se puede identificar como el colectivo de madres se apoyan entre sí, y por el bienestar de las demás compañeras, además del acompañamiento en su rol materno, donde su preocupación es reconocer, fortalecer sus recursos y herramientas, para así no volver a cometer los mismos errores que les generaron experiencias negativas antes de llegar a la institución.

P2 - "Cogí las palabras que ustedes me dijeron (compañeras), como que fue algo clave, que me dijeron que no volvería a confiar en él, qué bueno si yo confiaba en él, porque bueno, porque me sentía enamorada, porque lo quería, bueno porque lo quiero, pero pues ya no voy a ser tan boba."

Para una de las participantes que se encontraba pasando por una vivencia muy dolorosa, en donde perdió a su hijo y debió ser sometida a una cirugía para no volver a tener hijos, considera que el estar justamente pasando por esta situación dentro de la institución y compartir con las personas que se encuentran en ella, le permitió afrontar esta vivencia de una mejor manera, con herramientas más sanas; considera que si hubiera pasado esta situación en su hogar, posiblemente habría sido mucho más doloroso.

Se evidencia desde el relato de la trabajadora social que la relación madre e hijo, e institución, genera novedades adaptativas y co-evolutivas, a partir de la escucha, aprendizajes y experiencias que les queda de la estadía en la institución, es por ello que expresa lo agradable que es para ella el proceso en la institución ya que para algunas de las mujeres beneficiarias es significativo, desde el hecho de llegar al Hogar donde es connotado

positivamente desde el agradecimiento, valorando lo que se les ofrece (alimentación, vivienda, capacitación), la oportunidad que tienen al estar allí, y la redefinición de la sexualidad y la reproducción, en este sentido se rompen las creencias de tener varios hijos y las lleva a asumir sus derechos sexuales y reproductivos, precisamente reconociendo la operación (pomeroy) como una alternativa para sus vidas, esto ha hecho que reconozcan la institución, las relaciones que se generan en ella y los beneficios económicos, lo que les permite generar novedades adaptativas, llevándolas a la co-evolución, en el sistema madre-hijo.

Es decir, la estadía en la institución les permite construirse como madres desde una mirada en torno a posibilidades diferentes a las que habían reconocido en el transcurso de su vida, lo cual les establece su futuro de manera distinta.

> *P2 - "He visto egresos bonitos, he visto que cuando las personas ponen de sí y escuchan, de pronto algún consejo, se abren a cambiar o mejorar cosas personales, he visto cómo cambian, transformaciones, he visto que no podía hacer eso no tenía eso y logran estudiar y he visto que las personas puedan generar esa oportunidad, para acceder a ellas, las mamitas que estaban perdidas, destacadas y que salen bien, tienen a sus hijos bien, también pueden volver a soñar con el amor, tener una pareja, conformar una nueva familia, es muy bonito, muy gratificante."*

La directora del programa se moviliza desde el deber ser, desde sus creencias en el actuar en los roles y responsabilidades que se adquieren, es por ello que se apropia del rol en la institución de esta manera, buscando que las madres comprendan la importancia de aprovechar lo que se les brinda como alimentación, vivienda, talleres de formación, permitiendo generar una vida distinta, teniendo en cuenta que al salir del hogar no tendrán los mismos beneficios, es decir, la directora reconoce la importancia de que las madres hagan las cosas por sus propios medios y que aprovechen todo lo que les brinda la institución para que

al momento del egreso puedan surgir sin esperar la ayuda principalmente del padre de sus hijos, sin embargo, la imposición es la manera en que la directora busca generar cambios en las nuevas madres y sus hijos que ingresan a la institución.

> *P1 - "Aquí es un aprendizaje afuera ya tienen que saber cómo trabajar cómo ser independientes Cómo conseguir para su habitación su servicio su alimentación y ya ella no son solas ya tienen un bebé una familia tienen que prepararse desde aquí y saber qué van a hacer afuera aquí no tienen que pagar nada ni comprar comida pero afuera sí entonces tienen que aquí ir mirando Cómo van a hacer para conseguir todo eso afuera."*

Junto con lo anterior, reconoce como las madres que son beneficiarias de la institución generan relaciones de confianza más fácilmente con las profesionales que con las religiosas, a pesar de que es con ellas con quienes permanecen cotidianamente, se ve reflejado en que las madres le cuentan sus aspectos íntimos, como los familiares, lo cual les permite acompañarlas en los procesos de cambio, viendo la relación entre religiosas y madres basada en la ayuda económica, o desde la corrección, esto se da a pesar de que las religiosas promueven los espacios para conocer a las beneficiarias, donde tiene claridad de guardar confidencialidad. La profesional reconoce que al llegar una madre nueva a la institución le brinda la oportunidad tener un espacio de confianza y apoyo, lo cual permite fortalecer el vínculo, favoreciendo y significando el proceso de atención.

> *P1 - "Le llegan a uno a contar sus necesidades económicas más que todo no tengo esto no tengo lo otro no sé cuándo pero de pronto uno le saca algo de qué de su familia de dónde vienen a dónde van pero es muy poco lo que ellas le comentan a uno a ustedes (profesionales) les comunican más les hablan* más porque a nosotras nos ven como a las personas que las corregimos en otra forma en otra dimensión."

En conclusión podemos comprender que la convivencia en el instituto permite que los diferentes sistemas puedan compartir sus experiencias de vida creando narrativas generativas que lleva a las madres, profesionales y a la comunidad religiosa a volverse una red de apoyo para afrontar situaciones complicadas y de aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida. Esto nos permite dar cuenta que por medio de los relatos de las participantes, pero sobretodo de las madres, se van tejiendo nuevas posibilidades semánticas alrededor de la convivencia en la institución, logrando que se empiece a generar co-evolución dentro de los diferentes sistemas.

Memorias de la categoría emergente manera como ejerce el rol en la institución.

A partir de la categoría emergente manera como ejerce el rol (directora del programa o profesional) en la institución en relación a memorias, la directora del programa, le da significancia a los legados que le deja su madre como dedicación, comprensión, sacrificio y corrección, para ejercer sus distintos roles, por lo que la lleva a movilizarse desde el deber, teniendo en cuenta sus creencias.

> *P1 - "Como hija tuve una mamá muy comprensiva, una mamá muy pendiente de uno, sacrificada, entonces uno como que también eso mismo lo transmite a las mamitas, lo que uno recibió de la mamá de uno, el cariño y la corrección, hay que trabajarlos mucho, en la parte de convivencia, mi mamá me corregía."*

Se posiciona desde la lucha por la comunidad religiosa al haber conformado una nueva familia al salir de la biológica, por lo que el sentido de la vida gira en torno a la comunidad, lo que le da sentido al rol que cumple con el programa de madres, actuando desde la preocupación por brindarle lo mejor a estas mujeres y a sus hijos, principalmente en cuanto a lo relacionado a alimentación, servicios públicos, talleres de formación y vivienda, además de hacerles ver la importancia de aprovechar lo que les brindan, permitiendo generar una vida distinta, teniendo en cuenta que al salir del hogar no tendrán los mismos beneficios.

Otro aspecto importante es el corregir, en la labor que ejerce con las madres, por lo que se genera un ambiente de rechazo hacia ella por parte de las beneficiarias, ese es el sentir que se manifiesta; la profesional considera este aspecto importante (corregir), debido al cargo que ejerce donde tiene el derecho y el deber de hacerlo para el funcionamiento de la institución.

> *P1 - "Se les llama la atención, se les llama a solas y se les dice las cosas, si después de dos o tres llamados de atención, hay que hablarles duro, también, porque si repiten y repiten, entonces toca ser más duras."*

La profesional por otro lado, se posiciona como mujer, madre y profesional en su labor con la madres, en este sentido desarrolla su identidad a partir de lo que vivenció con su progenitora, es decir ella le dejó legados significativos como el amor, pasividad, tranquilidad, dar confianza, diálogo, escucha, comprensión, lo cual ha podido llevarlo a los diferentes roles que ejerce, se reconoce desde sus vivencias que es significativo, a pesar de ello no todas las madres generan la reflexión que se espera, aún así es desde esta postura que se sigue movilizando, ya que tiene mayor significancia en el acompañamiento y lo que se quiere transmitir al otro.

> *P2 - "Pienso que es como mi mamá es muy amorosa, ya que el amor es lo que tiene más peso, tiene un resultado mayor, más significativo, un llamado de atención, la enseñanza, hablarles con amor, tener las cosas claras, pero hablarles con amor, cuando hay esto y una buena comunicación, hay buenos resultados, hay chicas que le entra por un oído y le sale por el otro, pero hay chicas que si lo toman muy bien, se les hace ver todo el panorama, la situación que motivó el llamado de atención y me ha funcionado y me siento bien haciéndolo, porque es lo que yo tengo interiorizado, eso también es mi forma de ser"*

En conclusión, se evidencia que la directora del programa y la profesional se movilizan principalmente desde los legados familiares y la construcción que han hecho frente a lo que es generativo en el proceso de atención, reconociendo la diferencia entre cada una de las beneficiarias, esto permite que la relación se co-construya lo cual permite que se generen procesos de adaptación y coevolución, estableciendo y fortaleciendo los recursos con los que cuenta.

Memorias de la categoría emergente vida conyugal.

En relación al concepto de vida conyugal, conectado a las memorias, vemos que las madres connotan sus relaciones como relaciones tóxicas, en donde buscan no volver a tener una relación de estas, sino que ahora buscan a una persona que luche con ellas para salir adelante, teniendo metas en la vida y que les demuestren amor.

> *P1 - "Me he sentido bien, pues digamos chévere, porque no me está controlando mi vida, dónde va usted, con quién va, porque llegó hasta ahora, usted porque hablo por celular, usted porque whatsapp, entonces mantengo muy relajada."*
>
> *P2 - "con el papá de mi hijo, que usted por dónde iba, qué usted porque sale, que a qué hora llega, porque no contesta el celular, dónde anda, porque se junta con esa persona, si..... entonces para estar en esas peleas, en esos problemas, pues ya no quiero más."*

Una de las participantes en particular refiere que por ahora, mientras encuentra a la persona indicada, prefiere estar sola que *P1 - "someterse"* a su expareja, quien no le permitía tener libertad ya que controlaba casi que todo en su vida (dinero, salidas con familia, entre otras cosas).

Para otra de las participantes considera que ahora, después de lo que había vivido con su expareja, considera que un aspecto importante para volver a establecer una relación es tomar las cosas con calma, sin apresurarse para conocer mejor a la otra persona ya que por

tomar decisiones a la ligera, es que no se dio el tiempo de entender que su expareja no era un buen hombre.

En conclusión vemos que las madres lograron interiorizar que en una relación amorosa ellas hacen parte de la construcción de los límites y de las reglas de estas, que también debe haber demostración de afecto por parte de la pareja y por parte de ellas. Que una relación amorosa es de dos y no es de toda la familia extensa.

Relatos novedosos en relación con el fenómeno de estudio

A Continuación encontrarán los resultados obtenidos sobre la categoría de relatos novedosos, entendidos como "integraciones de la memoria dentro del relato dominante, logrando redefiniciones de algunos de sus elementos" (Estupiñán Mojica et al., 2006, p.62), relacionados con cada uno de los conceptos de la investigación los cuales son: la autoorganización de la experiencia de ser madre, la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre, la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras y finalmente vida conyugal.

Relatos novedosos de la autoorganización de la experiencia de ser madre.

Con respecto a la categoría autoorganización de la experiencia de ser madre en relación a relatos novedosos, el grupo de madres le da sentido al empoderamiento de su rol como mujer y como madre, desde el no permitir que el otro ejerza violencia hacia ellas, como la familia o pareja, reconociendo la importancia de poner límites claros, lo cual permite construir una relación desde el respeto y claridad en cuanto a lo que se permite y lo que no, es por ello reconocen el diálogo como una forma de mediar las situaciones problemáticas, como la distribución de las labores del hogar y en la vida conyugal. Este aspecto ha influido en su

rol materno ya que se movilizan con sus hijos de esta misma manera siendo cuidadoras pero también colocando límites y construyendo la relación desde el respeto.

P2- "Él es uno de que me saca el mal genio y el ma ha tratado... me trata de palabras, pero como le digo yo, si nos vamos a poner de palabras, en palabras, pierde usted, porque yo me las sé todas, si me llama pues pierde usted, si usted quiere respeto pues respéteme usted y yo lo respeto."

El cuidado dentro de la relación madre-hijo, es un aspecto que las madres reconocen y fortalecen, siendo evidente en el aspecto físico de los niños, en el que se ven limpios, con olores agradables y reflejando tranquilidad. Esto se logró desde el posicionamiento del sentir, lo que permitió reconocer las necesidades que no eran evidentes para las madres.

Por otro lado, las madres se posicionan como mujeres desde la importancia de permanecer construyendo su futuro a partir de sus propias acciones, por lo que para estabilizarse económicamente, buscarán varios trabajos, con tal de brindarse y brindarle bienestar a sus hijos no solo en el ámbito económico sino emocional, es por ello que con respecto a la maternidad reconocen la importancia de permanecer con los hijos un tiempo significativo a pesar de las múltiples ocupaciones y proyectos que quieren cumplir, para lograr esto consideran el esfuerzo como un recurso con el que cuentan para realizarlo, a pesar de los obstáculos que se puedan presentar, como el tiempo o el dinero.

P2- "Bueno pues nunca me gusta compartir mi salario, pero mis ganas de salir adelante apesar que me ganó el básico, a veces los domingos hago otros turnos, en otros lados que requieren de personal, entonces también lo hago medio tiempo, cuando Nicolás tiene sus achaques, que quiere hacer otra cosa, mami me quiero ir a tal lado, entonces yo le doy permiso, pero él siempre acompañándome, siempre."

Un factor que las ha llevado a fortalecer la relación madre e hijo es la ruptura con el padre, por lo que se posiciona desde el acompañar, así hallan momentos en que no estén

juntos, buscando entonces estar en constante comunicación y generar una postura frente a ellos y todas las decisiones que vayan a tomar con el fin de promover el bienestar de los niños bajo relaciones sanas. Es por esto que al tener que acudir a un tercero para el cuidado de estos, reconocen la importancia de clarificar si sus hijos estarán en condiciones adecuadas, esto surge debido a las distintas experiencias que las han llevado a visualizar el peligro de dejar los hijos con otros, ya que pueden vivenciar violación o maltrato, por lo que corrobora la seguridad de los mismos, haciendo seguimiento a ello, a pesar de que se esté dando un recurso económico por el cuidado, lo cual no garantiza el bienestar de los niños(as).

Además, el grupo de madres se posicionan en su rol materno frente a la crianza, desde la importancia de brindarles una educación basada en el diálogo y no en los golpes, siendo esto connotado como algo bueno para sus vidas; al construirse desde ahí surge el recursos de la conciencia, para reconocer los cambios que son importantes como aprender a sobrellevar la vida, ser ejemplo para darles claridad en cómo tomar decisiones, evitando experiencias negativas y a demostrar que si son capaces de realizar las cosas con paciencia, por lo que resignifican el sentido de la maternidad donde pasó de ser connotado como el simple hecho de traer los hijos a la vida sino de estar presente a ellos, lo que les ha permitido generar formas de tramitar sus emociones de manera distinta, siendo ello más generativo para sus relaciones, sin perder el control y sin polarizar las situaciones en lo negativo.

P1- "Primero yo para llamarle la atención a mi hijo, primero me relajo, estoy tranquila y le habló con calma, digamos tenerles paciencia, porque ellos son muy acelerados, o sea, a veces pierden el control de lo que están haciendo, entonces puedes tenerle paciencia y ya, mucha paciencia, estar pendiente de los estudios de ellos, de la ropa, la comida y ya, enseñarles buenos modales, para que de aquí a mañana, digamos con esta vida tan maravillosa que es, que no se vayan a torcer, que no se me vayan a ir por mal camino."

A manera de conclusión, es pertinente resaltar que las diferentes experiencias que el grupo de madres ha vivenciado, les ha permitido resignificar la maternidad y autoorganizar el sistema madre-hijo(a) desde el ser significativas para ellos, teniéndose en cuenta el acompañar, brindar estabilidad emocional y económica, y bienestar, esto las ha llevado a flexibilizar sus relatos, lo que les ha posibilitado el desarrollo de prospectiva vitales, no sólo como madres sino teniendo en cuenta los demás roles que ejercen.

Relatos novedosos de la construcción de la prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre.

En relación a la construcción de prospectivas vitales o adyacentes posibles a partir de la crisis de ser madre y relatos novedosos, el grupo de madres establecen que su primer adyacente posible al quedar en embarazo fue permanecer con su hijo/a lo cual le dio motivación para construir su vida junto a él/ella, a partir de ahí, su estadía en la institución les ha permitido visualizar sus adyacentes, con los cuales empiezan a construir un futuro más generativo, en el que ampliaron sus posibilidades de bienestar y calidad de vida.

P1- "No es fácil, porque pues cuando lo decidí tenía a NN bebé, entonces es cómo enfrentar el mundo con nada, entonces uno dice, pues bueno, lo voy a hacer y con mi hijo, entonces ya uno tiene que pensar mejor las cosas, que va a hacer cuando se tiene otra persona a cargo, pero desde que tomé esta decisión, me ha ido bien, me ha costado las cosas, sí! pero se pueden, yo no creía eso, yo sola y eso, y me ha pasado varios episodios en el que me ha tocado sola, entonces como que dije, las mujeres que de verdad se someten, es porque quieren, esa es la respuesta, porque quieren, porque uno sí puede, que es duro, si! pero no se puede salir de ahí, como del maltrato, de la humillación de estar sometida, cosas que uno no quiere, someterse porque simplemente.... no! uno también puede, entonces pues hasta el momento me ha ido bien separada."

Esto ha sido posible ya que en su estadía en el Hogar han podido considerar y utilizar las herramientas que poseen, a partir de haber obtenido estabilidad emocional, motivación al ser madre y la fortaleza espiritual, que por el intermedio del acompañamiento e intervención del equipo psicosocial, las llevó a clarificar sus proyecciones como estudiar, trabajar, poder ahorrar y aprender de otras experiencias de vida.

Así mismo han considerado sus historias de vida como ejemplos de enseñanza para que sus hijos no repitan estas historias, sino que tengan mejores oportunidades de vida. Desarrollan de esta manera una narrativa identitaria de personas luchadoras, fuertes, que buscan el bienestar de ellas y de sus hijos, teniendo en cuenta las mejores opciones que puedan encontrar dentro de los contextos en los que se encuentran inmersas, como ejemplo exponen el contexto académico, y considerando que el hecho de estudiar, es un camino para obtener diferentes oportunidades permitiéndoles ampliar el abanicos de posibilidades.

P2- "Yo soy una berraca, porque yo a él lo quería mucho, yo me quise quitar la vida por él, o sea, un ejemplo, mi Dios me hubiera llevado y yo me meto en el hueco y él quedó feliz con otra persona y yo haya comiendo tierra, comiéndome los gusanos, imagínate, entonces yo aveces pienso, mi Dios después de que me pasó ese accidente que tuve, me premio con mi hija, porque tanto que le pedí a mi hija y no me la dio en el momento que tanto la quise, pero pues tal vez tuve que pasar por lo que pasó, por el accidente que tuve, porque pues yo digo es una señal de Dios."

En el grupo de madres, es evidente cómo buscan activar redes de apoyo para ejercer la maternidad, como la familia primaria y extensa, padres de los hijos, amigas y personas con las que se relacionan en diferentes contextos. En este sentido ven el compartir el cuidado como un adyacente posible ya que a partir de ahí muestran una apertura narrativa a las posibilidades que pueden desarrollar, para la evolución individual y familiar (sistema madre-hijo).

Por otro lado, este grupo de madres reconocen la importancia de no permitir conductas o tratos agresivos contra sí mismas, tomando una posición de tranquilidad, esperando que el deseo de pelear o agredir se disminuya, considerando el respeto y el diálogo como un adyacente posible en sus vidas para darle solución a las diferentes problemáticas a las que se puedan enfrentar. En cuanto a las parejas específicamente, realizan una evaluación sobre la manera de actuar de estos, por lo que al no evidenciar cambios en su forma de actuar, consideran terminar con la relación y la convivencia.

Estas mujeres/madres se posicionan de forma diferente en las relaciones, ya que ampliaron sus posibilidades desde el reconocimiento de los recursos con los que cuentan individualmente, lo que quieren para su vida y la de sus hijos, lo que les ha permitido salir de la violencia, generando bienestar consigo misma. Estos sucesos les han permitido organizar su experiencia vital, por lo que se narran como luchadoras.

Una de las madres específicamente puede ver como ella aún se encuentra estableciendo un cambio en su narrativa debido a lo que siente por su expareja, se le dificulta tomar una postura firme frente a él, sin embargo, este relato se ha flexibilizado, al reflexionar sobre las experiencias que ha vivenciado con éste como maltrato, mentiras, infidelidad, por lo que actualmente busca fuentes de ayuda como la institución, permitiéndole comprender que puede ser tratada de una manera más generativa.

> *P2- "Pues usted tiene que mirar es a sus hijos, sus hijos, los que tiene al lado.... yo RR no le miento, porque soy mujer y yo lo digo acá, yo todavía amo mucho el papá de mis hijos, sea lo que haya sido él, yo lo amo, pero yo también tengo que valorarme, de ver que no solamente... o sea, que ya ahorita tengo a PP y entonces voy a seguir embarrandola, voy a seguir cometiendo errores por él, sabiendo que él, no aprecia lo que uno hace, ahorita mi prioridad es PP."*

El proceso en la institución con el equipo psicosocial y la relación con su hija, son los aspectos que le permitieron ver la forma en que estaba viviendo y que la han llevado a pensar en posibilidades de generar mejores condiciones de vida, tanto para ella como para sus hijos, priorizando y dejando de lado el sentimiento de regresar con aquella persona que no le permitieron desarrollarse como madre y como mujer, algo que no había sucedido con sus otros hijos, pero contempla ser un ejemplo para ellos en cuanto a que se puede salir adelante a pesar de sus grandes dificultades.

Otra de las participantes se considera apta para ejercer la maternidad a pesar de las opiniones de los demás, a partir de allí entre sus proyecciones plantea estar con sus dos hijos, demostrando las capacidades que tiene como madre; es por ello que su narrativa permanece abierta a la posibilidad de retomar una vida con sus 2 hijos, en donde ella acomoda sus tiempos y busca apoyo para poder mantenerlos y brindarles lo mejor posible, esto hace que sus adyacentes posibles se amplíen en relación a su rol materno, entre ello contempla las posibles necesidades económicas por las que puede llegar a atravesar, en cuanto a ello establece llegar a considerar buscar la ayuda de los padres de sus hijos, en función del bienestar de sus hijos y no por buscar un vínculo conyugal.

En cuanto al cuidado de los niños, comienza a considerar que una gran ayuda puede ser el padre de ella, el abuelo de los niños, debido a la seguridad que éste le genera, al no ser una persona extraña. Contar con esa ayuda le permitiría poder extender sus horarios de trabajo y tener mejores ingresos económicos para estudiar, construir su casa y tener a sus hijos en condiciones adecuadas a sus necesidades.

> P1- “Mi papá es un familiar, es mi papá, se la estoy entregando a un familiar, no se la estoy dejando a cualquiera, porque digamos hay muchas personas que le dicen a uno, sí yo se lo cuidó, pero uno no sabe si esa persona se lo trae bien abrigado, si esa

persona le dio de comer o si esa persona le está dejando ver tele, muchas cosas, uno no sabe."

En conclusión, el grupo de madres participantes contempla la importancia de fortalecer la red de apoyo ya que esto le permitirá obtener ayuda con el cuidado de los hijos, para así poder clarificar y lograr lo que se proponen en su prospectiva vital en el sistema madre e hijo pero también individual. Además buscan seguir fortaleciendo a partir de la aporte de la institución y las nuevas construcciones que empiezan a generar, las relaciones de cuidado.

Relatos novedosos de la vulnerabilidad/ generatividad al ser madre.

En relación al concepto de vulnerabilidad/ generatividad al ser madre, conectado a los relatos novedosos, podemos evidenciar que las madres co-construyen su rol a partir de la búsqueda de herramientas generativas, en donde significan su experiencia de aprendizaje con las profesionales de la institución como herramientas que utilizarán cuando deban partir del Hogar, ampliando sus posibilidades generativas, así mismo consideran el colectivo de hermanas religiosas y de madres como una red de apoyo para futuras dificultades que se puedan encontrar en la vida, mostrando que ampliaron sus redes y sus recursos como mujeres y como madres.

P3 - "Pues conté con el apoyo de la trabajadora social, la psicóloga, que me hablaron mucho, pues me aconsejaron también mucho, que si uno la verdad, pues ahí no progresaba, porque habían obstáculos, siempre y ahí dejé de ese obstáculo que me impedía, pues el ángel endemoniado, pero no, ya lo dejé, lo dejé en el pasado y todo ha salido, pues como yo he querido y eso."

P1 - "Pues gracias a Dios y a las hermanas jalándole las orejas, he aprendido a cuidar más a mis hijos, en el transcurso que estuve allá en la fundación, porque digamos, las hermanas nos molestaban mucho, pero era por algo, era porque de aquí

a mañana no nos fuera mal, que no nos pasara nada, que supiéramos las cosas, que estuviéramos pendiente de los hijos, qué pues uno no... no sabía cómo manejar un niño, pues a mí me había quedado pues grande, pero pues con el momento de todas las enseñanzas, pues ya aprendí muchas cosas."

En conclusión, vemos que al fortalecer las diferentes relaciones que se dan dentro de la institución, se fortalecen las narrativas generativas para el afrontamiento del rol materno, llevando a que las madres consideren al colectivo de madres y a la institución como una fuente de apoyo y de aprendizaje.

Relatos novedosos de las novedades adaptativas y co- evolutivas del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres- equipo psicosocial-investigadoras-interventoras.

En relación al concepto novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial- investigadoras- interventoras, conectado a los relatos novedosos, podemos observar que las madres dan cuenta de las cualidades que tienen como mujeres, considerándose valiosas por lo que son y no por lo que otros digan y con capacidades de decidir en qué momento pueden establecer una relación.

Esto lo han establecido debido al acompañamiento que reciben en el Hogar por parte del equipo psicosocial, donde priorizan a sus hijos y a ellas, a partir de esto empiezan a connotar a la institución como beneficiosa, la cual les ha permitido un camino diferente, estableciendo construir su estabilidad y la de sus hijos por sus propios medios y con sus recursos, dejando de lado las relaciones negativas de pareja, las esperanzas de que las ex parejas cambiarán y respondiendo frente a lo que ellas pedían.

P3 - "Pues conté con el apoyo de la trabajadora social, la psicóloga, que me hablaron mucho, pues ahí no progresaba, porque habían obstáculos, siempre y ahí

dejé de ese obstáculo que me impedía, pues el ángel endemoniado (ex-pareja), pero no, ya lo dejé, lo dejé en el pasado y todo ha salido."

Las madres dentro de la institución autoorganizan su sistema narrativo a partir de los aprendizajes obtenidos, como el aprender a llevar las cuentas de los gastos diarios, establecer presupuestos, evaluar lo que es necesario y lo que es un malgasto.

P1 - *"Ayudo muchas cosas, porque digamos en la fundación, hubieron talleres, digamos de contabilidad, que me ayudó mucho, digamos a saber el presupuesto de la plata."*

Así mismo, las madres notan que los talleres de psicología les ha enseñado a identificar y controlar sus emociones en diferentes situaciones, donde probablemente sin estas intervenciones, ellas no sabrían cómo canalizar sus emociones llegando a producir un posible daño a los hijos.

P1 - "A mí me han dicho mucho de eso, tener mucha paciencia con ellos (hijos), en los talleres de psicología, entonces pues en todos sus talleres le enseñan a uno cosas muy buenas… escucho y aprendo."

En conclusión vemos que el sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial- investigadoras- interventoras permite que el sistema co-evolucione hacia novedades adaptativas, iniciando por la experiencia de convivir con otras madres que experimentaron una situación parecida, seguido de las capacitaciones que brinda la institución para que estas madres salgan más preparadas al momento de salir del hogar. Todo esto permite que ellas amplíen sus posibilidades como madres, como mujeres y desarrollen una autoorganización coherente con el sistema madre-hijo.

Relatos novedosos de la categoría emergente la vida conyugal.

En relación al concepto vida conyugal, conectado a los relatos novedosos, podemos vivenciar que las madres en sus relatos alternos refieren que son capaces de sobrellevar una

vida sin sus exparejas, ya que consideran que la estadía en la institución les permitió evaluar el estilo y el tipo de relación que llevaban, considerando que en una relación, la pareja debe ser de apoyo y no de violencia o de imposición.

Específicamente para una de las participantes la institución le permitió evaluar su antigua relación y como la pauta de violencia que tenía la llevaba a sentirse mal consigo misma como madre y como mujer, pero ahora que se connota como una mujer poderosa, fuerte, y capaz de superar los diferentes obstáculos que puede llegar a tener en su rol materno, considera que se merece una relación que sea basada en el apoyo mutuo. Así mismo, otra de las participantes es consciente de que también es válida su voz, por lo que desde un principio se deben poner límites o llegar a acuerdos en futuras relaciones, para que no se repita la historia.

> *P1- "yo le aguante 3 años... con el papá de mi hijo, que usted por dónde iba, viste con quién va, qué usted porque sale, que a qué hora llega, porque no contesta el celular, dónde anda, porque se junta con esa persona, si..... todo eso y digamos él me ayudaba también en la casa y me decía pero si yo le doy el jabón y todo eso, porque ya no tiene jabón, si yo le doy para el mercado y todo eso, porque ya no tiene para el mercado, que eso me tenía que alcanzar, digamos para un mes o mes y medio, que usted porque no tasajea, entonces para estar en esas peleas, en esos problemas, pues ya no quiero más."*

En conclusión, podemos ver que la estadía y la intervención que se realizó en la institución con las madres, las llevó a cuestionar sus relaciones amorosas y los actos de violencia que ellas normalizaban porque pensaban que por ser mujeres o madres debían soportar, vemos que ahora comprenden que ellas como cualquier otra persona merecen respeto y dan respeto, que por ser mujer o madre no merecen un trato desvalorizante y que una relación de pareja se construye con la pareja.

Construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras

A Continuación encontrarán los hallazgos autorreferenciales de las investigadoras-interventoras en cada uno de los escenarios realizados, relacionado a las categorías metodológicas como son: **historias**, entendidas como versiones dominantes acerca de los acontecimientos y experiencias narradas, **memorias**, las cuales son las posibles versiones periféricas que aún no están articuladas en el relato propio de las participantes y **relatos novedosos**, comprendidos como integraciones de la memoria dentro del relato dominante, logrando redefiniciones de algunos de sus elementos.

Historias.

En cuanto a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras en relación a las historias, podemos comprender que la utilización de preguntas reflexivas nos permitieron evidenciar eventos o acontecimientos alrededor de la experiencia de ser madre antes y al estar dentro de la institución, con esto se logra que las madres y el equipo psicosocial de la institución puedan reconocer cómo estos eventos hacen parte de sus narraciones dominantes que no las lleva a desarrollar relatos generativas en el afrontamiento de su rol materno. Esto lleva a que sean conscientes de los contextos en los que se encontraban inmersas y de las características vulnerables que cada una tenía.

Así mismo durante el proceso vemos que como investigadoras-interventoras nos hizo falta encontrar la forma de acoplar más al proceso al equipo psicosocial y a la comunidad de hermanas religiosas, sobre todo a la directora, ya que en la identificación de las historias que sostienen el problema, estos puntos de vista que están fuera del sistema madre-hijo hacen parte de sus relaciones e influyen en la construcción de esta familia y de cómo se genera la apropiación del rol materno.

Memorias.

En cuanto a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras en relación a las memorias, reconocemos que el trabajo con herramientas creativas, como hacer un collage, escribir mensajes para el equipo psicosocial y a la directora del programa (religiosa), y la imaginación del futuro como madres fuera de la institución, posibilitan y amplían las formas de narrarse como madres y como mujeres desde un punto más generativo, fortaleciendo el vínculo madre-hijo.

En cuanto al equipo psicosocial y a la directora del programa (religiosa) los mensajes de las madres lograron ampliar su visión de cómo las madres comprenden y ven la institución, llevando a que estas vean que las madres no solo se quejan de la convivencia, sino que también ven este lugar como un espacio de aprendizaje y descubrimiento del rol materno. En el encuentro con el sistema de la institución vemos que la investigación-intervención deja aportes que amplían los mundos posibles de estas mujeres; además, se posicionan desde la lucha y el esfuerzo en el rol que asume en la institución, reconociéndola como algo que tiene un sentido fuerte para sí, ya que a partir de sus vivencias, se establece que al continuar con esta labor deja algo significativo en las madres, en diferentes niveles, emocionales y económicos, estableciendo y ampliando su prospectiva vital.

Finalmente, para futuras investigaciones, reconocemos que es indispensable trabajar con el sistema en conjunto (madres, equipo psicosocial, directora del programa e investigadoras-interventoras) con el objetivo de que las memorias sean construidas desde un trabajo en equipo y profundizando el trabajo hacia el cambio y hacia las posibilidades generativas, desde la movilización en cada una de las participantes, y en las madres desde cómo se apropian del rol materno generando prospectiva vital en el sistema, y en las integrantes de la institución desde flexibilizar el proceso de atención.

Relatos novedosos.

En cuanto a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras en relación a los relatos novedosos observamos que el trabajo con conversaciones reflexivas y el trabajo con la imaginación sobre el futuro, emergieron narrativas generativas sobre el rol materno, sobre todo cuando se trata de suplir las necesidades económicas, demostrando que estas madres están dispuestas a hacer lo mejor posible para sus hijos.

Así mismo vemos que la empatía y la escucha activa con las madres posibilitaron que ellas en todo momento estuvieran dispuestas a escucharnos y a trabajar en las actividades. La confrontación también fue otra herramienta que nos permitió hacer que las madres comprendieran cómo estaban llevando sus vidas, dejando de lado herramientas que les ampliaban sus prospectivas vitales generativas.

Por otro lado nuestro proceso como investigadoras-interventoras de este trabajo nos llevó a posicionarnos de una forma más cercana a las madres para que así entendiéramos sus historias de vida y comprendiéramos cómo el tomar la decisión de entrar a una institución no es nada sencillo pero que para las madres les ha permitido visualizar diferentes posibilidades que antes de entrar no habían visto. Esto nos lleva a reafirmar que el llegar a nuevos lugares y compartir experiencias nos permite a ampliar nuestros marcos de referencias y posibilidades.

Deconstruimos nuestras propias construcción del ser madre, dando un nuevo significado al reconocer este rol desde la lucha, el amor y el ejemplo como bases. Además el compartir un espacio como la institución, fue significativo para nosotras, ya que nos permitió corroborar la importancia de nutrir los vínculos desde el reconocimiento de las capacidades del otro y la generatividad, sobre todo porque el compartir experiencias lleva que se generen muchas posibilidades y sentimiento de acompañamiento. Lo que vivimos en esta investigación-intervención nos llevó a considerar nuestros roles, no solo como profesionales, sino como mujeres, hijas y futuras madres, dándonos cuenta de que en la unión está la fuerza

y que como mujeres con múltiples roles debemos empoderarnos, pues así podremos derrumbar las inequidades y la violencia que tiene la mujer la sociedad.

Por último creemos que para futuras investigaciones hace falta más trabajo activo con el equipo psicosocial y con la directora del programa (religiosa) para fortalecer más el trabajo ampliando otras posibilidades.

Discusión

A continuación se presenta la discusión producto del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los escenarios conversacionales en relación con el sistema teórico y los conceptos metodológicos de la investigación. En el desarrollo de este capítulo, se tienen en cuenta los conceptos encontrados en la investigación-intervención a partir de las voces de las participantes, conectando con los concepciones metodológicos de la investigación (Autoorganización narrativa de la experiencia de ser madre; Construcción narrativa de la Prospectiva vital o adyacentes posibles a partir de la crisis asociada a ser madre; Vulnerabilidad/ generatividad al ser madre; Novedades adaptativas y co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras) y los constructos del macro- proyecto (Historias, memoria y relatos novedosos).

Lo anterior nos relata el proceso que se ha llevado en la investigación-intervención a la luz de la construcción narrativa de la autoorganización y prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad, que viven en una institución para el restablecimiento de derechos.

Historias problemáticas de la experiencia de ser madre

Las historias asociadas a la autoorganización en la experiencia de ser madre se caracterizan por las semánticas que hablan de ser autoridad, esta noción narrativa aparece tanto en las voces de la madres como en las voces encarnadas de la institución (directora religiosa), lo que conlleva a la organización de relaciones jerárquicas basadas en la subordinación (institución/madres y madres/hijos).

El isomorfismo de la autoridad/ subordinación en las relaciones de los sistemas madre-hijo-institución ha sido un tema que no se ha estudiado anteriormente en relación a lo

indagado en el ejercicio del estado del arte, por lo que representaría una novedad ya que esto nos habla de cómo en los sistemas próximos de las madres se replica la forma en que se vinculan y construyen narrativamente sus historias.

En la construcción narrativa de la experiencia de ser madre se ven involucrados aspectos de las historias de vida y de crianza así como los legados y mandatos asociados al deber ser de madre. Al surgir la importancia de la autoridad y el amor, como nociones narrativas altamente significativas en la relación con sus hijos, se evidencia una paradoja entre los relatos del amor y los de la autoridad con repercusiones en la pragmática de la relación, ya que se ejerce autoridad sintiendo que se deja de brindar amor a los hijos, o si se brinda amor no se corrige, invisibilizando el equilibrio entre estos dos aspectos. Los relatos hablan sobre la preferencia de ejercer una autoridad rígida incluso si eso implica violencia simbólica, física o verbal. Es importante mencionar que esta paradoja narrativa se refleja también en los aspectos relaciones entre las madres y la institución.

Que la historia de vida de las madres influye en sus posibilidades de ejercer su rol es un tema trabajado por García (2014), lo que representa una complementariedad con esta investigación dado que estos reportes son producto del trabajo con madres adolescentes y no adultas en condición de vulnerabilidad.

Un aspecto muy marcado que autoorganiza la narrativa de la experiencia de ser madre son los relatos dominantes frente a las condiciones de vulnerabilidad, los cuales dan sentido a su construcción del rol materno, estas se caracterizan desde la incapacidad y la falta de recursos para ejercer su maternidad. La vulnerabilidad en la que se encontraban organizan las pragmáticas de estas madres, en donde la ayuda de terceras personas es vista como un asistencialismo y no desde el aprendizaje para llevar a cabo su rol.

El estado de vulnerabilidad perpetuado por las instituciones ha sido trabajado por Muñoz (2015) y Barreto et. al. (2013) demostrando que estos establecimientos no prestan una atención digna, frente a esto, nuestra investigación se asemeja a lo indagado por estos autores ya que el Hogar en ocasiones centra sus prácticas interventivas desde el asistencialismo y no desde la transformación personal de las madres.

En este sentido, las semánticas de vulnerabilidad que orientan las narrativas de estas madres están alrededor de un self identitario deficiente, al visualizarse como incapaces para cumplir con el rol materno, llevando a que las pragmáticas en este rol estén orientadas a la búsqueda del asistencialismo y dejar que otras personas se encarguen de la crianza de sus niños. En este sentido, la figura del Estado juega un papel muy importante como soporte para el cumplimiento de las funciones de este rol, lo que paradójicamente no posibilita semánticas generativas, perpetuando los contextos vulnerables en los cuales están inmersas.

Sobre lo anterior encontramos una afinidad con lo investigado por Binstock y Näslund (2013), quienes dan cuenta de cómo los contextos laborales no cumplen con las normativas del estado, llevando a que las madres se mantengan en su vulnerabilidad.

Las historias que están alrededor de la vulnerabilidad emergen en contextos organizados por insuficientes recursos económicos, falta de oportunidades laborales y niveles educativos bajos; en relación a los sistemas familiares, estos están determinados por pocos vínculos significativos, recurrentes conflictos, existencia de eventos en las historias que frenan su desarrollo, sobrecarga en los miembros de las familias y acumulación de eventos estresantes. Las dinámicas familiares están caracterizadas por semánticas de violencia y subordinación femenina, esto conlleva a que en el marco de referencia de estas mujeres se naturalice el maltrato hacia la mujer y esto sea considerado como una forma de cuidado y amor. En los contextos laborales se puede observar la falta de garantías, es decir, son trabajos

caracterizados por la informalidad, por lo general no obtienen las prestaciones sociales de ley y su salario es menor al salario mínimo, llevando a que la situación económica de estas mujeres sea cada vez más complicada.

El trabajo de García (2014) nos mostró cómo en madres adolescentes se perpetúan las condiciones de vulnerabilidad en contextos como el familiar y el laboral, en este sentido, vemos que nuestra investigación se complementa con lo encontrado por este autor ya que encontramos que estas condiciones de vulnerabilidad también se replican en la población de madres mayores de edad.

En el marco institucional la vulnerabilidad del ser madre se ve reflejada en las semánticas sobre el papel de la mujer dentro de la sociedad, estas narrativas se han construido a partir de los dominios lingüísticos de la cultura en la que estamos inmersas, se describe el rol de la mujer como aquel ser que brinda amor, cuidado, cautela, maternidad y obediencia, cuando no se cumple con esto, se castiga socialmente por medio del rechazo, lo que aumenta sus niveles de vulnerabilidad.

Las semánticas del ser madre a partir de las narrativas institucionales es una novedad ya que en lo revisado en el sistema teórico y en el estado del arte documental, no se tiene en cuenta las voces de los miembros que hacen parte de la institución.

Esto nos lleva a considerar el desarrollo de prospectivas vitales, entendidas como la construcción de adyacentes posibles que emergen en la crisis asociada a la experiencia de ser madre, se basan en los relatos acerca del ejercicio del rol materno articulado a la influencia de las experiencias de vida de estas participantes. En este sentido, son relevantes los eventos asociados a la infancia de estas mujeres, en los que se evidencia la ausencia o la presencia periférica del padre, situación que se replica en sus hijos y sus padres, por lo que la prospectiva vital se enmarca en la necesidad de compensar esta ausencia en sus hijos, lo que

implica en la pragmática de la relación parental y conyugal la aceptación acrítica de condiciones de subordinación y de naturalización de la violencia intrafamiliar.

La compensación de ausencias paternas a partir de la relación de pareja en madres adolescentes es un tema trabajado por Ortega (2013); frente a nuestra investigación, vemos que complementamos lo referido por este autor, ya que en madres mayores de edad, la semántica de pareja conlleva a soportar prácticas de violencia y subordinación para evitar el abandono parental.

Estos relatos también se basan en las semánticas sobre la obligación, esta idea narrativa lleva a que las madres no consideren la institución como un adyacente posible, sino como un lugar al que llegan por no tener más opción, caracterizando sus prácticas como poco significativas para la construcción de prospectivas vitales.

En relación a lo anterior Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008) en su estudio dan cuenta de los sentimientos de soledad que experimentan las madres que se encuentran institucionalizadas, frente a esto nuestra investigación agrega a lo encontrado por los autores en relación a la construcción semántica de obligación que las madres tienen al estar dentro del Hogar.

En relación a las historias que organizan la prospectiva vital desde la voz de la institución (directora), se ve reflejado una narrativa dominante frente al ciclo vital con el cual trabajan, siendo este asociado a pocas posibilidades de cambio y de manejo frente al rol materno. La directora religiosa hace hincapié en el trabajo realizado antes con madres gestantes y lactantes adolescentes, en donde, había más movilización para el cambio y mayor escucha para ejercer el rol materno, opuesto al trabajo con madre adultas.

La voz de la institución refleja una narrativa dominante frente al ciclo vital de madres mayores de edad con pocas posibilidades de cambio, esto refleja una novedad ya que en otras investigaciones no se había tenido en cuenta al sistema institucional.

A partir de lo anterior, se puede decir que las novedades adaptativas y la co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial-investigadoras-interventoras, se basan en la semántica institucional de servir al prójimo que a su vez, se relaciona con prácticas asistencialistas en cuyo marco no emerge fácilmente un proceso reflexivo de las madres, orientado a la creación autónoma de estas novedades. En este sentido la institución se ha basado en las relaciones jerárquicas, en donde las madres deben cumplir un rol de obediencia, buen comportamiento, excelente convivencia y mantener aseado el Hogar; dejando de lado prácticas que permitan un acompañamiento emocional, el afrontamiento del rol materno y la generación de procesos de transformación personal.

Las prácticas asistencialistas por parte del sistema institucional basadas en semánticas de obediencia que dejan de lado las pragmáticas de transformación personal es un tema que se complementa al trabajado por Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro & Barbosa, (2008), quienes dan cuenta de cómo los procesos institucionales brindan un apoyo que se vuelve asistencialismo resaltando la experiencia de soledad en la madres institucionalizadas.

Finalmente, las narrativas institucionales construyen a estas madres como sujetos con poca receptividad y dificultades en la adaptación a las condiciones del contexto, lo que se argumenta en la baja disposición para cumplir con límites, normas y reglas. Estas narrativas dan sentido a prácticas profesionales que se sostienen en el ejercicio rígido de la autoridad. Igualmente, las historias que configuran la manera como se ejerce el rol de dirección en la institución, se configuran con base en semánticas religiosas, en las que el deber ser de una mujer está organizado en la vocación y el servicio voluntario. Estas semánticas permiten que

en la pragmática de la dirección, se acepten las demandas de la comunidad religiosa sin la posibilidad de negarse, mostrando que el deber de trabajar con este tipo de población (madres mayores de edad) ha sido impuesto y no elegido. En la pragmática de la relación entre la directora y las madres beneficiarias del hogar, este rol de dirección se ejerce desde una autoridad rígida.

Las narrativas institucionales y las construcciones semánticas del rol materno por parte de este sistema es un tema novedoso en la investigación, ya que en otros estudios que tiene relación con el fenómeno que se investigó, no dan prioridad a estas voces, sino que el rol principal lo tienen las madres adolescentes.

Memorias de la experiencia de ser madre

El proceso de cambio, en relación a las memorias asociadas a la autoorganización de la experiencia de ser madre, se caracteriza por la emergencia de memorias que reconocen la diversidad familiar de estas mujeres, más allá del relato dominante de *la familia ideal* (compuesta por la madre, el padre y los hijos). Estas memorias permiten una redefinición generativa de su composición familiar actual (madre e hijos) lo que a su vez, tiene implicaciones pragmáticas de naturaleza posibilitadora para la relación parental.

Lo anterior se complementa con lo dicho por Santana, Sánchez y Herrera, (1998) citado por García (2014), al identificar como factor de vulnerabilidad para las madres adolescentes el abandono de alguno de sus padres, generándoles sufrimiento; Ortega (2013) por su lado menciona que estas mujeres buscan permanecer con la pareja sin reflexionar en las condiciones vulnerables de ello. Es importante resaltar que en esta investigación-intervención es evidente la movilización narrativa de la noción de vitalidad con respecto a la permanencia del vínculo de pareja con el padre de los hijos(as).

Otra opción en la consolidación de familia es permanecer con la de origen al quedar en embarazo a temprana edad, aspecto encontrado por Barreto, Sáenz, Velandia y Gómez (2013), esto nos muestra una complementariedad en relación a lo encontrado en esta investigación, ya que, introducen otra definición, al no querer construirse con la pareja o de forma independiente con su hijo.

En cuanto a las relaciones de pareja, se generan emergencias narrativas, caracterizadas por semánticas de lucha, respeto y amor dentro de una relación, llevando a que en la práctica se co-construyan límites y reglas claras, esto se complementa con Ortega (2013), al encontrar en mujeres adolescentes que se construyen en contextos marginales, de la misma manera en la vida de pareja, es visible en este sentido que predomina el maltrato del hombre hacia la mujer por el machismo y los celos, permitiendo y dejando de lado la noción de cuidado en la relación; por su parte Barreto et. al. (2013), identificaron que las madres reflejan una idealización del futuro de forma individual sin claridad, al no reflejar claridad sobre la relación de pareja, tornándola incierta e inestable.

La idea de conformación de familia y de pareja surge debido a la ausencia de padres y madres en el hogar, según Espíndola y León (2002) citados por García (2014), afirmando que se apropian de funciones parentales, decidiendo de manera temprana ser madres y salir del hogar. Lo anterior complementa lo encontrado en esta investigación, al identificar cómo estas mujeres a partir de las experiencias vivenciadas, llegan a interiorizar en su construcción de mujeres la idea de encontrar nuevas parejas bajo la flexibilización narrativa de ser calmadas y de esperar, considerando estas semánticas como posibilitadoras de emergencias generativas al lograr tomar mejores decisiones en una relación de pareja, a partir de lo que quieren para sus vidas y no desde la desesperación e idealización.

Por otro lado, en cuanto al rol materno, los relatos son enmarcados no solo en el ser proveedoras para los hijos(as), sino ser comprensivas, acompañantes y cuidadoras, en este

sentido, difícilmente se visualiza al hombre en la parentalidad, es concurrente con Ortega (2013) al resaltar que las adolescentes y sus familias que hicieron parte de su estudio, mencionan que el hombre se desentiende del rol, en esta investigación muestra narrativas de elección ante ello al contemplar la noción de bienestar llevando a la complementariedad de este apartado con Van den Berg & Ganzevoort (2016), Morales Peña (2014) y Valdez Álvarez (2008) al exponer que el estudio del futuro radica en el pensamiento prospectivo ya que este pretende contribuir al bienestar de las personas explorando futuros alternos dentro de lo posible, lo probable y lo preferible.

Las mujeres madres de esta investigación, buscan tener en la pragmática equilibrio entre el amor y la autoridad en la crianza, llevando a que se redefina el vínculo madre e hijo(a), posterior a la crisis que genera el embarazo, aspecto que se identifica como antagonismo ya que en la literatura no se encuentra estas dos nociones para el fortalecimiento de la parentalidad y movilización de futuros generativos. Lo anterior surge a partir de la relación que se genera con la institución.

Las narrativas privilegiadas con las que llegan las madres a la institución son redefinidas a partir de la estadía en este lugar, surgen semánticas en las que se reconocen los aprendizajes que han obtenido en las vivencias a lo largo de su historia, para ejercer el rol materno y ser significativas para sus hijos(as), incluyendo así en su marco narrativo la noción de construcción de su propia vida, por lo que en su pragmática el no repetir acciones del pasado que pueden ser dolorosas tanto para ellas como para sus hijos(as), hace parte de la elección.

Lo anterior es complementario con El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), al encontrar que en las madres institucionalizadas surgen sentimiento de soledad frecuente, falta de libertad, además de no aceptar el hecho de tener que acudir a una

institución y el anhelo de sus familias, dejando de lado que el vivir allí es una buena oportunidad ya que les genera beneficios, aspectos encontrados en esta investigación.

En el proceso de autoorganización narrativa de ser madre, se evidencia que configuran desde el lenguaje a la institución como un lugar de crecimiento personal y académico, esto es complementado por Muñoz (2015), al encontrar que las mujeres madres se sienten vulneradas y discriminadas, al acudir a alguna institución como las prestadoras de salud, este contexto perpetúa la discriminación y la vulnerabilidad debido a que no prestan un servicio de manera integral.

La noción de enfocar el proceso de atención en el crecimiento personal y académico hace parte de la narrativa de quienes conforman la institución generando relatos de posibilidad para las madres, ya que con ello pueden ampliar sus adyacentes, siendo el primero, la entrada y permanencia como beneficiarias en el Hogar, gestando semánticas de autoorganización en el rol materno a partir de la resignificación el vínculo madre-hijo y generando co- evolución en su sistema. Esto se complementa con Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), al ver como la institución no tenía como foco la intervención desde la resignificación de sus experiencias, llevándolas a sentir la estadía en la institución como posibilitadora. Además, es novedoso al poder identificar los movimientos que realiza la institución desde su propia voz, teniendo claridad sobre el objetivo del proceso de atención, coherente con el impacto que genera en la vida de las madres y sus hijos.

En el aspecto de crecimiento personal, en la práctica reconocen sus historias de vida y las acompañan en términos emocionales en el proceso de ser madre, lo que les permite identificar sus fortalezas e interiorizar semánticas generativas como confiar en sí mismas y ser luchadoras, disminuyendo la voz descalificadora de terceros, logrando que amplíen sus posibilidades y se autoorganicen a favor de estas nuevas narrativas que están construyendo.

Lo anterior se complementa con Muñoz et al. (2013), al reconocer en madres esperanza de construir un futuro para los hijos y la apropiación del rol materno, sin embargo el futuro es inseguro, debido a que su red de apoyo es deficitaria e inestable; al tener red de apoyo por parte de una institución como es mencionado por Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), en estas madres prevalece el sentir negativo por lo que no se logra cambios significativos en el proceso de atención, en este sentido la investigación complementa identificando la institución como un apoyo que generan redefiniciones de las madres, cambios en sus narrativas y pragmáticas. Logrando de esta forma estabilidad en el vínculo madre-hijo(a) y en el afrontamiento del rol materno.

Las madres a partir de las experiencias que han vivido en la institución, han comenzado a construir su prospectiva vital narrativa o como lo menciona Morales (2014) tomar decisiones para un futuro probable, siendo complementario al ver cómo las madres adultas ven las posibilidades que tienen dejando de lado la idealización.

Los relatos frente al fortalecimiento de la red de apoyo, es una noción fundamental para el desarrollo del sistema, por lo que en la praxis buscan encontrar redes que no se conviertan en las salvadoras de sus vida (asistencialismo), sino que sean herramientas que les posibiliten desarrollar sus capacidades para dar solución a lo que se enfrentan actualmente y a nuevas problemáticas que puedan surgir; en este sentido su semántica se enfoca en potencializar su individualidad y autonomía. Esto complementa a Acevedo Zapata (2015), cuando menciona la importancia del rendimiento y desarrollo de las potencialidades de los sujetos, generado al desarrollar procesos para conseguir las metas planteadas con el fin de construir su futuro; en este caso las madres gestantes y lactantes, ven a su red de apoyo como un recurso, es por ello que contemplan narrativamente ampliar sus vínculos significativos para generar co-evolución en el sistema.

Los discursos alrededor del sentirse acompañadas, lo contemplan como un recurso narrativo para poder afrontar situaciones problemáticas, difíciles y dolorosas, no solo frente al ser madre y la crianza, sino con respecto a otras problemáticas en relación a los demás roles que ejercen en diferentes contextos en los que están inmersas y frente a las demás personas con quienes interaccionan. García (2014) complementa al contemplar que las mujeres en condiciones de vulnerabilidad no cuentan con red de apoyo para el proceso de autoorganización narrativa a partir de la crisis de ser madre; Pacheco (2015), es concurrente con esta investigación al establecer que si cuentan con red de apoyo pero añade que las madres adolescentes lo reciben de su familia de origen, este es un aspecto que difícilmente reciben las madres adultas, según lo encontrado en este estudio.

El hecho de no tener red de apoyo en los contextos en que se relacionan, lleva a las mujeres adultas a acudir a otras posibilidades como la institución como lo menciona Andrade (2015), coincidente con esta investigación. El tener red de apoyo por parte del sistema institucional, permite generar narrativas alternas posibilitadoras desde el aprendizaje que han obtenido en su estadía en el Hogar, llevándolas a resaltar en su discurso la importancia de tener una red de apoyo fortalecida y ampliada, pero además buscan ser red para otros, principalmente hacia las demás madres que han vivenciado situaciones similares.

Las madres no reconocen la red de apoyo como un recurso, en la literatura tenida en cuenta en el estado del arte, por lo que esta noción y el hecho de contemplar la importancia de fortalecer y ampliar las relaciones significativas, se contemplan como un factor novedoso, así como el hecho de posicionarse desde el aporte en la construcción de relación y vínculo, siendo red de apoyo y cuidadora.

En esta co-construcción relacional se flexibilizan los relatos de violencia y de no cuidado, empezando a incluir semánticas sobre la importancia de bienestar, cuidado hacia sí

mismas y hacia los demás, acompañado de prácticas generativas en el afrontamiento de las problemáticas. Esto se contempla novedoso al evidenciar emergencias en el posicionamiento de las madres en las relaciones, desarrollando herramientas positivas en la resolución de conflictos, basándose en el cuidado como eje fundamental, aspectos que no fueron encontrados en la literatura revisada.

Con lo anterior, las prácticas de las profesionales dan cuenta de semánticas alrededor de acompañar los procesos de cada madre beneficiaria del Hogar, estableciendo lazos de confianza que llevan a que se generen procesos de cambio por medio de pragmáticas como la escucha, el aprendizaje y aspectos de vida que permiten movilizar los discursos de las madres. Muñoz et al. (2013), complementa lo anterior al mencionar que los profesionales que hacen parte de las instituciones de salud no consideran importante identificar las dificultades particulares de vulnerabilidad y necesidades sociales de las personas que atienden.

La movilización en las madres es posible ya que el uso de la autorreferencia por parte de la profesional de la institución lleva a que otras semánticas como el amor, la pasividad, la tranquilidad, la confianza, el diálogo, la escucha y la comprensión sean aspectos que mueven las narrativas de las madres. Construir un vínculo entre las madres y la institución, el cual moviliza narrativas de cambio, se reconoce como complementario al relacionarlo con los siguientes autores El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), al establecer que los procesos son poco favorecedores con las beneficiarias internadas, al dejar de lado la institución procesos interventivos individuales y las madres al darle prevalencia al sentir negativo; a pesar de esto, es concurrente que estas madres sienten que reciben afecto.

En la pragmática de atención a las madres, las semánticas de la profesional y de la directora del programa se complementan, al permitir que se generen novedades adaptativas y

co-evolutivas en el sistema madre e hijos(as), la segunda brinda aspectos en los que la profesional no se enfoca, llevando a que estos dos sistemas brinden un equilibrio en las narrativas institucionales en relación a los cambios generativos para las madres.

Lo anterior se reconoce como novedad al no encontrar en los textos revisados aspectos relacionados a la complementariedad que genera quienes hacen parte del sistema institucional, con el fin de generar un proceso de atención de manera integral a cada una de las madres, que sea movilizador y generador de cambio.

Las pragmáticas de la dirección están construidas desde los legados familiares, siendo significativas las semánticas de dedicación, comprensión, sacrificio y corrección, llevando a que la práctica directiva sea desde el deber ser y el servicio por la comunidad, lo que le da significación al rol que cumple en el programa de madres, donde su discurso en relación al proceso de atención se basa en la preocupación por brindarle lo mejor a estas mujeres y a sus hijos(as), principalmente en cuanto a lo relacionado a alimentación, servicios públicos, talleres de formación y vivienda. Pragmáticamente le da importancia a hacerles ver a las madres lo significativo que es esto, buscando que interioricen la noción de que ello les permite generar una vida distinta, por lo que en su discurso el corregir es indispensable para favorecer el futuro a estas madres, además de tener el derecho y el deber de hacerlo para el funcionamiento de la institución y la comunidad.

La preocupación y el esfuerzo que genera la directora del programa, son narrativas que se identifican como novedad ya que en el estado del arte no se reconoce la voz de la institución específicamente, por lo que se infiere sus posturas desde la voz de las beneficiarias de las instituciones, en esta investigación el interés del Hogar es el bienestar y progreso del sistema institución-madres e hijos.

El proceso de atención que vivencian las madres en la institución, permite que emerjan narrativas de agradecimiento hacia la institución en general y hacia quienes hace parte de ella, dándole valor a lo obtenido, la oportunidad que tienen al estar allí, los beneficios económicos, las relaciones que se generan y la redefinición de la sexualidad y la reproducción, ha llevado a estas madres a generar novedades adaptativas, generando co-evolución en el sistema madre-hijo, permitiendo la co-construcción narrativa de futuro de manera distinta. Esto se complementa con El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), al dar cuenta que el tener experiencias como internas en una institución las narrativas que se generan no solo son deficitarias sino por el contrario en esta investigación se evidencia lo generativas y movilizadoras al cambio que son.

Relatos alternos de la experiencia de ser madre

Las narrativas novedosas en torno a los sucesos que vivenciaron en la institución, surgen contemplando los aportes generativos que obtuvieron en el Hogar y no desde los relatos de vulnerabilidad con los que llegaron. En este sentido, el discurso se enmarca desde el empoderamiento como mujer y madre, construyendo la noción de respeto y valor por el otro, siendo esencial la co-construcción de límites y reglas claras, y el diálogo como forma de mediar en las situaciones problemáticas; esto se complementa con el estudio de El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), ya que en lo encontrado por los autores, las madres visibilizan la institución como una buena oportunidad para ellas y sus hijos. Por otro lado los aportes generativos obtenidos a partir de la estadía en la institución que llevó a potencializar el empoderamiento como madres y mujeres desde la co-construcción de límites, reglas y diálogos es novedoso en nuestra investigación porque estas no han sido tenidas en cuenta como herramientas generativas en otras investigaciones.

Estas narrativas surgen debido a que en la pragmática se sienten motivadas para permanecer construyendo su futuro desde sus propias acciones, con el fin de brindarse y brindarle bienestar a sus hijos en términos económicos y emocionales, es por ello que la semántica del esfuerzo es un recurso con el que cuentan para realizarlo, a pesar de los obstáculos que se puedan presentar, como el manejo del tiempo o no tener el dinero suficiente, frente a esto vemos como esta semántica complementa los estudios de Van den Berg & Ganzevoort (2016), Morales Peña (2014) y Valdez Álvarez (2008), quienes refieren cómo la construcción de futuro está marcada por lo posible, lo probable y lo preferible.

La estadía en la institución permitió que estas madres incluyeran en sus relatos herramientas que poseen para afrontar su rol materno, logrando que en sus semánticas clarifiquen sus proyecciones a futuro, contemplando la ampliación de sus sistemas de relaciones como redes de apoyo. El ingreso y las experiencias allí, es el aspecto que permite el fortalecimiento y ampliación de la red de apoyo, contemplándolo como recurso, aspecto que no es visible en el estado del arte, en este sentido se comprende como novedoso, a la vez por ser el foco que permite claridad en el posicionamiento de sus diferentes roles, permitiéndoles co-evolución en el sistema individual y de madre e hijo.

A partir de esto, sus narrativas identitarias se construyen bajo las semánticas de mujeres fuertes y luchadoras, nociones que son novedosas, al no encontrarse este sentir de madres que se encuentran en el proceso de autoorganización a partir de la crisis de ser madres, en la literatura revisada, estos recursos posibilitan la ampliación de prospectivas vitales que las lleva a construir bienestar y calidad de vida para sí mismas y para sus hijos. Carrero (2014) con lo que menciona en su estudio es concurrente, al referir que las mujeres adultas se enfoca en el bienestar del bebé y de buscar la manera de salir adelante.

El campo académico es el que más amplían, reconociéndolo como un espacio que les permite obtener conocimientos y diferentes formas de comprender la vida, Pacheco (2015), menciona como motivación para retomar los estudios son los hijos, aspecto que es complementario en esta investigación, ya que las madres participantes en esta investigación reconocen el estudio como posibilitador en los diferentes roles que ejercen. La importancia de estudiar, lleva a que estas mujeres se posicionen de forma diferente en sus sistemas de relaciones y busque redes de apoyo, aspecto concurrente con Pacheco (2015), esto les permita co-construir su rol de mujer y madre, permitiéndoles a la vez ampliar sus opciones.

Con respecto a la crianza, las madres amplían sus narrativas con respecto a la maternidad, donde la noción es redefinida en el aceptar y permanecer con su hijo, a partir de su primer adyacente posible (la institución). Aspecto que es concurrente con Andrade (2015), al mencionar, lo importante que es para las madres construir el rol materno de manera distinta.

En este sentido los relatos se enmarcan en la importancia de brindar una educación basada en el diálogo y no en los golpes, siendo esto connotado como significativo para sus vidas generando como sinónimo el cuidado, esta semántica es interiorizada por las madres al lograr posicionarse al nivel de los hijos en su sentir ya que de esta manera se puede reconocer las necesidades que no sean evidentes.

La educación basada en los diálogos con el fin de posicionarse al nivel de los hijos y reconocer necesidades que no son evidentes, es un elemento novedoso en la investigación intervención ya que en los estados del arte no se contempló el diálogo como un recurso generativo en la educación de los hijos y como generador del vínculo madre-hijo.

El ser ejemplo para los hijos es otra pragmática que predomina en las madres, teniendo la noción de acompañar y enseñar en la toma de decisiones, llevándolos a que eviten

experiencias negativas siendo pacientes, esta semántica surge como un recurso que emerge a partir de reconocer aquellas decisiones que les generaron consecuencias negativas y actuar de manera apresurada.

Las nociones de acompañamiento y enseñanza bajo la semántica de la paciencia son recursos novedosos que se encontraron dentro del trabajo investigativo- interventivo con las madres, pues en el estado del arte, no se contemplan los recursos con el que cuentan estas mujeres para la crianza de sus hijos a partir de la estadía en una institución.

Por otro lado, la ruptura de la relación con el padre de sus hijos permite flexibilizar su narrativa la cual se enfocaba en mantener la relación de pareja dejando de lado la parentalidad, es por ello que sus relatos actualmente se enfocan en el acompañar, generar y establecer espacios seguros y de protección, además de ser significativas para sus hijos.

Lo anterior es novedoso frente a lo mencionado por Santana, Sánchez y Herrera, (1998) citado por García (2014), quienes refieren que las madres adolescentes prefieren soportar situaciones difíciles con la pareja para no llegar al divorcio y hacer que sus hijos se enfrenten al abandono.

A partir de la resignificación del convivir en la institución, la generatividad de estas madres se amplió por medio de las herramientas que el equipo psicosocial les brinda, generando en ellas consciencia sobre el ser madre, sus emociones y sus prospectivas vitales. Así mismo, en la pragmática identifican el sistema institucional como una red de apoyo que les posibilita el aprendizaje y a sobrellevar su rol materno, flexibilizando sus narrativas y llevando a que consideren otras formas de pensar como el aceptar sus roles desde las semánticas de valentía, lucha y la transformación de vidas. Estos significados han generado en las madres, una fuerza interna que posiblemente les permitiría sobrellevar obstáculos a futuro.

La posibilidad de ver el sistema institucional como una red de apoyo, el cual permite una resignificación del rol materno en donde se amplía la conciencia de este rol desde las emociones y las prospectivas vitales es una tema que complementa al estudio de El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), quienes en su artículo dan cuenta de que para las madres el vivir en la institución es una buena oportunidad para ellas, sin embargo, no se hace hincapié en el empoderamiento de las madres como mujeres e intervenciones desde el manejo de las emociones.

A partir de lo anterior, podemos decir que las novedades adaptativas y la co-evolución del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial- investigadoras-interventoras permitió una flexibilización en la narrativa de las madres, siendo la institución un lugar en donde logran construir pragmáticas que les brinde estabilidad social y económica.

La flexibilización de la narrativa de las madres por medio de las novedades adaptativas que se generan a partir del sistema madre-hijo-institución-colectivo de madres-equipo psicosocial- investigadoras- interventoras complementa lo encontrado por El Hakim Reis, Bonadio, Tsunechiro, & Barbosa (2008), quienes en su estudio dan cuenta de los beneficios que presta la institución a madres, aunque no se profundiza en servicios integrales. Por otro lado las pragmáticas de la institución que posibilitan estabilidad social y económica son concurrente con lo mencionado por estos mismos autores, connotando positivo las capacitaciones que reciben las madres para su estabilidad económica.

Finalmente en la vida conyugal, las semánticas de respeto y amor son las que ha movilizado el pensamiento y las prácticas de estas mujeres, llevando a que se consideren parte activa de la construcción en una relación, en el que el rol de la mujer es esencial para que dentro de la relación se tenga un equilibrio al momento de establecer reglas y acuerdos, dándole una resignificación a la construcción narrativa de ser pareja.

En este sentido las semánticas de respeto y amor dentro de la relación que llevaron a flexibilizar la posición de mujer empoderándolas dentro de estos sistemas son novedosas ante lo postulado por Ortega (2013), el cual hace referencia que en la relaciones conyugales de las madres adolescentes se mantienen las condiciones de vulnerabilidad predominando el maltrato del hombre hacia la mujer por el machismo y los celos.

Construcción autorreferencial de las investigadoras-interventoras

Las historias frente a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras dan cuenta de cómo las preguntas reflexivas en torno a los acontecimientos permitieron construcciones semánticas frente a la experiencia de ser madre y cómo las historias de vida hacen parte de los significados y las pragmáticas alrededor de lo bueno y lo malo del rol materno. Frente a la representación por medio de recortes se logró identificar que esta herramienta posibilita la identificación de las semánticas que están alrededor de la experiencia de ser madre y de las pragmáticas que representaban este rol.

En este sentido, la reflexividad en las preguntas da cuenta de las semánticas del ser madre, lo que coincide con lo referido por Delgado & Gutiérrez (1995), quienes mencionan que el observador está en un continuo regreso infinito donde se verá confrontado por no tener un modelo válido porque constantemente hay un elemento significativo.

La conversación reflexiva con el sistema institucional llevó a que se trabajaran las semánticas del ser madre y las construcciones sociales de este rol dentro de la institución, así mismo esta herramienta permitió comprender las prácticas que dan sentido a la forma en que la institución actúa con las madres, buscando que estas logren cambiar su sentido de vida, frente a esto vemos una concurrencia a lo expuesto por Estupiñán (2003), quien refiere que la capacidad recursiva del lenguaje puede re-significar como acto creativo e interaccional.

Las memorias frente a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras permiten dar cuenta como el trabajo con herramientas creativas permite que la narrativa dominante se flexibilice y surjan nuevos relatos los cuales posibilitan adaptaciones de los sistemas. Frente al sistema institucional, el trabajo de los mensajes de las madres a la institución llevó a que las semánticas frente al rol materno sean ampliadas desde el reconocimiento de la institución como un lugar de cambio.

Que la narrativa dominante se flexibilice para que nuevos relatos posibiliten una co-evolución del sistema tiene convergencia con lo postulado por Estupiñán y González (2012), quienes mencionan que las narrativas surge el desarrollo psicológico de forma eco-auto-organizada y permite actualizar diferentes dominios de caracteres biológicos, psíquicos, sociales y culturales de la experiencia vivida.

El uso de la metáfora de un portarretrato como constructor de la semántica de familia, posibilitó que las narrativas dominantes tomaran nuevos significados y amplió los relatos de familia, llevando a que en las pragmáticas del rol materno se tengan en cuenta otras prácticas diferentes a las que venían ejerciendo. La metáfora como constructora de semántica tiene una similitud a lo trabajado por Estupiñán (2003), quien refiere que la capacidad recursiva del lenguaje permite re-significar la experiencia vivida.

Finalmente, los relatos novedosos frente a las construcciones autorreferenciales de las investigadoras-interventoras, permiten dar cuenta que el trabajo a través de conversaciones reflexivas y la estrategia en la cual cada una de las madres se posicionó en el futuro, posibilitó narrativas generativas sobre el rol materno, en el que se construyeron semánticas y pragmáticas enfocadas a sus prospectivas vitales que se adaptan a sus recursos actuales. En este sentido, empieza a dominar semánticas de éxito con respecto a lo que se proponen, así

como ver la posibilidad de seguir proyectándose para tener mayor bienestar y calidad de vida; lo anterior surgió al tener en cuenta las narrativas de pasado y presente.

En relación a las conversaciones reflexivas y la proyección a futuro por parte de las madres vemos una complementariedad en lo escrito por Estupiñán Mojica et al. (2006), quienes refieren que la conversación nace de la interacción, en donde se coordinan los significados, eventos y experiencias vividas; como es un espacio simbólico y de relación estructura en la memoria y las proyecciones del futuro.

Por otro lado, las conversaciones reflexivas en las que se resaltó el sentir en la intervención frente a las prácticas violentas, permitió redefinir la manera en que se construye el vínculo, dominando semánticas de cuidado hacia sí mismas y hacia el otro, las madres polarizan esto no solo a las relaciones en las que han vivenciado y ejercido maltrato sino a diferentes contextos en los que están inmersas.

Los procesos conversacionales son un tema trabajado por Estupiñán (2003), quien refiere que la conversación nos invita a generar nuevas realidades y transformar los modos de ser humanos; la presente investigación-intervención es una concurrencia ante lo postulado por este autor ya que damos cuenta cómo a partir de esto, se transformó la narrativa de las madres.

En la práctica interventiva, al hacer uso de estrategias como generar empatía y la escucha entre los actores, permitió espacios de confianza entre las diferentes participantes, disposición en cada uno de los momentos del proceso y aperturas narrativas en los focos tenidos en cuenta. En este sentido, generar confianza como recurso, por medio de la empatía y la escucha como movilizador al cambio, no se tuvo en cuenta como principal operador en el proceso interventivo, lo cual se denomina como novedoso, al no haber trabajado un referente teórico sobre esto en el transcurso de la investigación.

Además, tuvimos en cuenta la confrontación como estrategia, la cual movilizó narrativamente a las madres, al comprender cómo estaban llevando sus vidas, impulsándolas a buscar herramientas que les incrementó sus prospectivas vitales generativas; lo anterior permitió que el discurso narrativo dominante tuviera nuevas semánticas frente a sus diferentes roles. Adicionalmente la connotación positiva para estas madres, ha sido un recurso que les permite actualizar sus narrativas frente al rol materno, llevando a que aumente en ellas sus niveles de confianza y se determinen como madres competentes para afrontar diferentes situaciones que se les pueda presentar.

La confrontación y la connotación positiva son estrategias narrativas en las que teóricamente no nos basamos en el transcurso de la investigación, por lo que se reconoce como un aspecto novedoso, se tuvo en cuenta en el proceso de la aplicación de los escenarios como un recurso movilizador, que a la vez permitió posicionamientos alternos generativos en el sistema investigativo-interventivo.

Por último creemos que para futuras investigaciones es importante un mayor trabajo en el que se involucre activamente al equipo psicosocial y a la directora del programa (religiosa), para que se fortalezca el trabajo que se realice, teniendo mayor impacto en el sistema y a quienes hace parte de este, permitiendo la ampliación de nuevas posibilidades.

Conclusiones

En el siguiente capítulo se encontrarán los principales aportes para la comprensión e intervención del fenómeno que se estudió, se destaca las contribuciones de la investigación a la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, las contribuciones al Macro-proyecto Institucional de Investigación historias y narrativas de los sistemas humanos en diversidad de contextos, las implicaciones relevantes para el contexto, los actores participantes y para las investigadoras-interventoras desde el proceso autorreferencial, finalizando con las limitaciones y consideraciones para futuras investigaciones.

Aportes al fenómeno de investigación-intervención

Se estableció como fenómeno de investigación-intervención la *construcción narrativa de la autoorganización y prospectiva vital de las madres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad que viven en institución para el restablecimiento de derechos.* Al respecto, los estados del arte documental y testimonial brindaron una luz en la redefinición del fenómeno planteado en el inicio del trabajo de investigación. Como resultado, los estados del arte, permitieron delimitar el estudio del fenómeno, la población con la cual se iba a trabajar y la emergencia de la categoría en condiciones de vulnerabilidad/generatividad.

Esta emergencia nos permite dar cuenta de la importancia de trabajar con madres gestantes y lactantes mayores de edad, en cuanto a esta población vemos que ha sido dejada de lado ya que los diferentes estudios encontrados se centran en la población adolescente, entendida como vulnerable al vivenciar un embarazo no deseado y por estar en dicho ciclo vital, dejando de lado la importancia de reconocer los malestares de las madres mayores de edad que se encuentran en altas condiciones de vulnerabilidad.

Además, nos permitió reconocer la vulnerabilidad con la que llegan a la institución, pero también aquellos recursos generativos que les permite movilizar su vida al cambio, que

al parecer se les ha dificultado reconocerlos y por ende el fortalecimiento de los mismos, principalmente esto se genera al pautar una relación isomórfica entre su construcción individual y los sistemas en los que están inmersas.

La siguiente categoría que emergió en los estados del arte fue embarazo y afrontamiento del rol materno, en donde damos cuenta que las madres mayores de edad cuentan con escasas redes de apoyo en comparación con las madres adolescentes, quienes en algún momento reciben ayuda y acompañamiento de sus redes más significativas. Las madres adultas, se encuentran en búsqueda de redes de apoyo, pero difícilmente las personas con las que se relacionan asumen este rol.

La categoría de *instituciones* a raíz de lo encontrado en los estados del arte, nos mostró que los establecimientos prestadores de servicio a esta población, como internados, se centran en capacitar a las madres para que estas puedan tener una estabilidad económica, además, de brindarles alimentación, vivienda, dejando de lado las intervenciones de segundo orden que lleven al cambio en sus diferentes roles, un crecimiento personal y un manejo emocional.

Finalmente, la categoría emergente de prospectiva vital o adyacentes posibles nos mostró cómo este concepto no ha sido estudiado bajo nuestro fenómeno investigativo; se han enfocado en el proyecto de vida, desde la idealización al visualizarlo, sin tener en cuenta los recursos con los que cuentan los sistemas para generar emergencias, aspecto que es indispensable para la construcción de prospectivas vitales o adyacentes posibles, ya que este concepto habla de las posibilidades más cercanas que tienen los sistemas para establecer cambios a partir de ello.

El sistema teórico llevó a que se ampliara la comprensión del fenómeno de investigación a partir de una mirada sistémica, constructivista-construccionista, compleja. Se reconoce que la construcción narrativa de ser madre hace parte de la autoorganización del

sistema para afrontar su rol materno, entendiendo que el relato es un sistema complejo el cual se autoorganiza, generando adyacentes posibles, co-construye, se adapta y co-evoluciona.

La vulnerabilidad/generatividad en la experiencia de ser madre, lleva a que las madres se identifiquen a partir de los contextos vulnerables en los que se encontraban, entendiendo la vulnerabilidad como aquellas limitaciones que tienen los sistemas para afrontar algunas situaciones. Por otro lado, la generatividad es comprendida a partir de los relatos alternos y las memorias que se generan desde la estadía en la institución y que permiten un crecimiento personal para estas madres.

Finalmente, la construcción de prospectivas vitales a través de la generación de novedades adaptativas y co-evolutivas nos lleva a entender que los paisajes adaptativos de las madres beneficiarias del hogar, no son inmóviles, sino que tienden a cambiar en la medida en que los sistemas evolucionan, abriendo el panorama tanto para las madres como para el equipo psicosocial y el colectivo de religiosas.

Por otro lado, el método se construyó a partir de los principios paradigmáticos operadores de la investigación-intervención: contextualidad, reflexividad, narrativas, recursividad, procesos conversacionales, circularidad, conexionismo; nos propiciaron la construcción y operación de los escenarios narrativo-conversacionales utilizados como estrategia de investigación-intervención, los cuales, según Correa, Silva, Belloc y Martínez (2006), proporcionan la conformación de espacios de escucha e interacción social, así como la renovación de la vivencia a una experiencia narrada por los participantes.

Los resultados de la investigación-intervención develan que la problemática se fue construyendo alrededor de la cristalización narrativa sobre los contextos vulnerables en los que se encontraban inmersas las madres y de cómo por medio de estos contextos, las madres fueron creando su rol materno desde la imposibilidad y la carencia afectiva.

El proceso fue revelando que la activación de la institución como una red de apoyo permite que estas mujeres se puedan construir como madres capaces de afrontar su rol materno, además de ver indispensable desarrollarse como mujeres en sus diferentes roles, por ello utilizan sus herramientas de forma generativa, haciendo que la institución no se convierta isomórficamente como asistencialista para ellas.

A partir de la discusión realizada exponiendo las concurrencias, complementariedades y antagonismos entre los resultados, el estado del arte documental y el sistema teórico para el reconocimiento de los alcances de la investigación en términos teóricos e interventivos, nos pudimos dar cuenta como aspecto novedoso de la investigación-intervención el trabajar las nociones de prospectiva vital como conceptos no trabajados por otros autores en la población de madre lactantes mayores de edad que viven en una institución para la restitución de derechos.

Además, se reconoce cómo la prospectiva vital se visualiza en la construcción de las madres desde sus posibilidades, ampliando además el panorama desde una mirada generativa, aspecto opuesto a algunas investigaciones previas tenidas en cuenta, donde se encuentra una construcción basada en lo deficitario y en la idealización, en la cual no contemplan el proceso de cómo lograrlo. En nuestra investigación-intervención se visualizan las novedades en las participantes como mujeres, en su rol conyugal, parental y social, por medio de actualizaciones narrativas que les permite caminos de construcciones generativas en el sistema madre e hijo.

Así mismo el ejercicio autorreferencial permite dar cuenta que al conversar, las madres sobre sus adyacentes posibles, se logra la visualización de sí mismas de forma más realista y generativa fuera de la institución, llevando a que las madres puedan reconstruir su rol materno y de mujeres.

Contribuciones a la psicología clínica

Desde la óptica ecológica que tiene la presente investigación-intervención, posibilitó que el trabajo interdisciplinario movilizara las narrativas frente al rol materno, resignificando esta experiencia desde las semánticas del amor y la lucha, por lo que se amplió la comprensión del ser madre, co-construyendo este rol desde una mirada narrativo conversacional significada dentro de la relación social.

Adicionalmente, el reconocer y poder trabajar con los sistemas amplios (la institución), favoreció la comprensión de los fenómenos humanos dentro de diferentes contextos, el reconocimiento de otras perspectivas en la forma de intervenir, lo que nos llevó a reconocer la terapia sistémica y la psicología clínica como campos significativos para el abordaje de procesos narrativos conversacionales de los dilemas humanos complejos.

La intervención grupal nos mostró cómo el compartir narrativas con otras personas con dilemas similares, logran movilizar a los individuos, permitiendo conexiones emocionales entre los diferentes miembros, lo que posibilitó parte del cambio en el proceso de la investigación-intervención.

Contribuciones al macroproyecto institucional "Historias y narrativas de los sistemas humanos en diversidad de contextos"

El presente trabajo hace parte del macroproyecto de investigación institucional "Historias y narrativas de los sistemas humanos en diversidad de contextos", que forman parte del plan institucional de la maestría en psicología clínica y de la familia, donde se tuvo en cuenta lo mencionado por Estupiñán, González y Serna (2006):

> Las narrativas tienen efectos sobre las familias y los individuos influyendo sobre la manera como conducen sus vidas. Las narrativas dominantes, según las cuales vivimos, obturan y pueden limitar nuestras posibilidades de

> experimentar y desarrollar nuestras vidas y relaciones de maneras diferentes por ende las narrativas alternas nos abren a nuevas posibilidades y opciones de vida potencialmente más satisfactorias (p45).

El trabajo con madres lactantes que viven en una institución para el restablecimiento de sus derechos, la trabajadora social y la directora del programa (religiosa), permite observar cómo cada sistema son narrados, significados y entendidos a partir del déficit contextual en el que se encontraban, así mismo se puede comprender cómo las narraciones se convierten en limitantes, en las madres para poder afrontar el rol materno de forma generativa y la institución al volverse un agente asistencialista.

En la investigación-intervención se logró favorecer la emergencia de memorias y relatos alternos, permitiéndonos re-significar la experiencia vivida desde el compartir con el colectivo de madres beneficiarias del hogar, la comunidad religiosa y el equipo psicosocial. Por lo que se amplió el significado de rol materno desde la co-construcción de significados y la ampliación de adyacentes posibles generativas en la co-evolución del sistema madre-hijo.

Nos damos cuenta en la investigación-intervención, que las dinámicas relacionales de las madres tienen una conexión con las semánticas sociales-contextuales del ser madre, lo que le da organización a los significados que se generan en relación al fenómeno de la presente investigación-intervención y esto mismo facilita la construcción de narrativas que llevaron a la co-evolución del rol materno.

Sumado a lo anterior, se construyeron narrativas novedosas o relatos alternos sobre el ser mujer y el ser madre cabeza de familia, permitiendo la construcción de narrativas generativas, elaborando relaciones que convocan a la autonomía. Se logra que la institución sea un recurso que contribuye a la co-evolución y construcción de novedades adaptativas en el sistema madre-hijo; llevando a que este sea un medio de reconocimiento para reconfigurar

la experiencia de vida y poder realizar cambios en las dinámicas relacionales dentro del sistema y otros macros-sistemas.

Las herramientas utilizadas en la investigación-intervención que hicieron parte del proceso como los escenarios narrativos-conversacionales reflexivos, los retratos de familia, escribir mensajes y la imaginación de prospectivas vitales, permitieron acrecentar y reconocer las voces de cada participante.

Contribuciones a la Maestría en Psicología Clínica y de la familia

Se reconoce que el entendimiento de los fenómenos de manera compleja, contextual y ecológica, nos invita a ir más allá del espacio del consultorio y a romper barreras en el que hay un espacio adecuado. Así mismo se reconoce la importancia de conversar con otros contextos o sistemas para intervenir y poder acercarse a la comunidad, desde el conocimiento de las necesidades de estas, llevando a que las profesionales, en este caso las investigadoras-interventoras deban posicionarse desde otra mirada como psicólogas clínicas y permitan que la flexibilidad, la curiosidad y la recursividad lleven a que se comprenda la interacción y la intervención de forma diferente.

Una resultante es la importancia de romper las barreras al realizar una intervención psicoterapéutica en espacios específicos y con solo sistemas familiares. El llevar la psicoterapia a espacios más amplios y con sistemas de significación, el cambio favorecerá a la deconstrucción de narrativas dominantes que limitan la evolución de los sistemas.

Lo anterior nos lleva a considerar como el trabajo interdisciplinar permite que se ponga en juego los isomorfismos de los diferentes contextos con los que interactuamos. Es por esto que nos damos cuenta de la importancia de la formación en el desarrollo de una visión eco-sistémica y de competencias para la intervención interdisciplinar, en el que se integren los elementos paradigmáticos, teóricos y técnicos necesarios abordando diferentes

problemáticas, cuya comprensión-intervención se requiere la acción concertada de los psicoterapeutas, la familia y las instancias sociales involucradas, bajo el conocimiento de los dominios culturales, sociales y políticos.

Implicaciones para el contexto y los participantes

Respecto al Hogar Betania, contexto en el que se desarrolló la investigación-intervención, se reconoce la disposición del espacio físico y humano para la realización de las distintas actividades, se evidenció mayor participación de las madres que de las personas que están involucradas en el proceso de atención. En este sentido, se sugiere que la institución permita desarrollar más procesos de transformación en las madres, involucrándose, no solo como observador o como quien gestiona, sino que formen parte de ellos, no solo para conocer la historia de vida de las beneficiarias, sino para acompañar e intervenir aquellas pautas relacionales y construcciones identitarias rígidas y cristalizadas, que les dificulta ser flexibles y por ende generar procesos de cambio.

En este sentido, queremos retomar a Kauffman (2003), al hablar de la suerte del comportamiento colectivo, el cual co-construye generando novedades adaptativas y co-evolutivas en espacios problemáticos, por lo que se invita a la institución y a quienes hacen parte de ella que generen procesos no solo donde se resuelvan síntomas, enfocando el trabajo que realizan de una manera asistencial, sino por el contrario que se realicen intervenciones que generen cambios y transformaciones de segundo orden, en el sistema madre e hijo, permitiendo reconocer sus adyacentes posibles desde sus recursos, los cuales es indispensable que ayuden a identificar y potencializar desarrollando claridades en su prospectiva vital o adyacentes posibles.

Este ejercicio investigativo-interventivo favoreció la reconstrucción de la narrativa identitaria de la madres en el afrontamiento de su rol materno y de su rol como mujeres,

promoviendo la actualización de sus experiencias narradas como actor de cambio, llevando a que su relato identitario sobre el ser madre sea resignificado, contando con que en el transcurso de la vida surgirán nuevamente momentos de crisis, que permiten a su vez el surgimiento de nuevas posibilidades de adaptación y co-evolución.

Sobre el proceso autorreferencial en la investigación-intervención

Las investigadoras-interventoras exploraron los contextos en el que las madres se encontraban inmersas y cómo es que ven la institución como una posible salida al mundo vulnerable en el que vivían día a día, debían profundizar en cómo era ser madre antes de llegar a la institución, cómo era sentirse rechazado incluso por la familia nuclear, cómo era tener que construir un rol estipulado bajo los ideales que dicta una sociedad inequitativa en los roles de género. Comprender cómo el sufrimiento de estar solas con un niño(a) completamente indefenso lleva a que en muchas ocasiones se tomen decisiones dolorosas e impensables.

Las investigadoras-interventoras tenían el supuesto de que la institución permitía un mayor movimiento transformacional en las madres, llevando a que estas lograran aclarar sus metas y poder salir de la institución con mayor estabilidad emocional; sin embargo dan cuenta de que en la mayoría de las ocasiones la institución jugaba un papel isomórfico en donde también ejercían una autoridad rígida con las mujeres beneficiarias del programa, replicando un poco lo que vivían en sus contextos.

A partir de los escenarios conversacionales, las investigadoras-interventoras dan cuenta de la importancia de establecer contextos de resiliencia, amor, escucha, comprensión y de confrontación para que las madres desarrollen, durante las conversaciones, deconstruir y resignificar el rol materno, de mujeres y de familia, conduciendo a que también deconstruyan sus significados sobre el ser madre, el ser mujer y el ser familia.

Limitaciones y consideraciones para futuras investigaciones

En el proceso de investigación-intervención, veíamos como indispensable tener en cuenta el sistema próximo a las madres, sus hijos y la institución, es por ello que buscamos la manera de involucrar a la directora del programa como a las profesionales que realizan el proceso de atención. Precisamente en la vinculación se vio limitado el interés y la disponibilidad de tiempo de estos actores, lo cual dificultó el involucramiento que tenía un objetivo claro para la movilización en cuanto a su posicionamiento, la manera en cómo se genera las relaciones y en la co-construcción en beneficio de las madres, la institución misma y quienes hacen parte de ella no solo en su rol laboral sino a nivel personal.

La movilización y flexibilización en la profesional y la directora del programa (religiosa), se enfocaron en generar cambios en la prestación del servicio atención, no solo con las beneficiarias actuales sino con madres que en el futuro puedan ingresar; al poder vivenciar el poco enganche al proceso, da cuenta de una mirada periférica ante los procesos con las madres, por lo que posiblemente se mantendrá la dinámica asistencial.

Es por ello que para investigaciones futuras en las que se trabaje con población que haga parte de instituciones, es indispensable generar estrategias que permitan conectar al recurso humano que haga parte del proceso de atención, al ser movilizadores o mantenedores directos de las dinámicas que construye la población con quienes trabajan.

Por otro lado, en la investigación-intervención se realizaron encuentros con las madres, es pertinente definir estrategias que posibiliten un acompañamiento paralelo a los niños, en donde se permita que las madres se conecten en el proceso conversacional que se genera con las investigadoras-interventoras, esto se menciona al haber tenido momentos en las aplicaciones de los escenarios en donde las madres enfocaban su atención en suplir las necesidades de sus hijos, perdiendo el foco en el que se estaba trabajando.

La relación madre-hijo-institución nos lleva a considerar la importancia de estas investigaciones, donde se involucren poblaciones que se encuentren institucionalizadas y el impacto que puede llegar a tener la dinámica relacional, la cual puede ser isomórfica aspecto que se evidencian en los procesos de atención en diversas instituciones, o por el contrario permite la reflexión o actualización de las dinámicas que se dan dentro de las instituciones.

Post-Scriptum

En la sustentación oral del trabajo de grado *Autoorganización narrativa de madres gestantes y lactantes durante la permanencia en una institución como generador de adyacentes posibles*, participó la directora de la Maestría Luz Marina Moncada Torres, los docentes jurados Mariana Andrea Pinillos Guzmán y Miguel Ángel Cárdenas Medina, la directora del trabajo de grado Rosa Elena Duque García y las estudiantes expositoras Paula Alexandra Bohórquez Moncaleano y Viky Estefanía Mora Martínez, en compañía de los asistentes voluntarios.

Las investigadoras- interventoras dieron inicio a la presentación correspondiente siendo coherentes con las consideraciones protocolarias de dicho escenario, a continuación se realizó el equipo reflexivo liderado por los docentes jurados en relación a las apreciaciones generales del contenido expuesto, seguido de esto, la directora del trabajo de grado y las investigadoras conversan en torno a las percepciones de los jurados, finalizando con la deliberación del trabajo de grado.

En la presentación de la sustentación verbal, las investigadoras-interventoras dieron a conocer el trabajo a partir de los capítulos que se desarrollaron en la investigación-intervención, resaltando el interés investigativo, los estados del arte (documental y testimonial), la pregunta problema, el sistema teórico, el método, los resultados, la discusión y las conclusiones.

En el equipo reflexivo, los docentes jurados destacaron que la investigación-intervención permite abrir focos, al haber trabajado con esta población, mujeres madres que ya transcurrieron por su adolescencia y que en este momento de sus vidas al estar en la adultez, vivencian momentos de crisis frente al proceso de maternidad y a sus lógicas de pareja. El trabajo con mujeres madres adultas, permitió ver escenarios distintos y poblaciones

diferentes, reconociendo en otros los momentos de crisis que se presentan en sus vidas junto con lógicas de vulnerabilidad.

Además, permite mostrar el asistencialismo como un llamado de atención a la institución, viendo la importancia de redefinir el proceso de atención, enmarcándolo en lógicas de reconocimiento y fortalecimiento de recursos, invitando a las personas a explorar los propios, transformando dinámicas en las cuales se espera recibir por parte de otros lo que es necesario para sus vidas.

Por otro lado, resaltan de la investigación el rol que se le brindó a la institución, no solo como institución, sino como personas que tienen un acercamiento hacia lo que es la maternidad desde sus propias experiencias, en lo personal con sus familias y en la institución al acompañar por mucho tiempo a mujeres madres. Esto da elementos importantes que van más allá del deber ser, al entrar en cuestionamientos como qué tipo de madres estamos siendo y cómo queremos construir nuestra experiencia de maternidad, al dar respuesta a estas preguntas en este contexto, se piensa en las vivencias que se han tenido, articulando con diferentes aspectos que vienen de la trabajadora social y de la directora, además de que muchas otras personas hacen parte del proceso de atención.

Otro aspectos que los docentes jurados rescatan es el tránsito que se da en los relatos, algunas formas de expresión que vienen desde el déficit logran transformarse, movilizando a las madres hacia una nueva forma de construcción de las relaciones y de ellas mismas. Frente a los relatos, los jurados resaltan la importancia de mostrar ejemplos de las narrativas que surgieron en los escenarios de la investigación-intervención, tanto de las madres como de las investigadoras-interventoras, ya que estos permiten dar cuenta del proceso y de los cambios.

También, comentaron sobre la necesidad de profundizar en el apartado autorreferencial, enunciando el movimiento que las investigadoras-interventoras tuvieron sobre la maternidad, se enuncia que se llevó a cabo un proceso de reflexividad, sin embargo,

no clarifican cómo se movilizaron específicamente en dos componentes: el primero, enmarcado en la maternidad y en la experiencia de configuración de familia, en cada una y en la institución, más allá de referenciar lo que se aprendió, es visibilizar cómo se está vivenciando. El segundo, está relacionado con los isomorfismos, los cuales aparecen en la institución y las mujeres, como en las mujeres y sus hijos, pero no es posible ver cómo se posicionan las investigadoras-interventoras, por lo que cabe la posibilidad del isomorfismo terapeutas-madres-institución.

Al tener en cuenta los aspectos anteriores invitan a los docentes jurados a plantear la importancia de entrar a ese mundo interno complejo, invitando a dar a conocer cómo estamos entendiendo estos componentes desde nuestro propio lenguaje y como estamos narrando ciertas dinámicas.

Por último sugieren que las investigadoras- interventoras muestren los resultados del trabajo y abran el campo a otros investigadores para que piensen en los padres, dejando esta pregunta problema ¿cuál es la lógica que subyace en los padres que están compartiendo un mandato patriarcal con la institución?

Atendiendo al contenido señalado por los docentes jurados, en la conversación entre la directora del trabajo de grado y las investigadoras-interventoras se resaltó la advertencia que deja la investigación, señalando que las madres no adolescentes también necesitan apoyo y acompañamiento en ciertos momentos de su vida, invitando a tener una mirada diferencial, ya que no es lo mismo apoyar y acompañar a una mamá adolescente que a una mamá adulta que probablemente ya tiene la experiencia de un primer hijo.

Los aportes que da la investigación-intervención a la construcción social de la maternidad, da cuenta que hay diferencias en la concepción de ser madre en relación a los momentos del ciclo vital. Lo anterior nos lleva a la pregunta ¿qué es lo diferente que vamos a empezar a hacer con estas mamás? Teniendo en cuenta las experiencias previas como mamás

con sus primeros hijos, que han sido enmarcadas negativamente pero como en esta oportunidad buscan realizar el rol materno de forma diferente. Responder la pregunta, invita a ver la historia de las madres, exigiendo a los interventores y a la institución misma a no solo ver los aspectos vulnerables sino las posibilidad generativas con las que cuentan, aspecto que no está tan visibilizado para la institución.

En este sentido, es importante entender los contextos de vulnerabilidad/ generatividad más allá de ser madre adolescente, etapa del ciclo vital que se reconoce por sí misma como vulnerable, desde voz de la institución y la literatura encontrada, dejando de lado las mujeres adultas que también necesitan intervención y acompañamiento al vivir un momento de crisis, así no se enmarque como una etapa de la vida que refleje vulnerabilidad.

Al hablar específicamente de la dinámica institucional y el rol social que ejerce desde la religiosidad para apoyar a diferentes poblaciones, se enmarca en la concepción de la maternidad basada en "la gran madre" y "la madre santa", lo cual tiene unas implicaciones en el proceso de atención al ser una religiosa la directora del programa; ahí se permean creencias y modos de comprender y operar.

Esta investigación habla de las tensiones (como bien dicen los jurados) del deber ser y la experiencia de ser madre dentro de las posibilidades de cada una, en este sentido, se rescata las propias vivencias de quienes trabajan en la institución: se fueron aterrizando unas narrativas en las cuales, aunque no seamos madres, también es posible vivir la experiencia de ser madre como hijas e incluso como directora.

Lo anterior posibilita a la institución al poder movilizarse para favorecer el proceso de atención, generando movimientos que promuevan la apertura a otras opciones para las usuarias que reciben su apoyo y a la misma concepción de la institución como apoyo de ellas, esto como una construcción circular.

La comunidad religiosa empieza esas aperturas al permitir el ingreso de profesionales, se da en un primer momento desde la exigencias por parte de terceros, pero la ha llevado a que ver otras miradas distintas. Esto le has permitido seguir con su postulado del "sí a la vida" desde la generatividad que permite a la vez evolución en el sistema madre-hijo-institución. Se retoma la conversación entre las creencias y las epistemes. Las creencias impulsan la misión de la institución y las epistemes de los profesionales son narrativas que permiten movilizar las posturas tradicionales, sin quedarse en el choque de una concepción a otra, sino buscando la forma de encontrarse para generar nuevas posibilidades.

Por otro lado, al querer entender el patriarcado, se resaltan el evidente cruce entre religión y la posición que tenemos la mujeres en todo el marco judeo-cristiano, lo cual ha mantenido y fortalecido esta dinámica relacional en nuestra cultura. Es este sentido, es importante resaltar cómo construyendo de manera distinta a la institución y el ser mamá, estas mujeres lograron hacer un afrontamiento distinto de esos mandatos patriarcales de "usted sin un hombre no puede", "necesita del apoyo masculino", al desmarcarse de esto, pudieron generar otras nociones, ya no reconociendo al hombre como vital, sino el hombre desde lo que permiten y quieren.

Ver a la mujer desde "no podemos sin los hombres", como la versión institucional y la versión cultural patriarcal, se recrudece cuando la maternidad se concibe como un fracaso -"usted tuvo un primer hijo no aprendió y ahora tiene el segundo hijo, mucho menos aprenderá"-. Es precisamente en este punto en el cual se puede abrir paso a un trato más humano, invitando a la deconstrucción del patriarcado, para permitir que la voz de las mujeres se vuelva protagonista en la construcción generativa de su vida.

Dentro del abordaje humano también es válido dar cuenta de cómo las investigadoras-interventoras se movilizaron permitiendo que las madres emergieran de manera distinta, lo que atraviesa su experiencia aunque no sean mamá, pero si desde su rol como hijas,

ampliando su concepción de la maternidad. Impacto además el ser mujeres, hijas y profesionales, al estar expuestas a estos dilemas que viven estas mujeres.

Al haberse reconocido como hijas, permitieron ver la concepción que se tiene del ser madres, llevándolas a posicionarse desde la escucha y la empatía, dejando ver sus experiencias, "nuestras madres se caracterizaban por estar presentes y escucharnos cuando lo necesitábamos, haciéndonos sentir seguras y capaces de solucionar las problemáticas". Esto mismo se buscó con el grupo de madres, haciéndolas sentir de esta manera en la intervención a pesar de no ejercer la maternidad específicamente.

Referencias

Acevedo Zapata, S. (2015). Neuroplasticidad cerebral y memoria en la construcción de pensamiento prospectivo. In C. W. Mera Rodríguez (Ed.), *Retos y Desafíos de la Prospectiva de la Educación como Eje de Desarrollo Económico, Social y Cultural* (pp. 17–30). Bogotá D.C.: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Retrieved from http://www.investigadoresgema.com.co/Libro Retos y Desafíos de la Prospectiva de la educación.pdf

Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, *17*, 353–378. Retrieved from http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6341/1/14- Constructivismo y construccionismo social. Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.pdf

Anderson, H. (1997). Conversación, lenguaje y posibilidades. Argentina. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. ISBN: 9789505180790. 370 p.

Andrade, R. (2015). *Análisis sociológico de la maternidad en jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, habitante del barrio Siloe de la ciudad de Cali*. Recuperado Abril 02 de 2017 en: http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9233/1/0534103-P-S-2016-1.pdf

Barreto, E., Sáenz, M., Velandia, F. y Gómez, F. (2013). *El embarazo en adolescentes bogotanas: Significados relacional en el sistema familiar*. Revista de Salud Pública, vol. 15, núm. 6, diciembre, 2013, pp. 837-84. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Binstock, G. y Näslund. E. (2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de*

Paraguay. Papeles de Población, vol. 19, núm. 78, octubre-diciembre, 2013, pp. 15-40. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México

Blanco, C., Cabrera, A., Gaete, T., & Pinilla, J. (2010). La evolución del constructivismo (desde una perspectiva constructivista). *Revista Mad, 23*, 43–54. Retrieved from http://resolver.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/openurl?custid=s4300083&group=main&profile=ftf&sid=EBSCO:edo&genre=article&issn=07180527&ISBN=&volume=&issue=35&date=20160701&spage=38&pages=38-59&title=Revista MAD&atitle=Los usos del constructivismo en la

Bonilla Larrañaga, L. E., Mayorga Cabrera, D. M., & Valbuena Torres, C. P. (2008). *Factores sociofamiliares que generan vulnerabilidad en el desarrollo de la ludopatía y generatividad frente a la tecnología en estudiantes entre 12 y 16 años en la I.E.D Juan Luis Londoño de la Salle. Bogotá, año 2007*. Universidad de la Salle. Retrieved from http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13337/T62.08 B641f.pdf?sequence=1

Botella, L., & Vilaregut, A. (2015). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. Retrieved November 26, 2017, from http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf

Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos.* Barcelona: Anagrama.

Carrera, M., Bravo, O., Marín, F., & Castro, C. (2013). *Futuribles y futurables universitarios para el desarrollo sostenible del estado Falcón*. *Revista Lider, 22*(15), 39–74. Retrieved from http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/22/2.-LIDER 22_Carrera_pp39_74.pdf

Carrero, N. (2014), *Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada*. República bolivariana de Venezuela. Universidad de Carabobo. Facultad de ciencias de la salud.

Castillo, I., Ledo, H. I., & del Pino, Y. (2012). Técnicas narrativas : un enfoque psicoterapéutico. *Norte de Salud Mental*, *10*(42), 59–66.

Correa, M., Silva, T., Belloc, M., Martínez, A. (2006). La evidencia social del sufrimiento salud mental, políticas globales y narrativas locales. Quaderns De L'institut Català D'antropologia, 22, 48-69.

Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Editorial Sintesis, S.A.

Díaz, L., Tarruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. Recuperado el 17 de abril de 2017 de: http://riem.facmed.unam.mx/node/47

Duque García, R. E., Niño Rojas, J. A., Rojas Gil, M. P., & Parra Benavides, R. F. (2015). *Lineamientos de investigación- intervención en la maestría en psicología clínica y de la familia*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.

Duque, R. (2017). La investigación como biosfera autoorganizada. Diálogos entre psicología clínica, ciencias de la complejidad y estética de los mundos posibles. Bogotá, Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Duque García, R. E. (2015). *Doctorado en ciencias sociales y humanas la investigación como biosfera autoorganizada. Diálogos entre psicología clínica , ciencias de la complejidad y estética de los mundos posibles. Pontificia Universiadad Javeriana*. Pontificia Universiadad Javeriana. Retrieved from

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16752/DuqueGarciaRosaElena2015.pdf?sequence=1

El Hakim Reis, S., Bonadio, I. C., Tsunechiro, M. A., & Barbosa Merighi, M. A. (2008). *O cotidiano de mulheres grávidas moradoras no alojamento de uma maternidade social / El cotidiano de mujeres embarazadas en el hogar de una maternidad social*. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis*, *17*(3), 492–501. Retrieved from http://www.scielo.br/pdf/tce/v17n3/a10v17n3.pdf

Estupiñán, J. (2003). Algunos principios orientadores en los procesos de investigación, intervención y formación de terapeutas consultores de familia. En J. Estupiñán, A. Hernández, M. Barragán, D. Rodríguez, D.I. Garzón, M.I. Polo, L. Rodríguez, M.A. González, L. Morales, H. Sandoval. (Ed.), Construcciones en psicología compleja. Aportes y dilemas. (p.p. 49-75). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Estupiñán Mojica, J. G., González Gutiérrez, O., & Serna Dimas, A. (2006). *Dossier N° 2. Proyecto: Historias y narrativas familiares en diversidad de contextos*. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Santo Tomás.

Estupiñán Mojica, J., Hernández Córdoba, Á., Álzate Labrador, V., & Osorio Mejía, M. M. (2007). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Retrieved September 7, 2017, from http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/nuevoLineamientosTInclusin-AtencionFamilias.pdf

Estupiñán Mojica, J., Hernández Córdoba, A., Rodríguez, D., Polo, M. I., & Garzón de la Verde, D. I. (2003). *Construcciones en psicología compleja : aportes y dilemas.* Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomas. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jov7VmJomLUC&oi=fnd&pg=PA49&

dq=principio+de+conexionismo&ots=1DXuNvwj1y&sig=ZDu2rMV-PRGrFVGJCbp2x08Sj0E#v=onepage&q=principio de conexionismo&f=false

Estupiñán, J., González, O. (2012). Narrativa Conversacional, Relatos de Vida y Tramas Humanos: Hacia la Comprensión de la Emergencia del Self en interacción en Contextos Ecológicos. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás.

Fried Schnitman, D. (2008). Diálogos generativos. In G.Rodríguez Fernández (Ed.), *Diálogos Apreciativos: el socioconstruccionismo en acción.* (Vol. 10, pp. 1–24). Vasco-Madrid: Instituto Internacional de Sociología Jurídica Oñati-Editorial Dykinson. Retrieved from http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/files/Content/5695612/DS-Dialogos_Generativos.pdf

Fried Schnitman, D., & Schnitman, J. (2000). La resolución alternativa de conflictos: un enfoque generativo. In D. Fried Schnitman (Ed.), *Nuevos paradigmas en la Resolución de Conflictos. Perspectivas y Prácticas* (pp. 133–158). Buenos Aires-Barcelona-México-Santiago-Montevideo: Granica. Retrieved from http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208172

Fruggeri, L. (1996). El proceso terapéutico como construcción social del cambio. In S. McNamee & K. J. Gergen (Eds.), *La terapia como construcción social* (Primera ed, pp. 61–74). Buenos Aires: Paidós.

García, G. (2014). *Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja*. Revista de ciencias sociales y humanidades. México.Garciandía Imaz, J. A. (2011). Pensar sistémico. Una introducción al pensamiento sistémico (Segunda Ed). Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0pwxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=pensamiento+sistémico+y+complejo&ots=upPQfU5qba&sig=hyy6N-

4nEdCPPcZeTmD-lHTQYjM#v=onepage&q=pensamiento sistémico y complejo&f=false

Gates, E. F. (2016). Making sense of the emerging conversation in evaluation about systems thinking and complexity science. *Evaluation and Program Planning*, *59*, 62–73. https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2016.08.004

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica*. (A. M. Estrada Mesa & S. Diazgranados Ferrás, Eds.). Bogotá D.C.: Universidad de los Andes. Retrieved from http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós. Retrieved from https://drive.google.com/drive/folders/0B7Qu5wy5NrVHcHh1QldwYkI5ams

Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Universidad de Antioquia. Colombia.

Grossberg, L. (2009). El corazón de los estudios culturales: Contextualidad, construccionismo y complejidad. *Tabula Rasa.*, *10*, 13–48. Retrieved from http://www.scielo.org.co.ez.urosario.edu.co/pdf/tara/n10/n10a02.pdf

Jimenez Aldaz, C. Á. (2015). *El embarazo precoz y el proyecto de vida de las estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas en el periodo lectivo 2013-2014*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13107/1/FJCS-TS-179.pdf

Kauffman, S. (2003). *Investigaciones. Complejidad, autoorganización y nuevas leyes para una biología general*. Barcelona: Tusquets Editores, S. A.

López Pérez, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. Revista Mad, 23, 25–30. Retrieved from http://www.revistamad.uchile.cl.ez.urosario.edu.co/index.php/RMAD/article/viewFile/13632/13900

López Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. Cinta de Moebio, 46, 9–25. Retrieved from www.moebio.uchile.cl/46/lopez.html

Lozano, A. (2010). *Aporte de la cibernética de segundo orden como estrategia pedagógica en la educación universitaria.* Universidad Militar Nueva Granasa. Retrieved from http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/5015/2/SantiagoLozanoPastorAlexander2010.pdf

Lugo, N. V., Celis, R. A., & McNamee, S. (2014). Emergence and Evolution of Social Constructionist Ideas: A Conversation with Sheila McNamee. Universitas Psychologica, 13(1), 1657–9267. http://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.eesc

Mera Rodríguez, C. W. (2012). Concepto, aplicación y modelo de prospectiva estratégica en la administración de las organizaciones. *Revista Estrategia Organizacional*, 25–30. Retrieved from http://www.lamjol.info/index.php/RPSP/article/view/1764/1573

Mera Rodríguez, C. (2015). Pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro. *Análisis*, *46*(84), 89–104. http://doi.org/http://dx.doi.org/10.15332/s0120-8454.2014.0084.05

Mojica, F. (2004). Los estudios del futuro: linearidad vs. Pluralidad. Documentos de Ciencia, Tecnología e Innovación de los países del CAB. Recupera Mayo 20 de 2017 en: http://www.geocities.ws/martha_mmta/plan/art5.pdf

Morales Peña, J. C. (2014). Los estudios estratégicos en El Salvador: Su potencial para el desarrollo de centros prospectivos de pensamiento avanzado para la seguridad

nacional y la defensa. *Latin America Journals Online*, *5648*, 255–326. Retrieved from http://www.lamjol.info/index.php/RPSP/article/view/1764/1573

Morin, E. (2003). Introducción al pensamiento complejo (Sexta reim). Barcelona: Gedisa Editorial.

Morin, E. (2002). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. Colombia: UPAEP.

Muñoz, G. (2015). Maternidad juvenil en situación de calle: trayectorias reproductivas y desatención materna. Revista CONAMED. Vol. 20, Núm. 2. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Muñoz, L. A., Sánchez, X., Arcos, E., Vollrath, A., & Bonatti, C. (2013). Vivenciando la maternidad en contextos de vulnerabilidad social: un enfoque comprensivo de la fenomenología social. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, *21*(4), 1–7. Retrieved from http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n4/es_0104-1169-rlae-21-04-0913.pdf

Niño Rojas, J. A., Duque García, R. E., Rojas Gil, M. P., Garzón de Laverde, D. I., Fonseca Fonseca, J. C., González Gutiérrez, O.,… Polo Rodríguez, M. I. (2015). *Lineamientos para las prácticas clínicas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia* (Segunda ed). Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.

Ortega, A. (2013). Antes, durante y después del embarazo adolescente: Proyectos de vida y vivencias sobre su sexualidad. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Estudios de Género Bogotá, Colombia. Recuperado Marzo 20 de 2017 en: http://www.bdigital.unal.edu.co/11724/1/489185.2013.pdf

Pacheco, C. (2015). Embarazo en menores de 15 años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud Pública*, *58*, 56–61. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v58n1/v58n1a12.pdf

Pérez Rubio, A. M. (2012). Sobre el Constructivismo: construcción social de lo real y práctica investigativa. Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales, 2(2), 5–21. Retrieved from http://resolver.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/openurl?sid=EBSCO%3Aedsdoj&genre=article&issn=18537863&ISBN=&volume=2&issue=2&date=20121201&spage=5&pages=5-21&title=Revista+Latinoamericana+de+Metodología+de+las+Ciencias+Sociales+%2C+Vol+2%2C+Iss+2%2C+Pp+

Pozzoli, M. T. (2006). El sujeto de la complejidad. *Revista Latinoamericana Polis*, *15*, 1. 16.

Puente Vigiola, I. (2014). *Complejidad Y Psicología Transpersonal : Caos, Autoorganización y Experiencias Cumbre en Psicoterapia*. Universidad Autónoma de Barcelona.Ruiz, A. (2015). Los aportes de Humberto Maturana a la psicoterapia. *Instituto de Terapia Cognitiva INTECO*, (January 1996), 1–6. Retrieved from http://www.inteco.cl/articulos/003/texto_esp.htm%5Cnhttp://www.inteco.cl

Ramos, R. (2001). *Narrativas contadas, narraciones vividas. Un enfoque sistémico de la terapia narrativa*. Barcelona: Paidós.

Schermer, V. L. (2012). Group-as-a-Whole and Complexity Theories: Areas of Convergence. Part II: Application to Group Relations, Group Analysis, and Systems Centered Therapy. *Group Analysis*, *45*(4), 481–497. https://doi.org/10.1177/0533316412453918

Schiepek, G. K., Tominschek, I., & Heinzel, S. (2014). Self-organization in psychotherapy testing the synergetic model of change processes. *Frontiers in Psychology*, *5*(SEP), 1–11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01089

Schnitman, D. F. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales, 36(2), 51–63. Retrieved from http://www.scielo.org.co.ez.urosario.edu.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf

Serrano, A. (2014). Incidencia de embarazos no planeados en el Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 19, núm. 3, julio-septiembre, 2014, pp. 279-283 Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado México. México

Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología (2009). Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos.

Valdez Álvarez, M. O. (2008). *Prospectiva Estratégica en México, de la Teoría a la Práctica- Edición Única*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores De Monterrey. Retrieved from https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/572887/1/DocsTec_6720.pdf

Van den Berg, J. A., & Ganzevoort, R. R. (2016). The art of creating futures – Practical theology and a strategic research sensitivity for the future. *Acta Theologica, 34*(2), 166. http://doi.org/10.4314/actat.v34i2.10

Venezuela Curarello, P. A., & Vitale Gutierrez, J. A. (2015). *Hacia el desarrollo de un enfoque latinoamericano de construcción social de futuros para la sustentabilidad de los territorios*. *Acta Académica*. Buenos Aires, Argentina. Retrieved from http://cdsa.aacademica.org/000-079/300.pdf

White, M. (2002). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. *Revista de Trabajo Social*. Barcelona: Paidós.

Zohn-Muldoon, T., Gómez-Gómez, E. N., Enríquez-Rosas, R., Casillas-Arista, E. C., Cervantes-Rodríguez, S., González-García, J.,… Valencia-Vega, D. M. (2016).

Psicoterapia contemporánea: dilemas y perspectivas. Guadalajara, Jalisco: ITESO. Retrieved from http://hdl.handle.net/11117/3810%0AEste

Zohn-Muldoon, T., Gómez-Gómez, E. N., Enríquez-Rosas, R., Sánchez-Antillón, A., Roque-Tovar, B. E., Morfín-López, T.,… Torres- Armenta, V. A. (2016). *Psicoterapia y problemas actuales* . *Debates y alternativas*. México: ITESO. Retrieved from http://hdl.handle.net/11117/3811