

## 10. Anexos

### Anexo 1 encuesta:

1. Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
2. ¿Sabes qué es la filosofía? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. En caso afirmativo, explícala resumidamente. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿En que crees que puedes utilizar la filosofía en la vida diaria? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Sabes quién es Sócrates? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. En el caso que sí: ¿Crees que la sociedad está influenciada por sus teorías? -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es la función de hoy en día de la filosofía? argumenta la respuesta  
\_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Consideras que la educación en filosofía puede llegar a desarrollar una transformación social? \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Cuál es la tarea de la filosofía en la educación? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Qué propósitos tiene la filosofía en la formación de las personas?

---

---

## **Anexo 2.**

### ENTREVISTA:

1. ¿Cuál es el fin de la educación colombiana?
2. ¿Conoce cuál es el fin de la filosofía en la educación de los estudiantes de grado 11?
3. ¿Que considera que es pensamiento crítico?
4. ¿Qué acciones consideras importantes en la toma de decisiones?
5. ¿Consideras que la filosofía desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes?

### **Anexo 3**

Anexo 3

#### PRUEBA DIAGNOSTICA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

*Lee, interpreta y responde*

PRIMER CASO. Eres propietaria de un bar familiar donde trabaja tu madre en la cocina y tu hija ayudando como camarera de forma ocasional. Ahora necesitas contratar a un nuevo trabajador para poder mantener el bar abierto ya que han ingresado a tu madre en el hospital y los médicos te han dicho que la estancia en él será prolongada. Además, tu hija ha empezado las clases en una universidad que está fuera de la ciudad. Tienes que hacer una selección entre varios candidatos, pero no tienes tiempo y no quieres pedirle a tu hija que te ayude en esto pues tendría que desplazarse. Una amiga te habla de su hija que está en paro y necesita trabajar, pero tienes tus dudas, ya que no tiene experiencia laboral en la hostelería,

1. SEÑALA 1 PROBLEMA ESENCIAL 2 Y 3 COMO PROBLEMAS SEGUNDARIOS

\_\_\_\_ Hacer una selección de candidatos para elegir al trabajador adecuado, que le llevará tiempo y tendrá posiblemente que cerrar el bar.

\_\_\_\_ La identificación del problema: madre e hija no atienden el bar y necesita alguien que trabaje en el bar.

\_\_\_\_ Contratar a la hija de su amiga provisionalmente mientras busca un candidato adecuado.

2. ¿Qué estrategias o pasos debería seguir ella para alcanzar una buena solución?

Indica la solución resultante

---

---

---

---

SEGUNDO CASO: En un estudio realizado en dos institutos de secundaria, uno con 2000 alumnos y otro de 200, se encuentra que las calificaciones medias de los chicos y chicas son muy semejantes. Además en ambos centros hay aproximadamente el mismo número de varones que de mujeres. Sin embargo, en una evaluación, el 60 % de las chicas sacan mejores notas que los chicos ¿Dónde es más probable que suceda este resultado?

- a. “Es más fácil en el instituto pequeño, porque habrá menos chicas”.
- b. “En el pequeño, el de 200, porque la probabilidad será más real en las muestras grandes que en las pequeñas”.
- c. “En ambos por igual, porque las probabilidades para ambos son las mismas independientemente del tamaño de las muestras”

3. El sentido común se diferencia de la superstición porque el sentido común obtiene sus conclusiones a partir de la observación de casos similares cuya regularidad puede comprobarse experimentalmente mientras que la superstición por lo general está basada en casos cuya regularidad no es susceptible de comprobar experimentalmente. De acuerdo con lo anterior un ejemplo de superstición consiste en:
- Pensar que un objeto redondo puede rodar a lo largo de un plano inclinado.
  - Creer que después de la muerte el alma puede reencarnar en otros cuerpos.
  - Pensar que va a llover porque el cielo está cargado de negros nubarrones.
  - Creer que el sol saldrá y se pondrá a la misma hora de siempre.
4. La filosofía busca la representación de conceptos de la realidad. Sócrates propuso un método para descubrir la verdad mediante preguntas continuas hasta llegar a ella. Luego Platón estableció como método la Dialéctica, ciencia que trata del raciocinio de sus leyes, formas y modos cuya base para llegar a la idea pura universal, es el diálogo. Según lo anterior la filosofía requiere para su estudio
- un tipo de investigación definido según el objeto
  - un procedimiento lógico de razonamientos ordenados
  - una ciencia de conocimientos lógicos
  - un método de investigación
5. Para los empiristas modernos como John Locke, la mente es como una hoja en blanco sobre la cual se escriben y organizan los datos provenientes de la experiencia sensible. La organización de estos datos resulta posible gracias a la existencia de ciertas leyes que permiten asociar las ideas más simples para formar ideas más complejas. Por lo tanto, para estos empiristas

- a. la ciencia es simplemente experiencia sensible.
- b. es imposible el conocimiento de las ideas por ser intangibles.
- c. la realidad sólo existe en nuestro pensamiento.
- d. el conocimiento es un trabajo conjunto entre experiencia y reflexión.

#### BIBLIOGRAFIA:

#### PREGUNTA 1 Y 2

Saiz C., Rivas S., (2008) EVALUACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA PROPUESTA PARA DIFERENCIAR FORMAS DE PENSAR. Recuperado de <http://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>

#### PREGUNTA 3

Course Hero () recuperado de <https://www.coursehero.com/file/p2hqrsu/El-sentido-com%C3%BAAn-se-diferencia-de-la-superstici%C3%B3n-porque-el-sentido-com%C3%BAAn/>

#### PREGUNTA 4

Espacio de retroalimentación pedagógica y de formación complementaria del Área de Ciencias Sociales y Filosofía de la I. E. CASD de Barrancabermeja (2017) recuperado de <http://cienciasfilosoficasd.blogspot.com/2017/02/taller-de-epistemologia-grado-11.html> [CIENCIASFILOSOFICASD](#)

#### PREGUNTA 5

Evaluación filosofía (2017) recuperado de <https://es.scribd.com/document/365026196/Evaluacion-de-Filosofi1-Final-2017>

a.

RTA	1	2	3	4	5
A	OP-1	A	A	A	A
B	OP-2	B	B	B	B
C	OP-3	C	C	C	C
D		D	D	D	D

#### **Anexo 4. Entrevista rector**

Buenos días.

Nos encontramos con el Rector Pedro Bojaca de la Institución Educativa Departamental Divino Salvador de Cucunubá.

Vamos a desarrollar una serie de preguntas relativamente y respectivo al desarrollo de un proyecto de investigación del pensamiento crítico en la educación secundaria.

- Buenos días Señor Rector. ¿Cómo se encuentra?
- Buenos días profesora. -Bien, muchas gracias. ¿En qué le puedo servir?

- Necesito desarrollar una serie de preguntas que van a ejercer un trabajo y un papel importante en analizar y reflexionar sobre el papel del pensamiento crítico en el desarrollo de la educación secundaria.

Para iniciar voy a hacerle la primera pregunta:

- ¿Cuál es el fin de la educación colombiana?
- Bueno. Los fines porque son varios los que están contemplados el Artículo 5° de la Ley 115, ley general de educación y en el Artículo 77 de la Constitución Política; donde contempla varios fines de la educación:
  1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más límites que los que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. Esto quiere decir que los derechos míos terminan donde empiezan los de la otra persona.
  2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo. Habla también de la solidaridad, la equidad, el ejercicio de la tolerancia y la libertad en general. Entre ellas libertad de género, libertad religiosa, etc.
  3. La formación para facilitar la participación de todos los ciudadanos en las decisiones que afectan en la vida económica, política y social del estado, de la nación. Entonces el fin de la educación pretende que el estudiante adquiera esas herramientas básicas para llegar a ser un administrador público, para formarse como ciudadano y siempre lo que persigue dentro de los derechos de cada una de las personas.
  4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y la ley, es decir formar al estudiante para que sea aquella persona que respeta las leyes, que cumple normas y que en general se vea que hay respeto por la ley y la autoridad.

5. El acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica y demás bienes y valores de la cultura.
6. El fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística.
7. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece la base científica y tecnológica. ahí juega un papel muy importante el docente porque tiene que formar Estudiantes críticos que tanto nosotros hemos insistido aquí en nuestro colegio. Es decir el que el estudiante sea reflexivo, crítico, que sea capaz de generar un debate y critica.

Estos son los fines básicos de la educación porque se encuentran más por ejemplo:

La adquisición de una conciencia para la conservación del medio ambiente, la formación de la práctica del trabajo, eso se traduce cuando hablamos en las competencias laborales y en lo que tiene que ver con los valores en las competencias ciudadanas. Pero eso es lo que a groso modo contemplan los fines de la educación en Colombia. Lo que le digo reglamentados en la ley 115 de la constitución nacional.

- Muy bien. Iniciamos con la segunda pregunta.  
¿Conoce cuál es el fin de la filosofía en la educación de los estudiantes de Grado 11?
- Cuando hablamos de los estudiantes de grado 11, casi que miramos el perfil del estudiante, es decir que estudiante queremos cuando sea egresado. Entonces tendría que encajarse dentro de los fines de la educación donde decimos que son estudiantes o egresados que ya son personas socialmente aptas para el mercado laboral, que sean personas críticas, reflexivas, responsables.

Más o menos se dice que la institución ha de construir y contribuir a desarrollar y potenciar las capacidades, habilidades y valores del educando atendiendo e involucrando todas las

dimensiones del ser humano para lograr estudiantes altamente competitivos. La institución le apunta mucho a formar un estudiante competente, no un estudiante que tenga muchísima información pero que no sepa qué hacer con ella sino que de pronto tenga poca información pero que lo poco que sepa lo use o lo ponga en práctica.

Esa es la filosofía de la institución y por ende lo que el estudiante debe hacer. La filosofía que lleva el estudiante de acá tiene que centrarse. Lo que yo les decía desde un comienzo a los docentes es algo que no se va a ver a corto plazo sino que tenemos que ir formando en ellos, que ellos sepan encaminarse hacia las competencias ciudadanas, entre las cuales se habla de valores y de su cumplimiento en todos los ámbitos. En especial se habla de dos valores fundamentales como lo son el respeto por el medio ambiente, por la vida, por la diversidad de género; y la tolerancia. Entre otras cosas lo que se busca es que el estudiante aprenda a convivir con los demás.

Las competencias laborales es cuando volvemos al estudiante competente para el mercado laboral. Ya no podemos pensar en formar estudiantes que están orientados hacia ser empleados sino al contrario, a generar empleo y enmarcado dentro de un contexto cultural donde el estudiante se

- Muy bien. En el desarrollo de esas capacidades y competencias que un estudiante obtiene en grado 11 y esas destrezas ¿Qué podría considerarse como concepto de pensamiento crítico?
- El pensamiento crítico es algo que se generó en su momento desde la parte de las humanidades como en cierta oposición al método científico porque este lo que dice es que yo puedo aceptar lo que yo pueda comprobar. Dice que nace desde las ciencias sociales para cuestionar la eufonía del método científico, fiscalista es algo tangible

donde lo puedo ver aquí y entonces si hace calor yo tengo una respuesta que manifiesto con mi abrigo y demuestro que eso tiene que ser así, situaciones muy demostrables en un laboratorio.

El pensamiento crítico hace más referencia hacia la parte social, las humanidades y las sociales; donde el estudiante no es un objeto, simplemente es una persona que hoy puede tener altibajos en su comportamiento por diferentes situaciones. Digamos que el método científico fiscalista decía que el único camino valido para alcanzar la verdad en el conocimiento era lo comprobado, y así nosotros no podemos manejar las instituciones como si esto fuera una fábrica donde se sacan tornillos y todos los tornillos deben de ser iguales, o producimos carros y todos los carros deben ser del modelo tal deben tener estas dimensiones. No!, acá se forman personas y las personas unas tendrán competencias para ciertas áreas que otras, unos aprenderán más rápido que otros. Y de eso todo docente se da cuenta ya que las formas de aprendizaje son diferentes y no se puede calificar a las personas como estos sirven y estos no. ¡TODAS LAS PERSONAS SON VALIOSAS!

Entonces el pensamiento crítico precisamente a lo que hace referencia es a eso. Las actitudes de la persona vienen de raíces en la filosofía kantiana. Emanuel Kant decía que el pensamiento es sin duda superior al conocimiento. Yo puedo tener mucho conocimiento pero si yo no me atrevo a pensar, que hago con ese conocimiento, no me estaría sirviendo para nada. Dice para el cambio de pensamiento es sin duda superior al conocimiento porque dirige la vida y la moral. Ya no solamente lo que yo haga sino lo que moralmente está bien o mal hecho; ahí es donde entra a jugar el papel de las sociales y las humanidades dentro del pensamiento crítico. Dice que es lo más valioso del hombre pero no es conocimiento porque no encuentra su referido en el límite de la experiencia, es decir, eso no es comprobable en un laboratorio. Tú sabes que las estadísticas en la parte de la psicología son muy diferentes a lo

que yo puedo sacar en un laboratorio. Entonces ese pensamiento crítico lo que hace es que el estudiante sea capaz de reflexionar en lo que está bien o mal hecho, en lo que me sirve y en lo que no me sirve y en lo que le puedo o no brindar a una comunidad. Aquí hay muchas cosas, por ejemplo la minería de pronto en su momento soluciona una situación económica para unos pocos y perjudica a toda una comunidad. O sea tenemos 7 millones de habitantes perjudicados por falta de agua pero hay 10 personas que se están beneficiando por la minería. Entonces esa relación costo-beneficio es la que el estudiante tiene que empezar a mirar y volverse crítico en eso.

El pensamiento crítico es formar en los estudiantes esa espinita, en donde ellos puedan empezar a generar esa inconformidad por lo que no está bien hecho y asimilar las cosas porque le toco. Así es la clave del pensamiento crítico y es lo que queremos para nuestros estudiantes, volverlos críticos de pensamiento.

- Muy bien. De esas acciones o desarrollo del pensamiento crítico y esas capacidades y competencias ¿Qué considera o que acciones considera importantes en la toma de decisiones de cada uno de los estudiantes o como persona que se está formando para un futuro?
- La toma de decisiones a veces se cree que solamente le compete a la parte administrativa y no. Yo creo que los profesores tienen que empezar a pensar en todo este proceso que tiene que ver y que está marcado dentro de la ley. En eso se basa la nueva educación en formar ciudadanos para el siglo XXI, muy diferente a lo que se pensaba en el siglo XX en lo que tiene que ver con el emprendimiento, con la innovación porque fíjate que ahí está la Ley de emprendimiento y la innovación pero muchos no la conocemos. Lo que se quiere es que tanto el docente que de pronto no

está formado en esa parte administrativa conozca estos pasos que enseña al estudiante dentro de su pensamiento crítico a que:

1. Antes de abordar cualquier cosa tiene que definir cuál es el problema de estudio, de investigación, cual es el objetivo o situación de decisiones. Cuando yo tenga claro cuál es mi problema puedo buscarle una solución.
2. Es que se debe enseñar al estudiante a buscar la información relevante. Que es lo importante? Qué formación hay de toda
3. Definir los criterios de decisión, entonces aquí entra con mayor énfasis lo que hablábamos sobre el pensamiento crítico que sirve y que no sirve.
4. Identificar alternativas. Uno siempre encuentra que ciertas cosas me sirven y uno se pregunta ¿Qué más me sirve?. Entonces se deben identificar las alternativas de solución que se me presente, por ejemplo en el tema de LA PAZ en Colombia, yo puedo encontrar varias alternativas que pueden ser muy costosas y no son accequibles a mi presupuesto o porque yo no puedo acceder a esa información pero me surgen dudas.
5. Analizar los resultados, después de que yo ya tengo las alternativas a mi problema empiezo a ver si son buenos o malos. De acuerdo a cada alternativa y eso por ejemplo en la media técnica lo estamos viendo dentro de los proyectos de investigación, de microempresarismo, de toda esta parte que tiene que ver con el emprendimiento.
6. Seleccionar la alternativa que me sirve, es decir la mejor alternativa porque puedo tener tres o cuatro soluciones pero tengo que ver cuál es la más viable, la más económica, la más rápida, la que me solucionara el problema.

Lo que te decía antes, dentro de la investigación la innovación y enseñar al estudiante con pensamiento innovador. A veces se tiene el concepto de que innovar es inventar. No!, no es cierto. A veces se innova poniendo a funcionar algo que ya está inventado pero que nadie ha echado a andar como debe ser. Es buscar la mejor solución y obtener la mayor ganancia. y el último paso después de que ya tengo todo eso, todo seleccionado, he buscado como innovar, como mejorar la situación de mi problema, tengo la solución, tengo como hacerlo pues es simple “echar a andar eso”.

Ah! Antes de eso, cuando yo digo la selección de la alternativa es posible que hasta pueda ser un prototipo o un modelo, que es lo a veces nos cuesta mucho; y a partir de ahí ya puedo incrementar mi solución, mi proyecto de solución.

Creo que esa es como la escala y eso es lo que nosotros tenemos que hacer dentro de nuestro trabajo, que los estudiantes consigan.

- Muy bien. Como última pregunta ¿considera que la filosofía desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes?
- De hecho creo que hablábamos de las humanidades, de las ciencias sociales; y tú sabes que la filosofía se enmarca dentro de las humanidades y las ciencias sociales porque precisamente si no hay filosofía no hay nada. Al fin y al cabo creo que la palabra filosofía traduce pensamiento, el pensar, enseñar a pensar. Si no hay eso, no hay nada. Creo que la filosofía es como la esencia del pensamiento crítico. Es cuando yo digo sentémonos a pensar que es lo que estamos haciendo y si realmente la información que estoy recibiendo me sirve o no por la forma en que me la están dando, si los profesores me están enseñando bien o no; ahí yo estoy haciendo filosofía. Pienso yo que la filosofía y el pensamiento crítico son como una sola cosa;

cuando yo hago un pensamiento crítico, estoy haciendo filosofía. Por eso cuando hablábamos de cual es la filosofía del estudiante, pues es cuando formamos estudiantes críticos, competentes. Todo eso uno no lo consigue sin ayuda del pensamiento crítico y por consiguiente es casi como hablar de filosofía obliga, cuando hablo del pensamiento crítico obliga que tenga que estar enmarcado en la filosofía, que son las maneras de pensar, de actuar. Entonces dice el racionalismo crítico bajo el planteamiento de filósofos como **Feyerabend, Lakatos, Popper, Kuhn, todos estos; dice que esta perspectiva considera que la verdad es relativa. Hoy yo puedo tener conciencia de que esto es así y mañana ya no lo es.**

En la edad media era lícito tener esclavos hasta daba estatus al que tenía esclavos era un tipo de poder, ahorita es un delito.

Si, en ese momento se pensaba de otra manera y nadie se atrevió a decir lo contrario. Ahorita si lo vamos a ver es diferente, la libertad de género; toda esta cosa ha hecho que la gente empiece a despertar y a ver que no somos únicos en el mundo. Que hay personas que piensan, actúan diferente a nosotros y viene la teoría ... debemos de compartir ese pensamiento de esa vida.

Entonces dice que por ejemplo **Feyerabend cuestiona la vida de un método único como fuente de verdad, Lakatos ve la validez en el marco del programa científico el cual se produce y cum sigue el paradiso histórico desde el cual se está enunciando.**

**Entonces esa filosofía depende de cada persona, o sea eso es único yo no puedo poner a pensar digamos que piensa ahorita el niño en la Guajira que no tiene agua, no hay comida; al niño que vive aquí que lo tiene todo, entonces para el sus mundos, sus realidades son diferentes. Pero igual su pensamiento crítico va es de acuerdo a lo que él**

**tome al razonar. Y razonar pues es filosofar, pensar; entonces obviamente que tiene que ir de la mano. Como no voy a pensar que la filosofía desarrolla el pensamiento crítico, es que es el motor, es la esencia del pensamiento crítico. Para mí la filosofía es la esencia del pensamiento crítico y es lo único que nos puede llevar a obtener buenos resultados en la educación para que algún día lleguemos verdaderamente a cumplir con los fines de la educación porque los fines están muy bien definidos, son muy bonitos pero muy pocos realmente le apuntamos a conseguir esos fines de la educación.**

- Perfecto. Muchísimas gracias Señor Rector por su tiempo y por su paciencia.
- Profesora, gracias también por escucharme y aquí a la orden. Lo que necesite ya sabe que cuenta aquí con la institución para eso.

## **Anexo 5**

ENTREVISTA ANGEL RAMIREZ

ASESOR EDUCATIVO DE LA FUNDACION NUEVOS SENTIDOS- FUNUSEN

1) ¿Cuál es el fin de la educación colombiana?

a. Lograr que los niños, niñas y jóvenes desarrollen potencialidades, competencias y valores con los cuales puedan construir sus proyectos de vida particulares y contribuir al desarrollo de los proyectos territoriales, nacionales y planetarios.

2) ¿Conoce cuál es el fin de la filosofía en la educación de los estudiantes de grado 11?

Desarrollar el pensamiento crítico y proyectarlo en la comprensión e intervención proactiva de su realidad.

3) ¿Que considera que es pensamiento crítico?

Es la capacidad de emitir juicios fundamentados sobre una situación problemática, por ende, va más allá de la simple opinión ejemplo votar si en el plebiscito a partir del análisis de la historia de la violencia en Colombia.

Para el desarrollo del pensamiento crítico es clave el dominio de las herramientas para vivir en el siglo XXI en los talleres

4) ¿Qué acciones consideras importantes en la toma de decisiones?

Proceder de acuerdo con las herramientas citadas.

5) ¿Consideras que la filosofía desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes?

El estudio de la filosofía si, ya que el estudiante debe indagar sobre las razones últimas de los problemas de conocimiento o los problemas de la moral y la ética, se apropia de argumentos y por lo tanto de razones para optar por una perspectiva teórica de comprender su realidad y de proceder de conformidad.

## ANEXO 6

### DIARIO DE CAMPO

**ESTUDIANTE:** María Teresa Nova Moreno

**PROGRAMA:** Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico.

Universidad Santo Tomás de Aquino- SEDE BOGOTÁ

FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE 2017

#### DESCRIPCIÓN

Siendo las 10 de la mañana, y con autorización del docente Neyder Fajardo de la Institución Educativa Departamental Divino Salvador de Cucunubá, aplico un cuestionario a los estudiantes de grado decimo y undécimo desde el espacio académico de Filosofía; se da una presentación personal, y de la actividad como parte de un proceso investigativo de la carrera profesional de la Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico.

Al iniciar la actividad los estudiantes leen la actividad, dando a conocer la instrucción de ser una actividad individual, ellos hacen caso omiso y comienzan a escribir las respuestas de los compañeros en su misma actividad como respuesta al facilismo.

Al ser una actividad autónoma no se cumple a cabalidad, por lo que se evidencio las acciones ya mencionadas, por otra parte teniendo en cuenta que la habilidad critica es autónoma al establecer sus propios puntos de vista, en la elaboración de sus argumentos, muestra una deficiencia en los estudiantes quienes utilizan la copia como forma de salir de paso de la actividad.

Siendo las 11 de la mañana se da por terminada la actividad.

Por otra parte, realizando una observación de la institución y del grado en el que se está aplicando esta actividad, se puede señalar que el grado undécimo, se divide en dos grupos, uno de ellos manifiestan un nivel básico de interpretación, en la que pueden argumentar y justificar su punto de posición, aunque no es de todos los estudiantes, se refleja pereza por parte del compromiso formativo; el otro grupo refleja individualismo, tienen aportes, según los docentes son más responsables y demuestran interés, aunque es de resaltar que el rendimiento académico por parte de este grado es bajo, solo una cuarta parte de los estudiantes participan.

Es necesario resaltar que la cultura de su población y por ende su economía ha girado en torno a las labores agrícolas, pecuarias, mineras y artesanales en la elaboración de productos en lana. La institución educativa establece el modelo pedagógico Constructivista, pero en realidad se aplicaba el modelo Tradicional – Conductista. En la actualidad se está encaminado a una transformación, por la intervención de la Fundación Compartir a través FUNUSEN donde no se establece un modelo pedagógico sino un enfoque pedagógico de formación con Aprendizajes Productivos.

### **PRAXIS PEDAGÓGICA:**

De la actividad se reflexiona, que la copia afecta el ejercicio de crítica de cada estudiante, al ser un ejercicio autónomo, lo cual puede deberse a varios factores, el primero ignorancia o no conocimiento de lo que se pregunta y segundo holgazanería o pereza en el respectivo desarrollo de la actividad.

Es muy alarmante que algunos estudiantes no tengan claridad o ignoren conceptos tan generales del espacio académico de filosofía, lo cual requiere replantear la estructura de la clase utilizando recursos y herramientas pedagógicas que motiven la construcción de lo aprendido por cada estudiante y así mismo la evaluación del tema explicado.

Así mismo, la pereza en el desarrollo de las actividades muestra una renuencia ante el mismo espacio académico de filosofía, lo que conlleva al facilismo como opción para la entrega de un trabajo, de esta manera se identifica una carencia de valores de honestidad, responsabilidad y verdad en el desarrollo de las distintas actividades académicas.

Se debe plantear otro modelo pedagógico y estrategias didácticas que permita el desarrollo de las competencias desde el espacio académico de Filosofía y poder atender en la práctica de ejercicios autónomos para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

## ANEXO 7

### LISTA DE ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO:

- Alex Ramírez
- Ferney Rodríguez Suarez
- Manuel Téllez Sandoval
- Giovanni Santander
- Ana Roció Castillo Corredor
- Bryan Fajardo
- Steven Alonso
- Karen Yesenia Prada

- Mateo Quintana García
- Juan Fernando del Rio
- Jeisson Ferney Malagón
- Neyder Choconta Pérez
- Wilson Giovanni Castro Barriga
- Catalina Carrillo Rodríguez
- Laura Viviana Calderón Murcia
- Yeimy Natalia Prada Guacaneme
- Iván Andrés Molina Gómez
- Bryan Yesid Téllez Orozco
- Néstor Julián Malagón
- Diego Alejandro Rodríguez
- Ana Lizet Carrillo Salazar
- Dayma Alejandra Tinjaca
- Ana Cristina Choconta Alvarado
- Miguel Quimbay
- Diana Alejandra González Sierra
- Clarita Esteban Acosta
- Ingrid Daniela Ordoñez Alonso