

Formato de Presentación Working Paper

Título: Revisión de la oferta académica de programas de posgrado en Instituciones de Educación Superior (IES) pares la USTA en 2021 y 2022-1

Autores

Alberto Ramírez Téllez

<https://orcid.org/0000-0001-8560-2518>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000673595

<https://scholar.google.es/citations?user=-puy3l4AAAAJ&hl=es>

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000018902>

Freddy Camilo Triana Domínguez

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000066869

<https://orcid.org/0000-0002-2320-4888>

<https://scholar.google.es/citations?user=gBWk99UAAAAJ&hl=es>

Lina María Fonseca Ortiz

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001530824

<https://orcid.org/0000-0003-2543-2005>

https://scholar.google.es/citations?user=_yjZWFAAAAAJ&hl=es;

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000018902>

John Jairo Valencia Riaño

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000130841

<https://orcid.org/0009-0008-0446-4597>

<https://scholar.google.es/citations?user=uvjdKfsAAAAJ>

Resumen

La revisión que se presenta a continuación es elaborada por la Unidad de Posgrados de la Sede Principal Bogotá, con el propósito de conocer la oferta académica de programas de posgrado de Instituciones de Educación Superior (IES) pares a la Universidad Santo Tomás (USTA) durante el 2021 y el 2022-1 y aportar a la construcción de la planeación estratégica de la oferta académica de posgrados, su diseño y gestión curricular acorde con en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), todo esto con el fin de crear y consolidar programas académicos flexibles, integrales, interdisciplinarios e internacionalizados, que respondan con pertinencia y calidad, a las demandas y necesidades de los contextos culturalmente diversos.

La estructura del documento se compone de dos partes y un cierre conclusivo: la primera, señala los programas de posgrado registrados y activos en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) durante el año 2021 y 2022-1; la segunda presenta la descripción de los resultados del cruce de la información previamente obtenida a través del SNIES, analizando los campos de conocimiento abordados, modalidad del programa y lugares de formación.

Palabras clave

- Estudio de pertinencia
- Posgrado
- Nacional
- Instituciones de Educación Superior
- análisis

Abstract (Resumen en inglés)

The review presented below is prepared by the Postgraduate Unit of the Bogota Headquarters, with the purpose of knowing the academic offer of postgraduate programs of Higher Education Institutions (HEIs) peers to the Santo Tomás University (USTA) during 2021 and 2022-1 and contribute to the construction of the strategic planning of the postgraduate academic offer, its design and curricular management in accordance with the Institutional Educational Project (PEI), all this in order to create and consolidate academic programs flexible, comprehensive, interdisciplinary and internationalized, that respond with relevance and quality to the demands and needs of culturally diverse contexts.

The structure of the document is made up of two parts and a conclusive closure: the first, indicates the postgraduate programs registered and active in the National Higher Education Information System (SNIES) during the year 2021 and 2022-1; the second presents the description of the results of the cross-reference of the information previously obtained through the SNIES, analyzing the fields of knowledge addressed, the program modality and training places.

Keywords (Palabras clave en inglés)

- Pertinence study
- Postgraduate
- National
- Higher Education Institutions
- analysis

Contenido

Parte I. Período y selección de Instituciones de educación Superior

La Unidad de Posgrados realizó un rastreo de programas de posgrado registrados en el SNIES en una ventana de tiempo específica: 2021 y primer semestre 2022, para conocer la oferta de la formación posgradual de 15 Instituciones de educación superior (IES) con presencia en el territorio nacional.

Los siguientes son los criterios con los que se realizó la selección de las 15 instituciones:

- En 2017, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) clasificó las IES del país según su calidad en el ranking Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación (MIDE). En el cual se reconocen cuatro criterios: relevancia, objetividad, transparencia y replicabilidad. Trece instituciones que se analizaron se ubican en los primeros cuarenta puestos de esta medición.
- Se tuvo en cuenta la versión 2021 del ranking que elabora la firma británica especializada en educación Quacquarelli Symonds (QS), que evalúa la reputación académica, ante empleadores, proporción facultad/estudiante, profesores extranjeros/estudiantes extranjeros, entre otros.
- Scimago Institutions Rankings es una organización de investigación con sede en España compuesta por miembros del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (CSIC). El ranking que elabora se divide en cinco sectores: gobierno, salud, educación superior, privado y otros. Para cada uno mide áreas tales como: producción de investigación, colaboración internacional, impacto normalizado y tasa de publicación.
- Webometrics University Ranking es producido por el Laboratorio de Cibermetría del Centro Nacional de Investigación de España. Es un sistema de clasificación basado en la presencia, la visibilidad y el acceso de la universidad en la web y mide la fuerza con la que está presente mediante su propio dominio, subpáginas, archivos enriquecidos, artículos académicos, etc. La hipótesis central de este ranking es que la presencia web es un indicador confiable del desempeño y prestigio global de las IES y, como tal, es una forma indirecta de medir todas las funciones universitarias (docencia, investigación, transferencia, entre otros).
- Reconocimiento regional. Algunas de estas instituciones concentran su oferta de servicios en grupos socioeconómicos y tienen presencia a nivel nacional, como la USTA, la Universidad Antonio Nariño (UAN) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), las cuales responden a este criterio.

Tabla 1.
Criterios de selección de las Instituciones universitarias analizadas.

CRITERIOS DE SELECCIÓN					
IES	MIDE	QS	SCIMAGO	WEBOMETRICS	RECONOCIMIENTO REGIONAL
Universidad de los Andes	x	x	x	x	
Pontificia Universidad Javeriana	x	x	x	x	
Universidad Nacional de Colombia	x	x	x	x	

Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	x	x	x	x	
Universidad del Norte	x	x	x	x	
Universidad de Antioquia	x	x	x	x	
Universidad ICESI	x	x	x	x	
Universidad de la Sabana	x	x	x	x	
Universidad Antonio Nariño				x	x
Universidad EAFIT	x	x	x	x	
Universidad Externado de Colombia	x	x		x	
Corporación Universitaria Minuto de Dios				x	x
Universidad Industrial de Santander	x	x	x	x	
Universidad del Valle	x	x	x	x	
Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	x		x	x	

Teniendo en cuenta los criterios de selección, se obtiene la muestra de 15 IES acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de conocer las ofertas de programas de posgrado creadas y registradas durante el periodo 2021-2022; esta información es tomada directamente de la base del SNIES.

Tabla 2.
Cantidad de programas de posgrados registrados durante 2021 y 2022-1

NIVELES DE POSGRADOS REGISTRADOS				
IES	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL PROGRAMAS
Universidad de los Andes	16	18	1	35
Pontificia Universidad Javeriana	11	21	2	34
Universidad Nacional de Colombia	3	2	2	7
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	39	17	9	65
Universidad del Norte	23	13	5	41
Universidad de Antioquia	18	17	7	42
Universidad ICESI	4	7	1	12
Universidad de la Sabana	10	8	2	20
Universidad Antonio Nariño	7	6	0	13
Universidad EAFIT	8	9	1	18
Universidad Externado de Colombia	8	16	1	25

Corporación Universitaria Minuto de Dios	25	9	0	34
Universidad Industrial de Santander	6	8	5	19
Universidad del Valle	16	9	3	28
Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	16	9	2	27
TOTAL	210	169	41	420

En este periodo se destaca el registro de 420 programas a nivel nacional en donde el 50% de estos son a nivel de especialización, 40% son maestrías y el 10% son doctorados.

A nivel de especialización: el Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, Universidad del Norte y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, son las instituciones con mayor número de programas registrados; en maestría son: la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de Antioquía y con respecto a los doctorados nuevamente el Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario y la Universidad de Antioquía son aquellas con mayor número de programas registrados. Mientras que las instituciones con menor número de programas de posgrado registrados fueron la Universidad Nacional de Colombia, ICESI y la Universidad Antonio Nariño.

Parte II. ANÁLISIS DE PROGRAMAS REGISTRADOS

Con base en los datos del SNIES registrados por las Universidades seleccionadas para este estudio, se presenta ahora un análisis de cada uno de los programas verificando su modalidad, lugar y campos de conocimiento; de esta manera se busca identificar los programas ofertados en el mercado. Con esto se obtiene un insumo para la formulación de nuevos programas de posgrado USTA, a fin de impactar a un mayor número de interesados y estudiantes.

Gráfico 1.

Cantidad de programas de posgrado registrados por área de conocimiento.



De los 420 programas analizados en este informe, en el gráfico 1 se observa la distribución por campos de conocimiento en donde se destacan las áreas de administración y salud con el 21% del total de programas, ciencias sociales 16% y derecho con 15%. Siendo estas áreas las más representativas y en donde se evidencia mayor oferta por parte de las IES.

Los niveles de posgrado ofertados por cada campo de conocimiento nos permiten conocer las prioridades de las IES sobre los programas que se ofrecen y son demandados por el mercado por ser temas de interés. La tabla 3 hace referencia a la distribución por áreas de conocimiento y niveles de formación registrados, donde se evidencia una relación directa entre el campo de conocimiento y el nivel de posgrado; ya que existen campos con mayor número de registros en especializaciones y en menor medida en otros niveles.

El área de las ciencias de la salud, posee el mayor número, en este apartado se incluyen las especialidades médicas y quirúrgicas, esto a razón natural del mismo campo en donde se exige especializarse de manera inmediata al culminar la carrera profesional.

Las ciencias sociales se hallan con una robusta presencia en los programas de posgrado registrados, principalmente en las maestrías y doctorados; esto se orienta en las necesidades en el campo de la investigación que existen en estas áreas y requieren de personas capacitadas con estos niveles de formación, ya que los profesionales de esta área tienen amplias posibilidades de ubicarse laboralmente, desempeñándose en el ámbito público y privado, y participar en el desarrollo de actividades de planeación, evaluación y seguimiento sobre políticas y programas sociales, académicos y administrativos, los cuales son necesarios para el cumplimiento de los objetivos de diferentes instituciones.

El campo de la administración se destaca por la mayor cantidad de posgrados registrados, siendo el primero en registro de maestrías y el segundo campo en términos de especialización, en este aspecto se destaca el interés de las IES por los programas gerenciales y administración de negocios; de esta manera respondiendo a las preferencias actuales en emprendimiento y desarrollo empresarial.

Tabla 3.
 Cantidad de programas de posgrados registrados por área de conocimiento durante 2021 y 2022-1

NIVELES DE POSGRADOS REGISTRADOS				
IES	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL PROGRAMAS
Arte y Humanidades	0	11	3	14
Administración	47	38	2	87

Derecho	34	25	2	61
Ciencias Sociales Y Humanidades	25	31	13	69
Educación	7	19	1	27
Ingeniería y Arquitectura	22	21	6	49
Ciencias Naturales	2	11	5	18
Ciencias de la Salud	69	11	7	87
Tecnologías de la Información	5	2	1	8
TOTAL	211	169	40	420

Tabla 4.

Cantidad de Universidades registradas por programas de Especialización durante 2021 y 20221

NOMBRE DEL PROGRAMA	# Universidades Registradas
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	8
ESPECIALIZACION EN DERECHO COMERCIAL	4
ESPECIALIZACION EN RADIOLOGIA E IMAGENES DIAGNOSTICAS	4
ESPECIALIZACION EN ANESTESIOLOGIA	3
ESPECIALIZACION EN DERECHO ADMINISTRATIVO	3
ESPECIALIZACION EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGIA	3
ESPECIALIZACION EN CIRUGIA ONCOLOGICA	2
ESPECIALIZACION EN CIRUGIA PEDIATRICA	2
ESPECIALIZACION EN DERECHO CONSTITUCIONAL	2
ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE SEGUROS	2
ESPECIALIZACION EN DERECHO PENAL	2
ESPECIALIZACION EN DERECHO TRIBUTARIO	2
ESPECIALIZACION EN ENDODONCIA	2
ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA CUIDADO CRÍTICO ADULTO	2
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS	2
ESPECIALIZACION EN GERENCIA FINANCIERA	2
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN TRIBUTARIA	2
ESPECIALIZACION EN INGENIERIA DE SOFTWARE	2
ESPECIALIZACION EN NEONATOLOGIA	2
ESPECIALIZACION EN OTORRINOLARINGOLOGÍA	2
ESPECIALIZACION EN PATOLOGIA	2
ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRIA	2
ESPECIALIZACIÓN EN DIRECCIÓN DE OPERACIONES	2
ESPECIALIZACION EN NEGOCIACIÓN	2

Se resalta aquí la conveniencia de analizar la cantidad de programas iguales o similares en su nombre dentro de las universidades seleccionadas y obtener información sobre la oferta y diseño curricular, a fin de aportar en la decisión sobre el registro de programas nuevos.

En el nivel de especialización de los 211 programas seleccionados, se cuentan 24 en donde más de una universidad registra el mismo programa, es el caso, por ejemplo, de la Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el trabajo, registrado por 8 universidades, la Especialización en Derecho Comercial, registrado por 4 universidades y la Especialización en Derecho Administrativo registrado por 3.

Tabla 5.
 Cantidad de Universidades registradas por programas de Maestría durante 2021 y 20221

NOMBRE DEL PROGRAMA	# Universidades Registradas
MAESTRÍA EN ECONOMÍA	4
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	4
MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA	3
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS	3
MAESTRÍA EN AGRONEGOCIOS	2
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA TIERRA	2
MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	2
MAESTRÍA EN DERECHO	2
MAESTRÍA EN DERECHO ADMINISTRATIVO	2
MAESTRIA EN ECONOMIA DE LA SALUD	2
MAESTRÍA EN FILOSOFÍA	2
MAESTRIA EN FINANZAS	2
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	2
MAESTRÍA EN INGENIERÍA MECÁNICA	2
MAESTRÍA EN MATEMÁTICAS	2
MAESTRÍA EN MERCADEO	2
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2

En el nivel de maestría de los 169 programas seleccionados, se cuentan 17 programas similares, se destaca la Maestría en Economía y en Educación, las cuales fueron registradas por 4

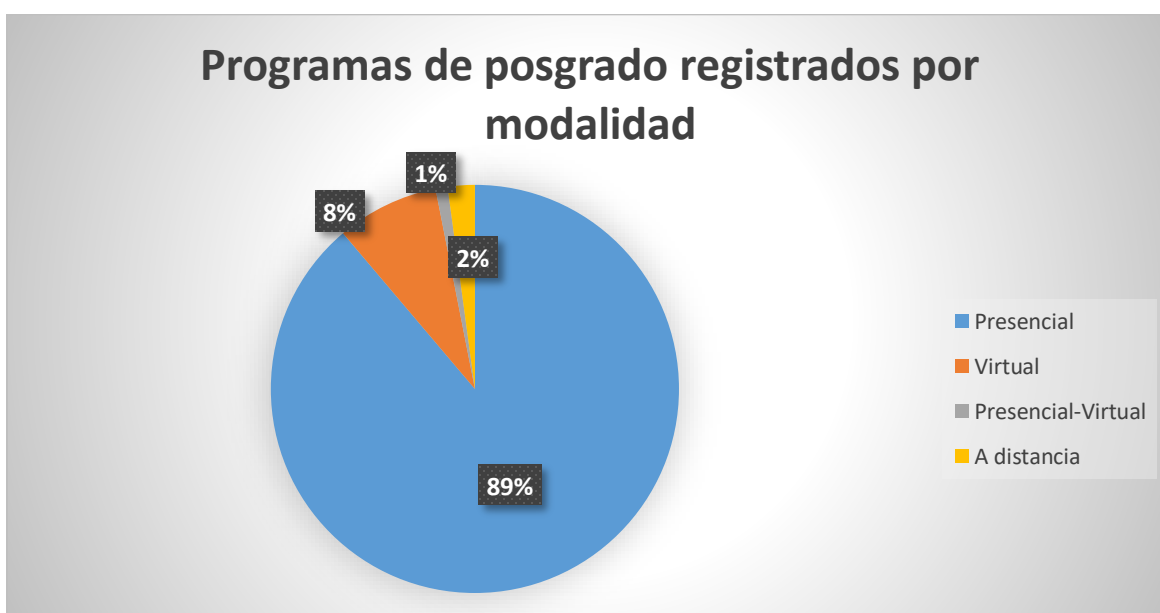
universidades, las Maestrías en Epidemiología y en Políticas Públicas, registradas por 3 universidades y la Maestría en Derecho, registrada en 2.

Tabla 6.
Cantidad de Universidades registradas por programas de Doctorado durante 2021 y 20221

NOMBRE DEL PROGRAMA	# Universidades Registradas
DOCTORADO EN ECONOMÍA	3
DOCTORADO EN INGENIERÍA	3
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	2
DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES	2
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2
DOCTORADO EN DERECHO	2
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	2

Para el caso de los doctorados, de los 40 programas seleccionados, se cuentan 7 programas similares, el Doctorado en Economía y en Ingeniería, sobresalen al ser registradas por 3 de las 15 universidades seleccionadas.

Gráfico 2.
Cantidad de programas de posgrado registrados por modalidad.



La modalidad de los posgrados reviste un valor estratégico en el momento de decidir una oferta de programa académico. No obstante los desafíos a nivel educativo que generó la pandemia, las IES siguen mostrando una evidente preferencia por los programas presenciales, que representan el 89% de la oferta (373), sin embargo, los programas virtuales tienen mayor representación (34), en relación con los programas en modalidad distancia (9); esto se da como resultado de nuevas metodologías de enseñanza que se fueron implementando por diferentes circunstancias y han permitido la flexibilización en los lugares de estudio, evitar factores de desplazamiento y favorecer la participación desde cualquier lugar.

El análisis las modalidades por nivel de posgrado, resulta altamente conveniente, dado que al realizar el estudio se puede evidenciar la ampliación de oferta en este aspecto, aunque no todas las opciones de modalidad se aplican en todos los niveles, este es el caso de los programas de doctorado donde la presencialidad sigue siendo representativa en un 100%. En este aspecto vale la pena destacar la inclusión de programas híbridos o modelos blended, que integran cualidades de la presencialidad y la virtualidad y cuyas ventajas quedaron evidenciadas en los modelos popularizados durante el período de la pandemia.

Tabla 7.
 Cantidad de programas de posgrados registrados por área de conocimiento durante 2021 y 2022-1

MODALIDAD	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL PROGRAMAS
Presencial	184	149	40	373
Virtual	19	15	0	34
Presencial-Virtual	1	3	0	4
A distancia	7	2	0	9

Otro de los factores de importancia para la oferta de nuevos programas es el lugar donde se están registrando, de esta manera se puede conocer a nivel regional los intereses de los estudiantes y dar una claridad sobre los temas demandados, atendiendo a las necesidades específicas en las diferentes regiones del país.

En la tabla 5, se describen los números de programa por departamento, dando como resultado que los principales registros se dan en las regiones donde la universidad cuenta con Sede: Bogotá (45%), Antioquia (16%), Santander (5%); de igual forma en lugares donde hay presencia a través de los centros tutoriales, para el caso de la USTA, conocidos como Centros de Atención Universitaria, como Cundinamarca (5%), Atlántico (10%), Valle del Cauca (13%). Es importante tener en cuenta estas regiones para la oferta de nuevos programas y de igual manera considerar

las demás regiones en donde existen oportunidades de crecimiento, teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio.

Tabla 8.
Cantidad de programas de posgrados registrados por Departamento durante 2021 y 2022-1

Departamento	# PROGRAMAS
Bogotá	188
Antioquia	69
Atlántico	41
Bolívar	3
Caldas	3
Cesar	2
Cundinamarca	20
Huila	5
Magdalena	2
Nariño	1
Norte de Santander	3
Quindío	2
Risaralda	3
Santander	21
Tolima	2
Valle del Cauca	55
TOTAL	420

Resultados esperados

Este estudio identificó la necesidad de apoyar, articular y acompañar los proyectos de los programas de formación posgradual, con el propósito de generar una articulación constante y efectiva entre los distintos actores involucrados en el diseño y gestión curricular de la USTA. El análisis aquí presentado respondió, además, al objetivo de la línea de acción 4 del Plan General de Desarrollo

2020-2024, con el que se aporta a la búsqueda de diversificación y consolidación de una oferta posgradual de alta calidad multicampus, que responda a la realidad del mercado colombiano, potenciando fortalezas y aprovechando recursos a nivel regional.

El estudio realizado sobre el estado y comportamiento de los nuevos programas de posgrado a nivel nacional de las 15 IES pares a la USTA, dejó en claro la gran apuesta de las universidades por ampliar la oferta de posgrados al registrar 420 programas en el periodo 2021 y 2022-1, quizá con el deseo de responder a las necesidades de los profesionales que buscan continuar sus estudios en temas de interés y los cuales son demandados por el mercado, para el crecimiento tanto profesional como de los procesos en el tejido empresarial del país.

Con respecto a los niveles de posgrado ofertados se destaca la alta participación de las especializaciones con el 50%, esto como respuesta a las necesidades de los profesionales para actualizar sus conocimientos en los temas que laboran. Aunque vale la pena resaltar el compromiso de las universidades en incrementar la oferta académica para incentivar la investigación y la producción de nuevos conocimientos, toda vez que, las maestrías con el 40% de programas registrados y doctorados con el 10% de registros; permiten inferir el interés de todos los actores académicos en ampliar las capacidades en relación con la gestión del conocimiento en distintos campos de acción.

Los campos de conocimiento como administración, ciencias sociales, derecho y ciencias de la salud, son los de mayor oferta registrada por las universidades analizadas en este estudio, este resultado es proporcional al número de profesionales existentes en estas áreas de conocimiento y adicionalmente las tendencias a nivel de formación en temas de salud, educación, políticas sociales, emprendimiento y administración de negocios.

En este estudio se destaca el papel estratégico que tiene la escogencia de la modalidad en el momento de diseñar y ofertar un programa. Existen diferentes variables, para el caso de las IES, relacionadas con la pertinencia de la modalidad frente a la disciplina, el cumplimiento de las condiciones de calidad, que resultan ser particulares a cada modalidad. Para el caso del estudiante, asociadas al desplazamiento, el tiempo de dedicación, el acceso a recursos tecnológicos y a la conectividad, entre otros.

Los resultados indican la preferencia de ofertar mayoritariamente programas presenciales, por el desarrollo del plan de estudio ofrecido y en el cumplimiento de objetivos con base al proceso formativo de los estudiantes, sin embargo, la coyuntura de los últimos años que trajo consigo desafíos a nivel operativo en la educación, permitió una flexibilización en la modalidad, ya que se incluyeron nuevos programas de posgrado virtuales y bajo la modalidad combinada o blended en los currículos universitarios.

En otro ámbito es pertinente destacar que la educación posgradual, aunque sigue consolidándose en las principales ciudades del país, la oferta de programas a nivel regional sigue creciendo en participación, lo que es positivo en la ampliación de la oferta educativa en lugares apartados del país y permitiendo a estudiantes seguir con su formación y aportando a las necesidades particulares en los territorios.

Este estudio, como se indicó con anterioridad a la luz de las conclusiones indicadas busca presentar recomendaciones a instancias como la Vicerrectoría Académica General. Es por ello que a modo de balance eleva como recomendación la apertura de nuevos programas enfocados al área de tecnologías de la información, innovación y transformación digital, Big Data, inteligencia artificial, gestión de la información, ciberseguridad, entre otros y estas aplicadas a las disciplinas. Este campo de conocimiento presenta la menor oferta de programas registrados por las universidades analizadas, y es el que presenta una mayor demanda por parte del mercado laboral, puesto que el mundo digital exige gran cantidad de profesionales expertos en temas como ciencias de datos, programación y análisis de datos; en estos momentos a nivel empresarial son valorados los profesionales con estas competencias.

Otra área del conocimiento donde se recomienda el registro de nuevos programas está enfocada en los campos de mercadeo, publicidad y diseño; estas áreas presentan poca oferta a nivel posgradual en las demás IES, pese a ser temas de gran interés y acogida estudiantil y empresarial, debido al auge de las redes sociales y los nuevos desafíos existentes en la relación entre cliente y empresa; por esta razón las ofertas de empleos en estas áreas son amplias y sería beneficioso para la Universidad contar con este tipo de programas.

De igual manera, se sugiere prescindir del diseño de programas, que, en ciertas áreas de conocimiento, evidencian sobreoferta en las IES seleccionadas, por las implicaciones no solo financieras sino de diseño que implicaría un redoblado esfuerzo en implementar programas con un valor agregado excepcional. Dentro de esta categoría se encuentran programas en áreas de educación, gerencia empresarial, administración de negocios, entre otros.

Este estudio propone un panorama sobre la oferta de programas y los temas de interés, por ello, se considera pertinente como insumo de revisión en el proceso de propuestas de creación de programas, a fin de favorecer su formulación y construcción de cara a las tendencias formativas en coherencia con las necesidades de la sociedad. También puede servir en la consideración de modificaciones curriculares de los programas vigentes, que podrían actualizarse disciplinariamente.

Referencias bibliográficas

- Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.urosario.edu.co/Oferta-academica/Posgrado/>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (24 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/oferta-academica>
- Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano. (24 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.utadeo.edu.co/es/programas>
- Ministerio de Educación Nacional. (23 de Julio de 2022). Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia SNIES. Obtenido de <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Pontificia Universidad Javeriana. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/estudiaen-la-javeriana/posgrados>

- Quacquarelli Symonds. (15 de mayo de 2022). QS World University Rankings 2021. Obtenido de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- Scimago Institutions Rankings. (15 de mayo de 2022). Obtenido de <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=COL>
- Universidad Antonio Nariño. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.uan.edu.co/posgrados>
- Universidad de Antioquia. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/quiero-estudiar-udea/posgrado>
- Universidad de la Sabana. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/programas/posgrados/>
- Universidad de los Andes. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://uniandes.edu.co/es/ofertaacademica/programas>
- Universidad del Norte. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/postgrados>
- Universidad del Valle. (24 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.univalle.edu.co/formacion/posgrados>
- Universidad EAFIT. (24 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/posgrados>
- Universidad Externado de Colombia. (24 de Julio de 2022). Obtenido de https://www.uexternado.edu.co/busqueda/?wpsolr_fq%5B0%5D=academic_level_str%3A
- Universidad ICESI. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.icesi.edu.co/posgrados/>
- Universidad Industrial de Santander. (24 de Julio de 2022). Obtenido de <https://uis.edu.co/uis-programasposgrado-es/>
- Universidad Nacional de Colombia. (23 de Julio de 2022). Obtenido de <https://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=3>
- Webometrics University Ranking. (19 de mayo de 2022). Obtenido de https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia