

## Aplicación del instrumento: Entrevista Semi-estructurada con profesor de Ciencias Sociales

**Entrevistador:** ¿Qué te motiva a ser docente de ciencias sociales y a trabajar en esta institución?

***El profesor no escoge la docencia, la docencia escoge al profesor:***

*“Bueno, desde pequeña siempre me han gustado las ciencias sociales, me preocupa mucho la sociedad. Nacida en los años 80, a través de los medios de comunicación y las noticias me involucré en el mundo teniendo 8 o 9 años. Estaba pendiente del mundo, de la guerra, de los conflictos, de lo ocurrido en Armero y el terremoto de México.”* **ESDS1**

*“Tomé la decisión de ser profe porque mis condiciones económicas no me permitieron cumplir mi sueño de ser piloto de avión, sin embargo, siempre me ha gustado la adrenalina, la educación y la auto formación”:* **ESDS1**

*“Ha sido gratificante acompañar a los muchachos en la enseñanza, ser docente es algo que he venido amando con la práctica”:* **ESDS1**

**Entrevistador:** Describe un poco tu **experiencia** como docente de la comunidad de Quipile, Cundinamarca y el IED Joaquín Sabogal

*“Ser docente ha sido un reto, pues he encontrado resistencia a mi trabajo, a lo que hago diariamente, a mi forma de pensar y hasta a mi (personalmente), sin embargo, siempre he querido orientarlos, corregirlos y acompañarlos en la vida.”* **ESDS1**

*“Percibo muchos conflictos dentro de la comunidad”* **ESDS1**

***El rol de docente lleva a tener varios retos diariamente, incluso a repensar sobre la didáctica de las clases.***

*“Cómo metodología principal he usado la lectura y siento una apatía a mis clases debido a ello, se refleja desde lo emocional y lo actitudinal”* **ESDS1**

***¿Cómo ve el docente a sus estudiantes?***

*“A los estudiantes les hace falta trabajo intelectual y emocional, todo va de la mano. Es decir, hay muchos trabajos que no se han desarrollado de la mejor manera, y son trabajos que merecen más formalidad de parte de ellos. Al momento de yo exigir, es donde viene el choque con los estudiantes”* **ESDS1**

***Contexto socioeconómico desde el punto de vista del docente y su incidencia en el aprendizaje***

**Entrevistador:** ¿Cómo describirían las condiciones del contexto familiar, social y económico de los estudiantes de grado 11 de la institución?

*“Es muy variado. veo personalmente que hay chicos en buenas condiciones tanto económicamente como laborales, debido a que hay muchos chicos con experiencia en la actividad campesina, sin embargo, también veo chicos con situaciones difíciles en casa ; es al menos la percepción que veo desde la clase”* ESDS1

**Entrevistador:** Bien. ¿Qué factores externos al aula crees que influyen más en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?

*“Existen muchos, el primero y más importante es el uso prolongado del celular y las redes sociales, la forma en la que lo manejan no es la idónea, es que videojuegos y chismes no es la mejor manera de usar estas herramientas ¡con la potencialidad que tiene a nivel pedagógico!”* ESDS1

*“Otra, es el apoyo familiar desafortunadamente, las familias no han tenido oportunidad de estudiar, de formarse, y de pronto no les presentan un panorama posible de proyección laboral o educativa, entonces ellos se conforman en trabajar y vivir de lo que la tierra les ofrece, sin ninguna intención de continuar sus estudios”* ESDS1

*“El apoyo de la familia es fundamental; sin embargo, muchas familias de origen campesino, los padres de familia no tienen un nivel educativo básico, al no saber ni siquiera leer, es un limitante porque no pueden apoyar a sus hijos”* ESDS1

**Entrevistador:** ¿De qué forma el entorno rural influye en la manera como los estudiantes se relacionan con la escuela y con la ciudadanía?

*“Desde mi percepción, lo rural a veces está como aislado de las posibilidades, entonces eso influye en que los chicos no vean el sentido de la escuela. la mayoría como que vienen aquí pero no hay el objetivo de crecer, digamos, intelectualmente, sino más de compartir, de la socialización. Son muy pocos los que son académicos y “pilosos””* ESDS1

**Entrevistador:** ¿Influye eso en su formación como ciudadanos?

*“Para la mayoría de mis estudiantes, el concepto de ciudadano es alguien que vive en la ciudad Y a veces no se consideran como ciudadanos ellos mismos. Ahí hay una falencia, un vacío bastante grande frente a sus deberes y a sus derechos como ciudadanos. so se nota en la relación de los muchachos. Y en la forma de actuar, de cómo se comunican también. Pareciera que ellos consideran que no, nadie los observa, como si no contaran para la sociedad”* ESDS1

**Entrevistador:** ¿qué significa formar competencias ciudadanas en el aula?

*“Las competencias ciudadanas tienen tres componentes, como líneas de trabajo. La primera es la convivencia y la paz. La otra es la participación y la responsabilidad política. Y la otra es la valoración y aceptación de la diferencia, el pluralismo político. Entonces en esas tres líneas me muevo yo también en el aula de clase. Yo considero que sin convivencia no hay paz, no hay buenas relaciones, no hay buen ambiente para educar.”* **ESDS1**

*“Para mi son muy importantes porque las evalúa el ICFES y yo sí quiero que ellos tengan un gran desempeño en eso. ¿Cómo lo hago? con preguntas tipo ICFES y estudio de casos, de situaciones en el contexto escolar para ver cómo los chicos la abordan, cómo harían ellos y ahí se indaga también sobre sus saberes. Por ejemplo, funciones del gobierno escolar, resolución pacífica de conflictos.”* **ESDS1**

**¿Hay alguna metodología para la enseñanza de las Competencias Ciudadanas?**

**Entrevistador:** ¿Qué estrategias o metodologías usadas para desarrollar en los estudiantes esas habilidades como la participación, la convivencia, el pensamiento crítico y para la paz?

*“Empecemos con la fomentación del pensamiento crítico, basado en el manejo de información y la toma de decisiones. Usando la lectura como método, les doy cierta información o los pongo a consultar para que traigan de casa cierto conocimiento. Y lo socializamos, en mesas redondas o en charlas directas con los estudiantes.”* **ESDS1**

*“Usando la lectura en voz alta, participan voluntariamente, sin obligar a nadie, pero hay mucha timidez, siempre buscamos la idea principal del párrafo”*

**Entrevistador:** ¿Consideras que los contenidos del área de ciencias sociales están alineados con las necesidades reales de los estudiantes de esta comunidad?

*“Veo falta de identidad, las ciencias sociales a veces se quedan como en el discurso y a veces hay ideas muy gaseosas, muy de Europa, del mundo, que ellos como que no lo leen, porque lo sienten lejano”* **ESDS1**

**Entrevistador:** ¿Cómo ves a los estudiantes de grado Once en relación a sus resultados en las pruebas SABER?

*“considero que los resultados no son los mejores porque en los pocos simulacros que hice les faltó seriedad y compromiso, muchos de ellos lo hicieron al azar, y al sorprenderse por su rendimiento les dije que era por falta de compromiso con su propio proceso. Más que regañarlo es que se hagan conscientes de que ellos tienen que hacer lo suyo. Para ellos, no para mí.”* **ESDS1**

**Entrevistador:** ¿Qué obstáculos o dificultades cree que enfrentan los estudiantes para responder adecuadamente a este tipo de pruebas?

*“Teniendo en cuenta el contexto de esta institución, pues una también es la falta de hábitos de lectura, que es muy importante. ellos me dijeron que la más larga era la de sociales y la de filosofía, o la de lectura crítica.”* ESDS1

*“Teniendo en cuenta el contexto de esta institución, pues una también es la falta de hábitos de lectura, que es muy importante. ellos me dijeron que la más larga era la de sociales y la de filosofía, o la de lectura crítica. Y si el chico no tiene unos hábitos de lectura, muy difícilmente puede enfrentar esa prueba de la mejor manera.”* ESDS1

*“Aquí en el colegio han tenido una ausencia propia de un profe licenciado en ciencias sociales, y eso se nota porque falta vocabulario. Hay un vacío conceptual en los muchachos”* ESDS1

## **Pruebas SABER**

**Entrevistador:** ¿Cree que las pruebas SABER reflejan adecuadamente las competencias ciudadanas desarrolladas por los estudiantes en su contexto?

*“Las competencias ciudadanas buscan que los chicos tengan conocimientos, habilidades y actitudes para actuar en contexto. Sin embargo, pienso que no se relacionan porque específicamente para el contexto rural no aparecen muchas preguntas que tengan que ver con las realidades de ellos. Entonces ahí hay como una falencia porque no los está reflejando su propia realidad. Entonces de pronto a las pruebas SABER le faltan componentes que tengan que ver con lo rural también.”* ESDS1

*“He indagado sobre cómo ha sido el conflicto armado acá y ha sido de gran impacto, creo que eso se refleja en la forma de ser de las personas. Al ser muy radicales no se dan a la escucha de las otras posibilidades. No todo es ni negro ni blanco. También hay zonas grises, entonces te encuentras en la conversación.”* ESDS1

*“Aquí hay mucha conflictividad, mucho radicalismo, de corte Conservadurista, la mayoría de la comunidad tiene una orientación muy de derecha. hablando de Marx y de los beneficios de una sociedad sin clases sociales, una niña me afirma que eso no puede ser posible, que ella quiere ser militar y cree en la jerarquía, y esos son tipos de pensamiento que no puedo cambiar”* ESDS1

## **Contexto y dificultades del mismo**

**Entrevistador:** ¿Qué apoyos considerarías necesarios para fortalecer la formación ciudadana en contextos rurales?

*“Yo pienso que la labor de apoyo psicológico, porque muchas veces los chicos guardan por allá cosas que ni sabemos.”* **ESDS1**

*“¿Qué otras cosas creo yo que le puede ayudar a los chicos? Pues que tuvieran de pronto acceso a internet, acá en el colegio y en el colegio y el pueblo es nula”* **ESDS1**

**Entrevistador:** ¿Qué cambios propondrías a nivel institucional o curricular para que la educación en ciudadanía sea más significativa para los estudiantes?

*“La inclusión de las competencias socioemocionales como un proyecto transversal. A mí me parece que todos deberíamos abordarlo, no sólo desde las ciencias sociales.”* **ESDS1**

*“Si vos no sabes manejar, ni conoces quién eres, ¿cómo vas a enfrentar el mundo? Por otro lado, lo que te decía anteriormente, que haya como una especie de alianza o proyección laboral, que haya como una especie de oportunidades económicas para los muchachos, porque muchas veces los muchachos me han dicho “me da pereza ir a la escuela porque no gano plata”* **ESDS1**

**Entrevistador:** ¿Hay alguna experiencia o caso que te recuerde o que refleje cómo un estudiante aplicó esas competencias ciudadanas en su vida escolar o comunitaria? ¿Un caso específico?

### **Competencias Ciudadanas y su aplicación en la vida diaria**

*“Si, en la resolución de los conflictos, he visto cómo han mejorado en la aplicación porque a pesar de que tienen esos conflictos, ya no se maltratan tanto, sino que hablan. Entonces creo que ahí hay un avance.”* **ESDS1**

*“Ellos han entendido que el diálogo es el camino y no la forma agresiva para seguir alimentando ese conflicto.”* **ESDS1**

### **Retos del docente**

**Entrevistador** Bien. ¿Deseas integrar una reflexión final sobre el rol de la escuela y el área de ciencias sociales en la formación de ciudadanos en contexto rural?

“Es un gran reto. Porque la sociedad tiende a exigir los derechos sin cumplir los deberes. Para ser seres humanos éticos ellos tienen que ser conscientes de quiénes son y cuáles son sus deberes para así mismo no manipular la ley y de pronto crear injusticias.” **ESDS1**

“Además de una formación política que se empoderen de sí mismos y participen para transformar su propia realidad. Porque la gente quiere que haya maravillas pero no se involucran con los cambios y con mejoras” **ESDS1**

“El más grande reto es a que participen, a veces ni en el gobierno escolar quieren participar; en muchas actividades hay participación de 3 estudiantes en un grupo de 24, deben salir de la pasividad e involucrarse más con su realidad para poder cambiarla” **ESDS1**

### Categorización

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría / Código</b>	<b>Fragmento significativo</b>	<b>Interpretación / Sentido</b>
<b>1. Contexto socioeconómico y desigualdad rural</b>	Condiciones familiares y laborales diversas	“Veo chicos con situaciones difíciles en casa... otros con experiencia en la actividad campesina.”	Evidencia diversidad de realidades y desigualdad estructural en los entornos rurales.
	Falta de capital cultural y expectativas educativas	“Las familias no han tenido oportunidad de estudiar... se conforman con vivir de lo que la tierra les ofrece.”	La falta de estudios en los padres limita las aspiraciones académicas de los hijos.
	Limitaciones educativas familiares	“Los padres no tienen nivel educativo básico...”	El analfabetismo y bajo capital cultural repercuten en el

		no pueden apoyar a sus hijos.”	acompañamiento escolar.
	Aislamiento territorial y desmotivación escolar	“Lo rural está aislado de las posibilidades... los chicos no ven el sentido de la escuela.”	El aislamiento geográfico afecta la motivación y el sentido del aprendizaje.
<b>2. Prácticas pedagógicas y continuidad docente</b>	Desafíos en la práctica docente	“He encontrado resistencia a mi trabajo, a mi forma de pensar.”	Refleja tensiones con la cultura institucional conservadora.
	Predominio de métodos tradicionales	“Como metodología principal he usado la lectura... se refleja apatía a mis clases.”	Persisten prácticas transmisivas que generan desinterés.
	Intención de fomentar pensamiento crítico	“Usando la lectura... lo socializamos en mesas redondas.”	Busca promover reflexión y diálogo, alineado con la pedagogía crítica.
	Discontinuidad docente	“Ha habido ausencia de un profe licenciado... falta vocabulario.”	La rotación de docentes debilita el proceso formativo en el área.

<b>3. Participación familiar y comunitaria</b>	Escaso acompañamiento familiar	“El apoyo de la familia es fundamental... pero no pueden apoyar a sus hijos.”	Los hogares con bajo nivel educativo reducen el soporte académico.
	Falta de referentes de proyección educativa	“Las familias no presentan panorama posible de proyección laboral o educativa.”	Ausencia de modelos de éxito que incentiven la continuidad escolar.
<b>4. Ciudadanía, convivencia y participación</b>	Concepción limitada de ciudadanía	“El ciudadano es alguien que vive en la ciudad... no se consideran ciudadanos ellos mismos.”	Se evidencia exclusión simbólica de la ruralidad en la noción de ciudadanía.
	Ciudadanía como convivencia y paz	“Sin convivencia no hay paz... sin buen ambiente no hay educación.”	La convivencia es vista como base de la formación ciudadana.
	Ciudadanía evaluada desde lo instrumental	“Uso de preguntas tipo ICFES y estudio de casos...”	La formación ciudadana se orienta más al rendimiento que a la conciencia crítica.
	Aprendizaje ciudadano mediante diálogo	“Ellos han entendido que el diálogo es el camino.”	Muestra avances en resolución pacífica de conflictos.

	Escasa participación estudiantil	“En el gobierno escolar hay participación de 3 estudiantes en un grupo de 24.”	Falta sentido de agencia y compromiso político en el estudiantado.
<b>5. Cultura escolar y sentido de pertenencia</b>	Cultura escolar conservadora	“He encontrado resistencia a mi trabajo, a mi forma de pensar.”	La institución reproduce valores tradicionales que dificultan el cambio.
	Cultura política local conservadora	“Aquí hay mucho radicalismo, de corte conservadurista...”	La ideología dominante influye en la apertura al pensamiento crítico.
	Propuesta de transformación institucional	“La inclusión de competencias socioemocionales como proyecto transversal.”	Sugiere ampliar la educación ciudadana hacia lo emocional y ético.