

ANEXOS

Tabla de contenido

Anexo 1. Volante de la Socialización	1
Anexo 2. Entrevista "Filosofía Institucional"	3
Anexo 3. Grupo Reflexivo.....	4
Anexo 4. Grupo de Discusión.....	5
Anexo 5. Instrumento De Recolección De Información, Entrevista “Filosofía Institucional”	6
Anexo 6. Instrumento De Recolección De Información, Equipo Reflexivo “Filosofía Institucional”	15
Anexo 7. Instrumento De Recolección De Información, Grupo De Discusión “Filosofía Institucional”	21
Anexo 8. Matriz De Análisis De Entrevistas En Profundidad.....	24
Anexo 9. Matriz De Análisis Grupo De Reflexión.....	30
Anexo 10. Matriz De Análisis Grupo De Discusión.....	35
Anexo 11. Matriz De Análisis Técnicas De Información.....	38
Anexo 12. Escenarios Propuesta Didactica	39

Anexo 1. Volante de la Socialización

¿ Cómo desarrollar una propuesta de investigación e intervención que permita poner en práctica acciones que conlleven a la apropiación de una filosofía institucional para mejorar los procesos formativos de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo?



"Si sabemos dónde estamos y para dónde vamos, podríamos determinar qué hacer y cómo hacerlo"

Abraham Lincoln

INSTITUCION EDUCATIVA VEINTE DE ENERO



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CLAUDIA ROSALES
NAYITH TOVAR
HERMINIA PÉREZ
JAIME MARTÍNEZ
RICARDO BRIEVA

Universidad Santo Tomás
Maestría en Educación
Sincelejo
2015

La Filosofía institucional es un elemento clave para el desarrollo de la identidad en los centros educativos

Se hace necesario crear estrategias pedagógicas y administrativas que promuevan la apropiación de la filosofía institucional y así generen un impacto positivo en la comunidad educativa de la Institución. La creación de dichas estrategias resulta importante porque pueden brindar numerosas ventajas pedagógicas a la Institución permitiendo que cada ente de la comunidad cambie de actitud y asuma el reto de apropiarse personalmente de su filosofía institucional para la consecución de las metas y objetivos establecidos.

Pero...

¿¿ QUÉ ES LA FILOFOFIA INSTITUCIONAL??

La filosofía institucional describe la postura y el compromiso que tiene la institución con relación a sus objetivos. Esta definición incluye la declaración de los principios y es marco de referencia de la Misión. Es a través del cumplimiento de su filosofía donde se manifiesta la integridad ética – moral de la institución, además de su compromiso con la sociedad.

¿CÓMO LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL CONTRIBUYE EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS?

- ✓ Fortalece la identidad pedagógica institucional.
- ✓ Fortalecer el sentido de pertenencia.
- ✓ Fortalece la dinámica interna de los procesos de apropiación del Horizonte Institucional, utilizando estrategias de sensibilización que acrecienten el sentido de pertenencia.
- ✓ Genera mecanismos y espacios de comunicación que articulan las gestiones de los diferentes estamentos.

Anexo 2. Entrevista "Filosofía Institucional"

1. Qué entiende por filosofía institucional?
2. Como se ve reflejada la filosofía institucional en los diferentes ambientes escolares?
3. En qué elementos cree que debe fundamentarse la filosofía de la institución?
4. Percibe una apropiación de la filosofía institucional en la comunidad educativa?
5. Como puede usted contribuir en el enriquecimiento de la filosofía de la institución
6. Piensa que desarrollar un modelo institucional coherente a una filosofía permitiría mejorar los procesos y las prácticas pedagógicas en la institución? En qué forma sería posible?
7. Que estrategias considera que se pueden utilizar para difundir y apropiarse de la filosofía de la institución?

Anexo 3. Grupo Reflexivo

Primer Nivel

1. Se observa la filosofía institucional en los ambientes cotidianos de la institución educativa?
2. ¿Desde su rol como docente, estudiante con que aportes contribuiría para la apropiación de la filosofía institucional?
3. ¿Qué tanto conocen nuestros estudiantes la filosofía de la institución?

Segundo nivel

1. ¿Después de escuchar a los compañeros quiero preguntarles que encontraron en común acerca de lo mencionado en el grupo anterior.
2. ¿Dado el caso que cada uno de ustedes conozca la filosofía de la institución que estrategias utilizaría desde su rol para que el resto de la comunidad se apropie de este elemento fundamental del que estamos hablando?
3. Teniendo en cuenta estos elementos mencionados, piensen una palabra significativa que permita o facilite la apropiación de esa filosofía institucional.

Tercer Nivel

Conclusiones relacionadas con las reflexiones anteriores.

Anexo 4. Grupo de Discusión

1. ¿Qué (percepción) conocimiento tienen de la filosofía institucional?
2. ¿Creen ustedes que hay una apropiación de esa filosofía por parte de los docentes, padres de familia, directivos, estudiantes y toda la comunidad educativa en general?
3. ¿Qué modelo pedagógico implementamos en nuestras aulas y hacia a donde apunta el proyecto educativo institucional?
4. ¿Alguna vez se ha convocado alguna reunión que involucre a docentes, padres de familia, estudiantes, directivos y toda la comunidad en general?

Anexo 5. Instrumento De Recolección De Información, Entrevista “Filosofía Institucional”

Entrevistados

1. Docente Bachillerato- Área Filosofía
- 2 Docente Bachillerato- Área Castellano
3. Docente de Bachillerato- Área de castellano
4. Docente de Bachillerato- Área de Naturales
5. Docente de Primaria
6. Coordinador Académico
7. Secretaria
8. Estudiantes
9. Padre de Familia
10. Vecino de la Institución

Qué entiende por filosofía institucional?

1. Son todas aquellas percepciones que marcan el rumbo de la institución, es la base fundamental de un proceso porque es la que lo direcciona.
2. La filosofía institucional es el direccionamiento, la hoja de ruta una guía de la institución los principios que plasma para cumplir a feliz término sus objetivos es decir su misión y su visión.
- 3.La filosofía institucional es la luz con la que se organizan todos los procesos educativos en una institución para el individuo que queremos formar frente a los diferentes retos que les presenta el mundo.
4. Entiendo la filosofía institucional como la hoja de ruta que direcciona la institución acerca de lo que quiere hacer y en cuanto a lo que quiere realizar con sus estudiantes y como se quiere posicionar en la sociedad.
5. La filosofía institucional está compuesta por varios pilares que contienen la misión y visión de la institución, elementos que se llevan a la práctica diariamente con los

estudiantes para saber qué tipo de estudiantes sacara la institución para las universidades y de la primaria hacia la secundaria.

6. La filosofía institucional es la **postura y el compromiso que tiene el colegio frente al proceso de enseñanza aprendizaje** con nuestros estudiantes. El compromiso que tenemos de formar estudiantes que le sirvan a la sociedad y a la comunidad en la cual están inmersos.
7. Son **las directrices que se manejan en la institución.**
8. La filosofía institucional es el **modo de operar de una institución.** Que hace la institución su misión para los estudiantes.
9. Son **elementos que se deben tener en cuenta para que se de una buena educación,** como tener buenos educadores para que la formación para el futuro sealomejor, padres de familia responsables que acudan a l colegio cuando se les llame.
10. **Es aquella que se refleja en el entorno de cualquier institución educativa** para hacer un mejor ambiente escolar.

Cómo se ve reflejada la filosofía institucional en los diferentes ambientes escolares?

1. Sin equivocarnos, ni especular, ni hablar cosas sin sentido que no correspondan a una realidad evidencial creo que la filosofía **se ve reflejada en términos medios porque tiene que estar impregnada en la mente y pensamiento del estudiante,** del docente, del padre de familia para saber con exactitud **en que parte del mundo se está ubicado para donde va.** Tratamos que se vea reflejada según lo postulados en las políticas institucionales y si se ven ciertas manifestaciones de ello.
2. Cuando **se ejecuta el plan de actividades,** cuando se ofrece un currículo al estudiantado con diferentes opciones que precisamente van a satisfacer sus necesidades. Los docentes somos unos guías unos orientadores en el proceso de aprendizaje a tono con los cambios educativos y tecnológicos.

3. Creo que primero hay que tener en cuenta la parte del modelo y el enfoque pedagógico con los cuales la institución viene trabajando los diferentes procesos educativos y hay muchas falencias teniendo en cuenta este aspecto, por lo que digo que no se está viendo reflejada la filosofía institucional. Se Debería indagar si el docente conoce la filosofía y si la está aplicando.
4. La verdad no tengo claro cuál es la filosofía de la institución, pero por lo que he percibido se ve reflejada en la intención del mejoramiento académico de los estudiantes, en la medida que el docente se aventure a realizar nuevas prácticas de aula generando aprendizajes significativos.
Siendo usted un docente nuevo de estar acá en la institución ha preguntado acerca de cuál es la filosofía que se imparte en la comunidad?
Pues la verdad no me he acercado a los superiores a indagar acerca de cuál es la filosofía de la institución.
5. Lamentablemente tengo que decirle que no en todos los estamentos se manejan la filosofía de la institución porque existe una desconexión entre los directivos que manejan la institución y los padres de familia, docentes y estudiantes. Existe una desinformación con la básica primaria y el bachillerato, no hay niveles de comunicación óptimo que permitan hablar todos un mismo lenguaje.
6. La filosofía se ve reflejada en los resultados que tienen los estudiantes en los diferentes ámbitos.
7. Se ve reflejada en la medida en que se apropien de los lineamientos dados por el ministerio y la secretaría de educación.
8. Sinceramente no... pues la misión y la visión aparecen como slogan en el manual de convivencia.
9. No, no la conozco.
10. Toda institución educativa parte de una filosofía para llegar a un término de enseñanza de la misma y es por eso que debe ser pública y visible para la comunidad en general

En qué elementos cree que debe fundamentarse la filosofía de la institución?

1. En los elementos que hacen parte del **contexto social de la institución**
2. La filosofía se debe fundamentar en promover **los valores que exista un equilibrio entre la formación académica y vocacional**; dando atención especial a las diferencias individuales del alumno muchas veces centramos nuestra mirada en los alumnos excelentes y discriminamos a los que tienen rendimiento bajo.
3. Como primer elemento el **trabajo en equipo**, segundo la **planificación** de los diferentes actos educativos del docente y fijar un **modelo único** en la planificación y realización de las clases en las prácticas educativas.
4. Considero que debe estar basado en **los procesos de enseñanza aprendizaje** para formar un estudiante humano.
5. Se debe fundamentar en una **educación que forme integralmente** al individuo, alumnos cimentados en **valores**, que manejen las **competencias laborales, cognitivas, integros como ser para servirle a la comunidad**.
6. La filosofía debe fundamentarse en el **currículo**, en el **componente comunitario, pedagógico, todo el horizonte institucional**.
7. Debe estar fundamentada en la **misión y visión** de la institución.
8. Ustedes creen que los estudiantes tienen sentido de pertenencia por la institución educativa?
No creo, porque los estudiantes muchas veces pensamos que la institución es de los directivos, no somos conscientes que la institución es de nosotros y no de los directivos y que el gobierno tiene el compromiso de brindar y satisfacer las necesidades que implica una educación con calidad.
9. Cuando ha matriculado a sus hijos le han suministrado el manual de convivencia?
R/. Si pero la verdad no lo he leído.
10. En qué elementos debe fundamentarse la filosofía institucional?
R/. En la **misión y la visión** porque es aquí donde cualquier persona que llegue va a saber las características de la institución.

Se aprecia una apropiación de la filosofía institucional en la comunidad educativa?

1. Si se ven algunos brotes de una filosofía que orienta al estudiante el protagonismo que algunos estudiantes ejercen aplicado a lo académico y social como es el caso del personero de la institución.
2. Yo diría que en un 50%, sería bueno reflexionar empezando por los profesores, pienso que el consejo directivo es quien debe direccionar todos los procesos en la institución educativa. Hay procesos que se descuidan porque nos centramos en dictar clases y dejamos de ajustar planes, programas proyectos etc...y estamos desaprovechando las inquietudes e iniciativas de los docentes. Esto es sumamente importante puesto que constituye la base de la institución y su proyección hacia la sociedad.
3. Como primer elemento el trabajo en equipo, segundo la planificación de los diferentes actos educativos del docente y fijar un modelo único en la planificación y realización de las clases en las prácticas educativas.
4. En qué elementos cree que debe fundamentarse la filosofía de la institución? R/ Considero que debe estar basado en los procesos de enseñanza aprendizaje para formar un estudiante humano.
5. No se percibe una apropiación por que la comunicación no va en línea a retroalimentar a los individuos ni a los diferentes estamentos que compone la institución. Por ejemplo en el bachillerato se transmiten las cosas con más seguridad y a la primaria se le da la información superficialmente quedando rezagada y no debe ser así porque esta constituye el semillero que alimenta la institución en la básica secundaria.
6. Si se percibe pero debe reforzarse porque cada año las exigencias van cambiando, es un proceso constante, continuo y que se debe hacer permanentemente con los estudiantes.
7. Creo que debemos apropiarnos un poco más de la filosofía institucional para lograr una educación con calidad. Creo que hace falta más apropiación por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

8. Actos en los que los estudiantes participen en forma activa en la institución como jornadas culturales, izadas de banderas para dar a conocer los potenciales de los estudiantes, donde todo no sea académico buscar la parte lúdica.
9. Usted Cree que los padres tienen sentido de pertenencia con la institución educativa?
R/. Pienso que no porque cuando se les hace el llamado para que vengan a recibir el informe de sus hijos no acuden a la institución, no les interesa.
10. Como vecino creo que muy poco. En los estudiantes esto no se percibe.

Como puede usted contribuir en el enriquecimiento de la filosofía de la institución

1. Tratando de desarrollar ideas que estén acordes al contexto social, a través de charlas de sensibilización y socialización que nutran el proceso.
2. Pienso que estoy en el grupo de los que ha tratado de apoyar el desarrollo de mis programas ver las deficiencias de los alumnos, su contexto, sus diferencias individuales, socio afectivas aptitudinales..Me preocupa que el modelo pedagógico se cumpla, creo que estamos fallando este año por ejemplo no hemos hablado del modelo pedagógico si realmente está dando resultados y si hay que hacerle ajustes para alcanzar los objetivos trazados.
3. Desde mi quehacer pedagógico el reto en que la pruebas internas y externas se realicen de forma cooperativa, en la organización de prácticas de aula teniendo en cuenta la filosofía institucional, del estudiante que queremos formar para que esto se refleje en los resultados de las pruebas realizadas.
4. Contribuyo a través de mis prácticas pedagógicas, mirando los procesos de cada estudiante entendiendo que cada alumno lleva su ritmo de aprendizaje particular y diseñando estrategias para que este estudiante alcance los logros trazados por la institución y así mismo tenga un aprendizaje de calidad
5. Primero que todo yo diría que habría que hacer un replanteamiento organizacional con todos los educadores de la institución y de todos los niveles para retomarla

conscientemente y que **todos nos comprometamos a que la comunicación** que llegue sea **un solo sentido** y se hable un solo idioma en cuanto a filosofía institucional.

6. Desde mi rol de coordinador puedo contribuir al enriquecimiento de la filosofía institucional a través de un **trabajo serio, con mucha ética**, dando lo mejor de mí, apropiándome de estos conceptos y aplicándolo en cada uno de mis trabajos.
7. Puedo contribuir tratando **que se cumplan las directrices trazadas por la institución**.
8. Podemos hacer **foros, jornadas culturales, exposiciones llamativas** para los estudiantes para que estos quieran participar.
9. Lo principal es el **compromiso de los padres de familia** para acompañar a los hijos... Los profesores pueden hacer mucho esfuerzo pero si los padres no asumen su papel este proceso no se dará
10. Piensa que desarrollar un modelo institucional coherente a una filosofía permitiría mejorar los procesos y las prácticas pedagógicas en la institución? En qué forma sería posible?

R/. Naturalmente **enseñándole cada día la filosofía de la institución a los estudiantes, los lineamientos para que los ponga en práctica**.

Piensa que desarrollar un modelo institucional coherente a una filosofía permitiría mejorar los procesos y las prácticas pedagógicas en la institución? En qué forma sería posible?

1. Evidentemente que sí, porque **si no hay una coherencia el fundamento queda en el vacío**. Sería posible en la medida que **el docente sea el principal protagonista** porque si yo digo que el modelo es cognitivo y social, lo que se aprende en el proceso debe atinar a la práctica **social del individuo. La teoría y la práctica deben tener una conexión**.
2. Por supuesto **si no hay coherencia estaríamos desarticulados**. Precisamente la institución necesita una articulación de todos sus estamentos para llegar a lo que dicen los

supervisores “el horizonte institucional” y llegar a esa meta que nos hemos propuesto desde la misión y la visión del plantel educativo.

3. Totalmente porque ahí se ve reflejado el trabajo en equipo, se seguiría la misma ruta que todos queremos seguir para la formación de ese estudiante que queremos formar y lanzar a la sociedad.
4. Todos los docentes tenemos un modelo pedagógico intrínseco en el cual nos basamos. Este ayuda a direccionarnos, cada docente debe tener un modelo claro para así amoldar sus prácticas pedagógicas.
5. Claro que sí! Y si sería posible reorganizando la filosofía institucional puesto que se podría concientizar al cuerpo docente para que cada día coloquen en práctica cada proceso para poder ver frutos más adelante.
6. Si permitiría mejorar los procesos ya que nuestro modelo pretende formar un estudiante que alcance aprendizajes significativos está totalmente de acuerdo con la filosofía institucional. Sería posible a través de las prácticas de aula y proyectos transversales.
7. Claro que si pienso que este modelo debe ajustarse constantemente teniendo en cuenta la filosofía institucional con el fin de lograr todos los índices de calidad.
8. No aplica
9. No aplica
10. Que estrategias considera que se pueden utilizar para difundir y apropiarse de la filosofía de la institución?
R/. Hay muchas entre ellas, recordar a diario en comunidad el manual de convivencia, entregar folletos, realizar charlas, observar videos, que fundamenten el buen comportamiento de los estudiantes y el compromiso de los padres de familia en este proceso.

Que estrategias considera que se pueden utilizar para difundir y apropiarse de la filosofía de la institución?

1. Pienso que el rector y todos los estamentos de la institución sensibilicemos a la comunidad educativa cual es el rumbo verdadero de la institución.

2. Que todos los estamentos **dinamicemos el proceso haciendo revisión de los planes de estudio**, que los **estudiantes nos evalúen**, que participen, no tener atado al personero, al consejo estudiantil.
3. **Trazar espacios pedagógicos** donde los padres de familia, directivos, docentes alumnos organizar un gran equipo para difundir esta teoría **como base para las diferentes planificaciones** tanto a nivel de plan de estudio, currículo, de planes de asignatura de diferentes áreas
4. Lo primero que hay que hacer es **socializar a los estudiantes y docentes en los diferentes actos institucionales** que se realizan con la comunidad educativa.
5. A parte de las estrategias que aplique la institución pienso que traer **expertos en valores, en solución en conflictos, charlas a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.**
6. A través de **campañas con los profesores, jornadas pedagógicas, proyectos institucionales**, podemos darle una difusión más amplia a la filosofía institucional.
7. **Charlas con docentes padres de familia, estudiantes, directivos docentes.**

Anexo 6. Instrumento De Recolección De Información, Equipo Reflexivo “Filosofía Institucional”

Participantes

Marlene Martínez

Jany Rojas

Saray Tapia

Piedad Torres

Luz Mery Solano

Yobany Navarro

Miguel Oliveros

Astrid Palencia

Nelsy Arrieta

Eneida San Juan

Betty Lastre

Catalina Pérez

Equipo Investigador

PRIMER NIVEL

1. Jany Rojas (Docente)
2. Marlene Martínez (Docente)
3. Piedad Torres (Docente)
4. Saray Tapia (Estudiante)

Se observa la filosofía institucional en los ambientes cotidianos de la institución educativa?

1. No se observa por falta de conocimiento, por parte de los estudiantes como por parte de los profesores y no se ve reflejada en los planes de áreas, mallas curriculares entre otras...
2. La filosofía ha sido ausente puesto que nunca se ha dado una reunión donde se pueda socializar la filosofía de la institución para que todos los docentes la conozcan y a su vez darla a conocer a los estudiantes.
3. Si se observa, lo que falta es estructurarla en los diferentes estamentos puesto que cada uno anda como rueda suelta, falta entonces ese engranaje que permita definir para donde vamos y que se vea en los diferentes ambientes escolares cada uno desde su rol.
4. No se observa ni se está dando; la mayoría de los estudiantes conocen la visión y la misión cuando entregan el manual de convivencia pero no hay profundización de estos elementos. Hay carencia de reglas establecidas.

Desde su rol con que aportes contribuiría para la apropiación de la filosofía institucional?

1. Conociéndola primero yo, para luego darla a conocer a los estudiantes y que ellos tengan la posibilidad de debatirla, estudiarla y compartirla.
2. Debo conocer concretamente la filosofía para poder aportar en ella.
3. Es fundamental contribuir desde nuestras prácticas pedagógicas puesto que somos los que estamos más cerca de los estudiantes, partiendo del enfoque de la institución desde el plan de asignatura y de aula.
4. Conociéndola y apropiándome de todas las normas contenidas en la institución y así darla a conocer a mis compañeros.

Que tanto conocen los estudiantes la filosofía de la institución?

1. Creo que algunos estudiantes la conocen puesto que hay docentes que la han dado a conocer.
2. Hay estudiantes que conocen algunas cosas de la institución pero otros no. Hay que iniciar el proceso de información y formación de la filosofía a los estudiantes y darle continuidad hasta que se vuelva vivencial en ellos mismos.
3. Hay que fortalecer el hecho de que el alumno cuando entra a una institución debe saber a cuál institución va a entrar para conocer que le va a brindar esto debemos fortalecerlo. Los estudiantes la conocen poco, estamos en ese proceso.
4. Muy poco.

SEGUNDO NIVEL

5. Luz Mery Solano (Docente)
6. Yobany Navarro (Docente)
7. Astrid Palencia (Docente)
8. Miguel Oliveros (Estudiante)

Según lo expuesto por sus compañeros que elementos comunes encontraron relacionados con la observación de la filosofía institucional en los ambientes cotidianos de la institución?

5. Hay un desconocimiento general de la filosofía institucional, todo está en el papel pero realmente no sabemos para dónde vamos. Es importante que adoptemos un mismo modelo pedagógico en nuestras prácticas de aula para que esto se evidencie en los ambientes escolares de la institución.
6. En los ambientes escolares de la institución se observa poco la filosofía puesto que se ha trabajado la misión y la visión por microcentros por lo cual cada quien conoce solo el elemento que trabajó. En el manual de convivencia solo aparece la misión y la visión pero no la filosofía por lo tanto los estudiantes poco la conocen.

7. Se desconoce la filosofía institucional por tanto se observa poco en los ambientes escolares, lo ideal hubiese sido que nos la hubiesen dado a conocer para trabajar acorde a lo reglamentado.

8. La filosofía institucional se desconoce. Existe una misión y una visión pero la institución la vive de otra forma.

Dado el caso que cada uno de ustedes conozca la filosofía de la institución que estrategias utilizaría desde su rol para que el resto de la comunidad se apropie de esta misma? Y que tanto conocen los estudiantes la filosofía de la institución?

5. Empoderándome de cada uno de sus elementos para poder socializarla, de antemano recibiendo capacitaciones de todos los elementos concernientes a la filosofía institucional. De ahí la importancia de recibir capacitaciones con personas con experiencias en diseño curricular, modelos pedagógicos y aspectos relacionados con la filosofía institucional para poder nosotros los docentes multiplicarlo con los alumnos ya que es poco lo que ellos conocen al respecto.

6. Cada director de grupo en la primera semana de clase del año escolar se dedicara a explicar la misión y la visión de la institución y su filosofía. Los estudiantes conocen poco la filosofía institucional

7. Dando a la conocer a los estudiantes y padres de familia a través de las prácticas pedagógicas, puesto que he notado que los estudiantes tienen poco conocimiento de ella

8. Difundiéndola con mis compañeros de estudio a través de cada una de las actividades realizadas en la institución ya que muy poco la conocemos

Teniendo en cuenta los elementos mencionados que palabra significativa permite o facilita la apropiación de la filosofía institucional?

5. Sentido de pertenencia porque si lo tenemos no me voy a limitar a dar la clase, nos vamos a enamorar de esta manera es una forma de apropiarnos de la filosofía institucional buscaremos la manera de apropiarnos de su filosofía.

6. Sentido de pertenencia

7. Sentido de pertenencia y responsabilidad

8. Sentido de pertenencia, esto se puede ver reflejado en los resultados de la institución a corto y largo plazo

TERCER NIVEL

9. Betty lastre (Docente)

10. Catalina Pérez (Madre de Familia)

11. Nelsy Arrieta (Docente)

12. Eneida San Juan (Docente)

Que conclusiones podemos anotar relacionadas con las reflexiones anteriores?

9. Una forma de observar la filosofía institucional en los ambientes escolares consistiría en plasmar la misión, la visión de la institución a la entrada de la institución a través de murales para que los estudiantes diariamente la lean y puedan ir adoptándola de alguna manera y desde mi área incentivarlos y dar a conocer la filosofía de la institución ya que es muy poca la apropiación que tienen de la filosofía institucional por el desconocimiento que existe.

10. Es importante el sentido de pertenencia por parte de los estudiantes y los padres de familia para que en los distintos ambientes escolares se observe la filosofía instaurada. Este es un trabajo importante, y que debe ser permanente en la casa, en el colegio, donde los estudiantes puedan tener sentido de pertenencia con la institución. Los padres de familia tenemos una gran responsabilidad con nuestros hijos y con la institución y de nosotros depende que nuestros hijos tengan una actitud correcta ante lo que le enseñan en la institución puesto que no están apropiados de la filosofía porque la conocen poco.

11. Para hablar de filosofía es necesario conocer el currículo de la institución, es decir todos los procesos que la institución ha planeado y espera que el producto que ofrecerá a la sociedad ya lleva una formación especial y esta es la que está plasmada su filosofía. En los ambientes escolares se observa muy poco la filosofía de la institución puesto que es muy difícil que nos apropiemos de algo que desconocemos es importante dar una revisión a la filosofía de la institución teniendo en cuenta el currículo y su modelo pedagógico.

Podría decir que la filosofía de la institución no se ve reflejada porque la desconocen quizá un 20 o 30% la conocen , lo que sabemos de ella es lo que hemos trabajado cuando hacemos la planeación a principio de año; de igual forma ni los padres de familia ni los estudiantes la conocen.

Los docentes tenemos un alto compromiso con la institución una forma de aportar a la apropiación de su filosofía es conociéndola e implementándola en nuestras practicas pedagógicas

12. En nuestro quehacer pedagógico nos preocupamos por formar seres integrales que sean agentes de cambio en la sociedad, la cuestión es interiorizar la filosofía existente esto es un trabajo constante con el fin de que se vea reflejada en la institución. Aplicando la filosofía institucional en el aula contribuirá notablemente para que los estudiantes y padres de familia se apropien de la misma.

Anexo 7. Instrumento De Recolección De Información, Grupo De Discusión “Filosofía Institucional”

Participantes

1. RB
2. EO
3. CA
4. L A

Que conocimiento tienen de la filosofía institucional?

1. Teniendo en cuenta la filosofía institucional desde el punto de vista de la misión y visión de la institución, tenemos claro que la misión de la institución es buscar formar integralmente al estudiante desde preescolar, primaria, secundaria y media técnica teniendo en cuenta las competencias de la tecnología, la comunicación cimentada en valores y la equidad, la igualdad y la justicia que es lo que hemos venido trabajando, para formar integralmente al estudiante llevándolo a la calidad que es la meta que queremos alcanzar.
2. Nosotros en la institución estamos trabajando desde la filosofía institucional lograr una formación a nuestros estudiantes para la vida, la cual implica que sea un estudiante presto al servicio de la sociedad con competencias ciudadanas que encarne unos valores de una sociedad moderna y que pueda ser un testimonio de una persona que cumple con los principios del colegio.
3. Dentro de la filosofía institucional nos proponemos formar un estudiante para el trabajo, con competencias laborales ubicadas dentro de las orientaciones dadas por parte del ministerio, competencias generales y específicas donde le orientamos a salir con algún tipo de capacitación en la parte técnica orientada a la parte comercial como también un estudiante con fundamentos cognitivos que se visionen para seguir sus estudios universitarios.
4. La filosofía institucional nos permite tener un norte para la comunidad educativa buscando formar integralmente al estudiante que se refleja en la misión, visión y manual de convivencia

Crean ustedes que hay una apropiación de esa filosofía por parte de los docentes, padres de familia, directivos, estudiantes y toda la comunidad educativa en general?

1. No la hay porque hay un desconocimiento de lo que es filosofía institucional, si está plasmada pero no la han socializado y es relevante que cada miembro de la comunidad educativa sepa para donde se dirige la Institución.
2. Una de las grandes debilidades que presentan las instituciones educativas hoy en día es que existe un vacío entre la teoría y la práctica en cuanto a la apropiación y la puesta en práctica de la filosofía institucional. La carencia de ello trae como consecuencia que no hay una apropiación de la misma por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa.
3. Ciertamente no lo hay. Pienso que la mayoría de los padres de familia no conocen la filosofía institucional y han delegado la responsabilidad de la formación de sus hijos a los docentes; por otra parte hay muchos docentes que no conocemos la visión y la misión de la institución. Creo que sería muy bueno hacer jornadas institucionales una vez al año reuniendo a todos los docentes no solamente por microcentros para estudiar el PEI , pienso que si están parcializados por áreas tendrán menos apropiación de este elemento y sería enriquecedor que cada docente con sus aportes contribuyera al enriquecimiento de este elemento.
4. pienso que ha hecho falta la comunicación en dar a conocer la filosofía institucional a la comunidad educativa, como también darle a conocer la misión y visión del colegio a los padres de familia. Esto sería de mucho beneficio para los estudiantes puesto que observarían en sus padres un apoyo, sentido de pertenencia con la institución y se motivarían en adoptar todos los lineamientos estipulados en el plantel educativo.

Qué modelo pedagógico implementamos en nuestras aulas?

1. El modelo pedagógico que se trabaja en las aulas es el social cognitivo porque se tiene en cuenta el aspecto social del estudiante como también la parte cognitiva en los avances de los niños y niñas.
2. Los modelos que se aplican son modelos constructivistas y desarrollistas.
3. Trabajo el aprendizaje significativo, e instruccional a través de preguntas orientadoras utilizando palabras claves y planteando situaciones problemas.
4. Según el desconocimiento del PEI vemos como cada uno trabaja el modelo que mejor se adapte al grado que direccionan, los docentes de primaria trabajan el social cognitivo.

Hacia a donde apunta el proyecto educativo institucional?

1. El proyecto Educativo Institucional apunta al **mejoramiento de la Institución** como dice en su misión **formar al estudiante integralmente** pero para que esto se dé hay que hablar un mismo idioma y no cada uno por su lado.
2. **Sabemos hacia a donde debemos llevar a nuestros estudiantes, lo que ha hecho falta es la apropiación colectiva del modelo que direcciona nuestro PEI para que todos podamos hablar un mismo lenguaje.** Se debe conformar un equipo que nos permita inicialmente tener claro desde el panorama de donde estamos, la situación real de la institución y a partir de ahí empezar a delinear una serie de acciones que permitan mejorar nuestro quehacer. **Necesitamos mejorar desde los liderazgos que se dan en la institución.**
3. Todo Proyecto Educativo Institucional siempre **va dirigido al beneficio de la Comunidad Educativa, buscando tener organizadas las Instituciones educativas teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven los miembros que la componen.**
4. Bueno en algunas instituciones vemos que hay docentes a los que se les percibe una actitud de apatía y son indiferentes a estos aspectos institucionales. Ahora hay instituciones aquí en Sincelejo que han encontrado que todo proyecto educativo institucional **debe tener un norte más claro para dirigir una educación con calidad teniendo en cuenta los valores.**

Alguna vez se ha convocado alguna reunión que involucre a docentes, padres de familia, estudiantes, directivos y toda la comunidad en general?

1. No, **las reuniones** se dan por separado, ya que así **la organizan los directivos,** además **nunca se ha hecho general con toda la comunidad educativa.**
2. No, realmente no, **todo ha sido parcelado.** En las reuniones que se hacen con padres de familia se les socializa lo que está elaborado, pero reunir a los padres desde la base para que ellos hagan sus aportes no se ha hecho, como tampoco a nivel estudiantil. **Esta es una tarea que hay que adelantar desde los organismos mismos que la institución tiene dispuesto para darle participación a la comunidad.**
3. **Nunca he presenciado una reunión general que involucre a toda la comunidad.** Porque cada ciclo la hace en tiempos diferentes
4. Desde el momento que se unió la primaria con la secundaria **nunca se ha realizado globalmente, ninguna reunión con toda la comunidad educativa.**

Anexo 8. Matriz De Análisis De Entrevistas En Profundidad

1. Docente de Bachillerato- Área de Filosofía
2. Docente de Bachillerato- Área Castellano
3. Docente de Bachillerato- Área Castellano
4. Docente de Bachillerato- Área de Ciencias Naturales
5. Docente de Primaria
6. Coordinador Académico
7. Secretaria
8. Estudiantes grado 11
9. Padre de Familia
10. Vecino de la sede Humberto Vergara Prado

- 1. Qué entiende por filosofía institucional?**
- 2. Cómo se ve reflejada la filosofía institucional en los diferentes ambientes escolares?**
- 3. En qué elementos cree que debe fundamentarse la filosofía de la institución?**
- 4. Percibe una apropiación de la filosofía institucional en la comunidad educativa?**
- 5. Como puede usted contribuir en el enriquecimiento de la filosofía de la institución**
- 6. Piensa que desarrollar un modelo institucional coherente a una filosofía permitiría mejorar los procesos y las prácticas pedagógicas en la institución? En qué forma sería posible?**
- 7. Que estrategias considera que se pueden utilizar para difundir y apropiarse de la filosofía de la institución?**

PARAMETROS DE ANALISIS	Directrices que definen rutas de procesos Institucionales	Conocimiento y apropiación de las concepciones filosóficas.	Misión y visión institucional	Las dinámicas entorno a principios institucionales.	Optimización de todos los procesos institucionales	Coherencia en los procesos institucionales.	Sensibilización institucional.
1ERA	Son todas aquellas percepciones que marcan el rumbo de la institución, es la base fundamental de un proceso porque es la que lo direcciona	Sin equivocarnos, ni especular, ni hablar cosas sin sentido que no correspondan a una realidad evidencial creo que la filosofía se ve reflejada en términos medios porque tiene que estar impregnada en la mente y pensamiento del estudiante, del docente, del padre de familia para saber con exactitud en que parte del mundo se está ubicado para donde va. Tratamos que se vea reflejada según lo postulados en las políticas institucionales y si se ven ciertas manifestaciones de ello.	En los elementos que hacen parte del contexto social de la institución	Si se ven algunos brotes de una filosofía que orienta al estudiante al protagonismo que algunos estudiantes ejercen aplicado a lo académico y social como es el caso del personero de la institución.	Tratando de desarrollar ideas que estén acordes al contexto social, a través de charlas de sensibilización y socialización que nutran el proceso.	Evidentemente que si, porque si no hay una coherencia el fundamento queda en el vacío. Sería posible en la medida que el docente sea el principal protagonista porque si yo digo que el modelo es cognitivo y social, lo que se aprende en el proceso debe atinar a la práctica social del individuo. La teoría y la práctica deben tener una conexión.	Pienso que el rector y todos los estamentos de la institución sensibilicemos a la comunidad educativa cual es el rumbo verdadero de la institución.

2EEP	La filosofía institucional es el direccionamiento, la hoja de ruta una guía de la institución los principios que plasma para cumplir a feliz término sus objetivos es decir su misión y su visión.	Cuando se ejecuta el plan de actividades, cuando se ofrece un currículo al estudiantado con diferentes opciones que precisamente van a satisfacer sus necesidades. Los docentes somos unos guías unos orientadores en el proceso de aprendizaje a tono con los cambios educativos y tecnológicos.	La filosofía se debe fundamentar en promover los valores que exista un equilibrio entre la formación académica y vocacional; dando atención especial a las diferencias individuales del alumno muchas veces centramos nuestra mirada en los alumnos excelentes y discriminamos a los que tienen rendimiento bajo.	Yo diría que en un 50%, sería bueno reflexionar empezando por los profesores, pienso que el consejo directivo es quien debe direccionar todos los procesos en la institución educativa. Hay procesos que de descuidan porque nos centramos en dictar clases y dejamos de ajustar planes, programas proyectos etc...y estamos desaprovechando las inquietudes e iniciativas de los docentes. Esto es sumamente importante puesto que constituye la base de la institución y su proyección hacia la sociedad.	Pienso que estoy en el grupo de los que ha tratado de apoyar el desarrollo de mis programas ver las deficiencias de los alumnos, su contexto, sus diferencias individuales, socio afectivas aptitudinales.. Me preocupa que el modelo pedagógico se cumpla, creo que estamos fallando este año por ejemplo no hemos hablado del modelo pedagógico si realmente está dando resultados y si hay que hacerle ajustes para alcanzar los objetivos trazados.	Por supuesto si no hay coherencia estaríamos desarticulados. Precisamente la institución necesita una articulación de todos sus estamentos para llegar a lo que dicen los supervisores “el horizonte institucional” y llegar a esa meta que nos hemos propuesto desde la misión y la visión del plantel educativo.	Que todos los estamentos dinamicemos el proceso haciendo la revisión de los planes de estudio, que los estudiantes nos evalúen, que participen, no tener atado al personero, al consejo estudiantil.
3EPT	La filosofía institucional es la luz con la que se organizan todos los procesos educativos en una institución para el individuo que queremos formar frente a los diferentes retos que les presenta el mundo.	Creo que primero hay que tener en cuenta la parte del modelo y el enfoque pedagógico con los cuales la institución viene trabajando los diferentes procesos educativos y hay muchas falencias teniendo en cuenta este aspecto, por lo que digo que no se está viendo reflejada la filosofía institucional. Se Debería indagar si el docente conoce la filosofía y si la está aplicando.	Como primer elemento el trabajo en equipo, segundo la planificación de los diferentes actos educativos del docente y fijar un modelo único en la planificación y realización de las clases en las prácticas educativas.	Como primer elemento el trabajo en equipo, segundo la planificación de los diferentes actos educativos del docente y fijar un modelo único en la planificación y realización de las clases en las prácticas educativas.	Desde mi quehacer pedagógico el reto en que la pruebas internas y externas se realicen de forma cooperativa, en la organización de prácticas de aula teniendo en cuenta la filosofía institucional, del estudiante que queremos formar para que esto se refleje en los resultados de las pruebas realizadas.	Totalmente porque ahí se ve reflejado el trabajo en equipo, se seguiría la misma ruta que todos queremos seguir para la formación de ese estudiante que queremos formar y lanzar a la sociedad.	Trazar espacios pedagógicos donde los padres de familia, directivos, docentes alumnos organizar un gran equipo para difundir esta teoría como base para las diferentes planificaciones tanto a nivel de plan de estudio, currículo, de planes de asignatura de diferentes áreas

4ECA	Entiendo la filosofía institucional como la hoja de ruta que direcciona la institución acerca de lo que quiere hacer y en cuanto a lo que quiere realizar con sus estudiantes y como se quiere posicionar en la sociedad.	La verdad no tengo claro cuál es la filosofía de la institución, pero por lo que he percibido se ve reflejada en la intención del mejoramiento académico de los estudiantes, en la medida que el docente se aventure a realizar nuevas prácticas de aula generando aprendizajes significativos. Siendo usted un docente nuevo de estar acá en la institución ha preguntado acerca de cuál es la filosofía que se imparte en la comunidad? Pues la verdad no me he acercado a los superiores a indagar acerca de cuál es la filosofía de la institución.	Considero que debe estar basado en los procesos de enseñanza aprendizaje para formar un estudiante humano.	En qué elementos cree que debe fundamentarse la filosofía de la institución? R/ Considero que debe estar basado en los procesos de enseñanza aprendizaje para formar un estudiante humano.	Contribuyo a través de mis prácticas pedagógicas, mirando los procesos de cada estudiante entendiendo que cada alumno lleva su ritmo de aprendizaje particular y diseñando estrategias para que este estudiante alcance los logros trazados por la institución y así mismo tenga un aprendizaje de calidad	Todos los docentes tenemos un modelo pedagógico intrínseco en el cual nos basamos. Este ayuda a direccionarnos, cada docente debe tener un modelo claro para así amoldar sus prácticas pedagógicas.	Lo primero que hay que hacer es socializar a los estudiantes y docentes en los diferentes actos institucionales que se realizan con la comunidad educativa.
5ELA	La filosofía institucional está compuesta por varios pilares que contienen la misión y visión de la institución, elementos que se llevan a la práctica diariamente con los estudiantes para saber qué tipo de estudiantes sacara la institución para las universidades y de la primaria hacia la secundaria.	Lamentablemente tengo que decirle que no en todos los estamentos se manejan la filosofía de la institución porque existe una desconexión entre los directivos que manejan la institución y los padres de familia, docentes y estudiantes. Existe una desinformación con la básica primaria y el bachillerato, no hay niveles de comunicación óptimo que permitan hablar todos un mismo lenguaje.	Se debe fundamentar en una educación que forme integralmente al individuo, alumnos cimentados en valores, que manejen las competencias laborales, cognitivas, íntegros como ser para servirle a la comunidad.	No se percibe una apropiación por que la comunicación no va en línea a retroalimentar a los individuos ni a los diferentes estamentos que compone la institución. Por ejemplo en el bachillerato se transmiten las cosas con más seguridad y a la primaria se le da la información superficialmente quedando rezagada y no debe ser así porque esta constituye el semillero que alimenta la institución en la básica secundaria.	Primero que todo yo diría que habría que hacer un replanteamiento organizacional con todos los educadores de la institución y de todos los niveles para retomarla conscientemente y que todos nos comprometamos a que la comunicación que llegue sea un solo sentido y se hable un solo idioma en cuanto a filosofía institucional.	Claro que sí! Y si sería posible reorganizando la filosofía institucional puesto que se podría concientizar al cuerpo docente para que cada día coloquen en práctica cada proceso para poder ver frutos más adelante.	A parte de las estrategias que aplique la institución pienso que traer expertos en valores, en solución en conflictos, charlas a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

6EFE	La filosofía institucional es la postura y el compromiso que tiene el colegio frente al proceso de enseñanza aprendizaje con nuestros estudiantes. El compromiso que tenemos de formar estudiantes que le sirvan a la sociedad y a la comunidad en la cual están inmersos.	La filosofía se ve reflejada en los resultados que tienen los estudiantes en los diferentes ámbitos.	La filosofía debe fundamentarse en el currículo, en el componente comunitario, pedagógico, todo el horizonte institucional.	Si se percibe pero debe reforzarse porque cada año las exigencias van cambiando, es un proceso constante, continuo y que se debe hacer permanentemente con los estudiantes.	Desde mi rol de coordinador puedo contribuir al enriquecimiento de la filosofía institucional a través de un trabajo serio, con mucha ética, dando lo mejor de mí, apropiándome de estos conceptos y aplicándolo en cada uno de mis trabajos.	Si permitiría mejorar los procesos ya que nuestro modelo pretende formar un estudiante que alcance aprendizajes significativos está totalmente de acuerdo con la filosofía institucional. Sería posible a través de las prácticas de aula y proyectos transversales.	A través de campañas con los profesores, jornadas pedagógicas, proyectos institucionales, podemos darle una difusión más amplia a la filosofía institucional.
7EVP	Son las directrices que se manejan en la institución.	Se ve reflejada en la medida en que se apropien de los lineamientos dados por el ministerio y la secretaría de educación.	Debe estar fundamentada en la misión y visión de la institución.	Creo que debemos apropiarnos un poco más de la filosofía institucional para lograr una educación con calidad. Creo que hace falta más apropiación por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.	Puedo contribuir tratando que se cumplan las directrices trazadas por la institución.	Claro que si pienso que este modelo debe ajustarse constantemente teniendo en cuenta la filosofía institucional con el fin de lograr todos los índices de calidad.	Charlas con docentes padres de familia, estudiantes, directivos docentes.
8EMA/SE	La filosofía institucional es el modo de operar de una institución. Que hace la institución su misión para los estudiantes.	Sinceramente no...pues la misión y la visión aparecen como slogan en el manual de convivencia.	Ustedes creen que los estudiantes tienen sentido de pertenencia por la institución educativa? No creo, porque los estudiantes muchas veces pensamos que la institución es de los directivos, no somos conscientes que la institución es de nosotros y no de los directivos y que el gobierno tiene el compromiso de brindar y satisfacer las necesidades que implica una educación con calidad.	Actos en los que los estudiantes participen en forma activa en la <i>institución</i> como jornadas culturales, izadas de banderas para dar a conocer los potenciales de los estudiantes, donde todo no sea académico buscar la parte lúdica.	Podemos hacer foros, jornadas culturales, exposiciones llamativas para los estudiantes para que estos quieran participar.		

9EJC	Son elementos que se deben tener en cuenta para que se de una buena educación, como tener buenos educadores para que la formación para el futuro sea lo mejor, padres de familia responsables que acudan al colegio cuando se les llame.	No, no la conozco.	Cuando ha matriculado a sus hijos le han suministrado el manual de convivencia? R/. Si pero la verdad no lo he leído.	Usted Cree que los padres tienen sentido de pertenencia con la institución educativa? R/. Pienso que no porque cuando se les hace el llamado para que vengan a recibir el informe de sus hijos no acuden a la institución, no les interesa.	Lo principal es el compromiso de los padres de familia para acompañar a los hijos... Los profesores pueden hacer mucho esfuerzo pero si los padres no asumen su papel este proceso no se dará		
10ECM	Es aquella que se refleja en el entorno de cualquier institución educativa para hacer un mejor ambiente escolar.	Toda institución educativa parte de una filosofía para llegar a un término de enseñanza de la misma y es por eso que debe ser pública y visible para la comunidad en general	En qué elementos debe fundamentarse la filosofía institucional? R/. En la misión y la visión porque es aquí donde cualquier persona que llegue va a saber las características de la institución.	Como vecino creo que muy poco. En los estudiantes esto no se percibe.	Piensa que desarrollar un modelo institucional coherente a una filosofía permitiría mejorar los procesos y las prácticas pedagógicas en la institución? En qué forma sería posible?	Que estrategias considera que se pueden utilizar para difundir y apropiarse de la filosofía de la institución? R/. Hay muchas entre ellas, recordar a diario en comunidad el manual de convivencia, entregar folletos, realizar charlas, observar videos, que fundamenten el buen comportamiento de los estudiantes y el compromiso de los padres de familia en este proceso.	

Anexo 9. Matriz De Análisis Grupo De Reflexión

PARTICIPANTES

1. Jany Rojas (Docente)
2. Marlene Martínez (Docente).
3. Piedad Torres (Docente)
4. Saray Tapia (Estudiante).
5. Luz Mery Solano (Docente).
6. Yobany Navarro (Docente).
7. Astrid Palencia (Docente)
8. Miguel Oliveros (Estudiante).
9. Betty Lastre (Docente).
10. Catalina Pérez (Madre de Familia).
11. Nelsy Arrieta (Docente).
12. Eneida San Juan (Docente).

PARAMETROS DE ANALISIS	Conocimiento de la filosofía institucional	desarrollo de la filosofía institucional	Interiorización de la filosofía institucional	Palabra clave que describe el fundamento del proceso de la apropiación de la filosofía institucional
1 DJR - 1er Nivel	No se observa por falta de conocimiento y no se ve reflejada en los planes de área mallas y curriculares.	Darla a conocer a los estudiantes que ellos tengan la oportunidad de estudiarla y compartirla.	Algunos estudiantes la conocen puesto que hay docentes que la han dado a conocer.	
2 DMM - 1er Nivel	Nunca se ha dado una reunión donde se pueda socializar la filosofía de la institución para que todos los docentes la conozcan y a su vez estos la den a conocer a los estudiantes.	Debo conocer concretamente la filosofía institucional para poder aportar en ella.	Hay que iniciar el proceso de información y formación de la filosofía a los estudiantes y darle continuidad hasta que se vuelva vivencial en ellos mismos.	
3 DPT - 1er Nivel	Falta estructurarla en los diferentes estamentos y que esto se vea reflejado en los diferentes ambientes escolares cada uno desde su rol.	Contribuir desde nuestras prácticas pedagógicas, partiendo del enfoque de la institución desde el plan de asignatura y de aula.	Hay que fortalecer el hecho de que el alumno debe saber a cuál institución va a entrar para conocer que le van a brindar. Los estudiantes la conocen poco.	

4 EST - 1er Nivel	La mayoría de los estudiantes conocen la misión y la visión cuando entregan el manual de convivencia pero no hay profundización de estos elementos.	Apropiándome de todas las normas contenidas en la institución.	Muy poco.	
5 DLS - 2do Nivel	Se observa que hay un desconocimiento general de la filosofía institucional. Es importante que adoptemos un mismo modelo pedagógico en nuestras prácticas de aula para que esto se evidencie en los ambientes escolares de la institución.	Empoderándome de cada uno de sus elementos para poder socializarla, de antemano recibiendo capacitaciones de todos los elementos concernientes a la filosofía institucional.	Es poco lo que los alumnos conocen al respecto. De ahí la importancia de recibir capacitaciones con personas con experiencias en diseño curricular, modelos pedagógicos y aspectos relacionados con la filosofía institucional para poder nosotros los docentes multiplicarlo con ellos.	Sentido de pertenencia es una forma de apropiarnos de la filosofía institucional.
6 DYN - 2do Nivel	Se observa poco puesto que se ha trabajado la misión y visión por microcentros por lo cual cada quien conoce solo el elemento que trabajo.	Cada director de grupo en la primera semana de clase del año escolar se dedique a explicar la misión y visión institucional.	Los estudiantes conocen poco la filosofía institucional.	Sentido de pertenencia

7 DAP - 2do Nivel	Se desconoce la filosofía institucional por tanto se observa poco en los ambientes escolares.	Dándola a conocer a través de las practicas pedagógicas.	He notado que los estudiantes tienen poco conocimiento de ella.	Sentido de pertenencia y Responsabilidad
8 EMO - 2do Nivel	Existe una misión y una visión pero la institución la vive de otra forma.	Difundiéndola con mis compañeros de estudio.	Muy poco la conocemos.	Sentido de pertenencia reflejado en los resultados de la institución a corto y largo plazo.
9 DBL - 3er Nivel	Una forma de observar la filosofía institucional en los ambientes escolares consistiría en plasmar la visón y la misión de la institución a través de murales para adaptarla en los ambientes escolares.	Desde mi área incentivarlos y dar a conocer la filosofía de la institución.	Es muy poca la apropiación que tienen de la filosofía institucional por el desconocimiento que existe.	Sentido de pertenencia
10 MfCP - 3er Nivel	Es importante el sentido de pertenencia por parte de los estudiantes y los padres de familia para que en los distintos ambientes escolares se observe la filosofía instaurada.	Este trabajo debe ser permanente en la casa, en el colegio. Los padres de familia tenemos una gran responsabilidad y de nosotros depende que los hijos tengan una actitud correcta ante lo que se enseña en la institución.	No están apropiados de la filosofía porque la conocen poco.	Compromiso con la institución

11 DNA - 3er Nivel	En los ambientes escolares se observa muy poco la filosofía de la institución puesto que es muy difícil que nos apropiemos de algo que desconocemos es importante dar una revisión a la filosofía de la institución teniendo en cuenta el currículo y su modelo pedagógico	Los docentes tenemos un alto compromiso con la institución una forma de aportar a la apropiación de su filosofía es conociéndola e implementándola en nuestras prácticas pedagógicas.	Podría decir que la filosofía de la institución no se ve reflejada porque la desconocen quizá un 20 o 30% la conocen , lo que sabemos de ella es lo que hemos trabajado cuando hacemos la planeación a principio de año; de igual forma ni los padres de familia ni los estudiantes la conocen.	Sentido de pertenencia
12 DES - 3er Nivel	Interiorizar la filosofía existente es un trabajo constante con el fin de que se vea reflejada en la institución.	Aplicando la filosofía institucional en el aula contribuirá notablemente para que los estudiantes y padres de familia se apropien de la misma.	En nuestro quehacer pedagógico nos preocupa formar seres integrales que sean agentes de cambio en la sociedad. Aunque en la actualidad el estudiante tenga poca apropiación de la misma.	Sentido de pertenencia y responsabilidad con la institución.

Anexo 10. Matriz De Análisis Grupo De Discusión

PARTICIPANTES

1. RB
2. EO
3. CA
4. LU

PARAMETROS DE ANALISIS	Formación de estudiantes integrales teniendo en cuenta las competencias ciudadanas desde los procesos pedagógicos	Conocimiento y apropiación del significado y práctica de la filosofía institucional.	Asimilación del modelo pedagógico por parte de los docentes.	Adaptación del PEI teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.	Creación de un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa.
1RB	Formar integralmente al estudiante desde preescolar, primaria, secundaria y media técnica teniendo en cuenta las competencias de la tecnología, la comunicación cimentada en valores y la equidad, la igualdad y la justicia.	Hay un desconocimiento de lo que es filosofía institucional, si está plasmada pero no la han socializado	El modelo pedagógico que se trabaja en las aulas es el social cognitivo	Mejoramiento de la Institución formar al estudiante integralmente	Las reuniones la organizan los directivos. Nunca se ha hecho general con toda la comunidad educativa.

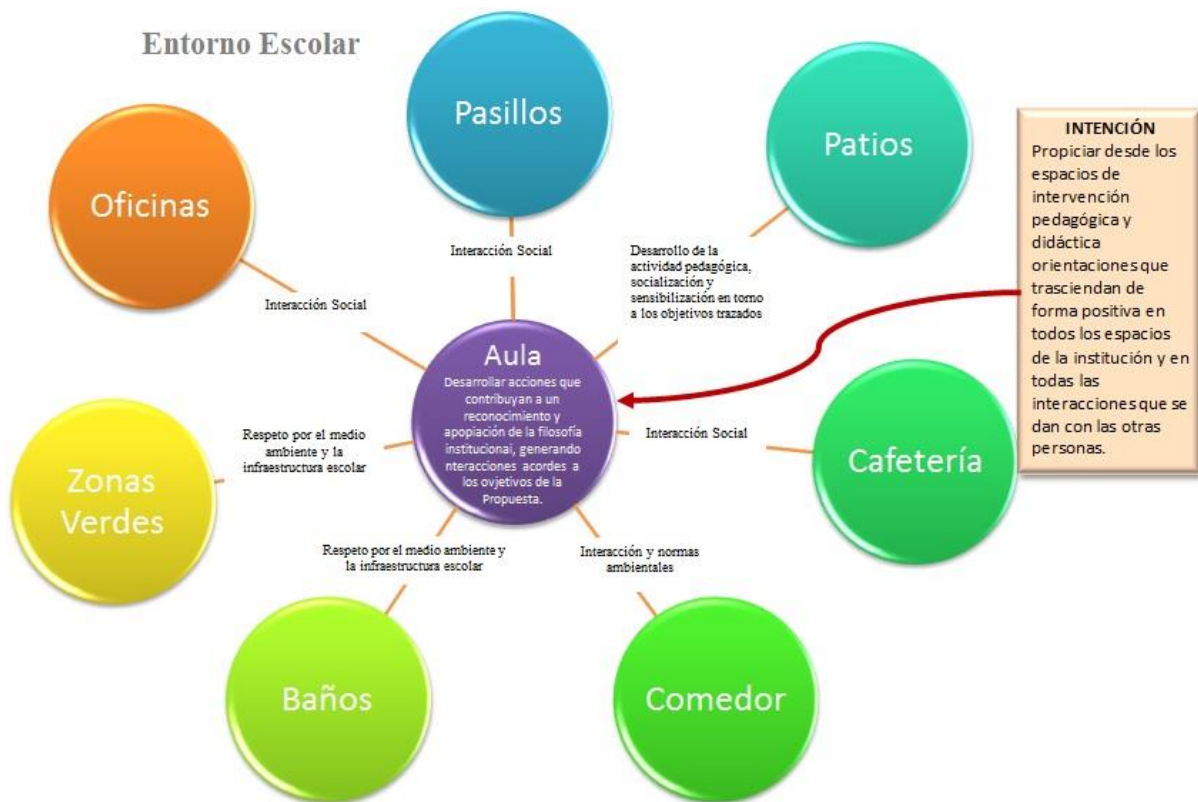
2EO	<p>Lograr una formación a nuestros estudiantes para la vida, la cual implica que sea un estudiante presto al servicio de la sociedad con competencias ciudadanas que encarne unos valores de una sociedad moderna y que pueda ser un testimonio de una persona que cumple con los principios impartidos en la institución.</p>	<p>Existe un vacío entre la teoría y la práctica en cuanto a la apropiación y la puesta en práctica de la filosofía institucional. No hay una apropiación de la misma por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Los modelos que se aplican son modelos constructivista y desarrollista.</p>	<p>Sabemos hacia a donde debemos llevar a nuestros estudiantes, lo que ha hecho falta es la apropiación colectiva del modelo que direcciona nuestro PEI para que todos podamos hablar un mismo lenguaje. Necesitamos mejorar desde los liderazgos que se dan en la Institución.</p>	<p>Todo ha sido parcelado. Esta es una tarea que hay que adelantar desde los organismos mismos que la institución tiene dispuesto para darle participación a la comunidad.</p>
3CA	<p>Formar un estudiante para el trabajo, con competencias laborales ubicadas dentro de las orientaciones dadas por parte del ministerio, competencias generales y específicas donde le orientamos a salir con algún tipo de capacitación.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia no conocen la filosofía institucional y han delegado la responsabilidad de la formación de sus hijos a los docentes; por otra parte hay muchos docentes que no conocemos la visión y la misión de la institución</p>	<p>Aprendizaje significativo, instruccional e a través de preguntas orientadoras utilizando palabras claves y planteando situaciones problemas.</p>	<p>Va dirigido al beneficio de la Comunidad Educativa, buscando tener organizadas las Instituciones educativas teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven los miembros que la componen.</p>	<p>Nunca se ha presenciado una reunión general que involucre a toda la comunidad.</p>

4LA	Formar integralmente al estudiante que se refleja en la misión, visión y manual de convivencia	Ha hecho falta la comunicación en dar a conocer la filosofía institucional a la comunidad educativa, como también darle a conocer la misión y visión del colegio a los padres de familia.	Vemos como cada uno trabaja el modelo que mejor se adapte al grado que direccionan, los docentes de primaria trabajan el social cognitivo.	Debe tener un norte más claro para dirigir una educación con calidad teniendo en cuenta los valores.	Nunca se ha realizado globalmente, ninguna reunión con toda la comunidad educativa.
-----	--	---	--	--	---

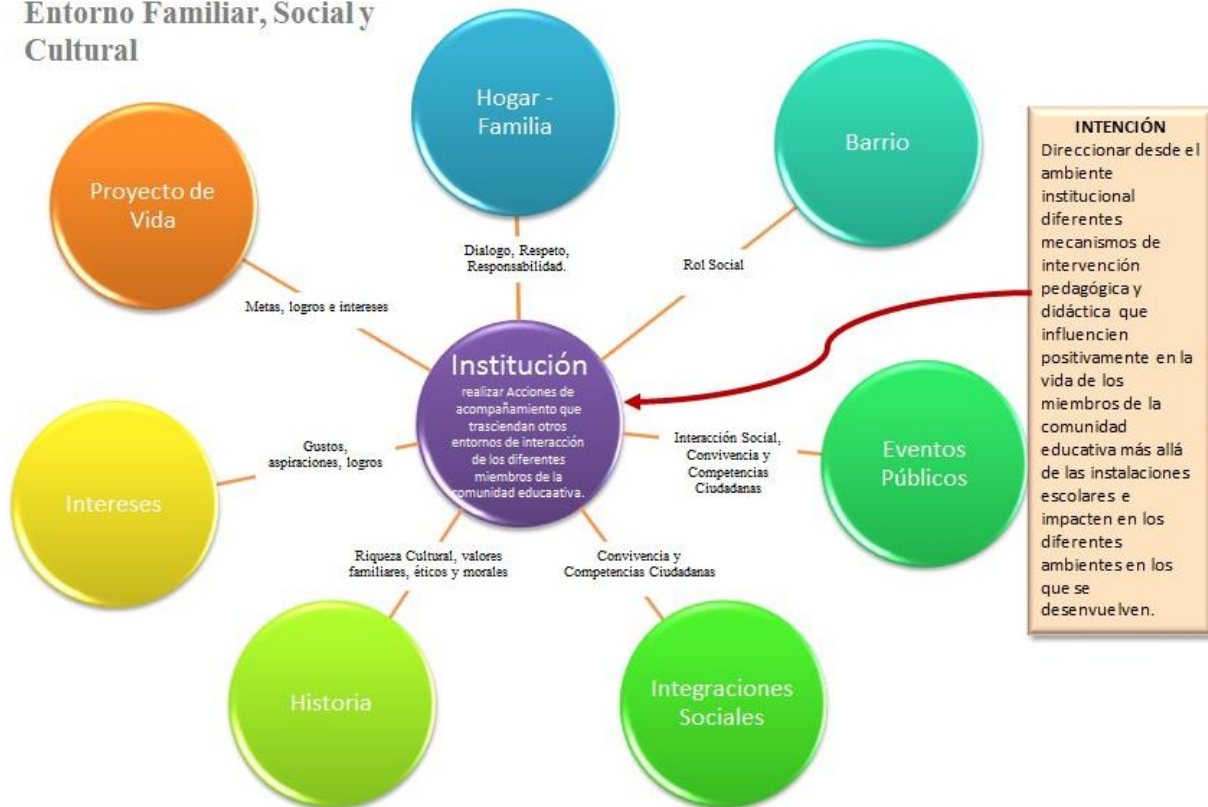
Anexo 11. Matriz De Análisis Técnicas De Información

CATEGORIAS INTERVENCIONES	Conocimiento de la Filosofía Institucional.	Prácticas Pedagógicas	Apropiación de la filosofía Institucional
ENTREVISTA	<p>La filosofía institucional es la postura y el compromiso que tiene el colegio frente al proceso de enseñanza aprendizaje, está compuesta por varios pilares que contienen la misión y visión de la institución.</p> <p>Es el direccionamiento, la hoja de ruta una guía de la institución los principios que plasma para cumplir a feliz término sus objetivos es decir su misión y su visión.</p>	<p>La filosofía se ve reflejada en términos medios porque tiene que estar impregnada en la mente y pensamiento del estudiante, del docente, del padre de familia para saber con exactitud en que parte del mundo se está ubicado para donde va. Tratamos que se vea reflejada según lo postulados en las políticas institucionales. Y se ve reflejado cuando se ejecuta el plan de actividades, cuando se ofrece un currículo al estudiantado con diferentes opciones que precisamente van a satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Existe una desconexión entre los directivos que manejan la institución y los padres de familia, docentes y estudiantes. Existe una desinformación con la básica primaria y el bachillerato, no hay niveles de comunicación óptima que permitan hablar todo un mismo lenguaje.</p>
GRUPO DE REFLEXION	<p>Se observa que hay un desconocimiento general de la filosofía institucional. Es importante que adoptemos un mismo modelo pedagógico en nuestras prácticas de aula para que esto se evidencie en los ambientes escolares de la institución., falta estructurarla en los diferentes estamentos y que esto se vea reflejado en los diferentes ambientes escolares cada uno desde su rol.</p>	<p>Contribuir desde nuestras prácticas pedagógicas, partiendo del enfoque de la institución desde el plan de asignatura y de aula. Empoderándose de cada uno de sus elementos como son la misión y visión para poder socializarla, de antemano recibiendo capacitaciones de todos los elementos concernientes a la filosofía institucional y de esta manera aplicarla en el aula para contribuir en su apropiación por parte de los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Hay que iniciar el proceso de información y formación de la filosofía a los estudiantes y darle continuidad hasta que se vuelva vivencial en ellos mismos.</p>
GRUPO DE DISCUSION	<p>Existe un vacío entre la teoría y la práctica en cuanto a la apropiación y la puesta en práctica de la filosofía institucional. No hay una apropiación de la misma por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Esta es una tarea que hay que adelantar desde los organismos mismos que la institución tiene dispuesto para darle participación a la comunidad.</p>	<p>Ha hecho falta la comunicación en dar a conocer la filosofía institucional a la comunidad educativa, como también darle a conocer la misión y visión del colegio a los padres de familia.</p>

Anexo 12. Escenarios Propuesta Didáctica



Entorno Familiar, Social y Cultural



Entorno Institucional

