



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Personería Jurídica 3645 del 6 de Agosto de 1965

Facultad de
Cultura física deporte y recreación

***LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y
EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO
PÚBLICO DEL BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME.***

Sandra Milena Parra Campos

Opción de grado - Pasantía Social

Bogotá 2018-1

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	2
Abstract	2
Introducción	2
Descripción del problema o necesidad	4
Barrio Monte Blanco - Usme	6
.....	6
Justificación	6
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos Específicos	8
Marco Teórico	8
Metodología	12
Referencias	23
Anexos	24
Listado de asistencia	24
Registro fotográfico	25
Base de datos	39
Entrevista	42
Certificación proceso pasantía	42

Resumen

En el siguiente proyecto se presenta un informe detallado de la pasantía social realizada en el barrio Monte Blanco, ubicado en la localidad quinta de Usme; se trabajó la actividad física y el deporte, específicamente el tenis de campo, como herramienta de promoción de valores, integración social y aprovechamiento de espacio público con niños entre los 6 a los 14 años de edad residentes de la localidad. Tras ejecutar el plan de trabajo planeado, los resultados arrojaron que los programas de Actividad física y deporte tienen un gran impacto en el fortalecimiento social, psicoafectivo y físico en poblaciones vulnerables. Sin embargo, se arroja como aporte y recomendación, que debe existir un mejor acompañamiento con el pasante y un mejor convenio con las instituciones para que exista un mayor impacto en la comunidad.

Palabras clave: Actividad física, deporte, integración social, valores, espacio público, niños.

Abstract

In the next work presents a detailed report of the social internship conducted in the Monte Blanco neighborhood, located in the fifth town of Usme; physical activity and sports, specifically field tennis were worked as a tool to promote values, social integration and use of improvement of public space with children between 6 and 14 years of age who lives in the locality. After executing the work plan. Following the planned work plan, the results showed that the Physical Activity and Sports programs have a great impact on the social, psychoaffective and physical strengthening of vulnerable populations. However, it is assumed like recommendation, that there should be better accompaniment in the future and an agreement with the institutions to get a greater impact in the community.

Key Words: Physical activity, sport, social integration, values, public space, children.

Introducción

El presente proyecto comprende el desarrollo de la pasantía social realizada en la comunidad de Usme con niños y niñas entre los 6 y los 14 años de edad, con quienes se trabajó la

actividad física y el deporte como un medio para la promoción de valores, la integración social y el aprovechamiento del espacio público en el barrio monte blanco de la localidad.

La importancia de la actividad física y el deporte en niños y niñas resulta esencial en la actualidad, debido a que la naturaleza de las actividades de ocio de niños y niñas ha cambiado drásticamente en las últimas décadas, bien es cierto que la infancia anteriormente, dedicaba gran parte de su tiempo a practicar juegos activos al aire libre, sin embargo, factores como la tecnología y el internet ha impactado a los niños, ocasionando que se dediquen en la actualidad la mayor parte de su tiempo libre a realizar actividades de tipo sedentario, ignorando la importancia de la actividad física para la salud social, mental y física infantojuvenil, por lo cual resulta importante llevar a cabo esfuerzos para reintroducir la actividad física en la vida de nuestra infancia, obteniendo un impacto positivo en aspectos tales como, beneficios para la salud en la infancia que llegan hasta la edad adulta, reduciendo el riesgo de padecer enfermedades crónicas y hábitos de actividad física que tienden a mantenerse en la edad adulta (Ministerio de Sanidad y Consumo & Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Así mismo, Duran & Jiménez, (2006) afirman que, el deporte es una herramienta útil para la promoción de valores, en primer lugar porque a través de su carácter lúdico para niños y niñas, funciona como un motivador, sobre todo en aquellos casos con niños que no responden a programas distintos a los deportivos y esta actividad física puede ser una forma vital para iniciar con ellos una labor socioeducativa que impacte positivamente, también, el carácter vivencial y las relaciones interpersonales que se dan en el deporte, permiten el desarrollo de afectos, sentimientos y emociones en los niños, generando ambientes no solo reflexivos, sino también conductuales y afectivos entre quienes los rodean y pocas actividades tales como el deporte permiten trabajar las tres dimensiones conjuntamente; además, la gran cantidad de situaciones conflictivas y competitivas que rodean estas prácticas generan en los niños espacios de reflexión y evaluación a nivel moral a partir de sus propias experiencias, aspectos que hacen parte de la integración social.

Además, la actividad física y el deporte debido a las estrechas e intensas relaciones humanas que se establecen con su práctica, ofrecen múltiples oportunidades que fomentan el desarrollo de dichas relaciones, siendo un contexto ideal para educar en ambientes infantiles y juveniles amenazados por problemas de violencia, marginación o drogodependencias tal como es

el contexto en la localidad quinta de la ciudad de Bogotá, Usme. (Duran, Gómez, Rodríguez & Jiménez, 2000)

Descripción del problema o necesidad

Según la secretaria de gobierno:

El barrio Monte Blanco, se encuentra ubicado en la localidad de Usme al sur de Bogotá, la localidad de Usme es la número 5 de la capital, limita al norte con las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los municipios de Ubaque y Chipaque y al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca, cuenta con más de 337.000 habitantes aproximadamente, se encuentra dividida en 7 UPZ (Unidades de Planeación Zonal) conformadas así: UPZ 52 La Flora, UPZ 56 Danubio, UPZ 57 Gran Yomasa, UPZ 58 Comuneros, UPZ 59 Alfonso López, UPZ 61 Ciudad Usme, UPZ 60 Parque Entre Nubes, dicha localidad es primordialmente rural en un 75% y cuenta con grandes fuentes de recursos naturales e hídricos lo que la hace muy atractiva para el ecoturismo, (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016), es la segunda zona rural más grande de la ciudad así como una de las más habitadas, a nivel socio económico el 46.6 % de las personas pertenece al estrato uno y el 51.3% pertenece al estrato dos; algunos de los problemas a los cuales se enfrentan en dicha localidad se encuentran aquellos de seguridad y convivencia como la invasión, debido a las basuras e inseguridad y el expendio y consumo de drogas, además de los pocos espacios culturales; edificios y bodegas sin uso y la infraestructura y malos sistemas de seguridad sobre todo en espacio público, como lo son parques y zonas recreativas, espacios empleados por los niños para realizar actividades de ocio o deporte, por lo cual se considera importante generar espacios de recuperación chas zonas, eliminando el consumo de SPA en ellos y fomentando el uso adecuado para la comunidad del barrio Monte Blanco en Usme. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).

Una de las prioridades en la localidad los últimos años ha sido el desarrollo de un proyecto encaminado a la educación por medio de la actividad física y el deporte en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad; teniendo en cuenta las variables mencionadas anteriormente que afectan a toda la comunidad, en su gran mayoría niños, ya que en la calle pueden ser muy susceptibles al

contacto con la delincuencia o el consumo de SPA, incluso en casa pueden tener un ejemplo inadecuado para sus edades, es por esta razón que es importante fortalecer aspectos como la promoción de valores, la integración social o el aprovechamiento de espacios públicos por medio de la actividad física y el deporte, actividades que potencian su bienestar con el fin de generar una mejor calidad de vida de las comunidades manteniendo a los niños teniendo en cuenta que son población vulnerable ocupados en actividades que mejoren la educación, el desarrollo de sus habilidades y sus condiciones a nivel física, mental y social gracias a la Parroquia Cristo Misionero

del Barrio Monte Blanco, quienes se encargan de contribuir a la mejora y el crecimiento humano de los niños por medio de la implementación de esta práctica social.

Ubicación



Ilustración 1 extraída de google.com

Barrio Monte Blanco - Usme



Ilustración 2 extraída de google.com

Parroquia Cristo Misionero del Barrio Monte blanco

Justificación

En la Universidad Santo Tomás, entre sus múltiples opciones de trabajo de grado para los estudiantes de la facultad de Cultura física, Deporte y Recreación se encuentra la pasantía social,

la cual se define como aquella práctica o labor que se realiza en una comunidad o institución en la cual el estudiante, ejerce funciones de formación humanística y de responsabilidad, para que contribuya a la planeación de soluciones a las diferentes problemáticas que aquejan a la sociedad, además de esto, ejercer funciones que exigen la aplicación de conocimientos y competencias directamente relacionados con la formación profesional.

En ese sentido, el presente proyecto busca beneficiar a niños, niñas y jóvenes de 6 a 14 años que hacen parte de la Parroquia Cristo Misionero del Barrio Monte blanco de la localidad de Usme, parroquia, cuya misión es contribuir al crecimiento humano promoviendo el bienestar espiritual, mental y físico de los grupos sociales del sector que se encuentran en situación de vulnerabilidad física, económica y social.

Usme está dividida en siete UPZ con una totalidad de 220 barrios legalizados y cuenta con aproximadamente 337.157 habitantes, las personas que habitan allí son en su mayoría personas en situación de vulnerabilidad por la violencia, mala situación económica o abandono y es debido a estas condiciones que toda la comunidad se ve afectada, específicamente los niños, niñas y jóvenes; ya que en los lugares públicos del barrio y de la localidad, pueden estar expuestos a riesgos, accidentes y situaciones lamentables y ser susceptibles al contacto con la delincuencia o el consumo de sustancias. Por esta razón, la Parroquia Cristo Misionero de la mano de la Universidad Santo Tomás, busca potenciar el proyecto con el fin de generar una mejor educación y calidad de vida de la comunidad manteniendo a los niños como población vulnerable, ocupados en actividades diarias que mejoren la educación y el desarrollo de sus habilidades, fomentando los valores; siendo el deporte la excusa para promover y fortalecer las relaciones interpersonales

basadas en valores, haciendo uso adecuado de los escenarios públicos con los que cuenta dicha comunidad.

Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa de actividad física y deporte como medio para la promoción de valores, la integración social y el aprovechamiento del espacio público del barrio Monte Blanco en la comunidad de Usme.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades físicas encaminadas al fortalecimiento de valores de los niños, las niñas y los jóvenes, la integración social y el aprovechamiento del espacio público.

Crear un programa deportivo de Tenis de campo para los niños, niñas y jóvenes del Barrio Monte Blanco de la comunidad de Usme.

Realizar un mini-torneo al finalizar el programa con el fin de inculcar los valores y los aprendizajes adquiridos por medio de la competición.

Marco Teórico

Al igual que en las personas mayores, los niños en el ejercicio físico es fundamental para alcanzar y mantener un buen estado mental y físico, un niño es un organismo con particularidades anatómicas, fisiológicas y psicológicas y en función de ellas hay que actuar para su beneficio, y es en función de eso que hay que matizar qué se puede y debe hacer y qué esperar del niño en el momento de realizar actividad física, es importante que por ejemplo en los programas de educación física de los niños se contemplen las características individuales de cada uno de ellos, como los límites, adecuación a la edad y/o progresión.

En su estudio Fernández y Busto, (2009.) concluyeron que:

En los niños entre los 7 y 9 años de edad, predomina el juego, la práctica de múltiples y variadas actividades, el entrenamiento ligero y también sobre diversas actividades pueden ser iniciados en algunas técnicas dada su gran receptividad al aprendizaje; entre 10 y 11 años, sigue siendo muy importante el juego, además es un buen momento para incluir ejercicios de técnica y coordinación, mejorando los reflejos y la movilidad, es

importante evitar el entrenamiento sistemático, en estos dos grupos de edad son buenas las actividades de gimnasia, la natación, el fútbol y, en general, todos los juegos que incluyan una pelota; entre los 12 y los 14 años, se debe insistir en el entrenamiento técnico, puede iniciarse la especialización deportiva en niños que muestren talento.

El Ministerio de Sanidad y Consumo & Ministerio de Educación y Ciencia, (2006), establecido ciertas recomendaciones internacionales estudiadas por expertos mundialmente reconocidos por su conocimiento en la actividad física, el deporte y la salud, aclarando que es importante tener en cuenta ciertos aspectos sobre la actividad física para la infancia y adolescencia; tales como que, los niños, niñas y adolescentes deben realizar mínimamente una hora de actividad física de intensidad moderada a vigorosa todos o la mayoría de los días de la semana y que, al menos dos días a la semana, esta actividad debe incluir ejercicios para mejorar la salud ósea, la fuerza muscular y la flexibilidad, siendo estas recomendaciones los niveles mínimos para que los niños puedan gozar de una salud óptima; los sesenta minutos de actividad física al día, pueden llevarse a cabo mediante la acumulación de sesiones de actividad de duración variable a lo largo del día.

Sin embargo, Ramírez, Vinaccia & Ramón, (2004) indican que:

La poca práctica de actividad física no está ligada exclusivamente a problemas de salud como los mencionados anteriormente, también existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y generar un mejor bienestar en personas que padecen de ansiedad, depresión o estrés, se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares; además, la actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud, por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida, una auto-imagen positiva de sí mismo y una mejora de la calidad de vida entre niños y adultos, estas ventajas son una combinación de la actividad física y los aspectos socioculturales que pueden acompañar esta actividad, el ser físicamente activo puede también reducir las conductas auto-destructivas y antisociales en la población juvenil.

De esta forma se implementa un plan de trabajo enfocado en el tenis de campo, este juego del tenis se remonta al siglo XIII y, fue característico de Francia, el juego inicial se practicaba en lugares cerrados y consistía en empujar una pelota por encima de una red colgada de las paredes

laterales del lugar, cada persona empujaba la pelota con sus propias manos, pues en aquel entonces no existían las raquetas que conocemos actualmente, cuando el jugador golpeaba la pelota gritaba “tenez” del verbo francés “tenir” que significa sostenga, de ahí se originó el nombre del juego que derivó a la forma “tenis”, mucho tiempo después, el rey inglés Enrique VIII construyó en el palacio un sitio para practicar el “tenis” y para facilitar el juego, hizo construir las primeras raquetas de madera, la forma moderna del tenis, en cuanto a raquetas y canchas, se inicia en 1873, cuando un mayor del ejército, diseñó dos postes, una red, cuatro raquetas y varias bolas de caucho, además de las instrucciones de cómo jugar el que ya empezaba a denominarse el tenis, para ganar un set, había que alcanzar cuatro puntos de 15 unidades, posteriormente las cajas con los implementos llegaron a Estados Unidos y a varios países europeos, donde empezaron a utilizarse para el juego del tenis (Cortés, 2009).

En niños es importante al momento de iniciar la práctica de este deporte establecer algunos principios metodológicos como lo son, la organización de los contenidos que exige un enfoque que permita abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad, la actividad constructiva del niño es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes, ya que es el mismo quien decide construir esquemas de su propio aprendizaje, quien enseña le proporciona oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos de modo que el niño es quien determina si le interesa y le es útil, el proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de lo que aprende asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el niño se desenvuelve, por ejemplo la integración social, también es importante potenciar el interés e implementar la actividad lúdica y por último los procesos de evaluación los cuales tienen por objeto tanto los aprendizajes de los niños como los procesos mismos de enseñanza. (Muro, 2009).

Por otro lado, Gutiérrez, (1995), menciona:

Que los valores más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte, se clasifican en dos grupos, como lo son los valores sociales, enfocados en la participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás y cohesión de grupo; y los valores personales, enfocados en la habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal,

autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión e imparcialidad, es que resulta importante la labor que se realiza con los niños de esta localidad.

Además, es importante tener en cuenta la formación ética y moral de los niños y la colaboración entre familias y enseñador ya que del aprendizaje basado en la disciplina y el análisis y reflexión, imitación, identificación, interiorización o percepción tienen lugar en distintos escenarios sociales, y conducen a la construcción jerarquizada de sistemas de valores y actitudes en los niños, la importancia de la participación de la familia en la formación de actitudes positivas hacia la actividad física, es señalada por diferentes investigadores como uno de los factores más importantes en las investigaciones en el campo del deporte y los valores, es en aquellas investigaciones donde se ha establecido que la mayor dificultad al momento de iniciar la formación en valores y actitudes se da a partir del inicio de la adolescencia, dificultad cuyo grado crece de manera paralela a la edad de los jóvenes, por lo que se hace esencial en este período un gran vínculo entre los esfuerzos, la comunicación y el trabajo entre los niños, la familia y el enseñador (Velásquez & Hernández, 2003)

Estos valores aprendidos por medio de la práctica del deporte también mejoran las habilidades a nivel social que crean los niños, debido a la actividad física y su relación con la dimensión lúdica, lo que explica que todos, en distintas medidas, a lo largo de la vida, estamos en contacto constante con actividades u objetos que se relacionan con el deporte, generando una influencia, ya sea de forma directa o indirecta por el mundo deportivo, es por esto, que desde la infancia hasta la edad adulta, las personas experimentan la realidad y nos comunicamos con el entorno a través del juego, convirtiendo esta actividad en un proceso socializador mediante el cual una persona apropia elementos socioculturales que le rodean y es consciente de que existe una estructura social; el individuo se educa en el deporte, ya que a través de él interioriza una serie de valores básicos para su socialización y es también mediante sus acciones que el deporte adopta progresivamente sus formas y expresiones, tales como el compañerismo, solidaridad o la violencia, es decir, el carácter formativo del deporte se demuestra continuamente en su práctica; por lo que es preciso afirmar que el deporte es una actividad socializadora, con carácter formativo tanto física como en valores, factores interrelacionados entre sí, que son clave en su entendimiento para la

utilización del deporte como un recurso de integración social, es importante enfatizar la actividad deportiva como un proceso de socialización que comienza en la infancia, y en la cual la familia y la escuela son los contextos y agentes de mayor influencia en la vida, es por esto que el punto de partida es educar en el deporte y no por y para el deporte. (Velásquez, 2015)

Metodología

El proyecto nació como iniciativa de opción de grado en la Universidad Santo Tomás, de esta forma, los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación benefician a niños que hacen parte de la Parroquia Cristo Misionero del Barrio Monte blanco de la localidad de Usme, trabajando la actividad física y el deporte, por medio de un programa deportivo de Tenis de campo para los niños y jóvenes, trabajando la práctica de actividad física y su relación con los valores y sus beneficios interpersonales a la hora de su práctica, además del aprovechamiento del espacio público en una localidad tan vulnerable como lo es Usme, el grupo poblacional se compone de 37 niños y jóvenes entre los 6 y 14 años de edad, cuatro niños de 6 años, seis niños de 7 años, 4 niños de 8 años, 3 niños de 9 años, 9 niños de 10 años, un niño de 11 años, 5 niños de 12 años, y 5 de 14 años.

La intervención y plan de acción se trabajó los días martes, miércoles y jueves en la tarde, siempre se buscó trabajar temas relacionados con tipos de agarre con la raqueta, control de la raqueta, percepción de trayectorias, lanzamientos y precisión, mejora de la técnica y control de la misma, coordinación dinámica manual y general, golpesos, estructuración del espacio, agilidad, posición de pies, control de posiciones, dominio, puntuación en campo, manejo de drive, golpeo de revés, desplazamiento de la pelota, y familiarización con espacio, raqueta y pelota

Entre los ejercicios que se pueden aplicar se encuentran los calentamientos, estiramientos, movilidad articular, ejercicios de control con la pelota, juegos tradicionales, actividades de lanzamiento y precisión, trabajo de control con la raqueta con los diferentes empuñaduras, control de la pelota en parejas, control de la pelota con desplazamientos, trabajo en circuito con la pelota, trabajo de técnicas de relajación en el tenis de campo, trabajo de táctica en el tenis, Trabajo de desplazamientos en diferentes direcciones, juego de relevos con raqueta, trabajo de técnica de

golpes básicos, trabajo de control en equipo, trabajo de lanzamiento de pelota para saques y trabajo de control derecha y revés.

Trujillo, (2013), menciona que los modelos y técnicas de enseñanza empleadas se basan en el modelo tradicional, cuya finalidad es la conservación del orden de cosas, de esta forma, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimientos, exigiendo disciplina y obediencia, el método fundamental es netamente discurso expositivo del profesor, con procedimientos verbalistas, así, el aprendizaje se basa en repetir y memorizar, la acción del niño estaría limitada a acciones que se fijan y repiten, el docente, es el centro del proceso de enseñanza y educación.

Mientras que al niño, se le exige memorización, no hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico, tiene un rol pasivo; además, se trabajó el método de asignación de tareas, esta técnica de enseñanza utilizada es la Instrucción directa, emplea tareas definidas, usando la repetición bajo el mando del docente, que tiene un papel de control, disciplina y es responsable de la evaluación, que está centrada en el resultado final, es importante resaltar que en la organización de las tareas en este método se realiza en circuito de tareas con un ritmo individual en forma de circuito o recorrido general, de esta forma el docente puede

3. PLAN DE ACCIÓN			
FECHA			ACTIVIDADES
DD	MM	AA	
20	02	2018	Llegada a la Parroquia Cristo Misionero, presentación y acercamiento con los niños del barrio Monte blanco inscritos al programa.
21	2018	2018	<p>Clase # 1 tenis de campo: OBJETIVO: Lograr el acercamiento con los niños, niñas y jóvenes y la práctica de deporte. FASE INICIAL: Calentamiento con movilidad articular y ejecución de juegos tradicionales. FASE CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inducción y familiarización del tenis de campo. ● Materiales e indumentaria del tenis. ● Fundamentos básicos teóricos: Tipos de agarres y tipos de golpes (drive, revés, volea, servicio y remate). <p>FASE FINAL: Estiramientos y Retroalimentación.</p>

22	2018	02	<p>Clase # 2 tenis de campo: OBJETIVO: Enseñar a los alumnos los diferentes tipos de agarre con la raqueta. FASE INICIAL: juego de calentamiento, movilidad articular, estiramientos. FASE CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicar a los alumnos frente a las raquetas e indicarles la diferente empuñadura de cada golpe para el tenis de campo. Explicación de los diferentes golpes en el tenis. <p>FASE FINAL: juego tradicional y estiramientos. Retroalimentación.</p>
27	02	2018	<p>Clase # 3 tenis de campo OBJETIVO: Familiar a los alumnos con el tenis de campo. FASE INICIAL: juego de calentamiento, movilidad articular, estiramientos. FASE CENTRAL: Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar una pelota arriba de la raqueta. Primero con dos manos y luego con las dos. ● Ejercicios de control con la pelota. <p>FASE FINAL: juego tradicional y estiramientos. Retroalimentación.</p>
28	02	2018	<p>Clase # 4 tenis de campo OBJETIVOS: Control de la raqueta- FASE INICIAL: calentamiento, movilidad articular, estiramientos. FASE CENTRAL: Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ejercicios de control con la pelota en diferentes direcciones y empuñaduras. ● Trabajo de habilidades básicas motoras con uso de otros móviles. <p>FASE FINAL: juego tradicional y estiramientos. Retroalimentación.</p>
01	03	2018	<p>Clase # 5 tenis de campo OBJETIVOS: Percepción de trayectorias-lanzamientos. FASE INICIAL: calentamiento, movilidad articular, estiramientos. FASE CENTRAL: Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar por medio de juegos recreativos trabajo de trayectoria con la pelota y lanzamientos con las manos. ● Inicio inducción del golpe de Revés. ● ejercicios de control con la pelota <p>FASE FINAL: juego tradicional y estiramientos. Retroalimentación.</p>
06	03	2018	<p>clase # 6 tenis de campo OBJETIVOS: Percepción de trayectorias-lanzamientos y precisión. FASE INICIAL: calentamiento, movilidad articular, estiramientos. FASE CENTRAL: Descripción:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● los alumnos/as jugarán a lo ancho de la cancha de tenis, con uso de lazos simulando la malla de tenis. El trabajo será trabajar en el mantenimiento de la pelota en el aire. ● trabajo de habilidades coordinativas con diferentes tamaños de pelotas <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos. Retroalimentación.</p>
07	03	2018	<p>clase # 7 tenis de campo OBJETIVOS Mejora técnica y Percepción de trayectorias. Control. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formamos grupo de dos parejas. Los niños golpearan la pelota como le indique el profesor. Aquella pareja que realice mayor número de repeticiones se mantendrá en el campo, como rey de cancha. ● Trabajo de control de pelota en diferentes direcciones para mejorar la percepción espacio temporal <p>FASE FINAL: Juego tradicional, estiramientos Retroalimentación.</p>
08	03	2018	<p>clase # 8 tenis de campo OBJETIVOS: Recepciones y lanzamientos. Coordinación dinámica manual. FASE INICIAL: calentamiento, movilidad articular FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de recepción de pelota y lanzamiento en diferentes direcciones. <p>FASE FINAL: vuelta a la calma, estiramientos Retroalimentación.</p>
13	03	2018	<p>clase # 9 tenis de campo OBJETIVOS: Mejora técnica. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de técnica de golpes principales del tenis. ● coordinación de movimientos laterales en simultaneidad con la pelota. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma con juego tradicional, estiramientos. Retroalimentación.</p>
14	03	2018	<p>clase # 10 tenis de campo OBJETIVOS: Lanzamientos. Percepción de trayectorias. FASE INICIAL: Movilidad articular, calentamiento con juego tradicional. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de lanzamiento de pelota para gesto deportivo SAQUE. ● Trabajo de táctica de trayectorias para la recepción oportuna de la pelota. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.</p>

15	03	2018	<p>clase # 11 tenis de campo OBJETIVOS: Percepción de trayectorias. Lanzamientos y recepciones. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños jugarán en la cancha de tenis. Se pasarán la pelota sin raqueta imitando los diferentes golpes del tenis. ● realizar el mismo trabajo pero con raqueta. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
20	03	2018	<p>clase # 12 tenis de campo OBJETIVOS: Dinámica general. Estructuración del espacio. Lanzamientos. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El objetivo es enviar las bolas al campo contrario con la mano derecha e izquierda, en diferentes direcciones y con distintos tipos de lanzamientos. ● Trabajo del espacio con los ojos cerrados. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.</p>
21	03	2018	<p>Clase # 13 tenis de campo OBJETIVOS: Estructuración del espacio. Dinámica general. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación deporte hockey con raquetas de tenis. ● Trabajo de capacidades condicionales <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
22	03	2018	<p>Clase # 14 tenis de campo OBJETIVOS: Agilidad. Dinámica general. Lanzamientos. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramiento. Valor de la responsabilidad FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de agilidad por medio de juegos tradicionales ● trabajo de Lanzamiento y precisión. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.</p>
27	03	2018	<p>Clase # 15 tenis de campo OBJETIVOS: Control y manejo de la raqueta. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● control de la raqueta en muro de tenis usando diferentes tipos de golpe. Trabajo individual, en parejas y en equipos. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
28	03	2018	<p>Clase # 16 tenis de campo OBJETIVOS: Control de la raqueta. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de control con la raqueta con los diferentes empuñaduras. ● control de la pelota en parejas ● control de la pelota con desplazamientos

			FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.
29	03	2018	<p>Clase # 17 tenis de campo OBJETIVOS: Familiarización de la pelota. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en circuito con la pelota. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
03	04	2018	<p>Clase # 18 tenis de campo OBJETIVOS: Familiarización de la pelota. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabaja con pelota de tenis para nivel intermedio por medio de juego recreativo en grupo. ● trabajo de fundamentación <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
04	04	2018	<p>Clase # 19 tenis de campo OBJETIVOS: trabajo de técnica en los pies. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de agilidad con los pies, usando cambios de dirección indicados por el profesor. ● Trabajo de técnica <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
05	04	2018	<p>Clase # 20 tenis de campo OBJETIVOS: Relajación. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de técnicas de relajación en el tenis de campo. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
10	04	2018	<p>Clase # 21 tenis de campo OBJETIVOS: Controlar las posiciones. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● por parejas trabajo de posiciones en los partidos de tenis. Se usara como método el trabajo de espejo o sombra en parejas. ● trabajo de táctica en el tenis <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
11	04	2018	<p>Clase # 22 tenis de campo OBJETIVOS: sistema de puntuación FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● por medio de juego recreativo salta la soga se enseñara el sistema de puntuación en competencia de tenis de campo. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>

12	04	2018	<p>Clase # 23 tenis de campo OBJETIVOS: competencia individual FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● inicio de partidos en clase para el trabajo de competencia individual entendiendo los sistemas de puntuación. ● Trabajo permanente de control con la pelota. ● FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos
17	04	2018	<p>Clase # 24 tenis de campo OBJETIVOS: Familiarización del juego en dobles. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio de partidos en dobles, familiarización con el espacio ● trabajo de manejo de raqueta con diferentes empuñaduras. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
18	04	2018	<p>Clase # 25 tenis de campo OBJETIVOS: Control del espacio. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juego de congelados con la raqueta por parejas. ● Trabajo de desplazamientos en diferentes direcciones. <p>ASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
19	04	2018	<p>Clase # 26 tenis de campo OBJETIVOS: Dominio de velocidad con de pelota. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de velocidad de la pelota con diferentes golpes y direcciones. ● Trabajo de dominio de pelota <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
24	04	2018	<p>Clase # 27 tenis de campo OBJETIVOS: Familiarización con la puntuación en el tenis de campo. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● .trabajo de control de la pelota mediante puntos. ● trabajo de control en parejas <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.</p>
25	04	2018	<p>Clase # 28 tenis de campo OBJETIVOS: deporte alternativo FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de deporte alternativo al tenis de campo. ● Trabajo de control en equipo. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
26	04	2018	<p>Clase # 29 tenis de campo OBJETIVOS: Control de fuerza en el golpe. . FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo con pelotas de diferente tamaño y peso para el control de la fuerza en el momento del golpe. ● Trabajo espacio temporal en el tenis de campo. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
01	05	2018	<p>Clase # 30 tenis de campo OBJETIVOS: Manejo de gesto deportivo DRIVE FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de golpe DE DRIVE. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
02	05	2018	<p>Clase # 31 tenis de campo OBJETIVOS: Manejo de gesto deportivo SERVICIO FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo individual de la técnica del servicio sin pelota. Uso de aros y raqueta ● trabajo de lanzamiento de pelota para saques <p>FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
03	05	2018	<p>Clase # 32 tenis de campo OBJETIVOS: TRABAJO RECREATIVO. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular Y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de juego recreativo con balón de baloncesto para el control del cuerpo en la recepción de los golpes. ● Trabajo de recepción y control. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
08	05	2018	<p>Clase # 33 tenis de campo OBJETIVOS: trabajo golpe REVES FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de la técnica y empuñadura en el golpe de revés con y sin pelota. ● trabajo de técnica <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
09	05	2018	<p>Clase # 33 tenis de campo OBJETIVOS: Control del espacio. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juego por equipos <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>

10	05	2018	<p>Clase # 34 tenis de campo OBJETIVOS: trabajo en equipo recreativo FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Juego recreativo con balón de futbol. FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
15	05	2018	<p>Clase # 35 tenis de campo OBJETIVO: trabajo técnico con el móvil FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de repeticiones individuales con el móvil desarrollando cada uno de los golpes aprendidos en clase. FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
16	05	2018	<p>Clase # 36 tenis de campo OBJETIVO: partidos FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de competencias preñidas por medio de la competencia FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos.</p>
17	05	2018	<p>Clase # 37 tenis de campo OBJETIVO: aprender la técnica del golpe de volea FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio de técnica y biomecánica del golpe volea sin pelota. FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
22	05	2018	<p>Clase # 38 tenis de campo OBJETIVO: trabajo de desplazamiento hacia la pelota y las posiciones en el momento del impacto con la pelota. FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● Lanzamiento de pelotas por parte del profesor en diferentes direcciones. FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
23	05	2018	<p>Clase # 39 tenis de campo OBJETIVO: competencia en parejas . FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajar directamente con la técnica y la táctica por medio de partidos dobles... FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>

24	05	2018	<p>Clase # 40 tenis de campo OBJETIVO: partido FASE INICIAL: Calentamiento, movilidad articular y estiramientos. FASE CENTRAL: DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo de control todos los golpes. <p>FASE FINAL: Vuelta a la calma, estiramientos</p>
----	----	------	--

Resultados

- Fue una experiencia sumamente gratificante y significativa en mi proceso de formación académica y personal, el proceso de intervención a través la actividad física y el deporte como medio para la promoción de valores, la integración social y el aprovechamiento del espacio público ha dejado un gran aprendizaje en el reforzamiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en el barrio Monte blanco.

- La responsabilidad y disciplina que la pasantía social como opción de grado amerita, sin duda ha dejado un buen proceso como profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación.

- El desempeño como profesional, me permitirá tener una mejor comprensión y cómo abordar las problemáticas sociales con la actividad física y el deporte, para tener la posibilidad de diseñar, ejecutar y evaluar proyectos con las comunidades vulnerables.

- La percepción de calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes es un indicador de bienestar y satisfacción con la vida. Entre las condiciones de bienestar que determinan la calidad de vida se identifican como las más importantes el estado mental, económico, psicoafectivo, social, nutricional y las habilidades motrices.

- Dentro de los ejercicios practicados se observa que es importante mantener una enseñanza de valores y una buena relación con los niños, niñas y jóvenes para su desarrollo como personas íntegras.

- Los programas de deporte que incluya el tenis de campo adaptados a las personas en condiciones de vulnerabilidad, son instrumentos esenciales y apropiados para conservar un buen estado físico, mental y social en niños, niñas y jóvenes.

- Las clases de tenis y las actividades de recreación generan gran impacto en los niños, niñas y jóvenes generando gran goce en la integración social y el autoestima.
- Con la implementación del programa y con los resultados de satisfacción obtenidos por los niños, niñas y jóvenes, se puede pensar que se podría reducir el nivel de depresión, de deserción escolar y disminuir las prácticas que los lleven a la violencia y al consumo de sustancias psicoactivas. .
- Los resultados obtenidos en cuanto a la asistencia del programa, generan motivación para dar continuidad con el proyecto y buscar alternativas para generar mayor impacto en la comunidad. Además de esto, demuestra el interés por parte de padres de familia para pertenecer a espacios que le brinden bienestar físico, mental y social en su diario vivir a sus hijos.

Se observó que las actividades deportivas en los espacios públicos son una estrategia para que sean de uso adecuado y no los habiten para uso de la violencia y del consumo de sustancias psicoactivas.

Aportes y Recomendaciones

- Debe existir un acompañamiento en el proceso de formación y fortalecimiento de la pasantía social por parte de los coordinadores de proyección social y directivos de la institución, para que de esta forma el estudiante pasante lleve el proceso de una forma más amena y adecuada.
- Se sugiere que al estudiante pasante se le garantice el lugar y espacio donde estar, en aquellos momentos fuera de la intervención con la población.
- Conocer las problemáticas de la población a trabajar, es pertinente para que el programa a desarrollar se ejecute con planificaciones adecuadas según la población. Para de esta manera obtener buenos resultados.
- De acuerdo con los resultados alcanzados en este proyecto se sugiere generar alianzas de cooperación para los profesionales de Cultura física, Deporte y Recreación interesados en este tema, con el fin de proporcionar estrategias que permitan trabajar en la promoción de valores, la integración social y el aprovechamiento del espacio público en los niños, niñas y jóvenes de las localidades vulnerables.

- Para la implementación de programas de actividad física y deporte se debe considerar las características socio-demográficas y culturales propias de la población para una mejor adaptación de los ejercicios con relación al contexto.
- Como estrategia para lograr una asistencia al programa y un mayor impacto, se recomienda hacer un acompañamiento psicológico a los niños, niñas y jóvenes; ya que gran parte del abandono a las clases se deben a problemas familiares, sociales e incluso castigos.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). Revisión general plan de ordenamiento territorial, diagnostico de Usme, Localidad 05.

Cortés, J. (2009). Tenis. Universidad Pedagógica de Colombia, pp 1-4

Durán, L & Jiménez, P. (2006). Valores en movimiento, la actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid-España. Librería del B.O.E.

Duran, J., Gómez, V., Rodríguez, J & Jiménez, P. (2000). La actividad física y el deporte como medio de integración social y de prevención de violencia: un programa educativo con jóvenes socialmente desfavorecidos. Universidad Politécnica de Madrid, pp 405-414.

Fernández, M & Busto, J. (2009). El niño y el deporte. Revista Medigraphic. 5(1). Pp6 27

Gutiérrez M & Vivo, P. (1995). Elección de valores en la práctica deportiva juvenil. España, pp. 1-6

Ministerio De Educación Y Ciencia & Ministerio De Sanidad Y Consumo. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia Guía para todas las

personas que participan en su educación. Promoción de la Salud y la Epidemiología, España. Grafo, S.A.

Muro, C. (2009). Curso: Iniciación al tenis en edad escolar. Metodología: didáctica, control y organización de la sesión, pp. 1-56

Ramírez, W., Vinaccia, S & Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*. (1)18, pp. 67-75

Velásquez, R & Hernández, J. (2003). Deporte y formación de actitudes y valores en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Madrid. *Revista de educación*, pp.369-398

Velásquez, D. (2015). El deporte, una actividad integradora social. Facultad de educación de la ull.

Anexos

Listado de asistencia

20	02	2018
21	02	2018
22	02	2018
27	02	2018
28	02	2018
01	03	2018
06	03	2018
07	03	2018
08	03	2018
13	03	2018
14	03	2018
15	03	2018
20	03	2018
21	03	2018
22	03	2018
27	03	2018
28	03	2018
29	03	2018 jueves santo
03	04	2018
04	04	2018
05	04	2018

10	04	2018
11	04	2018
12	04	2018
17	04	2018
18	04	2018
19	04	2018
24	04	2018
25	04	2018
26	04	2018
01	05	2018
02	05	2018
03	05	2018
08	05	2018
09	05	2018
10	05	2018
15	05	2018
16	05	2018
17	05	2018
22	05	2018
23	05	2018
24	05	2018

Registro fotográfico



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME





LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LAS ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS
COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL
BARRIO MONTE BLANCO EN LA COMUNIDAD DE USME



Base de datos

BASE DE DATOS POBLACIÓN INSCRITA AL PROYECTO		
NOMBRE	SEXO	EDAD
Alejandro Useche	M	10
Alex Esteban	M	10
Alinn Valentina Casas	F	7
Andrés Esteban	M	7
Andrés Felipe Peña	M	6
Ángel S González	M	6
Breykina Alexandra	F	10
Dana García Aguirre	F	10
David Santiago Guevara	M	10
Deysi Alejandra Peña	F	7
Dylan Alejandro Méndez Gómez	M	12
Dylan Gabriel Medina López	M	11
Felipe Ballesteros	M	12
Felipe Ortiz	M	14
Heyder Jesiaht Roa Barrera	M	7
Isaac Jiménez Peñaloza	M	6

Jaider Vera	M	6
Jaime Fajardo	M	12
Jhonatan David	M	12
Jissel Jimena Rivera	F	10
Johan Stive Piñeros	M	12
Jonatan Steve Sanchez Buitrago	M	14
Julián D Solano	M	9
Julián Molina	M	14
Julián Poveda	M	8
Julieta Tuay	M	14
Kevin Santiago Bolívar	M	10
Laura Jimena Suancha	F	8
Laura Rodulfo	F	7
Lorena Valero	F	8
Luna Karina Esgarraga	F	9
Nahomy Lilibet Torres	F	10
Samuel Johani Jimenez Peñalosa	M	8
Sergio Andres Zambrano	M	10
Sharit Dayana Jimenez Peñalosa	F	14

Valeri Sofia Gonzalez	F	9
Valeria Sofia Mendez Gomez	F	7

Entrevista

<https://www.youtube.com/watch?v=b5VY8YUcHe0&feature=youtu.be>



The screenshot shows a YouTube video player interface. The main video displays a young girl with glasses and a green shirt, speaking. The video title is partially visible as "Hablamos de ti...". Below the video, the text reads "Proyecto LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES, LA INTEGRACIÓN SO". The video has 3 visualizations. The channel name is "Sandra Milena Parra Campos" and it was published on May 25, 2018. The video player includes standard controls like play, volume, and a progress bar. To the right, there is a "Siguiente" (Next) section with several video thumbnails, including one for "ELEM 21 NE" and another for "Pelict VIVO". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screenshot.

Certificación proceso pasantía



Llamados para ser enviados a
predicar el Evangelio de la Iglesia

Arquidiócesis de Bogotá
Vicaría Episcopal Territorial de San Pablo
Parroquia Cristo Misionero
Nit: 830.081.361-1

Bogotá, Junio 05 de 2018

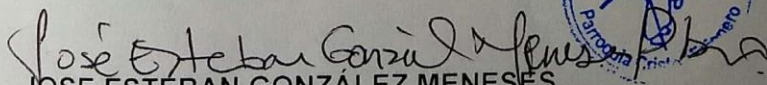
Señor:
Carmen Victoria Forero Cardenas
Docente
Coordinadora Pasantia social
Facultad cultura física deporte y recreación
Universidad Santo Tomás
Ciudad.

Respetado señor Soler;

Reciba un saludo cordial, desando éxito en sus labores.

Por medio de la presente certifico que la estudiante **Sandra Milena Parra Campos**, identificada con C.C. **No.1.072.657.879**, expedida en Chia, realizó pasantia social con niños de nuestra comunidad del barrio Monte Blanco, en el proyecto de tenis de campo; con una duración de 320 horas, iniciadas el 01 de Febrero y finalizadas el 29 de Mayo del año en curso.

Atentamente;


JOSE ESTEBAN GONZÁLEZ MENESES
PARROCO



Templo: Cl 95Sur No. 14C - 20 Barrio Monte Blanco
Despacho: Cl 94Sur No. 14A - 69 Barrio Monte Blanco Tel: 200 13 72