

**RELACIÓN ENTRE EL ENFOQUE CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS
LABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

Presentado por:
MÓNICA TOLOSA URREGO

Asesor: Felipe Patiño

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
INVESTIGACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
BOGOTÁ D.C
2019

LINEA DE INVESTIGACION

Línea Medular	Línea activa
Enrique Lacordaire	Educación sociedad y cultura

Tabla de contenido

RELACIÓN ENTRE EL ENFOQUE CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS	
LABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y	
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.....	
	1
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2. OBJETIVOS.....	15
2.1 OBJETIVO GENERAL	15
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
3. ANTECEDENTES.....	16
4. MARCO TEÓRICO.....	20
4.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CULTURA FÍSICA	21
4.2 UNIVERSIDAD Y FORMACION POR COMPETENCIAS	28
4.3 Universidad Santo Tomas	34
4.3.1 Estructura curricular del plan de estudios.	34
4.3.2 Campos De Formación Físico Deportivo.....	34
4.3.3 Campo De La Administración	35
4.3.4 Campo De La Salud	35

4.3.5 Campo De La Recreación	36
4.3.6 Campo De La Estética.....	37
4.3.8 Campo De La Investigación.....	38
4.4Perfil profesional del egresado de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación:	39
4.4.1 Campo de Formación Físico Deportiva:	39
4.4.3 En el campo de la salud:.....	39
4.4.4 En el campo recreativo:.....	40
4.4.5 En el campo de la estética:	40
4.4.6 En el campo de la pedagogía:.....	40
4.4.7 En el campo de la investigación:.....	40
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	42
5.1 Diseño de la entrevista:	43
Entrevista.....	44
5.2 Recolección de datos	46
5.3 ANALISIS DE DATOS	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
6. BIBLIOGRAFIA.....	57

RESUMEN

Este trabajo de investigación presenta un análisis sobre la relación existente entre el enfoque curricular y las competencias laborales de los egresados de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás graduados entre los años 2006 y 2009, teniendo en cuenta que para este primer claustro universitario es de vital importancia la calidad académica que se imparta durante el trasegar de esta y posteriormente de sus egresados. Se hace un recorrido por toda la evolución histórica de la actividad física en Colombia hasta la creación de las facultades relacionadas con esta área del conocimiento y el quehacer del diario de estos profesionales; y sin dejar de lado la importancia de la formación por competencias en la educación superior, pues estas deben establecer el desarrollo y aplicación de sus procesos académicos para poder ayudar en la formación integral de sus actores. En este sentido, la Universidad Santo Tomás propone un plan de estudios que tiene los componentes académicos entorno al cuerpo, la cultura y el movimiento, un componente de investigación, otro humanista y los espacios académicos electivos de profundización. Por tanto, el profesional egresado de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás puede ocuparse en distintos campos del conocimiento de la carrera y proyectarse en su vida laboral con todas las herramientas dadas en el currículo

Para la elaboración de este proyecto se aplicó un instrumento que permitiera conocer la opinión y sentir de los egresados, en el que se realizan varias preguntas que permitieron analizar el enfoque curricular de la facultad y como lo aplican los egresados en su mundo actual laboral, encontrando que el perfil profesional es muy completo y le brinda grandes ventajas con respecto al mercado laboral, debido a la amplia gama de áreas en las que fue formado. Por tanto, en la actualidad laboral le abren un amplio espectro de fácil vinculación laboral.

Palabras Clave: Egresados, perfil profesional, Cultura Física, enfoque curricular, competencia laboral, universidad.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza pretende desarrollar las potencialidades de las personas, de esta manera, se permite el perfeccionamiento de habilidades y, como consecuencia, la adquisición de nuevas competencias. Pero esta formación debe ir más allá, debe formar ciudadanos con capacidad de hacer, de seleccionar, de elegir, desplegando todas sus potencialidades.

La actual sociedad es cambiante, tiene cambios de tipo social, políticos, regionales, normativos, además de que la sociedad en la que se vive es compleja e impredecible; entre estos cambios están también los sistemas educativos, que no son ajenos a todos estos para lograr su eficacia y eficiencia de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y egresados y del mercado laboral. Las instituciones educativas deben disponer de los recursos académicos para generar adecuadamente las competencias necesarias por sus estudiantes y crear así herramientas útiles para un buen desempeño en el sector laboral.

Por los constantes cambios ya mencionados, El Ministerio de Educación Nacional ha sido insistente en que las instituciones Educativas deben incluir la formación de competencias en el currículo, que sean articuladoras entre la teoría y la práctica y que garanticen aprendizajes que sean útiles en el diario vivir y así poder afrontar dichos cambios y tener actualizados los currículos. Se debe crear un ambiente educativo de aprendizaje que sea continuo y que sea adapte fácilmente a los cambios tecnológicos, científicos o conceptuales, y que facilite proyectar a los egresados con un perfil profesional apto para la realidad laboral.

En aras de determinar si el plan curricular de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás logra los resultados esperados por sus estudiantes, el presente trabajo de grado ahonda en la relación curricular entre la carrera y la realidad laboral

de esta profesión. Para ello se expondrán los antecedentes y orígenes de esta profesión, lo que nos ayuda a establecer que tanto la parte académica va en concordancia con la parte laboral.

El currículo de la Universidad Santo Tomás incluye diferentes conocimientos en varias prácticas deportivas, de actividad física y de administración deportiva, asociada a diferentes materias, lo que hace que el perfil de los egresados tenga una amplia gama de conocimientos, sin embargo la demanda que la sociedad exige a los Profesionales en Cultura Física, Deporte y Recreación van de la mano con las transformaciones de las nuevas generaciones y a las nuevas formas de querer un estilo de vida saludable.

Se analizó el currículo que tuvo vigencia desde mayo de 1998, investigando que competencias fueron adquiridas por sus egresados y encontrando la relación que existe entre el enfoque curricular y las competencias laborales de los graduados entre los años 2006 y 2009.

El diseño de la investigación tiene un enfoque cualitativo descriptivo, porque se ajusta al grupo objetivo y no tiene una hipótesis exacta, el modelo de recolección de datos utilizado fueron las entrevistas a través de un cuestionario de forma directa con egresados graduados en las fechas ya antes mencionadas y que ayudo a detallar las particularidades y rasgos que son importantes para encontrar la relación existente entre el enfoque curricular y las competencias laborales de los egresados del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior tiene un papel estratégico y fundamental en el desarrollo económico, social y político del país. Se necesita una universidad idónea en formar nuevas generaciones, capaces de asumir de manera competente y responsable las necesidades y compromisos de esta sociedad.

Entrar a la vida laboral significa cambiar el resolver los exámenes por resolver problemas de la vida real, los proyectos en grupo por trabajos para cumplir los objetivos de una empresa, cambiar el aprendizaje adquirido en un salón de clases para aplicarlo en el lugar de trabajo, la evaluación con nota se cambia por los resultados que se den dentro del lugar de trabajo, pero ¿los conocimientos generales adquiridos en la universidad sirven para aplicarlos en la vida laboral?

Herrera Fuentes (2009) dice que” hay una diferencia entre las capacidades que demandan el mundo laboral y las competencias que demuestran los egresados de las instituciones de educación superior con la solución de problemas laborales reales y el perfeccionamiento de destrezas prácticas. Varias empresas muestran inquietudes sobre la formación tomada por los empleados que llegan a realizar funciones específicas en el mundo laboral, pues algunas de estas empresas gastan recursos para capacitar a sus empleados que no muestren preparación para sus funciones”. Con este análisis, se establece que es esencial ajustar los currículos de la academia a la realidad social y a las necesidades del mercado laboral.

La educación superior debe hacer real su tarea social, no solo para establecer un diálogo productivo con la sociedad, sino también para poner en evidencia su importancia y la calidad de sus servicios. Las empresas y las universidades necesitan para su desarrollo relacionarse entre

sí, conservando cada una su autonomía, siendo además estratégico que ambos puedan establecer nexos o por lo menos puedan ser complemento, así las razones de cada uno de ellos sean diferentes. Misas (2004) afirma “La universidad no puede convertirse en un engranaje de la empresa, perdería su razón de ser, y las empresas no pueden ser una extensión de la universidad” (p 31). Se hace necesario que exista una coadyuva entre la universidad y la empresa, o que se diseñen políticas y/o mecanismos que ayuden a potencializar las relaciones entre ellos con el objetivo de extender sus propios intereses en beneficio mutuo y aportando a la construcción de una mejor sociedad.

Según la UNESCO, los procesos de formación deberán orientarse hacia la formación de la moderna ciudadanía, y hacia la competitividad internacional de los países, de acuerdo con esto Colombia, con la ley 812 del 2003, se propuso asumir un proceso orientado hacia la formación en competencias básicas, ciudadanas y laborales para poder responder a las necesidades del desarrollo del país. El Ministerio de Educación Nacional (2003), define las competencias laborales como “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio”

En Colombia la educación superior ha estado sujeta a las normas y criterios de distintos organismos como: el Ministerio de Educación Nacional (MEN), al Consejo Nacional de Acreditación (CNA), El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y la Ley 30 para la educación superior, desde estas entidades se han expuesto lineamientos,

estándares e indicadores en pro del mejoramiento de la calidad de la educación superior. Son las instituciones educativas superiores y el Estado los responsables de generar procesos donde se pueda dar cuenta de la exigencia del perfil ocupacional que el sistema cambiante hace del profesional, las necesidades educativas que tiene éste y la forma de establecer los mejores métodos de mercadeo para llegar al público objetivo. Los planes de estudio deben ser realizados pensando en las necesidades laborales en las cuales se va a desempeñar el futuro profesional, articulando la academia con el mundo laboral.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2018), en Colombia existen alrededor de 9.800 programas de educación superior con registro calificado. Dentro de las muchas carreras de pregrado ofrecidas por las universidades en Colombia se encuentra la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas, creada como disciplina de formación de entrenadores, docentes y/o administradores, se inicia en 1998, reiterando el posicionamiento de la actividad física dentro de la cotidianidad de la sociedad, esta disciplina se centra en el movimiento corporal con la intención de desarrollar de manera integral y armónica las cualidades y capacidades físicas, cognitivas y afectivas, con la misión de mejorar la calidad de vida de las personas en todos los ámbitos que se desenvuelvan.

Existen en el mercado aproximadamente 40 programas relacionados con la actividad física y el deporte en las instituciones de educación superior a nivel nacional, de los cuales seis se ofrecen en Bogotá, esto muestra el interés de las universidades por brindar esta formación ante la solicitud y las numerosas opciones laborales que el campo de acción les permite a los profesionales en esta área.

En Colombia se ofrecen programas académicos de formación profesional con relación a la actividad física, deporte, entrenamiento deportivo, recreación, administración deportiva, y carreras afines, que tienen como objetivo preparar profesionales líderes del movimiento, que se puedan desempeñar como docentes, instructores, entrenadores, administradores, entre otros, con la intención de mejorar la calidad de vida de una población específica. Todas estas ofertas educativas presentan diferentes tendencias de formación, buscando diferentes objetivos y aportando a la sociedad diversidad de profesionales con múltiples perfiles profesionales.

La Universidad Santo Tomás tiene dentro de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación la respectiva carrera, con la cual se pretende generar espacios saludables para la reflexión, contacto con el entorno, un reconocimiento de sí mismo y a partir de esto lograr construir conocimientos, valores y acciones humanas, desde la experiencia sensorial.

La facultad de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás, lleva graduando profesionales en esta área hace más de 20 años y dentro de su visión está tener egresados que lideren fenómenos sociales de la actividad física y/o el deporte, dirigiendo, organizando, administrando y generando empresas públicas y privadas en el campo de las experiencias corporales deportivas, recreativas y artísticas.

El profesional egresado de esta facultad será competente para realizar intervenciones biopedagógicas a través de la actividad física, que permitan interactuar con su contexto para la construcción permanente de alternativas de bienestar y que generen calidad de vida. Además salen preparados para poder desempeñarse en diferentes campos como el físico-deportivo,

administrativo, salud, recreativo, estética, pedagogía e investigación, para la construcción permanente de alternativas que generen bienestar y mejor calidad de vida.

El desempeño laboral de los profesionales en el área de la actividad física no tiene una distinción social en el medio, no se diferencia entre un licenciado, un entrenador o un profesional del deporte, se ubican dentro del mismo contexto y pueden desempeñar diversas funciones sin tener en cuenta su perfil de formación, debido al imaginario y a la concepción social de la práctica deportiva como común denominador de estos profesionales. Es decir, la Educación Física al asumir como uno de sus contenidos fundamentales el deporte y la difusión que éste ha tenido en todos los ámbitos de la sociedad como medio de socialización y de recreación, ha hecho que se generalice su práctica en la sociedad, sin reconocer que en la formación del licenciado predomina la pedagogía y por lo tanto es un medio eminentemente educativo para cumplir, además de las prácticas corporales, con uno de los fines de la escuela, que es sencillamente formar al sujeto. Mientras que la formación de los entrenadores y profesionales del deporte está centrada en el deporte como desempeño laboral, por lo tanto su función en la sociedad es establecer procesos eficientes y eficaces como corresponde a cualquier actividad laboral, en este caso el deporte.

La Universidad Santo Tomás pretende formar profesionales con capacidad de transformar el contexto de la cultura física, el deporte y la recreación, a partir de la comprensión de la corporeidad y la acción motriz y la comprensión de las disciplinas, implica ver una realidad dentro de un contexto definido, analizar las demandas laborales y los intereses en los que se desempeñan, identificando filosofías, discursos y referencias conceptuales, que permitan concluir si realmente los profesionales de esta área del conocimiento ejercen en las competencias que tiene trazada la Universidad Santo Tomás. (Gómez 2010)

Es importante analizar el currículo de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, según el currículo que tuvo vigencia desde mayo de 1998, conociendo en que ejercen sus egresados, con la intención de encontrar que competencias fueron adquiridas en la universidad para obtener un desempeño profesional idóneo y saber y establecer ¿cuál es la relación existente entre el enfoque curricular y las competencias laborales con las que se desempeñan egresados del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás graduados entre los años 2006 y 2009?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación existente entre el enfoque curricular y las competencias laborales con las que se desempeñan egresados del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, graduados entre los años 2006 y 2009.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos que orientaron el enfoque curricular de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas hasta el 2009.
- Establecer cuáles fueron las competencias laborales que se desarrollaron durante el proceso formativo de los egresados.
- Evidenciar campos de desempeño laboral en la que este grupo de egresados ejercen su campo de acción.

3. ANTECEDENTES

En primer lugar, se encontró una investigación titulada “Preferencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla” (2013), realizada por García Fernández, Pires Vega y Fernández Gaviria. Esta tuvo como objetivo conocer las particularidades laborales de 136 estudiantes (diferenciando hombres de mujeres) de los últimos semestres de la carrera en dicha universidad y entender si hay diferencias significativas entre los dos géneros. Se encontró que las preferencias de los graduandos tienen una notable inclinación por la docencia, seguida del entrenamiento deportivo. También, se encontraron unas mínimas diferencias: los hombres optan por desempeñarse en entrenamiento deportivo y actividad física y las mujeres, la docencia. Otro estudio encontrado fue el realizado por Antonio Baena y Antonio Granero en España: “Competencias Profesionales en Educación Física y Necesidades Educativas” (2012). En él los autores arribaron a la conclusión de que las universidades deben promover un enfoque curricular que sirva como medio para asumir una responsabilidad social en cuanto a educar para una vida saludable. En este sentido, el docente tiene que ejercer como ejemplo activo y, de esta manera, ser una vía fundamental en la transmisión de dichos estilos de vida saludables. Por otro lado, la investigación titulada “Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del deporte de la Universidad de Sevilla” (2013), realizada por María del Carmen Campos, Gloria González y Santiago Romero, plantea cuáles son los aspectos que dan la calidad a la Educación Física. Para ello, el campo de estudio de la investigación acogió a seis promociones de egresados y concluyó que algunos acuden a sus contactos personales como la primera ayuda para una orientación laboral, otros buscan empresas directamente y otros hacen uso de la tecnología como el internet. Siguiendo

con el aspecto del mercado laboral, en el caso de la investigación “Estudio del mercado laboral y las competencias profesionales del titulado”(2004),elaborada por Vicent Carratalá, Juan Mestre Sancho, José Miguel Montesinos y Susana Rubio Swift, se encontró cómo fluctúa el mercado laboral en relación a la docencia en educación física, en gestión deportiva, en entrenamiento deportivo, en actividad física y salud y en deporte y recreación.

En otro orden de ideas, para el caso colombiano se encontraron algunos aportes teóricos realizados por estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás. Ellos ayudaron a tener una visión más amplia sobre este proyecto de investigación. Entre las investigaciones consultadas está la realizada por Flórez, Manjarrez y Rodríguez (2008) sobre el análisis de la oferta educativa y la demanda ocupacional del profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA en Bogotá, y su relación con la demanda ocupacional. Este estudio muestra que existe un vacío académico a la hora de realizar las funciones asignadas en cada uno de los campos que el currículo de la facultad muestra para sus egresados. A sí mismo, Avendaño, Melo y Ortiz (2011) muestran en su proyecto de investigación, en el que se realizó una comparación entre el programa de la Facultad de la Universidad Santo Tomás y los programas de otras universidades con carreras similares en Colombia, Suramérica, Norteamérica y Europa, las tendencias, las diferencias y las similitudes que puedan existir entre los programas académicos relacionados con la cultura física, la educación física, las ciencias aplicadas, el deporte y la recreación en los distintos continentes.

Existe otro estudio descriptivo realizado a nivel nacional, cuyo nombre es “Caracterización Ocupacional del Deporte, Recreación y Educación Física (Sena, COLDEPORTES, 2006), que muestra que los programas de pregrado en las áreas de la actividad física instauran unos perfiles

profesionales y ocupacionales demasiado amplios. Esto imposibilita la especialización en esta área. A su vez, habla del entorno ocupacional deportivo en Colombia porque este todavía no ha determinado la clasificación de profesionales del sector, las tendencias de empleo y las ocupaciones del ámbito profesional. En el estudio también se encontró que más del 65% de los dirigentes deportivos no tienen la formación profesional necesaria para el desempeño óptimo y competente de sus funciones. Finaliza planteando que el Sistema Nacional de Deporte necesita articularse con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, para así garantizar la formación y la vinculación de profesionales.

Continuando con la relación de investigaciones que tienen como eje principal este amplio tema del que he venido hablando, llego a Sánchez y Rebollo (2000). Ellos realizaron un estudio llamado “Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva”, que se realizó con una población de Profesionales en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada (España). Este estudio encontró que, debido a la falta de claridad en las normas, pensando netamente en la enseñanza y sin tener acceso a diferentes titulaciones, se generan conflictos corporativos. También demostraron que hay mucha resistencia para incorporar profesionales en esta área en el ámbito del deporte de alto rendimiento. Por otra parte, “Seguimiento a la trayectoria del egresado graduado del programa Ciencias de Deporte y la Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira (Alzate Guevara, Arias Ospina y Chaparro Rivera, 2010), plantea que el primordial objetivo de los graduados es continuar capacitándose y, en este sentido, la maestría es el estudio de postgrado más elegido. Además, para dichos egresados no es de gran interés crear empresa propia, sino optan por ser empleados.

En conclusión, los estudios encontrados y consultados, en la gran mayoría, muestran que es necesario generar una transformación en los currículos de las universidades en la carrera de cultura física deporte y recreación debido a que el tema académico no guarda relación con lo requerido por el ámbito laboral y así poder lograr un mayor acoplamiento entre las competencias adquiridas del conocimiento y las necesidades de la vida laboral. Las instituciones de Educación Superior deben generar mayor especialización en el área de la actividad física y el deporte, para lo cual deben generar mayor integralidad en todos los deportes y ramas de la cultura física y así lograr que los profesionales tengan más campo de acción a la hora de salir al mundo laboral o estén especializados en un quehacer específico y contar con las herramientas necesarias para ejercer su profesión acorde a los retos actuales. Es importante incluir en esta transformación a todos los entes territoriales y corporaciones vinculadas en la materia y que tengan relación con la práctica del título profesional para generar las sinergias necesarias y así lograr el objetivo de cambio en los currículos.

4. MARCO TEÓRICO

La historia de la Educación Física colombiana como en muchas situaciones del país ha estado determinada por los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, siendo ampliamente influenciada por ideas religiosas, militares, médicas, pedagógicas, psicológicas, artísticas y recreativas. Para abordar el tema de la Cultura Física en Colombia se hace necesario conocer como ha sido la evolución histórica de esta área, mencionando las transformaciones en el tiempo de la actividad física; al respecto se encontraron trabajos descriptivos y anecdóticos que muestran en orden cronológico el progreso de esta área del conocimiento, dando como resultados avances en los procesos metodológicos y pedagógicos de los contenidos de esta materia.

Posteriormente se describe como fue el posicionamiento de esta área dentro de una materia académica, hasta el punto de convertirse en una carrera profesional, con sus respectivas adecuaciones curriculares y los campos de acción que esta ha llegado a tener. El inicio de la transformación ha sido desde la creación del Instituto Nacional de Educación Física, la Universidad Pedagógica Nacional, hasta la creación de todas las facultades relacionadas con el área de la cultura física el Deporte y la Recreación en la actualidad.

Por último se plantea la importancia de que la Educación Superior tenga currículos enfocados al trabajo de competencias, que permitan mayor calidad en la formación de profesionales en todo el país para responder a los requerimientos de la sociedad. El mantener actualizadas las competencias en los currículos genera una formación más integral y logra que la práctica y teoría se complementen y así al momento de salir a la vida laboral los egresados se encuentren con capacidad de afrontar los retos de aprendizaje que demanda la sociedad.

4.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CULTURA FÍSICA

En la actualidad la Educación Superior es usada como uno de los instrumentos principales para el desarrollo de un país. Como ya se ha mencionado anteriormente los cambios que presenta la sociedad hacen que así mismo la educación sea cambiante y hacen que las instituciones se replensen, propongan y desarrollen currículos que puedan cumplir con las exigencias requeridas. Para poder impulsar el desarrollo de la educación se ha necesario que en las instituciones haya una actualización permanente del currículo, una articulación entre lo que la sociedad exige y los procesos académicos, análisis constantes de los escenarios laborales.

Para poder abordar esta investigación es importante conocer la historia y evolución de la educación física en Colombia, que se desarrolla en un contexto con cambios sociales y culturales del país y que ha sido influido por estos mismos. La Educación Física durante todos los tiempos ha sido utilizada como una disciplina y estrategia de fomento de hábitos de salud e higiene, para mejorar y potenciar las habilidades y destrezas físicas y deportivas, también como el mejor medio para el buen aprovechamiento del tiempo libre y la recreación, gestora de actividad preventiva del alcoholismo y la drogadicción, por ejemplo.

La Educación Física ha recibido influencia de conceptos y prácticas pedagógicas de militares, religiosos, médicos, psicólogos, y en consecuencia con esto Tovar (1997) afirma “su enseñanza se ha desarrollado con diferentes modelos pedagógicos que expresan teorías y formas de organización a través de las cuales se han conformado los hábitos, practicas, conceptos y representaciones que ha tenido y tiene hoy la sociedad colombiana sobre el particular” (p 34).

Las normas fueron la principal característica para la orientación e inclusión de esta área, pero para poder ponerla en práctica se tenían muchas dificultades de organización, así como carencia de maestros y materiales, hasta que en 1844, Mariano Ospina Rodríguez hizo una reforma educativa en donde se enfatiza el papel de la actividad física, se legisla por primera vez sobre ejercicios gimnásticos y se separan las actividades de escuela de las militares.

Todos los días a la hora que el director juzgue más oportuna, se destinará en las escuelas primarias un rato a ejercicios gimnásticos, acomodados a la edad y fuerza de los niños, tales como carrera, salto, la lucha, los movimientos y evoluciones militares y otras semejantes. Estos ejercicios deben ser un medio de recreo y no de obligación, el director lo presidirá y dirigirá para impedir que los niños se estropeen y ofendan. (Chinchilla 1998, p 102)

A partir de entonces la educación física se asumió en los colegios y escuelas como un objetivo pedagógico y tuvo la misión de formar por medio de un manejo específico del cuerpo. De esta manera la gimnasia y calistenia se vuelven parte indispensable de un sistema completo de educación y deberá ser enseñado en todos los planteles educativos; en las escuelas de hombres se agregan ejercicios de práctica militar, debido al ambiente permanente de guerra que se vivía en esa época en el país.

Para la instrucción adecuada de la materia se hizo necesario tener una teoría de guía. Por ello, se realizó la traducción del francés del tratado teórico y práctico de gimnasia con el objetivo de adoptarlo para la enseñanza en las escuelas públicas del Estado de Santander el 13 de enero de 1872. Este manual fue uno de los primeros programas de Educación Física difundidos en Colombia y se basaba en la gimnasia, Leonel (1992) planteaba que “La práctica razonada de nuestros movimientos es necesaria a la salud y al desarrollo de nuestras facultades físicas (p 91).

A finales de 1888 se ordena la gimnasia como área obligatoria de colegios, así como a las universidades públicas y privadas. También se difundieron manuales, para orientar sobre los métodos para la adecuada práctica de la educación física. Terminada la Guerra de los Mil Días se le asigna a la escuela la función de higienizar, moralizar y mantener el orden social, y con ello se da a la educación física la misión de centrar la atención en estas funciones al promover el juego. A su vez, se utilizó como estrategia de uso del tiempo libre en las nuevas condiciones de industrialización. Sin embargo, aunque se miraba la educación física desde la estandarización, en esta época empezó a haber distinción entre las prácticas de instituciones privadas y públicas: en las segundas se tenía una orientación basada en la consolidación de la higiene, el control del cuerpo y su disciplina por medio de la gimnasia; en las primeras, administradas por sacerdotes, se dio inicio a la práctica del deporte. Este último empezó a tomar auge y dio paso a su popularización. Así, se convirtió en una actividad alternativa para el uso del tiempo libre.

Posteriormente, la Educación Física, además de la influencia militar y religiosa, empezó a tener la de los médicos (se introdujeron las evaluaciones antropométricas) y psicólogos, a través de pedagogías activas con factores intelectuales. Las tendencias promovieron una educación física más fija en el niño y el juego, y fueron los centros de interés su principal medio de organización didáctica.

En 1926 el gobierno nacional contrata al alemán Hans Huber para organizar varios cursos de capacitación en gimnasia en varios colegios de Bogotá. Posteriormente fue vinculado como profesor de educación física en el Instituto Pedagógico Nacional, que fue creado para formación de maestras. (Vaca 1991, p 24) Desde ahí este docente empezó a organizar el pensum de Educación

Física del colegio. Esto hizo que fuera tomado como una fuente inspiradora para los programas de la época. Ya a partir de ahí se habla de dosificación e intensidad del ejercicio y se involucran actividades gimnásticas, caminatas y deportes. Este programa se empieza a reproducir en las escuelas y colegios a través de los egresados y de los cursos de capacitación que dirige Huber y se complementa con las revistas gimnásticas y la organización deportiva, favorecida por la Sección Nacional de Educación Física del Ministerio de Educación Nacional.

En 1936 con la reforma de la constitución política de 1886, se le da mayor importancia a la educación física, impulsaron reformas, implementaron estrategias que valoraron el papel de la educación física dentro y fuera de la institución escolar; se organizaron cursos de capacitación para profesores con asesoría extranjera, se difundieron manuales con planes y programas y se creó el Instituto Nacional de Educación Física INEF para la formación de profesores, que tuvo una buena asignación de recursos y dependió de manera directa del Ministerio de Educación. La Labor del INEF abarcó la función de organizar elementos de carácter científico al construir laboratorios antropométricos y fisiológicos. De esta manera, se volvió generador teórico de los aspectos relacionados con la actividad física y su importancia social. Subsiguientemente, el INEF sufrió traslados y cambios de denominación hasta su reubicación en la Universidad Pedagógica Nacional. Con ello, se convierte en la primera universidad encargada de la preparación y de la orientación de profesores de educación física en Colombia por muchos años. (Vaca 1991, p 36)

Otra estrategia sobre la Educación Física se centró en la organización del deporte y apoyo de carácter internacional, como los primeros Juegos Bolivarianos realizados en Bogotá en 1938. Durante los Juegos Olímpicos realizados en Berlín de 1936 Alberto Nariño Cheine quien era el director del INEF, tuvo la idea de organizar unos juegos en los que participaran todos los países

liberados por Simón Bolívar (Panamá, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela y Bolivia). De este modo, se da paso a un hecho relevante para la historia deportiva de la capital colombiana y del país en general: la fundación de los primeros Juegos Bolivarianos, el primer evento deportivo internacional de gran escala que se organizó en Colombia. Además de la realización de los Juegos Bolivarianos, se tomó la iniciativa de construir el Estadio Municipal, hoy llamado Nemesio Camacho “El Campin”, y el estadio de la Ciudad Universitaria (Universidad Nacional). Lo anterior da inicio en el país al desarrollo del deporte como espectáculo masivo.

En la década de los ochenta, promovido por la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física se generó un movimiento pedagógico de replanteamiento de la Educación Física. Ello influyó, por un lado, los programas curriculares de educación básica primaria y secundaria; por otro, los distintos programas de formación de profesores de Educación Física y, también, al campo mismo del deporte asociado y a la recreación. Asimismo, se organizan congresos nacionales, regionales e internacionales, y se abre una nueva etapa en la comprensión epistemológica y la responsabilidad social de la educación física.

Al arribar la década de los noventa, ocurre una nueva metamorfosis a partir del incremento de la participación y del tiempo libre, la conciencia del ambiente y la igualdad. Con estos cambios, y al encontrar nuevas formas de impartir el conocimiento, se amplía el número de universidades que contemplan en su pensum la carrera. Entre estas se encuentra la Universidad Inca, con Cultura Física y Deporte, y la Universidad Santo Tomás, con Cultura Física, Deporte y Recreación. Cada una tiene interés por responder a los fines de la educación colombiana, en donde el docente y/o entrenador asume una actitud activa e intencional en la formación del ser humano, visto como una totalidad, al buscar potenciar todas sus dimensiones. Así, crean una serie de énfasis que responden

a este objetivo. Según los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte (Ministerio de Educación Nacional, 1996) los énfasis son:

- Énfasis en la enseñanza, la práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Todo lo anterior muestra que el origen de la actividad física el deporte y la recreación están relacionadas con varios campos de acción y el saber pedagógico, todos relacionados con el bienestar del cuerpo y el perfil ocupacional que interese al estudiante, pero eso si surgiendo variedad de titulaciones, algunos que hacen referencia a un solo campo como por ejemplo Licenciado en Deporte, o Licenciado en recreación, o Profesional en Entrenamiento Deportivo y otros con titulaciones que hacen referencias a otros campos del saber complementarios como la Actividad Física y el Deporte, Ciencias del Deporte, Recreación y Deporte.

Las universidades que se ocupan de esta área especializada del conocimiento tienen su propia filosofía y su propio plan de estudio que proyecta el perfil del egresado. Además, ellas plantean que se puede ejercer en seis campos: la pedagogía, la gestión, la salud, la recreación, el deporte y la investigación.

La Universidad de Antioquia tiene un programa de Educación Física que muestra una propuesta curricular basada en tres aspectos: la calidad de vida, la competencia motriz y la construcción social; esta facultad pretende formar licenciados en Educación Física que puedan

ejercer en la parte escolar, profesionales en actividad física, profesionales que puedan atender y entender otras áreas como la salud, el deporte y el tiempo libre, cubriendo las necesidades de la actual sociedad.

Según el plan de estudios (2018) de la Universidad Tecnológica de Pereira dentro de la facultad de Ciencias de la Salud tiene el programa académico que se llama Ciencias del Deporte y la Recreación. Este programa pretende formar profesionales que dominen las Ciencias de Deporte y la Recreación que promover estilos de vida saludable, buscando la salud y el bienestar de la sociedad. Estos profesionales se pueden desempeñar como directores o coordinadores de programas y proyectos deportivos.

Según la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2001) adopta un nuevo currículo a partir del concepto de formar Licenciados en Educación Física. La peculiaridad de este se encuentra en la construcción permanente y reflexiva, al centrarse en la experiencia corporal desde las prácticas sociales modernas, desde el conocimiento, la interiorización y el rescate de la corporeidad. Todo ello hace que se vea el ser humano desde tres perspectivas: la cognitiva, la comunicativa y la investigativa.

Por otro lado, según la Universidad Santo Tomás, en el programa de Cultura Física, Recreación y Deporte (ajuste curricular, 2012), pretende dar respuestas a las necesidades del mundo actual. La intención primaria es generar una mejor calidad de vida y un desarrollo integral del ser humano. Por tanto, el enfoque de la Educación Física se maneja desde algo más grande: pensar la cultura física desde una perspectiva neohumanista. Es aquí donde se contempla al hombre como expresión, con normas y valores. Este hombre se traslada a un mundo de instituciones,

tecnologías y formas de relación social para interactuar por medio de experiencias y prácticas corporales.

4.2 UNIVERSIDAD Y FORMACION POR COMPETENCIAS

En los últimos años se ha creado una tendencia en las universidades de estar actualizando sus currículos e implementando un mejoramiento continuo en la calidad educativa, es por eso que se preocupan por lograr acreditaciones, preparar las pruebas de estado para la educación superior y conseguir alianzas internacionales en desarrollo de investigaciones y especializaciones. La constante búsqueda de mejorar los estándares de la educación se basa en las competencias que son establecidas a través de los currículos donde se analizan constantemente las capacidades, la creatividad y el desarrollo individual para lograr desarrollo general y así conseguir con innovación permanente que los profesionales estén preparados para afrontar los retos futuros y actuales que se les presenten, dentro de las competencias adquiridas se deben proporcionar mecanismos para que puedan utilizar todos los recursos físicos y tecnológicos en aras de adquirir experiencia. El modelo de educación por competencias con las herramientas mencionadas debe ayudar a los profesionales y alumnos a solucionar y resolver con destreza y conocimiento los retos que la globalización demanda hoy de la educación superior.

Betancur H (2010) plantea en el libro *Competencias Académicas y Laborales en la Educación Superior* que “La universidad es un espacio para generar conocimientos y tecnologías, así como también lo es el mundo de la actividad productiva, ya que en ambos se desarrolla la reflexión sobre la manera como acontece el devenir de las disciplinas, de los oficios y de los quehaceres humanos” (pag.207). Las Entidades de educación superior deben investigar cuales son las necesidades del mundo laboral como principio para la organización de sus currículos, que estén

encaminados a la formación de profesionales competentes en las labores a desarrollar en el entorno laboral y social.

Según Bolaños y Molina (2003).” Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio” (pag.91).

El enfoque curricular tiene como objetivo establecer las conductas que deben regir el desarrollo y aplicación de los procesos académicos propios de la universidad, con el propósito de poder cumplir con la misión y de esa manera poder lograr los objetivos trazados por cada institución para la realización del proyecto educativo. La Universidad Santo Tomás desarrolla una política curricular basada en su filosofía y misión educativa que apuntan a la formación integral de la persona, cultivando el humanismo cristiano, inspirado en el pensamiento humanista de Santo Tomas de Aquino.

Según Romero Cerezo que plantea en la Revista Internacional de Cultura y Ciencias de la Actividad Física y el deporte (2009), dice que la competencia contiene un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes coordinados e integrados para que el individuo deba “saber hacer” y “saber estar”, para poder desempeñarse profesionalmente. La competencia es la

expresión específica de los recursos que pone en juego el individuo cuando realiza una actividad, es decir que solo se puede definir en la acción.

El currículo basado en competencias se crea con la intención de aplicarlo a la solución de problemas de una manera integral, articulando los conocimientos obtenidos con experiencias laborales. Un currículo por competencias tiene en cuenta la forma de aprender. Según Hans-Juger (2000) “En la educación basada en competencias, se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados, que los estudiantes pueden exponer a partir de aquello que saben con base en el conocimiento; que dichos resultados reflejen habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional, y que la evaluación esté basada en la ratificación de resultados fundados en estándares”. (pag.48).

Clasificación de las competencias

Así como hay variados conceptos sobre competencia, también existen muchas propuestas para clasificarlas:

Según Tobón S, (2006) en su libro Formación Basada en Competencias propone dos clases generales de competencias; competencias específicas y competencias genéricas. Las generales se ajustan a campos específicos de una profesión o de un oficio, las genéricas las concibe como las que son innatas de una rama profesional.

Wallon H (2010) habla de tres tipos de competencias en los seres humanos, unas cognitivas que también se pueden llamar analíticas y hacen referencia a aquellas en las que se interpreta y analiza, otras prácticas que tienen que ver con la capacidad de solucionar dificultades del diario vivir, y otras socio-afectivas que se refieren a la capacidad de relacionarse con los demás, y estas se desarrollan unas más que otras según la persona.

Jorge Betancur escribe en su libro “Competencias Académicas y laborales en la Educación Superior” que la Universidad de Harvard plantea cinco tipos de competencias que respondan a lo que necesita el mundo laboral, ellos proponen que estas competencias se deben formar desde el colegio. La primera que propone es la comprensión lectora, la segunda es la solución de problemas semiestructurados, la tercera es la habilidad para formular y probar hipótesis, la cuarta es la comunicación oral y escrita y la quinta es el manejo de tareas simples en el computador.

El ICFES estableció la evaluación de tres competencias cognitivas que son: la interpretativa, la argumentativa y la propositiva; es con estas competencias que el Sistema Educativo básico y medio ha empezado el cambio.

Según el Ministerio de Educación Nacional, en la cartilla de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo propone que “las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales”. (p.5).

Las competencias laborales en general se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben desarrollar para poderse aplicar de manera apropiada en cualquier ambiente lucrativo, teniendo una mentalidad emprendedora para la vida laboral. Las competencias laborales específicas se manejan en la formación de áreas de ocupación determinadas y son desarrolladas según la formación específica de cada institución y las necesidades del entorno.

La formación de las competencias laborales es una prioridad para el sistema educativo, y esto se debe a varias razones, entre ellas el avance de la tecnología que hace las organizaciones laborales tengan adecuados equipos de trabajo; las empresas han encontrado vacíos y limitaciones en el comportamiento ético, el trabajo en equipo, y las habilidades para comunicarse.

El Ministerio de Educación Nacional propone que las competencias laborales generales se deben promover en las instituciones de todo el país y las divide en seis clases, según el énfasis que hacen: de tipo intelectual, de tipo personal, de tipo interpersonal, de tipo organizacional, de tipo tecnológico, de tipo empresarial y para el emprendimiento.

Cada vez más, los gobiernos reconocen el gran valor e importancia de la actividad física y el deporte en el ser humano; Un currículo de Deporte y Educación Física pretende crear el gusto y el amor por el ejercicio, como ayudante del pensamiento, generador para expresar sentimientos y para enriquecer la comprensión. Por medio de la competencia y la cooperación, el ser humano puede asimilar el papel que cumplen las reglas ordenadas, los convenios, los valores, los juicios de rendimiento y juego limpio, cumplir con las tareas asignadas y asumir la responsabilidad de su comportamiento, también pueden aprender a asumir una adecuada actitud frente al éxito y al fracaso y a valorar los resultados en relación con logros anteriores, propios y ajenos. Por medio de estas experiencias motrices de aprendizaje, la actividad física puede mostrar valores claros y coherentes y reforzar el adecuado comportamiento social a través de la participación y el rendimiento. Algunos estudios más recientes han revelado también la conexión entre jóvenes físicamente activos y su adecuado rendimiento académico.

Shephard y Trudeau (2005) afirman que “si bien son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, la evidencia corrobora la hipótesis de que si los jóvenes realizan al menos la cantidad de actividad física diaria recomendada, los beneficios sociales y académicos son importantes” p27.

En sus Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMG 2010) concluye que “para lograr los beneficios para la salud física y

mental, los niños de 5 a 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa”.

Las entidades colombianas encargadas de la educación y el deporte han planteado frente a la educación física, el plan decenal del deporte 2009-2019, lo que propone es: en el 2019 Colombia será una nación reconocida por el impacto que generan las políticas y programas en deporte, recreación, educación física sobre el desarrollo social y económico del país.

El apoyo a estas actividades se reflejará en mejores indicadores de convivencia y de salud pública en la población en general y en mayores logros en el deporte de alto rendimiento, que consoliden al país como potencia deportiva a nivel continental. (Plan Decenal Deporte y Recreación 2009-2019)

Estas metas ya diseñadas hace varios años, han mostrado avances significativos como se ha visto en el proceso y rendimiento de atletas de alto rendimiento, obteniendo medallas a nivel mundial y olímpico, sin embargo el porcentaje de estos atletas frente a la población total del país es mínimo todavía. Por esta razón se han puesto en marcha procesos a distintos niveles de la educación física deporte y recreación.

Las universidades que se ocupan de esta área especializada del conocimiento tienen su propia filosofía y su propio plan de estudio que proyectan el perfil del egresado; se plantea que se puede ejercer en seis campos (pedagogía – gestión – salud – recreación – deporte - investigación).

4.3 Universidad Santo Tomas

El enfoque curricular del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás (2013), está establecida por componentes, núcleos problémicos y espacios académicos. El currículo está organizado en dos componentes: uno obligatorio y uno flexible. Adicionalmente, cuenta con espacios transversales en investigación, formación humanística y formación interdisciplinar.

4.3.1 Estructura curricular del plan de estudios.

Según la información sobre la carrera que da la Facultad que aparece en la página web ” la Universidad tiene un plan de estudios que tiene los componentes académicos entorno al cuerpo, la cultura y el movimiento, un componente de investigación, un componente humanista, otro componente son los espacios académicos electivos de profundización”.

4.3.2 Campos De Formación Físico Deportivo.

Este campo proporciona a los estudiantes de la Facultad la capacidad de focalizar procesos metodológicos establecidos desde la motricidad y las capacidades y habilidades físico-técnico deportivas, con un uso teórico práctico.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Deportes de arte y combate (gimnasia, arte marcial)
- Deportes de tiempo y marca (atletismo, natación)
- Deportes de conjunto con balón (voleibol, baloncesto, futbol, futbol de salón)

- Deportes con elementos (tenis de campo y softbol)
- Entrenamiento y rendimiento deportivo
- Biomecánica.

4.3.3 Campo De La Administración

Este campo aporta los componentes esenciales de la administración, las teorías utilizadas a la gestión administrativa, la planeación, organización y control de la Cultura Física y del tratamiento de conocimientos básicos en contabilidad, estados financieros, mercadeo, legislación y marketing.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Introducción a la Administración de la Cultura Física Deporte y Recreación.
- Diagnóstico y planeación de la Cultura Física Deporte y Recreación.
- Ejecución, evaluación y control en administración
- Planeación y ejecución de eventos Recreo deportivos
- Marketing de la Cultura Física Deporte y Recreación.
- Creación de empresas de la Cultura Física Deporte y Recreación.
- Aspectos políticos y legislativos de la Cultura Física Deporte y Recreación.
- Diseño y gestión de proyectos de la Cultura Física Deporte y Recreación.

4.3.4 Campo De La Salud

El campo de la salud brinda a los estudiantes de cultura Física, Deporte y Recreación una comprensión teórico práctica de los beneficios, prevención, organización y rehabilitación en las

personas sanas, con problemas de salud y discapacitadas.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Biología
- Morfofisiología
- Fisiología del Ejercicio
- Evaluación Funcional
- Nutrición
- Medicina aplicada al ejercicio
- Traumatología y rehabilitación deportiva
- Actividad física, deporte y discapacidad
- Psicología de la actividad física deportiva
- Masaje estético deportivo
- Primeros auxilios
- Fittnes y acondicionamiento físico

4.3.5 Campo De La Recreación

Este campo facilita los elementos básicos relacionados con las técnicas lúdicas, la educación experiencial, el campamento, la animación socio cultural y el bienestar institucional y social para la Cultura Física.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Campamento.
- Historia, evolución y tendencias de la recreación

- Ecoturismo
- Educación experiencial

4.3.6 Campo De La Estética

El campo de la expresión estética brinda elementos teóricos y prácticos que cimientan el ejercicio profesional del Profesional de Cultura Física y permiten una aproximación a la comprensión del cuerpo, la cultura y el movimiento, a través de la identificación de las estructuras simbólicas y cognitivas que componen el lenguaje de la expresión del arte, del pensamiento y lo estético.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Fundamentos artístico culturales
- Artes musicales
- Artes dancística
- Artes visuales y expresión plástica
- Música aplicada a la Cultura Física.
- Dibujo y pintura aplicados a la Cultura Física.
- Artes escénicas

4.3.7 Campo De La Pedagogía

Este campo ofrece los componentes esenciales de la pedagogía y psicología, aplicadas a las técnicas de enseñanza - aprendizaje de todos los aspectos que tienen que ver con la cultura física,

que faciliten la interacción con las diferentes técnicas, destrezas, artes y otros elementos propios de la pedagogía.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Pedagogía y didáctica de la educación física
- Pedagogía del desarrollo y del aprendizaje
- Escuela de formación deportiva
- Sociología de la cultura física, la recreación y el deporte
- Formación físico deportiva en el adulto mayor

4.3.8 Campo De La Investigación

Este componente es columna vertebral de la Facultad, capacita a sus docentes para que estén capacitados en este campo y puedan dar una asesoría permanente a estudiantes investigadores y de esta manera poder interactuar con grupo de investigadores que contribuyan al desarrollo y construcción de conocimientos adecuados para la Cultura Física.

Dentro de este campo de formación se ven cátedras como:

- Habilidades investigativas I, II y III
- Estadística aplicada a la investigación
- Proyecto de investigación
- Diseño metodológico I y II
- Trabajo de grado I y II
- Semilleros de investigación

4.4 Perfil profesional del egresado de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación:

El profesional en Cultura Física Deporte y Recreación puede ocuparse en distintos campos del conocimiento, según su perfil profesional.

4.4.1 Campo de Formación Físico Deportiva:

Los conocimientos del profesional en Cultura Física Deporte y Recreación los podría aplicar en empresas e instituciones destinadas a la planeación, organización y ejecución de proyectos que promuevan la actividad física, el deporte y la formación en avances científicos y tecnológicos, en lugares dedicados a la investigación, la fundamentación y al rendimiento físico deportivo, a la creación y promoción de programas de desarrollo motor.

4.4.2 En el campo administrativo:

El quehacer del profesional en Cultura Física Deporte y Recreación en este campo será de facilitación, gestión y creación de empresas que se dediquen al ofrecimiento de programas para la Cultura Física Deporte y Recreación, ya sean de carácter oficial, privada.

4.4.3 En el campo de la salud:

La labor de profesional se podrá realizar en entidades de salud que se dediquen a la promoción y prevención; en equipos de formación y rendimiento físico que demanden servicios de salud a nivel básico y en grupos o individuos que requieren atención especial en campos de la Cultura Física, o con riesgos metabólicos, cardiovasculares y osteo-musculares.

4.4.4 En el campo recreativo:

Su trabajo se centrará en el diseño e iniciación de programas recreativos de tipo cultural, deportivo, de campamento y turístico, destinados a empresas, centros recreativos y a la comunidad en general, con la intención de generar espacios lúdicos; en la tarea de proyectos de investigación sobre el ejercicio de la recreación en diferentes grupos comunitarios y sociales.

4.4.5 En el campo de la estética:

En este Campo el profesional en Cultura Física Deporte y Recreación se concibe como estimulador y/o creador de procesos teóricos y prácticos corporales, culturales y del movimiento, en los campos de la música, la danza, el teatro y las expresiones plásticas visuales.

4.4.6 En el campo de la pedagogía:

El profesional de la Cultura Física es apto para trabajar en la aplicación y establecimiento de procesos de enseñanza - aprendizaje de diferentes disciplinas deportivas, recreativas y estéticas. Puede desempeñarse como docente en instituciones de educación formal y no formal, equipos deportivos, clubes, ligas, empresas de recreación y escuelas de formación.

4.4.7 En el campo de la investigación:

Puede interactuar con grupos de investigadores que favorezcan al perfeccionamiento de la cimentación y de la comprensión y avances adecuados desde y para la Cultura Física.

Los profesionales egresados de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se pueden emplear como docentes universitarios, investigadores y administradores de proyectos relacionados con la cultura y el deporte; pueden trabajar en centros académicos, en empresas públicas y privadas, en clínicas, EPS, Gimnasios, Centros de Alto Rendimiento, Educadores en el

Campo de la recreación, Educadores de Educación Física Especial y Preparadores Físicos y Técnicos Deportivos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

Para poder identificar los perfiles profesionales que están saliendo al mundo laboral de la facultad de Cultura Física de Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, este proyecto tiene una metodología cualitativa descriptiva, porque es el método que se ajusta a la muestra del grupo objetivo, pues no contiene una hipótesis exacta y permite ordenar los resultados y los hechos de acuerdo con su análisis y de esta manera poder generar el planteamiento de la hipótesis y dar respuesta a la pregunta problema.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2002) planteaban que la finalidad de los estudios descriptivos es analizar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. (p.69). Además Chávez (2000), señala que las investigaciones descriptivas son todas aquellas que se orientan a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual se presentaron en el momento de su recolección, describe lo que se mide sin realizar inferencia ni verificar hipótesis. (p. 92)

Para este proyecto se aplica la técnica de recopilación de datos a través de entrevistas en forma de cuestionario a diez egresados de la facultad que se graduaron entre el 2006 y el 2009. El propósito de las entrevistas es encontrar qué opinión tienen los egresados frente a su rol y al desempeño profesional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2002) las entrevistas se dividen en estructuradas, semi estructuradas o no estructuradas, o abiertas. En las primeras o entrevistas estructuradas, el

entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden).(p. 418).

5.1 Diseño de la entrevista:

Consta de aspectos generales como Nombre y año de graduación, perfil profesional de cada uno de los entrevistados, experiencia y vinculación laboral y caracterización de su rol como profesional según el perfil del egresado Tomasino.

Este instrumento estará diseñado para ser aplicado por medio de encuesta.

Entrevista

Fecha_____ Hora_____

Lugar (ciudad y sitio específico)_____

Entrevistado (a)_____ Edad_____

Año de graduación pre-grado_____

1. ¿Qué opina de su profesión?

2. ¿Está trabajando actualmente?

SI_____ NO_____

3. ¿En qué área de su profesión se encuentra ubicado (a)?

Docencia_____

Entrenamiento_____

Administración_____

Otro_____ Cual_____

4. ¿Una vez graduado cuánto tiempo tardo en ubicarse laboralmente?

0 a 12 meses_____

13 a 24 meses_____

25 meses en adelante_____

5. ¿Su trabajo actual tiene relación con su profesión?

SI_____ NO_____

6. ¿Qué tanta satisfacción le ha generado su profesión?

7. ¿Lo aprendido en el pregrado le ha servido para aplicarlo en su profesión?

SI_____ NO_____ ¿Por qué?_____

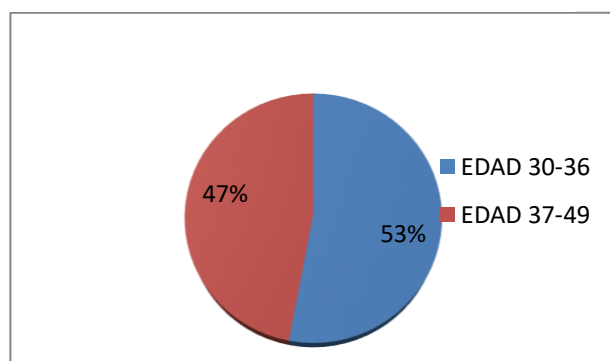
8. ¿Qué tan importante es para usted ser egresado de la Universidad Santo Tomas?

9. Describa tres características positivas de su profesión
10. Describa tres falencias de su profesión.
11. ¿Qué cátedras vistas en el pregrado le han servido más en su desarrollo profesional?
12. De acuerdo a su experiencia ¿qué cátedras complementarían al currículo de pre grado?

5.2 Recolección de datos

La recolección de datos se elaboró a partir de 12 preguntas, las cuales tuvieron opciones de respuesta múltiple y otras de respuesta abierta. 17 egresados realizaron la encuesta, 9 personas entre los 30 y 36 años y 8 entre los 37 y 49 años.

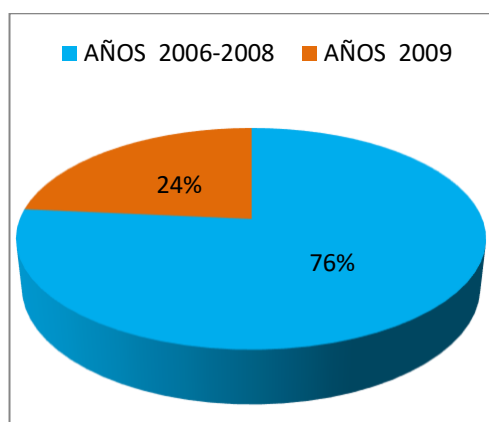
Gráfica 1 Edad Encuestados



Fuente: El autor

13 personas se graduaron entre los años 2006 y 2008 y 4 en el 2009.

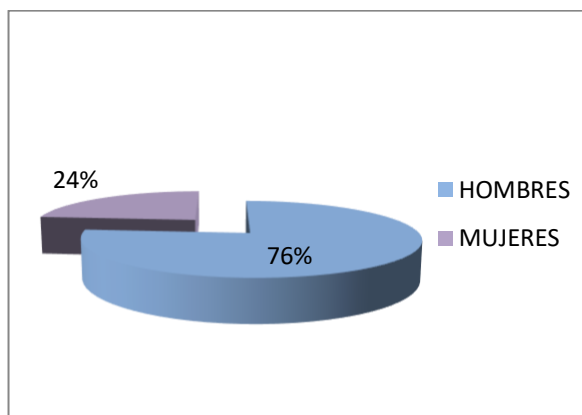
Gráfica 2 Años de Graduación



Fuente: El autor.

Se encontró que hubo un predominio del género masculino siendo 13 hombres y 4 mujeres.

Gráfica 3 Porcentaje Mujeres y Hombres



Fuente: El autor.

A continuación se realizará un resumen de las respuestas encontradas

1. ¿Qué opina de su profesión?

Se encontró que el 40 % piensa que la carrera tiene un amplio cambio de acción, 35 % manifiesta que es una excelente profesión, 13% dice es indispensable tener vocación, el 8% que es poco valorada y el 4% que es una profesión muy completa.

2. ¿Está trabajando actualmente?

El 100% de los egresados están laborando.

3. ¿En qué área de su profesión se encuentra ubicado?

El 47% se encuentra trabajando en la docencia, el 29.5% en entrenamiento, 17.5% al área administrativa y el 6% no está ejerciendo su profesión.

4. ¿Una vez graduado cuanto tiempo tardó en ubicarse laboralmente?

Los encuestados respondieron que se ubicaron antes de 1 año el 88%, antes de 2 años el 6% y antes de 3 años el 6%.

5. ¿Su trabajo actual tiene relación con su profesión?

El 88% de los egresados tiene relación el trabajo actual con la carrera y el 12% no la tienen.

6. ¿Qué tanta satisfacción le ha generado su profesión?

El 75% está muy satisfecho con la profesión y el 25% no se encuentra satisfecho.

Las respuestas de satisfacción son altas con relación a la profesión, pero se percibe la insatisfacción a la baja remuneración y al poco campo de acción en la parte administrativa.

7. ¿Lo aprendido en el pre- grado le ha servido para aplicarlo en su profesión?

El 88% considera que el currículo desarrollado si les ha servido en la parte laboral; el 12% cree que no le sirvió. Se analiza en las explicaciones a la respuesta que las materias vistas si son aplicables al desempeño laboral, pues han servido de base para la teoría, la investigación y la puesta en práctica del diario vivir. Se evidencia que a los que no les funciona el currículo son los que no están ejerciendo la profesión.

8. ¿Qué tan importante es para usted ser egresado de la universidad Santo Tomás?

El 82% de los encuestados dice que es muy importante, y el 18% manifiesta que no.

El alto prestigio que tiene la universidad y el formar egresados integrales son las consideraciones que los encuestados le dan a la universidad.

9. Describa 3 características positivas de su profesión.

Esta pregunta al ser abierta se agrupó de la siguiente manera:

Las características principales encontradas fueron:

- Es Gratificante.
- Amplio campo de acción,

- Trabaja en generar hábitos saludables en la sociedad,
- Genera función social.
- Da formación integral.
- Es dinámica.

El desempeñarse como profesional de esta carrera genera gratificación personal y económica, la universidad forma líderes con capacidad de resolver, promover y proyectar funciones que conllevan a la formación de valores, generando un desarrollo social a través de las competencias en la educación deportiva.

10. Describa 3 falencias de su profesión.

Dentro de la variedad de respuestas encontradas se agruparon en:

- Baja remuneración
- Falta de enfoque pedagógico
- Falta de enfoque administrativo
- Falta de reconocimiento
- Falta de empleo
- Más práctica

Los encuestados claramente manifiestan que la remuneración de la profesión es una falencia importante y la poca importancia de los empleadores a la hora de contratar profesionales en la mayoría de los casos por temas económico no contratan profesionales de alto perfil y amplia experiencia, la baja profundización en temas pedagógicos dentro del currículo. Se observa también que debe hacerse mayor énfasis en materias que cubran el área administrativa con énfasis en el deporte.

11. ¿Qué cátedras vistas en el pre-grado le han servido más en el desarrollo profesional?

- Deportes
- Entrenamiento deportivo
- Medicina deportiva
- Fisiología de deporte
- Biomecánica
- Anatomía
- Recreación empresarial.

Se observó que las materias que más aportan a la vida laboral de los egresados son las que tienen que ver directamente con el entrenamiento o la práctica deportiva.

12. De acuerdo a su experiencia ¿qué cátedras complementarían al currículo de pre-grado?

Se relacionan todas las consideraciones expresadas por los encuestados en orden de participación

- Pedagogía y didáctica
- Entrenamiento deportivo
- Salud y Rehabilitación
- Metodología del entrenamiento
- Profundización de deportes
- Entrenamiento Funcional
- Administración deportiva
- Legislación y finanzas
- Nutrición
- Entrenamiento en el área de discapacidad

5.3 ANALISIS DE DATOS

Una vez recolectados los datos se realiza una interpretación cualitativa de los mismos basados en lo que respondieron los encuestados y así tener una consolidación más precisa de toda la información.

Se observa que todos los encuestados tienen un buen concepto sobre la profesión y la califican con aspectos positivos y bastante relevantes como amplio campo de acción y polifacética, todas las opiniones expresadas muestran que el currículo es amplio y abarca grandes aspectos que hace que los egresados se puedan ubicar laboralmente en varias disciplinas.

La totalidad de encuestados se encuentra laborando, de los cuales no todos están vinculados en áreas de la profesión, la gran mayoría de los egresados que están laborando ejerciendo la carrera lo realizan desde el campo específico del entrenamiento y el deporte. Tan solo uno ha logrado emprender empresa propia relacionada con la profesión.

Es importante exponer que la gran mayoría de egresados está en la docencia ejerciendo la enseñanza en educación física seguido de la docencia universitaria y educación especial. Con respecto al área de entrenamiento la mayoría ejerce en fútbol, seguido de gimnasios, voleibol y tenis; la parte de administración se ejerce en la coordinación deportiva. Todos los encuestados desde cada área tienen mucho enfoque pedagógico.

Se determina que los egresados consiguen fácilmente ubicarse laboralmente y básicamente por el amplio campo de acción que tiene la carrera los que más han tardado en ubicarse son quienes no ejercen la carrera. También es importante mencionar que la vinculación en la gran mayoría es por contrato laboral.

Las respuestas son contundentes en afirmar que si tiene relación la profesión con la vinculación laboral actual, lo que ratifica en gran parte las respuestas anteriores y que la carrera brinda grandes oportunidades a sus egresados.

Se presenta alto grado de satisfacción en los encuestados que están trabajando aplicando la profesión, quienes muestran insatisfacción son quienes están laborando en actividades no relacionadas con la carrera. Pero se nota que la remuneración salarial y la estabilidad contractual para los egresados de esta carrera no es buena, generando inconformismo porque sienten que la profesión no es bien valorada en el entorno laboral.

El currículo visto en la carrera es funcional porque lo han podido aplicar en la vida laboral, pero siendo la docencia la rama que más aplican en el trabajo, los egresados manifiestan que si debería existir más profundización en la pedagogía y aplicar las nuevas tecnologías.

La universidad cuenta con gran prestigio y en especial la carrera de Cultura Física Deporte y Recreación por contar con un currículo completo y el formar a sus egresados con capacidad para desempeñarse de manera eficiente en cualquiera de las áreas de la carrera. El ser egresado de la universidad Santo Tomas les facilita la vinculación laboral a sus alumnos y en determinados casos les dan prioridad sobre otro tipo de universidades.

Se analiza que la carrera tiene connotaciones de carácter social que engrandecen a los egresados y les dan gran reconocimiento en la sociedad, generando gratificación personal y económica. Es importante también manifestar que la profesión tiene gran proyección hacia el futuro con gran dinámica y con la posibilidad de ampliar aún más los campos de acción como el de la salud, el entrenamiento personalizado y la aplicación de las nuevas tendencias deportivas.

Los resultados arrojan que la baja remuneración al profesional y la falta de reconocimiento conlleva a desmotivar a los egresados con respecto a la carrera, pero las mejoras directas al

currículo sobre la carrera están en hacer mayor énfasis en el tema pedagógico, ampliar la formación en el área administrativa y generar una relación equitativa entre la teoría enseñada y el desarrollo de la práctica, también ampliar el enfoque de emprendimiento de la profesión como es el poder generar empresa con los múltiples campos de acción que tiene la profesión.

El amplio campo de acción que ofrece la carrera les sirve a los profesionales para desempeñar múltiples actividades laborales, donde las disciplinas deportivas predominan tanto en la parte de docencia como en el área de entrenamiento. Las respuestas muestran que casi todas las materias vistas son aplicadas en la vida laboral y que en algunas áreas se deben hacer mayor énfasis y en otras simplemente complementar algunos aspectos.

Es de gran importancia el analizar detalladamente cada una de las asignaturas propuestas porque están pueden complementar el currículo y son mencionadas con base en la experiencia de los egresados los cuales actualmente cuentan con una visión clara de las necesidades de la profesión. Se mencionan temas de profundización y materias nuevas como coaching deportivo, legislación deportiva, nuevas prácticas pedagógicas, nutrición y hábitos saludables, entrenamiento funcional y herramientas tecnológicas aplicadas al deporte.

CONCLUSIONES

- Claramente se analiza que el currículo de la carrera si tiene bastante relación con las competencias laborales y ayuda al profesional en el buen desempeño de su trabajo, proporcionándole los conocimientos y herramientas necesarias para afrontar los retos planteados en su diario quehacer profesional. También es importante dejar de presente que la dinámica de la carrera conlleva a estar constantemente atentos a la evolución del ámbito laboral y ajustar las materias y pensum a esos nuevos retos que demanda la sociedad, siendo fundamental el reforzar el área de pedagogía pues se revela que la gran mayoría de egresados cumplen con esta función y la dinámica de los nuevos modelos de enseñanza obligan a estar vigentes con las nuevas formas de transmitir el conocimiento, en la demás áreas también es fundamental actualizar el currículo pues en lo deportivo los cambios acelerados y la aparición de nuevos deportes genera que el egresado este preparado en su conocimiento para poder cumplir con las nuevas exigencias y tener especialidad en algún deporte, el área administrativa debe tener mayor profundización porque el profesional debe tener el conocimiento y capacidad de ser gerente deportivo.
- Los egresados con especialidad en algún deporte son lo que reportan mejor satisfacción profesional y también son mejor remunerados que los que no practican ningún especialidad deportiva. Igualmente las áreas de salud y bienestar personal están demandando mayor conocimiento de los egresados y su amplio espectro de acción y sus grandes oportunidades laborales obligan a que la carrera amplíe más métodos de práctica de estas áreas.

- La funcionalidad de la carrera y el gran campo de acción dejan notar que durante el desarrollo de la carrera la teoría y la práctica deben tener la misma participación en el currículo para así lograr que los profesionales lleguen con algo de experiencia al momento de su vinculación laboral.
- El mercado laboral de esta profesión muestra la baja remuneración salarial, estando muy por debajo de los promedios de otras carreras, lo que ocasiona que el factor motivacional de los egresados sea por el compromiso profesional, la vocación personal y el sentido de pertenencia con su carrera.
- La universidad debe hacer evaluaciones y capacitaciones constantes a los docentes que dictan las cátedras de la carrera, para que estén actualizados con las tendencias de cada una de las áreas y así lograr que el conocimiento que transmiten a los estudiantes sea de alto nivel y que el estudiante perciba que el conocimiento brindado por el docente es el ideal.

RECOMENDACIONES

- La Facultad de cultura Física Deporte y Recreación también debe enfocar su currículo hacia la creación de emprendimiento de sus egresados y motivarlos a que desarrollen sus propios negocios con las herramientas que le brinda la carrera.
- Aplicar en cada una de sus ramas: docencia, administración, entrenamiento y salud las nuevas herramientas tecnológicas que se encuentran disponibles para facilitar el desarrollo y práctica de las mismas y así mantenerse a la vanguardia de las necesidades actuales de la sociedad.
- Que la universidad Santo Tomas dentro de sus objetivos siga manteniendo el buen prestigio que tiene dentro del gremio, el cual ayuda a sus egresados a estar bien posicionados a la hora de salir a la vida laboral. Seguir generando dentro de su pensum que sus graduados sean integrales y que sus valores educativos sigan siendo un bastión en la formación de profesionales íntegros.

6. BIBLIOGRAFIA

Bolaños y Molina (1990) *Introducción al currículo revisado* en <http://books.google.com>

Hans-Jürgen Lindemann . (2000). *Competencias fundamentales, competencias transversales, competencias clave. Aportes teóricos para la reforma de la formación técnico-profesional, Cooperación Alemana para el Desarrollo.*

Cambor, E., Ron, O. y Hernández, N. (2014). *Segunda Conferencia Latinoamericana de Educación Física Cultura y Sociedad.* La Plata, Argentina.

Contecha, L. (2003). *La educación física como profesión en la universidad colombiana. Aproximación histórica.* Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd63/colombia.htm>

Chinchilla, V. J. (1998). *Objeto de la Historia de la Educación Física.* Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia.

División de Ciencias de la Salud, Universidad Santo Tomás. (2013). *Reglamento particular Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.* Bogotá, Colombia.

Gómez, E. A. (2010). *La cultura física y el deporte: fenómenos sociales.* Bogotá, Colombia: Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación.

Hernández, R, Fernández C, Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México D.F, México.

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Deportes COLDEPORTES (2009). *El Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019*. Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación en competencias laborales*. Documento de Política, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Deportes COLDEPORTES (2009). *El Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019*. Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co>

Misas, G. (2004). Las nuevas circunstancias del mundo globalizado. En *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Morales, C. (2014). *Una mirada a la educación física en Colombia*. Buenos Aires, Nº 63. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd63/colombia.htm>.

Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Valladolid, España.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Actividad Física*. Recuperado de

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2015). *Educación Física de Calidad*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org>.

Romero Cerezo, C. (junio, 2009) *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol. 9. Universidad Autónoma de Madrid Madrid, España

Tovar, P. (1997). *Pensar en el pasado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Universidad Santo Tomás (2007). *Programa curricular en Cultura Física, Deporte y Recreación*. Bogotá, Colombia.

Romero Cerezo, C. DEFINICIÓN DE MÓDULOS Y COMPETENCIAS DEL MAESTRO CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol. 9, núm. 34, junio, 2009, pp. 179- 200 Universidad Autónoma de Madrid Madrid, España.

Tobón, Sergio. **Aspectos Básicos de la Formación basada en Competencias**. Talca:

Proyecto Mesesup, 2006