

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

**Factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al
Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás
Seccional Bucaramanga**

Daniel Felipe Jaramillo García

**Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y
Recreación**

Directora

Laura Andrea Quintero Rivera

Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

2016

Dedicado

A todas aquellas personas que han creído en mí, han sabido esperar y han apoyado mi proceso de formación académica, profesional y personal.

Contenido

	Pág.
Agradecimientos	11
1. Introducción	13
2. Planteamiento del problema	16
2.1 Pregunta problema	18
3. Justificación.....	18
4. Objetivos	21
4.1 Objetivo general	21
4.2 Objetivos específicos	21
5. Marco de Referencia	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Motivación.	22
5.1.2 Motivación intrínseca.....	23
5.1.3 Motivación extrínseca.	23
5.1.4 Necesidades.....	24
5.1.5 Educación física.	24
5.1.6 Conocimiento.	25
5.1.7 Aspiración.	26

5.1.8 Género.....	26
5.1.9 Asociación de conducta.....	27
5.2 Marco teórico	27
6. Hipótesis.....	39
7. Metodología	39
7.1 Diseño – Tipo de estudio.....	39
7.2 Población.....	39
7.3 Criterios de exclusión	40
7.4. Variables	40
7.4.1 Independientes.....	40
7.4.2 Dependientes.....	41
7.5 Descripción del procedimiento	41
7.6 Método para recolección de información.....	42
7.7 Plan de análisis estadístico	43
7.8 Consideraciones éticas	43
7.8.1 Valor.....	43
7.8.2 Validez científica.	44
7.8.3 La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa.....	44
7.8.4 Proporción favorable de riesgo/ beneficio.	45
7.8.5 consentimiento informado.....	45

7.8.6 respeto para los seres humanos participantes	45
8. Presentación y análisis de los resultados.....	46
Análisis Tabla 1.....	46
Análisis Figura 2	47
Análisis Figura 3	48
Análisis Figura 4	49
Análisis Tabla 2.....	50
Análisis Tabla 3.....	50
Análisis Tabla 4.....	51
Análisis Tabla 5.....	52
Análisis Tabla 6.....	52
Análisis Tabla 7.....	53
Análisis Tabla 8.....	54
Análisis Tabla 9.....	54
Análisis Tabla 10.....	55
Análisis Tabla 11.....	56
Análisis Tabla 12.....	56
Análisis Tabla 13.....	57
Análisis Tabla 14.....	58
Análisis Tabla 15.....	58

Análisis Tabla 16.....	59
Análisis Tabla 17.....	59
Análisis Tabla 18.....	60
Análisis Figura 5	61
9. Discusión.....	62
10. Conclusiones	66
11. Referencias.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes del género femenino por semestre..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Ítems que componen la teoría de necesidades de Maslow en “MIME CF”**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Resultados Necesidad Fisiológica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 4 Resultados necesidad de seguridad **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 5 Resultados necesidad de afiliación **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 6 Resultados necesidad de reconocimiento..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 7 Resultados necesidad de autorrealización 53

Tabla 8 Resultado teoría necesidades de Maslow 53

Tabla 9 Comparativa elementos Teoría de necesidades de Maslow 54

Tabla 10 Necesidades que componen la teoría de autodeterminación..... 55

Tabla 11 Ítems necesidad de competencia 55

Tabla 12 Ítems necesidad de autonomía 56

Tabla 13 Ítems necesidad de relaciones **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 14 Comparativa elementos Teoría de autodeterminación..... 57

Tabla 15 Resultado teoría de autodeterminación 58

Tabla 16 Elementos Perfil institucional 58

Tabla 17 Ítems perfil institucional 59

Tabla 18 Comparativa elementos Perfil institucional 60

Índice de figuras

<i>Figura 1 Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades (Maslow, 1943).....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 2 Edad de estudiantes del género femenino 2016.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 3 Edad de ingreso de estudiantes del género femenino 2016.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 4Estrato socioeconómico de estudiantes del género femenino 2016.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 5Resultados de los elementos evaluados en "MIME CF".....</i>	<i>61</i>

Índice de Apéndices

Apéndice A.....	77
Apéndice B.....	78

Agradecimientos

Deseo citar aquí a aquellas personas que con su trabajo, apoyo e infinita paciencia han hecho posible esta investigación, pues sin cada una de estas personas poco o nada hubiera podido realizar. Cada uno de ellos sabrá reconocer el grano de arena que han aportado con su apoyo en mi formación y la realización de este proyecto: Amparo García, Fernando Jaramillo, Carolina Jaramillo, Luis Jaramillo, Erick Pinto, Luis Gabriel Rangel, Silvia Hernández, Juan Carlos Sánchez, estudiantes del género femenino pertenecientes a la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga del segundo semestre académico. A todas estas personas mi más grande y sentido; Gracias! Finalmente y no por ello menos importante, quiero agradecer la valiosa e imprescindible orientación y ayuda que la directora de esta tesis, Laura Andrea Quintero Rivera, me ha brindado, pues siempre ha sabido cómo motivarme para continuar el proceso hasta la culminación del mismo; a Ella dirijo mi más profundo agradecimiento.

Bucaramanga, Noviembre de 2016

Resumen: El objetivo de esta investigación consistió en identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, la muestra fue de 32 estudiantes del género femenino. Se diseñó un cuestionario de motivación intrínseca en mujeres estudiantes de Cultura Física “MIME CF” con el fin de utilizarlo para la recolección de datos y extraer la información que requería la investigación. Los resultados permitieron identificar que la teoría de Autodeterminación planteada por Deci y Ryan muestra mayor relevancia en la motivación intrínseca para el ingreso de estudiantes del género femenino en comparación con la teoría de necesidades humanas de Maslow y en la cual en la teoría de Autodeterminación la necesidad más relevante es la autonomía y en la teoría de necesidades humanas de Maslow fue la autorrealización.

Palabras Clave: Motivación intrínseca, género femenino, cultura Física, ingreso

1. Introducción

La motivación es un factor indispensable que permite que un individuo tenga intereses sobre una acción o situación, estos mismos intereses pueden variar según las preferencias, el entorno y la personalidad del individuo. El uso de la palabra motivación ha cambiado a lo largo de la historia debido a que inicialmente se le atribuía a las causas de un comportamiento o conducta y de esta idea surgen fuerzas que orientan el comportamiento.

Dice Cofer (1980) Es probable que este uso tenga origen en la herencia psicoanalítica, la cual, al insistir en que toda conducta se halla determinada, echaba mano de nociones como energías y fuerzas inconscientes que dirigen el comportamiento para servir a los "fines" producidos por dichas fuerzas. (Utria, 2007)

A lo largo de la historia las teorías inicialmente planteadas acerca de la motivación se fueron modificando para dar paso a teorías y planteamientos más complejos que permiten enmarcar más componentes y definir el proceso motivacional de una forma más completa que las primeras teorías, esto se puede evidenciar teniendo presente las primeras manifestaciones y explicaciones que se le atribuían a las conductas motivacionales y al mismo concepto de motivación.

En un principio, los psicólogos intentaron explicar la motivación en términos de instintos, patrones innatos de comportamiento determinados biológicamente. De acuerdo con las teorías instintivas de la motivación, los seres humanos y los animales nacemos dotados de diversos conjuntos de comportamientos pre programados, esenciales para la supervivencia. Estos instintos proporcionan la energía que canaliza el comportamiento en la dirección adecuada. Así, el sexo se podría explicar cómo una respuesta ante un instinto de reproducción, y se podría considerar que

la conducta exploratoria obedece al instinto de experimentar el territorio propio. (Feldman, 1995, pág. 303)

El proceso motivacional en la actualidad se examina como un proceso más complejo y que encierra un mayor número de características. Dentro del proceso motivacional del ser humano existen diversidad de determinantes e influencias tanto propias del individuo (intrínsecas) como del entorno del mismo (extrínsecas), estas influencias orientan la conducta de la persona y originan el proceso motivacional lo cual lleva a que la persona muestre o presente una conducta determinada.

La Motivación tiene que ver con las razones que subyacen a una conducta. Tales razones, como señala Wong (2000), pueden ser analizadas al menos en dos niveles: por una parte, preguntando *por qué* un individuo exhibe ciertas manifestaciones conductuales; por otra parte, preguntando *cómo se* llevan a cabo tales manifestaciones conductuales. (Palmero, 1997)

Teniendo presente que la motivación es la encargada de orientar la conducta de las personas, se busca estudiar a una población universitaria especialmente la perteneciente a el programa académico de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, dentro de esta población se desea estudiar principalmente a estudiantes del género femenino ya que el ingreso del género femenino es significativamente inferior en comparación al ingreso del género masculino al programa académico, es particularmente interesante conocer los factores motivacionales que influyeron en el ingreso de la población femenina al programa ya que representan una minoría dentro del mismo. Este hecho representa la iniciativa de llevar a cabo la presente investigación, (Mosteiro Garcia , 1997) En su estudio que se titula “el género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos” establece que actualmente, se ha producido una incorporación

masiva de la mujer a los estudios universitarios. Pese a lo significativo de este hecho, todavía persisten actitudes y comportamientos sexistas que restringen las oportunidades de las mujeres en cuanto a formación y profesionalización, lo que se manifiesta fundamentalmente en las opciones profesionales que éstas realizan. Esto nos ayuda a plantear una relación hipotética de causalidad sobre la baja participación del género femenino en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga relacionado posiblemente con factores de perspectiva social del profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación. Por otra parte también se podrían originar diversas ideas e hipótesis para desarrollar y profundizar el contenido científico asociado con la población del género femenino, específicamente de los pertenecientes a programas universitarios relacionados a ciencias de la actividad física y deporte ya que actualmente existe una gran carencia e insuficiente contenido relacionado a esta temática.

En la presente investigación se busca establecer los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, tomando como referente la población femenina activa y por tanto matriculada en el programa durante el segundo semestre de 2016, buscando por medio de la creación y aplicación de un cuestionario relacionado con motivación intrínseca poder identificar esos factores que influyeron en el ingreso del género femenino al programa académico.

De igual manera con la información obtenida a través de la presente investigación se identificarán los motivos del ingreso del género femenino al programa de Cultura Física con cada una de las teorías que se tomaron como referencia y posteriormente identificar el componente más relevante en cada una de ellas.

2. Planteamiento del problema

La predilección o inclinación del ser humano por unas actividades, acciones o cosas y no por otras existiendo diversidad de opciones y alternativas es algo que genera múltiples interrogantes partiendo de los factores que influyen e inclinan a la persona a tomar su elección.

Un elemento inmerso dentro del proceso de la motivación es una necesidad la cual es insatisfecha y por consiguiente la persona busca que al tener cierta inclinación por algo en particular le permita satisfacer esa necesidad que le puede generar tensión y de esto surge el impulso de la persona la cual estará en la búsqueda de asumir un comportamiento que le permita satisfacer su exigencia para reducir la tensión generada por su necesidad inicial.

Teniendo presente la anterior premisa del elemento “necesidad” dentro del proceso motivacional se podría analizar que el ser humano necesita satisfacer cada una de sus necesidades y al momento de satisfacer un tipo de necesidad requiere por consiguiente suplir otro tipo de necesidades y esto con el fin de sentirse cada vez más exitoso o auto realizado.

¿Qué tienen en común Eleanor Roosevelt, Abraham Lincoln y Albert Einstein? Infinidad de cosas, según un modelo de la motivación desarrollado por el psicólogo Abraham Maslow: cada una de estas personas logró satisfacer los niveles más altos de necesidades motivacionales que subyacen al comportamiento humano. (Feldman, 1995, pág. 309)

En el contexto educativo la motivación juega un papel importante para incentivar al estudiante desde la escuela y el colegio a tener una inclinación y orientación referente a su futuro académico, profesional y personal de lo que desea y espera para su vida, directamente esta predilección del estudiante estará influenciada tanto por sus intereses y necesidades que surjan en su proceso de desarrollo personal e intelectual a su vez de sus características personales y por

otra parte del medio que lo rodea como lo son desde las mismas instituciones donde recibe su formación académica hasta su hogar mismo.

El docente desde los primeros planteles educativos con los cuales los estudiantes tienen sus primeros acercamientos con el mundo académico, tiene el poder y la capacidad de influir y orientar la conducta de la persona. En relación a la creación de preferencias en las diferentes áreas del conocimiento, y esto directamente repercutirá en la motivación e interés del estudiante sobre unas u otras áreas específicamente.

Carol Ames (1990, 1992) identificó seis áreas donde los profesores toman decisiones que podrían influir en la motivación del estudiante para aprender: la naturaleza de la *tarea* que se solicita que los estudiantes realicen, la *autonomía* que se da a éstos en el trabajo, la forma en que se *reconoce* a los individuos por sus logros, las prácticas de *agrupamiento*, los procedimientos de *evaluación* y la organización del *tiempo* en el aula. (Woolfolk, 2010, pág. 400).

Las influencias motivacionales externas que la persona recibe en las primeras etapas de la vida son más influyentes que las que genera de forma propia ya que la persona a raíz de su relación con las personas, las cosas y cada uno de los entornos donde se desenvuelve construye su propio criterio y tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones desde las más básicas hasta otras más complejas con el paso de los años y la llegada de la madurez, pero en los comienzos la persona no cuenta con dicha capacidad de toma de decisiones bajo lineamientos y criterios propios por tal motivo se evidencia una gran influencia de la toma de sus decisiones por el entorno con el cual se relacione la persona.

Ante esta situación se busca encontrar los factores intrínsecos que se asocian con la decisión de las personas, específicamente estudiantes del género femenino acerca de su elección de

formar parte de un programa académico como el de Cultura Física, Deporte y Recreación que posiblemente ante la sociedad no sea el más lucrativo o popular, por tal motivo se considera que su ingreso podría estar ligado a factores intrínsecos, que orientan la conducta de estas estudiantes que decidieron ingresar al programa académico y se desea encontrar esta asociación entre algunos factores motivacionales intrínsecos planteados en dos de las teorías más estudiadas y relevantes asociadas a motivación intrínseca como lo son la teoría de Autodeterminación planteada por Deci y Ryan, al igual que la teoría de necesidades humanas que plantea Maslow para identificar cuales factores fueron más influyentes y relevantes con su elección de ingreso al programa académico.

2.1 Pregunta problema

¿Cuáles son los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga?

3. Justificación

La Cultura Física ha sido de vital importancia a lo largo de la historia al permitirle al ser humano conocer las diferentes manifestaciones físicas del movimiento en el cuerpo y como

relacionarse con cada una de ellas, la motivación es un elemento clave para el ser humano y su relación e intereses con los aspectos que dan lugar en su vida y la interacción que tiene con estos.

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético que parte de inferencias realizadas a partir de manifestaciones de la conducta. Ella puede comprenderse como una fuerza interna que emerge, regula y sostiene las acciones, según (Vernon, 1973) o “como aquello que mueve a una persona, la hace actuar o cambiar de sentido” como señala (Bzuneck, 2000). (Fernandes & Silveira, 2012)

Por tal atribución es que la motivación se quiere tener en cuenta en la presente investigación como un determinante en la decisión e ingreso de estudiantes a un programa universitario ya que es importante conocer que aspectos o intereses pueden llevar a una persona a motivarse por hacer o querer pertenecer a algo en particular, en este caso especial el ingreso al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. Partiendo de la premisa de la existencia de múltiples factores motivacionales que pueden influir sobre la decisión de una persona para una conducta o elección determinada se puede inferir que la persona también puede estar influenciada por las tareas o actividades con las que en el pasado se ha relacionado de forma exitosa y haciendo el paralelo al ingreso a un programa universitario, podría surgir el hipotético de un antecedente previo asociado o familiarizado al área de formación que compete al programa académico de elección.

Las personas eligen continuamente qué actividades realizarán y en cuáles ambientes ocuparán su tiempo. En general, buscan y abordan con emoción aquellas actividades y situaciones para las cuales se sienten capaces de adaptarse o manejar, en tanto que rehúyen y evitan en forma activa aquellas actividades y situaciones que consideran que es probable que superen sus capacidades de afrontamiento (Bandura, 1977, 1989). En un análisis de autoeficacia, a menudo una persona

evitará ciertas tareas y ambientes como un acto de protección personal para resguardarse de la posibilidad de verse superado por sus demandas y retos. (Reeve, 2010, pág. 176).

Teniendo presente que existen múltiples factores motivacionales que influyen a la persona en la presente investigación se busca determinar esos factores influyentes en la decisión de ingresar a un programa universitario y tomar como referente a las estudiantes pertenecientes a la facultad ya que juegan un papel primordial en la existencia del mismo programa ofertado por la universidad y que permita esta investigación conocer los factores motivacionales intrínsecos que influyeron sobre su decisión de ingreso al programa académico.

El interés principal de la presente investigación es que sirva para conocimiento social, institucional e investigativo sobre los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa académico, y que esta información sirva para que a un futuro se obtengan beneficios del conocimiento de esta temática y se puedan abordar otros aspectos que encierren a la elección de un programa académico dentro de la población de estudiantes universitarios, y que la información obtenida de esta investigación sea un punto de partida que ayude a identificar cuáles son los motivos o factores intrínsecos que pueden llevar a un estudiante a orientarse por ingresar a un programa académico como lo es el de Cultura Física, en este caso particularmente al género femenino y poder determinar la asociación con los factores que estuvieron inmersos con el ingreso de las mujeres pertenecientes actualmente al programa académico.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

4.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión histórico-panorámica de la motivación y su influencia en la conducta y la toma de decisiones del ser humano.
- Establecer las teorías motivacionales a tener en cuenta y de las cuales se derivara el constructo del proyecto para identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación.
- llevar a cabo un estudio descriptivo transversal en una población universitaria sobre los factores motivacionales intrínsecos asociados con su ingreso al programa académico de Cultura Física, Deporte y Recreación. y sobre esos resultados, sugerir alternativas que contribuyan con el aumento del ingreso por parte del género femenino al programa académico ofertado por la universidad.

5. Marco de Referencia

5.1 Marco Conceptual

Para comprender la presente investigación se deben conocer los siguientes conceptos:

5.1.1 Motivación.

“Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psicológicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (González Serra, 2008, pág. 52). Lo cual genera una orientación de decisiones e intereses sobre la persona y lo que ella busca o desea de su interacción con el entorno y cada una de las actividades que realiza, lo cual tendría una relación directa sobre la decisión de ingresar a un programa académico como el de Cultura Física, Deporte y Recreación y no el interés por otro. Por otra parte Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. (Naranjo Pereira M. , 2009, págs. 153-154) Esto está relacionado con el propósito primario de ingreso al programa académico de Cultura Física,

Deporte y Recreación y de este se podría derivar u originarse posteriores propósitos que se busquen para su cumplimiento.

5.1.2 Motivación intrínseca.

Dice Reeve (1995). La motivación intrínseca por su parte, es aquella conducta que se realiza por interés y placer de realizarla. Se basa en una serie de necesidades psicológicas entre ellas la autodeterminación, efectividad y curiosidad que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. (Portal Gallardo, García Molina , Cuadrop Antequera, & Herrera Benítez, 2000).

En este orden de ideas el ingreso al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación parte de un interés particular de las estudiantes del género femenino que tomaron la decisión de ingreso y con lo cual se destacarían factores propios de interés sobre el programa académico y esto orientaría su conducta de ingreso.

5.1.3 Motivación extrínseca.

“Motivación que provoca que las personas participen en una actividad por una recompensa tangible” (Feldman, 1995, pág. 309). Aunque es un factor a tener en cuenta en el complejo proceso motivacional, no es el interés propio de la presente investigación que como por objetivo

tiene identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación lo cual buscaría hacer esta diferenciación de los factores propios que influyeron en la toma de decisión de ingreso y no aspectos externos como lo encierran los factores extrínsecos.

5.1.4 Necesidades.

Las necesidades, siguiendo a Todt (1991), no son observables. Son constructos hipotéticos inventados para explicar determinados hechos objetivos y subjetivos. Estos constructos no se derivan directamente de una conducta observable, sino de sus efectos. La necesidad es, por lo tanto, un concepto tan dinámico como finalista. Toda necesidad tiene un aspecto energético y otro orientativo. (Soriano, 2001). Esta idea de lo que por necesidades se define ayuda a explicar y orientar un hecho como una elección para el ingreso a un programa académico, lo cual no es algo observable a simple vista sino por el contrario una inferencia de varios componentes y que requieren ser identificados y analizados para su entendimiento.

5.1.5 Educación física.

Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de

movimiento para luego buscar el desarrollo de las destrezas generales y específicas. Es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos logmotivos, socio afectivo, psicomotriz. La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo. (Coldeportes, 2016). Uno de los interés de la presente investigación parte de que las diferentes expresiones del cuerpo y su conexión con la mente representa un aspecto relevante y que permitiría ampliar la idea y concepto que se tiene para con los programas asociados a las ciencias de la actividad física y se vean estos como un proceso complejo, teórico, científico y psicológico que no se limita por patrones corporales únicamente.

5.1.6 Conocimiento.

Vygotsky (1896 – 1934), Considera el conocimiento como “un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico”. (Mendoza, 2005). Del conocimiento de la persona acerca del programa académico y de temáticas asociadas al mismo, como también su interacción con estos, puede estar relacionado su interés por ingresar al programa académico de Cultura Física, Deporte y Recreación ya que el proceso de conocimiento no solo encierra una característica específica sino toda su relación con algo en particular.

5.1.7 Aspiración.

“Acción y efecto de pretender o desear algún empleo, dignidad u otra cosa” (Real Academia Española, 2016). El conocimiento de lo que podría aspirar un estudiante del género femenino a través de su ingreso o con su ingreso a un programa académico como el de Cultura Física, Deporte y Recreación permitiría identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con su decisión de pertenecer a este programa.

5.1.8 Género.

“Simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos” (Lamas , 2002, pág. 52). El género es un factor determinante en la presente investigación debido a que particularmente el género femenino perteneciente al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas en el segundo semestre del 2016 representa actualmente una minoría dentro de este programa y se busca incentivar el ingreso del género femenino al programa académico, lo cual requiere en primer instancia identificar cuáles fueron los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso de las estudiantes ya pertenecientes al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación que la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga oferta.

5.1.9 Asociación de conducta.

“Relación funcional que se forma entre estímulo y respuesta como resultado de la experiencia” (Real Academia Española, 2016). La asociación que se busca entablar con la identificación de los factores motivacionales intrínsecos inmersos dentro de las teorías de Maslow, al igual que la de Deci y Ryan, permitirá posteriormente en otras investigaciones crear relaciones de causalidad entre estos resultados y profundizar o ampliar el constructo investigativo que en esta investigación se plantea.

5.2 Marco teórico

Es importante mencionar que en la siguiente investigación no existe alguna asociación directa con todos los factores inmersos en la temática manejada en la presente o en alguna otra que le anteceda pero si existen relaciones con algunos tópicos y factores asociados con los cuales se puede relacionar esta investigación.

En psicología, antes de que existiera motivación había teoría del instinto. En otras palabras, antes de que los psicólogos intentaran explicar la conducta en términos de motivos, buscaron hacerlo refiriéndose a varios instintos: patrones innatos de conducta que son universales para la especie, independientes de la experiencia y provocados por estímulos o condiciones específicos. Por un tiempo esta aproximación fue muy popular. William James (1890), uno de los fundadores de la psicología estadounidense, incluyó en su lista de instintos humanos básicos la belicosidad o combatividad, la avides o codicia, la simpatía y la curiosidad. Y

Sigmund Freud sugirió que muchas formas complejas de conducta (todo desde la agresión al amor) surgen de instintos heredados de base biológica. (Baron, 1996, pág. 395)

Por tanto encontramos que el término “motivación” ha cambiado a lo largo de la historia al igual su forma de ser concebido, para entender el proceso motivacional se debe partir del cuestionamiento de cómo surgen los motivos en el ser humano.

Muchos psicólogos distinguen entre dos tipos o clases de motivos: los biosociales y los psicosociales. Los motivos biosociales se originan en las necesidades biológicas y los procesos de autorregulación del organismo. Son innatos, es decir, que están presentes en el momento del nacimiento, aunque muchos son modificados por influencias sociales al desarrollarse el individuo (de ahí el término “biosocial”). Por otra parte, muchos motivos psicosociales son adquiridos en el curso del desarrollo de una cultura determinada. Se reforman con respecto a relaciones interpersonales, los valores sociales ya establecidos, las normas, o las instituciones. Un punto que debe recordarse a este propósito es: *que una vez despertado, un motivo influye sobre la conducta de la misma manera, independientemente de su origen*. Es decir, hace que la conducta sea direccional, u orientada hacia una meta. (Whittaker & Whittaker, 1989, págs. 421-422)

Las teorías sobre la motivación partieron de la teoría del instinto dentro de su influencia en las personas y de esta idea inicial surgen las siguientes ideas con el paso del tiempo que hablan sobre el concepto y el proceso motivacional en el ser humano. Con lo cual se pueden resaltar algunas de estas definiciones de la motivación:

Abarca (1995) se refiere a la motivación como “un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias

determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos. (Polanco Hernández, 2005)

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (Naranjo Pereira M. L., 2009, pág. 153)

La motivación se refiere a aquellas condiciones o estados internos que activan o dan energía al organismo y conducen hacia una conducta dirigida a determinadas finalidades. Los motivos pueden ser innatos en su naturaleza, o aprendidos, pero, independientemente de su origen, cuando son despertados, inician un género de conducta dirigido hacia los objetivos relacionados con el motivo particular que interviene. Estos motivos son inferidos a partir de las condiciones antecedentes de la conducta, del estado fisiológico del organismo o de la conducta consumadora. (Whittaker & Whittaker, 1989, pág. 484)

El proceso motivacional se constituye de diferentes elementos y estos determinan las influencias con las cuales la persona se relaciona o experimenta y que darán dirección y decisión a su conducta.

Polanco (2005), expone que la motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva,

la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. (Millán M. V., 2008).

Cuando la persona se motiva por los procesos que conllevan determinadas actividades o tareas de la vida diaria se considera tiene una gran influencia motivacional intrínseca o propia, con lo cual se centra en el proceso de la tarea y la satisfacción personal de querer o de realizar la tarea independientemente de que sea culminada con éxito o no. Por otra parte las personas con una fuerte motivación intrínseca tienen conductas orientadas a la satisfacción de sus necesidades y del cumplimiento de cada una de estas se originara mayor motivación posteriormente a la experiencia vivida, esta idea la comparte y respalda el estudio de (Muyor, Águila, & Sicilia, 2009) En el cual el objetivo del mismo fue analizar la motivación de los usuarios de dos centros deportivos hacia la práctica de ejercicio físico a través de la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan. También se analizó las diferencias según la edad, el sexo y la práctica deportiva previa. Se empleó una muestra de 727 sujetos (325 mujeres y 402 hombres) de edades comprendidas entre los 14 y 78 años, que respondieron a la versión traducida al castellano de la escala BREQ-2. Los resultados revelaron que existe mayor puntuación en la motivación autodeterminada, sin encontrar diferencias significativas excepto en el género, donde los hombres tienen mayor grado de desmotivación que las mujeres y, los usuarios con una práctica previa tienen más motivación autodeterminada que los que no practicaban.

Las conductas que puede desarrollar una persona a través de las experiencias vividas tiene relación directa con cada una de las decisiones, situaciones y actividades que vive la persona y este hecho puede generar adherencia a conductas inicial y convertirlas en un hábito en torno a una experiencia placentera o de éxito que le genere satisfacción. Bien se podría representar este planteamiento con la adherencia a la práctica de ejercicio físico en las personas,

como plantean en su investigación (Capdevila, Niñerola, & Pintanel, 2004) La cual tenía por objetivo realizar la adaptación al castellano de uno de los cuestionarios más exhaustivos que evalúan la relación entre motivación y práctica de ejercicio físico saludable. A partir de la versión final (el Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico, AMPEF), se pretende analizar las diferencias de motivación en una muestra amplia y diversa de sujetos, según su nivel de práctica. La versión final del AMPEF resulta un instrumento adecuado, válido y fiable, para evaluar los motivos relacionados con la práctica de ejercicio físico, que permite distinguir a las personas activas de las sedentarias en cuanto a dos estilos o formas de vida diferente: el estilo saludable y el no-saludable. Los sujetos activos muestran una motivación intrínseca mayor que los sedentarios, que se relaciona con la adherencia a la conducta de ejercicio, de acuerdo con otros estudios. Por ejemplo, puntúan más alto los motivos de diversión o bienestar, de control del estrés o de mejora de la condición física. En cambio, para los sedentarios, las urgencias de salud es el único motivo puntuado más alto, posiblemente debido a una incidencia más elevada de trastornos.

Los individuos realizan muchas actividades tan sólo porque las disfrutan. Todo, desde los pasatiempos y las cenas de gourmet hasta hacer el amor, encaja dentro de esta categoría. Esas actividades pueden describirse como derivadas de la motivación intrínseca, es decir, las realizamos sobre todo por el placer que producen, y no por que lleven a obtener recompensas externas. (Baron, Psicología, 1996, pág. 417)

Por otra parte la orientación y relación al ego de la persona parece ser otro aspecto que podría incluirse dentro de los elementos que conforman el constructo motivacional haciendo énfasis en lo que concierne a la motivación intrínseca ya que está directamente ligado a la personalidad del individuo y repercutirá sobre el interés al cumplimiento de las tareas que se plantee.

En el estudio realizado por Moreno et al. (2006), los resultados revelan que la orientación al ego se relaciona positiva y significativamente con los factores que componen la motivación intrínseca, excepto con la motivación intrínseca de conocimiento, la motivación extrínseca y la amotivación, mientras que la orientación a la tarea se relacionaba con todos los factores que componen tanto la motivación intrínseca como extrínseca. Resultados diferentes a los hallados por Vlachopoulos y Biddle (1997), donde la orientación a la tarea se relacionaba positivamente con la motivación intrínseca, al contrario de la orientación al ego que lo hacía negativamente. (Baena- Extremera & Granero- Gallegos, 2014)

Dentro de las teorías existentes acerca del proceso motivacional existe un elemento determinante el cual hace referencia a las necesidades del individuo y sus respuestas frente a cada una de estas por tanto es significativo mencionar la propuesta secuencial de necesidades humanas planteada por el psicólogo humanista Abraham Maslow.

Según Maslow, la satisfacción de las necesidades y las motivaciones ligadas a ellas son el impulso o dinamismo que conduce a los individuos a desarrollar su personalidad, en los diversos ámbitos de la vida. La insatisfacción de las necesidades trae consecuencias negativas para la persona, pues genera estados de frustración y egoísmo; y si la persona no supera una etapa difícilmente podrá pasar a la etapa siguiente; su desarrollo se estanca en esa etapa que no pudo superar. Idealmente, es posible llegar a la autorrealización que involucra el despliegue del sujeto en todas sus potencialidades, si bien en la realidad son escasos los que efectivamente lo logran. (Elizalde Hevia, Martí Vilar, & Martínez Salvá, 2006)

(Feldman, 1995, págs. 309-310) Nos comparte el modelo de las necesidades de Maslow el cual considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía

en forma ascendente, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es preciso satisfacer determinadas necesidades básicas o iniciales que son la base de las necesidades humanas (Maslow, 1970, 1987). Este modelo se puede conceptualizar como una pirámide en la que las necesidades primarias se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel se ubican en la parte superior. Para que una necesidad específica se active, y por lo tanto dirija el comportamiento de una persona, es preciso haber satisfecho las necesidades básicas de la jerarquía.

Maslow resume en su teoría los resultados de una amplia investigación de la motivación humana. Propone una jerarquía de las necesidades humanas. Éstas han sido clasificadas en dos grupos: Aquéllas basadas en la suplencia de deficiencias y las que involucran las necesidades de crecimiento o progreso. Con relación a las de suplencia de las deficiencias, cada nivel debe ser satisfecho antes de subir al siguiente nivel de orden superior. Una vez que cada uno de los niveles son subsanados, si en el futuro se detecta alguna deficiencia, el propio individuo procede a eliminarlas o subsanarlas. Los primeros cuatro niveles de necesidades son los siguientes:

Nivel 1) Necesidades fisiológicas: Alimentación, salud, ropa, confort, etc.

Nivel 2) Necesidades de seguridad y protección contra el peligro y el temor.

Nivel 3) Necesidades de pertenencia, de amor, de afiliación con otros, de aceptación.

Nivel 4) Necesidades de reconocimiento: De competencia, de aprobación, reconocimiento y prestigio. De autoestima y vinculación con los demás.

De acuerdo con Maslow (Maslow y Lowery, 1998), el individuo solamente puede proceder a satisfacer sus necesidades de crecimiento y progreso si y sólo si aquéllas relacionadas con

las necesidades primarias son satisfechas plenamente. Las necesidades de crecimiento, de progreso, de orden superior incluyen, en orden progresivo de nivel, las siguientes:

Nivel 5) Necesidades cognitivas: Conocer, comprender, explorar.

Nivel 6) Necesidades estéticas: Simetría, orden, belleza.

Nivel 7) Necesidades de autoaprendizaje: Llenar sus expectativas y aprovechar su propio potencial.

Nivel 8) Necesidades de trascender: Saliendo del esquema individualista, ayudando a otros a encontrar su propio desarrollo y a realizar su potencial.

El principio básico de la Teoría de Maslow, llamada Pirámide de Maslow (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), plantea que en la medida de que el individuo se vuelve más trascendente y plenamente logrado y aprovecha su propio potencial. Se vuelve más sabio y automáticamente sabe cómo actuar ante una gran variedad de situaciones. Es, en resumen, una persona plenamente automotivada.



Figura 1 Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades (Maslow, 1943)

Fuente: (Anaya-Huertas & Anaya-Durand, 2010)

Se puede interpretar que en la teoría planteada por Maslow se encuentran jerarquizadas las principales fuentes de motivación partiendo desde la base de la pirámide que Maslow plantea satisfaciendo las necesidades básicas que requiere el ser humano como lo son las necesidades fisiológicas dentro de las cuales la alimentación podría ser una prioridad innata de todo ser humano y encontrar medios para suplir esta necesidad básica es indispensable para su supervivencia.

Por otra parte el estudiante que ingresa a un programa académico podría buscar formas o maneras de aumentar y suplir sus necesidades de seguridad buscando medios que le permitan generar recursos para subsistir de forma independiente a sus padres y esto se relaciona con las necesidades de seguridad que hacen parte del segundo nivel de necesidades planteadas en la pirámide.

En cuanto a la afiliación la persona que ingresa a un programa universitario por factores relacionados a esta se relaciona a factores asociados a la amistad, afecto o relaciones con las demás personas en el caso de un programa universitario o con las personas que pertenecen o se conciernen con este.

En relación al reconocimiento el estudiante que desea ingresar a un programa universitario podría estar buscando fortalecer la confianza en sí mismo y esto se vea reflejado en el respeto que sienten los demás por el o tener un grado más alto de auto reconocimiento y también buscando el éxito en sus metas personales.

Por último al ingresar a un programa universitario la persona podría estar en busca de su auto realización, relacionado esto a la teoría planteada por Maslow puede estar motivado por sentirse

o alcanzar su auto realización lo cual se puede interpretar en el ámbito académico como su necesidad de progreso, de crecimiento y de trascender en el conocimiento para influir en otros aspectos de su vida y darle la plenitud de suplir necesidades más complejas según la pirámide planteada por Maslow.

Otra teoría que se tiene en cuenta en la presente investigación y que es relevante al momento de examinar o analizar la motivación y especialmente la motivación intrínseca es la Teoría de la Autodeterminación.

Esta teoría está basada en la premisa de que los individuos persiguen metas autodeterminadas para satisfacer sus necesidades psicológicas básicas y solucionar problemas, interactuar socialmente y mejorar en las tareas. La TAD considera que la motivación es un continuo con diferentes niveles de autodeterminación, donde se puede observar de más a menos autodeterminada la motivación intrínseca, la motivación extrínseca (identificada, introyectada y externa) y la desmotivación. Asimismo, el desarrollo de esta teoría postula que el comportamiento humano está regulado y motivado por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, que es la necesidad del individuo de sentirse el origen de sus acciones, competencia que es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando, y relaciones sociales, que son las dimensiones de sentirse aceptado e intimar con los demás. (Sánchez Oliva, Sánchez Miguel, García-Calvo, Amado Alonso, & Leo Marcos, 2011)

La necesidad de autonomía está relacionada con el deseo de tener iniciativa en la regulación de las propias acciones, es decir, experimentar que se participa en una actividad por voluntad propia y se tiene capacidad de decisión (deCharms, 1968). Esta percepción de autonomía va asociada a un “locus” de causalidad interno. El individuo percibe que sus actos

son responsabilidad suya, que tiene capacidad para tomar decisiones y libertad para actuar dentro de una serie de posibilidades de elección en su comportamiento, incrementando de esta manera su autonomía y beneficiando el desarrollo de una motivación más intrínseca. La necesidad de competencia implica que el individuo necesita sentirse eficiente al realizar actividades en el entorno que le rodea (Harter, 1978; White, 1959). Por último, la necesidad de relación social (o afiliación) refleja el deseo de sentirse unido, aceptado a los otros significativos según (Richer y Vallerand, 1998; Ryan, 1993). (Guzmán & Luckwü, 2011)

En el proceso de la autodeterminación planteado por Deci y Ryan se muestra que de la relación de la persona con las diferentes actividades, acciones y situaciones, se puede aumentar o disminuir su conducta autodeterminada frente a las mismas u otras situaciones que se presenten a lo largo de su vida. Siguiendo que “Esta teoría considera que de la satisfacción con el cumplimiento de las necesidades psicológicas de competencia, autonomía y relaciones sociales va a depender el nivel de autodeterminación de la motivación que posea el sujeto en un contexto o situación determinada” (Deci y Ryan, 2000). (Sánchez Miguel, Amado Alonso, Leo Marcos, Sánchez Oliva, & García Calvo, 2011). Así mismo sobre la conducta de la persona pueden estar inmersas influencias previas derivadas de su relación con personas que representen algún tipo de autoridad como podría ser en el caso de deportistas sus entrenadores, en el caso de estudiantes sus profesores o en el caso de un niño sus padres.

La TA aporta un modelo teórico capaz de explicar la influencia del entrenador sobre los deportistas. Propone que un entorno que satisface las necesidades individuales innatas de autonomía, competencia y afiliación llevará a una motivación alta y autodeterminada hacia la

actividad física y el deporte, con consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales positivas. (Guzmán, Imfeld, & Macagno, 2013)

Por otra parte en el proceso de autodeterminación que experimenta la persona en el transcurso de su vida y con sus constantes cambios, la persona puede experimentar mayor motivación intrínseca o extrínseca según sus intereses y experiencias. De este proceso resultara su conducta orientada a cada acción o situación que este experimentando o quiera realizar. Teniendo presente esta idea es importante destacar que una mayor motivación intrínseca está orientada a una mayor autodeterminación, lo que es opuesto a una conducta basada en motivaciones extrínsecas, que como resultado originan un menor grado de autodeterminación.

La motivación intrínseca se corresponde con el grado más alto de autodeterminación y supone el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce, por lo que el desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización. La motivación extrínseca se puede presentar de manera diferente en función del grado de autonomía y control, encontrando de mayor a menor autodeterminación la regulación integrada, identificada, introyectada y externa. Por último, la desmotivación sería el grado más bajo de autodeterminación y se corresponde con una falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca (Deci y Ryan, 2000). (García Calvo, Leo Marcos, Sánchez Oliva, Amado Alonso, & Sánchez Miguel, 2012)

6. Hipótesis

Se estima que los resultados de la investigación determinaran la asociación positiva de los factores motivacionales intrínsecos relacionados con el ingreso de estudiantes del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga 2016 con la teoría de Maslow principalmente y que los factores de necesidades planteados en esta teoría tengan mayor relevancia en las estudiantes de género femenino sobre los factores de necesidad planteados por la teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan.

7. Metodología

7.1 Diseño – Tipo de estudio

Estudio descriptivo, transversal- no experimental.

7.2 Población

Estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás. La muestra que se tomara son estudiantes del género femenino matriculadas y activas en

el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga para el segundo semestre de 2016.

7.3 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén activas en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga en el segundo semestre del 2016.

7.4. Variables

7.4.1 Independientes.

Factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso de estudiantes del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga teniendo presente los planteados en las dos teorías tenidas en cuenta para el presente estudio.

7.4.2 Dependientes.

- Edad de ingreso.
- Semestre.
- Estrato socioeconómico.
- Motivaciones.

7.5 Descripción del procedimiento

El procedimiento que se llevara a cabo en la presente investigación inicia desde el planteamiento y propuesta de la temática a investigar, seguido a esto y una vez se cuente con la aprobación a la temática a investigar se realizara la creación de un cuestionario apropiado para la temática que permita recolectar los datos que se requieren y una vez se cuente con el método de recolección de información. Este aplicara pero con el respectivo consentimiento informado que requiere, donde se le explica a cada participante los datos pertinentes a la investigación en general junto a las personas que están a cargo de la misma y su participación en la investigación en curso y los riesgos o beneficios que obtienen de ella. Ver (Apéndice B). Posteriormente a ejecutar El trabajo de campo y recolectar los datos obtenidos a partir de este trabajo, realizar el procesamiento de la información y el análisis de esta mediante datos estadísticos en Microsoft Excel con el cual se busca tabular los datos obtenidos de forma ordenada, establecer promedios y porcentajes mediante la creación de tablas.

Se efectuaran las correcciones que se requieran para finalmente poder presentar el informe final de la investigación con todo su contenido y sustentar la misma.

7.6 Método para recolección de información

El cuestionario diseñado motivación intrínseca en mujeres estudiantes de Cultura Física “MIME CF” se crea a partir de dos teorías motivacionales las cuales son la teoría de necesidades humanas planteada por Maslow y la teoría de autodeterminación planteada por Deci y Ryan, de las cuales se tomaron cada uno de los componentes “necesidades” en el caso de la teoría de Maslow que son las (fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización) y por otra parte en la teoría de autodeterminación son (de competencia, autonomía, relaciones). De cada necesidad planteada en las dos teorías se crearon tres ítems para el cuestionario, al igual que se creó un componente paralelo el cual es el “perfil institucional” que está conformado por tres ítems que son (perfil estudiantil, perfil profesional, pensum académico) con el cual se busca identificar si las estudiantes estaban familiarizadas con estos elementos al momento de ingresar a la carrera, de igual forma se busca que de estos tres elementos que conforman el cuestionario, de cada uno una necesidad en el caso de las teorías y un ítem en el caso del perfil institucional, sean relevantes y sobresalga en relación a los demás. El total de ítems para la construcción del cuestionario fue de 27 y estos se distribuyeron tomando una necesidad de una teoría, una necesidad de la otra teoría y un ítem del perfil institucional y se repetía el ciclo hasta quedar totalmente distribuidas. Esto para darle una mejor distribución y orden al cuestionario, otros aspectos que se tuvieron en cuenta en la creación del cuestionario fueron la edad de ingreso de la persona, la edad actual, el estrato socioeconómico y esto tendría relación con las motivaciones de la persona, ya que se estima son variables de las cuales pueden depender los factores motivacionales que pueden influir en la persona. Finalmente se espera que el instrumento creado permita identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás

Seccional Bucaramanga, el instrumento creado puede ser apreciado posteriormente. Ver el (Apéndice A).

7.7 Plan de análisis estadístico

Análisis de datos estadísticos en Microsoft Excel con el cual se busca tabular los datos obtenidos de forma ordenada, establecer promedios y porcentajes mediante la creación de tablas.

7.8 Consideraciones éticas

La presente investigación cuenta con los principales factores que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones que son:

7.8.1 Valor.

La investigación debe buscar mejorar la salud o el conocimiento de un tema en especial, en el caso particular de la presente investigación se busca generar conocimiento acerca de las motivaciones intrínsecas asociadas con el ingreso de estudiantes del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional

Bucaramanga, lo cual puede servir para ampliar y generar futuras investigaciones que permitan profundizar otras temáticas que se asocien con la presente de esta investigación.

7.8.2 Validez científica.

La investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse. Llevado a la presente investigación, el proyecto cuenta con los parámetros metodológicos y estructurales de una investigación de carácter descriptiva, transversal y no experimental. Al igual que cuenta con una muestra estadísticamente significativa para investigaciones científicas.

7.8.3 La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa.

Los participantes en las investigaciones deben ser seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. En la presente investigación se seleccionó la población y muestra sin distinción alguna de acuerdo a sus preferencias personales o demás factores relacionados con la persona como tal. En el proceso de selección solo se requería que fueran estudiantes del género femenino y que estuvieran matriculadas al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga y asistieran a las aulas de clase con normalidad en el segundo semestre del 2016.

7.8.4 Proporción favorable de riesgo/ beneficio.

Los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos. Se estima que la presente investigación no cuenta con características o componentes de su desarrollo que puedan representar riesgos para las personas participantes. Por otra parte el mayor beneficio que las personas pueden recibir por participar en este estudio es de carácter informativo, ya que aportara conocimiento acerca de los factores motivacionales intrínsecos asociados con su ingreso al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

7.8.5 consentimiento informado.

Los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

7.8.6 respeto para los seres humanos participantes

Los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

8. Presentación y análisis de los resultados

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

Semestre	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Decimo
Numero									
de	3	4	2	6	4	4	2	4	3
estudiantes									

Análisis Tabla 1

Como se puede observar en la tabla 1, actualmente la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación cuenta con un total de 32 estudiantes matriculadas y activas en las aulas de clase, de 33 que figuran registradas en el sistema. Dentro de las 32 estudiantes que conformaron la muestra se encontró que el mayor número de estudiantes del género femenino pertenece al cuarto semestre académico y los semestres que registran menor cantidad de estudiantes son el tercero y séptimo.

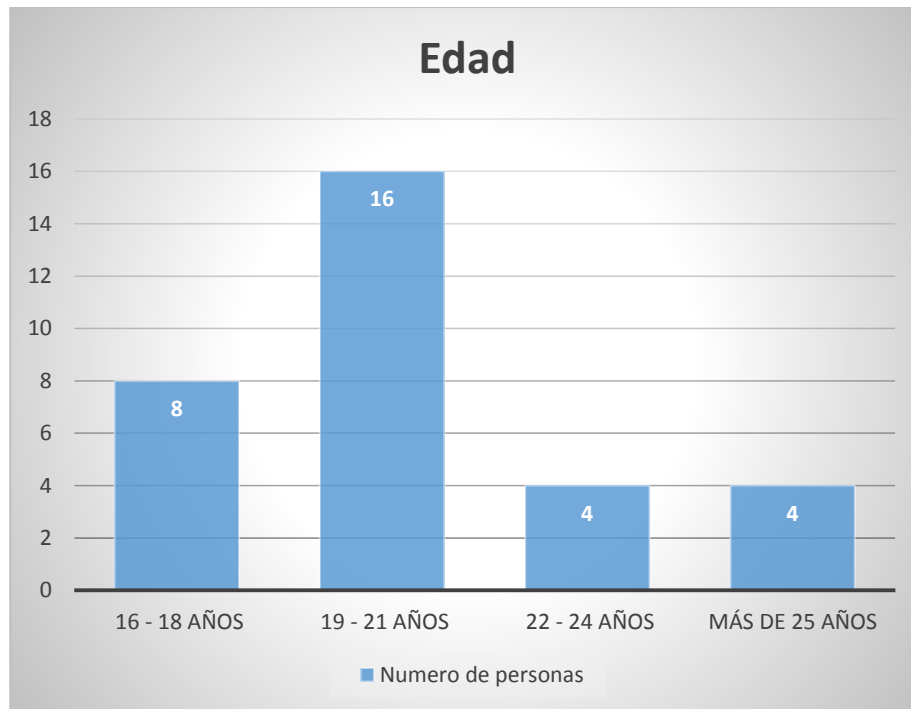


Figura 2 ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

Análisis Figura 2

Como se puede observar en la Figura 2, el rango de edad de estudiantes del género femenino esta desde los 16 años hasta más de 25 años de edad, siendo entre los 19 y 21 años de edad el rango más frecuente y de 22-24 años al igual que más de 25 años de edad los rangos menos frecuentes, adicionalmente a esto se pudo identificar que el promedio de edad de las estudiantes del género femenino está en los 20 años.

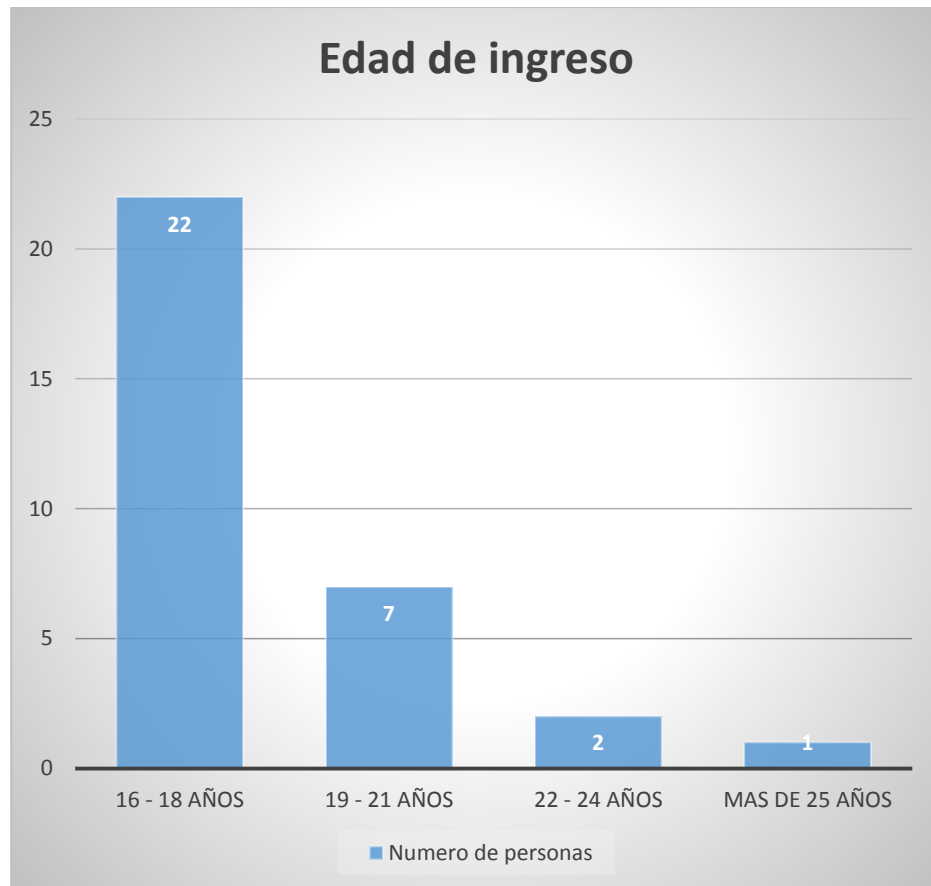


Figura 3 ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

Análisis Figura 3

Como se puede observar en la Figura 3, el rango en edad de ingreso de estudiantes del género femenino esta desde los 16 años hasta más de 25 años de edad, siendo entre los 16 y 18 años de edad el rango más frecuente y de más de 25 años de edad el menos frecuente, manteniendo un promedio de edad de ingreso de 18 años.



Figura 4;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

Análisis Figura 4

Como se puede observar en la Figura 4, el rango de estrato socioeconómico de estudiantes del género femenino esta entre el 1 y el 6, siendo el rango entre 3 y 4 el más frecuente y el rango entre 5 y 6 el menos frecuente, manteniendo un promedio de estrato socioeconómico 3.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

TEORÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

NECESIDAD FISIOLÓGICA
ÍTEMS 1,10,19
NECESIDAD DE SEGURIDAD
ÍTEMS 2,11,20
NECESIDAD DE AFILIACIÓN
ÍTEMS 3,12,21
NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO
ÍTEMS 4,13,22
NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN
ÍTEMS 5,14,23

Análisis Tabla 2

Como se puede observar en la tabla 2, de cada necesidad que compone la teoría de Maslow se crearon 3 ítems los cuales fueron utilizados a lo largo del Cuestionario de Motivación Intrínseca en Mujeres Estudiantes de Cultura Física “MIME CF”.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDADES FISIOLÓGICAS						
ÍTEM 1,10,19						
n=32	SI			NO		
	1	10	19	1	10	19
100%	22	14	20	10	18	12
	68,75	43,75	62,50	31,25	56,25	37,50
TOTAL SÍ/NO	56			40		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	58,3%			41,7%		

Análisis Tabla 3

Como se puede observar en la tabla 3, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 1, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 10, mayor el porcentaje del NO en relación al SÍ y en el ítem 19, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro de la necesidad fisiológica.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDADES DE SEGURIDAD						
ÍTEMS 2,11,20						
n=32	SI			NO		
	2	11	20	2	11	20
100%	28	29	15	4	3	17
	87,50	90,63	46,88	12,50	9,38	53,13
TOTAL SÍ/NO	72			24		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	75,0%			25,0%		

Análisis Tabla 4

Como se puede observar en la tabla 4, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 2, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 11, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 20, mayor el porcentaje del NO en relación al SÍ. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro de la necesidad de seguridad.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDAD DE AFILIACION						
ÍTEMS 3,12,21						
n=32	SI			NO		
	3	12	21	3	12	21
100%	21	20	6	11	12	26
	65,63	62,50	18,75	34,38	37,50	81,25
TOTAL SÍ/NO	47			49		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	49,0%			51,0%		

Análisis Tabla 5

Como se puede observar en la tabla 5, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 3, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 12, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 21, mayor el porcentaje del NO en relación al SÍ. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el NO dentro de la necesidad de seguridad.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO						
ÍTEMS 4,13,22						
n=32	SI			NO		
	4	13	22	4	13	22
100%	18	17	29	14	15	3
	56,25	53,13	90,63	43,75	46,88	9,38
TOTAL SÍ/NO	64			32		
TOTAL RTAS				96		
TOTAL %	66,7%			33,3%		

Análisis Tabla 6

Como se puede observar en la tabla 6, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 4, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 13, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 22, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro de la necesidad de reconocimiento.

Tabla 1;*Error! No se encuentra el origen de la referencia.*

NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN						
ÍTEMS 5,14,23						
n=32	SI			NO		
	5	14	23	5	14	23
100%	30	32	31	2	0	1
	93,75	100,00	96,88	6,25	0,00	3,13
TOTAL SÍ/NO	93			3		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	96,9%			3,1%		

Análisis Tabla 7

Como se puede observar en la tabla 7, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 5, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 14, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 23, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro de la necesidad de autorrealización.

Tabla 2;*Error! No se encuentra el origen de la referencia. de Maslow*

TEORIA DE NECESIDADES DE MASLOW	
SI	NO
332	148
480	
69,2	30,8
38,3%	

Análisis Tabla 8

Como se puede observar en la tabla 8, del total de respuestas registradas se observa una tendencia de SÍ sobre NO en la teoría de Maslow.

Tabla 3 Comparativa elementos Teoría de necesidades de Maslow

TEORIA DE NECESIDADES DE MASLOW	
FISIOLOGICAS	
58,3%	41,7%
SEGURIDAD	
75%	25%
AFILIACION	
49%	51%
RECONOCIMIENTO	
66,7%	33,3%
AUTOREALIZACION	
96,9%	3,1%

Análisis Tabla 9

Como se puede observar en la tabla 9, del total de respuestas registradas en cada uno de los ítems se observa una tendencia de SÍ sobre NO mayor en la autorrealización con relación a las demás necesidades que plantea la teoría de Maslow.

Tabla 4 ;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

TEORIA DE
AUTODETERMINACIÓN
NECESIDAD DE COMPETENCIA
ÍTEMS 6,15,24
NECESIDAD DE AUTONOMIA
ÍTEMS 7,16,25
NECESIDAD DE RELACIONES
ÍTEMS 8,17,26

Análisis Tabla 10

Como se puede observar en la tabla 10, de cada elemento que compone la teoría de autodeterminación se crearon 3 ítems los cuales fueron utilizados a lo largo del Cuestionario de Motivación Intrínseca en Mujeres Estudiantes de Cultura Física “MIME CF”.

Tabla 5;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDAD DE COMPETENCIA						
ÍTEMS 6,15,24						
n=32	SI			NO		
	6	15	24	6	15	24
100%	17	24	26	15	8	6
	53,13	75,00	81,25	46,88	25,00	18,75
TOTAL SÍ/NO	67			29		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	69,8%			30,2%		

Análisis Tabla 11

Como se puede observar en la tabla 11, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 6, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 15, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 24, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro del elemento de competencia en la teoría de autodeterminación.

Tabla 6 ;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDAD DE AUTONOMIA						
ÍTEMS 7,16,25						
n=32	SI			NO		
	7	16	25	7	16	25
100%	27	27	31	5	5	1
	84,38	84,38	96,88	15,63	15,63	3,13
TOTAL SÍ/NO	85			11		
TOTAL RTAS	96					
TOTAL %	88,5%			11,5%		

Análisis Tabla 12

Como se puede observar en la tabla 12, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 7, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 16, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 25, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro del elemento de autonomía en la teoría de autodeterminación.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

NECESIDAD DE RELACIONES							
ÍTEMS 8,17,26							
n=32	SI			NO			
	8	17	26	8	17	26	
	100%	30	26	7	2	6	25
		93,75	81,25	21,88	6,25	18,75	78,13
TOTAL SÍ/NO		63			33		
TOTAL RTAS		96					
TOTAL %		65,6%			34,4%		

Análisis Tabla 13

Como se puede observar en la tabla 13, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 8, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 17, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 26, mayor el porcentaje del NO en relación al SÍ. Del total de respuestas registradas hay mayor tendencia por el SÍ dentro del elemento de autonomía en la teoría de autodeterminación.

Tabla 7 Comparativa elementos Teoría de autodeterminación

TEORIA DE AUTODETERMINACION	
COMPETENCIA	
69,8%	30,2%
AUTONOMIA	
88,5%	11,5%
RELACIONES	
65,6%	34,4%

Análisis Tabla 14

Como se puede observar en la tabla 14, del total de respuestas registradas en cada una de los ítems que componen la teoría se observa una tendencia de SÍ sobre NO mayor en la necesidad de autonomía con relación a las demás necesidades que plantea la teoría de autodeterminación.

Tabla 8 ;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

TEORIA DE AUTODETERMINACIÓN	
SI	NO
215	73
288	
74,7%	25,3%

Análisis Tabla 15

Como se puede observar en la tabla 15, del total de respuestas registradas se observa una tendencia de SÍ sobre NO en la teoría de autodeterminación.

Tabla 9 ;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

PERFIL INSTITUCIONAL
PERFIL ESTUDIANTIL
ÍTEM 9
PERFIL PROFESIONAL
ÍTEM 18
PENSUM ACADEMICO
ÍTEM 27

Análisis Tabla 16

Como se puede observar en la tabla 16, de cada elemento que compone el perfil institucional de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga 2016 para el estudiante y profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación, se crearon 3 ítems los cuales fueron utilizados a lo largo del Cuestionario de Motivación Intrínseca en Mujeres Estudiantes de Cultura Física “MIME CF”.

Tabla 10 ;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

PERFIL INSTITUCIONAL						
ÍTEMS 9,18,27						
n=32	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	9		18		27	
100%	22	10	23	9	26	6
	68,75	31,25	71,88	28,13	81,25	18,75
TOTAL SÍ/NO	71				25	
TOTAL RTAS			96			
TOTAL %	74,0%				26,0%	

Análisis Tabla 17

Como se puede observar en la tabla 17, cada ítem cuenta con su respectivo porcentaje de respuesta en la opción del SÍ y la del NO, siendo en el ítem número 9, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO, en el ítem número 18, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO y en el ítem 27, mayor el porcentaje del SÍ en relación al NO. Del total de respuestas registradas hay

mayor tendencia por el SÍ dentro del perfil del profesional de Cultura Física buscado por la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga 2016.

Tabla 11 Comparativa elementos Perfil institucional

PERFIL INSTITUCIONAL	
PERFIL ESTUDIANTEL	
68,75%	31,25%
PERFIL PROFESIONAL	
71,88%	28,13%
PENSUM ACADEMICO	
81,25%	18,75%

Análisis Tabla 18

Como se puede observar en la tabla 18, del total de respuestas registradas en cada una de los elementos que componen el perfil institucional se observa una tendencia de SÍ sobre NO mayor en el componente de pensum académico con relación a los demás ítems que se plantea en el perfil institucional.

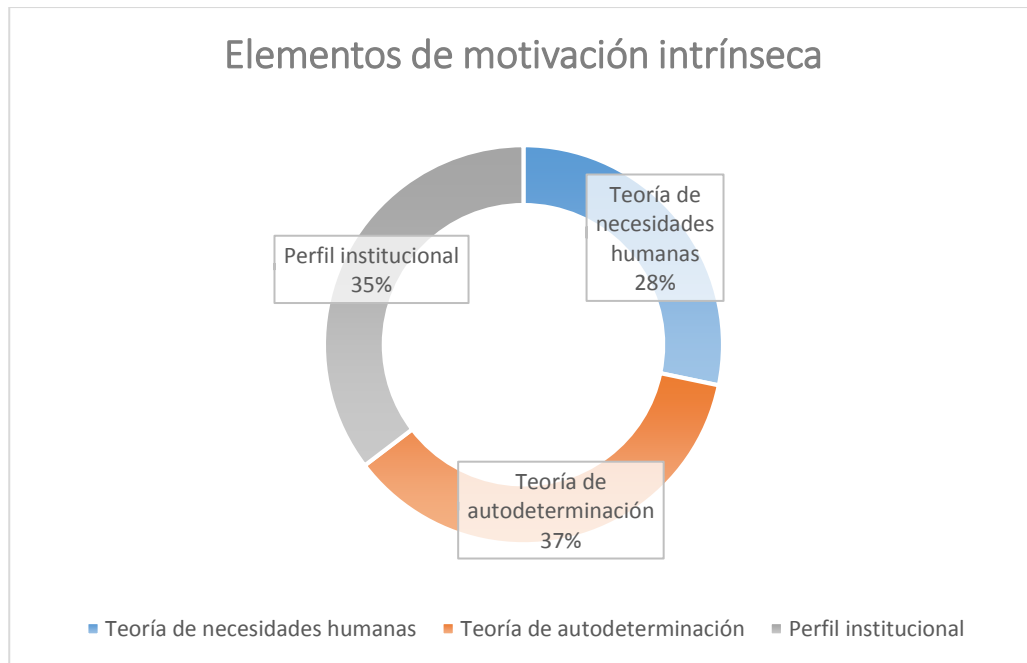


Figura 5 Resultados de los elementos evaluados en "MIME CF"

Análisis Figura 5

Como se puede observar en la figura 5, se muestran los respectivos porcentajes que se establecieron de la evaluación de la teoría de necesidades de Maslow y la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan que se tuvieron en cuenta al igual que el perfil institucional los cuales integran los componentes del cuestionario "MIME CF" y de los cuales la teoría que tomo mayor relevancia fue la Teoría de autodeterminación con un 37% de favorabilidad. El perfil institucional dentro de los 3 elementos tenidos en cuenta ocupo el segundo puesto de favorabilidad, y por último registro la Teoría de Maslow con la menor cantidad de porcentaje en comparación a los otros elementos tenidos en cuenta.

9. Discusión

Este estudio niega la hipótesis planteada en esta investigación con la cual se planteaba que los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga para la población femenina que se encuentra activa en el segundo semestre de 2016 eran principalmente los propuestos en la teoría de necesidades humanas planteada por Maslow.

Respecto a las dos teorías que se tomaron como referencia, Teoría de escala de necesidades humanas de Maslow y Teoría de autodeterminación planteada por Deci y Ryan, tiene mayor relevancia la teoría de autodeterminación sobre la teoría de las necesidades humanas planteada por Maslow. La necesidad más relevante desde la teoría de autodeterminación fue la de Autonomía y en la teoría de necesidades de Maslow fue la autorrealización. Respecto al componente que se adiciono del perfil institucional el ítem que mostro mayor relevancia fue el de pensum académico, esto se podría interpretar con que los estudiantes sienten gran afinidad con el pensum académico ofertado por el programa académico de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga.

Es importante mencionar que no existe alguna asociación directa con otras investigaciones de todos los factores inmersos en la temática manejada en este estudio pero si existen semejanzas y relaciones con algunos tópicos y factores asociados con los cuales se puede relacionar esta investigación.

En cuanto a la teoría de Maslow en el presente estudio demostró ser el componente más relevante dentro de esta teoría en relación a los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso estudiantes del género femenino al programa de Cultura física, Deporte y Recreación

con un 96,9% de favorabilidad e importancia de la autorrealización para su elección de ingreso, contrario a un 3,1% que represento un no a la anterior afirmación. La superación personal es un elemento indispensable que está inmerso en el proceso de autorrealización de la persona, lo cual representa un objetivo importante en su vida. Y en relación a esto existe semejanza con la importancia de la superación personal como un elemento ligado a la autorrealización, como los resultados que se obtuvieron en la investigación de (Núñez Pérez & Peguero Morejón, 2010) en la cual se realizó un estudio con 30 estudiantes del primer año de la carrera de Estomatología en la facultad «Raúl González Sánchez», con el objetivo de diagnosticar el comportamiento y formulación de la formación psicológica: motivación hacia el estudio. Los resultados obtenidos indican que los sujetos de la muestra manifiestan una Motivación hacia el Estudio que se caracteriza por ser motivación mixta, lo que nos indica, que la superación personal y profesional es un objetivo esencial en su vida.

Esto tendría relación también con las metas y la necesidades de autonomía y autorrealización que priman en la población femenina al momento de ingresar a un programa universitario en el caso de la presente investigación como el de Cultura Física, Deporte y Recreación, con esta secuencia de ideas en cuanto a los motivos para estudiar programas académicos universitarios tiene relación el estudio de (Ramos Juárez & Esquivel Alcocer, 2002) en el cual la población estuvo conformada por 74 mujeres solteras de nuevo ingreso a la licenciatura de psicología de la Universidad de Colima (ciclo escolar 2000-2001). Se seleccionó una muestra de 53 estudiantes por medio del muestro aleatorio por conveniencia. Para la recolección de los datos se elaboró un cuestionario con 28 preguntas de opción múltiple y dos preguntas de respuestas abiertas. Las edades de las mujeres incluidas en esta muestra fluctuó entre los 17 y los 24 años. El motivo principal para estudiar una licenciatura fue la realización personal, siendo el factor principal el

deseo personal de superarse. Esta misma premisa nos sugiere la investigación de (Avendaño Bravo & González Urrutia, 2012) que en conclusión, respecto al objeto de estudio de esta investigación —las motivaciones de ingreso a la carrera pedagógica, la mayoría de las motivaciones de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Concepción reflejan haber ingresado a su carrera por motivaciones intrínsecas que obedecen a la propia satisfacción o búsqueda de autorrealización. Por otra parte la prioridad de satisfacción de necesidades personales hace parte del perfil motivacional intrínseco y se ve comúnmente en los estudiantes universitarios como lo sugiere (Flores, 2010) el cual planteó en su investigación cuyo objetivo fue describir las razones por las que los estudiantes deciden ingresar a la carrera de Odontología en la Universidad de Los Andes, Venezuela. Los participantes fueron 40 estudiantes del primer año de la carrera quienes contestaron un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados indicaron que la selección de la carrera se encuentra relacionada con la satisfacción de necesidades y expectativas personales en lugar de razones sociales o altruistas.

Un aspecto interesante que está inmerso y es compartido al momento de seleccionar programas universitarios de pregrado como de posgrado es el motivo de autorrealización, esto lo corrobora (Esquivel Alcocer & Rojas Cáceres, 2004) con los resultados de este su estudio, los motivos principales por los que las personas se inscriben a programas de posgrado en Educación que ofrece la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán son: en primer lugar, los de tipo intrínseco, el motivo de autorrealización, es decir, los estudiantes al inscribirse en los programas de posgrado buscan su superación personal o simplemente tener un sentimiento de autorrealización; en segundo lugar, el motivo de conocimiento, como adquirir nuevas estrategias de enseñanza o conocer más sobre el fenómeno educativo, aprender cosas nuevas y tener una mejor capacitación para el trabajo.

Asimismo, los resultados de este estudio apoyan un registro favorable de motivación intrínseca en estudiantes universitarios, esta orientación motivacional podría perdurar no solo al momento de ingresar sino al permanecer en el programa como nos sugiere (Stover, Uriel, Hoffman, & Fernández Liporace, 2015) y su estudio en el cual se encontró un mayor uso de estrategias de aprendizaje y un perfil motivacional intrínseco en los alumnos de nivel universitario, en los que cursaban carreras de orientación Humanística y en quienes presentaban mejor desempeño académico. Por otra parte en el presente estudio también se puede evidenciar un alto grado de autodeterminación con un 74,4% de favorabilidad en relación a lo determinado por las respuestas de las estudiantes del género femenino contra un 25,6% lo cual muestra mayor relevancia en la influencia de motivaciones intrínsecas asociadas a la autodeterminación dentro de las estudiantes del género femenino que ingresaron al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga, esto es similar a lo que se presenta en relación a la importancia de los factores de motivación intrínseca autodeterminada en estudiantes universitarios en el estudio de (Moreno Murcia & Silveira Torregrosa, 2015) En el cual el Objetivo fue determinar los diferentes perfiles motivacionales en estudiantes universitarios y ver su relación con los procesos de estudio (superficial y profundo) así como con la satisfacción que tiene el estudiante con su vida en general. Los resultados muestran dos perfiles motivacionales, un perfil más autodeterminado con puntuaciones bajas en desmotivación y altas principalmente en motivación intrínseca de conocimiento, de logro y regulación identificada y un perfil menos autodeterminado con puntuaciones altas en desmotivación y moderadas en el resto de variables motivacionales. Además, los estudiantes pertenecientes al perfil más autodeterminado presentaron menor puntuación en los procesos de

estudio superficial, una mayor puntuación en el proceso de estudio profundo estando más satisfechos con la vida a diferencia de los estudiantes del perfil menos autodeterminado.

Una serie de limitaciones que presenta esta investigación es que se centra en identificar los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga, sin realizar una relación de causalidad. Por otra parte el instrumento empleado en el estudio no fue sometido a revisión de expertos, aunque fue asesorado por un profesional en el área, se sugiere para posteriores intervenciones e investigaciones, validar el instrumento empleado, ya que permitiría tener datos más certeros y realizar el proceso metodológico que requiere la validación del mismo.

Sería interesante seguir profundizando en este aspecto, realizando estudios asociados que permitan complementar y enriquecer el mismo tema con más elementos que se tuvieran en cuenta, lo que aportaría mayor información sobre los factores motivacionales no solo intrínsecos que estén asociados con el ingreso de estudiantes a programas universitarios asociados con las ciencias de la actividad física y el deporte y así poder generar estrategias que permitan la masificación de ingreso a estos programas como también aumentar los niveles de motivación de los estudiantes una vez hagan parte de estos.

10. Conclusiones

Los resultados del estudio demuestran la existencia de factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso de estudiantes del género femenino al programa de Cultura Física,

Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, Especialmente asociados con los factores de necesidad de autonomía y autorrealización como principales factores para la decisión de su ingreso al programa académico. Estos resultados tienen utilidad práctica puesto que pueden tomarse como punto de partida para planteamientos educativos y motivacionales respecto al ingreso a programas universitarios asociados al deporte y en el caso del género femenino especialmente. Asimismo, el planteamiento de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, como el de las necesidades humanas propuesto por Maslow con cada uno de sus componentes, destacando la autonomía y autorrealización pueden ser considerados como relevantes a la hora de elegir programas universitarios asociados a las ciencias de la actividad física y el deporte como el de Cultura física, Deporte y Recreación por mujeres especialmente. Siendo estas necesidades un medio de desarrollo motivacional para su elección de ingreso a programas universitarios, se requiere profundizar y realizar posteriores investigaciones para determinar si estos factores son determinantes al ingreso de estudiantes del género femenino en otros tipos de programas universitarios.

Respecto al componente que se adiciono del perfil institucional el ítem que mostro mayor relevancia fue el de pensum académico con un 81,25%, de igual forma los otros ítems que se tuvieron en cuenta mostraron porcentajes de favorabilidad altos, el de perfil estudiantil con un 68,75% y el de perfil profesional con un 71,88 respecto al total, con lo cual el perfil institucional es un factor relevante y que representa una importante motivación al momento de ingreso de estudiantes del género femenino al programa académico de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga.

A partir de estas conclusiones, se sugiere el diseño de diversas iniciativas, ya sean servicios o programas de promoción desde el departamento de admisiones de la misma Universidad o

también desde la misma promoción que realiza la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación para su programa académico, para desarrollar e incentivar la motivación hacia la elección del programa especialmente en el género femenino, debido a que la población estudiantil femenina representa una minoría actualmente en la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, a fin de potenciar y masificar el ingreso estudiantil al programa deportivo que la universidad oferta.

Este estudio aporta en la investigación psicoeducativa mediante la identificación de los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. La información recogida puede permitir a la Universidad Santo Tomás principalmente aunque también a otras instituciones de educación superior que oferten programas asociados a ciencias de la actividad física y el deporte, conocer estos factores que influyen en la elección de este tipo de programas por parte de estudiantes del género femenino y partiendo de las motivaciones intrínsecas que orientan las conductas de ingreso crear estrategias que permitan de captación de aspirantes a ingresar y cursar el programa que la Universidad Santo Tomás ofrece.

11. Referencias

Allport, G. (6 de Diciembre de 2010). *morcicnp*. Obtenido de morcicnp:

<http://morcicnp.blogspot.com.co/>

Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>

Anaya-Huertas, C., & Anaya-Durand, A. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender?
Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia,
Educación*, 5-14.

Antonio Granero-Gallegos, A. B.-E. (s.f.). *Predicción de la motivación autodeterminada según
las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física*. Obtenido de
<http://recyt.fecyt.es/>: <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/34469/18606>

Avendaño Bravo, C., & González Urrutia, R. (Diciembre de 2012). Motivos para ingresar a las
carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción.
Estudios pedagógicos (Valdivia), 21-33. Obtenido de <http://www.scielo.cl/>.

Baena- Extremera , A., & Granero- Gallegos, A. (2014). Predicción de la motivación
autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación
Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23-27.

Baron, R. (1996). *Psicología*. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.

Baron, R. (1996). *PSICOLOGÍA*. México, D.F.: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA,
S.A.

Castellanos Domínguez, O. F., Fúquene Montañez, A. M., & Ramírez Martínez, D. C. (2011).
Análisis de tendencias: de la información hacia la innovación. Bogotá D.C., Colombia.

Cecilia Albert Verdú, C. G. (2013). “Determinantes de la demanda de educación universitaria en Colombia, 1980-2010”. *Revista de Economía Institucional*, 190. Obtenido de www.economiaiinstitucional.com.

Coldeportes. (Lunes, 21 de Junio de 2010). coldeportes.gov.co. Obtenido de coldeportes.gov.co: http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/educacion_fisica

Coldeportes. (2016). coldeportes.gov.co. Obtenido de coldeportes.gov.co: <http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=2483>

Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte*. Editorial Médica Panamericana.

Dávila, P. C. (s.f.). slideshare.net. Obtenido de slideshare.net: <http://es.slideshare.net/christianmd1985/el-aprendizaje-significativo-24500023>

Déniz, D. M. (Junio de 2011). <http://acceda.ulpgc.es/>. Obtenido de <http://acceda.ulpgc.es/>: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/7111/4/0658289_00000_0000.pdf

DÍAZ, M. D. (Mayo de 2015). <http://ri.uaq.mx/>. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/>: <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/3454/1/RI002481.pdf>

Elías, M. G. (2010). crefal.edu.mx. Obtenido de crefal.edu.mx: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_27/decisio27_saber1.pdf

Elizalde Hevia, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista Latinoamericana*.

Española, R. A. (s.f.). dle.rae.es. Obtenido de dle.rae.es: <http://dle.rae.es/?id=ZSZtERx>

Española, R. A. (s.f.). <http://dle.rae.es/>. Obtenido de <http://dle.rae.es/>:
<http://dle.rae.es/?id=448HyGU>

Española, R. A. (s.f.). <http://dle.rae.es/>. Obtenido de <http://dle.rae.es/>:
<http://dle.rae.es/?id=424gSON>

Esquivel Alcocer , L., & Rojas Cáceres, C. (2004). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.

Feldman, R. (1995). *PISCOLOGÍA*. México, D.F.: McGRAW- HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO, S.A. de C.V.

Feldman, R. (1995). *PSICOLOGÍA*. México, D.F.: McGRAW- HILL/INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Feldman, R. (1995). *PSICOLOGÍA CON APLICACIONES PARA IBEROAMÉRICA*. México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Feldman, R. (1995). *PSICOLOGÍA CON APLICACIONES PARA IBEROAMÉRICA*. México, D.F.: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

Fernandes, D. C., & Silveira, M. A. (Sept./Dec. de 2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 447-455.
Obtenido de scielo.br.

Flores, M. (26 de Noviembre de 2010). *RAZONES PARA EL INGRESO A LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/>:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31975/1/articulo3.pdf>

Francesc Palmero, U. J. (s.f.). <http://reme.uji.es/>. Obtenido de

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>

García Calvo, T., Leo Marcos, F. M., Sánchez Oliva, D., Amado Alonso, D., & Sánchez Miguel, P. A. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-13.

González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana : Editorial Ciencias Médicas .

Guzmán, J. F., & Luckwü, R. M. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 305-320.

Guzmán, J. F., Imfeld, f., & Macagno, L. E. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 37-49.

Hernández, A. P. (2005). LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Costa Rica. Obtenido de revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/85/84

Isabel Batista, A. N. (3 de Abril de 2015). LA MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA . Ecuador .

Jaime A. Portal Gallardo, M. G. (Julio de 2000). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd23/evalmot1.htm>

Juan Antonio MORENO MURCIA, E. C.-C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. Sevilla , España .

Lamas , M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género* . Mexico: Taurus.

MEDINA, D. A. (2004). <http://repositorio.uis.edu.co/>. Obtenido de <http://repositorio.uis.edu.co/>:
<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9911/2/113527.pdf>

Mendoza, E. (Julio de 2005). *ilustrados*. Obtenido de ilustrados:
<http://www.ilustrados.com/tema/7396/motivacion.html>

Millán, B. M. (Mayo de 2008). FACTORES DE MOTIVACION RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA. Barcelona .

Millán, M. V. (Mayo de 2008). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/factores-motivacionales-educacion/factores-motivacionales-educacion.shtml>

Moreno Murcia, J., Águila Soto, C., & Borges Silva, F. (2011). La socialización en la práctica físico-deportiva de carácter recreativo: predictores de los motivos sociales. *Apunts: Educación física y deportes*, 76-82.

Mosteiro García, M. J. (1997). El género copmo factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 314.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación, Sin mes*, 153-170.

Núñez Pérez, B., & Peguero Morejón, H. (15 de Noviembre de 2010). <http://scielo.cl>. Obtenido de <http://scielo.cl>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200001&lng=es&tlng=es

Palmero, F. (1997). MOTIVACIÓN: CONDUCTA Y PROCESO. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.

Polanco Hernández, A. (2005). LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-13.

Polyte, J., Belando, N., Huéscar, E., & Moreno Murcia, J. (2015). EFECTO DEL ESTILO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN DE MUJERES PRACTICANTES DE EJERCICIO FÍSICO. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 57-64.

Portal Gallardo, J., García Molina, M., Cuadrop Antequera, A., & Herrera Benítez, S. B. (Julio de 2000). Consideraciones acerca de la evaluación de la Motivación hacia el Proceso de la Educación Física y Deportes. Una experiencia en la Comunidad Educativa de la CUTB, Colombia. *efdeportes.com*, 2-3. Obtenido de efdeportes.com.

Ramos Juárez, R. S., & Esquivel Alcocer, L. A. (2002). Motivación hacia el estudio, expectativas y características familiares de mujeres inscritas en una licenciatura en psicología. *Educación y Ciencia*, 61-73.

Real Academia Española. (2016). *dle.rae.es*. Obtenido de dle.rae.es: <http://dle.rae.es/?id=448HyGU>

Real Academia Española. (2016). *rae.es*. Obtenido de rae.es: <http://dle.rae.es/?id=424gSON>

Reeve, J. M. (2010). *Motivación y emoción*. México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C.V.

Rodríguez, D. M. (Abril de 2007). MOTIVACIÓN, AUTOCONCEPTO FÍSICO, DISCIPLINA Y ORIENTACIÓN DISPOSICIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA . Murcia. Obtenido de cafyd.com: <http://www.cafyd.com/tesisgloria/tesis13gloriahellin.pdf>

Sánchez Miguel, P. A., Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez Oliva, D., & García Calvo, T. (2011). INTERACCIÓN DE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN EN LA FLUIDEZ DISPOSICIONAL EN PRACTICANTES DE DANZA. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7-17.

Sánchez Oliva, D., Sánchez Miguel, P. A., García-Calvo, T., Amado Alonso, D., & Leo Marcos, F. M. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 266-276.

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de relaciones laborales*, 163-184.

Stover, J. B., Uriel, F., Hoffman, F., & Fernández Liporace, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 69-92.

Utria, O. (2007). LA IMPORTANCIA DEL CONCEPTO DE MOTIVACION EN LA PSICOLOGIA. *REVISTA DIGITAL DE PSICOLOGIA* , 56.

Whittaker, J. O., & Whittaker, S. J. (1989). *PSICOLOGÍA*. México, D.F.: McGRAW-HILL-INTERAMERICANA DE MEXICO, S.A. de C.V.

Whittaker, J., & Whittaker, S. (1989). *PSICOLOGIA*. México, D.F. : McGRAW- HILL -
INTERAMERICANA DE MEXICO, S.A. de C.V. .

Woolfolk, A. (2010). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario creado y utilizado como instrumento de recolección de información

MIME CF

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN MUJERES ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____
Semestre: _____ Edad de ingreso al Programa: _____ Estrato: _____

A continuación encontrará una serie de ítems que permitirán conocer los Factores Motivacionales Intrínsecos asociados con su ingreso al Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás - Seccional Bucaramanga. Al momento de responder piense en los motivos que la llevaron a tomar la decisión de ingresar a este programa académico.

En general no existen respuestas correctas o incorrectas porque las personas tienen distintas motivaciones y formas de pensar. Por favor, responda con franqueza a cada una de ellas. Lea detenidamente cada ítem y marque con una (X) SI o NO según sea su caso.

ITEM	DECIDÍ ESTUDIAR CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN POR:	SI	NO
1	Tener un estilo de vida saludable		
2	Encontrar un trabajo o crear mi empresa a futuro		
3	Pertenecer a un programa académico deportivo de índole profesional		
4	Sentirme orgullosa de pertenecer a la facultad de Cultura Física		
5	Realizarme como persona		
6	Tener una mejor condición física		
7	Convicción (Seguridad o certeza de lo que pensaba o sentía)		
8	Poder ayudar a las demás personas		
9	Identificarme con el perfil del estudiante planteado por el programa		
10	Tener mejores hábitos (alimentación balanceada, actividad física regular)		
11	Generar mi ingreso económico a futuro		
12	Compartir con otras personas que tienen intereses similares		
13	El estatus y reconocimiento de esta profesión		
14	Lograr mis aspiraciones personales		
15	El gusto hacia el deporte competitivo		
16	Decisión personal de acuerdo a mis intereses		
17	Realizar labor social utilizando los conocimientos adquiridos		
18	Admiración al profesional del área deportiva		
19	Ser un medio para suplir mis necesidades básicas		
20	Beneficiar directamente mi salud		
21	Hacer amigos y amigas del gremio deportivo		
22	Ser exitosa laboralmente		
23	Ampliar y mejorar mi formación académica		
24	Mejorar mis habilidades deportivas y recreativas		
25	Lograr lo que quiero para mi vida (no pensando en satisfacer lo que quieren mis padres o las demás personas)		
26	Ser una persona más sociable y amigable		
27	Afinidad con el plan de estudios del programa académico		

*Apéndice B***Consentimiento informado**

Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga
Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "Factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga".

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS SOBRE EL ESTUDIO Y EL EQUIPO INVESTIGADOR

El proyecto "Factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga", se realiza como requisito de grado para optar al título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. El investigador principal es el estudiante Daniel Felipe Jaramillo García y la directora es la Psicóloga Laura Andrea Quintero Rivera, docente de la facultad.

El objetivo general del estudio es establecer los factores motivacionales intrínsecos asociados con el ingreso del género femenino al programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

PARTICIPANTES

La participación en este estudio es completamente **voluntaria**, usted podrá retirarse del mismo si en algún momento quiere hacerlo. Por la participación en este estudio no obtendrá ninguna remuneración económica por parte de los investigadores.

Los participantes serán estudiantes del género femenino que en el segundo semestre de 2016 se encuentren activas(matriculadas) en el programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

1

Su información personal será protegida y toda la información recogida en este estudio será confidencial. Ninguna referencia personal se utilizará en cualquiera de las publicaciones o presentaciones que se realicen del estudio, salvo que el participante de permiso por escrito.

PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

- Se utilizará el Cuestionario de Motivación Intrínseca en Mujeres Estudiantes de Cultura Física "MIME CF" el cual permitirá establecer los factores motivacionales intrínsecos asociados con su ingreso al programa de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.
- A usted se le pedirá que responda una serie de ítems y que marque con una (X) SI o No según sea su caso.
- Para diligenciarlo usted tendrá 5 minutos; durante los cuales el investigador estará atento y podrá responder a cualquier inquietud.
- Posteriormente el investigador se encargará del análisis de los datos, que serán presentados en la jornada de sustentación de proyectos de grado de la Facultad de Cultura Física.

RIESGOS

No se prevén riesgos al aplicar este cuestionario.

BENEFICIOS

El mayor beneficio que puede recibir por participar en este estudio es de carácter informativo, ya que aportará conocimiento acerca de los factores motivacionales intrínsecos asociados con su ingreso al programa de Cultura Física.

Ante cualquier inquietud puede contactar al siguiente investigador:

Daniel Felipe Jaramillo García

Estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga

Teléfono celular: 3178903465

Correo electrónico: pipejaramillo2005@hotmail.com

Confirmación del consentimiento informado

Su firma en este documento significa que ha comprendido la información recibida.

PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, _____ C.C. _____
(Nombres y Apellidos en mayúscula)

1. He leído completamente el contenido de este documento.
2. He sido informada del propósito del estudio, sus riesgos y beneficios.
3. Mis preguntas han sido contestadas.
4. Estoy de acuerdo con participar en este estudio y en suspender mi participación e informar a la persona que administra las pruebas si siento alguna molestia o experimento síntomas inusuales.

Comprendo que:

1. Mi participación es voluntaria.
2. No me supone ningún beneficio directo.
3. La no aceptación de participar en este estudio no repercutirá en nada.
4. La información obtenida de este estudio es confidencial.
5. He recibido del estudiante investigador la información sobre el estudio.

Firma: _____

Fecha: _____

Firma testigo 1: _____

Firma testigo 2: _____



República de Colombia. Resolución N° 008430 de 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993)