



PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORME DE AVANCE DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	IDENTIFICACIÓN		
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Facultad	Facultad de Educación		
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental		
Autores		Rol	
Luz Janet Castañeda		Investigador Principal	
Marta Yolima Sánchez Juan Pablo Montes		Coinvestigador	
José David Amaya herrera Erika Nathaly Bernal Morales		Auxiliares	
Título del Proyecto	Factores de riesgo integral que pueden influir en el proceso de formación profesional en los estudiantes de las seccionales de USTA Colombia: Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Tunja y Villavicencio.		
Línea Medular de Investigación	ALBERTO MAGNO		
Línea Activa de Investigación	EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		
Grupo de Investigación	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA		
Semillero de Investigación	Relacionar el semillero que se encuentra vinculado al proyecto, sólo si tiene estudiantes vinculados como asistentes o auxiliares de investigación.		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.			
Convocatoria Número	10	Fecha de Inicio	Febrero de 2015
Modalidad Convocatoria	OPS Nómina	Fecha del Informe de Avance	5 de junio de 2015
Proyecto Especial		Fecha prevista de Finalización	30 de noviembre
Otro (especifique)		Radicación Informe Final	



Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	2.300	0	2.300
Equipos	0	0	0
Software	0	0	0
Movilidad académica	3.126.054	2.714.560	411.494
Salidas de campo	200	0	200
Materiales	1.013.946	454.348	559.598
Material bibliográfico	360	0	360
Servicios técnicos	0	0	0
Imprevistos	1.000	0	1.000
Publicaciones y patentes	2.000	0	2.000
Total	10.000.000	3.168.908	6.831.092

Observaciones:

El monto presupuestal del 50%, no se ha logrado cumplir debido a que se tiene previsto para el segundo semestre el pago del personal como auxiliares de investigación.

Equipos Adquiridos: Relacionar los equipos adquiridos a través de recursos presupuestales asignados al proyecto, su estado de conservación y de los servicios que puede prestar al interior de la universidad. Igualmente se debe indicar su ubicación y disponibilidad.

No se consideraron para este proyecto



MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

La Gestión Integral del Riesgo en Colombia y su vinculación con la Educación, se ha venido abordando en el contexto escolar a través del Plan Escolar de Gestión del Riesgo del 2010, buscando el mejoramiento en las condiciones de seguridad y calidad de vida en las escuelas frente a fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico. Sin embargo, esta vinculación no se ha generado en el contexto universitario, es por ello que en el presente documento se determinan los factores de riesgo, que influyen en la formación académica, humanística y profesional de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás de las sedes Bogotá, Medellín y Villavicencio y las seccionales de Bucaramanga y Tunja. Aportando elementos de análisis en la identificación y gestión del riesgo frente en las situaciones de vulnerabilidad y amenaza a las cuales están expuestos los estudiantes.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

The Integrated Risk Management in Colombia and its relationship to education, has been addressed in the school through the School Risk Management Plan 2010, seeking to improve on the security and quality of life in schools against to natural phenomena, socio-natural and man. However, this link was not generated in the university context, which is why in this document the risk factors that influence academic, humanistic and professional training of students of the Universidad Santo Tomás are determined headquarters Bogota, Medellin and Villavicencio and sectional Bucaramanga and Tunja. Providing elements of analysis in the identification and management of risk exposure in situations of vulnerability and threat to which students are exposed.

Key Words: Education, university students, Integrated Risk Management, risk factors, vulnerability and threat.

Cumplimiento de los Objetivos.

Cumplimiento de los Objetivos

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes (No es obligatorio hacerlo).

	Porcentaje de cumplimiento.	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
--	------------------------------------	---

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



	En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del objetivo.	(Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe.
Objetivo general: Determinar los factores de riesgo integral que pueden influir en el proceso de formación profesional de estudiantes entre 16 y 25 años de edad, de las seccionales de USTA Colombia: Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Tunja y Villavicencio.	80%	.
Observaciones (Si aplica). El objetivo general está en este nivel debido a que aún falta por aplicar instrumentos a las seccional Bogotá		
Objetivo específico: Identificar las posibles amenazas y vulnerabilidades de la población estudiantil entre 16 y 25 años de edad, de las cinco seccionales de USTA Colombia.	80%	
Observaciones		
Objetivo específico: Construir un documento que consolide los resultados y conclusiones de la investigación como insumo para la USTA Colombia, que pueda contribuir a minimizar y/o prevenir los riesgos identificados.	0%	
Observaciones : Para este objetivo el cumplimiento será en el segundo semestre finalizando el proyecto.		
Objetivo específico: Socializar los resultados de la investigación a la comunidad académica a través de un conversatorio a nivel nacional.	0%	
Observaciones Para este objetivo el cumplimiento será en el segundo semestre finalizando el procesamiento y análisis de resultados.		
Objetivo específico:		



Proyectar un artículo publicable que consolide los resultados de la investigación	0%	
Observaciones : Para este objetivo el cumplimiento será en el segundo semestre finalizando el proyecto.		
Describa (brevemente) las intenciones de publicación de sus avances y/o resultados finales de investigación y la relación con los grupos de investigación de la VUAD o de la Universidad.		
Como uno de los productos de esta investigación se pretende construir un artículo publicable en una revista internacional y de tendrá para la segunda fase.		
Desarrollo del enfoque metodológico. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.		
En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	65%	
Observación: En el segundo semestre se cumplirá con el desarrollo de la metodología.		
Cumplimiento del Cronograma. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.		
Observación (Si aplica): Debido a que no se tenían proyectado una población tan grande le tiempo no alcanzó para la aplicación de instrumentos en Bogotá.	80%	
Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica). Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.		
En términos generales se ha presentado dificultades en cuanto a la aplicación de los instrumentos al 5% de la población, ya que realizar el muestreo en general es difícil por la cantidad de programas de la USTA Colombia. En cuanto a los aspectos financieros una dificultad es no contar con el dinero disponible para rubros como fotocopias, ya que debe ser provisto por los investigadores y pasar la solicitud de reembolso.		



MODULO III

TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores de riesgo a los cuales están expuestos estudiantes entre 16 y 25 años de edad de las cinco seccionales de USTA Colombia, que pueden influir en su proceso de formación profesional?

El problema de investigación no ha presentado ningún ajuste ni modificación porque se ajusta al contexto de la población.

2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los planteamientos de la ley 1523 de 2012 en cuanto a Gestión del Riesgo, entendida como el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre.

Se tiene que a través del proyecto de investigación se identificarán los factores de riesgo que influyen en la formación profesional de los estudiantes.

Por lo cual el artículo 4 de dicha ley determina que el análisis y evaluación del riesgo: Implica la consideración de las causas y fuentes del riesgo, sus consecuencias y la probabilidad de que dichas consecuencias puedan ocurrir. Es el modelo mediante el cual se relaciona la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, con el fin de determinar los posibles efectos sociales, económicos y ambientales y sus probabilidades. Se estima el valor de los daños y las pérdidas potenciales, y se compara con criterios de seguridad establecidos, con el propósito de definir tipos de intervención y alcance de la reducción del riesgo y preparación para la respuesta y recuperación.

Conocimiento del riesgo: Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre.

En este contexto, se tiene que para la investigación los posibles escenarios de riesgos están determinados como aquellos factores que pueden afectar la formación profesional de los estudiantes



de la USTA Colombia, en ese sentido se tienen como posibilidades de riesgo aquellos que pueden afectar a los estudiantes universitarios, desde una revisión bibliográfica se tienen: la influencia de las relaciones familiares e interpersonales, el estrés académico, bullying y el consumo de sustancias psicoactivas.

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA Y LOS AMIGOS

Según Martínez (1997) las relaciones sociales cambian a lo largo de la vida volviéndose más íntimas y centrándose en el ambiente familiar. Es decir, la red social que había pertenecido cuando se es joven se rompe a partir del matrimonio. La modificación supone, por lo general, que a lo largo de la madurez la familia se convierte, en el núcleo fundamental de relación social, si bien el trabajo o las relaciones extrafamiliares son todavía importantes.

El grupo de pertenencia que más se mantiene con la vejez está formado a partir de dos vertientes. Por una parte, la familia consanguínea, destacada como la más importante y, por otra, los componentes del hogar familiar. Si bien ambos núcleos - familia y componentes del hogar suelen coincidir habitualmente, cabe tener en cuenta los casos en que esto no sea así, por el tipo de dinámica relacional que se pueda generar.

En definitiva, la mayoría de ancianos comparten su hogar con su familia consanguínea. Este marco familiar es especialmente importante porque permite mantener contactos con otras generaciones con diferentes formas de pensar y actuar. Las relaciones intergeneracionales, entre abuelos y niños y adolescentes, se producen en este marco familiar clásico. (Martínez, 1997, p.2)

Es importante prestar atención a la dinámica y actividad internas de las relaciones, considerando variables como los sentimientos y la afectividad, teniendo en cuenta que la familia es un grupo social.

Ward (1981), citado por Martínez (1997), opina que “existen cambios que afectan de manera importante la vida familiar, tales como la jubilación, la viudez o el rol de la vejez”.

La familia cumple siempre un papel significativo, que no se compara con otros contextos de gran importancia como el trabajo o los amigos. Al tratar el estudio de la familia se debe tener en cuenta variables como la edad y el sexo de la muestra seleccionada; y aspectos como la clase social, económica, y cultural.

Menciona Palacio et al. (2007), cómo las relaciones de amistad consolidadas con sus grupos se convierten en el laboratorio en el que se experimenta la afectividad del adolescente. El valor total que atribuimos a nuestro yo constituye nuestra “autoestima”. Al igual que otros aspectos del yo, lo aprendemos de los demás y se convierte en un reflejo del modo en que los demás nos consideran. La buena conducta del individuo suele reflejar la autoestima y autoconcepto, y esto a su vez tiene un efecto tranquilizador en los demás, lo cual permite unas buenas relaciones interpersonales o afectotimia. Por el contrario, la poca autoestima lleva al individuo muchas veces a comportarse en forma autoderogativa, o sea, a adjudicarse “la culpa” por no lograr una buena interacción social. (p. 40).



Además los autores señalan que la autoestima y las relaciones interpersonales son dos factores que van de la mano, de manera que el hombre fracasará en sus relaciones si no puede tener buenas relaciones consigo mismo, si no se respeta, si no se conoce, ni se acepta a sí mismo, mucho menos podrá aceptar, respetar y reconocer a los demás.

Los autores concluyeron:

Los estudiantes tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo se encontró un número de estudiantes adolescentes con autoestima inadecuada medida con cada una de sus características, presentan una afectotimia y relaciones interpersonales inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas. (p. 32).

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Miller, L. H., & Smith, A. D. (2015), definen 3 distintos tipos de estrés, que nos parece pertinente diferenciar, en primer lugar para tener claridad sobre el concepto y en segundo lugar para analizar las implicaciones de éste como fenómeno que pueden derivar en un factor de riesgo asociado a la formación académica y profesional de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

Para este autor los diferentes tipos de estrés cuentan con características propias así como síntomas, duración y métodos de tratamiento, a continuación se presentan sus características.

Estrés Agudo: Forma más común que “surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano”. Dado que es un estrés que se da a corto plazo, no tiene tiempo suficiente para causar graves perjuicios, no obstante algunos de sus síntomas son:

- Agonía emocional: una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión, las tres emociones del estrés.
- Problemas musculares que incluyen dolores de cabeza tensos, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y las tensiones musculares que derivan en desgarramiento muscular y problemas en tendones y ligamentos.
- Problemas estomacales e intestinales como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable.
- Sobreexcitación pasajera que deriva en elevación de la presión sanguínea, ritmo cardíaco acelerado, transpiración de las palmas de las manos, palpitaciones, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad para respirar, y dolor en el pecho.

Estrés Agudo Episódico: Es una forma de estrés más intensa que la anterior, comúnmente padecido por personas, que llevan una vida desordenada y tienen o asumen demasiadas responsabilidades, son personas demasiado agitadas y de mal carácter muy aceleradas o que se preocupan demasiado. Los síntomas que presenta éste tipo de estrés son, sobreagitación prolongada, dolores de cabeza intensos y persistentes, migrañas, hipertensión, dolor en el pecho y enfermedad cardíaca.



Estrés Crónico: Esta categoría se describe como aquella donde se “destruye al cuerpo, la mente y la vida”. Las personas se desgastan hasta llegar a una crisis nerviosa final y fatal. Este tipo de estrés puede llevar a situaciones de suicidio, violencia, ataque al corazón, apoplejía e incluso el cáncer.

Las anteriores categorías permiten diferenciar niveles de estrés, pero no distinguen los aspectos y situaciones que pueden llevar a las personas a ser ubicados en estas categorías. Por ello, en lo que sigue se abordarán diferentes aspectos a considerar cuando se refiere al estrés en el ámbito académico.

En un estudio realizado por Polo, Hernández & Poza (1996) indican que las situaciones que generan los niveles de estrés más altos en cuanto a lo académico son falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, sobrecarga académica, realización de un examen, exposición de trabajos en clase, realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.), la tarea de estudio e intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.). Ubicando principalmente el estrés académico en relación a dos situaciones más globales la primera, las actividades y trabajos que se deben realizar para la clase (ya sea dentro o fuera del aula) y segundo, la participación del estudiante en el desarrollo de las clases, donde deba exponer sus productos al juicio del profesor y sus compañeros.

Localizados en estos dos situaciones es necesario ahora identificar los aspectos que las configuran como estresantes para el estudiantes y por lo tanto un factor de riesgo en su proceso formativo en la Universidad.

Nuevo ambiente educativo

En los estudiantes que por primera vez ingresan a la universidad, el hecho mismo de ingresar, puede convertirse en un elemento generador de estrés académico. Fisher (1984, 1986), citado por Polo *et al.* (1996) considera que la entrada en la Universidad (con los cambios que esto supone) representa para los estudiantes de primeros semestres un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que deben adaptarse a un nuevo ambiente académico. Esto los lleva a experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control, sobre el nuevo ambiente.

En el modelo de control enunciado por Fisher (1986) y citado por Polo *et al.* (1996) se afirma que las situaciones que un individuo afronte, generan cambios en el nivel de exigencia junto con una reducción del control que éste tenga sobre varios aspectos del nuevo estilo de vida. A partir de lo anterior se concluye que esa “falta de control” es un potencial generador de estrés, que puede conducir al fracaso académico.

Calidad y cantidad de trabajo

Frente a la cantidad de trabajo realizado por los estudiantes como un aspecto del estrés académico, Caballero, Abello, & Palacios (2007) intenta establecer una relación entre el burnout² y la satisfacción que los estudiantes universitarios experimentan en sus estudios. Concluyendo una correlación negativa

²

En tendido como un síndrome de cansancio emocional que es producto del desgaste académico, que los estudiantes experimentan, por un exceso en la carga de trabajo que debe desarrollarse en la Universidad



entre el burnout y la satisfacción académica. En otras palabras quienes se sienten agotados, o saturados por exceso de trabajo, no se sienten satisfechos con sus estudios y ello repercute directamente en su rendimiento académico.

Profesionalización (Competitividad)

Según Polo *et al.* (1996) la competitividad, puede catalogarse como un elemento generador de estrés, y se da gracias a las demandas del mercado que exigen cada vez más un personal mejor capacitado y más dispuesto a asumir diferentes responsabilidades. La competitividad, permea el contexto educativo, en donde el estudiante debe prepararse para afrontar los nuevos retos que la universidad le presenta nacidos de los requerimientos sociales y continuamente su proceso formativo en lo académico debe localizarse en las exigencias de su profesión.

Depresión

Para este aspecto Montoya *et al.* (2010) plantean que la presencia de dificultades para el cumplimiento de las responsabilidades académicas por parte de los estudiantes se da con mayor frecuencia en aquellos que presentan estadíos más severos de depresión. Siendo las situaciones generadoras de estrés la elevada carga académica, las presentaciones orales y las expectativas sobre el futuro.

Consumo de sustancias

Así mismo Hernández, Pozo y Polo (1994), citados por Montoya *et al.* (2010), afirman que en épocas cercanas a exámenes se acentúan hábitos como, exceso de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e inclusive tranquilizantes, que pueden producir aparición de trastornos de salud. Sin embargo, estos excesos no deben asociarse únicamente a la cercanía de realización de exámenes. Además Polo *et al.* (1996) sostienen que es necesario tener en cuenta que la respuesta de un individuo a los acontecimientos estresantes depende de muchos factores, entre ellos la disposición personal de dicho individuo o de la situación en la cual dichos acontecimientos suceden.

Autoestima

Cohen y Williamson (1991) citados por Ancer, Meza, Pompa, Torres & Landero (2011) describen el estrés como *un estado de inconformidad emocional y psicológica que puede ser ocasionado por factores internos y externos que producen un malestar físico o psicológico en el individuo*. Cohen (1980) y Cohen y Williamson (1988), citados por Ancer Elizondo *et al.*, sostienen que los sujetos con mayor número de obligaciones reportan un mayor nivel de estrés debido a la sobrecarga de las tareas a realizar, en comparación con aquellos que tienen menos ocupaciones.

Los resultados obtenidos por Ancer Elizondo *et al.* (2011) y los análisis derivados de los mismos, mostraron que *los sujetos que estudian solamente son los que manifiestan una mayor correlación negativa entre ambas escalas, comparados con los que estudian y trabajan*. Esto lleva a suponer que existe una considerable presión en los estudiantes por no tener trabajo, lo que impone un mayor nivel de estrés y que afecta paralelamente su autoestima, mostrando una mayor autoestima cuando se insertan en el mercado laboral y combinan esta actividad con sus estudios.



RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD

Las dinámicas relacionales que se presentan entre los diferentes actores de los contextos educativos son un campo fructífero de investigación que particularmente en el nivel de educación superior puede representar grandes aportes para afrontar los problemas de deserción, abandono, desarrollo personal y profesional. Una línea de estudio de estas relaciones compete a lo que se ha denominado bullying, la cual se refiere a la generación y mantenimiento de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten espacios comunes (Avilés, Irurtia, García-Lopez, & Caballo, 2011) donde se resalta las “formas de conductas agresivas, intencionadas y perjudiciales (...) que puede durar semanas, meses e incluso años” (Cerezo, 2001, pág. 37).

Usualmente relacionamos el bullying con el contexto escolar, esto se debe a la gran cantidad de antecedentes sobre el tema en los niveles educativos de básica primaria, secundaria y media, y resultado de esto, fue imperativo en la realidad colombiana promover la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 por la cual se crea “el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, entendiendo desde la normatividad colombiana el acoso escolar o bullying

Como la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantienen una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo. (Ley 1620 de 2013, artículo 2)

La definición anterior, abarca ampliamente una serie de relaciones entre diferentes actores en las instituciones educativas, pero puntualiza su interés en niños y adolescentes. Donde pareciese que este tipo de relaciones son exclusivas de los ambientes escolares.

Por lo anterior, se hace necesario pensar si estas mismas dinámicas relacionales se presentan en la Universidad y si tal como planeta Chaux (2011) al referirse al nivel escolar, estas agresiones pueden también tener consecuencias académicas y psicológicas en el corto y largo plazo; pero en los estudiantes de los programas universitarios, constituyéndose como factores de riesgo en la vida académica y afectiva de los estudiantes tomasinos.

Chaux (2014) afirma que el matoneo también está presente en las instituciones de educación superior, aunque de manera menos evidente que en los colegios. Es claro pensar que las dinámicas en las universidades presentan diferencias con las que se desarrollan en el nivel escolar (derivadas de la



edad, motivación académica, la madurez emocional y afectiva, entre otras), pero no mucho sugiere que las relaciones de intimidación y acoso están exentas de presentarse en los espacios universitarios, la cuestión radica en que en estos “adquiere nuevas formas de expresión, pues más que un acoso en términos físicos se presenta a la manera de intimidación como un ejercicio de abuso del poder que se ejerce por medio de críticas destructivas, burla elaboradas, bromas” (García, Moncada, & Quintero, 2013, pág. 300)

Hasta ahora sin importar el nivel educativo al que nos refiramos, este tipo de relaciones se suelen presentar; sin embargo, cuando nos referimos a Bullying, matoneo o intimidación, es importante resaltar el carácter sistemático de las relaciones de abusos y asimetría del poder, lo cual deriva de un intencionalidad y una temporalidad. Es importante, reflexionar que las relaciones enmarcadas por el Bullying han debido tener en el tiempo un escalonamiento en las relaciones de los sujetos y que en principio es dada por los malos tratos que se refieren a problemas de convivencia entre iguales o el grupo de referencia que se convive, coexistiendo con otros los cuales no necesariamente tiene relaciones violentas (Avilés *et al.*, 2011).

3. METODOLOGÍA

La metodología empleada en la investigación es de tipo cualitativo-cuantitativo, con el propósito de lograr una mejor aproximación al objeto de estudio, considerando las ideas de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2007), quienes en su libro *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales, afirman que: “el investigador debe tener muy claro que los métodos de conocimiento pueden ser cualitativos y cuantitativos, que cada uno de ellos se sustenta en supuestos diferentes, que no son recursos excluyentes, ya que la totalidad de la realidad social no se agota con la cuantificación y que un número significativo de fenómenos sociales solo pueden cualificarse y otros pueden cuantificarse solo si, previamente, han sido cualificados”.

Para esta investigación de acuerdo al enfoque metodológico se aplicaran técnicas de investigación cualitativa, una de ellas son los grupos focales, entendida como una técnica de investigación cualitativa, que busca la discusión grupal para profundizar en las experiencias de los participantes a partir una entrevista semiestructurada (Mella, 2000; Escobar & Bonilla, 2009) donde el moderador conducirá la discusión teniendo en cuenta las preguntas que se enfocan en un objetivo particular; haciendo que en esta dinámica emerjan de los participantes actitudes, sentimientos y creencias sobre un tema o asunto en particular.

A nivel de los referentes teóricos muchos los autores convergen un grupo focal es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004). El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997) citado en Escobar- Bonilla (2009).



Para aplicar esta técnica de investigación debe tenerse en cuenta un lugar apropiado que sea conocido por los participantes o donde se sientan cómodos para conversar, utilizar una grabadora de audio y/o video para registrar el intercambio comunicativo y realizar una introducción de los acuerdos y el propósito de la reunión (Hamui & Varela, 2013) lo anterior contribuye para lograr una buena y clara participación de los integrantes del grupo focal y fiabilidad en los resultados.

En ciertos casos esta técnica no es muy útil para obtener datos y analizarlos a la luz de una investigación (cf. Escobar & Bonilla, 2009) dentro de los que es conveniente resaltar la imposibilidad de esta técnica para hacer estadística inferencial, es decir, no poder hacer generalizaciones a una población y tampoco es conveniente para abordar temas polémicos que generen debates entre los integrantes, dispersando el propósito de la conversación. Frente a la población los autores concuerdan en no trabajar con más de 12 personas ubicándose un rango entre las 4 a 10 personas y el tiempo entre 1 a 2 horas (Mella, 2000; Prieto & March, 2002; Escobar & Bonilla, 2009; Hamui & Varela, 2013).

Población

En el presente estudio la población objetivo está constituida por una muestra equivalente al 5% de los estudiantes entre 16 y 25 años, matriculados en cada una de las seccionales de USTA Colombia: Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Tunja y Villavicencio.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la presente investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información seleccionados, son pertinentes a la dimensión teórica, al objeto de estudio y a los objetivos planteados.

El trabajo de campo para la obtención y diligenciamiento de los datos, se realizó en dos momentos: el primero es la aplicación de la encuesta a los estudiantes seleccionados en las diferentes seccionales, con el propósito identificar factores de riesgo que pueden afectar su proceso de formación profesional.

Diseño de la encuesta

Es así como en el primer semestre del 2015 se ha venido implementando técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas por lo cual en el mes de febrero-marzo se diseñó una encuesta de indagación de factores de riesgo, el instrumento fue construido por el equipo de investigación luego de una extensa revisión bibliográfica, determinando como factores de riesgo: condiciones socioeconómicas, relaciones familiares, interpersonales, bullying y el consumo de sustancias psicoactivas.

Para dar inicio a la construcción del este instrumento, en primer lugar se realizó una visita exploratoria a Bienestar universitario, que permitieron identificar los aspectos que desarrollan en cuanto a promoción y prevención, así como posibles factores de riesgo.



De esta forma se estructuró la encuesta a partir de:

- I. Información sobre el encuestado
- II. Condiciones socioeconómicas y laborales de la población
- III. Constitución familiar
- IV. Relaciones familiares e interpersonales
- V. Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol

Para la aplicación de la encuesta se realizó un pilotaje que fue aplicada a 20 estudiantes de USTA Bogotá, modalidad presencial y posteriormente se realizaron los respectivos ajustes de acuerdo a las observaciones de los participantes. (**Anexo No. 1** Encuesta final)

Diseño de instrumento de grupos focales

A su vez se diseñaron instrumentos desde un enfoque de investigación cualitativa de grupos focales, teniendo en cuenta que se considera como una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Escobar- Bonilla (2009).

Atendiendo a lo anterior, se tiene que en esta primera fase de investigación se aplicó un instrumento de grupos focales para estudiantes y profesores, con el fin de explorar aspectos que la encuestas no recogen de manera abierta y la utilización de esta técnica ha posibilitado encontrar nuevos hallazgos que se puede constituir como factores de riesgo, ya que cada seccional presenta múltiples dinámicas y problemáticas que han sido posible identificar a través de este instrumentos. (**Anexo No. 2. Instrumento para grupos focales**)

4. AVANCE DE LOS RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

Para la presentación de los resultados se tiene en cuenta la estructura de acuerdo a los avances en el cronograma de investigación.

4.1 .HALLAZGOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Parte de los aspectos desarrollados para dar inicio a la investigación fue consolidar información sobre la identificación del bienestar universitario, para lo cual el equipo de investigación realizó visitas en el mes de marzo a Bienestar y determinando los aspectos como:



Bienestar universitario presenta varios proyectos de trabajo en pro del Bienestar de la comunidad tomasina, y en particular aquellas áreas relacionadas con nuestro proyecto de investigación se relaciona el área de salud y desarrollo humano.

Esta área brinda a la comunidad universitaria acciones diferentes a las convencionales, con el propósito de promover la salud, autocuidado y calidad de vida como aspecto fundamental para el desarrollo humano integral, potenciando las dimensiones, social, física y mental a través de espacios formativos, participativos y de comunicación para que alcancen su pleno desarrollo como personas.

Programa de Formación y Capacitación: En este programa se desarrollan los talleres de prevención y promoción en temas como manejo responsable de la sexualidad, prevención de bullying, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, entre otros y talleres que contribuyen a la formación integral de nuestra comunidad en temas como hábitos de estudio, proyecto de vida, preparación para la vida laboral, diplomado para representantes estudiantiles, entre otros

1. Programa Triple A: Acogida, Acompañamiento y Apoyo.

En el programa de acogida, conjuntamente con otras dependencias, nos encargamos de dar la bienvenida a nuestro claustro universitario a los estudiantes Neotomasinos, padres de familia de estudiantes de primer semestre, estudiantes antiguos y estudiantes extranjeros y de fuera de Bogotá.

El Acompañamiento se hace articuladamente con la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil UDIES, a través de atención de casos especiales reportados por las facultades, escuela de padres de familia y el programa de inclusión.

El Apoyo al estudiante se lleva a cabo a través de actividades que buscan la promoción socioeconómica de los estudiantes como las becas socioeconómicas, el programa “zona de camello” que facilita a los estudiantes la inserción a la vida laboral y el emprendimiento. (Documento Marco Nacional de Bienestar Universitario)

Así mismo vale la pena resaltar que al realizar la visita a Bienestar se pudo hablar con la directora la psicóloga Olga Lucía Mayorga, quien nos informó sobre los tipos de talleres que se ofertan a los estudiantes indicando que el tema surge de acuerdo a la necesidad de la comunidad manifestada por los profesores, por lo cual se ha desarrollado a su vez talleres de sexualidad y prevención de sustancias psicoactivas y que Bienestar cuenta con informes que reporta a la Rectoría de la universidad sobre la asistencia, en el mes de marzo se solicitó de manera formal una copia de los informes para determinar el impacto de los talleres realizados pero hasta el momento, mes de junio no se ha tenido respuesta.



4.2. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Previo a la aplicación de los instrumentos desde el mes de marzo se solicitó de manera formal a las oficinas de registro y control de la presencial como la VUAD, los datos de los estudiantes matriculado en el 2015-I para las seccionales de Bogotá, Villavicencio, Medellín, Bucaramanga y Tunja, con el fin de tener los datos de la población de cada seccional. Los resultados que se presentan a continuación son los reportados por estas instancias con fecha 24 de abril.

En este sentido el equipo de investigación organizó los datos del total del No de estudiantes y para la aplicación se decidió el 5% de la población por cada seccional, tanto presencial como distancia.

Tabla No. 1. Población total USTA

SECCIONAL	Nº ESTUDIANTES PRESENCIAL	5% población para encuestar	Nº ESTUDIANTES CAU	5% población para encuestar	TOTAL
BOGOTÁ	9.965	498	2.313	116	12.278
VILLAVICENCIO	2.909	145	417	21	3.326
MEDELLÍN	731	37	165	8	896
BUCARAMANGA	5.353	268	299	15	5.652
TUNJA	3.575	179	130	7	3.705
TOTAL	22.533	1.127	3.224	161	25.757

Como se puede observar en la tabla No.1 la población total de las 5 seccionales es de 25.757 y dentro de los criterios de selección se determinó aplicar al 5% de los estudiantes de I- VI semestre que probablemente pueden ser influenciados por los factores de riesgos establecidos por los investigadores.

4.3. DISEÑO DE INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO-PILOTAJE

El instrumento fue aplicado a manera de pilotaje los días martes 28 y miércoles 29 de abril del 2015. Se aplicó en la Sede principal de la Universidad con una muestra inicial de 20 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.



Tabla No. 2. Estudiantes que participaron en el pilotaje

CARRERAS	SEMESTRES	No encuestados
Sociología	VI	1
Ingeniería Ambiental	I	6
Ingeniería Ambiental	II	3
Ingeniería Ambiental	VII	2
Ingeniería Ambiental	X	1
Diseño gráfico	I	2
Comunicación Social	IV	3
Ingeniería Electrónica	IV	2
TOTAL		20

Dentro de las observaciones que realizaron cada uno de los participantes se tienen: que es necesario precisar aspectos de identificación, ya que la forma de preguntar no es clara, así como la modalidad.

En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas se sugirió colocar drogas de origen natural: Marihuana, Hongos, Opio, etc...; Drogas de origen artificial: Éxtasis, Cocaína, etc...), a su vez de incluir ítem que mencionen aspectos éticos como “ el consumo de sustancias psicoactivas no es un problema”. En esta misma temática, en las preguntas 47 y 49 sobre el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas no es clara la forma de responden en cuanto a la frecuencia de consumo de cualquiera de las dos sustancias.

Como una de las actividades para desarrollar la encuesta esta la realización de un dibujo que representara cómo se sentía los estudiantes en ámbito familiar como en el contexto académico, encontrándose que la gran mayoría obvió esta parte y los que realizaron la actividad sus dibujos no eran muy representativos. En esta parte del dibujo, la mayoría de los estudiantes encuestados no tomaron en serio este numeral, algunos lo respondieron por salir del paso, otros no querían hacer el dibujo. Se considera a nivel general que la encuesta es muy extensa.

Teniendo en cuenta las observaciones en el proceso de pilotaje, se realizaron los ajustes respectivos, reduciendo el número de ítems, con el fin de disminuir las cantidades de preguntas y se acogieron cada una de las observaciones de los participantes. A su vez el instrumento inicial como el final paso por revisión de una psicóloga que hace parte de la Licenciatura y nos colaboró de manera significativa con el ajuste de los instrumentos así como orientaciones de algunas formas de preguntar.



4.5. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS SECCIONALES BUCARAMANGA, MEDELLÍN, TUNJA Y VILLAVICENCIO

Para el primer semestre del 2015-I, cumpliendo con el cronograma de actividades se realizaron las visitas a las respectivas seccionales de la siguiente forma:

Tabla No. 3. Visitas seccionales

INVESTIGADOR	SECCIONAL	FECHA DE VISITA
Marta Sánchez	Medellín	8- 9 de mayo
Luz Janet Castañeda	Bucaramanga	8- 9 de mayo
Juan pablo Montes Jiménez	Villavicencio	15 -16 de mayo
Marta Sánchez Luz Janet Castañeda	Tunja	22-23 de mayo

4.6. RESULTADOS PARCIALES APLICACIÓN INSTRUMENTO No.1

Como parte de los resultados parciales se presentan en las siguientes tablas el No 4 al sobre el número de encuestados en las diferentes seccionales, aclarando que para este avance solamente se tendrá los resultados para las seccionales: Medellín, Bucaramanga y Villavicencio ya que la información de las otras seccionales está en procesos de organización de la información.

Tabla No.4 Total encuestados Medellín presencial

SECCIONAL	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
MEDELLÍN	ARQUITECTURA	IV	1
		V	2
		VI	1
		IX	6
		X	4
		NO RESPONDE	2
	TOTAL		16
	CONTADURÍA PÚBLICA	II	2
		III	1



		NO RESPONDE	1
	TOTAL		4
	DERECHO	II	7
		IX	4
	TOTAL		11
		II	1
		III	1
		IV	1
		V	2
		VI	1
		IX	2
		NO RESPONDE	1
	TOTAL		9
	NO RESPONDE	NO RESPONDE	2
	TOTAL		2
TOTAL ENCUESTADOS			42

Tabla No. 5 total encuestados Medellín distancia

SECCIONAL	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
MEDELLÍN-CAU	ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	I	2
		II	1
		VI	2
		VIII	3
		IX	1
		NO RESPONDE	1
	TOTAL		10
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	VII	2
		NO RESPONDE	1
	TOTAL		3
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	I	2
		II	1
		VI	1
	TOTAL		4
	ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	X	1
	TOTAL		1
	CONSTRUCCIÓN EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	III	1
		IV	1



		VII	1
	TOTAL		3
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA		VI	2
	TOTAL		2
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL		VII	1
	TOTAL		1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS		V	1
	TOTAL		1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR		VI	1
		X	1
	TOTAL		2
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA		III	2
	TOTAL		2
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		III	1
		X	1
	TOTAL		2
ZOOTECNIA		I	1
	TOTAL		1
NO RESPONDE		V	1
		NO RESPONDE	1
	TOTAL		2
TOTAL ENCUESTADOS			34

Tabla No. 6 Total encuestados Bucaramanga presencial

SECCIONAL	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
BUCARAMANGA	ARQUITECTURA	N.R	2
		I	9
		II	4
		TOTAL	15
	CONTADURÍA PÚBLICA	N.R.	1
		I	2
		III	5
		IV	1
		V	7
		VI	4



TOTAL		20
DERECHO	N.R.	1
	I	4
	VI	7
	IX	1
	X	2
TOTAL		15
ECONOMÍA	I	6
TOTAL		6
ING. INDUSTRIAL	II	4
	IV	3
TOTAL		7
ING. MECATRÓNICA	V	3
	VI	1
	VIII	1
	IX	8
TOTAL		13
LAB. DENTAL	N.R.	4
	I	13
TOTAL		17
ODONTOLOGÍA	I	1
	IV	4
	V	1
	VII	3
	X	2
TOTAL		11
TOTAL ENCUESTADOS		104



Tabla No. 7 Total encuestados Bucaramanga distancia

SECCIONAL	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
CAU- BUCARAMANGA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	I	1
		II	1
		IV	1
	TOTAL		3
	LIC. EN PREESCOLAR	II	2
	TOTAL		2
TOTAL ENCUESTADOS			5

Tabla No. 9 Total encuestados Villavicencio presencial

SEDE	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
	Derecho	2	1
		3	32
		4	11
		5	2
	Negocios Internacionales	4	21
		5	3
		7	3
		8	3
	Ingeniería Ambiental	1	12
		2	4
		3	1
	Ingeniería Civil	1	2
		5	10
	Psicología	2	3
		4	1
		5	8
		7	1
Villavicencio			
TOTAL ENCUESTADOS			118



Tabla No. 8 Total encuestados Villavicencio distancia

CAU	CARRERA	SEMESTRE DE LOS ESTUDIANTES	NO DE ENCUESTADOS
Villavicencio	Licenciatura en Lengua Extranjera Ingles	3	1
		5	1
	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa	3	1
	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales	1	1
		3	5
		4	1
	Administración de Empresas Agropecuarias	1	3
		1	2
	Administración de Empresas	3	1
		4	2
	Construcción en Arquitectura e Ingeniería	1	1
		2	1
	No registró		1
TOTAL ENCUESTADOS			21

4.7. APLICACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES SECCIONALES- RESULTADOS PARCIALES

En esta sección se presentan algunas de las tendencias como factores de riesgo identificadas a través del instrumento No.2 Grupos focales, por seccional.



MEDELLÍN

Docentes modalidad presencial

Según los docentes la situación económica es muy difícil para un buen número de estudiantes de la USTA, muchas veces llegan sin desayunar, tampoco tienen para comprar su almuerzo, ni para pagar el transporte. El padre Gilberto de la Pastoral Universitaria reúne dinero que le aportan los docentes y les ayuda para suplir estas necesidades. Sin embargo, muchos estudiantes desertan para irse a trabajar y reunir dinero para continuar pagando sus estudios, otros lo hacen definitivamente porque no cuentan con apoyo económico por parte de sus familias.

Los docentes perciben buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, destacando el trato amable y la cooperación, nunca han sabido de discordias o peleas. Caso contrario, es el que se presenta en la relación de los administrativos con los estudiantes, pues es poco amable. Por lo cual, es importante trabajar con ellos la filosofía humanista, ya que consideran este factor muy importante para que los estudiantes se sientan bien atendidos y acogidos.

Respecto al consumo de sustancias psicoactivas los docentes manifiestan que al interior de la institución no se ha detectado, pero si en el entorno de la universidad donde hay expendedores de droga, así como sitios de rumba cercanos de la institución a donde los estudiantes acuden y pueden tener acceso tanto al alcohol como a droga.

Manifiestan no conocer casos de estrés académico y dicen que siempre están prestos a acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se destacó la importancia del proyecto pues valorar mucho la institución y se interesan por el mejoramiento de los procesos en la USTA.

Docentes modalidad a distancia

Las condiciones socioeconómicas para un buen número de los estudiantes a distancia, son difíciles, ya que deben trabajar para pagar su estudio y muchos de ellos mantener sus familias, viven en veredas o municipios lejanos por lo cual deben pagar transportes costosos y muchas veces no tienen para almorzar.

Las relaciones interpersonales que perciben los docentes entre los estudiantes son muy buenas, pues hay unión y apoyo, de igual manera las relaciones con docentes y administrativos se enmarca en el respeto y amabilidad.

Frente al consumo de alcohol y sustancias no se han detectado casos, lo cual se puede deber a que un gran grupo de los estudiantes tienen diferentes responsabilidades en lo laboral, familiar y académico, teniendo poco tiempo, espacios libres e interés para el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Los docentes manifiestan que especialmente los estudiantes de primer semestre se sienten preocupados y muchas veces desertan debido a que vienen de una modalidad presencial y tienen problemas para adaptarse con la modalidad a distancia, indicando que el proceso de inducción es bastante corto y superficial.



Estudiantes modalidad a distancia

La situación socioeconómica de los estudiantes es compleja pues muchos viven en veredas o municipios lejanos, sumado a que no todos trabajan y dependen económicamente de los padres para costear sus estudios que apenas les pueden suministrar lo básico.

Los estudiantes resaltan el espíritu humanista de la Universidad y dicen sentirse muy bien con sus compañeros, nunca han sabido de una discordia o malos entendidos, sintiendo se muy a gusto en la universidad por la relaciones fraternas y cercanas con los docentes.

Manifiestan que no tienen conocimiento sobre el consumo de dichas sustancias por parte de sus compañeros, aunque aclaran que si saben que muy cerca de la universidad están ubicadas las discotecas donde se podrían encontrar.

Frente al estrés académico resaltan que este se puede estar presentado por el volumen de trabajos que deben realizar, ya que son trabajos extensos para desarrollarlos en tan poco tiempo, sumado a que no son trabajos solamente de una disciplina sino de 5, 6 o 7 dependiendo las que matriculen. También agregan que sería importante que los docentes acordaran el tipo de trabajo que solicitan de tal manera que no sean tan extensos.

BUCARAMANGA

Estudiantes modalidad presencial

Los estudiantes reconocen que los costos del semestre son muy altos y además mencionan que en aspectos administrativos-académicos se hacen muchos cobros, un ejemplo mencionado es frente al registro de materias en el cual el sistema se cae y les solicitan un pago para arreglar este aspecto.

Consideran que las relaciones con mayoría de los docentes no es la más adecuada pues el trato no es amable y se evidencia prepotencia en los maestros que son jóvenes. Así como la relación con el decano, pues en general no se sienten escuchados frente a sus inquietudes, mencionan que la secretaria de decanatura los tratan de manera grosera, ya que muchas veces no los dejan hablar sino los regañan y les dicen que las cosas son así y punto. En cuanto a los compañeros las relaciones son buenas y aunque hay representante estudiantil no se tienen en cuenta los problemas de relación con docentes, directivos y administrativos.

Manifestaron que para la sede de Florida Blanca hay un consumo permanente de marihuana en los estudiantes de derecho, así como en las demás carreras, por lo general consumen debajo de los árboles y no se evidencia expendedores de droga. Comentan que tienen 2 compañeros que consumen



marihuana y por lo general ellos son muy buenos académicamente, en este mismo sentido ciertos estudiantes consideran que el consumo de marihuana no es un problema en el rendimiento académico.

El grupo de estudiantes participantes muestran una gran desmotivación, algunos piensan en irse de la universidad, porque consideran que los han engañado resaltando el nombre de la universidad con el prestigio que tiene egresados de derecho como el procurador Alejandro Ordoñez. Pero el trato agresivo por parte de los profesores no les motiva a seguir, uno de ellos en particular que es muy joven y tiene una muy buena hoja de vida los trata de manera déspota haciéndolos sentir que él es el único que sabe. En general afirman que a los maestros les falta pedagogía y buen trato en las relaciones. Sumado que tienen un número de asignaturas muy pesadas donde la dinámica es leer y leer con un fuerte trabajo autónomo del estudiante y muy exigente.

Estudiantes modalidad a distancia

Los participantes del grupo focal, señalan como factor de riesgo los aspectos económicos, ya que por lo general tienen que responder por el hogar, trabajo y estudio, es decir, comparten diferentes actividades, lo cual hace que algunos de ellos tengan créditos para poder pagar sus estudios. Se da el caso de una estudiante que labora como cajera en un restaurante y lo que gana no le alcanza para pagar el semestre.

Resaltan que en el CAU las relaciones entre docente y estudiantes son muy cordiales y respetuosas, lo cual genera un ambiente agradable en el contexto de la universidad. Por otro lado, manifiestan que las relaciones con otros compañeros para el caso de dos estudiantes de administración de empresas son escasas porque en el semestre en el que están hay pocos estudiantes y no se encuentran de manera constante.

Para esta población este factor de consumo no se considera de riesgo porque manifestaron que por la edad que tienen, ya han superado etapas de explorar otras cosas, actualmente no consumen alcohol porque están dedicados a sus hogares, esposa e hijos y cumplir con actividades de tipo familiar y académico.

Un aspecto a resaltar para el caso de los estudiantes a distancia es que señalan que el tiempo no les alcanza para cumplir con las múltiples actividades de tipo académico. Expresan dificultades para aprender a distancia asignaturas como matemáticas financiera, porque son pocos los encuentros con los tutores regionales, además consideran que han encontrado errores en las evaluaciones integrales. Para el caso de administración de empresas cuentan que para algunos cortes entraron 5 estudiantes de los cuales se han ido 4 compañeros. En el caso de preescolar que algunos estudiantes se han ido por el tipo de metodología, pues no se adaptaron. Sin embargo es relevante resaltar que los estudiantes defienden la metodología a distancia y reconocen que les puede generar autonomía y autorregulación en su aprendizaje.



VILLAVICENCIO

Docentes modalidad presencial

La población de estudiantes en general se ubica en los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4. Lo cual dista, según los docentes, del imaginario de la gente de Villavicencio que considera que en la USTA estudian la elite de la zona, ya que un gran porcentaje de los estudiantes se financia con créditos del ICETEX

El tipo de relaciones que construyen en sus familias los estudiantes son un factor importante en el proceso académico en la universidad, pero no son totalmente determinantes pues se presentan muchos casos de estudiantes que han tenido situaciones familiares difíciles y responden académicamente bien; tal vez el embarazo o tener niños si puede afectar el tiempo de disponibilidad para el estudio.

Las relaciones conflictivas en la universidad no se ven mucho entre estudiantes, no se han presentado casos de acoso o presiones entre ellos. Pero si casos donde el docente ha ejercido presión sobre el estudiante en la parte académica, afortunadamente se ha resuelto en buenos términos estas situaciones.

No se sabe fielmente en nivel en que consumen alcohol y sustancias psicoactivas los estudiantes. Aunque se tienen claridad que se presenta un problema con los sitios cerca de la universidad donde se vende alcohol y son frecuentados con regularidad por los estudiantes, a tal punto que no solo consumen después de las clases, sino también antes, llegando en algunos casos con tufo y en un caso conocido borracho.

Como tal no se considera que la universidad genere un estrés académico por la cantidad y calidad de los trabajos pedidos a los estudiantes, pues se considera que la exigencia puede ser mayor. El problema radica en que los estudiantes no saben administrar su tiempo de estudio y al momento de entregar trabajos u otro tipo de actividades se preocupan, también es importante resaltar que es un problema el nivel académico con el que llegan los estudiantes a la universidad siendo los principales problemas la comprensión lectora, la redacción de textos y la matemática.

Estudiantes modalidad presencial

Manifiestan que la población es heterogénea pues hay estudiantes que estudian financiados por créditos y otros con recursos familiares. Lo que según ellos, influye en alguna medida en su interés por el estudio, pues aquellos que tienen créditos u otras formas de financiamiento similares reconocen el esfuerzo de sus papás o el propio para conseguir los recursos para saldar los créditos.

Los estudiantes no consideran que se presente bullying en la universidad. Sí destacan que entre ellos se molestan con comentarios, pero es molestando y normal dentro de sus dinámicas. Aunque amplían



sobre este asunto, declarando que por motivos de apariencia física y aspectos socioeconómicos algunos estudiantes han recibido burlas y rechazo, con la particularidad que no se suele hacer de manera directa por sus agresores sino en comentarios dentro de ciertos grupos. Se resalta que una de las participantes, cuenta que es este tipo de situaciones las ha vivido desde el colegio, optado ahora en la universidad por ignorar los comentarios. Por último, frente a las relaciones interpersonales que construyen en la universidad no consideran que afecten su vida profesional, porque en la vida laboral se busca mantener una armonía en pro de conservar el trabajo.

Si destacan que ciertas situaciones familiares pueden afectar la formación académica. Pero en general manifiestan que las cosas que pasan en la familia son independientes a la universidad.

Comentan el consumo de bebidas alcohólicas en un sitio llamado el "Hueco" cerca de la USTA (Aguas claras), donde los estudiantes recurrentemente van a tomar, porque está escondido detrás de un restaurante. Estas actividades consideran que impactan en el desarrollo académico, pues hay estudiantes que llegan tomados a las clases. Conocen de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, aquellos que ya consumen antes de ingresar a la universidad influyen a los que no lo hacían, pero lo hacen para ingresar a los grupos sociales. Los estudiantes resaltan que en un espacio de la universidad llamado "la palestra" han visto compañeros fumando cigarrillo, dicen que frente a este asunto las directivas al enterarse aumentaron la vigilancia.

No consideran que la carga académica sea excesiva, el problema de muchos es la manera en que distribuyen su tiempo para los trabajos. Se resalta que los horarios donde se cubre una franja de mañana y tarde no es muy conveniente porque hacen que estén todo el día en la universidad en clase y que no tenga un contra jornada para realizar trabajos, lo cual es muy frecuente en los primeros semestres. También en ciertas materias como el docente viene de Bogotá el bloque de clase es muy extenso. Los estudiantes resaltan que frente a estas situaciones los docentes son muy importantes pues han sido muy comprensivos para darles solución en especial frente a los vacíos conceptuales que tiene desde el colegio.

Se comenta que los medios de comunicación son un factor distractor para el estudio y los celulares son un problema, pues es muy frecuente que se use para chatear durante la clase, estando directamente ligado con las características de la clase en cuanto a la importancia que perciben los estudiantes para la carrera, la dinámica y autoridad del docente en el desarrollo de clase.

Docentes modalidad a distancia

Los estudiantes a distancia comprenden una población heterogénea frente a las situación socioeconómica, pues algunos son de la zona urbana y otros están en zonas rurales, se puede decir, que por lo general quienes optan por las carreras de educación son aquellos con menores ingresos y los que cuentan con mayores ingresos optan por las carreras de administración, esto está directamente relacionado por la percepción social de las profesiones.



Frente a las relaciones interpersonales en la universidad consideran que es un asunto difícil de caracterizar por la modalidad a distancia y la cercanía que se puede crear con los estudiantes es poca por lo espacio presenciales. Pero se puede decir que en general las relaciones que construyen los estudiantes son buenas, pues ellos mismo son muy solidarios entre ellos y buscan los medios para establecer comunicación para apoyarse en los trabajos.

Se considera que la familia es muy relevante y por ello se suele hacer un ritual en el que algún familiar hace entrega del estudiante a la universidad, ya sea la mamá, hermana o esposo; lo que busca esto es hacer evidente en las familias lo importante en proceso formativo y el apoyo que les pueden brindar a los estudiantes.

No se han presentado casos de alcoholismo o de consumo de sustancias. Una razón podría ser que la mayor parte del tiempo no está en la universidad sino en otros espacios como la casa o el trabajo, lo que no posibilita visibilizar este tipo de actividades.

Las situaciones de estrés son vistas desde el manejo del tiempo de manera inadecuada por parte del estudiante y también desde la descoordinación de los recursos que se presentan a los estudiantes, pues aquellos que son muy organizados cuando no llega el material desde Bogotá se angustian y eso les genera estrés.

Estudiantes modalidad a distancia

Los estudiantes reconocen la heterogeneidad socioeconómica, pues son varias y variadas la razones por las que estudian en esta modalidad, algunos porque no cuentan con los recursos para costear carreras más costosas, otros en los que el tiempo por diferentes actividades y responsabilidades no les permite contar con una jornada en la semana, y por ultimo aquellos que consideran que los requisitos y exigencias académicas en la modalidad presencial no les iban a permitir terminar sus estudios.

Consideran que las relaciones con estudiantes y docentes es momentánea, se reduce en la mayoría de los casos a los sábados en la presencialidad, pero de ahí no trasciende, por lo general se forman grupos de estudiantes por las redes sociales o por las cercanía de sus viviendas.

La familia es importante en muchos casos pues una gran parte del tiempo del día lo comparten con ellos, a diferencia de la modalidad presencial donde gran parte del día se está en la universidad, es decir, que creen que problemas o distracciones familiares pueden afectar el tiempo y la calidad de los trabajos entregados.

No saben de estudiantes que en la modalidad a distancia consuman sustancias psicoactivas o tengan problemas con el alcohol, según ellos por la poca confianza que se puede generar entre ellos. Si resaltan, los que estuvieron en la modalidad presencial que conocen muchos casos de compañeros que consumían, pero no podían asegurar que tanto eso influía en su formación académica, pues en algunos casos los estudiantes que consumían tenían buenos resultados en lo académico.



Es un problema en la modalidad a distancia para los estudiantes que ciertas actividades como los foros no tenga una nota explícita y no se hagan retroalimentaciones, por ello con el tiempo muchos ha dejado de participar. Refieren también que no ven una cohesión entre los diferentes comentarios y espacios de los cursos, pues aseguran que unas cosas son las que ven durante el semestre y otras las que les preguntan en las evaluaciones. Las anteriores situaciones sienten que les generan estrés frente a lo académico.

5 BIBLIOGRAFÍA

Álzate, O. (2009). Las relaciones intrapersonales e interpersonales en estudiantes desvinculados del conflicto armado colombiano e incluidos en el aula del sol. *Revista Científica LUNA AZUL* UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Ancer Elizondo, L., Meza Peña, C., Pompa Guajardo, E. G., Torres Guerrero, F., & Landero Hernández, R. (2011). Relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 16(1), 91-101.

Avilés, J., Irurtia, M., García-Lopez, L., & Caballo, V. (2011). El maltrato entre iguales: "Bullying". *Psicología Conductual*, 19 (1), 57-90.

Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17 (1), 37-43.

Chaux, E. (2011). Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar. *PSYKHE*, 20 (2), 79-86.

Documento Marco Nacional de Bienestar Universitario. Universidad Santo tomas.

Escobar, J, Bonilla J. (2009) Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 9 No. 1, 51-67 disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/publicaciones/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia.

García, J., Moncada, R., & Quintero, J. (2013). El bullying y el suicidio en el escenario universitario. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 298-310 <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=499>

Martínez G. (1997). Las relaciones interpersonales en el marco de la familia: algunas reflexiones metodológicas. *Anuario de Psicología*, N° 73, 19-29. Universitat de Barcelona. Disponible en



Miller, L. H., & Smith, A. D. (2015). *Los distintos tipos de estrés*. Retrieved 04/08, 2015, from <http://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos.aspx>

Montoya, L. M., Gutiérrez, J. A., Toro, B. E., Briñón, M. A., Rosas, E., Salazar, L. E. (2010) Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Rev CES Med*, 24(1): 7-17.

Palacio, L., Murcia G., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., Ariza, P. et al. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). Disponible en http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/231/5_Autoestima%20y%20relaciones.pdf

Polo, A., Hernández, J. M., & Poza, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 2(2-3), 159-172.
<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/.../96238>

Informe avalado por:

Gilma Rosa Sanabria León, PhD
Directora del Centro de Investigación
Supervisora del Proyecto
Centro de Investigación VUAD

FELIX BARRETO JUNCA
Decano Académico
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia



MATERIAL COMPLEMENTARIO (Si aplica).

Se denomina material complementario el que sigue al cuerpo del informe para ampliarlo y facilitar su utilización.

En su orden se consideran:

GLOSARIO: Lista alfabética de términos utilizados, poco familiares, con su respectiva definición o explicación. La definición correspondiente a cada término debe escribirse a continuación del mismo.

ANEXOS: Conjunto de documentos que sirven de complemento al cuerpo del informe para ampliar, explicar o aclarar el texto. Cada anexo se encabeza con la palabra ANEXO, seguida del número arábigo que le corresponda y el título propio de cada uno. Los anexos continúan con la paginación de la bibliografía.

NORMAS GENERALES DE PRESENTACIÓN (Para todo tipo de proyecto).

- Se requiere la entrega de una copia en físico y el envío del documento al correo electrónico del Centro: centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co. Debe presentarse a espacio sencillo y en concordancia con las normas de la American Psychological Association (APA) en formato Word.
- Las páginas se numeran con números arábigos, en forma continua y siempre en el margen que se escoja, evitando la adición de páginas tales como: 10A, 13Bis, etc.
- Todos los párrafos deben empezar en el margen izquierdo, sin dejar sangría (espacios en blanco al empezar un renglón), separándolos entre sí por dos espacios sencillos.
- Los números enteros desde cero hasta nueve, cuando se usan aisladamente, se deben escribir con letras. Cuando estos números hacen parte de un rango o de una serie, con otros u otros iguales a 10 y mayores, se deben escribir con cifras. Todos los decimales se expresan con cifras y se separan con coma. Las unidades de mil se separan con punto.
- Todas las tablas deben contener un título breve que identifique el contenido de la tabla y la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.
- Figuras. Las ilustraciones como fotografías, gráficos, dibujos, planos, mapas, etc., se denominan en conjunto o individualmente con el nombre de la figura. Para la numeración de las figuras se utilizan números arábigos, en orden consecutivo tal como aparecen en el texto. Llevan un título distintivo que identifica su contenido, el cual se coloca en la parte inferior de la figura, justificado al margen izquierdo y precedido de la palabra FIGURA y el número arábigo respectivo. Todas las figuras deben contener la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.



ANEXO 1: IMPACTOS

1. Impactos tecnológicos del proyecto

Proporcione una descripción de los impactos del proyecto en los siguientes aspectos:

No aplica para este proyecto.

2. Impactos del proyecto sobre la Competitividad de la Empresa

No aplica para este proyecto.

3. Describa los impactos del proyecto, utilizando indicadores numéricos en lo posible, en términos de los siguientes aspectos:

Una forma de participar en contextos internacionales con el proyecto de investigación se tiene proyectado la producción de un artículo publicable que sea en una revista internacional posibilitando un reconocimiento de la investigación que se hace en la Usta. Colombia.

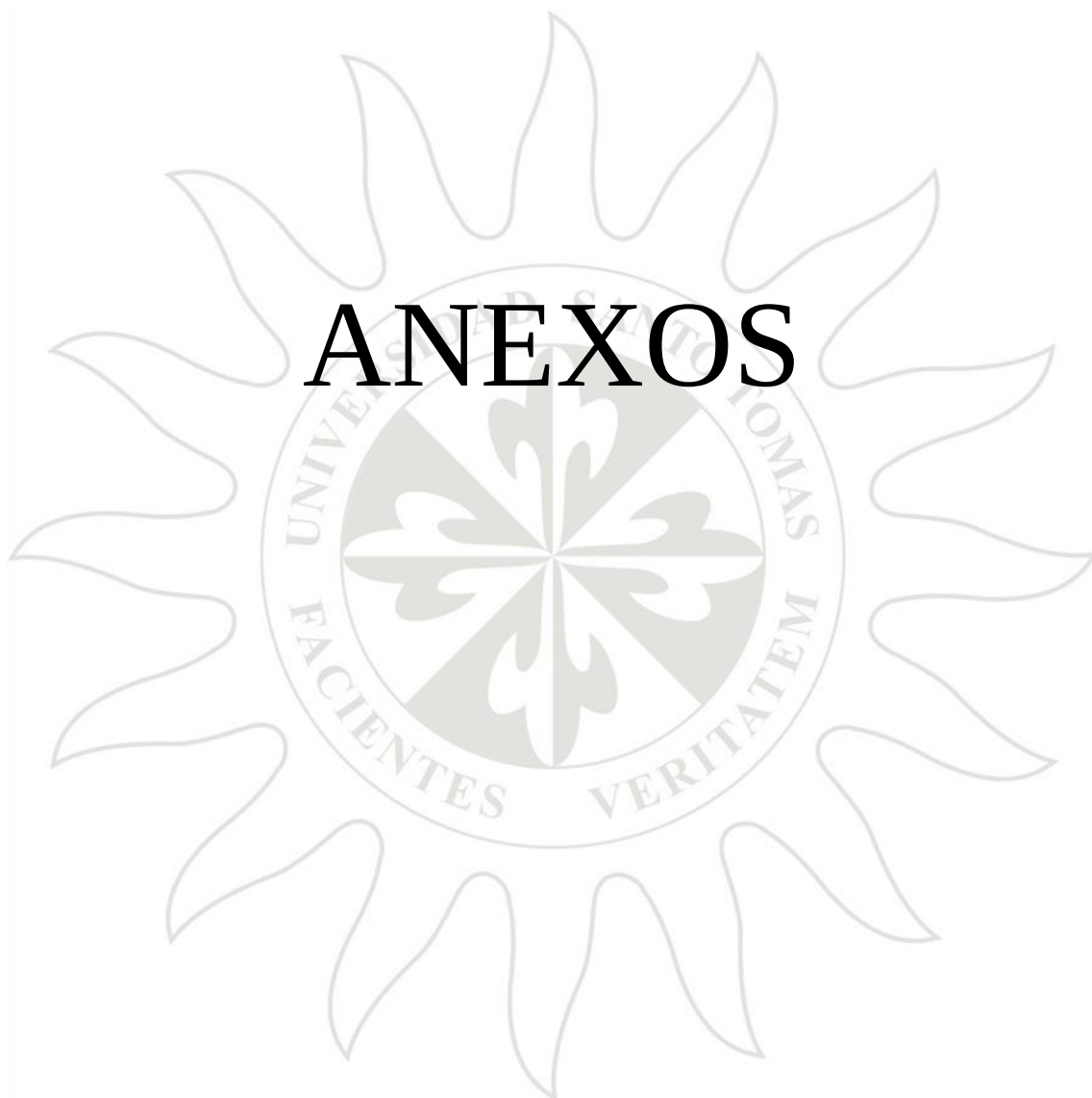
4. Impactos sociales del proyecto. (Sólo si aplica), (los investigadores tienen libertad de argumentar otros impactos sociales del proyecto).

Describa los impactos que la realización del proyecto trajo para la sociedad, en los siguientes aspectos:

Este proyecto de investigación permitirá retribuir a la universidad de alternativas para abordar los factores de riesgo, y así dejar un insumo a Bienestar universitario para diseñar estrategias de mitigación de estos factores que contribuirán al bienestar social de la comunidad tomasina.



ANEXOS





Anexo No. 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO
USTA- COLOMBIA

Desde el proyecto de investigación que desarrolla la Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental “Factores de Riesgo integral que pueden influir en el proceso de formación profesional de los estudiantes de las seccionales de USTA Colombia: Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Tunja y Villavicencio”, se ha diseñado el siguiente instrumento que pretende recopilar información relacionada con algunos factores de riesgo a los cuales pueden estar expuestos los estudiantes de la USTA.

Solicitamos su valiosa colaboración en diligenciar el siguiente instrumento, la información suministrada es de carácter confidencial y se usará con fines investigativos.

Fecha: _____

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Complete la información según corresponda y en algunos casos Marque con una (X):

Sede o seccional:		Modalidad							
		Presencial: _____			Distancia: _____				
Facultad:		Carrera:			Semestre:				
Lugar de residencia (Municipio o Barrio):				Ciudad :					
Género:	Masculino: _____			Femenino _____					
Zona en la que se ubica su residencia: Rural: _____ Urbana: _____				Estrato:					
				1	2	3	4	5	6
Edad :				Estado Civil:					
Tipo de Vivienda:		Familiar: _____		Propia: _____		Arrendada: _____			
Crédito _____									

II. SITUACIÓN ECONÓMICA

Complete la información según corresponda y en algunos casos Marque con una (X):

Actualmente labora:	SI	NO	Jornada:	Completa: _____	Media Jornada: _____	Por turnos: _____
Cargo o función:				Fin de semana: _____	Otro ¿Cuáles?	
¿Cómo costea sus estudios?	Ingresos Propios: _____		Ingresos Familiares: _____		Crédito Educativo: _____	
	Otro ¿Cuál?:					

III. CONSTITUCIÓN FAMILIAR

Marque con una X una o más veces cuando el aspecto señalado corresponda a los roles familiares, complemente la información con números cuando sea necesario.



	Aspecto	Papá	Mamá	Hermano(s) ¿Cuántos?	Esposó (a)	Hijo(s) ¿Cuántos?	Otros ¿Cuáles ?	Ningu no
1.	Su núcleo familiar está conformado por							
2.	Actualmente convive con							
3.	Se facilitan las conversaciones con							
4.	Se dificultan las conversaciones con							
5.	¿Quién sostiene económicamente a su familia?							

Marque con una "X" SI o NO, según corresponda:

	Pregunta	SI	NO
6.	En general, en su familia se presenta un clima de armonía		
7.	¿Se presenta Violencia Física en su Familia?		
8.	¿Se presenta Violencia Psicológica en su familia?		

IV. Frente a cada aspecto señalado marque con una (X) la opción de su preferencia.

	Aspecto	1 Nulo	2 Deficiente	3 Bueno	4 Muy Bueno
9.	En su familia el diálogo como forma de afrontar problemas familiares es:				
10.	Su disposición para dialogar con su familia es				
11.	La disposición de su familia para dialogar con usted es				
12.	En su familia la confianza es un aspecto :				

Responda de manera concreta las siguientes preguntas

13. ¿Cuál es la fortaleza de su familia?

14. ¿Cuál es la debilidad de su familia?



V. Frente a cada aspecto señalado marque con una (X) la opción de su preferencia.

	Las situaciones agradables en la universidad se presentan:	1 Nunca	2 Ocasionalmente	3 Frecuentemente	4 Siempre
15.	En la relación Docente-Estudiante				
16.	En la relación Estudiante-Estudiante				
17.	De carácter académico				
18.	De carácter afectivo/emocional				
19.	De carácter lúdico / recreativo				

VI. Realice la lectura de cada afirmación y seleccione con una (x) aquella opción que usted considera mejor describe su situación.

	AFIRMACIÓN	1 Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indeciso	4. De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
20.	Me gusta lo que actualmente estoy estudiando.					
21.	Mi bajo rendimiento académico afecta directamente mi bienestar emocional.					
22.	La carga académica que actualmente tengo, afecta negativamente mi rendimiento académico.					
23.	En general, considero que tengo un exceso de trabajo académico, debido al mal manejo de mi tiempo.					
24.	Se me dificultan algunas asignaturas de mi carrera, lo que hace que tenga un exceso de trabajo académico.					
25.	Considero que la mayoría de las situaciones estresantes en mi vida, son causadas por mi labor académica.					



VII. Marque con una X una de las opciones a las siguientes preguntas:

26. En su cotidianidad ¿usted cómo se siente en la USTA?

- a) Muy a gusto
- b) A gusto
- c) Regular
- d) Incómodo
- e) Muy incómodo

27. ¿Qué suele hacer cuando tiene relaciones conflictivas con sus compañeros de Universidad?

- a) Nada, porque no importa lo que los otros me hagan
- b) Nada, pues no quiero aumentar el problema
- c) Informo a docentes o a otros profesionales de la Universidad para que ayuden
- d) Hablo con mis compañeros para buscar una solución a esa relación
- e) Nunca he tenido conflictos con mis compañeros
- f) Otro ¿Cuál? _____

28. ¿Qué suele hacer cuando tiene relaciones conflictivas con un docente?

- a) Nada, porque el docente puede darme más problemas
- b) Informo a otros docentes, directivos o profesionales de la Universidad
- c) Hablo con el docente para buscar una solución
- d) Le comunico al docente que debe respetarme
- e) Nunca he tenido conflictos con mis docentes
- f) Otro ¿Cuál? _____

29. He percibido situaciones de exclusión en la Universidad principalmente por parte de qué actores:

- a) Docente
- b) Compañero del mismo semestre
- c) Compañero de semestres superiores
- d) Otros funcionarios de la institución
- e) Nunca me he sentido excluido en la institución

30. Principalmente las situaciones de exclusión han sido por

- a) Mi situación socio-económica
- b) Mi identidad sexual
- c) Mis habilidades académicas
- d) Mis dificultades académicas
- e) Mi apariencia
- f) No me he sentido excluido en la institución

31. ¿Tiene conocimiento de problemas o situaciones de alcoholismo en su familia?

Si:	No:	¿Qué miembro?
-----	-----	---------------

32. ¿Tiene conocimiento de problemas o situaciones de drogadicción en su familia?

Si:	No:	¿Qué miembro?
-----	-----	---------------



VIII. A continuación encuentra una serie de preguntas, por lo cual le solicitamos marcar con una X la opción de su preferencia.

	PREGUNTA	SI	NO
33.	Por lo general suelo fumar		
34.	Por lo general suelo consumir bebidas alcohólicas		
35.	De las siguientes sustancias he consumido alguna vez :		
	Marihuana		
	Cocaína		
	Éxtasis		
	Antidepresivos,		
	Heroína		
	Opio		
	Morfina		
	Metanfetaminas		
	Sedantes-tranquilizantes		
36.	Considero que el consumo de alcohol es un problema.		
37.	Considero que el consumo de sustancias psicoactivas es un problema.		
38.	Por lo general los estudiantes universitarios consumen alcohol y sustancias psicoactivas		
39.	Algunos de mis compañeros me han ofrecido alguna vez sustancias psicoactivas dentro de la universidad.		
40.	Algunos de mis compañeros me han ofrecido alguna vez sustancias psicoactivas por fuera de la universidad.		
41.	En los alrededores de la universidad se pueden encontrar con facilidad expendedores de drogas.		
42.	Al interior de la universidad se pueden encontrar con facilidad expendedores de drogas.		
43.	En la universidad he podido encontrar casos de estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas.		
44.	En la universidad he podido encontrar casos de estudiantes con problemas de consumo de alcohol.		

En caso de haber respondido positivamente la pregunta 33 responda las preguntas 45 a 46.

45. He consumido cigarrillo desde que tenía:

6-11 años:	12-16 años:	17-21 años:	21-25 años:
------------	-------------	-------------	-------------

46. ¿Cuántos cigarrillos diarios suele fumar?

1	2	3	4	5	6	Más de 7
---	---	---	---	---	---	----------



En caso de haber respondido positivamente la pregunta 34 responda las preguntas 46 y 47.

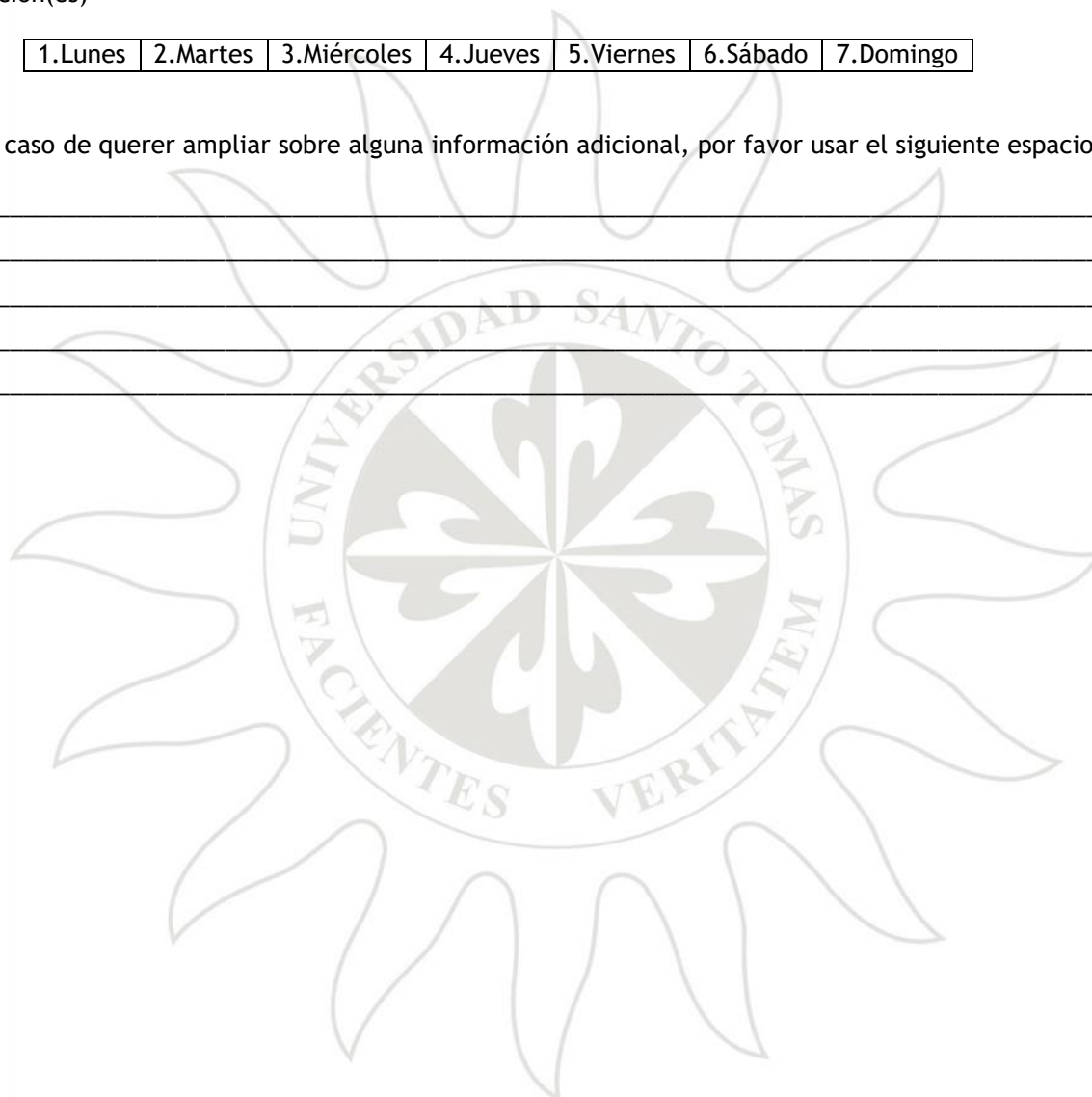
47. He consumido alcohol desde:

6-11 años:	12-16 años:	17-21 años:	21-25 años:
------------	-------------	-------------	-------------

48. ¿Cuáles días a la semana suele tomar bebidas alcohólicas? Marque con una (X) la(s) opción(es)

1.Lunes	2.Martes	3.Miércoles	4.Jueves	5.Viernes	6.Sábado	7.Domingo
---------	----------	-------------	----------	-----------	----------	-----------

En caso de querer ampliar sobre alguna información adicional, por favor usar el siguiente espacio.





Anexo No. 2

FACTORES DE RIESGO INTEGRAL QUE PUEDEN INFLUIR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS SEDES Y SECCIONALES DE USTA COLOMBIA: BOGOTÁ, MEDELLÍN, VILLAVICENCIO, BUCARAMANGA Y TUNJA

INSTRUMENTO DE GRUPO FOCAL DOCENTES

Fecha:	Sede o seccional:	
Participante(s):	Facultad:	
Nombre investigador:		

INTRODUCCIÓN

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa, que busca la discusión grupal para profundizar en las experiencias de los participantes a partir una entrevista semiestructurada (Mella, 2000; Escobar & Bonilla, 2009) donde el moderador conducirá la discusión teniendo en cuenta las preguntas que se enfocan en un objetivo particular; haciendo que en esta dinámica emerjan de los participantes actitudes, sentimientos y creencias sobre un tema o asunto en particular.

Para aplicar esta técnica de investigación debe tenerse en cuenta un lugar apropiado que sea conocido por los participantes o donde se sientan cómodos para conversar, utilizar una grabadora de audio y/o video para registrar el intercambio comunicativo y realizar una introducción de los acuerdos y el propósito de la reunión (Hamui & Varela, 2013) lo anterior contribuye para lograr una buena y clara participación de los integrantes del grupo focal y fiabilidad en los resultados.

En ciertos casos esta técnica no es muy útil para obtener datos y analizarlos a la luz de una investigación (cf. Escobar & Bonilla, 2009) dentro de los que es conveniente resaltar la imposibilidad de esta técnica para hacer estadística inferencial, es decir, no poder hacer generalizaciones a una población y tampoco es conveniente para abordar temas polémicos que generen debates entre los integrantes, dispersando el propósito de la conversación. Frente a la población los autores concuerdan en no trabajar con más de 12 personas ubicándose un rango entre las 4 a 10 personas y el tiempo entre 1 a 2 horas (Mella, 2000; Prieto & March, 2002; Escobar & Bonilla, 2009; Hamui & Varela, 2013).



OBJETIVO

Profundizar en los factores de riesgo que pueden influir en la formación profesional de los estudiantes de USTA Colombia.

METODOLOGÍA

Cada uno de los grupos deberá estar conformado entre 5 a 10 personas, el moderador seguirá en una dinámica de diálogo las siguientes preguntas orientadoras, sobre las que buscará ampliar y profundizar en la experiencia de los sujetos frente a los factores de riesgo que influyen en la formación profesional de los estudiantes.

Factores no identificados

- ¿Cuáles consideran son los factores que ponen en riesgo el proceso de formación de los estudiantes en la USTA?

Bienestar Universitario

- ¿Qué estrategias ha implementado para afrontar situaciones que ponen en riesgo la formación académica y profesional de sus estudiantes?

Estrés académico

- ¿Cómo influye los aspectos académicas de la USTA en el bienestar del estudiante?

Relaciones interpersonales en la universidad

- Ustedes consideran que las relaciones interpersonales entre estudiantes -estudiantes y estudiantes- docentes, influyen en el bienestar personal y en los procesos académicos. ¿Cómo se evidencia esto?
- Como maestro, ¿usted ha tenido conocimiento de maltrato psicológico, verbal o físico entre estudiante- estudiante y docente-estudiante?

Relaciones familiares

- Desde su experiencia como docente, ¿Qué tanto influyen las relaciones familiares de los estudiantes en sus procesos académicos?

Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias

- ¿Ha identificado en los estudiantes casos de consumo de bebidas alcohólicas y/o sustancias psicoactivas? ¿Con que frecuencia?
- Considera que los anteriores aspectos pueden influir en su formación académica y su formación humanista?

BIBLIOGRAFÍA

- Escobar, J., & Bonilla, F. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(1), 55-60.



- Mella, O. (2000). *Grupos focales, técnica de investigación cualitativa*. Recuperado el 29 de Abril de 2015, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>
- Prieto, M., & March, J. (2002). Pasa a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención primaria*, 29(6), 366-373.

