



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

EL BULLYNG ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10°2 DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA DE LA
SALLE EN EL MUNICIPIO DE SINCÉ- DEPARTAMENTO DE SUCRE



Nombre del estudiante:

Laura Vanesa De la Ossa Aguas

Nombre del asesor:

Jorge Andrés Sosa Chinome

Universidad Santo Tomás,

Decanatura de División Abierta y a Distancia,

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía para la Educación Superior

2024

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS	4
DEDICATORIA	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
PALABRAS CLAVES	7
KEYWORDS	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.1.1 Contextualización.....	10
1.1.2 Definición del problema.....	10
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.3.1. Conveniencia.....	12
1.3.3. Implicaciones teóricas	13
1.3.4. Utilidad metodológica	15
1.4. Supuestos teóricos	16
1.5. OBJETIVOS	19
1.5.1 General:	19
1.5.2 Específicos.....	19
1.6. Antecedentes	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	61
2.1. Teóricos	61
2.2. Teoría educativa	65
2.2.1 Teoría socio-constructivismo.....	65



SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

CAPITULO III MÉTODO	67
3.1. Definición del tipo de investigación.....	67
3.1.1 tipo de investigación	67
3.2. Diseño del método	68
3.2.1. Diseño Etnografía.....	68
3.2.2. Alcance del estudio.....	69
3.3. Población	69
3.4. Muestra	70
3.5. Instrumentos.....	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	76
ANEXOS	80
Anexo 1	80
Anexo 2	82
Anexo 3	83

Índice de tablas

Tabla 1. Trabajo de grado	19
Tabla 2. Trabajo de grado	23
Tabla 3. Trabajo de grado	28
Tabla 4. Trabajo de grado	31
Tabla 5. Trabajo de grado	35
Tabla 6. Trabajo de grado	39
Tabla 7. Trabajo de grado	43
Tabla 8. Trabajo de grado	47
Tabla 9. Trabajo de grado	51
Tabla 10. Trabajo de grado	56

Tabla de Ilustración

Ilustración 1. Fases de la investigación acción	68
--	----



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

AGRADECIMIENTOS

Primero darle gracias a Dios por esta oportunidad, a la Universidad Santo Tomás y al todo el cuerpo docente que hicieron parte de mi proceso formativo. También, quiero agradecer a mi familia, por estar siempre acompañándome y motivándome a luchar por mis sueños. A mi hijo, por ser ese motor que me impulsa a seguir adelante y no desfallecer, para poder brindarle un mejor futuro. Y, por último, a mi compañero de vida, que me ha impulsado a ser perseverante, por su apoyo, amor incondicional, y por siempre creer en mí y en todos los proyectos que me he propuesto.

DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación, se lo dedico a Dios por darme la sabiduría, capacidades y entendimiento de poder realizar con éxitos este trabajo, por esta bella oportunidad que medio de formarme en el campo educativo y poder cumplir cada uno de mis sueños y propósitos. Toda la gloria sea para nuestro señor.

Laura Vanesa De la Ossa Aguas



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

RESUMEN

En el trabajo de investigación realizado, se da a conocer el bullying escolar y la influencia que este tiene en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, este tipo de acoso escolar implica maltratos físicos, verbales, psicológicos; estos son los más comunes que se dan en el aula de clase con los estudiantes del grado 10º2, de la I.E San Juan Bautista de la Salle, del municipio de Sincé, departamento de Sucre. Es así, que se hace un estudio de esta problemática para conocer cuáles han sido esas causas que conlleva este tipo de conductas agresivas y desagradables en la comunidad educativa. Por tal razón, se propone una pregunta problema que dé respuesta al fenómeno social que va en aumento cada día, a su vez se proponen objetivos y un tipo de investigación con un enfoque cualitativo con el fin de alcanzar lo propuesto y dar posibles soluciones a este problema que afecta en el ambiente escolar.

Así mismo, esta investigación, muestra la importancia que tiene el trabajar estas problemáticas en las instituciones, por lo que, el bullying tiene efectos negativos y dañinos para la salud mental, autoestima, rendimiento académico, relaciones sociales y emocionales. De igual forma, el estudio se apoya de investigaciones que dan soporte a lo expuesto del bullying, con aportes significativos que fortalecen esta investigación. Para que, este trabajo tenga mayor viabilidad se eligió la teoría educativa socio constructivista, que posibilite la transformación de la realidad de los participantes. De igual modo, tiene un tipo de investigación acción que permita comprender la situación de la población de estudio, de acuerdo con esto, se escoge el diseño etnográfico, que investiga los comportamientos y experiencias vividas de las personas.

Por último, se selecciona a la población, que a su vez permite tomar la muestra con seis estudiantes en edades de 14 a 16 años, tres padres de familia y dos docentes; con forme a esto se diseña el instrumento (entrevista semi estructura), este instrumento va a facilitar el análisis de las causas y consecuencias que ha tenido el bullying escolar en la I.E San Juan Bautista de la Salle y como ha afectado a la población estudiantil. De esta manera, se hace la conclusión respecto a todo lo realizado, a la vez se dejan varias recomendaciones acerca de la problemática que favorezcan el desarrollo socioemocional, las relaciones y comunicaciones familiares, que a la vez son



propuestas para la intervención, prevención, reparación y erradicación del bullying escolar.

ABSTRACT

In the research work carried out, school bullying and the influence it has on the socio-emotional development of students are revealed. This type of bullying involves physical, verbal, and psychological abuse; These are the most common ones that occur in the classroom with 10th grade 2 students, from the San Juan Bautista de la Salle Educational Institution, in the municipality of Sincé, department of Sucre. Thus, a study of this problem is carried out to know what the causes of this type of aggressive and unpleasant behavior in the educational community have been. For this reason, a problem question is proposed that answers the social phenomenon that is increasing every day, at the same time objectives and a type of research with a qualitative approach are proposed to achieve what is proposed and provide possible solutions to this. problem that affects the school environment.

Likewise, this research shows the importance of working on these problems in institutions, therefore, bullying has negative and harmful effects on mental health, self-esteem, academic performance, and social and emotional relationships. Likewise, the study is supported by research that supports the findings of bullying, with significant contributions that strengthen this research. For this work to have greater viability, the socio-constructivist educational theory was chosen, which enables the transformation of the reality of the participants. Likewise, it has a type of action research that allows us to understand the situation of the study population. Accordingly, the ethnographic design is chosen, which investigates the behaviors and lived experiences of people.

Finally, the population is selected, which in turn allows the sample to be taken with six students between the ages of 14 and 16, three parents and two teachers; According to this, the instrument is designed (semi-structured interview). This instrument will facilitate the analysis of the causes and consequences of school bullying in the San Juan Bautista de la Salle educational institution and how it has affected the student population. In this way, the conclusion is made regarding everything done, at the same time several recommendations are left regarding the problem that favor socio-



emotional development, family relationships and communications, which at the same time are proposals for intervention, prevention, repair and eradication of school bullying.

PALABRAS CLAVES: bullying escolar, familia, escuela, convivencia escolar, desarrollo socioemocional, jóvenes.

KEYWORDS: bullying, family, school, school life, social-emotional development, youths.

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la civilización, la familia es y ha sido el pilar para la formación del hombre en valores, complementado con las instituciones, que en su proceso formativo lo prepara para una convivencia en sociedad; a su vez, los códigos Ético-morales facilitan la sana convivencia. Cabe mencionar, que en todo este proceso histórico se han dado muchos cambios en la familia, la sociedad y el estado, estos han sido producto de revoluciones ideológicas, ya que, en la actualidad el influjo del internet, cine y la televisión, trae como consecuencias patrones de conducta en adolescente que atenta contra la sana convivencia, considerándose como “Bullying”.

En este sentido, el bullying ha tomado fuerza en la actualidad, principalmente en las instituciones educativas conllevando a la violencia entre estudiantes de manera verbal, física, psicológica y cibernética; atentando con el sano desarrollo y afectando a toda la comunidad estudiantil. Así como lo afirma, Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2019) “El Bullying en el ambiente escolar es una realidad que sufren niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todo el mundo. Afecta su bienestar, su desarrollo y el ejercicio de sus derechos y responsabilidades” (pag.4), por tanto, es necesario que los docentes, coordinadores y psico orientadores, identifiquen este tipo de comportamiento abusivos entre compañeros e intervengan de manera inmediata fomentando acciones hacia el respeto, convivencia y paz; a su vez puedan tener un entorno agradable y sano en su desarrollo socioemocional y académico.

El presente ejercicio investigativo, es realizado en la I.E San Juan Bautista de la Salle, específicamente en el grado 10°2, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, de estrato socio económico 1 y 2. En esta población estudiantil se evidencia factores como: acoso y maltrato entre compañeros, poco acompañamiento de los padres de familia y falta de acciones preventivas hacia la problemática presente. Por tal razón, es importante realizar esta investigación, por los antecedentes conocidos, y las afectaciones que tiene hacia el resto de la comunidad estudiantil, donde se pueda conocer a fondo las causas, efectos y consecuencias, aplicando estrategias que permitan transformar el ambiente escolar, concientizado por medio de talleres, charlas



a toda la comunidad estudiantil y a padres de familia, contando con líneas de comunicación, de tal forma, que los educandos logren tomar conciencia del impacto que tiene este para su bienestar emocional.

Cabe resaltar, que este tipo de investigaciones aportan de manera positiva a los estudiantes, padres de familia y cuerpo docente, contribuyendo a posibles soluciones que favorezcan el sano desarrollo de la comunidad estudiantil, en la cual, se les enseñe y guíe a escuchar, dialogar o negociar de manera constructiva con sus compañeros, concientizando a la comunidad al rechazo de todo tipo de conducta negativa o violencia como el bullying. Es así, que la investigación se hace primordial, porque ayuda a cada adolescente o estudiante a tener un conocimiento más claro de lo que es el bullying, los tipos y diferentes formas de bullying y como este afecta su desarrollo integral; de esta manera, teniendo los educandos claridad de lo que representa este para sus vidas, puedan identificar este tipo de acoso, ya sea dentro o fuera del plantel educativo.

En todo este recorrido, se presentará el primer capítulo llamado planteamiento del problema, de este se desprende la contextualización, definición del problema, pregunta de investigación, justificación, implicaciones teóricas, utilidad metodológica, supuestos teóricos, objetivos y antecedentes. Por otro lado, está el capítulo II marco teórico, en este se encontrarán fuentes académicas y gubernamentales del fenómeno de estudio, al igual que la teoría educativa. Como III capítulo método, donde se muestra el tipo de investigación, diseño del método, alcance del estudio, población, muestra e instrumentos (entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y padres de familia). De igual forma, se muestra las conclusiones que surgieron de este estudio y las recomendaciones de este mismo.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siguiente, capítulo describe el problema que se presenta en la población que se está estudiando. Este es el punto de partida de la investigación y da a conocer el problema que se llevaba a cabo, la importancia de realizar este tipo de investigación y lo qué se debe hacer para resolver. De esta forma, se sustenta por medio de distintos teóricos que dan soporte y valides a este estudio. Es así como se detalla de forma clara y concisa cada uno los puntos como: contextualización, definición del problema, pregunta problema, justificación, objetivos, supuestos teóricos y antecedentes.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización.

El bullying, es un problema que está presente en las instituciones educativas, en el cual, muchos jóvenes están expuestos a este tipo de acoso, trayendo consecuencias en su desarrollo socioemocional, por tal motivo, se realiza una investigación en la I.E San Juan Bautista de la Salle, perteneciente al casco urbano del municipio de Sincé- Departamento de Sucre, con estudiantes del grado 10°2, de la jornada matinal, en edades comprendidas entre los 14-16 años, el aula de clase está compuesta por 30 estudiantes entre hombres y mujeres de estrato 1 y 2. Algunos de ellos provienen de barrios aledaños a la institución, otros de barrios donde el vandalismo y la violencia es frecuente. A su vez, el municipio se caracteriza por las principales actividades económicas como: la ganadería, la agricultura, el comercio y oficios varios.

1.1.2 Definición del problema.

Existe un fenómeno social “bullying escolar”, que está presente en los contextos escolares, impactando el desarrollo socioemocional del estudiante que sufre de acoso, se puede decir que el bullying es más notable en jóvenes, debido a que están en una etapa donde presentan cambios físicos, en su conducta y pensamiento. Es así como, en la I.E San Juan Bautista de la Salle, se puede evidenciar que en el grado 10°2 existen casos de maltrato, violencia (verbal y psicológica) e intimidación, siendo constaste tanto dentro o fuera de la institución, cabe resaltar, que cada día muestran



más agresividad hacia sus compañeros, ya sea por mantener el poder, por querer pertenecer a un grupo o por la formación que reciben en los hogares, los educando no solo pueden llegar hacer agresivos o violentos con los compañeros, sino también con sus docentes, impidiendo un ambiente favorable para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar, que el bullying es un acoso constante o premeditado entre estudiantes, se puede presentar de diferentes formas verbal, físico, psicológico (incluso de forma virtual, a lo que llamamos el ciber-bullying). De este modo, el más frecuente entre los estudiantes es el verbal, psicológico y físico, porque se observa que, por medio de insultos, lenguajes ofensivos y violencia, maltratan a su compañero por su religión, orientación sexual o raza. De esta forma, el agresor ejerce poder y control hacia la víctima, ocasionado baja autoestima, deserción escolar, depresión, timidez, problema sociales y emocionales. Por tal razón, se realiza esta investigación donde intervengan estudiantes, padres de familia y cuerpo docente, con el fin de buscar posibles alternativas que favorezcan las relaciones sociales entre los estudiantes.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son las consecuencias que tiene el bullying escolar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado 10° 2 de la I.E San Juan Bautista de la Salle del Municipio de Sincé- Sucre?

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Conveniencia

Es conveniente e importante que junto con la comunidad estudiantil se dé solución a la problemática presente, ya conociendo las causas que generan este tipo de violencia en el aula de clase, se intervenga por medio de talleres pedagógicos que contribuyan a la sensibilización, empatía, respeto, compromiso y tolerancia por parte de los estudiantes. De igual forma, al contar con el apoyo de los padres de familia, directivos y docentes, se contribuya a la prevención de este fenómeno social “Bullying”, concientizando a los estudiantes de los graves problemas que genera en su formación, causando hasta la muerte. Cabe aclarar, que el bullying no va a desaparecer de un momento a otro, pero con los talleres pedagógico y espacios de interacción que se brinden a los jóvenes, se puede bajar los indicios de violencia y maltrato entre ellos, por tanto, se espera que, por medio de la investigación se logre realizar los objetivos propuestos que beneficien a esta población estudiantil, fomentando el respeto y por medio del ejemplo compartan sus experiencias que sirvan de apoyo a otros compañeros.

1.3.2. Relevancia social.

La familia y la escuela han contribuido a la cultura como identidad de una sociedad, es papel principal del estado velar por los derechos establecidos en la constitución Política de Colombia. A pesar de esto, la comunidad estudiantil está presentando problemáticas al anterior del aula, en la cual no se han tomado las medidas pertinentes para la prevención del bullying escolar. Es importante que, en el marco de esta investigación, las acciones sean positivas para la corrección de conducta de los principales actores del bullying (acosador y víctima), con un acompañamiento psicológico y familiar, que sea de apoyo al mejoramiento en sus habilidades sociales, comunicativa y desarrollo personal, de esta manera, las acciones puedan contribuir socialmente a una sana construcción del tejido social.

En este sentido, esta investigación hace una contribución a nivel educativo, porque se busca la participación del estudiante, siendo capaces de ejercer y promover



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
PRINCIPALES DERECHOS

los principales derechos, ajustándose a normas de convivencia. A su vez, se da una mejor relación entre estudiante-docente, transformando el ambiente escolar, favoreciendo a los estudiantes en su desarrollo integral, enriqueciendo su conciencia y auto imagen. Por otro lado, en materia pedagógica, la investigación estudiada, es útil para el docente, ya que, se involucra de manera directa en el accionar, para la búsqueda de estrategias que le faciliten reconocer y comprender situaciones de violencia, explorando rutas para posibles soluciones. En relación con esto, en materia didáctica, favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta va de la mano con la pedagogía y la educación, la didáctica: aportar herramientas a los docentes y padres de familia que les ayude a identificar casos de bullying escolar, para la protección, prevención y cuidado de los estudiantes que sufren de acoso.

Por consiguiente, en materia familiar, ética y social, se busca implementar los principios morales y de valores en la familia, porque es la principal fuente de educación en la sociedad en el que se construye la parte conductual del estudiante, bajo los principios de respeto, empatía, tolerancia y responsabilidad; una familia y sociedad que no tenga presente los valores tiende a derrumbarse, siendo la ignorancia la principal fuente de violencia. Esta investigación aporta, a que la familia tome conciencia de la realidad del bullying, donde la comunicación y la confianza sean los ejes para ayudar a su hijo (sea el acosador o acosado) se establezcan alternativas para soluciones a corto y largo plazo. En la cual, la familia sea guía en valores, en la estabilidad emocional y la personalidad de sus hijos, puesto que son el apoyo para el actuar correcto dentro de una sociedad, identificándose como seres capaces de responder a los retos y desafío.

1.3.3. Implicaciones teóricas

De acuerdo, con la investigación de estudio se hace necesario consultar diferentes fuentes de revistas, libros, entre otros, de autores que den a conocer su aporte referente a la problemática presentada. Como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) sostiene:

La violencia escolar es un fenómeno generalizado que se da en todos los países y afecta a muchos niños y jóvenes. Esto incluye todas las formas de violencia



que ocurren dentro o fuera de las aulas, cerca de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, en las redes sociales y otros entornos digitales. (párr.1)

Con relación a lo anterior, el bullying ha estado presente a lo largo de la vida, manifestándose de diferentes formas, verbal, físico, psicológico, entre otros. En este caso, presentándose en jóvenes de 14 a 16 años, donde el acosador muestra un control constante de la víctima, generando consecuencias graves en su salud mental y emocional. De acuerdo con Maschio et al. (2015) afirma:

El bullying entre adolescentes en las escuelas es un grave problema de salud ya que, es una conducta agresiva que afecta la salud física y emocional de las víctimas. El bullying no es, por tanto, sólo un problema escolar, sino también un problema social que afecta al alumno, a la familia y al profesor. (p. 193)

Como lo expresa el autor, este fenómeno afecta de manera integral a la víctima y a los que están a su alrededor, provocando secuelas en su salud mental y física, por tal manera, es necesario que los docentes, padres de familia y estudiante, comprendan que el bullying no es juego o algo pasajero por lo que pasan los jóvenes, es un problema social que cada día va tomando fuerza en las instituciones. Por tanto, se requiere que escuela y familia sean un pilar fundamental para ayudar a los estudiantes que sufren de abusos, acoso y maltrato escolar. Con respecto a esto, Díaz y Moreu. (2012), señalan:

El bullying es un problema real, un fenómeno que afecta a niños y jóvenes, pone en peligro la integridad física y psíquica de futuros adultos y puede tener graves consecuencias en la calidad de vida de los afectados; Por ello, es importante que educadores, psicólogos, familias y autoridades trabajen unidos para identificar el problema, prevenir agresiones y promover la convivencia (p. 102).

Siguiendo este análisis, de los daños que trae el bullying a la vida de cada persona, los cambios negativos que puede tener en su vida, Musalen y Castro (2015) Opinan que el bullying escolar en su desarrollo socio emocional:



Afecta la formación de la identidad personal y social de los alumnos o jóvenes que sufren de maltrato por parte de pares. Estos efectos interfieren en el desarrollo social, emocional y caracterológico, pudiendo perdurar a lo largo de toda la vida, afectando la estabilidad emocional, la seguridad o confianza en sí mismo, el sentido del propio valor y la confianza en los vínculos (p.19)

Respecto a esto, este fenómeno que impacta la vida temprana de estos jóvenes que sufren de estos hostigamientos, maltratos y abusos psicológicos que marcan de forma radical su desarrollo socioemocional e impidiendo que sepa enfrentarse a una sociedad, por tal motivo, es fundamental el compromiso y apoyo de la familia, por lo que son base para la formación de ciudadanos en valores y principios, desde el hogar se forma al niño para que sea un ser humano capaz de interactuar de forma asertiva, teniendo un manejo adecuado de las emociones y puedan resolver problemas de la sociedad. De este modo, se puede decir que algunos de los jóvenes acosadores provienen de hogares, en el cual no hay comunicación, comprensión, son maltratados y no reciben afecto o amor; lo que puede provocar que este incurra en hacer daño a sus compañeros. De esta forma Gonzales y Arbeláez (2023), “las relaciones familiares afectivas y comprensivas actúan como factor protector ante la problemática del acoso escolar, en cambio unas relaciones distantes y sin muestras de cariño, causan que los jóvenes sean más propensos a implicarse en casos de intimidación” (p. 6).

1.3.4. Utilidad metodológica

En este apartado, la presente investigación da a conocer el tipo de enfoque que permita estudiar e interpretar la realidad del fenómeno de estudio, por ello se tiene en cuenta el enfoque cualitativo, que ayuda a generar preguntas e hipótesis, a la vez, facilita la comprensión de la información recolectada como: experiencia, emociones y comportamientos del problema a estudiar. Como lo expresa Sampieri et al. (2014):

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderla (p. 7)



Del mismo modo, como lo mencionan el autor, el enfoque cualitativo no busca cuantificar la información obtenida, sino de comprender al fenómeno que se desea estudiar en su contexto, llevándose acabo preguntas para dar solución a la situación presentada. De igual forma, Manolo (2018), “A través del enfoque cualitativo se descubren y establecen preguntas de investigación. Con frecuencia se utilizan técnicas de recolección de datos que no necesitan medición estadística como las notas de campo, las entrevistas, la observación directa, las descripciones, etc.” (p. 8). En este sentido, este enfoque estudia la realidad del ser humano, apoyándose de las diferentes técnicas de recolección de datos que, son base para entender los conflictos en el contexto de investigación; en relación con esto, el enfoque presente tiene como fin analizar las causas y consecuencias que tiene el bullying escolar en los estudiantes del grado 10°2, comprendiendo la realidad de cada uno de ellos.

En cuanto, a todo lo mencionado de la investigación, se hace necesario reflexionar de este fenómeno social el bullying escolar, que está presente en las instituciones educativas tanto dentro como fuera del plantel educativo, dejando a su paso consecuencias graves en su desarrollo socioemocional para la víctima y el acosador, es necesario que padres y docentes estén alerta de cualquier señal de violencia o a coso, buscando alternativas que puedan dar solución para la prevención del bullying.

1.4. Supuestos teóricos

En el presente apartado, hace un abreve revisión de los conceptos más relevantes de este estudio, que ayudan a fortalecer y a sustentar el siguiente trabajo de investigación.

Bullying

El bullying como agresión sea física, verbal o psicológica, se da hacia una persona de forma constante y repetitiva, donde, el acosador ejerce poder, dominio e intimidación sobre su víctima y dejando secuelas negativas en la persona que lo sufre. Con relación a esto, Cerezo (2009) define el bullying como una forma de abuso, que normalmente es intencionado, y constante hacia el compañero o grupo de estudiantes,



por lo general el agresor se aprovecha de los más débiles y lo vuelve su víctima habitual, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o a un grupo, incapacitando a la víctima al aislamiento y aislamiento.

Desarrollo socioemocional

La familia como base fundamental para el desarrollo socioemocional de sus hijos, que brinde un ambiente acogedor, de amor y respeto, fomentando vínculos afectivos, fortalecimiento de su autoestimas y competencias sociales, que le permitan al niño o joven ser ciudadanos capaces de resolver problemas. Olhaberry y Sieverson (2022) indican que:

El desarrollo socioemocional ocurre habitualmente en contextos multipersonales, la coregulación de los niños/as no ocurre solamente a partir de la respuesta sensible y la disponibilidad de un cuidador, sino que depende también de la forma en que ese cuidador se coordina y se apoya con un segundo cuidador con quien comparte la crianza y los cuidados del niño/a. (párr. 22).

Taller pedagógico

El taller o talleres pedagógicos, se puede entender como una estrategia que facilita a los participantes la construcción de nuevos aprendizajes referentes a los temas o problemáticas a abordar. Como lo menciona, Martínez et al. (2018). “Un taller pedagógico es una recreación de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.” (p.427). Así como lo expresan los autores los talleres son espacios que permiten la creación en conjunto de nuevos conocimientos, donde se intercambien experiencias y estos generen un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Prevención

Este concepto, se entiende como el actuar anticipadamente ante una situación, con el propósito de evitar peligros de alguna situación en específica. De acuerdo con esto la Real Academia Española (RAE, 2001) señala que es la elaboración y disposición que se hace previamente para impedir un riesgo o ejecutar algo. En este



sentido, lograr prevenir el bullying en los contextos escolares, es un reto, pero actuando de forma inmediata, que permita construir soluciones que ayuden a disminuir los casos de bullying en jóvenes.

Familia

“La familia es el entorno en el que se moldean los comportamientos y las decisiones en materia de salud y en el que emergen la cultura, los valores y las normas sociales”. (Organización mundial de salud, [OMS], 2003). En este sentido, la familia, primeros agentes en formar el carácter e identidad del niño, a la vez son los encargados de proteger y formar en valores, principios y aptitudes para la vida, brindándole al niño las necesidades básicas en salud, protección, amor y cuidado.

Contextos escolares

Los contextos escolares, son entendidos como los espacios dinamizadores, para la formación de estudiantes en competencias y aptitudes para la vida, cumpliendo un valioso papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, como lo menciona Izasa et al (2015) “el contexto escolar como escenario de socialización, posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales.” (párr5). Respecto a esto, los contextos escolares, no solo buscan el desarrollo de nuevos aprendizajes, sino también competencias sociales respondiendo a los retos presentes en la sociedad.

Deserción escolar

La deserción escolar, es el abandono temporal o indefinido de un estudiante. En este sentido, el desertar de la institución puede ser una de las causas provocada por el bullying escolar. Como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) “Se entiende por el abandono del contexto escolar por parte de los alumnos, este es provocado por diferentes factores sociales, familiares y escolar”. En tal sentido es importante educar desde los hogares e instituciones para prevenir este tipo de causas como lo es el abandono escolar, debido a la falta de empatía, respeto y tolerancia entre los estudiantes; de tal forma, que al prevenir el bullying en los contextos escolar los efectos

se disminuirán y se conseguirían una formación en las escuelas más sana, segura y comprometida.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 General:

Analizar las consecuencias que tiene el bullying escolar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado 10°2 de la IE San Juan Bautista de la Salle del Municipio de Sincé-Sucre, para proponer talleres pedagógicos que permitan mitigar la problemática.

1.5.2 Específicos:

- Conocer los tipos de bullying y los factores que conllevan a los estudiantes a realizar actitudes agresivas y violentas con sus compañeros.
- Describir como inciden las emociones en el agresor y las víctimas del bullying.
- Promover espacios de reflexión por medio de talleres pedagógicos, que inviten a generar conciencia y convivencia entre los estudiantes, por lo que el bullying, tiene consecuencias como: depresión, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, muerte, deserción escolar, etc.

1.6. Antecedentes

A continuación, se dan a conocer investigaciones que se relacionen con el tema de investigación.

Tabla 1. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Violencia escolar en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo- San Bernardo del Viento
Autor	Celia Cogollo

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	Elizabeth Castellón Eneida Morgan Enit Corro Lucia Narváez Samir Coneo Tania Herrera Urelis Narváez
Fuente	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16431
Fecha de publicación	Septiembre del 2018
Palabras claves	Acoso escolar, violencia, educación, violencia, jóvenes, niños, familia.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación
Fuentes donde ha sido citado	Numero de fuentes utilizados 45
Resumen	La presente investigación inicia con una introducción sobre la importancia de estudiar en las instituciones el tema de acoso escolar o bullying, ya que es necesario para mitigar y prevenir la violencia presente en los contextos educativos. Enfatizado el papel importante que tiene la escuela y la familia en la formación de los jóvenes en valores y aptitudes para la vida. De igual forma, da a conocer la problemática presente en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo- San Bernardo del Viento, donde los niños y jóvenes de los grados transición hasta decimo con edades comprendidas entre los 5 años y 17 años de edad, actúan de forma violenta y agresiva con sus compañeros, docentes, directivos y padres de familia, creando un ambiente escolar desfavorable para los demás estudiantes, según los investigadores la mayoría de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, donde no tiene un acompañamiento de los padres, lo cual sea la causa de las conductas violentas hacia



SANTOTOMAS
UNIVERSITY

	sus compañeros, siendo así realizaron una lectura del contexto que le permitió comprender a fondo la situación presentada en la institución que les ayudo a proponer una pregunta problema que contribuyo a generar objetivos, y apoyándose de referentes teóricos de investigación que ayudaron abordar el tema o la problemática presente que los llevara a buscar una solución para la prevención del bullying es la institución que favorezca las habilidades sociales entre los estudiantes. Por otro lado, desde un enfoque epistemológico hermenéutico y metodología de estudio de caso, realizaron observaciones, encuestas y entrevistas que les facilito obtener la información de las causas que conllevaban a los estudiantes a realizar actos de violencia o acoso escolar con sus compañeros y demás integrantes de la institución, posibilitando a la realización de un análisis del fenómeno de acuerdo con los objetivos que se propusieron para alcanzar en esta investigación. Esta investigación contó el apoyo de un grupo interdisciplinario que acompañaron este proyecto de investigación, contando con la participación de actores como: estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, los cuales brindaron estrategias que brindaron información a los actores y pautas a saber cómo dar posibles soluciones oportuna al acoso escolar o bullying en las instituciones, consiguiendo así unos resultados y conclusiones de la investigación.
Problema de investigación	La Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo está ubicada en el corregimiento del mismo nombre, en el municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba – Colombia. La problemática encontrada en el acoso escolar en los grados de transición y decimo, donde estos estudiantes mantenían un nivel de agresión con los demás compañeros



SANTOTOMAS
DE GUAYAQUIL

	como: maltrato físico, verbal, burlas de manera repetitivo, lo cual genera problemas sociales o emocionales sobre la víctima, de este mismo modo, tienen una mal conducta con los docentes y directivos del plantel educativo. La mayoría de los estudiantes proviene de hogares desintegrados, o en los culés no hay presencia de los padres, debido a que muchos de ellos trabajan y no pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, por lo que es una causa que desate este tipo de violencia con sus pares, ya que no hay una formación desde los hogares. De tal manera dan a conocer la pregunta de investigación.
Metodología	Mitología de estudio de casos
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Problemas de violencia escolar, por falta de ambientes adecuados para los estudiantes. ➤ Formación y compromiso desde los hogares, ya que es el primer garante en formar integralmente a un buen ciudadano. ➤ Falta de comunicación por parte de los hogares e instituciones educativas. ➤ Concebir una educación basada en la paz y tolerancia desde la primera infancia, para la construcción de seres capaces de actuar de forma correcta dentro de una sociedad.
Conclusiones	El autor da a conocer las siguientes conclusiones ➤ Es necesario que la educación este focalizada en una cultura para la paz y la tolerancia, de modo que, inicie desde una edad temprana, basándose en el desarrollo psicoafectivo, social y cognitivo de los educandos. ➤ En las instituciones se brinde espacios que inviten a la reflexión sobre situaciones de violencia que se presentan,



	en el cual los estudiantes puedan contribuir en la búsqueda de soluciones; permitiéndole al educador hacer una orientación sensata y sutil, con relación a cuáles de estas son posibles, responsables y constructivas. ➤ Es importante que los niños tengan modelos positivos en sus familias modelo. Porque en los hogares que existan problemas de socialización, de injusticias o abusos de dominio, de roles negativos, con agresiones físicas, verbales o psicológicas; tendrán repercusiones negativas en los niños y niñas.
Comentarios	Respecto a la RAE analizado, se evidencia que esta no solo va dirigida a un grupo o grado en específico, sino con los grados de transición hasta decimo, para buscar soluciones al fenómeno social llamado bullying. Es interesante ver como por medio de espacios se brinda la información necesaria sobre las consecuencias que tiene el bullying, interviniendo actores como: estudiantes, docentes y padres de familia, para la construcción de niños, jóvenes con aptitudes y principios. Por otra parte, esta investigación hace un gran aporte de como la educación cumplen un papel fundamental en el desarrollo de cada estudiante, ratificando que es necesario trabajar de la mano escuela-familia, donde se den las bases solidas para la formación de un ciudadano integral.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 2. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Percepción del Bullying en estudiantes de la facultad de psicología en la Universidad Santo Tomás



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Autor	Daniel Felipe Beltrán Moreno Nicolás Andrés Bustos Rodríguez Juan Sebastián Segura Espitia
Fuente	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/48326
Fecha de publicación	2022/12/12
Palabras claves	Percepciones, Bullying, estudiantes universitarios, educación, prevención.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título profesional en psicología
Fuentes donde ha sido citado	Numero de fuentes utilizados 122
Resumen	La presente investigación inicia con una introducción, donde da a conocer qué es el bullying y las causas que puede traer en la vida de las personas, a la vez se citan diferentes autores que hablan de la problemática que abordaron y estadísticas donde se muestra la cantidad de jóvenes que ha sufrido de acoso escolar. De esta forma los autores tienen como propósito comprender la percepción en torno al Bullying de un estudiante de la facultad de psicología en la Universidad Santo Tomás. Seguido de esto, está la justificación de su pertinencia, como se vive la problemática y la importancia de realizar estas investigaciones en educación superior que no son ajeno a este fenómeno social. De tal forma, el documento señala la problemática latente en los estudiantes universitarios, especialmente a estudiantes de la facultad de psicología. Así mismo con objetivos general y específicos que buscan comprender, indagar y reconocer los casos de bullying en los estudiantes, al igualmente se apoyó de un marco teórico que da a conocer los conceptos como: disciplinar y multidisciplinar abordados a lo largo de la investigación, con un marco legal que procuró comprender a



SANTOTOMAS
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

	partir dos perspectivas: la primera, concentrándose en un contexto internacional, la cual, tendrá en cuenta los derechos humanos internacionales y, como segunda, desde lo nacional, lo local y lo institucional; igualmente se indica el marco institucional y marco paradigmático. A su vez este documento presenta su metodología cualitativa y desarrollada a partir de un enfoque fenomenológico, al igual que la descripción de estrategias e instrumentos, aplicada a tres ciclos de formación primer, quinto y octavo semestre, donde indagaron en torno al fenómeno del Bullying, desarrollando entrevista semiestructurada que pretendió responder a los objetivos. A la vez una matriz que dio cuenta de toda la información recolectada en la entrevista con unas estrategias de análisis que ayudo a sintetizar y extraer la información requerida. Finalmente muestran unos resultados permitiendo conocer cada uno de los relatos de los estudiantes, los orígenes y causas del bullying, así como su prevención y atención de este fenómeno social, dejando conclusiones y sugerencias que ayuden a prevenir el bullying en los contextos escolares.
Problema de investigación	La presente investigación está dirigida a estudiantes universitarios de la Universidad Santo Tomás, específicamente a tres estudiantes de los diferentes ciclos, por lo que el investigador evidencia que estos estudiantes están presentes el bullying por discriminación, por su inclinación sexual, maltrato verbal o físico. Respecto a los factores individuales del agresor incluyen, género (predominio masculino), la pubertad, personalidad agresiva, rendimiento académico considerablemente inferior, baja empatía emocional, aceptación entre pares; por el contrario, el perfil de la víctima se asocia generalmente a la orientación sexual



	(homosexualidad), tendencia a la baja autoestima, religión, discapacidad física o biológica, pertenencia a una etnia o color de piel. En cuanto a la familia y su influencia, evidenciaron que los padres no generar lazos afectivos y de respetos en sus hogares; todo esto con el fin de entender la forma en que se percibe dicho fenómeno en el ambiente universitario.
Metodología	investigación es de carácter cualitativa.
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Incidencia a nivel individual como: depresión, suicidio, soledad, baja autoestima, pérdida de identidad entre otras; recalando que los individuos cambian rasgos de personalidad para poder encajar dentro de un grupo. ➤ Los estudiantes toman conciencia a cerca del Bullying, teniendo en cuenta que todos están expuestos a este, siendo conocido como un tema común. ➤ Los estudiantes notan características individuales de la víctima como: reprimidas y tímidas con un rendimiento académico bajo, entre otras. ➤ Los estudiantes, tienen presente como primera instancia el conducto regular, comunicándose en un principio con un docente, seguido con un docente de los programas UDIES y, por último, con un amigo o familiar.
Conclusiones	En autor da a conocer las siguientes conclusiones ➤ Se logró orientar los participantes a identificaran los distintos factores de riesgo asociados a la víctima como: los estándares de personalidad, timidez, debilidad y estrato social. ➤ Desconocimiento sobre el protocolo de prevención, identificación y atención, dado que, no están claros los procesos que le siguen, además, se hace necesario diseñar o implementar espacios de inclusión y escucha



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Santo Tomás de Aquino

	en diversos espacios de la Universidad. ➤ Este fenómeno tiene raíces a la necesidad de conexión que en ocasiones conduce a la pérdida de la propia identidad en un grupo, la imposición social, adaptación obligada, soledad y suicidio son signos de alarma del predominio que tiene este fenómeno. ➤ Como actores mediadores están los docentes que puedan ayudar a dar posibles soluciones al fenómeno presente, por medio de docentes u otros miembros de la comunidad se logre denunciar el bullying, investigando mediante docentes o demás órganos de la comunidad.
Comentarios	El bullying, no solo está presente en intuiciones de primera infancia, básica primaria o secundaria, sino que también se presenta en los contextos superiores. De esta forma sigue latente en las diferentes instituciones, ratificando cada vez más que el bullying está tomando fuerza, dejando consecuencias para quien ejecuta esta conducta y más grave a un para quien la sufre. Es interesante esta investigación, ya que muestra como en las universidades no están aceptos del bullying, dando a conocer como recolectar la información por medio de la estrategia de instrumento que permitió recolectar la información d forma más sintetizada para comprender la situación en esto jóvenes. Esta investigación a porta a mi estudio del bullying en jóvenes de decimo grado, ya que me permite comprender y analizar como por medio de la metodología y los instrumentos, las categorías entre otras, puede nutrir más mi investigación.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 3. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Empatía en un programa de Justicia Restaurativa para la prevención del acoso escolar
Autor	Noris Navarro Yepes
Fuente	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19590
Fecha de publicación	2019/10/29
Palabras claves	Empatía, Justicia Restaurativa, educación, Acoso escolar, Convivencia escolar.
Descripción	Trabajo de grado para optar por el título de maestría es psicología jurídica
Fuentes donde ha sido citado	Número de fuentes utilizados 87
Resumen	La presente investigación inicia sobre las consecuencias del acoso escolar, de acuerdo a las leyes establecidas, dando a conocer el alto índice de violencia existentes en los contextos escolares, trayendo graves consecuencias a nivel social, emocional y psicológico, por otra la investigación se apoya de diferentes estadísticas que se ha realizado y muestra cómo va en aumento el acoso escolar en las instituciones, siendo así diseña un programa llamado justicia restaurativa JR basado en el desarrollo de la empatía para prevenir el acoso escolar o bullying en jóvenes de las instituciones, específicamente comunidades escolares de la Localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá, el autor de esta investigación, hace varias investigaciones a cerca del programa que diseño y respecto a lo encontrado este dio respuestas positivas, por lo cual cree necesario implementar este tipo de programas en las aulas educativas que benefician a la comunidad en general.



SANTOTOMAS
UNIVERSITY

	Por otro lado, esta investigación utilizó el método tipo mixto en el cual le permitió hacer un plan a trazar preexperimental con dos grupos, que le facilitó realizar evaluaciones de pre test - post test; contando con un componente cualitativo para el análisis de las categorías; en el diseño de la investigación cuantitativo, efectuó un diseño de investigación preexperimental, donde intervinieron un grupo de jóvenes presentes en las problemáticas de acoso escolar. Por consiguiente, todo lo realizado llevó a autor a realizar unos resultados que le permitieran analizar la información recolectada del acoso escolar presente en jóvenes de catorce a diecisiete, este documento también muestra las tes de empatía cognitiva y afectiva que le permitió conocer los casos de bullying en los contextos escolares. Finalmente da a conocer aspectos socio demográfico, las categorías que surgieron de la problemática estudiada, los objetivos, una discusión, cuestionario multimodal de interacción escolar, Kit de las entrevistas de justicia restaurativa (pretest posttest), los resultado y el paso a paso como se llevó a cabo el programa justicia restaurativa, generando hipótesis como interpretaciones tentativas de la problemática, valoradas en el estudio, así mismo muestran las conclusiones de lo que logro conseguir con este programa en las instituciones de la localidad de Kennedy.
Problema de investigación	En la presente investigación, el autor encontró problemas de acoso escolar en las instituciones de la comunidad de Kennedy, por tal razón la investiga e intervino en un colegio con problemas de acoso escolar, donde hay maltrato físico, verbal, psicológico y cyberbullying, de esta forma la investigación pretende favorecer a los participantes directos y a su comunidad, familiares y a la sociedad en general; en



SANTOTOMAS
UNIVERSITY

	cuanto a los participantes directos ayudara a la incorporación de los agresore y de las víctimas. Por lo que el agresor tendrá la oportunidad de compensar a la víctima y al agresor que pueda superar de forma adecuada la situación sufrida; de igual manera, esta intervención ayudo a prevenir situaciones criminales o delictivas, por lo que, al desarrollar la empatía en los estudiantes a partir de un marco del programa justicia restaurativa JR que les permita resolver sus problemas de forma más pacífica y con ayuda de las familias y directivos docentes.
Metodología	metodología de clase mixto, aplicando un enfoque cuantitativo un diseño preexperimental.
Principales resultados (Hallazgos)	Tipos de bullying: de acuerdo con los tipos de acoso escolar que se presentaron en los participantes, están presente de tipo verbal, conductual, no verbal, físico y cyberbullying. ➤ A nivel verbal; humillación en público “eres pobre”, “no tienes para una colonia fina”, entre otros. ➤ A nivel de conducta o comportamiento y no verbal, aislamiento, violencia física. ➤ Con relación al cyberbullying, evidenciaron que los participantes hacen envíos o etiquetas en redes sociales a sus compañeros de imágenes o video desagradables.
Conclusiones	El autor de a conocer las siguientes conclusiones ➤ El acoso escolar, también conocido como bullying es un comportamiento violento e intencionado, que es reiterativo y persistente, busca hacerle daño al otro de manera verbal. Psicológica, física, verbal, conductual o cibernética que ha perdurado por un tiempo extenso, el cual tiene consecuencias a nivel emocional en las victimas y el agresor.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
UNIVERSITY OF THE
SACRAMENTO

	➤ Se deben crear programas de prevención e intervención en las instituciones, que favorezcan el desarrollo social de los estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones. ➤ La mediación del programa de justicia restaurativa fundamentado en el desarrollo de la empatía favoreció la empatía en los participantes, disminuyendo las conductas de acoso.
Comentarios	Esta investigación es interesante, ya que el autor diseña un programa que sirva como facilitador en los problemas de acoso escolar, aplicándose varias tes que permitan conocer la problemática a fondo. De esta manera aporta a la investigación que se realiza del bullying escolar en jóvenes, ya que por medio de sus estudios realizados permite comprende este fenómeno social presenten en las aulas educativas que afecta a los estudiantes en el desarrollo socioemocional, en las habilidades comunicativas, autoestimas entre otras, dejando consecuencias para la víctima y agresor. De esta manera, es importante que se sigan realizando estas investigaciones que favorezca a los contextos escolares y de esta forma puedan formarse individuos seguros y capaces de saber actuar positivamente dentro de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 4. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	El bullying o conflicto escolar
Autor	Luz Dary Tobón Torreglosa

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Fuente	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/42421
Fecha de publicación	02/14/ 2014
Palabras claves	Bullying, conflicto escolar, familia, escuela
Descripción	Proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Filosofía Ética y Valores Humanos
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 45
Resumen	La presenta investigación da inicio con una introducción donde da a conocer un problema global que está afectando a muchos estudiantes y familiares, este problema es el bullying, haciendo énfasis en el papel fundamental que cumple la escuela y la familia, de las consecuencias que este deja en las personas que sufren de acoso. De esta forma, el documento planteo la problematización con su pregunta problema que dio respuesta a esta a la situación presente del acoso escolar, la cual dio origen a la investigación, así mismo muestra una justificación y delimitación, en la cual indica la importancia de conocer cómo se da el bullying en los contextos escolares, en el cual se apoyó de diferentes actores que permitió fundamentar más su investigación. Por otro lado, se encuentra el marco referencial, que lo llevo hacer una revisión del estado del arte. El documento muestra cómo se apoyó de diferentes leyes establecidas y expuso varios casos reales de las personas que ha sufrido de bullying en las instituciones y los resultados negativos que tuvieron al vivir estos acosos, sin intervención de los docentes o los directivos de la institución. De igual forma planteo la metodología de tipo cualitativa, que contribuyó a estudiar el fenómeno de estudio, incluyendo una técnica de análisis documental y categorías que sirvieron para analizar la eficacia de las medidas tomadas por las instituciones



casos objeto de
SANTOTOMÁS
estrategias

	educativas, en la cual se presentaron dos casos objeto de revisión del proyecto. También está presente una estrategia pedagógicas para tratar el bullying en los contextos escolares, metodología de Investigación documental. un enfoque epistemológico hermenéutico, que le permitió un proceso heurístico que facilitó una mejor comprensión y apropiación del conocimiento. Finalmente muestra los hallazgos o resultados que surgió de la investigación y de las matrices realizadas y las conclusiones producto de todo lo que realizó el autor en la investigación del bullying o conflicto escolar.
Problema de investigación	El presente estudio realizó una investigación documental, teniendo como punto de referencia dos casos de estudio referente al Bullying que ocurrieron en Bogotá. Así mismo esta investigación pudo analizar la realidad que vive algunos jóvenes del país, igualmente las medidas que se deben efectuar para manejar el acoso escolar en todas las instituciones educativas del país. La autora realizó el estudio de dos casos puntuales que pudo conocer por los medios de comunicación, el primer caso acerca del marco de una normatividad que no tenía en cuenta los correctivos penales como eje final de reprensión; y el segundo caso, de una ley que establece ordenamientos para que no se reiteren las conductas. De esta forma, la investigadora evidenció que el problema no es por la falta de regulación, sino porque los educadores de esas instituciones no estaban capacitados para dar solución de manera más apropiada a los conflictos presentados entre estudiante, lo que conllevó a que estos tomaran conductas equivocadas con sus compañeros, causando daños emocionales y físicos en los individuos y la institución escolar. La investigación tuvo como



	objetivo identificar cómo las metodologías aportadas, por Enrique Chaux, Dan Olweus y Peter Paul Heinemann de prevención y manejo, se pudieron aplicar en los casos de bullying dados en Bogotá.
Metodología	Metodología de investigación documental.
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Aayudar a otras personas que sufran de bullying en la madre de Sergio creó la Fundación Sergio Urrego2, con el propósito de prevenir a futuro el acoso escolar en los estudiantes y el suicidio causado por la discriminación a niños y jóvenes. Importante que se asesoren a los padres de familia, estudiantes y docentes para mayor prevención. ➤ Uno de los caos que analizo la investigadora, de Sergio Urrego, concluyo que el fallo marco un hito en el Sistema Educativo de Colombia al requerir el respeto por la inclinación sexual de los educandos, que se encuentra puntualizada en la Constitución Política, que además contiene el derecho básico al libre desarrollo de la personalidad.
Conclusiones	El autor da a conocer las siguientes conclusiones ➤ El autor de la investigación evidencia que no había controles por parte de las autoridades competentes, para la ejecución de las medidas presentes en la normatividad vigente.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
DE COLOMBIA

	➤ La investigación da a conocer las causas que provocan el bullying como: en la desigualdad social, la discriminación, la intolerancia, poca cultura para aceptar ciudadanos en situación de discapacidad, con rasgos diferentes, y el extremo rechazo a los ciudadanos en condición de pobreza. ➤ Las dos historias que presento el autor exponen que los comportamientos que conllevan al bullying, no están reconocidas plenamente por la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia).
Comentarios	Esta investigación realizada, es interesante porque toma como punto de partida dos casos de bullying donde familiares o involucrados narran la historia de lo que vivió al sufrir este acoso presente en las instituciones y como por medio de la metodología puedo hacer un análisis e interpretación que le permitió comprender el problema presente. A su vez, considero que la investigación aporta en cada uno de sus momentos, permitiendo conocer cómo se puede conocer de y analizar estos casos por medio de la metodología e instrumentos utilizados.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 5. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Bullying
Autor	Allan Cipriano Buitrago Moreno
Fuente	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/645
Fecha de publicación	2014
Palabras claves	Acoso escolar, comunicación, prevención, conflicto, víctima,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	acosador
Descripción	Trabajo de grado de comunicación social
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 13
Resumen	Esta investigación da a conocer primeramente una introducción, donde muestra como en los niños y jóvenes existe altos índices de violencias llegando afectar sus vidas, por lo que muchos de ellos terminan en cárceles o lugares especializados para la resocialización. Es así como el investigador creyó necesario instaurar por medio de la fiscalía general de la Nación como organismo judicial un programa especializado llamado Futuro Colombia que se realice en las comunidades educativas con el fin de prevenir casos de violencia o bullying, siendo este un gran problema de convivencia. Así mismo muestra una justificación de la importancia de trabajar en las comunidades para buscar alternativas que bajen los índices de violencia o acoso dentro o fuera de las instituciones. Por otro lado, se muestra la contextualización, la problematización, que permitió comprender y analizar la situación presentada del bullying en niños y jóvenes. A la vez están los objetivos general y específicos que fundamentaron en la investigación, con un marco teórico donde se presentó los conceptos abordados por diferentes autores, contando con un enfoque mixto y una metodología de carácter etnográfico, y técnicas como encuestas que ayudo a la recolección de información, a su vez aplicó una estrategia comunicativa, la cual se fundamentó en la escucha, el valor que se le debe dar a la palabra de los menores, la participación como eje elemental del sentir y vivir del



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

	estudiante, de esta manera la institución conoce las situaciones y actué, que ayude a formar a niños haciendo de las palabras una acción positiva en pro de la comunidad. Finalmente, el documento da a conocer unos resultados, diagnósticos que muestran información de acuerdo con unas preguntas realizadas en las comunidades que escogió es el investigador, dando muestra de cada una de ellas por medio de diferentes graficas. Por ultimo las conclusiones que surgieron de toda la investigación realizada dejando reflejado el autor su punto de vista de todo lo comprendido en la problemática que estuvo presente.
Problema de investigación	La presente investigación, evidencio que Colombia posee grandes índices de violación juvenil, de tal efecto que en la niñez ya hay inicios de intimidación y delincuencia que ha causado en ellos consecuencias como estar en cárceles o sitios especializados para resocializarlos. Por tal razón nació la necesidad de organizar a través de la fiscalía general de la Nación para que cumpla la función investigativa y acusatoria a los responsables de delitos, un programa que está especializado Hacia las comunidades educativas, enfocándose en el saber teórico y práctico preventivo de acciones delictivas, mitigando así el problema social que tanto daño le causa a niños, jóvenes y las familias. Por medio de un diagnóstico realizado por la autora observo que, en el Colegio Brazuelos de la localidad de Usme noto alumnos con dificultades de convivencia, que, consideran que inicia comienza en los hogares y después en la escuela. Es así, que implemento estrategias pedagógicas, que le permitieron a cercarse al niño partiendo de actividades



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
SEDE PRIMARIA GUAYAQUIL

	participativas donde estos dieron a conocer ya sea a nivel oral o de acciones situaciones que los afecta en su diario vivir.
Metodología	La metodología es de carácter etnográfico
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Se evidenciaron problemas de convivencia en las aulas de clase, porque los niños son muy intolerantes tienden a ser agresores con facilidad. ➤ En las actividades al aire libre patio o salida, se presentaban más agresiones o en las aulas de clase cuando no se encontraba el docente. ➤ El autor evidencia que en el ambiente familiar se presenta problemas de convivencia, donde hay maltrato, poca tolerancia, agresiones físicas e insultos; este tipo de comportamiento que viven los niños en sus hogares lo reflejan en las escuela.
Conclusiones	El autor da a conocer las siguientes conclusiones ➤ Esta investigación promovió la sana convivencia a través de un producto sonoro, como una estrategia comunicativa y que ayudara a mejorar las relaciones entre los estudiantes, docente y familia, favoreciendo así al plan de trabajo, que fue organizado por el programa Futuro Colombia. ➤ Esta investigación destaco los casos de matoneo presentes en la institución, en el cual se establecieron las causas y consecuencias de las conductas agresivas en el entorno escolar y familiar en el que se realizó la investigación. ➤ La investigación realizada da a conocer las causas familiares que están relacionadas con el mal trato que reciben los estudiantes tanto físico y verbal, a través del lenguaje, lo que afecta en la mayoría de los casos y



	transciende a la agresividad física y emocional. ➤ El programa Futuro Colombia de la Fiscalía promueve y capacita para que los niños y jóvenes no lleven su vida hacia la delincuencia y puedan tener una infancia sana y libre de violencia. De tal manera, que el programa llegue a las instituciones escolares llevando un mensaje de prevención de la violencia apoyado de los valores, derechos y deberes, convivencia y manuales de convivencia escolar.
Comentarios	Esta investigación es interesante, ya que dio a conocer la violencia y el bullying presente en las diferentes localidades de Bogotá, y donde creo un programa especializado llamado Futuro Colombia, beneficiado a las comunidades educativas que estaban sufriendo de este fenómeno social. Igualmente, la investigación es importante porque aporta desde diferentes teóricos como es el bullying, como este afecta a la víctima y a las personas de su alrededor. Cabe resaltar que la estrategia utilizada ayudo a que esta índice violencia bajara en poco, a que los docentes y padres de familias este a la alerta de cualquier forma de acoso escolar. Por otra parte, esta investigación aporta a mí proyecto, ya que muestra cómo se puede llevar este proceso por medio de la mitología, los instrumentos, las actividades a abordar entre otras.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 6. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Desarrollo De Un Modelo Para El Manejo Del Bullying Usando Pensamiento Sistémico



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Autor	Julieth Dayana Penagos
Fuente	http://hdl.handle.net/1992/44681
Fecha de publicación	Bogotá 2020
Palabras claves	Bullying, estudiante, agresor, víctima, violencia, intervención, familia, escuela
Descripción	Trabajo de grado
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 25
Resumen	Esta investigación inicia busco hacer una reflexión del bullying que se manifestó en los educandos de instituciones de Colombia, y de las posibles formas que se podría intervenir. En este sentido, esta investigación describió los tipos de bullying que hay, diferenciando cuáles de estos tipos son más usuales. Así mismo realizo una discusión de los saberes más habituales por las que sucede, las personas que se encuentran comprometidas y las secuelas que tiene este fenómeno para las víctimas como a los agresores. Por otro lado, dio a conocer la problemática que dio origen a esta investigación, en la cual describió las razones y formas en el que seda el bullying en los estudiantes, donde pudo determinar cuáles son los componentes más importantes que influyen en que un alumno sea víctima de bullying, al igual que el alumno agresor. Asu vez presento una identificación de la situación problemática y estadísticas globales apoyándose se referentes que le permitió fundamentar este fenómeno social presente en las instituciones. Por otra parte, planteo unos objetivos generales y específicos, donde busco hacer un desarrollo de modelos que permitió la intervención para regular el fenómeno del bullying en los colegios de Colombia.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	Esta investigación tuvo el propósito de crear un instrumento que ayudara a la disminución para que actúe o elimine el bullying en las instituciones, donde utilizo la metodología de Sistemas Suaves de Checkland (SSM), en este intervinieron varios modelos, que se enfocaron en distintas formas de regular o intervenir el bullying. El primer modelo se basa en regular el bullying, mientras el segundo se basa en intervenirlo y evitarlo, y el tercer modelo surgió como iniciativa para generar conciencia acerca de la importancia del fenómeno del bullying desde los hogares. Estuvieron presente unos antecedentes que ayudo a alimentar la propuesta del investigador y conceptos claves de la problemática estudiada. Finalmente, el autor da a conocer unas recomendaciones que surgieron a lo largo del todo el estudio de la investigación y unas conclusiones dando a conocer la importancia y la relevancia de del bullying en las aulas de clase.
Problema de investigación	Esta investigación surge de la necesidad de la existencia del bullying en los colegios y las formas en las que generalmente se expresa, al igual que las personas que están involucradas en las situaciones de bullying de manera directa o indirecta. Donde el autor tiene en cuenta que al ser un fenómeno social depende del contexto cultural y del lugar en donde se desarrolle. De esta forma, el proyecto pudo determinar cuáles son las causas más importantes que influyen en que un alumno sea víctima de bullying, al igual que los que influyen en que un alumno sea un agresor y los entornos que se deben de tener en cuenta al momento de tratar de formular un modelo de prevención y/o intervención. Por tal razón hacen una investigación en la educación colombiana, ya que evidencia alto índice de acoso, matoneo, maltrato físico, psicológico y



SANTOTOMAS
DE GUAYAQUIL

	verbal en estudiante, donde identifico situaciones generales, teniendo en cuenta los actores presentes en la problemática. Siendo así utilizo una metodología que le permita concientizar a la comunidad de este fenómeno.
Metodología	La metodología de sistemas suaves (SSM) de Peter Checkland
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Los niños víctimas de bullying generalmente se sienten muy abrumados y asustados con la situación que no saben cómo actuar, esto se da debido principalmente a que la mayoría de los colegios de Colombia no poseen un lugar en específico en dónde los alumnos se sientan seguros de hablar de temas como estos. ➤ El investigador encontró que existe una desinformación en los colegios en cuanto a cómo manejar una situación de bullying entre estudiantes, esto causa que tomen decisiones equivocadas o que no realicen ninguna acción en lo absoluto. ➤ El entorno familiar, es importante tener en cuenta en el contexto cultural puesto que esta influencia y la forma en que los niños ven el mundo.
Conclusiones	Conclusiones expuestas por el autor ➤ La investigación presentó la importancia y relevancia del fenómeno del bullying tanto en Colombia como en otros países del mundo. Además de recopilar y presentar los factores más importantes de la problemática como es su tipología, las personas que la conforman y sus posibles causas y consecuencias. ➤ La presente investigación logró estructurar y describir la situación problemática por medio de una imagen enriquecida e identificar sistemas relevantes para poder



	crear modelos conceptuales con el fin de formular distintos tipos de intervención y/o prevención del bullying en los colegios. ➤ El investigador creo tres tipos de intervención del bullying que incluyen los actores más relevantes dentro del sistema que son los profesores, padres, psicólogos y alumnos haciendo uso de perspectivas regulatorias, psicológicas y educativas.
Comentarios	Es interesante esta investigación, por lo que usa una mitología diferente e interesante para intervenir en los casos de bullying presentes en las instituciones, esta investigación ratifica que es necesario que se intervenga y e busquen estrategias que puedan dar algunas soluciones a las personas que sufren de bullying y al acosador, donde sea la familia el principal ente junto con las instituciones a formar ciudadanos en habilidades comunicativas y en su desarrollo socioemocional. Esta investigación aporta significativamente dando a conocer cómo se llevó a cabo con la metodología, los instrumentos de recolección de información para lograr conseguir que se disminuya más este fenómeno llamado bullying.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición estudiantil: Evidencia para Bogotá
Autor	Natalia Rodríguez Cajamarca
Fuente	http://hdl.handle.net/1992/34370



Fecha de publicación	Enero del 2018
Palabras claves	Agresión escolar, deserción, repetición, violencia escolar
Descripción	Trabajo de grado
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 22
Resumen	Esta investigación inicia por la preocupación que hay en las instituciones por las olas de violencias presentes, por lo que este es un componente preciso del actuación y bienestar de los seres humanos. Seguido da a conocer, por medio de la investigación consultada, que América Latina ha sido una de la región vigorosamente afectada por los grados de violencia elevados, que se han dado de manera repetida, como guerras civiles y delincuencia. Se ha generado un mayor conocimiento sobre los efectos que tiene la violencia y las diferentes formas de ataques que se muestran en la de convivencia de las personas, como lo es la agresión física, la intimidación emocional, la violencia sexual, entre otros. La violencia o acoso escolar esta cada día en los contextos escolares. Por otra parte, este documento cuenta con una revisión de literatura que permitió fundamentar la investigación apoyándose de distintos autores que mostraron el impacto de la intimidación escolar en el ámbito académico de los estudiantes. Por tal razón el investigador implementa la metodología llamada econométrica e instrumentos de información que permita recolectar la información, por medio de estadísticas descriptivas sobre la tasa de deserción, el acoso, la violencia. La educación ecuación que estimo el investigador para medir el impacto que tienen las agresiones en los contextos escolares. Así también presenta los resultados de las



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
DE COLOMBIA

	regresiones especificadas en cada una de las variables resultando ser detalladas en este estudio. Para las variables de abandono escolar presentaron tres tipos de apreciaciones: una regresión con efectos fijos en el colegio y una estimación por VI con y sin efectos fijos de colegio. Por último, están los resultados que muestran el impacto del matoneo, que focalizo en las instituciones con altos índices de intimidación y finalmente las conclusiones que surgieron de todo lo investigado.
Problema de investigación	El presente documento de investigación utilizó datos de la Resoluciones del año 2003 del Ministerio de Educación Nacional. Esta información es recogida de la base de datos que engloba el reporte de todos los niños y jóvenes que se están matriculados en el sistema educativo oficial colombiano desde el año 2004 hasta el 2015. En el reporte R166 demostró que cada año la información personal de cada estudiante como acta de nacimiento y género, nivel socioeconómico de su hogar, el grado que se encuentra cursando, la jornada e institución educativa a la cual asiste el alumno, el estatus de deserción y repetición en ese año. De acuerdo con lo que encuentra el autor, el informe de caracterización del Sector Educativo del año 2015 de la Secretaría de Educación de Bogotá, para el año 2015 se contaba con 360 establecimientos educativos y 22 distritales en licencia y su matrícula escalaba a 317,368 educandos para la educación secundaria y 130,403 para la media. En la muestra obtenida de la R166 se tienen 238,962 estudiantes y 318 instituciones educativas oficiales en Bogotá. De esta forma esta investigación tuvo la necesidad de estudiar rigurosamente las agresiones que se presentaban en las aulas escolares, un tema poco estudiado en Colombia, a su



SANTOTOMAS

UNIVERSITY OF THE COLOMBIA

	vez utilizando una apreciación de variantes instrumentos con el desvío estándar de edad del curso como herramienta, donde captura el efecto que generan estos ataques escolares en las tasas de abandono y repetición. Por tal forma busco determinar el impacto las agresiones escolares en las distintas instituciones, por medio de metodología econométrica utilizada.
Metodología	Metodología llamada econométrica
Principales resultados (Hallazgos)	➤ Las derivaciones encontradas en esta publicación tienen condiciones con relación a la eficacia del instrumento y analizando cuidadosamente. Sin embargo, se deben seguir estimulando políticas públicas y programas educativos en contra de la intimidación escolar. ➤ Uno de los resultados apunto a que las políticas públicas deben promover trabajos de prevención y tratamiento hacia el matoneo en las escuelas, a su vez estas acojan un mayor horizonte de vigilancia por parte de los hacedores de política y autoridades distritales para debilitar el fenómeno del bullying. ➤ Según la investigación, las pruebas de robustez aseveraron los impactos adversos de la violencia escolar en la repetición escolar y, bajo esta se encuentran repercusiones significativas en la deserción.
Conclusiones	➤ De acuerdo con la investigación que realiza el autor, las pruebas de robustez manifiestan los impactos adversos de la violencia escolar en la repetición escolar y, bajo esta especificación se encuentran efectos significativos en la deserción, aunque en menor magnitud a los



	encontrados para la repetición escolar. ➤ El autor no evidencio impactos significativos de la intimidación o maltrato escolar en el abandono estudiantil, lo que es loable debido a la decisión de abandonar; es una escenario muy drástico y es dificultoso considerar que por escenarios de amenaza el estudiante se retire de las instituciones. ➤ Las competencias ciudadanas, los escenario y la intimidación escolares son factores de vital importancia para el pleno progreso académico, social y emocional de cada joven.
Comentarios	La presente investigación, hace su estudio en las diferentes instituciones de país, dando a conocer como la deserción escolar es un factor del bullying en las instituciones de acuerdo con las resoluciones. La investigación resulto interesante, por lo que se apoyó de diferentes leyes, resoluciones, entre otras, que sirvieron para nutrir la investigación. por otra parte, este estudio hace aportes de las causas, orígenes, formas del acoso escolar, y la manera en cómo estos se deben abordar para que permita buscar posibles soluciones de la problemática.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 8. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	El bullying o acoso escolar en la educación secundaria. la educación física y el deporte como medios de prevención e intervención.
Autor	Víctor León Moreno Francis Ríes
Fuente	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32872/TFG-



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	0194.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Fecha de publicación	11/06/ 2015
Palabras claves	Bullying, prevención, intervención, deporte, educación secundaria, mediación
Descripción	Trabajo de grado
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 55
Resumen	Este documento da inicio con una introducción del bullying presente en la sociedad cambiante, donde las escuelas y la familia debe favorecer la formación del estudiante en su autoestima, creciente personal para que les permita aptitudes positivas en la sociedad, por otra parte, menciona que los docentes deben generar estrategias donde se haga una intervención sobre la problemática presente, que genere un impacto positivo en los educandos. El investigador realizó varias búsquedas de investigaciones y publicaciones de autores más relevantes que haya tocado el tema del bullying o acoso escolar en educación secundaria, desde un enfoque de la educación física como medio para luchar contra este fenómeno social. Además de esto muestra una justificación de como este problema afecta a muchos jóvenes, requiriendo de un gran trabajo por parte de la sociedad en general, principalmente de los docentes y futuros docentes, apoyándose de referente que ayudaron a fortalecer la investigación. Posterior a esto, describe una serie de objetivos general y específicos con el propósito de dar respuesta a la problemática presente, así mismo se encuentra una fundamentación teórica, en la que, da respuesta a la pregunta ¿qué es el bullying o



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
— INSTITUTO DE PALERMO —

	acoso escolar? Citando a distintos autores que lo definen con sus características de acosador y de la víctima. De esta manera se muestran unos antecedentes específicamente de España, de casos de bullying escolar y las investigaciones que se han realizado de este. También indica los factores que implica el acoso escolar, los contextos sociales, familiares, escolares, individuales, grupal y psicosocial. Finalmente están los tipos de maltrato, causas y secuelas del bullying escolar, perfil de los agentes implicados: acosador, víctima y espectador, con respecto a esto, el investigador planteo campañas y proyectos contra el bullying en España, por medio de proyecto Sevilla antiviolencia escolar cuyo propósito es enfatizar en el problema de los malos tratos entre los estudiantes durante la jornada escolar dejando resultados y conclusiones que surgieron de la investigación trabajada.
Problema de investigación	La presente investigación busco información permitiéndole hacer una exploración de distintas investigaciones y publicaciones de los escritores más relevantes que hayan estudiado el tema del bullying o acoso escolar en educación secundaria, también, publicaciones de autores que se hayan encaminado hacia este fenómeno desde la perspectiva de la Educación Física, como medio para afrontarlo. De esta manera el autor decidió trabajar en este tema porque, en su adolescencia presencio de forma subjetiva el acoso escolar durante sus estudios y considerando importante la actitud de esas terceras personas como: observadores, profesores, etc. Para hacer frente a este problema que está afectado diariamente la vida de muchas personas. De tal forma, considero que el acoso escolar es uno de los grandes problemas que enfrentan muchos niños y jóvenes en el



	ambiente escolar. Es un fenómeno social que afecta a muchísimos jóvenes en todo el mundo, y que requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de las instituciones educativas. Además, es un problema que afecta directamente al desarrollo emocional y psicológico de una persona durante su adolescencia, y que, moldea su futuro y su forma de ser, siendo esta etapa fundamental para cada individuo. A su vez tuvo en cuenta proyectos realizados que sirva de prevención e intervención de los casos de bullying.
Metodología	Investigación acción participativa
Principales resultados (Hallazgos)	➤ De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación, evidencio que los estudiantes que permanecen un largo tiempo o periodo en la escuela podrían tener un mayor porcentaje de ser víctima de acoso escolar o bullying. ➤ Un hallazgo encontrado por parte del autor, que el seis por ciento de los jóvenes admitió estar involucrado en algún tipo de intimidación o matoneo escolar durante las actividades de educación física. ➤ Los alumnos que realizaba deporte escolar, el riesgo de ser agredidos era mayor para los escolares que sí, hacían deporte en la escuela, es decir, los que mayor tiempo se encontraban en la escuela, con diferencias significativas.
Conclusiones	Conclusiones expuestas por el autor ➤ Tanto los organismos e instituciones públicas como los directores, profesores, padres y alumnos y toda la comunidad que están el mismo entorno de los educandos, deben priorizar y comprometer a buscar soluciones que permita mitigar el fenómeno del bullying



	en las instituciones, tanto dentro como fuera del plantel. ➤ Para esta investigación, los autores consideran importante que siempre hay que estar un paso delante de los problemas, en este caso del bullying para prevenir consecuencias a futuros que afecten el sano desarrollo de los estudiantes y sus pares. ➤ Consideran fundamental que las clases de educación física y deporte sean el medio para luchar contra el bullying escolar, que el deporte no sea considerado como una práctica de competitividad, sino que promueva hábitos de convivencia entre los estudiantes para obtener resultados satisfactorio en pro de una sociedad sana y de cero violencia.
Comentarios	Respecto a esta investigación, muestra cómo se vive el bullying en España, es un fenómeno social que cada día crece y afecta a muchos jóvenes, dejando daños a lo largo de su vida. Es interesante como se apoya de proyectos que fueron realizados que le permitieran comprender y estudiar con más claridad esta problemática, empleando un modelo de intervención por medio del deporte que le facilitara regular los comportamientos de violencia y agresividad en los estudiantes y dando a conocer que el deporte aporta a este tema de estudio.

Fuente: Elaboración propia 2024

Tabla 9. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Efectos del Bullying que llevan al adolescente al suicidio en el municipio de Medellín
Autor	Stefany Palacio Durango Paula Espinosa Restrepo

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Fuente	https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16285/1/PalacioStefany-EspinosaPaula_2022.pdf
Fecha de publicación	Octubre de 2022
Palabras claves	Suicidio, Bullying, adolescente, efectos, maltrato, emociones
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 41
Resumen	La presente investigación inicia explicando que es el bullying y cómo afecta a las personas que sufren de este, especialmente el bullying que se vive dentro de las planteles educativos, indicando que este ha llevado al suicidio a muchos jóvenes, por lo cual, él autor realizó una búsqueda minuciosa de diferentes artículos de investigación, lectura, bases de datos y la elaboración de investigaciones de problemas sociales, con el propósito de identificar las secuela que tiene esta problemática a nivel mundial, contemplándose que es un problema de salud pública. Por ende, estudia la problemática presente en el municipio de Medellín que le permitió identificar los posibles impactos que genera el bullying en los jóvenes del Colegio INEM José Félix de Restrepo del municipio de Medellín, las características que presenta los adolescentes que son víctimas del bullying escolar y un análisis de los factores que ponen en riesgo el desarrollo de los jóvenes, conllevándolos al suicidio. De tal forma, planteo objetivos general y específicos, que le facilito comprende el fenómeno presente en la institución. Siendo así, muestran una justificación que tuvo como objetivo principal determinar cuáles eran orígenes y resultados que trae la muerte motivada por el bullying en los jóvenes de las instituciones educativas, recalando las siguientes causas: matoneo y agresión psicológica, baja autoestima, trastornos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE COLOMBIA

	depresivos de personalidad, entre otras. Por otro lado, presenta el marco legal, donde se apoyó de leyes que le permitió fundamentar su investigación, un marco conceptual, el cual muestra la monografía tratando de determinar y describir las causas y consecuencias del bullying en los adolescentes que los conduce hacia el suicidio, considerando que en el término bullying se despliegan otras categorías, teniendo presente los planteamientos de distintos autores, el marco teórico, el cual permitió opiniones de varios teóricos sobre la problemática del bullying. Por otra parte, está el marco metodológico, que tuvo presente el estudio de dos campos de investigación, para esta experiencia investigativa trabajó desde el campo llamado Desarrollo Humano y escogió como segunda línea de estudio: gestión social y desarrollo comunitario. Para finalizar unos resultados y conclusiones que surgieron de la problemática.
Problema de investigación	La problemática presentada en esta investigación muestra que el suicidio en los adolescentes es provocado por el bullying, siendo este una problemática social que ha tenido un gran impacto en las últimas décadas, que ha incidido actualmente por la tecnología y avances, que normalmente atenta contra la intimidad de las personas, estos acompañado por distintas causas como: poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos acerca del uso que le dan a las redes sociales, por lo que, usualmente los adolescente no lo usan adecuadamente; cuando el agresor inicia con comentarios fuera de contexto sobre la víctima con el propósito de que este pueda sentirse mal frente a sus compañeros; logrando así su objetivo de ocasionar una baja autoestima en la persona; esto se convierte en un problema que cada vez toma más fuerza como lo es el Matoneo, maltrato o bullying escolar que llevan a cabo varios



	estudiantes causando maltrato físico o psicológico de manera repetitiva en el entorno escolar y por último el famoso ciberacoso sexual, vulnerando su derecho a la intimidad, consiguiendo chantajes, amenazas, apropiándose de sus emociones al momento de cometer maltrato, todo esto trae consigo terribles consecuencias como: aislamiento en su entorno social, deserción escolar, problemas familiares, ansiedad y cambios de actitud. De esta manera el autor muestra como el bullying, en especial el cyberbullying cada vez más está tocando la vida de muchos adolescentes en el municipio de Medellín. Esta investigación ha realizado estrategias que permitan mitigar esta problemática social, de tal forma, aclaran que no ha sido suficiente dado que, desde los hogares no hay comunicación asertiva y los jóvenes eligen guardar silencio o dejarse seguir maltratando por su agresor, lo cual, puedo llevarlos a buscar una salida como el suicidio, dando paso a la pregunta problema que dé respuesta a la problemática presentada.
Metodología	Desarrollo humano con línea de investigación de gestión social y desarrollo comunitario.
Principales resultados (Hallazgos)	➤ La investigación realizó una encuesta de análisis de información con el objetivo de identificar cuales efectos genera el bullying en los adolescentes del municipio de Medellín que los conduce al suicidio. A su vez brindar herramientas que permitan la concientización y sensibilización de esta problemática social. ➤ En esta investigación realizada, hubo una participación fue de 229 personas de distintas edades y géneros, con el propósito de conocer los comportamientos que han presentado los jóvenes y qué estrategias han



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— QUE ENSEÑA PARA CREAR —

	implementado sobre el bullying. ➤ Lo que más resaltó la investigación en la problemática es: depresión, angustia, baja autoestima, aislamiento social, ganas de no ir a la institución y falta de apetito, estos son signos alarmante e indicios de ideas suicidas en los adolescentes.
Conclusiones	➤ La investigación evidencio que existen diferentes problemáticas frente al bullying, por lo que, algunos adolescentes se han involucrado en el matoneo del internet, ya que no le han sabido dar un buen uso, provocando afectaciones emocionales y psicológicas. ➤ Los investigadores consideraron fundamental resaltar hablar del bullying al considerar que es necesario que en las instituciones se realicen jornadas contra este fenómeno y con el apoyo desde los hogares que es base primordial para sensibilizar a toda la comunidad de esta problemática. ➤ Los investigadores creen que la problemática del bullying en la Institución Educativa José Félix de Restrepo debe ser mediada desde el área psicosocial, principalmente por un trabajador social, que desde su saber profesional pueda abordar esta problemática, educando hacia la sensibilización con ayuda de la comunidad educativa, y las familias de estas personas.
Comentarios	De acuerdo, a lo visto es esta investigación, es preocupante como cada día existen caso de bullying escolar que ha conllevada al suicidio, debió que las personas que sufre de este fenómeno guardan silencio y no buscan ayuda, por tal razón es importante el papel que cumple la familia como garante de cuidar y gestionar buenas actitudes en sus hijos, al igual que la



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

	instituciones de buscar estrategias que permitan la intervención es los acosos escolares. Es interesante ver como el investigador de este proyecto busco alternativas que ayudara a prevenir este. Por otra parte, hace énfasis en el cyberbullying, un acoso que se ha vuelto común en muchos contextos y que afecta al igual que las demás formas de bullying. Como lo expresa el investigador, sin la participación d la familia, es muy difícil que se logre disminuir los índices de violencia, por lo que es importante trabajar en conjunto con la escuela y familia.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Trabajo de grado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Desarrollo e implementación de un instrumento para la medición del impacto en la reducción del índice de intimidación escolar y resolución de conflictos en los niños entre 8 y 17 años del programa de Somos CaPAZes para la Fundación Pintando Caminos
Autor	María Paula Toro Figueroa
Fuente	http://hdl.handle.net/1992/16727
Fecha de publicación	2014
Palabras claves	Investigación, educación para la paz, intimidación escolar, conflictos interpersonales, programas
Descripción	Trabajo de grado - Pregrado
Fuentes donde ha sido citado	Fuentes utilizadas 20
Resumen	La presente investigación inicia con una introducción donde da conocer que el acoso escolar se viene dando desde décadas atrás, en el cual este ha tomada al pasar de tiempo cada vez



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
— MULTICAMPUS —
solo por quien lo sufre

más fuerzas, especialmente en las instituciones educativas, afectando el desarrollo y habilidades sociales de quien lo sufre, por tal razón el investigador creyó pertinente hacer un estudio en niños 8 años y jóvenes de 17 años, para conocer el impacto que tiene el acoso, matoneo o violencia en los estudiantes, específicamente en la fundación pintando caminos que a presentado casos de bullying. De tal manera, propuso unos objetivo general y específicos, que le permitió identificar, diseñar e implementar un instrumento para calcular el impacto de los aprendizajes de resolución de conflictos y descenso de la Intimidación escolar en los niños del programa de Somos CaPAZes en el currículo de educación para la paz.

Así mismo, empleando una metodología a través de la Fundación Somos CaPAZes que ha desarrollado diferentes programas para promover la educación hacia la paz en Colombia, reconociendo el conflicto como un problema social por la cual se debe trabajar para transformar a la sociedad, a su vez realizo diferentes cuestionarios a docente y estudiantes que conllevara a conocer a fondo la problemática presente y brindar soluciones que ayuden a bajar los índices de violencia entre compañeros. Por otro lado, muestra un marco teórico, donde se apoya de diferentes autores que ayuden a nutrir la investigación de estudio, la implementación de un diagnóstico para la recolección de información, que dieron a conocer los hallazgos del acoso escolar, a su vez hay se encuentran unos resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes. Finalmente, la investigación indica las conclusiones que surgieron del estudio de la investigación, dando a conocer lo logrado y unas recomendaciones que hayan servido de ayuda a docente y estudiantes para mejorar las relaciones sociales entre estos últimos.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
FUNDACIÓN PINTANDO CAMINOS

Problema de investigación	Esta investigación hizo un estudio donde busco ofrecer a los niños, niñas y jóvenes, proyectos escolares para promover la formación para la paz y la resolución de conflictos, por lo que, muchos de estos niños y jóvenes sufrían de acoso escolar, matoneo y agresiones por parte de sus compañeros, igualmente, incluyeron a los proyectos, un nuevo paradigma sobre el acoso escolar. Por tal razón, fue fundamental la realización de mediciones sobre la implementación y reducción de los índices de conflictos e intimidación en los niños y jóvenes que pertenecen al programa. El presente proyecto nació de la necesidad de realizar y valorar una herramienta práctica para la medición del impacto en el índice en la amenaza escolar y problemas en los niños entre los 8 y los 17 años de la Fundación Pintando Caminos, con la prestación de talleres pedagógicos de la educación para la paz de Somos CaPAZes, lo cual, permitió que hacer un estudio practico sobre las variables medidas para así ofrecer unas conclusiones notables para la fundación.
Metodología	Implementación de un instrumento para la medición
Principales resultados (Hallazgos)	➤ De acuerdo con lo investigado por los autores el 91% de los niños y jóvenes piensa que el conflicto es algo malo, también el 63,6% indican encontrarse en algún grado en desacuerdo con que el conflicto sea un medio efectivo para expresar sentimientos. ➤ El investigador encontró que, la mayoría de los niños parecen describir situaciones de víctimas en ellos, en su mayoría, por agresiones psicológicas o emocionales. ➤ En cuanto a resolución de conflictos para la paz, más de la mitad de los encuestados dice ser bueno solucionando conflictos por medio del dialogo.



SANTOTOMAS
UNIVERSITY OF THE
COLOMBIAN PEACE

	➤ Esta investigación evidenció que las docentes perciben que comúnmente en los niños y jóvenes, tienen actitudes de agresiones verbales entre ellos, aunque no reconocen que el matoneo escolar se presente en los mismos.
Conclusiones	➤ El autor evidenció un impacto verdadero que tuvo en el programa de educación para la paz en los niños. Esto se pudo probar en los resultados logrados a lo largo de las reuniones, a la finalización se pudo ver que los índices de acontecimiento en las respuestas agresivas de todos los tipos se redujeron en algún porcentaje frente a las reuniones de análisis y seguimiento. ➤ La intimidación y el bullying son problemas presentes en Colombia en todos los establecimientos educativos, siendo lugares donde socializa los individuos. Con desiguales modeladores mentales que en ocasiones colisionan creando problemas y trascendiendo en agresiones ➤ Existen diferentes tipos de ataques: los ataques físicos, que son de contacto físico como patadas, puños o empujones; ataques verbales, en donde arremate hacia el compañeros a través de las palabras, como ofensas y gritos entre otros; y los ataques psicológicos que incluyen respuestas como exclusiones o rechazos.
Comentarios	La presente investigación es interesante, ya que tiene como objeto de estudio a una fundación en el que busca alternativas que mejore las relaciones sociales entre los compañeros,



MUNICIPALIDAD DE
SANTOTOMAS
DEPARTAMENTO DE BOYACÁ

	mostrando un nuevo método, instrumentos que facilitan la comprensión y análisis de qué manera está afectando a los niños y jóvenes. De igual forma hace un aporte, por lo que ayuda que otras investigaciones se apoyen de esta, que permitan fundamenta la problemática de estudio.
--	--

Fuente: Elaboración propia 2024

CAPITULO II MARCO TEÓRICO



En este segundo capítulo, se hace un recorrido sobre el bullying escolar que se presenta en las aulas de clases, por medio, de una búsqueda minuciosa en diferentes fuentes académicas y gubernamentales que den soporte a todo lo expuesto en este estudio como: propuestas establecidas por el MEN, la ley 1620 en pro de la convivencia escolar y prevención de la violencia escolar. Así mismo, estarán definidos conceptos desde teóricos los tipos de bullying y el perfil de los participantes en este fenómeno social; para finalizar, se da a conocer la teoría educativa escogida para el problema que se está estudiando.

2.1. Teóricos

Respecto, a lo mencionado anteriormente se da inicio con lo que propone el Ministerio de Educación Nacional (2021), plantea herramientas para prevenir situación de riesgo, maltrato, acoso, promover convivencia escolar. Estas herramientas entregadas por el MEN compuesta por tres módulos que brinda materiales y recursos para los padres de familia, estudiantes y docentes, que permita prevenciones en las instituciones y se puede dar un buen trato entre los estudiantes por medio de la convivencia escolar. Es así, que estas herramientas deben seguir unos protocolos pedagógicos como:

- ✓ **Acción y seguimiento:** El módulo posibilita conocer las funciones del sistema de información unificado de convivencia escolar (Siuce), por lo cual, planifica las acciones en los contextos escolares en pro de la convivencia escolar por medio de la prevención, seguimiento, fomento y atención.
- ✓ **prevención:** Se refiere a los protocolos que tiene información esencial para la toma de medidas preventivas ante distintos factores de riesgos que dañan la convivencia escolar. Su finalidad es saber qué hacer y a quien pedir ayuda y como intervenir para prevenir el suicidio, la violencia de género, el consumo de sustancia, el racismo, el ciber acoso, entre otros. Las herramientas son dirigidas a instituciones educativas, familia y estudiantes, para que puedan afrontar las situaciones de violencia desde un enfoque pedagógico.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- ✓ **Buen trato:** Por medio de la SIUCE, se brindan materiales pedagógicos para la prevención del maltrato en niños, niñas y jóvenes tome de conciencia de sí mismo como personas con derechos que pueden influir en su desarrollo y las situaciones que enfrentan. Igualmente, los familiares o adultos acompañantes los protejan, promuevan sus derechos y construyan relaciones basadas en el buen trato.

Por otro lado, es necesario conocer las leyes que acobijan los derechos de los estudiantes que sufren de algún tipo de acoso escolar, en el que, se dé una protección y atención temprana ante toda conducta violenta que atente con la sana convivencia, salud emocional y mental de niños, jóvenes o adolescentes en los contextos escolares. Por tal motivo, es necesario, que en los entornos escolares los docentes, directivos y orientadores den cumplimiento a cada una de las leyes, que favorezcan a cada alumno que este siendo víctima del bullying escolar, al igual que le brinde ayuda al agresor, con el fin que ambos actores puedan tener un pleno desarrollo socioemocional y puedan ser personas que aporten positivamente a la sociedad. En este sentido, se da a conocer la ley 1620 de 2013, la cual expone:

Artículo 1. La Ley tiene por objeto promover la creación de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural mediante la creación de ciudadanos activos de conformidad con el mandato constitucional y la Ley de Educación Pública (Ley N° 115 de 1994). Sistema Nacional de Formación en Convivencia y Derechos Humanos en las Escuelas, Educación Sexual y Prevención y Mitigación de la Violencia en las Escuelas, que promueve y fortalece la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de estudiantes de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria., prevenir y reducir la violencia escolar y el embarazo adolescente.

Así mismo, la ley 1620 de 2013 indica que el bullying escolar: conducta negativa, sistemático, intimidación, humillación, ridículo, difamación, amenazas o incitación a la violencia o cualquier forma de abuso mental, verbal, físico o electrónico dirigido a un



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
Escuela Superior de Formación Integral

niño o niña. Durante la adolescencia, el estudiante o varios de sus compañeros mantienen con él una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma repetida o a lo largo de un período de tiempo.

Con todo lo anterior mencionado, se hace necesario dar a conocer desde diferentes posturas el perfil de tres actores presentes en el fenómeno del bullying como lo es: la víctima, acosador y testigo.

Víctima

En el acoso escolar, están presente varios actores entre ellos la víctima que sufre de maltrato ya sea físico, verbal o cibernético, teniendo efectos negativos en su desarrollo, personal, social y emocional. En relación con esto, Villota y Velásquez (2015), “la víctima son aquellos estudiantes tímidos, con baja autoestima, con dificultades en habilidades sociales, que se aíslan de su entorno siendo sumisos ante cualquier ataque de violencia”. (p.224). Así, como lo menciona el autor la víctima o el acosado vive una situación de miedo, que al no contar a alguien cercano sobre el abuso que vive diariamente, es muy difícil que logre superar todos esos traumas que ha generado este fenómeno social.

Acosador o agresor

Entre el bullying, está presente otro actor como lo es el agresor, esta persona tiene una conducta agresiva, manipuladora y posesiva ante su víctima, causando daños a nivel psicológico, social y emocional. El agresor realiza maltratos repetitivos hacia su víctima logrando tener el control ante cualquiera situación. Respecto a esto Legue y Maguendzo (2013). Indican:

El acosador tiende a expresar su dominio y control permanente. Normalmente son alumnos más grade y con mayor fuerza, mostrando poca empatía hacia el otro, donde los conflictos los manejan de forma agresiva. Por lo general, algunos de los acosadores sufren de algún tipo de violencia y abuso. (p.28).



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

En este sentido, el acosador puede padecer de baja autoestima o de maltrato en su hogar o en otros contextos que lo conllevan a realizar conductas agresivas con sus compañeros, muchas veces el agresor puede ser víctima también de bullying.

Testigo

El testigo o espectador, es otros de los actores que está presente cuando se da un caso de bullying, en este caso es aquel estudiante que presencia toda la situación de abuso por la que está pasando su compañero. El testigo casi nunca interviene en estos problemas por miedo a que lo lastimen o atenten contra su integridad o en un caso diferente incita para que este tipo de acoso se siga presentado, convirtiéndose en partícipe del silencioso o pasivo del bullying escolar. Según La Real Academia Española (RAE 2023), “Es un individuo que da testimonio de algo o presencia directamente la situación que se esté presentando”.

Por otro lado, es fundamental presentar los tipos de bullying que se dan en las instituciones educativas, principalmente las que se presentan en la población de estudio como: acoso físico, acoso verbal y cyberbullying.

Acoso físico

El acoso físico, es uno de los tantos tipos de acoso o bullying que existen, quien comete este acoso directo lo hace por medio de golpes en diferentes partes del cuerpo, patadas, jalones de cabello, mordiscos, entre otros. Que atentan contra la sana convivencia e integridad de la persona o el estudiante que sufre de esta violencia. El acoso físico puede causar la muerte, por lo que el agresor puede lastimarlo con objetos que pueden conducir a tragedias y consecuencias lamentables. Como plantea Morales y Pindo (2014), “El acoso físico es la forma como se presenta en el bullying y sucede cuando la persona experimenta daños físicos cuando le pegan, pellizcan, golpean, escupen, arañan, pateada, etc., mostrándose vulnerable ante las torturas que les causan”. (p. 40)

Acoso verbal

El acoso verbal es uno de los factores que se manifiesta en el bullying escolar, manifestándose de diferentes formas en la persona que sufre de intimidación constante



por medio de ofensas, palabras inapropiadas y apodosos ofensivos. Al acosador expresarse bruscamente daña a la persona con su mensaje, provocando ansiedad, baja autoestima y otros factores que afectan directamente a la persona. Respecto a esto, Morales y Pindo (2014). Abarca varios aspectos como: “llamadas telefónicas amenazantes, la exigencia por medio de amenazas, apodosos, comentarios racistas, lenguaje ofensivo y comentarios dañinos. Por medio, de esta violencia verbal el acosador busca desestabilizar a la víctima y tener un dominio sobre él o ella”. (p. 41). De acuerdo con esto, el acoso verbal es uno de los más frecuente entre estudiantes, que genera problemas y disgusto para quien es maltratado; es necesario trabajar en los hogares e instituciones sobre los valores y norma de convivencia que aporten a un sano comportamiento entre los jóvenes.

Ciberbullying

El ciber bullying, es un tipo de acoso que se manifiesta mucho en las instituciones, principalmente en jóvenes, por medio, de este ciberbullying el acosador amenaza e insulta a través de videos o imagines enviadas por redes con el fin de causar temor y humillación en la víctima, este tipo de bullying se presenta por medio de llamadas, mensajes o cualquier medio de comunicación. Para Neyra (2021). El ciberbullying es el hostigamiento mediante el uso de tecnologías de información y comunicación (internet) y es la manera de acoso más común y constante. Así mismo, se considera una extensión del conocido acoso escolar, siendo una forma de violencia escolar entre uno o varios agresores. (pp. 71-72)

2.2. Teoría educativa

2.2.1 Teoría socio-constructivismo

La teoría socio-constructivismo, es tomada en esta investigación, porque permite que los actores implicados en el problema social bullying, contribuya a que cada estudiante, maestro y padre de familia pueda transformar la realidad de sus contextos, buscan posibles soluciones que aporte positivamente al problema presente, intercambian experiencias y a la construcción de nuevos conocimientos. De igual



modo, es necesario que los participantes comprendan y entiendan lo que hacen para que aporte a la resolución de problemas, en este caso el bullying escolar y de esta forma se logre que sean personas competentes, activas, capaces de cambiar su entorno y a la sociedad misma. Respecto a esto, Guevara (como se citó en Altamirano y Salinas 2015) menciona:

La teoría socio constructivismo afirma que las personas en sus aspectos cognitivo, afectivo y social no es solo un producto del entorno, ni un simple resultado de sus condiciones, sino más bien una su propia construcción, resultado de sus relaciones provenientes del entorno. Por ende, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, es una construcción humana que finalmente cambia esa realidad. (p. 119)



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

CAPITULO III MÉTODO

En el siguiente, capítulo muestra el tipo de investigación diseño del método (etnográfico), el alcance (todavía no se define el alcance, debido a que no hay trabajo de campo), población, muestras e instrumentos. Estos elementos del segundo capítulo son de vital importancia, porque al establecer nuevas teorías o conceptos a la transformación de la realidad en el contexto de estudio conlleva a la construcción de nuevos conocimientos que de luz para dar solución sobre el fenómeno del bullying escolar.

3.1. Definición del tipo de investigación

3.1.1 tipo de investigación

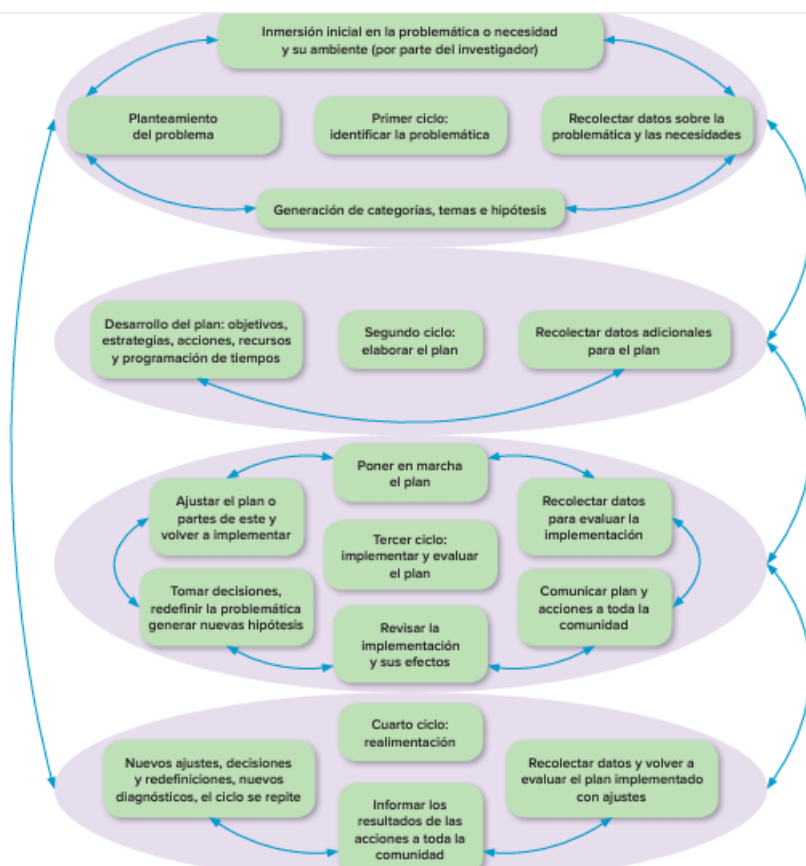
La presente investigación, tiene en cuenta la investigación acción, debido a que, esta permite estudiar la realidad y comprender la interacción de los participantes, en este caso la problemática del bullying escolar del grado 10º2, donde se identifican problemas de conductas de agresión, maltrato, matoneo, entre otras. Por tal motivo, la IA resulta de importancia para este estudio del fenómeno social que afecta a la institución educativa. De mismo modo, la IA es un método que facilita encontrar soluciones que den respuestas a los problemas o dificultades del contexto de estudio, por medio, de las siguientes fases: observar, pensar y actuar; estas últimas son pilares fundamentales para la abordar adecuadamente la problemática.

En relación con lo anterior mencionado Sampieri y Mendoza (2020) exponen “El propósito de investigación acción es comprender y solucionar problemas específicos de un contexto con relación a un ambiente (grupo, programa, organización y comunidad” (p.552). Respecto a esto la I-A, busca hacer o transformar la realidad de un contexto en específico, comprendiendo a los participantes, conociendo cada una de sus situaciones, para hacer una reflexión, que permita mejorar de forma positiva la realidad de las personas. Así mismo, Vidal y Rivera (2007), “La investigación acción en la manera de investigar que vincula el estudio de los problemas en un contexto específico con planes de acción social, de modo que se consigan conocimientos y cambio social” (párr. 2).



Con todo lo expuesto, es necesario comprender el proceso que realiza la I-A, es primordial conocer las principales acciones de la I-A que son: identificar la problemática, elaborar un plan, interpretar y evaluar el plan y retroalimentación; para entender mejor estas se exponen la siguiente figura de Hernández-Sampieri que da a conocer paso a paso cada una de estas.

Ilustración 1. Fases de la investigación acción



Nota: principales acciones de la investigación acción. Fuente: Hernández-Sampieri (2020).

3.2. Diseño del método

3.2.1. Diseño Etnografía

La presente investigación, toma un diseño etnografía este diseño permite hacer un análisis de la comunidad respecto a sus creencias, ideas posturas y conocimientos, en este sentido, el fenómeno social bullying que enfrentan los jóvenes del grado 10º2, por tal motivo, este diseño es el indicado para poder interpretar a los sujetos en conjunto en relación con su contexto, así como sus interacciones que facilite la



descripción adecuada del problema presente de acuerdo con su realidad. Como señala, Angrosino (2012) “Es esencial comprender que la etnografía estudia a las personas en un sentido colectivo, no a los individuos. Por tanto, una forma de estudiar a las personas en grupos organizados de larga duración que pueden denominarse comunidades o sociedades”.

Asimismo, es fundamental mencionar que estos estudios etnográficos aportan significativamente en las investigaciones que se realizan en los contextos escolares, que ayuda a comprender los intereses, creencias y perspectivas de los docentes, alumnos y padres de familia. En este caso, en el bullying conocer detalladamente las consecuencias que tiene este fenómeno social en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y el papel que cumple las escuelas (docente, directivos) y padres de familia en la formación integral de cada educando. Así pues, con la observación que se hace al contexto se puede entender la realidad, en el cual, se logre a portar datos valiosos que ayuden a la prevención y detención del bullying escolar. En cuento a esto, Santomé (1988) expone:

Los objetivos de la etnografía educativa se centran en descubrir lo que sucede en el día a día presentando datos importantes de la manera más descriptiva posible, luego interpretándolos y proporcionando una comprensión e intervención más relevantes en el aula. (p. 14)

3.2.2. Alcance del estudio

En esta investigación (anteproyecto), no se expondrá el alcance debido a que no habrá trabajo de campo o implementación de los instrumentos. Y al no aplicarse las anteriores no se podrá tener un alcance claro de la investigación.

3.3. Población

En el presente, trabajo de investigación se realizará en la I.E San Juan Bautista de la Salle, del municipio de Sincé del Departamento de Sucre, específicamente en el barrio la Esmeralda, la Institución cuenta con 3.518 estudiantes distribuidos en jornadas matinal, vespertina y diurna, la población es de tipo oficial contado con unos 105 profesores, con un rector, 4 coordinadores y un psico orientador. La institución ofrece



los niveles de enseñanza Preescolar, Básica (primaria y bachillerato) y Media. Esta institución cuenta con grados de decimo, donde cada grupo tiene un aproximado de 30 a 40 estudiantes. La gran mayoría de esta comunidad proviene de los barrios aledaños como: la esmeralda, pueblo nuevo, santa Isabel, el bosque, carpeta, entre otros; otro pequeño porcentaje de estudiantes provienen de fincas cercanas al municipio como: las Delicias, Palermo y Bazán, de estrato socioeconómico 1 y 2, las fuentes de ingreso de la comunidad son: la ganadería, la agricultura, el comercio y oficios varios.

3.4. Muestra

Esta investigación se centra en el grado 10º 2, el cual, está compuesto por 30 estudiantes, 13 de ellos son hombres y 17 son mujeres, con edades entre los 14 a 16 años de la jornada matinal; para la muestra se toman de este grupo 6 estudiantes 3 varones y 3 mujeres, al igual que 3 padres de familia y 2 docentes. Este grado fue escogido para la muestra, debido a que se evidencio agresiones, maltratos físicos, verbales o psicológico entre los estudiantes, de esta forma, se espera contar con los padres de familia de estos jóvenes y el docente a cargo del curso, que son actores fundamentales para estudiar y conocer más de cerca la problemática que está afectando en gran medida a varios de estos jóvenes, teniendo consecuencias negativas y desfavorable en su desarrollo social y personal; es preciso mencionar, que el bullying por lo general lo ocasionan los varones, por lo que se evidencia más acoso entre ellos

3.5. Instrumentos

En toda investigación es necesario realizar instrumentos de investigación que, facilite la recolección de información del problema evidenciado, permitiendo hacer un análisis de la población que se está estudiando. De acuerdo con esto, el instrumento a utilizar es la entrevista semi estructurada para los alumnos, padres de familia y docente, la cual, es una herramienta que se organiza cuidadosamente con anticipación por medio de preguntas abiertas a los participantes, permitiendo la recopilación de información del fenómeno que se está investigando. Desde el punto de vista de Hernández-Sampieri (2014) “Las entrevistas semiestructuradas se apoyan de temas o



preguntas y el entrevistador es libre de generar nuevas preguntas para aclarar conceptos u obtener más información” (p. 403). Así mismo, Peláez et al. (2013) “se decide qué información relevante se desea obtener. Se realizan preguntas abiertas donde se permitan conseguir suficientes respuestas del tema a investigar” (p. 5). Ver anexo 1, 2 y 3 de las entrevistas semiestructuradas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

CONCLUSIONES

El presente estudio, de investigación muestra la grave situación que viven los estudiantes al enfrentar el bullying, una problemática que afecta su desarrollo socioemocional y que impide que puedan desenvolverse de forma asertiva dentro de la sociedad. El bullying, es un fenómeno que cada día se da en muchas instituciones, y que de alguna manera marca la vida de la persona quien sufre de acoso, maltrato o matoneo por parte de uno o varios estudiantes. Cabe mencionar, que muchos de estos patrones de conductas agresivos son aprendidas desde los hogares, razón por la cual, es preocupante, ya que, la familia es el primer agente socializador de cada niño, niña y joven. Por tal motivo, es importante que desde las escuelas en compañía con de psicólogos o pisco orientadores se les brinde una atención inmediata que ayude a la sana convivencia de los hogares, donde los padres sean modelos y guías para sus hijos en valores, armonía y respeto.

Así mismo, la familia como agente garante de brindar una educación en base a la tolerancia, el respeto, solidaridad y otros valores que apoyen la formación de cada niño, niña y joven. La familia debe participar y estar presente en todas las actividades que realice su hijo, manteniendo una comunicación asertiva desde los hogares. Por otro lado, como segundo modelo que tienen los estudiantes son las escuelas o instituciones, estas deben apuntar a una educación para la paz y resolución de conflictos entre los estudiantes, de forma que incidan positivamente en los educandos, a la vez aplicando estrategias apoyadas desde la empatía, el respeto, tolerancia; de tal manera, que los jóvenes sean capaces de resolver conflictos por medio del dialogo como vía de comunicación y comprensión.

De esta forma, este anteproyecto se propone unos objetivos para lograr la prevención del bullying escolar, donde los jóvenes puedan tener un desarrollo socioemocional adecuado, con el fin que aprendan a manejar y gestionar sus emociones, por esta razón, es fundamental precisar cuáles son los tipos de bullying que se están presentando entre los estudiantes, como inciden las emociones de cada uno de ellos en su proceso personal y social, para que con ayuda de talleres pedagógicos se les brinden espacios de reflexión, en el cual, comprendan y analicen las consecuencias que tienen las conductas violentas y agresivas para su salud física y



mental, a la vez al brindarse estos espacios, le posibilita al estudiantes tener conocimiento de esta problemática, a detectar cualquier tipo de acosos dentro y fuera de la institución y a dar aviso oportuno a docentes y padres de familia.

Ante todo, lo expuesto es necesario mencionar que, esta propuesta investigativa destaca la importancia de abordar la problemática de la deserción escolar y de intervenir de forma inmediata para dar solución, poco a poco con estrategias y propuestas que aporten significativamente a la población estudiantil. A su vez, da a conocer el diseño de instrumentos que aporten a la recolección de información del problema de estudio, que permita conocer causas y consecuencias en los jóvenes del grado escogido y donde se ve más reflejado el acoso escolar, por lo que, de alguna manera está afectando la permanencia en el establecimiento educativo, perjudicando el rendimiento escolar de los educandos. De esta manera, se pretende generar conciencia en los estudiantes, que la puedan transmitir y llevar a la práctica lo aprendido a la sociedad.

RECOMENDACIONES

En este estudio de investigación, se hace necesario dejar algunas recomendaciones respecto a la problemática del bullying escolar, en los jóvenes del grado 10º de la IE San Juan Bautista de la Salle, que aporten o den solución a este problema, estas son:



- ❖ En la institución educativa, se debe implementar planes de acción y prevención del bullying escolar en acompañamiento con la familia, el cual, genere una reflexión y conciencia acerca de esta problemática, que propicie en los estudiantes una sana convivencia.
- ❖ Crear comités o escuelas de padres para que, la familia participe de las actividades académicas de sus hijos y a la vez se les brinde pautas de crianza y comunicación, que permite mejorar las relaciones en los hogares basada en los valores.
- ❖ Es importante que, la institución tenga más presencia de psicólogos y psico-orientadores, que oriente acerca de la regulación de las emociones, a la resolución de problemas, a manejar vías de comunicación y respeto, a su vez, brinden atención de forma oportuna a las conductas agresivas y violentas de estudiantes, dando pautas que guíen al educando a ser más empático, tolerante con sus compañeros.
- ❖ Se recomienda, que desde las secretarías de educación se realicen capacitaciones a docentes, donde les proporcionen guías, estrategias y medios, con el fin que se sientan capacitados para abordar el bullying escolar, pero no solo este problema, sino para otros que se puedan presentar a futuros, por lo que, la educación cada día está enfrentando nuevos retos o fenómenos sociales que impiden el desarrollo socioemocional del educando.
- ❖ Es fundamental, que en la institución educativa se hagan seguimientos a los estudiantes implicados en el bullying, con el propósito que se les pueda ayudar y dar solución ante la situación que está viviendo. Este seguimiento, debe ser informado a los padres de familia para que, junto con la escuela trabajen por un mismo objetivo, contribuyendo en el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los estudiantes.
- ❖ Por último, es necesario precisar que este es un trabajo que necesita de mucho compromiso de la institución y familia. Esta problemática, es una de las que más está afectando a la sociedad, por tal razón, es necesario buscar soluciones, una de ellas puede ser por medio de investigaciones, que den a conocer más de cerca la realidad que enfrentan muchos jóvenes y de esta forma, aportar a la



educación con alternativas para la resolución de problemas. Cabe mencionar, que el bullying no se elimina de inmediato, pero si hay un compromiso por parte de las escuela y familia se logran conseguir grandes resultados a favor de los jóvenes.

REFERENCIAS



- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (Vol. 3). Ediciones Morata.
- Altamirano, A. R., & Salinas, Z. B. (2016). La práctica dicente-investigativa desde la tecnología educativa y el socioconstructivismo. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(17), 118-124.
- Beltrán Moreno, D, Bustos Rodríguez, N y Segura Espitia, J. (2022). *Percepción del Bullying en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás*. [Trabajo de grado para optar al título profesional en psicología]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/48326>
- Buitrago Moreno, A. (2015). *Bullying*. [Trabajo de grado para optar por el título de comunicador social]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/645>
- Cogollo, C, Castellón, E, Morgan, E, Corro, E, Narváez, L, Coneo, S, Herrera, T y Narváez, U. (2018). *Violencia escolar en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo-San Bernardo del Viento*. [Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16431>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- Díaz, A. D. C. R., & Moreu, Y. K. M. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 9(1), 98-104.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *El bullying en el ambiente escolar: qué es y cómo afrontarlo*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1651/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Bullying%20en%20el%20ambiente%20escolar.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). McGraw Hill Education. https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCNCanvas/proyectointegradorII/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://acrobat.adobe.com/dc-home2-dropin/demo-files/en-US/demo.pdf>
- Isaza-Valencia, L., Gaviria-Zapata, D., Mahecha-Restrepo, N., & Gonzales-Zapata, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales.



Revista de Psicología GEPU, 6 (2) 86-102.
<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Contexto-Escolar-d--Escenario-de-Adaptaci%F3n-S-Escolar-y-Desarrollo-de-Habilidades-Sociales.htm>

Legue P, Maguendzo A. (2013). Quienes participan en el Bullying. Revista EDUCARCHILE Obtenido de:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>

Maschio Neto, B., Guimarães Polo, A., Massao Tashima, C., Harumi Higarashi, I., Gramazio Soares, L., & Bezerra Katakura, E. A. L. (2015). Bullying Entre Los Estudiantes De La Educación Pública: Estudio en Una Ciudad Del Norte Del Paraná, Brasil. Revista Salusvita, 34(2), 191–203.

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas cuantitativos, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=metodolog%C3%ADa+enfoue+cualitativo&ots=6ldP_NNCX6&sig=piYEJllyr0Q-miPglQ3Px9YGEEdQ#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20enfoue%20cualitativo&f=false

Martínez, A., Cruz, P., Y Reda, R. (2018). Los talleres pedagógicos: Una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes. *Panorama de cuba y salud*, 13, 426-430.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181bw.pdf>

Ministerio De Educación nacional. (s.f.). *Deserción Escolar*.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de educación Nacional (2021). el Ministerio de Educación presentó un conjunto de nuevas herramientas disponibles para prevenir situaciones de riesgo, maltrato y promover la convivencia escolar.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/405425:El-Ministerio-de-Educacion-presento-las-herramientas-disponibles-para-prevenir-situaciones-de-riesgo-en-la-Ruta-Integral-de-Atencion-de-Convivencia-Escolar>

Navarro Yepes, N. (2019). *Empatía en un programa de justicia restaurativa para la prevención del acoso escolar*. [Trabajo de grado para optar por el título de maestría es psicología jurídica]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19590>

Neyra, O., (2021). *Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas*. Hamut'ay, 8 (1), <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>



Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>

Organización Mundial de la salud. (2003). *Familia y salud*. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

Palacio, E y Retrepo, P. (2022). *Efectos del Bullying que llevan al adolescente al suicidio en el municipio de Medellín*. [Presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16285/1/PalacioStefany-EspinosaPaula_2022.pdf

Penagos, J. (2020). Desarrollo de un modelo para el manejo del bullying usando pensamiento sistémico. Universidad de los Andes [proyecto de grado]. Universidad de los Andes <http://hdl.handle.net/1992/44681>

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México*. [En línea]. [Online]. [cited 2012 septiembre 30]. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.

Portillo, J., Arbeláez Caro, J. S., Gutiérrez Camacho, S., & Ortega Cubillos, S. L. (2023). Perfil socio familiar y cognición social de un grupo de actores de acoso escolar en una institución educativa del departamento del Quindío - Colombia. *Revista Usta Salud*, 22(1), 2–24. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.15332/us.v22i1.2858>

Rodríguez Cajamarca, N. (2018). *Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición estudiantil: evidencia para Bogotá*. [Trabajo de grado en maestría] Universidad de los Andes]. <http://hdl.handle.net/1992/34370>

Real Academia Española (2001): Diccionario panhispánico del español jurídico, 22.^a edición [en línea]. <https://www.rae.es/drae2001/prevenci%C3%B3n>

Real Academia Española (2001): Diccionario panhispánico del español jurídico, 2.^a edición [en línea]. <https://dle.rae.es/testigo>

República De Colombia - Gobierno Nacional. (15 de marzo de 2013). Ley 1620 de 2013. por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. D. O. N°48733

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. https://scholar.google.com.co/scholar?q=sampieri+enfoque+cualitativo&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar



Santomé, J. T. (1988). La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. JP Goetz & MD LeCompte, *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, 11-22.

Tobón Torreglosa, L. (2018). *El Bullying o Conflicto Escolar*. [Proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Filosofía Ética y Valores Humanos]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/43431>

Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4) Recuperado en 19 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.



ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ENTREVISTA A ESTUDIANTES
BULLYING ESCOLAR

La presente entrevista tiene como propósito indagar sobre el bullying, su impacto, consecuencias que ha tenido en la comunidad educativa. A continuación, se presentan las siguientes preguntas relacionadas con la problemática.

DATOS:

Nombre de la institución _____

Nombre del estudiante _____

Edad _____ Sexo _____ Grado _____ Fecha de aplicación _____

1. ¿Qué es el bullying escolar?
2. ¿En tu institución se presenta el bullying escolar?, ¿De qué forma se da?
3. ¿Qué tipos de bullying conoces y cuáles son más frecuente en tu escuela?
4. ¿Has sufrido de bullying escolar por parte de tus compañeros? ¿A quién acudes para buscar ayuda?
5. ¿Cómo es el ambiente en el salón de clase con tus compañeros y docentes? Te sientes bien al compartir con ellos ¿por qué?
6. ¿Conoces algún compañero que haya sufrido de agresiones física, verbal o psicológica?, ¿Cómo crees que puedas ayudarlo?

7. ¿Qué crees que se pueda hacer para evitar o prevenir el bullying escolar en tu escuela?
8. ¿Crees que tu institución brinda soluciones pertinentes ante el problema del bullying? ¿Por qué?
9. ¿Cuál es el perfil del estudiante agresor, de la víctima y testigo?
10. ¿Qué consecuencias crees que se puedan presentar por el bullying escolar?

Anexo 2

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENTREVISTA A DOCENTES

BULLYING ESCOLAR

La presente entrevista tiene como propósito indagar sobre el bullying, su impacto, consecuencias que ha tenido en la comunidad educativa. A continuación, se presentan las siguientes preguntas relacionadas con la problemática.

DATOS:

Nombre del docente _____

Edad _____ Grados a cargo _____ Fecha de aplicación _____

1. ¿Qué es el bullying escolar para usted?
2. ¿Considera usted que existe acaso escolar en la institución o el aula de clase?
¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los tipos de bullying más recurrente entre los estudiantes?
4. ¿Qué acciones toma usted, cuando un alumno le comenta que está sufriendo de bullying escolar por parte de otros estudiantes?
5. ¿Cuál cree usted que es la causa o motivo que conlleva al alumno a tener conductas violentas y agresivas con sus compañeros?
6. ¿Desde su experiencia como docente qué propone para prevenir el bullying escolar entre los estudiantes?

Anexo 3

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
BULLYING ESCOLAR

La presente entrevista tiene como propósito indagar sobre el bullying, su impacto, consecuencias que ha tenido en la comunidad educativa. A continuación, se presentan las siguientes preguntas relacionadas con la problemática.

DATOS:

Nombre del padre o madre _____

Edad _____ Sexo _____ Fecha de aplicación _____

1. ¿Qué es el bullying para usted?
2. ¿Su hijo/a ha sido víctima o agresor del bullying escolar ¿Qué acciones toma usted como padre o madre?
3. ¿Cómo es la relación con su hijo/a? ¿Por qué?
4. ¿Alguna vez ha escuchado de algún alumno de la institución ser víctima de bullying?
5. ¿Considera usted que la institución educativa está capacitada para detectar o prevenir el bullying escolar?
6. ¿Cómo considera usted que se debe actuar ante una eventualidad del bullying escolar?

