

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Maestría en Didáctica
Título del documento	La comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos mediante la historieta como estrategia didáctica en la institución educativa Nilo – Palermo – Huila
Autor(es)	Alexander Cárdenas Perdomo, Edna Tatiana Cedeño Collazos, Jeison Martínez Montealegre, Angélica María Villegas Andrade
Asesores	Dra. Gladys Galvis López - Mg. Luis Francisco Guerra García
Publicación	Bogotá. Universidad Santo Tomás.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación – Maestría en Didáctica.
Palabras Claves	Didáctica, Complejidad, comprensión lectora, resolución de problemas, la historieta.
Descripción	
La presente propuesta está basada en el trabajo de investigación acción educativa de la Institución Educativa Nilo Palermo, con la población de los grados de 6 y 7; mediante una metodología cualitativa descriptiva que busca observar, reflexionar y analizar los resultados obtenidos en pro de mejorar el quehacer docente y como este tiene una mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; tomando como referencia el fortalecimiento de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos a partir de una estrategia didáctica que usa la historieta como mediación.	
Fuentes	
Abello-Cruz, A., y Montaña-Calines, J. (2013). Leer y comprender para aprender Matemáticas. <i>Varona</i>, (57), 60-68. Arroyave, D. (Noviembre de 2000). La didáctica como un sistema complejo. <i>El pensamiento complejo</i>. Ier. Congreso internacional de pensamiento complejo llevado a cabo en Bogotá, D.C., Colombia. Bachelard, G. (2000). <i>La formación del espíritu científico</i>. Distrito federal, México: siglo ventiuno editores.	

- Barrientos, M. (2015). *Compresión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Alumnos de Tercer Grado de Primaria en una Institución* (tesis de Maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>
- Bedmar, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza. *Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza*, 1-7. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Benda, A., Ianantuoni, E., Hernandez, G. (2013). *Lectura corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Bolaños, R., y Guzmán, M. (2011). *La historieta como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora* (tesis de pregrado). Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia
- Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Camps, A. (2004). Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua. *Revista Lenguaje*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/2745/1/Lenguaje%2032%2cp.1-27%2c2004.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Montevideo, Uruguay: Editorial Anagrama S.A.
- Castro, R., y Castro, R. (2015). *Enseñanza de las matemáticas a través de la formulación de problemas*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Chevallard, Y. (1997). *Transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado*. Recuperado de https://www.academia.edu/16661356/1_Chevallard_La_transposici%C3%B3n_did%C3%A1ctica
- Colom, A. (2003). La educación en el contexto de la complejidad: la teoría del caos como paradigma educativo. *Revista de educación*, (332), 233-248.
- Constitución política de Colombia, (1991). Asamblea nacional constituyente. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

- D'Amore, B. (2011). *Didáctica de la Matemática*. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2011). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Durán, G. y Bolaño, O. (2013). Resolución de Problemas Matemáticos: Un Problema de Comprensión en el Quinto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Thelma Rosa Arévalo del Municipio Zona Bananera del Magdalena, Colombia. *Escenarios*, 11(1), 38-43
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Edición Morata S.L.
- Flores-Macías, R., Jiménez, J., y García, E. (2015). Procesos cognitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 20(65) 581-605. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14035408012>
- Flórez, R. (2006). *Evaluación, pedagogía y cognición*. Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL Interamericana S.A.
- Fonseca, G., y García, C. (2011). *El PRAE y la Interdisciplinariedad*. Recuperado de https://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/heramienta/prae_interdisciplinariedad.pdf
- Galvis, G. (agosto de 2016). *Escenarios de aprendizaje, desde el pensamiento complejo y el caos. III Simposio Internacional en temas y Problemas de Investigación desde la Complejidad y Escenarios para la Paz*. Simposio llevado a cabo en la Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Giménez, P. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=4BiHBAAQBAJ&pg=PA9&hl=es&source=gbstoc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Hernández, G. (1997). Paradigmas de la psicología educativa . En F. Díaz, *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa*. México. Recuperado de: https://comenio.files.wordpress.com/2007/11/paradigma_sociocultural.pdf
- Institución Educativa Nilo. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Palermo, Colombia.
- Leal, R., Navarro, V., Rodríguez, R., Sámano, M. y Navarro, R. (2017). *La investigación de campo como base para la reflexión docente*. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=d0w7DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

- Lizzi, S. (2009). *Didáctica de la Lengua*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum
- Marchant, T., Lucchini, G., y Cuadrado, B. (2007). ¿Por qué Leer Bien es Importante?: Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes. *Psykhé*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200001>
- Marín, F. (2012). *Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela de aplicación república del Paraguay de Tegucigalpa, M.D.C., y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Francisco Morazán, Tegucigalpa M.D.C., Paraguay.
- Medina, A., y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básico de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia. Editor MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Matemáticas*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf9.pdf
- Oseda, D. y Cabezudo, M. (2014). Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes de Educación Primaria Bilingüe en comunidades Shipibas. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 4(2). doi:<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014021>
- Perera, F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje, Interdisciplinariedad o integración. *Varona*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904007.pdf>
- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. México D.F., México: Trillas.

- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Rodríguez, A., y Orozco, C. (2009). *El lenguaje y la matemática: un binomio fundamental para su enseñanza y aprendizaje*. Recuperado from <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaustasp/docDetail.action?docID=10327339&ppg=7>
- Romero, A. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria del distrito ventanilla –callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Vila, A., y Callejo, M. (2014). *Matemáticas para aprender a pensar: El papel de las creencias en la resolución de problemas*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U- Ediciones Narcesa S.
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. *Contexto educativo*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

Contenidos

El presente trabajo de investigación se encuentra dividido en 6 capítulos que describen la ruta de investigación: el primer capítulo habla sobre el problema y el contexto; los objetivos y la pregunta Problematicadora; el segundo capítulo trata sobre la investigación de antecedentes y el marco teórico y epistemológico; el tercer capítulo contiene la metodología; el cuarto relaciona la propuesta en micro y el quinto la propuesta en macro; el ultimo sexto capítulo está compuesto por las conclusiones y recomendaciones.

Metodología

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo basado en un tipo de investigación-acción educativa, ya que el propósito de esta investigación es hacer una reflexión del accionar docente y cómo éste contribuye a la transformación en el aula. A través de este trabajo investigativo se permitió indagar y proponer estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes. Para ello, se utilizaron técnicas de observación no participante, y participante, diarios de campo, entrevistas y pruebas diagnósticas con el fin de recolectar la información relevante que permitiera delimitar el problema y los objetivos de investigación, así como el diseño e implementación de la propuesta de didáctica.

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo de investigación acción educativa reconoce y permite un reflexión continua y constructiva, que posibilita no sólo el hecho de mejorar el accionar pedagógico en el aula, sino que también propende el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos basados en la comprensión lector, potencializando la relación que existe entre estas dos últimas,

con el propósito de buscar y proponer estrategias didácticas acorde a la necesidades de los mismos educandos y su contexto. Es altamente significativo que el docente además de ser orientador sea el precursor de esa reflexión y transformación constante del conocimiento, investigando en el aula frecuentemente.

Fecha de elaboración del Resumen	4	12	2017
---	---	----	------