

Valledupar, 01 de abril de 2022

A quien corresponda

Maile Yulieth Osorio Santiago con CC. 37326896 de Ocaña Norte de Santander, autor(es) del trabajo de grado titulado "Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la institución educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de la jagua de Ibirico-cesar" presentado y aprobado en el 2022 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 "Perdida de espacio académico", No. 4 "En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la usta" y el Art. 36 "Aprobación de trabajos de grado o tesis", No. 4 "REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado"; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectivo referenciarían y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrear investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo,

Firma:

MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO

CC. 37.326.896 de Ocaña



**DISEÑO DE PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD  
Y LA SANA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HILDA AGUILAR  
MENESES DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR**

Maile Yulieth Osorio Santiago

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Maestría en Educación

Asesor

Dr. Jorge Andrés Sosa

Coasesor

Humberto Sánchez Rueda

2022

**RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION RAE**

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la institución educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de la jagua de Ibirico-Cesar
Autor(es)	Maile Yulieth Osorio Santiago
Tutor	Mg. Jorge Andrés Sossa. Humberto Sánchez Rueda
Publicación	Valledupar, 104 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Maestría en Educación y Minciencias.
Linea de investigación	Pedagogía, Currículo y Evaluación
Grado	2022
Problema a solucionar	¿Cómo implementar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses que permita buenas prácticas que promuevan la formación de sujetos autónomos, reflexivos y morales?
Espacio de comunicación	Digital
Palabras Claves	Educación sexual, adolescencia, currículo
Descripción	
<p>El presente trabajo se propone para acceder al título de Magíster en Educación, con la Universidad Santo Tomás, sede Valledupar –Cesar.</p> <p>Esta investigación, que lleva por título “Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la institución educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de la jagua de Ibirico-Cesar” contiene los principales hallazgos del trabajo propuesto, cuyo objetivo general fue, Diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico- Cesar, que responda a los retos de la vida cotidiana de manera asertiva, responsable, racional y colectiva. Cabe</p>	

resaltar que el proyecto fue desarrollado en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, Departamento del Cesar y la población escogida fueron estudiantes de grado décimo, con quienes se elaboró un módulo de Educación sexual denominado “Aprendiendo a conocerme” aplicado a través de la aplicación de guías físicas.

### Contenidos

**Introducción:** La investigación tiene como finalidad, Diseño de proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la institución educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de la jagua de Ibirico-Cesar.

**Planteamiento del problema:** ¿Cómo implementar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses que permita buenas prácticas que promuevan la formación de sujetos autónomos, reflexivos y morales?

**Objetivo general:** Diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico- Cesar, que responda a los retos de la vida cotidiana de manera asertiva, responsable, racional y colectiva.

**Objetivos específicos:** Realizar un diagnóstico en los miembros que hacen parte de nuestro establecimiento, en especial los integrantes del grado décimo (estudiantes y padres de familia) que permita reconocer la opinión en cuanto a la pertinencia del desarrollo de este proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución educativa, mediante la aplicación de una encuesta.

Diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, mediante el desarrollo de un módulo educativo “Aprendiendo a conocerme” dirigido a través de guías físicas.

Articular al PEI el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia después de ser desarrollado como prueba piloto en el grado décimo de la institución Educativa Hilda Aguilar Meneses

Potencializar conductas saludables, respetuosas, responsables en cada uno de los educandos del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, mediante la participación activa en acciones sociales y pedagógicas

### Metodología

Se adopta la investigación acción participativa, mediante el método cualitativo y un enfoque hermenéutico descriptivo, en donde las construcciones conceptuales se realizan a partir de las experiencias individuales, colectivas y cotidianas de los actores de este proceso, teniendo en cuenta las dinámicas de interactividad entre estos y permitiendo que ellos sean el centro de la investigación,

### Actividades generales

La presente investigación buscó ser el punto de partida para transformar las prácticas educativas gestadas al interior de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, en relación al desarrollo de proyectos pedagógicos transversales de Educación para la sexualidad y la sana convivencia. En este orden de ideas se abordó la población con la cual se pensaba trabajar el cual era los estudiantes del grado décimo y los acudientes o cuidadores; identificando el espacio y haciendo un acercamiento al contexto solicitado. Se tuvieron en cuenta el desarrollo de tres fases en donde cada una de ellas contenía unos momentos específicos. La fase número uno permitió desarrollar tres momentos específicos, como el momento de diagnóstico, en el momento dos y tres se realizó la planeación, diseño y aplicación del instrumento (la encuesta). En la fase dos Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme” se desarrollaron dos momentos Momento 1: Diseño de guías de aprendizaje, Momento 2: Validez de contenido de las guías y se finalizó esta parte en la fase tres con la Implementación del plan de acción Momento 1: Pilotaje con grupo focal, Momento 2: Alistamiento a padres de familia. Este proceso de investigación estuvo direccionado bajo tres categorías básicas: La Educación Sexual y la sana convivencia, la evolución de la educación sexual en Colombia y la Educación sexual en el ámbito escolar, los resultados obtenidos permitieron comprender la necesidad y la pertinencia de desarrollar este tipo de proyectos desde el aula escolar.

#### Impacto a generar

El presente proyecto pretende servir de insumo para las instituciones educativas del municipio y mostrarse como proyecto bandera de nuestra institución, generando espacios de reflexión en cuanto al abordaje de este tipo de contenidos en el aula de clases, prestando especial atención a los estudiantes y a los padres de familia quienes deben ser formados de manera paralela, gestando así la comprensión y transformación de esta praxis en relación al desarrollo de la educación sexual en el ámbito escolar. La sociedad Colombiana evoluciona y con ella también lo está haciendo el sistema educativo, el cual debe procurar establecer ambientes propicios para que los aprendizajes fluyan de una manera dinámica y creativa.

#### Unidades

El presente proyecto contiene cinco capítulos, discriminados de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema.

Capítulo II: Referentes teóricos.

Capítulo III: Diseño Metodológico.

Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados.

Capítulo V: Conclusiones.

Conclusiones			
<p>El desarrollo de este proyecto permitió que los jóvenes y padres de familia resignificaran sus presaberes en relación a la apropiación y producción del conocimiento, permitió la comprensión y transformación de la realidad en relación a la educación sexual y la sana convivencia dentro del contexto educativo y familiar. Este trabajo de investigación ha permitido evidenciar la necesidad urgente de desarrollar este tipo de proyectos desde el aula de clases, con una proyección alterna a la formación del padre de familia</p>			
Fecha de elaboración del Resumen	09	abril	2022

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	12
CAPÍTULO I. Contextualización del Problema de Investigación.....	14
Justificación .....	14
Contextualización institucional.....	16
Contextualización del aula.....	17
Planteamiento del Problema .....	18
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos .....	21
Estado del Arte.....	22
CAPÍTULO II. Referentes Teóricos .....	37
La educación sexual y la sana convivencia.....	37
La evolución de la Educación sexual en Colombia .....	39
La educación sexual en el currículo escolar .....	42
Modelos de educación implementados para la enseñanza de la educación sexual en el aula .....	43
Epistemología y metodología para el diseño de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia .....	47
CAPÍTULO III. Diseño Metodológico.....	50
Tipo y enfoque de investigación.....	52
Diseño de la investigación .....	56
Fase 1 .....	56
Momento 1. Diagnóstico.....	56

Momento 2.....	60
Momento 3.....	61
Fase 2. Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme” .....	62
Momento 1. Diseño de guías de aprendizaje. ....	63
Momento 2. Validación del contenido de las guías de aprendizaje.....	64
Fase 3. Implementación del plan de acción .....	65
Momento 1. Pilotaje con grupo focal.....	66
Momento 2. Alistamiento a padres de familia.....	66
Capítulo 4. Análisis y codificación de resultados.....	68
Fase 1. Diagnóstico.....	69
Momento 1 .....	69
Momento 2. Planeación y diseño del instrumento .....	71
Momento 3. Aplicación del instrumento .....	71
Categoría 1.....	75
Categoría 2.....	75
Fase 2: Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme” .....	77
Momento 1 .....	77
Momento 2. Validación del contenido de las guías de aprendizaje.....	79
Fase 3: Implementación del plan de acción .....	81
Momento 1. Pilotaje con grupo focal.....	81
Momento 2: Alistamiento a padres de familia.....	93
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones .....	95

Referencias.....	98
Anexos .....	103

**Tablas**

Tabla 1 Diseño del proyecto

Tabla 2 Cronograma

Tabla 3 Análisis padres de familia

Tabla 4 Análisis - estudiantes

Tabla 5 Análisis de los resultados de la validez de contenido

Tabla 6 Guía 1

Tabla 7 Guía 2

Tabla 8 Guía 3

Tabla 9 Guía 4

Tabla 10 Guía 5

Tabla 11 Guía 6

Tabla 12 Guía 7

Tabla 13 Guía 8

Tabla 14 Guía 9

Tabla 15 Guía 10

Tabla 16 Cronograma de actividades

**Figuras**

Figura 1 Estructura fundamental del P.E.S.S.C

Figura 2 Coeficientes de validez

### **Introducción**

El trabajo que se presenta a continuación esboza claramente la realidad educativa en relación al desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad en las diferentes instituciones del municipio de la Jagua de Ibirico, recalcando de manera especial como esta es abordada desde las aulas y la pertinencia y secuencialidad que tiene en el proceso educativo. A través del desarrollo de este proyecto de investigación se busca diseñar un programa de educación para la sexualidad y la sana convivencia que permita el desarrollo de competencias básicas que favorezcan la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el cuerpo, su funcionamiento y cuidado, mediante un encausamiento hacia el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. A través del tiempo se ha venido desarrollando un proceso tradicional en relación al manejo y abordaje de este tipo temáticas dentro del aula escolar, normalmente es direccionado a través de la oficina de psicología y se soporta en un cronograma de actividades que carece de pertinencia y secuencialidad y que además no tiene en cuenta los intereses reales de los educandos. En este sentido se puede evidenciar la necesidad de dar un vuelco total al aprendizaje, mediante la implementación de estrategias que conlleven al desarrollo de una propuesta que conciba la sexualidad como parte fundamental del ser humano.

Esta investigación tiene su origen tras la observación y la lectura de realidades de situaciones colectivas e individuales de carácter diverso en el contexto de la institución educativa, específicamente en el grado décimo. La contextualización del problema permite establecer los principales referentes teóricos que a su vez dan cuenta de unas categorías básicas que conducen hacia la elaboración de un módulo educativo que ha sido denominado “Aprendiendo a conocerme” como una propuesta dinámica que permite la participación activa

tanto de educandos como de cuidadores de manera alterna, creando canales de formación y comunicación abiertos.

La educación sexual en Colombia no ha sido tan efectiva y por ende cada día encontramos más casos de adolescentes embarazadas, niños abusados y violentados sexualmente, enfermedades de transmisión sexual, violencia intrafamiliar, muerte materna entre otros. Poder desarrollar un programa pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia que esté acorde a los intereses y necesidades de nuestros niños y jóvenes, permitirá cambiar la historia y brindar un mejor futuro a nuestros jóvenes. Hacer posible este proceso es sentar las bases necesarias para la construcción de un ser humano renovado, autónomo y responsable de sus actos, capaces de compartir con todos los de su entorno, un ser humano capaz de enfrentar su destino con responsabilidad y capaz de tomar decisiones asertivas para su bienestar y para quienes lo rodean.

## **CAPÍTULO I. Contextualización del Problema de Investigación**

### **Justificación**

La educación para la sexualidad es considerada como una práctica educativa encaminada a que los jóvenes aprendan a conocerse no solo biológicamente, sino también que aprendan a reconocerse y cultivarse, a ser felices, que se deleiten con las cosas que hacen y que sus experiencias sean parte de su crecimiento y les permitan desarrollarse tras la toma de decisiones asertivas, para encaminarse en un proyecto de vida contextualizado con su propia realidad. La familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación y el entorno son partes fundamentales en la formación del ser humano, son estos quienes muestran el sendero que deben recorrer los principales protagonistas de la educación. En el mismo orden de ideas, la autora Estefenn (2016) asegura que “la sexualidad es un constitutivo inseparable de la dignidad humana” (pág. 6), basada en lo expresado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

Nos define como personas, forma parte de nuestro desarrollo y expresión a lo largo de nuestro ciclo vital; las decisiones que tomamos en este campo nos marcan para toda la vida (por ejemplo, el decidir tener hijos, el decidir cuándo tener nuestra primera experiencia sexual, que pareja elegir para que nos acompañe durante nuestra vida). Su vulneración afecta nuestra salud y nuestro bienestar, tiene directa relación con el cuidado y formación de las siguientes generaciones (paternidad/maternidad responsable), y tiene directa relación con la forma como nos relacionamos con otras personas. (2014, pág. 33)

En nuestro país, la educación para la sexualidad ha venido dando pasos lentos hacia un proceso que inicialmente se fundamentó desde la familia, como principal responsable de la

formación en valores y moldeadores de la personalidad de los sujetos que conforman la sociedad. Sin embargo, la educación sexual como parte de la educación integral de los adolescentes en la escuela ha recobrado gran relevancia y valor de priorización y ha gestado políticas pertinentes que permiten el desarrollo de competencias sociales que garantizan la práctica de una sexualidad sana, libre y consciente frente a la toma de decisiones asertivas.

En el municipio de la Jagua de Ibirico (cesar), la problemática de la falta de educación sexual en las instituciones educativas y la obligatoriedad que nuestra constitución establece, parece no tener relevancia, ya que se ha convertido en un proyecto de cajón que suele desarrollarse eventualmente solo bajo la responsabilidad del departamento de psicología y en algunos casos bajo la responsabilidad de los educadores del área de ciencias naturales, dado al dominio que estas áreas presentan en relación a la anatomía y el comportamiento humano. Es así como en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se evidencia a través del análisis y la observación, que más allá de la responsabilidad; es importante tener en cuenta que las conductas poco responsables de los adolescentes que actúan deliberadamente, su falta de asertividad, la incapacidad de decir no a practicar conductas sexuales arriesgadas y la búsqueda de alternativas igualmente placenteras, los lleva a truncar sus proyectos de vida y su propio futuro. La proliferación de embarazos a temprana edad en adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo en los jóvenes, los abusos sexuales, la falta de respeto por la autoridad, el libertinaje entre otros; son solo algunas de las problemáticas psicosociales que han surgido a raíz de la precaria formación que se les ofrece y que no satisfacen las necesidades y prioridades de los adolescentes. En este sentido se hace necesario articular el proyecto de Educación para la Sexualidad y la sana Convivencia con el plan de estudios y el PEI (Proyecto educativo Institucional), para así contribuir vivamente en la cimentación de nuestro currículo,

potencializando conductas saludables, respetuosas y responsables en cada uno de los participantes de la comunidad educativa.

### *Contextualización institucional*

Este trabajo de investigación ha suscitado la necesidad de incorporar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, que permita potencializar conductas saludables y responsables frente al desarrollo de la sexualidad. A partir de este interés se hace una revisión de la estructura institucional y de la población con la que se pretende trabajar. Dicha institución Educativa se encuentra en el municipio de la Jagua de Ibirico, departamento del Cesar, es una institución de carácter público que ofrece un servicio de educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; fue fundada el 20 de enero de 2020 y cuyo lema lo representa **“Fortalecemos la calidad humana, para alcanzar la excelencia”**; establecimiento en crecimiento y en proceso de construcción académica que busca posicionarse en los primeros lugares del municipio y el departamento brindando un servicio de calidad.

La educación para la sexualidad y la sana convivencia constituyen una gran oportunidad para el bienestar y calidad de vida de la población educativa y que nuestro sistema educativo debe aportar desde distintos ámbitos a que esta se integre al proceso formativo en la niñez y adolescencia. Por tanto se hace necesaria una revisión del contexto teniendo como base la observación, el diálogo con las múltiples voces provenientes de los profesores, padres de familia, directivas y estudiantes, que han dado su opinión acerca de la importancia de trabajar esta temática dentro de nuestra institución, apoyados en las políticas educativas vigentes, teniendo como base que nuestro establecimiento es relativamente nuevo y que se encuentra en construcción de sus postulados teóricos y de ahí que la planeación curricular actual corresponde

a los ejercicios individuales de cada uno de los educadores que participamos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de esta radiografía institucional se evidencia un claro interés por trabajar en el fortalecimiento de los valores, las normas de convivencia, el cuidado corporal, y la autoestima enfocada desde el desarrollo transversal mediante la intervención de todas las áreas del conocimiento; no obstante, aún no existe una propuesta construida y se trabaja a partir de los esfuerzos individuales de los actores de la comunidad educativa, lo que no ha permitido un desarrollo global de los procesos académicos requeridos.

Esta propuesta responde a las políticas públicas nacionales de educación que ha tomado vigencia desde el espacio público, por medio de la Ley 115 (1994, 8 de febrero) en sus arts. 13 y 14 establecen el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas hacia la formación de la personalidad, la autonomía, la democracia y las relaciones equitativas.

### ***Contextualización del aula***

Nuestra praxis educativa nos ha permitido evidenciar desde el aula la heterogeneidad de nuestros educandos, y la riqueza que tenemos con respecto al talento humano, ya que muchos de nuestros estudiantes muestran habilidades en las diferentes áreas del conocimiento, pero en relación con la orientación de las clases de educación para la sexualidad y la sana convivencia manifiestan no haber recibido dicha formación en las instituciones educativas de donde provienen, ya que es necesario resaltar que todos los estudiantes son nuevos en nuestra institución. Como lo mencionaba en el anterior apartado en la Institución Hilda Aguilar Meneses no se evidencia la existencia de una propuesta de esta índole, en la actualidad esta responsabilidad recae sobre la educadora responsable del área de ciencias naturales y se hace

necesario preparar e involucrar a los/las educadoras en este proceso de formación, al igual que a los padres de familia para que en conjunto propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de todos los participantes.

### **Planteamiento del Problema**

Como preámbulo al desarrollo pedagógico de este proceso de investigación se parte de realizar un análisis riguroso sobre los principales aspectos que hoy son de gran envergadura para poder contrarrestar en menor tiempo posible, los efectos colaterales que deterioran los niveles básicos de convivencia y desarrollo social en nuestra comunidad educativa. Las observaciones realizadas me han permitido ilustrar de una manera amplia sobre una problemática que con el pasar del tiempo ha cobrado un valor importante. Sobre este particular suscitan una serie de factores que han propiciado que muchos de nuestros adolescentes vean frustrado lo relacionado con su proyecto de vida. Dentro de esas anotaciones figuran hechos tales como la iniciación de una vida sexual a temprana edad, la deserción escolar producto de la condición de agresividad intrafamiliar que experimentan al interior de sus grupos familiares y cabe anotar que muchos se adentran al mundo de las drogas convirtiéndose en sujetos activos de esta práctica.

Trabajando desde el aula y dialogando con nuestras adolescentes pude percibir como ven en el embarazo a temprana edad una oportunidad para surgir y salir adelante en un pueblo de pocas oportunidades laborales y educativas. Acceder a la maternidad, es tener la oportunidad de manutención y bienestar que ha sido una carencia en su vida y que ha limitado todo su desarrollo intelectual y personal. Es importante destacar que “Lo que es un proceso natural y gozoso cuando es elegido, deseado y realizado de manera voluntaria, se convierte en una carga y muchas veces en un estigma para las niñas cuyas maternidades han sido forzadas” (Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer [CLADEM], 2016, pág. 30).

Situación que genera compromiso por parte de quienes lideramos estos procesos de aprendizaje, aprovechando toda oportunidad para crecer junto con ellos, los protagonistas de nuestra labor.

Esta ha sido la razón fundamental por la que he decidido emprender este proyecto de investigación que busca el diseño y la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia, en el que se forme permanente y secuencialmente a los estudiantes, buscando fortalecer los valores, el amor y cuidado hacia sí mismo, un programa que se trabaje como área fundamental y que conlleve al crecimiento personal y aun cambio de mentalidad que logre modificar un contexto nocivo en una buena opción para vivir mejor, sin dejar que se convierta en acciones aisladas dentro del proceso.

Es necesario ver en nuestros educandos personas felices dispuestas a aprender y a formarse, capaces de cambiar sus propias historias, seres positivos, que se esfuercen por lo que quieren aun sabiendo que no será fácil, comprometidos con quienes los rodean y con su propio entorno.

La adolescencia es sin duda una etapa de muchos cambios (psicológicos, biológicos, sexuales y sociales) en donde das el paso de niño a la pubertad y este paso va acompañado de diferentes situaciones y vivencias que te llevan a experimentar innumerables momentos, sin tener en cuenta las consecuencias de estos actos a futuro. El entorno en el que nos desenvolvemos incide en la formación y desarrollo de la identidad de cada individuo, este influye en nuestra manera de ser, en nuestros hábitos y comportamientos en general. La escuela es el ámbito en donde los chicos comparten la mayor parte del día y es sin duda desde ahí donde debemos sentar las pautas de formación en relación a la apropiación de conceptos sobre sexualidad, desde este entorno los educadores, y especialistas pueden orientar este tipo de procesos. En este sentido, la Doctora Stella Cerruti postula lo siguiente:

Para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos (2005, pág. 57).

Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad e intereses de los adolescentes. Asimismo, la Dra. Adela Montero plantea lo siguiente:

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción (2011, pág. 1249).

Por tanto, como pretender que la educación sexual sea concebida solo como el conocimiento del cuerpo humano dentro de un contexto biológico, sino como parte fundamental en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, entendiendo de igual manera que este tipo de formación no es responsabilidad solamente de la escuela, debe ser parte integral de todos los entes que forman la comunidad en general, como parte fundamental de una sociedad.

¿Cómo implementar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses que permita buenas prácticas que promuevan la formación de sujetos autónomos, reflexivos y morales?

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico- Cesar, que responda a los retos de la vida cotidiana de manera asertiva, responsable, racional y colectiva.

### ***Objetivos específicos***

- Realizar un diagnóstico en los miembros que hacen parte de nuestro establecimiento, en especial los integrantes del grado décimo (estudiantes y padres de familia) que permita reconocer la opinión en cuanto a la pertinencia del desarrollo de este proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución educativa, mediante la aplicación de una encuesta.

- Diseñar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia aplicable en el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, mediante el desarrollo de un módulo educativo “Aprendiendo a conocerme” dirigido a través de guías físicas.

- Articular al PEI el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia después de ser desarrollado como prueba piloto en el grado décimo de la institución Educativa Hilda Aguilar Meneses.

- Potencializar conductas saludables, respetuosas, responsables en cada uno de los educandos del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, mediante la participación activa en acciones sociales y pedagógicas.

**Estado del Arte**

Para efectos de esta investigación se ha realizado una consulta minuciosa acerca de los diferentes trabajos realizados en el desarrollo de proyectos de educación sexual y sana convivencia en las instituciones educativas de nuestro país, que pueden darnos luces y senderos para el desarrollo y la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, del municipio de la Jagua de Ibirico en el Cesar, aplicado directamente a los estudiantes del grado décimo. De igual manera se ha consultado algunas experiencias educativas a nivel Latinoamericano que nos guían sobre las necesidades de los/las adolescentes en la actualidad. Es necesario mirar la realidad desde diferentes perspectivas para poder construir y consolidar con claridad una propuesta pedagógica que propicie la calidad de vida de los estudiantes y de todos los miembros de nuestra institución educativa, un proyecto que sea sincero y coherente con nuestras circunstancias y realidades.

El desarrollo de políticas públicas en el país de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se soporta en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes. Por ende es necesario comprender el camino evolutivo que se ha venido desarrollado con respecto a la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) cuyo propósito es mantener un programa educativo para la sexualidad con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que permitan el desarrollo de competencias básicas para la vida y la toma de decisiones responsables, autónomas basadas en el respeto, la equidad y la tolerancia.

Durante el rastreo bibliográfico se encuentran los siguientes trabajos:

La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana por Martínez y Cubillos (2015)

Trabajo de grado, en el cual se hace un análisis documental sobre las brechas conceptuales existentes entre la Resolución 3353 del 2 de julio de 1993 y la Ley General de Educación establecida en 1994, como políticas públicas que guían de manera específica este proceso educativo y la manera como se ha venido desarrollando la historia de la Educación Sexual en Colombia. Las autoras concluyen en la necesidad de brindar una formación en educación sexual más amplia y liberal en todas las instituciones educativas del país, que permitan mejorar las condiciones de vida de la persona y la sociedad en general, y que conlleven a su vez al enriquecimiento de las relaciones sociales.

El aporte que este hace a mi trabajo es en relación a la comprensión de las normas públicas que se establecen para el desarrollo de estos procesos en las instituciones educativas y de igual manera la comprensión de aquellos modelos y enfoques que se han venido dando alrededor de la educación sexual en nuestro territorio. Destaco cinco modelos específicos que se han implementado y cuyas directrices obedecen a: modelo tradicional, modelo biológico, modelo psicológico, modelo de educación integral o modelo en derechos y el modelo de acción liberadora; siendo estos dos últimos los modelos empleados en la actualidad, desde dos enfoques particulares como son el enfoque moralista tradicionalista y el enfoque libertario humanista.

Otra fuente consultada fue:

El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar (González, 2015).

González en su ensayo presenta algunas posturas relacionadas con la educación para la sexualidad en las escuelas y el papel de las/los educadores en este proceso formativo. Este trabajo analítico busca reflexionar acerca del rol del docente y del impacto que tienen los proyectos de educación sexual en la población educativa adolescente, haciendo énfasis en las

diferencias generacionales y culturales entre los educadores y los estudiantes, al igual que la escasa preparación de los profesores en este campo de formación.

El aporte que este trabajo hace en mi proyecto de investigación es la interpretación que desde hoy hacemos hacia lo qué se enseña, quien lo enseña y cómo se enseña, en materia de educación sexual dentro del contexto del aula y en relación al desarrollo cultural en el que se encuentran los sujetos. De igual forma me permite comprender como muchas situaciones sociales que han surgido en los últimos años como son: los embarazos a temprana edad, la transmisión de infecciones sexuales, el VIH-SIDA, los problemas de salud pública nos guían hacia la necesidad de desarrollar este tipo de propuestas en los contextos escolares como forma preventiva de problemas psicosociales en nuestra sociedad.

De igual manera se hizo una revisión del siguiente artículo: La educación como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente (Cárdenas, 2015).

En este artículo el autor expone como la globalización de las sociedades y la ampliación de la información ha brindado a las nuevas generaciones caminos equivocados hacia la contextualización de estilos de vida que perturban el buen desarrollo de sus proyectos de vida, siendo este punto de la investigación el sustento de la importancia de la implementación de programas y proyectos de salud sexual y reproductiva en la escuela y la familia. Reto de inclusión que debe ser asumido desde el aula a través de la investigación acción, como dinamizador de conocimientos y promotor de actitudes responsables, sanas y autónomas que conlleven al reencuentro de la dignidad humana.

Su aporte principal a mi trabajo está en relación a la necesidad que existe en mi Institución Educativa de comprender muchos de los temas biológicos que implican el desarrollo de la sexualidad y la sana convivencia, al igual que permitirle al educando ser un ente activo de

este proceso educativo y que posibilite cambios en su estilo de vida, ser responsable y asertivo en la toma de decisiones, a través de una propuesta educativa que esté diseñada desde la perspectiva de los jóvenes, en pertinencia con sus prioridades y necesidades. De igual manera llevar esta propuesta hasta el núcleo familiar, como soporte fundamental de formación.

Así mismo, se revisó el escrito Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana cuya autoría se atribuye a Paola Roa (2016).

Este artículo surge desde los estudios realizados desde la línea de investigación Trayectos y Aconteceres con respecto a Estudios del ser y el qué hacer del maestro desde la pedagogía, cuyo fin ha sido entender las prácticas discursivas de la Educación sexual en las instituciones escolares colombianas en relación con algunas prácticas sexuales. Busca además visualizar desde una mirada genealógica aquellos temas que han dado lugar a la necesidad de incorporar en los currículos educativos propuestas de educación para la sexualidad y la sana convivencia. En este sentido se ha referenciado también el fracaso de la educación sexual a través del tiempo con la proliferación de problemas socialmente relevantes, como es el embarazo a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual, la homofobia, el suicidio, la baja autoestima, los estereotipos, el uso de sustancias psicoactivas entre otras.

Desde este panorama la educación sexual y la sana convivencia viene siendo una necesidad dentro del aula y en las dinámicas familiares que actualmente se evidencian en nuestro entorno social, por lo tanto, este trabajo investigativo aporta de manera específica algunos datos que nos llevan a reflexionar sobre las prácticas de aula y la responsabilidad que hemos asumido los educadores dentro del área de ciencias naturales (biología). Es cierto que tenemos dominio y conocimiento de temas específicos sobre reproducción, comportamiento y fisiología; dejando entre ver que se entiende este como un proyecto meramente biológico orientado hacia la

genitalidad y como proceso netamente informativo, que al final no conlleva a una formación integral y que a su vez es causal de la ineficacia de la educación sexual a través del tiempo. Por tanto, sus aportes me han permitido analizar si realmente los educadores contamos con la preparación necesaria para brindar este tipo de formación o por el contrario necesita ser asumida desde otra perspectiva.

De igual manera, se revisó el aporte plasmado por Muñoz (2017) en el artículo La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión.

Este artículo está basado en la revisión de literatura que busca explorar los discursos predominantes sobre la educación sexual en Latinoamérica, cuya finalidad se enfoca en comprender y explicar las dificultades a la que se enfrentan los educadores sexuales en las áreas de Salud y Educación. Se retoma el punto de partida donde la educación sexual cobró gran relevancia y se iniciaron los acuerdos para institucionalizarla, convirtiéndose en un discurso pedagógico obligatorio modificable con el paso del tiempo y los diferentes cambios sociales. La autora denomina este proceso como un campo de fuerzas en tensión, ya que la iglesia católica y la escuela han construido y legitimado la heterosexualidad, mientras que los discursos científicos perdieron el auge, convirtiéndose en un reto permanente para los educadores este proceso de enseñanza/aprendizaje.

El inicio de la educación sexual en Latinoamérica obedece a las alarmantes cifras que poco a poco se fueron mostrando con respecto a la sobrepoblación, gestándose una estrategia educativa que ayudara no solo a controlar la natalidad, sino que fuera un arma de prevención para la población. Comprender la pertinencia de las diferentes temáticas que son necesarias desarrollar al interior de nuestras aulas nos conlleva también a conocer el pasado y evolución de la educación sexual en Latinoamérica; resaltando aquellos aciertos y desaciertos entre la salud y

la educación, que desde un inicio desconoció el componente erótico de la sexualidad humana, para centrarse únicamente en el control reproductivo de la especie.

Otro aporte, es el de Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia (Montero, 2011).

Para la autora “La sexualidad en general es considerada como una construcción social” (p.1249), teniendo como base que todas nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en la que nos desenvolvemos, en donde los factores biológicos condicionan esta sexualidad. El desarrollo de la sexualidad emerge a través del desarrollo de la cultura y es influenciada por muchas variables tales como: los medios de comunicación, los estereotipos, la diferencia de género, la etnicidad, la edad, la posición socioeconómica, el sexo biológico entre otros. La salud sexual es parte fundamental de la concepción de la sexualidad, está directamente relacionada con la capacidad de disfrutar y expresar nuestra sexualidad de manera abierta y responsable.

Reconocer al adolescente como protagonista de este tipo de formación es entender que el ser humano es capaz de expresar y sentir placer y supone también la necesidad de estar preparado para enfrentar a retos inesperados a nivel de su salud sexual y reproductiva, a través del acceso a la educación sexual y de servicios de salud integral. Por ende, también es importante comprender la vulnerabilidad a la que está expuesto el adolescente, ya que esta etapa de la vida está caracterizada por la inmadurez, en donde experimentan percepción de un mundo inestable en relación a su autoimagen, con tendencia a la rebeldía y a la omnipotencia, todas estas situaciones pueden situar a los/las adolescentes en condiciones de riesgo. Por tanto, es necesario ajustar en el currículo educativo programas de educación para la sexualidad y la sana convivencia de carácter transversal, oportuno, pertinente y veraz, que, aplicado desde los grados

inferiores, podría ser una estrategia que minimice problemas psicosociales evidenciados en un contexto social específico, como es el municipio de la Jagua de Ibirico.

También se contó con una revisión al artículo La sexualidad como producto cultural, perspectiva histórica y psicosocial escrito por Silverio Barriga (2013).

Este artículo argumenta que la sexualidad es un instinto básico y especialmente, un producto cultural. Hablar de sexualidad es entender el descubrimiento del ser mismo al igual que sus relaciones con los demás, este es un derecho fundamental del ser humano y es inherente a este, busca su mayor expresión en la comunicación afectiva, en la identidad de género y en el desarrollo cultural y social.

La praxis educativa requiere de gran compromiso y este artículo nos permite entender que el ser humano debe aprender a conocerse y a descubrirse en todas sus dimensiones, por tanto, la implementación de un programa de educación para la sexualidad y la sana convivencia desde el aula, puede ser ese camino a trasegar para lograr una sociedad más consiente y democrática. El autor profundiza en los antecedentes históricos de la sexología, los grandes momentos en la concepción del sexo, el impacto de la perspectiva religiosa en la sexualidad y las relaciones interpersonales, siendo temas interesantes que nos permiten tener una visión más clara de los procesos evolutivos de todas aquellas relaciones que han forjado la dimensión personal del ser humano.

Así como para Cerruti (2005) en su escrito Desafíos para el futuro inmediato: Educación de la sexualidad en el contexto de la salud y el desarrollo, considera importante hacer un análisis a la historia evolutiva de la educación sexual implementada en Uruguay y de esta manera poder comprender los pasos que serán necesario dar, para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, en particular de la niñez, la adolescencia y la juventud. Su exposición se

centró en algunos temas específicos, de experiencias de distintos países, que hoy permiten diseñar marcos conceptuales y estrategias en la materia de educación para la sexualidad, entre los que tenemos: Revisión de programas de Educación Sexual; en el que centra su análisis en los documentos aportados desde cuatro países teniendo como base sus experiencias más relevantes, dichos países son en su orden: Argentina, Brasil, México y Perú.

Este aporte me permite direccionar este trabajo en relación a la labor educativa por cuanto debe ser asumida por un equipo interdisciplinario, capacitado para asumir la responsabilidad de formar y potencializar en los educandos acciones responsables, saludables y éticas. No obstante, a través de este aparte puedo apuntar a la realización de una evaluación inicial que permita evidenciar las necesidades reales de los jóvenes con quien se pretende desarrollar este trabajo de investigación, de igual manera establecer un seguimiento que conlleve a evidenciar los aciertos y desaciertos del mismo. Hacer un abordaje teórico implica hacer introspección al interés propio de nuestros educandos, teniendo como base fundamental la realidad de su entorno y la dinámica familiar en las que se desenvuelven.

A demás de una revisión a la Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia (Poveda, 2015).

La tesis realizada por Poveda enuncia el diseño de una propuesta de aula con estudiantes del grado noveno cuyo fin principal es reconocer la importancia de la formación en educación sexual, teniendo como base los derechos sexuales y reproductivos. Este trabajo se orientó hacia la teoría de la representación social como herramienta que permite entender los comportamientos de cada una de las personas estudiadas y como componente pedagógica- didáctico se basó en el aprendizaje significativo comprendiendo que el estudiante debe integrar dentro de su proceso de

aprendizaje todos aquellos conocimientos e ideas que le permiten entender la dinámica de su entorno.

A través del análisis de esta propuesta pedagógica puedo ampliar el trabajo que desde el aula se puede adelantar, con el fin de encaminar este trabajo investigativo hacia la revolución de la educación sexual tradicional que desde hace mucho tiempo se ha venido desarrollando. Buscar que nuestros estudiantes sean capaces de asumir su rol dentro y fuera de la institución como sujetos autónomos, que asumen los retos de la vida con valentía y resiliencia.

Así como también una revisión a la autora María Muñoz (2012) en su obra Repensando la educación sexual en la relación entre juventud y política en Colombia.

La autora en el anterior artículo aborda la forma como se percibe la educación sexual que se brinda a los /las jóvenes en las instituciones educativas colombianas, de igual manera se retoma como la sexualidad presenta una configuración histórico-social en transformación permanente que ha venido desarrollándose dentro de un esquema de lucha de poderes frente a la religión, la cultura y la ciencia. El análisis de este trabajo se fortalece en la acción colectiva de la juventud, como estrategia de participación ciudadana que promueve el desarrollo de una sexualidad liberadora, responsable y constructora de subjetividad.

Es importante reconocer los lineamientos políticos que apoyan este tipo de estrategias pedagógicas dentro de las instituciones educativas, ya que de alguna manera permiten el desarrollo de las mismas, que tiende a consolidar construcciones sociales y que de algún modo deben propiciar el cambio retórico que se ha venido trabajando bajo parámetros netamente reproductivos y de salud, que ha dejado a un lado al ser humano sexuado, lleno de emociones y sentimientos que permiten la interacción con el otro. Comprender la sexualidad como condición

inherente que está moldeada por la cultura y que se caracteriza por ser dinámica y evolutiva, al igual que lo es la sociedad en la que se desenvuelve el adolescente de este siglo.

Otra revisión más seria de Docal et al. (2018), Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos.

Este artículo investigativo nos permite dar una mirada preocupante ante el inicio de la vida sexual de nuestros adolescentes colombianos, asociado a factores como el contexto familiar y social, la ingesta de alcohol, cigarrillo y sustancias psicoactivas, consideradas como factores de riesgo en el desarrollo de los/las jóvenes de nuestro país. Este estudio contempla factores clave que se deben tener en cuenta desde una responsabilidad colectiva que involucra la forma de pensar el bienestar y la salud sexual de los adolescentes.

La etapa de transición de la adolescencia trae consigo infinidad de experiencias que, sumadas al contexto, la cultura y la sociedad de estos tiempos, los convierte en sujetos vulnerables que pueden recaer en errores que dejaran huellas imborrables en su desarrollo, por consiguiente, la familia y la escuela deben involucrarse en la formación sexual de los adolescentes y prevenir comportamientos poco saludables que puedan afectar directamente su proyecto de vida. De ahí que este estudio permite mirar al horizonte con positivismo ante la necesidad inminente de aportar un programa pedagógico que potencialice acciones que favorezcan la autoestima, la equidad y la democracia.

Para Román (2007) a través de su escrito La importancia de la educación sexual en la escuela primaria, manifiesta que la sexualidad es parte importante en la vida del ser humano y se forma a través de nuestras conductas, sin importar en qué etapa de la vida nos encontremos. En su investigación sustenta que la educación sexual ha estado alejada de las aulas escolares, ya bien sea por razones culturales y que la falta formación al respecto ha gestado problemáticas sociales

cada vez más complejas; proyectando la sexualidad con morbo, temor y vergüenza. A través de este trabajo se pretende crear reflexión entre los padres de familia y los maestros, como responsables directos que deben ofrecer una información confiable y suficiente sobre educación sexual, apuntando a la pertinencia y necesidades propias de los educandos. Este trabajo basa su investigación en las teorías sobre el crecimiento y desarrollo del ser humano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Retomando la investigación de Miguel Ángel Román me permito establecer con claridad que la familia es la primera y principal institución social responsable de la educación del sujeto, en donde este adquiere y socializa sus primeros aprendizajes, que se convierten en la columna vertebral de formación de la personalidad. ¿Estará la familia preparada para impartir este tipo de formación? ¿Fueron ellos formados correctamente? me suscitan muchos interrogantes al respecto pues hemos venido conociendo y desarrollando una educación sexual tradicionalista, llena de tabúes que generalmente es creadora de dificultades cuando el niño debe cruzar el sendero hacia la pubertad, siendo este el momento en que los padres de familia se sienten inexpertos e ignorantes en el tema y es allí donde ceden su responsabilidad a la escuela. Las inquietudes que experimentan los púberos en esta etapa exigen una orientación adecuada, veraz y eficaz, que vista desde la perspectiva de los padres se convierte en un gran problema, debido a la poca o nula educación que estos han recibido. En consecuencia, los educadores deben asumir este compromiso atendiendo no solo a las necesidades de los educandos, sino a las políticas públicas ya establecida como normatividad vigente que rige bajo el manto de obligatoriedad.

El texto La capacidad de los jóvenes de implementar cuidados en el ejercicio de su sexualidad: Encrucijada de diferentes lógicas (Weller, 2007) tiene como propósito brindar información sobre la importancia de trabajar contenidos de educación sexual desde un espacio

como la escuela. Este trabajo busca mostrar que la educación sexual desde la escuela es un trabajo que apuesta a la minimización de la vulnerabilidad de los jóvenes que les permitan establecer relaciones afectuosas más democráticas; “Aprendimos de nuestros adultos, y hoy somos los adultos de quienes los jóvenes aprenden” (p.2).

La frase antes mencionada es un recordatorio de aquella oportunidad que tenemos los adultos de formar a la sociedad moldeando en ellos seres capaces de ser mejores cada día, seres en busca de sus propios ideales y gestores de sus propias metas. Así nos convertimos en actores principales en las vidas de los/las adolescentes, en ocasiones de una manera más significativa que otros. Para la juventud de hoy, somos modelos que a su vez hemos transmitido: pudor, recato, vergüenza, afecto, seducción, sensibilidad, confianza y conocimientos del cuerpo en relación a nuestra sexualidad, con intención o sin ella. La introducción de contenidos sobre educación sexual en la escuela como un componente de formación integral permanente en el aula permite favorecer las capacidades de cuidado de los jóvenes en el momento de asumir su rol dentro de la sociedad; la sexualidad es una dimensión del ser humano que se define por su carácter singular, social y cultural, por ende los adultos estamos ligados directamente a su orientación y aunque consideremos no estar preparados para informar sobre sexualidad contamos con la experiencia vital que nos da las bases para cumplir con esta responsabilidad.

En el trabajo investigativo Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad (Faúr, 2007) se referencia el marco legal y tratados internacionales de los derechos humanos que se encargan de regular las relaciones sociales a favor del cumplimiento de planes y programas específicos para afianzar el respeto por los derechos y libertades de cada sujeto sin ningún tipo de discriminación. Se destaca el papel de la escuela en la educación sexual que responde legalmente al cumplimiento de la ley de educación sexual en la ciudad de Buenos

Aires (Ley 26.150) como al cumplimiento de la Constitución Nacional en la Ley 114 de la Ciudad de Buenos Aires.

Muchos países de América Latina han trabajado en la normatividad que asegura el desarrollo integral de sus ciudadanos, en especial de las poblaciones más vulnerables (niños, niñas, adolescentes y adulto mayor). Los derechos humanos son inherentes a las personas, parte de un concepto moral y estipulan parámetros mínimos de dignidad y de relaciones sociales de respeto y equidad. Ahora bien, el estado tiene el compromiso de velar por estos mediante mecanismos administrativos o judiciales. En Colombia nuestro gobierno también se preocupa por dar cumplimiento a este tipo de normas, poniendo al frente un representante de la comunidad (Personero) encargado de ejercer la defensa de los derechos humanos.

En nuestro país se violan derechos fundamentales como el derecho a la salud, a la vida, y en estos últimos días el derecho a los desplazados, por tanto, formar desde la familia y la escuela nos conducirá hacia la formación de sujetos respetuosos de esos derechos.

El trabajo realizado por Pardo et al. La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral, (2017), tiene como objetivo ofrecer una guía sobre los temas fundamentales de educación sexual dirigido a los estudiantes en las escuelas colombianas de los grados cuarto y quinto de primaria. Este proyecto está canalizado hacia los funcionarios del sector educativo, en especial a los educadores que a través de su labor promueven la formación integral mediante la implementación de temarios sobre sexualidad desde las diferentes áreas del conocimiento. En general los programas de educación sexual deben ayudar a cambiar la perspectiva de la educación tradicional que hemos venido recibiendo, esta debe conducir a la toma de decisiones autónomas con respecto a su actividad sexual y a reducir aquellas respuestas negativas que ponen en riesgo la salud de los individuos.

El autor Félix López Sánchez (2001) en su libro *Juventud y Drogadicción* (Educación afectivo sexual) expresa la importancia de trabajar la educación sexual bajo parámetros de modelos claros que permitan erradicar la polémica que durante décadas ha estado rondando a este tipo de procesos. Haciendo una valoración crítica de estos modelos para así tener en cuenta la aplicación de uno de estos atendiendo a las pertinencias de la educación en forma contextualizada y en concordancia con las necesidades del educando. López retoma cuatro modelos como prácticas significativas a través del tiempo en diferentes países, de forma especial en Estados Unidos, reconociendo modelos como: modelo preventivo o modelo médico: Educación sexual para evitar riesgos, modelo moral: educación de carácter o promoción de la castidad, modelo de Educación sexual para la revolución sexual y social y el modelo de Educación sexual profesional, biográfica, democrática o abierta.

Resulta interesante leer este autor y muy productivo retomar sus valiosos aportes dentro del conocimiento de los diferentes modelos que han surgido como propuesta de fortalecimiento ante la necesidad de liderar programas de Educación para la sexualidad desde las instituciones educativas. Basando estos estudios en la importancia de contextualizarnos no solo con la dinámica interna de cada ser, sino con su cultura, sociedad y entorno.

A través de este trabajo se puede entender que la educación sexual es responsabilidad de todos, que no solamente esta responsabilidad recae sobre la escuela, frente a esta debe estar: la sociedad, los medios de comunicación, la cultura, los entes gubernamentales y la familia, si la escuela asume esta responsabilidad de la educación sexual se debe liderar desde la literatura, la ética, la educación física, la biología, la química, las matemáticas entre otras.

Los estudios referenciados permiten ampliar de manera clara la forma como ha evolucionado la educación sexual en Colombia y en algunos países de América Latina,

comprendiendo de igual forma la manera como las políticas públicas han asumido su compromiso y han direccionado esta fase de formación en los diferentes establecimientos Educativos. También conocer todas estas experiencias educativas en países Latinoamericanos que al igual que nosotros han tenido problemas psicosociales que han afectado el desarrollo de su población y que hoy nos permite entender que es importante conocer y comprender de las experiencias del pasado para encaminarnos hacia un futuro prometedor y exitoso.

## CAPÍTULO II. Referentes Teóricos

### La educación sexual y la sana convivencia

La sexualidad humana entendida como aquella dimensión vital y positiva que incluye un proceso fisiológico y personal, que le permite al hombre sentir y expresarse y actuar conforme a sus propias experiencias individuales y cotidianas; abarca factores fundamentales como: el biológico, psicológico, socioeconómico, cultural, espiritual y ético. Por ende, es necesario comprender como la educación sexual desde la escuela y la familia pueden ser horizontes confiables en el desarrollo del ser humano. Los retos del mundo contemporáneo y los cambios evolutivos que vive nuestro país a nivel educativo nos impulsa y obliga a revisar el papel socializador de la escuela y su lugar como espacio de confianza en el que se desarrollen valores democráticos y saberes que permitan comprender cada una de las situaciones que vive el educando, contextualizándonos directamente con seres humanos que aporten a la construcción de una sociedad más equitativa, solidaria, empáticos y menos indiferente ante las situaciones adversas en las que se encuentren sus iguales.

El desarrollo de la sexualidad en el ser humano es inherente y es importante en la formación integral de las personas, por tanto, la educación para la sexualidad y la sana convivencia debe aportar a la construcción del proyecto de vida y a su autorrealización a través de la toma de decisiones autónomas, informadas y responsables. Estas decisiones asertivas son indispensables para la vivencia de una sexualidad plena, saludable, responsable y vivificadora que permita la convivencia y construcción de un entorno social equilibrado y en paz.

El abordaje de la sexualidad debe realizarse en la más amplia acepción del concepto, ofreciendo información y reflexión acerca de todos los aspectos concernientes a la misma y a su papel en la construcción de la personalidad” desde esta perspectiva la sexualidad es

el conjunto de condiciones que caracterizan cada ser humano y lo hace único, e incluye emociones, conductas y prácticas (Cerruti, 2004, pág. 57).

El hombre es un ser social por naturaleza, pero debe procurar que sus relaciones se desarrollen bajo un ambiente de respeto y diálogo, que permitan mantener el buen trato y el respeto hacia los pares, por ende la educación para la sexualidad y la sana convivencia debe ser el instrumento que permita al sujeto comprender al otro en sus diferencias, al igual que aceptar su propio yo, con madurez y respeto ante la manifestación de una alta autoestima que a su vez le permita aceptar que convive en una comunidad heterogénea que necesita también de sus aportes. Nuestra sociedad requiere sujetos con capacidad reflexiva y crítica, que sean capaces de manejar y resolver diferentes situaciones que puedan conllevar a la solución de conflictos que se presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno.

El ser humano está llamado a vivir en comunidad por tanto todas sus acciones afectan a quienes se encuentren a su alrededor, como sujetos activos sociales de derechos el hombre está sujeto a los valores, costumbres, tradiciones, normas, formas de interacción y comunicación del contexto en el que habita; sin dejar a un lado su estructura interna, ni su esencia. El ser está llamado a crear una conciencia ciudadana en función de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que le permitan el desarrollo integral y la potencialización de habilidades de seres autónomos, responsables, idóneos, tolerantes y éticos.

Al respecto, la educación sexual es independiente al paso del tiempo o simplemente no tiene límites temporales, ya que, los pilares sobre los que se fundamentan pasan de generación en generación, afirma Cardinal (2005), por tanto, no se puede desconocer el desarrollo de acciones educativas que propendan la formación del ser humano de manera integral y que favorezca la articulación de diferentes conocimientos, saberes y prácticas.

El ser humano como sujeto social debe entender que la convivencia es un factor importante que está ligado a la sociabilidad y que depende del conjunto y de la individualidad, por tanto, es importante tener en cuenta que los recursos educativos a implementar en la escuela, revise los valores que imparte, ya que estos deben estar acordes con los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Según lo expuesto por López (2001) indica que algunos de los valores más funcionales en el campo de la sexualidad serían: La igualdad entre los sexos, la sinceridad interpersonal, el placer, la ternura, la comunicación, los afectos compartidos, la responsabilidad compartida y la apuesta por el valor de los vínculos afectivos.

La escuela debe fomentar la convivencia pacífica entre sus diversos actores, buscando hacer que estos espacios sean territorios de paz, en que los partes comprometidos en el proceso educativo sean capaces de resolver los distintos problemas y crisis que se presentan en ellas. Actualmente se ha dado una flexibilización en torno a la formación y orientación a los temas de sexualidad y la sana convivencia, establecida desde la agenda política e implementada en las instituciones educativas de nuestro país; ampliando de manera positiva el elenco de actores vinculados al proceso educativo. Desde esta perspectiva la relación del educador y el estudiante estará acompañada y fortalecida por padres de familia, directivas, normas, decretos y criterios políticos, que generaran transformaciones significativas a nivel social, cultural e institucional.

### **La evolución de la Educación sexual en Colombia**

“Creo que el conocimiento del pasado hace posible la comprensión e interpretación del presente, lo que resulta sustantivo para proyectar el futuro” (Cerruti, 2004, pág. 54).

Para comprender mejor este panorama es importante conocer como ha venido evolucionando este proceso de formación en las instituciones Educativas de nuestro país.

Colombia ha trabajado en este tema a través de discursos organizados y tradicionales para dar solución a problemáticas sociales que desde los años 70 se han evidenciado, como el control

de la natalidad y disminución de las infecciones de transmisión sexual. Inicialmente las políticas que centran su mirada en la Educación Sexual y reproductiva se basan en compromisos adquiridos en el marco de conferencias internacionales como: la declaración Mundial sobre Educación para todos que tuvo lugar en marzo de 1990 en Tailandia y la conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo adelantada en 1994 en el Cairo.

Con respecto a las políticas internas, nuestro proceso se dio inicio en 1991 en donde la Constitución Política, en su Artículo 42, contempla los derechos Sexuales y Reproductivos amparados por el marco Internacional frente a los derechos humanos. En 1993 la corte constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país, y fue así como el ministerio de educación nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES). Esta decisión fue tomada a raíz de un problema surgido con una profesora quien al impartir una clase de aula a sus chicos se vio envuelta en un escándalo público generado por los padres de familia, quienes manifestaban su inconformidad y molestia ante este tipo de formación. Por tanto, es relevante entender que nuestra cultura e idiosincrasia es un factor determinante en relación al trabajo que puede realizarse en las aulas de clase, ya que muchos padres de familia no comprenden la importancia y magnitud de llevar a cabo este tipo de trabajos pedagógicos en el aula y la incidencia de estos en el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

En 1994, la Ley General de Educación 0115 incluyó en la constitución política las ideas de la conferencia internacional, en donde se plantea que la calidad y la cobertura de los servicios de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el

ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, de igual manera el Decreto 1860 (1994, 3 de agosto) establece en el artículo 36 que “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”.

En el año de 1999, junto con el UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género. En el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil.

En el año 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. En el 2006 y 2007 se validó una propuesta como proyecto piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país, por lo que se concluye que, si es posible desarrollar proyectos de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el plan de estudios, atendiendo a los intereses de los educandos y enmarcándolo en un proceso de aprendizaje significativo.

A partir de lo anterior y haciendo un análisis de la evolución que ha tenido la Educación Sexual en nuestro territorio, se puede afirmar que la escuela siempre ha estado atenta a la

necesidad de educar en la sexualidad, pero que en muchos casos la falta de seguimiento de los estamentos gubernamentales ha hecho de este un proyecto de cajón, que solo se desarrolla de manera intermitente y que se pone en segundo lugar frente a los demás procesos de formación académica, mostrando los vacíos educativos que se han gestado. Aun así, las instituciones educativas no son ajenas a los problemas psicosociales que hoy en día afectan a la comunidad, de igual manera estas problemáticas trascienden esas fronteras y se involucran en el entorno social y familiar. El proyecto pedagógico que se expone a través de este trabajo de investigación desea seriamente convertirse en un proceso permanente que atienda las normas y políticas públicas establecidas a nivel nacional y que vele por las necesidades y prioridades de los educandos, siendo un trabajo de conciencia que se geste desde el plan de estudios y haga parte fundamental del currículo establecido en la institución educativa.

### **La educación sexual en el currículo escolar**

El abordaje de la educación sexual en la escuela ha sido un tema tabú difícil de procesar, pues a través del tiempo ha sufrido modificaciones considerables, especialmente en nuestro país, ya que se ha dado por establecido que este tipo de educación es responsabilidad de la familia. No obstante, nuestro país ha trabajado incansablemente para que este tipo de procesos direccionado desde las aulas de clase; de buenos resultados, sin embargo, ha encontrado en su camino muchos tropiezos que han dificultado su principal finalidad que es formar sujetos seguros y en condiciones de reconocerse como seres activos de derechos, capaces de desarrollar habilidades para relacionarse consigo mismos, con criterios de democracia y respeto por quienes lo rodean. La aceptación de estos proyectos pedagógicos por parte de los padres de familia se tornó en un problema social que ha interrumpido su pleno desarrollo, ya que la negatividad de estos y la visión que tienen al respecto imposibilita el buen desempeño de la escuela en la formación de niños y adolescentes.

No solamente es necesario transmitir conocimientos sobre la fisiología de nuestro cuerpo, pues es relevante crear una conciencia de cambio de conductas en nuestra vida diaria; es por esto que los programas que inicialmente se implementaron fallaron, ya que solo se basaban en dar información sobre la fisiología genital o de los aparatos reproductores. Por ende, los proyectos de Educación para la sexualidad han cambiado su enfoque y hoy requieren implementar nuevas estrategias metodológicas, tales como: juego de roles, ejercicios de socialización, talleres y escuela para familias, dramatizaciones y conversatorios, que han mostrado señales de efectividad en producir cambios conductuales positivos y significativos no solo en los educandos, si no en padres de familias y demás actores del proceso.

La evolución de la educación para la sexualidad y la sana convivencia en nuestro país ha estado direccionada por la experiencia en el quehacer académico, pero también por ideologías políticas y religiosas, lo cual ha generado diversas estrategias pedagógicas, en cuanto a los contenidos y objetivos, que a su vez están normados por diferentes instrumentos legales (Ley general de Educación). Aun así, las Instituciones educativas trabajan por el diseño e implementación de proyectos pedagógicos transversales que permitan orientar científica y responsablemente a los estudiantes, buscando ante todo aclarar sus dudas y dar bases fundamentales en la estructuración de la personalidad. En este sentido es necesario vincular al plan de estudios estos proyectos, como columna vertebral dentro de la formación integral de los educandos que responda satisfactoriamente a las necesidades evidenciadas dentro y fuera del aula.

### **Modelos de educación implementados para la enseñanza de la educación sexual en el aula**

Los modelos pedagógicos que han surgido en dicha evolución tienen mucho que ver con los avances y resultados obtenidos a la fecha, es por esto, que daremos un vistazo a la manera

cómo se ha trabajado en el aula, en diferentes instituciones educativas del país (Martínez & Cubillos, 2015).

En primer lugar, tenemos el modelo tradicional, para este modelo el término de sexualidad gira en torno a lo bueno y lo malo, lo aceptado y lo escondido, lo prohibido y el consentimiento; convirtiéndose en un modo educativo centrado básicamente en torno a tabúes y prohibiciones. Se educa desde el paradigma religioso donde el sexo es solo parte de la intimidad de la pareja, convirtiéndose en algo pecaminoso para aquellos que lo practicaban fuera de esta esfera, asociando el aprendizaje de este como el camino de iniciación temprana de las relaciones sexuales. Por tanto, la educación sexual podía llevarse a cabo como hecho educativo que impartía información que guiaba al buen comportamiento y al seguimiento de los lineamientos religiosos de la época.

El modelo biológico, busca enseñar la sexualidad humana como un aspecto meramente fisiológico e individual, en donde se fortalece el conocimiento de la anatomía humana, como principio fundamental de crecimiento y desarrollo. La medicina es la ciencia ideal para orientar este tipo de información enfocada en lo patológico y en el funcionamiento de los órganos genitales, al igual que el modelo anterior separa la sexualidad del crecimiento personal y las emociones, que son inherentes al ser humano, cuya razón principal es mantener las buenas costumbres desde donde se fomenta la salud sexual y el funcionamiento del cuerpo y se consolida la estabilidad familiar e individual. Este tipo de educación tenía como objetivo informar, controlar y prevenir el comportamiento de los jóvenes, ya que la educación estaba cimentada desde las bases religiosas y tradicionalistas que era impartida a través del programa de comportamiento y salud, programa en el que muchos tuvimos la oportunidad de ser orientados y

en su momento consideramos ser ideal, al retomar temáticas que nos llenaban de vergüenza y se ponía a prueba nuestro pudor.

El modelo psicológico se enfoca en el acompañamiento más no en la coerción de comportamientos del individuo, orienta y conduce hacia el aprendizaje de competencias claras en relación a la sexualidad humana, busca el desarrollo integral a través del ofrecimiento de una educación sexual pertinente y contextualizada, haciendo a la persona dueña de su desarrollo sexual. De igual manera este modelo está muy ligado al modelo biológico relacionado a la medicina que tiene como base el estudio de las patologías, dejando de lado las vivencias y el placer. Es un modelo educativo que está atento a factores de riesgo del individuo en relación a las prácticas sexuales, a los comportamientos que pongan en riesgo la salud física y emocional, generando así una organización educativa que se preocupa por el control y la prevención de aquellos aspectos del ser que ponen en riesgo los buenos hábitos de salud y que por el contrario conlleva a la reafirmación de la tradición social y cultural.

El modelo de derechos o modelo de la educación sexual integral apunta directamente por fortalecer actitudes y normas para alcanzar la equidad de género, el fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana, como su nombre lo indica los derechos humanos son la base de su fundamentación, orienta el proceso educativo desde la dignidad y la igualdad, el libre desarrollo de la personalidad y el desarrollo de un proyecto de vida claro, Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer.

La Organización Mundial de la Salud, como se citó en Sexo y Salud (s.f.):

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de

aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. (párr. 2)

Este modelo reconoce la importancia de la sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos, de igual forma entiende que la sexualidad es la base fundamental del ser y que sus acciones repercuten sobre sus iguales.

El modelo de acción liberadora orienta el proceso educativo hacia posturas plurales de ideas sobre la sexualidad humana, el conocimiento científico y las actitudes democráticas, e inquiera hacia la formación de un sujeto que busque el equilibrio en base a su estructura corporal y su parte psicológica, en relación estrecha con su parte cognitiva y afectiva. Se fundamenta en la contextualización del lugar y la época en la que se encuentra el individuo, por lo que se considera que este modelo busca educar en valores, y en el respeto hacia las diferencias y evoluciona conforme cambia el ser humano y su entorno. Tiene una mirada más globalizada y positiva de la sexualidad humana que promueve la calidad de vida y el desarrollo de proyectos de vida claros y contextualizados con la realidad de cada individuo.

Cerruti expresa

En este sentido se considera que la educación constituye un instrumento excepcional para propiciar el desarrollo de un razonamiento moral que, entre otras cosas, sería sustancial en la génesis de conductas responsables y autogestoras en el plano de la salud y la cotidianeidad” (2008, pág. 64).

A partir del bosquejo realizado de cada uno de los modelos, se puede entender la construcción de la educación sexual en Colombia y en América Latina, como aporte significativo de la evolución de este a través del tiempo, que invita a reflexionar sobre nuestro papel como educadores ante este reto transformador que no solo debe limitarse a la transmisión de

conocimientos basados en el aspecto científico y que debe acercarse cada día al factor humano. Una praxis educativa que permita el desarrollo de un pensamiento crítico y que permita incorporar al currículo escolar la sexualidad humana como dimensión inherente del ser.

El desarrollo de este tipo de proyectos transversales invitan al desarrollo de acciones educativas que incidan en los aspectos fundamentales de formación del ser humano, en donde la experiencia escolar recobre gran importancia y se favorezca la integración de aspectos teóricos y prácticos, superando lo descrito en el plan de estudios y de todas las actividades programadas en la institución, con la particularidad de buscar la solución a esas problemáticas sociales que han trascendido la escuela y la familia y que afecta directamente al sujeto.

Cecilia Cardinal de Martín (2005), consideró que, si una persona tenía la capacidad de decidir sobre su sexualidad y reproducción, lo haría sobre cualquier aspecto de su vida personal y política. En este sentido la Educación Sexual se convirtió en un proceso importante de formación en las escuelas, dando paso a la estructuración de sujetos libres, autónomos, críticos y reflexivos, una construcción necesaria para la sociedad que hoy hace frente a los retos de la vida.

La sexualidad humana no puede ser vista desde un espacio de violencia, de miedo o negación, por el contrario, debe ser enfocada hacia una perspectiva de valores como la igualdad, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la aceptación, teniendo como base los contextos y la experiencia de los educandos, como forma fundamental en la construcción de la paz y la sana convivencia al interior de nuestras hogares y escuelas.

### **Epistemología y metodología para el diseño de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia**

La dinámica social en la que se encuentra el mundo hoy y la influencia de la sociedad de la información y la comunicación a la que nos enfrentamos diariamente, exige un proceso de

formación en educación sexual que implica nuevas estrategias metodológicas, acordes a los contextos y acorde a los retos que imponen los movimientos sociales y culturales en el que se desenvuelve el adolescente.

En Colombia, la psicóloga Elvia Vargas Trujillo manifiesta; “La educación de la sexualidad es un tema que en Colombia ha sido motivo de intensos debates desde el año de 1993 cuando se estableció su obligatoriedad en el ámbito escolar” (2015, pág. 1). Cada una de las propuestas establecidas en nuestro país sobre quién debe encargarse, en qué contexto y desde qué edad deben desarrollarse este tipo de programas en las instituciones educativas; ha sido motivo de debates profundos que a su vez ha dejado en evidencia una problemática sin resolver y que poco a poco va tomando relevancia y fuerza en la sociedad.

Los programas de educación para la sexualidad y sana convivencia deben forjarse desde una perspectiva constructivista articulada de manera transversal con los planes de estudio que permita dar atención a las diversidad y las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes según su desarrollo biológico, permitiendo a este apropiarse de su formación en sexualidad; tomando las herramientas necesarias para lograr constructos capaces de asumir su sexualidad de forma sana, autónoma y responsable. En este sentido es necesario abrir espacios de participación en los que todos los miembros de la comunidad puedan construir un camino efectivo y seguro de formación, donde se evidencien cambios metodológicos, con pautas de secuencialidad y pertinencia en los contenidos que favorezcan resultados positivos.

En conclusión, el proyecto de educación para la sexualidad y sana convivencia debe ser un proceso intencionado que conlleve a la participación activa y autónoma de las instituciones educativas y que a su vez permita el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como base fundamental de formación, orientado hacia el enriquecimiento y direccionalidad de un

proyecto de vida claro y en concordancia con la formación recibida, al igual que conocedores de sus derechos humanos. En Colombia muchas instituciones educativas han desarrollado este tipo de propuestas pedagógicas que sin duda han abierto caminos claros hacia la formación de padres y estudiantes, construyendo familias más seguras y responsables frente a la formación de hijos capaces de asumir sus propias experiencias como sujetos activos de derechos, reflexivos y autónomos. En este sentido también puedo decir que aún no existe un ente de control frente al desarrollo de estas propuestas educativas e institucionales y se hace necesario crear conciencia y la convicción de desarrollar un proceso educativo, en el que la información aportada y los procesos descritos se contextualicen en un ámbito de reflexión acerca de los distintos elementos y actores que intervienen en la conformación de las actitudes y comportamientos.

### **CAPÍTULO III. Diseño Metodológico**

A través del diseño metodológico se definirá la organización de los procesos a desarrollarse en este trabajo de investigación, para llevarla a cabo satisfactoriamente, definiendo qué tipo de pruebas realizar y de qué manera se tomarán y examinarán los datos.

El sistema educativo a nivel nacional se ha visto afectado por efectos de la pandemia por el Covid-19, los procesos de enseñanza-aprendizaje han sufrido cambios significativos que conllevan a la adaptación virtual y esto nos ha permitido visualizar algunos obstáculos que imposibilitan el quehacer del maestro, como por ejemplo deficiencias en el aprendizaje remoto, dificultades de conectividad, falta de equipos tecnológicos en los hogares, el costo de la brecha digital tanto en la parte rural como en la urbana y el difícil acceso a los diferentes materiales de estudio implementados por las Instituciones educativas (guías de trabajo, fotocopias), sin dejar a un lado el stress causado tanto en estudiantes como en padres de familia por el aislamiento social y la falta de interacción con los otros. Esta es la razón principal por la cual este trabajo de investigación ha sido enmarcado a través de un ambiente de trabajo virtual con herramientas tecnológicas, puesto que a la fecha es incierto el retorno a la presencialidad en nuestras escuelas y se estima que ocurrirá cuando la emergencia sanitaria se haya superado.

El aislamiento colectivo implementado a nivel nacional como medida efectiva para evitar el contagio masivo de los ciudadanos, ha permitido que el sector educativo se contextualice con esta realidad a través de la adaptación de todos sus procesos académicos y la adquisición de competencias digitales por parte de profesores y estudiantes, obligándonos a integrar dispositivos digitales en la enseñanza y a explorar muchas de las herramientas tecnológicas para la elaboración de contenidos dinámicos e interactivos que faciliten la continuidad del proceso educativo. La educación en Colombia especialmente la que se imparte en los colegios del estado,

presenta enormes rezagos en relación a la apropiación de tecnologías para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, nuestra Institución Educativa no ha sido la excepción y se ha visto limitada grandemente en todos sus procesos, pues muchos de nuestros estudiantes pertenecen a estratos sociales bajos y se encuentran viviendo en veredas e invasiones, siendo esta situación de precariedad económica la limitante principal en la continuidad escolar. Este proyecto pedagógico diseñado hacia la transversalidad permite hacer más eficiente e innovador los procesos de enseñanza aprendizaje y brinda la oportunidad de seguir construyendo sujetos activos de derechos, con proyectos de vida claros capaces de responder a los desafíos que enfrenta la sociedad del siglo XXI.

El Ministerio de Educación Nacional garantiza a las niñas, niños y jóvenes el servicio educativo durante la emergencia sanitaria establecida desde el mes de abril de 2020, y está sustentado en el hecho de que la educación protege la vida y su dignidad. En consonancia con el anterior párrafo la aplicación de los instrumentos seleccionados en el proceso de investigación debe obedecer a la normativa establecida desde el Ministerio de Educación Nacional a través del manual de lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa que expone.

Esto significó suspender la prestación del servicio educativo en modalidad presencial y demandó a las secretarías de Educación, a los directivos y a los docentes, realizar una inmediata adecuación de los distintos componentes de la gestión escolar para garantizar el acompañamiento educativo a los estudiantes en sus casas. Asimismo, implicó reconocer las condiciones de los hogares y de los territorios, encontrar formas creativas y ser

recursivos para adaptarse a sus realidades y lograr el propósito de mantener la oferta educativa en los diferentes entornos que habita la población estudiantil (2020).

A continuación, describiré la secuencia a seguir:

### **Tabla 1**

#### *Diseño del proyecto*

<b>Estructura y organización del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia</b>	
<b>Tipo de investigación</b>	Investigación acción participativa
<b>Método</b>	Cualitativo
<b>Enfoque</b>	Hermenéutico Descriptivo
<b>Técnica de recolección y análisis de información</b>	Observación directa La encuesta
<b>Población y muestra</b>	Estudiantes del grado 10°01 – padres de familia o cuidadores del grado 10°01
<b>Fase 1: Fase de diagnóstico</b>	Momento 1: Fase de diagnóstico Momento 2: Planeación y diseño del instrumento Momento 3: Aplicación del instrumento
<b>Fase 2: Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme”</b>	Momento 1: Diseño de guías de aprendizaje Momento 2: Validez de contenido de las guías
<b>Fase 3: Implementación del plan de acción</b>	Momento 1: Pilotaje con grupo focal Momento 2: Alistamiento a padres de familia

*Nota.* Autoría propia (2021).

### **Tipo y enfoque de investigación**

Con el presente trabajo de investigación se pretende diseñar un proyecto de Educación para la sexualidad y la sana convivencia (PESSC) en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses que permita buenas prácticas que promuevan la formación de sujetos autónomos,

reflexivos y morales; por lo que es un desafío metodológico dado que es necesario crear la convicción del trabajo institucional como un conjunto comprometido ante el proceso de transformación educativa y adaptar la secuencia a través del esquema de virtualidad. Se adopta la metodología de investigación-acción participativa en el aula mediante el método cualitativo permitiendo que las construcciones conceptuales surjan a partir de las propias experiencias de los actores de este proceso, al igual que desde la dinámicas de interactividad sinérgica social entre estos (educandos, educadores, padres de familia y directivas), direccionado hacia el modelo de acción liberadora, donde el educando o estudiante se convierte en el centro del proceso y se potencializa las dimensiones cognitiva, comunicativa, emocional o afectiva y ética y moral. En palabras de Bausela:

La investigación – acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. (2004, pág. 3)

El enfoque a desarrollar es el hermenéutico-descriptivo y ha permitido comprender los fenómenos sociales que se evidencian en el aula de clases y en el entorno de los educandos del establecimiento Educativo, de igual manera reflexionar en torno a las posibles causas que desencadenan estas problemáticas y abordar estrategias que conduzcan a la mitigación de situaciones tan personales e individuales en los educandos y en las dinámicas familiares que estos describen a través de sus experiencias y opiniones. Conocer a la comunidad en toda su complejidad es más que solamente identificar sus necesidades, implica comprender sus fortalezas y debilidades, conflictos, relaciones entre otros (Sampieri, 2014).

La hermenéutica requiere del estudio detallado y cuidadoso de situaciones y experiencias humanas, que se pueden apreciar a través de nuestros estudiantes en el aula de clases y a través de nuestra praxis escolar, sumado a esto la necesidad imperante que el educando requiere de ser comprendido y aceptado y en donde los juicios no tienen lugar. Su entorno sociocultural es realmente importante y permite comprender muchos de los comportamientos observados en los educandos dentro y fuera de la Institución, de igual forma interpretar las maneras de percibir la realidad de cada uno de los actores que participan en este proceso de investigación.

En la metodología cualitativa el investigador estudia a las personas dentro de su propio contexto y dentro de sus propias vivencias, siendo parte intrínseca de esta; este a su vez es sensible a los efectos que causa sobre las personas que son objeto de su estudio, puesto que se basa en las experiencias individuales de los participantes, obteniendo un conocimiento directo de la vida social, sin implicar escalas clasificatorias, haciendo de esta una investigación sistemática conducida por procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

La población sujeta al desarrollo de este proyecto de investigación será los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de la Jagua de Ibirico en el departamento del Cesar, que está integrado por 39 estudiantes, además se vinculan al proceso de investigación la familia de los adolescentes directamente a sus acudientes o cuidadores y docentes que interactúan permanentemente con ellos. Se tendrá como base fundamental la observación de conductas, la imitación de comportamientos, la reflexión y las diferentes posiciones de los participantes frente a las relaciones afectivas y frente a las reglas morales establecidas en su entorno.

La metodología de este trabajo de investigación esta direccionada hacia el desarrollo de la transversalidad, cuyo enfoque está dirigido al perfeccionamiento de las relaciones sociales

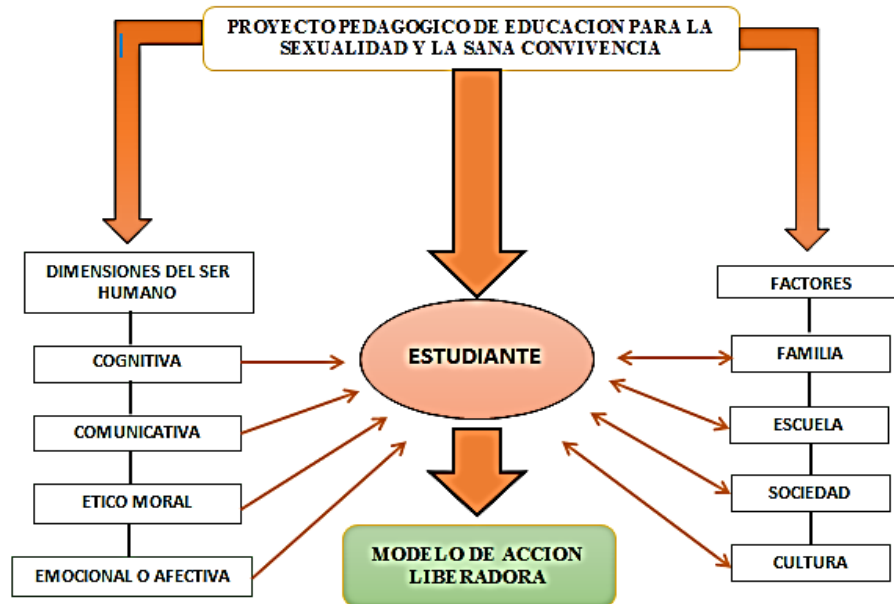
entre los participantes de este proceso académico, buscando una nueva manera de ver la realidad y aportando a la aprehensión de valores, a la expresión de sentimientos, al fortalecimiento de la resiliencia, y a la formación de actitudes positivas. Es importante resaltar que la Institución Educativa en cabeza de nuestra Rectora ha decidido en común acuerdo con el consejo directivo y el consejo académico hacer de este trabajo de investigación un proyecto pedagógico transversal insignia y representativo de nuestro quehacer diario, lo cual quedará establecido en el PEI y en nuestro plan de estudios; para este fin se anexará un acta que represente y valide lo antes expuesto.

En el desarrollo de este proyecto pedagógico se utilizó la metodología de talleres reflexivos y prácticos, el acompañamiento a los estudiantes en el proceso por parte algunos docentes de la Institución, al igual que de la psicóloga orientadora y la preparación de los padres de familia y estudiantes; con el propósito que los miembros de la comunidad comprendan la importancia de desarrollar una sexualidad sana acorde y en relación con su edad y evolución mental. Desde la visión institucional se busca aportar a la formación integral de los actores de este proceso educativo, en los ámbitos del saber, saber hacer y el ser.

El desarrollo e implementación de las guías pedagógicas es material de apoyo que el profesorado puede adaptar y transformar a la realidad social y cultural en el que se encuentran los educandos de la Institución Educativa. De igual manera se realizarán talleres prácticos, planeados y organizados por la educadora responsable y estarán dirigidos hacia los integrantes del grado décimo y a los padres de familia.

### **Figura 1**

*Estructura fundamental del P.E.S.S.C*



*Nota.* La Figura 1 muestra la estructura fundamental del diseño del proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad y sana convivencia Autoría propia.

### Diseño de la investigación

El trabajo a través de la metodología investigación- acción participativa está diseñado mediante unas fases que se enunciarán a continuación.

#### *Fase 1*

A partir de esta fase se tendrán en cuenta con cuatro momentos fundamentales que marcarán el camino de inicio de nuestro trabajo. A continuación, se esbozarán cada uno de estos momentos:

#### **Momento 1. Diagnóstico.**

Tiene en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad objeto de estudio y busca el conocimiento contextual y el acercamiento a la problemática a partir de la observación de conductas, la reflexión entre los actores del proceso: educandos-padres de familia o cuidadores-educadores, y el análisis del contexto donde se desenvuelven dichos actores.

La velocidad con que cambia el mundo y por ende la sociedad, ha generado inquietudes a nivel educativo con relación al comportamiento que asume el adolescente en esta etapa de su vida, siendo esta un periodo de constante transformación y vulnerabilidad; no solo por los cambios físicos que se experimentan, sino por los cambios cognitivos, psicológicos y sociales a los que deben enfrentarse como una realidad ineludible. Por consiguiente, todos estos cambios generan crisis emocionales y conflictos internos y sociales, sumándole a esta situación las presiones de su contexto cultural y las responsabilidades que deben asumir en su rol de estudiantes. En consonancia con lo expuesto anteriormente dentro de la complejidad que requiere la adolescencia es importante tener en cuenta que los jóvenes que pertenecen a esferas sociales de bajos recursos, socioeconómicamente presentan situaciones diferentes en relación a otros; Por lo que puede aumentar la vulnerabilidad en esta población a través de factores como: dinámicas familiares negativas, violencia intrafamiliar, pobreza, falta de techo, carencias afectivas, situaciones que los pone en desventaja generando un impacto significativo en su bienestar psicológico.

En torno a esta reflexión es indispensable hacer un acompañamiento permanente a las y los adolescentes en la escuela a través del diseño de proyectos transversales que les permitan alcanzar un nivel de autonomía, formación de su identidad y proyección de vida, sostenidos en lo establecido por ley. De esta manera el fortalecimiento de los roles y los valores son una alternativa fundamental en esta etapa. Así pues desde mi perspectiva y praxis educativa y en vista de los comportamientos negativos que se analizan y se han detectado a través de la observación directa en los adolescentes y que incide directamente en sus proyectos de vida, he elaborado esta propuesta en la que se fundamenta el problema de investigación y que me lleva al diseño de un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución

Educativa Hilda Aguilar Meneses aplicable inicialmente como prueba piloto con los estudiantes del grado décimo, que cuenta actualmente con la participación de 39 estudiantes, quienes oscilan entre las edades de 15 a 18 años. Como es sabido en nuestra institución aún no se cuenta con este tipo de proyectos y los estudiantes manifiestan no haber recibido este tipo de orientación en las instituciones anteriores en donde han cursado otros grados, por tanto, los padres de familia expresan no tener ningún conocimiento al respecto y ven necesaria este tipo de intervención desde el aula.

En diálogo directo con los estudiantes han dejado ver la poca comprensión que perciben por parte de los adultos, quienes asumen una actitud excluyente frente la toma de decisiones y diferentes actividades en las que ellos podrían aportar y participar activamente. De igual manera los estudiantes expresan sentirse cohibidos y manipulados en el momento de direccionar su propia vida o de vislumbrar un proyecto de vida moldeado hacia sus propios intereses.

Con la pubertad afloran un sinnúmero de inquietudes que necesitan respuestas claras a la luz de la ciencia y la verdad, pues estos cambios puberales traen consigo la atracción por el otro, el deseo sexual y la necesidad de satisfacción, que a su vez son elementos importantes de la sexualidad adulta y que requieren necesariamente ser ampliados de manera natural y en un ambiente de confianza.

Los padres de familia también son protagonistas de esta fase de enseñanza/aprendizaje, y mediante la formación que ellos han iniciado en casa podemos dar continuidad al proceso como estructura de apoyo a su construcción, que considera los valores como eje principal de inclusión y transversalidad a través de la investigación - acción como dinamizador de actitudes y valores que atienda a las exigencias y retos del mundo actual y que de igual forma permita consolidar una sociedad más equitativa, democrática y pluralista. Es necesario reconocer que los grados de

escolaridad de estos actores no superan la básica primaria y que al igual que sus hijos manifiestan no haber recibido una educación sexual desde la escuela y tampoco de sus padres, mostrándose inexpertos para liderar este tipo de temáticas desde el hogar y requiriendo ser preparados al respecto.

El Municipio de la Jagua de Ibirico es un territorio minero que alterna esta actividad económica con la agricultura y la ganadería, gracias a estas actividades la población ha venido mostrando una tasa de crecimiento poblacional que es influenciada altamente por otras culturas y que ha traído consigo algunas problemáticas sociales que requieren ser atendidas, entre las que tenemos: Prostitución, Microtráfico, embarazos adolescentes, pobreza, desplazamientos, ingesta de alcohol en menores de edad entre otros. Atendiendo a estas situaciones la escuela se convierte en un moldeador de pensamientos que puede posibilitar el cambio de mentalidad en los adolescentes, ya que ellos son los directamente implicados en esta cultura de querer obtener las cosas fácilmente y evadir las responsabilidades asumiendo un rol de observadores del entorno, más no de transformadores de su propia vida.

La dinámica de los educadores no es ajena a este tipo de problemáticas observadas, pero desafortunadamente la praxis educativa desde las diferentes áreas del conocimiento no está en concordancia con la transversalidad que se propone a través de este proyecto de investigación; no porque estos no deseen trabajar en pro de la comunidad educativa, sino porque la autonomía de las mismas no ha permitido visualizarse desde esta perspectiva de integralidad. En este sentido es necesario implementar proyectos pedagógicos transversales que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en concordancia con la construcción del currículo, destaca que el desarrollo de una formación equilibrada depende de la integración de los docentes (Nader, 2014). El objeto principal de incluir este tipo de proyectos pedagógicos transversales en la institución es

aportar al fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes y su calidad de vida social y afectiva, proponiendo a través de estos la integración transversal de los conocimientos, principios, competencias básicas, y los valores del proyecto educativo institucional (PEI). Por ende, los educadores que se encuentran en constante cercanía y conexión con los estudiantes del grado décimo se muestran abiertos a la preparación y construcción de nuevas estrategias metodológicas que permitan alcanzar las metas propuestas en este proyecto de investigación y que también les permita integrarse al Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia.

### **Momento 2.**

Planeación y diseño del instrumento: desde esta fase se diseñan dos encuestas aplicadas a educandos y padres de familia o cuidadores que permita reconocer los intereses y necesidades más relevantes de este grupo de estudio; al igual que la pertinencia del desarrollo de este tipo de proyectos a nivel institucional y que a su vez vislumbre los hilos conductores, estándares y competencias que permita de igual forma la participación de los educadores desde sus áreas de conocimiento.

En el presente proceso de investigación la comunidad objeto de estudio y muestra piloto principal son los estudiantes del grado décimo de la institución Educativa Hilda Aguilar Meneses y los padres de familia o cuidadores a quienes se les aplicará inicialmente una encuesta, que es una técnica de recolección de datos que consta de una serie de preguntas estandarizadas hechas a una muestra representativa de la población de la que buscamos obtener información. cuyo objetivo principal busca reconocer claramente los intereses, necesidades más relevantes y pertinencia en cuanto a la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia, por tanto la aplicación de la encuesta pretende comprender tanto a los educandos

como a los padres de familia o cuidadores, en relación al abordaje de este tipo de temáticas desde el aula escolar, y saber si están de acuerdo con este tipo de formación, atendiendo de igual manera al diseño de instrumentos y dispositivos para el registro y análisis de la información, junto con las actividades que conduzcan al establecimiento de temáticas complejas referentes a la sexualidad y la sana convivencia y de esta manera lograr construir evidencias claras de la realidad en función del mismo aprendizaje. En esta fase se planea y diseña una encuesta online mediante la utilización de la Internet dirigida para los estudiantes y otra para los padres de familia, se hace de esta forma ya que en la actualidad nos encontramos en confinamiento social y las actividades escolares de forma presencial han sido suspendidas hasta que la situación de salud sea estable para la comunidad estudiantil. Dicha encuesta es de carácter analítico cuya característica principal es buscar explicaciones que permitan encontrar solución a la problemática establecida en este proyecto de investigación. Cada encuesta está conformada por diez preguntas abiertas ya que por medio de estas se obtendrán respuestas más profundas en donde el encuestado pueda responder libremente de acuerdo a sus convicciones y experiencias.

### **Momento 3.**

Aplicación del instrumento: la aplicación de las encuestas a padres de familia y estudiantes va acompañada con un video explicativo y aclaratorio que recuerda cual es el objetivo principal de esta encuesta. Se envía a través del grupo de whatsApp en donde participan estudiantes y cuidadores, de igual forma se reciben las respuestas a través de la plataforma de Google Formulary, se realiza de esta manera teniendo en cuenta el aislamiento social que vivimos actualmente y que ha direccionado la educación a un plano asincrónico.

La educación sexual es un asunto de difícil planteamiento y aceptación para padres de familia y educadores, donde los antecedentes de formación indican la ineficiente educación que

se ha recibido al respecto, y las brechas educativas que hoy se evidencian en torno a este tipo de formación, que pocas veces se detiene en analizar las necesidades contextualizadas de los educandos y las dinámicas familiares que hoy en día se viven en nuestra sociedad.

Se hace necesario aplicar la herramienta diseñada en la fase anterior (Encuesta) con la previa entrega del consentimiento informado que permite cumplir con el objetivo propuesto en esta etapa del trabajo y que apunta a la Identificación de la opinión de los educandos y los padres de familia en relación a la pertinencia del desarrollo de este tipo de proyectos en la institución educativa y además conocer aquellas temáticas que desean se desarrollen dentro del aula, atendiendo a sus propios intereses y prioridades.

La fecha establecida para la aplicación de esta encuesta esta entre el 31 de mayo hasta el 04 de junio del año en curso, se hace a través del grupo de WhatsApp que se tiene para el desarrollo de las actividades académicas virtuales y en donde participan tanto padres de familia como estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa, de igual manera se envía un video explicativo mediante el cual se le indica a la población muestra, la razón del desarrollo de esta encuesta. Es importante aclarar que se envía la encuesta en línea dado a que nos encontramos en aislamiento nacional a causa de la emergencia sanitaria que vivimos por el covid-19, ya que las clases presenciales han sido canceladas y nos encontramos desarrollando trabajos bajo la modalidad virtual.

### ***Fase 2. Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme”***

El diseño del módulo aprendiendo a conocerme, está enmarcado bajo dos momentos específicos:

El Momento 1. Diseño de guías de aprendizaje y Momento 2 encausado hacia la validación del contenido de las guías. A través del diseño de este proyecto pedagógico se pretende dar

viabilidad a la elaboración de un módulo educativo llamado “**Aprendiendo a conocerme**” que inicialmente debe estar direccionado a través de diez guías de trabajo que conduzca a la reflexión y al desarrollo de un pensamiento crítico transformador en los educandos. Este módulo se fundamentará en los cuatro factores y pilares que influyen en el desarrollo del adolescente: la familia, la escuela, la sociedad y la cultura; busca conocer las necesidades del adolescente en su ámbito fisiológico, social, de relación, afectivo, cognitivo y comportamental.

### **Momento 1. Diseño de guías de aprendizaje.**

Otro de los elementos a tener en cuenta en esta fase es la construcción de 10 guías de aprendizaje como material de trabajo en el aula que brinden herramientas para el reconocimiento de aquellas apreciaciones que tienen los estudiantes de su entorno y de sí mismos, donde se construya un ambiente de comunicación y participación que valore la personalidad del individuo como parte fundamental de la sexualidad humana y que a la vez se incorporen elementos que atiendan a las necesidades y curiosidades de los educandos. Al respecto el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía propuesto desde el Ministerio de Educación (2017) señala:

La educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada Institución Educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (párr. 3)

En este sentido es necesario clarificar que mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia se busca tener información clara y profunda para la incorporación de talleres y

la estructuración de un contenido idóneo y pertinente, que conlleve a la ejecución de una propuesta pedagógica que ofrezca al padre de familia las herramientas, los recursos y habilidades necesarias para enfrentar los cambios y reacciones de sus hijos ante esta etapa, que posibiliten el desarrollo integral de sus hijos y su grupo familiar, de igual manera se convierte en proceso dinámico de participación activa de todos sus actores. En este sentido se convierte en un espacio de reflexión sobre la tarea escolar y la responsabilidad que tenemos todos como formadores de la sexualidad humana.

Es necesario contribuir al enriquecimiento de los procesos de preparación y de la formación integral de la actual generación de ciudadanos en el siglo XXI, buscando la transformación del currículo o aportando positivamente a la construcción de este, para garantizar una mayor flexibilización y contextualización de los procesos en atención a la pluralidad de requerimientos que ha expuesto nuestra comunidad educativa, que incluya además competencias para la vida mediante la potencialización de proyectos verdaderamente transversales, como alternativa de cambio e innovación en relación a los contenidos y a las demandas de la contemporaneidad y globalización, y que se vislumbre de esta manera una formación humanística integral.

### **Momento 2. Validación del contenido de las guías de aprendizaje.**

Barragán et al. (2017) 1. La validación de materiales educativos implica probar, evaluar y examinar, si los documentos son adecuados para el aprendizaje, y permite identificar de forma anticipada aspectos que deben ser modificados o ajustados, para lograr mayor utilidad del material y efectividad respecto al objetivo que pretende.

Las guías de aprendizaje son una estrategia que se apoya en la investigación y en la evidencia para garantizar acciones sustentadas en el conocimiento de la disciplina de la educación para la sexualidad y la sana convivencia, por lo que a través del desarrollo de estas se

espera que los jóvenes del grado décimo de nuestra institución potencialicen esas acciones de responsabilidad frente a sus propias experiencias y adquieran a su vez conocimiento apropiado y certero que permita direccionar su proyecto de vida. Para realizar esta validación se contará con un grupo de expertos interdisciplinarios (Psicólogas, profesional de la salud, especialista en Educación) que puedan evaluar de manera objetiva y pertinente la estructura de las guías de aprendizaje para posteriormente trabajarlas mediante el pilotaje con el grupo de estudio. A través de esta estrategia metodológica se espera obtener resultados positivos que beneficie el desarrollo pleno de los implicados en este proyecto, ofreciendo un contexto dinamizante abierto al dialogo, que sirva de referencia a la comprensión de fenómenos biológicos, psicológicos y socio-culturales en torno a la vivencia de la sexualidad responsable y al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

### ***Fase 3. Implementación del plan de acción***

Este proyecto está enmarcado dentro de las competencias básicas en especial las científicas y las ciudadanas, orientadas hacia la explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico, la convivencia pacífica y el reconocimiento de los derechos humanos, de igual manera responde a los fundamentos del PEI aportando elemento para la construcción del currículo siendo parte importante del plan de estudios y el proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico. A través del desarrollo de este proyecto se busca la participación activa de los educandos y los padres de familia encaminada a la transformación de las prácticas individuales y colectivas del grupo focal, mediante procesos de enseñanza y aprendizajes grupales que permitan a su vez la producción, reelaboración y retroalimentación de los conocimientos populares que se han estructurado a través de las experiencias significativas y que

de alguna manera determinan comportamientos, actitudes y pensamientos que influyen en el desarrollo de una sexualidad sana y una convivencia pacífica.

### **Momento 1. Pilotaje con grupo focal.**

Habiendo realizado la validación de los expertos se procede hacer el pilotaje con el grupo focal seleccionado, en este caso los estudiantes del grado décimo (39 estudiantes en total) de los cuales 20 se encuentran en el aula de manera presencial y 19 se encuentran en el aula virtual, como resultado de la emergencia sanitaria que se vive en la actualidad a razón de la contaminación viral y que aún no permite la normalización de los procesos académico en un 100%. La prueba piloto de este proyecto tiene como objetivo principal contractar la efectividad de las guías de aprendizaje en relación a la potencialización de acciones responsables frente a las diversas experiencias y la adquisición de conocimientos actualizados, apropiados y certeros que permita direccionar su proyecto de vida, y que de igual manera permita ser desarrollado posteriormente en los próximos grados décimos, entendiendo que cada nivel educativo va en avance.

Si al realizar el pilotaje los resultados son efectivos se espera que dicho proyecto quede instaurado como proyecto transversal bandera en la Institución Hilda Aguilar Meneses.

### **Momento 2. Alistamiento a padres de familia.**

A través del proceso de diagnóstico los padres de familia han venido conociendo el desarrollo de este proyecto de investigación en nuestra institución y han estado de acuerdo en cada paso que se ha dado, por esto siendo conocedores de nuestros objetivos, se hacen participes activos en cada una de las actividades alternas que se han propuesto. Por tal razón se ha organizado un cronograma de actividades cuyo objetivo principal es dotarlos de las herramientas necesarias para

el abordaje y apropiación de contenidos propios de la educación para la sexualidad de sus hijos y la sana convivencia en su entorno familiar, escolar y social.

**Tabla 2**

*Cronograma*

<b>Cronograma de Actividades</b>					
<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Mes 4</b>	<b>Mes 5</b>
Socialización del proyecto					
Cartografía corporal reconociendo mis emociones					
Soy padre					
La educación sexual en la adolescencia. ¿Cómo hablo? ¿Cómo escucho?					
Los padres o madres como modelo.					
Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos					
Cómo convertir tus críticas en constructivas					
La pubertad: la educación sexual y algunas trampas en las que podemos caer					

*Nota.* Autoría propia (2021).

#### **Capítulo IV. Análisis y codificación de resultados**

Abordar la educación para la sexualidad y sana convivencia desde el aula en estos tiempos se ha convertido en un gran reto educativo, comprender el devenir de cada estudiante e incluirse dentro de su propósito de vida, al igual que en su contexto sin interrumpir su proceso de autoformación, intentando ser un ente activo que le permita direccionar sus acciones y emociones asertivamente. Este proyecto busca abordar la educación para la sexualidad y la sana convivencia como una estrategia válida que favorezca el desarrollo integral de las nuevas generaciones, un proyecto comprometido y abierto que permita dinamizar los procesos de convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses.

Las escuelas colombianas son mediadoras en este proceso de formación en relación a la educación sexual, y aunque se vienen dando pasos significativos que han permitido reconocer al ser humano dentro de todas sus dimensiones y le ha permitido a la escuela participar en la estructuración de un sujeto activo de derechos acorde a los cambios que sufre la sociedad a través del tiempo y contextualizándose con su propio entorno.

Actualmente las acciones educativas dentro del ámbito de la educación sexual y sana convivencia en nuestro colegio se desarrollan en las clases de biología, comprendiendo que nuestra institución tiene un corto tiempo de funcionamiento, con procesos académicos en construcción, por lo que a la fecha aún no se cuenta con un proyecto de educación para la sexualidad y sana convivencia estructurado e incluido como parte del plan de estudios establecido desde el currículo. El Ministerio de Educación Nacional invita a trabajar a través de proyectos transversales, ya que es importante implicar a todas las áreas del conocimiento en este tipo de propuestas pedagógicas que buscan potencializar la formación de sujetos responsables, autónomos que reconocen sus derechos sexuales y reproductivos y que los defienden como forma estructurada de su propia vida.

Nuestra institución está catalogada como Mega colegio y podríamos decir que todo su andamiaje y columna vertebral se encuentra en proceso de construcción, situación que ha dejado una puerta abierta para incluir este maravilloso proyecto, teniendo como grupo focal los estudiantes del grado décimo, este grupo se ha mostrado receptivo ante la propuesta de desarrollar un proyecto de tal envergadura, por lo que además los integrantes de este grado han solicitado la integración de los padres de familia, lo que a su vez ha generado mayor compromiso en el desarrollo de este proceso de formación. Podemos resaltar que dichos acudientes han decidido participar voluntariamente por lo que se ha firmado un consentimiento informado y si en algún momento deciden dejar de participar; pueden retirarse libremente, de igual forma se ha enviado un video en donde se informa claramente el objetivo de este proceso de investigación, la metodología que se empleará para que todo fluya de la mejor manera. Seguidamente se procede a la aplicación de la encuesta en línea que ha sido elaborada tanto para los estudiantes seleccionados como para los padres de familia o cuidadores de estos.

### **Fase 1. Diagnóstico**

#### ***Momento 1***

La aplicación y diseño de este proyecto busca cambiar el paradigma tradicional que se ha venido dando en todas las instituciones de la región y que no dan resultados favorables en el desarrollo de pensamientos transformadores del contexto en el que se encuentran los actores de la comunidad educativa; de igual forma se desea dar un paso de confianza en el sistema educativo que permita integrar todas las áreas del conocimiento y a su vez de una mirada transversal real y consciente en donde todos los participantes actuemos confiadamente teniendo en cuenta que según Delgado y Navarro (2019)

Los contenidos transversales, como su nombre indica, son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta,

ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad; de ahí su carácter transversal.

(párr. 10)

Dar cumplimiento a lo establecido en el Art. 14 de la ley 115 de 1994 que determina la enseñanza obligatoria y manejo de los proyectos pedagógicos establecidos, entendiendo que no se trata solamente de un compromiso legal; es también un compromiso educativo, social y cultural que considera la formación para la ciudadanía mediante el fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas.

Es necesario crear esa conciencia transformadora que vea más allá de nuestros propios procesos académicos, que genere esa necesidad de incluir diversas temáticas de formación personal, que tenga en cuenta los intereses de nuestros educandos y que tenga a su vez una proyección en su estructura de vida, que se conviertan en procesos realmente transversales, que sea un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia dinámico, permanente y atractivo para toda la comunidad educativa.

Lograr que el adolescente se integre dentro de estos factores con estabilidad emocional y establezca un vínculo afectivo adecuado, es iniciar un camino de cambio educativo que propicie hombres responsables y autónomos capaces de enfrentar su día a día con valentía y propiedad. A lo cual señala el Consejo de Educación Inicial y Primaria, CEIP:

La integración y abordaje de la educación sexual en forma secuenciada y transversal a lo largo del Programa posibilita trabajar desde una perspectiva global, descentrándola de los aspectos estrictamente biológicos.

La posibilidad de integrar dichos contenidos al Programa de Educación Inicial y Primaria posiciona a la sexualidad ya no como aquello de lo que no se puede hablar, ni nombrar sino

como una dimensión que necesariamente debe integrarse como aprendizaje en la escuela.  
(2013, pág. 22)

### ***Momento 2. Planeación y diseño del instrumento***

Teniendo como base fundamental la categoría de análisis establecida: la educación sexual en el ámbito educativo, se estableció el diseño del instrumento encuesta para padres de familia y encuesta para estudiantes, la cual buscó debelar los presaberes y la pertinencia del desarrollo de este tipo de proyecto encaminado hacia la educación sexual y la sana convivencia. Dicha encuesta está conformada por 10 preguntas de carácter descriptivas y analíticas orientadas en los componentes psicológicos, físicos, social y cognitivo mediante preguntas abiertas y cerradas, que le otorga al entrevistado mayor libertad de expresión y profundidad al responder, al igual que obtener respuestas que permitieron conocer los puntos de vista tanto de padres de familia como de los educandos.

### ***Momento 3. Aplicación del instrumento***

La aplicación del instrumento diseñado en la fase 1 (momento 2) permitió recolectar información importante en la construcción de las guías de trabajo para el aula virtual y para el aula presencial, ya que en este punto del proceso se tienen 20 estudiantes participando presencialmente y 19 participando virtualmente, esta encuesta fue enviada a 39 estudiantes a través de un link, al grupo de WhatsApp en donde participan tanto estudiantes como padres de familia, se obtuvieron 66 respuestas, que corresponden a 33 estudiantes y 33 acudientes o protectores, entendiendo que el acceso a internet dificulta la conectividad y la efectividad de respuesta en un tiempo determinado, aun así las opiniones han estado muy homogéneas, profundas y positivas en relación al deseo de desarrollar este proyecto pedagógico. La emergencia sanitaria que hoy experimentamos

hace necesario plantear a futuro el desarrollo de un módulo de manera virtual para que así el proceso educativo se mantenga vigente.

A continuación, esbozó los hallazgos más significativos entre los resultados que arrojó la encuesta aplicada a los padres de familia, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la aplicación de este instrumento fue conocer la opinión de estos sobre la aplicación de este tipo de proyectos en nuestra institución, la pertinencia de los contenidos seleccionados a partir de la opinión de los educandos y la aprobación de estos ante el establecimiento de este proyecto pedagógico transversal en el plan de estudios.

**Tabla 3**

*Análisis - padres de familia.*

<b>Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis de resultado para el proyecto</b>
¿Ha recibido Educación para la sexualidad y la sana convivencia en años escolares anteriores?	El 60,6 % de los padres respondieron haber recibido este tipo de orientación en las escuelas donde cursaron sus estudios y el 30,3 % manifestó no haber recibido orientación al respecto, el 9,1 % manifestó haber recibido orientación en relación a estas temáticas en las instituciones educativas donde se encontraban estudiando sus hijos	Este resultado permite comprender la importancia de seguir abordando y formando a los padres de familia en este tipo de contenidos y experiencias que pueden permitirles tener un mejor desempeño y una mejor relación con sus hijos.
¿Quién considera debe ser el agente educador que hable de educación para la sexualidad y la sana convivencia con los adolescentes?	El 81,8 % de los cuidadores o acudientes respondieron que los responsables de este tipo de formación son los padres de familia y la escuela, El 15,2 % manifiesta que esta responsabilidad solo recae en los padres de familia, solo el 3% del grupo expreso que los adolescentes prestan más atención a la formación a través de los medios de comunicación y los compañeros de la escuela que a sus padres y profesores.	Se evidencia que los padres de familia asumen la responsabilidad frente a este proceso de formación y ratifican nuestro compromiso en la formación e innovación de propuestas acordes con los entornos educativos y las dinámicas familiares en las que están sumergidos nuestros chicos. Todos sabemos que los padres son los formadores iniciales de los individuos y es aquí donde se fundamenta el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, por ende, los profesores continúan esa labor moldeadora de los pilares familiares, por tanto, la escuela no puede trabajar de manera aislada, ni por si sola puede satisfacer las necesidades de formación del ciudadano, por ende, este debe contar con el apoyo y la colaboración de los padres de familia.

¿Aborda con sus hijos temáticas relacionadas con la educación sexual?

El 57.6 % expresa que, si abordan con sus hijos estos contenidos, el 30,3% manifiesta hacerlo solo algunas veces y el 12,1 % definitivamente no toca estos temas con sus hijos, ya que la mayoría de las veces sienten vergüenza de hacerlo y no se sienten preparados y en confianza para abordar estos temas.

El sentir de muchos padres de familia ante estos temas es de incomodidad, no es fácil para ellos abordar este tipo de contenidos porque muchas veces no se tiene la preparación, o por las ideologías y creencias que han sido transmitidas culturalmente. Los padres de familia necesitan también ser formados y equipados con estrategias que les permitan hacer frente a las inquietudes que surgen desde las vivencias de sus hijos.

¿Cómo reacciona cuando sus hijos hacen una pregunta en relación a temas sobre la sexualidad?

Para el 81,8 de los padres de familia o cuidadores la reacción que asumen es de normalidad y lo aborda a través del diálogo abierto, un 6,06 % expresa sentir vergüenza ante estos temas, otro 12,12 % evitan el tema o cambia de conversación inventando un cuento diferente.

Es claro que este tipo de reacciones son comunes en nuestra cotidianidad y que estos espacios de formación pueden permitirnos prepararnos como padres de familia para afrontar cualquier situación y para brindar ayuda a nuestros hijos.

¿Qué temas de educación sexual considera difíciles de tratar con sus hijos?

Un 24,2 % considera que el tema de mayor dificultad en su abordaje sería las enfermedades de transmisión sexual, El 27,3 % considera que tratar temas de orientación sexual es muy complejo, en especial en nuestro entorno donde se presenta la discriminación y donde la estructura cultural hace señalamiento y juicios de valor. El 21,2 % cree que el tema más concurrente sería el uso de los anticonceptivos, puesto que se considera mejor prevenir que lamentar un embarazo no deseado en especial en la etapa de la adolescencia. Para el 15,2 % el abordaje del abuso sexual es un tema complejo ya que en la actualidad es un problema de alta prevalencia que puede presentarse de forma silenciosa o de forma divulgativa y pública, y siempre afecta el desarrollo integral de la víctima. El 12,1 % expresa que los embarazos a temprana edad es un tema inquietante, puesto que en Colombia las cifras frente a esta problemática son alarmantes y parece no haber ningún control público que frene esta situación.

Los temas esbozados por los padres de familia muestran que son temas álgidos que muchas veces ni ellos mismo conocen con certeza, ya que incluyen conceptos complejos y de dominio científico que no han sido estudiados directamente por ellos y que requieren de experticia para poder ser abordados con eficacia.

¿Qué factor consideras puede favorecer el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los hijos?

El 54,5 % de los cuidadores manifiesta que la comunicación constante entre padres e hijos es fundamental y necesaria para que fluya la confianza, el respeto y la responsabilidad en las relaciones que estos establezcan, para un 24,2 % lo más importante es recibir una educación en valores y de respeto por sí mismos, un 12,1 % cree que es necesario recibir formación

El padre de familia es consiente que el adolescente requiere de elementos que le permitan desarrollarse integralmente y se hace participe activo de este proceso reconociendo que el dialogo, la confianza, la responsabilidad y los valores son esos factores que favorecen el desarrollo del ser humano.

desde la escuela a través de educadores preparados en estos temas y un 9,1 % considera que abordar estos temas con naturalidad en la familia es suficiente para apoyar al joven en su formación.

¿Considera pertinente que sus hijos reciban formación sobre educación para la sexualidad y sana convivencia desde la Institución Educativa?

Todos coinciden en la importancia de recibir este tipo de formación desde la escuela, en especial por el tiempo que pasan estos en la institución.

Las múltiples relaciones interpersonales que establecen los adolescentes en esta etapa, y la necesidad de recibir información y formación clara y verdadera que les permita tener una apropiación de los diferentes temas y a su vez ir creciendo como jóvenes responsables, conocedores de sus derechos.

¿Desea que sus hijos reciban educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa, como una cátedra permanente y secuencial?

Las respuestas dadas ante esta pregunta estuvieron encaminadas hacia el SI siendo este un gran porcentaje de los padres de familia que están de acuerdo con que se lleven este tipo de procesos dentro del aula de clase y se les ofrezca información veraz al educando, textualmente varios padres de familia decían lo siguiente “Si, por q hay temas acerca de la sexualidad q como padres no damos para explicar y en la escuela se los pueden explicar mejor” ratificando y avalando el papel fundamental que tiene el educador como profesional preparado. Es importante también decir que un bajo porcentaje de padres manifestaron que puede dársele la orientación, pero sin estar mencionando ese tipo de temas todo el tiempo, ya que no comparten ese tipo de dialogo con sus hijos.

La idiosincrasia entendida como el conjunto de ideas, comportamiento, actitudes particulares o propios de un individuo, o grupo o colectivo humano, ha generado reconocer en nuestro contexto que existen algunas opiniones divididas en relación a la pertinencia y aprobación del desarrollo de este tipo de proyectos en el aula, los padres de familia tienen la concepción de que al trabajar estas temáticas con los adolescentes desatará acciones indecorosas en estos y eso les traerá problemas a ellos en su dinámica familiar. Aun así, es importante desarrollar acciones que permitan la formación de los educandos en ese tipo de contenidos.

¿Cuándo un adolescente siente curiosidad de tener información relacionada con la sexualidad, a quien cree que recurre?

Un 45,5 % considera que el adolescente busca a sus pares o amigos y en ellos fortalece sus curiosidades, sin reconocer que estos no tienen la preparación ni la experiencia para dar una opinión basada en la sustentación científica y eficaz, un 24,2 % cree que el adolescente se dirige a buscar respuestas en la Internet; siendo esta una herramienta fácil y sencilla para consultar, otro 24,2 % considera que los adolescentes se dirigen a los padres de familia basados en la confianza y el respeto que estos brindan y el 6,1 % cree que el joven tiende a dirigirse a aclarar todas sus dudas ante el docente de confianza.

Satisfacer las inquietudes en temas relacionados con la sexualidad es realmente relevante para el adolescente y de igual forma se hace necesario mostrar los caminos y herramientas idóneas para que se clarifiquen dichas dudas.

¿Confía en la formación recibida a través de la Institución

El 69.7 % de los padres de familia expresan sentirse cómodos con las orientaciones recibidas desde la escuela, confían en el profesionalismo de los educadores y la

la confiabilidad en los procesos desarrollados desde la institución educativa permite que el padre de familia

Educativa, para retomar temáticas en relación a la educación sexual y la sana convivencia?	preparación de estos frente al contexto en el que los educandos se encuentran.	ponga en manos del profesional esta tarea transformadora.
--	--	---

*Nota.* Autoría propia (2021).

### **Categoría 1.**

Educación para la sexualidad en el ámbito escolar, tuvo lugar en la identificación de las opiniones esbozadas por los padres de familia con respecto a la pertinencia de recibir este tipo de orientación en el salón de clases, las respuestas muestran que un alto porcentaje de estos consideran necesario y oportuno no solamente el diseño de este proyecto, sino, la aplicación del mismo desde otros grados educativos o niveles, en donde se hable con claridad, seriedad y asertividad a los educandos sobre temas de sexualidad de interés que promueva la toma de decisiones informadas, responsables y autónomas.

### **Categoría 2.**

Convivencia pacífica las opiniones de los padres se muestran homogéneas, dado que consideran importante fortalecer esos vínculos interpersonales que permitan la construcción de relaciones equitativas y armónicas, que a su vez favorezcan el desarrollo personal y grupal de los adolescentes. Para el padre de familia es importante dimensionar como estos enfrentan sus emociones y como las expresan, siendo este un proceso de afincamiento de esas relaciones que poco a poco permiten la sociabilidad asertiva de los pares.

A continuación, se procede a mostrar los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta de los estudiantes:

### **Tabla 4**

*Análisis – estudiantes.*

---

**Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 10°**


---

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de informantes claves</b>	<b>Análisis de resultado para el proyecto</b>
¿Tiene inquietudes en relación a la educación sexual?	Sí, porque muy poco hablo con personas sobre esto y me gustaría saber más.	Sin duda comprender esta necesidad de entablar una conversación sobre el tema de la sexualidad sin ser tildado o rotulado, es una actitud frecuente en los jóvenes que desean saber detalladamente algunos temas que se han convertido en temas tabú, para quienes conforman nuestro entorno, padres, familiares, educadores y hasta los amigos tienden a evadir este tipo de cuestionamientos o contenidos, no solo por no tener el dominio de estos, sino, por vergüenza de expresar sus más íntimos secretos o dudas. La escuela puede ser ese camino que despeja inquietudes y que transforma la manera de ver la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes.
¿Ha recibido educación para la sexualidad y la sana convivencia en años anteriores?	De forma natural el 56,7 % respondía haber recibido una que otra charla con temáticas sobre la sexualidad humana, lo que les permitía ser positivos ante la pregunta, sustentado que estos temas estaban directamente relacionados con la educación sexual, pero un 43,3 % manifiesta no haber recibido este tipo de orientación y recalcan que lo que aprendían, surgía de conversaciones con sus amigos o pares.	Siguiendo la lógica de estos comentarios se podría decir que es cotidiano este hecho y que el adolescente se siente en confianza de expresarse más con sus amigos que con personas adultas, ya que ante todo priman sus intereses. En este sentido la implementación de este tipo de proyectos pedagógicos a nivel institucional permite reforzar aspectos importantes de la personalidad, el direccionamiento de proyectos futuros y el manejo de las emociones.
¿Cree pertinente recibir desde la institución Educativa Hilda Aguilar Meneses una educación para la sexualidad y	Sí, ya que es un tema que está como oculto, a raíz de eso, muchos que han querido experimentar y/o probar han cometido errores que les ha cambiado la vida para siempre. Sí, es bueno que nos enseñen sobre educación sexual porque	La escuela es un espacio de construcción y apropiación que permite transformar esos paradigmas pocos convincentes que han marcado la vida de muchos adultos. La pertinencia de este proyecto frente al contexto es la clave para los adolescentes quienes consideran

la sana convivencia de manera permanente y secuencial?	necesitamos estar informados sobre estos conceptos para poder llevar una vida sexual completa y responsable, sea cual sea nuestra orientación sexual.	importante poder recibir este tipo de formación desde el aula de clases.
¿Le gustaría recibir formación en relación a la educación sexual y la sana convivencia en la escuela como cátedra anexa al plan de estudios?	Sí, porque, así como son necesarias las otras materias, también es muy necesario hablar de estos temas. Sí, ya que podríamos aprender muchas cosas y también evitar algunas. Sí, ya que todos nosotros necesitamos saber sobre sexualidad para conocernos mejor y entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional.	Respuestas asumidas desde sus realidades y experiencias, comprendidas como esas vivencias asertivas y no tan asertivas que forman a un adulto lleno de inseguridades y temores. Razón fundamental del trabajo a través de este tipo de proyectos que de alguna manera permiten participar en el desarrollo de los educandos de nuestra institución. Lo que alerta esa necesidad de transformación de procesos que impliquen a los estudiantes como los entes protagonistas y creadores de estos espacios de transformación académica.
¿Tiene inquietudes en relación a la educación sexual?	Sí. Porque es un tema que no escuchamos en nuestras casas y del cual no se recibe una educación como tal. Sí, solo esta lo que escuchamos de nuestros amigos o en la calle y de muchas personas, lo cual nos trae dudas porque no todos dicen lo mismo y eso hace que surjan dudas e inquietudes, por lo que es un tema muy inconcluso. Si porque muy poco hablo con personas sobre esto y me gustaría saber más de lo que se.	Es común escuchar de nuestros chicos este tipo de opinión, pero también es claro que los educadores y los padres de familia aun no asumimos este reto, que implica preparación y dedicación, para así no solo abordar, sino, orientar adecuadamente a la toma de decisiones claras y coherentes con las dinámicas sociales que experimentan nuestros educandos día a día.

---

*Nota.* Autoría propia (2021).

## **Fase 2: Diseño de modulo “Aprendiendo a conocerme”**

### ***Momento 1***

Para la autora Montero “debemos estar debidamente motivados y capacitados como una manera de contribuir al desarrollo propio de la adolescencia, entregando información objetiva,

actualizada, completa y veraz, que permita la toma de decisiones de manera libre e informada de los/las adolescentes en aspectos que les atañen directamente”. Ejercicio que implica ir más allá de nuestra obligación diaria de impartir el conocimiento en un área determinada sin tener en cuenta la fundamentación humana como seres biológicos y psicológicos.

Haciendo un sondeo general y analizando cada una de las opiniones expresadas por los participantes de este proyecto, se ha podido construir de manera activa una serie de contenidos que darán viabilidad al diseño del módulo “**Aprendiendo a conocerme**” nombre seleccionado a través de una actividad de aula donde los estudiantes en común acuerdo determinaron que esta propuesta era idónea para cada una de las temáticas seleccionadas. A continuación, se exponen las temáticas construidas desde los propios interés y realidades sociales y culturales de los educandos y los padres de familia, como parte de la participación y base de construcción de esta estrategia pedagógica.

- Tus emociones: tu mejor expresión humana
- Cree en ti y fortalece tus valores
- Mi sexo biológico mi gran regalo
- Vive tu sexualidad sin miedo: sé responsable
- Las ITS: conociendo y previniendo
- Todos tenemos una opción: pero solo tú puedes elegir
- Conoce y ejerce tus derechos sexuales y reproductivos
- Elijo mi futuro; para asumir el éxito
- Cibersexo: una forma de vulnerar tu sexualidad y tu autoestima
- La sexualidad como expresión del amor verdadero

A partir de procesos dialógicos con los educandos y padres de familia, se establecieron las unidades temáticas mencionadas en base a las necesidades latentes expresadas por los participantes, permitiéndoles la apropiación y conocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en donde la información recolectada se asegura y emplea como información fundamental del desarrollo de este proceso de construcción colectiva; conjugando un diálogo entre saberes cotidianos y científicos que generen nuevos escenarios y elementos teóricos que permita establecer un plan de trabajo ajustado a las exigencias de la sociedad actual y que a su vez impacte de forma positiva a los protagonistas del proceso (los adolescentes).

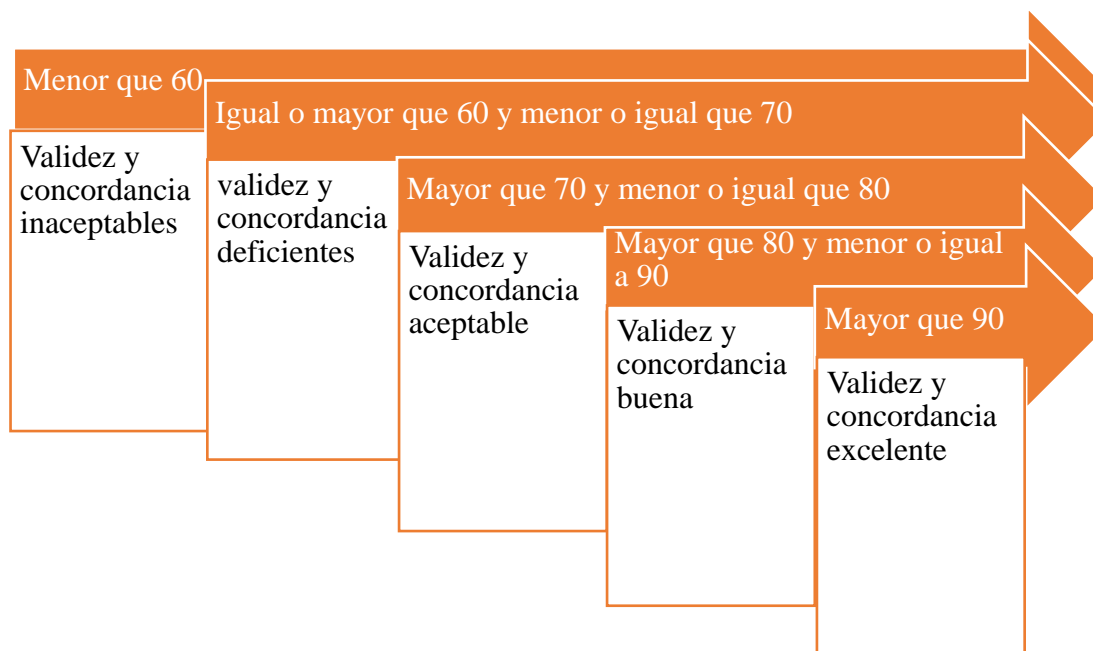
### ***Momento 2. Validación del contenido de las guías de aprendizaje***

El proceso de validación del contenido se realizó con base al coeficiente de validez de contenido propuesto por el autor Hernández-Nieto (2002). Respecto a su interpretación, Hernández recomienda mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 80 %.

Para ello se realizó una evaluación de juicios de expertos con un grupo interdisciplinar que desde sus conocimientos y experiencias pudiesen determinar la validez de contenido de las guías de educación sexual para la sana convivencia, el grupo de jueces se estructuró por: Dos profesionales de la psicología, del área de la salud un médico y una enfermera, de las ciencias sociales una socióloga y desde el contexto educativo un rector y un coordinador.

### **Figura 2**

*Coefficientes de validez*



*Nota.* Puntuaciones de coeficientes de validez de contenido por Hernández-Nieto (2002)

**Tabla 5**

*Análisis de los resultados de la validez de contenido*

	<b>Coefficiente de Validez de Contenido del Ítem</b>	<b>Probabilidad de Error</b>	<b>Coefficiente de Validez de Contenido</b>
<b>Claridad</b>	100	0	99
<b>Objetividad</b>	92	8	91
<b>Actualidad</b>	96	4	95
<b>Organización</b>	100	0	99
<b>Contenido</b>	92	8	91
<b>Consistencia</b>	96	4	95
<b>Coherencia</b>	100	0	99
<b>Aplicabilidad</b>	100	0	99
<b>Promedio de las guía</b>			97

*Nota.* Autoría propia (2021).

El análisis de los datos se realizó mediante la tabulación y procesamiento de las cifras obtenidas en las puntuaciones de coeficientes de validez de contenido de Hernández-Nieto. Según los resultados se evidencia que la concordancia del juicio de los expertos respecto a la claridad, objetividad y organización de la información tuvo un índice de validez de contenido del

96%, mayor que 90 %, lo cual indica que la autenticidad y correlación son excelentes, es decir que las guías de educación sexual para la sana convivencia son objetiva, coherente y fácil de aplicar. Los expertos también concordaron que la información de las guías es actualizada y pertinente, para ello se obtuvo una puntuación por encima de 90 % siendo la máxima puntuación 100% e indicando que es excelente.

Finalmente, la guía tiene un índice de validez de contenido de 97% lo que refiere que la validez y la concordancia son excelentes. De acuerdo con estos resultados lo que se espera es realizar la prueba piloto sobre la eficacia de las guías ya que según los resultados debelados tienen una validez y concordancia pertinente.

### **Fase 3: Implementación del plan de acción**

#### ***Momento 1. Pilotaje con grupo focal***

El grupo focal seleccionado ha sido el grado décimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico, en el aula de clases están asistiendo aproximadamente 20 estudiantes y el restante se encuentra en modo virtual, aún si ha trabajado cada una de las guías propuestas en el proceso de construcción con los estudiantes y los padres de familia. Seguidamente, se hace una relación de los resultados obtenidos mediante la ejecución de los contenidos programados a través de las guías de aprendizaje, los aportes significativos de las guías de aprendizaje para el diseño del proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad y la sana convivencia

#### **Tabla 6**

##### *Guía 1*

---

#### **Guía número 1. Tus emociones: tu mejor expresión humana**

---

##### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer la capacidad que tiene el ser humano para entender sus propias emociones y la de quienes lo rodean.

**Descripción de lo observado:**

Se inicia esta primera guía con los estudiantes del grado décimo, y se adecua el aula respectiva para generar un ambiente ideal de aprendizaje. Inicialmente se retoma el tema de las emociones a través de la proyección de un video, seguidamente se hace una socialización donde los estudiantes aportan sus puntos de vista en relación a lo observado. Se retoma cada una de las actividades propuestas en las actividades de refuerzo o evidencia de aprendizaje. La primera actividad consiste en hacer con su celular un estudio fotográfico en el que se registraran diferentes gestos emocionales, los jóvenes luego de hacer la actividad observaban las fotografías y comparten su experiencia con la psicóloga acompañante y sus compañeros. Se veían muy emocionados y alegres y expresaban lo bien que se sentían al poder manifestar sus sentimientos de forma dinámica y abierta.

En la segunda actividad se proyecta en el tablero un recuadro en donde se encuentran gran variedad de emociones que experimentamos normalmente y se les pide que seleccionen tres de ellas y respondan unas preguntas relacionadas con estas. Se observa inquietud y confusión dado que al responder las preguntas en base a las emociones seleccionadas no encuentran como expresarlas o todas son expresadas de la misma manera.

**Análisis e interpretación de lo observado:**

Se evidencia en los adolescentes una actitud receptiva mostrando disposición para participar activamente en el desarrollo de la clase. Al abordar el tema de las emociones con el grupo de estudiantes se evidenció a través de las actividades desarrolladas que reconocen la existencia de las emociones, pero tienen dificultades en la identificación y expresión de las mismas; generando la necesidad de ahondar en el fortalecimiento de la conciencia emocional mediante la aplicación de algunos tics como: revisar lo que se siente en diferentes situaciones durante el día, calificar el sentimiento para comprender que tan intenso es, compartir esas emociones con aquellas personas cercanas, de igual forma se retomó la importancia de desarrollar la inteligencia emocional como potenciador de capacidades y habilidades que implican el sentimiento, el entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

**Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El aporte significativo que el desarrollo de este tema ofrece es que puede emplearse como una herramienta para la motivación en la enseñanza de la afectividad en donde padres de familia, educadores y estudiantes tengan la posibilidad de proyectar sanamente todos sus sentimientos y emociones.

**Evidencia fotográfica:**

*Nota.* Autoría propia (2021).

## **Tabla 7**

### *Guía 2*

---

#### **Guía 2. Cree en ti y fortalece tu valores**

---

##### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Comprender la necesidad de practicar los valores básicos de la convivencia pacífica y ciudadana que involucra: la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por sí mismo y por los pares, fundamentados en la práctica contextual más cercana (hogar, salón de clase, barrio y comunidad).

##### **Descripción de lo observado:**

Se da inicio a la actividad con el saludo y con una pregunta problémica que permite exponer las opiniones variadas de los educandos. Seguidamente se expone el árbol de los valores y sus clasificaciones, permitiendo que de esta manera los estudiantes logren dimensionar como están clasificados los valores y la importancia que tienen en el desarrollo de los seres humanos. En la primera actividad desarrollada cada estudiante realiza una lista de diez valores que hacen parte de sus vidas, evidenciándose que algunos valores cobran relevancia y suelen repetirse entre ellos, entre los que tenemos: la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia. La siguiente actividad está basada en el descubrimiento de la caja secreta, cada estudiante pasa al frente y saca de la caja parte de su contenido, en silencio dibuja en el tablero; el valor que los compañeros deberán adivinar. Seguido de esto el estudiante líder dará una definición de dicho valor y comenta la relación de esta en su vida diaria. La actividad resulta ser agradable y dinámica, generando participación y entusiasmo.

##### **Análisis e interpretación de lo observado:**

Los estudiantes no tenían claridad sobre la clasificación que existe de los valores y este desconocimiento generó dudas e inquietudes en el momento de representarlos, aun así, la participación fue alta y se generó un ambiente de confianza y apoyo entre los jóvenes. Muchos comparten que los valores son dados desde la familia y que la escuela facilita la potencialización y refuerzo de estos.

##### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El aporte que esta actividad ofrece al proyecto de investigación es reconocer la importancia de seguir trabajando en el fortalecimiento de los valores para que así sean de igual forma multiplicados en los diferentes niveles escolares. Mediante el trabajo realizado con los estudiantes se pudo comprender que los valores son conductas y actitudes que se van adquiriendo a través del desarrollo del ser humano en cada una de sus etapas y por tanto todos somos responsables del fortalecimiento y reconocimiento de estos valores.

##### **Evidencia fotográfica:**



---

*Nota.* Autoría propia (2021).

## **Tabla 8**

### *Guía 3*

---

### **Guía número 3. Mi sexo biológico: mi gran regalo**

---

#### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Generar espacios de aprendizaje y formación que permitan el reconocimiento del ser humano dentro de todas sus dimensiones.

#### **Descripción de lo observado:**

Para los estudiantes fue inquietante el abordar este tema con la confianza y seguridad que se requiere, inicialmente se mostraron tímidos y escasamente expresaron los conceptos adecuados con relación al sexo biológico, identidad de género y la orientación sexual.

Al iniciar la actividad uno los estudiantes toman una fotografía suya, la pegan en el centro de una hoja y alrededor anotan todas las características que los identifican (físicas, emocionales, conductuales...etc.) lo que les permite hacer un reconocimiento de su ser. Al inicio no sabían cómo hacerlo, ni que poner, evidenciándose poco reconocimiento y dominio del tema, fue necesario hacer orientación teórica e intervención de la psicóloga acompañante.

La siguiente actividad estuvo apoyada en una cartografía corporal, mediante la utilización de un pliego de papel bond y el dibujo de la silueta humana, en ella los estudiantes se reconocen como seres sexuados dotados de características específicas. Durante el desarrollo de la actividad los educandos se mostraron receptivos, con sentimiento de vergüenza e inseguridad por tener que enfrentar su propia realidad.

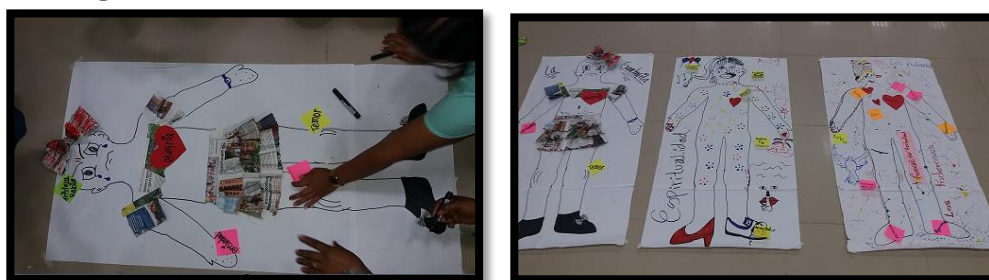
#### **Análisis e interpretación de lo observado:**

Los estudiantes frente a estos temas se muestran tímidos e inseguros, necesitan más confianza en sí mismos para abordar los temas propuestos y comprender que se deben desarrollar en todos los ámbitos y que adquirir este conocimiento es de vital importancia para la toma de decisiones acertadas.

#### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

Como aporte significativo al proyecto de investigación se retoma la importancia de trabajar este tipo de conceptos y contenidos que están direccionados hacia conocimiento del propio ser y a escrudiñar como somos y cómo nos proyectamos. Las actividades que conllevan al aprendizaje de la sexualidad humana y la sana convivencia requieren un ambiente de confianza que permita poder expresar ampliamente las opiniones, sin temor a ser juzgado o señalado.

### Evidencia fotográfica:



*Nota.* Autoría propia (2021).

**Tabla 9**  
*Guía 4*

---

### Guía número 4. vive tu sexualidad sin miedo: sé responsable

---

#### Objetivo de la guía de aprendizaje:

Reconocer que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano y necesita ser cultivada en cada una de las etapas de la vida.

#### Descripción de lo observado:

Se da inicio a la actividad a través de la escucha y análisis de una canción que invita a ser responsables de nuestros actos y a valorar la vida, seguidamente los estudiantes hacen aportes significativos en relación a la forma como han venido conociendo la sexualidad como un aspecto central en la vida de los seres humanos que más adelante definirá nuestros comportamientos.

La actividad inicial es observar unas tarjetas con mensajes e imágenes especiales que se relacionan con el tema de estudio. Los jóvenes se reúnen en parejas y comparten sus opiniones, seguidamente uno de ellos hace explicación de la tarjeta elegida. Durante el trabajo realizado los estudiantes se mostraron cómodos y receptivos, compartiendo algunas de sus experiencias conectadas a las actitudes que asumen cuando se encuentran en una relación de pareja o en la relación que llevan con sus padres.

La segunda actividad ha sido denominada por los estudiantes como “**mural educativo de la sexualidad humana**” en donde cada estudiante participara escribiendo una frase alusiva a la importancia del buen desarrollo de la sexualidad en los adolescentes. Los chicos anotaron

frases especiales que los representa y que de alguna manera habla de su formación no solo en la escuela sino también en la casa.

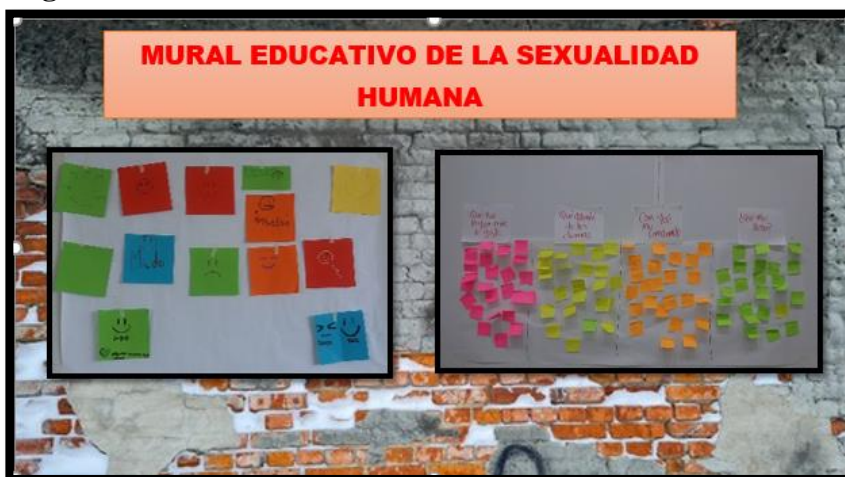
### **Análisis e interpretación de lo observado:**

El educando reconoce que el ser humano es sexuado por naturaleza es muy importante, ya que no se puede pensar que la sexualidad es solo hablar de genitales, sistemas reproductores o diferentes tipos de relaciones, no puede quedarse solo en lo biológico, necesita trascender hacia la ratificación de una sexualidad basada en los sentimientos y las emociones y en la formación integral que permita vivir sin tabúes y sin miedos.

### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El aporte que hace el desarrollo de este tema es de vital importancia, porque con este trabajo se puede promover la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales de carácter pacífico, equitativo y democrático. Reconocer al ser humano como un ser que necesita desarrollarse integralmente.

### **Evidencia fotográfica:**



*Nota.* Autoría propia (2021).

### **Tabla 10**

*Guía 5*

## **Guía número 5. las ITS: conociendo y previniendo**

### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reflexionar sobre la importancia de estudiar las ITS como forma de prevención en nuestra vida.

### **Descripción de lo observado:**

Frente al tema de las Infecciones de transmisión sexual, se observa incomodidad al retomar los conceptos propios de este contenido, se evidencia poca información y muchos mitos alrededor de estos, no se reconoce las infecciones de transmisión sexual como enfermedades que nos

pueden ocurrir a todos sin excepciones de edad, círculo y estrato social, género y edad. Al iniciar la lectura y análisis de la guía de aprendizaje los estudiantes estaban callados, pero poco a poco fueron dando sus puntos de vistas y expusieron aquellos mitos que circulan en relación a la forma de contraer dichas infecciones.

### **Análisis e interpretación de lo observado:**

Dar información verdadera y confiable es de vital importancia en la formación del educando, aclarar sus dudas y hacerlo participe activo de este proceso le permite comprender e interiorizar todos esos conceptos científicos relacionados con la salud, el bienestar y la sexualidad responsable.

### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

Se retomaron conceptos científicos de vital importancia, al igual que se favorecen espacios de aprendizaje que están basados en la confianza y la prevención. Carecen de habilidad en el uso del preservativo, lo que en gran parte es responsabilidad de los adultos. No basta con decirles que usen el preservativo, se les debe enseñar en la práctica, mediante un esquema sencillo de aprendizaje. El adolescente valora estos espacios y desea seguir haciendo parte de ellos.

### **Evidencia fotográfica:**




---

*Nota.* Autoría propia (2021).

**Tabla 11**  
*Guía 6*

---

### **Guía número 6. Todos tenemos una opción: pero solo tú puedes elegir**

#### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer que mis decisiones deben ser responsables y autónomas y deben ser constructoras de mi proyecto de vida.

#### **Descripción de lo observado:**

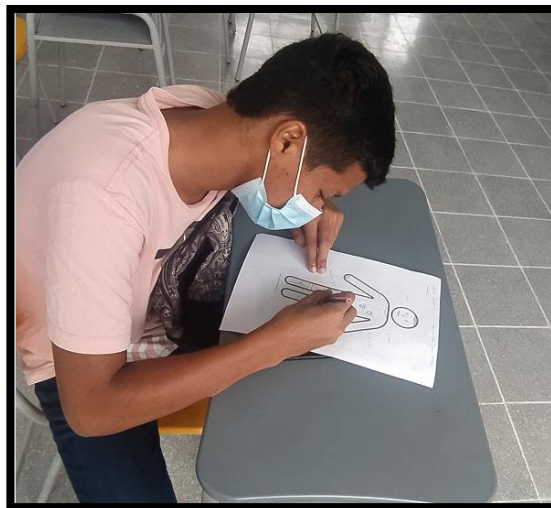
Al abordar el tema, todos tenemos una opción: pero solo tú puedes elegir; los estudiantes se mostraron interesados dado que la actividad de afianzamiento era una elaboración de un friso, en la que cada estudiante retomaba partes importantes de su vida y se proyecta hacia el futuro, anexando fotografías que trajeron risas, recuerdos e interacción con sus compañeros.

**Análisis e interpretación de lo observado:**

El mundo que nos rodea nos ofrece muchas opciones, y de alguna manera estas opciones harán parte de nuestra vida, Todas las personas tenemos la capacidad de elegir y este poder de elección es lo que nos hace ser libres, como seres humanos. Las elecciones que hacemos y sus consecuencias son lo que constituye nuestra vida y a la vez fortalece nuestra autoestima y forja nuestra personalidad, porque el ser humano vive a través de las experiencias propias y de aquellas que nos reflejan.

**Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El desarrollo de las actividades propuestas a través de la guía de aprendizaje, aporta en gran medida a la continuidad que este proyecto debe tener a través de los años y de igual manera a la ampliación en otros niveles educativos.

**Evidencia fotográfica:**

*Nota.* Autoría propia (2021).

**Tabla 12**

*Guía 7*

---

**Guía número 7. Conoce y ejerce tus derechos sexuales y reproductivos**

---

**Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer que somos sujetos activos de derechos y que nuestra misión es ser multiplicadores de ellos.

**Descripción de lo observado:**

Se dispuso y organizo el aula de clases con el fin de desarrollar cada una de las actividades propuestas en la guía número 7, los estudiantes están receptivos y deseoso de comenzar la clase, en días anteriores se les dio a conocer el tema de estudio para que así consultaran y

trajeran aportes para el desarrollo del mismo. Exponen de manera clara y abierta sus puntos de vista y la manera como han sido formados desde casa en relación a los derechos sexuales y reproductivos. Se les pidió realizar un plegable informativo o cartelera para divulgar estos derechos y promover la igualdad; seguidamente de la consulta y elaboración del plegable y/o cartelera los estudiantes a través de un socio-drama explican de manera clara y con mucha propiedad cada ítem seleccionado.

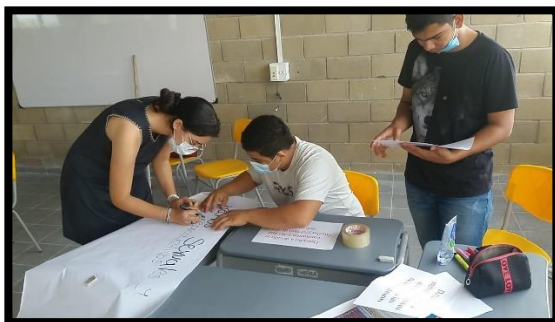
#### **Análisis e interpretación de lo observado:**

Los estudiantes tienen claridad sobre los derechos sexuales y reproductivos, se muestra interés por dar a conocer a sus compañeros las consultas realizadas y la exposición de sus perspectivas, la promoción y el respeto de estos desde el aula escolar se hace visible en la institución, a través del conocimiento de estos se puede ejercer la sexualidad de manera libre y responsable y puede mostrarse de manera independiente a la reproducción.

#### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El aporte que se obtiene a través del desarrollo de esta guía de aprendizaje es el reconocimiento de los derechos que tenemos ante la sociedad, y las implicaciones de estos en el desarrollo del ser integral. Como institución educativa se percibe la necesidad de ahondar en este tipo de conceptos para permitir que nuestros estudiantes sean formados como seres activos de derechos capaces de actuar correctamente ante las diferentes experiencias que viven.

#### **Evidencia fotográfica:**



*Nota.* Autoría propia (2021).

**Tabla 13**  
*Guía 8*

---

### **Guía número 8. Elijo mi futuro; para asumir el éxito**

---

#### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer lo importante que es tener claridad sobre mi proyecto de vida.  
visualizar las formas que puede haber para alcanzar mis metas.

#### **Descripción de lo observado:**

Se inicia la clase ante un ambiente de tranquilidad y orden, se les pide a los estudiantes que observen un video introductorio al tema, que permite abrir un conversatorio sobre las metas que cada uno visualiza y los pasos fundamentales que son necesarios para alcanzar dichos objetivos. Seguidamente se hace una actividad lúdica en donde los estudiantes se disfrazarán de un profesional y sus compañeros adivinarán cual es la proyección personal que tiene para su futuro. De igual manera cada estudiante busca información de la universidad en la que puede estudiar dicha profesión y el lugar donde se encuentra.

#### **Análisis e interpretación de lo observado:**

Los estudiantes se mostraron muy dinámicos e interesados en las actividades propuestas en la guía de aprendizaje, las consultas realizadas sobre las universidades abrieron puertas a muchos y despertó intereses que hacen proyección hacia el futuro. El ejercicio de adivinar la profesión generó emociones diversas y unificación grupal.

#### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

A través de la realización de esta actividad se evidencia la necesidad de programar un encuentro de universidades que abra puertas reales a nuestros educandos y muestre una variedad de posibilidades ante sus proyectos de vida.

#### **Evidencia fotográfica**



*Nota.* Autoría propia (2021).

#### **Tabla 14**

*Guía 9*

### **Guía número 9. Ciber-sexo: una forma de vulnerar tu sexualidad y tu autoestima**

#### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer que somos seres sexuados por naturaleza, y que debemos ser prudentes al utilizar las redes sociales como parte de nuestro desarrollo personal.

#### **Descripción de lo observado:**

Se inicia la sesión a través de un saludo cordial y la adecuación del aula para el trabajo en grupo, que se dispone como actividad principal en la guía de aprendizaje. Los estudiantes reconocen la temática sobre Ciber-sexo y se retoman conceptos básicos como: el sexting y el grooming. Basados en lo explicado por la educadora y lo compartido por los estudiantes se disponen a elaborar una cartelera en donde se plasme mediante un paralelo las ventajas y desventajas de las redes sociales.

#### **Análisis e interpretación de lo observado:**

El uso de las redes sociales en el desarrollo de niños y jóvenes en el municipio, es una cuestión sobre el que hay mucho por decir, especialmente, en lo que se refiere a si esta influencia es positiva o, por el contrario, afecta de manera negativa la formación de la personalidad y la identidad de cada uno de los participantes.

Los estudiantes se muestran atentos ante el desarrollo del tema, pero afirman ser seguidores fieles de las redes sociales y participantes activos en las mismas, y consideran importante hacer parte de estas con responsabilidad.

#### **Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

Es importante trabajar mancomunadamente con todos los entes institucionales por la construcción de espacios tecnológicos que permitan el buen uso de las redes sociales y el manejo de herramientas como los celulares en los espacios escolares. Crear conciencia del aprovechamiento de estas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **Evidencia fotográfica**



*Nota.* Autoría propia (2021).

**Tabla 15**  
*Guía 10*

---

### **Guía número 10. la sexualidad como expresión del amor verdadero**

---

#### **Objetivo de la guía de aprendizaje:**

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, necesaria en el desarrollo del ser humano.

**Descripción de lo observado:**

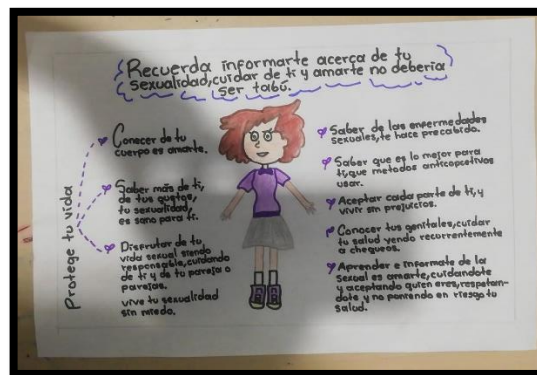
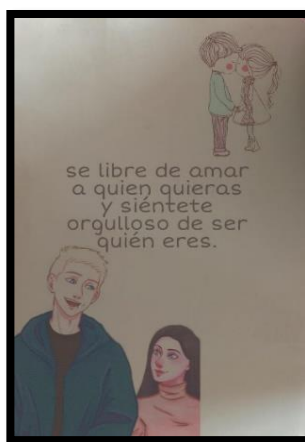
Se les pidió a los estudiantes llevar un octavo de cartón cartulina, colores, lápiz y marcadores, se les sugirió hacer un dibujo que relacionara el tema de estudio “La sexualidad como expresión del amor verdadero” para esto los estudiantes podían dirigirse a cualquier lugar de la institución. Seguidamente los estudiantes entregan a la educadora su obra y esta será expuesta en una actividad denominada la galería de la sexualidad.

**Análisis e interpretación de lo observado:**

Los educandos se mostraron sorprendidos ante el tema de estudio, consideran poco relevante que la sexualidad tenga una dependencia en el amor como tal, se mostraban confundidos y alejados de la temática y expresaban tener pocas ideas para realizar el dibujo libre. Al aislarse un poco en los espacios institucionales se fueron gestando ideas creativas y vislumbraron

**Aportes significativos de la guía de aprendizaje para el proyecto de investigación**

El aporte que ofrece esta actividad al proyecto de investigación es generar conciencia de amor propio y trabajo ante el fortalecimiento de actitudes que favorezcan el desarrollo de actitudes positivas y constructivas.

**Evidencia fotográfica**

### *Momento 2: Alistamiento a padres de familia*

La fase de alistamiento permite evaluar y revisar cuidadosamente los requisitos a cumplir desde el punto de vista legal y la adecuada recolección de la información de campo, el cual es un punto vital e importante para el desarrollo de este proyecto, es por ello que los actores principales en esta fase de alistamiento fueron los padres de familia de los jóvenes pertenecientes al grupo, con el objetivo de socializar el proyecto de educación sexual para la sana convivencia poniendo en evidencia los riesgos y alcances del proyecto en el desarrollo educativo y personal de los educandos.

El trabajo con los padres de familia o cuidadores se convirtió en un punto fundamental dentro del desarrollo de este proyecto de investigación, estos se mostraron totalmente receptivos y con deseos de participar y de igual manera obtener herramientas funcionales que les permita tener éxito en la formación de sus hijos.

Estos espacios educativos para padres han permitido el dialogo y la activa comunicación de acercamiento para sus hijos y para la institución. En este sentido se tuvo a bien el desarrollo de una serie de actividades que ofrecieron resultados positivos, que aportan en gran medida a la solución de problemáticas sociales que se han venido evidenciando en nuestra institución. El trabajo con los padres de familia gestó desde sus experiencias una cartilla sencilla denominada **“Mi hijo, su sexualidad y yo ¿y entonces que digo?”** Actualmente se encuentra en borrador y se espera ponerla en práctica con otro grupo de padres, y así permitir que esta herramienta ayude a otros padres de familia mediante la resignificación de presaberes en relación a la comprensión, apropiación y producción de nuevos conceptos fundamentados en la educación sexual y la sana convivencia.

A continuación, se darán a conocer dichas actividades desarrolladas con los padres de familias:

**Tabla 16**

*Cronograma de actividades*

<b>Cronograma de Actividades</b>	
<b>Actividad</b>	
Socialización del proyecto	Asimilación y aceptación de este tipo de formación en el aula escolar.
Cartografía corporal reconociendo mis emociones	Los padres de familia están dotados de innumerables emociones que muchas veces no saben transmitir a sus hijos.
Soy padre	Ser padre no es una labor fácil, nadie nos formó para educar a nuestros hijos, es algo que aprendemos tras el ejercicio.
La educación sexual en la adolescencia. ¿Cómo hablo? ¿Cómo escucho?	Es difícil abordar estos temas en casa, para nuestros hijos no es posible tener la confianza para preguntar sobre esas inquietudes que surgen al crecer y cambiar sus intereses.
Los padres o madres como modelo.	Sin duda los padres somos el espejo en el que se reflejan nuestros hijos, y el ejemplo vivo de replicación de conductas.
Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos	El dialogo, el respeto y la aceptación de las diferencias son las herramienta en el fortalecimiento de la autoestima de nuestros hijos.
Cómo convertir tus críticas en constructivas	Es fácil criticar, pero es muy difícil construir con amor.
La pubertad: la educación sexual y algunas trampas en las que podemos caer	La adolescencia es una etapa difícil para los chicos, ellos cambian y muchos no lo entienden.

*Nota.* Autoría propia (2021).

El trabajo con los padres de familia gesto desde sus experiencias una cartilla sencilla denominada “**Mi hijo, su sexualidad y yo ¿y entonces que digo?**” este documento contiene una serie de actividades para padres, bajo el acompañamiento de una psicóloga especializada en

emociones que permite ahondar en el sentir del padre de familia y enriquecer su quehacer de construcción diario con sus hijos.

### **Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones**

El desarrollo de la educación sexual en Colombia ha venido mostrando avances significativos que han forjado las normas establecidas en la actualidad, tras varias décadas instituciones nacionales e internacionales, privadas y públicas han exigido una educación sexual diferente, a la que tradicionalmente se ha venido dando en las instituciones educativas y que no han dado los resultados positivos que se han esperado; mostrando que el desarrollo de la educación sexual en Colombia se proyectó desde sus inicios bajo tendencias morales, tradicionalistas, preventivas y culturales, que sin duda también han estado marginadas a los comportamientos políticos de cada época. En este sentido no se ha visualizado un control ante este tipo de procesos y tampoco un seguimiento estandarizado que regule y apunte a la obtención de resultados saludables para toda la comunidad.

Este trabajo de investigación ha permitido evidenciar la necesidad urgente de desarrollar este tipo de proyectos desde el aula de clases, con una proyección alterna a la formación del padre de familia, es necesario cambiar la percepción que se tiene de la educación sexual en nuestros tiempos, no se puede centrar este proceso en una ideología conservadora que solo considera el discurso poco actualizado a los intereses propios de nuestros educandos, por tal razón incursionar en un modelo de acción liberadora podría ser el camino hacia la emancipación

educativa que desde la praxis pedagógica permita ser un ente activo del proceso que conlleve a construir caminos claros fundamentados en los avances científicos y tecnológicos.

El trabajo realizado desde el aula y bajo la metodología de investigación acción participativa ha propiciado espacios de construcción de habilidades y competencias que respaldan la seguridad del estudiante al apropiarse de estos saberes y asumirlos desde su responsabilidad relacional, emocional y sexual.

En cuanto a la concientización del estudiante, podemos decir frente al abordaje de este tipo de temáticas, que muchas veces no encuentran un referente para poder hablarlo en confianza, y por ende, la oportunidad de asumirlo desde su responsabilidad propia potencializa la necesidad elemental de llevar a cabo este tipo de diseños pedagógicos en las instituciones educativas.

Gestar un proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia en las instituciones educativas incluye visualizarlo de manera transversal en donde todas las disciplinas del conocimiento participen de manera activa y se convierta en un elemento de transformación educativa, dándole al alumno el protagonismo que se merece en los procesos que se desarrollan; en un entorno distinto que sea conducido por la flexibilidad, la variedad y la estimulación del pensamiento crítico. Este tipo de trabajo investigativo busca incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano desde la comprensión de las dimensiones cognitiva, comunicativa, ético y moral y emocional o afectiva.

El proyecto de educación para la sexualidad y la sana convivencia permito dotar a los educandos de estrategias, conocimientos, habilidades y competencias para su sano desarrollo sexual. En este sentido el trabajo realizado desde el aula de clases a través del desarrollo de las guías de aprendizaje, ha permitido entender que nuestros jóvenes se sienten direccionados hacia

la toma de decisiones responsables y hacia la construcción de un proyecto de vida pertinente y coherente con el contexto.

El trabajo realizado desde el aula escolar permite concluir que el abordaje de esta temática tan significativa requiere del tiempo suficiente para el desarrollo de estrategias puntuales y pertinentes que induzcan a la construcción de consensos entre padres e hijos y educados/educadores. De igual manera ha permitido rediseñar el currículum dando cabida al módulo de educación para la sexualidad y la sana convivencia “aprendiendo a conocerme” como un proyecto bandera de nuestra institución.

Con el presente trabajo se alcanzan una serie de elementos formativos que permiten capacitar tanto a los educandos como a los pares de familia o cuidadores pues la familia se convierte en parte fundamental de este proceso y les permite a los estudiantes desenvolverse en su propio contexto acorde a los cánones que ha establecido la sociedad, por ende, la educación sexual se convierte en un elemento de marcada importancia en la vida de los participantes de este proyecto de investigación.

El trabajo realizado con los padres de familia ha permitido evidenciar y comprender los prejuicios y tabúes que existen alrededor de la sexualidad, siendo indispensable individualizarlos y trabajar a fondo sobre los mismos mediante la figura de escuela para padres; ya que permitirá el trabajo articulado entre escuela-hogar.

Como recomendación fundamental en este proceso educativo se enfatiza en la necesidad de ampliar la cobertura de este proyecto pedagógico en los diferentes niveles de escolaridad, ya que la sexualidad en una dimensión inherente al ser humano y requiere ser potencializada a través de la familia y la escuela desde los primeros años de formación. En concordancia con lo anterior es preciso involucrar a toda la comunidad educativa, es éste un momento exigente para

el profesorado en el que requiere de readaptación de las competencias, en correspondencia con los nuevos contextos de aprendizaje.

El proceso de resignificación tanto de estudiantes como de los padres de familia en relación a la apropiación y producción del conocimiento, que permitió la comprensión y transformación de la realidad en relación a la educación sexual y la sana convivencia dentro del contexto educativo.

Es imperante resaltar que el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y sana convivencia “Aprendiendo a conocerme” ha sido institucionalizado en los diferentes niveles educativos ofrecidos en el establecimiento, como proyecto bandera que nos da un plus distintivo frente a instituciones educativas de la región, desmitificando la idea que este tipo de trabajos suelen ser solo de cajón que no tienen continuidad, pertinencia, ni secuencialidad.

### Referencias

- Barragán, J., Hernández, E., y Medina, A. (2017). Validación de guías de autoaprendizaje en simulación clínica para estudiantes de enfermería. *Cuidarte*, 8(2), 1582-1590.
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural, perspectiva histórica y psicosocial. *Revista Anduli*, (12), 91-111.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Iberoamericana*, 35(1), 1-10.
- Cárdenas, J. (2015). La educación como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Revista Praxis*, 11(1), 103-115. <https://doi.org/10.21676/23897856.1558>

- Cardinal, C. (2005). *Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Siglo del hombre.
- Cerruti. (2004). *Educación Sexual en Uruguay "La materia pendiente"*. Uruguay: Iniciativa Latinoamericana.
- Cerruti. (2005). Desafíos para el futuro inmediato: Educación de la sexualidad en el contexto de la salud y el desarrollo [Seminario de Educación Sexual]. *Seminario de Educación Sexual*.
- Cerruti, E. (2008). *Educación sexual: su incorporación al sistema educativo*. Uruguay: Editorial Nordan-comunidad del sur.
- Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer [CLADEM]. (Marzo de 2016). Niñas Madres. Embarazo y maternidad infantil forzada en América Latina y el Caribe. (1). <https://cladem.org/wp-content/uploads/2018/11/nin%CC%83as-madres-balance-regional.pdf>
- Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2013). *Propuesta dinámica para el abordaje de la Educación Sexual y Primaria*. Comisión de Educación sexual.
- Decreto. (1994, 3 de agosto). *Ministerio de Educación Nacional*. Diario oficial No. 41473.
- Delgado, M., & Navarro, G. (2019). La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los proyectos de vida de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación. *Revista de Investigación Educativa*, (2), 1-16.

Docal, M., Cabrera, V., Manrique, L., Cortés, J. y Tobón, C. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Salud Pública*, 20(3), 279-285.

Estefenn, E. (Agosto de 2016). *Para enseñar educación para la sexualidad hay que estar a la altura de los niños, formulación de competencias y habilidades para la sexualidad en niños, niñas y adolescentes de 6 a 9, 10 a 14 y 15 a 18 años*. [Tesis de grado, Universidad de los Andes]. Archivo digital.

[https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13620/u728742.pdf?sequence=](https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13620/u728742.pdf?sequence=1)

1

Faúr, E. (2007). Fundamentos de los derechos humanos para la educación integral de la sexualidad.

González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-15. doi:10.15517/AIE.V15I3.20335

Hernandez-Nieto, R. (2002). *Contribuciones al Análisis Estadístico*. Universidad de los Andes.

Ley 115 (1994, 8 de febrero). *Congreso de la República de Colombia*. Diario oficial No 41.214.

Lopez, F. (2001). Juventud y drogadicción (educación afectivo sexual). *Revista de estudios de juventud*, (55), 83-110.

Martínez, L., & Cubillos, A. (2015). *La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital.

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2592/TE-](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2592/TE-17997.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17997.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación Nacional. (13 de febrero de 2017). *La educación es de todos*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad, bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Mes Chile*, (139), 1249-1252. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Muñoz, M. (2017). La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión. *Revista cultura del ciudadano. Cultura Del Cuidado*, 14(1), 57-70.  
doi:<https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2017v14n1.4329>
- Nader, L. (2014). *Sexualidad Humana*. Ediciones Norma.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Unesco.
- Pardo, A., Azuero, J. y Losada, P. (2017). *La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral* [Tesis de grado, Universidad católica de Colombia] Archivo digital.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15130/1/La%20sexualidad%20como%20fuente%20de%20aprendizaje%20y%20formaci%C3%B3n%20integral%20%28Trabajo%20de%20grado%29..pdf>
- Poveda, J. (2015). *Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56160/Trabajo%20grado%20Jenny%20Poveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roa, P. (2016). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela Colombiana. *Revista Praxis & Saber*, 8(17), 67-84.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.4714>

Román, M. (2007). *La importancia de la educación sexual en la escuela primaria* [Tesis de grado, Universidad pedagógica Nacional]. Archivo digital.

<http://200.23.113.51/pdf/26364.pdf>

Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

Sexo y Salud. (s.f.). La educación sexual y los derechos sexuales.

<https://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

Vargas, E. (2015). *La educación de la sexualidad es competencia del sector educativo*.

Universidad de los Andes.



Weller. (2007). La capacidad de los jóvenes de implementar cuidados en el ejercicio de su sexualidad: Encrucijada de diferentes lógicas.

Anexos

Anexo 1. Evidencias fotográficas del trabajo con los padres de familia



Anexo 2. Evaluación de expertos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCATIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO

Institución Educativa  
**HILDA AGUILAR MENESES**

**JUICIOS DE EXPERTOS**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_  
 Cargo o institución donde labora: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_  
 Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_  
 Elaborado por: \_\_\_\_\_

INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	La guía de aprendizaje permite alcanzar los logros propuestos					
ACTUALIDAD	Esta acorde con los reportes recientes de la disciplina de estudio					
ORGANIZACIÓN	Hay una organización lógica					
CONTENIDO	El contenido de la guía es pertinente					
CONSISTENCIA	Es adecuado para valorar las variables planteadas (convivencia pacífica, educación sexual)					
COHERENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					
	Los ejemplos expuestos aclaran dudas					
APLICABILIDAD	La guía es fácil de aplicar					

Aspectos de validación

Sugerencias y recomendaciones:



-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo 3. Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
FUNDADA EN 1950

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN  
PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA SANA  
CONVIVENCIA "APRENDIENDO A CONOCERME"**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO**, de la Universidad **SANTO TOMÁS**. La meta de este estudio es conocer la opinión de los padres de familia y estudiantes en relación a la pertinencia de desarrollar un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, de igual manera identificar aquellas temáticas de interés para el desarrollo de las guías físicas y posterior elaboración de módulo educativo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder 10 preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La información obtenida a través de este instrumento se analizará y tabulará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario propuesto en la encuesta serán codificadas y solo se aplicará a los estudiantes del grado décimo y a los padres de familia o cuidadores que representan a estos estudiantes. Una vez analizada la información de las encuestas se procederá a archivar dicho material como evidencia importante en el diseño de esta propuesta pedagógica.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer la opinión de los padres de familia y estudiantes en relación a la pertinencia de desarrollar un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la sana convivencia en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses,



de igual manera identificar aquellas temáticas de interés para el desarrollo de las guías físicas y posterior elaboración de módulo educativo.



Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO** al teléfono **3012294308**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO** al teléfono anteriormente mencionado.

-----  
 Nombre del Participante      Firma del Participante      Fecha (en letras de  
 imprenta)

Anexo 4. Formato institucional guía de aprendizaje

	Institución Educativa <b>HILDA AGUILAR MENESES</b>	Establecimiento Oficial, Autorizado por la Secretaría de Educación Departamental Según Resolución Fed. 897034 del 25 de octubre del 2017  CÓDIGO DANE: 12040000000 NIT 90-1325770-0
<b>1. INFORMACION ACADÉMICA</b>		
AREA ACADÉMICA:	GRADO ESCOLAR:	PERIODO ACADÉMICO:
GUÍA NOMBRE:	FECHA INICIAL:	FECHA FINAL:
<b>2. ARTICULACION CON LA MALLA DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL</b>		
SEMANA:	TEMA:	SUBTEMA:
DESEMPEÑO ESPERADO:		
SEMANA:	TEMA:	SUBTEMA:
DESEMPEÑO ESPERADO:		
<b>3. REFERENTES CONCEPTUALES A TRATAR</b>		
<b>4. ACTIVIDADES DE REFORZO O DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE A CARGO DEL ESTUDIANTE:</b>		
<b>5. RECURSOS RECOMENDADOS AL ESTUDIANTE PARA AFIANZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</b>		
a. SI EL ESTUDIANTE TIENE ACCESO A INTERNET:		
b. SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A INTERNET:		
c. SI EL ESTUDIANTE ASISTE PRESENCIALMENTE:		
<b>6. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:</b>		
<b>7. OBSERVACIONES FINALES (OPCIONAL)</b>		
		
Docente(s) líder(es) en la elaboración de la guía		

**Anexo 5. Participación coloquio**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
VIGILADA MINEEDUCACIÓN - SNIES 1704



1580  
2020  
440  
AÑO

LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
Y EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Certifica que**  
**MAILE YULIETH OSORIO SANTIAGO**  
**CC. 37.326.896**

---

Participó como **PONENTE** en el:

**VII Coloquio Internacional**  
**“Pedagogía universal, formación ciudadana y transformación digital”**

Realizado en la ciudad de Bogotá D.C. los días 14 y 15 de mayo de 2021

Se expide en la ciudad de Bogotá D.C. Colombia, a los 25 días del mes mayo de 2021.

Fray, Jorge Fernando Rodríguez, O.P.  
Decano de División de Educación de Universidad Abierta y a Distancia

Pedro Antonio Vela González, ED. D  
Decano de la Facultad de Educación

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico de la Universidad Santo Tomás que se encuentra en el sitio web [http://admoneventos.usta.edu.co/valida\\_certificado.php](http://admoneventos.usta.edu.co/valida_certificado.php) ingresando el número de documento y el código **SJKBbyzMRM**