

Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio San Alberto en el departamento del Cesar

Trabajo presentado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación

Johan Falquez

Maestría en Educación. Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Humberto Sánchez – Magister en Educación

María Victoria Murcia – Magister en Educación

Abril, 2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y la fuerza en medio de las dificultades para terminar este trabajo
de investigación de manera satisfactoria.

A mis padres por su apoyo y motivación para avanzar en todo momento,

A mi novia por su ayuda y colaboración en la elaboración del proyecto;

A mis asesores, German R. Vargas, Mario G. Vergara, Humberto Sánchez

y María Victoria Murcia; por sus enseñanzas e instrucciones

para aprender a desarrollar la investigación educativa;

A mis compañeros docentes por su colaboración en la

Realización de las entrevistas y

A mis estudiantes por su participación y apoyo incondicional.

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1 Lectura de Contexto	8
1.2 Planteamiento Del Problema.....	10
1.3 Objetivos	13
1.4 Antecedentes	14
1.5 Justificación	17
Captulo II. MARCO TEORICO	21
2.1. Práctica Pedagógica	22
2.1.1 <i>Características de la práctica pedagógica</i>	24
2.1.2 <i>Elementos de la práctica pedagógica</i>	27
2.1.3 <i>El docente</i>	29
2.1.4 <i>Enseñanza</i>	31
2.1.5 <i>Estrategias de enseñanza</i>	33
2.2. Rendimiento académico.....	36
2.2.1 <i>Medición del rendimiento académico</i>	37
2.2.2 <i>Evaluación nacional e internacional</i>	38
2.3. Didáctica	40
2.3.1 <i>Innovación en la práctica pedagógica</i>	42
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1 Enfoque de investigación	45
3.2 Ruta Metodológica.....	48
3.2.1 <i>Selección del caso</i>	49
3.2.2 <i>Diseño de instrumentos de recolección de datos</i>	50
3.2.3 <i>Recolección de la información</i>	53
3.2.4 <i>Almacenamiento de la información</i>	53
Capítulo IV. RESULTADOS.....	55
4.1 Descripción y nomenclatura de fuentes de información	55
4.2 Reducción de datos y análisis categorial.....	56
4.3 Hallazgos	57
4.3.1 <i>Planificación de la práctica pedagógica</i>	57
4.3.2 <i>Práctica pedagógica humanizadora</i>	63
4.3.3 <i>Innovación en la práctica pedagógica</i>	67
4.4 Análisis de resultados	69
4.4.1 <i>Enseñanza efectiva</i>	70
4.4.2 <i>Interacción docente – estudiante</i>	72
4.4.3 <i>Metodología didáctica e innovación</i>	74
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	79
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS	88

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Categorías y Subcategorías del Marco Teórico</i>	22
Figura 2. <i>Aspectos Relevantes que Hacen Parte de la Práctica Pedagógica</i>	24
Figura 3. <i>Características de la Práctica Pedagógica</i>	27
Figura 4. <i>Elementos de la Práctica Pedagógica</i>	28
Figura 5. <i>Características de un Docente para una Práctica Pedagógica Efectiva</i>	31
Figura 6. <i>Factores que Hacen Parte del Proceso de Enseñanza</i>	33
Figura 7. <i>Tipos de Estrategias de Enseñanza</i>	35
Figura 8. <i>Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes</i>	37
Figura 9. <i>Pruebas Nacionales e Internacionales</i>	40
Figura 10. <i>Pasos para la Implementación de un Proceso de Innovación</i>	43
Figura 11. <i>Ruta metodológica para el proyecto de investigación</i>	48

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los docentes</i>	51
Tabla 2. <i>Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los estudiantes</i>	51
Tabla 3. <i>Cronograma para la recolección de información</i>	53
Tabla 4. <i>Fuentes de información y nomenclatura de los participantes</i>	55
Tabla 5. <i>Categorías obtenidas de la reducción y análisis de datos de las entrevistas</i>	57

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica representa el conjunto de actividades y estrategias que el docente realiza en el aula para el desarrollo de procesos de enseñanza de manera efectiva, puede estar influenciada por factores que pueden ser exógenos o endógenos. El logro de aprendizajes en los estudiantes y su rendimiento académico, están determinados por una correcta planificación de la práctica pedagógica, por lo tanto, es preponderante la formación del maestro para diseñar procesos de formación pertinentes con sus estudiantes. Dentro del proceso de planeación de la práctica pedagógica intervienen elementos como la definición de objetivos o propósitos, selección y diseño de estrategias, actividades y recursos que más se ajustan a los objetivos y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes; además, la forma como se evaluará el logro de los objetivos y determinar hasta qué punto el estudiante logró los aprendizajes propuestos. De acuerdo con lo anterior, las competencias del docente juegan un papel fundamental para la ejecución de una práctica pedagógica eficiente, tales como el dominio conceptual de la disciplina que enseña, el liderazgo y su autoridad para mantener un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes, valores y virtudes que le permiten tener buena relación con sus estudiantes y la motivación constante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este trabajo se presenta un informe sobre la investigación realizada en la institución educativa San Alberto Magno en el departamento del Cesar con estudiantes de séptimo grado para analizar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes, partiendo de una caracterización de las prácticas que realizan los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, se realizó un análisis de los diferentes factores de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, para luego desarrollar un proceso reflexivo que con el fin de presentar una serie de recomendaciones para el

mejoramiento y fortalecimiento de la práctica pedagógica en la institución educativa en la cual se realizó la investigación.

Esta investigación surge desde un interés por parte del investigador hacia el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa debido a los altos índices de reprobación y bajo rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del grado séptimo y busca proponer estrategias para contribuir al mejoramiento de la práctica docente a partir de los resultados obtenidos. Según lo anterior, la investigación se desarrolla inicialmente desde la motivación intrínseca del investigador con el fin de proponer estrategias que permitan obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo se desarrolla dentro del objetivo de desarrollo sostenible número cuatro, propuesto por la Organización de las Naciones Unidas- ONU, relacionado con el acceso a una educación de calidad para que los jóvenes y adultos puedan recibir la formación necesaria para desarrollar competencias necesarias para acceder al empleo.

El informe está organizado de la siguiente manera, inicialmente se presenta el capítulo I que incluye el planteamiento del problema donde se expone la lectura del contexto de la institución educativa, se describe la problemática identificada por el investigador, los antecedentes que le dan soporte a esta investigación, la justificación y los objetivos. En el capítulo II se hace una revisión bibliográfica por medio de las categorías y subcategorías conceptuales que surgen de los objetivos y que constituyen un marco de orientación para los lectores; en el capítulo III se presenta el marco metodológico donde se expone el tipo de investigación, cualitativo y corresponde a un estudio de caso, además en este capítulo se describen los instrumentos utilizados para obtener los datos, entre los cuales están las entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes; y el registro de la

observación del caso por medio de una matriz de datos. Finalmente, se presentan las estrategias para la reducción de los datos obtenidos y el análisis categorial para el análisis de los resultados.

En el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados a partir del análisis categorial obtenido en el capítulo anterior, por medio de una codificación selectiva y un proceso de triangulación entre los diferentes estamentos o participantes de la investigación. En el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir del análisis de los resultados de la investigación con el fin de responder a la pregunta de investigación planteada y contribuir al mejoramiento de la práctica pedagógica en la institución educativa y obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa está dada por una correcta planificación de la práctica pedagógica, la relación docente alumno a través de la dimensión afectiva, motivacional y ética y a través de la innovación en la didáctica.

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se pretende realizar una caracterización y análisis de la Práctica Pedagógica en la institución educativa San Alberto Magno en la jornada comercial con el fin de determinar cómo influyen las actividades desarrolladas por el docente en el aula de clases sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En este capítulo se presenta una contextualización de los aspectos relacionados con la institución educativa, los estudiantes y sus características sociodemográficas, se plantea la problemática identificada por el investigador y la pregunta de investigación a la cual se espera dar respuesta con el desarrollo de trabajo investigativo. Se presentan antecedentes internacionales y nacionales que dan soporte o aportes a la presente investigación con el fin de conocer experiencias previas y sus resultados. Esta investigación parte de la motivación del investigador para contribuir a mejorar la Práctica Pedagógica de la institución dentro de los objetivos de desarrollo sostenible en el objetivo 4, que busca desarrollar una educación de calidad.

1.1 Lectura de Contexto

La institución educativa cuenta con tres sedes, de las cuales dos son para los grados de preescolar, primero y segundo y una sede principal donde se encuentran los grados de cuarto a undécimo. La institución educativa presenta dos jornadas, en la mañana con enfoque agroindustrial y en la tarde con enfoque comercial, con énfasis en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras, y con énfasis en Asistencia Administrativa en convenio con el SENA. El proceso educativo, según el Proyecto Educativo institucional (PEI, 2022), se desarrolla mediante la implementación de tendencias pedagógicas de la escuela ACTIVA y CONSTRUCTIVISMO desde el enfoque del aprendizaje significativo desarrollado por David Ausubel, a través de un proceso de transformación permanente de acuerdo con las innovaciones pedagógicas, educativas

y tecnológicas que permitan la investigación de la realidad según el contexto regional, departamental y nacional. La visión de la institución educativa está proyectada hacia la diversificación de las modalidades de educación y la búsqueda de la excelencia académica y una sana convivencia que le permita un óptimo desarrollo humano, mientras que la misión está determinada por la formación de personas integrales comprometidas con la comunidad y su entorno desarrollando programas que contribuyan significativamente a ser mejores ciudadanos (PEI, 2022).

Según lo anterior la institución educativa está comprometida y enfocada hacia la formación de personas desde la excelencia académica y que puedan contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad, sin embargo el bajo rendimiento de los estudiantes, la reprobación y deserción escolar se convierten obstáculos para lograr las metas, la misión y alcanzar la visión propuesta, por lo tanto el análisis e interpretación de esta problemática permitiría plantear estrategias y recomendaciones para dar solución a la situación planteada como problema en esta investigación relacionada con la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el año 2021 la jornada tarde o comercial en la cual se desarrolla la investigación, cuenta con 443 estudiantes matriculados, de acuerdo con el dato obtenido de la plataforma de la institución educativa San Alberto Magno. Los grados séptimos, con los cuales se desarrollará la investigación, están conformados por 92 estudiantes, con edades entre los 11 y 15 años, entre los cuales se encuentran estudiantes que han reprobado uno o dos años escolares.

En cuanto al nivel socioeconómico y perfil demográfico de los estudiantes y sus familias, se presenta una gran diversidad, la población es heterogénea, existen estudiantes que viven en fincas o veredas y deben trasladarse desde el área rural hasta la institución educativa, se presentan

también estudiantes que viven en asentamientos o invasiones y presentan dificultades en sus familias que afectan su proceso de formación, ya que no cuentan con los recursos económicos y electrónicos como computadores, celulares o internet para realizar sus actividades, esto conlleva que para cumplir con sus compromisos escolares recurren a un familiar o vecino que les facilite internet para poder cumplir con sus actividades. A pesar de las dificultades anteriormente mencionadas hay casos de estudiantes desarrollan una capacidad de resiliencia que les permite cumplir con sus obligaciones escolares presentando un desempeño académico superior, resaltando dentro de los estudiantes del curso. En contraste con el caso anterior, hay estudiantes que presentan un nivel socioeconómico medio o superior y cuentan con los recursos físicos y económicos necesarios para llevar a cabo un mejor proceso educativo pero que no cumplen con sus responsabilidades y presentan un rendimiento académico bajo.

Lo anterior puede ser determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es de vital importancia para la eficiencia de la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes, que el docente conozca la realidad de cada estudiante, mediante la indagación y la realización de un diagnóstico en cada grupo con el fin de desarrollar estrategias didácticas pertinentes a la situación y contexto de cada estudiante. Si el docente no conoce la realidad de sus estudiantes y enfoca su práctica a la transmisión de información y conocimientos, de manera indiferente, los estudiantes el logro de los aprendizajes puede verse afectado, de ahí la necesidad de establecer una relación docente-alumno que permita desarrollar una formación humanizadora que busque el máximo aprendizaje de los estudiantes y un buen rendimiento académico.

1.2 Planteamiento Del Problema

El rendimiento académico es una de las principales preocupaciones en las instituciones educativas en Colombia debido a los índices de reprobación o bajo rendimiento escolar que se

presentan en los estudiantes, según Moreira (2009) existen factores internos y externos a los estudiantes que puedan influir en su rendimiento académico y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las instituciones y los docentes diseñan estrategias con el fin de mejorar la práctica pedagógica y por lo tanto ayudar en el desempeño de los estudiantes, que estos se sientan más motivados hacia el estudio y aprendizaje. No obstante, se sigue presentando la problemática y se constituye en algo con lo que el docente debe enfrentarse diariamente, lo que conlleva a realizar esfuerzos para diseñar las estrategias eficientes que permitan obtener excelentes resultados en el aspecto académico de los estudiantes.

Esta problemática se ha agudizado más desde marzo de 2020 cuando inició la pandemia del virus Covid-19 y se desarrolló el proceso educativo a través de la virtualidad, esto ocasionó que los estudiantes se limitaran a entregar sus actividades sin darle importancia al aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos. Así mismo las condiciones socioeconómicas en los estudiantes influyeron en el rendimiento de los estudiantes en este periodo de pandemia, los estudiantes que cuentan con los recursos físicos y económicos pudieron cumplir con sus compromisos escolares, entregando sus actividades y respondiendo a lo programado por los docentes de la institución. Mientras que los estudiantes que no poseen los recursos necesarios para desarrollar efectivamente el proceso de educación vieron afectado su rendimiento académico y los resultados en su aprendizaje no fueron satisfactorios, incrementando la brecha de desigualdad que existe en la educación. Otras problemáticas asociadas a la pandemia que han enfrentado los estudiantes son las sobrecargas de estrés, desánimo y exceso de trabajo ocasionados por el desarrollo del trabajo en casa, esto ha disminuido el tiempo que deben tener los estudiantes para descansar, relajarse y compartir en familia.

Para finales del año 2021 se dio el regreso a clases de manera presencial, los estudiantes enfrentaron un nuevo proceso de adaptación a las actividades escolares, lo que representó nuevos desafíos para los docentes en el desarrollo de la enseñanza debido a que los estudiantes venían de un aprendizaje mediado por la virtualidad. Al enfrentarse nuevamente a la presencialidad es probable que se presenten choques emocionales caracterizados por el miedo, temor, estrés, desánimo, apatía y frustración, lo que influye directamente en su rendimiento académico.

En la institución educativa San Alberto Magno el rendimiento académico de los estudiantes representa una de las mayores preocupaciones debido al alto grado de reprobación por parte de los estudiantes en las asignaturas establecidas dentro del currículo escolar; al finalizar el año escolar 2021 de los 92 estudiantes que se matricularon finalizaron solamente 79 estudiantes, de los 13 estudiantes restantes, 11 desertaron de sus actividades académicas y dos estudiantes se retiraron por cambio de colegio o municipio de residencia. Según los datos obtenidos de la plataforma institucional donde se registran las notas de cada asignatura para cada estudiante, al finalizar el año escolar de los 79 estudiantes que culminaron el proceso educativo, 46 presentaron un rendimiento académico inferior a 75, es decir un rendimiento académico entre bajo y básico (según lo establecido por la escala de valoración institucional y el decreto 1290 de 2009). De esos 46 estudiantes que presentaron un rendimiento entre bajo y básico, 24 terminaron reprobando el año escolar representando un 30% de la totalidad de estudiantes que culminaron su año escolar. Una cifra preocupante para la comunidad educativa, ya que se espera que más de la mitad del curso pueda presentar un rendimiento académico superior y que el porcentaje de reprobación no sea superior al 5 en cada grado.

De acuerdo con los resultados obtenidos en investigaciones relacionadas con los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se ha encontrado que estos factores

pueden ser endógenos o propios del estudiante y exógenos o ajenos al estudiante. Como lo menciona Moreira (2009) los factores endógenos incluyen condiciones socioeconómicas, la familia, los antecedentes académicos y la motivación del estudiante. Mientras que factores exógenos hacen referencia a las características del docente, práctica pedagógica, relaciones socio-dinámicas y al escenario institucional o infraestructura de la institución.

En ese sentido para el investigador, resalta la labor docente dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente por estar vinculada directamente a su actividad pedagógica y por la necesidad de mejorar las estrategias y prácticas pedagógica que ayuden tanto en la enseñanza como en el aprendizaje y que esto se vea reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se busca dar respuesta a la siguiente pregunta como eje fundamental de la problemática planteada: ¿Qué factores de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar?

1.3 Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar

Objetivos Específicos

Caracterizar las prácticas que realizan los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que influyen en rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa San Alberto Magno

Analizar los factores de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno

Desarrollar un proceso reflexivo que permita presentar una serie de recomendaciones para el mejoramiento y fortalecimiento de la práctica pedagógica en la institución educativa San Alberto Magno.

1.4 Antecedentes

A continuación, se presentan trabajos previos que permiten dar soporte a la presente investigación, partiendo de los antecedentes internacionales en los cuales se destacan trabajos y tesis de maestrías de los países como Perú y Ecuador, en estas investigaciones los autores buscan determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes a través de estudios descriptivos y correlacionales. En cuanto a los trabajos previos nacionales, se puede destacar que las investigaciones no solo están enfocadas en el desempeño docente, sino que presentan otros factores que pueden incluir en el rendimiento académico de los estudiantes, como la familia, los aspectos socioeconómicos y demográficos, entre otras. Aunque son estudios amplios en cuanto a las variables, el desempeño docente hace parte de estas como objeto de estudio y análisis por parte de los investigadores.

1.4.1 Antecedentes internacionales

En la investigación realizada por Tituaña en Ecuador (2013), Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha para aspirar al grado Académico de Magister en diseño curricular y evaluación educativa, se pudo deducir que el desempeño docente si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa. Concluyendo, entre otras cosas que, el éxito o el fracaso escolar se encuentran

directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de los maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional.

En Perú, Romero (2016) realizó un estudio descriptivo correlacional sobre El desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del 6° grado de primaria, obteniendo información de instrumentos de evaluación aplicados a una muestra de 83 estudiantes. En la investigación se pudo concluir que el buen desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el 56.6% de los estudiantes que tienen un rendimiento con calificativo superior manifiestan que el buen desempeño docente influye en su rendimiento académico.

Andía (2017) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista y registro documental, se pudo concluir que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; debido a que el mayor porcentaje de los docentes obtuvieron una valoración regular en el desempeño de su labor pedagógica y este se relaciona con el alto índice de estudiantes que se encuentran en una valoración llamada *proceso* (lo que podría interpretarse con un rendimiento bajo o básico). Deduciendo que hay una relación entre las variables ya que coinciden los porcentajes de los resultados.

En la investigación realizada por Tacuri en Ecuador (2017) sobre el nivel del desempeño docente y su posible influencia en el rendimiento académico de estudiantes de decimo, obteniendo como conclusión general, que para este grupo de estudiantes el desempeño docente tiene poca influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Pese a que los resultados obtenidos a partir de los de instrumentos de recolección de datos arrojaron que los docentes no cumplen con

lo establecido en el currículo y la institución, los estudiantes presentan un buen rendimiento académico.

Suarez (2018) realizó una investigación de tipo correlacional que buscaba establecer una relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico mediante el coeficiente de Spearman. De acuerdo con los resultados y las evidencias estadísticas, se pudo afirmar que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la institución educativa” ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,817.

Los antecedentes anteriormente mencionados aportan un soporte y fundamento para el marco metodológico y el análisis de los resultados que se realizarán de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Además, permiten tener una orientación de aquellos aspectos que están relacionados con la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Antecedentes Nacionales

En Manizales, Bernal y Rodríguez (2017) realizó un estudio descriptivo sobre los aspectos que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de la investigación se pudo concluir que la práctica pedagógica y la labor docente (entre otros factores de mayor relevancia) influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, recomendando que se debe propiciar ambientes de interacción favorables por parte de los docentes para el aprendizaje, que no dependa tanto de la infraestructura o el material didáctico, sino de la actualización de la práctica pedagógica y de la motivación, y fortalecer de manera especial el apoyo pedagógico.

Díaz e Ijaji (2018) realizaron una investigación con diseño metodológico de estudio de casos, con el fin de profundizar en el análisis de la relación que existe entre los Factores

Pedagógicos asociados a los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los autores de acuerdo con los resultados y el análisis pudieron concluir que el rendimiento académico de los estudiantes sí es influenciado ampliamente por factores pedagógicos como la planeación, las competencias y la profesionalización del docente, ya que existe una relación de dependencia, de proporcionalidad y de conexidad.

Aldana y Zamudio (2019) realizaron una investigación con estudiantes de bajo rendimiento escolar, el estudio se llevó a cabo con la participación de 23 actores, de los cuales 3 son docentes y 20 son estudiantes. Desde las voces de los actores, se reconoce que la práctica pedagógica hace referencia a todas las actividades que se planean y ejecutan con el fin de formar a los estudiantes; concluyendo que la práctica pedagógica, entre otros factores, influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, aunque muchas veces el docente organiza, planea y ejecuta las actividades en la clase con el objetivo que todos los estudiantes logren aprender y construir sus propios conocimientos, hay aspectos internos y externos relacionado con los estudiantes con bajo rendimiento académico que afectan el diseño de la clase desarrollado por el docente, haciendo que los estudiantes con bajo rendimiento se sientan excluidos y desanimados y por lo tanto no desarrollen de manera eficaz su proceso de aprendizaje.

En los antecedentes nacionales resalta la especificidad en aquellos aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y la necesidad de mejorar en cada uno de esos factores con el fin de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, aportando orientación para el marco conceptual de la presente investigación.

1.5 Justificación

Desde el punto de vista pedagógico esta investigación busca comprender como incide la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes para contribuir al

mejoramiento de la labor docente y como resultado desarrollar un proceso educativo más eficiente que permita formar estudiantes más capacitados para enfrentarse a la sociedad; debido a que esta es una de las mayores preocupaciones de la comunidad educativa, para eso es necesario conocer cómo se desarrolla la práctica educativa en la institución educativa, identificar los factores que puede afectar o influir en el rendimiento académico de los estudiantes e implementar estrategias que permitan mejorar esa práctica pedagógica y que esto se vea reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Contribuir al mejoramiento de la práctica pedagógica puede ayudar a desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes, un aspecto de gran relevancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que al ingresar al aula de clases los estudiantes van predispuestos porque saben que las estrategias y metodologías del docente no despiertan en ellos el interés y una actitud receptiva hacia su formación y aprendizaje. De ahí que sea necesario llevar procesos de mejora continua en las estrategias didácticas que hacen parte de la práctica pedagógica, los métodos que funcionaron hace un tiempo no necesariamente son efectivas en este tiempo, es necesario que la práctica pedagógica sea actualizada con el fin de que sea pertinente y efectiva para aquello que se quiere lograr, formar personas de manera integral, preparadas para enfrentarse a los desafíos de la sociedad.

Esta investigación está enmarcada dentro lo propuesto en la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y las metas establecidas en Colombia para dar cumplimiento al logro de estos objetivos. Específicamente se encuentra asociado al objetivo 4 que lleva por título: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, con el fin de desarrollar una movilidad socioeconómica ascendente que permita disminuir los índices de pobreza y fomentar el

desarrollo de las poblaciones. Aunque en los últimos años hubo grandes avances en cuanto a la cobertura de la educación, se hace necesario seguir realizando esfuerzos para lograr que los niños que aún no están en la escuela puedan ingresar en la escuela y que aquellos que están en la escuela puedan permanecer. Es importante resaltar que en los últimos años se han logrado avances significativos en relación con el acceso a la educación, ampliación de cobertura y aumento de la tasa de matrículas, especialmente para las niñas.

Esta investigación dentro busca contribuir al logro de las metas propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia, buscando que los jóvenes y adultos puedan recibir la formación necesaria para desarrollar competencias para acceder al empleo formal y decente, desarrollar emprendimientos; construcción de escuelas inclusivas donde se desarrollen procesos de formación en entornos seguros, sin violencia y contribuir al mejoramiento de los docentes aumentando la oferta de profesores cualificados que realicen una educación más efectiva y pertinente de acuerdo con los diferentes contextos y entornos en los que se encuentran las escuelas (ONU – Colombia). De esta manera esta investigación busca generar un impacto positivo en los docentes y estudiantes contribuyendo a la transformación de la realidad social y económica del municipio en el cual se encuentra la institución.

En lo referente a las políticas públicas, esta investigación está relacionada con los fines de la educación establecidos en el artículo 5 y lo establecido para los educandos que aparecen en la ley 115 de 1994, mencionando que estos deben llevar a cabo un proceso de formación que permita el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, que la educación desarrolle en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones que impacten positivamente en lo económico, político, administrativo y cultural de la Nación. En cuanto a los docentes o educadores, estos deben recibir una capacitación permanente que le permita realizar una educación con la más alta calidad

científica, y ética, contribuir al mejoramiento de su práctica y también al proceso educativo de la institución educativa, de acuerdo con los artículos 104 y 109 de la misma ley, resaltando que este proceso de capacitación y mejoramiento depende en gran manera del docente y por otra parte de la de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

En lo personal, la investigación representa un anhelo por parte del investigador de contribuir al mejoramiento del proceso educativo en la institución, consciente de la relevancia que tiene la educación en preparación para la vida de los estudiantes, no ofrecer una educación que sea motivante puede afectar a mediano y largo plazo el logro de las metas y sueños de los estudiantes, los estudiantes se ven desanimados por actitudes o estrategias de los docentes que afectan su rendimiento académico, se presentan casos de deserción escolar ya que esta no le ofrece una esperanza para transformar su realidad y no encuentran una respuesta a sus necesidades que les permita proyectarse a un mejor futuro.

En cuanto a la novedad, puede considerarse el desarrollo del proceso investigativo relacionado con la práctica pedagógica dentro de la institución, ya que en esta no se han desarrollado investigaciones que busquen mejorar la práctica pedagógica y el proceso educativo en la institución, así mismo la posibilidad de generar un proceso de transformación en la sociedad a partir de una formación más eficaz y pertinente que motive a los estudiantes en su aprendizaje y rendimiento académico.

Capítulo II. MARCO TEORICO

En este capítulo se presentan las categorías y subcategorías conceptuales relacionadas con la Práctica Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes, que sirve como una orientación para la comprensión de la problemática planteada y poder dar respuesta a la pregunta problematizadora; cómo influye la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los referentes conceptuales se encuentra la práctica pedagógica como objeto principal de observación y del cual se deriva la problemática identificada por el investigador, se describe cuáles son sus características, elementos principales, el papel del docente como factor determinante dentro del proceso de formación y la enseñanza como objetivo principal de la práctica pedagógica.

Luego se define el rendimiento académico y los factores que pueden influir en los resultados obtenidos por los estudiantes en su desempeño escolar, ya que en existen factores internos y externos al estudiante que influyen en el desarrollo de su proceso educativo, se incluyen las escalas de valoración establecidas por el ministerio de educación nacional para medir desempeño escolar de los niveles de educación básica y media, el cual le permite a las instituciones medir el avance de los estudiantes en su formación y diseñar estrategias de apoyo para aquellos estudiantes que presenten un desempeño académico bajo.

Por último, se presenta la didáctica como disciplina que se encarga del estudio de la enseñanza y provee al docente de una serie de estrategias, actividades y recursos que le permiten al docente desarrollar su proceso de enseñanza de manera efectiva. A continuación, se muestran las categorías y subcategorías conceptuales que hacen parte de la investigación, derivadas de la problemática relacionada con los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 1.*Categorías y Subcategorías del Marco Teórico*

Práctica Pedagógica	Rendimiento académico	Didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Características de la práctica pedagógica • Elementos de la práctica pedagógica • El docente • Enseñanza • Estrategias de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Medición del rendimiento académico • Evaluación Nacional e Internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación en la Práctica Pedagógica

Fuente: Elaboración propia

2.1. Práctica Pedagógica

La Práctica Pedagógica se refiere al conjunto de actividades que desarrolla el docente dentro del aula de clases con el fin de lograr el máximo aprendizaje de los estudiantes, potenciar sus habilidades y orientarle a construir su proyecto de vida. Según De Tezanos (2015) la idea de práctica pedagógica representa una expresión contemporánea para referirse al oficio de enseñar, el cual ha experimentado un cambio en sus bases metodológicas y prácticas pasando de centrar la enseñanza y el aprendizaje en el maestro a enfocarlo en el alumno, gracias a la influencia de corrientes psicológicas como el psicoanálisis y conductismo. Para Achilli (1986) la Práctica Pedagógica corresponde a un proceso que desarrolla el docente dentro del contexto del aula en el que se puede evidenciar una relación maestro- conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender”.

En la Práctica Pedagógica se incluyen algunos factores como la planificación del proceso de enseñanza, en el cual se fijan objetivos, metas y propósitos para cada clase, se diseñan las actividades que el docente considera más pertinentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes; según Sacristán (1998), la función del diseño en la práctica pedagógica proporciona un organizador

previo de su conducta, regula la ejecución de las tareas y actividades diseñadas por el docente y constituye un instrumento que estabiliza la forma en la que transcurre la acción pedagógica del docente. Sin embargo, esto no se traduce en el diseño de las actividades por parte del docente como algo rígido o estricto, debe ser flexible dando siempre libertad a la participación de los estudiantes con preguntas, explicaciones, apreciaciones y aportes que permiten la construcción de nuevos conocimientos y enriqueciendo la actividad del docente.

Una Práctica Pedagógica relevante está determinada por los conocimientos que posee el docente sobre su disciplina, la didáctica del docente en su asignatura y la contextualización de los aprendizajes de tal manera que sea relevantes para los estudiantes; de acuerdo con lo anterior es importante que el docente pueda conocer a sus estudiantes, sus realidades, intereses y necesidades para desarrollar una práctica pedagógica efectiva.

De acuerdo con lo anterior la Práctica Pedagógica representa un factor de mucha relevancia para el rendimiento académico de los estudiantes, si no hay una planificación adecuada del proceso, si la práctica desarrollada por el docente no estimula o motiva al estudiante o no le parece relevante para su aprendizaje es probable que no se desarrolle el aprendizaje esperado en los alumnos y por lo tanto afecte su desempeño académico, se hace necesario que el docente analice su práctica pedagógica para determinar qué tanto está contribuyendo al rendimiento académico y cuáles son los aspectos que no contribuyen a un buen desempeño escolar o influyen negativamente en los estudiantes. En la siguiente figura se muestran los aspectos relevantes que hacen parte de la Práctica Pedagógica.

Figura 2.*Componentes de la Práctica Pedagógica*

Fuente: Elaboración propia

2.1.1 Características de la práctica pedagógica

Es importante comprender que la práctica pedagógica representa un concepto bastante complejo, dinámico y cambiante en el que influyen las motivaciones, emociones y expectativas del docente, no se puede concebir como una serie de pasos fijos establecidos para todos los docentes, ya que cada uno ejerce su práctica de acuerdo con el contexto social, histórico y cultural en el que se desarrolla la institución. Además, depende de la experiencia y los conocimientos adquiridos por cada docente a través de un proceso reflexivo de su práctica, por lo tanto, la labor docente involucra una gran diversidad de estrategias y recursos para ejercer la enseñanza debido a los significados que construye cada sujeto durante el desarrollo de su práctica, los cuales se manifiestan en diferente grado o amplitud en las acciones que realizan (Vergara, M. 2016).

En las características que configuran la práctica pedagógica podemos mencionar la planificación, es fundamental que el docente defina con anticipación como desarrollará su

enseñanza con el fin de evitar las improvisaciones, Jackson en 1968 (Citado por Suarez, J. et al., 2016) propone tres etapas de organización y planificación que caracterizan la práctica pedagógica, la fase preactiva, interactiva y postactiva. La *fase preactiva* está caracterizada por la organización del proceso de intervención educativa definiendo objetivos, estrategias, contenidos y recursos mediante los cuales desarrollará la clase, incluyendo también el diseño y planeación de estrategias de evaluación de los aprendizajes.

En la *fase interactiva* el docente ejecuta lo planificado en la fase anterior y los estudiantes trabajan según lo presentado por el docente de manera conjunta siguiendo las indicaciones, estrategias y actividades presentadas por el docente. En la *fase postactiva*, el docente realiza la evaluación de las acciones educativas realizadas en el aula de clases, desarrollando un proceso crítico-reflexivo de su desempeño y el de los estudiantes que le permita extraer datos, experiencias y objetivos que le ayudarán a analizar críticamente su práctica y mejorar para desarrollar de mejor manera su proceso de enseñanza.

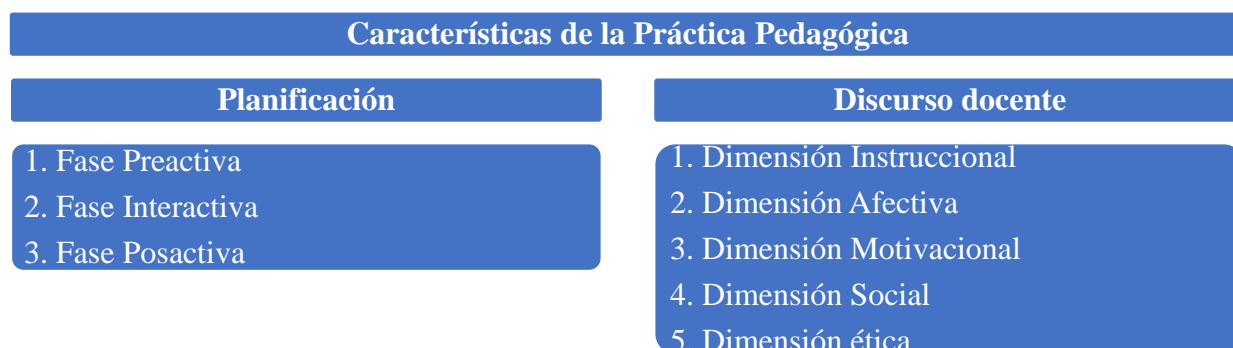
Una buena o excelente planificación se reflejará en una buena práctica pedagógica y grandes aprendizajes para los estudiantes, si el docente logra identificar y seleccionar los contenidos, los recursos, las estrategias y actividades más acertadas en cuanto a las características y necesidades de sus estudiantes podrá lograr que estos sean más participativos y activos en su aprendizaje y logren construir conocimientos propios.

Otra característica importante es el discurso docente, la forma como el docente se expresa hacia sus estudiantes, no solo para llevar a cabo el proceso de enseñanza sino también la forma como el docente contribuye a desarrollar la autonomía, construcción de valores, despertar el deseo de estudiar y aprender en los estudiantes, el trato y expectativas del docente hacia sus estudiantes.

Esta característica surge del conocimiento que tenga el docente de sus estudiantes, sus necesidades, motivaciones, estados de ánimo, contexto histórico y social.

Con respecto a esta característica, Martínez (2007) propone un modelo conformado por cinco dimensiones para analizar y medir el discurso del docente, este modelo incluye una *dimensión instruccional* que refleja el conocimiento y dominio del profesor sobre su asignatura, con riqueza argumentativa, abundancia de conceptos, terminología técnica y científica, según las distintas materias o asignaturas. La *dimensión afectiva* que incluye dialogo con los alumnos y una valoración positiva hacia ellos; la *dimensión motivacional* en la que el docente estimula a sus estudiantes al aprendizaje mediante presentación de nuevos contenidos, ejemplos claros y coherentes y con diversidad de recursos didácticos. La *dimensión social* estimula el desarrollo personal, la vida en comunidad, fomenta el trabajo colaborativo y aprender a trabajar en equipos, por último, la *dimensión ética* mediante la práctica de acciones morales en el centro y en el aula, para favorecer la adquisición de hábitos positivos en un marco de coherencia y responsabilidad.

La forma como el docente se expresa hacia los estudiantes y su expectativa hacia es de mucha importancia para el desempeño académico de los mismos, aquellos estudiantes que encuentran en su docente afecto y aceptación se sienten estimulados para desarrollar su aprendizaje, si el docente no se expresa de manera correcta delante de sus estudiantes o su forma de compartir los conocimientos no es adecuada puede generar una barrera docente-alumno que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y despertar apatía hacia el aprendizaje de la asignatura, ya que los estudiantes pueden verla como algo aburrido. En la siguiente figura se resumen las características de la práctica pedagógica.

Figura 3.*Características de la Práctica Pedagógica*

Fuente: Elaboración propia

2.1.2 Elementos de la práctica pedagógica

Existe una variedad de elementos constitutivos de la práctica pedagógica que pueden variar de un docente a otro, cada uno incluye de acuerdo con su experiencia, creencia, formación pedagógica y contexto social los aspectos que considera más importantes con el fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes, estos elementos no se limitan a lo que ocurre en el salón de clases e incluye una etapa de planificación anticipada donde el docente organiza el proceso para el desarrollo de la enseñanza y las estrategias de evaluación para determinar hasta qué punto se lograron los aprendizajes (García, B., y Loredo, J. 2010).

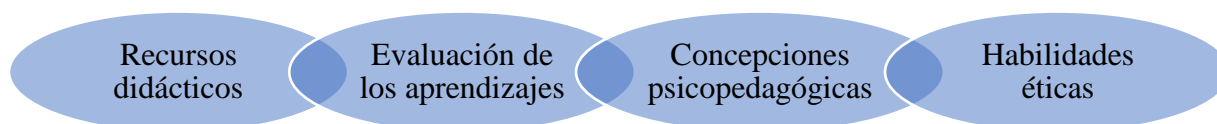
Aunque los elementos de la práctica pedagógica pueden variar entre los actores principales del proceso, existen aspectos que son indispensables y comunes al momento de realizar la interacción del docente con sus alumnos en el aula de clases, Ibáñez (2019) plantea una serie de elementos entre los que se encuentran los medios y recursos didácticos, evaluación de aprendizajes, las experiencias, los saberes y las creencias; las concepciones educativas, psicopedagógicas y sociales; al igual que habilidades e intencionalidades éticas y profesionales; tendencias políticas e ideológicas.

La forma como el docente administre y utilice los elementos que conforman su práctica puede influir en los resultados del desempeño de los estudiantes; si los recursos didácticos no son pertinentes es probable que los estudiantes no puedan comprender y aprender lo que el docente enseña, o en el caso donde el docente no utiliza recursos didácticos y su enseñanza es monótona los estudiantes no responderán como se espera; de ahí que el docente debe presentar recursos que estimulen a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencia, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera.

Asimismo, si las evaluaciones diseñadas por el docente no son coherentes con lo que se ha enseñado en la clase es probable que los estudiantes se sientan frustrados y los resultados no sean los mejores, este elemento cobra mayor relevancia cuando se le da mayor importancia a las evaluaciones de tipo sumativo para determinar la reprobación o aprobación del año escolar o la nota de un periodo académico; es necesario que se realicen evaluaciones formativas que no estén enfocadas en proporcionar una nota o calificación sino que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera el rendimiento académico no se estaría midiendo solamente por una nota sino que se tendría en cuenta el desempeño de los estudiantes y el proceso realizado durante cada periodo o año escolar. Los elementos de la práctica pedagógica y su relación se presentan en la figura 4, no existe una jerarquía de relevancia entre ellos, cada uno aporta un componente esencial para desarrollar una práctica pedagógica efectiva y obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 4.

Elementos de la Práctica Pedagógica



Fuente: Elaboración propia

2.1.3 El docente

El docente es aquella persona encargada de enseñar y guiar el proceso educativo a través de la planificación y ejecución de actividades que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La identidad y profesionalización del docente está determinada por la construcción de su saber pedagógico, aquel que construye como resultado de un proceso reflexivo y crítico de su práctica pedagógica, no puede haber una buena enseñanza sin la construcción de saber pedagógico por parte del docente. La construcción del saber pedagógico está dada por una relación entre tres elementos principales vinculados al docente: la práctica, la reflexión y la tradición del oficio donde se acumula el saber pedagógico. Ese saber producido por el docente surge de la reflexión sistemática sobre la práctica, es decir, sólo puede ser producido durante la preparación y desarrollo de las lecciones o clases, a través de la contextualización de los contenidos según las habilidades cognitivas de sus alumnos, seleccionando los materiales didácticos de acuerdo con los contenidos que enseñan y la retroalimentación con sus pares académicos durante los espacios de reflexión que se desarrollan en la escuela (De Tezanos, 2015).

Ese saber pedagógico da identidad a los maestros, los diferencia, los transforma en intelectuales autónomos, capaces de generar sus propias búsquedas y realizar procesos de transformación de su práctica para realizar una enseñanza con excelencia (De Tezanos, 2015). Además de la producción constante de un saber pedagógico, el docente debe cumplir con una serie de competencias que le permitan desarrollar de manera efectiva su proceso de enseñanza; debe tener dominio y conocimiento de la disciplina que imparte, tener autoridad y liderazgo para mantener el orden en el aula y un clima agradable que promueva el aprendizaje de los estudiantes.

El docente debe enseñar de una manera integral desde el ejemplo, representando un modelo que experimenta la coherencia entre el pensar, el sentir, el decir y el hacer, siendo congruente

punto de vista ético y axiológico. Asimismo, el docente debe enseñar y formar para la libertad, propiciar el crecimiento de los seres humanos como personas libres, disfrutando de una autonomía que abre infinitas posibilidades de enriquecimiento y experiencias vitales (Remolina et al., 2014). Un buen docente posee unas competencias que le permiten llevar a cabo su enseñanza de una manera eficiente y efectiva para lograr el aprendizaje de los estudiantes, estas competencias constituyen el fundamento sobre el cual el docente ejecuta su práctica y le dan sentido a lo que hace. Castillo (2010) propone seis competencias que debe desarrollar un docente para poder realizar su práctica de manera exitosa; la primera es la competencia en la disciplina, que le permite al docente tener dominio de un conjunto de conocimientos y habilidades de un área específica, dándole sentido y significado a los conocimientos que transmite, la segunda es la competencia en la organización de los contenidos no sólo para ordenar los componentes que deben ser aprendidos por los alumnos, sino prever las condiciones de la enseñanza en el contexto educacional o fuera de él.

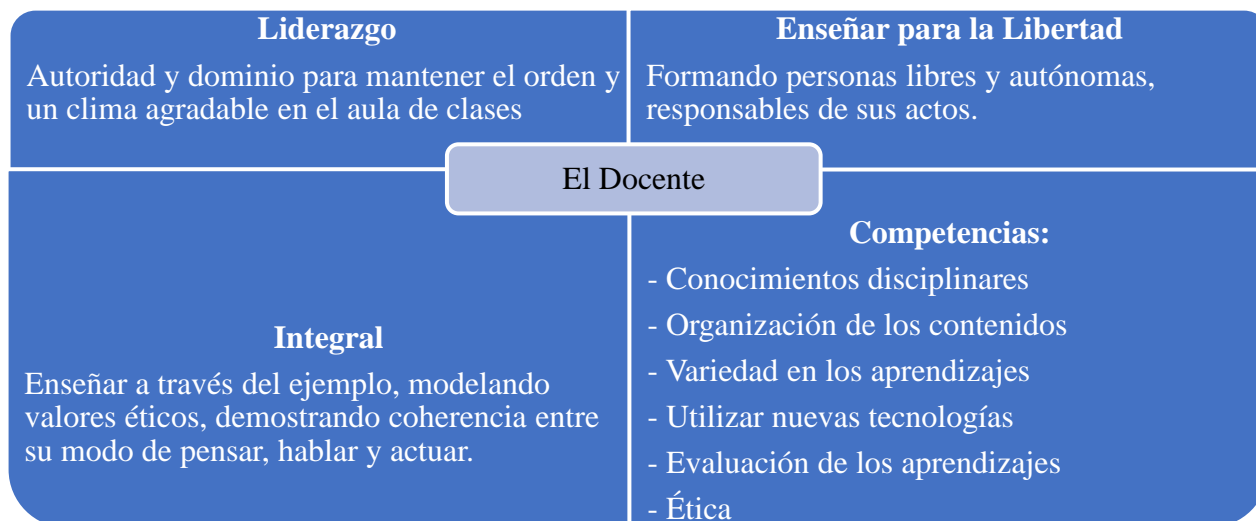
La tercera competencia es la relacionada con la variedad del aprendizaje, que capacita al docente para enseñar teniendo en cuenta la diversidad en las habilidades de los estudiantes y la variedad de estilos de aprendizaje, la cuarta competencia es la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando de manera innovadora su quehacer educativo mediante el uso racional de un conjunto de recursos metodológicos de las nuevas tecnologías. La quinta competencia está centrada en la evaluación, no solo como instrumento de medición del rendimiento académico, la aprobación o reprobación de los estudiantes, sino la evaluación como motor para la motivación al autoaprendizaje, la autoevaluación y mejoramiento durante todo el proceso educativo, la sexta competencia es la ética en la acción educativa, que

permite desarrollar en la educación de valores fundamentales, que deben surgir de la bondad y sabiduría de los educadores y reciprocarse en los educandos.

Podría decirse que el docente es un factor muy relevante en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, el docente orienta, guía, dirige el proceso de enseñanza, diseña estrategias y actividades, motiva y estimula a sus alumnos para lograr el aprendizaje y los objetivos propuestos, en muchos casos el docente representa un modelo a seguir por parte de sus estudiantes siendo también una fuente de inspiración para lograr sus metas.

Figura 5.

Características de un Docente para una Práctica Pedagógica Efectiva



Fuente: Elaboración propia

2.1.4 Enseñanza

La concepción de enseñanza ha evolucionado con el tiempo debido a la influencia de los enfoques curriculares, modelos pedagógicos y teorías de enseñanza y aprendizaje. Inicialmente la enseñanza estaba centrada en el docente como el actor principal del proceso educativo y sobre quien recaía el control y dominio de las actividades de enseñanza, sin embargo, en la actualidad el docente asume el papel de orientador y guía del proceso de enseñanza y el estudiante participa de la enseñanza aportando sus experiencias y conocimientos para lograr nuevos aprendizajes.

Según Edel (2004) la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Según lo anterior la motivación juega un papel fundamental en la enseñanza ya que permite estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades a través de una serie de estrategias, procedimientos y actividades que el docente considera apropiados para lograr el aprendizaje o transmisión de dichos conocimientos.

La buena enseñanza es aquella que promueve el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos, así como la autonomía de pensamiento y acción; mediante un proceso intencional que le permite al docente influir sobre el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza consiste en permitir la acción de estudiar, y en enseñar cómo aprender, enseñar para la comprensión (Caram, 2008).

Para De Tezanos (2009) el propósito último de la enseñanza es la formación de un sujeto culto, con unas herramientas intelectuales y de saberes sociales, capaz de adquirir compromisos y responsabilidades con el desarrollo de la sociedad en que vive. El saber enseñar exige al docente el conocimiento preciso sobre las características del estadio de desarrollo de las estructuras cognitivas de sus alumnos; una comprensión clara sobre la secuenciación de los momentos que se deben desarrollar durante una lección o clase, así como también el dominio por la disciplina específica objeto de enseñanza.

Si hay una buena enseñanza se obtienen buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y esto se verá reflejado en su desempeño escolar, ya que la buena enseñanza llevará a un aprendizaje autónomo, donde el estudiante interactúa, participa y construye sus propios conocimientos a partir de lo suministrado por el docente de una manera eficiente, mientras que si

no hay una buena enseñanza el rendimiento académico no será el mejor, debido a que los estudiantes no comprenden lo que el docente enseña, no construyen sus propios conocimientos, no desarrollan destrezas y por lo tanto los resultados en la evaluación de los aprendizajes reflejara bajo rendimiento escolar; la enseñanza debe promover siempre el máximo aprendizaje de los estudiantes y esto se reflejará en su desempeño. Estos factores se encuentran representados en la figura 6, representando que la eficiencia de la enseñanza se verá reflejada en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 6.

Factores que Hacen Parte del Proceso de Enseñanza



Fuente: Elaboración propia

2.1.5 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades, procedimientos y recursos metodológicos usados por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y lograr el aprendizaje máximo de los estudiantes, le proporcionan al docente orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora, 2009).

Estas estrategias de enseñanza pueden clasificarse en una serie de categorías que dependen de aquello que se quiere lograr por parte del docente, Parra (2003) propone cuatro tipos de estrategias de enseñanza, las centradas en el alumno se denominan activas, se basan en el enfoque cognitivo y se fundamentan en el autoaprendizaje. Dentro de este grupo se puede mencionar aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, juego de roles, aprendizaje basado en proyectos y estudios de casos. Las estrategias centradas en el docente, el cual como experto explica e imparte los conocimientos e incluye la clase expositiva y la enseñanza tradicional.

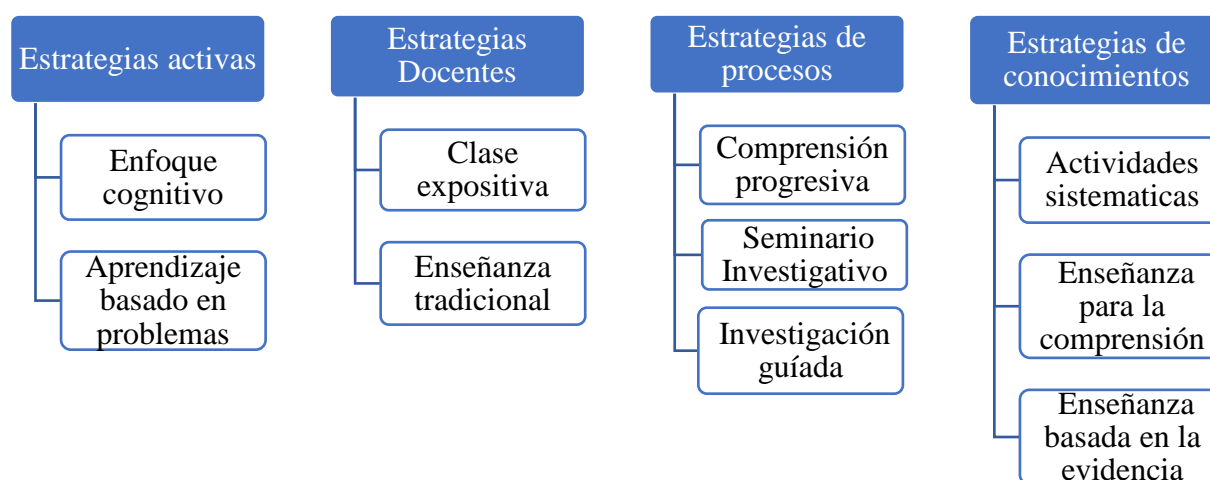
Se menciona también las estrategias centradas en el proceso o mediaciones didácticas que permiten guiar al alumno a una comprensión progresiva de conocimientos y la aplicación de estos en circunstancias concretas; de esta categoría hacen parte el seminario investigativo, la enseñanza mediante conflicto cognitivo y la investigación guiada. Por último, están las estrategias centradas en el conocimiento, el docente organiza las actividades de modo sistemático y coherente para que el estudiante las ejecute y pueda alcanzar altos niveles de dominio conceptual y procedimental, ejemplos de estas estrategias son: la enseñanza para la comprensión, la enseñanza basada en la evidencia y la enseñanza por explicación de modelos.

Cuando el docente usa variedad de estrategias para la enseñanza puede estimular las diferentes formas de aprender e inteligencias de los estudiantes, los estudiantes podrán desarrollar más sus destrezas y aptitudes en su proceso de formación, ya que no se enfrentan siempre a las mismas actividades, procedimientos o métodos y esto les exige en su aprendizaje. Cuando se utilizan las estrategias activas o centradas en el alumno, en el proceso o en el conocimiento, se promueve de manera más efectiva el aprendizaje, el estudiante se siente comprometido y se pueden obtener mejores resultados en el desempeño académico. Las estrategias didácticas inciden

directamente en el rendimiento académico ya que son las actividades que permitirán medir el desempeño de los estudiantes, si la selección de las estrategias es efectiva frente a las características y contextos de los estudiantes, los resultados en su aprendizaje y rendimiento académico serán mejores, mientras que si las estrategias no responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes estos las percibirán poco relevantes para su aprendizaje y por lo tanto el resultado en su desempeño no será el mejor. La figura 7 muestra la clasificación de las estrategias de enseñanza según el enfoque o el centro de su desarrollo.

Figura 7.

Tipos de Estrategias de Enseñanza



Fuente: Elaboración propia según Parra (2003)

Las estrategias de enseñanza presentan dos dimensiones, una dimensión reflexiva caracterizada por la planificación docente e involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis de los contenidos disciplinares, la consideración de las variables situacionales que pueden influir en ese proceso de enseñanza hasta la definición de las actividades que considera más pertinentes para llevar a cabo la enseñanza. La dimensión de la acción se refiere a la ejecución de las decisiones tomadas en la fase de planificación y organización. Estas dos dimensiones se llevan a cabo en tres momentos: la planificación que antecede a la acción, el interactivo o momento

de accionar lo que se ha diseñado y por último la evaluación de todo el proceso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar (Anijovich y Mora, 2009).

Estas dos dimensiones determinan la eficacia y eficiencia de las estrategias, el rendimiento académico será el mejor si el docente toma el tiempo necesario para diseñar, y organizar las estrategias teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, contenidos relevantes y pertinentes; ejecuta de manera excelente explicando, resolviendo dudas, orientando a los estudiantes para que puedan construir sus conocimientos, evalúa para analizar los resultados obtenidos e implementar mejoras para promover el aprendizaje de los estudiantes. Pero cuando no se desarrollan las dimensiones anteriores la improvisación se convierte en la dimensión principal, lo cual puede influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Rendimiento académico

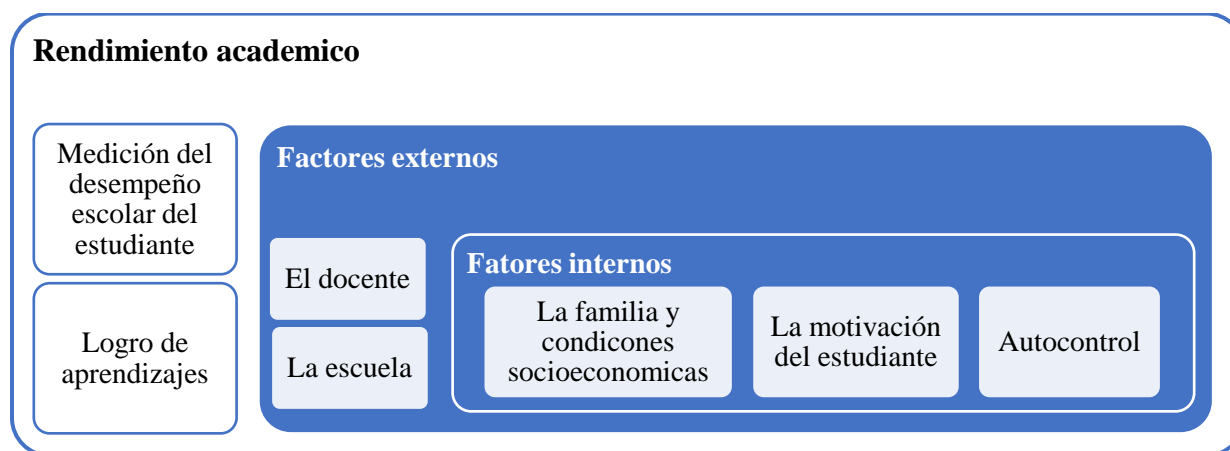
El rendimiento académico es la medida de los logros alcanzados por un estudiante al final de un tema, curso o periodo académico y permite identificar hasta qué punto el estudiante ha alcanzado los aprendizajes propuestos por el docente. El rendimiento académico puede estar influenciado por una serie de factores externos e internos que determinan los resultados obtenidos por los estudiantes durante su proceso de formación, dentro de estos factores se pueden mencionar: la motivación del alumno, el acompañamiento familiar, las condiciones socioeconómicas, las características del docente, infraestructura de la escuela (Moreira, 2009).

Edel (2003) a través de una revisión bibliografía plantea que existen tres factores que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes: la motivación escolar siendo el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar; el

autocontrol del alumno que le permite manejar y dirigir sus propias acciones, proponerse a sí mismo metas y objetivos que le permitan lograr el éxito en su aprendizaje y por último las habilidades sociales que ayudan al desarrollo cognitivo a través del aprendizaje colaborativo, la cooperación y estímulo entre pares.

Figura 8.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia

2.2.1 Medición del rendimiento académico

La medición del rendimiento académico se realiza de acuerdo con la evaluación realizada por el docente y mediante la emisión de un juicio valorativo o calificación. Actualmente en Colombia para determinar el desempeño académico de los estudiantes de secundaria se tiene en cuenta lo establecido por el ministerio de educación nacional a través del decreto 1290 de 2009, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Según el decreto en mención cada establecimiento educativo debe definir su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de valuación y expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional de la siguiente manera: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo.

La medición del desempeño escolar le permite al docente conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los estudiantes, identificar sus estilos de aprendizaje, reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades proceso formativo (Decreto 1290 de 2009).

2.2.2 Evaluación nacional e internacional

Además de las evaluaciones realizadas por el docente en el salón de clases existen otras pruebas que miden el rendimiento escolar de los estudiantes, conocimientos y competencias adquiridas para evaluar la calidad de la educación en Colombia. Estas pruebas pueden ser internas o externas y permiten establecer la calidad de la educación en los establecimientos educativos con relación a los estándares básicos establecidos a nivel nacional e internacional, las pruebas internas miden los conocimientos de los estudiantes y su aplicación de acuerdo con los establecido por el Ministerio de Educación Nacional y las pruebas externas permiten conocer el nivel de la educación en Colombia en comparación con estándares internacionales (Decreto 1290 de 2009).

Las pruebas internas o nacionales están a cargo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación - ICFES y entre estas se encuentran las pruebas Saber 5° y 9°, SABER 11°; a través del análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes después de la aplicación de estas pruebas se puede conocer el nivel de los aprendizajes en las instituciones de educación básica, media y superior, además se evalúa la calidad de la educación e identifica los aspectos que son susceptibles de intervenir para mejorarla; las pruebas saber 11° permiten el acceso de los estudiantes a la educación superior (Ministerio de educación nacional, 2010).

El contenido de estas pruebas varía de acuerdo a los grados en los cuales se aplica, en cada grado se incluyen una serie de competencias establecidas por el ministerio de educación nacional

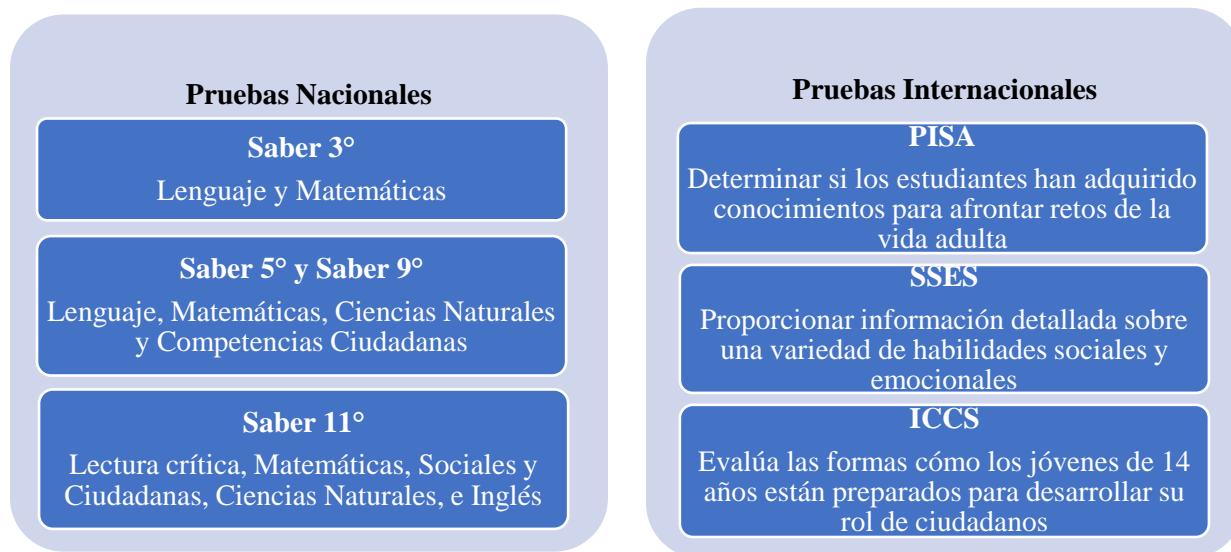
en los Estándares Básicos de competencias, en el grado 3° se evalúan las competencias de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, las pruebas Saber 5° y 9° evalúan Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, en las pruebas Saber 11° evalúan Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, e Inglés (Mineducación, 2020).

Las pruebas internacionales para la medición del desempeño escolar están enfocadas a conocer el nivel de la calidad de la educación en Colombia con relación a otros países, este tipo de pruebas permiten determinar qué tan eficaces son las políticas educativas establecidas para mejorar la calidad de la educación, permite determinar hasta qué punto los estudiantes han desarrollado las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que les permitan a los estudiantes asumir los retos y desafíos que se presentan en su contexto.

Dentro de estas pruebas en las cuales participa Colombia están las pruebas PISA (*Programme for International Student Assessment*) que permite determinar si los estudiantes han adquirido los conocimientos y competencias esenciales para afrontar los retos de la vida adulta y comparar, PISA para Establecimientos Educativos (*PISA for Schools*) que busca la mejora de los Establecimientos Educativos con base en los resultados de la evaluación aplicada, SSES (*Study on Social and Emotional Skills*) que tiene por objetivo recopilar información detallada sobre una variedad de habilidades sociales y emocionales, y por último la prueba ICCS (*International Civic and Citizenship Study*) cuyo propósito es evaluar las formas cómo los jóvenes de 14 años están preparados para desarrollar su rol de ciudadanos en cuanto a sus conocimientos, competencias y actitudes (Icfes.gov.co, 2020). En la siguiente figura se muestran los tipos de pruebas y las competencias que se evalúan para determinar el desempeño de los estudiantes y la calidad de la educación en Colombia.

Figura 9.

Pruebas Nacionales e Internacionales



Fuente: Elaboración propia

2.3. Didáctica

La didáctica constituye la base del proceso de la práctica pedagógica porque proporciona el fundamento y los recursos que el docente puede utilizar para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza. La palabra didáctica proviene del término griego *didasco*, que significa enseñar e instruir; y puede expresar la idea de exponer con claridad y demostrar (López et al, 2016). En un sentido amplio, la didáctica se encarga de estudiar y orientar el proceso de enseñanza a través de un marco lógico, coherente y con significado que permite lograr de manera efectiva el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La didáctica permite de responder a los interrogantes que sirven como eje central para diseñar y ejecutar el proceso de enseñanza, **para qué formar** a los estudiantes, quiénes son nuestros estudiantes **y cómo aprenden** con el fin de planificar el proceso de una manera pertinente, **qué enseñar** y cómo realizar la tarea de enseñanza, así como la selección y el diseño de los medios

formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos (Medina y Mata, 2009).

Para Mallart (2001), la didáctica interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando, y establece una clasificación interna de la siguiente manera: la didáctica general que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos, la didáctica diferencial o diferenciada que se aplica a situaciones variadas de edad o características de los sujetos y permite responder a la diversidad del alumnado mediante estrategias que permitan alcanzar el nivel más alto de aprendizaje en los estudiantes y la didáctica especial o específica que corresponde a la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

Según lo anterior, es indispensable para todo docente tener una formación didáctica que sirva de base para desarrollar el proceso de enseñanza de una manera eficiente, además debe realizar una reflexión constante sobre el desarrollo de su práctica de tal manera que le permita realizar proceso de mejora continua para crecer y avanzar hacia un mejor desempeño laboral, así mismo se hace necesario que el docente pueda realizar actualizaciones, procesos de formación y capacitación en las nuevas estrategias didácticas que surgen como resultado de la innovación, desarrollo de investigaciones en didáctica y los avances tecnológicos que se van presentando en la modernidad.

La didáctica representa una herramienta fundamental para el docente en el proceso de enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y los resultados en su rendimiento académico, si el docente posee los conocimientos necesarios en cuando a la didáctica

como disciplina, conoce los recursos y las herramientas que le proporciona y se actualiza constantemente en los nuevos recursos como la tecnología y actividades específicas de su disciplina podrá conseguir mejores resultados en el desempeño de los estudiantes, mientras que aquellos docentes que no desarrollan una buena didáctica con sus estudiantes obtienen resultados de bajo rendimiento escolar en los estudiantes, debido a que no posee los conocimientos y recursos necesarios para logran un alto nivel de aprendizaje.

2.3.1 Innovación en la práctica pedagógica

La innovación representa una necesidad imperante en la práctica pedagógica ya que todo lo que usamos y vemos diariamente a nuestro alrededor vive un proceso de actualización y cambio de acuerdo con las necesidades, contextos y avances tecnológicos que se van presentando en el mundo, y la educación no puede ser la excepción. Silva (2015) define la innovación en la educación como un proceso que consiste en incorporar algo nuevo en cualquier nivel de las prácticas educativas, de manera intencional y que produce modificaciones profundas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La innovación educativa se caracteriza por ser un proceso que requiere tiempo y esfuerzo por parte del docente para obtener los resultados esperados, no se trata de una actividad ocasional o una estrategia específica, por el contrario involucra un conjunto de actividades y movilización de recursos durante un periodo que permitan observar cambios representativos en el desarrollo de la práctica pedagógica y el aprendizaje de los alumnos; implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los materiales empleados para el mismo, la metodología y los contenidos o en los contextos que implican la enseñanza (López y Heredia, 2017).

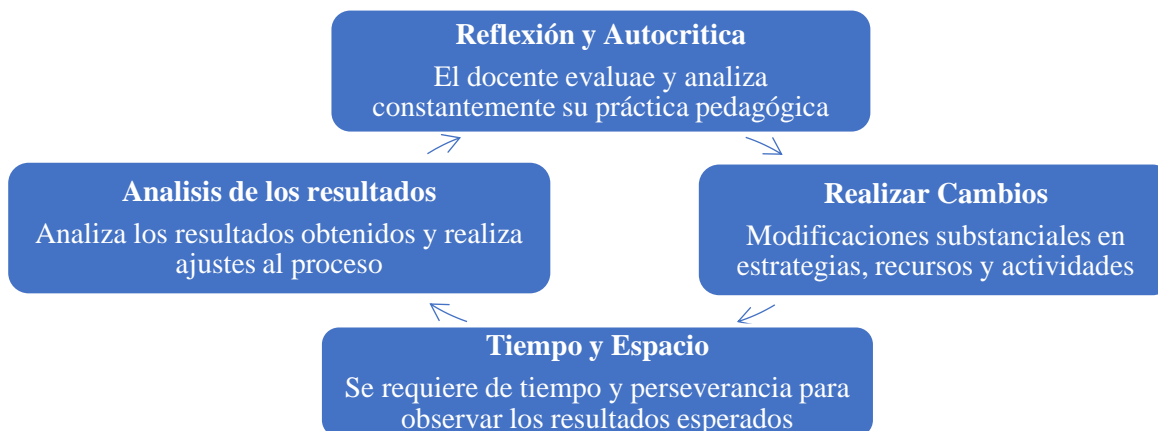
Cuando se habla de modificaciones o cambios es importante aclarar que no todos los cambios representan innovación educativa, para que se convierta en innovación es necesario que hayan avances en aspectos sustanciales del objeto de innovación, no de modificaciones superficiales o de simple adopción de “novedades”, además, “lo nuevo” no sólo se refiere a algo que se realiza por primera vez, incluye también maneras nuevas de hacer algo que ya ha sido conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones, pero que ahora se usa en nuevas circunstancias, en diversas combinaciones, incorporando nuevos elementos (Moreno, 2000).

Es el docente sobre quien recae el proceso de innovación educativa lo que hace necesario que el docente realice procesos de autoevaluación, reflexión y análisis crítico de su práctica pedagógica y desde los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes que le permitan iniciar procesos de innovación pedagógica, apoyado en actividades de investigación con el fin de identificar las problemáticas y plantear estrategias que se conviertan en cambios sustanciales que favorecen la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases.

En la siguiente figura se muestran los pasos que hacen parte de un proceso de implementación de innovación educativa, de manera secuencial y sistemática el docente va realizando las actividades o estrategias diseñadas y al mismo tiempo realiza un análisis y medición a su proceso de acuerdo con los resultados obtenidos, haciendo ajustes pertinentes con el fin de mejorar y lograr los objetivos propuestos.

Figura 10.

Pasos para la Implementación de un Proceso de Innovación



Fuente: Elaboración propia

Cada uno de los conceptos presentados en este capítulo sirve como orientación para comprender la problemática relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa en la que se desarrolla, no se puede establecer un nivel de importancia o relevancia entre ellos ya que cada uno aporta lo propio directa e indirectamente en el proceso que de enseñanza que desarrolla el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes y obtener los mejores resultados en la medición del rendimiento académico.

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se hace una presentación de la ruta metodológica de la investigación dentro del enfoque cualitativo y como se soporta esta desde diferentes autores, se hace una descripción sobre el tipo de investigación desde el estudio de caso, luego se plantea la ruta los pasos a seguir para la ejecución del trabajo de campo y la presentación del informe final que permita hacer aportes teóricos significativos que contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Asimismo, se muestra los aspectos tenidos en cuenta para el diseño de los instrumentos de recolección de datos, a través de la relación entre las categorías, las preguntas establecidas en la entrevista y los indicadores; se describe la estrategia para el almacenamiento y la reducción de los datos obtenidos en la recolección de la información con el fin de realizar la codificación selectiva y obtener el análisis categorial necesarios para presentar el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones como oportunidades de mejora.

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, ya que se busca analizar y caracterizar la Práctica Pedagógica en una institución de educación básica y media, partiendo de la observación realizada por el investigador en un contexto natural y real; a partir de dicha observación se busca interpretar y comprender la manera en que la Práctica Pedagógica influye en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados como objeto de estudio, tal como lo afirman Denzin y Lincoln (citado por Vasilachis, 2006) los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, con el fin de dar sentido o interpretar fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan por lo cual puede decirse que es una investigación naturalista e interpretativa. Asimismo, la investigación con enfoque cualitativo se basa más en una

lógica desde un punto de vista inductivo que se lleva a cabo a partir de la exploración y descripción de una situación o fenómeno, y luego se generan aportes teóricos que sirven como referencia para otras investigaciones; este enfoque parte de lo particular a lo general (Hernández et al, 2014).

Para el desarrollo de la investigación y la recolección de la información se tendrá en cuenta las observaciones realizadas por el investigador dentro de las aulas de clases, las opiniones, comportamientos y consideraciones de aquellas personas como docentes y estudiantes que participan en la investigación; según lo planteado por Monje (2011) sobre la investigación cualitativa, la cual no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, valores y actitudes de las personas estudiadas. De acuerdo con lo anterior, un aspecto relevante en el proceso de recolección de datos de una investigación cualitativa está dado por la naturalidad del proceso, sin dar lugar a la manipulación; en este enfoque el investigador busca obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes teniendo en cuenta sus emociones, vivencias y sentimientos que le dan sentido a la investigación. Se basa en la realización de preguntas abiertas, observación directa por parte del investigador y el análisis de datos obtenidos a través de interacciones con las personas, incluyendo sus expresiones verbales y no verbales (Hernández et al, 2014).

Asimismo esta investigación no se fundamenta en datos previamente establecidos o en supuestos teóricos para su ejecución y desarrollo, por el contrario busca aportar conocimientos y aportes teóricos que sirvan de apoyo para otros investigadores, personas relacionadas con la investigación educativa y comunidad educativa en general; en ese sentido se citan los aportes realizados por Izcarra (2014), quién afirma que en la investigación cualitativa la teoría sirve como guía para construir el proceso de investigación, pero no se encuentra anclada a lo establecido científicamente, por el contrario, la teoría se convierte en un resultado de la investigación.

Según los aportes de Vasilachis (2006) la investigación cualitativa posee una serie de rasgos o características, entre las que se encuentran el objeto estudiado, el método empleado y la meta de investigación. En esta investigación para su ejecución y desarrollo el objeto de estudio está determinado por la práctica pedagógica en el aula de clases, en el cual se realiza un proceso de caracterización, análisis y reflexión a través de la observación por parte del investigador; el método está enmarcado en la interpretación del fenómeno estudiando, la realidad y el contexto en el cual se desarrolla la práctica pedagógica y la meta consiste en determinar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de presentar aportes y recomendaciones que permitan dar soluciones a la problemática identificada.

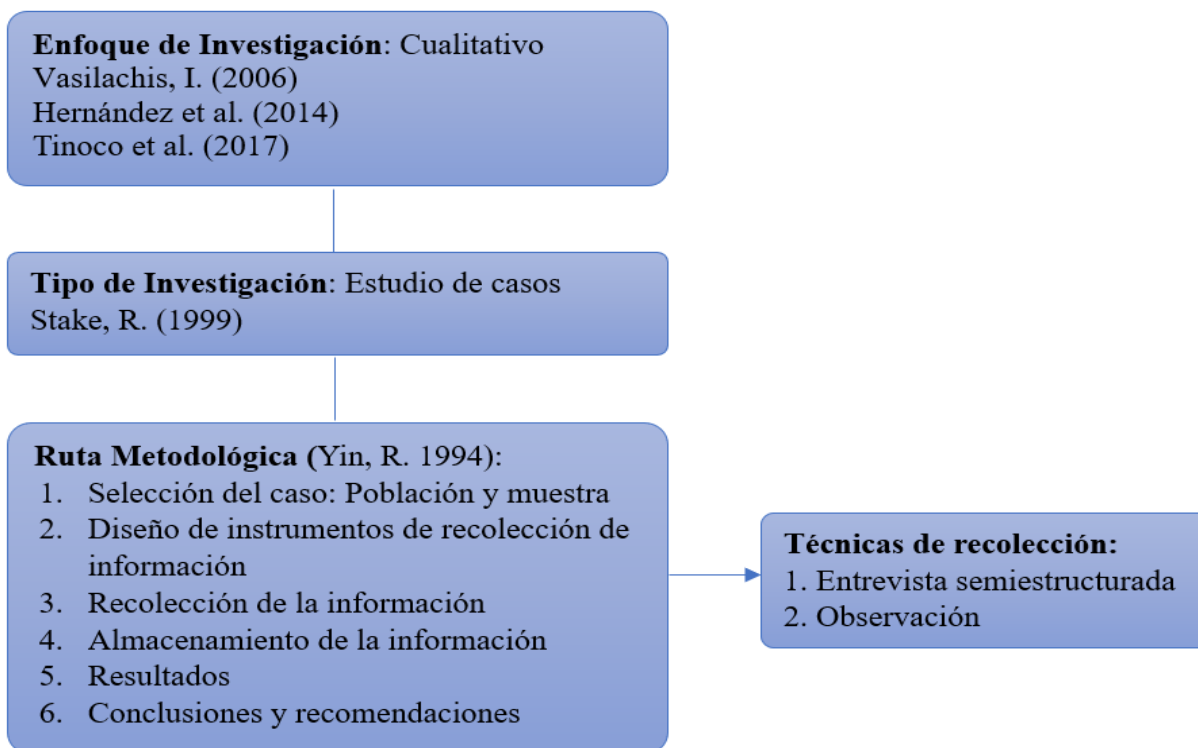
El tipo de investigación corresponde a un Estudio de Caso, el objeto de estudio está representado por la práctica pedagógica en el aula de clases, en el cual se analizarán los docentes para determinar qué elementos de su práctica pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que representa un tema de mucha relevancia actualmente por la necesidad de mejorar los índices de calidad educativa a nivel institucional y los resultados de las evaluaciones internas y externas que miden la calidad de la educación en Colombia y a nivel internacional; desde ese punto de vista representa un tema contemporáneo y busca responder a la pregunta sobre cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo plantea Yin (1994), el Estudio de Caso es una estrategia de investigación que se enfoca en la observación e indagación sobre fenómenos contemporáneos dentro de un contexto social, es decir que no se enfoca en fenómenos de tipo histórico y busca responder a preguntas de investigación relacionadas con el “cómo” y el “por qué”.

3.2 Ruta Metodológica

Para la realización del trabajo de campo de esta investigación, en la primera fase se realizará el diseño de los instrumentos de recolección de la información que permita responder a la pregunta del problema; en la segunda fase se llevará a cabo el trabajo de campo, se realizará la observación del caso seleccionado y se registrarán los datos en una matriz de resumen de información para analizar la práctica pedagógica desarrollada por los docentes, asimismo se realizarán las entrevistas a docentes y alumnos para identificar factores que influyen en el desarrollo de la práctica pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes. En la siguiente fase se realizará el análisis y procesamiento de los datos, la interpretación de los resultados obtenidos y se presentarán una serie de recomendaciones como producto de la investigación realizada. En la siguiente gráfica se muestra la ruta metodológica para el proyecto de investigación, correspondiendo a una investigación con enfoque cualitativo con estudio de caso.

Figura 11.

Ruta Metodológica para el Proyecto de Investigación



Fuente: Elaboración propia

3.2.1 Selección del caso

El caso objeto de estudio está representado por la práctica pedagógica de los docentes de séptimo grado de la institución educativa San Alberto Magno; para su análisis la población está determinada por los 457 estudiantes de la jornada tarde de la institución educativa San Alberto Magno matriculados para el año 2022 y los 24 docentes que desarrollan el proceso de enseñanza en la institución; la muestra de estudio está representada por 18 estudiantes de los tres grados séptimos de la institución y dos docentes. Se realizó un muestreo por conveniencia ya que por el interés del investigador en este grado se presenta un alto nivel de reprobación escolar y bajo rendimiento académico. Se seleccionaron seis estudiantes de cada grado, de los cuales tres tienen un rendimiento académico superior y tres tienen rendimiento académico bajo. Con el fin de determinar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico, identificar elementos de la práctica que pueden afectar el rendimiento académico y aquellos que lo favorecen.

3.2.2 Diseño de instrumentos de recolección de datos

Las entrevistas con los estudiantes y docentes serán de tipo semiestructurada, se realizarán en espacios abiertos de la institución con el fin de crear un ambiente amigable y dinámico que favorezca la participación y aporte de los participantes, sacándolos del contexto de las cuatro paredes que proporciona el aula de clases y que puede afectar su expresividad. Según lo planteado por Fontana y Frey (2015) la entrevista va más allá de un simple proceso neutral de intercambio en el cual se realizan preguntas para obtener respuestas, por el contrario, representa un esfuerzo colaborativo entre dos o más personas con el fin de construir un relato y conocimientos mutuos con respecto a un tema específico en un contexto determinado; asimismo es importante comprender la naturaleza empática de la entrevista dándole un sentido más ético, en algunos casos los entrevistados son tratados como un objeto para obtener información o llenar datos en un cuestionario para lograr el objetivo propuesto, según los autores se requiere adoptar un carácter más humanizador durante la entrevista brindando buen trato y respeto a los entrevistados.

Las preguntas formuladas a cada uno de los participantes surgen de las categorías conceptuales establecidas en el marco teórico, se propone la realización de un ensayo previo o un pilotaje con dos estudiantes y un docente, el cual permitió identificar dificultades en la comprensión en dos preguntas relacionadas con la práctica pedagógica por parte de los entrevistados. Tal como lo plantea Stake (2007) para la realización de las entrevistas el entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado, una lista corta de preguntas orientadas a los temas y deben ser ensayadas previamente, sin aferrarse a los límites establecidos en el diseño de la investigación. A continuación, se presenta una tabla para cada entrevista en la cual se puede observar la relación entre las categorías conceptuales y las preguntas establecidas en los formatos para las entrevistas.

Tabla 1.*Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los docentes*

Categoría	Pregunta	Indicador
Práctica pedagógica	¿Qué aspectos tiene en cuenta en la planeación de su clase?	Planificación de la clase Intereses y motivación del estudiante Intereses personales
	¿De qué manera estimula la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?	Participación Creatividad Diversidad de materiales didácticos
Rendimiento Académico	¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes en el salón de clases?	Preguntas Realización de debates Lluvias de ideas
	¿Qué características de un docente considera que influyen positiva y negativamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes?	Amabilidad Empatía Liderazgo Arrogancia Mala práctica pedagógica
Didáctica	¿Qué estrategias o recursos didácticos utiliza en el desarrollo de las clases?	Recursos audiovisuales Trabajo colaborativo Trabajo individual
	¿De qué manera incluye la innovación en la planificación y desarrollo de sus clases?	Implementación de TICs Despertar la curiosidad Actividades de exploración

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.*Categorías conceptuales y preguntas de la entrevista a los estudiantes*

Categoría	Pregunta	Indicador
Práctica pedagógica	Describe cómo desarrollan las clases los docentes en el aula	Planificación Objetivos Actividades Evaluación

	Piensa en un docente y responde lo siguiente: ¿Cómo es su forma de expresarse hacia los estudiantes?	Positivo Negativo Cordial Empático Arrogante
	¿Cómo crees que influye la forma de explicar y enseñar del docente en tu aprendizaje?	Aprendizaje Motivador Desanimo
	¿Cuáles crees que deben ser las características de un buen docente?	Motivador Recursivo Didáctico
Rendimiento Académico	¿Qué actitudes de los docentes consideras que ayudan en tu aprendizaje o rendimiento académico?	Motivación Buena enseñanza Explicaciones efectivas Aprendizaje
	¿Qué actitudes de los docentes consideras que afectan negativamente en tu aprendizaje o rendimiento académico?	Arrogancia Falta de empatía Malas prácticas de enseñanza
Didáctica	¿Qué estrategias y recursos didácticos utilizan los docentes para el desarrollo de las clases?	Recursos Materiales Metodologías activas Actividades
	¿Qué estrategias o actividades novedosas utilizan los docentes dentro de su clase?	Innovación Recursos tecnológicos Tecnologías de la información y comunicación

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos de recolección de datos incluirán un formato con el consentimiento informado donde se presentan los principios éticos establecidos en el marco legal para la presente investigación, con el fin de garantizar la transparencia y protección de los datos del entrevistado, quienes lo firmarán para poder participar en el proceso (ver anexos 2, 3 y 4).

3.2.3 *Recolección de la información*

Para la recolección de datos se realizarán entrevistas por grupos de seis estudiantes de cada grado séptimo, el análisis y descripción de la práctica pedagógica se realizará por medio de la observación y el registro en una ficha de datos por parte del investigador. Para el desarrollo de las entrevistas se llevará a cabo un procedimiento establecido en un protocolo (ver anexo 1), que incluye las actividades previas, procedimiento para la aplicación de la entrevista y las consideraciones éticas, con el fin de garantizar la eficiencia en el proceso de recolección de información. La recolección de la información y la transcripción de los datos se realizará entre los meses de septiembre y noviembre, a través de los diferentes instrumentos diseñados. Inicialmente se realizará la observación de la práctica pedagógica de los docentes de grado séptimo de la institución educativa, luego la entrevista a los estudiantes, por último, la entrevista a los docentes. Después de finalizada la recolección de la información se realizará la transcripción de los datos. tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 3.

Cronograma para la recolección de información

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre
Observación de caso			
Entrevistas a estudiantes			
Entrevistas a docentes			
Transcripción de datos			

Fuente: Elaboración propia

3.2.4 *Almacenamiento de la información*

Después de la realización de las entrevistas se hizo la transcripción de las grabaciones usando la función “*Dictar*” de Word (Ver anexo 7), con el fin de obtener la información relevante por parte de los entrevistados y que permita presentar una saturación de datos suficientes para

presentar los hallazgos y conclusiones que contribuyan a responder a la pregunta del planteamiento del problema. Con respecto a la transcripción, Stake (2007) señala que el investigador debe preparar una copia escrita, con las ideas y los episodios principales que se hayan recogido durante la entrevista, no solo debe recopilar la información hablada por el entrevistador, deben registrarse los detalles que sucedieron durante la entrevista con el fin de presentar un informe bien detallado; en este proceso no es muy importante escribir con exactitud las palabras del entrevistado, lo que importa es lo que quería decir. Un buen entrevistador sabe reconstruir la narración y presentarla al entrevistado para asegurar la exactitud y un mejor estilo, en ese sentido es recomendable, durante la grabación, realizar aclaraciones para que la respuesta y la transcripción sea lo más fiel y confiable posible, ya que esto influirá directamente en el análisis de la información y en el resultado y conclusión de la investigación en el informe final.

Capítulo IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se realiza un análisis de los datos obtenidos, inicialmente se llevará a cabo una reducción manual de los datos mediante una matriz en la cual se identifican los temas claves y frases más recurrentes en las respuestas de los entrevistados, asimismo se realizará una agregación de esas palabras o frases que permitan la generación de unos códigos y obtener de esta manera una serie de categorías que constituyen el fundamento sobre el cual se articula el análisis de los resultados y el informe de la investigación.

4.1 Descripción y nomenclatura de fuentes de información

La nomenclatura para las fuentes de información se realizó de acuerdo con el tipo de instrumento y las iniciales del rol de cada participante seguido del número que corresponde al orden en el que se desarrolló la recolección de la información; esto permitirá identificar y referenciar aquellas respuestas que sirven de soporte para el análisis de los resultados y aglutinan las repuestas de los demás participantes. En la siguiente tabla se muestran la descripción de las fuentes de información para la realización de la transcripción y posterior análisis, asimismo la nomenclatura establecida para cada uno de los participantes y la duración de cada una de las entrevistas.

Tabla 4

Fuentes de información y nomenclatura de los participantes

Descripción	Identificación	Duración
Observación de caso	Docentes de grado séptimo	55 minutos
Entrevista 1 (F1)	Estudiante 1 (E1), Estudiante 2 (E2), Estudiante 3 (E3), Estudiante 4 (E4), Estudiante 5 (E5), Estudiante 6 (E6)	2 horas, 10 minutos
Entrevista 2 (F2)	Estudiante 7 (E7), Estudiante 8 (E8), Estudiante 9 (E9), Estudiante 10 (E10), Estudiante 11 (E11), Estudiante 12 (E12)	2 horas, 15 minutos

Entrevista 3 (F3)	Estudiante 13 (E13), Estudiante 14 (E14), Estudiante 15 (E15), Estudiante 16 (E16), Estudiante 17 (E17), Estudiante 18 (E18)	2 hora, 5 minutos
Entrevista 4 (F4)	Docente 1 (D1), Docente 2 (D2)	1 hora, 30 minutos

Fuente: Elaboración propia

4.2 Reducción de datos y análisis categorial

La realización de la reducción de los datos obtenidos después de la transcripción de la información de las entrevistas se hizo mediante la identificación de patrones y temas recurrentes en cada una de las respuestas de los estudiantes, rastreando, analizando y señalando aquellos conceptos que se presentaban con mayor frecuencia, luego se hizo una agrupación mediante agregación y comparación de grupos de códigos que compartían los mismos atributos en cada una de las respuestas. Con los códigos obtenidos en el procedimiento anterior se realizó una construcción y validación categorías siguiendo tres fases: la codificación descriptiva, codificación relacional o axial y la codificación selectiva.

En la codificación descriptiva se resumen de una manera lógica y coherente, la información recogida, con el fin de reducir el número de unidades de análisis y se establecen unas denominaciones según los rasgos y evidencias obtenidos en la agrupación de los datos, en la codificación relacional se obtienen las categorías de segundo nivel que vinculan dos o más categorías descriptivas según las relaciones que se presenten entre estas. El tercer nivel de categorías corresponde a la codificación selectiva, mediante triangulación y contraste se establecieron las categorías núcleo para la articulación de todo el proceso de análisis de la investigación. En la siguiente tabla se presentan los resultados del proceso descrito anteriormente según lo establecido por Sandoval (2002).

Tabla 5

Categorías obtenidas de la reducción y análisis de datos de las entrevistas

Codificación Descriptiva	Codificación relacional	Codificación selectiva
¿Cómo desarrolla la práctica pedagógica el docente? Presentación de objetivos Explicación magistral Socialización de contenidos Actividades individuales Actividades grupales	Desarrollo de la práctica pedagógica Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo	Planificación de la práctica pedagógica
Actitudes del docente que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: Amabilidad, empatía, respeto, motivación, aprendizaje	Motivación hacia el aprendizaje Relación Docente – Alumno	Interacción Docente - Estudiante
Didáctica e innovación: Gamificación en el aula, diapositivas, mapas mentales y mapas conceptuales	Utilización de herramientas tecnológicas Organizadores gráficos	Innovación en la práctica pedagógica

Fuente: Elaboración propia

4.3 Hallazgos

De acuerdo con la información obtenida del análisis categorial de los datos se presentan los siguientes hallazgos y análisis de los resultados de la presente investigación, por medio de una triangulación entre las respuestas de los diferentes estamentos o actores que participaron en la investigación, asimismo se realiza una triangulación entre los diferentes fuentes de información y una triangulación con el marco teórico (Cisterna, 2005).

4.3.1 Planificación de la práctica pedagógica

De acuerdo con lo observado en el caso y las respuestas de los estudiantes se pudo establecer que hay una planificación para la ejecución de la práctica pedagógica, identificando que se lleva a cabo según el modelo pedagógico del constructivismo y mediante la estrategia de aprendizaje significativo, en el cual se pueden establecer tres etapas o momentos: exploración en

la cual el docente desarrolla actividades para identificar conocimientos previos, luego sigue la estructuración y práctica donde se presentan los contenidos temáticos que se van a enseñar, se explican y los estudiantes desarrollan actividades para generar nuevos conocimientos, en este aspecto se pudo observar que hay un buen dominio del tema por parte de los docentes, como resultado de los años de experiencia y la acumulación de saberes pedagógicos. En la última etapa de la clase, se realiza una transferencia y valoración para determinar hasta qué punto se alcanzaron los objetivos de la clase. De acuerdo con la observación del caso realizada por el investigador, es importante aclarar que en algunos casos el tiempo no fue suficiente, lo que obligó a continuar el desarrollo de la temática en la clase siguiente. Sin embargo, en forma general los estudiantes manifestaron que las clases se desarrollan siguiendo un orden o secuencia didáctica que corresponde a una planificación por parte del docente:

F1-E2: “Los docentes realizan las clases de la siguiente manera: primero, al entrar saludan y hacen preguntas relacionadas con el tema que vamos a ver; segundo, escribimos sobre este tema, luego nos explican y nos dejan una actividad; para terminar, nos colocan una tarea”

F1-E5: Los docentes dictan los conceptos, para luego proceder a explicar el tema abiertamente, así dejando claras las dudas o complicaciones. Hacen algunas actividades para hacer práctica del tema, para las próximas evaluaciones

F3-E17: “En cuanto al desarrollo de las clases en la institución cada docente realiza una breve socialización antes de empezar la clase, ya sea del tema que vamos a ver o una situación que se presente, luego el docente dicta su clase y al finalizar la hora se retira respetuosamente”

Las opiniones de los estudiantes contrastan con lo expresado por los docentes, mencionando que para la planificación y ejecución de su práctica pedagógica tienen en cuenta el

planteamiento de objetivos, exploración de conocimientos previos, presentación y explicación de los contenidos para el aprendizaje y la valoración de los aprendidos.

F4-D1: “Para la planificación de las clases incluyo el diseño de objetivos de aprendizaje, la motivación en la introducción a la temática identificando conocimientos previos, realizo una explicación de la temática y luego una puesta en común para evidenciar si han logrado entender, además se realiza una evaluación y autoevaluación; en algunos casos dependiendo de la temática y el desarrollo de la clase, se realizan actividades complementarias como trabajo personal o grupal”

F4-D2: “Al planear mis clases tengo en cuenta lo que quiero que aprendan y para ello planteo el objetivo, de tal forma que el estudiante sepa qué es lo que se busca con lo que le estoy enseñando, luego diseño un banco de preguntas o actividades de exploración de conocimientos previos que me generen un indicador para seguir profundizando en el tema, seguidamente diseño actividades para estructurar esos conocimientos comprobando que sean asimilados por el mayor número de estudiantes y finalmente propongo estrategias para valorar lo que aprendieron y la manera como logran transferir ese conocimiento”.

Otro aspecto importante dentro de la planificación y la ejecución de la práctica docente está representado por las expectativas y propósitos en la enseñanza por parte de los docentes, cuando se presentan expectativas altas y unos propósitos claros en la formación de los estudiantes estos se sentirán motivados por el respaldo y las intenciones del docente dando como resultado mayor aceptación y participación en el proceso educativo, pero cuando se presentan expectativas bajas o negativas, ocasionará que los estudiantes se sientan desmotivados. Los estudiantes manifestaron que hay un interés por parte de los docentes para que puedan aprender, a través de explicaciones claras y efectivas, estimulando la motivación hacia el aprendizaje y la participación

en el desarrollo de la clase de tal manera que puedan expresar sus ideas, conocimientos previos y los adquiridos, reafirmando lo expresado por los docentes:

F2- E8: “Los docentes dan muy buenas explicaciones y su forma de expresarse es excelente...”

F2- E11: “Las clases son bien divertidas, porque si no entendemos, ellos nos explican los temas para que tengamos conocimiento”

F3 – E15: “Los docentes son explicativos al momento de dar un tema, algunos buscan maneras distintas para que al estudiante pueda facilitarse el tema”

F3 – E18: Los docentes desarrollan muy bien las clases, se preocupan por los alumnos de que aprendan y tengan en mente conocimientos y también tengan conocimientos de la vida.

Lo anterior es muy importante para el rendimiento académico, una buena planificación se reflejará en un buen desarrollo de la clase y por lo tanto esto ayudará en el aprendizaje de los estudiantes. Si el docente no desarrolla una enseñanza eficiente, no promueve la participación y no despierta la motivación de los estudiantes, el rendimiento académico se verá afectado en la mayoría de los estudiantes, lo anterior quedó evidenciado en las respuestas de los estudiantes sobre la influencia de una buena explicación por parte del docente sobre el rendimiento académico:

F1- E2: “Yo creo que la forma de enseñar del docente influye mucho porque se necesita prepararse y saber explicar para que nosotros podamos entender”

F1 - E6: “La forma de explicar del docente influye de manera positiva o negativa, por ejemplo, hay un profesor que siempre busca una manera de enseñarnos los temas con ideas, nos da tips para estudiar las evaluaciones y hace refuerzos en los temas”

F2 - E10: “La forma de explicar en el aula de clase es importante, ya que por ejemplo si un profesor es apagado y poco alegre, para los estudiantes la clase será aburrida y pocos prestaran

atención, en cambio los profesores que mantienen un buen ánimo llaman la atención de los estudiantes y así captan mejor las enseñanzas”

Lo anterior se puede contrastar con lo expresado por los docentes, quienes manifiestan que uno de los aspectos importantes dentro de la práctica pedagógica es la participación del estudiante para promover el aprendizaje y el desarrollo de nuevos conocimientos a partir de ideas propias del estudiante, que a su vez se ve reflejado en el rendimiento académico de los mismos. En aquellos estudiantes en los que se puede observar mayor participación en el desarrollo de la clase, se reflejará un mejor rendimiento académico producto de la atención y comprensión que se desarrolla sobre las temáticas trabajadas. Con respecto a la participación y a la motivación al aprendizaje los docentes expresaron que está se realiza promoviendo un clima de aula en el cual se respetan las opiniones de cada compañero, se valora la creatividad y la espontaneidad y el trabajo colaborativo y además se dan puntos que se suman a la calificación final del rendimiento académico. Con respecto a lo anterior los docentes manifestaron:

F4 – D1: “Para estimular la motivación de los estudiantes resalto las cualidades positivas de cada uno de tal manera que se sientan seguros de sí mismos, organizo equipos de trabajo permitiendo que usen la creatividad y brindándoles espacios de interacción para el cumplimiento de los objetivos. Para estimular la participación tengo en cuenta el trabajo en equipo, talleres evaluativos que sirvan de refuerzo a los temas que se están enseñando y permitiendo que expresen sus ideas y opiniones”

F4- D2: “Para estimular la motivación de los estudiantes les doy puntos positivos (en alguno de los tres procesos de valoración (cognitivo, procedimental y actitudinal) además les permito expresar sus puntos de vista referente al tema, compartir sus producciones textuales de

forma oral o escrita con los demás compañeros para que se sientan protagonistas del proceso de aprendizaje”.

“Estimulo la participación con estrategias lúdicas a través del juego, el trabajo colaborativo, la expresión oral, la producción textual, la valoración cualitativa y cuantitativa en cada uno de los procesos, también les doy la oportunidad de dar a conocer ante los demás compañeros sus producciones de esta manera se aprecia desde diversos puntos de vista sus capacidades”.

Sin embargo, aunque muchas veces los docentes preparan sus clases, organizan los materiales y recursos didácticos, al llegar al aula de clases se encuentran con problemáticas y situaciones que afectan su planificación y ejecución, influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto su rendimiento académico. De acuerdo con la observación del caso, se pudo identificar que situaciones de agresión, indisciplina, desanimo e incumplimiento de las responsabilidades escolares afectaron en varias ocasiones lo planificado por el docente, teniendo que interrumpir las explicaciones, participación de los estudiantes y procesos de evaluación para atender situaciones ajenas al proceso de enseñanza y que influyeron negativamente en el clima del aula y en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, lo expresaron los docentes en sus respuestas:

F4 – D1: “Algunos factores que afectan el desarrollo de la práctica pedagógica son, el poco compromiso de los estudiantes y padres de familia, la cantidad de estudiantes por aula que genera indisciplina, atención dispersa de algunos estudiantes”

F4 – D2: “Existen varios factores que afectan el desarrollo de las clases, entre ellas: la falta de motivación por parte de algunos estudiantes, puesto que no tiene un proyecto de vida bien direccionado, por tanto, la voluntad de hacer o de aprender es mínima, además las relaciones

personales entre estudiantes que no cumplen con las pautas de comportamiento generan indisciplina. Por otro lado, la falta de elementos básicas dentro del aula como: un mobiliario completo para la cantidad de estudiantes, equipos tecnológicos, ventilación adecuada, interferencia de ruidos externos y factores ambientales dificultan los procesos en la práctica pedagógica”

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes y los docentes la planificación de la práctica pedagógica es un elemento fundamental para promover el aprendizaje y obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; es importante que haya una buena explicación por parte del docente en el proceso de enseñanza con el fin de que los estudiantes puedan entender y captar de manera eficiente lo que el docente está transmitiendo, además es fundamental que el docente pueda fomentar la participación de sus estudiantes a través de la motivación y la atención en la temática que se está enseñando, de tal manera que el estudiante se sienta involucrado y comprometido en el proceso de enseñanza. Si el docente asume el rol protagónico reduciendo a sus estudiantes a simples receptores llevará a que sus estudiantes se desanimen y pierdan el interés para aprender, mientras que si los estudiantes reciben responsabilidad y participación a través de diversos retos u objetivos se sentirán estimulados para lograr los aprendizajes.

4.3.2 Práctica pedagógica humanizadora

Con respecto a la relación docente - rendimiento académico y las cualidades que los estudiantes mencionaron que deben reunir un buen docente, se encontró que los estudiantes resaltaron la dimensión afectiva del docente y su importancia en la motivación y estimulación para mejorar su rendimiento y fortalecer su proceso de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron la importancia de una buena explicación, liderazgo y manejo de los conocimientos propios de cada disciplina o asignatura; sin embargo también expresaron que cualidades como el respeto, la

empatía, la amabilidad al momento de responder sus inquietudes y la motivación frente a las dificultades que presentan los estudiantes (desánimo, frustración, agotamiento, depresión o tristeza) juegan un papel fundamental para el desarrollo de emociones, habilidades y competencias que contribuyan a mejorar en su aprendizaje y rendimiento académico:

F1-E2: “Un buen maestro debe ser respetuoso, amable, que nos sepa explicar, que sea paciente y que nos escuche”

F2-E8: “Un buen docente debe ser respetuoso, responsable, amable, sincero, que tenga buena forma de expresarse, ser educado y organizado”

F2- E10: Un buen docente debe mantener un buen ánimo, que formule herramientas de aprendizaje, que influya en los estudiantes y que promueva la participación dentro del aula”

F3- E15: “Que sea bastante explicativo, que si algún estudiante tiene una duda la pueda responder, que explique el tema con estrategias diferentes y que ayude al estudiante cuando lo necesite”

F3- E18: Tener una actitud positiva, amar su trabajo, saber comunicarse y trabajar con los alumnos y la familia de estos, saber escuchar a sus estudiantes y adaptarse a sus necesidades, y tener claro sus objetivos

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes el docente debe ser una persona integral, no se trata solamente del dominio de las competencias y los conocimientos disciplinares; debe manifestar una serie de virtudes que le permitan tener autoridad, ganarse el respeto y aceptación de sus estudiantes para que estos sean receptivos durante la enseñanza y se favorezca el aprendizaje. Lo anterior se puede reafirmar cuando se les preguntó sobre las cualidades de los docentes que pueden influir en su rendimiento académico de manera positiva o negativa, nuevamente se resalta la necesidad y la relevancia de una buena enseñanza a través de una

explicación clara, entendible y efectiva de los contenidos temáticos por parte del docente. Asimismo, resalta la dimensión afectiva por parte del docente, de nada sirve transmitir conocimientos sobre determinada asignatura si los valores y virtudes que muestra el docente son negativos o desagradables ante los estudiantes, una mala actitud puede ocasionar bloqueos y estrés en el estudiante generando apatía hacia las clases, afectando su rendimiento académico, aunque en algunos casos no necesariamente implica reprobación, si puede representar bajos resultados en sus calificaciones. Sobre las cualidades docentes que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico, los estudiantes manifestaron:

F1- E4: “Positivamente: el Buscar nuevas herramientas de aprendizaje, su actitud positiva, el saber escuchar y comunicarse con nosotros los estudiantes. Y negativamente: la negatividad, la burla, el compararnos con otros estudiantes, el ser intolerantes, agresivos, ser desconfiados y juzgarnos”

F3- E13: “Positivamente: una buena explicación, ser muy bondadoso con los alumnos y dar a los alumnos buenos consejos que puedan servir de motivación. Y negativamente sus comentarios negativos, llegar con una mala actitud al aula de clases, ser arrogante y poco solidario con los alumnos”

F-3- E15: “Positivamente: su actitud alegre y que busque formas pedagógicas para explicarnos los temas. Y negativamente: que le de rabia si le decimos que no entendimos, que trate de hacernos sentir menos y que nos hable negativamente”

F3 -E18: “Positivamente: su carisma, su forma para enseñar, su entusiasmo, su creatividad, su predisposición para ayudar, sus conocimientos del tema y su disposición frente a determinadas situaciones. Y negativamente: no propiciar la participación, no tomar en cuenta las participaciones

de sus alumnos, querer siempre tener control total y absoluto de la clase negando explicaciones a sus alumnos cuando desea profundizar más sobre el tema”

Otro factor importante en el desarrollo de la práctica pedagógica humanizadora es el discurso o la forma de expresarse del docente hacia los alumnos, en aquellos casos donde el docente manifiesta un lenguaje negativo se van a presentar rechazos hacia la enseñanza y el estudiante no logrará aprender aquello que el docente quiere transmitir, mientras que un discurso positivo y motivador hará que los estudiantes se sientan estimulados hacia el logro de metas y desarrollen compromiso en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron que, si el docente tiene una actitud amable, respetuosa, comprensiva y motivadora; ayudará a que se comprometan más con el estudio y su proceso de aprendizaje:

F1 - E1: “El docente es sencillo, es decir es tranquila y divertida gracias a su buena conducta y a su estrategia de aprendizaje, junto a otras actividades que desarrolla, se expresa con tranquilidad, todo eso hace que los estudiantes nos motivemos estudiar”

F1-E5: “Su forma de expresarse es buena ya que su comunicación con los estudiantes es estable, así mismo es un docente que motiva a sus estudiantes a seguir intentándolo, explica y ayuda mucho en el aprendizaje de los estudiantes”

F1-E12: “El profesor influye en mi motivación hacia el aprendizaje por su forma de ser con todos los estudiantes por ser tan comprensible y por siempre estar para nosotros y repetirnos mil veces que podemos ser los mejores si nos lo proponemos, siempre es muy alegre y se ve que le gusta lo que hace”

En correspondencia a lo expuesto anteriormente, el docente es un factor primordial y esencia en el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de mejores resultados en el rendimiento académico, partiendo de una planificación eficiente y efectiva de su práctica pedagógica en la que

pueda incluir una explicación clara que impacte a sus estudiantes y pueda estimular su desarrollo cognitivo logrando aprendizajes significativos que les sirvan para toda la vida. No obstante, el docente debe transmitir a sus estudiantes confianza y motivación para el aprendizaje a través de la participación y el desarrollo de competencias actitudinales que le permitan inspirar a sus estudiantes y estimularlos al aprendizaje.

4.3.3 Innovación en la práctica pedagógica

Con relación a la didáctica y a la innovación por parte de los docentes en el desarrollo de las clases, la observación del caso permitió identificar algunas estrategias didácticas basadas en la explicación magistral como forma de realizar la orientación y transmisión de información por parte del docente, haciendo uso del tablero para realizar ejemplos e ilustraciones, se desarrollan actividades a través del trabajo colaborativo, presentaciones orales de textos literarios y temáticas de cada asignatura para evaluar la oralidad y la comunicación.

Los docentes entrevistados manifestaron que sus estrategias didácticas están determinadas por la realización de actividades grupales para fomentar el trabajo colaborativo, estimulación de la expresión oral y comunicativa. Sin embargo, expresaron que existen limitaciones para hacer innovaciones en la práctica pedagógica debido a la falta de recursos tecnológicos.

F4 – D1: “Para el desarrollo de las clases utilizo algunos recursos didácticos como diapositivas y videos sobre la temática a trabajar. Debido a la falta de recursos tecnológicos se trata de incluir desde lo personal algunos elementos como los videos, pero no en el desarrollo de todas las temáticas”.

F4 – D2: “Para cada periodo académico se plantea una clase de texto (lírico, argumentativo, narrativo y dramático) y para la profundización de la temática se asigna una obra literaria que será la base del desarrollo de los contenidos propuestos, por otra parte se tienen en cuenta diversas

estrategias como la lectura, la escritura, la oralidad y la comunicación que le permite al estudiante ser partícipe del aprendizaje de manera colaborativa y participativa enriqueciendo sus saberes con los aportes de otros estudiantes. Teniendo en cuenta que el aula de clases no cuenta con herramientas tecnológicas se diseñan actividades variadas y se sugieren ciertas fuentes de investigación para que profundicen en sus casas los contenidos, también se diseñan estrategias de trabajo colaborativo de tal forma que el grupo tenga diversos canales de participación y comunicación donde se fortalece el desarrollo emocional puesto que en casa por lo general están solos y de esta manera incentivar la parte intelectual de los educandos”.

Lo expresado por los docentes se confirma con lo manifestado por los estudiantes, según la codificación de los datos, en la respuesta sobre estrategias didácticas implementadas por los docentes predominan las actividades grupales, exposiciones, uso del tablero para hacer ilustraciones. Sin embargo, hubo estudiantes que manifestaron que los docentes hacen uso de materiales audiovisuales para sus explicaciones como la presentación de videos, diapositivas, estrategias basadas en la gamificación para la implementación de las TICs y la realización de mapas mentales, lo que resalta como aquellos recursos innovadores para los estudiantes.

F1 - E1: “Los docentes utilizan estrategias que se centran en la socialización, trabajo en equipo, además de la participación de los estudiantes...”

F1 - E4: “Los profesores utilizan gran variedad de estrategias en las aulas como mapas conceptuales, imágenes, talleres, exposiciones y cuándo utilizan el televisor para explicar un tema”

F2 - E9: Algunas veces los profesores nos muestran videos para entender más los temas, a veces dan diapositivas y también organizan actividades en grupos.

F3 - E17: “Hasta el momento una estrategia novedosa para mí es el uso de las diapositivas, pues era una actividad de la cual no tenía conocimiento y terminó siendo muy práctica, novedosa y agradable”

F3 - E18: “Los docentes llevan todos sus materiales y utilizan juegos didácticos en el televisor, ponen preguntas del tema, carteleras, sopas de letra, dibujos y utiliza el pizarrón para explicaciones”

Con relación a lo anterior, la innovación en la práctica pedagógica resulta fundamental para promover el aprendizaje en los estudiantes, ya que el uso de diversos recursos ayudará a captar y mantener la atención de los estudiantes, un factor indispensable durante la enseñanza; además, estimula la motivación y permite que los estudiantes puedan participar e involucrarse durante el proceso de enseñanza y lograr los objetivos propuestos durante la etapa de planificación de la clase. La innovación en la práctica pedagógica puede estar representada por todos aquellos cambios y modificaciones que el docente realiza en el desarrollo de sus clases con el fin de fomentar el desarrollo de aprendizajes, desde el uso de recursos didácticos como imágenes, objetos, videos o la puesta en práctica de metodologías activas como estudios de casos, aprendizaje basado en problemas o proyectos y el aprendizaje basado en el servicio; por lo tanto la innovación no se limita al uso de recursos tecnológicos.

4.4 Análisis de resultados

A partir de los hallazgos obtenidos se presenta el siguiente análisis con el fin de explicar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa objeto de estudio, se realiza una triangulación entre los hallazgos y la revisión bibliográfica relacionada con el caso de estudio. Para tal efecto resulta importante reconocer el concepto de influencia como la capacidad de modificar el pensamiento y comportamiento de una

persona o condicionar el resultado de una acción. Según lo anterior, el siguiente análisis pretende identificar de qué manera el docente y su práctica pedagógica pueden determinar los resultados académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta factores como la enseñanza efectiva, interacción docente – estudiante y la metodología didáctica.

4.4.1 Enseñanza efectiva

La enseñanza efectiva es aquella que busca obtener el mayor logro en el aprendizaje de los estudiantes y que estos sean perdurables en el tiempo. Para lo anterior, el docente representa el factor o elemento fundamental ya que es quien organiza y orienta el proceso de enseñanza, desde los conocimientos disciplinares y la capacidad para transmitir esos conocimientos a sus estudiantes de tal manera que estos puedan construir o generar aprendizajes significativos. Siguiendo a Martínez (2015) la enseñanza efectiva está representada por aquellas acciones del docente que consiguen un desarrollo integral y perdurable de sus estudiantes al mayor nivel posible teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. No solo se trata de un aspecto académico, la enseñanza debe buscar el desarrollo socio-afectivo como el cognitivo o psicomotor, además debe ser equitativa para todos los estudiantes y proveer aprendizajes para toda la vida.

De acuerdo con lo anterior y lo manifestado por los estudiantes para que haya un buen rendimiento académico debe haber una buena explicación o una buena enseñanza, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados e involucrados en sus proceso de aprendizaje, a través del planteamiento de objetivos claros y alcanzables por parte del docente, explicación clara y dinámica por parte del docente y que se estimule la participación de los estudiantes expresando sus ideas y fomentando una cultura de indagación donde se respetan opiniones diferentes entre compañeros, se acepta el error como un elemento natural en el proceso de aprendizaje. En el desarrollo de una

enseñanza efectiva juega un factor fundamental la planificación del docente ya que se hace necesario que el docente pueda establecer los objetivos para la clase con los cuales los estudiantes se sientan retados y motivados; identificar y seleccionar las estrategias que más se adaptan a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, establecer la forma de transmitir los contenidos de tal manera que los estudiantes puedan captar y aprender lo que el docente ha propuesto. Tal como lo plantea Román (2015) la planificación de la enseñanza es una dimensión clave de la estrategia pedagógica dirigida a lograr aprendizajes significativos sólidos y estables. Según los resultados de su investigación, cuando los docentes invierten tiempo suficiente en la planificación de su práctica pedagógica se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas como Lengua y Matemática. De esta manera, el tiempo que el docente dedica a la preparación de las clases, ya sea de manera individual como colectiva, influye directamente en el logro cognitivo.

Tal como lo expresaron los estudiantes, cuando no hay una enseñanza efectiva, dinámica y con una explicación clara, se presentará en ellos aburrimiento, desánimo y falta de motivación hacia el aprendizaje; mientras que aquellas clases donde hay mayor dinamismo, diversidad de estrategias didácticas y se estimula la participación se obtendrán mejores resultados en el rendimiento académico, ya que se fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través del anhelo del docente por promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Lo anterior coincide con una investigación realizada por Hahnel y Jackson (2012) en la que concluyeron que los maestros tienen la posibilidad de acelerar o impedir dramáticamente el rendimiento académico, ya sea que sus estudiantes comiencen debajo de su nivel de grado o estén preparados para instrucción más avanzada. Asimismo, argumentaron que Los maestros eficaces tienen un enorme impacto en las vidas de sus estudiantes. Los maestros excelentes pueden ayudar a los estudiantes con atraso académico a ponerse al día con las expectativas para su nivel de grado, contribuyendo a cerrar la

brecha de oportunidades y rendimiento académico que afecta muchas veces el acceso a una carrera universitaria y el logro de metas o sueños de estudiantes con bajos ingresos o minorías étnicas.

4.4.2 Interacción docente – estudiante

La relación que establece el docente con sus estudiantes resulta un factor clave para el logro del aprendizaje en los estudiantes y el mejoramiento del rendimiento académico, en esta relación se incluye la interacción técnica que se refiere a como el docente se expresa hacia sus estudiantes durante la enseñanza y la interacción socio-afectiva en la cual el docente expresa sus expectativas hacia los estudiantes, la manera de tratarlos frente a las situaciones y contextos que se presentan en el proceso educativo, esta debe ser construida entre los diferentes actores que intervienen en la formación, deben de ser cordiales, de confianza y en la que se practique el respeto y la ayuda mutua. Es decir, se establece una relación sana creando ambientes propicios para el aprendizaje (Pfuño, 2020).

Cuando existe una buena interacción docente – estudiante se promueve un clima de aula que favorece el aprendizaje y los estudiantes desarrollan confianza y receptividad hacia el docente de manera que se siente en libertad para participar durante el desarrollo de las clases y solicitar alguna retroalimentación o aclaración de dudas e inquietudes que se presentan durante la enseñanza; asimismo el respeto, la empatía y la comprensión contribuyen a la gestión emocional para propiciar el aprendizaje en los estudiantes disminuyendo el estrés o miedo que se presenta cuando se presentan dificultades de aprendizaje. Sin embargo, cuando la interacción no es sana los estudiantes pueden presentar rechazos hacia el docente y sus estrategias, presentar desmotivación y poco interés hacia el aprendizaje y bloqueos en el desarrollo cognitivo producto de los malos tratos que se presentan en el aula de clase. Según lo manifestado por los estudiantes, aquellos docentes que responden de manera agresiva frente a una solicitud de aclaración o explicación

afectan sus emociones y por lo tanto su aprendizaje, además afectan su desempeño académico ya que muchas veces por temor prefieren no preguntar o expresar sus ideas, quedando con las dudas y por lo tanto no logran los aprendizajes esperados; obteniendo en muchos casos un bajo rendimiento académico.

Según lo planteado por Juárez (2015) los docentes que privilegian la participación del estudiantado como centro del proceso de aprendizaje logran captar la atención y la receptividad de tal manera que estimulan sus emociones para el aprendizaje, permitiendo garantizar un ambiente grupal placentero para los estudiantes, facilitando la construcción de aprendizajes al disponerse de mejor manera a compartir experiencias y aportar experiencias aprendizajes significativas. Asimismo, cuando el docente expresa expectativas positivas y claras hacia sus estudiantes, estimulando la motivación intrínseca contribuye a que estos se sientan comprometidos con su aprendizaje, fomentando el trabajo autónomo ya que se convierte el aprendizaje en un asunto personal y el logro de metas de aprendizaje, el estudiante encuentra satisfacción en lo que hace y comprende el trabajo cooperativo como un medio para lograr intercambios más satisfactorios con sus iguales (Valencia, 2017).

Tal como lo manifestaron los estudiantes, en aquellos casos en los que el docente presenta un lenguaje positivo, motivador y agradable, las clases serán más divertidas y con mayor posibilidad de lograr el aprendizaje y obtener mejores rendimientos académicos, sin embargo, en los casos donde el docente se expresa de manera negativa hacia los estudiantes, los compara y les resalta sus errores por encima de sus habilidades, los resultados en el rendimiento académico serán bajos, la motivación será poca o nula hacia el aprendizaje y la participación en las estrategias didácticas y actividades también será escasa. De ahí la necesidad de desarrollar una práctica pedagógica en la cual el docente estimula a sus estudiantes a través de sus discurso y trato con los

estudiantes, sin tener que caer en el exceso de confianza o el irrespeto, manteniendo los límites que permitan relaciones sanas entre docente y alumno. Lo anterior se puede sustentar en tres de las dimensiones presentadas por Martínez-Otero (2007) en su modelo penta-dimensional. La *dimensión afectiva* donde el docente establece un dialogo con los alumnos y una valoración positiva hacia ellos; la *dimensión social* estimula el desarrollo personal, la vida en comunidad, fomenta el trabajo colaborativo y aprender a trabajar en equipos y la *dimensión ética* mediante la práctica de acciones morales en el centro y en el aula, para favorecer la adquisición de hábitos positivos en un marco de coherencia y responsabilidad.

4.4.3 Metodología didáctica e innovación

La metodología didáctica y la innovación constituyen otro factor fundamental para promover aprendizajes para toda la vida en los estudiantes y crear competencias que les permitan desarrollar nuevos conocimientos. La innovación puede estar representada por el uso de diferentes recursos didácticos (objetos, material audiovisual, imágenes) relacionados con la temática que se va a trabajar, cambios en los escenarios de aprendizajes, estrategias didácticas basadas en preguntas o el descubrimiento que estimulan la comprensión, reflexión y el pensamiento crítico del estudiante.

Con respecto a este factor determinante en el aprendizaje y el rendimiento académico, los estudiantes expresaron que se sienten más motivados y logran mayor aprendizaje cuando el docente presenta videos, diapositivas o imágenes que permiten aclarar dudas y fortalecer los conocimientos adquiridos. Lo mismo ocurre cuando se implementan actividades que fomentan el trabajo colaborativo o la expresión oral, los estudiantes se sienten vinculados a su proceso formativo, lo que conlleva a que estos asuman mayor compromiso y responsabilidad para lograr los objetivos propuestos. Cuando el docente no utiliza recursos didácticos o no varía en el diseño

de las estrategias y actividades, la enseñanza resulta monótona y en algunos casos aburrida para el estudiante, el docente es quien asume el rol protagónico restando o dando poca participación a los estudiantes y se presentará poca estimulación en los estudiantes para su aprendizaje y por lo tanto bajos rendimientos académicos. En ese sentido la innovación constituye un elemento primordial para lograr que los estudiantes adquieran un rol protagónico en su proceso de aprendizaje y se pueda desarrollar la autonomía a través de la motivación intrínseca, el compromiso y la responsabilidad.

Según las respuestas de los docentes frente al diseño y puesta en práctica de estrategias o actividades innovadoras, estos manifestaron que se presentan dificultades o limitaciones por la falta de equipos tecnológicos, deficiencia en las redes de internet, ausencia de programas interactivos, sin embargo, es importante aclarar que la innovación educativa no se refiere únicamente al uso de dispositivos tecnológicos o el uso de recursos digitales a través del internet, sino que puede entenderse como aquellas modificaciones que realizan los docentes de manera sistemática con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; tal como lo plantea Arancibia et al (2018) la innovación representa un conjunto de cambios que, puede encaminarse hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, de gestión y administración de programas, o de cambio y alteración de rutinas e inercias que se desarrollan regularmente en el aula. En ese proceso de innovación se valora no sólo el resultado, sino también las diversas fases por las que transita el proceso de cambio y mejora.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, a través de los instrumentos de recolección de información, con el fin de responder a la pregunta de investigación planteada en el primer capítulo y dar cumplimiento al objetivo planteado. Además, se presentan recomendaciones como oportunidades de mejora para las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de la institución educativa.

5.1 Conclusiones

Según los resultados obtenidos se puede determinar que la práctica pedagógica influye de tres maneras en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Primero a través de la planificación y ejecución efectiva de la práctica pedagógica, segundo por medio del desarrollo de una práctica pedagógica humanizadora basada en la relación docente – alumno teniendo en cuenta el modelo penta-dimensional propuesto por Martínez-Otero (2007), donde menciona las dimensiones motivacional, afectiva y ética como aspectos fundamentales en la labor del docente; tercero, a través del grado de innovación en las estrategias didácticas usadas por el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Planificación de la práctica pedagógica: el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje obedece al modelo pedagógico establecido en el PEI, basado en el constructivismo y aprendizaje significativo, en el cual se aprovechan los conocimientos o saberes previos del estudiante para que este pueda construir nuevos significados o saberes a través de la orientación del docente y el aprendizaje autónomo. Asimismo, se pudo evidenciar el cumplimiento de las tres etapas de la planificación de la clase propuestas por Jackson en 1968 (Citado por Suarez, J. et al., 2016), la fase preactiva, interactiva y postactiva, a través de la declaración de los objetivos para

cada clase y el conjunto de recursos y estrategias didácticas presentadas por el docente y desarrolladas por el estudiantes; que según la información suministrada por los estudiantes, las actividades favorecen el aprendizaje y ayudan en su rendimiento académico.

En la etapa de planificación interactiva es preponderante una explicación clara y entendible por parte del docente, que permita aclarar las dudas y construir los puentes o enlaces entre los conocimientos previos y los adquiridos por los estudiantes, es en ese caso donde la práctica pedagógica influirá significativamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes y determinará hasta qué grado los estudiantes logran los objetivos y aprendizajes propuestos para obtener un rendimiento académico bajo, básico, superior o alto según la escala de medición institucional; si el docente desarrolla una buena explicación de los contenidos logrará que los estudiantes puedan desarrollar nuevos aprendizajes y un conocimiento sólidos sobre la temática trabajada, permitiendo que el estudiante pueda tener rendimiento académico superior o alto según la escala institucional; mientras que si la explicación no es clara o entendible, difícilmente se desarrollarán nuevos aprendizajes en los estudiantes, ya que no se está estimulando la generación de nuevas ideas o enlaces para nuevos conocimientos, por lo tanto el rendimiento académico de los estudiantes estará ubicado en las escalas de bajo o básico.

La buena enseñanza es necesaria para que haya un buen aprendizaje y un rendimiento académico superior, además, corresponde a una de las cualidades de un buen docente. Si se desarrolla una enseñanza efectiva, identificando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando diferentes estrategias didácticas, presentando diferentes recursos, los estudiantes se sentirán más estimulados y dispuestos para desarrollar sus aprendizajes.

Práctica pedagógica humanizadora a través de la relación docente – alumno y su discurso dentro y fuera del aula de clases: la forma de relacionarse y expresarse del docente juega un papel

fundamental para lograr un mayor compromiso de los estudiantes, estimular la motivación y lograr mayor aprendizaje y mejor rendimiento académico. Si la forma de expresarse del docente hacia sus es positiva, motivadora, amable y agradable ayudará a tener un clima de aula agradable que propicia el aprendizaje, los estudiantes se sentirán motivados y receptivos a lo que el docente está compartiendo, se sentirán valorados y estarán dispuestos a participar dentro de las actividades propuestas como estrategias de enseñanza por parte del docente.

Un buen maestro no solo es aquel que enseña bien sobre su disciplina, sino que enseña sobre la base del ejemplo los principios éticos y morales que ayudan a formar mejores personas que contribuyan a la transformación de los contextos sociales, políticos y económicos en los cuales de desarrolla cada uno. Un buen docente, desde el punto de vista ético y moral hará que sus estudiantes se sientan comprometidos hacia su aprendizaje ya que observarán coherencia entre lo que el docente habla y expresa, mientras que aquel docente que presenta un trato desagradable hacia sus estudiante, hará que estos se sientan apáticos hacia el aprendizaje, rechacen las estrategias de enseñanza del docente y presenten bloqueos en los procesos cognitivos y las funciones ejecutivas desarrolladas por el cerebro, que son indispensables para el aprendizaje, construcción de conocimientos y por lo tanto obtención de mejores resultados en el rendimiento académico.

Innovación didáctica: entendida como un a un proceso de transformación continua que parte de la planificación y reflexión constante del quehacer pedagógico propio del docente; dando como resultado el diseño de diversas estrategias que promueven el aprendizaje y despiertan la motivación de los estudiantes logrando que se sientan comprometidos en su proceso formativo, cuando se habla de innovación no se refiere únicamente al uso de la tecnología o las redes de internet dentro del proceso de enseñanza, tampoco implica el desarrollo de actividades esporádicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes; por el contrario, obedece a un proceso continuo en

el que incluye una diversidad de recursos, actividades y estrategias pertinentes y específicos con los contenidos a trabajar y según los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido la innovación educativa contribuye a despertar la creatividad y estimular el aprendizaje en los estudiantes influyendo de manera positiva en el rendimiento académico de los mismos, saliendo de la rutina y evitando que los alumnos caigan en la distracción. El docente juega el papel principal creando y experimentando nuevos tipos de ejercicios, exposiciones, secuencias informativas y directas con visitas, dando mayor protagonismo al estudiante, sin dejar a un lado el uso de programas informáticos innovadores que seguramente los aprendices conocen mejor que sus profesores, maquetas, grabaciones digitales, investigaciones (Ibarrola, B., 2013). La base para el desarrollo de procesos de innovación educativa debe ser la diversidad de actividades o estrategias en las cuales se tenga en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante con el fin de estimular las diferentes áreas cognitivas del cerebro.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones arrojadas en la investigación se presentan las siguientes recomendaciones con el propósito de contribuir a la mejora de los procesos educativos de la institución educativa y obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; ya que lo anterior constituye una de las principales motivaciones del investigador. No obstante, es importante aclarar que en el rendimiento académico existen factores endógenos y exógenos que pueden influir positiva o negativamente en los resultados de este, sin embargo, la práctica pedagógica y la labor docente pueden ayudar a disminuir la influencia de los demás factores promoviendo espacios de aprendizaje, resiliencia y motivación para los estudiantes.

Fortalecimiento de la práctica educativa desde el punto de vista de la planificación y la reflexión pedagógica: en este caso es importante que el docente dentro de su proceso de

planificación de la práctica pedagógica pueda generar más oportunidades de participación y expresión para los estudiantes, ya que en su mayoría argumentaron que en aquellas clases donde el docente asume el control total de la clase se presenta mayor aburrimiento, apatía o distracciones; mientras que en aquellas clases donde se sienten vinculados o participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje las clases se hacen más “divertidas y les ayudan en su aprendizaje y desarrollo cognitivo”. En ese sentido se hace relevante el proceso reflexivo que hace el docente de su práctica pedagógica que le ayude a formar nuevos saberes pedagógicos que le ayuden a mejorar su labor; de acuerdo con lo anterior el uso de estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyecto, la indagación por medio de preguntas socráticas, el pensamiento visible a través de destrezas o rutinas de pensamiento, uso de organizadores gráficos y los materiales audiovisuales pueden ser herramientas muy útiles para estimular y fortalecer la participación y motivación del estudiante.

Cualificación docente y actualización de la práctica pedagógica: a través de espacios de formación para los docentes de la institución en los cuales se puedan tratar temas relacionados con aquellas competencias emocionales necesarias para desarrollar una pedagógica humanista y humanizadora que contribuya a formar mejores seres humanos conforme a lo establecido en la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional, partiendo desde una enseñanza mediada por docentes que transmiten conocimientos y modelan valores y virtudes indispensables para transformar cada uno de los entornos en los que se desarrolla cada estudiante; asimismo que contribuya de manera directa al mejoramiento de la práctica pedagógica, la motivación del estudiante hacia su aprendizaje y el logro de resultados académicos altos y superiores. En la medida que se le otorgue mayor relevancia a la gestión de las emociones, la dimensión afectiva, ética y moral dentro de la práctica pedagógica se obtendrán

Promover una cultura de innovación educativa: mediante la generación de espacios de reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica, que permitan identificar oportunidades de mejora en la práctica educativa y como resultados se generen nuevas estrategias y herramientas que contribuyan al desarrollo de mayores aprendizajes en los estudiantes y la obtención de mejores resultados en el rendimiento académico. Tal como se mencionó en párrafos anteriores, entendiendo la innovación como el conjunto de cambios en la enseñanza y no reduciendo su concepto al uso de dispositivos electrónicos, además debe ser un proceso continuo que se convierta en cultura y no en algo temporal. Para esta recomendación se pueden incluir espacios de formación, capacitación y actualización en aquellas herramientas educativas digitales que puede usar el docente para la enseñanza; teniendo en cuenta la disponibilidad de escenarios con los cuales cuenta la institución como el aula de vive-digital, sala de audiovisuales, laboratorios y sala de informática.

REFERENCIAS

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente. Universidad Nacional de Rosario.
- Aldana, A., Zamudio, D. (2019). Prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva. Universidad Surcolombiana. Neiva.
- Andía, E. (2017). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. *Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique grupo editor. Buenos Aires, Argentina
- Arancibia, H., Castillo, P. y Saldaña, J. (2018). A vueltas con la innovación educativa. En *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. (pp. 7 -10)
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga.
- Caram, M. (2008). ¿En qué consiste la buena enseñanza? y ¿el aprendizaje significativo? XVI Jornadas De Reflexión Académica En Diseño Y Comunicación, (pp. 97-99)
- De Tezanos, A. (2009). La identidad de la profesión docente: el saber enseñar in Estudios Sociales, Corporación de Promoción Universitaria No. 117/2009: 149-180
- De Tezanos, A. (2015). Oficio de enseñar- saber pedagógico: la relación fundante. *Revista Educación Y Ciudad*, (12), 7-26. <https://doi.org/10.36737/01230425.n12.175>
- Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción

- de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Ministerio de Educación Nacional. 16 de abril de 2009. (Colombia). Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Díaz, M., Ijaji, J. (2018). Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso. Universidad Del Tolima. Ibagué-Tolima
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Universidad Veracruzana
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fontana, A. y Frey, J. (2015). La entrevista. En N. Denzin, e Y. Lincoln (Coords.), Manual de Investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos (Volumen IV, pp. 140 – 190) Editorial Gedisa.
- García, B., y Loredó, J. (2010). Validación de un modelo de competencias docentes en una universidad pública y otra privada en México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1e
- Hahnel, C. y Jackson, O. (2012). El aprendizaje denegado: el caso a favor del acceso equitativo a la enseñanza eficaz en el distrito escolar más grande de California. Resumen ejecutivo en español.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ibáñez, R. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. Revista Universitaria. Universidad Pedagógica Nacional. México

Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: Neurociencia para el aula. Ediciones SM España.

Icfes.gov.co (2020). Información general. Disponible en:

<https://www.icfes.gov.co/informacion-general-estudios-internacionales>

Juárez, F. (2015). Dimensiones afectivas docentes en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de inglés de la Farem- Estelí.

La agenda 2030 en Colombia. Objetivos de desarrollo sostenible. Educación de Calidad.

Disponible en: <https://www.ods.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>

Ley 115. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de

Bogotá, Colombia. 8 de febrero de 1994. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López Cruz, C. S. y Heredia Escorza, Y. (2017). Escala i: Marco de referencia para la

evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de Aplicación. Monterrey, Nuevo

León: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de:

<https://goo.gl/4W4eMk>

López, G., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. (2016). Didáctica general y formación

del profesorado. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Primera Edición

Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda, Félix y Rajadell,

Núria (coordinadores) *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED, (pp. 23-57).

Martínez, C. (2015). Investigación sobre enseñanza eficaz. *Un estudio multinivel para*

Iberoamérica. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid

Martínez, V. (2007). Modelo pedagógico del discurso educativo y su proyección en la calidad

docente, discente e institucional. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

n.º 43/2 – 10 de junio de 2007

Mineducación (2020). Pruebas saber. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1

Ministerio de educación nacional. (2010). Altablero. ICFES: Mejor saber. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241784.html>

Medina, A. y Mata, F. (2009). Didáctica General. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid

Moreira, T. E. (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento Académico en Matemáticas: Un Estudio Multinivel. Educación, Vol.33, 61-80.

Moreno, M. (2000). Formación de docentes para la innovación educativa. Revista Electrónica Sinéctica, 17, 24-32.

Objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas. Disponible en:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU – Colombia. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia. Disponible en:

<https://colombia.un.org/es/sdgs/4>

Pfño, M. (2020). Estado del arte sobre la interacción docente – estudiante en educación primaria en Iberoamérica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

PEI (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. Institución Educativa San Alberto Magno.

Remolina, N., Velásquez, B., Calle M., (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. Revista Tabula Rasa, núm. 2, enero-diciembre, 2004, (pp. 263-281). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá, Colombia. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600215>

Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. Educación y Ciudad, (19), 81–96. <https://doi.org/10.36737/01230425.n19.121>

Romero, M. (2016). Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes de 6° grado

- de Primaria – Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana.
Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes).
- Sacristán, J. (1998). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. Madrid
- Stake, R. (2007). Investigación con Estudio de Casos. Ediciones Morata. Cuarta Edición
- Suárez, J., Martí, J., Mejía, D. y Acuña, E. (2016). Ética y práctica docente. Universidad del Norte, fundación Promigas. Editorial Universidad del Norte.
- Suárez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú
- Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. Revista Vinculando. Disponible en:
<https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>
- Tacuri, M. (2017). Estudio del nivel desempeño docente y su posible influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo EGB de la UE Nazaret, Santo Domingo de los Tsáchilas durante el primer quimestre del año lectivo 2016-2017. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Santo Domingo, Ecuador.
- Tituaña, A. (2013). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.
- Valencia, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 16(1), 118-130.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa (1.^a ed.). Editorial Gedisa, S.A.

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Revista CUMBRES.

(pp. 73 – 99). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6550779.pdf>

Yin, R. (1994). Investigación Sobre Estudio de Casos: Diseño y Métodos (2.^a ed.). Publicaciones Sage.

ANEXOS

Anexo 1. Protocolo de realización de entrevista

Formato para el protocolo de realización de entrevista	
País	República de Colombia
Ciudad	Valledupar
Entidad	Universidad Santo Tomás
Facultad	Facultad de Educación
Programa	Maestría en Educación
Título del Proyecto	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar
Autor	Johan Falquez Caballero
Objetivo General	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar
Actividades previas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la autorización a los directivos docentes para la realización de las entrevistas. 2. Firmar los formatos de consentimiento por parte de los participantes. 3. Citación de los entrevistados y confirmación de la realización de la entrevista con los participantes 4. Organizar los materiales necesarios para un desarrollo eficiente y efectivo de recolección de datos a través de la entrevista. 5. Seleccionar y organizar el lugar de la entrevista. Identificar posibles amenazas que puedan afectar el desarrollo de la entrevista y disminuir factores de riesgo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes asisten al lugar de la entrevista con 10 minutos de anticipación para organizar la ejecución de la entrevista 2. Leer el consentimiento informado y revisar que estén firmados correctamente. 3. Leer la descripción de la entrevista y explicar la intencionalidad del desarrollo de esta. 4. Durante el desarrollo los participantes no pueden contestar o realizar llamadas telefónicas o realizar acciones que afecten el desarrollo normal de la entrevista, tales como interrumpir el diligenciamiento de la entrevista o realizar acciones que provoquen la distracción de los participantes. 5. Se promueven espacios de diálogos durante el desarrollo de la entrevista, relacionados con las respuestas, dudas o inquietudes.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se recogen los formatos de entrevista 2. Se promueve un espacio de dialogo con respecto al desarrollo de la entrevista, apreciaciones y sugerencias por parte de los entrevistados 3. Se agradece a los participantes por el desarrollo de la entrevista y el tiempo prestado
Consideraciones éticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confidencialidad de los datos personales y de la información de los participantes 2. Cumplir con los horarios establecidos para el desarrollo de la entrevista 3. Mantener el respeto y buen trato entre los participantes de la entrevista

Anexo 2. Formato entrevista docentes

Formato para Entrevista Docentes			
Nombre del entrevistado:			
Edad:		Asignatura:	Fecha:
Título del Proyecto:	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar		
Objetivo del proyecto:	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar		
Descripción:	La siguiente entrevista corresponde a un instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes que imparten la formación a estudiantes de séptimo de grado de la Institución Educativa San Alberto Magno, con el fin de recoger información para analizar la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes. Para este caso se desarrolla una entrevista semiestructurada, con una serie de preguntas relacionadas con las actividades desarrolladas por el docente en el aula de clases y lo que se produce en el estudiante como resultado de ese proceso de enseñanza.		
Instrucciones:	Las siguientes preguntas serán leídas y explicadas por el entrevistador, luego el entrevistado responde las preguntas. Durante el desarrollo el entrevistado puede realizar preguntas o plantear dudas relacionadas con las preguntas. Es importante mantener el enfoque durante el desarrollo de la entrevista para evitar que se extienda el tiempo más de lo establecido.		
Preguntas			
1. Práctica pedagógica			
1.1 ¿Qué aspectos tiene en cuenta en la planeación de su clase?			
1.2 ¿De qué manera estimula la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?			
1.3 ¿Qué aspectos o factores afectan el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula?			
2. Rendimiento académico			
2.2 ¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes en el salón de clases?			
2.3 ¿Qué características de un docente considera que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes?			
3. Didáctica			
3.1 ¿Qué estrategias o recursos didácticos utiliza en el desarrollo de las clases?			
3.2 ¿De qué manera incluye la innovación en la planificación y desarrollo de sus clases?			

Anexo 3. Formato Entrevista Estudiantes

Formato Entrevista Estudiantes			
Nombre del entrevistado:		Promedio Ac.	
Edad:	Grado:	Fecha:	
Título del Proyecto:	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar		
Objetivo del Proyecto:	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar		
Autor:	Johan Falquez Caballero		
Entidad:	Universidad Santo Tomás		
Descripción	La siguiente entrevista corresponde a un instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes de séptimo de grado de la Institución Educativa San Alberto Magno, con el fin de recoger información para analizar la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes. Para este caso se desarrolla una entrevista semiestructurada, con una serie de preguntas relacionadas con las actividades desarrolladas por el docente en el aula de clases y lo que se produce en el estudiante como resultado de ese proceso de enseñanza.		
Instrucciones	Las siguientes preguntas serán leídas y explicadas por el entrevistador, luego el entrevistado responde las preguntas. Durante el desarrollo el entrevistado puede realizar preguntas o plantear dudas relacionadas con las preguntas. Es importante mantener el enfoque durante el desarrollo de la entrevista para evitar que se extienda el tiempo más de lo establecido.		
Preguntas			
1. Práctica Pedagógica			
1.1 Describe cómo desarrollan las clases los docentes en el aula			
1.2 Piensa en un docente y responde lo siguiente: ¿Cómo es su forma de expresarse hacia los estudiantes?			
1.3 ¿Cómo crees que influye la forma de explicar y enseñar del docente en tu aprendizaje?			
1.4 ¿Cuáles crees que deben ser las características de un buen docente?			
2. Rendimiento Académico			
2.1 ¿Qué actitudes de los docentes consideras que ayudan en tu aprendizaje o rendimiento académico?			
2.2 ¿Qué actitudes de los docentes consideras que afectan negativamente en tu aprendizaje o rendimiento académico?			
3. Didáctica			
3.1 ¿Qué estrategias y recursos didácticos utilizan los docentes para el desarrollo de las clases?			
3.2 ¿Qué estrategias o actividades novedosas utilizan los docentes dentro de su clase?			

Anexo 4. Formato para la observación del caso

Formato para Observación del Caso			
Docente (Caso):			
Edad:		Asignatura:	
Observador:			
Título del Proyecto:	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar		
Objetivo del proyecto:	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar		
Descripción:	En la siguiente ficha se recogerán las observaciones realizadas al docente de la institución con el fin de realizar una caracterización de la práctica pedagógica y como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, con el fin de obtener datos que permitan responder a la pregunta problematizadora.		
Preguntas			
Aspecto	Observaciones		
Puntualidad			
Inicio de la clase			
Retroalimentación			
Desarrollo de la clase			
Participación de los estudiantes			
Actitud del docente			
Uso de recursos didácticos			
Dominio del tema			

Anexo 5. Formato consentimiento informado para estudiantes

Formato Consentimiento Informado Estudiantes	
Fecha:	
Título del Proyecto:	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar
Objetivo del Proyecto:	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar
Autor:	Johan Falquez Caballero (Investigador)
Entidad:	Universidad Santo Tomás
Descripción:	El presente formato corresponde a un documento de autorización y aprobación para participar en una entrevista para la recolección de datos relacionados con las actividades desarrolladas por los docentes en el aula de clases, que permitan obtener información pertinente para el investigador sobre la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa San Alberto Magno. Con la firma del presente documento el participante aprueba y autoriza el uso de la información de acuerdo con lo establecido en los principios éticos del presente documento.
Aspectos Legales	
<p>1. Constitución Política de Colombia (Artículo 15). Derecho a la intimidad y buen nombre de la persona</p> <p>2. Ley 1581 del 2012. Protección de datos. (Artículo 8 y 9). Informar previamente sobre del uso de los datos personales. Se requiere la autorización previa e informada del Titular</p> <p>3. Universidad Santo Tomas. Acuerdo No 32. (3 de julio de 2019). Por el cual se actualiza la política y lineamientos de investigación, innovación y creación artística y cultural de la Universidad Santo Tomas. Este proyecto se desarrolla cumpliendo con los principios del mencionado acuerdo, referente al tratamiento de los datos se realizará de acuerdo con el principio de integridad, dentro de un marco de honestidad y respeto por los valores de los participantes de la entrevista.</p>	
Principios Éticos	
<p>1. El entrevistado tiene el derecho de retractarse de participar en cualquier momento de la realización de la entrevista.</p> <p>2. Los datos suministrados serán utilizados con fines académicos dentro del proceso de la investigación.</p> <p>3. Los datos personales suministrados no serán divulgados a otras personas diferentes al investigador, de manera que no se verá afectada la integridad del entrevistado.</p>	
Autorización	
<p>INFORMO LA ACEPTACIÓN DE MI PARTICIPACIÓN LIBRE Y VOLUNTARIA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar;</p> <p>A CARGO DE: Johan Falquez Caballero, C.C. N° 1065 588 287, expedida en Valledupar (Cesar).</p>	
Padre/Madre del estudiante	Estudiante
Nombre _____	Nombre _____
Identificación _____	Identificación _____

Anexo 6. Formato consentimiento informado para docentes

Formato Consentimiento Informado Docentes	
Fecha:	
Título del Proyecto:	Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar
Objetivo del Proyecto:	Analizar cómo influye la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar
Autor:	Johan Falquez Caballero (Investigador)
Entidad:	Universidad Santo Tomás
Descripción:	El presente formato corresponde a un documento de autorización y aprobación para participar en una entrevista para la recolección de datos relacionados con las actividades desarrolladas por los docentes en el aula de clases, que permitan obtener información pertinente para el investigador sobre la influencia de la Práctica Pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa San Alberto Magno. Con la firma del presente documento el participante aprueba y autoriza el uso de la información de acuerdo con lo establecido en los principios éticos del presente documento.
Aspectos Legales	
<p>1. Constitución Política de Colombia (Artículo 15). Derecho a la intimidad y buen nombre de la persona</p> <p>2. Ley 1581 del 2012. Protección de datos. (Artículo 8 y 9). Informar previamente sobre del uso de los datos personales. Se requiere la autorización previa e informada del Titular</p> <p>3. Universidad Santo Tomas. Acuerdo No 32. (3 de julio de 2019). Por el cual se actualiza la política y lineamientos de investigación, innovación y creación artística y cultural de la Universidad Santo Tomas. Este proyecto se desarrolla cumpliendo con los principios del mencionado acuerdo, referente al tratamiento de los datos se realizará de acuerdo con el principio de integridad, dentro de un marco de honestidad y respeto por los valores de los participantes de la entrevista.</p>	
Principios Éticos	
<p>1. El entrevistado tiene el derecho de retractarse de participar en cualquier momento de la realización de la entrevista.</p> <p>2. Los datos suministrados serán utilizados con fines académicos dentro del proceso de la investigación.</p> <p>3. Los datos personales suministrados no serán divulgados a otras personas diferentes al investigador, de manera que no se verá afectada la integridad del entrevistado.</p>	
Autorización	
<p>INFORMO LA ACEPTACIÓN DE MI PARTICIPACIÓN LIBRE Y VOLUNTARIA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto departamento del Cesar;</p> <p>A CARGO DE: Johan Falquez Caballero, C.C. N° 1065 588 287, expedida en Valledupar (Cesar).</p>	
Docente	
Nombre _____	Identificación _____

Anexo 7

Transcripción de las entrevistas

Entrevista a estudiantes

1. Práctica Pedagógica

1.1 Describe como desarrollan las clases los docentes en el aula

E1: Bien, porque trae unas clases preparadas y generalmente las logra desarrollar, permite la participación, y tiene estrategias de aprendizaje y los objetivos los logra desarrollar

E2: Los docentes realizan las clases de la siguiente manera: primero, al entrar saludan y hacen preguntas relacionadas con el tema que vamos a ver; segundo, escribimos sobre este tema, luego nos explican y nos dejan una actividad; para terminar, nos colocan una tarea

E3: con actividades, tarea, mapas conceptuales y mentales, cuando se realizan las actividades el profesor nos coloca cada título o algo para decir y participar en clase

E4: son diversos, plantean objetivos. Realizan actividades que promuevan el aprendizaje, evalúan los conocimientos y habilidades

E5: los docentes dictan los conceptos, para luego proceder a explicar el tema abiertamente, así dejando claras las dudas o complicaciones. Hacen algunas actividades para hacer práctica del tema, para las próximas evaluaciones

E6: algunos docentes tienen distintas maneras de enseñar, unos buscan maneras más pedagógicas de explicar los temas

E7: en mi opinión algunos siempre tienen actividades en clase recreativas en grupo o individual

E8: cada uno dan muy buenas explicaciones y su forma de expresarse es excelente

E9: excelente, dan muy buenas explicaciones, además se expresan muy bien sobre los temas

E10: pues lo hacen lo más divertido posible, aunque algunos son más estrictos que otros, implementan medios para llamar la atención en la clase

E11: bien divertidas, porque si no entendemos, ellos nos explican los temas para que tengamos conocimiento

E12: la mayoría tienen un método de aprendizaje entendible, son muy pacientes, comprensibles, pero a la vez estrictos

E13: enseñan un tema, lo repasan y luego lo evalúan

E14: las desarrollan motivadamente, aportan cualquier cosita pequeña para uno mejorar y esforzarse

E15: son explicativos al momento de dar un tema, algunos buscan maneras distintas para que al estudiante pueda facilitarse el tema

E16: bien y entretenida, porque algunos temas que no conocemos tratan de explicarlo

E17: en cuanto al desarrollo de las clases en la institución cada docente realiza una breve explicación antes de empezar la clase, ya sea del tema que vamos a ver o una situación que se presente, luego el docente dicta su clase y al finalizar la hora se retira respetuosamente

E18: las desarrollan muy bien, se preocupan por los alumnos de que aprendan y tengan en mente conocimientos y también tengan conocimientos de la vida

E19: divertidas dando la participación a sus estudiantes para ver si tienen alguna duda o inquietud

1.2 Piensa en un docente que influye en tu motivación hacia el aprendizaje, ¿Cómo es su forma de expresarse hacia los estudiantes?

E1: Es sencillo, es decir es tranquila y divertida gracias a su buena conducta y a su estrategia de aprendizaje, junto a otras actividades que desarrolla, se expresa con tranquilidad, todo eso hace que los estudiantes nos motivemos estudiar.

E2: Es amable y siempre nos explica cuando no entendemos, es muy paciente y se preocupa porque todos participemos en clases

E3: Él nos dicta y va explicando o también a veces nos dicta y después nos explica con mapas conceptuales o mentales y nos deja actividades para investigar sobre el tema visto

E4: Es bueno en sus diferentes formas de enseñar a sus alumnos, permitiendo que cambien de entorno, su actitud es positiva y motivadora, logrando así la motivación necesaria, trata con respeto a cada uno de sus alumnos

E5: Su forma de expresarse es buena ya que su comunicación con los estudiantes es estable, así mismo es un docente que motiva a sus estudiantes a seguir intentándolo, explica y ayuda mucho en el aprendizaje de los estudiantes

E6: Cuando llegamos el profesor siempre nos recibe con una sonrisa y nos contagia de su buena vibra y alegría nos motiva a seguir adelante y no rendirnos

E7: Su motivación, su alegría, su carisma y su solidaridad nos impulsan a seguir adelante

E8: Es muy divertida su clase, siempre nos trata muy bien y es muy amable

E9: Trata bien a los estudiantes, da buenos consejos explica bien y también nos motiva a estudiar

E10: Hace que los estudiantes participen llamando su atención de diferentes formas y además de mantener un buen ánimo en el aula

E11: Él se expresa de manera que nosotros entendamos y si no entendemos una palabra o un tema él lo explica con mucho gusto

E12: El profesor influye en Mi motivación hacia el aprendizaje Por su forma de ser con todos los estudiantes por ser tan comprensible y por siempre estar para nosotros y repetirnos mil veces que podemos ser los mejores si nos lo proponemos siempre es muy alegre y se ve que le gusta lo que hace

E13: Influye mucho ya que sus buenas palabras son de gran motivación moral

E14: Su forma de expresarse hacia los estudiantes es motivándolos, aplicando algunas palabras o así sea explicando, es motivado y alegre

E15: Es una persona que siempre viene a la clase con una sonrisa y da una buena vibra, si algún estudiante va perdiendo materia él lo motiva, es muy dinámico al momento de explicar un tema

E16: Él explica los temas muy bien, deja una actividad para repasar y en las evaluaciones siempre pone la respuesta en la hoja a ver si leímos bien

E17: Es muy atenta con todos y no avanza si algún estudiante aún tiene dudas, plantea soluciones ante una crisis de notas por parte de los estudiantes, es muy atenta tanto en su área como docente y como persona después de su clase

E18: El docente influye en mi motivación hacia el aprendizaje, su forma de expresarse es muy buena ya que nos da consejos para que sigamos estudiando, para que no nos rindamos y para tener buen rendimiento académico y es muy comprensivo

E19: Se expresa muy bien, y nos da consejos y nos ayuda a entender que el estudio es muy importante para tener un buen futuro

1.3 ¿Cómo crees que influye la forma de explicar y enseñar del docente en tu aprendizaje?

E1: Gracias a su forma de enseñar nuestro nivel cognitivo va a crecer, porque gracias a eso nos formamos a nivel social y laboral, desarrollamos valores entre otras cosas más

E2: Yo creo que influye mucho porque se necesita prepararse y saber explicar para que nosotros podamos entender

E3: De manera positiva

E4: Es importante que cada docente pueda darse a entender a sus estudiantes, para ello se deben tomar medidas creativas que el estudiante toma en cuenta y su rendimiento sea mucho mejor

E5: Es buena ya que nos explican y ayudan en las actividades hasta que aprendamos y ya podamos hacerlo por sí mismos, aprenderemos gracias a sus explicaciones claras y sencillas

E6: Influye de manera positiva, por ejemplo, hay un profesor que siempre busca una manera de enseñarnos los temas con ideas, nos da tips para estudiar Las evaluaciones y hace refuerzos en los temas

E7: Nos da ideas o tips, como mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos y talleres de refuerzo

E8: Influye bien en los estudiantes de una manera muy motivadora, ya que explican bien, dan a entender bien los temas y cuando no entendemos nos ayuda a profundizar más

E9: Influye de manera positiva ya que la forma cómo nos enseñan nos ayudará a entender mejor los temas

E10: La forma de explicar en el aula de clase es importante, ya que por ejemplo si un profesor es apagado y poco alegre, para los estudiantes la clase será aburrida y pocos prestaran atención, en cambio los profesores que mantienen un buen ánimo llaman la atención de los estudiantes y así captan mejor las enseñanzas

E11: Ellos nos pueden influir mucho sí explican bien el tema, porque nos pueden alentar a mejorar y poder repasar y ganar las evaluaciones

E12: Bien porque siempre tratan de enseñarnos con varios métodos para que todos entendamos, siempre nos explican varias veces y siempre se preocupan por nuestro aprendizaje

E13: Creo que la forma de explicar es muy importante para tener un buen conocimiento del tema tratado

E14: Ellos tienen como un código cuando enseñan o lo motivan a uno, demuestran con cualquier cosita súper pequeña que uno puede

E15: Influye mucho ya que una buena actitud con los estudiantes o que reflejen una buena vibra nos motiva a querer aprender

E16: El docente puede influir bien, ya que si me cambian podemos motivar más

E17: Influye de forma que siempre busca dar la enseñanza de la manera más práctica, lo cual me ayuda a participar y estar más segura a la hora de que me realice una pregunta

E18: Influye mucho, ya que la forma en la que explica el docente es importante porque así puedo tener muchos conocimientos y la forma de enseñanza también, ya que, es el método que aprenderé para resolver algún problema de la materia y también los puedo aplicar para la vida

E19: Influye demasiado en el aprendizaje y en mi nivel académico y estudiantil

1.4 ¿Cuáles crees que deben ser las características de un buen docente?

E1: Que sea entusiasta, humilde, que estimule la creatividad y que practique los valores

E2: Un buen maestro debe ser respetuoso, amable, que nos sepa explicar, que sea paciente y que nos escuche

E3: Debe tener paciencia, ser positivo, ayudar a los estudiantes si tienen algún problema con la clase, ser amable y que tenga valores

E4: Conocer a sus estudiantes, retar las habilidades de los estudiantes, aprender de los estudiantes, ser innovador, carismático e inspirador

E5: Alguien que sea atento y comunicativo al mismo tiempo, que sea claro en la forma de explicar sus temas y ser comprensivo

E6: Ser respetuoso, solidario, amable, enseñar bien y explicar de forma entendible

E7: Ser solidario, respetuoso, cálido, amable, tener una buena vibra y explicar de forma Clara

E8: Respetuoso, responsable, amable, sincero, que tenga buena forma de expresarse, ser educado y organizado

E9: Estricto, respetuoso, responsable, amable, profundizar sobre los temas y ser educado

E10: Mantener un buen ánimo, que formule herramientas de aprendizaje, que influya en los estudiantes y que promueva la participación dentro del aula

E11: Que explique bien y que haga actividades

E12: Ser comprensivo, alegre, pero al mismo tiempo estricto, que se preocupe por nuestro aprendizaje y que le guste lo que haga

E13: Ser respetuoso, que tenga conocimiento, que sea responsable con las actividades académicas y que sea solidario con sus alumnos

E14: No debe estar criticando lo como estudiante piense o haga, que tenga buena presentación, una buena actitud y se exprese bien

E15: Que sea bastante explicativo, que si algún estudiante tiene una duda la pueda responder, que explique el tema con estrategias diferentes y que ayude al estudiante cuando lo necesite

E16: Explicar bien los temas, hacer actividades de repaso y prestarle atención de la misma forma a todos los estudiantes

E17: Que tenga buena presentación un buen lenguaje corporal que sea comprensivo ante un estudiante difícil y que le ponga empeño a su área

E18: Tener una actitud positiva, amar su trabajo, saber comunicarse y trabajar con los alumnos y la familia de estos, saber escuchar a sus estudiantes y adaptarse a sus necesidades, y tener claro sus objetivos

E19: Ser tolerante, respetuoso, cálido y saber explicar

2. Rendimiento académico

2.1 ¿Qué actitudes de los docentes consideras que ayudan en tu aprendizaje o rendimiento académico?

E1: Su carisma, ya que esto nos motiva a atender sus clases con intención de aprender

E2: Su preparación para responder nuestras preguntas en una clase y el colocar actividades para reforzar nuestro aprendizaje

E3: Su actitud positiva, colaboradora y confiable, y su forma de ser respetuosa y justa con los estudiantes por igual

E4: El Buscar nuevas herramientas de aprendizaje, su actitud positiva, el saber escuchar y comunicarse con nosotros los estudiantes

E5: Su buena comunicación, sus explicaciones claras y socializadas

E6: Explicar positivamente y de forma clara

E7: Explicar de buena manera y no dar las clases aburridas o incluso de mala gana

E8: Dan tareas para profundizar en el tema, que de tiempo para estudiar y entender un tema

E9: Qué son estrictos, que nos ayudan a entender los temas, y su actitud amable y considerada

E10: El buen ánimo y la participación con los estudiantes

E11: Que sean buenas personas y que explique bien los temas

E12: Qué siempre nos vuelven a repetir si no entendemos que no sea mala clase, que tengo un método de aprendizaje entendible y que las clases no sean aburridas sino motivadoras

E13: Una buena explicación, ser muy bondadoso con los alumnos y dar a los alumnos buenos consejos que puedan servir de motivación

E14: Cuándo halagan al estudiante y lo motivan a dar más de sí mismo

E15: Su actitud alegre y que busque formas pedagógicas para explicarnos los temas

E16: Que expliquen bien los temas y saquen temas entretenidos

E17: Su comprensión su forma, de socializar las clases y las diferentes oportunidades que brindan al estudiante para aprender y superarse

E18: Su carisma, su forma para enseñar, su entusiasmo, su creatividad, su predisposición para ayudar, sus conocimientos del tema y su disposición frente a determinadas situaciones

E19: Su actitud positiva ya que esto me motiva seguir aprendiendo

2.2 ¿Qué actitudes de los docentes consideras que afectan en tu aprendizaje o rendimiento académico?

E1: Que no vean más allá de lo tradicional, que se nieguen a nuevas estrategias, puntos de vista y perspectivas

E2: Qué no expliquen bien, que nos comparen con los demás grupos y que nos regañen mucho

E3: La negatividad, la burla, el compararnos con otros estudiantes, el ser intolerantes, agresivos, ser desconfiados y juzgarnos

E4: No cumplir con lo prometido, no educar desde el respeto sino desde el miedo

E5: Las malas explicaciones, el no saberse comunicar y su mala actitud al dictar

E6: Los profesores ofensivos y que juzgan a los estudiantes sin saber lo que pasó

E7: Juzgar a los estudiantes o incluso regañarlos sin ningún motivo

E8: Que no nos dejan recochar mucho tiempo y la mayoría perdemos clase, que algunos no nos dan tiempo para repasar antes de la evaluación

E9: Qué algunas veces nos tratan mal, además a veces no dejan que le expliquemos lo sucedido y lo malinterpretan, y algunas veces no prestan atención a lo que estamos diciendo

E10: El mal ánimo y la poca relación estudiantes y profesor

E11: Ninguna

E12: Qué le de rabia si le decimos que no entendimos, que trate de hacernos sentir menos y que nos hable negativamente

E13: Sus comentarios negativos, llegar con una mala actitud al aula de clases, ser arrogante y poco solidario con los alumnos

E14: Cuándo quieren ser perfeccionistas con todos los estudiantes

E15: Qué no mantenga la disciplina en el salón, que sea un profesor que grite mucho y el estudiante se siente regañado

E16: Ninguna

E17: Las críticas negativas, pues deberían aconsejarnos para cambiar ese aspecto negativo y transformarlo para el rendimiento como estudiante

E18: No propiciar la participación, no tomar en cuenta las participaciones de sus alumnos, querer siempre tener control total y absoluto de la clase negando explicaciones a sus alumnos cuando desea profundizar más sobre el tema

E19: Su actitud negativa de querer explicarnos de una forma clara y comprensible

3. Didáctica

3.1 ¿Qué estrategias y recursos didácticos utilizan los docentes para el desarrollo de las clases?

E1: Utiliza estrategias que se centran principalmente en la socialización, trabajo en equipo, además de participación; cuando un estudiante no está conectado a la clase o no hace orden el docente sugiere sacarlo de la clase para que queden los interesados en el tema

E2: Escribir en el tablero, mapas conceptuales, actividades y más

E3: Con actividades, exposiciones, carteleras, tareas, actividades grupales, etcétera

E4: Investigación, lectura, usar medios tecnológicos que nos permiten hallar la información necesaria

E5: Actividades grupales, actividades recreativas y de enseñanza, guías

E6: Utiliza imágenes diferentes, da explicaciones y busca un buen aprendizaje en los estudiantes

E7: Utilizan videos explicativos o dibujos que sean fáciles de entender o comprender

E8: Algunos dan actividades divertidas y simples para estudiar, otros dejan tareas y algunos nos dan preguntas para resolver que nos ayudan en las evaluaciones

E9: Algunas veces nos muestran videos para entender más los temas, a veces dan diapositivas y también organizan actividades en grupos

E10: Las guías para hacer mapas conceptuales, la explicación a través de imágenes y quiz

E11: Poner actividades individuales o grupales para entender mejor el tema

E12: Ver videos, tener charlas con nosotros para que así se nos graben más las cosas y algunos nos sacan hacer actividades interesantes

E13: Hacer trabajos en grupos, una buena explicación del tema y dejar guías para desarrollar

E14: Trabajo en grupo, actividades, realizar preguntas y participación en clase

E15: Cuando hay evaluaciones nos coloca diversos talleres de repaso para comprender bien el tema, cuando es una clase, nos explica bien y de ese tema nos coloca a hacer mapas mentales o conceptuales

E16: Actividades grupales y juegos

E17: Los trabajos en grupo y el cambio de ambiente para explicar los temas

E18: Llevan todos sus materiales y utilizan juegos didácticos en el televisor, ponen preguntas del tema, carteleras, sopas de letra, dibujos y utiliza el pizarrón para explicaciones

E19: La participación y algunos juegos

3.2 ¿Qué estrategias o actividades novedosas utilizan los docentes dentro de su clase?

E1: Emplea actividades que nos invitan a utilizar el cerebro, a pensar, a estar lo más cercano posible conectados con el tema, permitir el intercambio de ideas o conocimientos para llegar a conclusiones, tratar de socializar su materia con otras actividades entretenidas, además de explicar las cosas con claridad

E2: A veces vemos videos y las exposiciones son con video beam

E3: Cuando nos colocan actividades sobre una teatral

E4: Utilizar gran variedad de estrategias en las aulas como mapas conceptuales, imágenes, talleres, exposiciones y cuando utilizan el televisor para explicar un tema

E5: Muestran un video del tema, guías recreativas, a la vez que dan el tema claro y práctico

E6: Nos pone a ver videos para mejorar nuestro conocimiento de formas diferentes

E7: Actividades en grupos, en la cual se utilizan diferentes estrategias que después ayudarán en evaluaciones

E8: Nos dejan salir después de una evaluación para descansar

E9: Están empezando mostrarnos videos y también diapositivas, además organizan trabajos en grupos

E10: Colocar videos divertidos para llamar la atención de los estudiantes

E11: Hacen que cada uno participe en clase y colocan actividades grupales

E12: Nos hace juegos del tema que estamos viendo para ver qué tal es nuestro aprendizaje, a veces nos colocamos a charlar del tema y el profesor nos hace preguntas, siempre aplica el método de aprendizaje con el que más entendemos, pero a veces me gustaría que habláramos más del tema y escribir menos

E13: Proyectar en una pantalla una serie de preguntas para dar una respuesta oral

E14: Los quiz o cuestionarios

E15: Las actividades novedosas que utilizan algunos docentes son los mapas mentales, los mapas conceptuales y los dibujos

E16: Hace uso del internet para divertirnos y explicarnos

E17: Hasta el momento el uso de las diapositivas, pues era una actividad de la cual no tenía conocimiento y terminó siendo muy práctica, novedosa y agradable

E18: Actividades de trabajar en grupo que permiten el intercambio de ideas, realizan evaluaciones sobre el proceso de formación, emplean talleres y tareas orales, también dejan talleres para exponer y hacen o dejan juegos

E19: Ponernos a realizar mapas conceptuales o mentales sobre el tema

Entrevista Docente 1

1. Práctica pedagógica

1.1 ¿Qué aspectos tiene en cuenta en la planeación de su clase?

Para la planificación de las clases incluyo el diseño de objetivos de aprendizaje, la motivación en la introducción a la temática identificando conocimientos previos, realizo una explicación de la temática y luego una puesta en común para evidenciar si han logrado entender, además se realiza una evaluación y autoevaluación; en algunos casos dependiendo de la temática y el desarrollo de la clase, se realizan actividades complementarias como trabajo personal o grupal

1.2 ¿De qué manera estimula la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

Para estimular la motivación de los estudiantes resalto las cualidades positivas de cada uno de tal manera que se sientan seguros de sí mismos, organizo equipos de trabajo permitiendo que usen la creatividad y brindándoles espacios de interacción para el cumplimiento de los objetivos.

1.3 ¿Qué aspectos o factores afectan el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula?

Algunos factores que afectan el desarrollo de la práctica pedagógica son, el poco compromiso de los estudiantes y padres de familia, la cantidad de estudiantes por aula que genera indisciplina, atención dispersa de algunos estudiantes

2. Rendimiento académico

2.1 ¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes en el salón de clases?

Para estimular la participación tengo en cuenta el trabajo en equipo, talleres evaluativos que sirvan de refuerzo a los temas que se están enseñando y permitiendo que expresen sus ideas y opiniones

2.2 ¿Qué características de un docente considera que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes?

Desde lo positivo: la vocación, el respeto, la tolerancia, la amistad, la prudencia, ser un motivador del aprendizaje y la disciplina

Desde lo negativo: La improvisación, la falta de dominio curricular, la falta de criterio, el no respetar la forma de aprendizaje de cada estudiante.

3. Didáctica

3.1 ¿Qué estrategias o recursos didácticos utiliza en el desarrollo de las clases?

Para el desarrollo de las clases utilizo algunos recursos didácticos como diapositivas y videos sobre la temática a trabajar.

3.2 ¿De qué manera incluye la innovación en la planeación y desarrollo de sus clases?

Debido a la falta de recursos tecnológicos se trata de incluir desde lo personal algunos elementos como los videos, pero no en el desarrollo de todas las temáticas

Entrevista Docente 2

1. Práctica Pedagógica

1.1 ¿Qué Aspectos tiene en cuenta en la planeación de su clase?

Al planear mis clases tengo en cuenta lo que quiero que aprendan y para ello planteo el objetivo, de tal forma que el estudiante sepa qué es lo que se busca con lo que le estoy enseñando, luego diseño un banco de preguntas o actividades de exploración de conocimientos previos que me generen un indicador para seguir profundizando en el tema, seguidamente diseño actividades para estructurar esos conocimientos comprobando que sean asimilados por el mayor número de estudiantes y finalmente propongo estrategias para valorar lo que aprendieron y la manera como logran transferir ese conocimiento.

1.2 ¿De qué manera estimula la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases?

Para estimular la motivación de los estudiantes les doy puntos positivos en alguno de los tres procesos de valoración (cognitivo, procedimental y actitudinal) además les permito expresar sus puntos de vista referente al tema, compartir sus producciones textuales de forma oral o escrita con los demás compañeros para que se sientan protagonistas del proceso de aprendizaje.

1.3 ¿Qué aspectos o factores afectan el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula?

Existen varios factores que afectan el desarrollo de las clases, entre ellas: la falta de motivación por parte de algunos estudiantes, puesto que no tiene un proyecto de vida bien direccionado, por tanto, la voluntad de hacer o de aprender es mínima, además las relaciones personales entre estudiantes que no cumplen con las pautas de comportamiento generan indisciplina. Por otro lado, la falta de elementos básicos dentro del aula como: un mobiliario completo para la cantidad de estudiantes, equipos tecnológicos, ventilación adecuada, interferencia de ruidos externos y factores ambientales dificultan los procesos en la práctica pedagógica.

2. Rendimiento Académico

2.1 ¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes en el aula de clases?

Estimulo la participación con estrategias lúdicas a través del juego, el trabajo colaborativo, la expresión oral, la producción textual, la valoración cualitativa y cuantitativa en cada uno de los procesos, también les doy la oportunidad de dar a conocer ante los demás compañeros sus producciones de esta manera se aprecia desde diversos puntos de vista sus capacidades.

2.2 ¿Qué características de un docente considera que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que lo principal es demostrar pasión por lo que se hace y se da a conocer a través de las diversas estrategias de enseñanza que aplica manifestándolo con empatía, asertividad y paciencia así genera en los estudiantes motivación por su materia.

Un docente puede influir negativamente en el aprendizaje de los estudiantes cuando entra en choque constante con ellos, cuando no sabe escuchar ni maneja sus emociones, también cuando no innova en las estrategias de enseñanza o con el simple hecho de etiquetar o rotular a sus estudiantes.

3. Didáctica

3.1 ¿Qué estrategias o recursos didácticos utiliza en el desarrollo de las clases?

Para cada periodo académico se plantea una clase de texto (lírico, argumentativo, narrativo y dramático) y para la profundización de la temática se asigna una obra literaria que será la base del desarrollo de los contenidos propuestos, por otra parte se tienen en cuenta diversas estrategias como la lectura, la escritura, la oralidad y la comunicación que le permite al estudiante ser partícipe del aprendizaje de manera colaborativa y participativa enriqueciendo sus saberes con los aportes de otros estudiantes.

3.2 ¿De qué manera incluye la innovación en la planificación y desarrollo de sus clases?

Teniendo en cuenta que el aula de clases no cuenta con herramientas tecnológicas se diseñan actividades variadas y se sugieren ciertas fuentes de investigación para que profundicen en sus casas los contenidos, también se diseñan estrategias de trabajo colaborativo de tal forma que el grupo tenga diversos canales de participación y comunicación donde se fortalece el desarrollo emocional puesto que en casa por lo general están solos y de esta manera incentivar la parte intelectual de los educandos.

Observación Caso 1

Puntualidad

El docente llegó cinco minutos después de haber tocado el timbre, algunos estudiantes estaban fuera del salón de clases

Inicio de la clase

Saluda a los estudiantes y luego hace un llamado de atención ya que los estudiantes estaban hablando a un volumen muy alto y se presentaban algunos focos de indisciplina, haciendo que el docente se enoje un poco

Retroalimentación

El docente hace un repaso de los ejercicios que se trabajaron en la clase anterior y luego les comparte una reflexión sobre una publicación que vio la noche anterior, los estudiantes comparten y dan sus opiniones sobre el tema

Desarrollo de la clase

Hace una explicación del tema planificado y coloca ejercicios en el tablero para que sean resueltos por los estudiantes, pasados 20 minutos aproximadamente los revisa y les hace correcciones a algunos estudiantes

Participación de los estudiantes

En este caso la participación está dada por el desarrollo de los ejercicios propuestos y la interacción sobre la reflexión propuesta por el docente

Actitud del docente

Inicialmente el docente estuvo un poco enojado por la actitud de los estudiantes, tuvo que hacer llamados de atención fuertes debido al mal comportamiento. Sin embargo, con el desarrollo de la clase fue mejorando la actitud del docente y la disciplina de los estudiantes.

Uso de recursos didácticos

Los recursos utilizados fueron los marcadores y el tablero para las explicaciones

Dominio del tema

Se puede observar un buen dominio del tema, aunque hubo una buena explicación por parte del docente, aproximadamente el 50% de los estudiantes del salón pudo resolver los ejercicios ya que los estudiantes presentan dificultades en el área de matemáticas

Observación Caso 2

Puntualidad

La docente llegó 2 minutos después de sonado el timbre, los estudiantes estaban dentro del salón, algunos estaban hablando

Inicio de la clase

La docente les pidió que hicieran silencio, luego saludó, organizo el salón y realizo la oración; llamo la atención a un estudiante por continuar hablando

Retroalimentación

Hizo unas preguntas relacionadas con la clase anterior y otras sobre una obra literaria que se iba a trabajar en la clase

Desarrollo de la clase

Dio algunas explicaciones sobre la actividad, les dio las indicaciones a los que no llevaron la actividad y repartió unas hojas que tenían una actividad, hace un llamado de atención a un estudiante, continua con las explicaciones sobre la actividad de PILEOC de la obra 'La perla'. Dio la participación a algunos estudiantes.

Les dictó unos conceptos sobre los géneros literarios, copiaron una actividad para desarrollar en la casa y amonestó a un estudiante por presentar mal comportamiento durante la clase. Luego se despidió

Participación de los estudiantes

Los estudiantes participaron dando respuestas planteadas por la docente, hubo estudiantes que no participaron.

Actitud del docente

Debido al mal comportamiento de los estudiantes se observa un poco inconforme, trata de mantener el clima dentro del aula a través de los llamados de atención y las amonestaciones. En medio de todas las dificultades mantiene su disposición para dar la clase y siempre con una actitud muy respetuosa

Uso de recursos didácticos

Fotocopias, la obra literaria, realización de preguntas

Dominio del tema

Se observa un buen dominio del tema, comparte los conceptos claros y precisos

Observación Caso 3

Puntualidad

El docente llegó dos minutos después de haber sonado el timbre para el inicio de la clase

Inicio de la clase

Entró al salón, saludo a los estudiantes y les pidió el favor de organizarse en los mismos grupos que trabajaron en la clase pasada para continuar con la actividad que había quedado pendiente

Retroalimentación

Les recordó a los estudiantes algunas pautas que debían tener en cuenta para continuar con la actividad, y que está pudiera ser resuelta de manera correcta

Desarrollo de la clase

Los estudiantes trabajaron en grupos, el docente hacía observaciones y correcciones a algunos grupos para que pudieran resolver la actividad correctamente, hubo llamados de atención a los estudiantes por estar hablando o fomentando el desorden y la indisciplina

Participación de los estudiantes

Luego de aproximadamente 30 minutos le hizo algunas preguntas a cada grupo y participaban dos o tres de cada grupo y luego les calificó la actividad

Actitud del docente

El docente tuvo una buena actitud, atendió a los estudiantes de manera respetuosa y les hizo observaciones para que pudieran desarrollar los aprendizajes propuestos

Uso de recursos didácticos

Trabajo colaborativo, fotocopias, tablero y marcadores

Dominio del tema

No hubo muchas explicaciones con respecto al tema, ya que la clase era la continuación de una actividad anterior.