

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO - RAE -

Información general del documento

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de maestría/tesis de maestría

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Público

TÍTULO: Percepción de los servicios del Programa de Acompañamiento Estudiantil del Departamento de Humanidades y Formación Integral, como estrategia para el fortalecimiento del rendimiento académico, la permanencia universitaria y la graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

AUTORES: Roger Camilo Díaz Monroy; Shirley Viviana Leño Uzeta; Freddy Camilo Triana Domínguez.

ASESORAS: Alejandra Dalila Rico Molano/Cristina Álvarez Vargas.

PUBLICACIÓN: Bogotá, 11 septiembre, 2018, 68 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Educación, sociedad y cultura.**

MODALIDAD: Metodología a Distancia en Modalidad de Investigación.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento estudiantil - Graduación oportuna -Permanencia universitaria.

Descripción del proyecto (Documento)

El Departamento de Humanidades y Formación Integral de la Universidad Santo Tomas, preocupada por el desarrollo holístico de los estudiantes matriculados, ha creado estrategias para contribuir a la excelencia académica con el propósito de mejorar las garantías educativas previstas en la misión y visión del horizonte institucional contemplado en el Plan Integral Multicampus, el cual se desarrolla en el Programa de Acompañamiento Estudiantil -PAE-, que oferta una serie de estrategias pedagógicas para aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico. A través de dicho programa se busca garantizar su permanencia en la institución y acompañar al estudiante al logro de su graduación oportuna. De esta forma, se hace necesario revisar si esas estrategias pedagógicas y administrativas han contribuido de manera efectiva para que los estudiantes logren mantenerse en la universidad, puedan tener un óptimo rendimiento académico y logren graduarse en el tiempo contemplado en el pensum de la carrera universitaria.

Metodología

El enfoque metodológico implementado en esta investigación está ubicado en el campo de la Investigación Cualitativa enmarcado en el método investigativo de Estudio de Caso Único los cuales tienen una relación estrecha con el objeto de estudio tratado en la investigación y pretende describir las características y la forma de ejecución, al igual que analizar el significado, la

importancia y la trascendencia del Programa de Acompañamiento Estudiantil en los estudiantes que se encuentran activos en el sistema y que pertenecen y asisten con regularidad a este acompañamiento extracurricular; además, conocer las apreciaciones de los profesores y coordinadores que hacen parte de este acompañamiento académico en la División de Ciencias Sociales dentro del Departamento de Humanidades y Formación Integral a través de la técnica de investigación de Entrevista Semiestructurada con el instrumento para la recolección de información de la Guía de Entrevista con el propósito de dar respuesta a los objetivos trazados en esta investigación e identificar las diferentes percepciones que los participantes tienen del programa permitiendo al equipo investigador analizar sus respuestas y realizar una codificación detallada de acuerdo a las apreciaciones de cada una de las personas entrevistadas arrojando hallazgos importantes para la realización del posterior análisis de resultados.

Contenido

Introducción - Definición del problema - Estado de la cuestión - Referentes teóricos y conceptuales - Referentes metodológicos - Hallazgos y resultados - Conclusiones y proyecciones - Referencias bibliográficas.

Conclusiones

El equipo investigador identificó algunas problemáticas sobre las tres categorías de estudio (rendimiento académico, permanencia universitaria y graduación oportuna) las cuales, dan un panorama de las dificultades que pasa el estudiante y su familia durante su proceso de formación académica que le brinda la Universidad. Los estudiantes reportan que no se sienten lo suficientemente preparados desde su graduación del bachillerato, para afrontar los retos que la educación superior les exige. Por otra parte, en cuanto a la permanencia, los estudiantes sienten la necesidad de tener estrategias que promuevan el establecimiento de lazos afectivos y académicos en los diferentes espacios del aprendizaje con sus docentes. Así mismo, esta permanencia se ve afectada en ocasiones por los incrementos y pago del costo de la matrícula. En cuanto a la graduación oportuna, se hace necesario plantear alternativas administrativas, financieras y académicas en conjunto para bajar los índices de deserción y aumentar el rendimiento académico y la permanencia universitaria del estudiante tomasino.

Fuentes Del Documento

Erazo, O. (2011). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica. Vol. 2, N°. 2, págs. 144-173. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Fonseca, G. y García, F. (2016). *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional*. Revista de la Educación Superior. Volume 45, Issue 179, July–September 2016, Pages 25-39. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300450>. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Galán, L., Guillén, S. y Mogollón, E. (2014). *Acompañamiento estudiantil, una experiencia de intervención en el programa de apoyo integral al estudiante de la División de Ingenierías de la Universidad Santo Tomás (USTA)*. Cuarta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Disponible en: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/4/ponencia_28.pdf. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Gallego, C., Beatncorth, D., Calderón, A., Chalarca, C. y Toro, A. (2014). *Red de apoyo y acompañamiento estudiantil: una práctica de Integración universitaria para la reducción del abandono*. IV CLABES. Cuarta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Disponible en: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/4/ponencia_85.pdf. Recuperado el 29 de junio de 2018.

García, Y., López de Castro, D. y Rivero, O. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* EDUMECENTRO 2014;6(2):272-78. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu18214.pdf>. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Gardner, M. y Gallego, C. (2013). *¿Es la permanencia estudiantil un asunto de calidad educativa? Políticas nacionales y gestión institucional para reducir el abandono*. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Disponible en: http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/ponencias/LT_3/ponencia_completa_45.pdf. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Gómez, M. (2007). *La percepción de los tutorados sobre el Programa de Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM*. Espacios Públicos, vol. 10, núm. 20, 2007, pp. 343-362. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67602019.pdf>. Recuperado el 29 de junio de 2018.

Velasquez, M., Posada, M., Gómez, D., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P., Hernández, C y Vallejo, A. (2011). *Acciones para favorecer la permanencia*. Colombia: Universidad de Antioquia. Disponible en: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesI/ST_2_Acceso_Integracion/28_VelazquezM_AccionesPermanencia.pdf. Recuperado el 29 de junio de 2018.

