

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
Título del proyecto	Deserción escolar y pedagogía inclusiva como alternativa para fortalecer la permanencia en la educación básica secundaria rural
Autor(a)	Yajaira Peñaranda Duarte
ID	
Correo electrónico	yajairapenaranda@usantotomas.edu.co
Programa académico	Especialización Pedagogía para la Educación Superior
Línea de énfasis o profundización	Pedagogía, evaluación y currículo
Tipo de proyecto	Investigación
Nombre del asesor	Alba Peñaranda
Nombre del co-asesor	No aplica
Fecha de presentación	Junio 12 de 2026

Deserción escolar y pedagogía inclusiva como alternativa para fortalecer la permanencia en
la educación básica secundaria rural

Yajaira Peñaranda Duarte

Docente:

Mag. Margarita María Salavarría Castro

Universidad Santo Tomás
Seminario de Investigación I
Facultad educación Universidad Santo Tomás
Centro de Atención Universitario Ocaña
(Ocaña)
2026

Resumen

La investigación tiene como propósito la revisión de cómo la pedagogía inclusiva puede disminuir las tasas de deserción escolar y fortalecer las posibilidades de permanencia de los alumnos en la secundaria rural, tomando como caso la Institución Educativa Bellavista en El Tarra de Norte de Santander. La intención es la de diseñar de estrategias inclusivas que estén adaptadas al contexto rural y que promuevan la motivación, el sentido de pertenencia y la equidad educativa. El marco metodológico es el cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo y fundamentado en el paradigma llamado socio-crítico. Para la recogida de la información se trabajará con la selección intencional de los participantes de la investigación cuya muestra abarcará, más o menos, entre 30 y 50 participantes que serán alumnos, docentes y padres, respectivamente. Participantes que se recogerán a través de la técnica de la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación, que serán recogidas mediante el consentimiento de los sujetos de observación, garantía del carácter confidencial.

- **Palabras clave:** *Deserción escolar, educación rural, pedagogía inclusiva, equidad educativa, educación.*

ÍNDICE

- Tabla de contenido con numeración automática.
- Si aplica: listado de tablas, figuras y anexos.

Introducción

La deserción escolar en la educación básica secundaria se presenta como uno de los problemas más persistentes y complejos del sistema educativo colombiano, especialmente en zonas rurales como El Tarra, en el departamento de Norte de Santander. La deserción escolar no solo es el resultado de las condiciones socioeconómicas que caracteriza a las comunidades rurales, sino que también pone de manifiesto los fracasos de las políticas públicas en garantizar una educación igual para todos. El fenómeno de la deserción escolar, en contextos como los de la zona rural del Tarra, responde a las condiciones de pobreza, trabajo infantil, largas distancias entre el hogar y la escuela, la falta de transporte o adecuadas infraestructuras, así como a la escasez de recursos pedagógicos, entre otros. Todas estas circunstancias inciden en la posibilidad, el derecho a permanecer en la escuela, de los jóvenes.

En este sentido, la pedagogía inclusiva aparece como una alternativa educativa que se dispone a valorar la diversidad y a promover la participación de todos los estudiantes, cualquiera que sean las condiciones sociales, culturales o económicas, en las que se encuentren. La pedagogía inclusiva promueve ambientes educativos que se fortalezcan en una educación que fomenta la motivación, el sentido de pertenencia o la equidad en la educación. Sin embargo, su implementación en las instituciones rurales en el nivel de secundaria ha sido poco explorada, constituyendo un vacío a nivel académico y también social.

La investigación que se plantea partió de la necesidad de comprender cómo es que se pueden adecuar las estrategias inclusivas para el contexto rural y así poder contribuir a disminuir la deserción escolar. El objetivo que se busca es el de analizar cómo la pedagogía inclusiva puede convertirse en una herramienta que potencie la permanencia del alumnado en la secundaria rural. Para ello, se plantea un diseño metodológico cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo y sustentado en el paradigma socio-crítico, con el objetivo de poder identificar las causas de la deserción y reflexionar sobre ellas; de esta manera, se espera que se puedan proponer acciones que incluyan en el proceso tanto a los estudiantes como a los docentes y las familias en un proceso participativo.



La muestra intencional diseñada se conformará por entre 30 y 50 personas participantes, entre jóvenes en riesgo de abandono y profesores, así como por las familias. Se recogerá la información a partir de entrevistas, cuestionarios y observaciones utilizando entrevistas semiestructuradas que serán sistematizadas y analizadas a partir de técnicas de categorización y triangulación, procedimiento que tiene por finalidad poder identificar patrones, así como poder generar propuestas adecuadas a las circunstancias de la comunidad educativa rural.

La pertinencia del presente estudio reside en que la deserción escolar en el medio rural no solo obstaculiza las oportunidades de los jóvenes para acceder a una educación formal, sino que, por otro lado, reproduce ciclos de pobreza y de exclusión social.

CUERPO DEL DOCUMENTO (Numerado desde aquí en adelante)

ETAPA I

1. Capítulo I

CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA

Deserción escolar y pedagogía inclusiva como alternativa para fortalecer la permanencia en la educación básica secundaria rural

Según Cerquera (2020), la vida del ser humano está ligada a conflictos que son naturales e inevitables en los procesos de interacción, además de que subyacen al cotidiano vivir en cualquier tipo de relación entre distintos actores, ya sea una persona, una familia, un matrimonio, un grupo de amigos, un partido político, un sindicato, un país, una región o un Estado. Dichos conflictos evidencian desencuentros que nacen de las diferencias de unos con otros, debido al deseo de satisfacer las necesidades básicas, o simplemente por la incapacidad de aceptar la diferencia.

La brecha que existe entre la realidad de quienes viven en zonas rurales y la de quienes viven en zonas urbanas. Rescatar la educación rural de las prácticas excluyentes hasta las últimas consecuencias y dotar a la escuela rural de un sentido de opción social, de un sentido social e inclusivo es la dirección a seguir. La educación rural no debe en ningún momento perder el sentido de lo rural, sino que, al contrario, tiene que abrirse a las diferencias que existen entre quienes estudian en las ciudades y quienes lo hacen en la ruralidad. Es evidente que la educación debe ser responsabilidad del Estado, y para ello se deben hacer esfuerzos por transformar las instituciones educativas en espacios donde quepan todos, un espacio donde el sentido de pertenencia y de inclusión permita reducir la deserción (Ministerio de Educación Nacional. 2022).

La Institución Educativa Rural Bellavista, ubicada en el municipio de El Tarra (Norte de Santander), enfrenta retos propios de la ruralidad: acceso limitado, condiciones socioeconómicas adversas y riesgo de deserción escolar. Su modelo pedagógico se apoya en estrategias como Escuela Nueva, Post Primaria y programas de inclusión, buscando

garantizar la permanencia y equidad educativa.

De otra parte, la Institución Educativa Rural, enfrenta los retos estructurales y sociales que caracterizan a la educación en contextos rurales de Colombia. Su ubicación geográfica, los modelos pedagógicos aplicados y la clasificación oficial evidencian un esfuerzo por garantizar cobertura en todos los niveles educativos; sin embargo, las dificultades de acceso, las condiciones socioeconómicas adversas y la insuficiencia de recursos pedagógicos siguen siendo factores que limitan la permanencia escolar en secundaria.

En este escenario, la pedagogía inclusiva se convierte en una alternativa fundamental para enfrentar la deserción escolar. Al reconocer la diversidad de los estudiantes y promover ambientes de aprendizaje equitativos y participativos, se logra fortalecer la motivación y el sentido de pertenencia, elementos clave para que los jóvenes continúen su proceso formativo. Además, la inclusión permite que las condiciones de ruralidad no se conviertan en un obstáculo, sino en un punto de partida para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al contexto.

De esta manera, la Institución Educativa Rural Bellavista no solo representa un espacio de formación académica, sino también un escenario de transformación social. Implementar prácticas inclusivas puede contribuir a reducir la deserción, promover la equidad educativa y consolidar un modelo pedagógico que responda a las necesidades reales de la comunidad rural, fortaleciendo así el tejido social y las oportunidades de desarrollo en la región.

Teniendo en cuenta que el ser humano ha estado ligado a conflictos, nos debemos preguntar ¿Cómo puede la implementación de estrategias de pedagogía inclusiva contribuir a disminuir la deserción escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en la educación básica secundaria de instituciones rurales como la Institución Educativa Bellavista en El Tarra, Norte de Santander?

Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento. Se debe dejar claro que, aunque existen identificadas las causas de la deserción escolar y ya se han generado políticas inclusivas todavía se hace necesario ahondar en cómo implementar esas políticas



en lo institucional en aquellas instituciones educativas rurales, como por ejemplo la Institución Educativa Bellavista de El Tarra, Norte de Santander. Ya que este vacío académico y práctico refrenda la necesidad de la realización de estudios que no sólo describan el problema, sino acciones pedagógicas contextualizadas a las realidades propias de la ruralidad.

Así, la literatura reciente indica que las políticas inclusivas en Colombia han llegado hasta una formulación de lineamientos generales, pero que cuando se trata de implementarse en territorios rurales, el obstáculo principal se encuentra en los escasos recursos, que los docentes tienen una escasa formación sobre inclusión y que cada una de las comunidades rurales tiene una cultura/una manera de ser que también es particular (MEN, 2022; García & López, 2023).

De esta forma, la interpretación de la pertinencia del estudio radica en que se pueda desembarcar la teoría inclusiva en prácticas pedagógicas, las cuales sirvan como respuesta a aquellos estudiantes que viven en situaciones de pobreza, aislamiento geográfico y dependencias en la arquitectura educativa. Así mismo, en el caso de la investigación de la Institución Educativa Bellavista, se hace posible aportar evidencias de cómo la pedagogía inclusiva puede ser un motor de permanencia escolar, motor del desarrollo de la motivación, motor de dar sentido de pertenencia.

PLANTEAMIENTO Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Planteamiento

La deserción en el nivel educativo de secundaria en zonas rurales representa uno de los grandes retos del sistema educativo en Colombia. En lugares como El Tarra, que se encuentra en Norte de Santander, las escuelas rurales se enfrentan a situaciones complicadas que impiden que los alumnos se mantengan en los grados de sexto a noveno. Elementos como la pobreza, el trabajo de los niños, las distancias extensas desde el hogar hasta la escuela, la falta de transporte y las dificultades en la infraestructura y recursos didácticos afectan de manera directa la continuidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2022).



A pesar de que se han desarrollado políticas públicas dirigidas a la equidad y a la inclusión, su aplicación en áreas rurales continúa siendo insuficiente. La pedagogía inclusiva, que se define como un enfoque que valora la diversidad y se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, se presenta como una opción para combatir la deserción escolar. Sin embargo, no se ha investigado lo suficiente sobre cómo implementar estas estrategias inclusivas de forma adaptada en instituciones rurales específicas, tal como ocurre en la Institución Educativa Rural Bellavista, donde el abandono escolar impacta negativamente en la cohesión social y en las posibilidades de desarrollo de la comunidad (García y López, 2023).

La falta de estudios aplicados que analicen cómo la pedagogía inclusiva influye en la permanencia de los estudiantes en áreas rurales crea un vacío tanto académico como práctico. Por esta razón, es fundamental realizar una investigación que explore las razones de la deserción en la Institución Educativa Rural Bellavista y sugiera estrategias inclusivas que se ajusten al contexto, con el objetivo de fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y la equidad educativa entre los alumnos.

Pregunta de investigación

¿Cómo puede la implementación de estrategias de pedagogía inclusiva contribuir a disminuir la deserción escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en la educación básica secundaria de instituciones rurales como la Institución Educativa Bellavista en El Tarra, Norte de Santander?

JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL

Justificación académica

La presente investigación se justifica en el ámbito académico porque aporta una propuesta pedagógica orientada a enfrentar el problema de la deserción escolar en contextos rurales mediante la implementación de estrategias de pedagogía inclusiva. Aunque la deserción escolar ha sido ampliamente estudiada desde perspectivas socioeconómicas y administrativas, existen pocos estudios que analicen cómo las prácticas pedagógicas



inclusivas pueden fortalecer la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria rural. En este sentido, la investigación busca generar conocimiento sobre la relación entre inclusión educativa, participación estudiantil y permanencia escolar, ofreciendo evidencias que permitan comprender y abordar este fenómeno desde una perspectiva pedagógica.

El carácter novedoso del estudio radica en que propone la pedagogía inclusiva no solo como una estrategia para atender la diversidad en el aula, sino también como una herramienta para prevenir la deserción escolar en instituciones rurales. De esta manera, se amplía el campo de aplicación de la educación inclusiva y se contribuye a la construcción de modelos pedagógicos más pertinentes para las necesidades de los estudiantes de secundaria en contextos rurales. Asimismo, la investigación pretende llenar un vacío existente en la literatura científica, debido a que gran parte de los estudios recientes se han concentrado en escenarios urbanos o en los niveles de educación primaria, dejando limitada la comprensión de las dinámicas de permanencia escolar en la educación secundaria rural (García & López, 2023; UNESCO, 2023).

Justificación social

Desde el ámbito social, esta investigación adquiere relevancia porque busca contribuir a la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Bellavista, ubicada en el municipio de El Tarra, Norte de Santander, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la permanencia estudiantil. La propuesta pretende responder a factores asociados al abandono escolar, tales como la falta de motivación, la escasa participación en los procesos educativos y las barreras de aprendizaje derivadas de las condiciones sociales y territoriales propias de la ruralidad.

La innovación social de la investigación consiste en promover una intervención centrada en la inclusión educativa como mecanismo de permanencia escolar, fortaleciendo el sentido de pertenencia de los estudiantes, la participación activa en el proceso formativo y el reconocimiento de sus necesidades y particularidades. Se espera que la aplicación de estas estrategias contribuya a generar ambientes escolares más equitativos, reducir las brechas educativas y ofrecer mayores oportunidades de desarrollo personal y social para los

jóvenes rurales. De esta manera, la investigación aporta una alternativa viable para garantizar el derecho a la educación y favorecer la construcción de comunidades más inclusivas y con mejores perspectivas de desarrollo local (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagogía inclusiva que pueda convertirse en una alternativa para disminuir la deserción escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en la educación básica secundaria rural, tomando como caso de estudio la Institución Educativa Rural Bellavista en El Tarra, Norte de Santander.

Objetivos específicos

Identificar los principales factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos que inciden en la deserción escolar en los grados sextos a noveno de la Institución Educativa Rural Bellavista.

Diseñar una propuesta pedagógica inclusiva adaptada al contexto rural de El Tarra que promueva la permanencia escolar.

Caracterizar las prácticas de permanencia y potencialización de la estrategia inclusiva en la motivación, el sentido de pertenencia y la equidad educativa de los estudiantes rurales.

DELIMITACIÓN

Temporal

El estudio se desarrollará en el periodo 2022–2026, considerando datos recientes y actuales sobre la deserción escolar y las políticas inclusivas en Colombia.

Espacial

La investigación se centrará en la Institución Educativa Rural Bellavista, ubicada en el municipio de El Tarra, Norte de Santander, como caso representativo de la educación secundaria rural.

Conceptual.

Se abordarán dos categorías principales:

Deserción escolar, entendida como el abandono de los estudios en los grados sexto a noveno por factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos.

Pedagogía inclusiva, definida como el enfoque que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca garantizar ambientes de aprendizaje equitativos, participativos y contextualizados.

ETAPA II

2. Capítulo II. Marco referencial

2.1 Marco Teórico o Referencial

La deserción escolar constituye una problemática educativa y social de alta complejidad que afecta las trayectorias formativas de niños, niñas y adolescentes, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Diversas investigaciones coinciden en que el abandono de la escuela no responde a una única causa, sino a la interacción de factores económicos, familiares, académicos, institucionales y emocionales que se acumulan a lo largo del tiempo (UNESCO, 2023). En Colombia, esta situación representa un desafío para el sistema educativo, pues limita las oportunidades de desarrollo personal y social de los estudiantes y profundiza las desigualdades territoriales y económicas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Deserción escolar. La deserción escolar puede definirse como el abandono de los estudios antes de completar el nivel educativo correspondiente, lo cual implica una interrupción de la trayectoria académica y una disminución de las oportunidades de desarrollo humano y social (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Este fenómeno no solo afecta al estudiante, sino también a la familia, la comunidad y el sistema educativo, debido a sus repercusiones en el empleo, la participación ciudadana y la movilidad social.

En el caso colombiano, la deserción escolar se ha convertido en una preocupación persistente, especialmente en zonas rurales donde confluyen condiciones de pobreza,



dispersión geográfica, dificultades de acceso y limitadas oportunidades educativas. Aunque el Estado ha implementado programas de cobertura y permanencia, miles de estudiantes continúan abandonando la escuela cada año, lo que evidencia la necesidad de estrategias más integrales y contextualizadas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Desde una perspectiva teórica, la deserción puede entenderse como el resultado de un proceso acumulativo de desvinculación escolar. Según la teoría del capital social, la permanencia de los estudiantes depende en gran medida de las redes de apoyo, la confianza y la participación que logren construir en la escuela y en la comunidad. Cuando estas relaciones son débiles, aumenta el riesgo de abandono (Coleman, 1988). De manera complementaria, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) explica que el desarrollo del estudiante está influido por múltiples sistemas interrelacionados —familia, escuela, comunidad y contexto social—, por lo que la deserción surge de la interacción entre factores personales y ambientales.

Entre los factores más asociados al abandono escolar se encuentran las dificultades económicas, el trabajo infantil, la baja motivación académica, el rezago escolar, la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo emocional. A ello se suman prácticas pedagógicas poco flexibles y currículos desvinculados de la realidad de los estudiantes rurales, elementos que reducen el sentido de pertenencia hacia la escuela y debilitan la continuidad educativa (UNESCO, 2023).

Pedagogía inclusiva: fundamentos y aportes a la permanencia escolar. Frente a esta problemática, la pedagogía inclusiva emerge como un enfoque capaz de responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula y de fortalecer la permanencia escolar. La educación inclusiva se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a aprender y participar plenamente en la vida escolar, independientemente de sus condiciones sociales, culturales o personales (UNESCO, 2020).

La pedagogía inclusiva va más allá de la integración de estudiantes con necesidades educativas específicas; implica transformar las prácticas docentes, el currículo y la organización escolar para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas. Pérez y Gómez (2023) señalan que las adaptaciones curriculares, la flexibilización de las estrategias

de enseñanza y el reconocimiento de distintos ritmos y estilos de aprendizaje son componentes esenciales para atender la diversidad estudiantil.

Desde el constructivismo social, autores como Vygotsky (1978) sostienen que el aprendizaje se produce a través de la interacción y la mediación social. En consecuencia, las aulas inclusivas favorecen procesos colaborativos, participación activa y construcción conjunta del conocimiento, aspectos que fortalecen el vínculo del estudiante con la escuela. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) resalta la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, lo cual resulta especialmente relevante en contextos rurales donde la enseñanza debe conectarse con la realidad cultural y productiva de la comunidad.

Diversos estudios recientes muestran que las prácticas inclusivas contribuyen a reducir el riesgo de abandono escolar al mejorar la participación, la motivación y el clima escolar. Cuando los estudiantes perciben que sus necesidades son reconocidas y que pueden aprender en igualdad de condiciones, aumenta su sentido de pertenencia y compromiso con la institución educativa (UNESCO, 2023).

Permanencia escolar y acompañamiento integral. La permanencia escolar se entiende como la capacidad del sistema educativo para garantizar que los estudiantes ingresen, permanezcan y culminen exitosamente sus estudios. Este concepto implica no solo evitar el abandono, sino también asegurar condiciones de aprendizaje, bienestar y participación que favorezcan trayectorias educativas continuas y significativas.

Un elemento clave para la permanencia es el acompañamiento académico y emocional. García y López (2023) destacan que los programas de tutoría, orientación psicológica y apoyo pedagógico disminuyen considerablemente los índices de deserción, ya que fortalecen la autoestima, las competencias académicas y la capacidad de afrontar dificultades personales. La atención emocional permite, además, identificar situaciones de riesgo como ansiedad, depresión o violencia intrafamiliar, factores que inciden directamente en el rendimiento y la continuidad escolar.

En contextos rurales, el acompañamiento integral adquiere una relevancia particular debido a las barreras territoriales y sociales que enfrentan los estudiantes. La escuela no



solo cumple una función educativa, sino también de protección y articulación comunitaria. Por ello, las estrategias de permanencia deben involucrar a docentes, familias y comunidad, promoviendo redes de apoyo que refuercen el vínculo del estudiante con la institución.

Relación entre pedagogía inclusiva y deserción escolar. La literatura especializada sugiere que existe una relación estrecha entre las prácticas inclusivas y la reducción de la deserción escolar. Las escuelas que adoptan enfoques pedagógicos flexibles, participativos y sensibles a la diversidad generan mayores niveles de engagement estudiantil, entendido como el compromiso cognitivo, emocional y conductual con el aprendizaje.

Cuando la enseñanza se adapta a las necesidades y contextos de los estudiantes, se reducen las experiencias de fracaso escolar, exclusión y desmotivación que suelen preceder al abandono. Además, las aulas inclusivas favorecen relaciones más positivas entre docentes y estudiantes, así como un clima escolar basado en el respeto y la colaboración, factores reconocidos como protectores frente a la deserción (UNESCO, 2023).

En el ámbito rural, esta relación cobra especial importancia. Las prácticas pedagógicas que incorporan saberes locales, metodologías activas y participación comunitaria pueden hacer que la escuela resulte más significativa para los jóvenes y más conectada con sus proyectos de vida. De esta manera, la pedagogía inclusiva no solo atiende la diversidad, sino que se convierte en una estrategia de permanencia y equidad educativa.

Estado del arte

Locales

Según Villamizar, (2022). En su investigación “Factores influyentes en la permanencia, deserción y rezago en un programa académico de pregrado en salud durante el período 2018-2019”. Se utilizó un enfoque empírico-analítico y utiliza un método cuantitativo. Se diseñó un estudio no experimental de tipo descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta, y los resultados se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva. En relación con los factores que contribuyen al abandono, se



destacan los aspectos familiares y socioeconómicos, tales como las dificultades económicas en el hogar y el incremento de los gastos académicos. En el caso del retraso, los factores más comunes son los académicos, económicos y personales, resaltando el alto número de créditos requeridos por semestre en el currículo, el aumento de los costos académicos y las condiciones de salud. En cuanto a la continuidad, se identifican los factores individuales, familiares e institucionales, como la oportunidad de planear el futuro, el apoyo familiar, la satisfacción con el aprendizaje y el apoyo psicosocial.

De otra parte, Puruncaja, et, al (2023), dicen que en la deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral, por lo que se debe ofrecer una nueva perspectiva sobre cómo este serio problema impacta el progreso del país. Los elementos económicos, familiares, académicos y psicológicos mencionados en el texto se han identificado como las principales razones del abandono parcial o total de los estudiantes en este nivel. Para llegar a estas conclusiones, se llevó a cabo una investigación detallada y se utilizó un instrumento confiable para su evaluación.

En cuanto a Duarte y Suarez (2025), mencionan que los elementos que influyen en la deserción de estudiantes en los programas presenciales de formación titulada ofrecidos por el Centro CEDRUM del SENA, en la Región Norte de Santander. La meta fue describir a los estudiantes que abandonan, clasificar las razones del abandono y examinar las estrategias actuales de la institución. Los hallazgos mostraron razones de carácter académico, socioeconómico, institucional, psicosocial (como la falta de motivación, el estrés y un escaso apoyo emocional) y tecnológico (que incluye el limitado acceso a herramientas digitales).

Tariba, et, al (2023). En su análisis del fenómeno de la deserción escolar en la educación media de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander Colombia. Mostraron que las capacidades de las personas pueden afectar cómo ejercen sus libertades políticas y su participación en la defensa de sus derechos; también se traduce en una oportunidad para elevar la calidad de vida. Con base en esto, se realizó una consultoría con el fin de investigar el fenómeno del abandono escolar en el municipio de San José de Cúcuta. Identificando distintos efectos de la deserción, explorando factores individuales,

familiares, escolares y comunitarios. En el ámbito individual, se destaca la mayor exposición a condiciones laborales precarias y a la perpetuación de la pobreza. En el contexto social, el abandono escolar perpetúa la desigualdad y limita el desarrollo de habilidades y competencias en los jóvenes.

Quintero, (2025). La comunidad actual ha tenido que lidiar con transformaciones importantes que reflejan una vida cotidiana activa, llena de cambios influenciados en varias ocasiones por las tecnologías de la información y la comunicación. En otras circunstancias, esta realidad se ha visto marcada por la incertidumbre, como fue el caso durante la crisis del COVID-19, cuando se hizo el cambio de una educación tradicional a una modalidad apoyada por la tecnología. Sin duda, estos factores han dado lugar a problemas como el aumento de la deserción escolar, que ha crecido recientemente. Esto llevó a establecer el siguiente objetivo general: implementar estrategias pedagógicas innovadoras para reducir la deserción escolar en las Escuelas Públicas Rurales de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Nacionales

Arizan y Durán, (2022). La deserción escolar en educación rural, en esta investigación trata sobre el fenómeno de la deserción escolar, definido como el hecho de que los alumnos abandonen el sistema educativo. El propósito es estudiar la deserción escolar en áreas rurales, a través de una revisión detallada de la literatura existente. Utilizando este enfoque, se llevó a cabo una búsqueda de la literatura científica producida en América Latina, seguida de un análisis de elementos cualitativos de fuentes originales y culminando con la síntesis de la categoría de análisis sobre deserción escolar.

Urquijo (2025). La investigación actual trata el tema de la interrupción en los procesos educativos de jóvenes y adultos que han optado por reiniciar sus estudios mediante un sistema educativo flexible en la zona de Engativá. El objetivo de esta investigación fue identificar las causas que llevan a jóvenes y adultos a interrumpir sus trayectorias educativas y a acceder a un modelo educativo flexible en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en Engativá en el año 2024.



Rubio (2025). En la investigación titulada Análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa francisco de miranda el municipio de Rovira departamento Tolima. Su primer propósito se basó en identificar y analizar las causas sociales y culturales que están detrás de la permanencia de los estudiantes en un sistema educativo, concebida la deserción escolar como un fenómeno social complejo que tiene diferentes vertientes en el contexto familiar, educativo y comunitario.

Mediante la observación directa de la situación, la realización de encuestas a alumnos, padres y directores, entrevistas y un mapeo social, fueron identificados aspectos como el escaso nivel educativo de los progenitores, la falta de afecto en la familia, las penurias económicas, el escaso interés por el estudio, la escasa comunicación entre la familia y la escuela y la influencia de entornos comunitarios empobrecidos, con una alta criminalidad y problemas relacionados con el consumo de drogas y con unas escasas redes de apoyo.

El resultado más significativo fue el propio mapa del entorno, que de forma ilustrada recoge los principales factores encontrados en la zona, constituyendo así una mejor comprensión del mismo. La investigación no aporta una respuesta de intervención directa, sino que busca una reflexión sobre las realidades sociales y culturales que afectan la vida de los jóvenes, aportando instrumentos básicos para futuras propuestas pedagógicas y sociales que mejoren la permanencia escolar.

Padilla y Barrera (2025). Examinaron las representaciones sociales que afectan la decisión profesional o laboral de los estudiantes de una escuela pública. Los hallazgos indicaron que la familia es el principal guía, funcionando como un modelo a seguir a través de la valoración de los oficios, las experiencias laborales y las expectativas de triunfo; además, se observó la creciente influencia de los medios digitales, que amplían las opciones disponibles y dan forma a la percepción del futuro profesional. En el ámbito institucional, los alumnos reconocieron las contribuciones de la orientación profesional brindada por la escuela, aunque señalaron la necesidad de un soporte más profundo, estructurado y temprano. Dentro del ámbito representacional surgieron categorías como vocación, estatus



social, avance personal y realización, que configuran el sentido que los jóvenes dan a sus metas futuras. Respecto a la actitud ante la elección, se manifestaron emociones como motivación, inseguridad, presión y perseverancia, que reflejan la complejidad del proceso de toma de decisiones en esta etapa del desarrollo. Se concluye que las representaciones sociales forman un sistema de significados que integra lo familiar, lo social y lo educativo, guiando la proyección de vida y la decisión profesional de los estudiantes.

Álvarez, et, al (2025). Muestran que la educación se ha visto como el principal medio para crear culturas que puedan resolver conflictos de forma pacífica, abarcando más que solo las clases dedicadas a la paz y los contenidos sobre disputas nacionales incluidos en las materias a través de métodos de enseñanza. En un sentido más amplio, la creación de la paz implica a la pedagogía como la encargada de la capacitación.

Angulo, et, al (2023). En la institución educativa Luis Fray Amigó, en las sedes de Guayaquán y Joánico, se ha observado en los últimos años un aumento en la cantidad de alumnos que abandonan sus estudios, lo cual causa una gran inquietud entre los miembros de la comunidad educativa, pues la deserción escolar afecta tanto al desarrollo personal como al progreso de la sociedad. Con los hallazgos obtenidos, se sugieren algunas directrices para enfrentar el problema de la deserción, que se fundamentan en la pedagogía por proyectos, la interdisciplinariedad, el emprendimiento, la enseñanza activa y el trabajo en equipo.

Internacionales

Olivera y Yupanqui (2020). Una de las repercusiones de la violencia en las escuelas es que se origina en el entorno familiar o social, convirtiéndose en un asunto educativo una vez que se manifiesta en el aula. La familia tiene la responsabilidad de prevenir o fomentar comportamientos disruptivos como la violencia. Por lo tanto, se propone investigar la conexión entre la violencia escolar y la funcionalidad del entorno familiar en adolescentes. La metodología del estudio se basa en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal.

Rochin, (2021). Deserción escolar en la educación superior en México, la educación durante la pandemia ha representado un desafío tanto para alumnos como para educadores.



La posibilidad de mantener el sistema educativo ha traído consigo aspectos positivos, pero también negativos. El problema se encuentra en las condiciones económicas y el acceso a internet, lo que genera una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior. Como conclusión, se determinó que la deserción de los estudiantes se debe principalmente a problemas económicos y de acceso a internet; sin embargo, en este contexto, la asistencia de los docentes a través de la entrega de materiales pedagógicos juega un papel importante para prevenir una mayor deserción en las escuelas de la ciudad de Manta.

Suárez (2025). En la investigación titulada Factores Sociales, Económicos y Culturales y su relación con la Deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE, tuvo como objetivo determinar los Factores sociales, económicos y culturales y su relación con la deserción escolar de los educandos del quinto grado de secundaria de la IE: 6068, “Manuel Gonzales Prada”, del distrito de Villa El Salvador, año 2023 .El trabajo de investigación es correlacional y de tipo aplicado, usándose un enfoque cuantitativo y tiene un diseño de trabajo no experimental. De igual forma, se determinó el elemento poblacional que estuvo conformado por 125 educandos que fueron seleccionados para la recolección de la información. Así mismo, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección del contenido, donde el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, el mismo que fue validado en cuanto a la información por la calificación y aprobación del instrumento por juicio de expertos, que cumplen la función de la especialidad del tema. Finalmente, el análisis estadístico fue descompuesto mediante el programa SPSS 25, logrando un resultado de Alfa de Cronbach de 0.951, demostrando asociación de variables.

Pública, (2026). Esta investigación busca entender de qué manera la administración de la Universidad de Pamplona lleva a cabo estrategias enfocadas en la retención de estudiantes, con el fin de desarrollar una propuesta alternativa de apoyo en la gestión educativa que favorezca la continuidad en la universidad. Para alcanzar este propósito, se utiliza un enfoque cualitativo mediante un cuestionario con frases incompletas, que se aplica a informantes clave: alumnos, profesores y directivos.

Ramírez, (2021). La investigación actual se origina a partir de un problema que se observa en la Institución Educativa Puerto Santander, donde se brinda educación media técnica con el propósito de facilitar la entrada al mundo laboral, no obstante, se muestra un elevado índice de abandono escolar. Por lo tanto, el objetivo que se establece es crear bases teóricas para una educación que se ajuste a las demandas socioproduktivas actuales, considerando las políticas educativas del país y los factores que influyen en la deserción escolar dentro del contexto de la institución estudiada.

Jara (2025). En el ámbito local de Huánuco, se ha notado un incremento en la cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios, especialmente en una escuela nacional de la provincia de Marañón. Se identifica que el conflicto social emerge como uno de los elementos clave que provoca la deserción escolar. Se ha encontrado que la relación entre el conflicto social y el abandono escolar de los estudiantes de una escuela nacional en la provincia de Marañón, Huánuco, 2024, está establecida y se concluye que tiene un impacto significativo ($r = 0,475$, p).

Enfoques metodológicos

Según Molina (2023), la deserción escolar en la educación básica secundaria rural es un fenómeno complejo que requiere estrategias pedagógicas inclusivas y metodológicas innovadoras para garantizar la permanencia de los estudiantes. Los enfoques más relevantes en los últimos años se centran en el aula abierta e innovación pedagógica. Este enfoque propone flexibilizar los espacios de aprendizaje, integrando contenidos académicos con la realidad sociocultural rural. La metodología busca que los estudiantes encuentren sentido en lo que aprenden, relacionándolo con su vida cotidiana y comunitaria.

2.2. Marco Metodológico

Tipo de investigación. Cualitativa con diseño descriptivo-interpretativo, ya que pretende comprender las causas de la deserción y valorar la pedagogía inclusiva como alternativa de permanencia.



Enfoque epistémico. Se fundamenta en el paradigma socio-crítico, que busca transformar la realidad educativa rural mediante la reflexión y acción participativa.

Muestra intencional. Estudiantes de secundaria rural en riesgo de deserción, docentes de instituciones educativas rurales y padres de familia.

Población. Entre 30 y 50 participantes, dependiendo del tamaño de la institución.

Técnicas e instrumentos de recolección. Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes.

Procedimientos. Fase de diseño. Elaboración del plan de investigación, definición de objetivos y selección de instrumentos.

Fase de implementación. Aplicación de entrevistas, cuestionarios y observaciones en instituciones rurales.

Fase de análisis. Sistematización de datos cualitativos, categorización de resultados y triangulación de información para identificar patrones.

Consideraciones éticas.

La presente investigación se desarrollará bajo los principios éticos establecidos para la investigación educativa y social, garantizando el respeto por la dignidad humana, la protección de los derechos de los participantes y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes. En este sentido, se tendrán en cuenta los principios de respeto por las personas, beneficencia, no maleficencia, justicia y confidencialidad durante todas las fases del estudio. Debido a que la población participante estará conformada por estudiantes de educación básica secundaria, muchos de ellos menores de edad, se solicitará el consentimiento informado de los padres, madres o acudientes, así como el asentimiento voluntario de los estudiantes. La investigación garantizará la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada. Los datos obtenidos mediante entrevistas, encuestas, observaciones o cualquier otro instrumento serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos. Los nombres de los participantes serán sustituidos por códigos o seudónimos para evitar su identificación, y los resultados se presentarán de manera agrupada, protegiendo la identidad de los involucrados.



En concordancia con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, este estudio se clasifica como una investigación de riesgo mínimo, dado que emplea técnicas de recolección de información basadas en encuestas, entrevistas y observaciones que no implican intervención física ni psicológica sobre los participantes. No obstante, se adoptarán medidas para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades investigativas. De otra parte, los resultados obtenidos serán socializados con la comunidad educativa de manera responsable y transparente, procurando que las conclusiones y recomendaciones contribuyan al fortalecimiento de estrategias de pedagogía inclusiva y permanencia escolar. De esta manera, la investigación busca generar beneficios para la institución educativa y para la comunidad rural, aportando conocimientos que favorezcan la reducción de la deserción escolar y la construcción de entornos educativos más equitativos e inclusivos.

2.3 Diseño de Propuesta

Objetivo de la intervención. Fortalecer la permanencia escolar en estudiantes de secundaria rural mediante la implementación de estrategias didácticas inclusivas que atiendan la diversidad, promuevan la motivación y reduzcan los factores de deserción.

Estructura de la estrategia didáctica. Desarrollo de proyectos de vida.
Competencias socioemocionales (resiliencia, autoestima, trabajo en equipo).
Contextualización de saberes académicos con la realidad rural (agricultura, cultura local, medio ambiente).

Recursos. Materiales impresos adaptados.
Recursos audiovisuales accesibles.
Espacios comunitarios (huertas escolares, talleres culturales).

Secuencia. Diagnóstico inicial de factores de riesgo de deserción.
Talleres inclusivos con estudiantes y docentes.
Actividades de integración con familias y comunidad.
Evaluación participativa de avances.

Evaluación. Cuestionarios de percepción estudiantil.

Observación de participación en actividades.

Indicadores de asistencia y permanencia escolar.

Institución: Escuela rural pública de secundaria en Norte de Santander, Colombia.

Grado: Estudiantes de 6° a 9°.

Población: Jóvenes entre 11 y 16 años en riesgo de deserción, docentes rurales y padres de familia.

Tabla 1

Estrategia Didáctica

Componente	Descripción
Proyectos de vida	Actividades que orienten a los estudiantes hacia metas personales y comunitarias.
Competencias socioemocionales	Desarrollo de resiliencia, autoestima y trabajo en equipo.
Contextualización académica	Integración de saberes con la realidad rural: agricultura, cultura local, medio ambiente.
Recursos didácticos	Materiales impresos adaptados, audiovisuales accesibles y espacios comunitarios como huertas escolares.
Evaluación participativa	Cuestionarios de percepción, observación de participación y seguimiento de asistencia.

Nota. La tabla muestra la estrategia didáctica

Secuencia Metodológica

1. **Diagnóstico inicial** → Identificación de factores de riesgo.
2. **Talleres inclusivos** → Con estudiantes y docentes.
3. **Actividades comunitarias** → Integración con familias y comunidad.
4. **Evaluación participativa** → Retroalimentación y ajustes metodológicos.

5. **Seguimiento** → Indicadores de permanencia y motivación.

Figura 1

Secuencia metodológica



Nota. La figura muestra la secuencia metodológica

Tabla 2

Cronograma y fases

Fase	Actividad	Duración
1. Diseño	Elaboración de diagnóstico y planificación de contenidos	1 mes
2. Implementación inicial	Talleres inclusivos y actividades comunitarias	3 meses
3. Seguimiento	Evaluación participativa y ajustes metodológicos	2 meses
4. Cierre y análisis	Sistematización de resultados y socialización	1 mes

Nota. La tabla muestra el cronograma y las fases

ETAPA III

3. Capítulo III *Resultados*

3.1. Implementación y Resultados (Posibles resultados)

Principales factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos que inciden en la deserción escolar en los grados sextos a noveno de la Institución Educativa Rural Bellavista.

La deserción escolar de los estudiantes que van desde el sexto al noveno grado de la Institución Educativa Rural Bellavista constituye una problemática que influye de manera considerable en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes. El fenómeno de la deserción escolar responde a una serie de diversas causas de índole socioeconómica, cultural y pedagógica las cuales limitan la permanencia de los jóvenes en los sistemas educativos. En este sentido, despejar las razones que promueven la deserción escolar permite identificar estrategias orientadas hacia el fortalecimiento de la educación rural, así como la creación de contextos escolares menos excluyentes y más potentes.

En primer lugar, los factores socioeconómicos representan una de las causas de deserción escolar en los contextos rurales. Muchas de las familias atraviesan situaciones de pobreza, desocupación o bajo índices de ingresos económicos, lo que hace que tengan que participar en tareas agrícolas, domésticas o laborales para contribuir al sostenimiento del hogar. Agrega Cotrino Guzmán (2023) que las limitaciones económicas y las necesidades de trabajar se convierten en una barrera para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes rurales, promoviendo el absentismo y posteriormente la deserción escolar. También los costos de transporte, materiales escolares o alimentación hacen difícil la asistencia a las instituciones educativas, especialmente en los lugares remotos.



Del mismo modo, las características tanto geográficas como de infraestructura marcan considerablemente la permanencia escolar. En numerosas comunidades rurales, las distancias que existen entre el hogar y la escuela, las malas condiciones de las vías de acceso, así como el escaso transporte escolar presentan un incremento en el abandono escolar; cierto es que, tal y como lo confirman Blanco Ariza y Carruyo Durán (2022), las inequidades territoriales sumado a la escasa inversión educativa en el medio rural finalmente hacen que las brechas educativas continúen aumentando y, a su vez, los índices de deserción escolar; no obstante, estas brechas se hacen más presentes en tiempos de lluvias o en contextos de pobreza estructural, donde a su vez se derivan mayor dificultad para el acceso regular a la escuela.

Con respecto a los factores culturales, también determinan el abandono escolar. En aspectos rurales se conservan tradiciones familiares y sociales que hacen prevalecer el trabajo agrícola, las tareas de la casa o la conformación de una propia familia a partir de la interrupción de los estudios; como en el caso de muchas adolescentes que agravadas por una temprana gestación o tener que realizar labores del hogar son causas frecuentes de deserción escolar. De otro modo, la falta de atención familiar, las bajas expectativas en valor de la educación como una oportunidad de transformación reducen las expectativas de los estudiantes en el final de sus estudios.

Los factores pedagógicos proporcionan evidencias que las metodologías tradicionales y no contextualizadas crean desinterés por parte del alumnado. Cuando las clases se basan únicamente en el aprendizaje memorístico y no se confronta con la realidad, el alumnado entiende que lo aprendido resulta distante y sin significado para su contexto. Las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento, la escasa atención personal llevan a una frustración y una desmotivación hacia la escuela. Gayón y Galvis (2025) sostienen que la implementación de estrategias pedagógicas participativas, inclusivas, y contextualizadas promueven la motivación escolar y favorecen la permanencia escolar durante la escolarización en las instituciones educativas rurales. En este sentido, el profesor tiene un papel importante como mediador entre las necesidades educativas de los estudiantes y un clima climático propicio, colaborativo y flexible como un elemento de intercambio.



También hay una condición más, la convivencia escolar y relaciones interpersonales que completan la permanencia escolar. Situaciones de bullying o situaciones de discriminación, la escasa comunicación entre docentes y alumnado, ausencia de ambientes escolares acogedores desarrollan desmotivación y rechazo escolar. El Ministerio de Educación Nacional (2023) indica el fortalecimiento del bienestar escolar y del acompañamiento socioemocional resulta una estrategia clave para reducir pérdidas escolares de las instituciones educativas en Colombia, especialmente en poblaciones más vulnerables y rurales.

- Descripción de la aplicación de la propuesta/intervención.
- Evidencias recolectadas (resúmenes, fotografías, instrumentos aplicados).
- Análisis de resultados según los objetivos y categorías.

3.2. Discusión

- Interpretación crítica de los resultados.
- Comparación con investigaciones previas.
- Reflexiones sobre los hallazgos.



ETAPA IV

Conclusiones y Recomendaciones

- Conclusiones derivadas de los objetivos.
- Aportes a la práctica o al conocimiento pedagógico.
- Recomendaciones para docentes, instituciones o futuras investigaciones.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Ríos, J. N., López-Becerra, M. H., & Ruíz-Ortega, F. (2025). Lecciones pedagógicas para la educación en construcción de paces en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (94).
- Angulo Banguera, G., Bonilla Montaña, A., & Torres Montaña, L. (2023). Factores que propician la deserción escolar en la Institución Educativa Fray Luis Amigó Sedes El Guayacán y Joánico en el municipio de Guapi Cauca.
- Ariza, Y. L. B., & Durán, N. Y. C. (2022). La deserción escolar en educación rural. *Conocimiento, Investigación Y Educación Cie*, 2(15), 14-27.
- Cerquera, J. (2020). *Conflictos y relaciones humanas: una mirada desde la interacción social*. Editorial Académica.
- Comunidad Virtual Enjambre. (2025). Proyecto Institucional de Educación Rural: Institución Educativa Rural Bellavista, El Tarra, Norte de Santander. Enjambre.
- Consejo Nacional de Bioética de Colombia. (2022). Lineamientos éticos para la investigación en educación. Bogotá D.C.
- DANE. (2023). Informe sobre permanencia escolar en zonas rurales de Colombia. Bogotá D.C.: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Duarte Rodríguez, A. M., & Suarez Quiroz, L. K. (2025). Factores que inciden en la deserción educativa en el nivel de formación titulada del Centro CEDRUM del SENA, Regional Norte de Santander 2024.
- García, P., & López, M. (2023). Acompañamiento académico y emocional en la permanencia escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 55-72.
- García, P., & López, M. (2023). Brecha digital y permanencia escolar en contextos rurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 45-62.
- Garcés Posada, J. E. (2022). Intervención para prevenir la deserción escolar con estrategias pedagógicas en la Institución Educativa Rural Antonio Nariño. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Infoescuelas. (2024). Institución Educativa Rural Bellavista, El Tarra, Norte de Santander. Secretaría de Educación de Norte de Santander.



- Iregui-Parra, P. M., Yepes García, A. D., Bautista-Ramírez, L. E., Hoyos Daza, D. S., & Molano-Pinán, S. Y. (2024). Retos del sistema educativo rural colombiano: caso Mochuelo Bajo (sur de Bogotá). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 1–20. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.3.6143>
- Jara Felix, W. (2025). Conflicto social y deserción de los estudiantes de un colegio nacional de la provincia de Marañón, Huánuco.
- López, M. J. P., & Gámez, M. R. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155.
- Martínez, J. (2022). Aprendizaje cooperativo y estrategias inclusivas en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 45-63.
- Martínez, J. (2022). Entornos educativos seguros y motivadores: claves para la inclusión. *Educación y Sociedad*, 14(3), 101-118.
- Martínez, J. (2022). Equidad territorial y políticas educativas rurales. *Educación y Sociedad*, 14(2), 77-94.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Bogotá D.C.: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Inclusión y cierre de brechas. Bogotá D.C.: MEN.
- Molina Betancur, L. D. (2023). Aula abierta: una alternativa para prevenir y mitigar la deserción escolar en un entorno educativo rural colombiano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6147
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
- Padilla-Serrano, R. Y., & Barrera-Carrillo, R. R. (2025). Representaciones Sociales en la Elección Profesional u Oficio en Estudiantes de una Institución Pública.
- Pérez, A., & Gómez, L. (2023). Adaptaciones curriculares y metodológicas para la atención a la diversidad. *Educación y Desarrollo*, 12(1), 77-95.



- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Calidad educativa en zonas rurales de Colombia: un camino por recorrer. Informe técnico. Bogotá: PUJ.
- Pulzo. (2023). Deserción escolar en Colombia: causas, cifras del DANE y programas para prevenir el abandono educativo.
- Puruncaja, G. C., Garcés, C. G., & Contreras, P. O. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 5343-5363.
- Pública, G. D. L. E. S. (2026). Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio Facultad de Posgrados Y Educación Continua.
- Quintero, T. A. P. (2025). Acciones pedagógicas propositivas para mitigar la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales rurales en Villa del Rosario Norte de Santander. Dialéctica: Revista de Investigación Educativa Arbitrada-Edición semestral, 2(25), 80.
- Ramírez, C. I. (2021). Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socioproduktivas y los factores asociados a la deserción escolar. TESIS DOCTORALES.
- Rodríguez, M. (2024). Formación docente en inclusión educativa: retos y perspectivas. Pedagogía Contemporánea, 11(3), 101-118.
- Rodríguez, L. (2024). La escuela rural como centro comunitario: retos y perspectivas. Pedagogía Contemporánea, 11(2), 101-118.
- Rodríguez, L. (2024). Apoyos económicos y permanencia escolar: un análisis de impacto. Pedagogía Contemporánea, 11(1), 77-93.
- Rubio Suárez, L. V. (2025). Análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda el municipio de Rovira departamento Tolima.
- SITEAL. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.



- Suárez Martínez, D. L. (2025). Factores Sociales, Económicos y Culturales y su relación con la Deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE: 6068, “Manuel Gonzales Prada”, del distrito de Villa El Salvador, año 2023.
- Tariba García, J. A., Torres Montes, E. L., & Uscategui Ramírez, J. J. (2023). Análisis del fenómeno de la deserción escolar en la educación media de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander Colombia.
- UNESCO. (2022). *Educación inclusiva: principios y prácticas para atender la diversidad*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2022). Participación comunitaria y permanencia escolar: estrategias inclusivas. París: UNESCO.
- UNESCO. (2023). Informe mundial sobre educación inclusiva y equidad en contextos rurales. París: UNESCO.
- Urquijo, P. G. (2025). Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.
- Villamizar, K. L. R., Vergel, V. K. H., & Castro, W. R. A. (2022). Factores influyentes en la permanencia, deserción y rezago en un programa académico de pregrado en salud durante el período 2018-2019. *Revista Perspectivas*, 7(1), 25-41.

Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada para estudiantes

Edad: _____

Grado: _____

Tiempo en la institución: _____

1. ¿Tus padres o acudientes tienen un trabajo estable?
2. ¿Quién te ayuda con tus estudios en casa?
3. ¿Cuentas con útiles, internet o espacio para estudiar?
3. ¿Has tenido que trabajar para apoyar a tu familia?
4. ¿Qué importancia le da tu familia a la educación?
5. ¿Hay costumbres en tu comunidad que dificulten asistir a clases?
6. ¿Qué esperas lograr con tus estudios?
7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y profesores?
8. ¿Las clases te parecen claras y fáciles de entender?
9. ¿Qué materias te gustan más y cuáles menos?
10. ¿Recibes acompañamiento de profesores o programas de apoyo?
11. ¿Qué obstáculos encuentras para aprender?

Anexo B. Entrevista semiestructurada para docentes

Nombre del docente _____

Área o asignatura _____

Tiempo en la institución _____

1. ¿Qué características socioeconómicas observa en las familias de sus estudiantes?
2. ¿Considera que las condiciones económicas influyen en la permanencia escolar?
3. ¿Ha identificado estudiantes que trabajan para apoyar a sus familias?
4. ¿Qué limitaciones en materiales o conectividad afectan el aprendizaje?
5. ¿Cómo percibe la importancia que las familias y la comunidad otorgan a la educación?
6. ¿Existen prácticas culturales que interfieran con la asistencia escolar?
7. ¿Qué expectativas tienen los padres respecto al futuro académico de sus hijos?
8. ¿Cómo influyen las dinámicas sociales en la motivación de los estudiantes?
9. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para mantener el interés de los estudiantes?
10. ¿Qué acciones realiza para motivar a los estudiantes en riesgo de deserción?
11. ¿Qué programas o recursos ofrece la institución para prevenir la deserción?
12. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que detecta en los grados 6º a 9º?