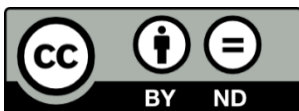


DESCRIPTORES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL SAGRADA FAMILIA Y SAN JOSÉ, DE LA
CIUDAD DE VILLAVICENCIO.



MARIAND DAYANA PENAGOS CAMACHO
SHARYTH ILADSUR BUENO LOPEZ
VANESSA JASBLEIDY GARZON DAZA



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2025

DESCRIPTORES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL SAGRADA FAMILIA Y SAN JOSÉ, DE LA
CIUDAD DE VILLAVICENCIO.

MARIAND DAYANA PENAGOS CAMACHO
SHARYTH ILAD SUR BUENO LOPEZ
VANESSA JASBLEIDY GARZON DAZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogos

Director

Mg. JIMMY ALEJANDRO DELGADO CORREA
Magíster en Psicología Clínica

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2025

Autoridades académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTRESPO, O. P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTES GALLEGO, O. P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Adrián Mauricio GARCIA PEÑARANDA, O. P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional de Villavicencio

Mg. Andrea Carolina CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios y a nuestros padres, quienes fueron un pilar fundamental de apoyo incondicional en cada paso de este proyecto. Su amor, confianza y sacrificio fueron determinantes en nuestro crecimiento personal y académico. Asimismo, deseamos reconocer la valiosa contribución del docente asesor de investigación, quien generosamente compartió su conocimiento, experiencia y tiempo para brindarnos asesorías que fueron clave para el desarrollo de la tesis. De igual manera, agradecemos a los participantes y a los Centros de Educación Infantil, Sagrada Familia y San José de la Ciudad de Villavicencio, por su disposición y entrega en los diferentes espacios que nos brindaron. Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras compañeras de tesis, quienes, con su colaboración, compañerismo y su compromiso logramos culminar esta investigación. Juntas enfrentamos retos, compartimos aprendizajes y vivimos momentos de esfuerzo mutuo, lo que no solo fortaleció nuestros lazos, si no también enriqueció el desarrollo de nuestro trabajo de grado. Su presencia hizo que este proceso fuera más valioso y significativo.

Sharyth Bueno, Vanessa Garzón y Dayana Penagos

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract	10
Problematización.....	11
Planteamiento y Formulación del Problema	11
Justificación.....	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Hipótesis	17
Hipótesis de Trabajo (HI).....	17
Hipótesis Nula (HO).....	17
Marcos de Referencia	18
Marco Paradigmático y Epistemológico	18
Marco disciplinar.....	19
<i>Desarrollo del Lenguaje</i>	19
<i>Confinamiento Durante el COVID 19 y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje</i>	23
Marco Multidisciplinar.....	24
<i>Comprensión Antropológica</i>	24
<i>Comprensión Sociológica</i>	24
<i>Comprensión Pedagógica</i>	25
<i>Comprensión Fonoaudiológica</i>	25
<i>Comprensión Neurocientífica</i>	26
Marco Normativo/Legal	27
Antecedentes de Investigación	29
Metodología	37
Diseño.....	37
Participantes	37
<i>Criterios de Inclusión</i>	37
<i>Criterios de Exclusión</i>	37

Instrumentos	38
Variables.....	39
<i>Lenguaje</i>	39
<i>Confinamiento Durante el COVID 19 y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje.</i> ...	41
Procedimiento.....	41
Consideraciones Éticas	43
Resultados	45
Discusión de Resultados	55
Conclusiones	59
Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....	61
Aportes	61
Limitaciones	62
Sugerencias.....	62
Referencias.....	64
Anexos	72

Lista de tablas

Tabla 1 Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Articulatorio.....	45
Tabla 2 Distribución del Desempeño en Lenguaje Articulatorio Según el Género.....	46
Tabla 3 Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Comprensivo.....	47
Tabla 4 Distribución del Desempeño en Lenguaje Comprensivo Según el Género	49
Tabla 5 Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Expresivo	49
Tabla 6 Distribución del Desempeño en Lenguaje expresivo Según el Género.....	51
Tabla 7 Medidas de Tendencia Central de la Variable Fluidez Verbal	51
Tabla 8 Distribución del Desempeño en Fluidez Verbal Según el Género	52
Tabla 9 Medidas de Tendencia Central de la Variable Desarrollo Verbal General.....	53
Tabla 10 Distribución del Desempeño en Desarrollo Verbal General Según el Género.....	54

Lista de Anexos

Anexo A Formulario Google (presentación)	72
Anexo B Consentimiento Informado	72
Anexo C Cuestionario en Microsoft office	73
Anexo D Asentimiento Informado	75
Anexo E Subprueba CUMANIN	76

Resumen

La investigación busca identificar el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los centros de educación infantil sede Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio, en una muestra de 100 participantes elegidos por conveniencia con un nivel de confiabilidad de 95% y un error estimado del 05%. Además, el estudio se realiza mediante un diseño descriptivo de cohorte transversal y de metodología cuantitativa, ya que permite medir los datos estadísticamente a partir de la subprueba de lenguaje del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN. De esta manera, luego del análisis de la media, moda, distribución estándar e interpretación de los puntajes con relación a las puntuaciones directas del instrumento, los resultados sugieren que los infantes presentan un nivel moderado en articulación de palabras, un desarrollo comprensivo bajo; un lenguaje expresivo por debajo del promedio y una alta dispersión en fluidez verbal, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, debido a que los niños no cumplen con los descriptores del desarrollo del lenguaje esperados para su edad de acuerdo a los estándares establecidos por el cuestionario.

Palabras claves: Desarrollo verbal general, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, fluidez verbal, confinamiento, SARS-CoV-2, infantes, edad preescolar.

Abstract

The research seeks to identify the level of language development descriptors in children aged 4 to 5 years from the Sagrada Familia and San José early childhood education centers in the city of Villavicencio, in a sample of 100 participants chosen by convenience with a reliability level of 95% and an estimated error of 05%. Furthermore, the study is carried out using a descriptive cross-sectional cohort design and quantitative methodology, since it allows the data to be measured statistically from the language subtest of the CUMANIN Children's Neuropsychological Maturity Questionnaire. In this way, based on the analysis of the mean, mode, standard distribution and interpretation of the scores in relation to the direct scores of the instrument, the results suggest that the infants present a moderate level in word articulation, a low comprehensive development; an expressive language below the average and a high dispersion in verbal fluency, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, because the children do not meet the language development descriptors expected for their age of according to the standards established by the questionnaire.

Key Words: General verbal development, articulatory language, expressive language, receptive language, verbal fluency, confinement, SARS-CoV-2, infants, preschool age.

Problematización

Planteamiento y formulación del problema

El confinamiento por la emergencia de salud pública provocada por el virus SARS-CoV-2 a nivel internacional fue una crisis no normativa que afectó a gran cantidad de personas en todo el mundo produciendo alteraciones físicas y psicológicas como lo indica Ballena et al., 2021 en su revisión bibliográfica de 22 artículos de investigación. En esta última, la población infantil tuvo consecuencias significativas como lo menciona Quezada et al. (2023) al llevar a cabo una revisión integrativa identificando inicialmente 4,486 artículos, los cuales, 17 de ellos fueron elegidos, ya que cumplía con las características de inclusión, esto con el objetivo de identificar la evidencia científica sobre los efectos de desarrollo infantil en niños menores de cinco años que vivían con sus figuras parentales. Evidenciaron que, variables como el estrés de los padres, la ausencia de juego y una disminución de exposición a interacciones promotoras del desarrollo producto del confinamiento por la emergencia sanitaria están relacionadas con alteraciones en los procesos cognitivos, emocional y aprendizaje, asimismo, tuvieron un impacto negativo en el desarrollo motriz y del lenguaje.

En relación con lo anterior, Murillo et al. (2023) es su investigación de diseño descriptivo comparativo de cohorte longitudinal, realizada en España con una muestra de 153 niños y niñas con edades comprendidas entre los 18 y 31 meses pertenecientes a escuelas infantiles, estudiaron el posible efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje evaluando el nivel de vocabulario y nivel morfosintáctico, destacando que la limitada interacción social y contextos de relación entre sus pares e incluso con su primer agente socializador, afectó en gran medida la adquisición de vocabulario productivo y el de complejidad morfosintáctica, siendo este más lento en la población que vivió el aislamiento en el periodo inicial del desarrollo del lenguaje. Del mismo modo, se evidencia que las mascarillas dificultan la comprensión del lenguaje provocando un desarrollo más lento del mismo. Siendo esta, una consecuencia en la comprensión de los estímulos lingüísticos a causa de la limitada información visual de su entorno, y, por ende, en el aprendizaje de este proceso cognitivo.

Además, Murillo (2021) en su estudio de tipo descriptivo de cohorte transversal documental, realizado en Ecuador con una muestra de 110 infantes correspondientes a las edades

de 2 a 4 años, describió las consecuencias del confinamiento por COVID-19 y el retraso simple del lenguaje, indicando que esta población presentaban problemas de lenguaje, escasez en el vocabulario, dificultad en su lenguaje receptivo o expresivo y el nivel de lenguaje semántico y fonético es inferior a su edad cronológica.

En contraste, Imboden et al. (2022) en su estudio correlacional de cohorte longitudinal, con una muestra de 1.024 participantes con edades comprendidas entre los 6 a 36 meses, tuvo como finalidad determinar si la pandemia ha afectado el desarrollo en bebés y niños pequeños, resaltando que la muestra postpandemia mostró una ligera disminución en las puntuaciones en el área de lenguaje entre los niños de 6 y 12 meses. Por tanto, hay una evidencia no concluyente, ya que esta investigación difiere con los resultados de las investigaciones anteriormente mencionadas.

Por otro lado, se encontró en una revisión bibliográfica de Castellanos et al. (2022), estudios que se realizaron en países como, EE. UU, Reino Unido, Italia, Alemania, China, Corea del Sur, Brasil y Colombia, en los que participaron infantes con edades entre 0 a 3 años y un tamaño de la muestra de 1.742. Las conclusiones demostraron que el aislamiento preventivo obligatorio junto con otras variables, como los son: el bajo estrato socioeconómico, dificultades en la autorregulación de la población, entre otras, produjo consecuencias en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, las funciones ejecutivas y el desempeño escolar de los estudiantes.

Sin embargo, hay otra variable como el incremento en la exposición temprana a pantallas, que también pudo generar alteraciones del lenguaje, la conducta, el ciclo de sueño-vigilia, la interacción social y algunas zonas del cerebro como el sistema límbico y el sistema mesolímbico dopaminérgico en los infantes durante el confinamiento como lo menciona Garavito et al. (2022) en su revisión de literatura, basada en 53 estudios Internacionales que muestran reportes de casos, revisiones en PubMed y Google Scholar.

Por otra parte, en Colombia no se encontraron investigaciones que abordan específicamente las consecuencias del confinamiento en la adquisición del lenguaje en población infantil de 4 a 5 años, en cambio, los estudios se centraron en demostrar los impactos desde el contexto educativo en infantes y en el ámbito de la salud física y mental de población adolescente y adulto.

En resumen, el confinamiento por el virus SARS-CoV-2 tuvo un impacto en el desarrollo lingüístico en la población infantil nacida a finales del 2019 e inicios del 2020, por lo tanto, las medidas de prevención, como el uso de mascarillas y el distanciamiento social, limitaron la

interacción afectando la adquisición del vocabulario y comprensión del lenguaje. Además, el aumento en el uso de pantallas electrónicas contribuyó a estas dificultades, no obstante, la evidencia disponible es de carácter no concluyente, esto debido a la limitada cantidad de investigaciones experimentales o cuasi experimentales que proporcionen datos sólidos sobre este tema, lo que dificulta la obtención de una certeza científica sobre las afirmaciones anteriormente mencionadas. Por ello, se resalta la necesidad y pertinencia de realizar futuras investigaciones para comprender cómo estas medidas afectaron no solo a la salud física y mental, sino también, la maduración del lenguaje en los niños de regiones como el departamento del Meta, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio?

Justificación

El desarrollo de las habilidades comunicativas pragmáticas básicas se generan a través de estadios postulados por la teoría del habla, donde la fase perlocutiva inicia a partir de los 10 meses de edad, aunque no son intencionales para el oyente, suelen influir en él. Luego, la fase ilocutiva que abarca de los 10 a 12 meses de edad, el niño emplea los gestos y vocalizaciones no lingüísticas para tener un impacto en la conducta de otros y, por último, la fase locutiva, comprendida desde los 12 meses, el infante genera verbalizaciones con el fin de influir en los demás.

Además, el ambiente juega un papel importante en la formación de las locuciones tempranas, influyendo en la estructura y contenido de sus verbalizaciones. Asimismo, los elementos del entorno estimulan el desarrollo del lenguaje, debido a su interacción con cada uno de ellos, lo cual, con el transcurso del tiempo, estos aprendizajes se consolidan, permitiéndole a esta población comunicarse de manera clara y fluida a partir de la expresión oral (Peralta, 2000; Velásquez et al., 2017).

Por tanto, la falta de inmersión de la población pediátrica en estos contextos puede conllevar consecuencias adversas en su proceso de desarrollo lingüístico, como por ejemplo las medidas restrictivas adoptadas por los gobiernos nacionales para prevenir el contagio y su propagación por la emergencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2, como lo mencionan los artículos de Sánchez (2023), Murillo (2021) y Brasil Rocha (2021), donde han evidenciado consecuencias significativas en el ámbito social, cognitivo y lingüístico de los niños, este último, manifestándose en dificultades en la pronunciación de fonemas, reducción del rendimiento verbal y dificultades comunicativas, en comparación con los niños nacidos antes de pandemia, esto como resultado de la limitada interacción con sus pares y otros adultos fuera del sistema familiar.

De la misma manera, este estudio pretende atender una escasez en la investigación en Colombia y en la región de la Orinoquia ante las dificultades del periodo de confinamiento en niños, ya que esta población se ha omitido en cuanto a la exploración de los impactos psicológicos, dado que se enfocaron esencialmente en otros grupos demográficos. Asimismo, podría aportar al establecimiento de futuras políticas públicas dirigidas a la población pediátrica mediante la identificación de necesidades post pandémicas con relación al desarrollo lingüístico y educativo frente a nuevas situaciones de emergencias de salud pública. Seguidamente, se puede tomar como base los resultados de la investigación realizada para el diseño de intervenciones interdisciplinarias

para el desarrollo idóneo del lenguaje y brindar herramientas a los principales agentes de socialización para mitigar dificultades lingüísticas en los infantes derivadas del confinamiento preventivo.

En conclusión, la relevancia de esta investigación reside en la falta de estudios previos en el país y en la ciudad de Villavicencio, que aborden los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños nacidos durante el confinamiento por la emergencia sanitaria del SARS-CoV-2, que generará un conocimiento científico local y nacional aportando a la línea de investigación de abordaje psicosocial en el ámbito regional. Además, busca contribuir en la comprensión de este tema y aportar nuevos conocimientos del mismo al proporcionar una línea base para futuras investigaciones longitudinales con esta población para observar el desarrollo o cambios significativos que puedan surgir con el tiempo en el lenguaje, destacando su importancia para orientar intervenciones y políticas públicas en el ámbito de la salud mental para la población infantil, tanto a nivel nacional como en futuros eventos similares a nivel mundial.

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Objetivos específicos

Establecer el nivel del lenguaje articulatorio en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Determinar el nivel del lenguaje comprensivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Especificar el nivel del lenguaje expresivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Evaluar el nivel de fluidez verbal en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo (HI)

Los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil no presentan descriptores del desarrollo del lenguaje esperados para su edad, con respecto a los estándares establecidos por el CUMANIN.

Hipótesis nula (HO)

Los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil presentan descriptores del desarrollo del lenguaje esperados para su edad, con respecto a los estándares establecidos por el CUMANIN.

Marcos de referencia

Marco paradigmático y epistemológico

En este fragmento se busca clarificar los supuestos filosóficos, en la cual se fundamenta esta investigación, se optará por el paradigma post- positivista, puesto que sostiene que no se puede abarcar por completo la verdad de nuestra realidad externa, sino que esta se puede comprender mediante aproximaciones probabilísticas que están en continuo refinamiento, para poder obtener una percepción fiable de esta (Young & Ryan, 2020). Una de las razones que impiden alcanzar una comprensión absoluta de la realidad radica en las limitaciones inherentes a los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano, lo que dificulta su capacidad para controlar y abarcar todas las variables involucradas en un fenómeno (Flores, 2004).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación emplea el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN como herramienta de evaluación, aplicando un enfoque probabilístico en la medición de la variable del lenguaje. Este instrumento ha sido validado y presenta niveles de confiabilidad en sus subdominios que varían entre un 68% a 89%, lo que garantiza una consistencia adecuada en la medición de las dimensiones evaluadas. Sin embargo, es importante destacar que, debido a que la confiabilidad del CUMANIN no alcanza el 100% y existe un margen de error en los datos obtenidos, lo que debe tenerse en cuenta al interpretar los datos.

Por otro lado, el CUMANIN, aunque es ampliamente utilizado, no abarca en su totalidad todas las áreas del lenguaje. Se centra en ciertos aspectos específicos del desarrollo lingüístico infantil, lo cual limita su alcance en ofrecer un análisis completo de dicha variable.

Por otro lado, se plantea a partir de la epistemología racionalismo - crítico, debido a que este expone una mirada del conocimiento científico para deducir posibles condiciones del contexto (García, 2022). De esta manera el racionalismo critico plantea que el conocimiento evoluciona mediante las conjeturas y refutaciones, de modo que, esto permite la reformulación del conocimiento, sometiéndolo a pruebas rigurosas, para así ser corregidas.

La investigación se relaciona con esta epistemología, puesto que, se plantean hipótesis sobre el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José de Villavicencio, las cuales son formuladas y

contrastadas mediante la evaluación del Instrumento CUMANIN de manera objetiva, con la finalidad de confirmar o refutar dichas hipótesis. No obstante, este resultado no debe interpretarse como una confirmación absoluta, sino como una respuesta temporal, dado que en futuras investigaciones esta hipótesis podría ser nuevamente evaluada considerando otros factores o empleando diferentes pruebas para continuar su validación.

Marco disciplinar

Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es una herramienta comunicativa, la cual permite que los seres humanos interactúen con el propósito de expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos (Castañeda, 1999), desarrollándose gradualmente a medida que el infante crece y se comunica con sus principales agentes socializadores.

Según Huanca Payehuanca (2008), Portellano (2010) y el Instituto Nacional sobre Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación NIDCD (2017) los hitos del desarrollo del lenguaje que deben cumplir los niños en edad pediátrica son los siguientes: durante los primeros 12 meses de vida se inicia la etapa prelingüística, siendo el llanto su primer medio de comunicación para expresar su necesidad, seguidamente, los infantes inician a explorar el mundo mediante sonidos vocálicos y consonánticos, manifestándose a través de sus primeras expresiones del balbuceo y la ecolalia, fortaleciendo los músculos necesarios para el habla. Asimismo, los infantes imitan sonidos y gestos de las personas de su entorno, y, en esta etapa, manifiestan sus primeras palabras significativas.

Posteriormente, entre el primer y segundo año se inicia la etapa lingüística, lo cual, durante esta fase, empiezan a pronunciar sus primeras palabras como “Papá” y “Mamá” aumentando su vocabulario cada año, debido a que, pueden vocalizar entre 100 a 300 palabras. Además, durante este ciclo la comprensión del lenguaje suele desarrollarse de forma rápida, de manera que, responden a ordenes como “Acércate” y “tráeme la pelota”. Finalmente, en los 24 meses, los infantes atraviesan por un incremento de vocabulario que les permite formar frases más complejas incorporando y mencionando verbos y pronombres desarrollando un lenguaje holofrástico y telegráfico.

Luego, entre los 2 a los 3 años, los niños inician la formación de sintagmas nominales y verbales más complejos, incluyendo frases mediante adjetivos, adverbios y artículos, enriqueciendo su habilidad para expresar deseos. Hacia los 3 años, desarrollan la capacidad de emitir sílabas más completas, alcanzando un vocabulario entre 900 y 1000 palabras teniendo un lenguaje más fluido y detallado. A los 4 años los infantes crean reglas gramaticales en oraciones simples, mediante la identificación de objetos según su uso y función, reflejando una comprensión lingüística más clara. En esta etapa los niños alcanzan un vocabulario entre las 1500 y 2000 palabras, permitiéndoles expresar ideas y emociones (Portellano, 2010).

Desde el nacimiento hasta los 3 años, el cerebro se encuentra en desarrollo y maduración, siendo fundamental esta etapa, ya que, el infante inicia las habilidades del habla y la comunicación a través de representaciones visuales, auditivas y la interacción con su entorno familiar y social. Resaltando que el lenguaje, se construye desde lo biológico relacional siendo esta la base más allá de la estructura, partiendo de su función, contenido y forma (Peralta, 2000).

A medida que el infante en edades de 4 a 5 años se relaciona con su entorno escolar y social donde se expone a un contexto de sonidos y al habla del lenguaje de terceros, se van desarrollando y complejizando el lenguaje expresivo y comprensivo, por ello, en esta edad el niño puede comprender diálogos y responder preguntas sencillas sin desviarse del tema, asimismo, sus oraciones son más completas y detalladas pronunciando fonemas como g, f, s, r, l y c, h, de igual manera, no solo se complejiza el lenguaje, también, se desarrolla la voz. El infante produce más sonidos mediante el aire que ingresa por sus pulmones y se dirige a los pliegues vocales en la laringe emitiendo vibraciones, llevando al habla siendo una de las maneras como el infante se expresa su lenguaje, este se emite de manera que se coordina los músculos de la lengua, los labios, la quijada y tracto vocal (Jude Children's Research Hospital, 2015).

Finalmente, a los 5 años, se observa que los niños demuestran una articulación más semántica de los sonidos del habla, creando un lenguaje más comprensible. En este periodo, los infantes consolidan un vocabulario de entre 2.500 y 3.000 palabras donde pueden comunicarse y participar en conversaciones más complejas, como narrar historias y comprender conceptos abstractos (Portellano, 2010).

Por otra parte, existen referentes teóricos que explican el desarrollo lingüístico como el aprendizaje vicario también conocido como aprendizaje por observación o modelado. Esta teoría fue desarrollada en 1977 por el psicólogo Albert Bandura, mediante los estudios del “muñeco

bobo”. El proceso implica adquirir habilidades y conocimientos mediante la observación de acciones de otros, así que el individuo puede aprender imitando conductas específicas sin refuerzo directo, originando la adquisición de respuestas nuevas (Pascual, 2009).

Por otro lado, Bandura, establece unas variables fundamentales para las fases del modelado, las cuales son: *la atención*; es esencial durante el proceso de aprendizaje mediante la observación, ya que, debemos estar enfocados en el comportamiento del otro, teniendo en cuenta sus características y el entorno, seguidamente, es necesario *retener* la información para recordarla más tarde, por lo que, conlleva a formar representaciones mentales o descriptivas verbales de la conducta observada, ahora bien, se *reproduce* el comportamiento observado haciendo descripciones en acciones concretas requiriendo habilidades de ejecución y finalmente, la *motivación*, es importante en la imitación, puesto que puede provenir de experiencias pasadas de refuerzos e incentivos mediante la observación de otros que han sido recompensados por la misma conducta (Pascual, 2009).

Sin embargo, existen teorías que coinciden con la misma perspectiva como el enfoque de sistemas conductuales, el cual, sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce a lo largo del tiempo a partir del aprendizaje de habilidades (Peláez & Novak, 2024).

De esta manera, esta teoría plantea tres factores para el desarrollo del lenguaje que se basa en el aumento de repeticiones de oraciones por parte del cuidador, donde está a su vez se subdivide en tres factores. El primero es la repetitividad, el cual se fundamenta por expresiones modeladas reiteradas por parte del responsable del cuidado del infante. Seguidamente, la preparación, consiste en que la madre inicia el establecimiento de expresiones en el menor, incentivando la repetición de enunciados, lo cual es crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas. Por último, el tercer factor se basa en que el infante emplee dos técnicas; la práctica masiva y el ensayo espaciado, en lugar de repetir una frase de manera continua, se repite en intervalos de tiempo, lo que permite un aprendizaje más duradero y efectivo (Peláez & Novak, 2024).

Por otro lado, el segundo factor en el desarrollo del lenguaje es el efecto de la frecuencia de las repeticiones que emiten los padres hacia los hijos haciendo que el infante imite dichas verbalizaciones. Por último, el tercer factor es la retroalimentación positiva o negativa proporcionada por los cuidadores, donde las correcciones se perciben como estímulos para responder de forma adecuada a las expresiones verbales, por el contrario, a la ausencia de cambios en las verbalizaciones, el contacto visual es utilizado como estímulo reforzador para comunicar de

forma repetida las oraciones por parte del infante, de manera que él afianza el desarrollo del lenguaje (Pelález & Novak, 2024).

No obstante, este trabajo se plantea desde la teoría sociocultural por Vygotsky, la cual propuso que el lenguaje no solamente es un medio de comunicación, sino también una herramienta esencial en la construcción del pensamiento y el desarrollo cognitivo. Además, la teoría resalta la relevancia de las interacciones entre el ser humano, lo social y la cultura, debido a que los niños aprenden a adquirir elementos que facilitan la comunicación, como el lenguaje.

Durante la infancia el contacto social tiene un papel fundamental en el desarrollo temprano en las habilidades lingüísticas, particularmente, durante el primer año de vida cuando el niño se ve inmerso en un entorno social frecuente y variado. Según Vygotsky (1982) los gritos, balbuceos y las primeras palabras corresponden a etapas preintelectuales, la cual pertenecen a los primeros momentos del desarrollo del infante, antes de que el lenguaje y el pensamiento se conecte de manera significativa. Durante este periodo, el lenguaje no se emplea como una herramienta para pensar y dirigir el pensamiento, sino que esta principalmente relacionado con la comunicación social y la expresión emocional.

Luego, aparece el lenguaje egocéntrico entre los 2 a los 7 años, donde los niños usan el lenguaje para autorregularse y organizar sus comportamientos mientras interactúan en su contexto, y, por último, está la etapa interiorizada, en la que el lenguaje se convierte en un proceso mental interno, es decir el niño no habla en voz alta, sino de manera interna para dirigir su pensamiento.

Vygotsky afirma que el lenguaje interiorizado es importante para el desarrollo de funciones cognitivas superiores dejando de ser un recurso de autorregulación externa, para convertirse en un recurso mental, para el pensamiento abstracto, planificación y reflexión. A partir de este proceso de internalización, el infante desarrolla habilidades cognitivas más complejas como resolver problemas de manera reflexiva

Adicionalmente, Vygotsky introdujo el concepto de *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)* que se comprende como el espacio entre el nivel de desarrollo actual de una persona y el potencial que puede alcanzar con la ayuda de alguien más capacitada, asimismo, permite diferenciar entre lo que un alumno domina y lo que aún no sabe (Warford, 2011).

Asimismo, se encuentra una perspectiva moderna como la teoría de los sistemas del comportamiento, que respalda lo anteriormente mencionado, la cual, fundamenta que la interacción del infante con su entorno y relaciones sociales influyen en su desarrollo lingüístico,

por ello, es importante el rol que se desempeñan los cuidadores a partir de las interacciones recíprocas con el infante para proporcionar nuevas expresiones verbales (Peláez & Novak, 2024).

Por otro lado, según investigaciones evolutivas, resaltan que la socialización inicia desde los primeros años de vida de un individuo, a partir de la relación de diferentes factores, como: biológicos, que desarrollan la estructura corporal como el aparato oral y los sentidos, asimismo, a nivel funcional, el cual, favorece el uso de las estructuras que influyen en la conducta del niño ante la sensibilidad materna; a nivel cognitivo, la memoria y las reestructuraciones cognitivas alcanzadas a finales del primer año son fundamentales para la interacción social, dado que, se dan mediante el aprendizaje en una etapa esencial para la enseñanza (Lacunza & Contini, 2009).

Confinamiento durante el COVID 19 y su relación con el desarrollo del lenguaje

El confinamiento durante el SARS-COV-2 desde el 2020 a 2022 generó un distanciamiento físico entre la población, buscando mitigar los casos de contagio siendo esto una restricción obligatorio de la movilización de los individuos a nivel mundial, teniendo un impacto negativo en las diferentes áreas como, lo físico, económico, psicológico, cultural y social, por ende, esto conlleva a la restricción de lugares públicos como, escuelas, sitios para eventos sociales, oficinas, centros comerciales, parques, entre otros (Sánchez Villena y de la Fuente Figuerola, 2020).

A lo largo del confinamiento, se evidenciaron secuelas en las diferentes etapas del desarrollo humano, por ejemplo, en los niños se vieron afectados al no poder desarrollar algunas actividades diarias por el espacio reducido, asimismo, en la etapa de adolescencia y adultez produjo una incidencia en aspectos fundamentales de su cotidianidad, lo cual, despertó estados de frustración, nerviosismo y aburrimiento, de igual modo, en los adultos mayores, se registraron repercusiones negativas en relación a su bienestar en general y salud mental. Además, el distanciamiento contribuyó a reducir las interacciones sociales, el uso obligatorio de mascarillas, suspensión de medios de transporte, cierre de fronteras y restricción de horarios (Sánchez Villena y de la Fuente Figuerola, 2020).

Por ello, Uriel de los Riscos (2022) resalta un aspecto importante que ha surgido durante el confinamiento debido a la emergencia sanitaria, la cuales son las dificultades en el proceso de socialización e interacción social, ya que no hubo un trabajo cooperativo efectivo entre familia y escuela para garantizar una buena formación en el infante, sino por el contrario, muchos padres de

familia implementaron los dispositivos electrónicos como medios distractores para los niños, lo que pudo haber generado consecuencias negativas en su desarrollo lingüístico, puesto que el exceso de tiempo frente a dichos aparatos limita la capacidad para relacionarse con sus pares, personas de su círculo social y entorno, y, por lo tanto, se reduce la estimulación del lenguaje y conduce a dificultades en su adecuada adquisición.

Marco multidisciplinar

Para tener una comprensión integral de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los infantes, es pertinente considerar diversas disciplinas como:

Comprensión antropológica

La antropología comprende el lenguaje desde el estudio de las culturas indígenas, debido a que, los antropólogos se vieron enfrentados a entender la comunicación con culturas que no tenían sistemas de escritura, lo que conlleva a la necesidad de utilizar intérpretes para las lenguas indígenas primordialmente. Además, Franz Boas, resaltó la importancia de crear categorías gramaticales particulares en el estudio de las lenguas, evidenciando que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados, siendo el lenguaje un fundamento de las normas, valores y creencias de los seres humanos, por lo que, la antropología entiende que el lenguaje es un eje principal en el estudio de las culturas humanas en la transmisión de información mediante la comunicación en la construcción de identidades sociales entre los individuos (Saliha, 2017).

Comprensión sociológica

El lenguaje es un modo de conocimiento, una forma de exponer los significados sociales y culturales, además de ser un medio de comunicación. Por tanto, se destaca la importancia del entorno social, puesto que allí reposa una convención establecida y compartida de códigos de una misma colectividad (Arbe y Echeverría, 1982). Asimismo, desde la perspectiva de Mills, el lenguaje se concibe como un mecanismo de control social diseñado para vincular el comportamiento individual con las normas y valores grupales, la cual, los significados lingüísticos son moldeados y sustentados por las interacciones de las comunidades humanas, y el pensamiento

implica la manipulación de esos significados. Por ello, el propósito del lenguaje no es simplemente la expresión individual, sino el control mutuo del comportamiento por parte de los agentes sociales (Beltrán, 1990).

Comprensión pedagógica

El contexto escolar se considera uno de los entornos lingüísticos tempranos fundamentales para los infantes. En este entorno, varios elementos como el espacio físico, la comunicación verbal, los materiales educativos, las actividades, y prácticas de instrucción, juegan un papel esencial en facilitar la comunicación tanto entre el docente y los estudiantes como entre los propios estudiantes, creando un ambiente propicio para que los niños compartan ideas y sentimientos basados en experiencias, lo que a su vez contribuye al desarrollo del lenguaje oral y al enriquecimiento de su vocabulario, por otra parte, favorece el dominio del lenguaje abstracto, mejora las habilidades lingüísticas de sintaxis y promueve la alfabetización en esta población (Croome & Fairhall, 1976; Finders et al., 2023; Rama, 2023).

Comprensión fonoaudiológica

El desarrollo del sistema articulatorio como, boca, garganta y laringe, facilita la emisión de sonidos de su lengua materna para así ir moldeando su capacidad de producir palabras y frases complejas para comunicarse, asimismo, reconociendo sonidos de su entorno que influyen en la distinción de las palabras de su lenguaje siguiendo una serie de pasos para adquirir habilidades de comunicación, partiendo del nacimiento hasta los 5 años de edad, generando un desarrollo adecuado del habla (Paramilo, 2017).

La producción de sonidos involucra la interacción de diversas partes del aparato vocal, la cual, este sistema consta de tres áreas importantes: la cavidad nasal (A), que actúa como un resonador para las vibraciones vocales que pasan a través de ellas y puede ser obstruido al levantar la úvula; la cavidad bucal (B), cuya efectividad depende de la movilidad de los órganos que la contienen para producir sonidos; y la laringe (C), contiene la glotis que es el espacio entre las cuerdas vocales, donde, si está muy abierta no produce vibraciones, pero, si las cuerdas vocales se acercan lo suficiente, se genera vibraciones laríngeas, mientras que la boca influye en la modulación de dicho sonido (Saussure, 1945).

Comprensión neurocientífica

La producción del lenguaje en los dos primeros años de vida está controlada por el lóbulo frontal, la cual, una de sus funciones fundamentales es la ejecución de programas lingüísticos, responsables de la producción del lenguaje voluntario y organizado, siendo esenciales para la motivación y la iniciación del lenguaje intencionado (Muñoz, 2012).

Las estructuras y funciones de las bases neuroanatómicas que se ven afectadas en el desarrollo del lenguaje que se disponen a lo largo de la corteza cerebral, son las siguientes:

Lóbulo frontal y área prefrontal. Se encuentra ubicada en la parte inferior de la tercera circunvolución frontal izquierda del cerebro, abarcando las zonas 44 y 45. Estas áreas son esenciales para el desarrollo de programas lingüísticos y estrategias para la comunicación, centrando su función en la planificación y organización del lenguaje tanto oral como escrita, así como, la motivación e iniciación del lenguaje intencionado, apoyando a la capacidad de los infantes para emitir sonidos como el balbuceo para finalmente formar palabras. Por lo tanto, a

medida que el cerebro madura estas áreas son un apoyo para la selección de palabras y coherencia en los mensajes (Portellano, 2005).

Circunvolución de Heschl y área de Wernicke. La circunvolución de Heschl se encuentra ubicado en el tercio posterior lóbulo temporal y al área auditiva primaria, por otro lado, el área de Wernicke está ubicada en área posterosuperior del lóbulo temporal, compuesta por las zonas 22 y 39. Estas áreas son las encargadas de la percepción y comprensión de palabras (Portellano, 2005). Por ello durante los dos primeros años de vida estas áreas permiten que el infante procese los sonidos de su entorno con el fin de discriminarlos y entender palabras iniciando la adquisición del vocabulario.

Circunvolución supramarginal y angular. Localizadas en el lóbulo parietal son las encargadas de la integración de la información visual y auditiva para la comprensión de un lenguaje lecto-escrito (Portellano, 2005).

Área de Broca. Se ubica en el lóbulo frontal, siendo responsable de la organización de programas motores para la producción de lenguaje, sin embargo, su desarrollo no se completa en los primeros años de vida, esta se ira activando mediante la producción e imitación de sonidos intencionales emitidos por sus padres (Herrera, 2019).

Córtex motor primario. Se localiza en el lóbulo frontal, encargado de los movimientos bucofonatorios responsables de la articulación de las palabras, por ello, en los primeros años de vida esta área permite que el infante controle los movimientos y músculos buco fonatorios implicados en la producción de sonidos (Herrera, 2019).

Marco normativo/legal

Para la elaboración de esta investigación es pertinente considerar las leyes y decretos internacionales y nacionales reguladas por el ministerio de protección social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que protege los derechos de los menores.

Por lo tanto, se destaca a nivel internacional la convención sobre los derechos del niño aprobada en 1989, la cual, establece los lineamientos sociales y jurídicos que los estados miembros de la ONU deben seguir para proteger los derechos del infante en diversos aspectos como lo social, salud, económico, cultural, educativo, entre otros, adecuados para salvaguardarlos de cualquier tipo de daño, maltrato físico o psicológico y poder garantizar una protección y bienestar a esta población (UNICEF, 2006).

En cuanto al ámbito nacional, adquiere importancia significativa la constitución política de Colombia (1991) específicamente el artículo 44, al mencionar los derechos fundamentales de los niños establecidos por decretos, leyes y acuerdos internacionales, además de que la familia, la sociedad y el estado, protegen y aseguran el desarrollo pleno del infante (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). Asimismo, está la ley 1098 del 2006, la cual, establece disposiciones tanto sustantivas como procesales para asegurar la protección de los niños, niñas y adolescentes, así como también su desarrollo adecuado y equilibrado, permitiéndoles crecer en un entorno que prevalezca la comprensión, felicidad y amor (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Adicionalmente, la ley 1751 de 2015, la cual, enfatiza, en el derecho a la salud, con el fin de garantizar el acceso a todos los servicios de salud, sin discriminar principalmente a los niños, así como, resalta la importancia de una nutrición adecuada en sus primeros años de vida. Además,

favorece programas de prevención y promoción de la salud que incentivan a fomentar hábitos saludables y enfocados a prevenir cualquier tipo de enfermedad que afecte un desarrollo integral en el niño.

Ahora bien, la ley general de educación (Ley 115 de 1994), particularmente el artículo 15, dicta que la educación preescolar es fundamental, para promover un desarrollo óptimo con relación a las áreas biológicas, cognitivas, socioafectivas, psicomotoras y espirituales de los menores, mediante la participación de actividades pedagógicas que fomenten la socialización (Congreso de la República de Colombia, 1994). Finalmente, el decreto 457 de 2020, la cual, expiden instrucciones para el mantenimiento del orden público para el confinamiento preventivo y obligatorio generada por la emergencia sanitaria por el SARS Cov-2 (Presidencia de la República de Colombia, 2020).

Marco institucional

La fundación Camino de la Esperanza es una Institución católica, sin ánimo de lucro, fundada en 1993 por Monseñor Gregorio Garavito Jiménez y el Padre José Otter, bajo el lema “Un compromiso de Cristianos unidos en un solo mundo, para la formación y promoción de los más pobres y desprotegidos”, la cual, se fundamenta con el objetivo de “brindar una formación integral y atención basada en principios y valores cristianos a la población vulnerable de primera infancia, adolescencia, juventud, adulto mayor y familia” (Funcades, 2018).

Inicialmente, la fundación estableció un internado en la vereda de Cumaral “Caney Alto” para los jóvenes, seguido por la creación del internado “Hogar Santa Isabel” para las niñas en el barrio Porfía en la ciudad de Villavicencio-Meta y junto a él se inició un comedor para la población infantil del sector, considerado uno de los barrios más vulnerables en ese período. Luego, se construyó el Centro de Educación Infantil “Centro Sagrada Familia”, donde se atendían niños desde la sala cuna, además, ante la observación de la pobreza y desplazamiento, se abrió el jardín infantil “San José”, anteriormente conocido como “Hogar San José”, enfocado en la atención con el bienestar familiar. También, se dio apertura al comedor para los hijos de los vendedores informales del barrio San Isidro. Más tarde, en el barrio Porvenir se estableció una casa de acogida para habitantes de calle menores de edad, la cual, podían asearse, cambiar su ropa, recibir alimentos y terapia. Después de su creación el padre José Otter entrega su dirección, debido a que

el obispo de su país le solicita regresar a Alemania, consolidando así un puente de solidaridad entre estos dos países (Colombia y Alemania).

Actualmente, la fundación cuenta con varios programas de atención a la comunidad tales como: promoción a la familia, donde se promueve la vida familiar de manera integral a 200 familias, al fortalecer su economía familiar y su armonía, destacando su valor como educadora y formadora de personas; primera infancia, la cual, se presta el servicio integral a 300 niños y niñas de 3 a 5 años, en las sedes “Centro Sagrada Familia” y “Sede San José”; aldea estudiantil con modalidad de internado, este programa acoge a 100 niños, niñas y jóvenes de los grados 8° a 11°; diversidad funcional, donde se atiende a 160 niños, niñas y jóvenes con diversidad funcional; y escuela para todos, al realizar acompañamiento psicosocial a 550 estudiantes de básica primaria, secundaria, técnicos y tecnológicos, suministrándoles, uniformes, útiles escolares, pensión y transporte con el objetivo de garantizar el acceso equitativo a la educación y el bienestar de esta población (Funcades, 2018).

Antecedentes de Investigación

La emergencia sanitaria por el SARS Cov-2 ha generado un interés en investigar sus posibles efectos sobre el desarrollo infantil, particularmente en lo que respecta a áreas como el lenguaje, la comunicación y desarrollo neurológico. Diversos estudios han abordado esta problemática desde diferentes enfoques metodológicos y poblaciones, teniendo resultados coincidentes y divergentes. Por consiguiente, se presenta un análisis integrado de los hallazgos principales, estableciendo comparaciones y contribuciones al problema de investigación.

Estudios indican que la pandemia afectó el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Por ejemplo, Hessami et al. (2022) en su revisión sistemática y un metaanálisis, en la cual se tenía como objetivo evaluar las asociaciones entre el nacimiento y la crianza durante la emergencia sanitaria por Covid-19 con el riesgo de deterioro neurológico (NDI) entre la población pediátrica y la asociación de la exposición gestacional al SARS Cov-2 con el riesgo de NDI, analizaron 8 estudios, comparando el número de población prepandémica con un tamaño de la muestra de 9,981 (2015-2019) con el grupo pandémico de 11,438 infantes (2020-2021), hallaron que el grupo pandémico presentaron una mayor probabilidad de tener un deterioro en la comunicación que el grupo en comparación ($P < 0,001$). Este hallazgo es consistente con los

resultados de Rodríguez et al. (2023) en su investigación transversal, al comparar los signos neurológicos leves y el rendimiento lingüístico en una muestra de 60 niños, compuesta por un 50% en el grupo prepandémica y un 50% en el grupo pospandémico del confinamiento por COVID-19 con edades entre 3 a 5 años. Los principales resultados demuestran que la población evaluada después de pandemia obtuvo una disminución significativa en los resultados de las habilidades lingüísticas ($P < 0,01$). Además, establece que la identificación temprana de los signos neurológicos blandos (NSS) relacionados con la ejecución de tareas espaciales y el rendimiento visoperceptivo, podrían ayudar a predecir el retraso del lenguaje y vinculándose con déficits de habilidades en alfabetización.

Además, en el estudio transversal de Ferrari et al. (2022) se centró en evaluar y comparar el desarrollo global en población pediátrica de seis meses antes y durante las medidas restrictivas de distanciamiento social por el virus SARS CoV-2, a partir de la aplicación de la escala de desarrollo infantil de Griffiths (GSCD) y las puntuaciones de desarrollo general (GDS). Se estimó un tamaño de muestra de 200 infantes, los cuales se inscribieron solo 197 parejas de madre e hijo, sin embargo, 104 bebés completaron la evaluación de desarrollo. También reportaron puntuaciones GSCD significativamente más bajas para el grupo pandémico ($p < 0,001$) y un número significativamente mayor del grupo COVID mostro puntuaciones por debajo del promedio en subescalas de lenguaje y comunicación.

En un estudio similar, Murillo et al. (2023) se basó en estudiar cómo el efecto de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 impactó en el nivel morfosintáctico y de vocabulario en una muestra de 100 niños entre los 18 y 31 meses de edad de Madrid-España a través de la implementación del Cuestionario de Desarrollo Comunicativo MacArthur CDI, la cual, 82 participantes nacieron y se evaluaron antes de pandemia (Grupo Pre) y los 71 restantes nacieron durante la pandemia y se evaluaron en el año 2021/2022 (Grupo Post). Los resultados indicaron diferencias significativas en el nivel de vocabulario y desarrollo morfosintáctico entre el grupo pre y post pandemia, con un mayor retraso en el grupo pandémico ($p = < .001$).

Estas investigaciones indican un patrón común de deterioro en el lenguaje de la población infantil nacida durante la pandemia, sugiriendo que el aislamiento y la disminución de las interacciones sociales pudieron haber influido en el retraso del lenguaje.

Asimismo, en diversos estudios se emplearon herramientas de evaluación, como el Ages & Stages Questionnaires (ASQ-3), con el fin de medir el desarrollo lingüístico de los niños y

comparar los resultados entre las muestras poblacionales nacidas antes y después de la emergencia sanitaria, así como la investigación de Giesbrecht et al. (2023) en su estudio cuantitativo con un diseño comparativo-transversal, propone determinar si los niños nacidos durante la pandemia de COVID-19 presentaban un mayor riesgo de experimentar retrasos en el desarrollo en comparación con los niños nacidos antes de la pandemia, con un tamaño de muestra de 2.903 infantes en el grupo prepandémica nacidos entre 2015-2018 y 3.742 bebés el grupo pandémica nacidos durante el año 2020-2021. Los resultados señalaron que los infantes nacidos durante el confinamiento mostraron puntajes promedios más bajos que los nacidos antes de la emergencia sanitaria y una mayor probabilidad de obtener un retraso en las áreas de comunicación, motricidad gruesa y personal-social del ASQ-3 en comparación con los bebés prepandémicos.

En contraste con lo mencionado anteriormente, la investigación cuantitativa de diseño comparativo-transversal realizada por Imboden et al. (2022) buscó determinar si la pandemia ha incidido en los resultados del desarrollo de 1.024 infantes. Sin embargo, los resultados mostraron que no existían diferencias significativas en las puntuaciones del ASQ-3 entre la muestra prepandémicas y pospandémicas. Aunque al analizar por grupos de edad se observaron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de los dominios y la categorización, mostrando una leve disminución en el dominio de comunicación entre los niños de 6 y 12 meses en el periodo pospandémico.

Sin embargo, estos hallazgos señalan que algunos infantes podrían haber experimentado retrasos en su desarrollo verbal debido al virus SARS Cov-2, sin embargo, los resultados no son uniformes y dependen de factores individuales y contextuales.

En conformidad con lo anterior, otras investigaciones utilizaron múltiples evaluaciones, como el cuestionario ASQ-24, la Guía Portage, los test TECAL, test Gramatical Expresivo y Receptivo y la Escala Mullen de Aprendizaje Temprano, con el objetivo de medir el desarrollo infantil. En estos estudios se consideran diferentes enfoques, instrumentos de evaluación y contextos geográficos, lo que podría haber influido en los resultados lingüísticos. No obstante, todos coinciden en señalar que los niños nacidos durante la pandemia experimentaron un desarrollo lingüístico y cognitivo inferior con diferencias significativas con los niños nacidos ante de la emergencia sanitaria.

Como lo destaca Deoni et al. (2022) en una investigación de Estados Unidos, al realizar evaluaciones cognitivas en 700 niños sanos y con desarrollo neurotípico desde los 3 meses hasta

los 3 años, con un total de 1247 evaluaciones, con el objetivo de describir la función cognitiva en los infantes de 3 años durante la pandemia por el SARS-CoV-2. Como resultados se observó una disminución significativa en las medidas de la Escala Mullen de Aprendizaje Temprano (cognición general, desarrollo verbal y no verbal) de la población en el año 2021 en comparación a referencias históricas, asimismo, los bebés nacidos durante el confinamiento se evidenciaron con un rendimiento cognitivo general, verbal y no verbal significativamente reducido en comparación con los niños que nacieron antes de la pandemia.

Adicionalmente, en un estudio realizado en Guayaquil-Ecuador, tuvo como objetivo principal describir qué consecuencias generó la pandemia en el desarrollo del lenguaje y la metodología terapéutica utilizada en una muestra de 110 infantes de 2 a 4 años. Además, el estudio se realizó con un diseño descriptivo de corte transversal, para examinar el retraso del lenguaje mediante la Guía Portage, test TECAL y Test Gramatical Expresivo y Receptivo, con un enfoque bibliográfico-documental, teniendo en cuenta investigaciones previas que vinculan el desarrollo tardío del lenguaje con el confinamiento. Los resultados indicaron que gran parte de los niños nacidos en pandemia no asistió a centros de atención infantil, además, se evidencio en el nivel fonético y semántico una escasez o nula en la emisión y capacidad de vocabulario inferior a su edad cronológica (Murillo, 2021).

Por otro lado, estos estudios cuentan con muestras grandes lo que refuerza la fiabilidad de los resultados, como la investigación de Matsuo et al. (2023), al realizar un estudio transversal repetido a través de una comparación del desarrollo del lenguaje antes y durante del confinamiento, usando datos de niños que estuvieron en control de salud entre el mes de enero de 2017 y diciembre de 2022, con el objetivo de indagar cuál es la influencia que tuvo el confinamiento por el virus SARS CoV-2 en el desarrollo lingüístico en 33.484 niños japoneses de 18 meses de edad, la cual se evidenció que el 33,5% del grupo prepandémica y el 36% del grupo pandemia requirieron seguimiento para el desarrollo del lenguaje por parte de un centro asistencial

De igual manera, en un estudio llevado a cabo por Huang et al. (2021) en la ciudad de Guangzhou China, investigo la asociación entre las experiencias de la pandemia por el virus SARS CoV-2 y el desarrollo neurológico de niños de 6 meses y 1 año, implementando un tamaño de muestra de 6.054 infantes, los cuales, el grupo pandemia estuvo compuesto por 546 niños de 6 meses y 285 de 1 año; y el grupo prepandémico estuvo clasificado por 3009 bebés de 6 meses y 2214 de 1 año. Se evaluó el neurodesarrollo mediante cuestionarios estándar por el personal de la

salud, teniendo en cuenta edades y etapas de los participantes, así como, los programas de desarrollo Gesell. Además, se usaron métodos estadísticos para realizar análisis de regresión logística y binominal para lograr calcular las relaciones que hay entre la vivencia del confinamiento y el progreso neurológico de la población infantil, hallando que la experiencia de la pandemia en el año 2020 se relaciona con un elevado riesgo de retraso en el dominio de comunicación y motricidad fina a la edad de 1 año, sin embargo, esta solo existe en hijos primogénitos.

Por otra parte, estos estudios destacan la importancia del contexto social, familiar y educativo en el desarrollo lingüístico infantil. La mayoría de estos indican que los niños expuestos a un entorno educativo y social restringido presentan dificultades en su desarrollo del lenguaje, tanto en su expresión como en su comprensión, con efectos más pronunciados en infantes de familias de escasos recursos.

Por ejemplo, el estudio realizado por Davies et al. (2021) escogió 189 familias con niños de 8 a 36 meses de Reino Unido, la cual analizaron dos aspectos del contexto de los infantes: educación y cuidado de la primera infancia y el desarrollo del vocabulario expresivo y receptivo. De esta manera, en los resultados se resalta que los infantes que siguieron recibiendo asistencias a centros de atención educativa durante la pandemia por el virus SARS CoV-2 presentaron mejores puntuaciones en el lenguaje que los niños que no asistieron a estos centros educativos, por otro lado, los niños con menos recursos que perdieron acceso a un contexto educativo presentaron puntajes más bajos en el desarrollo del lenguaje.

Del mismo modo, en una investigación en Quito-Ecuador por Aimacaña y Tapia (2022), evaluó la interacción social en el desarrollo lingüístico del lenguaje oral de la población infantil de 1 a 3 años durante el confinamiento por covid-19, para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo y exploratorio de tipo no experimental, bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, con un muestreo de 50 niños usando el inventario de Battelle. Los resultados concluyeron que los problemas en el ámbito personal y social se ven reflejados en el área de la comunicación, destacando como principal agente socializador y mediador del lenguaje, la familia.

Además, en Chile por Abreu et al. (2023), se realizó un estudio de tipo cuantitativo observacional con el objetivo de describir los elementos del lenguaje en la población pediátrica menores de 5 años pertenecientes a la región O'Higgins que estuvieron presentes durante el confinamiento por el virus SARS CoV-2. Se llevó a cabo un cuestionario para los progenitores de los niños y técnicas para modalidades de apoyo del crecimiento infantil con la finalidad de describir las categorías de desarrollo en las que se encuentran los 35 participantes, asimismo, se

fragmentaron las variables entre los elementos del instrumento y las características de los infantes y cuidadores, teniendo como resultado una disminución en la producción oral de los niños debido al aislamiento social, lo que impide actualmente la interacción social con sus pares.

Por otro lado, Robert Couture (2021) realizó un estudio con el propósito de describir los efectos del confinamiento debido a la emergencia de salud pública COVID-19 en el neurodesarrollo de 132 pacientes pediátricos en etapas lactantes y preescolar a partir de la aplicación del test de Denver II. Los resultados indicaron una ligera alteración en el neurodesarrollo de esta muestra, donde los niños más afectados fueron aquellos con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, asimismo, de las 4 áreas evaluadas las dos más comprometidas fueron el lenguaje y el dominio personal-social.

La investigación observacional y descriptiva de cohorte transversal realizada por Figueira (2023), se centró en caracterizar los trastornos de comunicación en preescolares durante el confinamiento por COVID-19, teniendo en cuenta 125 informes del desarrollo de los preescolares en edades 3 a 5 años que estaban inscrito en escuelas públicas de Xalapa, Veracruz. A partir de ello, se obtuvo que el 34% presentó trastornos fonológicos, el 32% trastornos de lenguaje y el 34% desarrollo típico de lenguaje, además, el promedio de la muestra es de preescolares de edades de 4 años y 3 mes, de ellos el 60% presenció el confinamiento a causa del COVID-19.

Además, Feijoo et al. (2023) realizaron un estudio de caso con el fin de analizar los efectos de las medidas de la pandemia sobre COVID-19 en el desarrollo temprano del lenguaje realizando una comparación entre 41 niños nacidos en el 2019 y 2020 con 41 niños nacidos antes del 2012, a partir de ello, los resultados establecen que no existen diferencias significativas en el lenguaje de los participantes pre y postpandemia, sin embargo, si se evidencia que los infantes con niveles bajo de vocabulario están en el grupo postpandemia, asimismo, se encontró una relación entre la variabilidad del interlocutor y el vocabulario del infante, por lo que los niños que presenciaron confinamiento completo mostraron vocabulario más bajo en lenguaje expresivo.

Asimismo, el estudio comparativo realizado por Nevo (2023) tiene como objetivo contrastar las habilidades lingüísticas, específicamente el vocabulario y la conciencia morfológica de dos grupos de niños de jardín pertenecientes a entornos socioeconómicos bajos, la cual, 110 niños asistieron antes de la pandemia de COVID-19 y 54 niños asistieron durante la pandemia de COVID-19, destacando que ambos grupos siguieron el mismo plan de estudios con los mismos docentes. Por tanto, se tuvo como resultado diferencias significativas ($p < .001$) en todas las habilidades de conciencia morfológica evaluadas como la derivación verbal (basada en sustantivos

y basada en patrones) e inflexión del posesivo compuesto. Además, las tres puntuaciones de conciencia morfológica fueron significativamente más altas para el grupo de niños que asistieron antes de la pandemia en comparación con los niños que asistieron durante la pandemia. Sin embargo, ambos grupos mostraron resultados relativamente deficientes en la prueba de vocabulario expresivo, lo que sugiere una limitada representación de palabras por parte de los participantes.

Con relación a los estudios realizados por Byrne et al en el 2022 y 2023, se centran en comparar dos grupos poblacionales (grupo CORAL y BASELINE) para evaluar el impacto de la pandemia en el desarrollo infantil, específicamente en el área lingüística y de comportamiento.

En el primer estudio comparativo analizaron los resultados del desarrollo y comportamiento a lo largo de 24 meses en el grupo CORAL, estableciendo un tamaño de la muestra de 309 bebés nacidos durante la pandemia (grupo CORAL) y 1629 bebés (grupo BASELINE) nacidos entre los años 2008 y 2011. Se pudo evidenciar que los datos estadísticos de los niños nacidos durante la crisis sanitaria tienen falencias en el desarrollo lingüístico. Estos hallazgos mencionan diferencias significativas en la comunicación en el grupo CORAL debido a la disminución en los hitos como la expresión de un vocabulario claro (76,6% frente a 89,3%), el acto de señalar (83,8% frente a 92,8%) y la acción de decir “adiós” con la mano (87,7% frente a 94,4%), en comparación con el grupo BASELINE, en palabras significativas (95%: 0,80 a 0,92), señalar (95%: 0,86 a 0,96) y despedirse con la mano (0,94%: 0,90 a 0,99) (2022).

Seguidamente, los autores anteriores realizaron un nuevo estudio observacional prospectivo longitudinal con 917 bebés, de los cuales, 312 son parte del grupo CORAL (nacidos en los primeros 3 meses de la pandemia) y 605 del grupo BASELINE (bebés nacidos en prepandemia) con el objetivo de analizar los resultados del desarrollo y comportamiento a lo largo de 24 meses del grupo CORAL. A partir de ello, se obtuvo como resultado puntuaciones similares entre las dos muestras en la área personal y social, motricidad fina y resolución de problemas, sin embargo, las muestras del grupo CORAL tenían puntuaciones en el dominio de comunicación ASQ24 significativamente más bajas en comparación a la muestra BASELINE (Byrne et al., 2023).

Las dos investigaciones previas determinan la presencia de un retraso en el desarrollo lingüístico de los bebés del grupo CORAL, mencionando que los factores relacionados con la pandemia, como el confinamiento, el distanciamiento social y la alteración de rutinas, pueden haber tenido un impacto en el desarrollo lingüístico temprano.

Por último, a diferencia de las investigaciones previas centradas en los efectos del desarrollo verbal y cognitivo, la revisión sistemática de Brooks et al. (2020), tuvo como finalidad investigar el impacto en la salud física, mental y desarrollo de población infantil y adolescente, a causa de epidemias pasadas y la reciente por el virus SARS CoV-2. La investigación implementó instrumentos, estudios observacionales, transversales de cohorte, series de casos y revisiones sistémicas, así mismo, se realizó una revisión de 3166 artículos de los cuales fueron escogidos 24 artículos. Por lo tanto, se evidenció que los estudios revisados manifestaron efectos psicológicos negativos como estrés postraumático, confusión, ira, frustración y aburrimiento en la población pediátrica y adolescente y no problemas neurológicos en ellos.

En conclusión, los estudios consultados coinciden en que los infantes nacidos durante la pandemia por SARS Cov-2 han experimentado un retraso significativo en su desarrollo lingüístico y cognitivo en comparación con aquellos nacidos antes de la crisis sanitaria. Sin embargo, es relevante señalar que los resultados no son homogéneos, y los factores contextuales, tales como el acceso a la educación, aislamiento social y las condiciones socioeconómicas, podrían haber influido de manera determinante en las variaciones observadas en los hallazgos.

Metodología

Diseño

La presente investigación corresponde a un diseño descriptivo de cohorte transversal, de acuerdo a ello, la investigación descriptiva busca registrar, analizar e interpretar la naturaleza y la manera en cómo se compone el fenómeno actualmente puntualizando las características de la población a estudiar (Tamayo y Tamayo, 1994), por tanto, la investigación pretende reconocer cómo se están presentando y desarrollando los descriptores del lenguaje en niños de 4 a 5 años nacidos durante el confinamiento por el SARS-Cov-2, así mismo, entender si existe o no existe una relación entre las variables. Por otro lado, es de metodología cuantitativa, puesto que nos permite la obtención, medición y análisis de los datos de forma estadística a partir de la aplicación de la subprueba de lenguaje del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN.

Participantes

La investigación cuenta con un tamaño de la muestra de 100 participantes de 200 beneficiarios de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José de la ciudad de Villavicencio con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, donde la muestra se calculó mediante Australian Bureau of Statistics. Además, los participantes se eligieron a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia con un nivel de confiabilidad de 95% y un error estimado del 5%.

Criterios de inclusión

Se consideraron como participantes los beneficiarios activos de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José de la ciudad de Villavicencio, en edades comprendidas entre los 4 y 5 años.

Criterios de exclusión

No se tuvo en cuenta población infantil que no estén vinculados en los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José de la ciudad de Villavicencio. Además, aquellos

que presenten algún diagnóstico clínico, estén en algún tratamiento psicofarmacológico que afecte su cognición o que asistan a terapia psicológica y del lenguaje, asimismo, que actualmente sean participantes en otra investigación.

Instrumentos

El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN) fue creado por José Antonio Portellano, Rocío Mateos, Rosario Martínez Arias, Fernando Sánchez en el año 2000. Es un instrumento que permite evaluar el nivel de maduración neuropsicológica y la eficiencia en diferentes dominios como el lenguaje, memoria, aprendizaje y psicomotricidad en niños de 3 a 6 años quienes se encuentran en etapa escolar (inicio de educación infantil o primero primaria). Así mismo, se conforma de 11 pruebas principales y 3 adicionales, divididas en tres grandes áreas; *procesamiento psicomotor*: psicomotricidad, estructuración espacial, viso percepción, ritmo y atención; *memoria- aprendizaje*: memoria visual y memoria verbal y *lenguaje*: lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo y fluidez verbal. La aplicación es manera individual en 50 minutos aproximadamente, además, cuenta con prueba de fiabilidad en el alfa de Cronbach entre 0,71 y 0,92 (Portellano,2002).

En el año 2010, Ana María Ávila Matamoros realizo la adaptación y validación del CUMANIN en Colombia a través de un estudio de tipo psicométrico. Para este proceso, llevo a cabo una prueba piloto con 20 niños de 3 a 6 años y medio (36 a 78 meses) escolarizados en la ciudad de Bogotá, realizando ajustes lingüísticos para su aplicación en el contexto colombiano, para luego aplicar el cuestionario a 303 infantes que cumplieran con las edades establecidas por la prueba. Además, los resultados señalan una alta confiabilidad en alfa de Cronbach dado que se encuentran entre 0,68 y 0,89 teniendo una diferencia de 3 puntos por debajo del alfa de Cronbach original propuesto por la prueba CUMANIN (Ávila Matamoros, 2010).

Por otro lado, para la presente investigación se aplicó la subprueba del dominio del lenguaje: *el lenguaje articulatorio*: consta de 15 elementos donde el infante debe repetir las palabras con dificultad creciente; *lenguaje comprensivo*: está compuesto por 4 elementos, el infante debe repetir las frases con dificultad creciente; *lenguaje expresivo*: está comprendido por 9 elementos, luego de que el infante escuche un cuento debe responder 9 preguntas sobre el contenido y *fluidez verbal*, se le indica al infante que forme 4 frases a partir de palabra- estímulo.

Cuestionario en Microsoft Office: Se diseñó y aplicó un cuestionario elaborado por las investigadoras, basado en la literatura existente sobre el tema, asegurando la pertinencia para el análisis de los datos. El cuestionario se dirigió a los representantes legales de los 100 participantes y se aplicó a través de la herramienta Microsoft Office. Su objetivo fue obtener información detallada sobre las características sociodemográficas, el desarrollo escolar y del lenguaje de los participantes, la estructura familiar y aspectos relacionados con el tema de investigación.

El cuestionario consta de 26 preguntas, divididas en tres secciones:

1. **Consentimiento Informado:** Se ajusta al formato institucional propuesto por la facultad de psicología, la cual, detalla de forma clara y concisa los objetivos, las leyes, los riesgos, instrumentos aplicar, beneficios, la confidencialidad de la información, tratamiento de datos y método de devolución de resultados para que ellos comprendan su participación.
2. **Sección Sociodemográfica:** Incluye 23 preguntas dirigidas a recopilar datos sobre edad, nivel educativo, ocupación, estado civil y otros factores relevantes del entorno familiar y social de los participantes. También indaga sobre el desarrollo escolar y del lenguaje de los niños, con el fin de contextualizar su situación en relación con la investigación.
3. **Sección temática:** Contiene dos preguntas enfocadas directamente en el tema central de la investigación, diseñadas para explorar aspectos específicos de interés en el estudio.

Variables

Lenguaje

El lenguaje es un mecanismo de comunicación simbólico expresado en lenguas, las cuales, se estructuran mediante signos que representan ideas a través de palabras. La expresión del lenguaje puede manifestarse de forma oral o escrita, para ello, es esencial la coordinación de los músculos de las extremidades superiores y del aparato bucofonatorio. No obstante, en este proceso intervienen múltiples áreas del sistema nervioso central, que actúan de manera integradora mediante subsistemas funcionales, particularmente en el hemisferio izquierdo (Portellano, 2005). Por tanto, esta variable puede subdividirse en cuatro dominios principales:

Lenguaje articulatorio. Se sitúa en la corteza motora primaria, por delante de la cisura central, siendo la zona responsable de iniciar los movimientos bucofonatorios (lengua, mandíbula, labios y paladar blando) para pronunciar correctamente la articulación de las palabras. El aprendizaje del lenguaje inicia mediante la imitación de lo escuchado en el contexto (Álvarez, 2016).

Por otra parte, la presencia de dislalias o manifestaciones disártricas nos indica un déficit de estructuras motoras implicadas en el lenguaje o bien un déficit en las áreas "productoras" del lenguaje. Es frecuente que niños con retraso articulatorio presentan una pobre función motora (Portellano, 2005).

Lenguaje expresivo. Su centro se ubica en el polo anterior del cerebro, sobre el área ocupada por el lóbulo frontal, y es allí donde se origina la iniciativa para desarrollar la actividad lingüística de tipo expresivo. Este dominio está comprendido por el área de Broca, que es esencial para que el infante exprese sus necesidades y pensamientos de manera verbal (palabras o frases), sosteniendo conversaciones coherentes en su contexto, tanto verbal como no verbal. Además, se incluye el área prefrontal, especializada en la generación de estrategias necesarias para iniciar la comunicación verbal o escrita (Portellano, 2005; Álvarez, 2016).

Para su evaluación se considera la amplitud del lenguaje espontáneo, la estructura sintáctica y gramatical del lenguaje oral, así como la estructuración melódica, la gestualidad y la prosodia expresiva que acompañan la comunicación verbal (Portellano, 2005)

Sin embargo, los trastornos del lenguaje expresivo pueden deberse a déficit mnésico o dificultades de procesamiento de audio fonología. Las lesiones del fascículo arqueado pueden producir dificultades de repetición de palabras, alterando la realización de esta prueba.

Lenguaje comprensivo. El proceso de comprensión del lenguaje involucra áreas como la circunvolución de Heschl, el área de Wernicke, el lóbulo occipital y el lóbulo parietal, que permiten al cerebro recepcionar las palabras, para luego ser codificadas en áreas multimodales. Este proceso dota de significado al lenguaje oral, coordinando la información sensorial para convertir los estímulos visuales en representaciones auditivas adecuadas. Así, el niño no solo recibe el mensaje, sino que también le otorga sentido para emitir una respuesta coherente.

La evaluación de la comprensión del lenguaje incluye aspectos como la comprensión auditiva del lenguaje hablado, la interpretación de la entonación, prosodia, y la capacidad para entender el significado simbólico del lenguaje (Portellano, 2005; Álvarez 2016).

Fluidez verbal. Capacidad de generar, organizar y expresar frases de manera clara y coherente a partir de palabras, estímulos y pensamientos. Esto se logra mediante el uso del lenguaje y la adecuada interpretación del significado de las palabras en contexto apropiados (Portellano, 2005).

Confinamiento durante el COVID 19 y su relación con el desarrollo del lenguaje

Según Villena y Figuerola (2020), el confinamiento alude a la restricción voluntaria y obligatoria de la movilidad de las personas durante el 2020 y 2021, evitando el contacto social para disminuir la prolongación del contagio, por lo que los gobiernos tomaron medidas preventivas como el cierre temporal de escuelas, centros comerciales y establecimientos públicos. Por otro lado, el aislamiento social a causa SARS-CoV-2 trajo consigo secuelas negativas evidenciándose problemáticas en la salud mental, física y económica de los adultos, adolescente y niños debido a la permanencia en casa reduciendo los espacios de interacción social lo cual genera una insatisfacción en el desarrollo de sus actividades diarias.

Procedimiento

Para la realización de la presente investigación, se consideraron los siguientes apartados que permitieron el desarrollo oportuno y el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. Solicitud de autorización de los Centros de Educación Infantil para la ejecución de la investigación.
2. Presentación del consentimiento informado y cuestionario por la herramienta de Microsoft Forms a los representantes legales de la población a evaluar.
3. Presentación del asentimiento informado a la población a evaluar.
4. Aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN a la muestra establecida.

- 5.** Análisis de los resultados del cuestionario aplicado.
- 6.** Socialización de los resultados obtenidos en el estudio en cumplimiento de la obligación como investigadoras, haciendo cierre de manera formal.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se fundamenta en algunas leyes vigentes en Colombia que regulan el quehacer de los investigadores, lo que facilita observar los principios designados para promover el adecuado desarrollo de la profesión, estableciendo los límites dentro del ámbito de la investigación que deben ser respetados para salvaguardar la integridad de los participantes.

Para garantizar la protección de los datos personales de los participantes en la investigación se tendrá en cuenta la ley 1581 de 2012, la cual, se llevará a cabo mediante diferentes medidas, donde se asegurará y respetará la confidencialidad de los participantes, no divulgando la información personal tanto en el estudio como en la presentación del proyecto, así como, en los resultados de la prueba, asimismo, se evitará compartir la información a terceros sin el consentimiento de los participantes (Arguedas, 2010).

Por tanto, se toma como referencia la Ley 1090 del 2006, la cual, regula el ejercicio de la profesión de Psicología, estableciendo el código deontológico, bioético y otras disposiciones. Específicamente, el artículo 1 establece que la investigación científica desde la disciplina psicológica debe aplicar sus conocimientos de forma ética y responsable en beneficios de las personas y la comunidad, promoviendo el bienestar y el desarrollo para una mejor calidad de vida.

En el artículo 29, determina que en la divulgación científica se debe proteger la identificación de los participantes, solicitando la autorización por medio del consentimiento previo y explícito para garantizar el principio de confidencialidad y el respeto a sus derechos. Con relación al ejercicio del psicólogo como investigador, el artículo 49 fundamenta que son responsables los profesionales en psicología del tema a investigar, la metodología implementada, los materiales utilizados, el análisis y divulgación de los resultados y conclusiones para su correcta utilización. Por otro lado, el artículo 50, destaca la importancia de basar la investigación en principios éticos como el respeto, la dignidad y la protección del bienestar y los derechos de los participantes. Asimismo, el artículo 52 especifica que, al trabajar con población menor de edad, se debe llevar a cabo el diligenciamiento del consentimiento informado por parte del representante legal del participante.

Por otra parte, es indispensable la autorización previa del tratamiento de datos, por ello, la ley 1581 de 2012, en particular, el artículo 2 establece el derecho de todas las personas a conocer, actualizar y corroborar la información recopilada durante el proceso de investigación. Además, se

consideraron los principios de transparencia, finalidad, verídica y confidencial de los datos personales de los participantes (Artículo 4)

Conforme a la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia se establece la presente investigación sin riesgo, puesto que el instrumento no les afecta de manera particular y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Por último, con respecto al objetivo del estudio, se garantizan los principios generales del Código Deontológico y Bioético para el ejercicio del Psicólogo, incluyendo la autonomía, al implicar la toma de decisiones éticas durante la investigación; la beneficencia, que demanda que todas las acciones llevadas a cabo durante el estudio busquen el bienestar de los participantes; y la no maleficencia, que garantiza la prevención de cualquier daño durante este proceso.

Resultados

En este apartado se presentarán los hallazgos obtenidos de la investigación a partir de análisis descriptivos, de los cuales se indica la media, la moda y la desviación estándar de cada variable evaluada, proporcionando así una comprensión estructurada sobre las comparaciones, tendencias y variabilidad de los datos. Además, se empleó tablas de contingencia para ilustrar la relación entre la clasificación de género (femenino y masculino) y el nivel de desempeño en el desarrollo de lenguaje general, articulatorio, comprensivo, expresivo y fluidez verbal, permitiendo observar cómo se distribuyen los datos en función de estas categorías. Aunque esta relación no constituía un objetivo central del estudio, se consideró pertinente analizarla debido a la escasez de antecedentes investigativos en esta área. Por tanto, los resultados se organizan conforme a los objetivos previamente determinados, iniciando con los objetivos específicos:

Con relación al primer objetivo específico: *establecer el nivel del lenguaje articulatorio en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.*

Tabla 1

Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Articulatorio

	Lenguaje Articulatorio			
	48	49-54	55-60	61-66
Válido	3	30	45	22
Moda	0.0	0.0	10.0	15.0
Media	1.3	6.6	7.5	9.5
Desviación Típica	1.5	5.4	4.9	4.5

En la tabla 1, se observa que las puntuaciones de los participantes de 48 meses de edad están considerablemente por debajo de la media esperada, teniendo un desempeño más bajo que el promedio poblacional (1,3 frente a 9.19) y se sitúa por debajo del rango normal aceptable (M: 9,19; LI: 4.56 y LS 13,82). Además, las puntuaciones son dispersas (D.T.: 1,5).

En la tabla 2, se observan el desempeño en el lenguaje articulatorio, dividido en tres niveles: bajo, promedio y alto, así mismo, en edad en meses y en género. De esta manera, la mayoría de los participantes se encuentran en un desempeño bajo con un 47% siendo la mayor proporción en comparación a los demás niveles. En el grupo de 48 meses, el 100% de los participantes se encuentra en un nivel bajo; en el grupo de 49-54 meses, el 46.2% de las niñas y el 41.2% de los niños están en el nivel bajo, de igual manera, el grupo de 55-60 años, el 63% de las niñas y el 33.3% de los niños están en desempeño bajo, igual que el grupo de 61-66 años, la cual, el 22.2% de las niñas y el 46.2% de los niños se encuentran en este nivel.

A nivel general, el nivel bajo es donde se ubican la mayoría de los participantes, sin embargo, se observa que, en los grupos de mayor edad, particularmente en el rango de 61 a 66 meses, el porcentaje predomina en el desempeño alto especialmente en el grupo femenino, por lo tanto, se sugiere que el desempeño del lenguaje articulatorio mejora con la edad.

Respecto al segundo objetivo específico: *Determinar el nivel del lenguaje comprensivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.*

Tabla 3

Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Comprensivo

	Lenguaje Comprensivo			
	48	49-54	55-60	61-66
Válido	3	30	45	22
Moda	0.00	3.00	1.00	4.00
Media	0.33	2.40	2.16	3.77
Desviación Típica	0.58	1.85	1.78	1.90

En la tabla 3 muestra que las puntuaciones de los participantes de 48 meses de edad son considerablemente inferiores a lo esperado según la media establecida por la prueba (0,33 frente a 2,73) y se sitúa por debajo del rango normal aceptable (M: 2,73; LI: 0,75 y LS: 4,71). Además, las puntuaciones son dispersas (D.T.: 0,58).

Respecto al grupo etario de 49 a 54 meses, los puntajes en promedio tienden a ser más bajos en comparación a lo estipulado en los baremos de la prueba (2,4 frente a 3,84). Sin embargo, los datos se encuentran dentro del rango normal establecido (M: 3,84; LI: 1,57 y LS: 6,11) y la desviación típica indica una mayor consistencia en las puntuaciones de los participantes (D.T.: 1,85).

Conforme a las edades de 55 a 60 meses, el rendimiento promedio fue notablemente inferior a la media estipulada en los baremos de la prueba (2,16 frente a 4,25), lo que podría sugerir que los participantes tuvieron un rendimiento por debajo de lo esperado, no obstante, no se encuentran dentro del rango considerado normal (M: 4,25; LI: 1,98 y LS: 6,52) y los datos son heterogéneos entre sí (D.T.:1,78).

De acuerdo con el último rango 61 a 66 meses, la media de los resultados está por debajo de la media de la prueba establecida (3,77 frente a 4,60), es decir, los participantes tuvieron un rendimiento inferior al esperado según los baremos y estas puntuaciones no se encuentran dentro del rango considerado normal, debido a que está por debajo del límite inferior (M: 4,60; LI: 2,58 y LS: 6,62). Por otro lado, los datos reflejan una mayor dispersión en los puntajes de la muestra (D.T.: 1,90).

Con relación a la moda, se observa que, en el rango de edad de 48 meses, la puntuación mínima registrada fue 0. Para el rango de 49 a 54 meses, la puntuación más baja fue 3 de 9. En el rango de 55 a 60 meses, la menor puntuación descendió a 0 respuestas. En contraste, en el grupo de 61 a 66 meses, la puntuación alcanzó 4 respuestas correctamente de las 9 preguntas establecidas. A nivel general, se evidencia que a medida que aumenta la edad en los participantes, mejora los puntajes, con una tendencia a mayor desempeño en la emisión de respuestas correctas.

Tabla 4*Distribución del Desempeño en Lenguaje Comprensivo Según el Género*

Desempeño		Lenguaje Comprensivo								Total
		48		49-54		55 - 60		61 - 66		
		Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	
BAJO (0 - 24)	Recuentos	2	1	9	6	15	12	6	4	55
	%	100.00%	100.00%	69.23%	35.29%	55.56%	66.67%	66.67%	30.77%	55.00%
PROMEDIO (25 - 74)	Recuentos	0	0	2	10	10	5	1	7	35
	%	0.00%	0.00%	15.38%	58.82%	37.04%	27.78%	11.11%	53.85%	35.00%
ALTO (75 - 100)	Recuentos	0	0	2	1	2	1	2	2	10
	%	0.00%	0.00%	15.38%	5.88%	7.41%	5.56%	22.22%	15.38%	10.00%
TOTAL	Recuentos	2	1	13	17	27	18	9	13	100
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

En la tabla 4 se observa que, en los distintos rangos etarios expresados en meses, el grupo femenino presenta una mayor proporción de desempeño bajo del lenguaje comprensivo en comparación con el grupo masculino. No obstante, en términos generales, este nivel de desempeño representa aproximadamente la mitad de la muestra total, constituyendo el porcentaje más alto en relación con los otros niveles evaluados.

En cuanto a la categoría alto, las niñas obtuvieron resultados ligeramente superiores a los niños, aunque la diferencia es mínima. Sin embargo, en la clasificación de desempeño promedio, el género masculino mostro puntuaciones más altas en general, con excepción en el rango de 55 a 60 meses, en el cual las mujeres alcanzaron puntajes más elevados en este nivel.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Especificar el nivel del lenguaje expresivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.*

Tabla 5*Medidas de Tendencia Central de la Variable Lenguaje Expresivo*

	Lenguaje Expresivo			
	48	49-54	55-60	61-66
Válido	3	30	45	22
Moda	0.000	3.000	3.000	3.000
Media	0.667	1.967	2.000	2.545
Desviación Típica	1.155	1.273	1.382	1.011

En la tabla 5, señala que los participantes de 48 meses de edad tienen puntuaciones inferiores en la media, en comparación con el promedio poblacional esperado (0.66 frente a 2,02), sin embargo, las puntuaciones son consistentes, ya que se sitúa dentro del rango normal esperado (M: 2.02; LI: 0,61 y LS: 3,43) con una desviación típica de (1,15).

Conforme al grupo de 49-54 meses, los puntajes tienden a ser más bajos en comparación con los baremos del instrumento CUMANIN (1.96 frente 2.77). Asimismo, los datos no se encuentran dentro del rango normal establecido (M: 2.77; LI: 1.57 y LS: 3:97) con una dispersión en los datos (DT: 1,27)

Con respecto a las edades de 55 a 60 meses, el rendimiento promedio fue notablemente inferior a la media estipulada en los baremos de la prueba (2,00 frente a 2,78), lo que podría sugerir que los participantes tuvieron un rendimiento por debajo de lo esperado, asimismo, está por debajo del rango considerado normal (M: 2,78; LI: 1,55 y LS:4,01) con una variabilidad en los porcentajes (DT: 1,38).

De acuerdo con el último rango 61 a 66 meses, la media de los resultados está por debajo de la media de la prueba establecida (2,54 frente a 3,18), es decir, los participantes tuvieron un rendimiento inferior al promedio poblacional esperado, asimismo, estas puntuaciones no se encuentran dentro del rango considerado normal (M: 3,18; LI: 2,21 y LS: 4,15) debido a que los datos reflejan una heterogeneidad en las puntuaciones de la muestra (D.T.: 1,01).

Con relación a la moda, se observa que, en el rango de edad de 48 meses, la puntuación mínima registrada fue 0. En comparación, para el rango de 49 a 66 meses, la puntuación más baja fue 3 de 4, lo que refleja una mejora progresiva en las habilidades de los niños, con resultados favorables en congruencia con su edad cronológica.

Tabla 6*Distribución del Desempeño en Lenguaje expresivo Según el Género*

Desempeño		Lenguaje Expresivo								Total
		48		49-54		55 - 60		61 - 66		
		Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	
BAJO (0-24)	Recuentos	1	1	7	6	8	9	3	2	37
	%	50.00%	100.00%	53.84%	35.29%	29.62%	50.00%	33.33%	15.38%	37.00%
PROMEDIO (25-74)	Recuentos	1	0	5	10	16	5	4	10	51
	%	50.00%	0.00%	38.46%	58.82%	59.25%	27.77%	44.44%	76.92%	51.00%
ALTO (75-100)	Recuentos	0	0	1	1	3	4	2	1	12
	%	0.00%	0.00%	7.7%	5.89%	11.13%	22.23%	22.23%	7.7%	12.00%
TOTAL	Recuentos	2	1	13	17	27	18	9	13	100
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La tabla 6 señala que, el 37% presenta un rendimiento bajo en el lenguaje expresivo, principalmente en los rangos de 48 a 54 meses de edad. Además, predomina el desempeño promedio con el 51%, especialmente en los que tienen entre 55 a 66 meses, en el cual, el grupo masculino supera al grupo femenino, específicamente en el rango de 61-66, en vista de que los niños están con un 76.92% frente a las niñas con 44.44%. Solo el 12% de los participantes alcanzan un desempeño alto, siendo el más frecuente en el rango 55 a 60 meses.

En referencia al último objetivo específico: *Evaluar el nivel de fluidez verbal en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.*

Tabla 7*Medidas de Tendencia Central de la Variable Fluidez Verbal*

	Fluidez Verbal			
	48	49-54	55-60	61-66
Válido	3	30	45	22
Moda	0.000	0.000	0.000	0.000
Media	1.667	11.467	16.444	12.455
Desviación Típica	2.887	18.403	21.613	13.759

En la tabla 7, muestra que las puntuaciones de los participantes de 48 meses de edad son considerablemente inferiores a lo esperado según la distribución teórica (1,66 frente a 7,24) y se

sitúa por debajo del rango normal aceptable (M: 7,24; LI: 2,92 y LS: 11,56) con variabilidad en los puntajes de la muestra (D.T.: 2,88).

De acuerdo con el grupo etario de 49 a 54 meses, los puntajes en promedio tienden a ser más altos en comparación a lo estipulado en los baremos de la prueba (11,46 frente a 9,46). Sin embargo, los datos superan el rango normal establecido (M: 9,46; LI: 5,32 y LS: 13,6) y la desviación típica indica una mayor dispersión en las puntuaciones de los participantes (D.T.: 18,40).

Además, en las edades de 55 a 60 meses, el rendimiento promedio fue notablemente superior a la media estipulada en los baremos de la prueba (16,44 frente a 9,85), sin embargo, los datos superan el rango considerado normal (M: 9,85; LI: 5,44 y LS: 14,26) con una variabilidad en sus puntuaciones (DT: 21,61).

Con respecto al último rango 61 a 66 meses, la media de los resultados está por encima de la media de la prueba establecida (12,45 frente a 11,72), es decir, los participantes tuvieron un rendimiento superior al esperado según los baremos y las puntuaciones son consistentes debido a que se encuentran dentro del rango considerado normal (M: 11,72; LI: 7,69; LS: 15,75 y D.T.: 13,75).

Con relación a la moda, se observa que en todos los grupos etarios de la muestra registraron una puntuación mínima de 0, indicando una posible dificultad común en la variable evaluada.

Tabla 8

Distribución del Desempeño en Fluidez Verbal Según el Género

Desempeño		Fluidez Verbal								Total
		48		49-54		55 - 60		61 - 66		
		Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	
BAJO (0-24)	Recuentos	1	1	8	7	14	6	4	9	50
	%	50.00%	100.00%	61.53%	41.17%	51.85%	33.33%	44.44%	69.23%	50.00%
PROMEDIO (25-74)	Recuentos	1	0	3	1	5	4	1	0	15
	%	50.00%	0.00%	23.07%	5.88%	18.51%	22.22%	11.11%	0.00%	15.00%
ALTO (75-100)	Recuentos	0	0	2	9	8	8	4	4	35
	%	0.00%	0.00%	15.4%	52.95%	29.64%	55.55%	55.55%	30.77%	35.00%
TOTAL	Recuentos	2	1	13	17	27	18	9	13	100
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La tabla 8, señala que el 50% de los participantes en general se ubican en el nivel bajo, con una mayor proporción en los hombres en edades entre 48 y 61 a 66 meses. El 35% de los

participantes se encuentran en un nivel alto, predominando los niños de los grupos de 49 a 60 meses. Solo el 15% obtuvo puntuaciones en un desempeño promedio, especialmente el grupo de 55 a 60, destacándose las niñas en esta variable.

Identificar el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Tabla 9

Medidas de Tendencia Central de la Variable Desarrollo Verbal General

	<i>Desarrollo Verbal General</i>			
	48	49-54	55-60	61-66
Válido	3	30	45	22
Moda	0.0	11.0	15.0	13.0
Media	2.3	12.2	16.5	18.0
Desviación Típica	3.2	8.4	13.5	8.2

En la tabla 9, se observa que las puntuaciones de los participantes de 48 meses de edad se encuentran por debajo de lo esperado según media promedio poblacional (2,3 frente a 13,94), asimismo, se sitúa por debajo del rango normal aceptable (M: 13, 94; LI: 7,67 y LS: 20.21) con puntuaciones heterogéneas (D.T.: 3.2).

Respecto al grupo etario de 49 a 54 meses, los puntajes en promedio tienden a ser más bajos en comparación a lo estipulado en los baremos de la prueba (12.2 frente a 15,69). De igual manera, los datos se encuentran por debajo del rango normal establecido (M: 15,69 LI: 9,25 y LS: 22, 13) y la desviación típica indica una mayor variabilidad en las puntuaciones de los participantes (D.T.: 8.4).

Conforme a las edades de 55 a 60 meses, el rendimiento promedio fue notablemente inferior a la media estipulada en los baremos de la prueba (16.3 frente a 17.93), lo que podría sugerir que los participantes tuvieron un rendimiento por debajo de lo esperado, no obstante, se encuentra dentro del rango considerado normal (M 17,93; LI: 11,08y LS: 24,06) y los datos son homogéneos entre sí (D.T.:13,5).

De acuerdo con el último rango 61 a 66 meses, la media de los resultados está por debajo de la media de la prueba establecida (18.0 frente a 19.72), es decir, los participantes tuvieron un rendimiento inferior al esperado según los baremos, así mismo, las puntuaciones se encuentran por debajo del rango considerado normal (M: 19, 72; LI:14,34 y LS: 25,1). Por otro lado, los datos reflejan una mayor variabilidad en las puntuaciones de la muestra (D.T.: 8.2).

Con relación a la moda, se observa que, en el rango de edad de 48 meses, la puntuación mínima registrada fue 0. Para el rango de 49 a 54 meses, la puntuación más baja fue de 11. En el rango de 55 a 60 meses, la menor puntuación incremento a 15 palabras. En contraste, en el grupo de 61 a 66 meses, la puntuación disminuyo a 13 palabras. A nivel general, se evidencia una variación a lo largo de los diferentes rangos de edad, con un incremento notable entre los 49 a 60 meses.

Tabla 10

Distribución del Desempeño en Desarrollo Verbal General Según el Género

Desempeño		Desarrollo Verbal General								Total
		48		49-54		55 - 60		61 - 66		
		Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	
BAJO (0-24)	Recuentos	2	1	9	8	14	9	4	7	54
	%	100.00%	100.00%	69.2%	47.1%	51.9%	50.0%	44.4%	53.8%	54.00%
PROMEDIO (25-74)	Recuentos	0	0	3	6	9	3	2	3	26
	%	0.00%	0.00%	23.1%	35.3%	33.3%	16.7%	22.2%	23.1%	26.00%
ALTO (75-100)	Recuentos	0	0	1	3	4	6	3	3	20
	%	0.00%	0.00%	7.7%	17.6%	14.8%	33.3%	33.3%	23.1%	20.00%
TOTAL	Recuentos	2	1	13	17	27	18	9	13	100
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

En la tabla 10, se observa el desempeño en el desarrollo verbal general de los participantes dividido en desempeño bajo, promedio y alto, así mismo, están dividido por género y meses de edad, de esta manera, la mayoría de los participantes de los participantes se encuentran en el nivel bajo con un 54%, esto se identifica en el grupo de 48 meses donde todos los participantes se encuentran en un nivel bajo; en el grupo de 49 a 54 meses el 69.2% de las niñas y el 47.1% de los niños tienen un desempeño bajo, en el grupo de 55 a 60 años, el 51.9% de las niñas y el 50% de los niños se encuentran en este nivel, y en el grupo de 61 a 66 meses, el 44.4% de las niñas y el 53.8% de los niños están en desempeño bajo.

En general, los participantes se encuentran en el nivel bajo, sin embargo, al ir aumentando los meses (55 a 60 y 61 a 66) hay un aumento en el porcentaje de participantes en el nivel alto específicamente en los hombres, por lo tanto, se observan diferencias en los géneros, ya que el grupo masculino tiene mayores porcentajes en el nivel alto en la mayoría de los grupos, excepto en el grupo de 61 a 66 meses donde el grupo femenino predomina en porcentajes.

Discusión de Resultados

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten dar respuesta a los objetivos previamente establecidos, iniciando con los objetivos específicos, el primero de ellos es: *Establecer el nivel del lenguaje articulatorio en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio*. Por lo cual, los resultados determinan que el 47% (47) de la población participante tienen un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje articulatorio. Por su parte, el 34% (34) presenta un desempeño esperado para su edad, mientras que el 19% (19) supera la media esperada en términos de esta variable.

Conforme a lo anterior, los resultados son consistentes con el estudio transversal repetido por Matsuo et al. (2023), quienes realizaron una comparación del desarrollo del lenguaje de 33.484 niños japoneses de 18 meses de edad, antes y durante el confinamiento por el virus SARS CoV-2, encontrando un incremento en los riesgos relativos en el grupo expuesto a las condiciones de la pandemia, mostrando una probabilidad de 11% mayor de que los niños en este grupo no proporcionaran tres o más palabras significativas en comparación con el grupo no expuesto al confinamiento. Esto se atribuye principalmente a los cambios en el entorno social y familiar generados por las medidas de distanciamiento social. Además, los niños que estuvieron más tiempo en casa y en familias más pequeñas (menos de cuatro miembros) presentaron mayores dificultades en esta variable, probablemente por una menor interacción lingüística y a estímulos externos.

Asimismo, en el estudio de realizado por Abreu et al. (2023) afirman la existencia de aumento de dificultades en la cantidad de palabras emitidas por los 35 infantes menores de 5 años pertenecientes a la región O'Higgins que estuvieron presentes durante el confinamiento por el virus SARS CoV-2, la cual, podría estar relacionado con la disminución de oportunidades de interacción social durante las restricciones sanitarias impuestas por el gobierno de Chile a causa del COVID-19. Estas medidas, como el cierre de jardines infantiles y aislamiento social redujeron considerablemente los contextos en los que los infantes interactuaban con sus pares, lo que es fundamental para el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, el segundo objetivo específico consiste en *Determinar el nivel del lenguaje comprensivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio*. En los resultados se evidenció que el 55% (55) de los

participantes se encuentran en un desempeño bajo en el lenguaje comprensivo, mientras que el 35% (35) presenta un nivel promedio y el 10% (10) alcanza un nivel alto en esta variable.

Los anteriores hallazgos son congruentes con los resultados descritos por la investigación de Parra Cárdenas (2021), quien indicó que la frecuencia de desarrollo anormal del lenguaje comprensivo se sitúa en un 30% entre la muestra de 20 niños con edades comprendidas de 3 a 5 años. De esta manera, el autor sugiere que estos resultados se deben a la falta de socialización de los infantes durante el confinamiento por el COVID-19, la sobreprotección de los padres durante y después del confinamiento y el uso excesivo de dispositivos electrónico.

No obstante, estos datos contrastan con los resultados de Abreu et al. (2023) en su estudio cuantitativo observacional, el cual incluyó a 35 participantes menores de 5 años pertenecientes a la región O'Higgins que estuvieron presentes durante el confinamiento por el virus SARS CoV-2. En esta investigación los niños mostraron un buen rendimiento en el desarrollo del lenguaje comprensivo, de manera que puede ser derivado a la estrecha relación, cercanía y actividades realizadas con su primer agente socializador, lo que favoreció su aprendizaje y desarrollo en este contexto, debido a la posible relación vincular, cercana y en la realización de actividades en conjunto con sus figuras parentales, siendo estos, estímulos que propician el aprendizaje y desarrollo verbal en ellos.

Estas discrepancias indican que los resultados pueden estar influenciados por variables contextuales, como las dinámicas familiares y estímulos en el hogar. Por lo tanto, no se puede establecer una relación concluyente entre el confinamiento y el desarrollo del lenguaje comprensivo, lo que destaca la necesidad de estudios adicionales que consideren estos factores.

Por consiguiente, el tercer objetivo específico tiene como finalidad *Especificar el nivel del lenguaje expresivo en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio*. Según los resultados, el 37% (37) de los infantes indicaron un desempeño bajo, el 51% (51) presentó un nivel promedio esperado para la edad, mientras que el 12% (12) de los participantes superó la media esperada en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Según los resultados previamente mencionados, estos datos se relacionan con los obtenidos por Feijoo et al. (2023) en su estudio de caso que incluyó una muestra de 41 niños nacidos en el 2019 y 2020 con 41 niños nacidos antes del 2012, al no encontrar diferencias entre el grupo expuesto a la pandemia por Covid-19 y el grupo anterior a esta en el vocabulario expresivo, aunque

se observó una tendencia que sugiere que el grupo pre-covid presenta puntuaciones más altas en comparación al grupo post-covid. No obstante, las puntuaciones bajas en el grupo post-covid en la expresión del vocabulario, se relacionan a la restricción de la interacción social de los infantes con su contexto.

Sin embargo, en el estudio descriptivo de cohorte transversal documental realizado en Ecuador por Murillo (2021), con una muestra de 110 niños entre 2 y 4 años, reveló que esta población presenta dificultades lingüísticas, tales como un vocabulario limitado, problemas en el lenguaje receptivo y expresivo, así como un nivel de desarrollo semántico y fonético por debajo del esperado para su edad cronológica. De esta manera, el bajo desempeño presentado por los participantes posiblemente se debe a la poca interacción con sus figuras parentales, la cual, fue sustituida por el uso de aparatos electrónicos, adicional a ello, la poca relación y comunicación con su contexto social limitó el desarrollo de habilidades expresivas en los infantes dificultando el desarrollo del lenguaje

Asimismo, el estudio realizado por Davies et al. (2021) la cual escogió 189 familias con niños de 8 a 36 meses de Reino Unido, en sus resultados resaltaron que los infantes de bajos recursos y que no asistieron a centros educativos presentaron bajas puntuaciones en el lenguaje receptivo y expresivo en comparación con los participantes que sí asistieron. Además, destaco que los factores como la interacción social y el contexto familiar pudieron haber influenciado en las dificultades en este dominio.

Por otra parte, el último objetivo específico se centra en *Evaluar el nivel de fluidez verbal en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio*. Los resultados indicaron que el 50% (50) de la población participante mostró un bajo desempeño, mientras que el 35% (35) alcanzó un alto desempeño y el 15% (15) se ubicó en el nivel esperado de desarrollo de fluidez verbal para su edad.

Aunque los resultados obtenidos en esta variable proporcionan información relevante, es pertinente señalar que no se ha encontrado investigaciones previas o evidencia empírica para afirmar o contrastar los hallazgos actuales que puedan presentar perspectivas alternativas.

Por último, el objetivo general es *Identificar el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio*. En los resultados se observa que el 54% (54) de los participantes se

encuentra por debajo en el desarrollo verbal general, el 26% (26) alcanzo el promedio en el desarrollo verbal general y el 20% (20) está en un nivel alto.

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos en la investigación de Salazar (2023) de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental con un muestreo no probabilístico de 143 niños que residen en la ciudad de Ambato-Ecuador coinciden con la investigación, de modo que, hallaron que el desarrollo verbal general se encuentra afectado por el confinamiento por el Covid-19, sugiriendo que el confinamiento limito el contacto con los pares lo cual presento una incidencia en la disminución de habilidades ligísticas y en sus manifestaciones comprensivas, expresivas y articulatorias.

Asimismo, la investigación de Deoni et al (2022) realizo evaluaciones cognitivas en 700 niños sanos y con desarrollo neurotípico desde los 3 meses hasta los 3 años, con un total de 1247 evaluaciones, los resultados de esta investigación son semejantes ya que identificaron que el rendimiento general verbal de los participantes es bajo en comparación con los niños que nacieron antes de la pandemia. De este modo, los resultados se pueden atribuir a factores como la falta de interacción social, aunque el estrato socioeconómico alto parece ser un factor protector.

De igual forma, el estudio longitudinal realizado por Pejovic et al. (2024) utilizando la muestra de Frota et al (2022) de 77 bebés nacidos en Portugal entre octubre de 2020 y abril de 2021, concluyó que los cambios asociados a la emergencia sanitaria por el virus SARS CoV-2 tuvieron un impacto negativo en las habilidades lingüísticas tempranas durante los primeros 2.5 años de vida. Estos efectos se observaron en áreas como la segmentación y aprendizaje de palabras, el desarrollo léxico, y el desarrollo general del lenguaje y la comunicación. Además, el desarrollo léxico entre los 12 y los 24 meses de edad fue inferior al del grupo pre-pandemia, y a los 30 meses de edad, la muestra pospandemia presento puntuaciones más bajas y una edad mental inferior en la subescala de lenguaje y comunicación de Griffiths en comparación con los datos previos a la pandemia. Por tanto, estos resultados pueden ser atribuibles a diversos factores relacionados con las medidas de confinamiento y restricciones sociales por la emergencia sanitaria y la falta de exposición a un entorno lingüístico y dinámico.

Conclusiones

Respondiendo a la pregunta problema, los descriptores del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los centros de educación infantil Sagrada familia y San José de Villavicencio, los resultados sugieren que los infantes presentan un nivel bajo en articulación de palabras, un desarrollo comprensivo bajo; un lenguaje expresivo por debajo del promedio y una alta dispersión en fluidez verbal, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, debido a que los niños no cumplen con los descriptores del desarrollo del lenguaje esperados para su edad de acuerdo a los estandartes establecidos por el CUMANIN.

Por otra parte, basándonos en el primer objetivo específico, *al establecer el nivel del lenguaje articulatorio*, los resultados indican que la mayoría de los infantes presentan un rendimiento inferior al promedio adecuado para su edad, con una variabilidad entre los grupos. Los resultados reflejan que existe una heterogeneidad en el desarrollo del lenguaje articulatorio, asimismo, el grupo de 48 meses, el 100% de los niños se sitúan en el nivel bajo, sugiriendo que a medida que aumenta la edad se observa una mejora en el desempeño, particularmente en el grupo de 61 a 66 meses, en el cual el grupo femenino las niñas se encuentran en un nivel más alto.

Adicionalmente, respecto al segundo objetivo, *al determinar el nivel del lenguaje comprensivo*, los participantes presentan mayor dificultad en esta área, debido a que, en su mayoría se encuentran por debajo de la media estipulada en los baremos para su edad. Sin embargo, cabe resaltar que el grupo femenino presenta una mayor proporción de desempeño bajo en comparación con el grupo masculino, lo que señala que a nivel general hay una afectación en la capacidad para seguir instrucciones y comprender frases complejas (Huanca Payehuanca, 2008).

También, *se especificó el nivel del lenguaje expresivo* y los resultados reflejan que un 37% de los infantes mostraron un rendimiento acorde con los esperado para su edad. Sin embargo, el 51% presentó un nivel bajo y solo el 12% superó la media esperada, lo que sugiere que, en términos generales, en su mayoría, los infantes se podrían ver afectados en la habilidad de usar palabras y oraciones para comunicar ideas, pensamientos y emociones (Huanca Payehuanca, 2008).

En relación con los resultados obtenidos en la evaluación de fluidez verbal, los participantes de 48 meses muestran un rendimiento inferior a lo esperado a su edad mientras que en los grupos de 49 a 54 y 55 a 60 meses se observa una mejora en los porcentajes al igual que en los infantes de 61 a 66 meses, ubicándose en el rango esperado. Además, teniendo en cuenta el

desempeño por género, los dos grupos presentan puntuaciones similares, sin embargo, las niñas tienden estar en un nivel ligeramente mejor en los grupos mayores, particularmente en el rango de 55 a 60 meses que lo hombres.

Finalmente, de acuerdo con el objetivo general de esta investigación y el análisis de los resultados de las tablas de estadísticos descriptivos proporcionados por cada objetivo específico, se puede evidenciar que el 54% de los participantes tienen un rendimiento inferior a lo esperado por los baremos de la prueba, solo el 20% alcanzó un desempeño alto y el 26% está sobre el promedio en el desarrollo verbal general. Por otra parte, la variabilidad de las puntuaciones en cada grupo etario indica diferencias en el desarrollo, con datos que oscilan entre puntuaciones heterogéneas y homogéneas. Asimismo, se evidencia que los infantes se encuentran en niveles bajos, aunque un incremento en el porcentaje de niños (especialmente varones) conforme avanzan los meses de edad.

En síntesis, los resultados de la presente investigación sugieren que los niños de 4 a 5 años nacidos durante el confinamiento por el virus SARS Co-2 presentan niveles bajos en los dominios del desarrollo del lenguaje. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que demuestran un efecto negativo por la pandemia en las habilidades lingüísticas de los infantes debido a la falta de estimulación verbal y a la disminución de interacción social durante ese lapso. Sin embargo, hay estudios que señalan que la incidencia del confinamiento en el desarrollo lingüístico no fue uniforme ya que dependía de factores contextuales como la interacción con cuidadores, el acceso a recursos educativos y el nivel socioeconómico de las familias.

Por otro lado, se identificó la ausencia de estudios que discriminen específicamente el desarrollo el lenguaje según el género en la población infantil. Esta limitación impidió realizar un análisis comparativo entre niños y niñas, lo que subraya la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas variables para obtener una comprensión integral de las posibles diferencias o similitudes en el desarrollo del lenguaje según el género.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

La presente investigación ha contribuido a la línea de investigación de “abordaje psicosocial en el ámbito regional” al generar conocimiento sobre el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los centros de educación infantil Sagrada familia y San José de Villavicencio, debido a la escasez en la investigación en Colombia y en la región de la Orinoquia sobre los impactos psicológicos en infantes generados en el periodo de confinamiento por el virus SARS CoV-2.

Asimismo, los hallazgos de este estudio aportan a esta línea al proporcionar una base para el desarrollo de políticas públicas futuras dirigidas a la atención de la población pediátrica, facilitando la identificación de necesidades específicas en el desarrollo lingüístico y educativo en el periodo pospandémico, además, de fortalecer la preparación de los infantes ante nuevas situaciones de emergencias de salud pública.

De igual modo, la comprensión de los impactos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje infantil permite el diseño de intervenciones interdisciplinarias tempranas, proporcionando recomendaciones que promuevan un desarrollo lingüístico adecuado y disminuyan posibles dificultades en la comunicación infantil.

Por otra parte, los datos pueden ser tomados como línea base para futuras investigaciones longitudinales con esta población para observar el desarrollo o cambios significativos en el lenguaje a lo largo del tiempo, de igual manera, estos datos posibilitan la realización de estudios correlacionales que permitan identificar la influencia de la emergencia sanitaria u otras variables relacionadas con esta en el desarrollo del lenguaje de la población participante.

Con relación a la población participante, al evaluar los descriptores del desarrollo del lenguaje, se promueve la identificación temprana de posibles dificultades o retrasos en esta área, lo que permite a los cuidadores, padres o representantes legales de los menores de edad intervenir de manera oportuna y adecuada para favorecer el desarrollo del participante. Para ello, se realizó la devolución de resultados en dos momentos, de manera general se realizó una escuela de padres donde se presentaron los resultados a los padres de familia o representantes legales de los 100 participantes, por otro lado, a nivel individual, se hizo entrega de los resultados a cada padre familia vía WhatsApp donde se especifica si su hijo cumple o no con los hitos del desarrollo del

lenguaje teniendo en cuenta los baremos especificados en el instrumento, adicional a ello, se entregó de una cartilla interactiva digital (Guía práctica para la estimulación del lenguaje verbal), la cual cuenta con 5 ejercicios por cada domino evaluado del lenguaje.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron algunas limitaciones, en primer lugar, fue el tiempo programado para la aplicación de la prueba y disponibilidad de los participantes, en vista de que en algunas ocasiones los infantes no asistían a clase o no estaban presentes, lo que genero retrasos en el cronograma establecido. Además, se observó que las instalaciones de los centros infantiles no ofrecían condiciones óptimas para la aplicación de la prueba, lo que ocasiono distracciones en algunos participantes y afecto la fluidez del proceso evaluativo.

De igual forma, es importante considerar que, al analizar únicamente una subprueba del cuestionario en lugar de la prueba completa, las propiedades psicométricas del instrumento pueden verse afectadas. Esto se debe a que la validez y confiabilidad del cuestionario han sido establecidas en función del conjunto total de items y su interrelación.

Por otra parte, el proceso de recolección de datos y aplicación de pruebas se retrasó debido a la demora en la obtención de permisos requeridos por parte de los centros infantiles y la universidad, lo que impidió contar con una muestra más amplia. Adicionalmente, se evidenció que, aunque algunos representantes legales de los menores de edad manifestaban verbalmente su conformidad con el estudio, no formalizaron el consentimiento informado, lo que limitó la participación de sus hijos en la investigación.

Finalmente, el tiempo programado para la investigación no coincidía con los horarios de los infantes, lo que dificultó en ciertas ocasiones la planificación y ejecución de la prueba propuesta en el cronograma.

Sugerencias

Para futuras investigaciones, se recomienda incluir una muestra más diversa que contemple los diferentes estratos sociodemográficos, con el fin de analizar las diferencias en las respuestas, pueden influir en el desempeño de los niños en la prueba. Asimismo, se sugiere considerar la

exposición a estímulos lingüísticos, ya que este factor puede tener una connotación significativa en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje.

Por otro lado, es importante diseñar un plan de acción flexible que se adapte a los horarios de los centros educativos. En algunos casos, los tiempos institucionales afectaron la administración del cuestionario, provocando retrasos en el cronograma de la investigación. Asimismo, ajustar la estrategia de aplicación, puesto que contribuiría a optimizar la recolección de datos sin interferir con las actividades escolares de los participantes.

Referencias

- Abreu Verdugo, C., Von Marttens Soto, B. G., Carmona Rojo, C.E., & Contreras Romero, B. M. J. (2023). Estudios descriptivos sobre el desarrollo comunicativo en niños menores de 5 años de la región de O'higgins en el marco de pandemia por COVID-19. *Revista confluencia*, 6(1), 43-48. <https://doi.org/10.52611/confluencia.num1.2023.894>
- Aimacaña, A y Tapia, S. (2022) La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos-Espe* 7(2) 77-90 <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Alcívar, D. y Moya, M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo del Conocimiento*, 5(8). 510-529. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7554360.pdf>
- Álvarez, J. (2016). *Una introducción a la psicología del lenguaje para logopedas*. Editorial Arte Citta.
- Arbe, F. y Echeverría, F. (1982). Contexto Sociocultural y adquisición del lenguaje. *Kobie, N. III*, (3). 63-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7748915&orden=0&info=link>
- Arguedas, O. (2010), Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta médica costarricense*. 52 (2), 76-78. <https://www.redalyc.org/pdf/434/43415519004.pdf>
- Asamblea general de las Naciones Unidas. (20, noviembre de 2006). Resolución 44/25, *convención sobre los derechos del niño de 1989*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*, Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad...http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html#44
- Ávila Matamoros, A. M. (2012). Adaptación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin de Portellano. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 5(1), 91–100. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5109>

- Ballena, C., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C., Mejía, G., Ramos, V., y Barboza, J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 87-89. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-87.pdf>
- Beltrán, M. (1990). Sobre el lenguaje como realidad social. *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, (7), 33-55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1050533.pdf>
- Brasil Rocha, P. (2021). A pandemia de Covid-19 e suas possíveis consequências para o desenvolvimento e atraso da linguagem e da fala em crianças: uma questão urgente. *Audiology - Communication Research*, 26, <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2021-2566>
- Brooks, S. K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Byrne, S., Sledge, H., Franklin, R, Boland, F., Murray, D., & Hourihane, J. (2022), Social communication skill attainment in babies born during the COVID-19 pandemic: a birth cohort study. *Archives of Disease in Childhood*, 108(1). ,20-24. <https://adc.bmj.com/content/archdischild/108/1/20.full.pdf>
- Byrne, S., Sledge, H., Hurley, S., Hoolahan, S., Franklin, R., Jordan, N., Boland, F., Murray, D., & Hourihane, J. (2023). Developmental and behavioural outcomes at 2 years in babies born during the COVID-19 pandemic: communication concerns in a pandemic birth cohort. *Archives of Disease in Childhood*, 108, 846 - 851. doi:10.1136/archdischild-2022-325271
- Castañeda, P. (1999) Desarrollo del lenguaje verbal en el niño. ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/indice.htm
- Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R. ., Gutiérrez-Romero, M. ., Ochoa-Angrino, S. ., Rojas , T. ., & Taborda-Osorio, H. . (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis & Saber*, 13(34), <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14532>
- Congreso de la República de Colombia, (2015), *ley 1751 de 2015: por la cual se regula el derecho fundamental a la salud en Colombia*. Diario Oficial No.49.427. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=60733>

- Congreso de la República de Colombia. (17, octubre de 2012). *Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.010. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html
- Congreso de la República de Colombia. (6, septiembre de 2006). *Ley 1090 de 2006* Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Congreso de la República de Colombia. (8, febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Artículo 15. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Ley general de Educación. Diario Oficial No.41.214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República de Colombia. (8, noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. 6. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Croome, S., & Fairhall, M. (1976). Child Language Development and the School. *Australian Journal of Teacher Education*, 1(2). <https://doi.org/10.14221/ajte.1976v1n2.3>
- Davies, C., et al. (2021). Early childhood education and care (ECEC) during Covid-19 boosts growth in language and executive function. *Infant and Child Development*, 30(4), 1-15. <https://doi.org/10.1002/icd.2241>
- Deoni, S., Beauchemin, J., Volpe, A. & D'Sa, V. (2022) The COVID-19 pandemic and early child cognitive development: A comparison of development in children born during the pandemic and historical references. *Medrxiv : the Preprint Server for Health Sciences*. 1-40. <https://doi.org/10.1101/2021.08.10.21261846>
- Feijoo S, Amadó A, Sidera F, Aguilar-Mediavilla E and Serrat E (2023) Language acquisition in a post-pandemic context: the impact of measures against COVID-19 on early language development. *Front. Psychol.* (14) 1-6. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1205294
- Ferrari E, Palandri L, Lucaccioni L, Talucci G, Passini E, Trevisani V and Righi E (2022) The Kids Are Alright (?). Infants' Development and COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. *Int J Public Health* (67) 1-11. doi: 10.3389/ijph.2022.1604804

- Finders J, Wilson E and Duncan R (2023) Early childhood education language environments: considerations for research and practice. *Front. Psychol.* (14). 1-9. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1202819
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9. https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- Fundación Camino de la Esperanza. (Funcades) (2018). Información general de la fundación. <https://www.fundacioncaminodelaesperanzacolombia.com/>
- Garavito, P., Guerrero, P., Beltrán, R., González, D. & González, A. (2022). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. *Revista Médicas UIS*, 35(3). 105-115. <https://doi.org/10.18273/revmed.v35n3-2022011>
- García, A. (2022). Racionalismo crítico: camino hacia la sociedad abierta. *Aumata*, 20(39), 21-32. <https://doi.org/10.15648/am.39.2022.3290>
- Giesbrecht, P., Lebel, P., Dennis, P., Silang, B., Xie, M., Tough, P., McDonald, P., Tomfohr-Madsen, P., & Giesbrecht, P. (2023). Risk for Developmental Delay Among Infants Born During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, (44), 412 - 420. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000001197>
- Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural Y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 17(17), 101–130. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a07.pdf
- Hessami, K., Norooznejhad, A., Monteiro, S., Barrozo, E., Abdolmaleki, A., Arian, S., Zargarzadeh, N., Shekerdemian, L., Aagaard, K. & Shamshirsaz, A. COVID-19 Pandemic and Infant Neurodevelopmental Impairment: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Network Open*. 3;5(10): 1-12. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2022.38941>
- Huanca Payehuanca, D. J. (2008). Desarrollo del lenguaje. *Revista Peruana De Pediatría*, 61(2), 98–104. <https://doi.org/10.61651/rped.2008v61n2p98-104>
- Huang P, Zhou F, Guo Y, Yuan S, Lin s, Lu S, Lu M, Shen S, Guedeney A, Xia H & Quia X, (2021), Association Between the COVID-19 pandemic and Infant Neurodevelopment: A

- Comparison Before and During COVID-19. *Front. Pediatr.* (9). 1-11. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.662165>
- Imboden, A., Sobczak, B., & Griffin, V. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on infant and toddler development. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 34(3), 509 - 519. <https://doi.org/10.1097/jxx.0000000000000653>
- Instituto Nacional de Salud, (2020). *Informe 12: COVID-19 en Colombia, consecuencias de una pandemia en desarrollo*. Observatorio Nacional de Salud. <https://www.ins.gov.co/Direcciones/ONS/Resumenes%20Ejecutivos/12.%20COVID-19%20en%20Colombia,%20consecuencias%20de%20una%20pandemia%20en%20desarrollo.pdf>
- Instituto Nacional de Salud, (2021). *Informe 13: COVID-19: progreso de la pandemia y sus desigualdades en Colombia*. Observatorio Nacional de Salud. <https://www.ins.gov.co/Direcciones/ONS/Resumenes%20Ejecutivos/13.%20COVID-19%20progreso%20de%20la%20pandemia%20y%20su%20impacto%20en%20las%20desigualdades%20en%20Colombia.pdf>
- Jude Children's Research Hospital. (2015). Desarrollo del lenguaje: de 4 a 5 años de edad. <https://www.stjude.org/es/cuidado-tratamiento/sabia-usted/rehabilitacion/desarrollo-del-lenguaje-de-4-a-5-anos-de-edad.html>
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Martínez-Figueiras, S., & Granados-Ramos, D. E. (2023). Los trastornos de la comunicación en preescolares durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 6(12), 81-94. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/346>
- Matsuo, R., Matsumoto, N., Mitsuhasgi, T. & Yorifuji, T. (2023). COVID-19 pandemic and language development in 18-month-old children: A repeated cross-sectional study over a 6-year period in Japan. *Archives of childhood diseases*. 109(2). 158-164. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2023-325926>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993: *por la cual se establecen las disposiciones científicas, éticas y administrativas para la investigación en salud*.

- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Muñoz, E. (2012). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica* (ed. 12). UOC. https://cv.uoc.edu/annotation/35526708256c132e35ae82da1b199fa2/645604/PID_00241577/PID_00241577.html
- Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por onfinamiento de Covid-19. *Redieluz*, 11(2), 139-144. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812291>
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., & Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría Y Audiología*, 43(3), <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH). (2010). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. *Institutos Nacionales de Salud núm. 00-4781*. <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- National Institute on Deafness and other Communication Disorders. (2017). Stages of speech and language development. <https://www.nidcd.nih.gov/health/speech-and-language>
- Nevo, E. (2023). The Effect of the COVID-19 Pandemic on Low SES Kindergarteners' Language Abilities. *Early Childhood Education Journal*, (52), 459-469. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01444-4>
- Paramilo, C. (2017) *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*, [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26461>
- Parra Cárdenas, V. (2021) Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años). [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35414>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje, *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. (22), 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf
- Pejovic, J., Severino, C., Vigário, M. & Frota, S. (2024) Prolonged COVID-19 related effects on early language development: A longitudinal study. *Early Human Development*, 195, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2024.106081>

- Pelaez, M., Novak, G. Desarrollo del lenguaje y sistemas conductuales. *Psychol Rec* 74 , 555–572 (2024). <https://doi.org/10.1007/s40732-023-00578-6>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, Vol. (7), 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Portellano, J. A., Mateos, R., Martínez, R., Granados, M., & Tapia, A. (2000). *Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. TEA Ediciones
- Presidencia de la República de Colombia (2020). Decreto 457 de 2020: *Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público*. Diario Oficial No. 51.264. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=91461>
- Quezada, A., García, A., Maya, J. & Auza, A. (2023) Consequences of the COVID-19 Pandemic on Child Development: An Integrative Literature. *Review Aquichan*. 23(3): 1-19. <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.3.2>
- Rama, P. (2023) *Language acquisition in early years of childhood, The role of family and pre-primary education*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387215>
- Robert Couture, M. (2021). *Efectos del confinamiento por pandemia en el neurodesarrollo del niño lactante y preescolar, en Ciudad de México*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000816146/3/0816146.pdf>
- Rodríguez-Rubio CI, Aguillón-Solís C, de la Miyar CA, Salvador-Cruz J. 61 Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños pequeños mexicanos tras el confinamiento durante la COVID-19: El caso de la socialización entre pares. *Revista de la Sociedad Internacional de Neuropsicología* . 2023;29(s1):738-739. doi:10.1017/S1355617723009190
- Salazar, M., Rodríguez, M., Bustillos, A. y Mejía, A. (2023). Cocientes de neurodesarrollo en niños postconfinamiento por Covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(1). 1-7. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.371>
- Salihah, T. (2017). *El lenguaje humano: una visión antropológica*. [Trabajo de Master, Universidad Abou Bekr Belkaid – Tlemcen]. *Repositorio Institucional*. <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/11267/1/teleb-saliha.pdf>

- Sánchez Villena. A y de La Fuente Figuerola. V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales de Pediatría*, 93, 93(1). 73-74. <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
- Sánchez, M. (2023) las consecuencias del covid-19 en el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad de Valladolid [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60070>
- Saussure, F. (1945). *curso de lingüística general* (24 ed.). Editorial Losada. <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Curso%20de%20Linguistica%20G eneral.pdf>
- Tamayo, M & Tamayo. (1994). El proceso de la investigación científica. *Editorial, Limusa*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_inve stigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Uriel de los Riscos, S. (2023) *Estudio de casos sobre alteraciones en el lenguaje y la comunicación en Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/63124>
- Velásquez S. et al. (2017) La expresión oral en el niño preescolar. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Vygotsky, L. (1982). *Obras escogidas II*. Editorial pedagógica.
- Warford, M. K. (2011). The zone of proximal teacher development. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 252–258. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.008>
- Young, M. & Ryan, A. (2020). Postpositivism in Health Professions Education Scholarship. *Academic Medicine* 95(5),695-699. <https://doi.org/10.1097/acm.0000000000003089>

Anexos

Anexo A Formulario Google (presentación)

Trabajo de grado - Programa de Psicología Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio

Descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio.

Estudiantes investigadoras
 Bueno López Sharyth Ildasur
 Garzón Daza Vanessa Jasbleidy
 Penagos Camacho Yelitza Dayana

Docente asesor
 Jimmy Alejandro Delgado Correa
 Magíster en Psicología Clínica

* Obligatorio

Estimado padre de familia o representante legal

Tenemos el agrado de comunicarle que próximamente llevaremos a cabo la fase de aplicación del trabajo de grado titulado **"Descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y San José, de la ciudad de Villavicencio"** a cargo de las estudiantes Bueno Lopez Sharyth, Garzón Daza Vanessa y Penagos Camacho Dayana de décimo semestre del Programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás, seccional de Villavicencio, bajo la asesoría del docente Magíster en Psicología Clínica Jimmy Alejandro Delgado Correa.

Queremos extenderles a ustedes la invitación y a su vez solicitar su autorización para que sus hijos, hijas o menor de edad a su cuidado, pueda vincularse en calidad de participante en esta investigación, la cual tiene como objetivo "Identificar el nivel de los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y sede San José, de la ciudad de Villavicencio". Lo anterior es especialmente relevante, para identificar si es necesario o no hacer ajustes en los procesos de educación y crianza de los niños con miras a lograr nivelarlos.

Este cuestionario estará dividido en tres secciones: en la primera encontrará el consentimiento informado que orienta los aspectos éticos y legales de nuestro estudio y a través del cual les pedimos a ustedes que autoricen la participación de su hijo, hija o menor de edad a su cuidado en este estudio. En la segunda sección, observará espacios para el diligenciamiento de datos sociodemográficos que requerimos para conocer de forma general el perfil de nuestros participantes y en la última sección, es designada a preguntas relacionada con el tema de investigación.

Anexo B Consentimiento Informado

1. Consentimiento Informado:

Según la Ley 1090 del 2006, la cual, regula el ejercicio de la profesión de Psicología, estableciendo el código deontológico, bioético y otras disposiciones, en el artículo 50, destaca la importancia de basar la investigación en principios éticos como el respeto, la dignidad y la protección del bienestar y los derechos de los participantes. Asimismo, el artículo 52 especifica que, al trabajar con población menor de edad, se debe llevar a cabo el diligenciamiento del consentimiento informado por parte del representante legal del participante.

Considerando las características de esta investigación, se requiere que lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento para que su hijo, hija o menor de edad a su cuidado participe de este estudio.

- La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos". Los datos, información, imágenes, grabaciones, documentos y similares, suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación. Tratados conforme a la normatividad vigente y usados únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.
- La evaluación a partir del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil - CUMANIN será regida por el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (Ley 1090 del 2006). Particularmente el artículo 29, la cual, determina que en la divulgación científica se debe proteger la identificación de los participantes, solicitando la autorización por medio del consentimiento previo y explícito para garantizar el principio de confidencialidad y el respeto a sus derechos.
- De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud", y que el Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad Santo Tomás acoge en los demás campos, se establece que: La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- Como beneficio, la presente investigación permitirá aportar a la institución contribuyendo a la línea de investigación de abordajes psicosociales en el ámbito regional del Programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, puesto se realiza con el fin de generar un conocimiento científico local y nacional que aborden los descriptores del desarrollo del lenguaje en niños nacidos durante este periodo.
- En cuanto a los resultados, la devolución se realizará de manera general por medio de correo electrónico masivo, informando los hallazgos obtenidos.

2. Una vez leído lo mencionado anteriormente, declaro que:

- Mi hijo, hija o menor de edad a mi cuidado ha sido invitado/a a participar en el estudio de manera voluntaria.
- He leído y entendido este formato de consentimiento informado o al mismo se me ha leído y explicado.
- Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en que mi hijo, hija o menor de edad a mi cuidado participe de esta investigación.
- Mi hijo, hija o menor de edad a mi cuidado puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
- Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de los datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
- Identifiqué que los investigadores podrían hacer uso de la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
- Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Si desea obtener mayor información sobre el proceso y la investigación puede comunicarse a través de los siguientes correos electrónicos institucionales o números de teléfono:

sharytbueno@ustavillavo.edu.co o 3137579795
 vanessagarzon@ustavillavo.edu.co o 3203233045
 yelitzapenagos@ustavillavo.edu.co o 3204543815

Si acepto

3. Para enviarle los resultados de esta investigación, escriba su correo electrónico o número de teléfono.

Escriba su respuesta

Anexo C Cuestionario en Microsoft office

4. ¿Cuál es su nombre y apellido completo? * [?]

Escriba su respuesta

Esta pregunta es obligatoria.

5. ¿Cuál es su tipo de documento de identificación? * [?]

Cédula de ciudadanía

Cédula extranjera

Permiso por protección temporal

Esta pregunta es obligatoria.

6. ¿Cuál es el número de documento de identificación? * [?]

Escriba su respuesta

Esta pregunta es obligatoria.

7. ¿Cuál es el nombre y apellido completo de su hijo, hija o menor de edad a su cuidado? * [?]

Escriba su respuesta

Esta pregunta es obligatoria.

8. ¿A qué Centro de Educación Infantil pertenece su hijo, hija o acudido? * [?]

CDI Sagrada Familia - Porfía

CDI San José - Reliquia

Esta pregunta es obligatoria.

9. ¿Cuál es su parentesco con el menor de edad? * [?]

Madre

Padre

Hermano/a

Tía/o

Abuelo/a

12. ¿Cuál es su nivel de formación académica? * [?]

Básica Primaria

Bachiller Básico

Bachiller Técnico

Técnico

Tecnólogo

Pregrado

Especialización

Magíster

Doctorado

Esta pregunta es obligatoria.

13. ¿Cuál es su profesión? * [?]

Escriba su respuesta

Esta pregunta es obligatoria.

10. ¿Cuál es su nivel sociodemográfico? * [X]

Estrato 1

Estrato 2

Estrato 3

Estrato 4

Estrato 5

Estrato 6

Esta pregunta es obligatoria.

11. ¿Cuál es su ocupación actual? * [X]

Trabajador independiente

Empleado

Estudiante

Ama de casa

Pensionado

18. ¿A que edad su hijo, hija o menor de edad a su cuidado inició su proceso de formación educativa? * [X]

Antes del primer año de edad

Entre un año y año y medio

Entre el año y medio y los dos años de edad

A los dos años de edad

A los tres años

Después de los tres años

Esta pregunta es obligatoria.

19. Señale cuál ha sido el proceso de formación educativa de su hijo, hija o menor de edad a su cuidado antes de ingresar al centro de educación infantil actual * [X]

Sala cunas

Párvulos

Sala cuna y párvulos

Ninguna de las anteriores

Esta pregunta es obligatoria.

16. En caso de haber seleccionado "SI" en la pregunta anterior * [X]

Son hermanos mayores

Son hermanos menores

Son hermanos mayores y menores

Es hijo único

17. ¿A que edad su hijo, hija o menor de edad a su cuidado inició la pronunciación de sus primeras palabras? *

8 meses a 12 meses

12 meses a 18 meses

18 meses a 2 años

Más de 2 años

21. ¿El menor de edad a su cuidado consume algún tipo de psicofármaco? * [X]

Si

No

Esta pregunta es obligatoria.

22. En caso de haber seleccionado "SI" en la respuesta anterior nombre el tipo de psicofármaco. No obstante, si su respuesta fue "NO" escriba Ninguno en este apartado * [X]

Escriba su respuesta

Esta pregunta es obligatoria.

23. Señale si su hijo, hija o menor de edad a su cuidado ha recibido alguna de las siguientes terapias: [X]

Terapia de lenguaje

Terapia ocupacional

Terapia psicológica

No ha recibido terapias

24. ¿Durante la emergencia sanitaria por covid-19 dentro de su hogar hizo uso de tapabocas? * [X]

Si

No

25. Su hijo, hija o menor de edad a su cuidado ¿con quien compartió la emergencia sanitaria por Covid-19? * [X]

Madre o padre

Hermano

Tio/a

Abuelo/a

Otras

Anexo D Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Proyecto de investigación "Descriptores del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Infantil Sagrada Familia y sede San José, de la ciudad de Villavicencio".

Hola, mi nombre es _____ y tengo _____ años

Colorea la carita que corresponda: si estás de acuerdo colorea esta carita 😊 y si no estas de acuerdo colorea esta carita ☹️.

1. La practicante me explico para que me reuni hoy con ella.



2. La practicante me conto que realizaremos algunas actividades de hablar y seleccionar objetos.



3. La practicante me explico que se reunieron con mis padres o con las personas que me cuidan para que firmaran mi participación en esta actividad.



4. La practicante me explico que los resultados de las actividades quedaran entre nosotros y mis papas o personas que me cuiden.



5. La practicante me explico que puedo decirle cuando me sienta incomodo/a y no quiera participar de la actividad que me propongan.



6. La practicante ha respondido las preguntas que tengo frente a nuestras actividades y la razón por la cual estoy aquí. También me ha dicho que le puedo realizar preguntas durante la actividad si no la entiendo.



Si aceptas lo que se te ha explicado, por favor dibuja este signo ✓ en el recuadro que aparece a continuación. Si no estás de acuerdo dibuja este signo ✗.

Acepto estas condiciones

Mi firma (mi nombre): _____

Fecha: _____

Firma del testigo: _____

Cédula de ciudadanía: _____

Anexo E Subprueba CUMANIN

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1
PD			

3 LENGUAJE EXPRESIVO

Redacción del elemento		Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	1
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1
PD				

4 LENGUAJE COMPRENSIVO

Elemento		Respuesta	Punt.	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le paso a un trapealista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1
PD				

9 FLUIDEZ VERBAL

1. COCHE	
Nº de palabras:	
Respuesta:	
2. ÁRBOL	
Nº de palabras:	
Respuesta:	

3. BARCO-MAR	
Nº de palabras:	
Respuesta:	
4. TIGRE-TELEVISIÓN	
Nº de palabras:	
Respuesta:	

Anexo F: Cartilla Guía Práctica para la estimulación verbal



TABLA DE CONTENIDO

1. Para Tener en cuenta
2. Introducción
3. Dominios del Lenguaje

<p>2.1 Fluidez Verbal Trabalenguas Leer cuentos Tarjetas de imágenes Encuentra la palabra Creando historias</p>	<p>2.3 Lenguaje Expresivo Frases desordenadas Secuencia de eventos El desafío de las palabras Descubriendo y describiendo Cuentos inventados</p>
<p>2.2 Lenguaje Articulatorio El tren de las palabras Soplar como el viento Lengua viajera Imitando sonidos Caras divertidas</p>	<p>2.4 Lenguaje Comprensivo Juego de categorías ¿Simon dice...? Historias con preguntas La cadena de la palabra Completa la frase</p>