

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia	
Ciudad	Bogotá	
Entidad	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Entidad Externa		
Facultad	Facultad de Educación	X
	Facultad de Ciencias y Tecnologías	
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Programa Académico	Lic. en Educación Religiosa	
Autores		Rol
Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán		Investigador Principal
Angélica Mariuxi Pico Macías Haider Enrique Cubillos Hernández		Coinvestigador
		Auxiliar
		Asistente
Título del Proyecto		Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica
Tipo de Investigación		Documental
Línea Medular de Investigación		Enrique Lacordaire
Línea Activa de Investigación		Pedagogía, currículo, didáctica y evaluación
Grupo de Investigación		
Semillero de Investigación		Pedagogía y Espiritualidad

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.			
Convocatoria Número	06 - 2016		Fecha de Inicio
Modalidad Convocatoria	OPS		Marzo 01 de 2017
	Nómina	X	Fecha de presentación del informe
Proyecto Especial			12 de Marzo de 2018
Otro (especifique)			

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	--	--	--
Auxiliar de Investigación	--	--	--
Asistente de Investigación	--	--	--
Equipos	--	--	--
Software	--	--	--
Movilidad Académica - Viajes	\$2.000.000	\$189.000 Inscripción Nodo Bogotá \$100.000 Inscripción	\$ - 889.000

		Barranquilla \$1'700.000 Vuelos Barranquilla – Bogotá \$900.000 Hospedaje Barranquilla	
Organización de eventos	--	--	--
Publicaciones y Patentes	\$200.000	\$0	\$200.000
Salidas de campo	\$500.000	\$0	\$500.000
Materiales	\$500.000	\$0	\$500.000
Material bibliográfico	\$200.000	--	\$200.000
Servicios técnicos	--	--	--
Libro resultado de investigación	--	--	--
Imprevistos	\$300.000	--	\$300.000
Pares Académicos	\$300.000	\$300.000	\$0
Total	\$4.000.000	\$3.189.000	\$811.000
Observaciones: Los 3 semilleristas participaron del Encuentro Regional promovido por REDCOLSI en Mayo de 2017 en Bogotá, y uno de ellos dio uso de viáticos aportados por la ORII para la participación en el encuentro Nacional de REDCOLSI que se desarrolló en Barranquilla en el mes de Octubre de 2017.			
Equipos Adquiridos: Relacionar los equipos adquiridos a través de recursos presupuestales asignados al proyecto, su estado de conservación y de los servicios que puede prestar al interior de la universidad. Igualmente se debe indicar su ubicación y disponibilidad.			

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

Esta investigación atiende a la descripción de los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica, para lo cual se concreta una conceptualización de la dimensión espiritual desde sus distintas características y comprensiones, un análisis de concepciones acerca del currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica y su relación con la dimensión espiritual, finalmente se definen los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica.

Esta investigación pretende argumentar desde un enfoque cualitativo, y una perspectiva epistemológica hermenéutica interpretativa, que las dinámicas de realización personal implican robustos procesos de formación en la dimensión espiritual, los cuales no se limitan a dinámicas de comprensión religiosa y menos aún para los casos en los que aún aplica, al desarrollo de catequesis con lo que ello implica acerca del reconocimiento de la ley y el respeto por la identidad de cada persona acerca de sus creencias y sentidos de vida. El objeto de estudio de esta investigación, para efectos analíticos, es construido desde fuentes escritas en torno a las categorías en mención, posibilitando una resignificación de contenidos que permitan a los currículos de la ERE operar desde sentidos amplios de comprensión y de aplicación de vida espiritual.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.

This research attends to the description of the contributions of the spiritual dimension to the syllabus of the ERE in the case of Basic Education, for which a conceptualization of the spiritual dimension is specified from its different characteristics and understandings, an analysis of conceptions about the syllabus of the ERE in the case of Basic Education and its relationship with the spiritual dimension, finally the contributions of the spiritual dimension to the syllabus of the ERE in the case of Basic Education are defined.

This research aims to argue from a qualitative approach, and an interpretive hermeneutical epistemological perspective, that the dynamics of personal fulfillment involve robust processes of formation in the spiritual dimension, which are not limited to dynamics of religious understanding and even less so for cases in the that still applies, to the development of catechesis with what it implies about the recognition of the law and respect for the identity of each person about their beliefs and senses of life. The object of study of this research, for analytical purposes, is built from written sources around the categories in question, enabling a resignification of contents that allow the syllabus of the ERE to operate from broad senses of understanding and application of spiritual life .

Key Words: Anthropology - Dimension and spiritual intelligence - Senses of life - ERE Syllabus

Cumplimiento de los Objetivos

Cumplimiento de los Objetivos

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes.

	Porcentaje de cumplimiento. En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del objetivo.	Resultados relacionados (Verificables y medibles). (Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe. Nota: Si se realizaron actividades de difusión social del conocimiento es muy importante su inclusión a través de certificaciones institucionales tales como: participación en eventos académicos y científicos, conferencias y otras actividades de difusión pedagógica. Enúnciela aquí e incluya un PDF del certificado en los anexos. (Si aplica puede emplear indicadores verificables).
Objetivo general: (Escriba el objetivo):		Las actividades que han favorecido el cumplimiento del objetivo general se han desarrollado a partir de la profundización y el análisis literario de las unidades de estudio correspondientes. Esta labor ha contribuido en la caracterización de la dimensión espiritual y el análisis crítico de algunos elementos de la realidad del currículo de la ERE los cuales han sido extraídos de una encuesta realizada a

Describir los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica.	80%	diferentes profesores de 36 Colegios de Colombia, en el marco de una investigación Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. Estos avances han favorecido la participación de los integrantes del semillero de investigación en eventos a nivel regional y nacional organizados por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, por medio de la ponencia denominada “Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica”. Dichas participaciones han contribuido en el perfeccionamiento del trabajo de análisis y en la construcción del artículo de investigación, el cual está en proceso de desarrollo.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Conceptualizar la dimensión espiritual desde sus distintas características.	80%	Dentro de los principales hallazgos encontramos la distinción necesaria entre la dimensión espiritual, lo religioso y los estudios de la religión, para comprender que existen dinámicas específicas del desarrollo de la dimensión espiritual en las que priman aspectos de valoración de la vida en su conjunto y sus sentidos, de estrategias de conocimiento personal y de búsquedas de realización.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Analizar el currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica y su relación con la dimensión espiritual.	80%	Dentro de la Licenciatura en Educación Religiosa se cuenta con un Proyecto de investigación macro titulado Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia, y dentro de sus búsquedas hemos podido acceder a comprensiones de sujetos de distintos Colegios acerca del currículo de la ERE, desde allí atendimos a este objetivo.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Definir los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica.	80%	Los aportes que se realizaron dentro de este proyecto de investigación fueron valiosos e importantes para la comprensión y desarrollo de la dimensión espiritual al currículo de la ERE donde se toma o se enfoca desde el sentido a la vida.
Observaciones (Si aplica).		

Productos			
Comprometidos	Entregados	Pendiente por entregar	Soporte
Relacione los productos comprometidos en el Proyecto (puede consultarlos en el acta de inicio).	Relacione los productos que se entregaran junto con el informe final.	Relacione los productos que se presentaran, después de la fecha de entrega del informe final.	Relacione el soporte del producto entregado o pendiente por entregar al Centro de Investigación
1. Artículo publicado en		Este producto se	

revista indexada o de divulgación.		encuentra en desarrollo.	
2. Ponencia en evento académico.	Ya se realizó la respectiva ponencia en el XX encuentro nacional y XIV internacional de semilleros de investigación, desarrollado en la universidad del Atlántico, Barranquilla, del 12 al 15 de Octubre de 2017.		Se adjunta tanto informe de movilidad como certificado de participación.
3. Dirección de trabajo de grado		Se firmaron actas con dos de los estudiantes del semillero donde hacen opción de grado desde semillero de investigación.	Se adjuntan las actas firmadas.

Desarrollo del enfoque metodológico.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	80 %
---	-------------

Observación (Si aplica):

Cumplimiento del Cronograma.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

Se han presentado cambios en el cumplimiento del cronograma, porque el diligenciamiento de las matrices de comprensión lectora ha estado más lento de lo esperado por la dedicación a presentación en eventos académicos y por la dedicación a reflexiones en torno a lo aportado por los pares académicos así como de diferentes Docentes del Programa de Educación Religiosa. Sumado a ello dedicamos tiempos no esperados de los encuentros de semillero al diligenciamiento de exigencias por parte de la ORII, que en muchos sentidos nos cambiaban lógicas de participación.

Observación (Si aplica):	60 %
--------------------------	-------------

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica).

Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.

Las dos dificultades se centran en la organización del tiempo pues al depender de varias personas para el avance en equipo en ocasiones se cae en estancamientos, además en su momento fue desgastante la relación con los criterios de la ORII puesto que acceder a los dineros ya asignados no fue un ejercicio sencillo, menos aún si se mira desde la perspectiva de un semillero de investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presentan a continuación algunas búsquedas e inquietudes en tónica de problematización frente a dinámicas cotidianas que guardan relación con la manera como se asume y se desarrolla la personalidad y la formación de la misma, de manera especial la dimensión espiritual. Culmina esta parte de la propuesta con la especificación de la pregunta de esta investigación.

Desde una perspectiva antropológica el ser humano está constituido por una serie de dimensiones profundamente relacionadas que tienden a su desarrollo integral. Es importante reconocer que en esa relación se requiere el fortalecimiento de dichos dinamismos desde procesos educativos. No obstante se constata que por distintos motivos son frágiles los procesos formativos de la dimensión espiritual, al punto que es asumida como una dimensión perdida, no solo en teoría sino sobre todo en prácticas, donde se consideran únicamente relevantes ejercicios intelectuales o corporales en el desarrollo de la persona, dejando de lado dinámicas de relación que permiten de manera trascendente el encuentro consigo mismo y por ende con el sentido o los sentidos de la vida. (Zohar y Marshall, 2001, p. 31)

Hoy en día hablar de la dimensión espiritual como componente fundamental del ser humano, por una parte genera incertidumbre y desasosiego en ambientes académicos, en tanto la razón y la ciencia han adquirido un papel determinante frente a la construcción de verdad y frente a la pretendida objetividad del conocimiento donde en ocasiones se deja de lado la experiencia y el lenguaje metafísico o trascendental, pero a su vez, en ambientes comunes y de la cotidianidad ello se refiere a aspectos fundamentales y necesarios para el desarrollo de la vida misma en relación consigo mismo y con otros, y en muchos casos aún con lo otro y con un Otro que puede referirse a un ser superior. Bajo este escenario, la dimensión espiritual es entendida como la capacidad del ser humano de conocerse a sí mismo en la intimidad de su ser, y como aquella que aporta a la persona un carácter social -en cuanto alteridad- y trascendental porque favorece caminos que conducen al descubrimiento de sentidos de vida. Aún con lo anterior, por algunas razones el ser humano ha evadido la responsabilidad o descuidado la voluntad de profundizar sobre aquella dimensión, decidiendo desarrollar únicamente algunas que también son importantes, pero que no alcanzan la búsqueda del crecimiento integral al que también aporta la dimensión en cuestión sobre todo cuando se tienen pretensiones de unificación personal.

De esta manera, para esta investigación se considera que la dimensión espiritual define en las personas estilos de vida específicos, con consecuencias en la manera de relacionarse en diferentes contextos y escenarios de socialización, por lo que resulta problemático el aspecto de la formación de esta dimensión, que en muchas ocasiones se centra en procesos de teorización, comunicación y conservación de creencias que en ocasiones descuidan o desdibujan las características propias de lo espiritual, limitándose a lo que podríamos llamar proselitismo religioso y vivencia de prácticas y ritos que no necesariamente potencian la dimensión en cuestión. En este sentido se quiere preguntar si esta dimensión se refiere únicamente a teorías, métodos y técnicas o quizá va más allá, hasta llegar a experiencias personales y vivenciales que tengan relación con el proyecto de vida de las personas, o en el caso de esta investigación, con el proyecto de vida de los estudiantes de la Educación Básica. Proyecto que podría verse afectado por la realización de acciones que no tengan sentido para ellos, mientras que podría desarrollarse desde la comprensión profunda de su propia espiritualidad.

Para establecer el aporte de la dimensión espiritual al currículo de la educación religiosa en el caso de la Educación Básica, se manifiesta la postura de este semillero de investigación acerca de que lo espiritual no se adscribe directa o necesariamente a una institución, sino que se asume en esta investigación como una capacidad del ser humano que puede enriquecer las comprensiones y prácticas de la ERE. Más específicamente se considera que un adecuado desarrollo de la dimensión espiritual encuentra criterios de validez en la medida en que sea evidente el desarrollo de seres integrales, lo cual no abunda en las prácticas cotidianas de las dinámicas sociales y educativas, aunque sí se mencione en los distintos PEI y demás proyectos transversales de la escuela.

En este sentido nos es posible preguntar para el desarrollo de este proyecto de investigación ¿cuáles son los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica?

2. MARCO TEÓRICO

A continuación presentamos algunos aspectos referentes a la fundamentación conceptual de este proyecto de investigación, de manera especial en lo concerniente a una lectura antropológica y filosófica de la dimensión espiritual y a algunos conceptos desde los cuales se están orientando algunas prácticas pedagógicas de enseñanza - aprendizaje en ERE para el caso de la Educación Básica. De manera especial se ha abordado la dimensión espiritual, entendida como lugar de formación integral que aporta al ser humano un marco de sentido que no se reduce a unos sistemas religiosos específicos, sino que aportan a toda la plataforma antropológica de la humanidad. Se refiere pues a la vida interior y a la necesidad de materializar unos valores dentro del factor decisivo de la cultura.

Para llegar a ello se requiere recordar que con la llegada de la época contemporánea surgen distintas corrientes de pensamiento, cuya base se encuentra en las diferentes propuestas filosóficas hechas en la modernidad. En ese sentido, uno de los elementos característicos de la contemporaneidad implica la reflexión sobre la estructura fenomenológica del ser humano, como manera de explicar el papel de la conciencia a la hora de objetivar su conocimiento frente a la realidad. Para dicho fin Edmund Husserl propone tres elementos que definen la conciencia y por ende al ser humano como un ser corpóreo, psíquico y espiritual tal como lo afirma Zahavi (como se citó en Crespo, 2016, recuperado de: <http://www.philosophica.info/voces/husserl/Husserl.html>) el proceso constitutivo tiene una estructura triple: subjetividad-intersubjetividad-mundo.

Como consecuencia de este planteamiento, surge la necesidad de entender con mayor rigurosidad la estructura fenomenológica del ser humano, lo cual conduce a la formación de nuevas corrientes entre las cuales se destaca la fundada por Edith Stein, en donde la naturaleza propia del ser humano está constituida por vivencias que tienen que ver con la corporeidad y el alma, dividida en dos realidades una psíquica y otra espiritual, las cuales son el medio a través del cual el ser humano registra sus vivencias en la conciencia. Esta dependencia de los influjos del cuerpo vivo propia de las vivencias, es una característica esencial de lo anímico. Todo lo psíquico es conciencia corporalmente ligada, y en este terreno se distinguen las vivencias esencialmente psíquicas (las sensaciones corporalmente ligadas, etc.) de aquellas que llevan en sí extraesencialmente el carácter físico, las realizaciones de la vida espiritual. El alma, como la unidad sustancial que se manifiesta en las vivencias psíquicas singulares, está consolidada (...) en el cuerpo vivo, constituye con él el individuo psicofísico. (Stein, 2004, p. 67).

El mayor interés en este proceso es distinguir el papel fundamental de la dimensión espiritual como dimensión antropológica, constitutiva del ser humano, primordial en su desarrollo integral, que le permite encontrar razones de ser a su existencia y por ende el sentido o sentidos de vida en relación con sí mismo, los otros y el mundo, tal como lo afirma Paul Ricoeur en su texto sí mismo como otro. Ahora bien, luego de resaltar el papel determinante de la dimensión espiritual en el proceso vivencial de todo ser humano, se hace indispensable que en los procesos educativos contemporáneos se promueva una mayor pertinencia en lo que al desarrollo integral de las personas se refiere, haciendo resurgir la dimensión espiritual como aquella capaz de descentralizar al hombre de sí mismo y hacerle comprender su papel en este mundo, en esta realidad, ante las problemáticas y posibilidades que nos son propias, y trascenderlas.

Por otra parte, a lo largo de los años los procesos educativos y pedagógicos se han venido transformando con el fin de responder a los diferentes factores sociales, económicos, culturales y religiosos característicos de los diversos contextos a nivel mundial. En lo referente a Latinoamérica y particularmente en Colombia la gran mayoría de estos procesos se han visto afectados por agentes externos, que tras el encuentro intercultural entre Europa y América promovieron prácticas que influyeron de manera determinante en la construcción del pensamiento socio - cultural de la población colombiana. A partir de ello, la Iglesia Católica adquirió un papel protagonista en los diferentes ámbitos de la sociedad colombiana, entre los cuales se encontraba la educación, y de manera particular la referente a Educación Religiosa.

Es por ello que hoy en día aún contando con la proclamación en la constitución política colombiana de 1991 acerca de la libertad de cultos, se siguen evidenciando dos perspectivas de la Educación Religiosa Escolar: una de carácter confesional - doctrinal establecida bajo los parámetros de la Conferencia Episcopal Colombiana y evidenciada en el documento de los lineamientos y estándares curriculares para el área de ERE de 2012, los cuales se plantean desde cuatro dimensiones: antropológica, cristológica, bíblica y eclesiológica. Y otra que

basada en la constitución de 1991, intenta hacer resistencia a la tradición y al tradicionalismo, tratando de plantear elementos distintos a la regulación doctrinal, pero esta última se halla necesitada de argumentos que aporten desde una amplia comprensión de lo espiritual a nuevas propuestas al respecto.

(...) unas elaboradas de acuerdo con la regulación provenientes de algunas instituciones de tipo religioso, así no sea aceptada o buscada por los docentes y los estudiantes, y otras que no reconocen ninguna regulación y disponen libremente del tiempo y del espacio para lo que se considere importante en el momento y con clases magistrales. (Coy, 2013, p.36).

Como se evidencia en los párrafos anteriores, el ser humano está llamado a realizar una constante búsqueda de elementos que le permitan alcanzar un sentido o sentidos a su existencia. Es por ello que se hace necesario promover a través de la educación procesos pedagógicos de enseñanza - aprendizaje que fomenten el desarrollo integral desde el ejercicio de la totalidad de las dimensiones antropológicas del ser humano, particularmente desde una ERE en donde se necesita definir criterios educativos que aborden con profundidad el papel determinante de la dimensión espiritual como capacidad excéntrica de la persona para hallar una respuesta significativa, desde todos los ámbitos de su condición humana, al por qué y al para qué de su presencia en este mundo y desde allí se puedan consolidar proyectos de vida pertinentes frente a las dinámicas mundiales de la comunidad humana.

3. METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo desde el cual se asumió la investigación, ha sido entendido como profundización y descripción del fenómeno por el que optamos profundizar, en este caso se pretende comprender documentalmente la caracterización que se ha hecho de la dimensión espiritual y su relación y aporte al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica. El proceso hermenéutico, trae consigo una lógica que articula los horizontes del texto con los del intérprete del mismo, en consecuencia con ello, la perspectiva epistemológica está siendo la hermenéutica en cuanto nos permite comprender los significados profundos de las palabras y de los símbolos a partir de los cuales se ha construido una racionalidad alrededor de la dimensión espiritual y de la ERE, en este caso dentro de los horizontes de comprensión propios del currículo para el caso de la Educación Básica. Ahora bien, asumiendo como una de las características del modelo hermenéutico, lo interpretativo, esta investigación se ha basado metodológicamente en la comprensión de la interpretación de las categorías de análisis a saber: dimensión espiritual, currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica.

El tipo de investigación con el cual se ha asumido esta búsqueda académica es la investigación documental, lo equivalente a un estudio sistemático y ordenado de todos los datos que hemos ido recolectando a partir de las distintas fuentes a las que acudimos y con base en el diligenciamiento de matrices de comprensión lectora que nos han permitido comprender a profundidad las intenciones académicas de los autores y dar cumplimiento a nuestro objetivo de caracterizar la dimensión espiritual.

4. AVANCE Y LOGROS

Los avances han pasado por el proceso pedagógico investigativo con los estudiantes del semillero, quienes se han visto ante la necesidad de empoderarse con el lenguaje y orientaciones de lo que estamos pensando, sobre todo cuando dimos uso de espacios para socializar el proyecto y los avances del mismo (REDCOLSI Nodo Bogotá y a nivel Nacional), donde se han fortalecido procesos de expresión en público, establecimiento de relaciones con redes e investigadores específicos. Es un logro el constante trabajo en equipo y la construcción de saberes desde aportes diversos pues hemos construido de manera conjunta el trabajo académico. Además los estudiantes manifiestan que su manera de participar y comprender aspectos de otros espacios académicos se han visto enriquecidos debido a la construcción académica de los encuentros de Semillero.

Es fundamental lo que sucede en cuanto a opción de grado desde semillero por parte de dos de los estudiantes, pues no solo en la facultad de educación sino también en la de C y T dichos procesos han sido escasos. Los demás alcances en cuanto a constructores de conocimiento publicado están cerca en aspectos temporales.

5. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados comprometidos en este proyecto de investigación son el artículo final publicado dentro del componente de generación de nuevo conocimiento, el cual se proyecta publicar en el mes de mayo. Dentro de la apropiación social del conocimiento se planteó una ponencia en evento académico, que se realizó en el nodo Bogotá de REDCOLSI, pero que continuó en el encuentro nacional e internacional ya referenciado, pues se obtuvo la valoración que ameritaba poder participar en Barranquilla. Finalmente en términos de formación del recurso humano para la Ctel se sigue desarrollando el artículo como opción de grado desde Semillero de investigación para dos de los integrantes del semillero.

Los planteamientos y lógicas expresadas van siendo acogidos porque se ve importante establecer límites entre distintas disciplinas tales como la Ética, el civismo, la filosofía etc, y la dimensión espiritual como aporte al fortalecimiento tanto del carácter antropológico de la persona y a su vez de la ERE y al currículo de la misma.

6. CONCLUSIONES

Aún no contamos con esta parte de la investigación.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, J. (1988). De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Cifuentes, M & Figueroa, H. (2008). La enseñanza religiosa en el sistema escolar colombiano: el predominio confesional. Ensayos Críticos, (4)
- Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA A Nivel de Preescolar. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA.
- Comte, A. (2006). El alma del ateísmo. España: Paidós Ibérica S.A
- Coy, M. (2013). Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C.: Universidad de San Buenaventura.
- Crespo, M. Edmund Husserl, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica on line, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/husserl/Husserl.html>
- Lara, D. Casas, J. Garavito, D. Meza J. Reyes, J. y Suárez, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *magis*, 7 (15), 15-32
- Méndez, I. (2013). Aportes de la humanización a la Educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula. En J. L. Bonilla. (Ed.), Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar. (pp. 121-170). Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura
- Millan, D. (1995). Inteligencia Espiritual. Argentina: Swami Ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Indicadores de logros curriculares: hacia una fundamentación. Bogotá, D.C.: MEN. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Páramo, P. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá. Universidad piloto de Colombia
- Parra, A. (2003). Textos, contextos y pretextos. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Stein, E. (2004). Sobre el problema de la empatía. Madrid: Trotta, S.A.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Zohar, D., Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Barcelona, España: Plaza

Informe avalado por:

Eduard Andrés Quitián Álvarez
Director de programa
Licenciatura en Educación Religiosa

Jorge Ramírez
Director Centro de Investigación VUAD

Ana Elvira Castañeda Cantillo
Decano Académico
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

MATERIAL COMPLEMENTARIO (Si aplica).

Se denomina material complementario el que sigue al cuerpo del informe para ampliarlo y facilitar su utilización.

En su orden se consideran:

GLOSARIO: Lista alfabética de términos utilizados, poco familiares, con su respectiva definición o explicación. La definición correspondiente a cada término debe escribirse a continuación del mismo.

ANEXOS: Conjunto de documentos que sirven de complemento al cuerpo del informe para ampliar, explicar o aclarar el texto. Cada anexo se encabeza con la palabra ANEXO, seguida del número arábigo que le corresponda y el título propio de cada uno. Los anexos continúan con la paginación de la bibliografía.

NORMAS GENERALES DE PRESENTACIÓN (Para todo tipo de proyecto).

- Se requiere la entrega de una copia en físico y el envío del documento al correo electrónico del Centro: centrodeinvestigacionvud@ustadistancia.edu.co. Debe presentarse a espacio sencillo y en concordancia con las normas de la American Psychological Association (APA) en formato Word.
- Las páginas se numeran con números arábigos, en forma continua y siempre en el margen que se escoja, evitando la adición de páginas tales como: 10A, 13Bis, etc.
- Todos los párrafos deben empezar en el margen izquierdo, sin dejar sangría (espacios en blanco al empezar un renglón), separándolos entre sí por dos espacios sencillos.
- Los números enteros desde cero hasta nueve, cuando se usan aisladamente, se deben escribir con letras. Cuando estos números hacen parte de un rango o de una serie, con otro u otros iguales a 10 y mayores, se deben escribir con cifras. Todos los decimales se expresan con cifras y se separan con coma. Las unidades de mil se separan con punto.
- Todas las tablas deben contener un título breve que identifique el contenido de la tabla y la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.
- Figuras. Las ilustraciones como fotografías, gráficos, dibujos, planos, mapas, etc., se denominan en conjunto o individualmente con el nombre de la figura. Para la numeración de las figuras se utilizan números arábigos, en orden consecutivo tal como aparecen en el texto. Llevan un título distintivo que identifica su contenido, el cual se coloca en la parte inferior de la figura, justificado al margen izquierdo y precedido de la palabra FIGURA y el número arábigo respectivo. Todas las figuras deben contener la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.

ANEXO 1: IMPACTOS

1. Impactos tecnológicos del proyecto

Proporcione una descripción de los impactos del proyecto en los siguientes aspectos:

- 1.1. Desarrollo de nuevos productos o mejoramiento sustancial de los existentes anteriormente. Si el desarrollo del proyecto ha conducido al desarrollo de nuevos productos o servicios y/o al mejoramiento sustancial de los existentes antes del desarrollo del proyecto, explique la forma como esto se dio. En lo posible, utilice indicadores relacionados con las especificaciones de los productos y/o servicios desarrollados o mejorados.
- 1.2. Desarrollo o implantación de tecnologías modernas de gestión. Si dentro del proyecto se ha realizado un desarrollo o implantación de tecnologías modernas de gestión, explique la forma como esto ha impactado la empresa. En lo posible utilice indicadores que reflejen la modificación en la eficiencia y eficacia de las actividades desarrolladas por la compañía.
- 1.3. Registro de patentes. En caso tal que el proyecto realizado haya conducido al registro de una patente, proporcione los detalles correspondientes, como son el número de registro, el poseedor de la patente y los países en los que se realizó el registro.
- 1.4. Ventas de tecnología por parte de la empresa. En caso de haber realizado ventas de la tecnología resultante del desarrollo del proyecto, proporcione una descripción del tipo de negociación realizada o en realización, el monto de la(s) negociación(es), los países de destino y demás detalles pertinentes.

- 1.5. Consolidación de la infraestructura de innovación y desarrollo tecnológico de la empresa. Describa los resultados del proyecto en términos de establecimiento de laboratorios, plantas piloto, redes de información, infraestructura de diseño, inscripción en redes internacionales de información, establecimiento de convenios de cooperación tecnológica con universidades y centros de investigación, etc.
- 1.6. Formación de Recursos Humanos. Describa la capacitación proporcionada al personal de la empresa, el aprendizaje tecnológico realizado, la adquisición de nuevas destrezas por parte del personal, etc. Adicionalmente, explique si el desarrollo del proyecto ha contribuido a la consolidación de las capacidades de innovación y desarrollo tecnológico del grupo proponente y a la formación de nuevos investigadores.
- 1.7. Fortalecimiento de la Capacidad Tecnológica Regional, Sectorial y de la Cadena Productiva. Explique, en caso de haberse presentado, la forma como el desarrollo del proyecto ha ayudado al fortalecimiento de la Capacidad Tecnológica de la Región, del Sector y de la Cadena Productiva a las que pertenece la empresa.
- 1.8. Otros impactos tecnológicos no considerados anteriormente. Describa cualquier impacto tecnológico que se haya ocasionado como resultado del desarrollo del proyecto y que no se haya mencionado hasta el momento.

2. Impactos del proyecto sobre la Competitividad de la Empresa

3. Describa los impactos del proyecto, utilizando indicadores numéricos en lo posible, en términos de los siguientes aspectos:

- 3.1. Penetración de mercados internacionales. Proporcione información sobre los incrementos en la participación en el mercado de países en los que ya venía participando, que puedan haberse logrado como resultado del desarrollo del proyecto; y sobre la penetración en nuevos mercados y el cumplimiento de las metas de mercado propuestas en el inicio del proyecto.
- 3.2. Obtención de certificaciones, acreditaciones y sellos de producto. Relacione los logros obtenidos en términos de certificaciones de sistemas de aseguramiento de la calidad, sistemas de gestión ambiental, acreditación de laboratorios, y sellos de calidad para los productos de la empresa.
- 3.3. Incremento de la productividad de la empresa. Describa el impacto del proyecto sobre la productividad de la empresa en términos de tiempo de producción, costo de producción, costos de no calidad, cumplimiento de especificaciones, productividad de la mano de obra, etc. En lo posible utilice indicadores de productividad comparativos con los que se tenían antes de la iniciación del proyecto.
- 3.4. Sustitución de Importaciones. Describa el impacto del proyecto en cuanto a sustitución de importación de productos, servicios, componentes, etc.
- 3.5. Desarrollo de Proveedores. Explique si como resultado del proyecto se han desarrollado o se tiene planeado desarrollar programas de mejoramiento de proveedores y si se ha empezado a utilizar proveedores nacionales en reemplazo de proveedores internacionales.
- 3.6. Mejoramiento del Servicio al Cliente. Relacione los impactos del proyecto en cuanto al servicio al cliente, en términos de tiempos de entrega, precios, porcentaje de rechazos, quejas recibidas y demás variables que hayan podido ser afectadas por el proyecto. En lo posible utilice indicadores que comparen la situación actual de los mismos, con su situación antes del desarrollo del proyecto.
- 3.7. Mejoramiento de los parámetros de calidad de los productos y/o servicios de la empresa. Detalle el impacto del proyecto sobre las especificaciones del (los) producto(s) y/o servicios de la compañía, explicando la forma como estas especificaciones se han modificado mediante una comparación de su estado actual frente a su estado inicial.
- 3.8. Establecimiento de alianzas estratégicas. Relacione las alianzas estratégicas ya sea de comercialización, transferencia de tecnología, etc. que se hayan establecido como producto o como complemento al desarrollo del proyecto.
- 3.9. Impacto sobre los indicadores de gestión de la empresa. Presente indicadores cuantitativos que reflejen el impacto del proyecto sobre la gestión de la empresa, comparando su estado actual con el estado de los mismos antes del inicio del proyecto. Como mínimo, se deben completar los indicadores incluidos en la tabla adjunta.
- 3.10. Otros impactos sobre la competitividad de la empresa no especificados anteriormente. Relacione los demás impactos del proyecto sobre la competitividad de la empresa que no hayan sido especificados anteriormente.

4. Impactos sociales del proyecto. (Sólo si aplica), (los investigadores tienen libertad de argumentar otros impactos sociales del proyecto).

Describa los impactos que la realización del proyecto trajo para la sociedad, en los siguientes aspectos:

- 4.1. Generación de Empleo. Determine el incremento en el número de empleos directos e indirectos generados por la empresa, presentando información comparativa del estado al final del proyecto, frente al que se presentaba al inicio del mismo. En lo posible, presente información en relación con la generación de empleo calificado. En algunos casos, aunque no se generan nuevos empleos, el desarrollo del proyecto evita que se pierdan los existentes. Si esta situación se ha dado, por favor, explique.
- 4.2. Disminución del impacto al medio ambiente. Determine el impacto del proyecto en términos de disminución de desperdicios, disminución de consumo de energía, agua y materiales, incremento de la reciclabilidad de los productos, etc.
- 4.3. Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los empleados. Explique los impactos del proyecto sobre el ambiente de trabajo en lo relacionado con los aspectos físicos y emocionales de los empleados de la empresa.
- 4.4. Mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general. Algunos proyectos presentan impactos para sectores grandes de la sociedad. En caso de que estos impactos se hayan dado, proporcione una descripción detallada de los mismos.