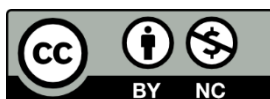


EL SILENCIO DE LA SEPARACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LAS DINÁMICAS  
FAMILIARES



KAROL ANDREA ARANGO RODRÍGUEZ  
YURLEIDY GISELA MACIAS ÁNGEL  
CRISTIAN CAMILO GUTIÉRREZ



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2025

EL SILENCIO DE LA SEPARACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LAS DINÁMICAS  
FAMILIARES

KAROL ANDREA ARANGO RODRÍGUEZ  
YURLEIDY GISELA MACIAS ÁNGEL  
CRISTIAN CAMILO GUTIÉRREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogos

Directora

Mg. PAOLA ANDREA DÍAZ DUQUE  
Magíster en psicología clínica y de la familia

Codirectora

Mg. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ  
Magíster en desarrollo educativo y social

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2025

**Autoridades académicas**

**P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.**

Rector General

**P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.**

Vicerrector Académico General

**P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.**

Rector Seccional Villavicencio

**P. Adrián Mauricio GARCÍA PEÑARANDA, O.P.**

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

**Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN**

Secretaria General Seccional Villavicencio

**Mg. Andrea Carolina CAÑÓN SÁNCHEZ**

Decana de la Facultad de Psicología

### **Dedicatoria**

*Dedicamos este proyecto de grado a la familia, en tributo a su capacidad de renacer, como el ave fénix. Ante cada desafío, logró reconstruirse con más fortaleza, demostrando que, incluso en los momentos más difíciles, siempre es posible transformarse y seguir adelante.*

### Agradecimientos

*A Dios, por ser mi refugio, mi fuerza y ayuda en momentos de angustia. A mí, por la perseverancia y el compromiso que me han traído hasta aquí. A MMB, cuyo apoyo y confianza en mis capacidades hicieron posible que este apartado hoy cobre vida. A Rigo, por ser mi compañero fiel en este camino. A mi familia, por su apoyo y amor. A mi amiga y compañera en este viaje, con quien compartí risas, lágrimas y desafíos. Agradezco cada momento, pues hoy nuestros nombres quedan escritos como testimonio de nuestro esfuerzo. Gracias PI10.*

Yurleidy Macias

*Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional y a los sacrificios que han realizado a lo largo de este viaje, llamado universidad. Su esfuerzo y amor han sido un pilar en cada paso de este camino, brindándome la fortaleza y la motivación para alcanzar mis metas. También agradezco a mis compañeras de cuatro patas, quienes, sin decir una sola palabra, me brindaron su amor, compañía y consuelo en los momentos más desafiantes de este camino.*

Karol Arango

*Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de alguna manera, hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mis asesoras de tesis por su constante apoyo, orientación y por siempre ofrecerme sus valiosas enseñanzas. Su paciencia y dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. Agradezco también a mis compañeras de grupo de tesis, sin ellas, no habría sido posible llegar hasta aquí.*

Cristian Gutiérrez

*A nuestra profesora, asesora y guía en este proceso, hoy le agradecemos por impulsarnos a asumir nuevos retos, por ver en nosotros el triunfo incluso antes de alcanzarlo y por acompañarnos más allá de su deber.*

## Ccontenido

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Resumen.....                              | 8  |
| Abstract .....                            | 11 |
| Planteamiento del problema.....           | 12 |
| Justificación .....                       | 15 |
| Objetivos .....                           | 17 |
| General .....                             | 17 |
| Objetivos específicos.....                | 17 |
| Marco de referencia .....                 | 18 |
| Marco Paradigmático y epistemológico..... | 18 |
| Paradigma de la complejidad.....          | 18 |
| Epistemología constructivista.....        | 20 |
| Marco disciplinar.....                    | 21 |
| Familia .....                             | 21 |
| Dinámica Familiar .....                   | 23 |
| Ciclo vital de la familia .....           | 27 |
| Separación .....                          | 28 |
| Marco interdisciplinar .....              | 29 |
| Familia .....                             | 29 |
| Dinámica Familiar .....                   | 31 |
| Ciclo vital de la familia .....           | 32 |
| Separación .....                          | 33 |
| Marco Legal / Normativo.....              | 34 |
| Antecedentes investigativos.....          | 36 |
| Internacional .....                       | 36 |
| Nacional .....                            | 42 |
| Regional.....                             | 44 |
| Metodología de investigación.....         | 45 |
| Metodología cualitativa.....              | 45 |
| Método narrativo .....                    | 45 |

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Actores principales y Muestra.....                                          | 46  |
| Criterios de inclusión .....                                                | 46  |
| Técnicas.....                                                               | 47  |
| Entrevista a profundidad.....                                               | 47  |
| Genograma.....                                                              | 47  |
| Estrategias .....                                                           | 48  |
| Escenario conversacional .....                                              | 48  |
| Ritual interventivo: “Reflejos de amor, un camino para crecer juntos” ..... | 48  |
| Grabación de audio.....                                                     | 49  |
| Procesamiento de la información .....                                       | 50  |
| Análisis categorial .....                                                   | 50  |
| Procedimiento.....                                                          | 52  |
| Fase A: Revisión de literatura y delimitación de la investigación. ....     | 52  |
| Fase B: Selección y caracterización de la población.....                    | 52  |
| Fase C: Investigación e intervención.....                                   | 52  |
| Neo-diseño.....                                                             | 53  |
| Fase E: Cierre y devolución de resultados.....                              | 54  |
| Consideraciones Éticas .....                                                | 56  |
| Resultados .....                                                            | 58  |
| Dinámicas familiares.....                                                   | 63  |
| Ciclo vital de la familia .....                                             | 79  |
| Escultura familiar .....                                                    | 92  |
| Post-it del cambio.....                                                     | 99  |
| Ritual: “Reflejos de amor, un camino para crecer juntos” .....              | 101 |
| Post-intervención: Transformación familiar .....                            | 103 |
| Genograma emergente .....                                                   | 103 |
| Discusión.....                                                              | 105 |
| Conclusiones .....                                                          | 112 |
| Aportes.....                                                                | 114 |
| Limitaciones.....                                                           | 116 |
| Recomendaciones .....                                                       | 117 |

### Lista de Figuras

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> <i>Representación gráfica de participantes e investigadores.....</i>                       | 59 |
| <b>Figura 2.</b> <i>Representación gráfica del escenario conversacional N.º 1.....</i>                      | 59 |
| <b>Figura 3.</b> <i>Representación gráfica del escenario conversacional N.º 2- Primer momento. ....</i>     | 59 |
| <b>Figura 4.</b> <i>Representación gráfica del escenario conversacional N.º 2- segundo momento. ....</i>    | 60 |
| <b>Figura 5.</b> <i>Representación gráfica del escenario conversacional N.º 3.....</i>                      | 60 |
| <b>Figura 6.</b> <i>Representación gráfica del escenario conversacional N.º 4.....</i>                      | 60 |
| <b>Figura 7.</b> <i>Genograma familiar. ....</i>                                                            | 61 |
| <b>Figura 8.</b> <i>Representación de la escultura familiar realizada por M. ....</i>                       | 92 |
| <b>Figura 9.</b> <i>Representación técnica espejo ....</i>                                                  | 94 |
| <b>Figura 10.</b> <i>Representación de la reorganización familiar movilizada por los investigadores. ..</i> | 94 |
| <b>Figura 11.</b> <i>Representación de la reorganización familiar realizada por M. ....</i>                 | 95 |
| <b>Figura 12.</b> <i>Representación de la escultura familiar de H1.....</i>                                 | 95 |
| <b>Figura 13.</b> <i>Representación de la escultura familiar de L, abuela del adolescente.....</i>          | 96 |
| <b>Figura 14.</b> <i>Representación de la escultura familiar de R, tía materna del adolescente.....</i>     | 97 |
| <b>Figura 15.</b> <i>Representación nueva escultura familiar de R.....</i>                                  | 98 |
| <b>Figura 16.</b> <i>Representación de la escultura ideal de la familia. ....</i>                           | 98 |

**Lista de tablas**

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Codificación de participantes</i> .....                                             | 51 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Matriz de categorización escenario conversacional 1</i> .....                       | 51 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Matriz de categorización escenario conversacional 2</i> .....                       | 51 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Preguntas orientadoras, entrevista a profundidad</i> .....                          | 55 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares.</i> .....            | 63 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1</i> ..... | 66 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1</i> ..... | 69 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1</i> ..... | 72 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Ciclo vital familia N°1</i> .....          | 79 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Matriz de sistematización de resultados: Ciclo vital familiar.</i> .....           | 84 |

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comprender la transformación de las dinámicas familiares tras el divorcio o separación de hecho en familias con hijos adolescentes. Este estudio se aborda desde la epistemología constructivista y el paradigma de la complejidad, y se centra en una familia monoparental con hijos adolescentes. Mediante una metodología cualitativa y utilizando el método narrativo se identificaron las experiencias y cambios familiares tras la disolución conyugal, reconociendo las crisis normativas y no normativas, en una transición del antes, durante y después del evento. Se comprende que, además de la disolución conyugal, diversos factores contribuyen al desequilibrio familiar, como ocurre en familias con hijos adolescentes, donde el sistema debe ajustar sus recursos a las demandas propias de esta etapa. Sin embargo, la separación conyugal dificulta esta adaptación, limitando la reorganización familiar y dejando al adolescente sin el apoyo necesario para afrontar sus desafíos.

En el transcurso de la investigación, se evidenció la necesidad de generar recursos que facilitaran la adaptación a la nueva estructura familiar y promovieran el restablecimiento del equilibrio. Ante estas demandas, la intervención surgió como parte del proceso investigativo, permitiendo movilizar a la familia hacia una nueva organización, favoreciendo la construcción de narrativas alternas y el reconocimiento de su capacidad para autorregularse y redefinirse ante los nuevos desafíos.

**Palabras Claves:** Separación conyugal, dinámica familiar, ciclo vital, transformación, intervención, familia con hijos adolescentes.

### Abstract

The present research aims to understand the transformation of family dynamics after divorce or separation in families with adolescent children. This study is approached from the constructivist epistemology and the paradigm of complexity, and focuses on a single-parent family with adolescent children. Using a qualitative methodology and the narrative method, the experiences and family changes after marital dissolution were identified, recognizing normative and non-normative crises, in a transition from before, during and after the event. It is understood that, in addition to marital dissolution, various factors contribute to family imbalance, as occurs in families with adolescent children, where the system must adjust its resources to the demands of this stage. However, marital separation makes this adaptation difficult, limiting family reorganization and leaving the adolescent without the necessary support to face their challenges.

During the course of the research, the need to generate resources that facilitate adaptation to the new family structure and promote the restoration of balance became evident. In response to these demands, the intervention emerged as part of the investigative process, allowing the family to be mobilized towards a new organization, favoring the construction of alternative narratives and the recognition of their capacity to self-regulate and redefine themselves in the face of new challenges.

**Keywords:** Marital separation, family dynamics, life cycle, transformation, intervention, family with teenage children.

### **Planteamiento del problema**

A través del tiempo, la separación o el divorcio ha representado un problema para miles de personas, pues la desintegración altera la dinámica del núcleo familiar. Esta disolución actúa como generador de situaciones estresantes que ponen en riesgo el funcionamiento adecuado del sistema familiar, y por su parte, de cada uno de sus integrantes.

Durante los tres últimos años, ha aumentado el número de divorcios registrados en Villavicencio-Meta, dejando como evidencia que, entre enero y septiembre de 2021, se registraron 169 divorcios, mientras que en 2022 la cifra ascendió a 251 y en 2023 se reportaron 179 casos, lo que registra un total de 599 parejas separadas (Superintendencia de Notariado y Registro, 2023).

Las parejas que se separan se enfrentan a una serie de estresores no normativos, dado que surge de manera inesperada y, a su vez, estos pueden alterar la estructura familiar. La vivencia de este acontecimiento puede generar en la familia dificultades para desempeñar roles o tareas habituales y/o dificultad en la capacidad para tomar decisiones orientadas a resolver los conflictos presentados. Además, puede que los miembros de la familia desvíen su atención hacia la búsqueda de la supervivencia individual en lugar de la supervivencia familiar (Hernández Córdoba, 1997/2001).

Así, cada integrante de la familia está inmerso en los desafíos de la separación. De manera que tanto los conyugues como sus hijos han de afrontar estos desafíos, puesto que están inmersos en la desvinculación del núcleo familiar y enfrentan la necesidad de adaptarse a la reorganización de una nueva estructura (Gómez et al., 2020).

En primera instancia, respecto a los conyugues, la separación puede dar lugar a la manifestación de crisis emocionales, la aparición de alteraciones en el estado de ánimo o el desarrollo de problemas en la salud mental (Carrillo Ospino, 2019). Según Barajas Márquez y Cruz del Castillo (2017) las mujeres suelen experimentar emociones de culpa, enojo, tristeza, y/o desconcierto después de una ruptura amorosa, mientras que, los hombres manifiestan emociones como decepción, ira y/o humillación. Además, Odis (2021) señala que la separación puede dificultar financieramente a la expareja.

Por otro lado, con relación al ejercicio parental, la separación modifica las responsabilidades y roles de las figuras parentales en relación con el cuidado, la educación y las decisiones filiales. Por lo general, la figura materna ejerce el rol de cuidar y proteger a los menores,

mientras que el padre ejerce un rol de visitante ocasional y proveedor económico (Jordán y Mayorga, 2018). En algunas ocasiones, la figura parental ausente evade las responsabilidades económicas destinadas a suplir las necesidades de los hijos, y el padre custodio niega los espacios para el cumplimiento al régimen de visitas (Jordán y Mayorga, 2018; Estrada-Arango y Estrada-Jaramillo, 2019). En ambas situaciones se reduce el rol del padre y resulta involucrado el desarrollo integral de los hijos.

Tras el estrés experimentado por la separación y las situaciones consecuentes a ésta, los padres pueden crear una relación coparental conflictiva, reflejada en la dificultad para llegar a acuerdos, expresiones afectivas negativas y poca colaboración con la crianza de los hijos (Mateo 2019). En este sentido, Gorozabel (2021) plantea que la ausencia de interacción de los progenitores, la rivalidad y el conflicto mismo, pueden dar lugar a la conformación de triangulaciones, exponiendo a los hijos a un posible conflicto de lealtades. La existencia de este tipo de situaciones supone una degradación aún mayor de la dinámica familiar.

Todas las situaciones planteadas anteriormente pueden representar un mayor grado de complejidad considerando la evolución del sistema familiar en su ciclo vital. En familias con hijos adolescentes las situaciones pueden resultar desafiantes, dado que, en un proceso de separación se conjugan los factores mencionados previamente con las crisis normativas propias de la adolescencia.

Durante la adolescencia se experimentan cambios físicos, emocionales, mentales y sociales que incrementan la vulnerabilidad del sujeto ante factores estresantes como la disolución conyugal y las tensiones que en ella emergen. Generalmente, los adolescentes están expuestos a mayores cambios socioeconómicos, como mudarse a otra vivienda, en un barrio menos privilegiado o en una casa más pequeña y estudiar en un colegio con menos prestigio académico (Tullius et al., 2021).

La ruptura familiar en sí misma y los cambios asociados, pueden llevar al adolescente a experimentar dificultades comportamentales y emocionales relacionados con el uso de estupefacientes, disminución del desempeño académico, sentimientos de angustia, síntomas de depresión, ira, resentimiento y miedo (Domínguez et al., 2019). Como menciona Tullius et al. (2021) los adolescentes con padres separados frente a aquellos con familias intactas suelen presentar mayores afectaciones, que persisten y aumentan con el tiempo. Ante la manifestación de este problema hay una diferencia de género, puesto que son las mujeres quienes tienen mayores

problemas emocionales, mientras que los hombres manifiestan mayor dificultad a nivel comportamental.

Por otra parte, mientras la familia logra adaptarse a las crisis que conlleva la separación, el adolescente de manera voluntaria o bajo la imposición de alguno de sus padres tiende a adoptar un rol parentalizado, donde ejerce actividades instrumentales y/o emocionales que no se ajustan a su edad y a sus capacidades (Domínguez et al., 2019). Asumir un rol propio del ejercicio parental dificulta el ámbito emocional, psicológico y social del adolescente.

Según lo expuesto, la disolución de una unión mediante el divorcio o la separación desestabiliza el bienestar y crecimiento personal de los miembros del núcleo familiar, impulsándolos a redefinir la dinámica familiar. En ocasiones esta restructuración no se ajusta ni es asumida de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada integrante; situación que afecta el buen funcionamiento y la interrelación del mismo sistema.

En este sentido, esta investigación pretende abordar el siguiente interrogante, ¿Cómo se transforman las dinámicas familiares tras el divorcio o separación de hecho en familias con hijos adolescentes?

### **Justificación**

La familia, por sí misma, tiene la capacidad de proporcionarse estabilidad y ofrecer los elementos adecuados para que los hijos satisfagan, en términos físicos y afectivos, todas sus necesidades, al tiempo que les permite adaptarse al medio que los rodea. Cuando una familia atraviesa un proceso de separación conyugal, este aspecto se convierte en un disruptor que produce la desintegración de los subsistemas y pone en riesgo el bienestar de quienes conforman el sistema familiar. Bajo estas circunstancias, resulta importante comprender la transformación de las dinámicas familiares tras la separación conyugal.

En años recientes, los datos estadísticos exponen un aumento en la tasa de divorcios. A nivel mundial, Estados Unidos lidera el número de divorcios registrados con una cifra de 630.505, seguido por Rusia con un registro de 564.704 divorcios. En relación con Latinoamérica, Perú registró una cifra de 19.220 divorcios en el año 2022, mientras que, en México se reportaron 166.766 divorcios, reflejando un incremento de 11.4 % en relación con el año 2021 (Statista, 2023).

En el marco nacional, Colombia presenta un registro de 73.944 divorcios durante los últimos tres años. En el año 2021 y 2022 se efectuaron 27.738 y 28.239 divorcios, respectivamente. Para el último año (2023), entre enero y septiembre, las cifras muestran 17.967 divorcios. Para el caso específico del departamento del Meta, entre enero y septiembre del año 2023, se registraron 265 divorcios, de los cuales 179 corresponden a la ciudad de Villavicencio (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2024). No obstante; las cifras pueden estar por debajo de las separaciones reales ocurridas en los mismos periodos, considerando las inconsistencias frente a los datos relacionados con la separación de hecho y los casos no reportados. Por lo anterior, la ejecución de esta investigación puede contribuir a un porcentaje más amplio de la población.

En consecuencia, con un registro de divorcios en aumento es pertinente identificar cómo se dinamiza la familia tras un suceso como éste. En última instancia, la manera en que opera cada individuo o subsistema se involucra sinérgicamente en la funcionalidad y el desarrollo de la familia. En efecto, Smith y Eceiza (2021) sostienen que la disolución del matrimonio y los eventos que trae consigo, pueden afectar a los conyugues a nivel emocional y comportamental, resultando

en que éstos sean menos receptivos a las necesidades de sus hijos, reflejado en el bienestar y los vínculos establecidos entre los integrantes del núcleo familiar.

Por otro lado, en Villavicencio, la información registrada sobre esta problemática es limitada; los datos disponibles provienen de otras disciplinas y algunos tienen más de cinco años de antigüedad. Por ello, esta investigación permitirá comprender las particularidades que definen a las familias llaneras tras disolver la unión marital, en términos de la relación conyugal, parental y parentofilial, los roles, funciones, límites y el desarrollo en sus diferentes áreas de ajuste.

Esta investigación enriquece la línea de abordaje psicosocial en el ámbito regional al proporcionar nuevos conocimientos relacionados a las dinámicas familiares y sus crisis, tanto normativas como no normativas. En este sentido, contribuye a la población a nivel individual, comunitario y académico. En el ámbito individual, permitirá la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos familiares. En el ámbito comunitario, y considerando la escasa información sobre la separación conyugal, esta investigación podrá fortalecer el conocimiento en la región y enriquecer a la academia. Asimismo, los hallazgos de este estudio servirán de antecedentes de futuras investigaciones, abordando y generando nuevas perspectivas sobre el problema. Además, proporcionará información que permitirá desarrollar planes o programas dirigidos a familias que afrontan esta situación, fomentando la salud mental tras la desintegración y reorganización familiar como resultado de la disolución conyugal.

Por último, esta investigación puede dar a conocer la importancia de los procesos psicológicos o terapéuticos en eventos no normativos como la ruptura conyugal y las crisis asociadas, en la medida que, junto con la familia, se usan herramientas necesarias para afrontar la separación; facilitando y promoviendo el bienestar emocional y psicológico del núcleo familiar.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender la transformación de las dinámicas familiares tras el divorcio o separación de hecho en familias con hijos adolescentes.

### **Objetivos específicos**

- Reconocer las crisis normativas y no normativas que la familia ha experimentado durante el proceso de la separación conyugal.
- Identificar los roles, funciones, relaciones y límites que la familia asumía y asume actualmente tras la separación conyugal.
- Describir los cambios en las dinámicas familiares tras la separación conyugal.

## **Marco de referencia**

### **Marco Paradigmático y epistemológico**

#### ***Paradigma de la complejidad***

La investigación adopta el paradigma de la complejidad que permite comprender y responder a la problemática desde un abordaje holístico y multidimensional de la realidad. El paradigma de la complejidad percibe y comprende la realidad como una composición de múltiples elementos que se entrelazan y se vinculan entre sí. Dicha composición se representa como una totalidad compuesta de diferentes aspectos que no pueden ser percibidos de manera aislada (Andrade Salazar y Rivera Pérez, 2019). En este sentido, la complejidad se contrapone a la visión simplista y lineal que aleja las interacciones y relaciones inherentes a un sistema, y que limita la comprensión de la realidad a una sola dimensión. Adoptar un pensamiento complejo, implica comprender la realidad teniendo en cuenta las múltiples dimensiones que la entrelaza.

Por su parte, la relación entre la complejidad y el sistema se describe como una totalidad organizada compuesta de elementos solidarios, que deben definirse en la relación entre los integrantes desde la posición y función que asumen en la totalidad conformada. Los elementos del sistema están interconectados y, por tanto, no pueden entenderse independientemente, pues su funcionamiento emerge cuando los miembros de la familia interactúan entre sí (Andrade Salazar y Rivera Pérez, 2019).

Desde la complejidad se requiere concebir al sistema en su totalidad, de forma complementaria y simultánea, por ende, no se reduce la parte al todo ni el todo a las partes. Bajo esta premisa, lo complejo comprende lo combinado e integrado, donde las propiedades son, por tanto, irreducibles unas a otras. Así, la naturaleza de un sistema no se centra solo en las características individuales de sus componentes, sino que considera las interacciones entre sí mismos. Para entender la realidad de un sistema, se debe optar por una visión holística y entender que las partes están en el todo; lo que facilita la adquisición del conocimiento, incluso si no es posible acercarse al contexto en el que se encuentra la persona.

Bajo esta comprensión, la complejidad se muestra como un conjunto de elementos indivisibles que hacen parte de un todo, y en este todo, dichos elementos se entretienen e interactúan,

interrelacionando a su vez, al sujeto y al contexto al que pertenece. Una mirada desde la complejidad implica, por cierto, incertidumbre, confusión y desorden, pero a su vez, dentro de este caos incluye organización, orden y claridad (Morin, 1990).

Por su parte, lo complejo implica una composición dinámica, interaccional y organizativa, que abarca tanto a la disposición de las partes como a las interacciones de los elementos o individuos que integran un sistema; por ejemplo, la sociedad no se representa como la suma de los sujetos inmersos en ella, sino, como el resultado de la interacción de los sujetos que conforman dicha sociedad. La disposición de las partes otorga solidez en la interrelación y la posibilidad de mantenerse ante las dificultades que se presenten en el sistema, es por ello, que la organización mantiene, genera, y a su vez, permite la transformación (Morin, 1990).

En este orden de ideas, a modo de facilitar la comprensión de lo complejo, Morin establece tres principios fundamentales: el principio dialógico, recursivo y hologramático. El primero, principio dialógico, sostiene que existen dos lógicas o instancias que se contradicen, pero que al mismo tiempo pueden colaborar y complementarse mutuamente para generar organización y complejidad. A pesar de su papel antagonista, estas dos instancias son necesarias la una para la otra. El segundo, la dimensión de la recursividad, se opone a la concepción de causalidad lineal (causa-efecto), este principio implica que, “los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce” (Morin, 1990, p. 106). En otras palabras, el efecto es a su vez una causa y la causa es también un efecto. Y, por último, el principio hologramático, el cual sostiene que las partes componen un todo, pero a su vez el todo se encuentra en cada una de las partes, sugiriendo así, que cada parte del sistema contiene información del sistema en su totalidad; por tanto, es posible comprender al todo (sistema) con solo conocer una de sus partes (sujeto).

Bajo esta premisa, el paradigma de la complejidad reconoce la importancia de comprender los sistemas en su totalidad, enfatizando como diferentes elementos pueden

coexistir dentro de la dinámica familiar. En este sentido, el matrimonio y el divorcio no deben verse como eventos aislados, sino como partes de un mismo proceso de transformación. El divorcio no representa únicamente el fin de una unión, sino también una reconfiguración de la relación, en la que, aunque la estructura familiar cambie, las relaciones continúan existiendo y evolucionando (dialógico).

Al mismo tiempo, es posible comprender la separación conyugal como un proceso dinámico, en el que no existe una única causa ni un solo efecto, sino diferentes interacciones que se retroalimentan dentro del sistema. De esta forma, la separación no es solo una causa que transforma la dinámica familiar, sino que, a su vez, puede ser el resultado de estas mismas dinámicas (recursivo)

Por lo tanto, para comprender este fenómeno no es necesario fragmentarlo en partes individuales, en su lugar, debe considerarse en relación con su contexto. En este sentido, la complejidad permite comprender las dinámicas familiares presentadas ante la disolución conyugal, dado que reconoce los aspectos o dimensiones que pueden estar inmersos en la separación. Pues estas dinámicas están vinculadas a una serie de eventos entrelazados entre sí. Además, esta postura permite entender que cada elemento del sistema familiar contiene y refleja una totalidad, por lo que no es necesario requerir de todos los integrantes de la familia o estar inmerso en su entorno natural para comprender su realidad; pues, un solo miembro puede ofrecer información sobre todo el sistema, ya que cada parte está conectada con el todo. Así, esta visión capta la complejidad del fenómeno sin necesidad de su fragmentación (hologramático).

### ***Epistemología constructivista***

La epistemología constructivista fundamenta que los sistemas sociales se construyen y se mantienen a través de los intercambios lingüísticos. El acto de lenguajear no solo permite la creación y el funcionamiento de las estructuras sociales, sino que también permite a cada individuo edificar su propia comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno.

Es por ello, que el constructivismo propone que los individuos son sistemas cerrados que tienen la capacidad de seleccionar y procesar determinada información, permitiendo así conservar su organización y funcionamiento. En este sentido, los seres humanos pueden ser comprendidos como organismos autopoiéticos que están involucrados en acoplamientos estructurales de tercer orden, indicando de esta forma que el sujeto se construye a través de la interacción y la comunicación con otros (Rosas Díaz, 2008).

El lenguaje es esencial en la formación del sujeto, dado que, la capacidad de producir y comprender el lenguaje facilita a los individuos interactuar entre sí, construir significados en

común, al mismo tiempo que permite que el sujeto construya su propia realidad (Rosas Díaz, 2008).

De igual manera, el lenguaje otorga al ser humano la capacidad de constituirse como observador, debido a que este no es un receptor pasivo de información, sino que, por el contrario, es un sujeto activo que a través de su interpretación y configuración la realidad, estructura su propio conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea (Rosas Díaz, 2008). Por tanto, la realidad no está aislada de quien observa, porque la manera en la que el sujeto interpreta su realidad está mediada por las experiencias, emociones y percepciones individuales. Para Maturana (1997) la realidad no es objetiva porque su construcción está permeada por la interacción tanto social como lingüística.

Bajo esta premisa, la epistemología constructivista permite comprender cómo los integrantes del sistema familiar, a nivel individual, se adaptan y reorganizan su estructura y dinámica tras la separación conyugal. Cada individuo, desde su propia perspectiva y experiencia, redefine su rol, sus relaciones y su comprensión sobre el significado de la familia.

### **Marco disciplinar**

Para abordar el marco disciplinar de esta investigación desde una perspectiva psicológica y enfoque sistémico, es pertinente realizar una revisión de la literatura existente. Este análisis bibliográfico permite identificar cómo la psicología reconoce y conceptualiza las categorías preestablecidas como la familia, dinámica familiar, ciclo vital y separación. Estos conceptos son fundamentales para orientar y enmarcar el enfoque de nuestra investigación, facilitando la comprensión y el análisis del fenómeno a estudiar.

### ***Familia***

La familia constituye una entidad social que desempeña diversas funciones de desarrollo; aunque estas funciones comparten rasgos generales propias de las familias, difieren de las diferencias culturales (Minuchin, 1974/2003). Como sistema abierto, la familia está en constante interacción con otros sistemas y en su dinámica interna se reflejan las normas y valores del entorno social al que pertenece. Dentro de sus funciones, la familia permite un espacio donde sus miembros

exploran, organizan experiencias y aprenden a través de su interacción, facilitando el establecimiento y modificación de pautas comportamentales y aprendizajes para sus integrantes (Espinal, et al., 2006; Garibay Rivas, 2013).

Por su parte, Minuchin y Fishman (1981/2004) describen a la familia como un sistema que, con el tiempo, ha generado formas específicas de interacción que constituyen su organización y estructura. Esta estructura abarca las relaciones y expectativas entre sus miembros, las cuales guían su funcionamiento, definen sus comportamientos y facilitan la reciprocidad en sus relaciones. El núcleo familiar requiere de una estructura sólida para generar adecuadamente las actividades relacionadas con fomentar la individuación y proporcionar un sentido de pertenencia en sus integrantes.

El sistema familiar, a su vez, desempeña un papel fundamental al brindar cuidado y apoyo a sus miembros, educar a los hijos, satisfacer sus necesidades y facilitar la procreación. Según Hernández Córdoba (1997/2001) una familia es comprendida como un grupo natural que experimenta cambios y se desarrolla a lo largo del tiempo; esta puede concebirse de diferentes formas las cuales se explican a continuación:

La familia como institución, referida al conjunto de reglas y prácticas las cuales regulan las pautas interaccionales de los miembros dentro y fuera del sistema familiar; en este contexto, la familia debe garantizar la procreación de sus integrantes, promover la socialización y proveer recursos necesarios para satisfacer sus necesidades. En sistema familiar, como grupo, se orienta hacia su funcionamiento interno y se percibe como un conjunto de personas que se comunican y se relacionan entre sí para garantizar su supervivencia. De esta manera, la familia puede adoptar tanto una postura pasiva como activa, lo que implica que puede generar cambios interna y externamente.

La familia como construcción cultural, constituida por valores, tradiciones, creencias religiosas y posturas políticas que los miembros aplican en su interacción, según sus experiencias y el contexto cultural en que están inmersos. Y, por último, familia como conjunto de relaciones emocionales, representada por una convivencia diseñada para atender las demandas emocionales de sus integrantes. La familia se dispone como lugar propicio para experimentar emociones como el enojo, la tristeza, el miedo, el amor, entre otras. Los distintos sentimientos que se experimentan en la familia inciden en su forma de relacionarse en áreas académicas, laborales e interaccionales.

Se distinguen diferentes tipos de familias como familias nucleares, constituidas por las parentales y filiales. Familias monoparentales, donde habita alguno de los progenitores (generalmente la mujer) con sus hijos; este tipo de familia suele enfrentar diferentes desafíos relacionados con la vivienda, la educación, el trabajo y factores psicológicos y sociales. Familias reconstituidas, representadas cuando uno de los padres vuelve a conformar una relación sentimental posterior a una separación o un divorcio, en esta familia existe por lo menos un hijo de la relación que los cónyuges hayan tenido anteriormente. Familias extensas, compuestas por integrantes de diferentes generaciones y que habitan juntos en un mismo lugar (Hernández Rodríguez, 2018).

Cada familia enfrenta desafíos únicos que varían según sus características, de esta manera, una familia se identifica al tener su propia estructura y organización que la distingue como tal; para lograr sus objetivos, establece metas y define los medios para alcanzarlos, lo que la convierte en un sistema autoorganizado. Así, es protagonista de su evolución, utilizando recursos, procedimientos, estrategias y normas que aportan a cada uno de sus integrantes, quienes los adquieren del entorno al que pertenecen y de su historia familiar (Espinal, et al., 2006).

### ***Dinámica Familiar***

La dinámica familiar representa un conjunto de interacciones que establecen los hombres, las mujeres y diferentes niveles generacionales dentro de una familia. Estas relaciones involucran aspectos como la cooperación, el intercambio, el poder y el conflicto, y se centran en la división de las funciones y las decisiones en el núcleo familiar (García, 1999). Viveros et al. (2006) sostienen que la dinámica familiar se refiere a los cambios presentados en las interacciones dentro del sistema familiar, las cuales no solo les permiten relacionarse entre sí sino también con el entorno que los rodea. La dinámica familiar incluye diferentes aspectos que se interconectan y dependen unas de otras, como los roles ejercidos por cada miembro del núcleo familiar, el nivel jerárquico que orienta su comportamiento, las funciones que desempeña y los límites que determina la interacción y la relación entre sus integrantes.

Al interior de la familia, se aprenden pautas que luego se transforman en "normalidad" para todos los integrantes del núcleo familiar y para el individuo en particular. En este sentido, la familia resulta ser una valiosa fuente de aprendizajes, en ella se pueden adquirir roles específicos en los

que cada miembro debe cumplir diversas funciones, ocupando así un lugar o posición simbólica que le otorga importancia dentro del núcleo familiar (Garibay Rivas, 2013).

Los roles son un conjunto de conductas repetitivas desempeñadas por cada miembro del grupo familiar, asociadas a una posición particular en dicho grupo. Cada rol implica una serie de expectativas y parámetros que definen los comportamientos esperados por el sujeto en función de su posición, etapa del ciclo vital e interacción en la familia. La funcionalidad de los roles está vinculada con la coherencia interna de la familia, que surge del acuerdo entre los integrantes sobre lo que se espera para cada miembro y de la percepción que tienen de sí mismos respecto a cómo son percibidos dentro de su núcleo familiar. Por ejemplo, para los padres existen ciertos roles y expectativas asignados a su papel como padres, al igual que se esperan ciertos comportamientos por parte de los hijos en relación con sus propias expectativas, las de la familia y la sociedad (Sauceda, 1991; Garibay, 2013).

Un rol puede ser asignado por la misma familia respondiendo a sus necesidades como sistema, puede adquirirse según la capacidad de los sujetos, o en últimas, puede ser asumido por algún integrante de la familia. Se pueden identificar roles funcionales como ama de casa, proveedor, estudiante, entre otros, y roles que resultan disfuncionales, tales como el del tonto, chivo expiatorio, el mártir, etc. De esta forma, una familia a manera de estabilizarse y responder a sus propias necesidades puede formar un miembro “enfermo”, “loco” o “delincuente”; al igual que, de manera opuesta puede requerir que uno de sus integrantes sea alguien “reconocido” o “sobresaliente”. Es fundamental que los roles definidos favorezcan el funcionamiento de la familia y promuevan el crecimiento y bienestar de sus integrantes (Garibay, 2013; Sauceda, 1991).

Según el rol que desempeñe una persona dentro del sistema familiar y la edad de este, serán las funciones por desarrollar, que corresponderán a las expectativas normativas del ciclo vital familiar. Por ejemplo, en cuanto a la separación conyugal, y por la ausencia de uno de los padres, suele presentarse que uno de los hijos asuma el rol y adopte las funciones de la figura paterna/materna ante sus hermanos y su padre/madre, según corresponda. Esta situación puede operar adecuadamente mientras las funciones delegadas por la figura de autoridad sean claras y temporales, y no interfieran con el desarrollo o satisfacción de las necesidades, ni exceda el nivel de madurez emocional del integrante de la familia (Sauceda García, 1991).

Los roles en la familia reflejan la estructura jerárquica y el poder de sus miembros, como los padres, hermanos mayores u otros. En la unidad familiar, la jerarquía establece el nivel de autoridad y responsabilidad de sus integrantes, dando paso a relaciones donde algunos individuos tienen más poder que otros. Esta jerarquía implica el nivel de poder de los miembros en términos de sus responsabilidades y decisiones, y el poder asociado a ofrecer ayuda y protección a los demás (Minuchin, 1974/2003). Por su parte, Montalvo Reina et al. (2013) enfatizan que el nivel jerárquico no es definido por quien más alza la voz, sino por quien logra ser obedecido y mantiene el control de los demás. La jerarquía posibilita la distribución del poder en la familia y resalta al integrante que posee mayor autoridad.

Por otro lado, una familia desarrolla diferentes funciones que varían según las normas culturales propias de su entorno, pero al mismo tiempo, comparte aspectos comunes con otras familias. Las funciones familiares tienen un doble propósito: internamente, proveen protección psicosocial a sus integrantes; externamente, se adaptan a la cultura para asegurar cierta continuidad con ella. Cada subsistema familiar tiene funciones específicas y conlleva responsabilidades particulares, lo que permite el desarrollo de habilidades interpersonales de cada miembro. En este aspecto es importante proteger al sistema de la interferencia de otros subsistemas. Por ejemplo, cuando surge un conflicto en el subsistema fraternal y los padres intervienen para resolver estas diferencias, podrían estar obstaculizando el desarrollo de habilidades de negociación; aprendizaje necesario para el desenvolvimiento de los hijos (Garibay Rivas, 2013). Frente a este aspecto, los límites funcionan adecuadamente porque actúan como una barrera y protegen las partes del sistema.

Los límites constituyen las reglas que definen quienes realizan determinadas acciones y de qué forma se llevan a cabo. En el sistema familiar, los límites preservan la diferenciación entre los diferentes subsistemas; asignando a cada uno funciones específicas y demandas particulares para sus integrantes (Minuchin, 1974/2003). Un sistema familiar puede desarrollarse bajo la definición de límites claros, rígidos o difusos.

Una familia que plantea límites claros define consigo las reglas bajo las cuales va a interactuar, por tanto, cada miembro sabe lo que debe hacer y qué es lo esperado por cada uno de ellos. Para aquellas familias que definen límites difusos, las reglas suelen ser ambiguas y poco firmes, permitiendo que los miembros del sistema se caractericen por ser dependientes o intrusivos entre sí; este tipo de familia puede experimentar sobrecarga y enfrentar dificultades para adaptarse

o gestionar los desafíos que puedan surgir. En contraste, los que establecen límites rígidos, sus integrantes tienden a ser independientes, desligados en sus relaciones y poco propensos a la salida e ingreso de nuevos miembros al sistema familiar. Los límites rígidos alteran la capacidad protectora del sistema familiar y dificulta la comunicación entre sus subsistemas (Minuchin, 1974/2003; Montalvo, et al., 2013).

Para que un sistema familiar funcione adecuadamente, los límites definidos en los diferentes subsistemas deben ser claros, permitiendo que sus miembros lleven a cabo sus funciones sin alguna interferencia, y posibilitando la interacción entre los integrantes del subsistema y los demás miembros del núcleo familiar (Minuchin, 1974). En la familia se aprenden distintas formas de interactuar con los demás, en esta, el lenguaje tanto verbal como no verbal desempeña un papel fundamental, dado que, los individuos crean sus propias suposiciones sobre cómo deben relacionarse con otros, según su cercanía, edad y género (Garibay Rivas, 2013). Según Valdés Cuervo (2007) las relaciones son un indicativo comunicacional de la percepción que tiene una persona de sí misma, de los demás, y de la interacción con otros.

La familia se relaciona de diferentes formas, puede sostener una relación unida, conflictiva, distante o fría, o en contraposición, una relación muy estrecha, donde los miembros del grupo familiar dependen unos de otros (Valdés, 2007; Garibay, 2013). A su vez, puede relacionarse entre sí de manera complementaria, simétrica e íntima. La primera, muestra las diferencias existentes en la relación, las cuales se manifiestan a través de la autoridad, el poder y la sumisión. Normalmente en esta relación se realizan acuerdos sobre quien ha de ejercer autoridad. La segunda, manifiesta la similitud percibida entre los integrantes de la relación, lo que permite establecer un comportamiento recíproco. La tercera expresa un elevado nivel de confianza y compromiso, la comunicación suele ser constante y manifestarse con un tono positivo (Valdés Cuervo, 2007).

Tras la separación conyugal, el sistema familiar se enfrenta a diversos desafíos y cambios en su dinámica. En respuesta a esta situación, la familia se ve obligada a realizar movimientos de ajuste y reajuste en su configuración interna para responder a las demandas que implican este hecho. Los roles y funciones que solían ejercer pueden variar en función de esta adaptabilidad; además, las relaciones que mantenían los diferentes integrantes pueden modificarse ante los conflictos generados por la misma separación o por los cambios manifiestos, como la ausencia misma de uno de sus integrantes.

### ***Ciclo vital de la familia***

La familia se comprende como una unidad dinámica que atraviesa por diferentes etapas y evoluciona a través de ellas, dado que experimenta modificaciones tanto en su organización como en las funciones que desempeña a lo largo de su ciclo vital. Dichas modificaciones que emergen en la familia siguen una secuencia de etapas evolutivas, y cada una de ellas tiene diferentes características y demandas para la familia (Valdés Cuervo, 2007).

La transición entre las etapas que atraviesa la familia es definida como un estresor que puede ser tanto normativo como no normativo. Las crisis normativas se comprenden como situaciones predecibles que están vinculadas con el desarrollo individual y familiar. Estas crisis traen consigo desafíos y cambios que involucran la estructura y dinámica del sistema familiar (Hernández, 1997/2001).

Durante el ciclo vital, la familia atraviesa por diferentes etapas normativas que permiten comprender su funcionamiento. Dichas etapas ofrecen una visión de las transformaciones y las responsabilidades que el sistema familiar debe afrontar a lo largo del ciclo vital. Las fases que permiten el desarrollo y evolución de la familia son: encuentro, constitución de la familia, familias con hijos pequeños, familias con hijos adolescentes, nido vacío y familia al final de la vida (Valdés Cuervo, 2007). En esta investigación se abordará específicamente la etapa de familia con hijos adolescentes, período en el que se producen cambios tanto en el adolescente como en los padres y en la relación entre ellos.

Esta etapa se caracteriza por el proceso de los adolescentes para construir su propia identidad. En este período, otorgan mayor importancia a las opiniones de sus pares que a las de su núcleo familiar, lo que da lugar a que se presente un aumento en los conflictos con sus figuras parentales debido a las discrepancias en las creencias y normas respecto a la vida; estas discrepancias pueden favorecer el desarrollo de conductas adictivas y/o de rebeldía. Además, la autoimagen adquiere un papel fundamental en el proceso de cambio, convirtiéndose en una preocupación. Pues, los adolescentes invierten más tiempo en su aspecto físico con el objetivo de asegurar la aceptación en un determinado grupo social (Hernández, 1997/2001).

Así mismo, en esta etapa los hijos comienzan a realizar actividades fuera del hogar con más frecuencia, lo que promueve cambios significativos en la dinámica familiar y en la relación conyugal. En cuanto a la dinámica familiar, las figuras parentales deben establecer relaciones

simétricas con sus hijos para permitirles un mayor grado de autonomía en sus decisiones y, con respecto a la relación conyugal, esta etapa le exige a la pareja redefinir su relación dada la disposición de tiempo para compartir juntos (Valdés Cuervo, 2007).

Por otro lado, las crisis no normativas son eventos imprevisibles que amenazan la supervivencia familiar (Hernández, 1997/2001). En el contexto de esta investigación, la separación conyugal se considera una crisis no normativa que se manifiesta en la familia a través de dificultades emocionales, legales y económicas. La presencia de un estresor como la separación conyugal obliga a la familia a adoptar medidas específicas destinadas a restaurar su equilibrio donde cada miembro reorganiza sus roles, su interacción con el resto de los integrantes y emplea estrategias de afrontamiento para dicho evento. A través de estos ajustes, el sistema familiar busca alcanzar un nuevo estado de equilibrio que le permita enfrentar la situación.

En el proceso de conservar el equilibrio familiar, el sistema puede atravesar por dos fases, la fase de ajuste y adaptación. En la fase de ajuste, la familia afronta las demandas utilizando las capacidades y recursos disponibles en el sistema familiar y, en la fase de adaptación la familia busca recuperar el equilibrio mediante la adquisición de nuevos recursos y/o el desarrollo de nuevas estrategias de afrontamiento (Hernández, 1997/2001).

La fase de ajuste o adaptación tras la separación conyugal facilita la gestión de las emociones y la reestructuración de las relaciones y roles familiares, puesto que, la separación conyugal es un evento que puede generar estrés o incertidumbre, y algunos miembros del sistema familiar pueden experimentar sentimientos de rechazo y/o culpabilizar al individuo ausente en el sistema, evitando cualquier interacción con esa persona. El impacto de la disolución conyugal en la familia depende del significado que ésta le atribuye al evento, y dicho significado determinará la manera en que sus integrantes afronten este acontecimiento. Por tanto, las estrategias de afrontamiento implementadas por el sistema familiar desempeñan un rol activo en la gestión de las demandas derivadas de la ruptura conyugal (Bolaños, 1998; González Benitez. y Lorenzo Ruiz, 2012).

### ***Separación***

La separación conyugal se define como un estresor paranormativo porque es un evento imprevisible que puede alterar la estructura de la familia y al tiempo impactar significativamente

el desarrollo del ciclo vital familiar. Este evento no solo involucra a la pareja, sino también a cada miembro del sistema familiar, generando cambios en los roles, límites y relaciones entre ellos. Además, puede dar lugar a emociones como la ira, la culpa y la tristeza en las personas involucradas. (Díaz y Tortello, 2015).

Así mismo, la separación conyugal posiciona al sistema familiar en una situación de transición, donde la familia debe ajustar su funcionamiento para responder a las demandas asociadas a la disolución conyugal. En este sentido, la relación conyugal requiere ser reestructurada y la relación parentofilial necesita una renegociación dados los cambios experimentados. Sin embargo, estas negociaciones pueden no ser exitosas, obstaculizando de esta manera el proceso de adaptación. Cuando no se cumplen las pautas o acuerdos entre los integrantes del sistema familiar sus relaciones tienden a debilitarse, formando vínculos familiares menos sólidos y afectivos (Minuchin, 1974).

Por otro lado, de acuerdo con Serrano (2006) el divorcio, es un proceso complejo que abarca múltiples dimensiones y tiene repercusiones en la vida de todos los involucrados. Además de sus consecuencias legales, el divorcio implica un cambio psicosocial en la pareja y en la familia.

Después del divorcio, es común que la expareja se enfrente a problemas no resueltos que involucran a los hijos, quienes pueden quedar expuestos a conflictos entre sus padres y experimentar sentimientos de ira, humillación y rechazo, los cuales, suelen persistir o incluso intensificarse con el tiempo, afectando eventualmente diversos aspectos de la vida del menor a medida que crece y se convierte en adulto (Díaz Aragón, 2019).

## **Marco interdisciplinar**

### ***Familia***

La antropología, considera que la familia tiene sus raíces en aspectos biológicos y naturales, esta surge, al igual que en la condición animal, de la unión reproductiva entre dos sexos y se estructura en términos de crianza y roles parentales. La familia se encuentra fuertemente unida y vinculada al amor y al apego afectivo; emerge del sentimiento esencial del matrimonio. Desde esta concepción, no es posible definir a la familia sin la unión matrimonial o viceversa; no obstante,

una pareja conyugal, aun sin tener hijos puede ser percibida como familia. Para la antropología, la entrega mutua entre esposo y esposa es el resultado del amor vinculado con la creación de la familia. Cabe agregar que ésta no se limita únicamente al amor conyugal, sino también es un espacio donde se cultiva y práctica una relación amigable cargada de afecto (Sanguinetti, 2009).

Por otro lado, la economía, percibe a la familia como una unidad económica que forma parte en la creación de bienes y servicios dirigidos al mercado. De manera similar a otras unidades económicas, la familia también actúa como una unidad de consumo; pero su consumo está ligado a su producción, es decir, consume con base a lo que produce o genera (Borsotti, 1978).

No obstante, la sociología, confiere la presencia de un cambio en el papel económico de la familia. Ésta ya no es percibida como una fuente de producción de bienes económicos, sino como una unidad centrada en el consumo, donde sus miembros adquieren bienes y servicios en lugar de producirlos directamente. Esto ha llevado a una transformación en la interacción familiar y la autoridad en la dinámica familiar; con la integración de la mujer en el sector laboral y su aporte económico al hogar, el padre ya no es el único proveedor económico y, por lo tanto, ha disminuido su posición como referente de autoridad en el ámbito familiar (Arranz Freijo, 2004).

Desde esta disciplina, la familia se entiende como un grupo compuesto por personas cuya relación está basada en una unión sexual, vinculada a su vez, en la reproducción y crianza de los hijos (Oliva Gómez. y Villa Guardiola, 2013). La familia representa la red social primaria del ser humano, constituyendo un papel fundamental en cada etapa de su desarrollo y transición. Dentro de este núcleo, sus integrantes no solo experimentan emociones y sentimientos, sino que también busca su felicidad y bienestar (Rodríguez, 2012). Para esta disciplina, según Meza Rueda y Páez Martínez (2016) la familia es una institución social que facilita la incorporación del sujeto a la vida social y desempeña diversas funciones esenciales para promover el bienestar y el desarrollo humano. En este grupo se adquieren aprendizajes desde las situaciones de crisis, las diferencias entre sus miembros, los éxitos y fracasos que experimentan, a la vez que se construyen vínculos que perduran en el tiempo.

Por otra parte, desde la perspectiva social, la familia se percibe como un grupo conformado por la pareja y quienes conviven en un nivel afectivo y material, compartiendo actividades domésticas, responsabilidades administrativas y económicas que generan satisfacción e impactan en la dinámica. Esta convivencia también implica aspectos emocionales como la solidaridad, la colaboración recíproca y el apoyo afectivo, todos dirigidos a fomentar la maduración y el

crecimiento individual y emocional de quienes conforman la familia. De igual forma, desde el enfoque jurídico se considera a la familia como un conjunto integrado por la pareja, sus respectivas generaciones y otras personas vinculadas por consanguinidad o matrimonios civiles, quienes en esta unión tienen obligaciones y deberes mutuos (Pérez Contreras, 2010).

Finalmente, la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce a la familia como un elemento esencial en la sociedad, integrada por vínculos tanto jurídicos como naturales; la cual, puede surgir de la libre decisión de una pareja para contraer matrimonio, o de la decisión de establecerla voluntariamente, donde sus relaciones se constituyen en la igualdad de los derechos y los deberes.

### ***Dinámica Familiar***

Bajo la perspectiva de la pedagogía social, y según Gallego Henao (2011) la dinámica familiar es concebida como un sistema que regula la convivencia entre sus integrantes por medio de reglas, normas, roles, límites y jerarquías que promueve un desarrollo armonioso en la vida familiar. No obstante, para lograr esto, cada miembro debe comprender e interiorizar su rol en el grupo, favoreciendo así, su adaptación a la estructura y dinámica de la familia.

En la dinámica familiar interna, los integrantes están vinculados por una historia que comparten entre sí, pero desde su individualidad se posicionan de diferente manera frente a lo que los permea como grupo, por lo tanto, su forma de enfrentar retos, problemáticas, éxitos y fracasos suele ser distinta. Esta dinámica se caracteriza por el clima familiar que refleja el ambiente creado entre sus integrantes y el nivel de cohesión que mantienen. La armonía en la convivencia familiar dependerá de cómo cada miembro se comunique, se relacione, asuma sus roles y cumplan con la reglas y normas internas; en contraste, si estas dinámicas se alteran es posible que se presente un entorno hostil y aumenten los niveles de estrés e inconformidades en el grupo, lo que contribuye, en ultimas, a un distanciamiento familiar (Gallego Henao, 2011).

Siguiendo esta disciplina, según Gallego Henao (2011) los roles integran la dinámica familiar, y la cultura ejerce gran influencia en la definición de estos roles, especialmente al distinguir sus funciones según el género de quien los desempeñe. Culturalmente los comportamientos que denoten “ternura” “llanto” y “mimos” son asignados para la mujer, mientras que se espera que los hombres destaquen en aspectos relacionados con la fuerza física y emocional.

Estas diferencias se reflejan en las dinámicas familiares, a partir de estas, los hombres y las mujeres asumen un rol en su núcleo familiar. Pino Montoya et al. (2019) consideran que definir límites y plantear normas es un proceso fundamental que la familia debe realizar. Con relación a los hijos, los límites instauran sentimientos de seguridad y protección, al mismo tiempo que les proporciona referentes claros y les enseña lo que es y no es válido.

Por otro lado, el trabajo social comprende la dinámica familiar como un escenario de interacción en general, es decir, dentro del sistema familiar sus integrantes construyen diferentes formas de interactuar entre sí y establecen el grado de relación y afectividad entre ellos, influyendo en los diferentes entornos en los que participan. Por consiguiente, cada sistema familiar, junto con su dinámica particular, se diferencia de otros debido a su unicidad en cuanto a actitudes y procesos de interacción (Urbay y De la Rosa, 2021).

En esta disciplina, considerando que la familia representa el primer grupo social en el cual el ser humano se desarrolla, sus integrantes pueden aprender y ejercer roles, funciones y tareas desde las posiciones que les son asignadas. Estas, inicialmente se llevan a cabo dentro del núcleo familiar, pero conforme sus miembros se integran en otros contextos sociales, también adquieren y desarrollan nuevos roles según el contexto en el que se encuentren (Urbay y De la Rosa, 2021). Según Escartin Caparrós (1992) los roles son una forma de organizar las relaciones familiares, en este caso, las normas y las reglas son establecidas para asegurar que los roles se desempeñen adecuadamente, y, por tanto, que estos sean respetados. Las normas y las reglas reflejan los valores que la familia sostiene, y de la congruencia entre estos junto con los roles y los valores dependerá la funcionalidad y continuidad de la familia.

### ***Ciclo vital de la familia***

El ciclo vital familiar es definido por el trabajo social como la secuencia de etapas evolutivas que la familia atraviesa, cada una de estas etapas no solo implica un desarrollo familiar, sino también individual. Para esta disciplina las diferentes etapas evolutivas que experimenta la familia son: formación del ciclo de la familia, familia con niños, familia con un niño escolar, familia con adolescentes, familia trampoline, familia en edad avanzada y familia en proceso de la muerte (Bustos Casanova et al., 2007). De acuerdo con la población de interés, la investigación se

centrará en la etapa de familia con adolescentes; una etapa caracterizada por un conjunto de cambios y desafíos inherentes de la etapa.

En la etapa de familia con adolescentes, los jóvenes experimentan un proceso de cambio que involucra distintos aspectos, incluyendo cambios corporales, interpersonales y en la construcción de su identidad. Durante este periodo, los adolescentes tienden a vincularse fácilmente a grupos, instituciones o sectas que les brinden un apoyo afectivo. Estos grupos pueden proporcionarles un sentido de pertenencia y seguridad emocional en un momento de búsqueda de identidad y autonomía (Bustos Casanova et al., 2007). Además, Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) señalan que, a través de los grupos de pares y las redes sociales, los adolescentes exploran diversos aspectos de su desarrollo personal, como los roles sexuales, las habilidades de comunicación y la adopción de nuevas conductas para interactuar con otros.

Los adolescentes, además de centrarse en el establecimiento de relaciones interpersonales, buscan lograr independencia de sus padres, por ello, priorizan la interacción social y la exploración de sus propios intereses por encima de las responsabilidades familiares. La búsqueda de autonomía puede conducir al cuestionamiento de las normas familiares y al rechazo de la autoridad y orientación de sus padres (Mayorga Muñoz y Salazar Salazar, 2019). Como resultado de esta dinámica, las figuras parentales pueden enfrentarse a desafíos centrados en la dificultad para establecer límites, lo que genera en los jóvenes sentimientos de desamparo y soledad, contribuyendo así al desarrollo de conductas de riesgo (Bustos Casanova et al., 2007).

### ***Separación***

La separación o el divorcio es definida por el trabajo social como un evento que representa una crisis tanto para la pareja como para sus hijos. Las parejas que deciden separarse o divorciarse como una solución a sus conflictos conyugales, se enfrentan a desafíos emocionales, sociales y legales, y la manera en que los excónyuges y sus familias afronten este evento depende no solo de los recursos psicológicos, sino también del nivel de aceptación personal y social (Estrada-Arango y Estrada-Jaramillo, 2018).

Esta disciplina concibe la separación, en términos de hecho y legales. La separación de hecho hace referencia a la suspensión permanente del cumplimiento de las obligaciones matrimoniales de la pareja, sin formalizar legalmente la disolución conyugal. Por el contrario, la

separación legal es la finalización de la convivencia de la pareja y conlleva al establecimiento de acuerdos legales sobre la división de bienes, la custodia de los hijos y las pensiones alimenticias (Gahona Tapia y Willatt Rojas, 2006).

Por otro lado, la antropología comprende el divorcio como una experiencia dolorosa que tiene un impacto en todos los ámbitos de la vida de quienes estén involucrados. Además de los impactos emocionales y sociales, este evento puede tener repercusiones económicas, particularmente para las mujeres, quienes en la sociedad suelen estar en una posición de subordinación frente a los hombres. Para esta disciplina, la disolución conyugal es un fenómeno cultural que varía según el país, la religión, las tradiciones y las creencias de cada sociedad; en diferentes sociedades, este hecho se considera un acto inmoral resultando en la estigmatización y exclusión social de las personas que lo experimentan (Mayorga, 2023).

No obstante, para la disciplina de derecho, el divorcio es un proceso legal por el que se disuelve permanentemente el vínculo matrimonial. Esta disolución se lleva a cabo mediante una declaración judicial que establece el cumplimiento de ciertas causales previstas por la ley que justifican la ruptura marital. El divorcio además de separar a la pareja emocional y socialmente, también formaliza la separación de bienes y obligaciones matrimoniales bajo los términos definidos por la ley (Quintanilla, 2003).

### **Marco Legal / Normativo**

En el Marco de esta investigación se trabajará con una familia con un hijo adolescente entre las edades de 12 y 16 años, por tanto, es necesario abordar la ley 1098 del 2006 correspondiente al código de infancia y adolescencia, que procura asegurar la protección y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, considerando sus derechos y libertades mientras crecen dentro del ámbito familiar y comunitario (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Esta ley reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, garantizando así su igualdad, dignidad y protección contra cualquier forma de discriminación. Son sujetos de derechos todos aquellos quienes son menores de edad, entendiéndose, según el artículo 34 del código civil, por niño y niña las personas entre los cero y los doce años y por adolescente las personas entre los doce y los dieciocho años. En este sentido, la familia, la sociedad y el Estado

desempeñan un papel crucial como garantes de estos derechos, promoviendo un ambiente seguro y armonioso para esta población (Congreso de la República de Colombia, 1887, Ley 57).

Los padres de los niños, niñas y adolescentes desde su responsabilidad asumirán su custodia en términos de cuidado, crianza y acompañamiento durante el proceso de desarrollo. Esto implica que los padres compartan y asuman solidariamente la responsabilidad de asegurar que sus hijos alcancen el pleno ejercicio y satisfacción de sus derechos (Congreso de la República de Colombia, 2006, Ley 1098).

Así mismo, La Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias tiene como objetivo reconocer, promover y fortalecer las capacidades de las familias como sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo social. Uno de sus objetivos específicos es promover relaciones democráticas en las familias como agentes de transformación social. Esto implica fortalecer la convivencia democrática dentro de las familias, desarrollando relaciones basadas en la autonomía, la confianza y la participación, superando imaginarios autoritarios y promoviendo la resolución pacífica de conflictos (Ministerio de Salud y Protección Social [MinSALUD], 2018).

En continuidad con la familia, la Ley de Protección Integral a la Familia, establecida por la ley 1361 de 2009, promueve y garantiza el bienestar y desarrollo integral del grupo familiar. Es responsabilidad del estado y la sociedad asegurar el cumplimiento de los derechos consignados en la ley (Congreso de la República de Colombia, 2009, párr. 4).

Por otro lado, la ley 1090 del 2006, en representación del Código Deontológico y Bioético del Psicólogo, orienta y regula la práctica profesional del psicólogo, garantizando la calidad en los servicios prestados. Según el Artículo 13, los psicólogos deben adherirse a conceptos, criterios y objetivos significativos que enaltezcan su práctica profesional, por ende, tienen la responsabilidad de alinear sus acciones con las normas que constituye la misma profesión (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Esta ley establece los principios que fundamentan la práctica del psicólogo. En su ejercicio profesional, el psicólogo debe guiar sus acciones mediante principios como la “responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, anuncios públicos, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales, evaluación de técnicas, investigación con participantes humanos, cuidado y uso de animales” (Congreso de la República de Colombia, 2006, ley 1098, párr. 3). En su compromiso frente a estos principios, el psicólogo se compromete a mantener el secreto profesional y a garantizar la confidencialidad plena de la información suministrada, salvo en aquellas situaciones en las que la ley disponga lo contrario (Congreso de la República de Colombia, 2006).

### **Antecedentes investigativos**

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica de estudios recientes a nivel internacional, nacional y regional, con el fin de reconocer y contextualizar las contribuciones de la psicología en investigaciones relacionadas con la problemática en cuestión.

#### ***Internacional***

En Holanda, Rejaan et al. (2024) llevaron a cabo un estudio centrado en identificar la relación entre la dinámica familiar y las experiencias de desarrollo para los adolescentes que crecen en familias divorciadas, denominada “Crianza, coparentalidad y sentido de autonomía y pertenencia después del divorcio”. Este estudio es de tipo cuantitativo, donde se desarrollaron datos de autoinforme de tres ondas de 191 adolescentes holandeses y 227 padres divorciados. Sus resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la calidez parental y la autonomía adolescente, dado que, aunque los padres mostraran calidez, esto no estaba directamente relacionado con el grado de autonomía que los adolescentes demostraran. En todas las familias, la autonomía de los adolescentes se asocia con el apoyo a la autonomía de los padres, cooperación coparental y conflicto coparental, pero no con calidez parental.

Con relación al vínculo entre padres e hijos y su impacto tras la separación conyugal, Asanjarani et al. (2021) desarrollaron una investigación cuantitativa en Irán, titulado “Explorando el vínculo entre el conflicto interparental y los adolescentes. Ajuste en familias iraníes divorciadas e intactas”. Este estudio incluyó una muestra de 69 parejas de padres separados con hijos adolescentes y 75 familias intactas con hijos adolescentes. Los resultados mostraron que las parejas divorciadas manifestaron síntomas depresivos más altos que la pareja de familias intactas. Por otro lado, se encontró que el conflicto interparental se asocia con la manifestación depresiva de los padres, es decir, que a mayor conflicto, mayor manifestación de síntomas depresivos en los padres. Síntomas que a su vez se relacionan con mayores problemas de ajuste y menos conductas prosociales en sus hijos adolescentes. A su vez, los hallazgos denotan un efecto indirecto del conflicto parental sobre la adaptación de los adolescentes, pero este efecto fue más notorio en las familias con padres divorciados que en las familias intactas.

Por otra parte, Sheikh et al. (2019) realizaron una investigación cuantitativa sobre “Patrones dinámicos de conflicto conyugal: relaciones con las trayectorias de ajuste adolescente”. El mayor porcentaje de variables se midieron en las edades correspondientes de 16, 17 y 18 años con 252 adolescentes inscritos en el estudio longitudinal Family Stress, lo que da por resultado que las dinámicas conflictivas en el matrimonio varían a través del tiempo, se modifican sus características contextuales y la interacción de las relaciones interpersonales, quebrando patrones de comportamiento anteriormente preestablecidos.

La separación conyugal, como se ha evidenciado en diferentes investigaciones, involucra no solo a la pareja, sino también a los hijos adolescentes. Efecto que es notorio en los hallazgos de la investigación efectuada en Noruega por Meland et al. (2019) denominada, “Divorcio y dificultades conversacionales con los padres: impacto en la salud y la autoestima de los adolescentes”. Para este estudio se tuvo en cuenta una metodología cuantitativa y una población de 1.225 estudiantes de bachillerato de 11 a 13 años. Se utilizaron análisis logísticos binarios para explicar la afectación en la población, y análisis de regresión lineal para interpretar las consecuencias a la salud subjetiva y la autoestima. Los resultados del estudio revelaron que los padres experimentan mayores dificultades para comunicarse con sus hijos después del divorcio; las adolescentes reportaron sentir mayor insatisfacción respecto a la confianza conversacional con sus figuras paternas en comparación con los adolescentes. No obstante, tanto las adolescentes como los adolescentes informaron sentirse satisfechos con la confianza conversacional con sus figuras maternas. De igual forma, el estudio expone que la ausencia de comunicación con los padres después del divorcio afecta la salud y la autoestima de sus hijos, siendo las mujeres más susceptibles a la presentación de problemas de salud.

Por otro lado, en Líbano, Azzi et al. (2022) realizaron un estudio denominado “Divorcio de los padres y dependencia del tabaquismo en adolescentes libaneses: el efecto mediador de los problemas de salud mental” para identificar la relación entre el divorcio de los padres y la dependencia del tabaquismo en adolescentes. Participaron 1.810 adolescentes bajo la metodología cuantitativa por regresiones lineales para la comprobación de dichas variables. En la primera regresión lineal los resultados mostraron que una mayor ideación suicida y tener padres divorciados en comparación con aquellos padres que viven juntos, se relaciona significativamente con un mayor consumo de tabaco. Y, los resultados de la segunda regresión lineal mostraron que una mayor ideación suicida, una mayor ansiedad y tener padres divorciados en comparación con

padres que convivan, se asociaron significativamente con una mayor dependencia de las pipas de agua. A su vez, se puede identificar que tanto el insomnio como la ideación suicida actuaron como mediadores en la relación entre el divorcio de los padres y la dependencia al cigarrillo. En este sentido, sus resultados arrojaron una mayor dependencia del cigarrillo y la pipa de agua en adolescentes cuyos padres están divorciados en comparación con los que viven juntos, y se asoció significativamente con más insomnio, ansiedad, depresión e ideación suicida.

A su vez, en China Lan y Sun (2022), llevaron a cabo un estudio denominado “Explorando los perfiles de ajuste psicosocial en adolescentes chinos de familias divorciadas: la interacción del apego parental y el género del adolescente”. En el cual participaron 237 adolescentes, hijos de padres separados. Sus resultados indican que los adolescentes después del divorcio de sus padres muestran un patrón desadaptativo de funciones psicosociales. Se destacan dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, dado el apego inseguro que establecen, el cual está relacionado con un perfil desadaptativo en los adolescentes.

La investigación realizada en Perú por Hilario Chavez. y Plasencia Montes (2021) sobre el “Síndrome de Alienación parental en adolescentes de la I.E jornada escolar completa Divino Maestro-Agocucho, en la Ciudad de Cajamarca, 2020” cuyo propósito fue determinar la incidencia y el nivel del síndrome de alienación parental (SAP) en 58 adolescentes en edades entre los 12 y 17 años, cuyos padres estaban separados o en proceso de separación. Para el abordaje del estudio, se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva no experimental. Los hallazgos de esta investigación señalan que, tras la disolución conyugal, los adolescentes experimentan Síndrome de Alienación Parental, debido a que las figuras parentales involucran a sus hijos en escenarios de tensiones y conflictos no resueltos entre ellos; llevando a cabo una serie de acciones para desacreditar al otro progenitor con el fin de deteriorar la relación parentofilial.

Así mismo, en Ecuador, Berrú et al. (2023) llevaron a cabo un estudio titulado: “El síndrome de Cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores” el cual tuvo como fin, determinar la relación entre el divorcio parental y el desarrollo de Cutting en la adolescencia con un diseño no experimental transversal con enfoque mixto de tipo descriptivo y diseño fenomenológico. La muestra de este estudio incluyó a un grupo de estudiantes conformado por 8 mujeres y 2 hombres que presentaban características relacionadas con el cutting, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 17 años.

En sus resultados, se puede identificar que, tras la separación, los adolescentes terminan involucrados en conflictos parentales, lo que dificulta su adaptación al entorno familiar y puede generar estrés, frustración y adopción de conductas autolesivas como forma de liberar dichas emociones. Los adolescentes experimentan una serie de cambios en su dinámica familiar, incluyendo la disminución del afecto y la calidez en los vínculos con sus padres; especialmente con la madre, quien puede mostrar una falta de interés o afecto hacia eventos importantes para el adolescente, provocando sentimientos de tristeza, decepción, frustración y enojo. A su vez, se manifiestan problemas de comunicación y escaso apoyo parental debido al ausentismo de los padres.

Es así como, tras enfrentar el impacto emocional de la separación y las dificultades asociadas, es común que los cónyuges desplacen su enojo y frustración hacia su relación con los hijos, utilizando castigos tanto físicos como verbales. Aspecto que afecta negativamente el parentofilial, dado que los hijos tienden a distanciarse emocionalmente de ellos. Todos estos eventos, generan en el adolescente altos niveles de depresión y ansiedad, lo cual contribuye de manera significativa a la adopción de conductas autolesivas. Por tanto, el resultado del estudio pone de manifiesto una relación entre el desarrollo de Cutting de los adolescentes tras el divorcio de los padres.

Por otro lado, desde la metodología cualitativa, en Sudáfrica Rix et al. (2022) realizaron un estudio titulado "La contribución del divorcio a la autoeficacia parental y la percepción de la crianza entre padres divorciados", en el que participó un grupo de 10 personas cuyas edades oscilaban entre los 32 y los 54 años. Del total de participantes, nueve eran mujeres y uno era hombre. Respondiendo a su objetivo investigativo, se centró en comprender cómo los padres construyen y perciben su divorcio, y su contribución a su autoeficacia parental.

El estudio evidenció que, tras el divorcio, el factor más estresante y preocupante para los participantes fue la situación económica porque los padres custodios se veían obligados a asumir la crianza de sus hijos solos. Además, manifestaron sentirse abrumados por los sentimientos de soledad y tristeza experimentados, lo que generó dudas sobre la idoneidad de la decisión tomada. También, estos sentimientos llevaron a los participantes a cuestionar su capacidad como padres, reflejando así el impacto del divorcio en su autoeficacia parental.

Con el tiempo, se observó que el apoyo resultaba ser uno de los factores más importantes en la vida de los participantes y, en consecuencia, también de sus hijos. Todos los participantes

señalaron sentirse más fuertes y seguros en el proceso de crianza, y atribuyeron esto principalmente al apoyo que recibieron. El apoyo adecuado permitió que la autoeficacia como padres aumentara gradualmente, debido a que empezaron a recibir retroalimentación positiva sobre el comportamiento de sus hijos, el manejo de sus emociones y sus logros académicos.

Por su parte, Sorensen Weber et al. (2021) investigaron sobre “la experiencia de la coparentalidad en custodia compartida”, en tres parejas separadas. Los resultados del estudio constataron que, posterior a la disolución conyugal, las figuras parentales enfrentan dificultades para establecer una coparentalidad efectiva. Esta dificultad lleva a que la persona que convive con el menor asuma el cuidado, las tareas y las responsabilidades de sus hijos; siendo la mujer quien principalmente desempeña este rol.

Sin embargo, en algunos casos, tras la disolución conyugal el padre no solo suele ser una figura ausente, sino que busca desempeñar un papel activo y significativo en la vida de sus hijos. En este contexto, Valle Morfin. y Salguiero Velázquez (2023) realizaron una investigación titulada “¿Cómo cuidan los hombres? las prácticas de cuidado de un hombre separado conyugalmente”. Con el objetivo de comprender estas prácticas, utilizaron una metodología cualitativa de corte hermenéutico interpretativo, centrándose en un estudio de caso que involucra a un hombre de 34 años, padre de un adolescente de 12 años y un niño de 9 años. Los resultados de la investigación denotan que la separación implica un proceso que lleva al hombre a reestructurar su vida, incluyendo la renegociación de la crianza y el cuidado de sus hijos, la interacción con ellos, la vivienda y su propia identidad. Es común que sea el hombre quien abandone el hogar y tenga que evaluar cuál va a ser su nueva vivienda, llevando consigo la preocupación por el bienestar de sus hijos y la incertidumbre sobre si ellos entienden las condiciones de su partida.

Posterior al divorcio, la participación del hombre suele disminuir; sin embargo, en este estudio de caso, el hombre refleja una participación en la vida, la crianza y el cuidado de sus hijos. Aunque el tiempo compartido con ellos se reduce a visitas ocasionales los fines de semana, es aprovechado para realizar diferentes actividades en pro fortalecer el vínculo paternofilial.

Esta investigación permite identificar que los hombres se involucran en las prácticas de cuidado con sus hijos e incluso con la pareja, aun después de la separación conyugal. Este hecho los lleva a resignificar sus formas de participación familiar.

Así mismo, en Brasil, Abreu Pereira y Aparecida Crepaldi (2021) hicieron un estudio investigativo llamado “participación paterna en el contexto de divorcio/separación matrimonial

desde la perspectiva del padre separado” con la finalidad de comprender dicha situación. Para su abordaje, se realizó un grupo focal con seis hombres, padres separados en edades entre los 33 y 47 años.

Los resultados demuestran una transformación en la implicación del rol paterno previo y posterior al divorcio. Antes de la separación, los padres percibían una influencia de la madre en el desarrollo de su rol paterno, dificultando la relación con sus hijos, al igual que, su ejercicio laboral y el poco tiempo para compartir con sus hijos afectaba el ejercicio de su rol paterno. Tras la separación, la distancia física fue un desafío, especialmente para aquellos padres que solo veían a sus hijos los fines de semana cada quince días. No obstante, la calidad de la relación paternofilial mejoró en la medida que comparten, aunque en periodos más cortos, un tiempo exclusivo con ellos. Por otro lado, los padres que compartían la custodia de sus hijos informaron que estos se sentían parte de ambos hogares y no como visitantes.

Respecto a la crianza de los hijos, los padres que compartían con sus hijos solo los fines de semana mencionaron realizar actividades como ir al parque, al cine, conversar, montar bicicleta, etc. Por otro lado, aquellos que compartían la custodia durante la semana se involucraron en el desarrollo de actividades que implicaban labores domésticas y la educación de los hijos, como organizar la casa, preparar comidas, supervisar sus tareas, asistir a reuniones escolares, etc. Aspecto que después la separación, generó en los participantes una sensación de ser padres completos, dada la inversión de su tiempo y la asunción de responsabilidades que antes solía asumir la figura materna. Este cambio en el rol paterno ha contribuido no solo al crecimiento personal de los padres, sino también, a fortalecer la relación paternofilial y tener mayor autonomía en el cuidado de los hijos.

Por otro lado, en concordancia con investigaciones cuantitativas, la separación conyugal involucra el bienestar psicológico y emocional de los hijos adolescentes. En Nuevo León, llevaron a cabo una investigación titulada "Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes", realizada por Alejandro Aliaga et al. (2019), en la que participaron tanto adolescentes del sexo femenino como masculino. Según los resultados de la investigación, los adolescentes que enfrentan la ausencia de la figura paterna experimentan sentimientos de abandono y soledad, baja autoestima, falta de motivación, y dificultades para establecer relaciones interpersonales. Además de desarrollar conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

En Ecuador, Díaz Arévalo (2023) llevó a cabo una investigación denominada “Divorcio y su repercusión en el estado emocional de un adolescente de 13 años del Cantón Babahoyo”, con el objetivo de analizar cómo el divorcio de los progenitores afecta al estado emocional del adolescente de 13 años. Los resultados de este estudio señalan que los adolescentes con padres divorciados experimentan irritabilidad, sentimientos de culpa, soledad y tristeza, así como también insomnio, desmotivación, falta de apetito, dificultades en el rendimiento académico y comportamientos desafiantes.

Así mismo, Mungubariki Mauki (2022) realizó en Tanzania, un estudio titulado “los efectos de la disolución en el bienestar psicosocial de los adolescentes tempranos en Tanzania” en el que participaron 12 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 15 años. Los resultados del estudio indicaron que, tras la separación de sus figuras parentales los adolescentes no solo experimentan sentimientos de rechazo, ira y tristeza hacia la figura ausente en el hogar, sino que también, algunos de ellos han experimentado abuso en sus hogares. Esto se relaciona con la aparición de conductas disruptivas, como agresiones, robo, actividad sexual temprana y abuso en el consumo de sustancias psicoactivas.

### ***Nacional***

En Medellín Antioquia, Serna (2019) realizó una investigación en donde estudió la vivencia del duelo familiar en 5 adolescentes hombres y mujeres Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros entre los 12 y 18 años, hijos de padres divorciados, pertenecientes a un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Este estudio se realizó utilizando una metodología cualitativa, con el fin de describir las características de la vivencia del duelo familiar. Los resultados revelan que los participantes experimentan sentimientos de abandono, soledad, rencor y tristeza, percibiéndose a sí mismos como los más afectados en el proceso, puesto que han perdido a su padre, su ayuda y el vínculo en la relación paternofilial.

La separación conyugal ha implicado para la familia, la adaptación a un nuevo entorno, donde uno de los padres se ausenta del hogar, se presentan cambios de residencia o ciudad, o se integran nuevos miembros a la familia, ya sea por parte de la familia extensa o la nueva pareja de alguno de los padres. En algunos casos, cuando es la madre quien asume la responsabilidad de la custodia y cuidado de los hijos, surgen dificultades económicas. El padre no solo suele ausentarse

físicamente, sino que no proporciona ningún bien o apoyo económico, y como resultado, la madre con el apoyo de sus familiares cubre los gastos del hogar. En uno de los casos, la separación fue el resultado de la infidelidad de la madre, conllevando a la predisposición del adolescente a no tener una relación sentimental, por temor a ser engañado y experimentar el dolor asociado a la separación. Tras la separación, los participantes experimentaron un duelo no elaborado, un dolor que han reprimido o que, por falta de apoyo, han tenido que afrontar solos, dado que sus padres no han permitido el espacio para expresar sus sentimientos y experiencias relacionadas con la separación.

Por su parte, en Buga Valle, Navia Morales (2021) en su investigación titulada “Adolescencia y separación de los padres: análisis del afrontamiento y repercusiones”, enfocada en analizar la incidencia y las estrategias de afrontamiento que emplea el adolescente dada la desestructuración familiar. El estudio se realizó con adolescentes de 15 a 18 años, bajo metodología cualitativa. Sus hallazgos permiten reconocer las causas de la separación conyugal, siendo está motivada por la infidelidad, la violencia intrafamiliar, la monotonía o falta de interés.

En correspondencia con el estudio de Serna (2019), los resultados de esta investigación revelan que los adolescentes, luego de la separación de sus padres suelen experimentar un sentimiento de abandono, tristeza y rencor. Además, manifiestan sentir ira, inquietud, incertidumbre y desilusión. Ante la separación conyugal, la infidelidad como motivo de esta y el abandono de uno de los padres, los adolescentes suelen experimentar sentimientos de inseguridad y dificultad para confiar en los demás, dado el significado que para ellos representa la pérdida.

Así mismo, estos jóvenes manifestaron alteraciones en su comportamiento, como dificultades en sus relaciones interpersonales debido a la vergüenza que les genera la situación familiar; también presentaron episodios de agresividad y dificultades alimenticias ya sea por un aumento o disminución del apetito. Por su parte, para enfrentar la situación, los adolescentes emplearon estrategias de afrontamiento como el aislamiento, la evasión del tema y el escape emocional para evitar el dolor, la tristeza y tener que dar explicaciones sobre sus sentimientos a los demás. Sin embargo, estas estrategias no favorecen su bienestar psicológico y emocional.

En Apartadó Antioquia, Chalarca Ardila et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada “Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó”, con el propósito de comprender dichas implicaciones. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, involucrando a seis adolescentes entre los 15 y 19 años. Según

sus hallazgos, se puede reconocer un proceso transformativo de las dinámicas familiares en cada sistema. En este sentido, previo a la separación conyugal, algunos participantes disfrutaban de una interacción estable que implicaba la presencia constante de sus padres y una comunicación continua con ellos. Sin embargo, otros mencionan que en sus hogares ya existía una ruptura afectiva en la dinámica relacional, careciendo de muestras de afecto y unidad familiar.

La separación de los padres ocurrió cuando los hijos tenían entre 8 y 13 años, siendo motivada, como se ha encontrado en otras investigaciones, por la infidelidad de alguno de los dos conyugues, por la manifestación de violencia física o psicológica, así como la distancia que se prolonga en el tiempo a pesar de convivir. Por otro lado, los resultados denotan que, el evento de la separación estuvo mediado por el maltrato físico, conllevando a que los hijos se involucraran en los conflictos parentales. Después de la separación, uno de los padres tiende a ausentarse y suele descuidar su responsabilidad parental, dando paso al desinterés y la poca comunicación con sus hijos, lo que afecta significativamente la relación constituida. Por su parte, el adolescente establece una relación afectiva más cercana con quien desempeña el rol de cuidador constantemente.

En algunos casos, se hizo evidente la ausencia física y afectiva de los cuidadores, dado que los adolescentes tuvieron que quedarse solos en casa. Además, se notaron cambios en la dinámica familiar en cuanto al tiempo compartido en familia, la atención de los padres hacia sus hijos, la relación del adolescente, el padre y la madre, y la familia extendida.

### ***Regional***

En Villavicencio Meta, Castro Hernández et al. (2017) realizaron un estudio denominado “Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos”. La investigación incluyó a 8 hombres, padres separados o divorciados con edades comprendidas entre los 30 y 50 años, y se abordó desde una metodología cualitativa. En sus hallazgos, se puede identificar que la separación implica cambios significativos en los integrantes del sistema familiar, dentro de los cuales está la reestructuración de roles y el cambio de vivienda, de ciudad, colegio, etc. Generando que cada uno de sus integrantes se ajuste y adapte a una nueva estructura familiar, siendo el padre en este caso, quien asume la jefatura del hogar.

## **Metodología de investigación**

### **Metodología cualitativa**

En el marco de esta investigación, se utilizó la metodología cualitativa que permite comprender en su contexto natural cómo las personas experimentan, interpretan y otorgan significado a su realidad, pues cada individuo o grupo social posee una perspectiva singular sobre situaciones y eventos contruidos mediante la experiencia personal y la interacción con otros (Hernández Sampieri et al., 2014)

En este sentido, esta metodología permite comprender el sistema familiar bajo una perspectiva holística, considerando no solo los aspectos individuales de cada miembro de la familia, sino también las interacciones, relaciones y procesos que constituyen las dinámicas familiares. A través de las narrativas, las familias exponen sus marcos de creencias, perspectivas, significaciones y experiencias, lo que permite conocer y comprender la reorganización de las dinámicas familiares tras la disolución conyugal.

### **Método narrativo**

El método narrativo se caracteriza por la práctica del relato; a través de la narración, las personas estructuran y otorgan sentido a sus experiencias de vida. Este método permite explorar las experiencias individuales y colectivas, así como las percepciones y significados que las personas asignan a su realidad social. Para el desarrollo de este método, se utiliza el diálogo, el cual permite que emerjan significados y comprensiones de las realidades vividas (Arias Cardona, y Alvarado Salgado, 2015; González y Padilla Carmona, 2014).

En el contexto de la investigación y con relación a la problemática, se utilizó el método narrativo para comprender tanto la reconfiguración a nivel estructural e interaccional de la familia, como las dificultades emocionales que experimentaron sus miembros, permitiendo a los integrantes del sistema familiar compartir sus percepciones y emociones sobre su experiencia en dicho evento

### **Investigación/ intervención**

La investigación/intervención integra de manera simultánea la indagación y la acción, abordando el contexto y las interacciones del entorno. Este proceso eco-sistémico facilita la reflexión conjunta entre investigadores y participantes, reconociendo que el investigador no es un observador externo, sino un agente activo que co-construye el proceso de cambio junto con los demás actores involucrados (Hernández et al., 2006).

En este sentido, permitió generar escenarios para explorar de manera detallada y contextualizada los cambios emergentes en la estructura y las dinámicas del sistema familiar, y a su vez, implementar estrategias para promover cambios en las dinámicas presentadas y en cómo la familia percibía el fenómeno estudiado.

### **Actores principales y Muestra**

En esta investigación, se seleccionó una familia residente de Puerto López, Meta, la cual se encuentra en la etapa del ciclo vital familiar correspondiente a familias con hijos adolescentes. La selección se realizó mediante un muestreo por conveniencia y su participación se expresó mediante el consentimiento y asentimiento informado.

### **Criterios de inclusión**

Para la inclusión de la familia en esta investigación, se definieron los siguientes criterios:

- Grupo familiar con hijo(s) adolescentes entre las edades de 12 a 16 años que haya experimentado o esté experimentando un proceso de separación conyugal durante este periodo de tiempo.
- Grupo familiar residente del departamento del Meta.
- Aprobación de la participación familiar por consentimiento y asentimiento informado.

## **Técnicas**

### ***Entrevista a profundidad***

La entrevista a profundidad es una técnica utilizada para adquirir información detallada sobre las creencias, conocimientos, rituales y aspectos clave de la vida de una persona, así como para comprender la cultura y el contexto de una sociedad. Su propósito es explorar las experiencias, motivaciones o emociones de las personas, y se concibe como una interacción en la que se construye una comunicación de significados. Los temas por tratar en estos escenarios conversacionales son previamente determinados por el entrevistador, lo que orienta la entrevista hacia el cumplimiento de objetivos específicos. Sin embargo, no carece de una estructura fija, permitiendo que el participante se exprese libremente (Tejero, 2021; Varguillas y Ribot de Flores, 2007).

En esta investigación, se empleó la entrevista a profundidad al permitir a las familias expresar libremente sus experiencias emocionales y los cambios vividos entorno a la separación conyugal. Esta técnica, por su flexibilidad y forma de empleo permite la obtención de información detallada, y posibilita la profundización y clarificación directa de la problemática.

### ***Genograma***

Se realizó la construcción del genograma que, al ser un formato para dibujar y registrar información sobre la familia, facilita la adquisición rápida de gran cantidad de información y ofrece una visión amplia sobre los posibles problemas del sistema familiar. El genograma revela la historia y las pautas relacionales, proporcionando claves importantes sobre las crisis que ha atravesado la familia entorno a las transiciones del ciclo vital. Además, facilita información sobre la estructura, las relaciones y las pautas de funcionamiento familiar, al igual que, permite recoger información detallada sobre los integrantes de la familia, facilitando la comprensión de su dinámica (McGoldrick, 2000).

### ***Escultura familiar***

La escultura familiar es una técnica que permite visualizar e identificar de manera simbólica las dinámicas familiares. En esta técnica, se invita a los miembros de la familia a organizar y situar a los integrantes en el espacio según su percepción de la estructura y las relaciones familiares (Gordón, 2007).

En la presente investigación, la técnica permitió observar las dinámicas subyacentes en el sistema familiar. A través de la representación simbólica, se identificó patrones de interacción, tensiones y conflictos latentes que no son manifestados explícitamente en la comunicación verbal.

### **Estrategias**

#### ***Escenario conversacional***

Para la recolección de información se implementaron escenarios conversacionales que propician una transformación, pues estos encuentros facilitan la reflexión sobre las experiencias vividas y permiten a los participantes retornar sobre sí mismos. Del mismo modo, favorecen la reorganización de los significados adquiridos, lo que a su vez permite el desarrollo de distintas dinámicas de interacción a nivel individual, familiar, social e institucional (Mendivelso et al., 2017). En este sentido, los escenarios conversacionales permiten reconocer las experiencias vividas antes, durante y después de la separación, posibilitando la comprensión de cómo cada integrante del núcleo familiar percibe los cambios y la transformación de su dinámica tras este evento no normativo.

#### ***Ritual interventivo: “Reflejos de amor, un camino para crecer juntos”***

***Carta para los días de lluvia.*** Estrategia diseñada para promover y fortalecer el reconocimiento de cualidades, fortalezas y recursos personales. A través de esta estrategia, se invita a los participantes a identificar y registrar en una hoja los aspectos positivos que destacan en sí mismos. Al finalizar la construcción de la carta, se sugiere a los participantes guardarla en un

lugar de fácil acceso, de modo que puedan leerla en momentos difíciles (Beyebach y Herrero de Vega, 2016).

De esta manera, la carta terapéutica se utilizó para fomentar el reconocimiento de los recursos personales de los participantes, promoviendo una visión positiva de sí mismos. La actividad consistió en la construcción de una carta personalizada, que actuó como un recurso tangible de autoafirmación para incentivar a cada participante a recordar sus propias capacidades, habilidades y recursos en momentos de desafíos o incertidumbre.

**Caja de caricias.** Estrategia que busca fomentar las conductas positivas dentro del sistema familiar; consiste en crear un espacio donde cada miembro de la familia pueda expresar elogios y reconocimientos hacia los demás integrantes. Esta actividad invita a los participantes a escribir en tarjetas o notas las acciones que consideren positivas en su interacción (Beyebach y Herrero de Vega, 2016).

De este modo, se opta por prescribir la “caja de caricias” para permitir que la familia siga reconociendo los aspectos positivos de los demás integrantes, fomentando la expresión de gratitud para lograr ayudar a cada miembro de la familia a apreciar a los demás y reconocer sus esfuerzos. Demostrando empatía en sus interacciones diarias, escucha activa hacia los demás y la validación de sus emociones, conservando el fortalecimiento de los vínculos familiares al destacar y celebrar los aspectos positivos de las interacciones familiares.

**Rocas de responsabilidad.** El arteterapia es una herramienta que utiliza el proceso creativo como medio de expresión y comunicación no verbal, facilitando tanto la resolución de conflictos emocionales como el fomento de la autoconciencia y el desarrollo personal (Trejos, 2021).

En este contexto, se invitó a familia a pintar una piedra, como parte de una dinámica simbólica que permitió a cada miembro representar sus roles y responsabilidades dentro del sistema familiar. A través de este ejercicio, el sistema familiar estableció acuerdos sobre la asunción de nuevas funciones, lo que fomentó el sentido de corresponsabilidad y la cooperación entre sus miembros.

### **Grabación de audio**

Durante las entrevistas, se utilizó la estrategia de grabación de audio para registrar las narrativas de los integrantes de la familia participante. Según Robles (2011) las grabaciones de

audio son herramientas que permiten realizar transcripciones precisas de las conversaciones y capturan descripciones detalladas como la intensidad y el ritmo del habla. Estos detalles ofrecen una comprensión sobre las intenciones y emociones de los participantes.

## **Procesamiento de la información**

### ***Análisis categorial***

Tras adquirir y transcribir la información recopilada en los diferentes escenarios conversacionales, los datos fueron analizados por medio de matrices categoriales, que según las categorías planteadas se codificaron los datos. La codificación es un proceso esencial en la investigación cualitativa que implica la organización y clasificación de los datos recopilados, Según Hernández Sampieri et al. (2014) permite una descripción más completa de los relatos, dando la oportunidad de resumir y eliminar información irrelevante para comprender mejor el material.

En la codificación cualitativa, los códigos son etiquetas que son asignados a segmentos específicos de datos como texto, imágenes o cualquier otro material relevante para la investigación. El proceso de codificación revela los significados subyacentes en los datos y permite el desarrollo de ideas y comprensiones. A medida que se asignan códigos a los segmentos de datos, se logra una mejor comprensión de los hechos relacionados al tema de investigación. En este sentido, los códigos permiten organizar y estructurar la información recopilada, facilitando así el análisis y la comprensión de los relatos (Hernández Sampieri et al., 2014).

En esta investigación, se utilizaron criterios específicos para organizar la información, teniendo en cuenta el tipo de datos (entrevistas), el grupo (familia) y los participantes (integrantes de la familia) (Hernández Sampieri et al., 2014).

Y su unidad de análisis correspondió a las líneas según la transcripción de las grabaciones de audio. Como respuesta a este apartado, se construyó una matriz categorial con el fin de estructurar y organizar los relatos de los participantes obtenidos en cada uno de los escenarios conversacionales. La codificación y organización correspondiente las categorías- subcategorías y participantes se pueden identificar en la tabla 1, 2 y 3.

**Tabla 1***Codificación de participantes*

| Participante | Código |
|--------------|--------|
| Investigador | I1     |
|              | I2     |
|              | I3     |
| Madre/padre  | M      |
|              | P      |
| Hijos        | H1     |
|              | H2     |

**Tabla 2***Matriz de categorización escenario conversacional 1*

| Categoría                                     | Subcategoría | N.º de línea | Relato | Comprensión |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|--------|-------------|
| Dinámicas familiares en familias constituidas | Roles        |              |        |             |
|                                               | Limites      |              |        |             |
|                                               | Funciones    |              |        |             |
|                                               | Relación     |              |        |             |
| Dinámicas familiares en familias separadas    | Roles        |              |        |             |
|                                               | Limites      |              |        |             |
|                                               | Funciones    |              |        |             |
|                                               | Relación     |              |        |             |

**Tabla 3***Matriz de categorización escenario conversacional 2*

| Categoría   | Subcategoría         | N.º de línea | Relato |
|-------------|----------------------|--------------|--------|
| Ciclo vital | Crisis normativas    |              |        |
|             | Crisis no normativas |              |        |
|             |                      |              |        |

## **Procedimiento**

Para la organización y el desarrollo de esta investigación se consideraron las siguientes fases:

### ***Fase A: Revisión de literatura y delimitación de la investigación***

En primera instancia se definió y delimitó el fenómeno a estudiar, centrándose en este caso en las dinámicas familiares tras la separación conyugal, pues se reconoce que cada sujeto construye su realidad a partir de las vivencias, narrando su experiencia y los significados atribuidos a dicha situación. Para la delimitación del estudio se establecieron categorías de análisis como la dinámica familiar y el ciclo vital. En segunda instancia, se realizó una revisión de literatura (teoría, artículos y libros) a partir de fuentes indexadas para recopilar información con el fin de respaldar y sustentar la investigación. La revisión permitió explorar el conocimiento existente en el campo de estudio e identificar los vacíos de este y las teorías y enfoques relevantes con relación al tema de interés.

### ***Fase B: Selección y caracterización de la población***

Se seleccionó a una familia monoparental con hijos adolescente. La selección de la población fue mediante un muestreo por conveniencia y se obtuvo la información a través de entrevistas a profundidad y el genograma abordado en los diferentes escenarios conversacionales.

### ***Fase C: Investigación e intervención***

Siguiendo con la intención de investigación, se implementaron diferentes estrategias y técnicas para la recolección de información. En este sentido, se diseñaron dos escenarios conversacionales con una duración de dos horas cada uno, con el propósito de abordar y dar cuenta de las transformaciones de las dinámicas familiares (roles, funciones, límites y relaciones) y el ciclo vital (crisis normativas y no normativas). El primer escenario se estructuró en dos momentos: en el primero se proporcionó a las familias una explicación detallada sobre el propósito, el proceso investigativo y su papel como participantes dentro de la investigación, al igual que, se explicó en

detalle el consentimiento y asentimiento informado, y se obtuvo la aprobación de su participación en el estudio; además, se realizó una entrevista inicial para recolectar la información necesaria para la construcción del genograma. En el segundo momento se llevó a cabo una entrevista a profundidad utilizando preguntas orientadoras diseñadas para indagar y explorar las dinámicas familiares antes, durante y posterior a la separación.

No obstante, en este encuentro se reconoció la necesidad de llevar a cabo un proceso interventivo ajustado a las dinámicas y necesidades propias del sistema familiar. Considerando el tiempo transcurrido desde la separación y la etapa del ciclo vital en la que se encontraba la familia (familia con hijos adolescentes), se identificó que ésta aún atravesaba la crisis derivada de la disolución, los cambios en la estructura del sistema y las demandas propias de esta etapa. Por tanto, en el segundo escenario, se dio inicio al proceso de intervención el cual se aborda a continuación (neo-diseño).

### ***Neo-diseño***

El proceso interventivo tuvo como fin promover la reorganización de las dinámicas familiares y su adaptación a nuevas estructuras e interacciones tras la separación conyugal. Al mismo tiempo, buscó identificar los cambios en la dinámica familiar tras la investigación-intervención realizada con la familia.

En respuesta a esto, para el segundo escenario se realizó una entrevista a profundidad con preguntas utilizadas para dar cuenta de la experiencia de la familia respecto al evento, y con ello reconocer las crisis normativas y no normativas según el ciclo vital de la familia (ver tabla 4), buscando a su vez una transformación de sus dinámicas y movilización a nuevas estructuras familiares.

En el tercero, se incorporó a los integrantes de la familia extensa. Inicialmente, se realizó una entrevista para recoger sus perspectivas y explorar la movilización del sistema familiar. Posteriormente, se implementó una escultura familiar para visualizar las dinámicas y relaciones, facilitando a su vez, su movilización hacia nuevas formas de interacción.

En un cuarto escenario, se utilizó la técnica del post-it como una herramienta para reconocer y reflexionar sobre los cambios emergentes en el sistema familiar, permitiendo que cada

miembro identificara las transformaciones y nuevas dinámicas que estaban surgiendo dentro de la familia.

Por su parte, en un quinto encuentro se realizó un ritual interventivo como forma de culminar el proceso de intervención, el cual incorporó estrategias como la carta para los días de lluvia, la caja de caricias y el arteterapia: rocas de la responsabilidad, permitiendo a la familia reconocer cualidades, fortalezas y recursos personales a través de una carta; resaltar las potencialidades y aspectos positivos en la interacción y dinámica actual de la familia por medio de la “caja de caricias” y representar sus roles y responsabilidades dentro del sistema mediante el arte. Por último, en un sexto encuentro se realizó la respectiva devolución de resultados y reconocimiento de los cambios manifiestos.

#### ***Fase D: Análisis e interpretación de resultados***

Tras obtener la información en los diferentes encuentros (grabados con autorización previa) se realizó en las matrices categóricas la transcripción literal del relato de las familias, y posteriormente se hizo un análisis e interpretación de la información obtenida.

#### ***Fase E: Cierre y devolución de resultados***

La devolución de los resultados de la investigación se llevó a cabo de manera presencial con la familia, donde se explicó los análisis y las conclusiones obtenidas en la investigación. Estos resultados se entregaron por medio de un informe de manera física y se dio constancia de ello a través de un acta de asistencia. Además, se realizó el reconocimiento de cambios para identificar la consolidación de las transformaciones alcanzadas durante el proceso de investigación e intervención, así como los cambios emergentes posteriores, relacionados con la dinámica familiar y la cristalización de la figura materna.

**Tabla 4***Preguntas orientadoras, entrevista a profundidad*

| <b>Categoría</b>                                            | <b>Subcategoría</b>                           | <b>Preguntas orientadoras</b>                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dinámica familiar en familia constituida y familia separada | Roles<br>Limites<br>Funciones<br>Relación     | Padre/madre                                                                                    |
|                                                             |                                               | ¿Qué cambios han experimentado las relaciones familiares tras la separación?                   |
|                                                             |                                               | ¿Qué responsabilidades tenía cada miembro de la familia? y, ¿cuáles desempeñan actualmente?    |
|                                                             |                                               | ¿Quién es el principal responsable de tomar decisiones importantes en la familia?              |
|                                                             |                                               | ¿Quién establece las normas en el hogar?                                                       |
|                                                             |                                               | ¿Cómo describiría la forma en que se comunican los miembros de la familia?                     |
|                                                             |                                               | ¿Cómo describiría a la familia antes de la separación? Y, ¿Cómo la describe actualmente?       |
|                                                             |                                               | ¿Cómo se organizan los tiempos de visita del padre/madre con sus hijos?                        |
|                                                             |                                               | ¿Cómo se está gestionando la comunicación dentro del subsistema parentofilial?                 |
|                                                             |                                               | ¿Cómo se están compartiendo las responsabilidades parentales?                                  |
| Ciclo vital                                                 | Crisis normativas<br><br>Crisis no normativas | Hijo(s)                                                                                        |
|                                                             |                                               | ¿Cómo ha sido la relación con sus padres antes y después de la separación?                     |
|                                                             |                                               | -Desde su percepción, ¿cómo se relacionan sus padres después de la separación?                 |
|                                                             |                                               | ¿Cómo cree que usted ha cambiado después de la separación de sus padres?                       |
|                                                             |                                               | ¿Qué funciones desempeña en su cotidianidad?                                                   |
|                                                             |                                               | Familia                                                                                        |
|                                                             |                                               | Desde su perspectiva, ¿cómo describiría la separación y cómo cree que ha impactado en su vida? |
|                                                             |                                               | ¿Cómo cree que la separación ha impactado en cada uno de los miembros de la familia?           |
|                                                             |                                               | ¿Cómo han reaccionado ante la separación?                                                      |
|                                                             |                                               | ¿Cómo fue la transición de la adolescencia y la separación conyugal?                           |

### **Consideraciones Éticas**

La presente investigación prioriza la integridad del ser humano en términos de salud mental y garantiza el óptimo cumplimiento de los criterios éticos y legales relacionados con el bienestar integral del sujeto participante en el estudio investigativo. No obstante, tiene un nivel de riesgo mínimo, donde es posible que se produzcan crisis emocionales manifiestos por llanto, sentimientos de tristeza, ira, etc. Por otra parte, la información adquirida debe ser manejada según el código Deontológico y Bioético del Psicólogo, el cual en su Artículo II N.º 5 establece la confidencialidad como un criterio principal para salvaguardar y proteger la información o los resultados obtenidos durante el ejercicio profesional. Así mismo, el código especifica que la información solo puede ser revelada bajo un requerimiento legal o en situaciones de riesgo para la vida o la seguridad tanto de los participantes como de terceros (Congreso de la república de Colombia, Ley 1098, 2006).

Por otro lado, se debe garantizar que los participantes sean tratados con dignidad y respeto, atendiendo así a lo mencionado en el Artículo II N.º 6. del código deontológico el cual vela por la integridad y el bienestar del usuario (Congreso de la república de Colombia, Ley 1098, 2006).

En este sentido, el cumplimiento de los principios bioéticos es fundamental para el adecuado desarrollo del estudio. En primer lugar, el principio de autonomía se aseguró mediante el consentimiento informado, donde cada participante fue debidamente informado sobre los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones del estudio, Asimismo, se estipuló y comunicó su derecho a retirarse en cualquier fase del proceso de investigación, incluso después de haber otorgado su consentimiento inicial, sin que esto implique ninguna consecuencia, garantizando así su participación voluntaria (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], 2019).

Por otro lado, el principio de beneficencia se reflejó en la reducción de los posibles riesgos para los participantes y en la maximización de los beneficios de la investigación, fomentando un espacio seguro para la expresión de sus experiencias y emociones. El principio de no maleficencia se desarrolló mediante la implementación de estrategias para evitar algún daño físico o emocional en los participantes. Por tanto, se tomaron precauciones para que el proceso minimizara el malestar psicológico, asegurando que las preguntas y actividades fueran diseñadas a las necesidades y dinámica del sistema. Finalmente, el principio de justicia se garantizó mediante la integración de la familia en las distintas actividades, sin excluir a ningún integrante, asegurando así un trato justo e igualitario para todos.

Además, en lo que respecta a la protección de datos y la transparencia en la investigación, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 establece que “es un derecho constitucional de todas las personas conocer, actualizar y rectificar la información recopilada sobre ellas en archivos o bases de datos. Esta ley garantiza los derechos y libertades constitucionales mencionados en el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma” (Congreso de la República de Colombia, 2012, Artículo I).

Finalmente, el Ministerio de Salud y protección social (1993) establece la resolución 8430 que proporciona un conjunto de directrices que regulan las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en el ámbito de la salud. En este sentido, se consideran los artículos 5 y 8, los cuales establecen que la dignidad, integridad y los derechos de los sujetos de investigación deben ser respetados y protegidos, asegurando su bienestar en todo momento. En este sentido, la presente resolución clasifica los niveles de riesgo con el propósito de que, en el desarrollo de investigaciones y/o intervenciones, se minimicen los posibles efectos adversos sobre los participantes y se garantice su bienestar. Para ello, en la presente investigación, inicialmente y teniendo en cuenta su enfoque, se estableció un nivel de riesgo mínimo, el cual implicaba la posibilidad de generar un malestar leve y transitorio.

No obstante, tras su evolución, se implementó un proceso de intervención, clasificándose en un nivel de riesgo "mayor que el mínimo", dado que en los distintos escenarios y los temas abordados era posible que, al recordar experiencias difíciles, los participantes experimentaran sentimientos de angustia o reacciones de estrés. No obstante, estas situaciones se manejaron dentro de un marco ético y profesional, minimizando los posibles riesgos al asegurar que las preguntas y actividades fueran diseñadas a las necesidades y dinámica del sistema, brindando un espacio seguro e implementando estrategias de contención emocional. Además, el proceso contó con el acompañamiento de la asesora, quien posee una maestría en psicología clínica y de la familia, y proporcionó orientación y apoyo en cada etapa de la intervención.

## Resultados

En este apartado se exponen los hallazgos derivados del análisis de la dinámica familiar tras la separación conyugal y del proceso de intervención. Con el fin de obtener la respectiva información se realizaron cuatro escenarios conversacionales, los cuales, se representaron gráficamente. En esta representación, se utilizó un triángulo para simbolizar a la madre, una estrella para el hijo adolescente, un corazón para la hija mayor, una estrella triangular para la abuela, un rombo para la hermana, y cuadros para los investigadores. El primero, se realizó con la familia conformada por madre e hijo, bajo la dirección del investigador principal (I1), acompañada por el investigador (I2) y el investigador observador, quien, a su vez, construyó el genograma (ver figura 2). El segundo escenario se dividió en dos momentos: en el primer momento, se mantuvo la misma disposición que en el primer escenario (ver figura 3). No obstante, en el segundo momento se dividió al equipo, de manera que el investigador principal y el investigador 2 realizaron la entrevista con el hijo adolescente (H1), mientras que el investigador observador entrevistó a la madre (M) individualmente (ver figura 4). En el tercer escenario, se incorporaron nuevos miembros (abuela (L), tía (R) y hermana (H2) del adolescente), donde el investigador principal y el investigador 2 realizaron una entrevista e implementaron la escultura familiar, mientras que el tercer investigador observaba los escenarios que se manifestaban durante el encuentro. En el cuarto escenario, se llevó a cabo la intervención con todos los integrantes del núcleo familiar y de la familia extensa, incluyendo además a los tres investigadores. Durante los distintos escenarios, los roles entre los investigadores rotaban, a excepción de la investigadora principal, quien permaneció constante en su función.

La entrevista a profundidad y la construcción del genograma (ver figura 5), permitió dar cuenta de los cambios, las experiencias, vivencias y percepciones de los participantes entorno a este hecho y el ciclo vital tanto familiar como individual. Los resultados surgieron de los relatos de una familia monoparental con hijos adolescentes, los cuales, fueron organizados en torno a dos categorías principales: dinámicas familiares y ciclo vital; cada una de estas categorías se desglosa en subcategorías que abarcan los roles, funciones, límites, relaciones, y las crisis normativas y no normativas que emergen en la vida familiar.

En la matriz, los resultados se presentan de manera detallada a través de un proceso de sistematización. Tras la transcripción de las entrevistas, se realizó una lectura de cada línea de las

narrativas familiares, identificando y extrayendo los relatos que responden y son congruentes con las categorías establecidas; permitiendo así comprender las transformaciones del sistema familiar entorno a la separación conyugal y al ciclo vital.

### Figura 1

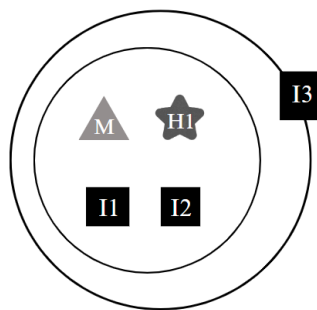
*Representación gráfica de participantes e investigadores.*



*Nota:* La figura representa simbólicamente a cada uno de los participantes y a los investigadores, identificados con su respectivo código.

### Figura 2

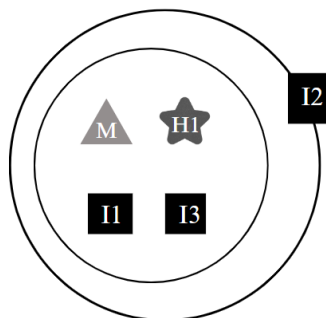
*Representación gráfica del escenario conversacional N.º 1.*



*Nota:* La figura representa el abordaje del primer escenario conversacional, donde se implementó la entrevista a profundidad sobre las dinámicas familiares, con la participación de “M” y “H1”, junto al investigador principal I1, el investigador I2, y el investigador observador I3.

### Figura 3

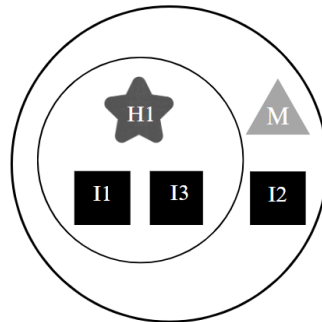
*Representación gráfica del escenario conversacional N.º 2- Primer momento.*



*Nota:* La figura representa el segundo escenario conversacional, donde se implementó la entrevista a profundidad sobre el ciclo vital, con la participación de “M” y “H1”, junto al investigador principal I1, el investigador I3, y el investigador observador I2.

**Figura 4**

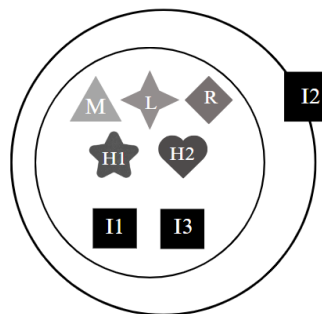
*Representación gráfica del escenario conversacional N.º 2- segundo momento.*



*Nota:* La figura representa la segunda parte de la entrevista a profundidad en el segundo escenario conversacional. En esta etapa, los investigadores se dividen: el investigador principal (I1) y el investigador (I3) permanecen con el adolescente (H1), mientras que el investigador (I2) entrevista a la madre.

**Figura 5**

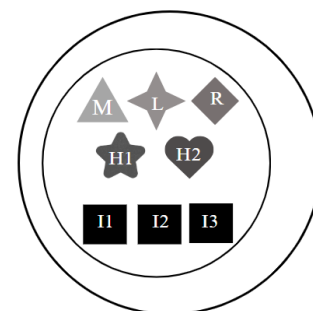
*Representación gráfica del escenario conversacional N.º 3.*



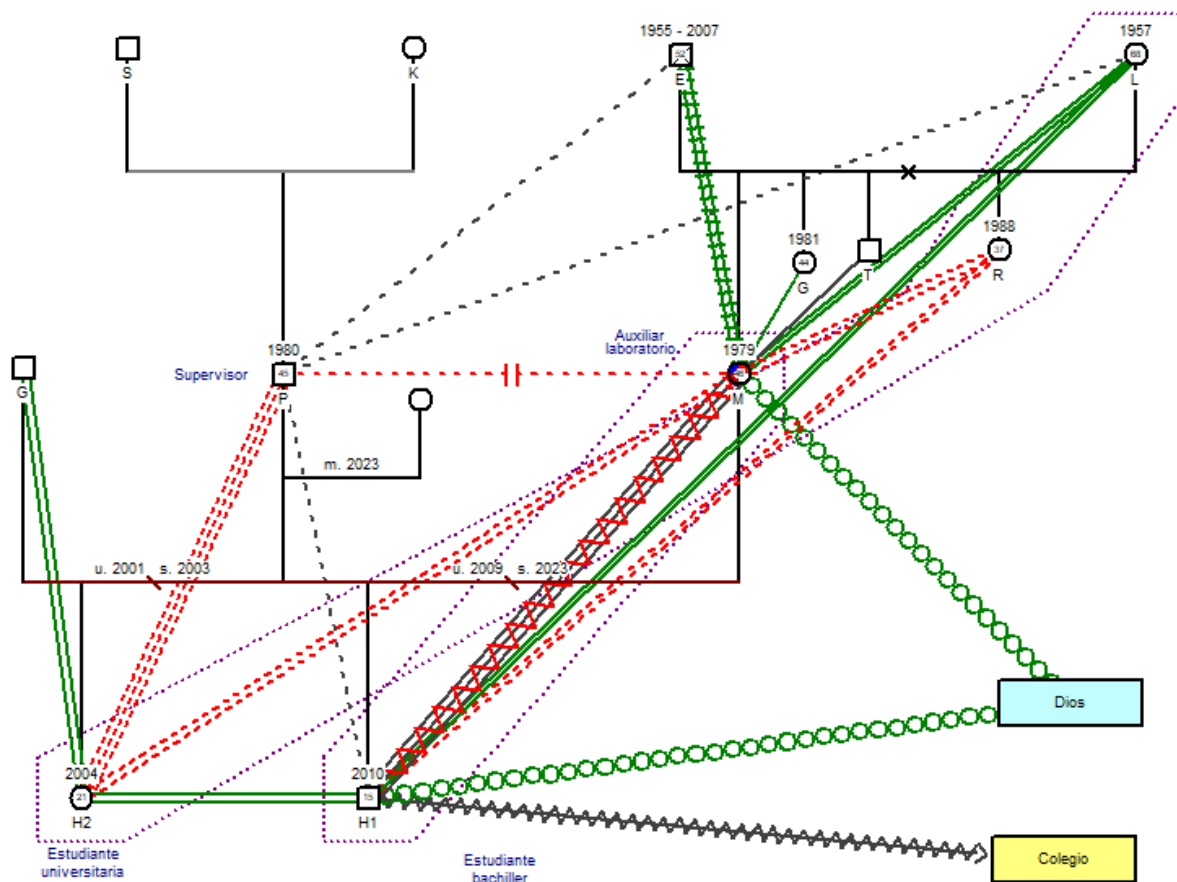
*Nota:* La figura ilustra la integración del sistema familiar extenso del adolescente, que incluye a L (abuela), R (tía) y H2 (hermana), todos miembros de la familia materna. En este escenario, los investigadores I1 y I2 llevaron a cabo la entrevista y desarrollaron la escultura familiar, mientras que I2 actuó como observador de las interacciones familiares.

**Figura 6**

*Representación gráfica del escenario conversacional N.º 4.*



*Nota:* La figura representa el escenario conversacional en el que todos los investigadores se integraron para facilitar la expresión de sus percepciones sobre las transformaciones observadas, tanto a nivel individual como en el grupo familiar.

**Figura 7***Genograma familiar.*

Nota: La figura representa la estructura y dinámica familiar a lo largo de tres generaciones, destacando el sistema familiar en cuestión, en el cual se ha manifestado una separación conyugal que involucra a un hijo adolescente.

Teniendo en cuenta los aspectos estructurales y relacionales del genograma, se procede a un breve análisis de la dinámica familiar en el grupo participante. Este sistema familiar es de tipo monoparental, compuesto por “M”, de 45 años, y su hijo H, de 14 años. “M” trabaja como auxiliar de laboratorio, mientras que “H” es estudiante de bachillerato. “M y “P”, el padre de “H”, mantuvieron en una relación durante 14 años, quienes se separaron en el año 2023. En ese mismo año, P contrajo matrimonio con otra mujer. Actualmente, M asume el rol de proveedora y cuidadora del hogar, mientras que “H” ha adoptado un rol parentalizado, participando no solo en funciones instrumentales, sino también brindando apoyo emocional a su madre. A raíz de las experiencias vividas, el subsistema materno-filial presenta una relación fusionada y hostil.

M también tiene una hija mayor (H2), de una relación anterior a P; tiene 19 años y vive con su familia materna extensa desde sus 10 años; la relación entre “H” y “M” se caracteriza por el conflicto, debido al distanciamiento de “M” de su rol maternal. No obstante, “H2” mantiene una relación cercana con su hermano, “H1”; ambos disfrutan del tiempo que comparten, experimentando felicidad y unión.

Respecto a los abuelos maternos, E falleció a los 52 años a causa de un paro cardíaco, mientras que L, de 67 años, es la responsable del cuidado del hogar y de su nieta H2, con quien tiene una relación cercana, al igual que con su nieto H1. M, por su parte, enfrenta dificultades en su relación con su familia, ya que su madre y hermanos expresan resentimiento e ira dado al vínculo que mantuvo con su expareja y al distanciamiento de su rol maternal a raíz de esa relación.

Esta familia ha experimentado cambios en su dinámica familiar como forma de responder a las circunstancias y experiencias vividas a lo largo de su ciclo vital. Han atravesado diversas crisis, algunas normativas como la adolescencia, y otras no normativas como la violencia intrafamiliar, el abandono, la separación conyugal, y los eventos asociados a esta, como episodios de ansiedad, ataques de pánico, crisis emocionales, así como dificultades laborales, económicas y académicas. Para sobrellevar estas situaciones y lograr un equilibrio, la familia ha adaptado su estructura y funcionamiento.

Así, el análisis evolutivo, funcional y estructural del genograma permite una visión integral de la familia y sus dinámicas. Al integrar estos tres aspectos, se puede comprender mejor las dinámicas familiares en conjunto con las transiciones del ciclo vital a nivel individual y familiar. A continuación, este análisis se abordó en detalle sobre las categorías correspondientes, como las dinámicas familiares (ver tabla 5, 6, 7, 8) y el ciclo vital (ver tabla 9, 10).

## Dinámicas familiares

Tabla 5

Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares.

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                                                                                                                                    | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles        | Familia constituida | (E1, L12, M); (E1, L445, M); (E1, L559, M); (E1, L42, M); (E1, L35, M); (E1, L54, M); (E1, L104, M); (E1, L33, M); (E1, L37, M); (E1, L34, M); (E1, L17, M); (E1, L21, M); (E1, L103, M); (E1, L73, M); (E1, L453, M); (E1, L459, M); (E1, L39, M); (E1, L76, H); (E1, L77, M). | <p><i>“Eso empezó como una guerra en quién se lo quedaba. Sabiendo ambas ya que él tenía su mujer y sus hijos. Empezamos, así como una guerra con esa señora a ver quién se quedaba con él”</i> (E1, L12, M).</p> <p><i>“De tanto mantener yo pendiente de él, descuidé a mis hijos. Tanto al niño como a la niña”.</i> (E1, L33, M); (E1, L37, M); (E1, L34, M).</p> <p><i>“Yo quise viajar con él, y nunca lo pude hacer, porque él siempre me bloqueaba...Me decía no, no hay gasolina, no hay no sé qué, y siempre me bloqueaba en lo que yo quería hacer”</i> (E1, L453, M).</p> <p><i>“Él me cohibía en muchas cosas. Como le comento de la manera de vestir. Y yo... Obviamente yo no iba a mostrar mi barriga y nada de eso.</i></p> <p><i>Pero yo me ponía una minifalda de esto y a mí me daba miedo, que él me dijera algo, y yo de ahí en adelante no volví a hacerlo. Lo mismo, las fiestas”</i> (E1, L459, M); (E1, L561, M).</p> <p><i>“Para ser más exacto y resumirlo, es como si yo siempre hubiera estado solo todo este tiempo (Risas)”</i> (E1, L76, H1); (E1, L77, M).</p> |
|              | Familia separada    | (E1, L561, M); (E1, L418, M); (E1, L482, M); (E1, L149, M); (E1, L150, M); (E1, L153, M); (E1, L154, M); (E1, L156, M); (E1, L495, M); (E1, L574, M); (E1, L598, M); (E3, L155, R); (E3, L156, M); (E3, L157, R); (E3, L158, M); (E3, L159, L).                                 | <p><i>“El niño fue y llamó a mi mamá porque estábamos los dos solos. Duramos casi un mes durmiendo juntos porque yo no podía dormir sola”</i> (E1, L482, M).</p> <p><i>“Si señora, los dos. Este (refiriéndose al hijo) me habla duro en cuanto a “ya mamá, ya ese señor no vale la pena, ese señor no sé qué, ya supérela”</i> (E1, L153, M); (E1, L154, M); (E1, L156, M); (E1, L495, M); (E1, L149, M); (E1, L150, M).</p> <p><i>“Yo les digo, hagan de cuenta que yo soy una amiga. Yo no les voy a coger una correa para darles qué porque hicieron alguna cosa o algo no”</i> (E1, L598, M).</p> <p><i>“Sí, mi mamá me dice, mami, tú has sido tan fuerte para algunas cosas, pero muy débil para otras”</i> (E1, L574, M); (E3, L155, R); (E3, L156, M); (E3, L157, R); (E3, L158, M); (E3, L159, L).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Dentro del sistema familiar, cada miembro ejerce un rol que conlleva el cumplimiento de diferentes funciones, el cual puede ser asumido por sí mismo o impuesto por otro integrante de la familia. Antes de la separación, “P” no ejercía adecuadamente su rol como conyugue, en esta dinámica se resalta una falta de compromiso y responsabilidad en su ejercicio como pareja, quien manifiesta por una reducción del apoyo emocional y físico, así como el respeto, la responsabilidad compartida tanto en las tareas del hogar como en las finanzas. Como menciona “M”: *“mientras estaba en la UCI, él estaba acá con la otra, el nunca respetó eso, o sea, mientras que yo estaba hospitalizada allá, muriéndome con un hijo de él, él seguía acá tranquilo con su otra novia”* (E1, L17, M); *“eso fue una situación muy difícil yo no tuve tampoco el apoyo de ese señor, del papá del niño”* (E1, L21, M).

Por su parte, se refleja un desequilibrio en la distribución de los roles dentro de la relación conyugal, “M” asumía el rol de conyugue, por lo que se interesaba por el bienestar de su pareja, le brindaba apoyo económico y motivacional a la vez que, se interesaba por satisfacerle los deseos, al punto de desestimar sus propias necesidades *“Yo era la troila, que hasta los calzoncillos se los compraba él...llegué a comprarle la ropa a la misma moza”* (E1, L404, M). Los roles familiares contribuyen a la construcción y consolidación de la identidad de sus miembros, y dados los “rótulos manifiestos” o la percepción que el sujeto tenga sobre si misma puede reducir a toda la persona a un solo aspecto de su personalidad (Garibay, 2013). En este sentido, el rol personal de “M” quedó eclipsada en las dinámicas de su relación conyugal, prescindiendo de su propia identidad, autovaloración, crecimiento personal y exploración de sus intereses personales *“los problemas que yo tengo debido al atentado, yo por lo menos... me veo gorda, barrigona”* (E1, L445, M); *“No, y que yo me bajé mucho de la autoestima por todo lo que él me decía y me hacía”* (E1, L561, M).

De igual forma, “M” ocupaba el rol de proveedora, haciéndose cargo de la responsabilidad económica, y cubriendo las necesidades financieras de la familia *“yo no cogía ni un peso prácticamente de mi plata. Yo todo era para la casa, para el mercado, para la renta, para los servicios, para todo, mientras que él compraba mucho en sus gustos”* (E1, L54, M); situación que limitaba que su cónyuge asumiera el rol que le correspondía y que, ante las expectativas sociales y familiares, debía desempeñar dentro de la familia *“yo compraba los pañales, la leche, todo y se la daba a él para que él fuera y se la llevara a mi mamá, para que pensaran que era él el que estaba llevándole las cosas a mi mamá y mi papá y mi mamá sabía que no era él y que yo estaba haciendo todo eso”* (E1, L104, M).

Así mismo, la familia tuvo dificultades para adaptarse a los nuevos roles según la transición del ciclo vital familiar. Pues, “P” no se adaptó ni asumió las funciones propias del rol paterno como la atención, la protección, la crianza y el apoyo físico y emocional de su hijo: *“bueno, de pronto él dice que se sintió como si nunca hubiera estado, es porque la verdad nunca estuvo. El niño podía estar con él en la misma casa, pero él era metido en su habitación, en su celular, con sus viejas y el niño solo; no se preocupaba ni siquiera si el niño comió, si el niño le pasó algo, si el niño se enfermó, nada”* (E1, L84, M). Así como tampoco, la provisión económica, dado que no proporcionaba los recursos necesarios para satisfacer las necesidades fundamentales de la familia *“yo era quien trabajaba y veía por mi hijo, porque él nunca me ayudó con el niño”* (E1, L103, M).

Por su parte, “M”, al estar inmersa en la dinámica conyugal, descuidó el ejercicio de su rol materno, y, no logró mantener un equilibrio entre el rol conyugal y parental, cediendo las responsabilidades que implican su rol a la familia extensa *“entonces yo dejo que mis hijos se vayan para el Tolima. Yo trabajaba pues para mandarles a ellos y el resto para mantener acá al señor”* (E1, L42, M); *“de tanto mantener yo pendiente de él, descuidé a mis hijos; tanto al niño como a la niña”* (E1, L33, M).

Posterior a la separación, “P” mantiene su rol de figura paterna ausente, quien muestra una falta de interés por el bienestar de su hijo, y, quien aporta económicamente dada la demanda de alimentos impuesta por “M”: *“solamente me está pasando lo de la cuota mensual, y eso que lloró al principio”* (E1, L418, M). Esta disolución impulsó a los miembros de la familia a redefinir su dinámica familiar. “M”, actualmente mantiene el rol de madre proveedora del hogar, quien, a su vez, intenta ser protectora de sus hijos dado el sentimiento de frustración que le genera el no haber llevado a cabo las funciones que su rol requería.

No obstante, los hijos, especialmente “H1” quien convive con “M” asume un rol parental que involucra actividades tanto emocionales como instrumentales, las cuales no corresponden a las capacidades de su etapa evolutiva, tomando responsabilidades de cuidador y soporte en la crisis familiar: *“él, a pesar de ser un niño, piensa como un adulto, o sea me detallo en eso, en que a veces él usa unas palabras fuertes conmigo. Pero no fuertes groseras, sino fuertes para que yo entienda. Y tiene toda la razón”* (E1, L154, M); *“Sí, y me dice, mamá, ya, ese señor, mejor dicho, hicieron un favor al alejarlo y no sé qué. Y usted lo que tiene que hacer es ser feliz y no sé qué, yo apenas lo escucho”* (E1, L156, M).

Por otro lado, considerando que cada miembro de la familia adopta un rol que puede diferir según sus interacciones familiares y las normas culturales y sociales, tras la separación conyugal, la familia extensa de “M” y su círculo social mantienen expectativas sobre su desempeño, esperando que ella asuma el rol de “la fuerte”, como refiere su hermana y “M”, desde la percepción de su madre: *“Entonces, yo digo, M debió ser más verraquita, la más fuerte, ¿verdad? Pero salió la más débil de la casa”* (E3, L155, R), *“Dijo mi mamá, mami, usted es muy fuerte para unas cosas, pero muy débil para otras”* (E3, L156, M). Esta dinámica crea una disonancia entre las expectativas que tienen sobre ella y la realidad que enfrenta.

La percepción de “M” como “la más débil” puede indicar una dinámica familiar en la que se valora la fortaleza como la capacidad de afrontar eventos estresores sin mostrar vulnerabilidad. En esta situación, la vulnerabilidad no suele ser aceptada, lo que puede complicar el bienestar emocional de “M” y las relaciones entre los diferentes integrantes del sistema. Por su parte, el comportamiento de “M” puede ajustarse según la percepción externa como forma de cumplir con dichas expectativas.

En definitiva, la modificación en la estructura familiar impulsó a sus miembros a redefinir sus roles para garantizar que sus necesidades emocionales, económicas y de cuidado estuviesen satisfechas.

**Tabla 6**

*Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1*

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                       | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Límites      | Familia constituida | (E1, L8, M); (E1, L61, M); (E1, L26, M); (E1, L45, M); (E1, L46, M); (E1, L32, M). | <p><i>“Yo me le aguanté muchas situaciones, yo creo que en esos tantos años que tuvimos de relación era un cacho diferente. Y yo era perdónelo, y perdónelo, y perdónelo, nos dejábamos, él se iba uno o dos meses de la casa. Volvía y era así, parecíamos un yoyo. Entonces eso dañó muchísimo la relación”</i> (E1, L8, M); (E1, L61, M); (E1, L26, M); (E1, L32, M).</p> <p><i>“Y que yo no podía hacer nada, o sea yo dejé... (silencio) él me prohibía muchas cosas. Que yo no me podía poner una minifalda, no me podía poner un escote, nada</i></p> |

**Tabla 6***Continuación*

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                         | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Familia constituida | (E1, L8, M); (E1, L61, M); (E1, L26, M); (E1, L45, M); (E1, L46, M); (E1, L32, M).                                                                                   | <i>de esas cosas. Él hacía cosas como para que yo no me colocara eso. Por ejemplo, si yo me colocaba un escote, él me hacía morados por acá (muestra el cuello) para que yo no me los colocara. Me decía que yo no necesitaba maquillaje, que yo no necesitaba nada de esas cosas” (E1, L45, M); (E1, L46, M).</i>                                                                                  |
|              |                     |                                                                                                                                                                      | <i>“Nosotros no podemos, de pronto, tratarnos mal, no podemos, de pronto, ir a tocarnos, o entre hermanos ir a faltarse fuerte al respeto o a agredirse entre ellos. Ahí si los cojo, pero a garrote” (E1, L276, M).</i>                                                                                                                                                                            |
| Límites      | Familia separada    | (E1, L150, M); (E1, L8, M); (E1, L153, M); (E1, L154, M); (E1, L319, M); (E1, L272, M); (E1, L274, M); (E1, L328, M); (E1, L276, M); (E1, L279, H1); (E1, L386, H1). | <i>“Yo a veces quiero ser más serio para ser más razonable y poder pensar las cosas y le digo, no mami, es que yo quiero cambiar, quiero ser un poquito más serio y después me regaña, me empieza a decir que, si voy a cambiar con ella, yo no la entiendo porque quiere que sea serio, pero al mismo tiempo no quiere que sea serio, y cuando soy yo, tampoco me deja ser yo” (E1, L386, H1).</i> |
|              |                     |                                                                                                                                                                      | <i>“A veces, otras veces sí, yo la entiendo, yo la escucho. Ella también, pues, a veces me escucha, aunque yo no digo mucho. Yo más que todo, escucho” (E3, L15, L); (E3, L342, H2); (E3, L343, H2).</i>                                                                                                                                                                                            |

Una vez constituido, el sistema familiar estableció límites que definieron la manera en que sus miembros se relacionaban y comunicaban entre sí. En el subsistema conyugal, se identificó límites difusos debido a la falta de claridad en la definición y en el reconocimiento de identidades individuales y roles de cada cónyuge: *“Yo me le aguanté muchas situaciones, yo creo que en esos tantos años que tuvimos de relación era un cacho diferente. Y yo era perdónelo, y perdónelo, y perdónelo. Nos dejábamos, él se iba uno o dos meses de la casa. Volvía y era así, parecíamos un yoyo. Entonces eso dañó muchísimo la relación” (E1, L8, M); “Y que yo no podía hacer nada, o sea yo dejé... (silencio) él me prohibía muchas cosas. Que yo no me podía poner una minifalda,*

*no me podía ponerme un escote, nada de esas cosas. Él hacía cosas como para que yo no me colocara eso. Por ejemplo, si yo me colocaba un escote, él me hacía morados por acá (muestra el cuello) para que yo no me los colocara. Me decía que yo no necesitaba maquillaje, que yo no necesitaba nada de esas cosas”* (E1, L45, M).

Por otro lado, con relación al subsistema materno-filial, se definieron límites difusos debido a la incapacidad de la figura materna para gestionar sus emociones y mantener una comunicación efectiva con sus hijos. El alto nivel de estrés experimentado por la madre afectaba su capacidad para interactuar de manera constructiva con ellos, mostrando una dificultad para establecer límites emocionales definidos que faciliten y permitan una relación armoniosa. Esta incapacidad para establecer límites claros y manejar las emociones contribuye a una dinámica familiar confusa y desorganizada: *“Yo me mantenía súper estresada, estresada todo el momento y a mí me hablaban los niños y eso, yo era como de mal genio”* (E1, L52, M).

Respeto al subsistema paterno-filial se establecieron límites rígidos caracterizados por la falta de comunicación y apoyo emocional lo que impide el vínculo entre el padre y el hijo: *“No, la verdad es que es como si yo no hubiera tenido papá”* (E2, L213, H1).

No obstante, ante la separación conyugal emergieron cambios en las dinámicas de interacción, los excónyuges establecieron límites rígidos, manifestados por la ausencia definitiva de interacción y comunicación. Esta falta de contacto exagera el distanciamiento emocional y relacional, impidiendo cualquier forma de diálogo o resolución de conflictos: *“Cero comunicación, desde que yo lo demandé, él no volvió a saludarme”* (E1, L397, M).

En contraste, a nivel del subsistema materno-filial, no denota cambios significativos en los límites después de la separación; y es posible identificar una falta de claridad en las relaciones de autoridad: *“Hay veces que mis hijos me regañan de una forma muy fuerte que yo no quisiera ni escuchar”* (E1, L150, M); *“Yo, no mentiras... (silencio) Yo creería que mis hijos son los que toman las decisiones porque yo siempre, como que les pregunto. Pues, o sea, sí los tengo en cuenta y esto, pero les pregunto, ¿está bien hacer esto o no?”* (E1, L272, M). Estos límites difusos, también son reflejados por el establecimiento de un vínculo afectivo muy cercano entre madre e hijo, lo cual dificulta la autonomía de cada uno y fortalece la confusión de roles dentro del sistema familiar: *“Él me cuenta todo lo que le pasa, yo le cuento todo y para qué, pero vivimos muy bien los dos”* (E1, L328, M).

De igual forma, se identifica el establecimiento de límites difusos debido a la falta de reciprocidad en la relación, lo que genera ambigüedad en torno a las necesidades emocionales

propias. H2 menciona: “*A veces, otras veces sí, yo la entiendo, yo la escucho. Ella también, pues, a veces me escucha, aunque yo no digo mucho. Yo más que todo, escucho* (E3, L338, H2). La falta de claridad, sumada a la acumulación de emociones no expresadas, puede generar en H2 malestar emocional. Esto no solo impacta en su estado emocional, sino que también deteriora la relación, al no existir un espacio seguro y receptivo que le permita expresar sus propias necesidades emocionales.

Respecto al subsistema paterno-filial, los límites rígidos se mantienen intactos, reafirmando la ausencia de comunicación y apoyo emocional: “*él le puede pasar por el enfrente y no es capaz de decirle a mi hijo ni hola. Hemos pasado varias veces por el enfrente de él, y apenas le hace así (movimiento de cabeza)*” (E1, L398, M). De igual forma, en el subsistema filial, H1 también establece límites rígidos al distanciarse física y emocionalmente para evitar conflictos, lo cual impide una comunicación abierta entre los miembros: “*Sí, pero es que ahorita cuando yo veo a una persona que esta brava o algo así, yo lo único que hago es como alejarme para que esa persona ya después se estabilice. Y eso es lo que hago también con mamá y con mi hermana. Que mi hermana la dejo primero quieta y ya después ella está recuperándose*” (E1, L279, H1).

Finalmente, la familia pone de manifiesto una compleja interacción que ha moldeado significativamente la dinámica familiar. La coexistencia de los límites difusos y los límites rígidos generan confusión, desorganización, distanciamiento y falta de comunicación. Ambos tipos de límites impactan en la funcionalidad del sistema familiar y en el bienestar emocional de sus integrantes.

**Tabla 7**

*Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1*

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                                                                              | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funciones    | Familia constituida | (E1, L426, M); (E1, L425, M); (E1, L17, M); (E1, L21, M); (E1, L73, M); (E1, L103, M); (E1, L76, H); (E1, L83, H1); (E1, L84, M); (E1, L43, M); (E1, L44, M); (E1, L105, M); (E1, L235, M); (E1, L236, M); (E1, L126, M); | “ <i>A pesar de que yo a veces me veía a gatas. Y no había nada de dónde conseguir. Pero no decía tenga, vaya, pague una cuota de la casa</i> ” (E1, L426, M); (E1, L425, M).<br>“ <i>Y mientras estaba en la UCI, él estaba acá con la otra. Él nunca respetó esa, o sea, mientras que yo estaba hospitalizada allá, muriéndome con un hijo de él, él seguía acá tranquilo con su otra novia</i> ” (E1, L17, M); (E1, L21, M). |

**Tabla 7***Continuación*

|           |                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funciones | Familia constituida | (E1, L86, M); (E1, L34, M); (E1, L49, M); (E1, L85, M); (E1, L41, M); (E1, L58, M)                                                                                                                                           | <p><i>“Para ser más exacto y resumirlo, es como si yo siempre hubiera estado solo todo este tiempo”</i> (E1, L76, H); (E1, L83, H1); (E1, L73, M); (E1, L103, M); (E1, L84, M).</p> <p><i>“A mí el tiempo no me daba para nada, yo me levantaba a las dos y media de la mañana, hacía desayuno, preparaba uniformes, y me cogía hasta la tarde para alistarme, a veces me alistaba y ni me peinaba”</i> (E1, L105, M); (E1, L235, M); (E1, L236, M); (E1, L126, M).</p> <p><i>“El niño prácticamente estuvo solo, solo, solo, todo el tiempo y yo por estar en la empresa, el problema también fue mi trabajo, mi trabajo no me permitía estar con el niño a todo momento”</i> (E1, L86, M).</p> <p><i>“Y alejé a mis hijos, porque por mi trabajo, mi mamá y ya la muerte de mi papá, mi mamá decidió irse para el Tolima, entonces yo le dije que se llevara a los niños. Y pues precisamente porque los niños se quedaban solos. Mi niña todavía estaba pequeña, el niño pues estaba recién nacido”</i> (E1, L41, M).</p> <p><i>“Entonces en una ocasión yo decido enviar la niña para donde mi mamá para que no le fuera a pasar nada a ella y para yo no dejarlo a él”</i> (E1, L58, M).</p> |
|           | Familia separada    | (E1, L70, M); (E1, L418, M); (E1, L237, M); (E1, L127, H1); (E1, L125, H1); (E1, L128, M); (E1, L130, M); (E1, L248, H1); (E1, L134, M); (E1, L250, H1); (E1, L228, H1); (E1, L229, H1); (E1, L234, M); (E1, L239, H1); (E1, | <p><i>“Eso fue en enero, en marzo lo demandé porque nunca me ayudó con el niño, yo lo demandé por alimentos”</i> (E1, L70, M).</p> <p><i>“Solamente me está pasando lo de la cuota mensual. Y eso que lloró al principio”</i> (E1, L418, M).</p> <p><i>“Igual es que no me gusta hacer oficio, por la parte de que me gusta estar más en los juegos”.</i> (E1, L127, H1); (E1, L125, H1); (E1, L237, M); (E1, L228, H1); (E1, L229, H1); (E1, L234, M).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Tabla 7***Continuación*

|           |                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funciones | Familia separada | L283, H1); (E1, L294, H1). | <p><i>“El colegio a mí casi no me gusta, o sea, los juegos yo los utilizo cuando yo estoy estresado o cuando me quedaba solo, porque pues alguna vez sí me aburro cuando estoy solo. Cuando me quedaba sin internet me ponía a hacer ejercicio y a dormir para que mi cuerpo se reanime más rápido, que era lo único que hacía”. (E1, L134, M); (E1, L128, M); (E1, L130, M); (E1, L248, H1); (E1, L250, H1).</i></p> <p><i>“Y ella piensa que cada ratito estoy en el computador, alguna vez ella piensa así. Alguna vez hasta no le contesto porque me la paso durmiendo, porque pues a veces se me gusta dormir” (E1, L239, H1).</i></p> <p><i>“Algo que antes no hacía, era subir el agua para arriba o para abajo para controlar el agua. Y lo he estado haciendo y aun así, pues, mi mamá me regaña diciendo que yo no hago, pero los viernes se me olvida” (E1, L283, H1).</i></p> |
|-----------|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La familia, al estar constituida, estableció patrones de interacción que no permitían el ejercicio adecuado de las funciones asignadas a cada integrante del sistema familiar. En el subsistema conyugal, existía una complementariedad rígida, caracterizada por una distribución desigual de las responsabilidades, con una sobrecarga de funciones en la cónyuge. Estas responsabilidades estaban orientadas al cuidado y mantenimiento del hogar, así como al cumplimiento de los deseos y necesidades de su pareja, mientras que, las funciones del cónyuge estaban limitadas únicamente a satisfacer sus propios intereses: *“El señor solamente se dedicaba a acostarse en la cama y a ver televisión” (E1, L43, M).* *“Y a que yo le tenía que llevar toda la comida y todo a la cama. O sea, yo me convertí en como en una esclava de ese señor” (E1, L44, M).*

Esta dinámica, a su vez, llevó a la presentación de una ineficiencia en el cumplimiento de las funciones parentofiliales: *“Descuidé totalmente a mis hijos porque me fijé solamente en lo que él hacía y en tratar como de siempre de ganar, de portarme mejor, hacer las cosas mejor” (E1, L34, M).* Por otro lado, en el subsistema filial, H1 asumió funciones centradas únicamente en el ámbito académico, dado que las funciones en el sistema familiar no estaban claramente definidas: *“Claro, él se enseñó igual que el papá, o sea, yo era la de todo siempre” (E1, L126, M).*

Sin embargo, ante la disolución conyugal emergieron cambios en la dinámica: la figura paterna otorga apoyo económico a su hijo, mientras que éste asume funciones parentalizadas relacionadas con la gestión de las decisiones del hogar, junto con el cuidado y mantenimiento del mismo, algunas funciones ejercidas en el hogar no son acordes para su edad. Además, H1 asume la función de brindar apoyo emocional a su figura materna, manifestado por M en el siguiente relato: *“y la comprensión de mis hijos, porque a pesar de que le hablaban a veces a uno duro, pues también fueron muy, fueron como ese bastón, ese soporte para yo poder salir de esa crisis tan horrible”* (E1, L495, M). Por su parte, la figura materna ejerce funciones normativas y protectoras, reconfigurando así su papel dentro del sistema familiar: *“Sí, puedo decirle que ella es en verdad muy sobreprotectora. Digamos, un día que yo me demore un poquito en la escuela, ella se puso muy nerviosa, ella no trata digamos como de buscar la idea de que yo estoy bien y que no se preocupe, ella se preocupa mucho por mí”* (E1, L294, H1).

Finalmente, los patrones rígidos de interacción y la distribución desigual de las responsabilidades pueden generar ineficacia en el cumplimiento de las funciones familiares. Estos patrones generan un entorno en el que las expectativas y responsabilidades no son cumplidas adecuadamente, lo cual puede impactar en el bienestar de cada integrante. La disolución conyugal pone de manifiesto la adaptación forzada y las tensiones emergentes que enfrentan los integrantes al ajustar sus funciones y relaciones. La adaptación a estas nuevas dinámicas puede llevar a una sobrecarga de responsabilidades en algunos miembros, afectando su capacidad para desempeñar adecuadamente sus funciones.

**Tabla 8**

*Matriz de sistematización de resultados: Dinámicas familiares Familia N°1*

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                                                                                                                         | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relaciones   | Familia constituida | (E1, L51, M); (E1, L29, M); (E1, L27, M); (E1, L62, M); (E1, L48, M); (E1, L459, M); (E1, L52, M); (E1, L91, H1); (E1, L93, H1); (E1, L57, M); (E1, L147, M); (E1, L96, H1); (E1, L99, M); (E1, L83, H1); (E1, L79, H1); (E1, L81, H1); (E1, L60, M); (E3, L273, L); | <i>“Muy tóxica...Tóxica, tóxica, tóxica, porque era... (silencio) era una relación muy narcisista. Y yo me volví demasiado desconfiada, o sea, yo ya viendo que muchas veces le pillé el celular, con cualquier cantidad de cosas, con mujeres, con todo esto, yo me volví muy, muy, muy celosa. Y eso también fue tenaz porque yo no tenía tranquilidad”</i> (E1, L51, M); (E1, L29, M); (E1, L27, M); (E1, L62, M); (E1, L48, M); (E1, L459, M).<br><br><i>“Yo dije me ha tocado luchar con un poco de viejas eso fue mortal para mí, cómo se va a fijar en mi hija y más que siendo una niña, no sabía</i> |

Tabla 8

Continuación

| Subcategoría | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relaciones   | Familia constituida | (E3, L394, H2),<br>(E3, L398, H2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>qué hacer y empecé a tomar y empecé a pegarle a mi hija, o sea la miraba yo como si fuera (llanto)... como si fuera una rival, en vez de mirar el hijuemadre problema en el que estaba la empecé a ver como una rival y la niña no se aguantó eso”</i> (E1, L57, M).</p> <p><i>“Veíamos la televisión y comíamos juntos”</i> (E1, L96, H1); (E1, L99, M).</p> <p><i>“Mi familia le coge mucha más rabia a ese señor usted qué hace con ese tipo, usted ya ábrase de ese tipo, que no sé qué, no, yo no era capaz, yo no era capaz, y seguí con él”</i> (E1, L60, M).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | Familia separada    | (E1, L397, M); (E1, L71, M); (E1, L398, M); (E1, L164, M); (E1, L159, M); (E1, L120, H1); (E1, L182, M); (E1, L122, H1); (E1, L371, H1); (E1, L367, H1); (E1, L363, M); (E1, L354, H1); (E1, L148, M); (E1, L146, M); (E1, L280, H1); (E1, L99, M); (E1, L325, M); (E1, L324, M); (E1, L327, M); (E1, L328, M); (E1, L321, M); (E1, L277, H1); (E1, L278, H1); (E1, L471, M); (E1, L472, M); (E3, L240, L); (E3, L274, L); (E3, L337, H2); (E3, L341, H2); (E3, L342, H2); (E3, L388, M); (E3, L392, H2). | <p><i>“Y empezó a tratarme como si yo fuera una enemiga”</i> (E1, L71, M); (E1, L397, M).</p> <p><i>“Casi me vuelvo alcohólica. Hasta que toqué fondo con eso. Toqué fondo porque tomaba, le pegaba a mi hija. Ya empezaba ya a portarme, o sea, como que perdía la... Perdía la cabeza, o sea, yo me volví agresiva. Eso fue... Jummm”</i> (E1, L159, M); (E1, L164, M).</p> <p><i>“En algún momento estamos bien y después de un rato está mal. Y a la hora va a estar bien, después va a estar enojada, después va a estar triste, pero eso es ella como tal, y esa es la parte que a mí no me gusta”</i> (E1, L120, H1); (E1, L182, M); (E1, L122, H1); (E1, L371, H1); (E1, L93, H1); (E1, L367, H1) (E1, L363, M).</p> <p><i>“O sea, yo digo, por la parte de que es muy perfeccionista y que le gusta que los demás hagan todas las cosas bien, y algunas veces ya no salen bien. Y eso no me gusta. Porque entonces, uno nunca va a ser perfecto para todas las cosas que ella quiera”</i> (E1, L354, H1).</p> <p><i>“No, la verdad no, no pasaba eso de que habláramos, eso más bien pasa ahorita, pero antes no”</i> (E1, L99, M); (E1, L325, M); (E1, L324, M); (E1, L327, M); (E1, L328, M); (E1, L326, M).</p> <p><i>“Yo creo que a veces nos chimbiamos así de chimbicar, pero yo sé, por lo que sufrió H2, yo entiendo a H2”</i> (E1, L277, H1); (E1, L278, H1).</p> |

El relato de los participantes denota la interacción entre los miembros de la familia. Durante su convivencia, los conyugues mantuvieron una relación conflictiva con interacciones complementarias, lo que implica que las acciones de la pareja se ajustan y fomentan mutuamente el comportamiento basado en el poder y la violencia. En este caso la figura masculina ejercía control y dominio sobre la otra a través de la manipulación emocional y comentarios despectivos: *“Aparte de eso, había mujeres que eran gordas y se adelgazaron, y entonces él empezaba a echarme vainas. Que mire que ella sí pudo y usted no puede, que no sé qué, y a echarme vainas porque yo era gorda, y yo me pegaba era a chillar por allá escondida y mejor dicho”* (E1, L48, M). mientras, la mujer respondía desde una postura de pasividad, como se refleja en su experiencia: *“ahí fue cuando él casi me mata de un golpe, pero un golpe que hasta caí inconsciente y me rompió aquí toda la cabeza. Ese día mentí yo en el hospital porque me colocaron siete puntos, pero la gente no es boba y se dio cuenta que ese era un golpe y llamaron a la policía y yo mentí, yo dije que me había caído de la moto y que me había recibido una piedra y que la piedra me rompió”* (E1, L62, M). Los actos de violencia manifiestos en el subsistema conyugal se mantenían dentro de una dinámica relacional en el que las partes se retroalimentaban mutuamente. Esta dinámica mantenía la pauta de comunicación violenta, dificultando entonces, la comunicación efectiva y una relación basada en el respeto mutuo.

Por su parte, tras la separación, la relación expresa una ruptura en la interacción y comunicación tanto en su rol ex conyugal como en el parental, de manera que, ante la posibilidad de mantener contacto visual o verbal, evaden el encuentro *“yo voy por este carril y él se pasa por el lado de allá y se va. Y adelanta el paso para que yo, mejor dicho, no lo alcance”* (E1, L62, M). Esta evasión destaca la distancia interaccional entre ellos, cesando la manifestación de poder y violencia física y psicológica que existía durante su convivencia.

Por otro lado, tras una relación parental conflictiva, los hijos resultan expuestos en la interacción conyugal. Al respecto, los hijos de esta familia recibían menos apoyo emocional y comprensión por parte de su madre dado que su relación se vio involucrada por el estrés derivado de los conflictos de pareja. Los espacios para el esparcimiento, dialogo y el compartir eran nulos y la comunicación entre ellos se redujo a respuestas motivadas por el enojo; como indicó M *“me mantenía súper estresada, estresada todo el momento y a mí me hablaban los niños y eso, yo era como de mal genio”* (E1, L52, M).

La dificultad de equilibrar las relación conyugal y las responsabilidades parentales durante momentos de conflicto interfiere en la relación parentofilial, lo que sugiere que la atención, el afecto y el apoyo se vieron desbalanceados en favor de la figura paterna y las crisis que vivenciaban en la relación conyugal, exacerbando la falta de soporte emocional para ellos como hijos y generando una ruptura en la interacción y la relación maternofilial, como lo relata H1 y H2: *“yo creo que a ella le importaba mucho más mi papá (entre risas)”* (E1, L91, H1), *“Entonces, yo, claro, yo me sentí mal porque ella se preocupaba más por tener, digamos, la relación bien con “P” en vez de conmigo. Y no fue una vez, fueron varias veces”* (E3, L394, H2). Al igual que M lo refiere según la percepción de su hija: *“Recién que la dejara donde su abuela ella no quería hablarme, ella decía que yo quería más a ese tipo que a ella, que parecía que yo no fuera la mamá... Uy, ella me juzgó y con todo el derecho de hacerlo, porque con toda la razón”* (E1, L147, M).

A sí mismo, durante la disolución de la relación conyugal, la pareja suele utilizar estrategias de afrontamiento poco oportunas como la ingesta del alcohol, con el fin de intentar escapar de los problemas emocionales; este tipo de evasión puede llevar a que se descuiden las responsabilidades parentales y que las emociones vistas como negativas se desvíen hacia los hijos. En este caso, la madre al refugiarse en el alcohol, y bajo los efectos de este, maltrataba a sus hijos, física y emocionalmente, dificultando, no solo la frágil relación e interacción que existía antes de la separación, sino también reforzando la percepción de los hijos sobre el desinterés materno hacia ellos *“Y yo tomaba, pero no tomaba para que me quitara la sed, sino que tomaba ya para perder la conciencia porque yo me enlagunaba. O sea, yo podía matar a alguien y el otro día yo no me acordaba de nada. Y... Y eso fue un error muy, muy grande hasta que toqué fondo con eso porque ya yo empecé a lastimar a mis hijos”* (E1, L164, M).

A su vez, el dolor individual de la madre y el interés de saber sobre su expareja contribuyó a la inatención y descuido de las necesidades filiales: *“la verdad yo tengo algo que decir... Yo había conseguido la contraseña del Facebook de mi papá y yo le dije a mi mamá, y desde ese momento eso era un problema, pues ella llegaba y solo era a coger el celular para ver el Facebook”* (E1, L93, H1). Pauta que contribuye al sentimiento de soledad y abandono emocional de los hijos, considerando no solo el abandono de su padre sino también la etapa de adolescencia por la que transita *“para ser más exacto y resumirlo, es como si yo siempre hubiera estado solo todo este tiempo (Risas)”* (E1, L76, H1).

Tras la ruptura conyugal, la relación maternofilial (M-H1) denota una transformación en la manifestación de la unión, donde prevalece la confianza en la relación afectiva, mientras se generan nuevos espacios para dialogar y compartir tiempo juntos *“no, la verdad no pasaba eso de que habláramos, eso más bien pasa ahorita, pero antes no”* (E1, L99, F1, M). Sin embargo, el aumento de esta cercanía ha generado una fusión entre los integrantes limitando su autonomía *“él me cuenta todo lo que le pasa, yo le cuento todo, para qué, pero vivimos muy bien los dos”* (E1, L328, M).

Aunque existen momentos de cercanía y comunicación, estos se ven constantemente interrumpidos por ciclos de crítica y conflicto, derivados de la transformación de las dinámicas relacionales en torno a la convivencia y al ejercicio de las funciones y responsabilidades que cada integrante debe asumir: *“lo único que yo hago es alejarme y quedarme en mi cama sin hacer nada, callado, que me siga diciendo que no sirvo para nada, que esto y lo otro. Y después se cansa de decir eso y vuelve a la normalidad”* (E1, L122, H1).

En este sentido, la interacción manifiesta una relación fusionada-hostil caracterizada por una dependencia mutua y un ciclo de conflicto que parece repetitivo. Fusionada, dada la poca individuación de los integrantes del subsistema, como refiere H1 *“es que yo quiero cambiar, quiero ser un poquito más serio, y me regaña, me empieza a decir que, si voy a cambiar con ella, yo no la entiendo porque quiere que sea serio, pero al mismo tiempo no quiere que sea serio”* (E1, L386, H1); este relato refleja el miedo de la madre a la separación emocional y la independencia que demanda su hijo. Dicha fusión también se refleja en el discurso de la madre, quien menciona *“y pues como yo le digo a él, ay, vamos a tal lado, ay no mamá... yo me quedo entonces, yo por no dejarlo solo, me quedo también acá”* (E1, L241, M). Y una relación hostil, por las discusiones constantes y grotescas que suelen mantener, sobre todo, por parte de la figura materna *“pero eso sí, de los treinta mil regaños que me echa el día, no le pongo cuidado a ninguno porque me quedo en la pieza, se pone brava y aunque esté brava yo me alejo y ella sigue alegando. Ahí hasta que en verdad se canse”* (E1, L371, H1); *“O sea, sí, a mí me da rabia y yo exploto y de pronto hasta lo trato feo”* (E1, L374, M). Estas interacciones reflejan los conflictos que no se resuelven y que contribuyen a una dinámica de hostilidad constante dentro de la relación fusionada.

Por otra parte, respecto a la relación entre madre e hija, se encuentra en proceso de reconstrucción, siendo posible identificar un cambio tras la separación conyugal de M y P. Después de este evento, M ha mostrado un esfuerzo por restaurar el vínculo roto durante el tiempo en que

su relación de pareja era prioritaria, compartiendo así, más tiempo juntos, como afirma H2: *"El tiempo porque antes, pues ya no estaba conmigo, pues nos separamos totalmente. Ahora, otra vez hemos vuelto a salir, a hablar. Pues ella dice, no sé si miente, no mentira (risas)... ella dice que le gusta salir conmigo, hablar conmigo. Y sí, a mí también me gusta, porque hace rarísimo no lo hacíamos"* (E3, L388, M). De igual manera, el relato de H1 refleja un deseo de reparación de su relación, manteniendo sus expectativas en que ésta puede mejorar con el tiempo: *"Ya después, sí, yo dije, no, pues, la entiendo, y otra vez volvió como ese cariño. Pero ya poquito, porque sí hubo varios choques... entonces sí, la verdad, yo dije, no, listo tengo el amor de ella, igual es mi mamá, y yo sé que algún día esto, pues va a sanar, pasará, y ya."* (E3, L341, H2).

No obstante, su interacción suele ser conflictiva, dado el sentimiento de abandono físico y emocional que experimentó "H2" por parte de su madre. Ante esto M expresa: *"es complicado, me tocó trabajar mucho para que ella me volviera a aceptar, la relación ha sido complicada"* (E1, L146, M). En este sentido, a pesar de los esfuerzos maternos por reconstruir la relación, H2 todavía manifiesta resentimiento hacia M por el abandono previo: *"Entonces, yo, claro, yo me sentí mal porque ella se preocupaba más por tener, digamos, la relación bien con "P" en vez de conmigo. Y no fue una vez, fueron varias veces"* (E3, L394, H2). Así mismo, refiere M: *"ella todavía me recrimina eso, y ella es así, ella es un poquito jodida conmigo, ha sido duro. Ella a veces tiene sus aportes muy bonitos conmigo, sus detalles y todo esto, pero yo sé que en el fondo ella todavía está como enojada conmigo por todas esas cosas"* (E1, L148, M).

El conflicto en la relación madre-hija puede expresarse en formas de comunicación y pautas que genera más distanciamiento entre los integrantes. Ante esto, H1 menciona: *"después mi mamá se pone a pelear con ella y eso más la estresa"* (E1, L280, H1). En este sentido, las discusiones frecuentes y la falta de resolución aumentan el conflicto existente, y mantiene la separación emocional entre madre e hija. Por otra parte, este conflicto puede ser nutrido por la falta de comprensión emocional y el dolor no elaborado. "M" parece tener dificultades para comprender plenamente las emociones y experiencias de H2. Como expresa H1: *"Solo que mi mamá tampoco es que entienda a mi hermana al cien por ciento, uno no sabe cómo se está sintiendo ni qué es lo que le está pasando. Y pues yo digo, bueno, entonces yo dejo de joder a H2 y pues yo sé que ella después va a estar bien"* *"es normal que haga mala cara porque puede estar con rabia y es algo que mi mamá no entiende"* (E1, L351, H1).

De otro modo, en cuanto a la relación paternofilial, durante la convivencia, padre e hijo mantenían una interacción distante, no compartían tiempo juntos y ambos se centraban en sus responsabilidades individuales. Dicha relación se construyó desde el desinterés, la falta de afecto y apoyo emocional por la figura paterna “*éramos lejanos... se puede decir*” (E1, L79, H1); “*igualito, no hacíamos nada*” (E1, L81, H1). Por su parte, la separación conyugal y salida del padre del hogar no representó una ruptura o distanciamiento en dicha relación, dado que, el padre no ejerció su rol paternal ni mantuvo una relación cercana con su hijo. En la actualidad no tienen comunicación, ni tiempo de visitas y tiempo compartido “*él le puede pasar por el enfrente y no es capaz de decirle a mi hijo ni hola. Hemos pasado varias veces por el enfrente de él, y apenas le hace así (movimiento de cabeza)*” (E1, L398, M). En este sentido, la ausencia de una relación sólida y la falta de interacción y de un vínculo afectivo previo antes de la separación, hace que la salida del padre del hogar no haya tenido una transformación notable en la dinámica paternofilial “*no recuerdo nada con mi papá porque nunca estuvo*” (E1, L83, H1).

Respecto, a la relación entre M y su madre L, existe una cercanía que se manifiesta en los intentos de L por proteger a M, y en su deseo de que la familia se reestructure para mantener el equilibrio en su dinámica. Como L menciona: “*Tiene que dejar esa... haga de cuenta, el pasado es pasado y échale tierra. Y salga adelante*” (E3, L240, L). Sin embargo, M también percibe una falta de comprensión hacia ella, expresando que: “*Muy bien, ella es parte de mi adoración. Pero cuando me regaña... es que no me gusta que mi mamá siempre sea un poquito dura. Y al ser dura, yo también me altero, y al final terminamos pidiéndonos perdón*” (E1, L471, M). Esta dinámica refleja tanto al afecto maternofilial como las tensiones que surgen de la dificultad en la comunicación y la diferencia en sus estilos de interacción.

En definitiva, las relaciones dentro del sistema familiar se vieron alteradas desde la misma convivencia. El irrespeto, los conflictos no resueltos, los actos de violencia conyugal, la falta de roles y límites claramente definidos, el desbalance en la atención y apoyo emocional, y la ausencia de una figura parental activa contribuyó al distanciamiento dentro del grupo familiar. Estas dinámicas fomentaron la formación de relaciones fusionadas y hostiles, a la vez que están dificultando la reconstrucción de nuevos vínculos familiares.

## Ciclo vital de la familia

**Tabla 9**

*Matriz de sistematización de resultados: Ciclo vital familia N°1*

| Subcategoría     | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                           | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crisis normativa | Familia constituida | (E2, L395, H1); (E2, L397, H1); (E2, L403, H1); (E2, L405, H1); (E2, L410, M); (E1, L101, M); (E2, L430, M); (E1, L84, M); (E1, L85, M); (E1, L86, M). | <p><i>“Ummm, en esta etapa me siento cómodo y mucho, y siento que es algo normal que tenía que pasarme, lo único que no me gusta es como se me brota la cara y la espalda eso me hace sentir como, con desconfianza en mí mismo”</i> (E2, L397, H1); (E2, L395, H1); (E2, L410, M)</p> <p><i>“Pasar de primaria bachiller me hizo sentir confundido porque antes en la primaria sólo tenía un profesor ahora tengo 11 y creo que llevarle la idea a todos se me hace difícil ya que hay materias que no me gustan... cómo por ejemplo arte”</i> (E2, L403, H1); (E2, L430, M).</p> <p><i>“Pues ya tenía como 10 años y ya se quedaba solo, yo le dejaba la comida hecha y todo y él se quedaba solo”</i> (E1, L101, M).</p> <p><i>“Yo también lo descuide mucho, porque yo por estar más pendiente de las cosas de él, no me fijaba mucho en las cosas del niño”</i> (E1, L85, M).</p> |
|                  | Familia separada    | (E2, L401, H1); (E2, L420, M); (E2, L412, M); (E2, L422, M); (E2, L424, M); (E2, L425, M); (E2, L429, M); (E1, L326, M); (E2, L432, M); (E2, L434, M). | <p><i>“Si noto algo de incomodidad cuando se le brota la cara”</i> (E2, L420, M).</p> <p><i>“Muy complicado... aunque no mantengo con él todo el tiempo, yo observo que a él no le importa mucho el estudio, ese ha sido un problema para mí, por ejemplo, lo que es arte poco le agrada”</i> (E2, L429, M).</p> <p><i>“Y pues eso le digo a él, como que no le gusta, porque, ay, mamá dice que a mí no me gusta lavar la loza, yo no, pero es que, ¿qué le cuesta? Yo le dejo la cocina limpia, ¿qué le cuesta lavar su plato? Pero no, él es un plato, luego el otro, luego un pocillo, hasta que se amontona”</i> (E1, L326, M).</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

La familia, en la transición de su ciclo vital, atraviesa por diferentes etapas que pueden representar un momento de inestabilidad por los cambios que trae consigo. La adolescencia, al ser una transición del ciclo vital individual, supone una serie de cambios físicos, emocionales,

cognitivos y sociales, los cuales contribuyen al desarrollo del ser humano. No obstante, estos cambios normativos suelen ser percibidos por el adolescente y su familia, como una crisis del crecimiento vital, la cual se extiende a todo el sistema familiar.

En este desarrollo, H1 experimentó cambios físicos relacionados con el aumento de su estatura, cambio de su voz, y manifestación de acné, como lo refiere: *“siento que los cambios físicos han sido buenos por qué siento que me he vuelto más musculoso, por qué mi voz es más gruesa, y han... han crecido algunas partes de mi cuerpo en especial mi estatura* (E2, L395, H1). El estrés que acompaña estos eventos puede ser asumido como una situación que fortalecerá al sujeto, o, por el contrario, que romperá con el equilibrio de su propio crecimiento y desarrollo, a lo que él refiere: *“Ummm, en esta etapa me siento cómodo y mucho, y siento que es algo normal que tenía que pasarme, lo único que no me gusta es como se me brota la cara y la espalda eso me hace sentir como, con desconfianza en mí mismo”* (E2, L397, H1). En este caso, H1, ha tomado los cambios de manera positiva siendo consciente que son cambios que hacen parte de su misma transición en la vida. No obstante, estos le han generado sentimientos de inseguridad, lo que, sumado a factores sociales puede alterar su autoestima.

Dentro de los eventos normativos que pueden surgir durante la transición a la adolescencia se encuentra el cambio de nivel escolar, en el cual el adolescente transita de la educación primaria a bachillerato, implicando una serie de ajustes correspondientes al desarrollo. H1 refiere: *“pasar de primaria bachiller me hizo sentir confundido porque antes en la primaria sólo tenía un profesor ahora tengo 11 y creo que llevarle la idea a todos se me hace difícil ya que hay materias que no me gustan... cómo por ejemplo arte”* (E2, L403, H1). Este cambio conlleva un mayor volumen de trabajo y un aumento en la complejidad de los espacios académicos, lo que requiere a su vez, que el adolescente desarrolle una mayor autonomía en la gestión de sus actividades y en su proceso de aprendizaje.

Estas tensiones no solo involucran el desarrollo individual del adolescente, sino también al sistema familiar en general. Al estar la familia envuelta en otras crisis como los conflictos conyugales y cuestiones laborales, no asumieron nuevas funciones y responsabilidades para adecuarse a los cambios que suponen la transición del adolescente. Como lo refiere M: *“el niño prácticamente estuvo solo, solo, solo, todo el tiempo y yo por estar en la empresa, el problema también fue mi trabajo, mi trabajo no me permitía estar con el niño a todo momento”* (E1, L86, M)

En este sentido, el subsistema parental tuvo dificultades para fomentar la autonomía del adolescente y con ello fomentar habilidades de gestión del tiempo y planificación de las tareas y prioridades para manejar y adecuarse al cumplimiento de sus responsabilidades, como relata M: *“noto que él no le pone interés al estudio y me preocupa bastante, el cambio de tener un profesor a tener varios profesores ha generado en él, un descomplique por el estudio”* (E2, L430, M). Las funciones atribuidas al rol paterno no se ejercían adecuadamente, y aunque el padre disponía de tiempo, no respaldó oportunamente este proceso de desarrollo. De esta forma, la ausencia de apoyo y recursos de las figuras parentales dificultó el proceso de adaptación del adolescente a sus nuevas responsabilidades.

Ante esto, y como respuesta a la adolescencia, la familia no empleó nuevos recursos ni estrategias para afrontar esta transición, lo que les impidió ser una fuente sólida de apoyo asistencial y emocional para su hijo. La falta de ajuste ante las demandas de esta etapa y la aparición de estresores no normativos durante el proceso de desarrollo adolescente como los conflictos intrafamiliares contribuyeron a disminuir su rol parental, y con ello, a no brindarle el respaldo necesario para que el adolescente enfrentara los desafíos inherentes a su ciclo vital.

Por otro lado, tras la separación conyugal, el sistema familiar continúa atravesando por eventos normativos que promueven el desarrollo individual y familiar. En el ciclo vital familiar correspondiente a familias con hijos adolescentes, se producen cambios significativos en la dinámica familiar. Al igual que, durante esta fase, los adolescentes experimentan transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Mayorga Muñoz y Salazar Salazar (2019) señalan que, a través de los grupos de pares y las redes sociales, los adolescentes exploran diversos aspectos de su desarrollo personal, como las habilidades de comunicación y la adopción de nuevas conductas para interactuar con otros. Este proceso de cambio y exploración se ilustra en el siguiente relato de M: *“he notado también que se hablan con palabras groseras con los compañeros y a veces se ha dejado pescar y más que todo ha sido cuando lo veo jugando free fire se tratan feo con los otros participantes”* (E2, L434, M). Estos relatos ponen de manifiesto la divergencia entre los valores y principios familiares y las normas sociales que el adolescente internaliza, generando tensiones en el sistema familiar. H1 adopta pautas interaccionales que contravienen las expectativas familiares, reflejando así, su búsqueda de autonomía y adaptación a su entorno social.

Asimismo, en esta etapa, H1 se encuentra inmerso en la formación y consolidación de su identidad, y al mismo tiempo enfrenta cambios corporales y nuevas expectativas sociales y

personales. Este proceso de cambio puede estar contribuyendo a los sentimientos de estrés y confusión que describe H1: *“A veces me siento confuso porque no entiendo mis emociones, lo bueno es que yo las controlo ellas, no es que ellas me controlan a mí, por eso siento que tengo mucho autocontrol de las emociones que me pueden causar estrés”* (E2, L401, H1). Además, H1 también experimenta incomodidad con respecto a sus cambios físicos, como lo refiere M: *“Si noto algo de incomodidad cuando se le brota la cara”* (E2, L420, M).

De igual forma, la figura materna manifiesta insatisfacción con los cambios que ha tenido en su apariencia física: *“A veces me miro al espejo y me veo así con esas arruguitas que ya me hicieron acá y yo termino chillando. Ay no, ¿por qué me volví así? ¿Por qué? ¿Por qué me pasó todo esto?”* (E1, L593, M). En este sentido, M expresa sentimientos de preocupación y angustia relacionados al proceso de envejecimiento, lo que indica una resistencia a los cambios inherentes a este proceso y un deseo de revertir o al menos comprender la causa de estos cambios.

Por otro lado, cuando un miembro de la familia atraviesa la etapa de la adolescencia; la dinámica y estructura familiar requiere una adaptación para afrontar los cambios inherentes a esta etapa. En la etapa de familias con hijos adolescentes, los padres intentan crear una relación con sus hijos en la que, al brindarles apoyo, se fomente su capacidad para tomar decisiones de manera más autónoma: *“Yo les digo, hagan de cuenta que yo soy una amiga. Yo no les voy a coger una correa para darles qué porque hicieron alguna cosa o algo no”* (E1, L598, M).

De igual manera, la figura materna busca establecer una relación complementaria con su hijo, con el propósito de generar un entorno seguro y de confianza para otorgar consejos relacionados con temas que promuevan el desarrollo integral y el bienestar del menor: *“Mis conversaciones sobre esos temas son muy claros no le hablo con rodeos, él a veces se achanta, y si lo noto”* (E2, L422, M). *“Yo le digo lo que debe usar y cómo debe comportarse con su cuerpo qué hay que cuidarlo de enfermedades y de saber con quién se va a meter”* (E2, L424, M). Estos relatos destacan el rol de cuidadora y consejera que la figura materna asume en esta etapa, debido a los desafíos inherentes que H1 enfrenta en su ciclo vital. No obstante, a pesar de su rol activo en el proceso de acompañamiento de la transformación de su hijo, M manifiesta una ambivalencia emocional al observar los cambios que él experimenta: *“A veces siento miedo ver cómo cada día deja de ser un niño, siento más temor y angustia verlo ya tan alto y musculoso, también me hace sentir más amor ver que cada día está más guapo, qué ha cambiado tanto física como intelectualmente”* (E2, L412, M).

Durante la etapa de familias con hijos adolescentes, emergen una serie de tensiones relacionadas con la resistencia del adolescente para participar en eventos familiares, asumir responsabilidades domésticas y académicas y ajustarse a las expectativas de los padres con respecto a su vida social. Estas tensiones son manifestadas en los siguientes relatos de M: *“Muy complicado... aunque no mantengo con él todo el tiempo, yo observo que a él no le importa mucho el estudio, ese ha sido un problema para mí, por ejemplo, lo que es arte poco le agrada”* (E2, L429, M); *“Y pues eso le digo a él, como que no le gusta, porque, ay, mamá dice que a mí no me gusta lavar la loza, yo no, pero es que, ¿qué le cuesta? Yo le dejo la cocina limpia, ¿qué le cuesta lavar su plato? Pero no, él es un plato, luego el otro, luego un pocillo, hasta que se amontona”* (E1, L326, M); *“Pero creo que por lo mismo que él mantiene solo se ha vuelto adicto a los juegos y ese también ha sido algo muy preocupante hace nada más que estar metido en esos juegos y se olvida de todas las responsabilidades”* (E2, L432, M).

Al mismo tiempo en el núcleo familiar, surge una dinámica de desligamiento, pues, la madre intenta mantener una relación de excesiva cercanía con su hijo. Esta necesidad de proximidad reduce el espacio de privacidad del adolescente y limita su independencia en la gestión del tiempo libre. Esta dinámica conlleva a que H1 adopte pautas interaccionales de aislamiento como estrategia para protegerse de la invasión parental. Como lo refiere M *“Entonces el problema de él es que se me está encerrando mucho, mucho, mucho se me encierra y a mí eso no me puede gustar. Es que yo le digo que, con este calor tan verraco que hace acá”* (E1, L241, M).

Finalmente, las tensiones asociadas a las crisis presentadas en el sistema familiar son un proceso natural de reorganización. Este proceso requiere que la familia ajuste sus roles, límites y pautas de interacción para alcanzar un nuevo equilibrio que favorezca el desarrollo de todos los miembros del sistema, mientras se preserva la cohesión familiar. La interdependencia entre sus miembros exige ajustes colectivos que promuevan y mantengan la estabilidad y funcionalidad del sistema.

**Tabla 10***Matriz de sistematización de resultados: Ciclo vital familiar.*

| Subcategoría     | Familia          | N.º de línea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crisis normativa | no constituida   | (E1, L15, M); (E1, L18, M); (E1, L64, M); (E2, L118, M); (E1, L62, M); (E2, L390, M); (E2, L388, M); (E2, L391, M); (E1, L66, M); (E1, L7, M); (E1, L67, M); (E1, L529, M); (E1, L68, M); (E1, L183, M); (E1, L206, M); (E1, L194, M); (E1, L545, M); (E1, L416, M); (E1, L69, M); (E1, L167, M); (E1, L65, M); (E2, L207, H1); (E2, L213, H1); (E2, L250, H1); (E2, L261, H1); (E2, L252, H1); (E2, L267, H1); (E2, L268, H1); (E2, L274, H1); (E2, L276, H1); (E2, L280, H1). | <p><i>“Ya no le veía como esa chispa, eso, no lo sentía igual, ya era como una obligación estar con él, pero que sentir algo chévere no, que ya me sintiera como obligada, y ya no me gustaba, llegué al tope en que ya no me gustaba”</i> (E2, L388, M); (E2, L390, M); (E2, L391, M).</p> <p><i>“Resulta que cuando me enteré de que andaba con esa muchachita, que fue prácticamente en el bus que yo me enteré, porque yo le fui a dar un beso y ahí fue cuando él me rechazó y yo le dije ¿qué pasa? Entonces ahí fue cuando él decidió decirme la verdad, decir que tenía otra persona y que ya no quería nada más conmigo”</i> (E1, L66, M); (E1, L7, M).</p> <p><i>“En enero del 2023 es cuando él se va a vivir con esa muchachita”</i> (E1, L68, M)</p> <p><i>“Y a veces en la empresa, bueno, y lo otro es que en la empresa tengo que verlo todos los días, y eso también ha sido fuerte”</i> (E1, L183, M); (E1, L206, M); (E1, L194, M); (E1, L545, M); (E1, L416, M).</p> <p><i>“Pues la verdad nada porque cuando estaba chiquito y quería jugar yo le decía y él me decía que no, entonces no es que tenga algo que recordar”</i> (E2, L207, H1); (E2, L213, H1).</p> <p><i>“Entonces esos pensamientos de querer morirme se dieron cuando yo estaba distanciado de mi mamá porque yo a mi mamá la quiero mucho y me sentía solo”</i> (E2, L276, H1); (E2, L250, H1); (E2, L261, H1); (E2, L252, H1); (E2, L268, H1); (E2, L280, H1).</p> |
|                  | Familia separada | (E1, L473, M); (E1, L177, M); (E1, L180, M); (E1, L205, M); (E1, L481, M); (E1, L489, M); (E3, L127, R); (E3, L139, R); (E1, L69, M)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>“Yo casi pierdo mi trabajo, o me volví como loca en mi trabajo porque yo no hacía sino encerrarme en ese laboratorio y ya le daba miedo a mi jefe de que yo hiciera algo malo porque yo no dejaba de llorar, y eso era chille y chille en ese laboratorio y yo no quería salir y mejor dicho, me entré en una depresión que Dios, horrible”</i> (E1, L69, M); (E1, L206, M)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Tabla 10***Continuación*

| Subcategoría     | Familia             | N.º de línea                                                                                                                                                                                | Relato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crisis normativa | no Familia separada | M); (E1, L206, M); (E2, L383, M); (E2, L231, H1); (E2, L303, H1); (E2, L232, H1); (E3, L17, L); (E3, L16, L); (E2, L316, H1); (E2, L317, H1); (E2, L225, H1); (E2, L360, M); (E2, L354, M). | <p><i>“Que mi mamá intentara matarse varias veces en frente mío... que no lo logró por mí”</i> (E2, L316, H1); (E2, L317, H1).</p> <p><i>“Si, por ejemplo, mi mamá tuvo un novio creo que el año pasado, yo al principio no me le dejaba ya que yo le decía las verdades en la cara que yo tenía sobre el chico, la verdad cualquier cosa que me mandaba yo no me dejaba, a todo quería que yo le hiciera caso, como un sirviente. Pero yo no me le dejaba”</i> (E2, L225, H1); (E2, L360, M); (E2, L354, M).</p> |

La dinámica familiar, al igual que cualquier proceso, no sigue una trayectoria lineal. Este proceso, puede verse alterado por diferentes situaciones que generan caos en su funcionamiento y estructura, dado a la presencia de eventos estresantes que desequilibran e inestabilizan al núcleo familiar.

En esta familia, la figura materna experimentó una crisis como resultado de un atentado sufrido durante su embarazo: *“Y me hicieron un atentado, me pegaron seis tiros allí en el parque”* (E1, L15, M). Este evento, como acto de violencia repentina combinado con la sintomatología asociada al embarazo, generó una desestabilización en diferentes áreas de su vida, alterando su bienestar físico-mental, personal, laboral y familiar. Dado que, no solo comprometió su vida y la del bebé, sino que también la forzó a abandonar su ciudad natal, separarse de su familia y dejar el empleo que desempeñaba en ese momento; experimentando, además, episodios de ansiedad y pánico como consecuencia del evento vivido y los cambios asociados a éste: *“yo me fui para Bogotá porque me dio miedo venirme para acá, para Puerto López... tuve una vida muy complicada allá duré un año mientras terminé el embarazo. Muy complicada en el sentido de que yo estaba recién tiroteada, estaba psicológicamente mal porque a mí se me acercaba alguien y yo salía a correr como una loca. Los nervios eran a flor de piel, la situación en la que yo me encontraba era muy incómoda, aparte de que yo tenía partido mi brazo y con ese estómago, y me tocaba viajar todos los días en transmilenio para ir al médico* (E1, L18, M).

Existen eventos que quebrantan los valores y normas construidos e instaurados en la familia; entre estos se puede reconocer la infidelidad y el alcoholismo. En este sentido, la dinámica de este subsistema conyugal fue alterada tras los eventos repetitivos de infidelidad por parte del conyugue: *“Un día le revisé el celular y me di cuenta de que estaba saliendo con otra vecina y yo dije no, yo ya no puedo más, yo ya estaba muy mal emocionalmente, muy mal, ya no más”* (E1, L64, M). Esta crisis no normativa, trajo consigo diferentes tensiones que involucró tanto al sujeto que lo vivenció, como a la pareja y al subsistema filial, el cual quedó expuesto a los conflictos dentro de la dinámica de la pareja. A nivel individual y conyugal, esta situación deterioró aún más el bienestar de M y la relación en general, comprometiendo aspectos como la confianza y la comunicación, y fomentando sentimientos de inseguridad,

Dichos sentimientos contribuyeron a que M experimentara episodios de ansiedad: *“ya me habían empezado los ataques de pánico estando con él, del mismo estrés, de la misma ansiedad, de la misma rabia, de todo esto, yo empecé a quedarme en varias ocasiones (silencio)...empecé a quedarme sin aire. Entonces yo me levantaba y me levantaba muy mareada y empezaba a tener una cosa aquí horrible (muestra el pecho), que yo empezaba a temblar y luego no me dejaba respirar”* (E1, L65, M). La manifestación de esta crisis favoreció a la desorganización del sistema familiar, limitando las capacidades de los integrantes para funcionar y desempeñar sus roles adecuadamente. La pareja, al estar envuelta en el conflicto marital descuidó su rol parental; su falta de interés afectó el bienestar emocional de “H1”, lo que sugiere para él, una crisis de abandono: *“lo que pasa es que mi mamá le prestaba más atención a mi papá... yo en ese tiempo empecé a no quererme tanto, ahorita me doy cuenta de que realmente un niño necesita alguien que lo cuide que lo apoye, alguien que realmente esté ahí* (E2, L274, H1). Al mismo tiempo que refiere: *“No, la verdad es que es como si yo no hubiera tenido papá”* (E2, L213, H1).

La carencia de atención afectiva y apoyo emocional de los padres, particularmente de la figura materna, quien desvió su atención e interés al conyugue, generó sentimientos de tristeza y de desamparo en H1: *“Pues la verdad, yo estaba muy separado de mi mamá, y siento que me afectó tanto eso”* (E2, L267, H1). Lo que, sumado a los miedos y las necesidades propias de su etapa infantil, contribuyeron al desarrollo de pensamientos de muerte: *“un día yo estaba con rabia, porque yo le dije a mi mamá que yo prefería morirme, y ella antes de ayudarme o algo así, me regañó, por pensar eso, antes de ayudarme y saber que ahí puedo estar yo mal psicológicamente o algo así, me siguió regañando”* (E2, L250, H1). En este sentido, H1 describe una experiencia en

la que en sus intentos de expresar sus sentimientos de tristeza y desesperación no fueron atendidos adecuadamente: *“quería que se hubiera sentado al lado mío y antes de seguirme regañando o algo así, darse cuenta de cómo estoy, pues empezar a hablar más conmigo y eso”* (E2, L252, H1).

Por otro lado, la familia, al atravesar por una crisis, suele presentar dificultades para recuperar la estabilidad. En este caso, se puede reconocer la falta de una resolución efectiva del conflicto, donde se reanuda la convivencia conyugal sin un cambio significativo en la relación: *“Pero no duramos mucho tiempo separados y él se fue y por allá empezó a buscar vagabundas a comerse por allá esas venezolanas y esas viejas y después volvió a la casa. Y como estaba la tonta que siempre le perdonaba pues yo volví ahí”* (E2, L118, M). En este sentido, M, en su intento de resolver el problema y mantener el equilibrio dentro de la dinámica familiar, utilizó sus habilidades y recursos disponibles sin introducir cambios significativos en su estructura.

De igual forma, dentro de la dinámica conyugal, “M” estuvo expuesta a actos de maltrato físico, psicológico y sexual infligidos por su pareja: *“ya después fue más complicado porque yo cada que le miraba alguna vieja y lo peor era que él me lo confesaba entonces yo empezaba ya con ira, un día de la rabia, traté de romperle la camioneta nueva y ahí fue cuando él casi me mata de un golpe, pero un golpe acá que hasta caí inconsciente y me rompió aquí toda la cabeza”* (E1, L62, M). Al mismo tiempo que describe actos de violencia sexual: *“Pues yo lo seguía haciendo, pero no igual, lo que pasa es que él también cometía muchos errores conmigo, él a veces me hacía... me cogía a la fuerza, cuando yo no quería, y prácticamente tenía que (silencio)... que complacerlo sí o sí, entonces a mí eso ya no me gustaba”* (E2, L390, M). Estos eventos no normativos alteran el ejercicio de los roles y funciones dentro de la dinámica conyugal. así mismo, confirman el desequilibrio del poder manifiesto en la relación, ocasionando una ruptura de las expectativas de seguridad y cuidado dentro del vínculo conyugal, con afectación emocional y psicológica a “M”.

Por otro lado, la infidelidad provocó una ruptura en la confianza emocional relacionadas con el riesgo percibido a contraer enfermedades de transmisión sexual. Tensión que impactó la salud físico-emocional de la mujer y la obligó a someterse a exámenes médicos como medida preventiva: *“yo pues a escondidas me hacía exámenes y toda esa vaina para descartar una enfermedad o algo, porque en otras ocasiones le miraba yo cosas extrañas en sus partes íntimas, y a mí eso me daba un temor y que a mí me agarraba una piquiña y fui incluso al médico, pues claro eso es de lo mismo que a veces estaba con otras viejas y todas las enfermedades también las*

*traen a uno y yo no, a mí ya no me gustaba, ya me daba miedo y que a ese tipo nunca, nunca le ha gustado usar un preservativo, entonces eso también me daba mucho miedo (E2, L391, M).*

A lo largo de la vida familiar, no solo se enfrenta una única crisis; en el transcurso de la convivencia, pueden surgir diferentes situaciones que alteran la dinámica familiar. Estos eventos pueden incluir eventos de desorganización como una separación, problemas de salud y tensiones asociadas a estas.

Tras las tensiones experimentadas en la dinámica familiar y los conflictos no resueltos en la pareja, la familia vivenció la separación conyugal. M relata: *“Dios mío, a mí eso me dio horrible, yo sentí una cosa en el estómago, me dieron ganas de vomitar, uy no, yo sentí un frío como si alguien se me hubiera muerto. Y yo, otra vez, le dije: usted nunca cambiará. Y me dijo no, yo ya con usted no quiero nada, y yo le dije claro, ahora que subió a la meta, ahora que logró todo lo que soñaba, entonces ahora sí me da la patada en el rabo, le dije yo, yo le dije listo hágale, hágale, y sí, ya eso fue el tope. Yo después de eso, no volví más nunca con él” (E1, L67, M).* Evento que, al ser no normativo, es inesperado y por sus características impacta a todo el núcleo familiar. M, vivenció esta situación desde la significación de un duelo, y como duelo, existieron implicaciones emocionales que dificultaron su bienestar: *“la verdad yo mantenía llorando, sí, o sea, ahorita se me sale como dice una que otra lágrima de eso porque obviamente lo recuerdo, o sea, de verdad que le mueve a uno mucho.... Pero la verdad que yo mantenía a todo momento llorando. Lloré, lloré, lloré, lloré. Yo creo que... yo hubiera llenado el río Meta, de verdad, de tanto chillar” (E1, L529, M).* Estas emociones de tristeza, ira y desconcierto pueden surgir dada la ruptura de la relación y al incumplimiento de las expectativas que se tenían tanto de su excónyuge y la misma relación.

En definitiva, las crisis del sistema familiar surgen de un proceso de interacción deteriorado, que suele producirse de situaciones o eventos estresantes. En algunas ocasiones, la familia suele enfrentar las crisis utilizando los recursos a su disposición; sin embargo, algunas de estas exigen que la familia implemente o desarrolle nuevos recursos o estrategias para ajustarse a los cambios y recuperar el equilibrio. Este proceso de adaptación requiere una reconfiguración de las dinámicas familiares, en donde cada integrante debe ajustarse a nuevas realidades.

Por otra parte, durante el proceso de la separación conyugal, M enfrentó diversas dificultades emocionales, y sus reacciones emocionales intensificadas subrayan el impacto de la separación conyugal en el ámbito individual y familiar. *“Todo eso que viví me hizo caer en una*

*depresión, en un abismo que yo casi no puedo salir de ahí. Estuve a punto de suicidarme porque fue tanta mi desesperación que yo quería coger esa moto (Ahhh) yo solo seguí tomando, y este pobre chinito fue quien sufrió”* (E1, L108, M).

“L”, desde su perspectiva expone lo siguiente: *“Ella misma lo que hacía era montarse en esa moto hijuemadre, como sea, lo buscaba como sea, y no me diga que no, jaaa”* (E3, L17, L); *“Pero con esta china sí me dio tristeza, en verdad, porque ella desde el mismo momento entró en una, en crisis”* (E3, L16, L).

Del mismo modo, “H1” refiere: *“Un día ella estaba borracha y ella quería clavarse un cuchillo en el estómago. Si yo no se lo hubiese quitado, ella lo hubiese hecho”* (E2, L317, H1). *“Mi mamá intentó matarse varias veces en frente mío... que no lo logró por mí”* (E2, L316, H1). Estos relatos muestran cómo la figura materna, al enfrentar esta crisis, recurre a conductas autodestructivas como único mecanismo de afrontamiento. Esta desregulación emocional no solo impacta a quien experimenta la crisis, sino también a su entorno. En este contexto, el hijo adopta un rol de cuidador, asumiendo una responsabilidad emocional que excede lo esperado para su etapa de desarrollo.

Esta situación además de impactar en el bienestar de los integrantes altera la dinámica familiar, creando un ambiente de inseguridad y tensión, como lo describe H1: *“Hay una parte en que yo odié mi vida de una manera que no quise y era cuando mi mamá tomaba y tomaba, se lo juro que yo lloraba, lloraba y lloraba, y pues lo que me daba tanto miedo es que ella manejaba la moto borracha, usted puede ver la moto, una biwis y la sacaba a toda en carrera y eso era peligroso”* (E2, L231, H1). *“Cuando mi mamá se emborrachaba, fue muy difícil”* (E2, L303, H1).

Así mismo, H1 pone de manifiesto la interrelación entre el consumo excesivo de alcohol por su figura materna, los actos de violencia física y abandono emocional: *“Y ella llegaba borracha, me regañaba, me pegaba, no es que me pegara muy duro, pero me pegaba... ese fue un momento que no me quise tanto, pero pues dije, yo tengo que recuperarme porque no puedo quedarme aquí varado, y darme como rehabilitación a mí mismo porque yo estuve solo, mi mamá trabajaba de día y de noche y entonces quedé más solo de lo que estaba”* (E2, L232, H1). Estas pautas interaccionales del sistema familiar intensificaron los sentimientos de abandono y soledad en H1.

Por otro lado, el consumo desmedido durante la separación no sólo intensificó en M su malestar emocional, sino que también desencadenó problemas en su estado de salud como lo

expresa en el siguiente relato: *“Es que cuando me dan esos ataques muy, muy feos. Primero porque siento que me voy a morir, se me hace un nudo en la garganta que no me deja pasar aire, se me tuerce las manos, se me tuerce las piernas. El corazón empieza a palpar, se me eleva la tensión. Yo me pongo muy, muy mal. Y eso obviamente a mi mamá la pone mal, y pues ella ya no está en edad de estar corriendo. Ella está enfermita de la pierna, y yo los pongo a correr con eso porque inmediatamente yo me tengo que ir por urgencias”* (E1, L473, M). *“Y aparte de eso estoy con problemas en el corazón”* (E1, L180, M). *“Y esa vaina a mí me deprimió muchísimo porque yo digo, Dios mío, ya no más. Ya no más, yo ya quiero quitarme toda esta mierda que tengo en la cabeza. Es horrible luchar contra la mente”* (E1, L489, M).

Por su parte, R expone su perspectiva sobre la situación, destacando la complejidad de las emociones que emergen tras este evento: *“Sí, eso fue feo, ella era enferma, ella se enfermó, y cuando la hospitalizaban a mí me provocaba sacarla de la puerta, y yo, Dios mío, yo cómo sé, pues yo, bueno yo no voy a decir nada, porque es que probrecita... pero yo aquí respiraba y decía cómo es posible que ella se enferme así”* (E3, L127, R). Este relato ilustra cómo la enfermedad de M impacta en la dinámica relacional con su familia extensa. La ambivalencia y la represión emocional que emergen de esta situación alteran las pautas interaccionales, y a su vez, impacta el bienestar personal y la unión familiar.

De igual manera, los problemas de salud no se restringen únicamente a la figura materna. H2 está experimentando síntomas de ansiedad que emergen de las pautas intergeneracionales presentes en la familia. M desde su perspectiva expone lo siguiente: *“Yo en ese sentido también cometí un error porque ellos se dieron cuenta de mi apego y a mi hija ya le pasa, mi hija empezó a apegarse a una persona que le hizo lo mismo, ósea, ya empezó a ignorarla, ignorarla, ignorarla. Y la china me entró en ansiedad y la tuve, me la mandaron para la clínica, porque la misma ansiedad me la llevó al hospital. sí, comenzó a afectarle ya, sí, entonces yo no quiero que mi hija esté haciendo eso, ósea, como que eso se vuelve como hereditario, no sé”* (E2, L383, M).

Por otra parte, posterior a la disolución conyugal emergen diferentes tensiones a nivel familiar y laboral, dadas las crisis emocionales experimentadas en el trascurso de la separación: *“Yo casi pierdo mi trabajo, o me volví como loca en mi trabajo porque yo no hacía sino encerrarme en ese laboratorio y ya le daba miedo a mi jefe de que yo hiciera algo malo porque yo no dejaba de llorar, y eso era chille y chille en ese laboratorio y yo no quería salir y mejor dicho, me entré en una depresión que Dios, horrible”* (E1, L69, M). Es común que, después de la

separación, la relación entre los excónyuges se reconfigure en torno a la parentalidad, lo que puede implicar una disminución o ausencia de contacto físico. Sin embargo, en esta familia, esta crisis se dilata al estar expuestos en el mismo ambiente laboral, lo que dificulta el mantenimiento del equilibrio emocional. Como lo expresa M en el siguiente relato: *“esto me duele, y más que yo tengo que verlo todos los días allá y saber que tengo que hacerme tripas corazón”* (E1, L206, M).

Además, el sistema familiar enfrentó otra crisis no normativa: la incorporación de un nuevo integrante al núcleo familiar, lo que exige una reconfiguración de roles y relaciones dentro del núcleo familiar e induce tensiones y desafíos significativos, como menciona H1: *“Si, por ejemplo, mi mamá tuvo un novio creo que el año pasado, yo al principio no me le dejaba ya que yo le decía las verdades en la cara que yo tenía sobre el chico, la verdad cualquier cosa que me mandaba yo no me dejaba, a todo quería que yo le hiciera caso, como un sirviente, pero yo no me le dejaba”* (E2, L225, H1); *“ me dice él, todo berraco, mamá, yo no soy el sirviente de ese man ”* (E2, L360, M).

En conclusión, la incorporación de una nueva pareja y las tensiones asociadas a la disolución conyugal representaron crisis no normativas que desestabilizaron al sistema familiar y generaron una desorganización en su estructura y dinámica. Estos eventos no sólo exigieron una reorganización de roles y funciones, sino que también pusieron de manifiesto la ausencia de recursos emocionales y relacionales, limitando su posibilidad de ajuste a los cambios emergentes.

**Categorías emergentes.** En el transcurso de los escenarios conversacionales y por medio de los relatos manifiestos por M, fue posible notar un estado de cristalización, donde el propósito de su vida resulta desdibujado tras la ausencia de su pareja, a lo que M refiere: *“Yo me siento muy estancada. Yo era una mujer muy emprendedora. yo sentía que ese señor me daba como esa fuerza para yo poder conseguir plata. Para que acá no faltara nada, y yo no sé por qué me estancué tanto. O sea, como si el no estar él, no me dieran esas ganas de conseguir lo que yo antes conseguía, yo con él sentía como esas ganas de trabajar, de emprender, de hacer cosas. Y ahorita que él no está, yo me siento como que estoy allá metida en un hueco y no puedo salir”* (E1, L196, F1, M). En este sentido, el sentimiento de estancamiento, el cual refiere M, denota una historia cristalizada cohibe de experimentar nuevas realidades.

## Escultura familiar

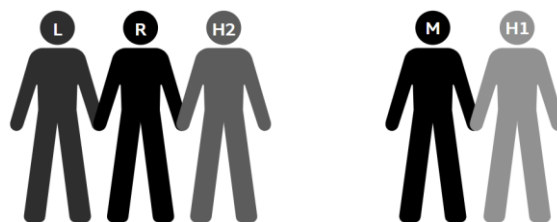
Para el abordaje de la escultura familiar se tuvo en cuenta a López Barberá y Población (s.f). En primera instancia se creó una "escultura real", la cual tuvo como objetivo reflejar la situación vincular actual desde la perspectiva del sujeto que la estaba esculpiendo, así como una "escultura deseada", en la que los integrantes representaron su visión ideal de la relación y la dinámica familiar.

Para iniciar, se realizó un "caldeamiento", diseñado para preparar a los miembros de la familia para convertirse en escultores de su propia dinámica. Durante esta etapa, se explicaron los pasos a seguir y se destacó la importancia de plasmar la escultura según sus sentimientos y percepciones respecto a la dinámica familiar. Además, se emplearon técnicas auxiliares como el espejo, de manera que los integrantes de la familia pudieran observarse a sí mismos y a sus interacciones desde una perspectiva externa. El soliloquio, donde los participantes verbalizaron sus pensamientos y sentimientos a medida que cada uno iba esculpiendo. Y la multiplicación dramática, donde creaban una representación de la misma escultura.

Para el abordaje de la escultura, se establecieron roles específicos: el investigador principal, que dirigía la creación de la escultura y daba las pautas para su desarrollo, el coinvestigador, que apoyaba y realizaba aportes o preguntas según las esculturas realizadas, y el investigador observador, que plasmaba los movimientos, ubicaciones y expresiones manifiestas en el abordaje, facilitando así una estructura clara y colaborativa en la realización de esta.

### Figura 8

*Representación de la escultura familiar realizada por M.*



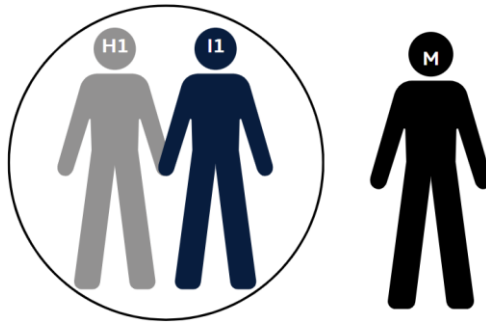
*Nota.* La figura presenta la escultura elaborada por M, en la cual representa dos sistemas familiares: el que integra y el de su familia extensa.

Esta escultura fue esculpida por M, y representa la estructura y conformación actual de dos sistemas familiares: la familia monoparental (F1), conformada por la madre (M) y su hijo adolescente (H1), y su familia extensa (F2), integrada por la abuela (L), la tía (R) y la hija mayor de M (H2). Las cuales, a través de sus posiciones en la escultura, plasman la distancia relacional entre los miembros, así como la percepción de un debilitamiento en los vínculos interfamiliares. En esta representación se resalta la existencia de una frontera difusa, donde los límites entre la F1 y su entorno son permeables, permitiendo la entrada de información externa, mientras que al mismo tiempo, se desliga de su grupo familiar extenso. En este contexto, no se ha definido claramente un sentido de separación o protección respecto a la familia extensa, de forma que esta se inmiscuye en su dinámica familiar, pero al mismo tiempo se mantiene distanciada física y emocionalmente, contribuyendo a una falta de cohesión familiar.

Cada sistema se define a través de sus roles, funciones, límites y formas de relacionarse. En el caso de M y H1, su relación muestra ser simétrica, sin una jerarquía evidente. Por otro lado, en la familia extensa, la tía (R) ocupa el centro del círculo en la escultura, lo que indica su reconocimiento como el eje central de la familia. Su posición le otorga un rol de autoridad y proveedora, mientras que, la abuela actúa como figura parental para H2, lo que implica realizar funciones que envuelven el rol de madre, el cual le pertenece a M.

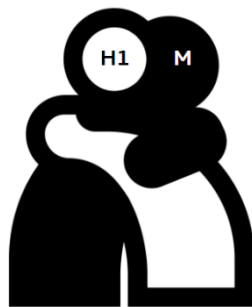
La escultura plasmada muestra la cercanía entre M y H1, quienes se encuentran tomados del brazo, relación manifiesta por el apoyo y la protección que comparten mutuamente en contraste con la desconexión que existe entre los diferentes sistemas familiares. Sin embargo, la hija mayor (H2) es ubicada de manera que se hace notoria su distancia, tanto física como emocional. Y al ser ella quien desvía su atención y se concentra en esta representación, sugiere una reflexión sobre su lugar en esta dinámica familiar.

En esta posición, se emplea la técnica del espejo, donde M es temporalmente retirada para ser reemplazada por la investigadora, con el fin de que la familia pueda percibir desde una perspectiva externa la dinámica de la relación materno-filial (H1). La representación se muestra a continuación.

**Figura 9***Representación técnica espejo.*

*Nota.* La figura ilustra a la investigadora, adoptando el papel del escultor frente al sistema, de manera que éste pueda observarse a sí mismo desde una perspectiva externa y comprender su relación con el grupo familiar.

A través de preguntas orientadoras, se explora la estructura familiar y se crea una nueva escultura (ver figura 10), en la que M y H1 se abrazan fuertemente, simbolizando la fusión en su relación. Ante esta representación, M expresa que es la representación actual de su relación.

**Figura 10***Representación de la reorganización familiar movilizada por los investigadores.*

*Nota:* La figura ilustra la creación de una nueva escultura materno filial, que, bajo la postura de los investigadores, es la adecuada para representar la relación fusionada dentro de este subsistema.

No obstante, al finalizar la técnica del espejo e introducir una nueva estructura, la madre reacciona ante ésta reubicando a los integrantes de la familia y resaltando la importancia que actualmente tiene su hija para su vida. La nueva escultura refleja un cambio en la percepción y la dinámica familiar tras la reubicación de los miembros por parte de la madre (ver figura); indicando

a su vez, una reflexión sobre la estructura familiar y su papel dentro de ella. Al ubicar a su hija a su lado, la madre no solo subraya la importancia de esta relación en su vida, sino que también reconoce la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo entre ellas.

### Figura 11

*Representación de la reorganización familiar realizada por M.*



*Nota:* La figura representa la nueva escultura familiar realizada por M, cuyo objetivo es integrar a H2 y reorganizar la estructura del sistema familiar.

Esta escultura representa el intento de M por corregir la distancia que existía en la escultura anterior, donde los roles y las posiciones no reflejaban la interacción deseada. Sin embargo, dada la expresión no verbal, H2 no comparte esta nueva ubicación, al no considerar tal importancia y unión, reflejando que este lugar lo ocupa su hermano menor, H1.

### Figura 12

*Representación de la escultura familiar de H1.*



*Nota:* La figura muestra la percepción de la dinámica familiar por parte de H1, en la que desintegra el sistema familiar extenso, para integrarse con su hermana (H2) y distanciarse de M.

La escultura plasmada por H1, muestra una segmentación en la dinámica familiar, manifestada por la distancia de su madre y la cercanía a su hermana, quien le genera tranquilidad y felicidad al compartir tiempo juntos, en contraposición a los regaños constantes por parte de M. En esta fase del ciclo vital, el adolescente se relaciona con personas externas a su sistema parental

en busca de apoyo emocional que suele ser más accesible que en su relación con los padres. Esta interacción le ofrece experiencias y conversaciones que siente que no puede tener con sus progenitores, lo cual contribuye a una forma de comunicación distinta.

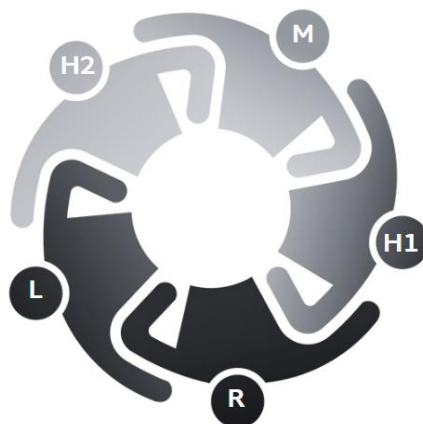
Por otro lado, y siguiendo con la multiplicación dramática, H2 coincide con la escultura plasmada por H1, manifestando que su relación se caracteriza por una cercanía que se expresa en el cuidado y la protección, dada la identificación en la ausencia de cuidado y atención por sus padres, lo que la hace desempeñar funciones desde la asunción del rol de cuidadora.

Posterior a las esculturas manifiestas por el sistema fraternal, y teniendo en cuenta la distancia de M se crea una nueva escultura como forma de integrarla al sistema y reconstruir una nueva dinámica. Al incluir a M en el sistema, se le propuso que se situara en medio de sus hijos, sujetando sus manos, como forma de fortalecer el vínculo maternofilial, al tiempo que se permite la autonomía de cada uno. Ante esta escultura, H1, refiere un sentimiento de plenitud dada la felicidad que le genera estar con su madre y su hermana. Esto refleja un deseo de reparación en la relación entre ellas, con el fin de alcanzar un equilibrio familiar y, al mismo tiempo, promover el bienestar de cada uno de sus integrantes.

Finalmente, el subsistema fraternal, dado su vínculo cercano y las experiencias compartidas, busca apoyarse y protegerse mutuamente, estableciendo una red de apoyo que favorece su bienestar emocional y la cohesión familiar.

### Figura 13

*Representación de la escultura familiar de L, abuela del adolescente.*

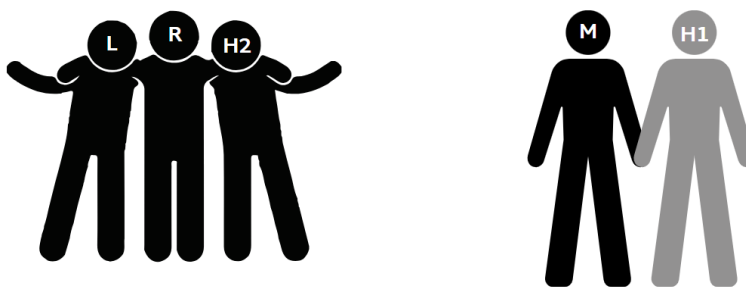


*Nota:* La figura representa la integración de los sistemas familiares en una unidad única, resultado de la escultura realizada por L, quien visualiza a su familia como un todo vinculado.

L, al esculpir su escultura ubicó a los integrantes del sistema familiar de forma circular, lo que implicó que se abrazaran y se integraran unos con otros. Esta escultura representa la visión ideal que L concibe como familia desde su rol maternal y su función protectora; al mismo tiempo que manifiesta un intento de restaurar las relaciones rotas entre algunos de sus miembros y con ello, promover la cohesión en el sistema familiar.

### Figura 14

*Representación de la escultura familiar de R, tía materna del adolescente.*



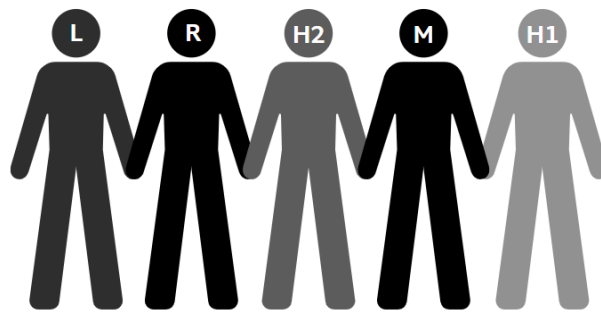
*Nota:* La figura muestra la escultura realizada por R, en donde plasma su interacción familiar en dos sistemas familiares.

Al esculpir la escultura, R incorpora en un círculo a L, H2 y a sí misma, excluyendo a M y H1. Esta representación simboliza la unión emocional y la cohesión entre los tres miembros, sugiriendo un vínculo cercano y protector. La exclusión de M y H1 de este círculo, indica una frontera emocional que los separa del núcleo familiar, generando una distancia tanto física como emocional en la dinámica relacional. De igual forma, a través de esta escultura se identifica que R ejerce un rol de autoridad al situarse en el centro del grupo familiar. Este reajuste en la estructura jerárquica es una respuesta adaptativa del sistema ante la ausencia del padre, buscando mantener la estabilidad y la funcionalidad familiar.

Sin embargo, al contemplar la representación de la dinámica familiar, R experimenta sentimientos de culpabilidad al percibir a su familia desintegrada, como respuesta a esta percepción, decide esculpir otra escultura integrando a todos los miembros, simbolizando así su deseo de establecer una nueva dinámica cohesionada.

**Figura 15**

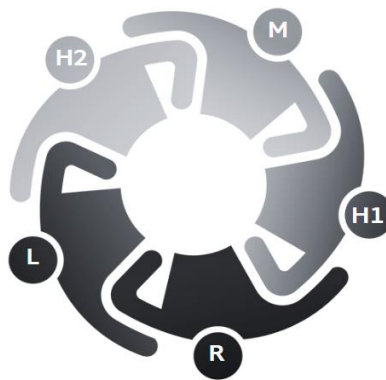
*Representación nueva escultura familiar de R.*



*Nota:* La figura ilustra la integración del sistema familiar en su totalidad, dando origen a una nueva escultura en la que R, sin necesidad de orientación externa, impulsa al sistema hacia su propia conformación. Al mismo tiempo, muestra cómo el sistema se moviliza de manera autónoma.

**Figura 16**

*Representación de la escultura ideal de la familia.*



*Nota:* Esta figura estipula la familia en su forma más deseada, reflejando la vinculación y el apoyo entre sus miembros.

Como forma de finalizar el ejercicio, se invitó a la familia a esculpir una última escultura relacionada a su percepción como familia en un futuro, de manera que en sus ubicaciones se manifieste como les gustaría que fuesen sus relaciones e interacción familiar. En respuesta, los integrantes del sistema familiar se abrazaron formando un círculo, enmarcando el deseo de establecer nuevas relaciones y fortalecer la cohesión familiar; manifestando a su vez, un compromiso colectivo hacia el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y la reconstrucción de una dinámica de apoyo para enfrentar juntos los eventos estresores que se puedan presentar.

Finalmente, el sistema familiar danzó su propio proceso de movilización en su dinámica relacional y emocional. Al abrazarse en círculo, la familia manifestó el compromiso hacia la potenciación de vínculos emocionales y el establecimiento de una dinámica de apoyo mutuo. Esta

acción conjunta pone de manifiesto la disposición del sistema para ofrecer apoyo en situaciones difíciles, movilizando sus recursos emocionales y relacionales para restaurar el equilibrio y favorecer el bienestar colectivo. Además, el sistema familiar integró el perdón como un proceso gradual, reconociendo que la reconstrucción de las relaciones deterioradas requiere de tiempo y esfuerzo. A través de este acto simbólico, la familia no solo expresó el deseo de sanar las heridas del pasado, sino también de construir nuevas formas de relacionarse. Este proceso reafirma su capacidad para adaptarse y reconfigurarse frente a las adversidades, manteniendo la cohesión familiar como un pilar central para enfrentar los desafíos futuros. Así, la escultura familiar no solo representó un ejercicio, sino un punto de partida para la transformación en la dinámica del sistema familiar.

### **Post-it del cambio**

Tras el ejercicio y en respuesta a las preguntas orientadoras, los integrantes de la familia plasmaron en los post-it los cambios que han surgido en el proceso investigativo. En este sentido, H1 manifiesta una transformación a nivel personal, al reconocer que ha estado cumpliendo con sus responsabilidades relacionadas al cuidado y mantenimiento del hogar: *“Me he vuelto más ordenado. Ese es el único cambio que yo he visto en mí. Yo siento que yo ya no he cambiado nada más. Solo en el orden”* (E4, L71, H1). Asimismo, en los diferentes escenarios llevados a cabo, H1 ha tenido mayor apertura para expresar sus pensamientos, emociones y experiencias respecto a la ruptura de sus padres y las crisis asociadas. Él refiere: *“Pues que he dejado de tener miedo con expresarme yo mismo también a las demás personas”* (E4, L93, H1).

Por otro lado, H1 expresa cambios emergentes en la dinámica relacional con M, destacando una mejora en el manejo emocional por parte de ella, lo cual ha reducido los conflictos en el hogar, H1 menciona: *“cuando se pone de rabia, trata de controlarse ella misma para no decir grosería o decir que no sirvo para nada”* (E4, L53, H1). Además, H1 resalta otro cambio emergente en su figura materna, afirma sentirse comprendido por ella con respecto a su falta de interés y desmotivación académica: *“Y otra cosa es que me está entendiendo, ósea como ella decir estoy entendiendo a este chino. Ya sé que, pues no le gusta el estudio, pero, aunque lo obligue, voy a saber que el estudio no le va a servir para toda la vida”* (E4, L54, H1).

Por otra parte, M señala que durante el proceso de investigación/intervención han surgido transformaciones significativas tanto personales como familiares. En el ámbito personal, “M” ha

experimentado un cambio en cómo percibe su capacidad para generar cambios positivos en su vida, pues, expresa lo siguiente: *“Yo me había caído en un hueco. Me sentía como atada y ahorita pasé a poder crear de pronto alguna entrada financiera más aparte de mi trabajo porque no he encontraba la forma de hacerlo”* (E4, L4, M), *“Y eso me hace creer en que yo puedo hacer las cosas y en que yo puedo de pronto generar un ingreso más para la manutención y para las cosas tanto de mis hijos como mías”* (E4, L7, M).

Asimismo, M comparte su experiencia de transformación con respecto al ciclo de rumiación, reflexionando sobre su vínculo con su excónyuge: *“en cuanto a mi expareja he sentido cambios en mí porque muchas veces yo sentía... Yo lo miraba con la esposa y como que eso no lo soportaba. Y a todo momento era hable y hable sobre él y todo de lo malo que me hizo, y me he puesto a pensar que con eso ya no saco nada”* (E4, L28, M).

Con respecto al subsistema parento-filial, M menciona: *“He visto que mi hija me ha tenido más en cuenta con las cosas. Ella me ha llamado, por lo menos ahorita que llegó de la universidad, me escribió de una vez. Mami, ya llegué, estoy con él y voy a ir a comer”* (E4, L1, M); *“entonces ya como que me tiene más en cuenta en cuanto a las cosas de ella. Sí, está como confiando en mí, en las cosas que de pronto le pasan. Me ha tenido también en cuenta con... Ella no me pedía ni siquiera un peso prestado ni nada... y me dice mamita, ¿me vas a prestar parairme a la universidad o algo? Pues obviamente, claro”* (E4, L2, M). Estos relatos denotan una mayor comunicación y conexión emocional entre madre e hija, lo que, a su vez, fortalece el vínculo afectivo.

A nivel de la dinámica relacional con su familia extensa, M manifiesta que su familia ha expresado un mayor interés con relación a su bienestar emocional y mental, expresando no solo su cariño, sino también un mayor interés por mantener una mejor relación *“Lo otro es que veo más preocupación por mis familiares o de cómo me siento o cómo estoy”* (E4, L8, M). *“Incluso lo sentí en mi hermano, que mi hermano nunca me llama. Nunca... Y él ayer me envió un mensaje diciéndome cuánto me amaba y él nunca hace eso conmigo, nunca. Entonces a mí se me hizo como... Es algo muy bonito”* (E4, L15, M).

Por último, L reconoce que la interacción crítica hacia su hija generaba un ambiente de tensión para ambas. Sin embargo, su participación en los distintos escenarios ha facilitado una reflexión sobre su dinámica relacional. Ella expresa: *“Bueno, pues que todo ha cambiado entre nosotros. Ya la miramos de otra forma, ya miramos que nosotros éramos las que la estábamos hundiendo con críticas y todo. No mirábamos el lado positivo y el lado negativo que estaba*

*pasando. Yo en parte pienso que sí, yo por lo menos fui una que la critiqué mucho, demasiado. Entonces, eso lo hemos mirado desde el primer encuentro y el de hoy” (E4, L99, L). “Porque ella misma lo ha dicho, que se sentía muy mal cuando nosotros la criticamos entonces, escucharla a ella fue como que, debido a eso yo pensé, no, esto no es así, tampoco por ahí va el agua al molino. Nosotros somos los que estamos haciéndole daño a ella” (E4, L84, L).*

### **Ritual: “Reflejos de amor, un camino para crecer juntos”**

En el marco de nuestra intervención, se diseñó una actividad con el fin de promover y fortalecer la autoestima y el autoreconocimiento de los integrantes de la familia. En este sentido se brindó un espacio individual para que cada uno pudiera conectar consigo mismo, y apreciara su valor e impacto positivo que tienen en la dinámica familiar. Esta experiencia se desarrolló en tres etapas: la primera con la madre, la segunda con el adolescente y la tercera de manera conjunta, incluyendo también nuestra participación como investigadores.

En primera instancia se realizó la actividad con la madre, donde en frente de ella se colocó una caja que contenía un espejo junto a una hoja de papel y un lapicero. Se inició el ritual con un audio creado por los tres investigadores, en el que compartimos palabras de afirmación y potencialización. A través del audio, le brindamos instrucciones claras, donde la invitamos a que se relajara y, al momento adecuado, sacara el espejo; se le explicó que este era un espacio para ella, donde podía verse y escuchar las afirmaciones que le estábamos compartiendo, permitiéndole reconocer y valorar sus aspectos positivos. Durante la actividad, la madre se conmovió permitiéndose llorar mientras reflexionaba sobre lo que escuchaba.

Al finalizar la actividad, la madre recibió la instrucción de escribir una carta de reconocimiento y agradecimiento hacia sí misma denominada “Carta para los días de lluvia”. Esta carta se convirtió en un momento de reflexión, donde pudo plasmar sus pensamientos y sentimientos, reconociendo sus cualidades, esfuerzo y los logros alcanzados en su vida personal: “siento que soy una persona muy noble y comprensible”; “siempre siento que él está conmigo (Dios), me caigo, llego al fondo del precipicio, pero después como el ave fénix salgo de entre las cenizas y vuelvo a renacer, esa soy yo. Me amo y me agradezco por ser la mujer que soy”

Además de escribir, y por iniciativa propia, la madre expresó verbalmente lo que le generó la actividad: *“realmente me doy cuenta que no soy débil como dicen, que he sido muy fuerte porque*

*aun después de todo lo que he pasado aquí estoy... y cualquier persona probablemente no haya podido soportar todo esto, sí, soy muy fuerte”.*

Siguiendo con esta actividad, en un espacio donde el adolescente se sintiera cómodo, reconoció a través de la carta aspectos como, su actitud positiva ante los desafíos, su perseverancia, el compromiso con el logro de sus metas y la confianza en sí mismo: *“soy siempre positivo en los peores momentos”, “nunca me he rendido; sin importar los obstáculos, seguiré adelante”*. Al finalizar, cada uno de los investigadores resaltó las capacidades, habilidades y puntos fuertes tanto como persona como integrante de la familia, mediante unas tarjetas de reconocimiento; las cuales, le fueron leídas en voz alta y luego entregadas.

Por último, integramos al sistema familiar y nos unimos a él creando un espacio en el que, a través del arte, cada uno expresó y plasmó en piedras la función que cumple dentro del sistema familiar y las expectativas de cada integrante en función del rol ejercido, movilizándolo al mismo tiempo un compromiso para ejercer nuevas responsabilidades. En este sentido, la madre a través del dibujo manifestó que sus funciones se orientan al cuidado y el amor hacia sus hijos. Y expresó sus expectativas hacia su hijo afirmando: *“que se comprometa con su estudio y cumpla con sus responsabilidades en la casa, aunque en eso también ha mejorado en este tiempo, ya ha estado más juicioso”*. Aspecto que no solo refleja lo que espera de él, sino que también resalta un cambio en la misma dinámica familiar. Como respuesta, H1 expresa su compromiso; *“me comprometo a ser más disciplinado, voy a ponerme orden a mí mismo”*. Por su parte, H1 expresa su rol como estudiante al mismo tiempo que de “cuidador”, lo que pone de manifiesto la persistencia de una dinámica de palatalización. Mencionando a su vez, sus expectativas respecto a su relación con su madre: *“que piense lo que me va a decir antes de regañarme, porque a veces es grosera”*; a lo que refiere M: *“Me comprometo a no usar palabras hirientes cuando voy a regañarlo”*.

Cabe resaltar que, nosotros como investigadores plasmamos nuestro rol como psicólogos en formación dentro del proceso de investigación e intervención con ellos como familia, y nuestro rol con nuestra propia familia. Esta actividad permitió una reflexión y reconocimiento de los roles y contribuciones de cada integrante, fomentando a su vez, una mayor conciencia sobre su valor en su grupo familiar.

Para finalizar, se realizó la prescripción de la caja de caricias, mediante la cual la familia reconoció su importancia y demostró su comprensión de su propósito. Asimismo, y a manera de celebrar el proceso de investigación e intervención, se realizó un compartir con una torta, que también se utilizó como base de una metáfora. La torta significaba la celebración de un nuevo

comienzo para la familia, simbolizando las oportunidades que tienen para integrarse y crecer juntos en esta nueva etapa, en la que tienen a su alcance nuevos recursos.

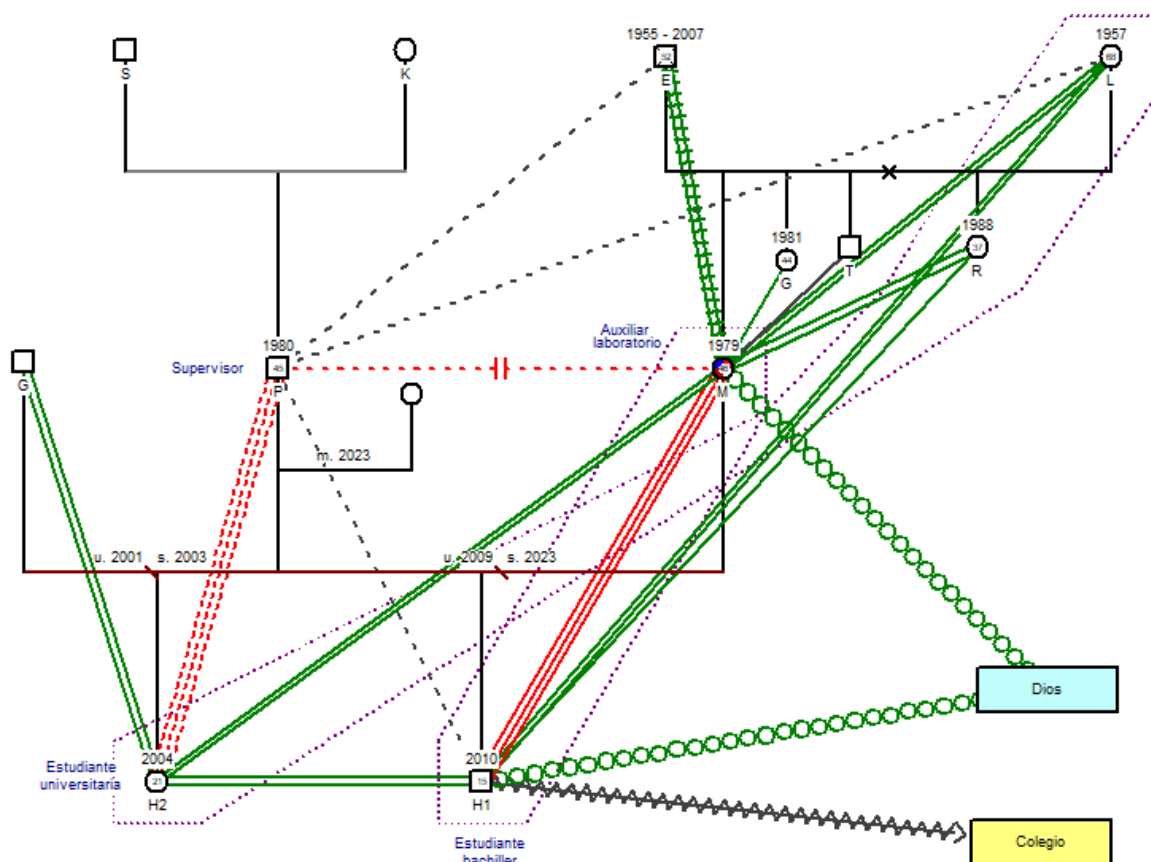
### Post-intervención: Transformación familiar

Teniendo en cuenta la prescripción de la caja de caricias y el reconocimiento de cambios realizado en el encuentro final post-intervención, a continuación, se presentan las transformaciones en la dinámica familiar manifestadas por sus integrantes.

#### *Genograma emergente*

**Figura 17**

*Genograma emergente*



A nivel familiar, M destacó una mejora en su relación con sus hijos, especialmente en la comunicación, la integración familiar y la gestión emocional frente a los desafíos, percepción con la que sus hijos coinciden. Sin embargo, la relación entre M y H1 sigue siendo fusionada debido a su excesiva cercanía.

Por otro lado, la familia monoparental manifestó estar asumiendo con responsabilidad las funciones asignadas dentro del hogar. Además, el sistema familiar resaltó el fortalecimiento del vínculo con su familia extensa, enfatizando la mejora en su relación con R, con quien anteriormente mantenían conflictos y una relación distante.

Asimismo, se evidenció un proceso de cambio en M, quien pasó de un estado de cristalización a una mayor apertura hacia la transformación personal. La figura materna experimentó un ajuste en la asunción de su rol, reconociendo sus funciones como cuidadora y fuente de apoyo emocional; además, destacó la construcción de nuevas relaciones sociales y mencionó haber emprendido en el ámbito de la gastronomía y el comercio en línea.

## Discusión

La presente investigación-intervención cuyo propósito principal se centró en comprender la transformación de las dinámicas familiares tras el divorcio o separación en familias con hijos adolescentes. A partir de los resultados obtenidos se permitió la comprensión de su evolución respecto a los roles, las funciones, las relaciones y los límites en la familia; considerando tres aspectos claves: el periodo antes, durante y después de la separación; tomando en cuenta, al mismo tiempo, la transición de la familia con hijos adolescentes, que implica importantes cambios en la dinámica familiar.

Durante la convivencia familiar, las dinámicas familiares manifestaban una confusión en la distribución de los roles y las funciones tanto en el ejercicio conyugal y parental como en factores vinculados a la economía. En la relación conyugal, el rol de la mujer se vio desdibujado al dejar de lado sus propios deseos y necesidades por satisfacer las de su conyugue, en este sentido, su prioridad estaba centrada en brindar apoyo económico y motivación personal, aun cuando ella no había alcanzado su propio crecimiento personal. Según Hernández Córdoba (1997/2001) en la transición familiar, los integrantes pueden crear un ambiente en el que pueden vivenciar y construir aspectos cruciales de su desarrollo personal, como la pertenencia, la intimidad, la diferenciación y la individuación. Sin embargo, en este caso, dada la absorción de la mujer y la falta de vinculación del hombre en la relación, el alcance de un desarrollo personal y relacional se ve truncado, lo que limita su capacidad para desarrollar una identidad autónoma y satisfacer sus propias necesidades dentro de la dinámica familiar.

Respecto a la figura paterna, aunque el padre laboraba, no asumía el rol de proveedor que culturalmente se le es asignado. Por el contrario, sus ingresos estaban destinados a satisfacer sus propios gustos, ignorando el bienestar y sus responsabilidades familiares. Según Quintero-Corredor (2018) las familias llaneras se han caracterizado por una estructura patriarcal que asigna y distribuye los roles y las funciones de acuerdo al género. En este sistema, los hombres se encargan principalmente de proveer a sus familias, mientras que las mujeres asumen el cuidado del hogar. En este caso, la familia no estableció normas que le permitiera regular su interacción y convivencia; los roles y las responsabilidades dentro del hogar carecían de una definición clara, lo que generó dificultades en la organización, el funcionamiento y la cohesión familiar. Por su parte, Hernández Córdoba (1997/2001) menciona la importancia de establecer acuerdos al conformar

una relación, y en este sentido, construir una base sobre “el que hacer” respecto a elementos claves como la gestión del dinero, el tiempo libre, la alimentación, las amistades, la paternidad, etc. Dado que, establecer estos principios desde la conformación de la relación sienta las bases para una dinámica familiar equilibrada.

Por otra parte, la madre asumía el rol de proveedora en el hogar; como refiere Quintero-Corredor (2018) con el paso del tiempo, las mujeres han tenido acceso a mayores oportunidades laborales, permitiendo así, su vinculación a diversos sectores del mercado laboral. Este cambio ha llevado a una redefinición de su rol y valoración dentro del ámbito familiar. Sin embargo, en este caso, la figura materna no asumió las funciones parentales, al igual que el padre, desatendiendo responsabilidades como el cuidado, la protección, la crianza y el apoyo físico y emocional de sus hijos. La madre al estar inmersa en la relación conyugal y centrada en su intento por mantener la relación no estuvo disponible emocionalmente, y con ello, se alejó de brindar el cuidado y el afecto que sus hijos requerían.

Este análisis resalta las dificultades que enfrentó la familia para dar paso a los nuevos roles de ser padres; como menciona Hernández Córdoba (1997/2001) desde un análisis estructural, ante la llegada de los hijos, la pareja debe dar apertura a desarrollar nuevas formas de convivencia, pues, la familia no se conformaba únicamente por el subsistema conyugal, sino también por el parental, lo que les confiere nuevas funciones relacionadas con la protección, la orientación y el control de sus hijos. Así mismo, Garibay (2013) afirma que la disfunción familiar se debe a la falta de adaptación que los integrantes de la familia tienen con los nuevos roles según la etapa de transición familiar.

Durante la separación, aunque los roles parentales se mantuvieron bajo la misma dinámica: la madre inmersa en el dolor y el impacto emocional de la separación, y el padre cada vez más ausente, se manifestaron nuevas estructuras. En el intento por estabilizar su sistema familiar, el adolescente se vio obligado a asumir otras responsabilidades como el brindar apoyo emocional y cuidado a su figura materna. Pues, como menciona Hernández Córdoba (1997/2001), los eventos estresores demandan que la familia realice ajustes con el fin de mantener un equilibrio entre la estabilidad y el cambio que caracteriza a los sistemas complejos. Es por ello, que sus miembros deben emplear nuevos recursos para adaptarse a la situación y garantizar su supervivencia (Garibay, 2013).

Tras la vivencia de esta crisis, la familia experimentó una sensación de caos, la cual desafió a sus miembros a asumir y desarrollar nuevos roles y funciones como forma de responder a una nueva realidad, dejando de ser entonces, una familia nuclear para dar paso a la reconfiguración como familia monoparental.

Por su parte, posterior a la separación, el padre formó una nueva familia y continuó ausente de su responsabilidad como padre del adolescente; sin embargo, aunque cumple con la cuota alimentaria dada la demanda de alimentos impuesta por la madre, evade sus funciones paternas que previamente a la separación tampoco había ejercido. Por tanto, su contribución es exclusivamente económica, sin involucrarse en el desarrollo integral de su hijo. Según Chalarca Ardila et al. 2021 aunque ambos padres tienen la responsabilidad de criar y garantizar el bienestar de los hijos, después de la disolución conyugal la figura paterna suele limitar su deber al aspecto económico, y excluirse de ejercer funciones relacionadas con la crianza y el apoyo emocional de sus hijos.

Aunque ambos padres tienen responsabilidades compartidas en la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos, después de la separación, el rol paterno suele limitarse al ámbito económico, desvinculándose de aspectos como la crianza y el apoyo emocional.

Por otra parte, la madre permaneció inmersa en el duelo por la pérdida conyugal, lo que le generó sentimientos de tristeza, ira, frustración y desesperanza. Estas emociones se desplazaron hacia el adolescente manifestándose a través de episodios de violencia física y verbal, dificultando no solo el cumplimiento con su rol de madre cuidadora sino también el desarrollo de una óptima crianza y relación materno-filial. Como afirma Odis (2021) la separación conlleva un duelo tanto por la relación conyugal como por el cambio en la estructura familiar, y este estado emocional por el que atraviesa la madre, puede dar lugar a una “moratoria en la parentalidad” manifiesta en una disminución de su disponibilidad emocional y física. No obstante, con el paso del tiempo, y en un esfuerzo por restablecer el equilibrio familiar, la madre está intentado brindar el apoyo y cuidado que no había ejercido anteriormente como madre. Al respecto, Hernández Córdoba (1997/2001) refiere que el sistema familiar posee los recursos y la capacidad para afrontar diferentes dificultades, lo que le permite a la madre, adaptarse y modificar sus acciones en búsqueda de soluciones para fortalecer los vínculos familiares y favorecer en este caso, la relación con sus hijos.

Al mismo tiempo, en la dinámica familiar se instauró un rol parentalizado, donde el adolescente asumió funciones instrumentales manifiestas en la gestión de decisiones sobre el hogar

y la realización de actividades domésticas que excedían sus capacidades y etapa del ciclo vital. Este fenómeno surge como un intento de alcanzar el equilibrio y la funcionalidad en el sistema familiar; sin embargo, la asunción de roles o funciones propias de los padres puede interferir en el bienestar emocional y psicológico del adolescente (Domínguez et al. 2019).

Por otro lado, durante la convivencia, los cónyuges mantuvieron una relación conflictiva, marcada por las dinámicas de poder y violencia. Según Hernández Córdoba (1997/2001) en el subsistema conyugal pueden emerger conflictos relacionados con la crianza de los hijos. Sin embargo, en esta familia, los conflictos en la conyugalidad se centraban en el control y dominio sobre la mujer, manifestados a través de la manipulación emocional y los comentarios despectivos. De igual forma, Hernández Córdoba (1997/2001) plantea que los patrones de interacción familiar y las normas que rigen las relaciones orientan las actividades cotidianas, asegurando que cada integrante de la familia tenga claridad sobre lo que pueden esperar unos de otros. No obstante, los límites definidos en la dinámica relacional de los cónyuges eran difusos debido a la falta de claridad en la definición y en el reconocimiento de identidades individuales y roles de cada cónyuge.

Por otra parte, dada la coexistencia de un entorno conflictivo y la dificultad de las figuras parentales para asumir responsabilidades relacionadas con el cuidado, la apertura al diálogo y la expresión afectiva, se instauró una relación distante con el adolescente. Según Hernández Córdoba (1997/2001) la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes requieren del apoyo y el acompañamiento de sus progenitores para desarrollar su autonomía. No obstante, este apoyo se mantuvo ausente, generando en el menor un sentimiento de soledad y vacío emocional.

Durante el proceso de separación conyugal, la figura materna adoptó diversas estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio en el sistema familiar. No obstante, según lo planteado por Hernández Córdoba (1997/2001) frente a un evento no normativo como la separación, la familia puede emplear recursos inadecuados o insuficientes, como sucede en este caso. La figura materna, al intentar enfrentar el proceso de separación recurrió al consumo de alcohol con el propósito de evadir sus problemas emocionales. Esta evasión provocó el descuido de sus responsabilidades parentales y el desplazamiento de sus emociones como la ira, hacia sus hijos. Como resultado, al refugiarse en el alcohol y actuar bajo sus efectos, la madre ejercía maltrato físico y emocional, lo que a su vez contribuía a una relación distante entre los miembros.

De igual forma, respecto a la relación paternofilial, es común que la partida del padre del hogar fracture la relación y genere cierto distanciamiento en la dinámica (Odis, 2021). Sin embargo, este distanciamiento entre padre e hijo ya se había manifestado durante la convivencia familiar y se intensificó tras la separación conyugal. La ausencia de espacios compartidos, la falta de contacto y la ausencia de visitas ocasionales posterior a la separación promovió y fomentó la desvinculación emocional y relacional entre ambos. Además, la falta de contacto tanto con su hijo como con su expareja dio lugar a la instauración de límites rígidos, caracterizados por la falta de interacción y apoyo emocional.

En contraste, la madre al transitar por los cambios que trae consigo la disolución conyugal y al surgir nuevas necesidades, la figura parental que permanece en el hogar afianza el vínculo con sus hijos, dada la cercanía y la vivencia del mismo evento (Chalarca, 2021). En este sentido, dicha relación se transforma generando una fusión entre los miembros, que se manifiesta en la dificultad para establecer límites claros y la dependencia entre los mismos como únicas figuras de apoyo; aspecto que según Hernández Córdoba (1997/2001) entra en conflicto con las necesidades de privacidad del adolescente y dificulta la autonomía del hijo en su búsqueda de identidad durante la adolescencia. Al mismo tiempo, y en congruencia con las dificultades emocionales que experimenta la madre por la separación, su respuesta en la dinámica relacional es agresiva, lo que contribuye al deterioro de la relación, resultando en una dinámica fusionada-hostil.

Asimismo, la dinámica en el subsistema maternofilial favorece el establecimiento de los límites difusos, que emergen de la excesiva cercanía entre madre e hijo. Esta cercanía dificulta la autonomía de ambos integrantes y contribuye a la confusión de roles dentro del sistema familiar. Monsalve Martínez (2014) plantea que las familias con límites difusos entre subsistemas obstaculizan la autonomía y el desarrollo individual de sus miembros. Las madres, al mantener una interacción muy cercana con sus hijos, tienden a percibirlos como los actores organizadores de numerosos aspectos de su vida, lo que fortalece a su vez, la dependencia emocional y la falta de distancia interpersonal.

Por último, como forma de concluir se resaltaré el proceso de investigación e intervención haciendo énfasis en las diferentes fases del proceso: evaluación, diagnóstico e intervención. Al inicio de éste, la familia, especialmente la madre, se encontraba atravesando por el dolor de la separación y el desequilibrio por el que atravesaba el sistema. A través de los escenarios conversacionales y las entrevistas, se identificaron los desafíos que enfrentaba la familia, así como

el proceso de reestructuración reflejado en su dinámica. Estos factores obstaculizaban un desarrollo familiar saludable, manifestándose en el involucramiento de la figura materna con su expareja. El dolor causado por la separación y la nueva relación de su expareja complicaban su capacidad para reorganizar su propio sistema familiar, el cual se había transformado en familia monoparental. Además, la falta de roles y límites claramente definidos en la familia dificultaba no solo una comunicación efectiva, sino también la relación entre sus integrantes. Pues, dado su intento de acoplarse a la nueva estructura que el sistema estaba adoptando, los miembros ejercieron funciones no correspondientes a su rol, lo que contribuyó a la asunción de roles que no eran congruentes con su edad, sus capacidades ni recursos.

Así mismo, respecto al estado de cristalización, Garzón de Laverde y Riveros Reina (2012) señalan que la cristalización dificulta la capacidad de percibir una realidad de forma diferente y con ello, de experimentar nuevas realidades. Al cristalizarse, la narrativa manifiesta restringe a los sujetos para adquirir una comprensión más allá de lo que expresan. Es así como las narrativas de la madre se encuentran fijadas en la experiencia de la separación conyugal y el dolor que le generó la misma relación, lo que le ha limitado experimentar otras posibilidades de vida como nuevas formas de emprender y estudiar, elaborar las emociones manifiestas, reorganizarse dentro de una nueva estructura familiar y establecer nuevos vínculos familiares. Aspecto que interfiere a su vez, en su desarrollo personal y la asunción de nuevos roles.

En este sentido, y desde el primer encuentro con la familia, se le permitió un espacio seguro donde cada integrante pudo expresar sus emociones y necesidades. El proceso de intervención y la interacción familiar fomentaron la empatía y la comprensión mutua, tanto de los miembros de la familia monoparental como en su relación con la familia extensa, lo que les permitió que reevaluaran sus roles y fomentar una mayor colaboración y apoyo.

Por su parte, tras la implementación de diversas estrategias, la familia extensa experimentó un proceso de movilización, además de la familia monoparental. En este proceso, y desde una lectura sistémica, en un sistema familiar, cuando uno de sus elementos cambia, puede generar una reorganización o ajuste en todo el sistema para adaptarse a la nueva dinámica, dado a la interdependencia de sus integrantes. En este caso, esto se interconecta puesto que la figura de autoridad de la familia extensa cambió su perspectiva frente a la dinámica familiar y promovió la movilización en los demás miembros, incluido el hermano de M, quien inicialmente se mantenía distante con la familia monoparental. De esta manera, ambos sistemas familiares se movilaron

utilizando recursos como la comunicación y el reconocimiento del apoyo para enfrentar juntos tanto las dificultades no resueltas como los desafíos futuros.

De igual forma, a lo largo del proceso de investigación-intervención, la figura materna experimentó una movilización en diferentes aspectos de su vida, incluyendo su desarrollo personal, profesional y en su rol como madre. A nivel personal, mejoró su autoconfianza para generar cambios positivos en su vida; con respecto al ámbito profesional, manifestó el deseo de estudiar para adquirir nuevos aprendizajes y potenciar el desarrollo de nuevas habilidades. Además, ha logrado establecer y consolidar un emprendimiento de venta de comida, lo que ha permitido diversificar sus fuentes de ingresos. Por último, en su rol como madre, ha centrado sus esfuerzos en fortalecer la relación con sus hijos y en redefinir su rol dentro del sistema familiar, vinculando el diálogo y la creación de momentos significativos que fortalecen la relación entre ellos. Estos cambios manifiestan como la familia se ha reorganizado y, en especial, como la madre ha transformado la percepción de sí misma, permitiéndole experimentar nuevas realidades.

Por otro lado, como parte del enfoque sistémico, y dado el sistema autorreferencial que se da en el proceso de investigación intervención, como investigadores estamos inmersos en un proceso de cambio continuo donde en conjunto con el grupo familiar construimos nuevas realidades y nuevos significados. Por su parte, este proceso no solo ha implicado transformaciones para los participantes de la investigación, sino que también ha generado cambios en nosotros como investigadores, generando resonancia con nuestras vivencias familiares y llevándonos a su vez. reflexionar sobre nuestras propias experiencias y relaciones personales.

## Conclusiones

Tras la separación conyugal, cada integrante tanto de la familia monoparental como la familia extensa experimenta este evento de manera única, construyendo su comprensión en sus propias experiencias, emociones y percepciones individuales.

Respecto a los cambios que presenta el sistema familiar entorno a su dinámica e interacción entre sus miembros no se deben únicamente a la separación conyugal, sino que son el resultado de diferentes elementos que contribuyen al desequilibrio del sistema. En este sentido, la adopción del rol de la madre como mujer, junto con la dificultad de los padres para asumir los roles parentales se ven involucrados, dado que el subsistema conyugal se centra especialmente en su relación como pareja y en los desafíos que esta conlleva, desatendiendo su rol parental, lo que implica que no desempeñe adecuadamente sus responsabilidades en cuanto a la crianza y el apoyo que sus hijos necesitan. Como consecuencia de un subsistema conyugal desdibujado, en primer lugar, los padres carecen de recursos emocionales e instrumentales necesarios para afrontar las crisis de la separación y los cambios en la nueva estructura familiar. En segundo lugar, resulta complejo que tras la separación los hijos reconozcan a la madre en su rol parental, a pesar de sus esfuerzos por ejercerlo.

De igual modo, las dificultades emocionales experimentadas por el adolescente como el sentimiento de abandono, la soledad y la tristeza, así como los pensamientos de muerte, no surgen únicamente en respuesta a la separación de sus padres, pues estas emociones se entrelazan con otros aspectos. En este sentido, debe considerarse la integración de los cambios inherentes al ciclo vital de la adolescencia, las vivencias intrafamiliares previas a la separación, la transformación de la dinámica familiar dada la etapa del ciclo vital y el evento de la separación, en relación a las dificultades que enfrentó la familia para lograr su equilibrio; vinculadas a su vez, a los roles y funciones que cada uno desarrolla y que, en este caso, el adolescente asume para satisfacer las necesidades del sistema familiar. Asimismo, aspectos como el apoyo tanto social como de la familia extensa junto con las características individuales de cada miembro, contribuye en cómo la familia afronta y logra el equilibrio en este proceso.

Por otro lado, al ser familias con hijos adolescentes, la familia debe adecuar sus recursos a las demandas propias de la adolescencia; sin embargo, al transitar por el evento de la separación

conyugal, la familia no logra ajustar sus dinámicas a las nuevas exigencias de esta etapa, y, como resultado, el adolescente no cuenta con el apoyo familiar necesario para enfrentar las tensiones propias de su desarrollo, lo que además dificulta su proceso de construcción de identidad y autonomía. Por su parte, esta etapa del desarrollo puede verse alterada dado que, tras la ruptura de los padres, el adolescente asume nuevos roles y funciones con el fin de restablecer el equilibrio en su sistema familiar.

Por tanto, la disolución conyugal como crisis no normativa, en conjunto con otras crisis, desestabiliza la dinámica familiar e impulsa a sus integrantes, especialmente a los hijos adolescentes, a adaptarse a nuevas realidades emocionales y estructurales, llevando a cada uno a redefinir sus roles y formas de interactuar como manera de recuperar el equilibrio. No obstante, en su intento de alcanzar dicha estabilidad, los miembros de la familia no logran ajustarse adecuadamente a las nuevas demandas, lo que los lleva a desempeñar funciones y roles que no se alinean con las expectativas de sus roles ni son acordes a la edad y las necesidades de cada uno. Esta dificultad del sistema familiar para reorganizarse contribuye a la aparición de conflictos y genera síntomas emocionales o comportamentales en sus integrantes.

No obstante, a pesar del desequilibrio que pueda experimentar, la familia opera como un sistema autopoiético, con la capacidad de autorregularse y redefinirse frente a eventos estresores. Del mismo modo, en ese proceso de reorganización, las redes de apoyo operan como agentes catalizadores dentro de la dinámica familiar, promoviendo procesos de reorganización y adaptación. La interacción entre la familia monoparental y su red de apoyo (familia extensa) promovió ajustes en la dinámica relacional, favoreciendo una adaptación más equilibrada a la nueva estructura familiar.

### **Aportes**

Desde una perspectiva disciplinar, la presente investigación amplía y fortalece el conocimiento sobre las dinámicas familiares tras la separación conyugal, al otorgar una comprensión de los procesos de reorganización familiar, así como los impactos emocionales y psicológicos que dicha transición genera en cada integrante del sistema familiar. Asimismo, los hallazgos de esta investigación subrayan que la separación conyugal en sí misma no es el principal factor desestabilizador, sino la interacción de diversos factores familiares, emocionales, psicológicos y contextuales que contribuyen a la presentación de dinámicas familiares complejas. Por otra parte, sus resultados exponen los recursos empleados por la familia para enfrentar las demandas generadas por el evento no normativo. Este análisis contribuye a la disciplina al enriquecer la comprensión de las conductas autodestructivas y los roles ejercidos por asunción o imposición como estrategias para alcanzar el equilibrio familiar frente a eventos estresores.

Por su parte, al implementar un método de investigación e intervención, el estudio ofrece aportes tanto a la Universidad Santo Tomás, como a la Facultad de Psicología, al proporcionar nuevos hallazgos y favorecer la comprensión sobre las dinámicas familiares y su transformación en familias con hijos adolescentes tras el divorcio o separación de hecho. El modelo de intervención desarrollado en esta investigación no solo amplía el conocimiento académico, sino además puede ser adaptado y aplicado en contextos similares. De igual manera, el presente trabajo fortalece los recursos electrónicos de la base de datos de la Universidad como lo es el CRAI USTA, que contribuye de refuerzo y apoyo de investigaciones futuras.

De igual forma, esta investigación enriquece la línea de abordaje psicosocial en el ámbito regional al proporcionar nuevos conocimientos relacionados a las dinámicas familiares y sus crisis, tanto normativas como no normativas, dado que en la región del Meta existen limitadas investigaciones sobre la transformación de las dinámicas familiares tras la separación conyugal en familias con hijos adolescentes.

Por otro lado, tras este proceso de investigación e intervención, donde la familia actúa como actor central, logró identificar patrones en sus relaciones y ejercicio de sus roles y funciones permitiéndoles comprender mejor su dinámica y los cambios que han atravesado tras la separación. Este proceso también abrió espacios de diálogo sobre temas que antes no habían sido abordados,

favoreciendo una comunicación más abierta y reflexiva entre los integrantes de la familia. Además, brindó la oportunidad para que cada miembro expresara sus emociones y perspectivas, fortaleciendo la comprensión mutua y promoviendo una mayor cohesión familiar.

Por último, y no menos importante, este estudio enriqueció de manera significativa a nuestra vida personal y profesional. A través del proceso y la interacción con la familia, tuvimos la oportunidad de crear un espacio de reflexión sobre nuestras propias experiencias, fomentando a su vez, una mayor empatía hacia las experiencias de la familia. El encuentro conversacional facilitó una comprensión sobre las dinámicas familiares y su transformación a lo largo del proceso de separación junto con las crisis normativas y no normativas que de forma paralela se presentaban. Además, esta experiencia nos proporcionó herramientas prácticas y teóricas que serán fundamentales en nuestro futuro ejercicio profesional.

### **Limitaciones**

Las limitaciones de este estudio se centraron en la dificultad para encontrar familias que desearan participar voluntariamente. Esta situación emerge de la resistencia por parte de las figuras parentales para abordar el tema de la separación conyugal y las crisis asociadas, lo que pone de manifiesto una tendencia a mantener este tema en el espacio del silencio y la privacidad. Esta resistencia indica que la separación conyugal sigue siendo un tema sensible y estigmatizado, especialmente para las figuras parentales.

Asimismo, otra limitación presentada en la investigación fue la ausencia de algunos integrantes del sistema familiar debido a restricciones de tiempo asociadas a sus compromisos laborales. Esta situación llevó a los investigadores a desarrollar estrategias alternativas que permitieran continuar con el estudio según el plan establecido.

### **Recomendaciones**

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se sugiere continuar explorando la transformación de las dinámicas familiares tras la separación conyugal. En particular, sería relevante profundizar en dos temas. El primero, centrado en el papel que tienen las redes de apoyo en la movilización familiar, dado que su contribución puede promover la reorganización y adaptación de sus miembros. En este sentido, se recomienda abordar el siguiente interrogante ¿De qué manera las redes de apoyo facilitan los procesos de ajuste y reequilibrio del sistema familiar tras la separación conyugal? El segundo, enfocado en la reconfiguración de la relación entre el hijo/a adolescente y la figura parental que sale del hogar tras la disolución conyugal.

Asimismo, se sugiere que, en futuros estudios, los investigadores incorporen la perspectiva de la figura paterna, con el fin de visibilizar a este miembro de la familia y enriquecer la comprensión sobre el tema en cuestión. De igual forma, se recomienda a los investigadores no limitarse a las estrategias empleadas en este estudio, sino además integrar otras estrategias que promuevan la transformación de las dinámicas familiares ya estudiadas. Finalmente, se propone que en las futuras investigaciones que empleen un método de investigación/intervención se incluya a la familia extensa, como un recurso para promover y fortalecer los vínculos familiares, favoreciendo el apoyo mutuo entre sus integrantes. Esto contribuirá a facilitar la movilización y mejorar los procesos de adaptación a eventos estresantes, como la separación conyugal.

### Referencias bibliográficas

- Abreu Pereira Oliveira, J y Aparecida Crepaldi, M. (2021). O envolvimento paterno no contexto do divórcio na perspectiva do pai separado. *Revista da SPAGESP*, 22(1), 54-66. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rspagesp/v22n1/v22n1a05.pdf>
- Alejandro Aliaga, J., Calderón Pacheco, E., Estrada Miranda, A., Ramón Sotelo, L., & Tabardillo Vázquez, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. *PsicoSophia*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2019.1.1.001>
- Andrade Salazar, J y Rivera Pérez, R. (2019). *La investigación: una perspectiva relacional*. Ediciones Fundación Universitaria del Área Andina, <https://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/3384>
- Arias Cardona, A y Alvarado Salgado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Arranz Freijo, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación, S.A. [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_psicologico\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente. (13, junio de 1991). Constitución Política de Colombia <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-N%C2%B0-17-de-mayo-del-2019.pdf>
- Asanjarani, F., Gao, M.M., Silva, A. y Cummings, M.E. (2021). Exploring the Link between Interparental Conflict and Adolescent's Adjustment in Divorced and Intact Iranian Families. *J. of Child and Family Studies*, 31, 1596-1606. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02163-3>
- Azzi, V., Iskandar, K., Obeid, S. y Hallit, S. (2022). Parental divorce and dependence in Lebanese adolescents: the mediating effect of mental health problems. *BMC Pediatrics*, 22(471), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03523-8>
- Barajas Márquez, M y Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 342-352. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775008.pdf>

- Berrú, G., Márquez, J., Villavicencio-Aguilar, C y Peña, G. (2023) El síndrome de Cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores. *Revista Espacios*, 44(1). 1-14. <http://dx.doi.org/10.48082/espacios-a23v44n01p03>
- Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2016). *200 tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja*. Herder. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/46630.pdf>
- Bolaños, I. (1998). *Conflicto familiar y ruptura matrimonial: aspectos psicológicos*. [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/rupturas.pdf>
- Borsotti, C. A. (1978). *Notas sobre la familia como unidad sociológica*. Cepal/Ilpes. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8c408af8-3f2a-48d9-9499-0e36fb5fb86f/content>
- Bravo León, F., Gonzales Gutiérrez, O., Hernández Córdoba, A., Niño Rojas, J., Serna Dimas, A. y Rodríguez Charry, D. (2006). *Psicología clínica y salud mental en sistemas humanos desde la perspectiva sistémica compleja. Dossier de las Líneas/Proyectos de Investigación en marcha* [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás. <https://es.scribd.com/document/411657390/Dossier-Lineas-Investigacion>
- Bustos Casanova, A., Valenzuela Rojas, E. y Villa Burgos, C. (2007). *"Nuevas tipologías de familias"* [Tesis de pregrado, Universidad Academia Humanismo Cristiano]. Repositorio Institucional. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1>
- Carrillo Ospino, Y. (2019). El divorcio y su repercusión sobre la familia: una mirada sistémica. [Diplomado de grado, Fundación Universitaria Del Área Andina]. Repositorio Institucional. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4383>
- Castro Hernández, T., Martínez Giraldo, J. y Medina Saldaña, N. (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7322c4c1-7aea-4f45-8e12-d751a95916b3/content>
- Castro, Ramos, R. (2021). Observación participante. Historias de vida y entrevista en profundidad. En J. M. Tejero. (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y*

- socio-sanitario* (pp. 85-102). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.  
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/a5c9ce9a-69a6-42a7-bc91-4db3da9a9026/content>
- Chalarca Ardila, V., González Pino, A. y Valencia Escobar, J. (2021). Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina\\_2021\\_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina_2021_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf)
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (7, mayo de 2019). Acuerdo No.17 de 2019. Manual deontológico y bioético del psicólogo séptima versión. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-N%C2%B0-17-de-mayo-del-2019.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (8, noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario oficial No 46.446.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Congreso de la República de Colombia. (15, abril de 1887). Ley 57 de 1887. Sobre adopción de Códigos y unificación de la legislación nacional. Diario Oficial No. 7.019.  
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=120723>
- Congreso de la República de Colombia. (17, octubre de 2012). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)
- Congreso de la República de Colombia. (3, diciembre de 2009). Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diario oficial No 47.552.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38145>
- Congreso de la República de Colombia. (6, septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial No 46.383.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)
- Corte Suprema de Justicia de la República del Perú. (31, enero de 2003). Casación N° 2239-2001.  
<https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2023/12/Casacion-2239-2001-Lima-LPDerecho.pdf>

- Díaz Aragón, A. (2019). Una mirada sistémica a la familia en proceso de separación o divorcio: Efectos socioemocionales en el menor. [Artículo académico, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio Institucional. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4305/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Díaz Arévalo, A. (2023). *Divorcio y su repercusión en el estado emocional de un adolescente de 13 años de edad del Cantón Babahoyo* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14386/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000716.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Flores, J. y Tortello Misath, S. (2015). *Divorcio en la pareja, reencuadre familiar y la relación con el desarrollo emocional de los hijos/as* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1300/1/D%C3%ADaz\\_Tortello\\_2016\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1300/1/D%C3%ADaz_Tortello_2016_TG.pdf)
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D. y Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 346-355. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1891>
- Elam, K.K., Sandler, I., Wolchik, A.S., Tein, Y.- J. y Rogers, A. (2019). Latent Profiles of Postdivorce Parenting Time, Conflict, and Quality: Children's Adjustment Associations. *Journal of family psychology*, 33(5), 499-510. <https://doi.org/10.1037/fam0000484>
- Escartín Caparrós, M. J. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Alternativas Cuadernos de Trabajo Social*, (1), 55-75. <http://hdl.handle.net/10045/5898>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Estrada-Arango, P. y Estrada-Jaramillo, L. (2019). La separación conyugal: implicaciones legales y familiares. *Revista Trabajo Social*, (28), 73-84.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/343992/20803850>
- Gahona Tapia, G. y Willatt Rojas, E. (2006). *La separación conyugal y los efectos en el desarrollo psicosocial de los hijos adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Institucional.  
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/45d2d055-426c-4ce0-91d8-e6ec9a64ec0d/content>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García Hernández, M., Martínez Garrido, C., Martín Martín, N. y Sánchez Gómez L. (2022). La entrevista. Universidad Centroamericana José Simeón de Cañas.  
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-salta/psicologia-del-desarrollo/torrecilla-la-entrevista/56653345>
- García, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. El Colegio de México.  
<https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/mujer-genero-y-poblacion-en-mexico-924519/>
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar* (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Manual Moderno S.A de C.V.
- Garzón de Laverde, D. y Riveros Reina, M. (2012). Procesos narrativos conversacionales en la construcción de la identidad del joven y la familia con problemas de consumo de spa en una institución de rehabilitación. *Universidad Santo Tomás*, 15(28), 385-413.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1884/1800>
- Gómez-Sánchez, C., Lopera-Vanegas, E. N. y Rodríguez-Bustamante, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, (38), 107-129.  
<https://doi.org/10.21501/16920945.3557>
- González Benitez, I. y Lorenzo Ruiz, A. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2). 416-432.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art5.pdf>

- González Benítez, Idarmis. (2000). Las crisis familiares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(3), 270-276. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n3/mgi10300.pdf>
- González, M. y Padilla Carmona, M. (2014). Investigación narrativa: Las historias de vida. 77-101. <https://es.scribd.com/document/449660791/Investigacion-Narrativa-las-historias-de-pdf>
- Gordón Loja, A. (2007). *La metáfora como recurso terapéutico en la terapia familiar sistémica* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1058/1/06246.pdf>
- Gorozabel Maldonado, J. (2021). *Triangulaciones familiares y su repercusión psicológica en el desarrollo del infante: Estudio de caso y abordaje desde el enfoque sistémico*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16801/1/ECFCS-2021-PSC-DE00017.pdf>
- Hernández Córdoba, A. (2001). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial Búho.
- Hernández Rodríguez, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones didácticas*, (100), 494-754. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hilario Chavez, I. y Plasencia Montes, M. (2021). “*Síndrome de alienación parental en adolescentes de la I.E jornada escolar completa divino maestro-agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020*” [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29056/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hun, Y. (2020). “Marital Disruption, Remarriage and Child Well-Being in China. *J. of Family Issues*, 41(7), 978-1009. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.1177/0192513X20917779>

- Jordán-Buenaño, J. E. y Mayorga-Naranjo, N. E. (2018). El régimen de visitas tras la separación de los padres. Casos Ambato. *Revista Verba Iuris*, 13(40), 49-63. <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.40.1557>
- Lan, X., y Sun, Q. (2020). Exploring psychosocial adjustment profiles in Chinese adolescents from divorced families: The interplay of parental attachment and adolescent's gender. *Current Psychology*, 41, 5832-5848. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01097-1>
- López Barberá, E. y Población, P. (s.f). La escultura en terapia familiar. [https://www.itgpsicodrama.org/publicaciones/Escultura\\_terapia\\_familiar.pdf](https://www.itgpsicodrama.org/publicaciones/Escultura_terapia_familiar.pdf)
- Mateo Gracia, C. (2019). *Consecuencias de la separación de los padres y clima familiar en la salud de sus hijos* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431731/retrieve>
- Maturana, H. (1997). *La objetividad un argumento para obligar*. Dolmen ediciones. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana\\_Humberto\\_-\\_La\\_Ojetividad\\_Un\\_Argumento\\_Para\\_Obligar.PDF](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Humberto_-_La_Ojetividad_Un_Argumento_Para_Obligar.PDF)
- Mayorga Muñoz, C. y Salazar Salazar, D. (2019). *Tipologías familiares y ciclos vitales*. Ufro University Press. <https://bibliotecadigital.ufro.cl/?a=view&item=1578>
- Mayorga Muñoz, C; Valencia Gálvez, L y Arranz Montull, M. (2023). *Separación, divorcio y relaciones familiares. Un análisis multidisciplinario*. Ariadna Ediciones. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/87702/Separaci%C3%B3n%20divorcio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar* (H. Weaver, Trad.). Editorial Gedisa, S.A.
- Meland, E., Breidablik, J. y Thuen, F. (2020). Divorce and concersational difficulties with parents: Impact on adolescent health and self-esteem. *Scand J, Public Health*, 48(7), 743-751. doi: 10.1177/1403494819888044.
- Mendivelso-Gil, A.I., Londoño-Ruiz, M. y Rodríguez-Arias, S.C. (2018). Escenarios conversacionales con familias y adolescentes: hacia la subjetividad como autoorganización vincular. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(1), 140-162. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10\\_8.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10_8.pdf)
- Meza Rueda, J y Páez Martínez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Editorial Kimpres S.A.S.

- <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Ministerio de Salud y protección social. (2018). *Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
- Ministerio de Salud. (4, octubre de 1993) Resolución 8430 de 1993. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Artículo 5*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (22, febrero de 2024). *Divorcio en Colombia*. Datos Abiertos. [https://www.datos.gov.co/Justicia-y-Derecho/Divorcios-En-Colombia/6mwg-ezc2/about\\_data](https://www.datos.gov.co/Justicia-y-Derecho/Divorcios-En-Colombia/6mwg-ezc2/about_data)
- Minuchin, S. (2003). *Familia y terapia familiar* (V, Fichman, Trad). Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (J. Eicheverry, Trad.). Paidós. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/salvador-minuchin-tc3a3c2a9cnicas-de-terapia-familiar.pdf>
- Monsalve Martínez, J. (2014). *Análisis desde el modelo sistémico de los cinco vectores*. [Tesis de pregrado, Universidad de Belgrano]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5192/623\\_MonsalveMartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5192/623_MonsalveMartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montalvo Reina, J., Espinosa Salcido, M y Pérez Arredondo. A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa S.A. [https://norberto2016.files.wordpress.com/2016/10/morinedgar\\_introduccion-al-pensamiento-complejo\\_parte1.pdf](https://norberto2016.files.wordpress.com/2016/10/morinedgar_introduccion-al-pensamiento-complejo_parte1.pdf)
- Mungubariki Mauki, C. (2022). The effects of marital Dissolution on early adolescents psychosocial well-being in Tanzania. *Journal of sociology*, 8(2).

- <https://tajoso.udsm.ac.tz/index.php/tjs/article/view/98/97>  
<https://tajoso.udsm.ac.tz/index.php/tjs/article/view/98/97>
- Navia Morales, A. (2021). *Adolescencia y separación de los padres: análisis del afrontamiento y repercusiones* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto De Dios] Repositorio institucional..  
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/18515/2/Ana%20Isabel%20Navia-D3-Final.pdf>
- Odis, A. I. (2021). Effects of Divorce on Women and Children. *Texila International Journal of Public Health*, 9, 1-9.  
[https://www.researchgate.net/publication/350844867\\_Effects\\_of\\_Divorce\\_on\\_Women\\_and\\_Children#:~:text=It%20was%20also%20revealed%20that,%2C%20and%20lower%20self%20Destee](https://www.researchgate.net/publication/350844867_Effects_of_Divorce_on_Women_and_Children#:~:text=It%20was%20also%20revealed%20that,%2C%20and%20lower%20self%20Destee)
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pérez Contreras, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*. Colección Cultura Jurídica. Nostra Ediciones S.A. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/3270-derecho-de-familia-y-sucesiones-coleccion-cultura-juridica>
- Pino-Montoya, J., Gallego Henao A. y López Correa, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Quintero-Corredor, C. (2018). *Llaneros en un sueño petrolero. Transformaciones territoriales por extractivismo de hidrocarburos en Los Llanos Orientales de Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Chapingo]. Repositorio Institucional.  
<https://www.aacademica.org/emanuel.gomez/13.pdf>
- Rejaan, Z., Van der Valk, I., Schrama, W. y Branje S. (2024). Parenting, Coparenting, and Adolescents' Sense of Autonomy and Belonging After Divorce. *J. of Youth and Adolescence*, 53, 1454-1468. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01963-2>
- Rix, R., Rosea, J. y Romanb, N. (2022). The Contribution of Divorce to Parental-Self Efficacy and Perception of Parenting among Divorced Parents: A Qualitative Study. *Journal of Divorce & Remarriage*, 63(2).

- [https://repository.uwc.ac.za/bitstream/handle/10566/7867/rix\\_the%20contribution%20of%20divorce\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uwc.ac.za/bitstream/handle/10566/7867/rix_the%20contribution%20of%20divorce_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52). 39-49. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Rodríguez, F. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Rosas Díaz, R. (2008). *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Sanguinetti, J. (2009). Aspectos antropológicos de las relaciones familiares. [https://www.academia.edu/3818672/Familia\\_y\\_Antropolog%C3%ADa](https://www.academia.edu/3818672/Familia_y_Antropolog%C3%ADa)
- Sauceda García, J. (1991). Psicología de la Vida en Familia: Una visión estructural. *Revista Médica*, 29 (1), 61-67. <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf>
- Serna Maturana, N. (2019). *Vivencia del duelo (familiar) en 5 adolescentes (NARP) Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros (hombres y mujeres entre los 12 y 18 años de edad-hijos de padres divorciados) pertenecientes a un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia) en el año 2019* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello]. Repositorio institucional Uniminuto. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14862/1/TP\\_MaturanaNicanor\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14862/1/TP_MaturanaNicanor_2020.pdf)
- Serrano, J. (2006). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños. *Revista de Psicología UCA*, 2(3). 29-54. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6130/1/impacto-psicologico-divorcio-ninos-serrano.pdf>
- Sheikh, E.M., Shimizu, M., Erath, A.S., Philbrook, E.L. y Hinnant, B.J. Dynamic Patterns of Marital Conflict: Relations to Trajectories of Adolescent Adjustment. *Dev Psychol*, 55(8), <https://doi.org/10.1037/dev0000746>
- Smith-Etxeberria, K. y Eceiza, A. (2021). Mother-Child and Father-Child Relationships in Emerging Adults from Divorced and Non-Divorced Families. *Social Sciences* 10(10), 1-17. <https://doi.org/10.3390/socsci1010038>

- Sorensen Weber, A., Sperb Machado, M. y Rossato Pereira, C. (2021). A Experiência da Coparentalidade na Guarda Compartilhada. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41. 1-17-  
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/nxSFH5djGgNccLPsJpCs6Zg/?format=pdf&lang=pt>
- Statista. (17, febrero de 2023). *Ranking mundial de los países con mayor número de divorcios en 2020*. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/>
- Statista. (4, diciembre de 2023). *Perú: número de divorcios registrados 2014-2023*. <https://es.statista.com/estadisticas/1241930/numero-de-divorcios-registrados-en-peru/>
- Superintendencia de Notariado y Registro. (2023) Grupo de Estadística de Negocios y Estadísticas Institucionales. [https://servicios.supernotariado.gov.co/files/portal/portal-boletintecnico2023\\_iii\\_.pdf](https://servicios.supernotariado.gov.co/files/portal/portal-boletintecnico2023_iii_.pdf)
- Trejos Arroyabe, C. (2021). *La Arte Terapia: orientaciones metodológicas como forma de intervención psicosocial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/39278/catrejosa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tullius, J.M., De Kroon, M.L.A., Almansa, J. & Sijmen A. Reijneveld. (2021). Adolescents' mental health problems increase after parental divorce, not before, and persist until adulthood: a longitudinal TRAILS study. *European Child & Adolescent Psychiatry* 31, 969–978. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01715-0>
- Universidad Santo Tomás. (2024). Servicio de Atención Psicológica [SAP]. <https://ustavillavicencio.edu.co/sap-contacto>
- Urbay Yepes, K. y De la Rosa Alarcón, L. (2021). *Cambios en la dinámica familiar por afrontamiento de duelo en las familias del municipio de Maicao* [Tesis de maestría, Universidad de la Guajira sede Riohacha]. Repositorio institucional. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/333>
- Valdés Cuervo, I. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*. Editorial Manual moderno. [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

- Valle Morfin, M. y Salguiero Velázquez, M. A. (2023). ¿Cómo cuidan los hombres? las prácticas de cuidado de un hombre separado conyugalmente. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 12(31), 138-155.  
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/21448/15843>
- Varguillas Carmona, C. S., y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>
- Viveros Chavarría, E. F., Arias-Muñoz, L. M., Galeano Marín, M. E., Fernández Vanegas, O. L., Rivillas García, M., Castro Betancurt, S. M., Pérez, D. A. y Agudelo Builes, L. M. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Fundación Universitaria Luis Amigó.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623\\_Dinamica\\_intena\\_familias\\_monoparentales.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_intena_familias_monoparentales.pdf)