

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 1

DATOS GENERALES

1. Título: Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana

2. Autor (es): Silva Rodríguez, Jesenia Carolina¹, Cusme Vera, Ramona Johana, Estrada López, Cristin Adriana, Estrada López, Michelle Jaqueline

3. Año de publicación:2024

4. Tipo de documento: OGMA Revista Científica Multidisciplinaria

5. Ciudad, país: Ecuador

6. Editorial: OGMA

7. Categorías principales:

La investigación se estructura en torno a varias categorías conceptuales que permiten comprender la relación entre el desarrollo cerebral y la formación integral del niño en la primera infancia. La primera categoría central es el neurodesarrollo, como el proceso biológico y funcional mediante el cual el cerebro madura, estableciendo las bases para el aprendizaje, la emoción y la conducta.

La segunda categoría es la de competencias emocionales, que abarca habilidades como el reconocimiento, la expresión y la autorregulación de las emociones.

La tercera categoría corresponde a las competencias sociales, entendidas como la capacidad del niño para interactuar, cooperar y establecer vínculos significativos con sus pares y adultos. Estas habilidades son el resultado tanto del desarrollo neurológico como del contexto educativo y familiar, lo que resalta la importancia del entorno social en el aprendizaje.

En estrecha relación, la cuarta categoría es la de competencias comunicativas, que se refieren al uso del lenguaje verbal y no verbal como herramienta de interacción, aprendizaje y expresión emocional.

Finalmente, la quinta categoría es el rol del docente y el entorno educativo, que actúa como elemento mediador en el desarrollo de las competencias mencionadas. El estudio subraya que el docente debe comprender los principios del neurodesarrollo y aplicar estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación, el juego, la observación y la estimulación

	multisensorial.
1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: La revista aborda la importancia del neurodesarrollo en la educación infantil, resaltando cómo el desarrollo emocional, social y cognitivo en las primeras etapas de la vida influye en la adquisición de competencias fundamentales para el crecimiento integral. Se destaca la necesidad de integrar conocimientos de neurociencia en las prácticas pedagógicas, promoviendo estrategias como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, y resaltando el papel del docente en crear ambientes colaborativos que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Además, se enfatiza la importancia de fortalecer funciones ejecutivas y competencias socioemocionales desde la niñez temprana para promover un desarrollo saludable, resiliente y preparado para afrontar los desafíos futuros. La publicación también discute enfoques pedagógicos centrados en actividades lúdicas, reflexión y trabajo en equipo, que contribuyen a potenciar la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia positiva en los niños, promoviendo así su crecimiento integral y socialmente competente.	La revista presenta una visión integral sobre la importancia del neurodesarrollo en la educación infantil, destacando cómo las etapas tempranas influyen en la adquisición de habilidades esenciales para el crecimiento completo del niño. Se subraya que el conocimiento de la neurociencia debe integrarse en las prácticas pedagógicas, utilizando estrategias como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con el fin de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales, emocionales y comunicativas. El papel del docente se considera crucial en la creación de ambientes colaborativos que favorecen el desarrollo de estas habilidades, promoviendo actividades lúdicas, reflexivas y de trabajo en equipo, que contribuyen a potenciar la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia positiva. Además, se enfatiza la necesidad de fortalecer funciones ejecutivas y competencias socioemocionales desde la niñez temprana, ya que esto favorece un desarrollo saludable, resiliente y preparado para afrontar desafíos futuros. Análisis detallado: El resumen refleja una visión holística del proceso de desarrollo infantil, integrando aspectos neurocientíficos y pedagógicos. La atención a las funciones ejecutivas y las competencias socioemocionales desde edades tempranas indica un enfoque preventivo y formativo que busca no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de individuos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes. La incorporación de estrategias como la zona de desarrollo próxima y el andamiaje evidencia una aplicación práctica de los conocimientos neurocientíficos en el aula, promoviendo un aprendizaje contextualizado y adaptado a las necesidades de cada niño. La mención de actividades lúdicas, reflexión y trabajo en equipo sugiere un enfoque pedagógico centrado en el niño, que favorece la empatía, la comunicación y la convivencia, aspectos fundamentales para su crecimiento social y emocional. En conclusión, el resumen destaca la importancia de una educación basada en el conocimiento del neurodesarrollo, que integre estrategias pedagógicas efectivas y fomente habilidades socioemocionales desde la infancia temprana,

	con el objetivo de formar individuos resilientes, socialmente competentes y preparados para los desafíos del futuro.
9. Metodología La investigación adopta una metodología de revisión documental, sustentada en el análisis teórico de fuentes académicas, artículos científicos y textos especializados sobre neurodesarrollo, educación emocional y competencias sociales y comunicativas en la infancia. Los autores no realizan trabajo de campo ni aplican instrumentos empíricos, sino que construyen un marco analítico a partir de la sistematización de información existente. Este tipo de metodología busca comprender y describir cómo el neurodesarrollo influye en la adquisición de competencias emocionales y comunicativas, y cómo el entorno educativo puede favorecer dichos procesos. El enfoque cualitativo-descriptivo permitió a los autores reflexionar sobre las relaciones entre las áreas cognitivas, sociales y emocionales del niño, destacando la importancia del cerebro en desarrollo como eje de toda intervención educativa. A través de esta metodología, se profundiza en el papel del docente como mediador del aprendizaje y en la necesidad de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación y la teoría sociocultural de Vygotsky, especialmente en conceptos como el andamiaje y la zona de desarrollo próximo.	Descripción: La metodología empleada en esta investigación se basa en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y documental, orientado a la revisión, análisis e interpretación de información teórica sobre el neurodesarrollo infantil y la adquisición de competencias emocionales, sociales y comunicativas. Los autores construyen su propuesta a partir del examen de diversas fuentes bibliográficas y científicas recientes, sin recurrir a la aplicación de instrumentos empíricos ni a la recolección directa de datos. Este enfoque permite elaborar una reflexión profunda sobre la relación entre los procesos neurológicos y el desarrollo integral del niño durante la primera infancia. Análisis: Desde un punto de vista analítico, la elección de una metodología documental resulta adecuada para los propósitos del estudio, ya que su objetivo principal es fundamentar conceptualmente cómo el funcionamiento cerebral incide en las habilidades emocionales y sociales. Gracias a esta metodología, los autores logran integrar perspectivas de la neuroeducación, la psicología del desarrollo y la pedagogía infantil, construyendo una visión interdisciplinaria que favorece la comprensión del aprendizaje desde un enfoque integral.
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos de la revista indican que las competencias sociales, emocionales y comunicativas son fundamentales en el desarrollo infantil y en la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Se concluye que entender cómo se desarrollan estas competencias en los niños es esencial para que los educadores puedan	La revista destaca que las competencias sociales, emocionales y comunicativas son fundamentales en el desarrollo infantil y en la construcción de habilidades cognitivas y sociales. Se señala que entender cómo se desarrollan estas competencias en los niños es esencial para que los educadores puedan adaptar estrategias pedagógicas que promuevan un crecimiento integral. Además, se enfatiza que la integración del estudio del neurodesarrollo en la educación permite comprender mejor cómo se forman estas

adaptar estrategias pedagógicas que promuevan un crecimiento integral. Además, la integración del estudio del neurodesarrollo en la educación permite comprender mejor cómo se forman estas habilidades en el cerebro infantil, facilitando la implementación de métodos de enseñanza que favorecen un desarrollo óptimo. También se destaca que la práctica de actividades y experiencias enriquecedoras puede tener efectos positivos en el desarrollo de estas competencias.	habilidades en el cerebro infantil, facilitando la promoción de un desarrollo óptimo. También se menciona que la práctica de enriquecer actividades y la aplicación de estrategias didácticas, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, pueden tener efectos positivos en el desarrollo de estas competencias. En general, los hallazgos subrayan la importancia de un enfoque multidisciplinario y basado en evidencia para fomentar un desarrollo saludable y resiliente en los niños.
11. Conceptos o ideas más relevantes: • La neurociencia tiene un impacto importante en la educación infantil, destacando la influencia del desarrollo emocional y cognitivo en el aprendizaje. • Es fundamental entender cómo se desarrollan las competencias emocionales, sociales y comunicativas en los niños para promover un crecimiento integral y adaptar estrategias pedagógicas efectivas. • El neurodesarrollo en la infancia y niñez temprana establece las bases para habilidades cognitivas, motoras, emocionales, sociales y comunicativas, que son esenciales para la interacción humana y el bienestar general. • La integración del estudio del neurodesarrollo en la educación permite comprender mejor cómo se forman estas habilidades en el cerebro infantil y cómo promover un desarrollo óptimo mediante estrategias didácticas como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje. • La práctica de actividades enriquecedoras puede tener efectos positivos en el desarrollo de estas competencias, contribuyendo a un	1. Neurodesarrollo como base de la educación temprana El artículo enfatiza que entender cómo se desarrolla el cerebro en los primeros años es fundamental para diseñar prácticas educativas más efectivas. Los autores argumentan que el neurodesarrollo no solo implica cambios biológicos, sino también implicaciones cognitivas y emocionales que inciden directamente en cómo los niños aprenden. 2. Competencias emocionales, sociales y comunicativas Se plantea que estas tres competencias no son independientes, sino que se “adhieren” al neurodesarrollo infantil: es decir, mientras el cerebro se va desarrollando, los niños van integrando habilidades emocionales (como autorregulación o identificar emociones), sociales (relaciones con otros) y comunicativas (lenguaje, expresión). Esta integración es vista como clave para un desarrollo integral. 3. Estrategias didácticas: zona de desarrollo próximo y andamiaje Una parte central del artículo es la propuesta de estrategias pedagógicas basadas en teoría sociocognitiva (como la zona de desarrollo próximo de Vygotsky) para facilitar el desarrollo de estas competencias. El “andamiaje” de la docente es presentado como una forma de guiar a los niños para que desarrollen habilidades emocionales y sociales de forma progresiva, ajustada a su nivel de desarrollo. 4. Mediación docente y ambientes de aprendizaje colaborativo Los autores destacan que el rol del docente es crítico. No basta con enseñar contenido académico: es

crecimiento saludable y la adquisición de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. • La comprensión del neurodesarrollo ayuda a identificar dificultades en el desarrollo ya implementar intervenciones tempranas, favoreciendo un desarrollo más efectivo y equilibrado.	necesario mediar emocional y socialmente, fomentando un ambiente de colaboración donde los niños puedan interactuar, compartir emociones, comunicarse, y apoyarse en su desarrollo mutuo. 5. Interacción entre biología y entorno El texto resalta que el neurodesarrollo no es solo biológico: el entorno (familia, escuela, relaciones sociales) tiene un impacto potente. Experiencias tempranas y significativas pueden estimular el desarrollo de las competencias emocionales, sociales y comunicativas. 6. Bienestar integral y preparación para la vida No se trata únicamente de preparar a los niños para el éxito académico, sino para la vida. Las autoras sostienen que promover competencias emocionales y sociales desde la primera infancia contribuye a la resiliencia, la empatía y la capacidad de enfrentar desafíos futuros, lo cual apunta a una educación más significativa y humana. 7. Importancia de la integración de la neurociencia en la práctica educativa El ensayo cierra con la idea de que los docentes deben comprender cómo funciona el cerebro para aplicar estrategias pedagógicas más inteligentes: conocimiento neurológico + conocimiento emocional = mejores prácticas de enseñanza. Análisis • Relevancia y actualidad: La combinación de neurociencia con pedagogía social y emocional es muy pertinente hoy, ya que muchas corrientes educativas coinciden en que no basta con enseñar contenido sino formar personas completas. El artículo aporta una perspectiva actualizada y multidisciplinaria. • Fortaleza integradora: Uno de los grandes aportes es la articulación entre lo biológico (neurodesarrollo) y lo socioemocional. Esa “adhesión” de competencias es una visión poderosa para la educación inicial, pues reconoce que el desarrollo infantil es holístico. • Viabilidad práctica: Las estrategias sugeridas (zona de desarrollo próximo, andamiaje, mediación docente) son muy prácticas y ya tienen respaldo teórico. Esto facilita que las ideas no se queden en lo abstracto, sino que puedan traducirse en acciones reales en el aula. • Limitaciones: Al ser un ensayo más teórico, podría
--	--

	carecer de datos empíricos acumulados (no es un estudio experimental). No profundiza en cómo evaluar sistemáticamente esas competencias emocionales y sociales desde una perspectiva neurocientífica concreta, lo que puede dificultar su implementación sin una formación docente especializada. Desafíos para la implementación: No todos los docentes tienen formación en neurociencia ni en educación socioemocional, por lo que traducir estas ideas a la práctica requiere inversión en capacitación. • Además, crear ambientes colaborativos y emocionalmente seguros demanda tiempo, recursos y una cultura escolar que lo valore. • Impacto a largo plazo: Si bien la visión es prometedora para el desarrollo integral, su efecto real dependerá de cómo se integre en políticas educativas y currículo formal. La propuesta es transformadora, pero su adopción masiva no es sencilla.
12. Comparación con otras fuentes En primer lugar, el trabajo guarda una clara afinidad con el estudio de Rodríguez Reyes et al. (2025) titulado <i>“La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional”</i>. Ambas investigaciones parten del reconocimiento de la plasticidad cerebral y del papel de las emociones en el aprendizaje. Sin embargo, mientras el texto de Rodríguez Reyes propone estrategias pedagógicas aplicadas al aula y un análisis de la práctica docente, el artículo de Silva-Rodríguez adopta una postura más conceptual, centrada en la explicación de cómo el neurodesarrollo sustenta la adquisición de competencias emocionales, sociales y comunicativas. En este sentido, se complementan: uno ofrece la base teórica y el otro la aplicación pedagógica. Asimismo, la comparación con el trabajo de García Lascano et al. (2024), <i>“Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial”</i>, muestra coincidencias en torno a la importancia de la primera infancia como etapa crucial para el desarrollo emocional y cognitivo. Ambos textos sostienen que la interacción afectiva y el	Descripción: En la descripción comparativa, se observa que este estudio comparte con trabajos como el de Rodríguez Reyes et al. (2025) —<i>“La Neuroeducación en el Aula Infantil”</i>— y el de Suárez Chirinos et al. (2025) —<i>“Neuroeducación y Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia”</i>— la idea central de que el neurodesarrollo y las emociones son la base del aprendizaje infantil. Todas estas investigaciones concuerdan en que el cerebro, durante los primeros años de vida, posee una plasticidad que permite moldear las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas mediante experiencias afectivas y pedagógicas adecuadas. De igual forma, coinciden en la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje y del acompañamiento emocional como herramienta para fortalecer la autonomía y la autorregulación del niño. Análisis: En el plano analítico, el aporte más destacado del estudio es su enfoque integrador, que rompe con visiones fragmentadas de la educación infantil. En lugar de tratar el desarrollo emocional, social y comunicativo como dimensiones aisladas, el artículo las concibe como procesos interdependientes sustentados en la maduración del sistema nervioso y en las experiencias socioafectivas del entorno. Esta mirada holística promueve una educación centrada en el niño como ser integral, capaz de sentir, pensar, interactuar y aprender en equilibrio.

entorno familiar son determinantes en la formación de las competencias del niño. No obstante, García Lascano da mayor relevancia a la estimulación multisensorial y al entorno físico, mientras que Silva-Rodríguez se enfoca más en el proceso neurológico interno y en la integración de las áreas emocionales y comunicativas del desarrollo.	
13. Aportes a la investigación: Los aportes a la investigación de la revista incluyen la profundización en el impacto del neurodesarrollo en la educación infantil, destacando la importancia de las competencias emocionales, sociales y comunicativas en la formación integral de los niños. También se resalta la necesidad de comprender cómo estas habilidades se desarrollan en el cerebro infantil para promover estrategias pedagógicas efectivas, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con el papel crucial de la mediación docente. Además, la revista aporta evidencia sobre la relación entre el neurodesarrollo y la adquisición de competencias, subrayando que su integración en la educación puede mejorar los procesos de aprendizaje y el bienestar general de los niños. Otro aporte importante es la identificación de la influencia de experiencias enriquecedoras en el desarrollo de estas competencias, así como la relevancia de la intervención temprana para detectar y abordar dificultades en el proceso de desarrollo.	Los aportes a la investigación incluyen la profundización en el impacto del neurodesarrollo en la educación infantil, resaltando la importancia de las competencias emocionales, sociales y comunicativas para la formación integral de los niños. También se destaca la necesidad de comprender cómo estas habilidades se desarrollan en el cerebro infantil para promover estrategias pedagógicas efectivas, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con un papel crucial de la mediación docente. La revista aporta evidencia sobre la relación entre el neurodesarrollo y la adquisición de competencias, subrayando que su integración en la educación puede mejorar los procesos de aprendizaje y el bienestar general de los niños. Además, identifica la influencia de experiencias enriquecedoras en el desarrollo de estas competencias y la relevancia de la intervención temprana para detectar y abordar dificultades en el proceso de desarrollo.

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 2

DATOS GENERALES

1. Título: La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional

2. Autor (es): Fabiola Fernanda Rodríguez Reyes , Tatiana del Carmen Pitizaca Torres, María Dolores Rodríguez Verdugo , Pilar Rosemary Cun Aldaz, Dayse Elizabeth Vera Ortega

3. Año de publicación:2025

4. Tipo de documento: Revista Científica Multidisciplinaria SAGA.

5. Ciudad, país: Ecuador

6. Editorial: SAGA

7. Categorías principales:

- Neuroeducación y desarrollo cerebral en la infancia
Esta categoría aborda cómo los avances en neurociencia explican el funcionamiento del cerebro infantil y su relación con el aprendizaje.

- Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano
Aquí se analiza cómo las experiencias educativas influyen directamente en la adquisición de habilidades cognitivas básicas como la atención, la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

- Desarrollo socioemocional y autorregulación
Esta sección se enfoca en la relación entre emociones, socialización y aprendizaje.

- Aplicación pedagógica de la neurociencia
La categoría integra teoría y práctica, mostrando cómo los conocimientos sobre el cerebro y el desarrollo emocional pueden traducirse en estrategias didácticas, actividades lúdicas y dinámicas de aula que potencien el aprendizaje cognitivo y socioemocional del niño.

- Rol del docente y mediación educativa. Finalmente, esta categoría resalta la importancia del docente como guía del aprendizaje y mediador de experiencias que integren conocimiento, emoción y socialización.

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: La revista aborda la importancia de integrar los conocimientos de neurociencia en la educación infantil para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeras etapas de vida. Se destaca que el neurodesarrollo es fundamental para la adquisición de competencias esenciales que permiten a los niños adaptarse y afrontar los desafíos futuros. Los artículos enfatizan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas basadas en principios neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con un papel central del docente en la creación de ambientes colaborativos y estimulantes que favorezcan el crecimiento integral. Además, se subraya la relevancia de fortalecer funciones ejecutivas y habilidades sociales desde la infancia temprana, promoviendo actividades lúdicas, reflexivas y participativas que fomentan la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia positiva. La revista también discute los desafíos en la implementación de enfoques por competencias, resaltando la importancia de la formación docente y la evaluación formativa para lograr una educación más humanista y centrada en el desarrollo integral del niño. En conjunto, el contenido reafirma que la neuroeducación es una herramienta clave para transformar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje significativo y emocionalmente saludable en el aula infantil.	Descripción: El resumen de la revista destaca la importancia de integrar los conocimientos de neurociencia en la educación infantil para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeras etapas. Se señala que el neurodesarrollo es esencial para la adquisición de competencias que facilitan la adaptación y el afrontamiento de desafíos futuros. Además, se enfatiza la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en principios neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con un papel central del docente en la creación de ambientes colaborativos y estimulantes que favorecen el crecimiento integral. También se resalta la necesidad de fortalecer funciones ejecutivas y habilidades sociales mediante actividades lúdicas, reflexivas y participativas que fomenten la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia positiva. La revista discute los desafíos en la implementación de enfoques por competencias, destacando la importancia de la formación docente y la evaluación formativa para promover una educación más humanista y centrada en el desarrollo integral del niño. En conjunto, el contenido reafirma que la neuroeducación es una herramienta clave para transformar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje significativo y emocionalmente saludable en el aula infantil. Análisis: El resumen evidencia una visión integral y actualizada sobre cómo la neurociencia puede influir en las prácticas pedagógicas en la educación infantil. La atención a la relación entre neurodesarrollo y adquisición de competencias subraya la importancia de fundamentar las estrategias educativas en conocimientos científicos, específicamente en principios neurocientíficos. La referencia a la zona de desarrollo próximo y el andamiaje indica un enfoque en metodologías activas y participativas, que buscan promover el crecimiento integral del niño. La centralidad del rol del docente en la creación de ambientes estimulantes y colaborativos refleja la necesidad de una formación adecuada para los educadores, que puedan aplicar estos conocimientos en la práctica diaria. Además, el énfasis en fortalecer funciones ejecutivas y habilidades sociales desde la infancia temprana muestra una comprensión de que el desarrollo emocional y social es tan crucial como el cognitivo para el bienestar y el éxito futuro de los niños. La discusión sobre los desafíos en la implementación de estos enfoques, como la

	formación docente y la evaluación, indica que la transformación pedagógica requiere un compromiso institucional y profesional. En conjunto, el resumen reafirma que la neuroeducación puede ser una herramienta efectiva para promover un aprendizaje más significativo, emocionalmente saludable y centrado en el desarrollo integral del niño.
9. Metodología Se puede inferir que la revista se basa en un enfoque de revisión y análisis de la literatura científica relacionada con el neurodesarrollo, neurociencia y prácticas pedagógicas. Se recopilan y discuten estudios, teorías y estrategias didácticas fundamentadas en principios neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, para proponer recomendaciones para la práctica educativa. Además, se hace énfasis en la importancia de la formación docente y en la evaluación formativa, lo que sugiere un enfoque metodológico que combina revisión teórica con análisis crítico de las prácticas pedagógicas actuales. En resumen, la metodología parece centrarse en la revisión bibliográfica y en la integración de conocimientos científicos para fundamentar propuestas educativas, aunque no se detalla un procedimiento específico en los extractos proporcionados.	Descripción: La metodología de la revista "La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional" se basa en un enfoque de revisión y análisis de la literatura científica relacionada con el neurodesarrollo, la neurociencia y las prácticas pedagógicas. La revista recopila estudios, teorías y estrategias didácticas fundamentadas en principios neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, con el objetivo de proponer recomendaciones para la práctica educativa. Además, se hace énfasis en la importancia de la formación docente y en la evaluación formativa, lo que indica un enfoque que combina revisión teórica con análisis crítico de las prácticas pedagógicas actuales. Aunque no se detalla un procedimiento específico, la metodología parece centrarse en la revisión bibliográfica y en la integración de conocimientos científicos para fundamentar propuestas educativas. Análisis: La metodología implementada en la revista se caracteriza por su orientación hacia la revisión bibliográfica y el análisis crítico de la literatura científica en neurociencia y pedagogía. Este enfoque permite recopilar y discutir estudios, teorías y estrategias didácticas basadas en principios neurocientíficos, facilitando la fundamentación de recomendaciones para la práctica educativa. La incorporación de conceptos como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje muestra un interés en aplicar conocimientos neurocientíficos para mejorar las prácticas pedagógicas. Además, el énfasis en la formación docente y en la evaluación formativa sugiere que la revista busca promover una práctica pedagógica reflexiva y fundamentada en evidencia científica. Aunque no se especifica un procedimiento metodológico detallado, la integración de conocimientos científicos y el análisis crítico parecen ser los pilares de su enfoque, orientados a fortalecer

	la relación entre neurociencia y educación infantil
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos de la revista indican que las competencias sociales, emocionales y comunicativas son fundamentales en el desarrollo infantil y en la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Se concluye que entender cómo se desarrollan estas competencias en los niños es esencial para que los educadores puedan adaptar estrategias pedagógicas que promuevan un crecimiento integral. Además, la integración del estudio del neurodesarrollo en la educación permite comprender mejor cómo se forman estas habilidades en el cerebro infantil, facilitando la implementación de métodos de enseñanza que favorecen un desarrollo óptimo. También se destaca que la práctica de actividades y experiencias enriquecedoras puede tener efectos positivos en el desarrollo de estas competencias.	Descripción: Los resultados y hallazgos de la revista indican que las competencias sociales, emocionales y comunicativas son esenciales en el desarrollo infantil y en la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Se concluye que comprender cómo se desarrollan estas competencias en los niños es fundamental para que los educadores puedan adaptar sus estrategias pedagógicas y promover un crecimiento integral. Además, la integración del estudio del neurodesarrollo en la educación ayuda a entender mejor cómo se forman estas habilidades en el cerebro infantil, facilitando la implementación de métodos de enseñanza que favorecen un desarrollo óptimo. También se resalta que la práctica de actividades y experiencias enriquecedoras puede tener efectos positivos en el desarrollo de dichas competencias. Análisis: Los hallazgos muestran que la comprensión del neurodesarrollo y las competencias emocionales, sociales y comunicativas es clave para la educación infantil. La relación entre el estudio del neurodesarrollo y la práctica pedagógica permite a los educadores adaptar estrategias que promuevan un crecimiento integral, evidenciando la importancia de la formación en estos aspectos. La evidencia sugiere que las actividades enriquecedoras y experiencias específicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades, lo que refuerza la necesidad de incorporar prácticas basadas en evidencia en el aula. En conjunto, los resultados subrayan que un enfoque que combine el conocimiento neurocientífico con actividades prácticas puede potenciar significativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, contribuyendo a su bienestar y éxito futuro.
11. Conceptos o ideas más relevantes: Importancia del neurodesarrollo en la educación infantil: El desarrollo emocional, social y cognitivo en las primeras etapas de vida es fundamental para la adquisición de habilidades esenciales para la vida futura. La comprensión de cómo se forman estas competencias en el cerebro infantil	Descripción: La revista <i>La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional</i> presenta una visión integral sobre la importancia de aplicar conocimientos neurocientíficos en la educación infantil. Entre sus conceptos clave, destaca la relevancia del neurodesarrollo en las primeras etapas de la vida, señalando cómo el desarrollo emocional, social y cognitivo influye en la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Se

permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. • Integración de la neurociencia en la práctica educativa: La aplicación de conocimientos neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, en el aula favorece un aprendizaje más adaptado y efectivo, promoviendo un crecimiento integral en los niños. • Desarrollo de competencias sociales, emocionales y comunicativas: Estas habilidades son clave para el bienestar y la adaptación social de los niños. La promoción de actividades lúdicas, la reflexión y la mediación docente fortalecen la empatía, la gestión emocional, la confianza y la comunicación efectiva. • Rol del docente y ambientes colaborativos: Los docentes deben crear entornos que favorezcan la interacción social y emocional, facilitando experiencias enriquecedoras que potencien el desarrollo de funciones ejecutivas y habilidades sociales desde la infancia temprana. • Evaluación y desarrollo de competencias: La evaluación por competencias, incluyendo funciones ejecutivas y habilidades socioemocionales, es esencial para identificar avances y diseñar intervenciones que apoyen un desarrollo equilibrado y saludable. • Enfoque por competencias y educación integral: La educación moderna busca formar individuos críticos, autónomos y responsables, integrando habilidades cognitivas, emocionales y sociales, mediante metodologías que promuevan la participación activa y la reflexión. • Importancia de la educación	enfatisa la necesidad de integrar estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia, como la utilización de la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, para facilitar un aprendizaje adaptado y efectivo. La revista también subraya el papel central del docente en crear ambientes colaborativos y enriquecedores que favorezcan el crecimiento integral de los niños, promoviendo funciones ejecutivas, habilidades sociales y competencias emocionales desde la infancia temprana. Además, se abordan temas relacionados con la evaluación por competencias, la importancia de la educación emocional y la participación activa del docente en la formación de individuos críticos, autónomos y responsables, capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI. Análisis: Los conceptos más relevantes de la revista reflejan una tendencia hacia la incorporación de la neurociencia en las prácticas educativas, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de los niños. La comprensión del neurodesarrollo permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas que se ajustan a las etapas de maduración cerebral, facilitando la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La utilización de enfoques como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje se presentan como herramientas fundamentales para promover un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Asimismo, la revista destaca la importancia de fortalecer funciones ejecutivas y competencias socioemocionales desde la infancia, ya que estas habilidades son determinantes para el bienestar y la adaptación social futura. La creación de ambientes colaborativos y enriquecedores, junto con actividades lúdicas y reflexivas, favorece la empatía, la gestión emocional y la comunicación efectiva, aspectos esenciales para una convivencia positiva en el aula. Por otro lado, se reconoce que la evaluación por competencias y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales deben ser parte integral del currículo, promoviendo una educación que prepare a los niños no solo en conocimientos, sino también en actitudes y valores. La participación activa del docente, la formación en neurociencia y la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia son elementos clave para lograr un impacto duradero en el desarrollo infantil. En conclusión, la revista subraya que la neuroeducación ofrece un marco teórico y práctico que puede transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, permitiendo una educación más humanista, inclusiva y efectiva, que prepara a los niños para afrontar los retos del mundo contemporáneo con habilidades emocionales, sociales y cognitivas sólidas.
---	---

emocional: Fomentar la alfabetización emocional, la gestión de impulsos y la percepción emocional desde la infancia contribuye a una convivencia positiva y a la formación de individuos empáticos y resilientes. • Estrategias pedagógicas basadas en evidencia: La utilización de actividades lúdicas, recursos adecuados y enfoques participativos, como la lectura activa y el trabajo en equipo, potencian el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los niños. • Desafíos en la implementación: La incorporación efectiva de estos conocimientos en las prácticas docentes requiere formación especializada, recursos adecuados y una transformación curricular que priorice el desarrollo integral del niño. Estas ideas reflejan la visión de la revista sobre cómo la neurociencia puede y debe influir en las prácticas pedagógicas para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional en la educación infantil.	
12. Comparación con otras fuentes Analizadas (novedades, coincidencias, diferencias) La comparación con otras fuentes analizadas revela varias coincidencias, novedades y diferencias respecto a la revista <i>La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional</i>. Coincidencias: • Todas las fuentes destacan la importancia del neurodesarrollo en la infancia temprana como base para el aprendizaje, el comportamiento y la	La investigación de Rodríguez Reyes et al. (2025) sobre neuroeducación en el aula infantil establece un puente claro entre la neurociencia y la pedagogía, proponiendo estrategias basadas en la plasticidad neuronal, la regulación emocional y metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional en niños pequeños. Esta propuesta se sitúa en coherencia con múltiples trabajos académicos que han defendido la integración de los descubrimientos del cerebro en el diseño educativo, pero también presenta matices específicos y retos cuando se la confronta con otras fuentes. Por ejemplo, en un estudio de Rosero Rojas et al. (publicado en <i>Polo del Conocimiento</i>) sobre neuroeducación en la educación infantil en Ecuador, se destaca la relevancia de los entornos emocionales seguros para mejorar la atención, la memoria y el lenguaje en los niños. <u>Polo del Conocimiento+1</u> Este planteamiento refuerza la idea central del artículo de SAGA: no basta con enseñar contenidos

salud emocional. • Se enfatiza que las competencias sociales, emocionales y comunicativas son fundamentales en el desarrollo infantil y que su adquisición está estrechamente vinculada con el proceso neurocognitivo. • La necesidad de estrategias pedagógicas que integren conocimientos neurocientíficos, como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, para promover un crecimiento integral, es un punto común. Novedades • La revista resalta específicamente la integración de la neurociencia en la práctica educativa y la creación de ambientes colaborativos que favorecen el bienestar emocional y social, aspectos que no siempre son tan explícitos en otras fuentes. • Se hace énfasis en la mediación docente y en la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos como herramientas clave para potenciar el desarrollo integral, lo cual puede considerarse una aportación práctica y aplicada en comparación con otras fuentes que se centran más en aspectos teóricos. Diferencias: • Algunas fuentes, como la de Papalia et al. (2012), se enfocan en la relación entre avances cognitivos y factores emocionales y sociales, pero no profundizan tanto en estrategias pedagógicas específicas o en la aplicación práctica en el aula. • La fuente de Stelzer et al. (2011) destaca la importancia de las funciones ejecutivas y su relación con la	cognitivos, es esencial construir espacios emocionales adecuados. Además, Rosero Rojas propone que se desarrollen políticas nacionales para incorporar explícitamente la neuroeducación en los currículos de la primera infancia, algo que resuena con el llamado de Rodríguez Reyes y sus coautores a la formación docente y la institucionalización de la neuroeducación. <u>Polo del Conocimiento+1</u> Otro contraste interesante aparece con fuentes que enfatizan la dimensión lingüística-cognitiva de la neuroeducación, como el artículo de Coello Villa, Suárez López e Iza Pazmiño en la revista <i>Retos</i>. Esta investigación propone un enfoque neuroeducativo centrado en la estimulación temprana de las habilidades lingüísticas en niños de educación inicial, demostrando mejoras cuantificables tras su aplicación. <u>Recyt</u> Mientras el artículo de SAGA resalta también el aspecto emocional y cognitivo, el enfoque de Coello Villa y colegas da más peso a cómo el lenguaje y las funciones cognitivas se desarrollan desde el punto de vista neurológico, lo que refuerza una visión complementaria: para una educación infantil verdaderamente basada en el cerebro, es vital atender tanto la emoción como el lenguaje como palancas de desarrollo. Además, se pueden situar las propuestas de la investigación SAGA dentro de un marco más amplio de evidencia empírica con largos impactos educativos. Por ejemplo, el <i>Abecedarian Early Intervention Project</i> ha demostrado que intervenciones tempranas intensivas pueden mejorar significativamente la capacidad cognitiva y los logros académicos en la adultez. Este tipo de estudios refuerza la validez de las ideas neuroeducativas: no son solo teorías, sino prácticas con resultados medibles y sostenibles a largo plazo. La investigación de SAGA, aunque no es un estudio longitudinal con seguimiento tan largo como el Abecedarian, se beneficia teóricamente de esos hallazgos para argumentar que sus estrategias (estimulación multisensorial, juego, regulación emocional) podrían tener efectos profundos si se aplican con coherencia y continuidad. No obstante, también surge un punto crítico cuando se observa la investigación de SAGA en relación con estudios más sistémicos: a pesar de su enfoque en la formación docente, la implementación de la neuroeducación en muchos contextos todavía se ve obstaculizada por la falta de políticas educativas o de sistemas que la apoyen. En este sentido, el artículo coincide con otras fuentes más críticas que señalan que la neuroeducación muchas veces no trasciende el aula piloto: sin un respaldo institucional fuerte, su potencial transformador se diluye. Por ejemplo, en análisis sobre la desconexión entre ciencia del aprendizaje y políticas
---	---

motivación y la relación social, pero no hace énfasis en la neurociencia como base para la práctica educativa, a diferencia de la revista en cuestión. • La revista también pone un fuerte énfasis en la necesidad de que los docentes comprendan cómo aprende el cerebro para aplicar estrategias efectivas, un aspecto que no siempre es tan explícito en otras fuentes. En resumen, la revista combina aspectos teóricos del neurodesarrollo con propuestas prácticas y estrategias pedagógicas específicas, diferenciándose por su enfoque en la aplicación en el aula infantil y en la creación de ambientes colaborativos que fomentan el desarrollo emocional y social, aspectos que en otras fuentes aparecen de manera más general o teórica.	educativas, se sugiere que muchas prácticas escolares siguen sin basarse en evidencia neurocientífica, incluso cuando esta existe. Por otro lado, la investigación de SAGA aporta una ventaja metodológica con su énfasis en estrategias prácticas (estimulación sensorial, regulación emocional, juego), que pueden adaptarse relativamente rápido en el aula si los docentes cuentan con la formación adecuada. Esto contrasta con algunas teorías más abstractas de neuroeducación que se quedan en el plano teórico sin ofrecer rutas claras para la aplicación cotidiana.
13. Aportes a la investigación: Aporta principalmente la integración de conocimientos neurocientíficos en la práctica educativa, destacando la importancia de crear ambientes colaborativos que favorecen el bienestar emocional y social de los niños. Además, enfatiza la mediación docente y la comprensión de cómo aprende el cerebro para aplicar estrategias pedagógicas efectivas, promoviendo un desarrollo integral y emocional en el aula infantil. También, combina aspectos teóricos del neurodesarrollo con propuestas prácticas y estrategias específicas, diferenciándose por su enfoque en la aplicación en el aula y en la creación de ambientes que fomentan el desarrollo emocional y social.	Este estudio realiza una contribución significativa a la investigación en el campo de la neuroeducación, principalmente por su enfoque en la integración de conocimientos neurocientíficos en la práctica pedagógica. Uno de sus aportes más destacados es la propuesta de crear ambientes colaborativos en el aula que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños, reconociendo que estos aspectos son fundamentales para un desarrollo integral. Además, la revista enfatiza la importancia de la mediación docente y la comprensión de cómo aprende el cerebro en las etapas tempranas, lo que permite aplicar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades neurocognitivas de los niños. Este enfoque promueve no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, fortaleciendo habilidades sociales y emocionales desde la infancia. Otro aporte relevante es la combinación de aspectos teóricos del neurodesarrollo con propuestas prácticas y estrategias específicas. La publicación se diferencia por su orientación hacia la aplicación concreta en el aula, ofreciendo recursos y metodologías que los docentes pueden implementar para potenciar el desarrollo emocional y social, además del cognitivo. Esto facilita la transferencia del conocimiento científico a la práctica educativa cotidiana, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

	En síntesis, la revista aporta una visión integradora que una la ciencia neurocientífica con la pedagogía, resaltando la importancia de ambientes de aprendizaje que fomentan el bienestar emocional y social, y proporcionando herramientas prácticas para que los docentes puedan potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años.
--	--

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 3

DATOS GENERALES

1. Título: EVIDENCIAR LOS APORTES DE LA NEUROEDUCACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL CONTEXTO PEDAGÓGICO Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

2. Autor (es): Salinas Hernández, María Yaneth Sanabria Herrera, María Fernanda Sotelo Suárez, Fernanda Villada Ríos, Néstor Antonio.

3. Año de publicación: 2023

4. Tipo de documento: Trabajo de grado

5. Ciudad, país: Bogotá, Colombia

6. Editorial: Sistema Nacional de Bibliotecas: SISNAB

7. Categorías principales:

Las categorías principales del documento son:

1. Neuroeducación

- Es el eje central del estudio.
- Se define como la disciplina que une los aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje.
- Enfatiza la importancia de conocer el funcionamiento cerebral para diseñar estrategias didácticas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada niño.
- Introduce principios como la neuro plasticidad, la individualidad cerebral y el aprendizaje significativo.

2. Educación emocional

- Se presenta como un componente esencial del aprendizaje.
- Destaca que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación.
- Propone el desarrollo de habilidades emocionales en los docentes y estudiantes para favorecer un ambiente de aprendizaje positivo.
- Se analiza cómo las emociones negativas o el estrés pueden bloquear los procesos cognitivos.

	3. Primera infancia • El estudio se centra en niños de 3 meses a 5 años. • Reconoce esta etapa como el periodo de mayor plasticidad cerebral y formación de bases cognitivas, sociales y afectivas. • Resalta la relevancia del entorno familiar, escolar y social en el desarrollo del aprendizaje durante estos años. 4. Contexto pedagógico • Se analizan las implicaciones educativas de la neuroeducación y la educación emocional en la práctica docente. • Se propone que el docente sea mediador entre el conocimiento científico sobre el cerebro y las estrategias de enseñanza. • Se recomienda un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, flexible, emocionalmente seguro y motivador. 5. Entorno y factores contextuales • Incluye los aspectos sociales, culturales, económicos y familiares que influyen en la forma en que el niño aprende. Se reconoce que el aprendizaje no depende sólo del cerebro, sino de la interacción constante con el ambiente
--	---

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: A partir de una revisión bibliográfica, los autores exponen que la neuroeducación integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender mejor cómo aprende el cerebro y cómo los docentes pueden aprovechar esa información para mejorar los procesos educativos. Se destaca que cada cerebro es único, por lo que las estrategias pedagógicas deben considerar las diferencias individuales y el contexto	Descripción: El documento resalta que las emociones son determinantes en el aprendizaje: cuando un niño experimenta un ambiente emocional positivo, se estimulan la atención, la memoria y la curiosidad; por el contrario, el estrés o las emociones negativas pueden bloquear los procesos cognitivos. Por ello, se propone que los educadores de la primera infancia deben fomentar espacios seguros, afectivos y estimulantes, que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, se aborda la importancia de la neuro plasticidad, es

social, familiar y emocional de cada niño. El documento resalta que las emociones son determinantes en el aprendizaje: cuando un niño experimenta un ambiente emocional positivo, se estimulan la atención, la memoria y la curiosidad; por el contrario, el estrés o las emociones negativas pueden bloquear los procesos cognitivos. Por ello, se propone que los educadores de la primera infancia deben fomentar espacios seguros, afectivos y estimulantes, que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, se aborda la importancia de la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para modificarse con la experiencia. En los primeros años de vida esta plasticidad es especialmente alta, lo que convierte la educación temprana en una etapa clave para el aprendizaje y la formación integral. El trabajo también subraya que el entorno — físico, social y cultural— influye profundamente en la manera en que los niños perciben, procesan y consolidan sus aprendizajes.	decir, la capacidad del cerebro para modificarse con la experiencia. En los primeros años de vida esta plasticidad es especialmente alta, lo que convierte la educación temprana en una etapa clave para el aprendizaje y la formación integral. El trabajo también subraya que el entorno —físico, social y cultural— influye profundamente en la manera en que los niños perciben, procesan y consolidan sus aprendizajes. Análisis: El documento constituye un trabajo de reflexión y análisis sobre la forma en que los conocimientos de la neurociencia y la educación emocional pueden transformar la práctica pedagógica en los primeros años de vida. Su aporte principal radica en integrar de manera clara y estructurada conceptos de neuroeducación, psicología y pedagogía, mostrando cómo estos influyen en la manera en que los niños aprenden, se relacionan con su entorno y desarrollan sus habilidades cognitivas y emocionales. El documento destaca la importancia de reconocer la singularidad del cerebro de cada niño, así como la plasticidad cerebral que caracteriza la primera infancia. Subraya que el aprendizaje no depende únicamente de la transmisión de conocimientos, sino también de la creación de un entorno afectivo y seguro, donde las emociones positivas potencien la atención, la memoria y la motivación, mientras que el estrés o los estímulos negativos pueden inhibir la adquisición de aprendizajes. Así mismo, se evidencia que el papel del docente debe ir más allá de la enseñanza tradicional: debe convertirse en un mediador que facilite experiencias de aprendizaje significativas, promueva la curiosidad y la empatía, y considere el contexto familiar, social y cultural del niño como parte integral del proceso educativo. Esta perspectiva enfatiza que la educación es un fenómeno holístico, donde el bienestar emocional, la interacción social y la estimulación cognitiva están estrechamente interconectados. A pesar de que el documento se basa en una revisión bibliográfica y carece de investigación empírica directa, ofrece un marco conceptual sólido para comprender la relevancia de la neuroeducación en la primera infancia. Su análisis permite valorar la educación no solo desde un enfoque académico, sino también desde una mirada humanista, considerando al niño en su totalidad: como ser emocional, social y cognitivo.
---	--

9. Metodología: La metodología empleada se centra en una revisión bibliográfica de carácter cualitativo. Los autores no realizaron experimentos ni trabajo de campo, sino que recopilaron y analizaron información de diversas fuentes académicas, como libros, artículos científicos e investigaciones previas, relacionadas con la neuroeducación, la educación emocional y el desarrollo infantil. El proceso metodológico consistió en seleccionar y revisar de manera crítica las fuentes más relevantes, identificar los conceptos y teorías más significativos, y relacionarlos con las prácticas pedagógicas en la primera infancia. Posteriormente, los hallazgos se sistematizaron en categorías temáticas, incluyendo la neuroeducación, el papel de las emociones en el aprendizaje, el contexto pedagógico y la influencia del entorno social y familiar. De esta manera, la metodología permitió a los autores construir un marco conceptual sólido, que vincula los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral y las emociones con la práctica educativa, destacando cómo estos elementos pueden favorecer o limitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de vida.	Descripción: El proceso metodológico se desarrolló en varias etapas: primero, se realizó la selección de fuentes relevantes, priorizando aquellas que ofrecieran información confiable y actualizada sobre los principios de la neuroeducación y su aplicación en la enseñanza de la primera infancia. Luego, se llevó a cabo un análisis crítico de los contenidos, identificando conceptos clave, teorías y hallazgos significativos, y relacionándolos con el contexto pedagógico y la práctica educativa. Finalmente, se sistematizó la información en categorías temáticas, como neuroeducación, educación emocional, contexto pedagógico y factores del entorno, lo que permitió construir un marco conceptual coherente y comprensible. Análisis: Desde un punto de vista analítico, esta metodología es adecuada para los objetivos del estudio, ya que permite integrar y organizar conocimientos teóricos que sustentan la relación entre el funcionamiento cerebral, las emociones y el aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, como limitación se puede señalar que al ser un estudio exclusivamente documental, no incluye evidencia empírica directa, lo que restringe la posibilidad de validar los conceptos en situaciones educativas reales. A pesar de ello, la revisión bibliográfica utilizada proporciona un soporte sólido para la reflexión pedagógica, ofreciendo a los docentes herramientas conceptuales que pueden orientar la práctica educativa y el diseño de estrategias que consideren tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los niños.
10. Resultados y hallazgos: El estudio, basado en una revisión bibliográfica, permitió identificar varios hallazgos importantes sobre la relación entre la neuroeducación, la educación emocional y el aprendizaje en la primera infancia. En primer lugar, los autores destacan que el cerebro infantil posee una gran plasticidad, lo que significa que está en constante desarrollo y modificación según las experiencias, los estímulos y el entorno. Este hallazgo subraya que las primeras etapas de vida son fundamentales para la formación de	Descripción: Entre los resultados más relevantes, se identifica que la plasticidad cerebral de los niños convierte los primeros años de vida en un periodo crítico para la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Este hallazgo subraya la importancia de brindar experiencias educativas estimulantes y afectivamente positivas, ya que los estímulos recibidos en esta etapa pueden fortalecer las conexiones neuronales y consolidar procesos de aprendizaje duraderos. Otro hallazgo clave es el papel central de las emociones en el aprendizaje. El documento evidencia que un entorno emocional seguro y motivador potencia la atención, la memoria y la disposición para aprender, mientras que emociones negativas, como el estrés o el miedo, pueden

conexiones neuronales que sostendrán los procesos cognitivos, emocionales y sociales del individuo a lo largo de su vida. Otro resultado relevante es la confirmación del papel determinante de las emociones en el aprendizaje. El documento enfatiza que las emociones positivas, como la alegría, la seguridad y la motivación, favorecen la atención, la memoria y la disposición para aprender; mientras que las emociones negativas, como el miedo o el estrés, pueden bloquear los procesos cognitivos y dificultar la asimilación del conocimiento. De esta forma, el aprendizaje se concibe como un proceso integral donde la razón y la emoción trabajan de manera conjunta. Asimismo, se encontró que el entorno educativo y familiar influye directamente en el desarrollo del cerebro y en la manera en que el niño aprende. Un ambiente afectivo, seguro y estimulante potencia las capacidades cognitivas, mientras que contextos de violencia, desinterés o estrés reducen la curiosidad y la disposición al aprendizaje. Este hallazgo resalta la necesidad de una participación activa tanto de los docentes como de las familias en la creación de espacios educativos emocionalmente sanos. El documento también revela que los docentes desempeñan un papel esencial como mediadores entre la neurociencia y la práctica educativa. Se destaca la importancia de que los maestros comprendan cómo funciona el cerebro y cómo las emociones influyen en la conducta, para que puedan adaptar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva. En este sentido, la formación docente en temas de neuroeducación y educación emocional se presenta como un factor clave para mejorar la calidad educativa. Finalmente, entre los hallazgos más significativos, se señala que la neuroeducación ofrece una nueva visión de la enseñanza, en la que el conocimiento científico del cerebro y las emociones se traduce en prácticas pedagógicas más humanas, personalizadas y	inhibir los procesos cognitivos. Esto confirma la necesidad de integrar estrategias de educación emocional en la práctica pedagógica, garantizando que el aprendizaje sea significativo y humano. Asimismo, se resalta la influencia del entorno familiar y escolar. Los resultados muestran que la interacción con docentes atentos y con familias involucradas favorece el desarrollo integral del niño, mientras que la falta de estímulos o de afecto puede limitar el aprendizaje. De esta forma, se evidencia que la educación no depende únicamente del conocimiento del docente, sino también de un entorno socioemocionalmente enriquecido. Análisis: Desde un análisis crítico, estos hallazgos revelan la pertinencia de la neuroeducación como un puente entre la teoría científica y la práctica pedagógica. Aunque la investigación es de carácter documental y no incluye datos empíricos, los resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características cognitivas y emocionales de cada niño. Asimismo, destacan que los docentes deben asumir un rol activo como mediadores del aprendizaje, capaces de integrar conocimientos sobre el cerebro, las emociones y el desarrollo infantil en sus prácticas cotidianas. En síntesis, los resultados y hallazgos del documento confirman que el aprendizaje en la primera infancia es un proceso integral, donde la cognición, la emoción y el entorno se entrelazan de manera indisoluble. Esto evidencia que la aplicación de la neuroeducación y la educación emocional no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los niños, constituyéndose en un eje estratégico para la educación de calidad desde las etapas más tempranas.
--	---

efectivas. Se concluye que la educación debe reconocer la individualidad de cada niño, sus ritmos de aprendizaje y su entorno emocional, para promover experiencias educativas más significativas y duraderas.	
11. Conceptos o ideas más relevantes: La investigación aborda conceptos clave que permiten comprender cómo el aprendizaje en los primeros años de vida está determinado por la interacción entre el cerebro, las emociones y el entorno educativo. Entre los conceptos centrales se encuentra la neuroeducación, entendida como la integración de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, que permite conocer cómo funciona el cerebro y cómo las experiencias y los estímulos influyen en la formación de conexiones neuronales. La neuroeducación resalta la plasticidad cerebral, especialmente en la primera infancia, lo que convierte esta etapa en un periodo crítico para potenciar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas de los niños. Otro concepto fundamental es la educación emocional, que reconoce que las emociones influyen directamente en el aprendizaje. Emociones positivas como la motivación, la alegría y la seguridad facilitan la atención y la memoria, mientras que emociones negativas como el estrés o la ansiedad pueden inhibir el aprendizaje. Por ello, el desarrollo de la inteligencia emocional, tanto en docentes como en estudiantes, es esencial para crear entornos de aprendizaje seguros y estimulantes. El documento también destaca la importancia de la primera infancia, etapa comprendida entre los 0 y 6 años, en la que el entorno familiar y escolar juega un papel determinante en el desarrollo integral del niño. Un ambiente afectivo, seguro y estimulante fortalece la curiosidad, la creatividad y las habilidades cognitivas, mientras que contextos adversos pueden limitar el aprendizaje y el bienestar emocional.	Descripción: El documento presenta conceptos fundamentales que permiten comprender de manera integral el aprendizaje en los primeros años de vida. Entre ellos, la neuroeducación se destaca como un enfoque que une la neurociencia, la psicología y la pedagogía, ofreciendo una visión científica sobre cómo el cerebro procesa, retiene y transforma la información. Este concepto es clave porque permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas basadas en el funcionamiento cerebral de los niños, reconociendo la plasticidad cerebral y la importancia de estimular de manera adecuada las capacidades cognitivas y emocionales desde la primera infancia. Otro concepto central es la educación emocional, que enfatiza que las emociones no solo acompañan el aprendizaje, sino que lo condicionan. El análisis evidencia que un entorno emocionalmente positivo potencia la atención, la memoria y la motivación, mientras que experiencias de estrés o inseguridad pueden inhibir el aprendizaje. Este hallazgo resalta la necesidad de que los docentes y las familias trabajen de manera conjunta para crear espacios afectivos que favorezcan la curiosidad, la confianza y la disposición para aprender. El documento también subraya la importancia de la primera infancia como etapa crítica para el desarrollo integral. Aquí, las ideas clave se centran en cómo la interacción con el entorno familiar y escolar influye directamente en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esto implica que el aprendizaje no puede concebirse de manera aislada, sino en estrecha relación con el contexto en el que el niño se desenvuelve, resaltando la importancia de ambientes estimulantes y seguros. En cuanto al contexto pedagógico, se destaca que la educación debe ser centrada en el estudiante, reconociendo sus ritmos de aprendizaje y necesidades individuales. Los docentes desempeñan un papel mediador, integrando conocimientos científicos sobre el cerebro y las emociones en la planificación y ejecución de sus prácticas, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y personalizado.

	Análisis: Desde un análisis crítico, estos conceptos muestran que el aprendizaje es un proceso integral, donde la cognición, las emociones y el entorno interactúan de manera inseparable. La aplicación de la neuroeducación y la educación emocional en la primera infancia ofrece una base sólida para diseñar prácticas pedagógicas más humanas y efectivas, que no solo busquen el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social del niño. Asimismo, evidencian la necesidad de que los docentes adquieran formación especializada en estas áreas para poder traducir la teoría en estrategias concretas que mejoren la calidad educativa.
12. Comparación con otras fuentes El documento se encuentra alineado con la literatura científica actual en temas de neuroeducación y educación emocional. Al igual que autores como Jensen (2008), Tokuhamas-Espinosa (2011) y Caine y Caine (2011), el estudio resalta la plasticidad cerebral, la importancia de la primera infancia y el rol del docente como mediador del aprendizaje, integrando cognición y emociones en la enseñanza. También coincide con Goleman (1995) en que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación de los niños. La principal diferencia con otros estudios radica en que el documento se centra en un enfoque teórico y documental, mientras que investigaciones como las de Diamond y Lee (2011) aportan evidencia empírica sobre los efectos concretos de la educación emocional y la neuroeducación en contextos escolares. En conjunto, la comparación evidencia que los conceptos presentados en el documento son sólidos y consistentes con los hallazgos científicos, aunque carecen de datos experimentales directos.	La investigación sobre los aportes de la neuroeducación en la primera infancia, desarrollada por el Politécnico Grancolombiano, se centra en analizar cómo la fisiología del cerebro influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del niño. Los autores destacan la importancia de comprender las funciones cerebrales, como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, así como la influencia de factores emocionales y contextuales, como el estrés o el entorno familiar y escolar. Entre los principios clave que se enfatizan están la singularidad de cada cerebro, la importancia de los patrones de aprendizaje y la relevancia de las emociones para consolidar los aprendizajes, reconociendo que estados emocionales negativos pueden afectar directamente la capacidad de atención y memoria. Al comparar esta investigación con otras fuentes, se observa un alto grado de coincidencia teórica. Por ejemplo, estudios previos sobre estimulación temprana y desarrollo de funciones ejecutivas en la infancia también destacan que el aprendizaje no solo depende de los contenidos, sino de la integración de aspectos cognitivos, emocionales y contextuales. Asimismo, investigaciones sobre educación emocional muestran que la regulación de emociones en el aula es fundamental para favorecer el aprendizaje, lo que coincide con la perspectiva de los autores de la tesis sobre cómo el estrés y otras emociones influyen en la fisiología cerebral y en la capacidad de aprender. Sin embargo, la comparación también evidencia desafíos comunes en el campo de la neuroeducación. Si bien el trabajo de Poligran ofrece un marco teórico sólido, su implementación práctica requiere la formación adecuada de los docentes y el respaldo institucional mediante políticas educativas que permitan que estas estrategias se integren de

	manera sostenida en los currículos. Otras investigaciones muestran que, aunque los principios de la neuroeducación son ampliamente aceptados, la escalabilidad y aplicación en contextos reales sigue siendo limitada, lo que subraya la necesidad de combinar la teoría con acciones pedagógicas concretas. En síntesis, la investigación del Poligran aporta un enfoque integral que conecta la neurociencia, la emoción y el contexto educativo en la primera infancia, y se alinea con otras fuentes que destacan la relevancia de la neuroeducación. Al mismo tiempo, refleja los retos de su aplicación práctica, resaltando la necesidad de formación docente, apoyo institucional y adaptación de estrategias a los contextos específicos de los estudiantes.
13. Aportes a la investigación: Los principales aportes del documento a la investigación son: 1. Fundamentación teórica interdisciplinaria sobre neuroeducación y educación emocional. 2. Énfasis en la integración de cognición y emoción como factores determinantes del aprendizaje en la primera infancia. 3. Orientación para futuras investigaciones sobre ambientes educativos afectivos y estrategias pedagógicas basadas en la evidencia científica. 4. Valoración del rol del docente y del entorno en la educación integral del niño, ofreciendo un marco conceptual para estudios aplicados.	Descripción: El documento aporta a la investigación educativa al ofrecer un marco conceptual interdisciplinario que integra neurociencia, psicología y pedagogía, permitiendo comprender cómo los procesos cognitivos y emocionales influyen en el aprendizaje infantil. Destaca la relevancia de las emociones y del entorno familiar y escolar, evidenciando que ambientes afectivos y estimulantes potencian la atención, la memoria y la motivación, mientras que contextos adversos pueden inhibir el aprendizaje. Análisis: Desde un análisis crítico, los aportes del documento son valiosos por ofrecer un marco teórico sólido y actualizado, aunque limitados en términos de evidencia empírica directa. Sin embargo, esta limitación no disminuye su relevancia, ya que el estudio funciona como una guía conceptual que permite a futuros investigadores diseñar estudios aplicados, experimentales o comparativos sobre la implementación de la neuroeducación y la educación emocional en entornos educativos reales.

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 4

DATOS GENERALES

1. Título: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE LA NEUROCIENCIA Y NEUROEDUCACIÓN BASADO EN EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL PARA OPTIMIZAR UN APRENDIZAJE TEMPRANO.

2. Autor (es): Maholy Antonella García Lascano, Clara Marlene Bowen Morán, Ana Ritha Véliz Paz, Alisson Stephanie Pico Vargas

3. Año de publicación: 2025

4. Tipo de documento: Revista Científica Multidisciplinaria CIENCIA LATINA

5. Ciudad, país: Ciudad de México, Ecuador

6. Editorial: CIENCIA Latina Salud

7. Categorías principales:

En primer lugar, la estimulación temprana se centra en estrategias y actividades diseñadas para favorecer el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños desde sus primeros años, incluyendo juegos, ejercicios sensoriales y rutinas pedagógicas adaptadas a sus necesidades de desarrollo.

En segundo lugar, el desarrollo socioemocional se presenta como una categoría fundamental, abarcando habilidades como la regulación emocional, la empatía, la comunicación y la interacción social. La investigación enfatiza que las emociones tienen un papel decisivo en los procesos de aprendizaje y en la construcción de relaciones saludables con los pares y adultos.

La neurociencia aplicada a la educación constituye otra categoría central, pues analiza cómo el conocimiento del funcionamiento cerebral —como la plasticidad, la atención y la memoria— puede orientar la práctica educativa, identificando las etapas críticas del desarrollo infantil. A partir de esto surge la categoría de neuroeducación y estrategias pedagógicas, que integra la teoría científica con métodos didácticos y experiencias educativas adaptadas al desarrollo cerebral de los niños para optimizar el aprendizaje.

Asimismo, la investigación destaca el rol del docente y de la familia, subrayando que la participación activa de ambos es clave para el desarrollo integral del niño. Esto incluye la necesidad de capacitación docente y de una

	articulación efectiva entre el hogar y la escuela. Finalmente, se analiza la categoría de barreras y desafíos, identificando limitaciones como la falta de recursos, la insuficiente formación y las dificultades para implementar de manera sistemática los enfoques neuro educativos, lo que evidencia la importancia de estrategias de apoyo y planificación en el ámbito educativo.
1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: Este artículo destaca la importancia de aplicar los conocimientos de neurociencia y neuroeducación para potenciar el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Se enfatiza que comprender el funcionamiento cerebral en las primeras etapas de vida permite diseñar estrategias de estimulación temprana que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas. La propuesta central es que la intervención educativa basada en el funcionamiento cerebral optimiza el aprendizaje y promueve un crecimiento integral en los niños pequeños. Además, se subraya el papel fundamental del docente en la creación de ambientes estimulantes y en la implementación de actividades que fortalecen funciones ejecutivas, habilidades sociales y competencias emocionales, contribuyendo así a formar individuos más resilientes, empáticos y preparados para los desafíos futuros.	El resumen presentado destaca la relevancia de integrar los conocimientos de neurociencia y neuroeducación en la educación inicial para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños pequeños. Se señala que comprender cómo funciona el cerebro en las primeras etapas de vida permite diseñar estrategias de estimulación temprana que favorecen no solo el desarrollo emocional y social, sino también el cognitivo. La propuesta central del artículo es que las intervenciones educativas fundamentadas en el funcionamiento cerebral optimizan el proceso de aprendizaje y contribuyen a un crecimiento integral, promoviendo habilidades como la resiliencia, la empatía y la regulación emocional. Además, se enfatiza el papel crucial del docente en la creación de ambientes estimulantes y en la implementación de actividades que fortalecen funciones ejecutivas y competencias socioemocionales, preparando a los niños para afrontar futuros desafíos con mayor fortaleza y adaptabilidad. En conjunto, el artículo subraya la importancia de una educación temprana basada en evidencia neurocientífica para lograr un desarrollo integral y saludable en la infancia.
9. Metodología: La metodología utilizada en la investigación se basa en una revisión de la literatura científica acerca de la estimulación temprana en la educación inicial, enfocándose en el desarrollo socioemocional, neuroeducación y neurociencia, que forman parte de la evolución y funcionamiento del cerebro para garantizar un aprendizaje temprano. Se realizó una	Descripción: La metodología empleada en la investigación se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la estimulación temprana en la educación inicial, específicamente en los ámbitos del desarrollo socioemocional, neuroeducación y neurociencia. Para ello, se llevó a cabo una recopilación sistemática de información proveniente de estudios publicados en revistas

recopilación de información científica a partir de estudios publicados en revistas indexadas, libros académicos y otras fuentes científicas relacionadas con la neuroeducación y neurociencia en la estimulación temprana de los infantes. Posteriormente, se realizaron a cabo análisis críticos de los estudios revisados, comparando los hallazgos de diferentes autores para identificar las principales aportaciones de la neurociencia en el ámbito educativo, así como las condiciones y desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas.	indexadas, libros académicos y otras fuentes científicas relevantes. Posteriormente, se realizaron análisis críticos de los estudios seleccionados, comparando los hallazgos y enfoques de diferentes autores con el fin de identificar las principales contribuciones de la neurociencia en la educación temprana, así como los obstáculos y condiciones para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas basadas en el funcionamiento cerebral. Análisis : La elección de una revisión de la literatura como método principal resulta apropiada para el objetivo de la investigación, ya que permite consolidar y analizar de manera integral los conocimientos existentes en el campo de la neurociencia y la neuroeducación aplicadas a la estimulación temprana. Este enfoque facilita la identificación de tendencias, aportaciones y vacíos en la evidencia científica, además de ofrecer una base sólida para la formulación de recomendaciones pedagógicas fundamentadas en el funcionamiento cerebral infantil. El proceso de recopilación en fuentes indexadas y académicas garantiza la calidad y confiabilidad de la información, asegurando que los datos utilizados sean relevantes y respaldados por investigaciones rigurosas. La etapa de análisis crítico y comparación de estudios permite no solo sintetizar los conocimientos existentes, sino también evaluar la coherencia y aplicabilidad de las estrategias neuro educativas en contextos reales de educación inicial. No obstante, esta metodología tiene algunas limitaciones, como la dependencia de la disponibilidad y calidad de los estudios revisados, así como la posible falta de datos empíricos directos que validen la efectividad de las estrategias propuestas. Sin embargo, en el contexto de una revisión teórica, resulta una estrategia adecuada para fundamentar la importancia de integrar la neurociencia en las prácticas pedagógicas tempranas y promover un aprendizaje más efectivo y adaptado a las funciones cerebrales en desarrollo.
10. Resultados y hallazgos: El artículo indica que la estimulación temprana, apoyada por los enfoques de la neurociencia y la neuroeducación, puede	Análisis de los hallazgos: En primer lugar, el hallazgo de que la estimulación temprana integrada con neuroeducación aporta al desarrollo integral de los niños recalca la necesidad de ver la educación inicial no sólo como transmisión de contenidos, sino como

favorecer tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional en la educación inicial. Se encontró que tácticas pedagógicas que integran el entendimiento del funcionamiento cerebral (por ejemplo: juego, estímulos sensoriales, actividades adaptadas al desarrollo) son fundamentales para optimizar el aprendizaje en los primeros años de vida. Como barreras, el estudio identifica la falta de recursos tecnológicos y la insuficiente formación docente y familiar para la implementación de dichos enfoques neuro educativos de manera sistemática. Otro hallazgo es que la participación de la familia y los ambientes de aprendizaje enriquecidos (físicos, sensoriales, emocionales) favorecen la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la infancia.	diseño de experiencias que consideren el cerebro en desarrollo. El énfasis en el juego, los estímulos sensoriales y la adaptación al desarrollo infantil evidencia que las prácticas educativas tradicionales pueden estar quedándose cortas si no incorporan estos enfoques científicos. Esto plantea un llamado fuerte a la innovación pedagógica. La identificación de barreras (recursos, formación) resulta clave: revela que, aunque el conocimiento sobre neuroeducación está creciendo, su implementación real enfrenta desafíos estructurales y de capacitación. Este aspecto es crítico para que los hallazgos realmente se traduzcan en mejoras en el aula. Finalmente, el hallazgo sobre la participación familiar y entornos enriquecidos sugiere que la educación inicial no es un asunto exclusivo de la escuela, sino que requiere una articulación entre casa, escuela y comunidad — lo que amplía el campo de acción para la investigación y la intervención.
11. Conceptos o ideas más relevantes: Los conceptos o ideas más relevantes de la investigación son: • La importancia de la gestación y la infancia como periodos decisivos para el desarrollo humano, donde las habilidades se construyen sobre habilidades solidificadas, permitiendo identificar dificultades y diseñar estrategias educativas que promuevan la atención, memoria y motivación en los niños. • La neurociencia y la neuroeducación ofrecen herramientas y conocimientos que facilitan el diseño de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, incluyendo habilidades socioemocionales, cognitivas, lingüísticas y psicomotrices, alineadas con el funcionamiento cerebral. • La estimulación temprana y el	Las ideas más relevantes de la investigación se centran en la importancia de la gestación y la infancia como periodos cruciales para el desarrollo humano, en los cuales las habilidades se construyen sobre habilidades ya solidificadas, permitiendo identificar dificultades y diseñar estrategias educativas que fomenten la atención, memoria y motivación en los niños. Además, la neurociencia y la neuroeducación proporcionan herramientas y conocimientos que facilitan la creación de estrategias pedagógicas orientadas a promover un desarrollo integral, incluyendo habilidades socioemocionales, cognitivas, lingüísticas y psicomotrices, en línea con el funcionamiento cerebral. La estimulación temprana y el desarrollo socioemocional son considerados fundamentales para potenciar capacidades y prevenir déficits, contribuyendo a un crecimiento completo y a un aprendizaje más efectivo en los primeros años de vida. Asimismo, la implementación de enfoques basados en neurociencia y neuroeducación en la educación inicial requiere tener en cuenta las dinámicas del aula, la variabilidad entre los alumnos y la importancia del rol del docente en la creación de ambientes estimulantes y adaptados a las necesidades neurobiológicas de los niños. La personalización del proceso educativo, considerando las particularidades de cada infante, y la creación de entornos

desarrollo socioemocional son fundamentales para potenciar capacidades y prevenir déficits, contribuyendo a un crecimiento integral y a un aprendizaje más efectivo en los primeros años de vida. • La implementación de enfoques basados en neurociencia y neuroeducación en la educación inicial requiere considerar las dinámicas del aula, la variabilidad entre alumnos y el papel crucial del docente en la creación de ambientes estimulantes y adaptados a las necesidades neurobiológicas de los niños. • La personalización del proceso educativo, considerando las particularidades de cada infante, y la creación de entornos que estimulen el aprendizaje y habilidades como la memoria, concentración y aprendizaje emocional, son esenciales para un desarrollo holístico. • A pesar de las limitaciones en recursos tecnológicos, los educadores dedican esfuerzos para promover procesos de enseñanza adecuados y participativos, involucrando también a las familias en la educación temprana. Estas ideas resaltan la relación entre el funcionamiento cerebral, la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional, y cómo estos aspectos pueden ser integrados en estrategias educativas para optimizar el aprendizaje en la infancia.	que estimulen habilidades como la memoria, concentración y aprendizaje emocional, son esenciales para un desarrollo holístico. A pesar de las limitaciones en recursos tecnológicos, los educadores dedican esfuerzos a promover procesos de enseñanza adecuados y participativos, involucrando también a las familias en la educación temprana. Estas ideas resaltan la relación entre el funcionamiento cerebral, la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional, y cómo estos aspectos pueden integrarse en estrategias educativas para optimizar el aprendizaje en la infancia.
12. Comparación con otras fuentes Analizadas (novedades, coincidencias, diferencias) La comparación con otras fuentes analizadas revela varias coincidencias y algunas diferencias respecto a la investigación de la revista sobre la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional en la educación	La comparación con otras fuentes analizadas revela varias coincidencias y algunas diferencias respecto a la investigación de la revista sobre la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional en la educación inicial mediante neurociencia y neuroeducación. Coincide en que todas las fuentes destacan la importancia de la estimulación temprana para promover habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras en los niños, resaltando que el desarrollo cerebral en los primeros años es

inicial mediante neurociencia y neuroeducación. Coincide en que todas las fuentes destacan la importancia de la estimulación temprana para promover habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras en los niños, resaltando que el desarrollo cerebral en los primeros años es fundamental para un crecimiento integral. Además, coinciden en que comprender el funcionamiento y la adaptabilidad del cerebro permite diseñar estrategias educativas que optimicen el aprendizaje infantil, involucrando a docentes y padres en el proceso. Otra coincidencia es el papel del juego y las actividades sensoriales como metodologías que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. En cuanto a las diferencias, la investigación de la revista enfatiza la necesidad de crear ambientes educativos estimulantes y adaptados a las necesidades neurobiológicas de los niños, considerando la variabilidad entre alumnos y el rol del docente en la creación de estos entornos. Algunas fuentes también resaltan la importancia de las condiciones socioculturales en la formación de conexiones neuronales y en la labor del educador, quien debe actuar como mentor y mediador más allá de la instrucción tradicional. Por otro lado, algunas investigaciones destacan el uso de recursos tecnológicos y herramientas específicas para la estimulación cerebral, aunque también reconocen las limitaciones en recursos tecnológicos. La metodología de revisión de literatura y análisis comparativo de estudios previos también es un aspecto común en varias fuentes, que buscan fundamentar las	fundamental para un crecimiento integral. Además, coinciden en que comprender el funcionamiento y la adaptabilidad del cerebro permite diseñar estrategias educativas que optimicen el aprendizaje infantil, involucrando a docentes y padres en el proceso. Otra coincidencia es el papel del juego y las actividades sensoriales como metodologías que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. En cuanto a las diferencias, la investigación de la revista enfatiza la necesidad de crear ambientes educativos estimulantes y adaptados a las necesidades neurobiológicas de los niños, considerando la variabilidad entre alumnos y el rol del docente en la creación de estos entornos. Algunas fuentes también resaltan la importancia de las condiciones socioculturales en la formación de conexiones neuronales y en la labor del educador, quien debe actuar como mentor y mediador más allá de la instrucción tradicional. Por otro lado, algunas investigaciones destacan el uso de recursos tecnológicos y herramientas específicas para la estimulación cerebral, aunque también reconocen las limitaciones en recursos tecnológicos. La metodología de revisión de literatura y análisis comparativo de estudios previos también es un aspecto común en varias fuentes, que buscan fundamentar las estrategias pedagógicas en evidencia científica actualizada. En resumen, todas las fuentes coinciden en la relevancia de la neurociencia y la neuroeducación para potenciar la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional, aunque difieren en el énfasis en aspectos metodológicos, tecnológicos y en la participación del entorno sociocultural.
---	--

estrategias pedagógicas en evidencia científica actualizada. En resumen, todas las fuentes coinciden en la relevancia de la neurociencia y la neuroeducación para potenciar la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional, aunque difieren en el énfasis en aspectos metodológicos, tecnológicos y en la participación del entorno sociocultural.	
13. Aportes a la investigación: Los aportes a la investigación de la revista incluyen la identificación de la importancia de la neurociencia y la neuroeducación en la estimulación temprana, destacando cómo el conocimiento del funcionamiento cerebral permite diseñar estrategias educativas que optimizan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en la infancia. Además, se resalta la necesidad de crear ambientes educativos estimulantes y adaptados a las necesidades neurobiológicas de los niños, considerando la variabilidad entre alumnos y el papel del docente en la creación de estos entornos. La investigación también aporta que el juego y las actividades sensoriales son metodologías efectivas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la participación activa del niño. Asimismo, enfatiza la importancia de involucrar a docentes y padres en el proceso, y la relevancia de comprender el funcionamiento cerebral para potenciar el crecimiento integral de los infantes.	Los aportes a la investigación de la revista son significativos y enriquecedores. En primer lugar, la revista destaca la importancia de integrar los conocimientos de la neurociencia y la neuroeducación en las prácticas pedagógicas dirigidas a la estimulación temprana, subrayando que comprender el funcionamiento cerebral infantil permite diseñar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades neurobiológicas de los niños. Esto facilita la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes, donde el entorno y las actividades se ajustan a las etapas del neurodesarrollo, promoviendo así un desarrollo integral. Asimismo, la investigación resalta que metodologías como el juego y las actividades sensoriales son fundamentales para facilitar el aprendizaje y potenciar habilidades sociales y emocionales, promoviendo la participación activa y motivada del niño en su proceso de crecimiento. Otro aporte relevante es la insistencia en la participación de docentes y padres, quienes deben estar informados y capacitados para acompañar y potenciar el desarrollo cerebral y socioemocional de los infantes. En conjunto, estos aportes evidencian que el conocimiento del funcionamiento cerebral no solo enriquece las prácticas educativas, sino que también contribuye a potenciar el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños en sus primeros años, sentando bases sólidas para su aprendizaje futuro.

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 5

DATOS GENERALES

1. Título: LAS HABILIDADES DE AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN EN LA EDAD PREESCOLAR

2. Autor (es): Jessica Quintero-Gil, Paola Andrea Álvarez-Pérez, Sandra Milena Restrepo-Escobar.

3. Año de publicación: 2022

4. Tipo de documento: Investigación Neuroeducativa

5. Ciudad, país: Medellin, Colombia

6. Editorial:

7. Categorías principales:

Las categorías principales de esta investigación son:

1. Habilidades de autorregulación y autocontrol en niños preescolares: Incluye la conceptualización, desarrollo y evolución histórica de estos términos, así como su importancia en el desarrollo socioemocional y cognitivo.
2. Modelos teóricos y enfoques interdisciplinarios: Aborda teorías desde la psicología, neuropsicología y teorías del aprendizaje, como el ciclo de Zimmerman, que explican cómo los niños regulan sus pensamientos, emociones y acciones.
3. Factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades: Incluye el papel del entorno familiar, estilos parentales, el juego y las funciones cerebrales, especialmente en los lóbulos frontales.
4. Aplicaciones y estrategias educativas: Destaca la importancia del juego y las estrategias educativas para fortalecer la autorregulación y el autocontrol en la infancia temprana.
5. Revisión bibliográfica y teorías clásicas y contemporáneas: Incluye referencias a autores y teorías relevantes en el campo del desarrollo infantil, neuroeducación y psicología del comportamiento.

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: Este trabajo presenta una revisión sistemática y narrativa sobre las habilidades de autorregulación y autocontrol en niños en edad preescolar. Se analizan los criterios de inclusión y exclusión, así como las estrategias de búsqueda en bases de datos como PUBMED, SCOPUS y LILACS, para seleccionar y analizar los artículos relevantes. La revisión aborda la conceptualización de ambos términos, destacando su evolución histórica y diferentes enfoques desde la psicología, neuropsicología y teorías del aprendizaje, incluyendo modelos como el ciclo de Zimmerman que explican cómo los niños regulan sus pensamientos, emociones y acciones en contextos educativos y cotidianos. Además, se enfatiza la importancia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de estas habilidades, resaltando el papel del juego y las estrategias educativas para fortalecerlas. Se revisan también las contribuciones de autores clásicos y contemporáneos en el campo del desarrollo infantil, neuroeducación y psicología del comportamiento, destacando la relación entre estas habilidades y funciones cerebrales, especialmente en los lóbulos frontales, así como su impacto en la adaptación social, emocional y el aprendizaje de los niños en la infancia temprana.	La investigación realiza una revisión exhaustiva sobre las habilidades de autorregulación y autocontrol en niños en edad preescolar, enfocándose en su conceptualización, desarrollo y factores influyentes. Para ello, se seleccionaron y analizaron artículos relevantes mediante una estrategia sistemática, sin evaluar la calidad de los mismos, con el fin de obtener la mayor cantidad de datos posibles y responder a los objetivos planteado El análisis se apoya en modelos teóricos como el ciclo de Zimmerman, que describen las fases de planificación, ejecución y autorreflexión en procesos de autorregulación, destacando la importancia de la autoobservación, el autocontrol y la autorreflexión en el aprendizaje y comportamiento infantil. Además, se enfatiza el papel del entorno familiar, el juego y las estrategias educativas para fortalecer estas habilidades, considerando también las funciones cerebrales, especialmente en los lóbulos frontales, que son fundamentales en el control de impulsos y la regulación emocional. El proceso de selección de estudios fue riguroso, excluyendo aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión, y se centró en obtener datos relevantes para comprender cómo estas habilidades se desarrollan en la primera infancia y su impacto en la adaptación social y emocional. En conjunto, la revisión aporta una visión integral del estado actual del conocimiento, resaltando la importancia de promover la autorregulación y el autocontrol desde etapas tempranas para favorecer un desarrollo saludable y habilidades sociales efectivas.
9. Metodología: La metodología utilizada en la investigación fue una revisión narrativa de la literatura científica. Se consideraron estudios que evaluaran las habilidades de autorregulación y autocontrol en niños, sin evaluar la calidad de los artículos, con el objetivo de recopilar la mayor cantidad de datos posibles. La selección de los artículos se realizó mediante búsquedas en las bases de datos PUBMED,	La metodología de la investigación fue una revisión narrativa de la literatura científica, centrada en estudios que evalúan las habilidades de autorregulación y autocontrol en niños en edad preescolar. Se considerarán artículos sin restricción de año, publicados en inglés y español, excluyendo aquellos teóricos o enfocados en adolescentes. La búsqueda se realizó en las bases de datos PUBMED, SCOPUS y LILACS, utilizando la estrategia PICO con términos Mesh, Decs y operadores booleanos AND y OR.

SCOPUS y LILACS, utilizando la estrategia PICO y operadores booleanos. Posteriormente, se descargaron, organizaron y filtraron los resultados, eliminando duplicados y aplicando criterios de inclusión y exclusión en la lectura de títulos, resúmenes y textos completos.	La recopilación de datos consistió en descargar los resultados, ordenar la calidad de la información, eliminar duplicados y filtrar los artículos mediante lectura de títulos, resúmenes y textos completos, aplicando criterios de selección para limitar los datos relevantes.
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos de la investigación indican que la autorregulación y el autocontrol en la edad preescolar son habilidades fundamentales que permiten a los niños planificar, ejecutar y revisar sus acciones, facilitando el logro de metas y la adaptación social. La revisión revela que estas habilidades están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo, emocional y social, y que su fortalecimiento puede influir positivamente en el comportamiento y en la adquisición de valores en diferentes contextos, como la familia y la escuela. Además, se destaca la importancia del juego y las estrategias lúdicas en el proceso de desarrollo de estas habilidades, así como la influencia del entorno familiar y social en su adquisición. La evidencia sugiere que promover la autorregulación y el autocontrol desde temprana edad contribuye a un mejor rendimiento académico, mayor responsabilidad y habilidades sociales más efectivas.	Los resultados y hallazgos de la revisión sistemática y narrativa indican que las habilidades de autorregulación y autocontrol en niños en edad preescolar son fundamentales para su desarrollo socioemocional, cognitivo y conductual. Se destaca que estas habilidades permiten a los niños gestionar sus pensamientos, emociones y acciones, facilitando su adaptación en diferentes contextos, como el familiar y el escolar. Se evidencia que la autorregulación implica la capacidad de regular pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar metas, mientras que el autocontrol se centra en el dominio de impulsos y emociones inmediatas. Ambos procesos están estrechamente relacionados con las funciones ejecutivas cerebrales, especialmente en los lóbulos frontales, que se desarrollan progresivamente en la infancia temprana. El análisis también revela que el entorno familiar y las estrategias educativas, como el juego, desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de estas habilidades. La participación de los cuidadores y estilos parentales positivos favorece el desarrollo de la autorregulación, mientras que estilos disfuncionales pueden obstaculizarla. Además, la revisión señala que la adquisición de estas habilidades contribuye a mejores resultados en el aprendizaje, mayor empatía, control de impulsos y habilidades sociales, lo que impacta positivamente en la vida personal y social de los niños. En conclusión, los hallazgos subrayan la importancia de promover la autorregulación y el autocontrol desde la infancia temprana mediante intervenciones educativas, estrategias lúdicas y un entorno familiar favorable, ya que su desarrollo adecuado es clave para el éxito académico, emocional y social a largo plazo.
11. Conceptos o ideas más relevantes: Los conceptos más relevantes de la investigación son la diferenciación entre	Los conceptos más relevantes de la investigación son la diferenciación entre autorregulación y autocontrol, y su papel en el desarrollo infantil.

autorregulación y autocontrol, y su importancia en el desarrollo infantil, especialmente en la etapa preescolar. La autorregulación implica la capacidad de planificar, evaluar y gestionar emociones para alcanzar metas, mientras que el autocontrol se relaciona con el dominio de impulsos y respuestas inmediatas. Además, se destaca que estas habilidades contribuyen significativamente al aprendizaje, la adaptación social y la formación de valores en los niños, siendo influenciadas por el entorno familiar y social. La neurociencia también respalda que el desarrollo de estas capacidades está ligado a la maduración de la corteza prefrontal, que se desarrolla progresivamente en la infancia.	La autorregulación se refiere a la capacidad de planificar, evaluar acciones y gestionar emociones para alcanzar metas, mientras que el autocontrol se centra en el dominio de impulsos y respuestas inmediatas. Ambos procesos son fundamentales para que los niños puedan responder adecuadamente a las situaciones, regular sus pensamientos y sentimientos, y adaptarse socialmente. La investigación destaca que estas habilidades se desarrollan progresivamente desde los primeros años de vida, influenciadas por factores neuropsicológicos, sociales y familiares, y que su fortalecimiento contribuye al aprendizaje y a la formación de valores
12. Comparación con otras fuentes La comparación con otras fuentes revela que, al igual que en esta investigación, estudios como los de Morin (2021) y Bandura (1987) destacan la importancia de la autorregulación y el autocontrol en el desarrollo infantil y en la adquisición de habilidades sociales y académicas. Sin embargo, esta revisión enfatiza específicamente el contexto preescolar y la influencia del entorno familiar y social, aspectos que también son abordados en investigaciones previas, pero con diferentes enfoques metodológicos o énfasis teóricos. En general, existe consenso en que ambas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral, aunque las fuentes varían en los aspectos específicos que resaltan, como los mecanismos neurobiológicos o las estrategias educativas	La comparación con otras fuentes muestra que, en general, existe consenso sobre la importancia de la autorregulación y el autocontrol en el desarrollo infantil, especialmente en la etapa preescolar. Sin embargo, algunas investigaciones, como las de Ruiz Martín, destacan específicamente la relación de estas habilidades con el ambiente familiar y escolar, así como su vínculo con funciones cognitivas y neurobiológicas. Mientras que esta revisión enfatiza la diferenciación conceptual y la influencia del entorno, otras fuentes también abordan aspectos neurocientíficos, como la función de la corteza prefrontal en el control de emociones y conductas. En resumen, aunque los enfoques varían en énfasis —desde aspectos neurobiológicos hasta contextuales—, todas coinciden en que el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el aprendizaje y la adaptación social
13. Aportes a la investigación: Los principales aportes del documento a la investigación son:	Los aportes a la investigación en este estudio son significativos, ya que permiten profundizar en la comprensión de las habilidades de autocontrol y autorregulación en la etapa preescolar. En primer lugar, se

Los aportes a la investigación incluyen la clarificación conceptual de la autorregulación y el autocontrol, destacando su importancia en el desarrollo preescolar y su influencia en el aprendizaje, la conducta y los valores. Además, se resalta la relevancia del entorno familiar y social en la adquisición de estas habilidades, así como la base neurocientífica que explica su desarrollo, específicamente la función de la corteza prefrontal. Además, la revisión aporta una visión integral que combina aspectos neuropsicológicos, sociales y educativos, orientando futuras investigaciones y estrategias pedagógicas para potenciar estas habilidades en la infancia temprana	aclara la diferenciación conceptual entre ambos términos, resaltando su importancia para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Además, se destaca el papel del entorno familiar y social, especialmente la influencia de los padres y cuidadores, en el fortalecimiento de estas habilidades, lo cual aporta una perspectiva integral que puede orientar futuras intervenciones educativas y familiares. Por otro lado, la revisión neurocientífica aporta una base sólida sobre la relación entre el desarrollo de estas habilidades y la maduración de la corteza prefrontal, enriqueciendo el marco teórico y facilitando la implementación de estrategias basadas en evidencia neuroeducativa. En conjunto, estos aportes contribuyen a ampliar el conocimiento científico y promover prácticas que favorecen el desarrollo integral en la infancia temprana
--	--

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 6

DATOS GENERALES

1. Título: Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de educación inicial.

2. Autor (es): Magaly Estefanía Pucuji Condor, María Mercedes Valencia Pilatasig, Yolanda Paola Defaz Gallardo

3. Año de publicación: 2025

4. Tipo de documento: Revista Ecuatoriana de Psicología

5. Ciudad, país: Latacunga -Ecuador

6. Editorial:

7. Categorías principales:

Las categorías principales de esta investigación son:

1. Desarrollo socioemocional

Incluye:

- Reconocimiento de emociones
- Regulación emocional
- Empatía
- Autocontrol

Estas habilidades son el eje central del estudio.

2. Conducta infantil

Relacionado con:

- Comportamientos en el aula
- Resolución de conflictos
- Interacción social

El estudio analiza cómo la guía influye en la conducta.

3. Educación Inicial

Contexto en el que se desarrolla la investigación:

- Niños en primeros años de escolaridad

	• Rol de la docente • Entorno educativo en una institución específica de Ecuador 4. Intervención pedagógica (Guía de actividades socioemocionales) La intervención es la variable principal del estudio: • Aplicación de una guía para desarrollar habilidades socioemocionales • Impacto en la conducta y desempeño social de los niños 5. Metodología del estudio Debido al enfoque del artículo: • Enfoque mixto • Diseño cuasiexperimental • Técnicas de recolección (entrevistas, cuestionarios, observación) Muestra intencional (1 docente y 19 estudiantes)
1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: Este estudio evalúa el impacto de una guía de actividades en el desarrollo socioemocional de niños en educación inicial en Ecuador. La intervención, basada en actividades lúdicas, mostró mejoras significativas en habilidades como el reconocimiento y la regulación de emociones, empatía, autocontrol, resolución de conflictos y establecimiento de relaciones positivas. La investigación, de enfoque cuasi-experimental con técnicas cualitativas y cuantitativas, involucró a docentes y niños de 4 a 5 años, y concluyó que las actividades socioemocionales contribuyen al desarrollo integral y bienestar de los niños. Además, se	Descripción del resumen: El resumen consolidado del documento presenta una visión general de un estudio que evalúa el impacto de una guía de actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños en educación inicial en Ecuador. Se destacan los principales objetivos, metodologías y resultados del estudio, incluyendo la identificación de dificultades en habilidades sociales y emocionales, la implementación de actividades específicas, y los avances logrados en la comprensión y regulación emocional, empatía, autocontrol y resolución de conflictos. Además, se menciona la importancia de la formación de docentes y padres en competencias socioemocionales, así como la relevancia de promover programas en las instituciones educativas para favorecer un desarrollo integral en la infancia temprana.

destaca la importancia de capacitar a docentes y fortalecer la formación de padres en competencias socioemocionales para promover un ambiente escolar saludable y un crecimiento emocional armonioso en la infancia temprana.	Análisis del resumen: El resumen es efectivo en sintetizar los aspectos clave del estudio, ofreciendo una visión clara de los objetivos, métodos y hallazgos principales. Destaca la importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial y cómo las actividades lúdicas pueden ser una estrategia efectiva para fortalecer estas habilidades en los niños. También resalta la percepción de docentes y padres, así como los resultados positivos tras la intervención, lo que refuerza la validez y utilidad del programa implementado. Desde un punto de vista crítico, el resumen podría beneficiarse de una mayor precisión en la descripción de la muestra (por ejemplo, número exacto de participantes y contexto específico) y en la especificación de las técnicas de evaluación utilizadas. Sin embargo, en general, cumple con su función de ofrecer una visión comprensible y concisa del contenido del documento, permitiendo al lector entender la relevancia y los principales aportes del estudio en el campo de la educación socioemocional en la infancia temprana.
9. Metodología: La metodología del estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Se utilizó un diseño cuasi-experimental de pre-test y post-test con un solo grupo, en el que se evaluaron los cambios en las habilidades socioemocionales de los niños antes y después de la intervención con la guía de actividades. La muestra estuvo compuesta por una docente y 19 estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Para recoger la información, se emplearon instrumentos como entrevistas semiestructuradas a la docente, cuestionarios dirigidos a los padres, listas de cotejo con los estudiantes y observación directa. La fase diagnóstica incluyó técnicas como entrevistas, encuestas y observación para identificar necesidades y dificultades previas a la intervención. La evaluación post-intervención se realizó mediante la aplicación de los mismos instrumentos para medir los cambios en las habilidades socioemocionales	Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas e instrumentos: entrevistas semiestructuradas a la docente, cuestionarios dirigidos a los padres, listas de cotejo y observación directa de los niños. La fase diagnóstica incluyó entrevistas y encuestas para identificar necesidades y dificultades previas a la intervención, mientras que la fase de evaluación post-intervención replicó estos instrumentos para medir los avances. El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, y los datos cualitativos fueron sometidos a análisis de contenido para identificar temas recurrentes y patrones emergentes. Esta combinación metodológica permitió una comprensión profunda y multidimensional del impacto de la intervención en el desarrollo socioemocional de los niños.

de los niños. El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, mientras que los datos cualitativos fueron sometidos a análisis de contenido para identificar temas recurrentes y patrones emergentes	
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos del estudio muestran una mejora significativa en las habilidades socioemocionales de los niños tras la implementación de la guía de actividades. Específicamente, se observó un aumento en el reconocimiento y regulación de emociones, así como en las habilidades sociales como la empatía, la reflexión sobre acciones correctas e incorrectas, y la resolución de conflictos de manera asertiva. Por ejemplo, el porcentaje de niños que lograron comprender y gestionar sus emociones aumentó del 5,26% al 94,74%. Además, la capacidad de mantener relaciones saludables con sus compañeros pasó del 77,77% al 94,74%. También se redujo el porcentaje de niños que mostraban desinterés por sus compañeros del 11,11% a 0%, y todos los niños aprendieron los valores básicos de convivencia. Estos cambios evidencian que la intervención tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioemocional, promoviendo comportamientos más respetuosos, empáticos y colaborativos en el entorno escolar	Los resultados del estudio muestran una mejora significativa en las habilidades socioemocionales de los niños tras la intervención con la guía de actividades. En términos cuantitativos, se evidenció que el porcentaje de niños que lograron comprender y gestionar sus emociones aumentó del 5,26% al 94,74%. Además, la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales positivas pasó del 77,77% al 94,74%, reduciendo el porcentaje de niños que mostraban desinterés por sus compañeros del 11,11% a 0% . Asimismo, en aspectos como la reflexión sobre acciones correctas e incorrectas, se observó un incremento del 77,77% al 94,74% en niños que lograron reconocer y reflexionar sobre sus conductas. La resolución de conflictos de manera asertiva también mejoró, con un 94,74% de niños que buscaron soluciones ante problemas, en comparación con el 0% previo a la intervención. En los resultados cualitativos, las entrevistas y observaciones revelaron que, antes de la intervención, muchos niños tenían dificultades para identificar sus emociones y relacionarse armónicamente con sus pares. Después de la aplicación de la guía, la mayoría mostró avances en estos aspectos, demostrando mayor sensibilidad, empatía y autocontrol. En conclusión, los hallazgos indican que la intervención fue efectiva para potenciar las habilidades socioemocionales en los niños, promoviendo comportamientos más respetuosos, empáticos y colaborativos, lo cual contribuye a un ambiente escolar más armonioso y saludable
11. Conceptos o ideas más relevantes: Desarrollo socioemocional en la infancia temprana: importancia de promover habilidades como empatía, regulación emocional, autocontrol, habilidades sociales y valores de convivencia para un crecimiento	La descripción y análisis de los conceptos más relevantes en el estudio destacan la importancia del desarrollo socioemocional en la infancia, considerando que habilidades como la empatía, la regulación emocional y las relaciones sociales son fundamentales para un crecimiento integral. Se evidencia que muchos niños presentan dificultades en estas áreas, lo que afecta su comportamiento y convivencia en el

integral. • Dificultades identificadas: muchos niños presentan dificultades para comprender sus propias emociones, seguir reglas, evitar conflictos y resolver problemas de manera asertiva, a pesar de que padres y docentes perciben habilidades sociales adecuadas en general. • Intervenciones lúdicas y actividades significativas: el uso de juegos y actividades lúdicas es efectivo para fortalecer habilidades socioemocionales, promoviendo autoconocimiento, autocontrol y empatía en los niños. • Percepción y conocimientos de docentes y padres: ambos grupos reconocen la importancia del desarrollo socioemocional, aunque los docentes y padres tienen conocimientos básicos y áreas de mejora en gestión emocional y enseñanza de normas. • Impacto de las actividades: la implementación de guías de actividades específicas genera mejoras significativas en la comprensión y gestión emocional, habilidades sociales, establecimiento de relaciones positivas y aplicación de valores en los niños. • Necesidad de formación: tanto docentes como padres requieren fortalecer sus competencias en educación emocional para potenciar el desarrollo socioemocional infantil y promover ambientes escolares y familiares más saludables. • Importancia de la capacitación docente: la formación en educación emocional y en estrategias lúdicas es clave para mejorar la gestión emocional y el acompañamiento del	entorno escolar. El uso de actividades lúdicas y estructuradas se presenta como una estrategia efectiva para potenciar estas habilidades, promoviendo la autoconciencia, el reconocimiento de emociones y la adquisición de valores de respeto y convivencia. La intervención, mediante una guía de actividades, mostró resultados positivos en la mejora de estas competencias, evidenciado en los avances cuantitativos y cualitativos, como el aumento en la comprensión y manejo emocional, y en la capacidad de mantener relaciones respetuosas. Asimismo, se resalta la necesidad de fortalecer la formación de docentes y padres en educación emocional para que puedan acompañar y potenciar el desarrollo socioemocional de los niños de manera efectiva. La percepción de los actores educativos y familiares coincide en que la adquisición de normas y valores desde temprana edad favorece comportamientos respetuosos y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso. En síntesis, estos conceptos subrayan que el desarrollo socioemocional es clave para prevenir conductas agresivas, mejorar la expresión emocional y fortalecer las relaciones interpersonales en la infancia, siendo las actividades lúdicas y la formación docente elementos centrales para su promoción.
---	---

desarrollo socioemocional en los niños. • Relevancia del contexto escolar: las actividades socioemocionales contribuyen a crear ambientes escolares más armoniosos, favorecen el bienestar infantil y sientan bases para un crecimiento social y emocional saludable.	
12.Comparación con otras fuentes La comparación con otras fuentes revela que los resultados del estudio coinciden en la importancia de las actividades lúdicas y la intervención temprana para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños. Según Goleman (1995), el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia es fundamental para promover relaciones positivas y reducir conductas agresivas. De manera similar, Bisquerra (2000) destaca que la educación emocional en la escuela contribuye a la formación de individuos más empáticos y responsables, lo cual se refleja en los avances observados tras la aplicación de la guía de actividades en el estudio. Además, investigaciones previas indican que la intervención estructurada y el trabajo con docentes y padres son clave para potenciar estas habilidades, tal como se evidencia en los resultados del estudio, donde tanto la percepción de los docentes como la de los padres mejoraron significativamente después de la intervención. La tendencia general en la literatura respalda que las actividades lúdicas y la formación en habilidades socioemocionales generan cambios positivos en el comportamiento y en la convivencia escolar, alineándose con los hallazgos presentados. En conclusión, los resultados del estudio están en línea con las teorías y evidencias existentes, que subrayan la efectividad de las estrategias educativas centradas en el desarrollo emocional y social en la infancia temprana.	La comparación con otras fuentes confirma que las estrategias de intervención, como las actividades lúdicas y la formación en habilidades socioemocionales, son efectivas para mejorar el desarrollo emocional en niños, tal como se observa en el estudio y en la literatura académica. Goleman (1995) y Bisquerra (2000) destacan que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia favorece relaciones más armónicas y reduce conductas agresivas, lo cual coincide con los resultados del estudio, donde se evidencian mejoras en la comprensión y regulación emocional tras la intervención. Asimismo, los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico y la evaluación post-intervención en el estudio reflejan tendencias similares a las reportadas en investigaciones previas, que señalan que la aplicación de actividades estructuradas y la participación de docentes y padres en procesos formativos incrementan significativamente las habilidades socioemocionales de los niños. La evidencia respalda que estas prácticas contribuyen a un ambiente escolar más positivo y a un mejor manejo de conflictos, alineándose con las conclusiones de otras investigaciones en el campo. En resumen, la evidencia del estudio está en línea con las teorías y hallazgos existentes, reforzando la importancia de las intervenciones lúdicas y la capacitación en habilidades socioemocionales para promover un desarrollo infantil saludable y relaciones sociales positivas.

13. Aportes a la investigación:

Los principales aportes a la investigación incluyen la validación de que la implementación de una guía de actividades lúdicas puede mejorar significativamente las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, promoviendo aspectos como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos. Además, se destaca la importancia de utilizar un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de las intervenciones, permitiendo evaluar tanto los cambios medibles como las percepciones de los participantes.

Otro aporte relevante es la evidencia de que la participación activa de docentes y padres en procesos de intervención favorece el desarrollo emocional y social de los niños, contribuyendo a un ambiente escolar más positivo y a relaciones sociales más saludables. Finalmente, la investigación refuerza la necesidad de incorporar programas de educación socioemocional en las instituciones educativas para potenciar el bienestar integral de los niños en sus primeros años.

Los aportes a la investigación son significativos en varios aspectos. En primer lugar, valida la efectividad de una guía de actividades lúdicas para mejorar las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, demostrando cambios positivos en áreas como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos. Esto refuerza la importancia de implementar programas específicos en contextos educativos para promover el desarrollo emocional. En segundo lugar, la investigación destaca la utilidad de un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, lo que permite obtener una visión integral del impacto de la intervención, tanto en resultados medibles como en percepciones de docentes y padres. Esto aporta a la literatura la importancia de emplear metodologías variadas para evaluar programas socioemocionales. Finalmente, el estudio evidencia que la participación activa de docentes y familias en el proceso de intervención favorece el desarrollo socioemocional, promoviendo ambientes escolares más positivos y relaciones sociales saludables. En conjunto, estos aportes contribuyen a fortalecer las prácticas pedagógicas y a fundamentar futuras investigaciones en el campo de la educación emocional en la primera infancia.

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 7

DATOS GENERALES

1. Título: Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años.

2. Autor (es): Ana M. Valle

3. Año de publicación: 2024

4. Tipo de documento: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.

5. Ciudad, país: Manta -Ecuador

6. Editorial: Redilat

7. Categorías principales:

Las categorías principales de esta investigación son:

1. **Evolución y enfoques en la educación socioemocional:** Incluye el desarrollo histórico, teorías relevantes (Maslow, Gardner, Goleman) y la importancia de las emociones en el aprendizaje y bienestar infantil.
2. **Enfoques preventivo y positivo:** Describe las estrategias centradas en fortalecer habilidades de autorregulación, gestión emocional, bienestar y salud mental en la infancia inicial.
3. **Desarrollo físico y socioemocional infantil:** Aborda habilidades motrices, equilibrio, coordinación, y estrategias para promover la autorregulación, empatía y relaciones positivas.
4. **Evaluación y efectividad de programas socioemocionales:** Incluye la importancia de evaluar impactos a corto y largo plazo, así como las discrepancias en diseño, liderazgo y alcance de los programas.
5. **Metodología y revisión de estudios:** Presenta la revisión de 35 estudios recientes, tendencias en actividades lúdicas y estrategias basadas en evidencia, y la necesidad de investigaciones longitudinales.

	6. Implicaciones para la práctica educativa y recomendaciones: Destaca la integración en currículos, la consideración de diversidad cultural, y la necesidad de recursos y formación para educadores y padres
1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
8. Resumen del documento: La revista presenta una revisión exhaustiva sobre el desarrollo físico y socioemocional en la infancia inicial, destacando la importancia de habilidades motrices, equilibrio, coordinación, así como estrategias para promover la autorregulación, empatía y relaciones positivas. Se enfatiza la necesidad de implementar programas integrales que involucren a docentes, familias y comunidad, con un enfoque adaptativo y continuo en su planificación, ejecución y evaluación. Además, se analizan enfoques socioemocionales preventivos y positivos, resaltando su impacto en el bienestar, la salud mental y el desarrollo integral de los niños. La revisión también señala discrepancias en el diseño y alcance de estos programas, subrayando la importancia de enfoques contextualizados y basados en evidencia, así como la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender mejor su efectividad a largo plazo. Finalmente, se recomienda integrar estos enfoques en los currículos educativos, considerando la diversidad cultural y promoviendo recursos y formación para educadores y padres, con el fin de potenciar un desarrollo equilibrado y socialmente competente en la primera infancia.	El resumen presenta una visión integral sobre los enfoques socioemocionales en la educación inicial, destacando su relevancia para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños de 4 a 5 años. Se enfatiza la importancia de integrar programas que aborden tanto las dimensiones emocionales como las sociales, además de las cognitivas, promoviendo habilidades como la autorregulación, empatía y relaciones positivas. La revisión de 35 estudios recientes revela tendencias hacia actividades lúdicas y estrategias basadas en evidencia, aunque también señala discrepancias en aspectos como la duración e impacto a largo plazo de estos programas, subrayando la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender mejor su efectividad. El análisis muestra que, si bien existen evidencias de beneficios en el desarrollo socioemocional y físico, la efectividad de los programas depende en gran medida de su diseño, liderazgo y contextualización. La importancia de una planificación, implementación y evaluación continua y adaptativa se destaca como clave para maximizar los resultados positivos. Además, se reconoce que la integración de estos enfoques en los currículos educativos, considerando la diversidad cultural y las distintas realidades, es fundamental para promover un desarrollo equilibrado y socialmente competente en la primera infancia. En conjunto, el resumen refleja una tendencia hacia enfoques más holísticos y basados en evidencia, pero también señala áreas donde se requiere mayor investigación y recursos para potenciar la efectividad de las intervenciones socioemocionales en la educación inicial.
9. Metodología: La metodología utilizada en la revisión de literatura sobre enfoques integralmente	La metodología utilizada en la revisión de literatura sobre enfoques socioemocionales en la educación inicial se basa en un enfoque lógico-inductivo, que permite comprender en profundidad los programas y recursos dirigidos a niños de 4

socioemocionales en la educación inicial se enmarca en una investigación de revisión bibliográfica. La recopilación de información se realizó mediante búsquedas en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, PubMed, ProQuest y Science Direct. Se seleccionaron un total de 35 artículos científicos que abordan el diseño, implementación y evaluación de programas y recursos socioemocionales dirigidos a niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación inicial. La selección de los artículos se basó en criterios específicos, incluyendo la relevancia de los resultados medibles, la contribución significativa al tema, la actualidad de la bibliografía (publicada desde 2018), y que los estudios presentaran resultados con más de una variable de estudio. La estrategia de búsqueda utilizó palabras clave como "Enfoques socioemocionales en Educación Inicial" y "Programas para niños de 4 a 5 años", combinadas con operadores booleanos para optimizar los resultados. El enfoque metodológico adoptado fue lógico-inductivo, permitiendo una comprensión profunda de los enfoques socioemocionales y su relevancia en la educación inicial. La revisión se centró en analizar cómo se han diseñado, implementado y evaluado estos programas en los últimos cinco años, con el objetivo de contextualizar las prácticas actuales y su evolución reciente. En resumen, la metodología combina una revisión sistemática de literatura con criterios rigurosos de selección y análisis, garantizando la inclusión de estudios de alta calidad y relevancia para comprender los enfoques socioemocionales en la educación inicial.	a 5 años. La recolección de datos se realizó mediante búsquedas en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, PubMed, Google Académico, ProQuest y Science Direct, utilizando palabras clave específicas y operadores booleanos para optimizar los resultados. Se seleccionaron 35 artículos científicos publicados desde 2018, que presentaran resultados medibles y contribuyeran significativamente al tema, asegurando así la relevancia y actualidad de la información. La selección se basó en criterios rigurosos, incluyendo la calidad metodológica, evaluada mediante la escala PEDro, donde solo se incluyeron estudios con una puntuación igual o mayor a 6, garantizando investigaciones de alta calidad y fiabilidad. El enfoque de investigación fue documental, centrado en recopilar y analizar información existente en la literatura científica, con técnicas de identificación y análisis de bases de datos para obtener datos relevantes sobre el diseño, implementación y evaluación de programas socioemocionales. Además, se consideraron aspectos como la validez, la comparabilidad de grupos y el seguimiento a largo plazo, para fortalecer la validez de los hallazgos. En resumen, la metodología combina una revisión sistemática con criterios estrictos de selección y evaluación, asegurando la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad que permiten comprender las tendencias y avances en los enfoques socioemocionales en la educación inicial.
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos indican que los enfoques socioemocionales en la educación	Los resultados y hallazgos de la revisión indican que los enfoques socioemocionales en la educación inicial tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, desarrollo

inicial tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, desarrollo cognitivo y habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años. La evidencia muestra que estos programas contribuyen a mejorar la gestión emocional, establecer relaciones saludables y promover un aprendizaje más efectivo y duradero. Además, se destaca la importancia de integrar estos enfoques en los currículos educativos, ya que potencian el desarrollo integral y fortalecen la relación entre bienestar emocional y rendimiento académico. También se señala que la implementación exitosa de estos programas requiere liderazgo por parte de docentes con formación especializada y apoyo adecuado. Sin embargo, la evidencia sobre el impacto a largo plazo aún es limitada, y los resultados pueden variar según las características del contexto y los niños involucrados. En general, los estudios respaldan la necesidad de considerar estos enfoques como elementos centrales en la formación y planificación educativa para potenciar el desarrollo infantil integral.	cognitivo y habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años. La evidencia respalda que estos programas contribuyen a mejorar la gestión emocional, la formación de relaciones saludables y la participación constructiva en el entorno escolar, lo que favorece un aprendizaje más efectivo y duradero. Asimismo, se destaca que la integración de estos enfoques en los currículos educativos es fundamental, ya que potencian el desarrollo integral y fortalecen la relación entre bienestar emocional y rendimiento académico. Sin embargo, también se señala que la evidencia sobre los efectos a largo plazo aún es limitada y que los resultados pueden variar según las características del contexto y los niños, resaltando la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender mejor estos impactos. En conclusión, los hallazgos sugieren que los programas socioemocionales son esenciales para promover un desarrollo infantil equilibrado y que su implementación efectiva requiere liderazgo docente especializado y apoyo adecuado.
11. Conceptos o ideas más relevantes: Los conceptos o ideas más relevantes en relación con los enfoques socioemocionales en la educación inicial incluyen la importancia de diseñar programas específicos que aborden dimensiones del desarrollo infantil, como la emocional, social y cognitiva. Además, se destaca que la implementación efectiva requiere liderazgo por parte de docentes con formación especializada y apoyo adecuado. La evidencia indica que estos programas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo de los niños, aunque su efectividad puede variar según las características del contexto y los niños. También se resalta la necesidad de evaluar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos para comprender mejor su impacto a largo plazo y su contribución al bienestar integral de los niños.	Los conceptos o ideas más relevantes en relación con los enfoques socioemocionales en la educación inicial destacan la importancia de integrar habilidades emocionales y sociales desde temprana edad para promover un desarrollo integral. Se enfatiza que estos enfoques no solo contribuyen al bienestar emocional de los niños, sino que también impactan positivamente en su rendimiento académico y en la formación de habilidades para la vida, como la empatía y la resiliencia. Asimismo, se resalta la necesidad de diseñar, implementar y evaluar programas específicos que aborden de manera activa y planificada las dimensiones socioemocionales, considerando las diversas realidades educativas y contextos culturales. La participación activa de docentes, familias y comunidad es fundamental para el éxito de estos programas, así como la importancia de contar con formación especializada en los educadores para facilitar su aplicación efectiva. Por último, se subraya la demanda de investigaciones longitudinales que permitan comprender mejor el impacto a largo plazo de estos enfoques en el desarrollo infantil,

	fortaleciendo así la base teórica y práctica para su incorporación en los currículos de la educación inicial.
12.Comparación con otras fuentes La revisión de 'MANTA ECUADOR.pdf' coincide con otras fuentes en que los enfoques socioemocionales en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, resaltando la importancia de su integración en los currículos educativos. Ambas coinciden en que estos programas deben ser diseñados y evaluados cuidadosamente, considerando la diversidad de contextos y necesidades de los niños. Sin embargo, mientras que la fuente enfatiza la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender los efectos a largo plazo, otras investigaciones también destacan la importancia de la formación docente especializada y la participación activa de la comunidad para el éxito de estos programas. Además, la revisión señala que la efectividad de los enfoques puede variar según la duración y la implementación, un aspecto que también es abordado en estudios internacionales, que sugieren que la consistencia y la adaptación cultural son clave para su éxito. En resumen, la fuente comparte con otras investigaciones la visión de que los enfoques socioemocionales son esenciales, pero también subraya la necesidad de enfoques contextualizados y de una evaluación continua para maximizar sus beneficios.	La comparación entre 'MANTA ECUADOR.pdf' y otras fuentes revela coincidencias en la importancia de los enfoques socioemocionales en la educación inicial, destacando su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Ambas coinciden en que estos programas deben ser diseñados y evaluados cuidadosamente, considerando la diversidad de contextos y la participación activa de docentes, familias y comunidad. Sin embargo, mientras que la fuente enfatiza la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender los efectos a largo plazo, otras investigaciones también resaltan la importancia de la formación especializada de los docentes y la adaptación cultural de los programas para maximizar su efectividad. Además, 'MANTA ECUADOR.pdf' subraya la integración de estos enfoques en los currículos, en línea con otras publicaciones que abogan por superar la separación entre aspectos académicos y socioemocionales en la planificación educativa. En resumen, hay un consenso general sobre la relevancia de los enfoques socioemocionales, pero también se reconoce la necesidad de investigaciones más profundas y contextualizadas para optimizar su implementación y sostenibilidad
13. Aportes a la investigación: Los aportes a la investigación sobre enfoques socioemocionales en la educación inicial incluyen la identificación de la importancia de diseñar programas integrales que aborden dimensiones emocionales, sociales, cognitivas y físicas del desarrollo infantil. Además,	Los aportes a la investigación en enfoques socioemocionales en la educación inicial, según 'MANTA ECUADOR.pdf', son significativos para profundizar en la comprensión del impacto de estos programas en el desarrollo infantil. En primer lugar, resaltan la importancia de diseñar e implementar programas integrales que consideren tanto aspectos emocionales como sociales, promoviendo un

resaltan la necesidad de evaluar estos programas de manera holística para comprender su impacto en el bienestar y el rendimiento de los niños, promoviendo prácticas educativas más efectivas y contextualizadas. La revisión también contribuye a fortalecer la comprensión teórica sobre la integración de habilidades socioemocionales en la formación temprana, facilitando la creación de recursos y estrategias que favorezcan el desarrollo integral en diferentes contextos culturales y sociales.	desarrollo más equilibrado y completo en los niños. Además, estos aportes subrayan la necesidad de realizar investigaciones longitudinales para evaluar los efectos a largo plazo de las intervenciones socioemocionales, lo cual puede contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas. La revisión también destaca la relevancia de analizar la participación activa de docentes, familias y comunidad en la efectividad de estos programas, promoviendo enfoques contextualizados y adaptados a las realidades específicas. Por último, la incorporación de metodologías rigurosas y el uso de bases de datos científicas actualizadas fortalecen la base empírica de estos estudios, facilitando la generación de evidencia sólida que respalde la integración de enfoques socioemocionales en la educación inicial. En conjunto, estos aportes enriquecen la investigación al ofrecer una visión más integral y fundamentada sobre cómo potenciar el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida.
---	---

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 8

DATOS GENERALES

1. Título: Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.

2. Autor (es): Carolina Maritza Mendoza Campelo, Alexis Xavier Bravo Rodríguez, Karina Betzabeth Pozo Benites, Julio Alejandro Morán Caicedo, Alejandra Elizabeth García Suárez, Marcelo Ludgardo Proaño Cobos.

3. Año de publicación: 2024

4. Tipo de documento: Estudio

5. Ciudad, país: Guayaquil - Ecuador

6. Editorial:

7. Categorías principales:

Las categorías principales son:

1. Importancia del Desarrollo Socioemocional en la Educación Infantil

- Reconocimiento de su papel fundamental para el bienestar y el éxito futuro de los niños.
- Beneficios a largo plazo, como mejora del rendimiento académico, salud mental, bienestar emocional, reducción de comportamientos problemáticos y prevención de conductas delictivas.

2. Intervenciones y Estrategias para Promover Habilidades Socioemocionales

- Uso de actividades lúdicas y cooperativas. Programas de educación emocional y capacitación docente.
- Enfoques flexibles, personalizados y colaborativos que involucren a la familia y la escuela.

2. Factores Contextuales y Ambientales

	○ Influencia del entorno familiar y el clima escolar. ○ Necesidad de enfoques integrales y adaptados a diferentes contextos. 3. Percepciones y Opiniones de la Comunidad Educativa ○ Diversidad de opiniones sobre la eficacia de distintas estrategias. ○ Reconocimiento general de la importancia del desarrollo socioemocional. 4. Formación y Capacitación de Educadores ○ Necesidad de formación continua y estrategias de capacitación para docentes. ○ Promoción de enfoques flexibles y colaborativos en la enseñanza. 5. Evaluación e Investigación en Intervenciones Socioemocionales ○ Uso de metodologías cualitativas, observación participante y análisis temático. ○ Evaluación de la efectividad de intervenciones en contextos específicos, como la unidad educativa "Jardín de Emociones". 6. Fundamentos Teóricos y Psicopedagógicos ○ Desarrollo de habilidades socioemocionales como competencias clave en la infancia. ○ Impacto en la construcción de relaciones saludables, autoestima, resiliencia y equidad educativa.
1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO	
Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis

8. Resumen del documento: Este estudio destaca la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil, resaltando que estas competencias son fundamentales para el crecimiento integral de los niños, su bienestar emocional y su éxito futuro. La intervención temprana en estas habilidades, mediante actividades lúdicas, programas de educación emocional y estrategias personalizadas, puede mejorar el rendimiento académico, fortalecer la autoestima, promover la resiliencia y prevenir conductas problemáticas. La investigación, de carácter cualitativo, utiliza métodos como la observación participante y el análisis temático, y recopila opiniones de docentes, padres y autoridades educativas en la unidad "Jardín de Emociones". Los resultados preliminares muestran que la mayoría reconoce la relevancia del desarrollo socioemocional, aunque existen opiniones diversas sobre las estrategias más efectivas. Se concluye que promover el bienestar emocional en los niños requiere enfoques integrales, flexibles y colaborativos, que involucren tanto a la familia como a la escuela, y que estén fundamentados en buenas prácticas y en la investigación en el campo de la psicopedagogía.	El resumen anterior destaca la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil, señalando que estas habilidades son fundamentales para el bienestar y el éxito de los niños. La investigación se fundamenta en teorías como la del apego de Bowlby y el desarrollo psicosocial de Erikson, que proporcionan un marco conceptual para entender cómo se manifiestan y fomentan estas habilidades en el entorno educativo. Además, se emplea un enfoque exploratorio y cualitativo, que permite ampliar el conocimiento sobre el tema y generar hipótesis para futuras investigaciones. Los resultados muestran que una parte significativa de los encuestados reconoce la relevancia del desarrollo socioemocional, aunque existe diversidad de opiniones respecto a las estrategias más efectivas y la influencia del clima escolar en este proceso. La percepción sobre la preparación de los educadores también revela la necesidad de fortalecer la formación profesional y ofrecer recursos adecuados para promover un ambiente que favorezca el bienestar emocional de los niños. En conjunto, la investigación subraya que el desarrollo socioemocional requiere un enfoque integral, colaborativo y contextualizado, que involucre a la familia, la escuela y los docentes, para crear entornos educativos que no solo favorezcan el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños en edad preescolar.
9. Metodología: La metodología del estudio es de carácter exploratorio y cualitativo, centrado en la observación participante para comprender en profundidad el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil. Se emplea un enfoque deductivo, partiendo de objetivos específicos y teorías existentes, como la del apego de Bowlby y la del desarrollo psicosocial de Erikson, para guiar la investigación. Además, se complementa con la aplicación de encuestas dirigidas a educadores y padres, con el fin de obtener perspectivas diversas y enriquecer los hallazgos de la observación. La combinación	Se emplea un enfoque de análisis sintético para integrar y organizar los datos recopilados a través de la observación y otros métodos cualitativos, permitiendo identificar patrones y relaciones relevantes. Además, se combina con técnicas de codificación y análisis temático para profundizar en las interacciones y dinámicas sociales observadas en el entorno educativo. La investigación también incluye la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y padres, con preguntas abiertas y cerradas, para complementar la información obtenida y obtener perspectivas diversas sobre el desarrollo socioemocional en contextos educativos y familiares. En conjunto, estos métodos permiten una comprensión holística y profunda del fenómeno, facilitando la generación de hipótesis y recomendaciones para futuras intervenciones y

de técnicas cualitativas, como la codificación, análisis temático y análisis sintético, permite identificar patrones, relaciones y construir una comprensión holística del fenómeno.	estudios.
10. Resultados y hallazgos: Los resultados y hallazgos de la investigación muestran que una parte significativa de los participantes reconoce la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil, con un 31.9% totalmente de acuerdo y un 26.6% de acuerdo. Sin embargo, también existe una proporción notable (25.6%) que muestra desacuerdo o cierto grado de desacuerdo, lo que refleja diversidad de opiniones sobre este tema. Además, los resultados indican que las actividades lúdicas y cooperativas son percibidas como estrategias efectivas para promover estas habilidades en los niños. Por otro lado, los encuestados consideran que la formación y capacitación de los educadores son fundamentales, aunque algunos expresan desacuerdo respecto a su preparación actual, resaltando la necesidad de fortalecer los programas de desarrollo profesional. En general, los hallazgos subrayan la relevancia del enfoque integral y colaborativo para potenciar el bienestar emocional y social de los niños en edad preescolar.	Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados valoran el desarrollo socioemocional como fundamental para el bienestar infantil, con un 31.9% totalmente de acuerdo y un 26.6% de acuerdo. Sin embargo, existe una diversidad de opiniones, ya que un 25.6% expresa desacuerdo o cierto desacuerdo, lo que indica que aún hay percepciones variadas sobre su importancia. Además, las actividades lúdicas y cooperativas son percibidas como estrategias efectivas para promover estas habilidades en los niños. También se evidencia que, aunque muchos confían en la preparación de los educadores, hay una proporción significativa que considera necesaria mayor capacitación y apoyo profesional para fortalecer su labor en el desarrollo socioemocional. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la idea de que el enfoque integral y la formación continua son clave para potenciar el bienestar emocional y social en la educación infantil.
11. Conceptos o ideas más relevantes: • La importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil como base para el crecimiento integral, el bienestar emocional, la autoestima, la resiliencia y el éxito futuro de los niños. • La influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales, resaltando la necesidad de colaboración entre familia y escuela para potenciar estos aspectos. • La intervención temprana y la implementación de programas estructurados, actividades lúdicas y estrategias personalizadas como	• La importancia del desarrollo socioemocional como base para el bienestar integral, autoestima, resiliencia y éxito futuro de los niños, destacando que su promoción temprana es fundamental. • La percepción de que las actividades lúdicas y cooperativas son estrategias efectivas para fomentar habilidades socioemocionales, resaltando la relevancia de enfoques prácticos y participativos en el proceso educativo. • La diversidad de opiniones respecto a la importancia y las estrategias para promover estas habilidades, lo que evidencia la necesidad de enfoques flexibles y adaptados a diferentes contextos y necesidades individuales. • La formación y preparación de los docentes como elementos clave para facilitar ambientes que favorezcan el desarrollo socioemocional, señalando

herramientas efectivas para promover habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar. • La formación continua y capacitación de los docentes como elementos clave para facilitar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo emocional y social de los niños. • La diversidad de opiniones y la necesidad de enfoques flexibles, contextuales y colaborativos que consideren las particularidades de cada niño y su entorno. • La relación entre habilidades socioemocionales y beneficios a largo plazo, como la mejora del rendimiento académico, la salud mental, la reducción de conductas problemáticas y la prevención de conductas delictivas en etapas posteriores. • La relevancia de estrategias integrales que involucren a la familia, la escuela y la comunidad para promover un desarrollo socioemocional efectivo y equitativo.	que la capacitación continua y el apoyo profesional son esenciales para mejorar la práctica educativa. • La interacción entre factores familiares, escolares y ambientales, que influyen en el proceso de desarrollo socioemocional, subrayando la importancia de un enfoque colaborativo y multidimensional. • Estos conceptos reflejan que el desarrollo socioemocional en la infancia requiere una atención integral, con estrategias variadas, formación adecuada y colaboración entre todos los actores involucrados para potenciar el bienestar y el éxito de los niños
12.Comparación con otras fuentes La comparación con otras fuentes revela que, al igual que en el estudio, existe un consenso sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil, destacando su impacto en el bienestar y el éxito futuro de los niños. Sin embargo, mientras que en el documento se resalta la necesidad de enfoques flexibles y adaptados a contextos específicos, otras investigaciones también enfatizan la relevancia de la formación docente y la colaboración familiar para potenciar estas habilidades. Además, ambas fuentes coinciden en que las estrategias lúdicas y programas de educación emocional son efectivas, aunque reconocen que la implementación requiere un enfoque holístico	La comparación con otras fuentes revela que existe un consenso general sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la infancia, coincidiendo con los hallazgos del estudio que destacan su impacto en el bienestar y el éxito futuro de los niños. Sin embargo, otras investigaciones también enfatizan la necesidad de enfoques integrados y contextualizados, como la participación activa de docentes y familias, para promover estas habilidades de manera efectiva. Además, tanto en el estudio como en la literatura, se reconoce que las actividades lúdicas y la creación de ambientes positivos son estrategias clave, aunque la implementación requiere una comprensión profunda de las dinámicas sociales y educativas. En resumen, las fuentes complementan y refuerzan la idea de que el desarrollo socioemocional es un proceso complejo que demanda enfoques multidisciplinarios y adaptados a cada contexto.

y contextualizado. En resumen, la literatura complementa y refuerza los hallazgos del estudio, subrayando la complejidad y multidimensionalidad del desarrollo socioemocional en la infancia	
13. Aportes a la investigación: Los aportes a la investigación sobre el desarrollo socioemocional en la educación infantil incluyen la identificación de estrategias efectivas como actividades lúdicas y cooperativas, que favorecen el aprendizaje y la regulación emocional de los niños. Además, se destaca la importancia de enfoques metodológicos rigurosos, como estudios longitudinales y experimentales, para evaluar la eficacia de intervenciones educativas en este campo. La investigación también contribuye a comprender la influencia del entorno familiar y escolar, promoviendo la colaboración entre actores clave para potenciar habilidades socioemocionales. Finalmente, el enfoque exploratorio y deductivo permite ampliar el conocimiento y generar hipótesis para futuras investigaciones, fortaleciendo la base teórica y práctica en esta área.	Los aportes a la investigación en el desarrollo socioemocional en la educación infantil son fundamentales para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los resultados en los niños. En primer lugar, la investigación proporciona un marco metodológico riguroso, mediante métodos como experimentos controlados y estudios longitudinales, que permiten evaluar la eficacia de diferentes intervenciones y programas diseñados para potenciar habilidades socioemocionales. Esto contribuye a fundamentar las mejores prácticas educativas y a avanzar en el conocimiento científico en esta área. Además, la investigación destaca la importancia de contextualizar las estrategias, considerando la diversidad de opiniones y necesidades, y promoviendo enfoques flexibles y adaptados a los entornos específicos, tanto familiares como escolares. Esto favorece la implementación de intervenciones más efectivas y sensibles a las características particulares de cada niño y su entorno. Asimismo, los estudios resaltan la influencia del entorno familiar y la colaboración entre familia y escuela, lo que impulsa el diseño de programas integrados que aborden el desarrollo socioemocional de manera holística. La investigación también subraya la necesidad de fortalecer la formación y capacitación de los docentes, promoviendo recursos y programas de apoyo que mejoren su preparación para abordar estos aspectos en el aula. Finalmente, estos aportes permiten establecer bases sólidas para futuras investigaciones y prácticas educativas, facilitando la creación de programas más efectivos y centrados en el niño, que promuevan su desarrollo integral tanto en aspectos emocionales como académicos. En conjunto, la investigación en esta área contribuye a mejorar la calidad de la educación infantil y a promover el bienestar emocional de los niños en sus contextos de vida.

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 9

DATOS GENERALES

1. Título: La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar.

2. Autor (es): Mirian Patricia Castro Cárdenas, Angela María Cevallos Cedeño.

3. Año de publicación: 2021

4. Tipo de documento: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.

5. Ciudad, país: Manabí - Ecuador

6. Editorial:

7. Categorías principales:

Las categorías principales son:

La revista se centra en categorías relacionadas con las ciencias humanísticas y sociales, específicamente en temas como la estimulación cerebral, el aprendizaje en niños de preescolar, neurociencia aplicada a la educación, y metodologías de enseñanza, entre otros aspectos vinculados al desarrollo infantil y la educación temprana.

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento

Descripción y análisis

8. Resumen del documento:

El artículo destaca la importancia de la estimulación cerebral en la primera infancia para promover un desarrollo integral en los niños preescolares. Se señala que las experiencias tempranas, como actividades sensoriales, juegos y contacto físico, son fundamentales para aprovechar la plasticidad neuronal y fortalecer conexiones neuronales. Estas actividades contribuyen al desarrollo cognitivo, motor, social y emocional, y son clave para potenciar habilidades y mejorar el rendimiento escolar futuro. Además, se enfatiza que un entorno afectuoso, seguro y enriquecido, desde el embarazo hasta los primeros años, favorece un crecimiento saludable y un aprendizaje efectivo, resaltando la relevancia de la estimulación temprana y sistemática en la educación

El resumen del estudio destaca la importancia de la neurociencia y la estimulación cerebral en los primeros años de vida, especialmente en la etapa preescolar, para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Se enfatiza que las experiencias tempranas, como actividades lúdicas y educativas, aprovechan la plasticidad neuronal durante el período crítico, permitiendo un crecimiento integral y favoreciendo el aprendizaje futuro. Además, el trabajo analiza cómo las estrategias docentes en una institución específica influyen en la estimulación cerebral y, por ende, en el proceso de aprendizaje de los niños preescolares.

preescolar.	
9. Metodología: La metodología utilizada en el estudio fue de tipo cuasiexperimental, ya que no se realizó una selección aleatoria de los grupos, sino que se trabajó con los grupos existentes previamente en la institución. Además, se empleó un análisis documental basado en la revisión de diversos artículos, documentos y textos para fundamentar teóricamente la investigación. En particular, se encuestó a diez docentes del área de preescolar en la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Albertina Rivas de Santa Ana, Manabí, Ecuador, para recopilar datos sobre sus prácticas y estrategias de estimulación cerebral.	La metodología del estudio es de tipo cuasiexperimental, ya que no se realizó una selección aleatoria de los grupos, sino que se trabajó con los grupos existentes en la institución, en este caso, los diez docentes del área de preescolar en la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Albertina Rivas de Santa Ana, Manabí, Ecuador. Además, se empleó un análisis documental, basado en la revisión de diversos artículos, documentos y textos que sirvieron para fundamentar teóricamente la investigación. Este enfoque permitió recopilar información sobre las estrategias de estimulación cerebral y su influencia en el aprendizaje de los niños preescolares, complementando los datos empíricos obtenidos mediante encuestas a los docentes.
10. Resultados y hallazgos: Los resultados del estudio indican que el 80% de los docentes encuestados están de acuerdo en que la estimulación cerebral ayuda a potenciar la capacidad de aprendizaje en los niños preescolares, mientras que el 20% no comparte esta opinión. Además, se evidencia que las estrategias de estimulación temprana, como actividades lúdicas y sensoriales, son consideradas fundamentales para aprovechar la plasticidad neuronal en los primeros años de vida, período crítico para el desarrollo cognitivo y social. Los docentes también reconocen que un entorno adecuado, con recursos y técnicas apropiadas, favorece significativamente el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar prácticas de estimulación cerebral en la educación preescolar para mejorar los resultados académicos y el desarrollo emocional de los niños.	Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los docentes (90%) consideran que una buena estimulación cerebral permite al niño crecer de manera segura y confiable, destacando la importancia del período infantil para el desarrollo cerebral y su impacto en las áreas cognitiva, física, afectiva y social. Además, se evidencia que las estrategias de estimulación temprana, como actividades lúdicas y sensoriales, son fundamentales para potenciar la plasticidad neuronal y facilitar un desarrollo integral en los niños. También se observa que la mayoría de los docentes (90%) están de acuerdo en que la estimulación cerebral en la etapa preescolar favorece un buen desempeño académico futuro, resaltando la necesidad de un entorno adecuado y recursos apropiados para potenciar el aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar prácticas de estimulación cerebral en la educación preescolar para mejorar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

11. Conceptos o ideas más relevantes: • La estimulación cerebral en la educación preescolar es fundamental para promover un desarrollo integral en los niños, incluyendo aspectos cognitivos, motrices, sociales y emocionales. • Desde el embarazo hasta los primeros años de vida, las experiencias sensoriales, el juego y las actividades lúdicas fortalecen las conexiones neuronales, aprovechando la máxima plasticidad cerebral en esta etapa. • Un ambiente afectuoso, seguro y estimulante es clave para un crecimiento saludable y un aprendizaje efectivo, influyendo significativamente en el rendimiento futuro del niño. • Las actividades motrices, los juegos didácticos y la interacción física son estrategias esenciales para construir inteligencia y habilidades en los niños preescolares. • La neurociencia aporta conocimientos importantes para diseñar estrategias educativas que potencien la plasticidad neuronal y favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional. • La estimulación temprana y sistemática en la primera infancia mejora el rendimiento escolar y contribuye a un desarrollo más seguro y confiado en los niños.	Los conceptos e ideas más relevantes en relación con la estimulación cerebral y su impacto en el aprendizaje preescolar son los siguientes: • La neurociencia demuestra que los primeros años de vida, especialmente entre 0 y 3 años, constituyen un período crítico para el desarrollo cerebral, donde la plasticidad neuronal permite potenciar habilidades cognitivas, sociales y físicas. • La estimulación temprana, a través de experiencias sensoriales, juegos y actividades lúdicas, favorece la formación de conexiones neuronales y contribuye a un desarrollo integral del niño, influyendo positivamente en su rendimiento futuro. • Un entorno adecuado, que incluya recursos, técnicas apropiadas y una relación afectuosa, es esencial para facilitar el aprendizaje y promover hábitos saludables que acompañarán toda la vida del niño. • La educación basada en la ciencia y en experiencias significativas ayuda a formar habilidades críticas, autonomía y confianza en los niños, fortaleciendo su proceso de autoformación y adaptación a cambios sociales y tecnológicos. • La intervención temprana y sistemática en la estimulación cerebral puede mejorar significativamente el desarrollo académico y social, resaltando la importancia de la formación docente y de ambientes educativos estimulantes. Estas ideas subrayan la importancia de aprovechar la plasticidad cerebral en los primeros años mediante estrategias educativas fundamentadas en la neurociencia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños preescolares.
12.Comparación con otras fuentes La comparación con otras fuentes revela que existe consenso sobre la importancia de la estimulación cerebral en la primera infancia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral. Por ejemplo, Jensen (2012) destaca que las actividades que estimulan el cerebro en edades tempranas favorecen conexiones neuronales que impactan en habilidades cognitivas y sociales. De manera similar, Fernández y Morcillo (2014) enfatizan que el juego y las actividades lúdicas son	La comparación con otras fuentes revela un consenso en que la estimulación cerebral en la primera infancia es fundamental para potenciar el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños. Según Arcos (2013), la estimulación temprana ayuda a potenciar la capacidad de absorber conocimientos y a desarrollar el potencial intelectual desde los primeros años, destacando la importancia del ambiente sensorial en la formación de conexiones neuronales. De manera similar, Fernández y Morcillo (2014) enfatizan que, en contextos de carencia emocional y cultural, es necesario implementar programas específicos para prevenir daños socio-genésicos, resaltando

fundamentales para fortalecer funciones cerebrales y promover un desarrollo saludable en los niños. Mientras que el estudio de Castro y Cevallos (2021) resalta la relevancia del período crítico de los 0 a 3 años y la necesidad de experiencias positivas para aprovechar la plasticidad neuronal, otras investigaciones también coinciden en que la estimulación temprana no solo mejora habilidades académicas futuras, sino que también favorece aspectos emocionales y sociales, reforzando la idea de que la intervención en esta etapa es crucial para un desarrollo óptimo. En resumen, tanto las investigaciones nacionales como internacionales coinciden en que la estimulación cerebral en la infancia temprana es un factor determinante para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral, respaldando la importancia de implementar estrategias educativas basadas en neurociencia.	la influencia del entorno en el desarrollo cerebral. Por otra parte, estudios nacionales como los de la Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (2021) muestran que el 90% de los docentes consideran que una buena estimulación cerebral en la etapa preescolar contribuye a un crecimiento seguro y confiable, además de favorecer el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social. Asimismo, investigaciones internacionales, como las de Palacios et al. (2020), coinciden en que la estimulación temprana y la creación de ambientes adecuados favorecen conexiones sinápticas y potencian habilidades futuras, reforzando la importancia de la neurociencia en la educación preescolar. En resumen, tanto las fuentes nacionales como internacionales coinciden en que la estimulación cerebral en los primeros años es clave para un desarrollo saludable y un aprendizaje efectivo, respaldando la necesidad de estrategias educativas basadas en neurociencia para maximizar el potencial de los niños.
13. Aportes a la investigación: Los aportes a la investigación sobre la estimulación cerebral en la educación preescolar son significativos, ya que permiten comprender cómo aprovechar la plasticidad neuronal en los primeros años para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Estos aportes incluyen: • Fundamentar la importancia de implementar estrategias basadas en neurociencia para mejorar la calidad de la educación preescolar, promoviendo experiencias que estimulen el cerebro en etapas críticas. • Resaltar que la estimulación temprana favorece conexiones sinápticas, lo que impacta positivamente en habilidades cognitivas, sociales y emocionales, contribuyendo a un desarrollo más completo y saludable.	Los aportes a la investigación sobre la estimulación cerebral en la educación preescolar son fundamentales para fortalecer la comprensión del impacto de la neurociencia en el desarrollo infantil. En primer lugar, contribuyen a evidenciar que la estimulación temprana, especialmente en los primeros años de vida, favorece la plasticidad neuronal y, por ende, el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Esto permite que los docentes diseñen estrategias pedagógicas fundamentadas en conocimientos científicos, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, estos aportes resaltan la importancia de la formación docente en neurociencia, promoviendo prácticas educativas que potencien las capacidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. La investigación también ayuda a identificar las estrategias más efectivas para estimular el cerebro en contextos específicos, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación preescolar y a diseñar programas de intervención temprana. Por último, la integración de estos conocimientos en la práctica educativa puede influir en políticas públicas, promoviendo la atención temprana y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan el desarrollo neurológico en los primeros años. En conjunto, estos

• Demostrar que la formación docente en neurociencia y en técnicas de estimulación cerebral es clave para diseñar ambientes de aprendizaje efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los niños. • Resaltar que la investigación en este campo puede orientar políticas educativas que prioricen la atención temprana, promoviendo ambientes estimulantes y recursos adecuados para potenciar el máximo potencial de los infantes. En conjunto, estos aportes fortalecen la base científica para la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo cerebral en la primera infancia, asegurando un aprendizaje más efectivo y una base sólida para etapas educativas posteriores.	aportes fortalecen la base científica para la implementación de metodologías pedagógicas que maximicen el potencial de los niños en su etapa inicial.
---	--