

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE BERÁSTEGUI.**



ELABORADO POR:

DANIS MIGUEL VERGARA GARCÍA <https://youtu.be/vKrPcuckrCI>

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
MONTERÍA - CÓDÓBA**

2022

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE BERÁSTEGUI.**

ELABORADO POR:

DANIS MIGUEL VERGARA GARCÍA

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Religiosa

ASESOR:

MG. FREDY ALONSO QUINTERO TORRES

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
MONTERÍA - CÓDÓBA**

2022

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado, a mi familia, pero de manera especial a mi padre Orlando Vergara y a mi madre Vilma Isabel García, quienes con su amor, protección y compañía, siempre me han apoyado y se han convertido en mi motor para alcanzar mis metas a nivel personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por cada detalle y momento de mi vida, por la sabiduría e inteligencia para guiarme durante este proceso de formación.

Agradezco a mis padres, hermanos, amigos y demás personas que de una u otra manera me apoyaron y brindaron su amor y comprensión a lo largo de esta etapa en la búsqueda de alcanzar mis metas profesionales.

A la Universidad Santo Tomás a través de la Facultad de Educación por crear espacios de enseñanza como la Licenciatura en Educación Religiosa y su cuerpo de docentes quienes desde las diferentes áreas buscaron mejorar los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula aportando con sus conocimientos y experiencias.

A la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, por acogerme de la manera que lo han hecho y por fomentar espacios de aprendizaje que han conllevado al replanteamiento de mi práctica escolar desde la educación religiosa. De igual forma a la Comunidad educativa de la Institución quien participó y colaboró en la realización de la presente investigación.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento mis Tutores, Olga Cecilia López Sánchez y Fredy Alonso Quintero Torres, quienes me acompañaron y guiaron durante todo este proceso, dado que con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo investigativo.

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Importancia de la Educación Religiosa Escolar en la Formación Integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui”, presentado por Dannys Miguel Vergara en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciado en Educación Religiosa, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Montería, 08 de Mayo del 2022

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia). Para ello, se aplicó una metodología direccionada desde la investigación cualitativa bajo un tipo y método descriptiva-propositiva y con un enfoque hermenéutico – interpretativa. Como técnicas de recolección de información se utilizó la Revisión Documental y la Entrevista Semiestructurada, para dar alcance a cada uno de los objetivos específicos. Para la selección de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico, con muestra intencional, por lo cual, se escogieron 8 estudiantes del grado Décimo y dos docentes de la Básica Secundaria asociados al área. Se concluye que en la Institución Educativa, la ERE se orienta bajo una metodología interactiva que incide en la apropiación y en la formación integral de los estudiantes fomentando su sentido de vida y captando el interés académico. De igual forma, dentro del contexto educativo se brinda respuesta a los fines que el área desarrolla y fortalece la orientación investigativa permitiendo reflexionar sobre las bases de la ERE y sus enseñanzas en las aulas.

Palabras claves: Educación Religiosa Escolar (ERE), Formación Integral, Fundamentos, Sentido de la Educación Religiosa Escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to demonstrate the importance of School Religious Education in the comprehensive education of Tenth grade students at the San Francisco de Asis of Berastegui Educational Institution in the municipality of Ciénaga de Oro in the department of Córdoba (Colombia). For this, a methodology directed from qualitative research was applied under a descriptive-propositional type and method and with a hermeneutic-interpretive approach. Documentary Review and Semi-Structured Interview were used as data collection techniques to achieve each of the specific objectives. For the selection of the sample, a non-probabilistic sampling was applied, with an intentional sample, for which 8 students from the Tenth grade and two teachers from the Basic Secondary School associated with the area were chosen. It is concluded that in the Educational Institution, the ERE is oriented under an interactive methodology that affects the appropriation and the integral formation of the students, promoting their sense of life and capturing academic interest. In the same way, within the educational context, a response is provided to the purposes that the area develops and strengthens the investigative orientation, allowing reflection on the bases of the ERE and its teachings in the classroom.

Keywords: *School Religious Education (ERE), Comprehensive Formation, Fundamentals, Meaning of School Religious Education.*

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
NOTA DE ACEPTACIÓN	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
TABLA DE CONTENIDO	8
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PRELIMINARES.....	15
1.1. Tema.....	15
1.2. Descripción, Delimitación y Formulación del Problema.....	15
1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Justificación	20
1.6. Estado de la Cuestión.....	22
1.7. Contexto y sujetos de la investigación	29
1.7.1. Zona de Influencia.....	29
1.7.2. Descripción del Contexto	30
1.7.3. Unidad de Análisis: Sujetos de la Investigación	31
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	32
2. Educación Religiosa Escolar.....	32
2.1. Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar	33
2.1.1. Fundamento Teológico.....	34
2.1.2. Fundamento Antropológico.....	35
2.1.3. Fundamento Filosófico	36
2.1.4. Fundamento Sociológico	37

2.1.5.	Fundamento Cultural	37
2.1.6.	Fundamento Ético.....	38
2.2.	Enseñanza – Aprendizaje	39
2.2.1.	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar	39
2.3.	Formación Integral	40
2.3.1.	La ERE dentro de la Formación Integral del Ser	43
2.4.	La Pedagogía	46
2.4.1.	La Pedagogía dentro de la Educación Religiosa Escolar	48
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO		50
3.1.	Paradigma de la Investigación	50
3.2.	Perspectiva Epistemológica	51
3.3.	Método de la Investigación	52
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	54
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		56
4.1.	Aportes de la ERE a la formación Integral	56
4.2.	Estrategias Pedagógicas utilizadas por los docentes.....	65
4.2.1.	Interés en la clase de ERE	66
4.2.2.	Sobre las Estrategias Pedagógicas.....	67
4.2.3.	Importancia de la ERE para la Formación Integral	74
4.3.	Análisis de las entrevistas de los estudiantes	76
4.3.1.	Interés en la Pedagogía de la clase de Educación Religiosa Escolar	77
4.3.2.	Temáticas asociadas a la estimulación de la Formación Integral del estudiante.....	79
4.3.3.	Importancia de la Educación Religiosa Escolar para la Formación Integral del estudiante	83
4.3.4.	Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en el fortalecimiento de la Formación Integral del estudiante	85
4.4.	Sentido de la educación Religiosa para los estudiantes	87
4.4.1.	Sentido de la Educación Religiosa Escolar en la Formación Integral del estudiante.	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....		91
BIBLIOGRAFÍA.....		95

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: <i>Técnicas e Instrumentos de la Investigación</i>	55
--	----

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación pretende defender la tesis de que la educación religiosa es indispensable a la hora de formar personas íntegras, con una educación que favorezca el desarrollo en todas las áreas y dimensiones de la persona.

En el presente documento se encuentran argumentos de valides teórico-práctica que permiten conocer la importancia de la Educación Religiosa en el ámbito escolar, ya que se tiene como finalidad analizar dicha temática en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia). Por lo cual, la pertinencia de la investigación radica en buscar los argumentos necesarios para dar muestra de cómo la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, es un pilar fundamental en la formación de toda persona y su influencia en la manera en que viven los pueblos y la idiosincrasia de cada comunidad. Además, de la forma que se busca un camino que muestre la importancia de la aplicación de los contenidos de la educación religiosa bajo una pedagogía objetiva y dignificante.

Es clara la intervención que se debe hacer desde el interior del ser humano en donde se encuentra la solución de todos sus problemas. Y es esa pérdida del sentido religioso lo que ha traído hasta aquí la atención de muchos como quien les habla, para analizar, describir y explicar los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral de las personas y en el caso concreto a los estudiantes de Décimo grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, quienes son los protagonistas directos de esta investigación y quienes ayudaron de manera significativa al alcance de los objetivos propuestos.

En tal sentido, no se busca inhibir el derecho y la espiritualidad individual de cada persona. Por lo cual, se retoman los lineamientos o estándares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana para Educación Religiosa Escolar y la manera en que estos inciden en la formación integral de los estudiantes gracias a la aplicación de estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Es de anotar que, la Educación Religiosa Escolar es un área dentro del pensum académico que, en muchos casos y entornos, adquiere un verdadero rigor pedagógico debido a que se le permite a los estudiantes comprender la importancia que ésta tiene y como contribuye a la formación integral y a la personalidad de los niños, niñas y jóvenes, incluso en su forma de interpretar las necesidades, problemáticas y dificultades que afectan su entorno inmediato.

En relación a la estructura y presentación de la investigación, esta consta de los siguientes capítulos:

En primera instancia, el Capítulo I titulado Preliminares, da cuenta de la selección del tema asociado a la Educación Religiosa Escolar (ERE), seguido de la descripción, delimitación y formulación del problema dentro del entorno de la Institución Educativa San Francisco de Asís, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Berástegui, perteneciente al municipio de Ciénaga de Oro, en el departamento de Córdoba (Colombia). Adicionalmente, se presenta la justificación e importancia del trabajo a desarrollar para diferentes entes como la Universidad Santo Tomás a través de la Facultad de Educación con el programa de Licenciatura en Educación Religiosa, señalando el impacto para la población seleccionada en lo referente a la importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo. Dentro

de este capítulo inicial, también se incluye el Estado de la cuestión a través del cual se presentan diferentes investigaciones y referentes que dan cuenta de los aportes sobre la temática abordada y la rigurosidad académica de la misma. Se cierra con una caracterización de los sujetos participantes y la zona de influencia, es decir, la descripción del entorno inmediato.

El segundo capítulo, denominado, Marco de Referencia, presenta la exposición de las categorías abordadas en la investigación, a saber: Educación Religiosa Escolar, Enseñanza – Aprendizaje, Formación Integral y la Pedagogía, cada una apoyada en diferentes autores de peso como Ledesma (2018), López (2012), Coy (2009), Martínez (2009), Mockus (2004) y Dussel (1996), entre otros autores. En tal medida, se analiza cada una de las subcategorías que se desprenden para lograr comprender la importancia que tiene la ERE en la formación integral.

En relación al Capítulo III, denominado Diseño Metodológico, en el se señala que se trata de una investigación cualitativa bajo un tipo y método que corresponde a la descriptiva-propositiva, con un enfoque hermenéutico - interpretativo. Asimismo, se indican las técnicas utilizadas como la Revisión Documental y la Entrevista Semiestructurada con sus respectivos instrumentos para dar alcance a cada uno de los objetivos propuestos. En relación a la selección de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico, con muestra intencional, por lo cual, se escogieron 8 estudiantes, ya que debido a la situación de pandemia por Covid-19, ese fue el número de asistentes al aula dado la complejidad de retorno y de acceso a las clases. También se tiene en cuenta a los docentes de la Básica Secundaria asociados al área, siendo dos los docentes participantes.

Frente al Análisis e Interpretación de Resultados, en el Capítulo IV, se da cuenta de la información recolectada a partir del diseño metodológico y las técnicas e instrumentos descritos en

el Capítulo III. Aquí, se presentan los Hallazgos y Datos obtenidos a través de la participación de los estudiantes de grado Décimo y los docentes encargados del área de Educación Religiosa Escolar, atendiendo a las categorías conceptuales y las subcategorías enmarcadas en el Capítulo II. Para lo cual, se hizo necesario la implementación de diferentes técnicas de recolección de la información, a través de las cuales se buscó identificar los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, en relación a los aportes, se concluye que esta investigación permitió comprender que la Educación Religiosa Escolar (ERE) se orienta desde enfoques católicos con una metodología interactiva y que incide en la apropiación de los fundamentos del área y en la formación integral de los estudiantes fomentando su sentido de vida y captando el interés académico. Esto conlleva a que en el contexto educativo se dé respuesta a los fines que la asignatura debe desarrollar y que se fortalezcan los procesos dentro de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui con una orientación investigativa, científica que reflexiona sobre las bases de la ERE y sus enseñanzas para la vida de los estudiantes.

CAPÍTULO I: PRELIMINARES

1.1. Tema

Educación Religiosa Escolar (ERE)

1.2. Descripción, Delimitación y Formulación del Problema

En Colombia, con la Constitución Política de 1991 se abrieron espacios como un “Estado aconfesional”, que de acuerdo con Lara (2005) “se garantizaba, en condiciones de igualdad legal, la libertad de cultos o libertad religiosa” (p. 31). Ahora bien, atendiendo a ello, en el ámbito educativo, con la Ley 115 de 1994, se brinda relevancia a aspectos como la formación integral de los participantes del proceso escolar.

El abordaje teórico y práctico de este tema, ha generado debate. Por lo cual, el Ministerio de Educación Nacional (En adelante MEN) ha realizado una revisión desde el área de ERE, para el estudio de sus diferentes dimensiones, lo que ha conllevado al desarrollo de investigaciones donde se busca dar un papel central al estudiante de manera participante, creador de su propio aprendizaje dentro y fuera del aula. En tal sentido, los esfuerzos por conservar esta área han sido muchos.

Grosso modo, cabe destacar que a nivel educativo el MEN con la Ley General de Educación (1994) y el Decreto 1860 (1994), el área de religión adquiere mayor trascendencia debido a que a través de ella se busca tocar las fibras del ser humano, pues trata de su condición natural como ser que necesita manifestar de una manera u otra su religiosidad. Por tal motivo, se debe llevar a cabo

un proceso de formación integral, tal como lo exige el Proyecto Educativo Institucional (En adelante PEI), a través del cual pretenden las instituciones educativas transformar sus entornos académicos inmediatos. En este sentido, se hace necesario, que el PEI cuente con un área de educación religiosa que permita replantear el pensamiento y la formación académica y humanista de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional (2006) en sus lineamientos curriculares plantea que contar con una disciplina que fundamente de la mejor manera esta tendencia natural del hombre a lo divino es un factor que juega a favor de la formación integral de cada persona, en este caso particular, los estudiantes, su trato al otro como ser digno, como persona y como igual en condición de ser. Por lo cual, este proceso formativo promueve de forma sutil la alteridad, es decir, la capacidad de ser conscientes de la historia del otro, esto desde la formación del ser social como un sujeto sensible y capaz de entender que en la sociedad necesita tanto del crecimiento académico como del ámbito humano.

La presente investigación se llevó cabo en la Institución Educativa San Francisco de Asís, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Berástegui, perteneciente al municipio de Ciénaga de Oro, en el departamento de Córdoba. Esta se caracteriza por ser de principios católicos cristianos, pues está bajo la dirección de las Hermanas Franciscanas de María Auxiliadora.

Dentro de este panorama, desde la clase de ERE, se detecta en la Institución una problemática particular, la cual se describe en los siguientes términos:

En relación a los estudiantes, se tiene que poseen poco hábito de estudio y se desmotivan con facilidad, su apatía hacia las clases y la manera en que participan en actividades asociadas al área,

es poca. Se percibe una concepción previa de la asignatura por parte de algunos estudiantes como de poca importancia ya que dan prioridad a otras de mayor contenido temático o que poseen una intensidad horaria semanal más significativa. Un elemento adicional a tener en cuenta, es la deficiente estructuración del plan curricular de la asignatura, razones que validan la pertinencia del presente estudio.

Por otra parte, en lo que a los docentes respecta, se presume en una observación inicial el uso de una metodología tradicional, limitada solo al uso del tablero y marcador, lo cual genera una dinámica poco interactiva y que incide negativamente en la formación de los estudiantes, lo cual conlleva a que se pierda su interés en la comprensión de las temáticas del área y la manera en que éstas se abordan en el contexto para comprender la realidad.

Un elemento a tener en cuenta es que, desde el perfil vocacional del docente del área de educación religiosa escolar, los docentes deben ser capaces de generar pensamiento reflexivo en los estudiantes, inspirados en una perspectiva católica para desarrollar las competencias según las orientaciones dadas por el MEN y así afrontar los nuevos desafíos del entorno académico. Se resalta, que los docentes que acompañan este proceso de enseñanza deben ser idóneos, licenciados en el área, con compromiso en su acción pedagógica, con mentalidad abierta y transformadora.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución, los docentes reciben permanentemente capacitación sobre nuevas estrategias y formas de enseñanza asociadas a su área de desempeño por las diferentes organizaciones regionales que se desplazan a la Institución, tales como el SENA o la secretaria de Educación municipal, quienes brindan charlas sobre temas variados y que se adoptan a nivel curricular.

Otros elementos asociados a la problemática de la Dimensión analizada, son:

- No se brinda orientación pedagógica a otras creencias religiosas o conocimientos frente a otras culturas.
- No se evidencia una formación pertinente y actualizada frente a los lineamientos del PEI para el área, dejando de lado situaciones actuales o vivencias dentro del contexto inmediato.
- No se encuentran espacios de reflexión escolar donde estudiantes, docentes y padres de familia interactúen desde su práctica religiosa y fomenten una comprensión de la realidad inmediata.
- Falta de evidencias asociadas a la transversalidad de la asignatura con otras áreas, estrategias pedagógicas o proyectos donde se tenga en cuenta el trabajo con los estudiantes y la comunidad educativa dentro de su contexto.

1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación

Debido a la problemática descrita en el apartado anterior, la pregunta que orienta la presente investigación es:

¿Cuál es la importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia)?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia).

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la formación integral de los estudiantes.
- Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del colegio San Francisco de Asís de Berástegui, en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.
- Analizar cómo la pedagogía utilizada por los docentes en la enseñanza de la ERE contribuye a la formación integral de los estudiantes.
- Interpretar el sentido que tiene la Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui.

1.5. Justificación

Este estudio se constituye como una respuesta a la necesidad de conocer en mayor medida una serie de situaciones que afectan la formación integral desde la enseñanza de Educación Religiosa Escolar de la población objeto de estudio y como un primer paso en la búsqueda de soluciones pertinentes al problema de la presente investigación. Se busca entonces hallar respuestas que mitiguen el impacto negativo que se pudiera presentar en el desarrollo académico de los estudiantes del grado Décimo, puesto que, de no ser así, se puede ver afectada la formación integral que se propone en el marco del PEI.

Este estudio permite al investigador conocer las debilidades, fortalezas, amenazas y ventajas de práctica y desarrollo de la asignatura, así como es a su vez actualizar sus conocimientos y poder transmitirlos en la Institución Educativa de la cual tomó la muestra poblacional para poder afianzar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La pertinencia de esta investigación se encuentra en la búsqueda de argumentos asociados a la importancia que tiene la ERE en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís, es decir, los contenidos del área y los procesos didácticos usados por el maestro para lograr la asimilación de la asignatura.

La viabilidad del proceso investigativo está basada en la apertura institucional y la disposición de los docentes de la asignatura específica, así mismo las muestras de confianza de las directivas institucionales para dar vía libre al desarrollo de una práctica que permite visibilizar el sentido de la ERE y afianzar o fortalecer las que ya han sido empleadas tanto por el docente de planta como por el docente en formación o practicante.

Los beneficios que se obtienen de este proceso investigativo nacen de la reflexión sobre la importancia de la ERE en la formación integral que son abordados por los docentes, también buscando brindar una mirada a la manera cómo perciben los estudiantes el desarrollo de las clases de ERE es la institución. En relación a ello, en la investigación se valoran las experiencias vividas en el ámbito escolar con el fin de analizarlo y brindar aportes o rutas de aprendizaje para desenvolverse en un futuro o cuando la práctica de enseñar lo exija en determinadas circunstancias. Por su parte, los estudiantes seleccionados como muestra poblacional, además de aportar información relacionada con el objeto de estudio, también se enriquecen con dicha experiencia, puesto que pueden ampliar sus horizontes y percepción de la ERE.

En lo que a la relevancia social respecta, se tiene que su implementación ofrece un aporte a partir del análisis que se desarrolla frente a las categorías de estudio definidas en la investigación. Adicionalmente, se espera el mejoramiento entre la transversalidad del área del conocimiento mediante el trabajo cooperativo para generar un mejoramiento a nivel social, educativo y cultural en el contexto mencionado.

En cuanto a su impacto, se tiene que su ejecución realiza un gran aporte a corto plazo, ya que la investigación conducirá a que los docentes logren comprender el grado de compromiso pedagógico en la aplicación de los Estándares de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en los estudiantes de la Institución Educativa, propiciando los espacios necesarios dentro del entorno educativo y social.

A mediano plazo se busca interpretar el sentido de la importancia de la ERE en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, es decir,

entre todos los actores del proceso académico y contribuir al perfeccionamiento escolar con la asimilación de ideas diferentes, aceptando y respetando el pensamiento y actuar de los demás e interactuar en una forma más dinámica en los demás niveles de la Institución.

A largo plazo se pretende implementar a nivel institucional modificaciones dentro del plan de trabajo y las estrategias propuestas e incluso promover innovación en el aula, primero capacitando a docentes y estudiantes, con miras a dar a conocer los resultados obtenidos donde se obtenga información relevante. Por último, se deja la puerta abierta para que otros investigadores profundicen en el tema en otros grados de la Básica Primaria y Secundaria.

1.6. Estado de la Cuestión

En el presente Estado de la Cuestión, se exponen los puntos de vista de investigaciones relacionadas con el tema y que sirven como apoyo o ruta teórica para entender la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación integral de los estudiantes desde el ámbito de la pedagogía aplicada en el aula.

En primera instancia, se presenta el trabajo realizado por Quintero (2021) titulado “Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural”, cuyo objetivo es vislumbrar y comprender las Representaciones Sociales (RS) que tienen los estudiantes sobre la ERE en contextos confesionales y a su vez reconocer los aportes de estas en la construcción de una educación religiosa en una perspectiva pluralista. En lo referente a su construcción metodológica, es mixto, asumiendo de modo complementario las perspectivas procesual y estructural, a través de las cuales se engloban las técnicas narrativas y asociativas.

Esta investigación resulta de interés, puesto que desde sus resultados muestra que las Representaciones Sociales sobre la clase de Educación Religiosa Escolar, se estructuran a partir de las nociones de catolicismo y pluralismo. Pero además, su ruta metodológica ofrece una perspectiva a seguir para el análisis de los datos de la presente investigación además de los conocimientos y elementos estructurales que brinda en el abordaje de la ERE.

En segundo lugar, se tiene a Molina (2020) con el trabajo titulado “Los Retos de la Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI” cuyo objetivo es hacer una reflexión sobre la aplicación o no del mandato de la Constitución y las normas colombianas sobre el derecho a ejercer la libertad religiosa. A grandes rasgos, el autor valora como eje central la orientación que se brinda en la ERE en las instituciones educativas del país. Para ello, se reflexiona sobre las dificultades que se presentan frente al respeto por el pluralismo religioso, la libertad de y la necesidad de transformar los currículos escolares y las prácticas de los docentes que la orientan.

Esta investigación resulta relevante dado sus aportes como un referente sobre el abordaje realizado en cómo los docentes del área desarrollan los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como los apoyos didácticos que usan y las estrategias para dinamizar la Educación Religiosa Escolar. Asimismo, Molina (2020) ofrece una panorámica contextualizada de las realidades que se presentan y el sentido de las orientaciones dadas por la Constitución Política de 1991, el Ministerio de Educación Nacional y las dinámicas sociales que ofrece la diversidad de congregaciones religiosas que existen en la actualidad. Resulta de interés el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se debe orientar la ERE en los establecimientos educativos del país, la pedagogía y la didáctica a utilizar por los docentes así como la atención al pensamiento religioso?

Aporte similar es el realizado por López (2019) titulado “Contribución de la ERE en la Formación Integral de la Persona Humana” con el objetivo de Analizar cómo la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de la persona humana en los estudiantes del grado 902 del Colegio Yermo y Parres. A grandes rasgos, el autor rescata desde su disertación que se valora los puntos de vista que tienen los sujetos participantes acerca de la finalidad de la ERE a nivel educativo desde la descripción de sus experiencias respecto a las clases, con base en las experiencias sobre cómo se ha impartido, la didáctica, los temas, la evaluación y la actitud de los docentes. Por lo cual, se induce en la valoración sobre la su contribución en la formación integral de la persona humana.

El principal aporte de López (2019) a la presente investigación, radica en sus apreciaciones sobre el reconocimiento legal, la naturaleza, la finalidad, el abordaje frente a la formación integral y persona humana, así como el análisis proporcionado sobre cómo la Educación Religiosa influye en los estudiantes, en su carácter constitutivo y transformador como seres humanos. De igual forma, la ruta metodológica del autor resulta favorable puesto que se alinea desde el paradigma o enfoque cualitativo a través de la perspectiva epistemológica hermenéutica, con base en los métodos narrativos, utilizando los relatos de vida como técnicas para la recolección de datos.

Por otra parte, desde una aplicación mucho más práctica e interactiva, se aprecia en el trabajo realizado por Ibáñez (2019) titulado “Influencia de los Instrumentos Lúdicos para el desarrollo de Capacidades Cognitivas en la Filosofía para Niños” con el objetivo de demostrar la influencia que surge de la aplicación de dichos elementos para fomentar capacidades cognitivas en la FpN a estudiantes de 7 a 11 años de edad en el Colegio Parroquial del Santo Cura de Ars, en Bogotá.

Cabe destacar que aunque este trabajo se encamina en la enseñanza de la Filosofía, ofrece una postura interesante en el diseño y manejo de estrategias lúdicas para la enseñanza. En tal sentido, resulta provechoso la selección de instrumentos para soportar la investigación dado que se garantiza el aprendizaje significativo mediante la formación de las capacidades críticas que surgen de la propuesta de la FpN. Debido a ello, se destaca su aporte metodológico desde el cual se retoman los lineamientos para estudiantes en el nivel de educación media, desde el cual pueden generarse, afianzarse y desarrollarse diferentes etapas de seguimiento en la educación.

Un quinto referente, es el artículo presentado por Alicante (2018) titulado “La enseñanza de la educación religiosa escolar y el modelo didáctico del sistema educativo actual”, realiza un análisis en el que afirma que los estándares que propone la Iglesia Católica, en el caso de Colombia, la Conferencia Episcopal, corresponden con los lineamientos o libertades que se toman los centros educativos en la construcción de los sus currículos. Los modelos pedagógicos no surgen gratuitamente, ni por azar, ni por capricho. Responden a diferentes concepciones del mundo y de la vida.

Este aporte resulta de relevancia puesto que ofrece una mirada frente al abordaje en los centros educativos frente a la formación integral y cómo la Iglesia propone instrumentos a través de los cuales se busca garantizar la ERE desde el abordaje del currículo, la gestión de los recursos humanos (es decir, el profesorado y la aprobación de los materiales didácticos, la relación con los estudiantes y la comunidad escolar), entre otros.

Por su parte, autores como Naranjo & Moncada (2018) realizan el artículo titulado “Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, cuyo reconocimiento se

centra en la metodología trazada al respaldarse en un proyecto de investigación interinstitucional construido con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ocho ciudades principales de Colombia, con la intención de indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), área presentada como fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación. De acuerdo con los relatos participantes, se evidencian diversas perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE, pero dentro de estos enfoques fue de interés una prospectiva emergente.

De manera general, se centran en dar a conocer algunos aportes que la Educación Religiosa Escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, pues se evidenció que una ERE construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.

Por otra parte, Ledesma (2018) realiza la investigación titulada “La educación religiosa escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa José María Berna”. En este trabajo se presenta una realidad que abunda en los centros educativos respecto a la percepción de la educación religiosa escolar, por lo que la autora plantea que es una asignatura poco valorada dentro del desarrollo formativo académico, siendo tan preocupante el panorama que entre el profesorado y el estudiantado cada día más se acrecienta la vana creencia de que esta materia es un relleno para el pensum y para cubrir los horarios de los docentes en las instituciones.

Como elemento de relevancia, se rescata dentro de los aportes de dicho autor, que la carga académica de educación religiosa es asignada a cualquier docente para completar las horas de trabajo aun cuando no cuente con las competencias pedagógicas para la enseñanza de esta asignatura, esta realidad es la que precisamente nos lleva a citar este trabajo investigativo, pues estamos tratando de argumentar que el éxito de la educación religiosa depende de una aplicación objetiva de los contenidos por parte de alguien que realmente conozca de las dimensiones de esta área.

En relación a la temática que se aborda, Saavedra (2016) con la investigación titulada “Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza”, expone una problemática a través de la cual se estudia las creencias sobre el objeto, la enseñanza y el aprendizaje que los docentes católicos en torno a su disciplina escolar. Aquí se pone de manifiesto que los maestros tienen creencias constructivistas y progresistas sobre la instrucción y el aprendizaje respectivamente, las mismas que se ven plasmadas en los planeadores. En términos más amplios, los profesores piensan que la educación religiosa escolar es una asignatura para la vida. El maestro de religión católica no se limita a transmitir la doctrina, sino que actúa como facilitador para que el estudiante pueda mirar el mundo desde la visión cristiana, es decir, adquiriendo un estilo de vida basado en el amor.

Dados los resultados obtenidos, la investigación ofrece una panorámica interesante puesto que pone de manifiesto la necesidad de reformar las mallas curriculares de los programas de formación inicial en religión. Asimismo, propone que las instituciones deben garantizar que los formadores posean un conocimiento disciplinar y pedagógico que les permita enseñar. Finalmente, reconoce

la experiencia como fuente de construcción de creencias, a través de la cual los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender en la misma línea como se les exige que enseñen.

En el artículo de investigación presentado por Meza et. Al. (2015) titulado “Educación Religiosa Escolar en perspectiva liberadora”, los autores señalan la realidad del proceso educativo en la aplicación de la ERE, en la cual muchas veces el modelo transmisioncita tiene recursos didácticos que la presentan como atractiva es decir, dinámicas o pelicular pero afirman que esto no identifica con una didáctica liberadora; sumado a esto, no se percibe al maestro como comprendiente ni el estudiante como sujeto histórico del proceso.

Dentro de los aportes más relevantes para la presente investigación, se destaca que los autores plantean que la educación religiosa en Colombia, de acuerdo con la ley 115 de 1994, es un área de formación fundamental. Sin embargo, su propósito de promover la dimensión religiosa del ser humano y comprender el papel de la religión en la cultura está lejos de ser alcanzado porque, en la práctica, se considera como un área de segundo orden, está desarticulada del currículo y funciona aún como la “clase de religión” de tiempos pasados.

Finalmente, el trabajo realizado por López (2014) titulado “La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”, se valora dada su importancia en el abordaje sobre una educación que busca ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión (p. 11). Parafraseando los postulados realizados, se señala que este tipo de enseñanza es una forma de enfrentar las múltiples realidades de un mundo globalizado donde las diferencias de pensamientos, creencias y opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, desde algunos enfoques y modalidades que permitan que la escuela se

convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia a través de estrategias metodológicas y docentes cualificados que respondan a los retos de un mundo actual (p. 11).

En general, su aporte a la investigación se asocia a como la ERE en Colombia se ha desarrollado de acuerdo a los múltiples cambios que se producen al interior de algunos estamentos sociales y políticos. Asimismo, se reconoce dentro de sus aportes, la importancia y trascendencia en cuanto a la relación de poder entre el Estado y la Iglesia en el país y el marco de la normatividad educativa, es una respuesta a la necesidad de establecer ciertos lineamientos en cuanto en su enseñanza en las escuelas públicas.

1.7. Contexto y sujetos de la investigación

1.7.1. Zona de Influencia

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, la cual se caracteriza por ser el centro educativo con mayor historia en esta localidad pues fue formado gracias a la misión evangelizadora de las hermanas misioneras de María Auxiliadora, las cuales en su intento por expandir el mensaje de la Buena Nueva de Jesucristo van a su paso fundando centros educativos que socialmente traen consigo un gran aporte, pues la educación forma parte del mensaje evangelizador que se transmite, así los principios cristianos que se imparten en dicha institución son un granito de arena para la formación integral del ser humano.

1.7.2. Descripción del Contexto

El contexto en que se desarrolla la investigación es el municipio de Ciénaga de Oro Córdoba, más específicamente en el corregimiento de Berástegui. Se encuentra situado en la vía que de Montería y Cereté conduce a Ciénaga de Oro. De acuerdo a información obtenida del Proyecto Educativo Institucional y a la caracterización que en él se presenta, un 90% de la población pertenece a estratos 0 y 1, mientras que el 10% restante, se ubica en el nivel 2.

La mayoría de los estudiantes vienen de familias que subsisten del agro y el mototaxismo, tiendas, sastrería y venta de comidas; por tanto, son personas que están abiertas a un crecimiento y aspiraciones de superación en la vida lo que nos permite inferir que también depositan un grado de confianza en Dios y que también ha sido resultado de la dinámica institucional evangelizadora y que una vez más podemos usar como sustento de que la Educación Religiosa Escolar permite al ser humano ampliar los horizontes de su vida.

Desde el aspecto académico, las clases tienen un tiempo estipulado de 50 minutos, distribuyendo una hora semanal para las asignaturas de ética y valores, religión, arte y educación física, y 4 semanales para sociales, química, matemáticas, lengua e inglés. El desarrollo de las clases es acompañado por la coordinadora quien diariamente lleva a cabo visitas a las aulas de clase y toma nota de pequeños detalles que necesiten afianzarse para una mejor calidad educativa. Los estudiantes tienen ocho horas de clase, y cuentan con un receso de 30 minutos. Durante el descanso, los maestros se distribuyen por todas las áreas de convivencia institucional para hacer acompañamiento disciplinario a los estudiantes y percatarse que vuelvan todos a sus salones de clase para proseguir con la formación académica correspondiente a los horarios establecidos.

1.7.3. Unidad de Análisis: Sujetos de la Investigación

La investigación se realiza con una muestra poblacional seleccionada en el grado Décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui. Este grupo está comprendido por 33 estudiantes (20 de género masculino y 13 de género femenino, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años de edad). A ellos, se aplicó un muestreo no probabilístico, con muestra intencional, por lo cual, se realizó la selección de 8 estudiantes como muestra, ya que debido a la situación de pandemia por Covid-19, ese fue el número de asistentes al aula dado la complejidad de retorno y de acceso a las clases. Estos participantes no se tomaron al azar, sino que corresponden a la unidad de trabajo. También se tiene en cuenta a los docentes de la Básica Secundaria asociados al área para dar sostenimiento académico y pedagógico a la Investigación, por tanto participaron los dos docentes que tienen a su cargo el área de Educación Religiosa Escolar en la institución. Para dicha selección, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Docentes con experiencia en el área de Educación Religiosa Escolar.
- Docentes con más de 2 años de experiencia en la labor educativa dentro de la Institución.
- Docentes con disposición a colaborar de manera responsable en el proceso de la investigación.
- Estudiantes del grado Décimo que se ubican en el contexto cercano a la institución y que por tanto asistieron de manera presencial a la institución y que además sus padres firmaron el consentimiento informado para el retorno a la presencialidad y para participar en la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

En el siguiente capítulo se presenta el Marco de Referencia desde las diferentes categorías y conceptos que fundamentan esta investigación, precisando la fundamentación teórica desde autores importantes que se asocian con la temática abordada.

2. Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar (ERE) es entendida como una disciplina de formación dentro del quehacer educativo; además, forma parte de las dimensiones del ser humano, articula los currículos formativos y se concreta en asignaturas que evidencian el ingreso en los colegios y escuelas, sean estas de carácter civil o religioso, privadas o públicas en Colombia (Lara, 2005, p. 33). Para ello, se articula con los lineamientos de la Iglesia Católica a través de la Conferencia Episcopal de la mano de los presupuestos escolares del Ministerio de Educación Nacional (MEN). En ella, se apela a la enseñanza y la evangelización en el marco de las instituciones educativas públicas y privadas del país.

Desde esta perspectiva, en el marco de las instituciones educativas, para la enseñanza de la ERE se sigue lo propuesto en los Estándares Básicos para la Educación Religiosa Escolar, ya que, a través de éstos, se apela a una formación idónea para los estudiantes a nivel doctrinal y para la enseñanza en el aula de clases gracias al rol que adquiere el docente como participante activo dado que se reconoce el ámbito espiritual y humano dentro del quehacer escolar.

2.1. Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar

Etimológicamente el termino Religión proviene del latín religare que significa unir o atar a, por lo tanto, la religión es aquel componente que permite que el ser humano se una a lo que lo circunda, incluido aquello que lo trasciende. Es entonces la religión un elemento que facilita, al igual que otras dimensiones de la persona como la psicología, antropología y otras que las personas tengan una mejor relación consigo mismas, con los demás y con lo que lo rodea.

Para conocer datos específicos del aporte que realiza la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes, se retoman los aportes de Ledesma (2018) quien señala que se tiene que el ser humano está constituido por una serie de dimensiones que le permiten su desarrollo en el medio. Por tal motivo, se resalta que la familia, la escuela y la sociedad en general, se transforman en puntos de referencia para fortalecer el desarrollo integral de cada persona. Por ende, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE atiende al cultivo de la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal que le permite la búsqueda de sentido en un contexto determinado.

Por lo anterior, actualmente se apela al desarrollo de una educación religiosa en la que se realice un cambio desde diferentes enfoques y así descubrir un diálogo entre vida cotidiana y religión. Esto con el fin de lograr un pensamiento diferente, construir convicciones, crear conciencia de como la institución educativa abre sus puertas a una enseñanza plural de la religión. Debido a ello, se pueden destacar las siguientes Subcategorías asociadas a los Fundamentos de la ERE, entendidos como enfoques necesarios para una formación integral, los cuales se presentan a continuación.

2.1.1. Fundamento Teológico

De acuerdo con Coy (2009) “a través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos” (p. 52). Gracias a los aportes de este fundamento, se realiza una reflexión en torno a la relación entre el sujeto y el hecho religioso, sus manifestaciones y expresiones, para poner en diálogo las otras ciencias o estudios de la religión.

A grandes rasgos, se interpreta que a nivel global se realizan cambios significativos para un cultivo de la formación integral y se presentan algunos medios o elementos para mejorar la enseñanza de la educación religiosa escolar como es el deseo de un currículo más contextualizado. Pero, se hace necesario tomar acciones concretas acerca de los contenidos ya que no se refleja un acercamiento total a la comunidad ni al trabajo espiritual con los estudiantes en pro de alcanzar la formación integral, por lo que algunas veces se cae en el adoctrinamiento o catequesis que no genera aportes concretos.

Ahora bien, a partir del fundamento Teológico, se lleva a cabo una valoración de las distintas cosmovisiones e interrogantes sobre la existencia que tienen los sujetos. Debido a ello, es pertinente tener en cuenta las conductas de las personas desde su entorno social, cultural, político, económico, entre otros. En atención a ello, es la escuela quien se encarga de la formación de las comunidades al fomentar la transmisión del saber teológico desde una perspectiva crítica. En tal sentido, la formación religiosa adquiere relevancia ya que, a través de ella, se da el reconocimiento necesario para la función formativa y educadora de la escuela.

2.1.2. Fundamento Antropológico

Según Coy (2009) a través de la visión antropológica se logra que “el saber religioso permita ahondar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser de determinadas actividades que constituyen formas de lo humano” (p. 53). En ellas se incluye el rito, la oración, el sacrificio, el silencio y la acción. Por lo tanto, esta panorámica aborda los problemas y temas desde las perspectivas del hombre en búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual. Por lo cual, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y religioso.

Un elemento trascendental dentro del Fundamento Antropológico, es el manifestado por Coy (2009) al señalar que:

De ahí que la formación religiosa sea una necesidad antropológica y social, porque permite a los jóvenes insertarse críticamente en la sociedad. Es necesario situarse lúcidamente ante la tradición y ofrecer los conocimientos y formación del por qué y para qué de la confesión que se profesa y de las otras que profesan los demás y cómo, todo ello contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y feliz, en un estado social de derecho (p. 58).

De acuerdo a lo anterior, la escuela, a través de la ERE, debe formar para alcanzar una vida plena e integral a partir de la intervención del hecho religioso como una referencia perceptiva ante la sociedad. Por lo cual, cada persona necesita actuar a partir de los principios propios y ejercer su rol como ente crítico en el desempeño de su función.

2.1.3. Fundamento Filosófico

A partir de este fundamento, se realiza una valoración de la religión como un fenómeno que sucede de manera objetiva en el tiempo y en el espacio, razón por la cual la escuela se convierte en un espacio para socializar las diferentes perspectivas que se presentan desde el hecho religioso. Desde esta panorámica, Coy (2009) manifiesta que:

Es importante señalar que, los seres humanos estamos permanentemente, preguntándonos por el sentido último de la vida, con todas sus implicaciones éticas. Es así que los educandos se hacen preguntas radicales en torno a sí mismos, a su vida en la comunidad, al sentido último de la historia y del mundo, a las limitaciones, fracasos y a la muerte. La educación religiosa escolar permite, entonces, establecer hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar estas cuestiones, brindando alternativas de vida y de participación (p. 54).

Atendiendo a lo señalado en el párrafo anterior, los estudiantes como seres cuestionables, se preguntan por el “orden de lo material, de lo físico, de lo visible y se interroga por el significado de la existencia, por el sentido de la muerte y del sufrimiento, por el más allá del mundo inmanente” (Coy, 2009, p. 54). En tal sentido, la escuela a través de su acción educativa, debe formar de manera integral a los estudiantes para que puedan responder a sus cuestionamientos, a asumir una posición crítica y constructiva frente a sus actitudes, valores y convicciones en lo asociado a tales interrogantes sobre la existencia.

2.1.4. Fundamento Sociológico

La Educación Religiosa Escolar recibe aportes notables en los estudios sociológicos, ya que en gran medida contribuyen al análisis de acontecimientos contemporáneos y su influencia para la religión. En tal sentido, Coy (2009) manifiesta que éste ayuda a:

Comprender los hábitos, los ritos y las formas colectivas de vida desde la referencia explícita o implícita a un universo de valores, de cosmovisiones y formas de organización, que tienen mucho que ver con la religión y con lo trascendente del ser humano, es fundamental (p. 54).

En este sentido, la formación en la Educación Religiosa soporta una mirada al interior de la persona, por lo cual marca todo tipo de experiencias desde diversos ámbitos que conllevan a tocar lo más profundo del ser. Debido a esto, se produce la llamada “formación integral del ser” a través del desarrollo del pensamiento, el cual trasciende desde lo cotidiano hasta lo más profundo de la consciencia. Por lo cual, la Educación Religiosa Escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano.

2.1.5. Fundamento Cultural

Este fundamento, aborda la cultura como parte que constituye y reconstruye al ser humano desde la panorámica religiosa y se enfoca en la comprensión del hombre desde su entorno existencial e inmediato con el fin de explicar las preguntas que surgen desde la mentalidad que busca conocer el sentido de la vida humana. En tal sentido, busca reconocer las unidades simbólicas que trascienden dentro de la formación religiosa formal. Al respecto, Coy (2009) manifiesta que:

En este marco, el diálogo interreligioso es estratégico, pues, en el substrato de toda cultura (...), subsiste un conjunto de arquetipos y referencias de índole religiosa o seudo religiosa, que debe ser comprendido y aceptado en aras de una convivencia pacífica. Sólo es posible el diálogo interreligioso a partir del conocimiento y comprensión profunda de los distintos saberes religiosos (p. 54).

2.1.6. Fundamento Ético

Este fundamento se basa esencialmente en el reconocimiento del otro como igual.

La educación ética busca la formación de ciudadanos, competentes para desarrollar habilidades y destrezas para la construcción de relaciones interpersonales y para la vida. Además, aunado a lo propuesto por Savater (2010) quien afirma que “Hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene” (p. 54). La educación ética se convierte en un espacio de diálogo permanente para la transformación continua de sus estudiantes, con el propósito de que éstos adquieran, paulatinamente, una mejor condición de vida. Lo que implica la comprensión de la propia realidad, el respeto por los diferentes puntos de vista que sobre ella puedan presentarse como fruto de la interacción diaria con los otros; construyendo criterios de: Justicia social, equidad y del bien común.

2.2. Enseñanza – Aprendizaje

Para Gagné (1987) los procesos de enseñanza – aprendizaje, consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al a través de la mediación de la enseñanza dando como producto el aprendizaje. Para dicho autor, en su teoría del aprendizaje se destaca que, independientemente del tipo de conocimiento, habilidad o disposición que se adquiriera, el aprendizaje es un proceso el cual puede dividirse en diferentes etapas antes de la adquisición del conocimiento. Por su parte, López (2012) destaca la posibilidad que tiene el usuario actual para aprender en cualquier momento y lugar de una forma efectiva, sin depender de ciertos condicionantes. La movilidad otorga la posibilidad de tener un proceso de formación continua las 24 horas.

Desde este abordaje, se destaca que la Educación Religiosa Escolar se transforma en un área que hace parte del ser de la persona. Debido a ello, su trascendencia toma un significado para la formación de los estudiantes dentro de las instituciones educativas ya que, va más allá del mero proceso de mecanización de la enseñanza desde lo cognitivo y procedimental. Por ello, se apela a que cada persona desarrolle su aprendizaje desde la disposición interior y el compromiso de los docentes.

2.2.1. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar

Atendiendo a lo propuesto por Yáñez (2016) al abordar el tema de los aprendizajes y la manera como se adquieren destaca que:

Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes

dificultades dentro del proceso. Con frecuencia, el estudiante obtiene mayores satisfacciones al vencer una dificultad que al eludirla; en estudiantes seguros de sí mismos esta actividad resulta gratamente placentera (p.73).

La ERE es un área que revitaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje de toda persona dentro del entorno de las instituciones educativas, ya que trasciende lo cognitivo y se perfila en la profundidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento y su cotidianidad de forma significativa en sus vidas y planteen una actitud reflexiva y tolerante.

2.3. Formación Integral

En relación a la conceptualización de la Formación Integral, se parte desde lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2004) a través de los Estándares Básicos de Educación Religiosa en Colombia, donde se destaca que:

El desarrollo integral del ser humano, va de la mano con la formación cuando la persona es capaz de desarrollarse moral, cognitivo y emocional, que permite la toma de decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común (p. 8).

Ahora bien, autores como Amiel & Reeves (2008) ponen de manifiesto que la Formación Integral es un “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política)” (p. 30). Lo anterior supone que

determinadas dimensiones se consideran indispensables si se quiere alcanzar el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. De acuerdo a estos señalamientos, se logra la llamada “realización plena” en la sociedad.

Por su parte, Mockus (2004) citado por Cabrales et. Al., (2017) señala que “la formación integral se desarrolla en un ambiente propicio, para aprender a serlo, es el colegio donde se tiene la oportunidad de relacionarse con los pares y la comunidad” (p. 15). En este caso en particular, el enfoque desde el cual se enmarca la Educación Religiosa Escolar como un área fundamental que favorece la formación integral, parte de la contribución del hecho religioso en la vida del ser humano. En tal sentido, Bonilla (2015) afirma que:

Concebir que la ERE sea un área de formación y del currículo solamente se logra mediante la aceptación de la necesidad de formar en la dimensión religiosa, como uno de los aspectos ineludibles de la formación humana y como parte de una opción generalizada de formación integral (p. 36).

En concordancia al párrafo anterior se infiere entonces que, para que se desarrolle una verdadera formación integral, se debe responder a la necesidad, desde el ámbito religioso, a edificar la vida humana como una dimensión a través de la cual los estudiantes y docentes logren rescatar los principios espirituales básicos en el aula de clases.

En atención a lo señalado en los párrafos anteriores, la Formación Integral se asocia de manera notable con lograr una realización plena en la sociedad como persona. En este sentido, parafraseando a Rincón (2008) se tiene que es una valoración frente a la forma en que el ser humano se encuentra integrado, es decir, plenamente articulado en unidad. Dicha apreciación va de la mano con los señalamientos anteriores, es decir, con los Fundamentos o dimensiones que se consideran de trascendencia para cultivar o alcanzar el desarrollo armónico de la persona.

Por todo ello, para fomentar el desarrollo de la Formación Integral es propicio educar la razón y la mentalidad del ser a través de una enseñanza en valores, principios, criterios, donde los planes de estudios o programas propongan metodologías y actividades para la autogestión del conocimiento. En este sentido, entra en juego el rol del docente, de la institución educativa como ente regente, pero sobretodo, del estudiante, como receptor de dicha enseñanza. Desde estos supuestos, se valora la articulación de los procesos educativos vinculados con todas las tareas o funciones que fomenten los propósitos de la Formación Integral. Tal como lo señala Rincón (2008) se tiene que:

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo (p. 08).

2.3.1. La ERE dentro de la Formación Integral del Ser

De acuerdo a lo señalado por Coy (2009) se destaca que la escuela apela a la formación desde la intervención y participación en la sociedad, lo que supone una panorámica donde se hace referencia a los valores y a la percepción del hombre. En tal medida, la religión tiene una gran influencia en la formación integral del estudiante desde la función escolar.

En atención a lo anterior, en el texto titulado Filosofía de la liberación, su autor, Dussel (1996) manifiesta que “Latinoamérica es heredera de un catolicismo romano muy marcado en la conformación de la sociedad y de la opinión pública” (p.70). Por ello, el factor religioso es importante en las discusiones políticas y electorales sobre asuntos que resultan opuestos a la tradición, especialmente en cuanto derechos por igual a personas con orientaciones sexuales “diferentes”, las regulaciones del aborto, y las prácticas comunes en las sociedades, son reguladas por la influencia del catolicismo a través de un lenguaje con una visión conservadora. Dicho autor sostiene que:

La religión es estructuradora de la ética y la moral del mundo occidental, esto como producto de la evangelización del nuevo mundo bajo el cristianismo católico romano, lo que trajo consigo una nueva concepción antropológica del hombre, una nueva concepción de su ser como tal y una manera de comprender el comportamiento social en cuanto cuestiones trascendentales como el sexo y la diversidad cultural (p. 76).

Siendo así, se puede citar a dicho autor como un referente teórico de peso para soportar la teoría de la Educación Religiosa Escolar (ERE) que tiene efectos directo e indirectos en la formación integral del ser humano y por ende en la sociedad misma, motivo por el cual la intención es

desarrollar el quehacer docente en este ámbito desde la mayor objetividad posible, basado en un credo desde el cristianismo católico en el entorno escolar.

Por su parte, Pérez (2011) en el documento titulado “Ética de los Creyentes”, manifiesta que “la Educación Religiosa es estructuradora de la formación integral del ser humano” (p. 85). Por lo cual, el autor plantea que partiendo de la importancia que, en principio, tienen las creencias religiosas en la vida de los creyentes, se debe examinar cómo estas pueden constituir una base firme para articular la vida de los mismos. Hay autores, como Perry (1991) que prefieren identificar la religión con la fe y no con un conjunto de creencias determinadas.

En este sentido, una cosa sería la fe y otra distinta las creencias del tipo: «creo en la resurrección de la carne», «creo en la salvación por la fe» o «creo en la predestinación». La persona creyente no es por definición la que expresa creencias como las señaladas, sino propiamente, la persona que tiene fe. Y la fe no se caracteriza, contra lo que habitualmente se piensa, por ser un asentimiento intelectual a unas verdades, sino por ser una actitud de confianza hacia algo, y en especial hacia Dios. Irá siempre ligada a unas creencias, pero mientras éstas pueden cambiar, la fe constituye la actitud vital previa que nos presenta esas creencias como un elemento más de nuestra realidad. Es un modo de orientar la existencia que se puede tener o no, pero no algo mudable en sí mismo, frente a las creencias (p. 78).

Al respecto de la ERE en la formación Integral, la Conferencia Episcopal de Colombia (1997) plantea que la experiencia religiosa, en la historia y en la actualidad del país y del mundo, ha estado y está siempre presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo, como búsqueda

individual y como vivencia dentro de un credo. De acuerdo a lo anterior, desde el aporte de la Iglesia católica a través de la Educación Religiosa para la Formación Integral del Ser como Persona, la experiencia se manifiesta a través de sus comunidades eclesiales y religiosas acompañada de la participación de los laicos.

Esta religiosidad es lo que conlleva a citar al autor pues en esta investigación una de las realidades que no ignoramos es que los estudiantes vienen cargados con un cumulo de creencias e ideas que necesitan ser profundizadas pues algunas tienen una sana practica de libre objeción de conciencia pero que al final terminan desvirtuando el fenómeno religioso y llevando a la secularización completa de la persona que omite todo contacto con el mundo religioso.

Siendo así, es necesario plantear que también el docente puede caer en esta tendencia sino se lleva a cabo la aplicación de los Estándares propuestos a través de los cuales se espera la transformación cultural que trae consigo nuevas formas de ver la vida e interpretar las tradiciones que año tras año han estado presentes en la vida del pueblo. Por tanto, siendo conscientes de esta realidad, se rescata de esta apreciación los siguientes aspectos: la experiencia religiosa está siempre presente en la forma directa e indirecta en la mayoría de los ámbitos de la vida social, lo que impulsa a presentar una necesidad pedagógica de aplicar los contenidos de la malla curricular de mejor manera posible y siempre salvaguardando la objetividad y la creatividad didáctica a la hora de abordar temas que de otra manera llegaran al fondo al corazón de los seres humanos.

2.4. La Pedagogía

En lo referido al concepto de Pedagogía, se valora como la acción del adulto sobre un niño. Actualmente, se hace referencia a ella como arte o ciencia de la educación. En tal sentido, esta es su propósito esencial. Desde esta panorámica, autores como Hernández (2003) para quien la valoración del concepto se asocia a:

(...) la reflexión pedagógica sobre la educación se sitúa en varios niveles: el primero es el filosófico, se trata de la filosofía de la educación, en donde se estudian a algunos pedagogos, el segundo nivel es el práctico en el que se incluyen la reflexión sobre los métodos y las técnicas que se emplean en el proceso educativo y el nivel científico en el campo del análisis pedagógico” (p. 13).

Partiendo de lo anterior, se destaca que la Pedagogía resulta de vital importancia en el marco formativo del ser, dado que permite un acercamiento para su aplicación y análisis. Cabe resaltar que los niveles mencionados por Hernández (2003) abren una panorámica vivencial desde tres fuentes notorias que dan forma al concepto, lo cual va de la mano con lo señalado por Lemus (1997) quien manifiesta que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. (p .43).

Un elemento que cobra vigencia actualmente, es el expuesto por Aristizábal (2006) referido al saber pedagógico, el cual se puede asumir como una categoría que “posibilita historiar las prácticas que han delimitado al maestro como sujeto de saber” (p.45). Desde esta perspectiva, el MEN (2006) señala que:

Las competencias pedagógicas se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y formación. Las competencias pedagógicas se inscriben de manera transversal al desempeño de estos roles en la medida en que articulan el conocimiento sobre lo educativo en las prácticas educativas escolares. Esta articulación se da concretamente como capacidad reflexiva constante sobre la planeación, el desarrollo o la evaluación de dichas prácticas. Dicho de otro modo, los diferentes roles profesionales que coinciden en la escuela comparten la tarea de pensar y hacer la educación escolar como un hecho integrado e integrador en la vida de las niñas, niños y jóvenes que conviven en las instituciones (p. 28).

Sea cual sea la postura que se asuma, la Pedagogía se valora como una ciencia en pro y para la educación. Por ello, posee una estructuración propia, bases sólidas, una teorización que parte de fundamentos técnicos y filosóficos bajo una mirada descriptiva y normativa. Debido a lo cual, se desarrolla toda una formulación bajo las perspectivas de diferentes autores que se han dedicado a su estudio.

En síntesis, el saber pedagógico “es el conjunto de conocimientos con estatuto teórico o práctico que conforma un dominio de saber institucionalizado el cual configura la práctica de la enseñanza y la adecuación de la educación en una sociedad” (Zapata, 2003, p.181). Por esta razón, cobra diversos significados y se refleja en una construcción atravesada por el acumulado cultural e histórico, y se hace práctica cognitiva no sólo en el aula, sino en los diversos espacios sociales donde transcurre la historia y, por ende, la cultura.

2.4.1. La Pedagogía dentro de la Educación Religiosa Escolar

Dando continuidad a la temática sobre la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, a continuación se realiza una valoración sobre la aplicación de una pedagogía objetiva, por lo cual, se cita a Coy (2009) quien plantea que:

La enseñanza y el aprendizaje de la religión en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos (p.52).

Asimismo, en la búsqueda de autores que hayan tratado este tema, para dar mayor rigurosidad a la investigación, se tiene a Martínez Barrera (2009) quien plantea que:

La formación pedagógica ha sido un compromiso asumido por las familias y comunidades, en las cuales los padres y jefes de grupos se han preocupado porque los integrantes de sus grupos desarrollaran las competencias y aprendieran lo que necesitaban para sobrevivir a los cambios (p. 129).

De acuerdo con lo anterior, a través de la Pedagogía se apela a una formación integral apoyada por el carácter de lo religioso, donde se aborden problemáticas para el desarrollo de una enseñanza o actividad de manera objetiva, pues esta busca ayudar al educando a que actúe siempre con claridad ante los cambios que día a día se van presentando en la vida de un estudiante.

Siendo así, el factor socio-religioso constituye una visión amplia de comprensión de una sociedad pues esta brinda luces sobre el comportamiento del sujeto en campos específicos como la toma de decisiones colectivas en el panorama político y social, ante ideologías amenazantes de la dignidad humana, las cuales para ser enfrentadas necesitan de un criterio pedagógico y de integridad por parte del docente y los estudiantes, que muchas veces en su vida se encuentra en una etapa receptiva de todo lo que sucede a su alrededor.

Otro aspecto de interés, es el descrito por Simbaña (2016) al señalar que:

La afrenta que genera el aspecto religioso en las problemáticas sociales de tipo ideológico pues representa de una u otra manera el escudo contra la malformación de conciencia que invade hoy nuestras aulas escolares. Esto ayuda una vez más a promover no una educación religiosa dogmática e impositiva, sino a velar desde la misma por una enseñanza de la integralidad humana movida por una conciencia moral que superpone el carácter objetivo del juicio de las cosas entre lo bueno y lo malo (p. 70).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta el problema descrito en apartados anteriores, a la pregunta y los objetivos propuestos, a continuación se describe el diseño metodológico en el que se enmarca la investigación. De esta manera, se señala el paradigma o enfoque, perspectiva epistemológica, el método y el tipo de investigación. Asimismo, se indican las técnicas e instrumentos utilizados.

3.1. Paradigma de la Investigación

El trabajo investigativo se encuentra direccionado por el Paradigma Cualitativo, en la cual se maneja una diversidad de concepciones, visiones, técnicas y estudios. En esta, se tiene un gran despliegue que permite al investigador llegar al escenario desde una visión más generalizada. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2015) en las investigaciones de carácter cualitativo, las hipótesis obtienen un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. Puesto que, en el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente (p. 245).

De acuerdo con la naturaleza del problema investigado, se retoma lo propuesto por Crespo (2005) citado por Manjarrés (2021) quien afirma que a través de él “se busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad” (p. 80). En tal sentido, esta selección obedece a que no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible para lograr un entendimiento en profundidad. Esto se debe en mayor medida a que lo que se pretende, es realizar una intervención global a la situación social y educativa mencionada.

En consecuencia, tal como lo señala De La Espriella (2013) citado por Manjarrés (2021) “intenta comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia, es decir, en su ambiente natural; desde su vida misma, sus pensamientos y sentimientos” (p.1301).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación parte del Paradigma Cualitativo puesto permite que en el ejercicio de la docencia se adquieran interpretaciones de la realidad que se vive en el contexto escolar y realizar una interpretación buscando responder a la propuesta de investigación manejada. El objetivo de esta investigación está encausado en responder a los cuestionamientos aquí planteados sobre la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación integral de los estudiantes.

3.2. Perspectiva Epistemológica

En el desarrollo de la investigación, se tiene en cuenta la Perspectiva Epistemológica desde la Hermenéutica. De acuerdo a Cisterna (2005) “es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.68). Por su parte, Pérez, et. Al. (2019) manifiestan que “se relaciona a un profundo proceso reflexivo, de conocimiento e interpretación que se distingue de la fenomenología en tanto que esta última se comprende de una manera más analítica y comprensiva del mundo y los diversos sentidos” (p.27).

Estos aportes citados dan cuenta de las características generales de la Hermenéutica como Perspectiva Epistemológica. Pero un autor que marca mayor sentido y va más allá es Martínez

(2011) al señalar que el papel de esta es “descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad” (p. 17).

En el desarrollo de la investigación, se tiene en cuenta esta Perspectiva debido a que el proceso investigativo se desarrolla a partir de la interpretación de un contexto educativo en particular donde se pretende aportar un conocimiento pedagógico a partir de la interacción con los docentes y estudiantes con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para una formación integral desde la Educación Religiosa Escolar. En tal sentido, la hermenéutica puede ser asumida como un permanente proceso de apertura y reconocimiento a través de la interpretación del discurso y de la realidad investigada concebida como un todo inacabado y en permanente proceso de construcción.

3.3. Método de la Investigación

De acuerdo a lo planteado en los apartados anteriores, se selecciona la Investigación Acción (IA) como método. Por tal motivo, se sigue los aportes de Calderón & López (s/f) citados por Manjarrés (2021) al señalar que es un “proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, conceptualizan problemas, se planifican y ejecutan acciones para una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos” (p. 38).

Asimismo, se nutre la investigación desde los parámetros de Guba & Lincoln (1994) quienes señalan que la IA ofrece “un puente entre la teoría y la práctica, ya que en ella, más allá de realizar una descripción del contexto social de estudio” (p. 117). Bajo esta panorámica se valora la

influencia de la estructura social dentro de la aplicación metodológica. Un referente que va más allá, es Stringer (1999) quien propone tres fases esenciales, las cuales se describen a continuación:

Observar (que constituye la construcción de un diagrama del problema de estudio y la recolección de datos), pensar (comprende el análisis e interpretación de la construcción significativa encontrada) y, la fase que caracteriza la Investigación Acción y que lo diferencia del resto de diseños cualitativos, el actuar (que engloba el momento en el cual la investigación busca la resolución de los problemas detectados mediante la implementación de mejoras). Estas fases se presentan de manera cíclica, en forma de retroalimentación constante, hasta que el problema del grupo social en investigación es resuelto, se logra el cambio esperado o la mejora es aceptada de forma satisfactoria (p. 295).

Por todo lo anterior, la presente investigación ofrece una mirada donde se valora la interacción e interrelación entre los sujetos participantes. Gracias a la IA se recoge el aporte de estudiantes y docentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís como escenario de esta investigación, donde se lleva a cabo la apropiación de los conocimientos desde el área de Educación Religiosa. A partir de ello, toma en cuenta las explicaciones sobre modos de vida, cómo piensan, cómo interactúan y cómo construyen significados sobre dicha realidad. Desde los lineamientos de la IA, se realiza un abordaje del problema, lo cual es necesario para conocer a fondo su naturaleza mediante una inmersión en el contexto o ambiente.

El tipo de investigación corresponde a la descriptiva e interactiva. Parafraseando a Padrón (2001) la investigación descriptiva permite el registro exhaustivo de hechos que ocurren y definen

a ciertas realidades que poseen características significativas, pero que al mismo tiempo no han sido ampliamente estudiadas. Cabe destacar que, a partir de este tipo de investigación, se pueden utilizar registros de base cualitativa que se obtiene a partir de observaciones, definiciones, comparaciones entre otras formas de trabajo. En cuanto a lo interactiva, se tiene que permite dar a conocer estrategias que generen una transformación en los procesos educativos y sociales de la Institución Educativa San Francisco de Asís como escenario de esta investigación.

Por su parte, Manjarrés (2021) manifiesta que “con la investigación interactiva y descriptiva se desarrolla aplicaciones desde la base de la Investigación Acción” (p. 82). Esto se debe en mayor medida a que se busca conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en cada proceso. Por lo cual, se indaga al mismo tiempo que se interviene. De igual forma, el autor citado manifiesta que “su finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente y a la comunidad” (p. 82).

3.4.Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las Técnicas de Recolección de la Información, son los medios empleados para recolectar los datos pertinentes para la investigación. Por lo cual, para el desarrollo de la misma, se utilizan para recuperar y encontrar sentido a los datos que permite triangular la información. De esta manera, en la Tabla 1, se explica de manera puntual cada una de las técnicas utilizadas en la investigación con sus respectivos instrumentos acorde a los objetivos propuestos en páginas anteriores.

Tabla 1:***Técnicas e Instrumentos de la Investigación***

OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identificar los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la formación integral de los estudiantes.	Revisión Documental	La revisión documental es una técnica complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas.	Ficha Bibliográfica (Ver Anexo 1)
Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del colegio San Francisco de Asís de Berástegui, en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.	Entrevista Semiestructurada	La entrevista semiestructurada es flexible, según Díaz et. Al. (2013) los interrogantes se estructuran de tal manera que se adaptan a los entrevistados. Este tipo de entrevista tiene como ventaja que se ajusta a los individuos lo que conlleva a que el sujeto entrevistado se sienta motivado, y con ganas de ser parte activa de la entrevista.	Guía de entrevista semiestructurada a Docentes (Ver Anexo 2)
Analizar cómo la pedagogía utilizada por los docentes en la enseñanza de la ERE contribuye a la formación integral de los estudiantes.	Entrevista Semiestructurada		Guía de entrevista semiestructurada a Estudiantes (Ver Anexo 3)

Fuente: Elaborado por el autor.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos con la recolección de información de acuerdo a las técnicas aplicadas.

4.1. Aportes de la ERE a la formación Integral

En relación al primer objetivo específico, se llevó a cabo una revisión documental con el fin de identificar los principales aportes de la ERE a la formación integral de los estudiantes, para lo cual se aplicó como instrumento una ficha bibliográfica (ver anexo 1) a través de la cual se recogió información relevante frente a los aportes de la ERE.

Se inició con el análisis del Decreto del Concilio Ecuménico Vaticano II (Roma, octubre de 1965), sobre la educación cristiana de la juventud titulada *Gravissimum Educationis Momentum* (G.E), en el cual se destaca el rol de la iglesia católica frente a la ERE. El papa Pablo VI en aquel momento resaltó: “en el mundo de hoy se vive, piensa, habla, crece y sigue edificándose, con el mismo vigor con que inició las actividades apostólicas, una vez instituido San Pedro por Cristo”, exaltando la importancia de la educación religiosa en la vida del hombre y su influjo en el progreso social contemporáneo. En el GE se manifiesta que los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. En tal sentido, se manifiesta que:

En todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los

hombres, y sobre todo de los niños y de los padres, (...) debiendo la Santa Madre Iglesia atender toda la vida del hombre, incluso la material en cuanto está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación (p. 02).

El Concilio estableció los principios de la educación cristiana escolar, los cuales fueron desarrollados durante la comisión especial y aplicados por las conferencias episcopales señalando que “todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación” (p. 03). Se puede inferir entonces que, con la formación mediada por la pedagogía y la didáctica de la educación religiosa, el estudiante lograría desarrollar las dimensiones físicas, morales e intelectuales que lo constituyen como humano y participe de una sociedad. Declara igualmente el Sagrado Concilio que

Los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación (p. 04).

De manera general, este tercer aporte reconoce que:

Todas las personas tienen derecho a la educación cristiana. Es a través de ella que se busca que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, en el conocimiento del misterio de la salvación y aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad (p. 05).

Por lo cual la formación en educación religiosa, incide en la adaptación del ser humano desde una perspectiva integral y en busca de la verdad para contribuir en el crecimiento de la sociedad que lo rodea. En relación al aporte que brinda el Gravissimum Educationis Momentum (G.E) desde la ERE a la formación integral de los estudiantes, se destaca como el Concilio apela a que los jóvenes estén preparados para recibir una enseñanza donde los maestros, sacerdotes, religiosos y seglares, desde la entrega evangélica, logren perseverar en su empeño para una formación en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia, desde la cual se promueva la renovación interna de la Iglesia y su presencia en el mundo actual.

En segunda instancia, siguiendo los aportes del anterior documento aplicado a la educación en el país, se tiene como referente inmediato los documentos de la Conferencia Episcopal de Colombia a través del Centro Pastoral para la Evangelización y la Fe, en sincronía con la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, desde el Departamento de Educación y Culturas, quienes establecen los Lineamientos de Educación Religiosa para la Básica Secundaria y Educación Media en el país conocidos como Estándares para la Educación Religiosa Escolar (2019). Básicamente, en dicho texto, se dan orientaciones para desplegar nuevas energías evangelizadoras en el campo de la ERE y a recoger observaciones y sugerencias constructivas en esta área del conocimiento y la formación.

De manera general, en dicho referente, se toma como base las Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar bajo los títulos Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Primaria (1993) y Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Secundaria y Educación Media (1993). Además, se destaca que, a través de estos, se ha hecho la formación de los profesores y la elaboración de textos y ayudas didácticas en Colombia. Por ello, se reconoce que “los programas que presentan las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, se convierten en criterios de evaluación de los mismos” (Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004). Uno de los elementos que se resalta bajo este aporte, es el señalar que:

Los principios presentados por la Conferencia Episcopal tienen como marco de referente los niveles y contenidos para cada grado dentro del área de educación religiosa, con el fin de hacer que responda a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora de la Iglesia, así como las exigencias de la evangelización (p. 03).

Dentro de los planteamientos de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (2019) la Conferencia Episcopal da prioridad a un tema de interés dentro de la ERE, asociado a los aprendizajes que debe alcanzar el estudiante en cada grado y nivel de estudio. Por ello, se valoran cuatro competencias, a saber: la primera, se asocia al Aprender a conocer (interpretativa); la segunda, es el Aprender a dar razón de la fe (argumentativa); en tercera medida, el Aprender a integrar fe y vida (valorativa actitudinal) y por último, Aprender a aplicar a la realidad

(propositiva). Desde esta perspectiva, se responde a las necesidades educativas del estudiante en pro de una formación integral, al reconocer que:

Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumno pueden estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso (p. 14-15).

Ahora bien, se reconoce además la labor dentro del aula y los aportes desde los cuales se puede incidir en una formación integral. Debido a ello, se adoptan los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (2019) enfocados en la acción educativa y evangelizadora dentro de la producción del conocimiento como un área gestionada por la escuela, la comunidad y la familia, donde el docente valora la práctica de la ERE. Frente a lo cual, resulta pertinente destacar lo señalado por la Conferencia Episcopal de Colombia, al manifestar que:

Como disciplina escolar, se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa (p. 26).

De este documento, se destaca como se centra en facilitar el encuentro de los estudiantes con Jesucristo y el hecho religioso a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y enseñanzas de la ERE. En tal sentido, los Estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE) se convierten en la base para los textos de educación religiosa y son una herramienta de gran utilidad para los docentes y su labor de enseñanza desde su compromiso con la labor educativa.

En tercera medida, se retoma como referente el artículo de Coy (2011) titulado “*La educación religiosa escolar en un contexto plural: Reflexiones preliminares*”, a través del cual se presenta una síntesis sobre la enseñanza de la religión en la educación formal en Colombia, frente a la nueva legislación que promueve el pluralismo y la apertura, tanto de mentalidad, como de currículos y métodos, en el ámbito nacional dejando abierta la discusión sobre el tema.

En atención a lo anterior, el artículo citado representa un aporte de interés dado que realiza un análisis puntual asociado a la enseñanza de la ERE dentro de la educación formal en Colombia. Debido a ello, se propone su valoración desde la Constitución Política Nacional y la legislación del país, a través de la cual se apela al Pluralismo en el currículo y los métodos de enseñanza dentro y fuera del aula de clases (Coy, 2011, p.53).

Otro elemento a rescatar, es que se resalta el ámbito constitutivo y transformador de la ERE en la vida del ser humano y a la vez reconoce el carácter legal que le otorga la Constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 23 y la Ley General de Educación en el artículo 24. Adicionalmente, reconoce que la dimensión religiosa es integradora para los estudiantes dado que se crean ambientes y espacios que permiten potencializarla dentro de la formación escolar. Por lo cual, la autora señala que:

El hecho religioso aparece actualmente bajo formas inesperadas o mal percibidas hasta el presente. No se puede vivir sin esta proyección de un orden trascendente y esta expresión simbólica que ofrece al espíritu posibilidades de ser más allá del tiempo y del espacio. Por lo tanto, educar en la fe, de una manera intencional y formal, en las instituciones escolares, dentro del pluralismo religioso, no sólo es deseable, sino perfectamente posible (p. 53).

Desde tal panorama, se resalta insistentemente, la manera en que se analiza la finalidad de la ERE y su papel en la formación integral en la persona humana. Por lo cual, Coy (2011) es un referente que marca la trascendencia de la enseñanza religiosa en las aulas desde una panorámica moderna donde la pluralidad es uno de los pilares para lograr transformar la vida de los estudiantes e incidir en sus relaciones para la construcción de una identidad mediada por el acompañamiento del docente al momento de reforzar su aprendizaje. El elemento que marca mayor interés dentro del discurso de Coy (2011) es:

Considerar que para que haya verdadero desarrollo integral humano, la dimensión espiritual y religiosa, debe ser considerada como una de las áreas básicas y fundamentales de formación, junto con la intelectual, la psíquica, la comunicativa, la estética, la ética y la social (p. 74).

Ahora bien, de acuerdo a lo anterior, en el ámbito educativo, la formación religiosa se relaciona de manera directa con la adquisición de una conciencia que enfatiza en la intimidad del ser a través del desarrollo de un pensamiento moral y espiritual. Por tal motivo, se profundiza en cuestiones de

la existencia misma, en la relación con el otro y el entorno, en el reconocimiento de inquietudes y preguntas de cada persona. Al respecto, Coy (2011) concluya que:

Educar la dimensión religiosa, trasciende cualquier credo y posibilita el respeto por lo plural porque se aportan no sólo alternativas de respuesta a los interrogantes más radicales y esenciales del ser humano, sino que además proporciona una axiología clara con sentido, da criterios para establecer jerarquías de valores, permite la consolidación de actitudes autónomas y autorreguladas ante la vida y posibilita el asumir una ética eminentemente humana que lleva a la convivencia pacífica, al respeto, la tolerancia y la paz (p. 79).

En general, Coy (2011) en sus aportes, brinda fundamentos de consistencia frente a la categoría estudiada puesto que propone que las instituciones educativas deben velar por el pluralismo religioso, ya que desde las bases legales, pedagógicas, filosóficas, teológicas y doctrinales que brinda la Educación Religiosa Escolar (ERE), se permite un trabajo que incide en la formación integral de los estudiantes, en su visión de la realidad y en la adquisición de una perspectiva real de su entorno, bajo la guía didáctica de los docentes y el acompañamiento de la familia en el hogar. La autora propone una invitación orientada a buscar impactar en los desafíos y propuestas educativas para encontrar y asumir nuevos retos desde la enseñanza de la ERE en los entornos rurales y urbanos a lo largo y ancho del país. Con lo cual, se adquiere para este trabajo investigativo un elemento transformador de la práctica educativa analizada.

De otra parte, otro de los documentos analizados es el artículo presentado por Cuellar & Imbachi (2016) titulado “*Sentido de la Vida y Trascendencia Humana: Aportes al Fundamento*

Epistemológico de la Educación Religiosa Escolar desde la Psicología de la Religión”. De manera general, se profundiza en problemáticas alrededor de la educación religiosa escolar (ERE), como el pluralismo religioso y la no existencia de creencias religiosas. Por lo cual, se abordan conceptos centrales, como el sentido de la vida y la trascendencia, los cuales no consisten en la autorrealización, sino en el ir más allá de sí mismo, encontrando un valor, una persona o una divinidad que conceda el significado anhelado.

Este artículo de reflexión, de manera general resalta el aporte de la psicología de la religión a los fundamentos epistemológicos y la naturaleza de la ERE. De igual manera, en él se reflexiona sobre el papel de la resiliencia en la valoración del pluralismo religioso a nivel escolar. Por lo cual, los autores valoran el rol del docente, de la asignatura y el desarrollo dentro y fuera del salón de clases, independientemente de las prácticas que realice o no cada estudiante. Cuellar & Imbachi (2016) señalan que:

Para llevar a cabo un análisis de la ERE es importante tener en cuenta conceptos tales como psicología fenomenológica, sentido de la vida, trascendencia y resiliencia, puesto que son conceptos que debido a su amplitud acogen las diversas manifestaciones religiosas e incluso la decisión propia de individuos de no tener creencias concernientes a lo divino (p. 182).

De acuerdo con lo anterior, para fomentar procesos de enseñanza dentro de la ERE que incidan en la formación integral de los estudiantes, se debe tener en cuenta elementos como el sentido de la vida ya que permite reconocer la realidad a la que se enfrentan todos los participantes del proceso escolar (docentes, directivos y administrativos, estudiantes y padres de familia) que son quienes se

encuentran inmersos dentro de las prácticas religiosas. Por lo cual, se reconoce la importancia de la normatividad en Colombia dentro de la enseñanza de la ERE en pro del desarrollo de las dimensiones del ser humano, sus creencias y la búsqueda de una formación integral dentro de la asignatura.

Cabe destacar que este artículo resulta de interés dados sus aportes a la ERE para la formación integral de los estudiantes. Para la cual, se atienden a elementos como el carácter trascendental de la misma y las características del pensamiento desde la aplicación de diferentes recursos dentro del entorno escolar a través del análisis y las reflexiones de los principios epistemológicos de acuerdo con la psicología de la religión. Lo anterior, conlleva a los autores a presentar las siguientes conclusiones: en primera medida, la ERE debe tener en cuenta los elementos de sentido de la vida, trascendencia y resiliencia. En segundo lugar, replantear la consideración acerca de la religión como un fenómeno cultural que abarca la vida del individuo inserto en un ámbito social. Finalmente, dentro de la educación, debe ser concebida como un mecanismo propio del ser humano en pro de una formación integral (Cuellar & Imbachi, 2016, p. 195).

4.2. Estrategias Pedagógicas utilizadas por los docentes

En relación a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del colegio San Francisco de Asís de Berástegui, en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, se realizó una entrevista semiestructurada para lograr recoger aportes de interés frente a la temática y problemática estudiada. Por lo cual, se aplicó como instrumento una Guía que se constituyó de 10 preguntas con una modalidad abierta (Ver Anexo 2). De esta manera se recogió información relevante frente al

objeto de estudio. Esta se aplicó a dos docentes asociados de manera directa a la enseñanza del área a los estudiantes de grado Décimo. A continuación, se presentan dichos hallazgos.

4.2.1. Interés en la clase de ERE

Frente a los aportes obtenidos (Ver Anexo 9), en lo asociado a este aspecto, los docentes reconocen que el uso de estrategias es importante para mantener el interés de los estudiantes en la clase de Educación Religiosa Escolar; al respecto manifiestan que “para que los estudiantes se mantengan interesados en las clases de la ERE, empleo estrategias pedagógicas estimulantes, motivadoras y didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizajes” (Participante N° 1).

Otro de los participantes al respecto expresa, “lo primero que debe hacer todo docente es motivar a sus estudiantes y en especial, en el área de educación Religiosa, se motiva y se explora el conocimiento previo sobre el tema, lo cual permite descubrir el conocimiento que se tiene al respecto de la temática y así construir junto con ellos un aprendizaje significativo de forma participativa y puedan identificar el objetivo del tema de estudio” (Participante N° 2).

Atendiendo a los datos anteriores, se valoró la labor desde la enseñanza de la ERE con el fin de describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los encargados del área y revisar la importancia que tiene frente a las diferentes dimensiones que enfrenta. Debido a ello, desde el interrogante realizado, se da cuenta de la manera en que los docentes se desempeñan. Este aporte señala que la ERE ejerce influencia en los estudiantes a través de la utilización de recursos apropiados que permitan profundizar en las dimensiones del área. En tal sentido, se comprende la incidencia de la misma en la formación como un aspecto fundamental, por lo que las estrategias de enseñanza deben responder a dicha perspectiva.

Yáñez (2016) destaca que “Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso. Con frecuencia, el estudiante obtiene mayores satisfacciones al vencer una dificultad que al eludirla; en estudiantes seguros de sí mismos esta actividad resulta gratamente placentera” (p.73).

Por lo anterior, en este análisis se valora el rol de las docentes del área de ERE gracias al desempeño que ofrece sobre la formación integral de los estudiantes desde los principales fundamentos y las diferentes temáticas. También, por valorar los espacios de enseñanza-aprendizaje para que exista la posibilidad de generar una postura crítica frente al bagaje que se instruye en el aula. Un ejemplo de ello, es que la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, busca crear espacios para la valoración del proceso académico desde una perspectiva analítica donde se evidencian los principales fundamentos de la ERE. Por ello, se reconoce como área de enseñanza que busca alcanzar la formación integral de los estudiantes y en este caso los del grado Décimo.

4.2.2. Sobre las Estrategias Pedagógicas

Para esta subcategoría, se engloban una serie de interrogantes que se asocian a las Estrategias Pedagógicas, por lo cual en ellos se consultó sobre el concepto y valoración de la misma, además de su utilización para desarrollar las clases de Educación Religiosa y sus características. En relación al concepto de estrategias pedagógicas, las docentes manifiestan: “Son acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y aprendizaje de estudiantes. Deben elegirse según la disciplina, los objetivos, contenidos, la heterogeneidad del grupo” (Participante N° 1); “Las estrategias pedagógicas permiten explorar las diversas formas o maneras de enseñar, teniendo en

cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes de manera asertiva” (Participante N° 2). De manera reflexiva, se destaca que es entendida como el quehacer diario de la docente, su accionar en el aula de clases y aquellas acciones que conllevan a una formación de los estudiantes a través de la adquisición de habilidades y competencias, en este caso puntual dentro de la Educación Religiosa Escolar.

Aristizábal (2006) señala que el saber pedagógico se puede asumir como una categoría que “posibilita historiar las prácticas que han delimitado al maestro como sujeto de saber” (p.45). Por su parte, el MEN señala que “las competencias pedagógicas se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y formación” (p. 28). Ahora bien, al consultar sobre el tipo de estrategias utilizadas, se obtuvieron los siguientes aportes: “empleo estrategias pedagógicas como: el método de caso, aprendizaje cooperativo, la narrativa, la simulación, el juego y las técnicas expresivas, enseñanza para la adquisición de conceptos” (Participante N° 1); “Las estrategias pedagógicas que utilizo en el desarrollo de mis clases, me aportan seguridad a la hora de facilitar un tema, las cuales son el punto de partida para el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Participante N° 2).

Se evidencia que las docentes del área utilizan diferentes metodologías como el método de caso, aprendizaje cooperativo, la narrativa, la simulación, el juego y las técnicas expresivas, enseñanza para la adquisición de conceptos. En atención a lo anterior, se valora cómo se realiza este proceso, las estrategias, los objetivos propuestos y la manera en que a nivel institucional existe una apropiación del área. Así mismo, se evidencia una formación frente a los diferentes enfoques y dimensiones de la ERE en el aula de clases de la Institución Educativa San Francisco de Asís de

Berástegui para una enseñanza integral en el área. Tanto así, que las estrategias pedagógicas se convierte en el recurso con el cual cuentan los docentes para lograr la formación integral de los estudiantes de grado Décimo.

Frente a los aportes obtenidos sobre cómo se valora la enseñanza – aprendizaje, se destaca que dentro de la Educación Religiosa Escolar incide desde la perspectiva del docente en las conexiones de lo que el estudiante debe saber y aprender. Aquí, el rol de instructor y constructor del conocimiento va acorde a las necesidades del aula y a la producción de estrategias adecuadas al contexto y nivel de aprendizaje. Al respecto, los docentes manifiestan que la ERE entre sus características permite “manejar una visión constructiva del conocimiento individual y colaborativo, seleccionar casos reales o elaborados, comparar las actividades propuestas con el mundo real y vincularlo con el programa de estudio” (Participante N° 1). “Las estrategias pedagógicas que yo utilizo son versátiles, porque me permiten el abordaje de las temáticas de forma holística, desde una perspectiva innovadora” (Participante N° 2). De acuerdo a lo anterior, la ERE se convierte en un área que ofrece la posibilidad de adquirir conocimientos, capacidades, valores y actitudes desde el panorama religioso.

Desde esta mirada, la información suministrada por los docentes participantes permite dar cuenta de la utilidad e importancia de las estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza de los docentes en el área de la Educación Religiosa Escolar. Al respecto manifiestan que: “Permiten ser coherentes al momento de enseñar, pues deben estar ligadas a la disciplina, objetivos, contenidos formativos y respetando la diversidad personal y cultural de los estudiantes. De esta forma facilita el proceso educativo” (Participante N° 1). De otra parte, consideran que “reflexionar

sobre la utilidad de las estrategias pedagógicas y la importancia que tienen en el proceso de enseñanza para los docentes del área de educación religiosa, en los ambientes de aprendizaje de los entornos educativos, es de reconocer el valor intrínseco que tiene para la aprehensión del conocimiento en la formación integral del educando y su papel preponderante en la implementación de estas estrategias por parte de los docentes, las cuales imprimen confianza en los conocimientos impartidos y seguridad en el proceso formativo” (Participante N° 2).

De lo anterior se deduce el reconocimiento de su rol y su capacidad para diseñar y desarrollar propuestas pedagógicas y didácticas a nivel curricular dentro de la ERE; tal como lo señalan las docentes, dichas estrategias se transforman en unidades para el fomento del aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles para la orientación del saber atendiendo a contenidos, dimensiones y contextos de enseñanza.

Con relación a la importancia de las Estrategias pedagógicas, se valora la utilidad e importancia de éstas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes; en el caso específico, las docentes señalan que “estas estimulan, motivan y facilitan el proceso de aprendizaje en los alumnos, para así adquirir, enriquecer conocimientos, habilidades y potencialidades en su vida diaria” (Participante N° 1); De otra parte, “las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el punto de partida para que puedan acceder al conocimiento de forma oportuna y fácil, las cuales me permiten facilitar el conocimiento y lograr mi propósito al enseñar en contexto, en tiempo real, ya que me posibilitan darles giros inesperados, llenos de dinámicas para la construcción del conocimiento esperado” (Participante N° 2).

Frente a las estrategias pedagógicas que se plantean en el plan de estudio para el desarrollo curricular las docentes manifiestan que se tienen en cuenta “clases expositivas, métodos de casos, aprendizaje cooperativo, la narrativa, resolución de problemas, la asimilación, el juego, técnicas expresivas” (Participante N° 1). Otro de los docentes participantes, por su parte manifiesta que “ las estrategias pedagógicas apuntan a la renovación en el acompañamiento del proceso formativo del educando, a la pastoral educativa, a la construcción de una nueva ciudadanía, desde esta perspectiva , el área de educación religiosa y desde sus estrategias pedagógicas; persigue su firme propósito de un aprendizaje en igualdad, equidad, democracia, sana convivencia, valores” (Participante N° 2).

De la información obtenida se deduce que, la innovación frente a los temas es una oportunidad para no seguir enseñando los mismos contenidos curriculares y realizar ajustes que permitan renovar los procesos de enseñanza y que los estudiantes sientan que tienen la capacidad de aprender de manera autónoma, avanzar en su formación integral desde un ámbito religioso que permite profundizar en otros niveles.

Autores como Bonilla (2015) afirman que “concebir la ERE como un área de formación y del currículo solamente se logra mediante la aceptación de la necesidad de formar en la dimensión religiosa, como uno de los aspectos ineludibles de la formación humana y como parte de una opción generalizada de formación integral” (p. 36). Para que se desarrolle una verdadera formación integral, se debe responder a la necesidad, desde el ámbito religioso, a edificar la vida humana como una dimensión a través de la cual los estudiantes y docentes logren rescatar los principios espirituales básicos en el aula de clases.

Se reconoce entonces, que las estrategias están ligadas a los objetivos, contenidos formativos y el respeto a la diversidad personal y cultural de los estudiantes, dado que se facilita el proceso educativo desde el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, características del entorno, entre otros elementos. Desde el nivel curricular se apela a una construcción transversal donde se valora la realidad inmediata. A partir de los autores referenciados para esta Categoría, se muestra el fundamento de la misma, dada la relación entre saber y enseñar de manera contextual. De acuerdo con los aportes obtenidos, se resalta el papel de las estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la ERE en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, teniendo en cuenta las concepciones religiosas para una formación integral desde las clases, lo cual repercute notablemente, en los estudiantes de grado Décimo.

En relación a ello, las docentes valoran cómo las estrategias pedagógicas fomentan una formación en el área gracias a la motivación de los estudiantes para generar participación e innovación en el aula. Ellas expresan que “en la asignatura de Educación Religiosa, las estrategias pedagógicas han ayudado a obtener resultados a nivel institucional. Ejemplo de ellas son los dramatizados, canciones motivadoras acerca del tema. Además, ayudan a mejorar en algunas falencias que presentan los estudiantes y así lograr nuestros objetivos. “Siempre pienso en la motivación de los estudiantes y creo nuevas estrategias que incidan en su participación, ya que como docentes debemos buscar mecanismos y la innovación en el aula” (Participante N° 1).

Así mismo, “las estrategias pedagógicas ayudan a visibilizar el objetivo planteado y el camino a seguir , las cuales aportan la ruta metodológica de la enseñanza desde los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes , para que puedan acceder al conocimiento de una forma

adecuada , con el propósito que transformen sus conocimientos en oportunidades de mejora de su calidad de vida de su comportamientos personal y crecimiento espiritual en la búsqueda de ser una mejor persona con valores éticos y morales, con amor y respeto a sus semejantes” (Participante N° 2).

Las docentes señalan que el área de educación religiosa permite llegar al estudiante de forma oportuna con el conocimiento a partir de las experiencias de vida con cada tema que se aborde y aún más desde el relato de los pasajes bíblicos y de acuerdo a las estrategias se vincula el conocimiento a la experiencia de vida y de la historia salvífica de Dios, que permite darle sentido e importancia al área y despierta el sentido y el interés en los estudiantes. López (2014) señala que “una educación religiosa escolar pluralista en Colombia, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión” (p. 11). Debido a lo anterior, se relacionó los objetivos del área con los fundamentos de la ERE y la importancia de cada enfoque para el reconocimiento de la trascendencia de la enseñanza y la construcción de las estrategias utilizadas.

Frente a este tópico, se valora la manera en que las estrategias pedagógicas utilizadas en el área, les ayudan a los estudiantes comprender el sentido de la Educación Religiosa Escolar. Las docentes expresan que “las estrategias pedagógicas utilizadas en el área, ayudan a los estudiantes comprender el sentido de la Educación Religiosa Escolar dentro del contexto a la hora de planear y trabajar en el aula. Además, se convierten en un insumo para realizar las clases de manera más realista. También, son aterrizadas de acuerdo a la edad y al interés colectivo, tomando en cuenta las actividades económicas, agrícolas y culturales de la zona” (Participante N° 1).

De otra parte, “las estrategias pedagógicas son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes, estas prácticas pedagógicas le permiten al docente dinamizar el proceso de enseñanza y contribuyen de forma versátil a darle el sentido y el interés que imprime el docente con su confianza y seguridad en el tema que se aborda, con el propósito que el estudiante se sienta motivado y pueda acceder al conocimiento desde cualquier área” (Participante N° 2).

En tal sentido, se recoge como aporte que las docentes reconocen la importancia de las estrategias para la ERE y la manera en que inciden en la formación integral de los estudiantes puesto que ayudan al reconocimiento y solución de problemáticas que se presentan en el contexto inmediato para trascender en las dimensiones de formación. Asimismo, se reconoce que desde esta área se busca crear conciencia ciudadana a partir de lo vivencial de cada experiencia de vida, de cada actividad, del día a día que hoy por hoy, vive nuestro país por todas sus vicisitudes que lo afectan y de esta pandemia que ha azotado a la humanidad y donde se deja ver que Dios esta presenta ahora más que nunca en cada familia, en cada persona y en la conciencia de las personas y en la sociedad en general que creen en un ser superior y ante todo le dan sentido a su fe y a su convicción desde la diferencia y cobra sentido la fe en Dios desde toda la humanidad.

4.2.3. Importancia de la ERE para la Formación Integral

En relación con la formación integral, los docentes destacan que la importancia de la ERE radica en la formación en la espiritualidad, sensibilidad humana, amor al prójimo, el amor propio, el respeto a la vida, el respeto a las diferencias y a la libertad de culto. A partir de esta área de formación se logra dinamizar estos procesos profundos de formación integral de los docentes en esta época actual con poca sensibilidad humana y amor a su prójimo.

Con los aportes obtenidos, se señala que “la formación integral de los estudiantes adquiere relevancia ya que se tiene en cuenta la formación que se desea alcanzar en la institución a través de la interacción entre los miembros de la familia, los docentes y el desarrollo de las actividades de manera colaborativa, facilitando la integración. Además, para el estudiante se genera una mayor participación y se interesa por contribuir a la clase” (Participante N° 1); Así mismo señalan que “desde mi experiencia como docente idónea de esta área de formación escolar, vale destacar su gran importancia en la formación integral del educando en y para la vida de los seres humanos, ya que permite ser y hacer posible la convivencia desde una formación en valores éticos, morales y espirituales, para transformar e interactuar en sociedad” (Participante N° 2). En relación a lo anterior, se muestra como la Formación Integral resulta trascendente dentro de la Educación Religiosa Escolar dado el sentido e importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a esto, se destaca el trabajo realizado por los docentes a cargo del área de la ERE. Su trabajo en el diseño de estrategias pertinentes ha logrado incidir en la formación integral de los estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui. Tanto así, que se valora el seguimiento dentro y fuera del aula de clases en lo asociado a las dimensiones del ser desde el ámbito religioso y espiritual. Debido a ello, se destaca que en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, la formación integral, se aborda desde la perspectiva de una enseñanza mediada por las estrategias didácticas. Tanto así, que el rol del docente es evaluar desde dicha panorámica el desarrollo escolar dentro y fuera del aula de clases, con conocimientos propios del área y ser un facilitador para el desarrollo de las diferentes dimensiones de los estudiantes, lo cual tiene mucha concordancia por lo expuesto por Coy (2009) quien destaca que la escuela apela a la formación desde la intervención y participación en la

sociedad, lo que supone una panorámica donde se hace referencia a los valores y a la percepción del hombre, en la formación integral del estudiante desde la función escolar

Ahora bien, dadas las características de la investigación, desde el área de Educación Religiosa, los autores citados dan cuenta de su aporte a la formación integral. Debido a ello, adquiere relevancia dentro del significado que le dan los docentes y se refleja en la construcción que realizan los estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, no solo desde el aula de clases, sino desde la apropiación del contexto inmediato. En atención a lo anterior, es el docente con sus estrategias quien incide dentro de la formación integral de los estudiantes, a través de la integración de estructuras sólidas para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, para el mejoramiento continuo de las prácticas en el aula de clases como facilitador del conocimiento del área.

4.3. Análisis de las entrevistas de los estudiantes

En relación a la pedagogía utilizada por los docentes en la enseñanza de la ERE y cómo contribuye a la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, también se aplicó una entrevista semiestructurada para recolectar información pertinente a la temática y al desarrollo de la investigación. Por lo cual, se utilizó como instrumento una Guía que se constituyó de 8 interrogantes bajo una modalidad abierta (Ver Anexo 3). De esta manera, se recogieron datos de interés frente al objeto de estudio. Esta se aplicó a ocho estudiantes de manera directa como muestra a la enseñanza del área de grado Décimo, ya que debido a la

situación de pandemia por Covid-19, ese fue el número de asistentes al aula dada la complejidad de retorno y de acceso a las clases. A continuación, se presentan dichos hallazgos.

4.3.1. Interés en la Pedagogía de la clase de Educación Religiosa Escolar

En la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, se destaca que el interés en la pedagogía dentro de la clase de Educación Religiosa, se fundamenta en la búsqueda constante de estrategias que permitan estimular al estudiante en pro de una formación integral. Los estudiantes destacan la importancia de la ERE y la búsqueda constante de los docentes por incidir positivamente en una formación en valores y concepciones espirituales desde el aula.

En los aportes obtenidos de los estudiantes (Ver Anexo 10) se da cuenta de hallazgos importantes que se plantean a continuación. En primer lugar, los estudiantes consideran que si les interesa la pedagogía que utiliza el docente en la clase de ERE porque “porque contribuye con mi formación; la profesora hace llevadero el espacio académico” (Participante N° 1), “porque siempre está proporcionando espacios que hacen interesante las clases” (Participante N° 2), “porque son encaminadas a ayudar a los estudiantes, son apropiadas” (Participante N° 3) y “ porque los contenidos, la manera de dar las clases, las hace más interesante” (Participante N° 4).

De acuerdo a los aportes obtenidos, se valora que existe una apropiación desde el desarrollo académico en las clases de ERE, lo cual se evidencia en las respuestas obtenidas. Adicionalmente, se resalta como los estudiantes se sienten inmersos dentro de la catedra escolar en el aula con la enseñanza de los docentes, las temáticas abordadas, la apropiación de la palabra, el dinamismo de las clases, entre otros elementos señalados. Tales circunstancias fueron expuestas por Sanjurjo &

Rodríguez (2003) manifestando que “El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase. También, debe conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje” (p. 217).

Otros hallazgos señalan que si les interesa porque “es muy apropiada, coherente, justa y necesaria, reflexiones y casos reales, mundo real, ayuda a vincular con los textos bíblicos y comparar con la actualidad” (Participante N° 5); “porque siempre busca que entendamos la razón de nuestra vida, la importancia de tener a Dios, valores propios” (Participante N° 6), lo cual evidencia la necesidad de elevar nuestros actos y darle la trascendencia espiritual que constituye al ser humano. En concordancia con lo anterior, Duarte (2003) señala que “pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es, que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber; que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores; que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos” (p. 99).

Otros estudiantes, manifiestan su interés resaltando que si “porque mediante los temas tratados por ejemplo busca que participemos que sea una charla, sea chévere, no aburrida” (Participante N° 7) y un estudiante manifiesta que su “respuesta es neutra, es decir, es interesante hasta cierto punto. Pero la profe busca la manera de involucrar, de hacer activa la clase, ser clara, concientizando al estudiante” (Participante N° 8), respuestas que evidencian el uso de las estrategias pedagógicas

adecuadas favorece y fomenta la participación e inclusión, generando procesos de concientización en los estudiantes, aspecto importante para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

En general, se aprecia el rol del docente como mediador del conocimiento gracias a la utilización de estrategias pertinentes al contexto, al área y al interés de los estudiantes dentro de una formación integral. Por tal motivo, entran en juego diferentes aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten identificar un desarrollo real y concreto para todos los participantes dentro y fuera del aula de clases. Todo ello, se ve dentro del marco curricular de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui.

En este sentido, se puede inferir que los docentes tienen en cuenta los Estándares de Educación Religiosa Escolar (2019) propuestos por la Conferencia Episcopal, la cual presenta una propuesta didácticamente organizada para la enseñanza de la ERE con criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural, asociados a una enseñanza en valores, habilidades y destrezas para la apropiación del conocimiento en la experiencia religiosa (p. 26).

4.3.2. Temáticas asociadas a la estimulación de la Formación Integral del estudiante

Al respecto, uno de los estudiantes participantes expresa que las temáticas abordadas en la clase de ERE, permiten la “construcción de valores, proyecto de vida, autonomía, fe, amor a Dios y a los demás” (Participante N° 1). En relación directa a la percepción del estudiante Aristizábal (2006) señala que el saber pedagógico se puede asumir como una categoría que “posibilita historiar las prácticas que han delimitado al estudiante como sujeto de saber” (p.45). Esto se debe en mayor medida, a que, como asignatura, es necesario apelar a una enseñanza desde la comprensión y

conexión con la propia vida desde una perspectiva transversal, valorando la experiencia curricular donde el estudiante comprenda que en la institución se presentan dinámicas asociadas a los principios religiosos.

Por su parte, Martínez (2009) reconoce que “como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la Educación Humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. Éstas deberán constituir las metas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores” en el “aula planetaria” en que vivimos” (p. 127). En la información recolectada, se resalta también como la clase de la ERE permite rescatar el sentido axiológico resaltando el “valor de la vida, los valores, la parte de conocer un poco de la palabra de Dios (Participante N° 2).

Se valora como las temáticas desde el área de ERE inciden en la formación integral de los estudiantes, en la búsqueda de reconocer sus derechos y deberes asumiendo diferentes posibilidades de aprendizaje. Por tal motivo, es adecuada la valoración de las temáticas dentro de la clase y la forma en que estas aportan al crecimiento personal del estudiante, puesto que fomentan el conocimiento de sí mismo y la importante de ir visionando su futuro, es lo que se percibe en expresiones como éstas “conócete a ti, valor de la familia, fe y de tener un proyecto de vida” (Participante N° 3).

Ahora bien, es el docente quien con su preparación, planificación, diseño e implementación de las diferentes temáticas, contribuye a desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar y a la utilización de unidades de aprendizaje contextualizadas en el marco formativo del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, en donde los sujetos participantes reciben una orientación enmarcada en diferentes contenidos, dimensiones, contextos inmediatos y un aprendizaje real que contribuye al fortalecimiento de su proyecto de vida y a su formación y desarrollo integral, es lo que se corrobora en expresiones como estas, “ la clase de educación religiosa me ayuda a realizar el proyecto de vida, me ha ayudado a mi formación y desarrollo integral” (Participante N° 4).

Por su parte, Teniendo en cuenta a Rincón (2003) es preciso valorar el trabajo cooperativo en la formación integral, puesto que se reconoce la “posibilidad de relacionarse y acoger a los otros, establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios, dado que las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud” (p. 09). Cabe destacar la importancia de secuencias didácticas donde no haya limitaciones ni mucho menos la repetición de temas. En relación a la manera en que la educación Religiosa Escolar estimula la formación integral del estudiante, se destaca que, con los aportes obtenidos, se evidencia un trabajo en pro de alcanzar la enseñanza y reconocimiento de las dimensiones a través de las cuales se constituye el ser humano y se instruyen en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui.

Y si la formación se entiende como un proceso mediante el cual una persona llega a tomar forma humana, refiriéndonos así al proceso por el cual alguien llega a ser plenamente humano;

entendemos esta como el movimiento realizado por la persona singular, por el que, como deudora del proceso de hominización, asume los frutos del proceso de humanización, y lo continúa ella misma con creatividad y espíritu crítico. En sí la formación se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de auto-construirse, desarrollarse e ir tomando forma cada vez más plena y superior.

Esa forma no está definida como si se tratara de la actuación de un libreto ajeno, sino que se imagina y se construye creativamente a partir de lo que le ofrece la naturaleza y la cultura, esta se logra en consecuencia, en la referencia de la persona al todo y a la capacidad de salir de sí, para apropiarse de la generalidad. Otro de los participantes manifiesta que los temas que me han ayudado son “conocer más de Dios, de fortalecer mis valores y relación conmigo misma y los demás” (Participante N° 6).

Tal como lo manifiestan los estudiantes, se evidencia que desde el área se despierta el interés por el área de Educación Religiosa Escolar y por una educación mediada desde la vida espiritual, dado que se desarrollan espacios de reflexión dentro y fuera del aula de clases, donde los docentes aplican diferentes estrategias didácticas y novedosas. Como se evidencia, estas son aprovechadas de manera eficiente e innovadora en la búsqueda de alcanzar una verdadera formación integral no solo a nivel personal, sino, desde la relación con los otros.

De acuerdo a los resultados, se percibe que los estudiantes han alcanzado a comprender la importancia que tiene la formación integral para su vida desde cualquier perspectiva o ámbito. En relación a ello, entra en juego el rol del docente a través de la motivación que pueda despertarles desde la ERE y el aporte del área para alcanzar dicha formación integral.

Se reconoce, además, la interdisciplinariedad del área de Educación Religiosa Escolar así como su transversalidad al valorar elementos como el desarrollo de pensamiento, fomentar procesos de comunicación, motivar a la creatividad dentro y fuera del aula, el cultivo de valores y capacidades a través de la participación de los estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui para la construcción del conocimiento y la formación integral. Finalmente, se infiere que los docentes del área de Educación Religiosa estimulan la formación de los estudiantes y participación durante las clases, teniendo en cuenta que los estudiantes participantes respondieron de manera afirmativa.

4.3.3. Importancia de la Educación Religiosa Escolar para la Formación Integral del estudiante

En relación a cuál es la importancia que tiene el área de Educación Religiosa en la formación académica, personal y familiar, los aportes de los estudiantes fueron muy variados, pero a su vez, bastante puntuales frente a lo cuestionado. Los estudiantes manifestaron que la Educación religiosa “tiene mucha importancia por los aportes significativos que ha dado a mi vida, la motivación, la enseñanza” (Participante N° 1), pero que también se debe a que “sus diversos temas ayudan a tener mayor claridad en diversos aspectos” (Participante N° 3). Con lo cual, queda en evidencia que su “importancia es alta, por los valores y formas de ver la vida, los aportes que me ha dejado” (Participante N° 4). De esta manera, la ERE se transforma en “una materia que me ha ayudado mucho en mi formación personal y familiar” (Participante N° 2). En gran medida, los estudiantes reconocen la importancia de valorar su formación integral desde diversos ámbitos como el

académico, personal y familiar en pro de su desarrollo desde el área de Educación Religiosa Escolar.

Por tal motivo, se retoman los cuestionamientos de Coy (2009) quien destaca que “la escuela apela a la formación desde la intervención y participación en la sociedad, lo que supone una panorámica donde se hace referencia a los valores y a la percepción del hombre, en la formación integral del estudiante desde la función escolar”. En tal sentido, los estudiantes logran reconocer que la ERE “es un área importante, no solo para crecimiento espiritual, sino familiar y personal, los temas que nos presenta ayuda mucho” (Participante N° 5), con lo cual, queda demostrado que “es un área importante porque a través de los temas, talleres, da esas bases para mejorar y tener claridad sobre la vida” (Participante N° 6). Además, porque brinda “pautas y asesoramiento para ser mejor cada día” (Participante N° 7) dejando constancia de que es un “área fundamental en nuestro proceso, no solo académico sino en general todo ámbito” (Participante N° 8). Los anteriores aportes, permiten evidenciar lo que señalan los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (2019) donde señala que la ERE ha de “buscar la formación integral de los sujetos mediante la educación de la dimensión de sentido de la persona. Esta implica la dimensión trascendente, por cuanto el sujeto solo desarrolla como ser humano en la medida en que sale de sí mismo y se relaciona” (p. 30).

En tal sentido, es importante la valoración respecto a la formación para la vida, por lo cual, en el PEI se establece el desarrollo progresivo entretejiendo las distintas dimensiones, con los diversos componentes conceptual, administrativos, pedagógicos y de interrelación comunitaria para alcanzar una formación desde su sentido ético y social. Asimismo, se manifiesta que el docente

debe formar al estudiante para abrirse a la realidad y desarrollar una determinada concepción de la vida. Por lo cual, se busca formar personas aptas para alcanzar logros importantes en los quehaceres social, cultural y científico – técnico, a nivel local, regional, nacional y mundial; desarrollando así plenamente todas sus potencialidades.

De acuerdo a lo anterior, la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, aspira a formar personas tolerantes, respetuosa de los seres que lo rodean que se integre a la comunidad, participe en su desarrollo investigativo, que busque alternativas de solución para mejorar la calidad de vida. Atendiendo a los aportes obtenidos, se puede apreciar como los estudiantes reconocen el trabajo realizado a nivel institucional por las docentes del área de Educación Religiosa Escolar, el seguimiento a las actividades desarrolladas y el fomento de la dimensión espiritual dentro y fuera del aula de clases.

4.3.4. Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en el fortalecimiento de la Formación Integral del estudiante

Uno de los ejes centrales de este apartado, se centra en la cuestión de reconocer el tipo de estrategias que a los estudiantes les gustaría implementar desde el área de Educación Religiosa, atendiendo a su incidencia en su vida y dentro de la formación integral en la institución educativa, lo cual fue cuestionado en la pregunta sexta de la entrevista. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de docentes capacitados directamente a la ERE y que sepan responder a las necesidades educativas dentro del contexto en que se encuentran los participantes, además que se apela al trabajo colaborativo y cooperativo entre otro personal a nivel institucional y profesional.

Dentro de los aspectos señalados por los estudiantes, entra en juego el papel de la cultura y la realidad inmediata para atender los procesos de enseñanza de la ERE. Es así como el hecho cultural cobra significado para los estudiantes dentro del panorama aplicativo de las estrategias pedagógicas de la ERE y su incidencia en la comprensión de los significados y referentes religiosos para brindar explicaciones al sentido de la formación integral. Por otro lado, de acuerdo con algunas de las respuestas obtenidas, se destaca que un tema de interés dentro de las estrategias que se deberían utilizar se asocia al uso de las Tics dentro de las clases de ERE y en el contexto de las prácticas educativas.

Desde la anterior apreciación, se destaca que, en el ámbito educativo actual, las Tics se convierten en una necesidad en materia de enseñanza y formación. Frente a esta panorámica, el rol de los docentes se transforma en la búsqueda de romper el paradigma de una clase tradicional para incursionar en una forma de enseñanza magistral a partir de la utilización de diferentes medios recursos tecnológicos, con el fin de potenciar un aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes de una forma más dinámica. Además, la implementación de este tipo de estrategias adquiere relevancia dado que permite captar el interés de los estudiantes en pro de alcanzar los objetivos de cada uno de los ejes programáticos del área dentro y fuera del aula de clases, que, según lo planteado por el MEN, se garantiza que el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza satisfactoriamente.

Ahora bien, dentro de este apartado, también cobra interés para el investigador reconocer la manera en que las estrategias utilizadas por los docentes del área de ERE fortalecen la formación integral como persona, lo cual fue cuestionado en el interrogante octavo de la entrevista a los

estudiantes. Con los aportes obtenidos, se destaca la labor docente a través de la utilización de las estrategias didácticas para la adquisición de nuevos saberes en el área y que conllevan a la comprensión del contexto y del entorno inmediato además de la realización de los proyectos de vida de cada uno. A esto se suma que desde la ERE se apela a promover el desarrollo y crecimiento integral, sus actitudes, valores y su visión de la vida en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno.

4.4. Sentido de la educación Religiosa para los estudiantes

4.4.1. Sentido de la Educación Religiosa Escolar en la Formación Integral del estudiante

El principal aporte que brinda esta investigación, se enfoca en el reconocimiento del sentido que tiene para los estudiantes de grado Décimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, el área de Educación Religiosa Escolar desde el ámbito personal, social, espiritual y familiar. Debido a ello, en la entrevista realizada el interrogante quinto permitió dar cuenta de ello a partir de la obtención de información relevante brindada por los sujetos participantes.

Desde esta perspectiva, se reconoce los aportes brindados por los estudiantes quienes manifiestan que la ERE “tiene mucho sentido, ya que brinda herramientas para desarrollar habilidades para la vida y aportar a la sociedad” (Participante N° 1) más aún cuando “gracias a los temas y la manera que ayuda a resolver problemas dentro del salón” (Participante N° 2) logra

incidir en la formación de quienes la reconocen como “un área que brinda aportes significativos a través de su sentido especial y grato” (Participante N° 3) soportado desde lo “personal y espiritual” (Participante N° 4). Atendiendo a ello, se destaca que el principal objetivo de la ERE a nivel pedagógico, se asocia a la educabilidad y enseñabilidad de la misma como proceso formativo que incide en el devenir de cada estudiante desde los ámbitos mencionados en el párrafo anterior, con los cuales se soporta los niveles que logran alcanzar a su paso por la institución educativa.

Para dar fundamentación a lo anterior, se retoma el aporte de Meza (2015) quien señala que “la experiencia religiosa se concibe como una característica de los saberes a partir de las cuales se reconoce que el conocimiento de la ERE está preparado desde su fundamentación para ser enseñable, con confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad” (p. 136). En relación a ello, también entran en juego las dimensiones y valores que los sujetos participantes tienen como ser integral para la planificación de su proyecto de vida. Esta afirmación se sustenta desde el aporte brindado por los estudiantes de grado Décimo quienes afirman que la educación religiosa tiene mucho sentido, ya que “es un espacio importante que proporciona temas para tener mayor crecimiento espiritual, más acercamiento a Dios, tener valores sobre sí, proyecto de vida, que estimula tener una proyección” (Participante N° 5).

Por su parte, como complemento a lo señalado en el párrafo anterior, Ledesma (2018) reconoce que “el ser humano está constituido por una serie de dimensiones que le permiten su desarrollo en el medio. Por tal motivo, se resalta que la familia, la escuela y la sociedad en general, se transforman en puntos de referencia para fortalecer el desarrollo integral de cada persona” (p. 89). Por ende, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE en la Institución Educativa San

Francisco de Asís de Berástegui, atiende al cultivo de la dimensión espiritual, en donde el estudiante de grado Décimo concibe y comprende el camino de realización personal que le permite la búsqueda de sentido en su contexto. Tanto así, que los hallazgos de las entrevistas y con la estructuración que los docentes realizan de los planes de área y las unidades de aprendizaje, dan cuenta del desarrollo que se realiza desde diferentes enfoques y en la búsqueda de la formación integral desde el sentido en los ámbitos personal, escolar y religioso con el fin de lograr un pensamiento diferente, construir convicciones, crear conciencia de como la institución educativa abre sus puertas a una enseñanza plural de la ERE.

Frente a la valoración de los aportes, Ledesma (2018) manifiesta que “en ese desarrollo y realización de cada ser humano se encuentra en relación directa con tres círculos vitales: La familia, la escuela y la sociedad, siendo actualmente la institución escolar, responsable también de formar” (p. 96). Los estudiantes de grado Décimo, también reconocen que la Educación Religiosa en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, “tiene un sentido trascendental, los temas dados y reflexiones han hecho de estos una mejor persona” (Participante N° 6), ya que cómo área “permite fortalecer lazos con la familia, compañeros y saber a afrontar diferentes situaciones que se presenten” (Participante N° 7) y “ayuda a enfocar la vida en todos los aspectos” (Participante N° 8). En atención a lo anterior, se valora el desarrollo de las dimensiones de la vida personal, de manera que permita a los estudiantes desarrollar y comprender su misión en la vida, su sentido de responsabilidad en la sociedad y ser capaces de transformar su contexto. De acuerdo a lo cual, Ledesma (2018) señala que “la ERE como área, debe procurar la enseñanza y el aprendizaje comprensivo, en conexión con la propia vida, de manera transversal con las otras asignaturas y

demás experiencias curriculares que en la institución se presenten, con el fin de dinamizar los principios religiosos” (p. 94).

Atendiendo a la valoración de los sujetos, el sentido de la ERE en la formación integral de cada estudiante, es detectable gracias al desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional y personal. Por lo cual, la familia es un eje fundamental dentro de la formación de su sentido ético, social y su educación religiosa; aunque, desde la labor escolar, es importante que el docente evidencie las estructuras que posibilitan establecer y asimilar las concepciones y prácticas del propósito de la formación integral dentro y fuera del aula de clases.

Debido a lo anterior, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, se hace evidente el sentido de una formación integral donde se tiene en cuenta el contexto y la vida familiar de los estudiantes de grado Décimo, además se valora los desempeños y el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, se evalúa cada proceso del área y se realiza un seguimiento cuidadoso de los proyectos de vida de cada sujeto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Con el objetivo de analizar la importancia que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes del grado Décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba (Colombia), se destaca que se llevó a cabo un reconocimiento asociado a las estrategias pedagógicas y didácticas del área que son el recurso con el que cuentan los docentes en el aula de clases para dar evidencia del tipo de interacción que se genera en el desarrollo académico y para el crecimiento y formación integral de los estudiantes. Por todo lo anterior se concluye que:

En primera instancia, frente al Objetivo Específico N° 1, es decir, identificar los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la formación integral de los estudiantes, se destaca que la educación es un proceso a través del cual debe pensarse sobre la manera en que las diferentes asignaturas del currículo escolar inciden y aportan al crecimiento personal, académico y formativo de las dimensiones en el ser humano. Desde dicho panorama, entra en juego la Educación Religiosa Escolar (ERE) como un área de trascendencia dentro de la formación integral.

De acuerdo a los datos obtenidos de docentes y estudiantes, se destaca el papel de la ERE en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Fe y Alegría del corregimiento de Berástegui, es notable el apoyo que se proporciona desde las clases de ERE para una vivencia adecuada gracias a la utilización de estrategias pedagógicas pertinentes. Por tal motivo, se valora como los estudiantes de grado Décimo reflejan un espíritu crítico, autónomo, responsable desde el contexto en que se

desenvuelven gracias a la tarea de los docentes al fomentar su interés por las enseñanzas y aprendizajes del área.

Respecto al Objetivo Específico N° 2, asociado a describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del colegio San Francisco de Asís de Berástegui, en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, se concluye que las concepciones referidas desde la enseñanza-aprendizaje en atención al desarrollo educativo de la ERE, se concentra en los contenidos, desempeños y metas desde una mirada propia de la Institución Educativa, respondiendo a las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional y a la Conferencia Episcopal en Colombia. Por tal motivo, se reorienta con sólidas convicciones metodológicas al interior del aula a partir de estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes para la enseñanza de la ERE.

En atención a lo anterior, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui, se encuentran planes curriculares ajustados a los desempeños y objetivos de aprendizaje en el área de Educación Religiosa Escolar con un firme direccionamiento al desarrollo de las diferentes dimensiones, evaluar los procesos y hacer un seguimiento dentro del currículo institucional. De acuerdo a ello, los docentes del área constantemente buscan un nuevo sentido y ordenamiento atendiendo a los cambios del contexto y las necesidades del entorno, por lo que las estrategias pedagógicas y didácticas responden a la reflexión desde las posturas epistemológicas, ontológicas y pedagógicas de la ERE a través de la innovación, la transformación y la creatividad desde una dimensión espiritual actual.

En relación a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes encontramos que las de mayor uso fueron: el método de caso, aprendizaje cooperativo, la narrativa, la simulación, el juego

y las técnicas expresivas, enseñanza para la adquisición de conceptos. Técnicas que según los entrevistados les brindan una mayor seguridad y permiten una mejor apropiación de conceptos de parte del alumnado de grado decimo de la institución. Los docentes manifiestan que la ERE entre sus características permite “manejar una visión constructiva del conocimiento individual y colaborativo, seleccionar casos reales o elaborados, comparar las actividades propuestas con el mundo real y vincularlo con el programa de estudio.

Respecto al Objetivo Específico N° 3, es decir, analizar cómo la pedagogía utilizada por los docentes en la enseñanza de la ERE contribuye a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a los hallazgos de las entrevistas a los docentes y estudiantes, estos coinciden en que la Educación Religiosa Escolar (ERE) incide en la formación integral a nivel académico, personal, social y cultural en los jóvenes, por lo que se concluye que se ha adquirido conciencia sobre la importancia del área y la manera en que su aprendizaje se amolda a las necesidades del entorno inmediato.

Por tal motivo, se resalta el interés por mostrar sus aportes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui. De igual forma, porque se apela a alcanzar los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde su misión, visión, principios y objetivos para una formación integral de la educación. Para lo cual, es pertinente la realización de acciones concretas que sigan favoreciendo y enriqueciendo la reflexión del área.

Finalmente, desde el Objetivo Específico N° 4, asociado a interpretar el sentido que tiene la Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San

Francisco de Asís de Berástegui, se concluye que se orienta desde enfoques católicos con una metodología interactiva y que incide en la apropiación de los fundamentos del área y en la formación integral de los estudiantes fomentando su sentido de vida y captando el interés académico. Esto conlleva a que en el contexto educativo se dé respuesta a los fines que la asignatura debe desarrollar y que se fortalece los procesos dentro de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui con una orientación investigativa, científica que reflexiona sobre las bases de la ERE y sus enseñanzas en las aulas, con el objetivo de renovar constantemente la educación.

Los directamente responsables de impartir la educación religiosa en las escuelas, deben fortalecer los procesos pedagógicos, curriculares y estar permanentemente actualizados, ya que el propósito de éste trabajo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y a la formación integral de los educandos de la Institución educativa San Francisco De Asís De Berástegui. Por ello se hace necesario, que a nivel interno se adelanten procesos de reflexión pedagógica y curricular, encaminados siempre a buscar alternativas y posibilidades de mejoramiento, no sólo de la educación, sino de los procesos de enseñanza-aprendizaje; teniendo como objetivo la formación integral de los educandos.

La Educación Religiosa Escolar se hace necesaria para la formación integral de los estudiantes, la interrelación de la familia, el colegio, los docentes, la Iglesia y la sociedad. Se constituye, así como un pilar indispensable en el ámbito educativo, brindando a los educandos estabilidad, conocimiento y respeto de sí mismos, porque les crea conciencia del deber, conocimiento de valores, amor y respeto a sus padres y realización como personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, Colección de Filosofía en la Educación*, 24(1), 209 - 237.
- Alicante. (23 de Agosto de 2018). Obtenido de <http://ciec.edu.co/observatorio/ere/la-ensenanza-escolar-de-la-religion-y-el-modelo-didactico-del-sistema-educativo-actual/>
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Aristizábal, M. (2006). La categoría “saber pedagógico” una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. *Itinerantes*, N° 4, pp. 43-48.
- Amiel, T., & Reeves, T. (2008). Investigación basada en diseño y tecnología educativa: repensar la tecnología y la agenda de investigación. *Revista de tecnología educativa y sociedad*, 11 (4), pp. 29-40.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Universidad de los Andes. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- Bonilla , J., García , J., González , J., Pardo, E., Galindo , H., & Muñoz, J. (2013). Educación Religiosa Escolar y Pedagogías para el reconocimiento del Pluralismo Religioso. *Serie Teológica* (19).
- Bonilla, J. (2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva de complejidad*. Bogotá, Colombia: Bonaventuriana.

Botero, C. y Hernández, A. (Ed.), (2018). Approaches to the Nature and Epistemological Foundations: Of Religious Education in Colombian Schools. Bogotá, D.C. Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr33dht>

Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1) ,61-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>

Conferencia Episcopal de Colombia. (2009). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. *Directiva Ministerial, Lineamientos y Estándares para la Educación Religiosa Escolar*.

Conferencia Episcopal de Colombia. (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá.

Cordero, Y. (2019). Dimensión Pedagógica de la Educación Religiosa en el Contexto Escolar Público colombiano. *Sinopsis Educativa*, 19(1), pp. 10-20.

Correa, J. (2011). *La Educación Religiosa en la Formación Integral de los estudiantes de la Institución Educativa Deogracias Cardona*. Universidad Católica de Pereira, Facultad de

Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación, Programa de Licenciatura en Educación Religiosa. Pereira.

Coy, M. (2011). La educación religiosa escolar en un contexto plural: Reflexiones preliminares.

Revista Franciscanum 52 (154): pp. 53 - 83. <https://doi.org/10.21500/01201468.943>

Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. *Franciscanum. Revista de las*

ciencias del espíritu, LI(152), pp. 49-70. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>

Cuéllar, N., & Imbachi, C. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana: Aportes al

fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la

religión. *Actualidades Pedagógicas*, (68), 179-198. DOI: <https://doi.org/10.19052/ap.3825>

Cuellar, N., Escobar, J. y Moncada, C. (2020). La Educación Religiosa Escolar como área

fundamental de la escuela. En: N. Cuellar, C. Moncada y W. Valencia [Comp.]. Currículo

en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación (pp. 13-36).

Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica. Recuperado de

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84

Cuellar, N. y Moncada, C. (2019). Prospectiva de la Educación Religiosa como disciplina escolar

en Colombia. En: Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.]. La Educación Religiosa como disciplina

escolar en Colombia (127-138). Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Decreto 1860, 1. (03 de Agosto de 1994). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

De La Espriella, F. (2013). Historia de vida de Lely Luz Flórez Meza: boxeadora colombiana ex-campeona mundial de la categoría wélter junior del Consejo Mundial de Boxeo (CMB). *Educación Física y Deporte*. N° 32, Vol. 1. Pág., 1301 - 1314.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013) Metodología de investigación en educación médica: La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación Educación Médica*, Vol.2 (7), pp. 162-167.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, (29), pp. 97-113. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

Dussel, E. (1996). Filosofía de la liberación. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20120227024607/filosofia.pdf>

Eliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Editorial Morata, Madrid.

Escobar, J., Quintero, F. y Moncada, C. (2022). Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 18. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a03>

Gagné, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana

Gil, J. (1996). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20406/metodologia_investigacion.pdf

- González, A. (2018). *Guía para la presentación de trabajos de grado*. Bogotá, D.C.: CRAI Universidad Santo Tomás, VUAD. Recuperado de http://craiusta.ustadistancia.edu.co/images/documentos/tesis/Guia_para_entrega_de_trabajos_de_grado_tesis - CRAI-USTA VUAD.pdf
- Grondin, J. (2010). *La Filosofía de la Religión*, traducida por Antoni Martínez Riu. Barcelona, España: Herder.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Editorial Norma.
- Hernández, Á. (2003). *Introducción a la ciencias de la educación (3ª ed.)*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, A. et al. (2015). *Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Ibáñez, E. (2019). *Influencia de los Instrumentos Lúdicos para el desarrollo de Capacidades Cognitivas en la Filosofía para Niños*. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Lara, D. (2005). La educación religiosa escolar en Colombia. La posibilidad de un escenario pedagógico. *Actualidades Pedagógicas*, (46), p. 31-41.
- Ledesma, Y. (2018). *El sentido de la Educación Religiosa en la Formación Integral de las estudiantes del grado Décimo del Colegio Bethlemitas - Bello*. Trabajo de Grado, Universidad Santo Tomás, Antioquia, Medellín.

- Lemus, L.A. (1997). *Pedagogía: temas fundamentales (Concepto de Pedagogía, Cap. III)*. En G. Cordero y M. Quesada (Compiladores) Educación y Epistemología, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, pp. 43-52
- Ley General de Educación, L. (agosto de 1994). Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>
- López, C. (2019). *Contribución de la ERE en la formación integral de la persona humana*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- López, J. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: Su enseñanza en un contexto Pluralista y Humanizante*. Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia, Antioquia, Medellín. Recuperado el 14 de septiembre de 2020
- López, A. (2012). La persona humana en la visión antropológica de Karol Wojtyla. *Revista del Departamento de Filosofía y Teología*, 17 (1), pp. 119-135. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v39n91/v39n91a07.pdf>
- Manjarrés, E. (2021). *Implementación de Dispositivos Lúdico-Pedagógicos (DLP) para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa San Isidro de Montería (Córdoba – Colombia)*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Maestría en Administración y Planificación Educativa. Montería, Colombia.
- Martínez, F. (Diciembre de 2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Docencia Universitaria*, 10, 123-135.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, (08), pp. 1-43.

Martínez, Y. (2015). *Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en el Proyecto de Vida de los estudiantes de los grados undécimos, en el Seminario Menor Nuestras señora del Rosario de Manizales*. Universidad Católica de Manizales, Licenciatura en Educación Religiosa Escolar, Manizales.

Mejía, B. (2016). *Directrices para la producción académica*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f>

Meza, J. L., Suárez, G., Casas, J. A., Garavito, D., Lara, D. E., & Reyes, J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar*, 15(28), 247 - 267. Recuperado el 14 de septiembre de 2020

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ser Competente en Tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo! Bogotá: MEN.

Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Al Tablero*, N° 27, pp. 13-18. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>

Molina, H. (2020) *Los Retos de la Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI*. Universidad Santo Tomás, Bogotá

Moncada, C. (2019). ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En: Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.]. *La Educación Religiosa como disciplina*

escolar en Colombia (53 - 86). Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Naranjo , S., & Moncada , C. (2018). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103 - 119. Recuperado el 14 de septiembre de 2020

Nolasco, Á. (2006). *Estrategias de enseñanza en educación*. Obtenido de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#refe1>

Padrón, J. (2001). La estructura de los procesos de investigación. *Revista de educación y ciencias Humana*. Vol. 9(17), pp. 33-43

Palacio, C. (julio - diciembre de 2015). La espiritualidad como medio de Desarrollo Humano. *Cuestiones Tecnológicas*, 42(98), 459 - 481. Recuperado el 14 de septiembre de 2020

Palella, , S., & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. *Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.

Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), pp. 21 - 29. Disponible en:
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a09>

Pérez-Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 19.
<https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>

- Pérez Zafrilla, P. J. (Marzo de 2011). Ética de los Creyentes. *Veritas*(24). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732011000100006>
- Perry, M. (1991). Love and power. The role of religion and morality in American politics. *Oxford University Press*(24), 66-82. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732011000100006>
- Quintero, F. (2021). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural, 24(3), pp. 1-23. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>
- Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En. J. Pérez y J. Nieto: Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales, (pp. 57-104). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rincón, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana. *Jornadas para Docentes*, pp. 01-08.
- Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. (3), 327 - 346. Recuperado el 14 de septiembre de 2020
- San Juan Pablo II. (1994). Carta del Sumo Pontífice a las Familias. *Año Internacional de la Familia* (págs. 1-35). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Sanjurjo, L.; & Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase- Rosario. Argentina: Homo Sapiens

Simbaña, R. (2016). La religión en la esfera pública: Habermas y el resurgimiento de la religión.

Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales Humanidades desde América

Latina, 1(1), 66-81. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/rgn/20160609063919/Religion-esfera-publica->

[Habermas-Simbana-Roberto.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/rgn/20160609063919/Religion-esfera-publica-Habermas-Simbana-Roberto.pdf)

Zapata, V. (2003). La evolución del concepto saber pedagógico: su ruta de transformación. *Revista*

Educación y pedagogía, vol. XV, no.37, pp.177-187.