

Tiempo de lectura de los deportistas de las selecciones Santander categoría infantil, de voleibol, baloncesto y futbol ¹

Santiago José Ochoa Carrillo ²

Néstor Alexander Almeyda ³

Fabio Andrés León Nieves ⁴

Nelson Ariel Niño García ⁵

Resumen

En Colombia los niños dedican buen tiempo a la lectura, sin embargo el gobierno o los padres deben implementar mejores estrategias para aumentar el tiempo y la dedicación que se emplea en leer para un mejor desarrollo cognitivo. **Objetivo:** Identificar el tiempo de lectura en los atletas pertenecientes a las selecciones Santander de voleibol, baloncesto y futbol, categorías infantil y juvenil. **Material y Métodos:** Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario que fue aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, que incluídas preguntas sobre variables sociodemográficas como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, formato de texto a la cual hace referencia a si hacen lectura en físico o virtual. También Cuántos días en una semana realiza lectura, En un día, cuanto tiempo pasa realizando la lectura y si en un día, cuanto tiempo pasa realizando la lectura. **Resultados:** En forma global, en cuanto al tiempo de lectura, las mujeres (67%) dedican entre 1 y 2 horas para su lectura semanal y el 37% hombres lo hace. Finalmente entre 2 y 5 días son el promedio dedicado a leer 30 hombres (60%) y mayoría mujeres 22 (73%). **Conclusiones:** La mayoría tanto de hombres y mujeres usa de uno a dos días a la semana para la lectura, pero son más las mujeres que leen todos los días que los hombres. Se pudo establecer que las mujeres (63%) suelen emplear más tiempo de lectura que los hombres (1 a 2 horas), pues un 45% de ellos lo hace por menos de una hora.

1. Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación.
2. Estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Santiago jose.ochoa@ustabuca.edu.co
3. Estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Nestor.almeida@ustabuca.edu.co
4. Estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Fabioandres.leon@ustabuca.edu.co
5. Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. nelson.nino@ustabuca.edu.co.

Palabras claves: Frecuencia de lectura, tiempo de lectura, deportistas

Reading time of the athletes of the Santander teams in the children's category, volleyball, basketball and soccer

Abstract

In Colombia, children spend a good amount of time reading, however the government or parents must implement better strategies to increase the time and dedication spent reading for better cognitive development. Objective: To identify the reading time in the athletes belonging to the Santander volleyball, basketball and soccer teams, child and youth categories. Material and Methods: For the collection of information, a questionnaire was designed that was approved by the Research Committee of the Faculty of Physical Culture, Sports and Recreation, which included questions on sociodemographic variables such as sex, age, socioeconomic level, text format which refers to whether they do physical or virtual reading. Also, how many days in a week do you read, in a day, how much time do you spend doing the reading and if in a day, how much time do you spend doing the reading. Results: Overall, in terms of reading time, women (67%) spend between 1 and 2 hours on their weekly reading and 37% men do. Finally, between 2 and 5 days are the average dedicated to reading 30 men (60%) and most women 22 (73%). Conclusions: The majority of both men and women use one to two days a week for reading, but more women read every day than men. It was established that women (63%) usually spend more time reading than men (1 to 2 hours), since 45% of them do so for less than an hour.

Keywords: Reading time, frequency of time, athletes

Introducción

Según Purisaca Durand, J. J. (2021, p. 15) leer viene del vocablo latino legere, donde se visualizan las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto, entre otras; según el autor, la lectura es un acto de apropiación de conocimientos y se concede, al mismo tiempo, significación a hechos, cosa y fenómenos. A través de la lectura se desvelan mensajes cifrados y es una forma de comprensión de la propia realidad. Recoger, cosechar y adquirir son términos importantes que se relacionan directamente con el acto de leer, eso significa que el sujeto accede a un mensaje o contenido textual por medio de la decodificación, comprensión e interpretación. La actividad lectora, consistirá entonces en procesos donde el individuo se apropia de conocimientos a través de la información obtenida.

Se entiende que la lectura no es una única habilidad ni depende de un solo factor único, sino incluye un conjunto de habilidades de muy diverso tipo, secuenciadas y combinadas, que se aplican selectivamente, en simultaneidad y alternancia, constituyendo un proceso más complejo. Dentro de estas habilidades que se ven implicadas en la lectura se pueden distinguir como, visuales, técnicas, estratégicas y cognitivas. Estas habilidades no son independientes, sino interrelacionadas. (Márquez, 2018, p. 1)

Las habilidades visuales refieren destrezas con funciones motrices como movimiento ocular, fijaciones, fluidez, velocidad y ritmo, secuencia arriba-abajo y derecha-izquierda. Las habilidades técnicas se refieren al dominio del material en que se realiza la lectura. Ya sea impreso o sea de manera digital. (Márquez, 2018, p. 4)

Las habilidades estratégicas están vinculadas a acciones definidas para encauzar el proceso lector hacia una finalidad específica. Algunas de ellas son segmentar, identificar estructuras, seleccionar, subrayar, localizar, focalizar etc. Las habilidades cognitivas, relacionadas con todas las anteriores, se remiten a cualidades del pensamiento de alto nivel como diferenciar, comprender, interpretar, analizar, sintetizar, comparar, asociar, jerarquizar, anticipar, inferir, deducir, cuestionar o abstraer. (Márquez, 2018, p. 5)

Lo anterior tiene una relevancia sobre los procesos de aprendizaje de las personas que están inmersas en la mejora de sus capacidades. En este mismo sentido, la lectura, puede ser una herramienta que ayude a los deportistas a mejorar sus formas de pensar y actuar, beneficiándolos en su práctica deportiva y en el entorno. Esto es debido a que el bajo nivel de lectura y comprensión de textos, es uno de los tantos indicadores que evidencian que nuestra sociedad atraviesa por un período de desorden, donde la división social del trabajo no es suficiente para garantizar la integración y el consenso necesarios para mantener en armonía la vida social. (Martínez, F. J. V. 2018, p. 229-241).

Además, la promoción de la lectura es importante en la formación de deportistas, así como lo es su buena preparación deportiva. El estudio (Cid, F. M, 2018, p. 2), determina que el deporte y la lectura, se benefician entre sí, permitiendo al deportista la mejora de funciones cognitivas que le permiten un mejor rendimiento deportivo, así como un mejor rendimiento académico, especialmente en atletas jóvenes quienes se encuentran en edad escolar.

Según la OMS los rangos de edad se clasifican de la siguiente manera: De 0 a 17 años menores de edad, 18 a 65 años jóvenes, de 66 a 79 años edad mediana, de 80 a 99 años adulto mayor y mayor de 100 años edad. (Hernández. 2021, p.2).

En la población infantil colombiana y según una encuesta sobre consumo de lectura publicada por el Dane, los niños de entre 5 y 11 años leen, en promedio, 3,2 libros al año. (Matías. 2020 p. 2). Para el 2020 toda la población colombiana en épocas de pandemias puede estar cerca de igualar los promedios de países como Brasil o Argentina, en promedio, un colombiano lee 2,7 libros al año, según las últimas cifras publicadas por la Cámara Colombiana del Libro; hace veinte años, este porcentaje apenas rozaba el dígito. (Daza, J. 2020. p. 1)

Para argumentar los grupos etarios, según (Ministerio de salud 2021, p. 2) el ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural. La siguiente clasificación es un ejemplo: interno y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más).

Por lo tanto, este proyecto de investigación determino dentro de la población jóvenes deportistas, cómo se encuentran los índices de lectura en una muestra de 12 a 17 años. Esto

resultados permiten identificar elementos relacionados con habilidades académicas como la lectura, que son determinante en procesos intelectuales que se relacionan con los deportistas de una manera implícita.

Como bien lo argumentan (Quesada, 2016, p. 5) afirma que el desarrollo de la actividad física y deportiva requiere cada vez más que se asuman tecnologías del conocimiento que viabilicen los procesos de desarrollo cultural para inducir los cambios en las nuevas formas de pensar y actuar; de ahí que la lectura sea un medio para adquirir dichas tecnologías e información, como pilar estratégico del desarrollo físico-deportivo.

Al igual que el deporte, el tiempo es un factor principal para el desarrollo de habilidades técnicas, en este caso, en este caso un mayor tiempo de lectura lleva a una mejor competencia lectura prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009. (Del Valle, M.J. 2012, p. 16)

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de este estudio fue conocer el tiempo de lectura de los deportistas pertenecientes a la selección Santander de voleibol, baloncesto y futbol de salón. Los resultados de este estudio serán importantes no solo porque se conocerán las características específicas de esta población, sino también porque permitirá el diseño de estrategias que aumenten los tiempos de lectura en estas poblaciones como objetivo de mejorar el rendimiento académico o el rendimiento deportivo de la población.

Metodología de análisis y recolección de datos

Se realizó un estudio transversal descriptivo en deportistas de las selecciones de Santander, de baloncesto, voleibol y futbol de salón en el periodo de abril y mayo del 2022 en los diferentes escenarios de la villa olímpica de Bucaramanga. El estudio fue aprobado por el Consejo de Facultad y el Comité de Investigación de la Facultad cultura física, deportes y recreación de Bucaramanga.

Fue realizado un muestreo por convivencia y de un total de 91 deportistas de la selección de Santander de baloncesto, voleibol y futbol de salón en las categorías infantil y juvenil, finalmente fueron incluidos en este estudio 68 hombres y 23 mujeres deportistas todos menores de edad, entre las edades 11 años y 17 años. Para la participación de esto deportistas se contactaron primero con los padres de familia de cada uno, mediante un consentimiento directo que fue aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, donde aceptaba que su hijo deportista menor de edad participara en el cuestionario sobre Tiempo de lectura de los deportistas de las selecciones Santander categoría infantil y juvenil, de voleibol, baloncesto y futbol de salón. Luego los deportistas aceptaron la participación voluntaria a realizar el cuestionario.

Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario que fue aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, que incluídas preguntas sobre variables sociodemográficas como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, formato de texto a la cual hace referencia a si hacen lectura en físico o virtual. También Cuántos días en una semana realiza lectura, En un día, cuanto tiempo pasa

realizando la lectura y si en un día, cuanto tiempo pasa realizando la lectura. Se contactaron a los deportistas en cada uno de sus entrenos deportivos de cada disciplina explicando que con la firma del consentimiento informado autorizaba a los investigadores a consultar sobre el tiempo de lectura y lugar de preferencia de cada deportista.

Se consideraron como variable de estudio principales el tiempo y lugar de preferencia de los deportistas. En el caso del tiempo de lectura semanal se tuvo en cuenta el número de minutos por días y semanas. En relación de lugar de preferencia se tuvo en cuenta su lugar favorito donde pasaba más tiempo realizando lectura. Fueron analizadas otras variables sociodemográficas como el sexo el nivel socioeconómico y material textual.

Análisis de datos

Resultados

Figura 1. Sexo



La mayor parte de la población de estudio fue del sexo masculino (68 %), así mismo se encuentran entre estratos 3 (28%) y 4 (46%) la mayor parte de los encuestados. Las edades que presentan la mayor parte de los sujetos están entre los 13 y 14 años. (Figura 1, 2,3)

Figura 2. Edad

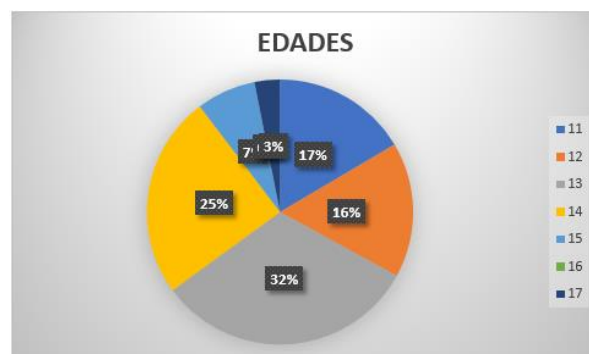
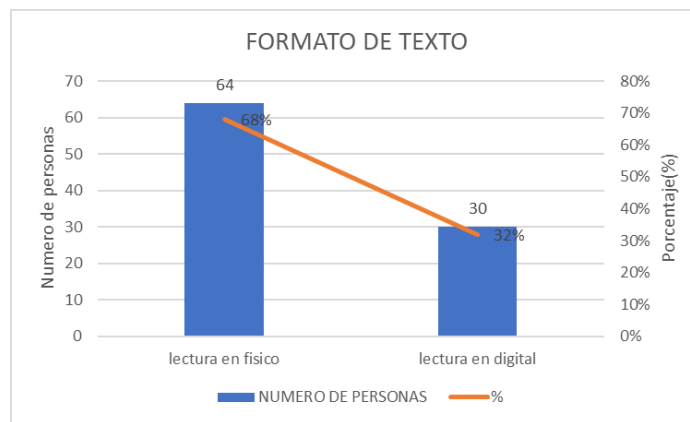


Figura 3. Nivel Socioeconómico



Figura 4. Formato de texto



En cuanto al formato de texto, se utiliza en gran medida el formato físico (68%), posiblemente debido a la edad de los sujetos quienes suelen acudir más a este tipo de formatos.

Figura 5. ¿En una semana normal lee algún libro?

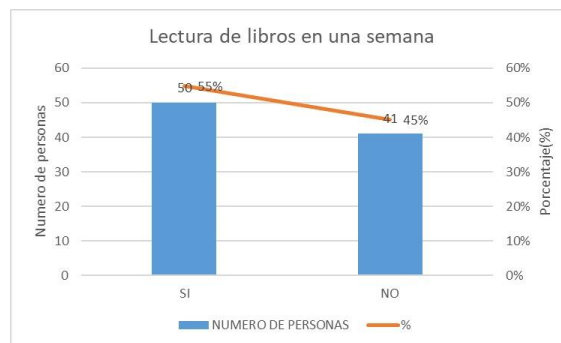
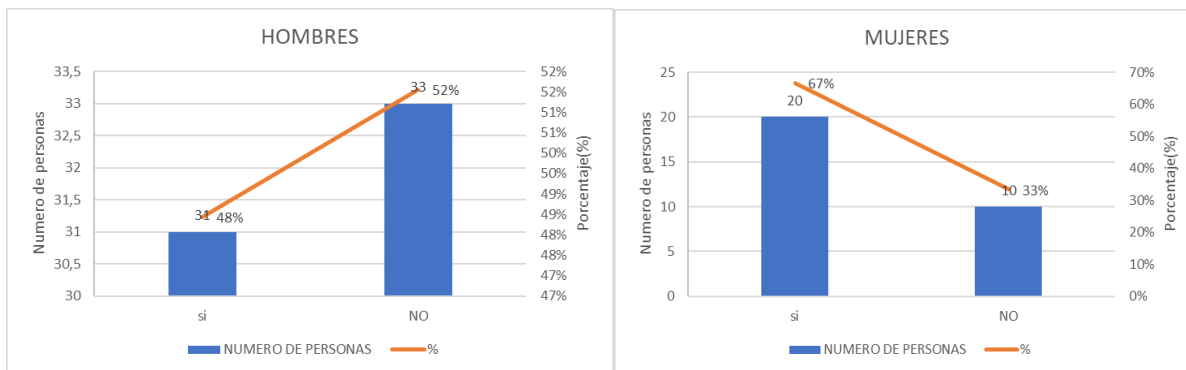


Figura 6. Lectura de libros en una semana para hombres y mujeres.



Los encuestados manifestaron que el 31,48% de los hombres y el 67% de las mujeres suelen hacer uso semanalmente de libros como fuente de lectura, donde las mujeres superan a los hombres en este apartado.

Figura 7. ¿Cuántos días en una semana realiza lectura?

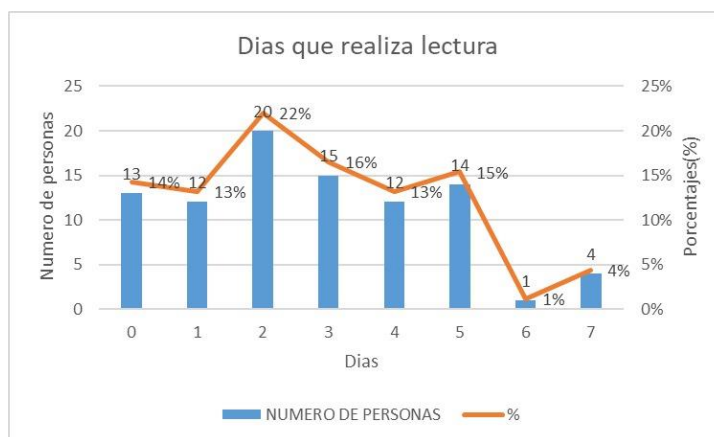
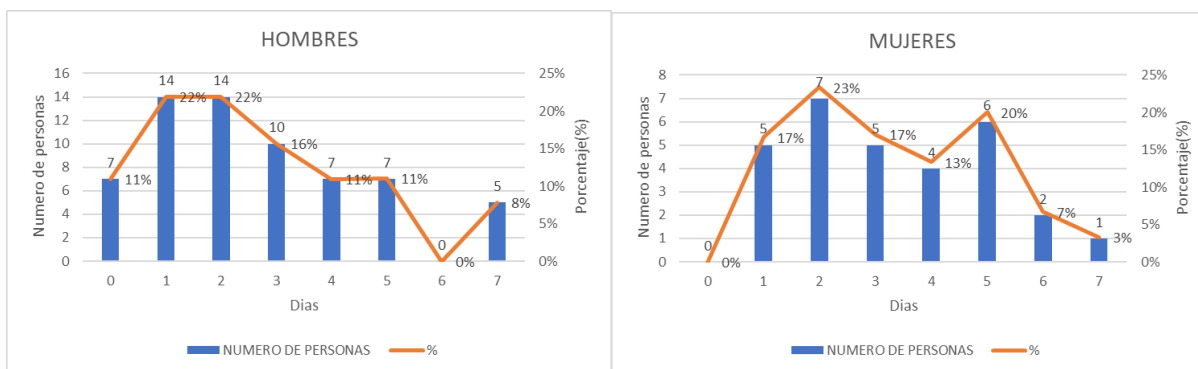
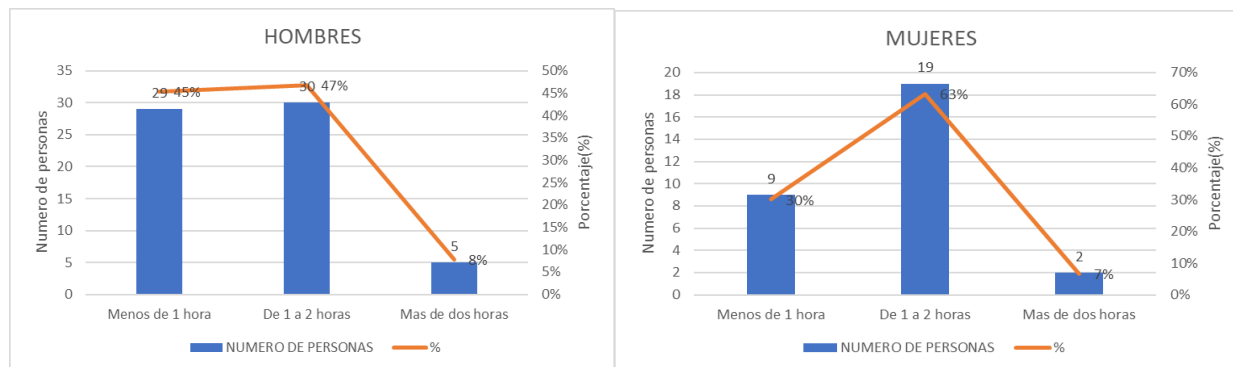


Figura 8. Días a la semana que realizan lectura los hombres y mujeres



8% de los hombres y 3% de las mujeres leen todos los días de la semana. Así mismo, el 44% de los hombres leen entre uno y dos días a la semana, frente al 40% de las mujeres que leen igualmente de uno a dos días a la semana. En general, los hombres.

Figura 9. ¿En un día, cuanto tiempo pasa realizando la lectura? (De los días que suele leer entre semana).



Al preguntarse acerca del tiempo de lectura, en general el 54.88% de la población lee por espacio de 1 a 2 horas. Pero de estos el 63% de las mujeres suelen dedicar de 1 a 2 horas cuando se disponen a leer. Por su parte, el 47% de los hombres leen por espacio de 1 a 2 horas y 45% de ellos leen menos de una hora.

Conclusiones

A partir de esta de este estudio se estableció el tiempo de lectura de los deportistas de selección Santander de voleibol, baloncesto y futbol determinando que los deportistas si emplean tiempo a leer donde las mujeres emplean más tiempo a leer con mayor probabilidad de un mejor desarrollo cognitivo. La muestra en general se encuentra por debajo de los parámetros de tiempo de lectura según la literatura científica dice que los niños deben leer en promedio una hora diaria, según este estudio los deportistas realizan menos de una hora diaria. Entonces es importante implementar estrategias didácticas en las clases o en el hogar que permitan aumentar el tiempo de lectura con el objetivo de que los deportistas dediquen mayor tiempo a la lectura y así formar deportistas de alto rendimiento y profesionales con mejores rendimientos académicos para que brinden a la sociedad un cambio a diversas problemáticas.

Discusión

A partir de este estudio sobre el tiempo de lectura en deportistas de las selecciones Santander de Voleibol, Baloncesto y Futbol de salón donde es relevante el análisis del tiempo empleado a leer como futuro para el diseño de estrategias integrales que fomenten el establecimiento del tiempo de lectura en los deportistas, permitiendo así aumentar el rendimiento académico o el rendimiento deportivo.

En cuanto al tiempo de lectura se comparó con un estudio realizado en España por Molina Villaseñor (2010), a una muestra escolar entre 13 a 16 años, obtuvo resultados similares en relación con la variante de frecuencia de lectura semanal, se encontró un promedio del 41% de la población que lee entre 1 a 2 horas por semana. Cifra inferior frente al 54,88% de la población de este estudio que lee en de 1 a 2 horas semanales.

Sin embargo, con el estudio académico de Del Valle, M.J. (2012 p. 5), donde se encuestaron 85% entre primaria y secundario, solo el 8% de la población no lee, comparado a los deportistas de Santander donde el 43,85% de la muestra no lee en una semana, teniendo en cuenta el estudio de Valle, MJ, es mayor el porcentaje de deportistas que no están realizando el habito de leer por semana.

Finalmente uno de los hallazgos más significativos de este estudio son los días que dedican los deportistas a la lectura. Lo anterior va en línea con la literatura científica que evidencia que el 4,39% de los deportistas leen los 7 días de la semana comparado a una muestra con estudiantes mexicanos donde el 25% leen diariamente, estos datos son correspondientes a la problemática de la sociedad colombiana ya que Colombia es un país latinoamericano con índices de lectura muy bajos en relación con México. (Rodríguez, I. P., Jasso, J. S., & Juárez. 2015, p.14)

Referencias

Cid, F. M. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: revisión actualizada de estudios. *EmásF: revista digital de educación física*, (53), 168-184.

Daza, J. (2020). La pandemia mejoró los índices de lectura en los hogares colombianos. Recuperado de: <https://www.semana.com/pais/articulo/pandemia-mejora-indices-de-lectura-en-los-hogares-colombianos-buscalibre/307148/>

Del Valle, M.J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Hernández (2021). OMS no ha reclasificado los grupos de edad para incluir a la población hasta 65 años entre los jóvenes. Recuperado en 12/05/2021 de: <https://www.efe.com/efe/espana/efeverifica/la-oms-no-ha-reclasificado-los-grupos-de-edad-para-incluir-a-poblacion-hasta-65-anos-entre-jovenes/50001435-4467662>.

Márquez Hermosillo, M. M., & Valenzuela González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50), 0-0.

Matías. (2020). En Colombia los niños leen más que los adultos. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/habitos-de-lectura-de-los-ninos-en-colombia-150516>

- Martínez, F. J. V. (2018). Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: un problema estructural. Una explicación desde la teoría de Emile Durkheim. *Tendencias*, 19(2), 229-241.
- Ministerio de salud. (2020). Ciclo de Vida. Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia-Primera%20Infancia%20\(0%2D5%20a%C3%B1os\),Juventud%20\(14%20%2D%2026%20a%C3%B1os\)](https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia-Primera%20Infancia%20(0%2D5%20a%C3%B1os),Juventud%20(14%20%2D%2026%20a%C3%B1os))
- Purisaca Durand, J. J. (2021). El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del nivel inicial de la institución educativa Isabel de Aragón, del distrito de Chimbote–año 2021.
- Santisteban, S. M. A. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 17(3),
- Rodríguez, I. P., Jasso, J. S., & Juárez. (2015) E. A. O. LA LECTURA DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SU EFECTO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- Quesada, J. G. M., & Frómeta, R. E. L. (2016). Promoción de la lectura e identidad deportiva mediante textos de historia del deporte. *Opuntia Brava*, 8(1), 87-97.
- Molina Villaseñor, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*.
- Ganim S, 2014, Atletas universitarios de EE.UU. juegan como adultos, pero leen como niños pequeños. Recuperado el día 16/06/2022, de la fuente: <https://cnnespanol.cnn.com/2014/01/08/analisis-de-cnn-atletas-universitarios-de-ee-uu-juegan-como-adultos-pero-leen-como-ninos/>