



**Informe investigación aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética de la
confirmación**

Sandra Katherine Ochoa Larrota

Damián Alejandro Rúa Sossa

Víctor Ariel Granados Pérez

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

2020

Informe investigación aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética de la confirmación

Sandra Katherine Ochoa Larrota

Damián Alejandro Rúa Sossa

Víctor Ariel Granados Pérez

ASESOR: John Jairo Pérez Vargas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

2020

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a las personas que han acompañado nuestro proceso de formación académica. A nuestras congregaciones religiosas: Carmelitas Misioneras, Padres Somascos y a la familia Rúa Sossa.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a este momento, porque su presencia ha conducido nuestro camino formativo. A nuestras familias por acompañarnos y ayudarnos en este proceso. A nuestros tutores regionales (Pasto, Medellín, Tunja) y nacionales, por sus enseñanzas. A John Jairo Pérez Vargas nuestro asesor de proyecto, por su dedicación y entrega en la construcción de este trabajo académico.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Contenido

Nota general:	7
1. Problematicación	9
2. Objetivos.....	11
3. Soporte teórico – conceptual	11
4. Metodología.....	12
5. Hallazgos	14
6. Matriz de coherencia transversal	15
7. Bibliografía.....	18

Nota general:

La propuesta es de suma importancia para la formación e identificación como estudiantes tomasinos, pues es la muestra que la educación que se recibe en la Universidad Santo Tomás es eficaz y aplicable a todo contexto. Como futuros egresados de la USTA, como líderes pastorales de la Iglesia, como pedagogos, como teólogos de la Iglesia Católica, será un deber ayudar a la acción evangelizadora de la Iglesia, a catequizar y transformar la sociedad en un ambiente más justo, verdadero, libre y solidario, en un contexto más humano, donde se promueva la doctrina eclesial en pro del rescate de la humanidad de condiciones deplorables y llevarlos a un estado de vida más digna conociendo plenamente la obra de Cristo (Populorum Progressio, 1967); y así conseguir que como comunidad podamos tener nuevas estructuras sociales y un mundo más habitable, donde se viva en hermandad.

Ser licenciados en teología, es ser profesionales de la educación, estando atentos a la constante reconstrucción de la experiencia de Dios en el presente, en la sociedad y en la misma Iglesia, generando nuevas propuestas de experiencia personal y comunitaria, respondiendo así a los desafíos de la sociedad y a las necesidades de los tiempos cambiantes, con nuevas metodologías, novedosos ejercicios de hacer teología y diferentes formas de enseñanza. Según John Dewey (1970) hay que educar, más que reproducir conocimiento; lo cual implica incentivar a las personas para transformar algo; eso es lo que se busca, que toda persona gracias al anuncio de la palabra de Dios pueda transformar su entorno buscando no sólo lo relacionado con educación religiosa y pastoral catequética, sino además contribuyendo a la conformación de una vida social más justa, libre, solidaria y verdadera.

Así mismo, la Universidad Santo Tomás, la cual tiene establecido en su misión institucional la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza aprendizaje, investigación y proyección social (Misión institucional), es un faro de inspiración para hacer de esta propuesta una alternativa pedagógica y catequética que logre responder con creatividad, con valores, con crítica y experiencia tanto personal como comunitaria, a las exigencias de la vida humana, solucionando problemáticas y necesidades de la sociedad.

Es por esto, que se quiere plantear una investigación sobre la influencia y eficacia de la pedagogía experiencial en la catequesis del Sacramento de la Confirmación, contribuyendo al alcance de sus objetivos; también a profundizar la misión y objetivos de la formación integral de la Universidad (contenido que se visualiza y efectúa en la catequesis de confirmación) ya que educa líderes en la fe en pro del cambio social, además de ello, promoviendo el desarrollo de la comunidad, y vinculando la doctrina sacramental con proyectos de promoción humana y comunitaria.

1. Problematicación

La Catequesis es una de las misiones más importantes de la Iglesia Católica, por tanto, merece gran atención en su realización y cumplimiento; San Juan Pablo II en su exhortación catequética nos dice que,

La catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de sus tareas primordiales, ya que Cristo resucitado, antes de volver al Padre, dio a los Apóstoles esta última consigna: hacer discípulos a todas las gentes enseñándoles a observar todo lo que Él había mandado. Él les confiaba de este modo la misión y el poder de anunciar a los hombres lo que ellos mismos habían oído, visto con sus ojos, contemplado y palpado con sus manos, acerca del Verbo de vida (Juan Pablo II, 1979).

Así pues, la catequesis de la Iglesia es de gran valor eclesial, ya que comprende no solo la educación en la fe, sino a la enseñanza de la doctrina con miras a la plenitud de la vida cristiana (Catechismus Catholicæ Ecclesiæ, n. 5), descubriendo por medio de ella, y en la Persona de Cristo, el designio eterno de Dios, su deseo de que todos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad, formando un solo rebaño (1 Tim 2,3-4; Jn10,16). Esta tarea misional de la Iglesia, promueve la realización humana, su desarrollo, su liberación, vínculos antropológicos y sociológicos, pues “la Iglesia busca a responder a los interrogantes de la sociedad y del hombre, que es sujeto de problemas sociales y de necesidades específicas, está llamada considerablemente a iluminar con nueva luz y con el plan divino de Dios, al hombre en todo su ser, integralmente” (GS, n.11).

La Catequesis se ha visto infructífera en sus resultados; después de la preparación de los diferentes sacramentos de Iniciación cristiana, la minoría de los estudiantes de nuestras comunidades parroquiales denotan la adquisición de compromisos en la catequesis, al seguir con procesos graduales y sistemáticos, para ser discípulos misioneros, laicos comprometidos con la obra eclesial. Pero en un grupo mayoritario de los catequizandos se ve reflejada la no adhesión a una fe activa, lo anterior puede ser reflejo de la falta de compromiso y formación, de la ineficacia de preparación o de la no concretización de la educación y enseñanza en la fe; por tanto, merece gran atención en estos tiempos cambiantes poder responder con eficiencia al mandamiento expresado por Jesús en Mc 16,15: “«Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la

creación. “En este horizonte se necesita recuperar esa fuerza en la educación de la fe, existe la urgencia de tener nuevas estrategias de enseñanza, nuevos agentes capacitados en este campo de la educación cristiana, personal idóneo encargado de llevar a cabo esta tarea de educar cristianamente según la doctrina eclesial, respondiendo así, a las necesidades del pueblo de Dios.

Los agentes de catequesis han de ser profesionales en su quehacer catequético, teniendo la capacidad y competencias necesarias para responder en la tarea de formar discípulos misioneros en la fe. El sacerdote jesuita Jesús Andrés Vela (2019) rememora lo descrito anteriormente, cuando se refiere a la práctica pastoral, en exigencias de acciones eficaces de justicia y promoción humanas para convertir el amor cristiano en un amor "eficaz", concreto, verdadero; y la catequesis debe llevar a eso, a poner en obras concretas la fe aprendida y vivida, no puede ser un conocimiento más que se quede en libros, sino un aprendizaje vivencial que se evidencie en situaciones concretas y en la misma existencia.

Emerge de manera vital indagar y problematizar la realidad catequética, por lo que se pretende profundizar en las características propias de la catequesis de la Confirmación, en su enseñanza y comprensión, con los elementos necesarios desde la pedagogía experiencial para el cumplimiento del propósito educativo del sacramento; por tanto, del buen ejercicio de la catequesis se pueden sacar frutos esperados de tan excelente misterio: la acción del Espíritu Santo y sus frutos (sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, conocimiento, piedad y temor santo) que introducen en la filiación divina, confieren crecimiento y profundidad a la gracia, y ofrece la efusión especial del Espíritu Santo (CEC, n. 1302).

En este contexto y en el mundo de la interdisciplinariedad se reconoce que este sacramento requiere revitalizarse, con apoyos de las distintas ciencias y saberes, es así que la pedagogía experiencial y su campo disciplinar encuentra cabida y se constituye en un área cuyos aportes pueden enriquecer la experiencia catequética, mostrando alternativas pedagógicas para cumplir con los objetivos evangelizadores y catequéticos de la Confirmación,

Esta alternativa pedagógica le apuesta al aprendizaje de experiencias significativas, a educar desde la acción, la cual posibilita que todos los ejercicios catequéticos que se empleen lleven a involucrar a los catequizandos, donde ellos sean los actores principales, de una manera tal que se arraiguen en la fe y la profesen con acciones concretas, reflejadas en cambios sociales.

2. Objetivos

- Identificar elementos característicos de la Pedagogía Experiencial, para la labor catequética del Sacramento de la Confirmación.
- Reconocer la importancia de la labor catequética, la labor pedagógica y la acción evangelizadora en pro de la enseñanza y comprensión del Sacramento de la Confirmación.
- Integrar los elementos de la pedagogía experiencial con el ejercicio de enseñanza catequética del Sacramento de la Confirmación.

3. Soporte teórico – conceptual

En esta investigación se trabaja desde tres categorías las cuales son: la catequesis en el marco de la evangelización, relación de la pedagógica con el ejercicio de la catequesis y el aporte de la pedagogía experiencial a la catequesis sacramental. Se aborda la temática desde diferentes autores con un rasgo específico, como es el de ser pedagogos y también se basa el escrito desde documentos eclesiales que han sido de gran aporte para la Iglesia y la sociedad.

Los autores relacionados en la primera categoría son de diferentes corrientes como teólogos, licenciados en catequesis, ciencias religiosas, filósofos, psicólogos, tales como Alfred Adler, Henri Derroitte, y ante todo cristianos creyentes que le han apostado a la evangelización y la catequesis, entre ellos: Emilio Alberich Sotomayor, John Jairo Pérez Vargas, Yuliana Andrea González Arcila, Angélica Natali Rodríguez Robayo, Moncada, Carlos Andrés Pinto López, Ciro Javier Moncada Guzmán, Johan Andrés Nieto Bravo. Sustentando y fortaleciendo cada una de sus palabras y teorías en los documentos eclesiales como: Catechesi Tradendae, Catecismo de la Iglesia Católica y Directorio General para la Catequesis. Así mismo, el Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización, tomado un pasaje bíblico: “Id haced discípulos (...) y enseñad todo lo que yo os he mandado” (Mt 28,19-20), que inspira y motiva a todos los cristianos a cumplir la misión dada por Jesús en el sacramento de la confirmación.

En la segunda categoría, desde la temática de la pedagogía en relación con el ejercicio de la catequesis, se toman referentes teóricos que aportan desde su quehacer de docentes y sus teorías nos basamos de forma explícita y desde sus procesos de enseñanza aprendizaje en John Dewey y David A. Kolb, Pedrosa, Pérez y Cabrera, Lemus, Vargas y Gallego, Ortega y Gaset. Otros

referentes fuertes en el campo epistemológico de la pedagogía son: Piaget, Vygotski y John Dewey. Valorando y rescatando algunos aportes que se toman de los referentes nombrados en la categoría uno.

En la última categoría se realza una unión entre la pedagogía experiencial y la catequesis sacramental, retomando algunos autores de las categorías uno y dos y sus citas que fortalecen y enriquecen el artículo, se fortalece desde los teólogos que brindan una teoría con una mirada en clave de liberación del ser humano y desde los pedagogos antes mencionados que aportan desde su teoría basada en la experiencia del ser humano; también se toma una cita bíblica que es fuente de inspiración para la labor catequética: “Jesús volvió a decirles: la paz este con ustedes. Como el Padre me envió a mí, así los envió yo a ustedes” (Juan 20,21).

4. Metodología

El paradigma de la investigación es cualitativo, estudiando así la realidad en su contexto natural, intentando buscar el sentido de las cosas, interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados, utilizando variedad que llevará al contexto, función y significado de los actos humanos, así “la medición de procesos tales como opiniones, creencias, actitudes, valores, hábitos, comportamientos, entre otros, se presentarán como indicadores y criterios de desarrollo” (Iñiguez Rueda, 1999, p. 108). La investigación cualitativa tiene como propósito captar los eventos, los problemas y vivencias, unidos al significado, adquiriendo con esto un compromiso con la aproximación interpretativa de la realidad y el cambio de actitudes desde el proceso, implicando además una sensibilidad a los problemas sociales, conceptos claros de procesos a seguir, buena implementación de la Pedagogía experiencial, sus métodos y funciones didácticas.

El conocimiento y experiencia del formador en el Sacramento de la Confirmación aportan a la enseñanza efectiva y eficiente de la Catequesis, San Juan Pablo II (1979) lo vislumbró en su exhortación *Catechesis Tradendae*, al reconocer en los catequistas y formadores de la fe, las piedras fundamentales del anuncio del evangelio, por eso la necesidad de tener un buen ejercicio de formación con pedagogías que formen desde la experiencia y se proyecten a la sociedad.

La perspectiva que se trabajará es desde la hermenéutica la cual está “asociada al arte de interpretar o comprender textos escritos o realidades, haciendo del texto algo que rebasa la escritura” (Ricoeur, 1990). La hermenéutica surge como teoría de la comprensión humana en los

siglos XVII y XVIII, se relaciona con Hermes de la mitología griega el cual era el mensajero de los dioses, el interpretaba el mensaje divino a los hombres. Inicialmente se aplica a la interpretación de los textos sagrados y de los textos filosóficos y artísticos se afianza en el pensamiento occidental con una afinidad en las tradiciones religiosas cristianas.

Sus principales representantes son: Heidegger, quien sostiene que el ser humano es un ser interpretativo, la interpretación es el modo de ser de todos los seres vivos; Gadamer, cuya postulación la realiza desde el conocimiento del ser como fundamental, para el hombre todo conocimiento es una constante interpretación; Dilthey quien menciona que toda expresión de la vida humana es objeto de una interpretación, con lo que convierte la hermenéutica en un método general de la comprensión y sistematización de procedimientos: “la hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga, inicialmente, una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno, y en una segunda instancia, se realice la comprensión del mismo” (Gutiérrez, 1986).

Esta perspectiva nos ayudará en este artículo de forma clara y específica a interpretar y analizar la pedagogía experiencial como herramienta para tener mejores resultados en la labor catequética del Sacramento de la Confirmación, descubriendo los aportes significativos de cada autor de este modelo pedagógico e interpretando sus posturas para el quehacer de la catequesis de confirmación.

La investigación es una herramienta inherente a la vida académica y científica; entre los diferentes tipos de investigación, para el presente trabajo se adoptó la investigación documental, entendida, como un proceso sistemático que permite la recolección, organización, análisis e interpretación de la información recopilada sobre un tema en particular, que permitan una coherente y suficiente argumentación de dicha información. (Alfonso, 1995 y Tancara, 1993). En esta misma línea Vivero y Sánchez en 2018 hacen referencia a otros dos autores como Baena (1985) quien define la investigación documental como una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, y Ávila (2006) que la explica como una “técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto, mediante el análisis de fuentes de información”.

()

Entre las principales estrategias y técnicas para obtener fuentes de información, en este tipo de investigación, se encuentran documentos impresos (revistas, periódicos, libros, tesis, entre otros), documentos electrónicos y el material audiovisual (Morales, 2003). Es importante mencionar que no se excluyen otras fuentes de información como testimonios y/o entrevistas a personas especializadas en el asunto a tratar y que este tipo de investigación no se limita a la lectura y transcripción de textos e información encontrada en los documentos revisados, sino por el contrario, a un profundo análisis y construcción de conocimiento a partir de la comprensión e interpretación de la realidad (Gómez, 2011). Los productos que se obtienen cuando se realiza una investigación documental pueden ser estados del arte, monografías, biografías, ensayos y artículos de revisión, entre otros.

Como instrumento de recolección se recurre a los (RAE), resumen analítico especializado es la condensación de la información contenida en documentos o estudios en materia educativa facilitando al lector la apreciación y análisis del tema en cuestión. “El objetivo es ofrecerle al lector un texto analítico, redactando en forma clara y concisa, con las características de fidelidad, objetividad y precisión” (Marín, 2018). Ayudándonos a condensar la información que se adquiere de las categorías de la investigación.

5. Hallazgos

La catequesis del sacramento de la confirmación tendrá validez en el momento presente, cuando al mirar sus retos y dificultades se coloca en un camino de evangelización desde la libertad y la esperanza; formas explícitas desde la enseñanza del sacramento en mención, que conducen a la persona a la realización de un proceso gradual de madurez en la fe individual y comunitaria. El camino de enseñanza catequética desde el aprendizaje experiencial permite como primera medida, una identificación y comprensión holística del sacramento de la confirmación, entendido como acontecimiento de gracia en el contexto eclesial, que conduce al hombre y a la mujer a la toma de decisiones, que dan respuesta a las problemáticas, dificultades y horizontes de sentido en los diferentes contextos de vivencia humana.

La pedagogía experiencial asumida como camino en la enseñanza catequética del sacramento de la confirmación permitirá que los catequizandos en su proceso educativo adquieran valores evangélicos como la libertad y la justicia, que sean personas capaces de sentir asombro y gusto

por mundo que les circunda, teniendo una particular preocupación por el dolor y la necesidad del otro, que experimenten la fe de una manera activa, profundizando lo enseñado y llevado a la práctica como acción formativa.

Los caminos que brinda la pedagogía experiencial para la transformación de la catequesis de la confirmación, están referidos a la vivencia de la fraternidad, en la manera en que se es, signo visible de comunión, donde el reto de todo cristiano es trabajar en todo momento anunciando el evangelio desde las diversas opciones de vida; por tanto, si la enseñanza catequética se transforma en experiencia significativa para el niño, joven y adulto se obtendrá como resultado un hombre y mujer capaces de optar por los principios éticos universales y en consecuencia con la fe que profesan.

6. Matriz de coherencia transversal

MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL (Revisada)

INVESTIGADORES	Sandra Katherine Ochoa Larrota Damián Alejandro Rúa Sossa Víctor Ariel Granados Pérez		
CORREO INSTITUCIONAL	sandra.ochoa@ustadistancia.edu.co victorperez@ustadistancia.edu.co damianruea@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	John Jairo Pérez Vargas		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Pasto Medellín Tunja
ESPACIO ACADÉMICO	Proyecto II	CELULAR	3175917936 3504719648

3103221235

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Pedagógica
TÍTULO	Aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética del Sacramento de la Confirmación.
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (Máximo 150 palabras)	El catecismo de la Iglesia Católica en el numeral 5 nos habla sobre la importancia de la Evangelización, es una de las tareas más importantes de la Iglesia católica desde su fundación, es parte de su vida misma, descubriendo por medio de ella, y en la Persona de Cristo el designio eterno de Dios (CT 13). Los procesos de enseñanza en la fe, a nivel evangelizador, necesitan con urgencia de agentes capacitados, encargados de llevar a cabo esta tarea de educar en la fe cristiana según la doctrina eclesial, respondiendo así, a los tiempos cambiantes y a las necesidades del pueblo de Dios. Tales agentes pastorales deben ser profesionales en su quehacer, teniendo las capacidades y competencias necesarias para responder en la tarea de formar discípulos misioneros en la fe. La Iglesia por su parte, en cumplimiento con su misión evangelizadora, ha de promover un proyecto catequético que contribuya a la liberación integral de la persona humana desde la importancia de formar en el Ser, estableciendo un diálogo y acercamiento hacia un mundo más humano donde las futuras generaciones puedan continuar realizando sus tareas diarias desde la transparencia con honestidad, propiciando cambios significativos que lleven a pensar en lo colectivo y no en lo propio como un egoísmo, donde los valores evangélicos que ella pregona se fundan en la persona liberada y liberadora. El presente artículo quiere dedicarse concretamente a identificar los aportes de la pedagogía experiencial a la catequesis de la

	Confirmación; a su enseñanza y comprensión, con los elementos necesarios para el cumplimiento del propósito educativo-pastoral.
PREGUNTA	¿Cuál es el aporte de la pedagogía experiencial a la labor catequética del Sacramento de la Confirmación?
OBJETIVO GENERAL	Analizar los aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética del Sacramento de la Confirmación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Identificar elementos característicos de la Pedagogía experiencial, para la labor catequética del Sacramento de la Confirmación. 2. Reconocer la importancia de la labor catequética, la labor pedagógica y la acción evangelizadora en pro de la enseñanza y comprensión del Sacramento de Confirmación. 3. Integrar los elementos de la pedagogía experiencial con el ejercicio de enseñanza catequética del Sacramento de la confirmación.
CATEGORÍAS TEÓRICAS	1. La catequesis el marco de la acción evangelizadora 2. Relación de la pedagogía con el ejercicio de la catequesis 3. Aporte de la pedagogía experiencial a la catequesis sacramental
SUBCATEGORÍAS TEÓRICAS	1. La catequesis en el marco de la acción evangelizadora 1.1. La catequesis en el sacramento de la confirmación 2. Relación de la pedagogía con el ejercicio de la catequesis

	2.1. La pedagogía experiencial 3. Aporte de la pedagogía experiencial a la catequesis sacramental 3.1 Pedagogía experiencial acción humanizadora que transforma la práctica catequética
RUTA METODOLÓGICA	• Tipo de Investigación: De orden documental. • Paradigma de investigación: Cualitativo. • Enfoque y perspectiva: Hermenéutico. • Instrumentos: Matriz Rejilla de análisis Especial.

7. Bibliografía

Alfonso, I. I. (1995). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas. Contexto.

Adler, G. (2008) Conocer, vivir, orar, celebrar: las tareas de la catequesis. En H. Derroitte, 15 nuevos caminos para la catequesis (págs. 11-24). Santander: Sal Terrae.

Alberich Sotomayor, E. (1991). La catequesis en la Iglesia: elementos de catequesis fundamental. Madrid: CCS.

Baudry, Gerard-Hernry, El sacramento de la confirmación, (cuadernos phaase,82), Centre de pastoral Liturgica, Barcelona, 1997, p.57.

Biblia de Jerusalén. Evangelios. Editorial Desclée De Brouwer.

Builes, J. F. (2003). El Abordaje de la Educación Experiencial. Bogotá: Quick Press.

Borobio, D. (1988). La Celebración en la Iglesia II, SACRAMENTOS, Salamanca: Sigueme.

Catecismo De La Iglesia Católica, n. 5 (Santo Domingo: Librería Juan Pablo II, 1992), p.10. - III. n. 1302. p. 372; n. 1123.

- CELAM. (1979). Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documento de Puebla, (p. 180). México.
- Claparède's Edoward. La Educación Funcional deE. Claparede. Serafín Tabernero del Río. Universidad de Salamanca. Biblid. Aula, 9, 1997 pp. 45-72
- Codina, V. (1992). El Mundo de los Sacramentos. Bogotá: Paulinas.
- Derroitte, H. (2008) ¿Qué futuro tiene la catequesis de la familia? En 15 nuevos caminos para la catequesis (págs. 162-179). Santander: Sal Terrae.
- Derroitte, H. (2008). Una catequesis en la misión de la Iglesia. En 15 nuevos caminos para la catequesis (págs. 231-258). Santander: Sal Terrae.
- Dewey, J. (1916): Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata, 1995.
- Dewey, J. (1938). Experiencia y educación. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Dewey, J. (1960) Experiencia y educación. Buenos Aires: Editorial Lozada.
- Dewey, J. (1970). Democracia y Educación. Buenos Aires: Losada.
- Dewey, John (1985). "Plan of organization of the universiry primary school." En Early works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois Universiry Press, 1972, Vol. 5, págs. 224-43.
- Dewey, J. (2004 – 2010) Experiencia y educación. Traducción del Inglés por Lorenzo Luzuriaga. Editorial Biblioteca Nueva, S.L., Madrid, 2004, 2010
- Directorio General para la Catequesis. Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización. (2020).. Ciudad del Vaticano. (Roma). N. 23. 74. 162
- Espeja, J (1989). Sacramentos y seguimiento de Jesús. Salamanca: San Esteban.
- Exhortación Apostólica: □Catechesi Tradendae. (Juan Pablo II. (1979).
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html. N. 1. 5. 58
- Gómez, M (2017). Pedagogía en la catequesis de principios del siglo XX. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. Número 35, Año 2017, páginas 36-44:
<https://www.revistalarazonhistorica.com>

- Gómez, L. (2003). Un espacio para la Investigación documental. Rev.Vanguardia, Universidad Manuela Beltran. Psicológica, Vol, 1 Num 2. Bogotá, DC.
- Gutiérrez, G. (1986). Metodología de las Ciencias Sociales II. En G. Gutiérrez. Méxic: Harla.
- Horlacher, R. (2019). Educación vocacional y liberal en la teoría de la educación de Pestalozzi (Trad. G. Parra). Pedagogía y Saberes, 50, 121–132.
- Iglesia Católica, “Catecismo de la Iglesia Católica” n.5 p.37. n. 1285
- Juan Pablo II (1979). Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae sobre la catequesis en nuestros tiempos.
- Kolb, D. (1984a). Experiential learning experiences as the source of learning development. New York.
- Kolb, D. (1984b). Psicología de las organizaciones: experiencia. Mexico.
- Kolb, A. Y Kolb, D. (2005) Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education Experience-Based Learning. Academy of Management Learning & Education, Vol. 4. N. 2.
- Lemus. L.A. (1997). Pedagogía: temas fundamentales (Concepto de Pedagogía, Cap. III). En G. Cordero y M. Quesada (Compiladores) Educación y Epistemología, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, pp. 43-52
- Martinez, V. (1998). El sacramento de la confirmación: signo vital de cara al nuevo milenio. Revista Theologica Xaveriana. Número 48. Pp.113-322:
<https://revistas.javeriana.edu.co/>
- Marín, Gallego, José Duván. (2018). Investigar en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. 2ª. Ed. Bogotá: Editorial Magisterio.p 255
- Morales, O. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En Manual para la elaboración y presentación de la monografía (Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.
- Ortega y Gasset, J. Obras completas, II (Madrid: Revista de Occidente, 1953), p. 293.

- Oñativa, I. (2000) Bautismo y confirmación, sapientia fide, Serie de manuales de Teología, Madrid: BAC.
- Pablo VI, (1967). *Populorum Progressio*, Libreria Editrice vaticana. n. 20-21.
- Parra, L.F. (1997). Documentos DE los archivos de Aire Libre – Educación Experiencial. Bogotá, Colombia. Documentos inéditos.
- Pedroza V. M. Navarro M. Lázaro R. Sastre J. (1999) Nuevo Diccionario de Catequética. Volumen II J-Z Editorial San Pablo (pp. 1782).
- Peresson, T. (2012). A la escucha del Maestro. Ensayo de Pedagogía Cristiana. EDU-CLAR: Delfín
- Pérez, J. (2017). La Teología en relación a la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad. *Revista Cultura*, (274), 21-24. Recuperado de <https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Revista-274-final..pdf>
- Pérez, J. (2019). El Contractualismo como fundamento de implicación en cuestiones morales sobre la naturaleza y el ambiente. *Revista Colombiana De Bioética*, 14(1).
<https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2394>
- Pérez, J. & Cabrera, M. (2019) Desafíos pedagógicos a la formación en la etapa de noviciado de comunidades religiosas. *Cuestiones Teológicas*, 46 (106), 272-294 doi:
<http://doi.org/10.18566/cueteo.v46n106.a04>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba, Argentina: Universidad Católica de Córdoba, Comunicarte.
- Pérez, J., Santamaría-Rodríguez, J. y Moncada, C. (2020). Aportes desde el magisterio católico a una educación religiosa, plural y diversa en el marco del contexto Latinoamericano. En. Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano, (pp. 17-39). Córdoba, Argentina: Editorial Universidad Católica de Córdoba, Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

- Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a10>
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel.
- Rico, J. (2006). Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana. Introducción Teológica a los sacramentos del Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Toledo: San Idelfonso. (pp. 77-79)
- Ricoeur, P. (1990). *Freud: Una interpretación de la cultura*. Bogotá: Siglo XXI .
- Rocchetta, C. (2002). Los Sacramentos de la Fe. Salamanca. Secretariado Trinitario. (pp.50-76)
- Ruiz, F. (1978) Posibilidad de considerar la educación como un arte. *Philosophica*, 1(1), 219-233.
- Rodas, Carrillo, M. B. (2003). El aprendizaje experiencial. Recuperado de: http://abacolombia.org.co/biblioteca_virtual/organizaciones/organ08.pdf
- Salazar, M. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias. *Revista Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. 11(2),139-157.
- Santamaría, J. (2017). La victimidad como “lugar teológico”. Fundamentos para una teología de la realidad histórica en clave de misericordia. En Rodríguez, H. (Compilador). *Memorias del Congreso. Congreso Internacional de Teología. Interpelaciones del Papa Francisco a la teología hoy*. Editorial PPC – Colombia, Consejo Episcopal Latinoamericano, Conferencia de Religiosos de Colombia – CRC, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Pontificia Universidad Javeriana, <https://bit.ly/3dx7uVU>
- Santamaría-Rodríguez, J., Nieto, J. y Pérez, J. (2020) Aproximaciones práctico-teóricas en Educación Popular. Trayectorias y metodológicas desde la sistematización de experiencias. En Sañudo, L., Ferreyra, H. (coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social. Aportes desde la investigación educativa*. Córdoba: Argentina: Comunicarte y Editorial Católica de Córdoba.
- Tancara, C (1993). La investigación Documental. *Revista Scielo. Temas Sociales*. No.17

- Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). La investigación documental: sus características y algunas herramientas. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM
- Vargas, J., Arcila, Y., & Robayo, A. (2017) Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 41-54. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a3>
- Vargas, J., y Gallego, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- Vaticano II (1966). Pablo VI. Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual. n.11, p. 142. pp. 1056 s.
- Vela, Jesús A. (2019). *Theologica Revista Javeriana*, Artículo: Un modelo de formación de agentes pastorales en América Latina.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge. MA: Harvard University Press.