

Anexos

Anexo A.

Consentimiento Informado



**ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
INSTITUTO DE BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN**

El presente documento tiene como objetivo informar que, durante el segundo y tercer período académico del año 2025, se llevará a cabo una investigación en el grado undécimo del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial, como parte del proyecto de trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad de Santo Tomás. Para ello, se desarrollarán una serie de actividades investigativas orientadas al fortalecimiento del pensamiento histórico en los estudiantes de grado 11 del IBTI, con el propósito de contribuir a su formación como ciudadanos en el contexto actual. La intervención se realizará a través de una secuencia didáctica que permita valorar los distintos componentes del pensamiento histórico en el ámbito escolar. Para el desarrollo de las sesiones de trabajo, se requerirá la realización de grabaciones en formatos de audio, video y la toma de fotografías.

Adicionalmente se informa que:

- La participación del estudiante en esta investigación es libre y voluntaria y puede retirarse en el momento que lo desee.
- No se otorgará ninguna remuneración económica por la participación. Sin embargo, se espera que los resultados de la investigación beneficien el rendimiento académico de los estudiantes, al favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes relacionados con las ciencias sociales.
- La información obtenida en la investigación será presentada en un trabajo de grado de maestría, donde se manejará el anonimato de los y las estudiantes.

De esta manera, solicitamos su consentimiento para el uso de la información recolectada, asegurando que esta será manejada con responsabilidad y exclusivamente para propósitos académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a ANDREA CATALINA GUTIÉRREZ BELTRÁN, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, a hacer uso de la información recopilada durante la investigación.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Firma: _____

CC.

De antemano muchas gracias.

Anexo B.

Secuencia Didáctica 1 - Etapa 1 - Guía-taller



ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL
CIENCIAS POLITICAS
GRADO 11°
Segundo Período

Guía de trabajo – Actividad 1 Construcción de una Línea de Tiempo Colaborativa sobre el Conflicto Armado y los Procesos de Paz en Colombia

Objetivo:

Analizar los cambios y continuidades en la historia del conflicto armado y los procesos de paz en Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, a través de una línea de tiempo colaborativa.

Preguntas Orientadoras

- ¿Cuáles han sido las principales causas y actores del conflicto armado en Colombia?
- ¿Qué hitos marcan los procesos de paz en el país?
- ¿Qué aspectos han cambiado y cuáles han permanecido a lo largo del conflicto?
- ¿Cómo se ha transformado el rol del Estado, la sociedad civil y los grupos armados?
- ¿Qué papel tenemos como ciudadanos en la construcción de paz?

Producto final

Línea de tiempo colaborativa que incluye los principales hitos, actores, causas, consecuencias, acuerdos de paz y momentos de continuidad o cambio desde 1948 hasta la actualidad.

Fases de trabajo

- Fase 1: Saberes previos y contextualización

Duración: Primera sesión

Actividades:

- A. Lluvia de ideas sobre el conflicto armado en Colombia.
- B. Explicación magistral de la docente sobre el proceso del conflicto armado y los procesos de paz en Colombia
- C. Selección de tema a trabajar en grupo:
 1. 1948-1970: Violencia bipartidista y aparición de las guerrillas.
 2. 1970-1980: Auge guerrillero y surgimiento del narcotráfico.
 3. 1980-1990: Proceso de paz con el M-19, exterminio de la UP.
 4. 1990-2000: Nueva Constitución, FARC, ELN, AUC.

5. 2000-2010: Seguridad Democrática, desmovilización paramilitar.
6. 2010-2016: Proceso de paz con las FARC.
7. 2016-actualidad: Implementación del acuerdo y nuevas violencias.

- Fase 2: Investigación y construcción de la línea de tiempo por equipos de trabajo

Duración: Segunda Sesión

Actividades:

A. Cada equipo debe:

- Identificar hechos claves, actores, causas, consecuencias, acuerdos.
- Analizar cambios y continuidades en relación con las etapas anteriores.
- Construcción de la Línea de Tiempo utilizando cartulinas de colores para crear la línea de tiempo

B. Cada equipo ubica sus eventos y destaca en colores:

- Eventos clave del conflicto (Amarillo).
- Inicios o intentos de paz (Blanco)
- Cambios sociales, políticos, económicos (Azul).
- Elementos que permanecen (continuidades) (Rosado).

- Fase 3: Socialización y Reflexión Crítica

Duración: Tercera sesión

Actividad:

- Presentación por parte de cada equipo.
- Preguntas cruzadas entre equipos.
- Discusión guiada por la docente.

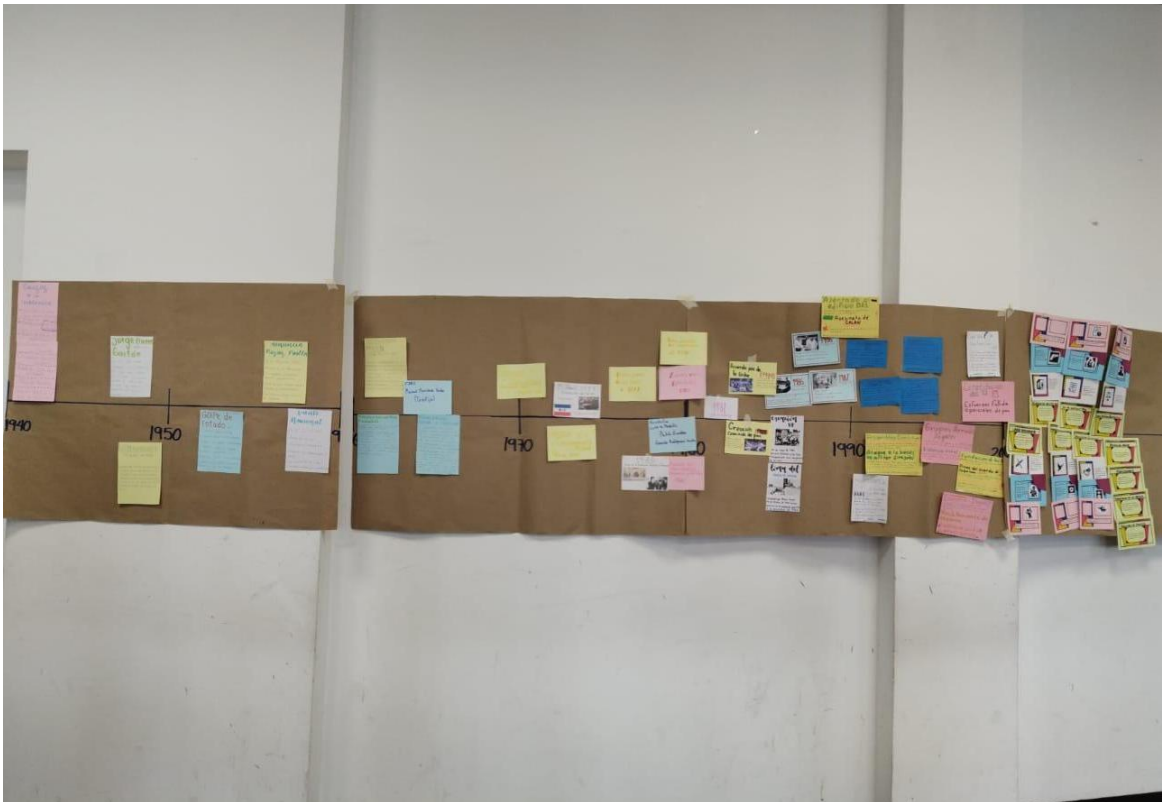
Anexo C.

Secuencia Didáctica 1 – Etapa 1 - Desarrollo



Anexo D.

Secuencia Didáctica 1 – Etapa 1 - Resultados



Anexo E.

Secuencia Didáctica 1 - Etapa 2 - Guía-taller



ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO 11
Segundo Período

Guía de trabajo – Actividad 2 Territorio, conflicto armado y desplazamiento

Objetivo:
Explorar cómo el desplazamiento y la pérdida de territorios han afectado a las comunidades, a través de procesos de cartografía social e histórica que fomenten la reflexión crítica, la memoria colectiva y la construcción de ciudadanía.

Producto final

- Los grupos presentan un informe con:
- Dos mapas: mapa histórico y mapa analítico regional.
 - Análisis de la relación entre territorio, geografía, conflicto y desplazamiento (En cada sesión entregarán una página según el ejercicio en clase).
 - Reflexión final: ¿Cómo afecta esto al desarrollo y la equidad territorial? ¿Cómo aporta el conocimiento del tema a su formación como ciudadanos?

Fases de trabajo

- Fase 1: Saberes previos y contextualización

Duración: Primera sesión

Actividades:

- A. Presentación por parte de la docente sobre la geografía colombiana, que es la cartografía histórica y social, estadísticas y mapas sobre el conflicto armado en Colombia.
- B. "El territorio que habita en mí"
- Los estudiantes se organizan en los grupos de trabajo y cada uno dibuja en una hoja los lugares significativos de su vida.
 - Hacen una breve socialización y responden en una hoja blanca, las siguientes preguntas:
¿Qué hace que un lugar sea significativo?
¿Cómo se transformó un territorio con el paso del tiempo?
¿Qué dilemas surgen al representar los lugares?
- C. Selección de región a trabajar en grupo:
1. Amazónica
 2. Andina Suroccidente (Nariño, Huila, Tolima, Eje Cafetero, Cundinamarca).
 3. Andina Nororiental (Boyacá, Santander, Norte de Santander)
 4. Caribe
 5. Insular
 6. Orinoquía
 7. Pacífica

- Fase 2: Geografía, conflicto y desplazamiento

Duración: Segunda Sesión

Actividades:

A partir de la región seleccionada cada equipo debe:

- A. Analizar mapas geográficos y de conflicto:
Cada equipo analizará los mapas recopilados previamente (geográficos, de actores armados, de desplazamiento y recursos).
- B. Elaborar un mapa analítico en una hoja blanca señalando:
- Rutas de desplazamiento
 - Zonas con presencia histórica de conflicto.
 - Recursos en disputa
 - Infraestructura afectada (salud, educación, vías, etc.)
- C. Con base en sus mapas y lecturas responder:
- ¿Cómo ha influido la geografía en la presencia de actores armados?
 - ¿Qué factores geográficos favorecen o dificultan el desplazamiento?
 - ¿Qué consecuencias sociales y económicas ha tenido el conflicto en esta región?
 - ¿Por qué esta región es importante en el contexto del conflicto armado colombiano?
 - ¿Cómo estas historias nos interpelan hoy cómo ciudadanos?

- Fase 3: Historias de desplazamiento y pérdida

Duración: Tercera sesión

Actividad:

- A. Visualización de testimonios de personas desplazadas (ver videos en el campus virtual).
- B. Elaboración del "Mapa histórico de desplazamiento y pérdida". Cada grupo construye un mapa histórico de su región en el que presenten:
- Lugares de origen y destino de las personas desplazadas.
 - Transformaciones del territorio: abandono, cambio de uso del suelo, militarización, nuevas construcciones, etc.
 - Elementos simbólicos perdidos o resignificados: cementerios, escuelas, iglesias, ríos, caminos, etc.
- C. Con base en sus mapas y los testimonios responder:
- ¿Qué se transformó?
 - ¿Qué deberíamos recordar?
 - ¿Qué aprendimos al ver y representar estas historias?
 - ¿Qué responsabilidad tenemos como ciudadanos frente a estas memorias?
 - ¿Cómo puede el pensamiento histórico ayudarnos a comprender mejor el presente?

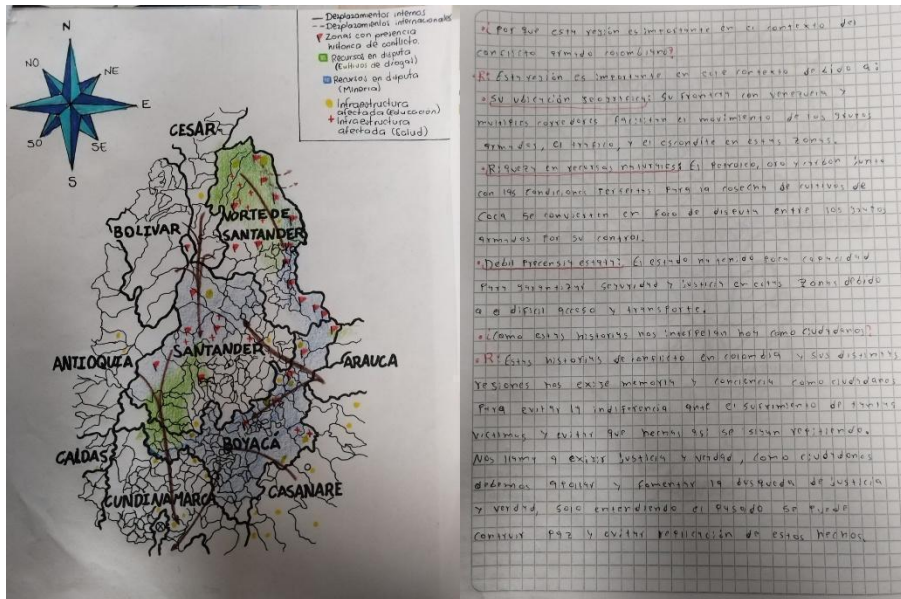
Anexo F.

Secuencia Didáctica 1 – Etapa 2 - Desarrollo



Anexo G

Secuencia Didáctica 1 – Etapa 2 - Resultados



1. Por ser esta región es importante en el contexto del conflicto armado colombiano.

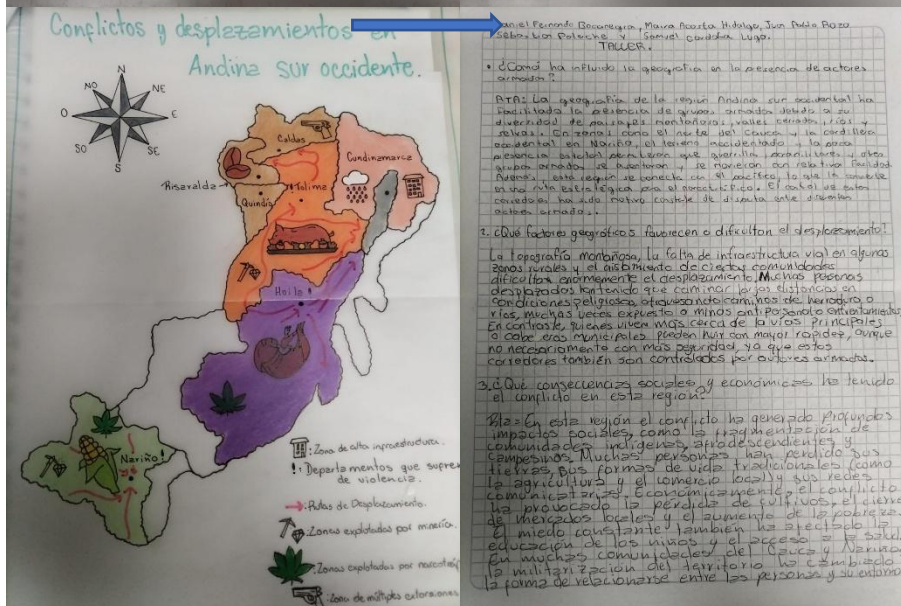
2. Esta región es importante en este contexto de tipo de su ubicación geográfica su frontera con Venezuela y múltiples carreteras facilitan el movimiento de los grupos armados, el tráfico y el comercio en estas zonas.

3. Riqueza en recursos naturales El territorio, así como su zona con las comunidades rurales para la cosecha de cultivos de coca se relacionan en fase de disputa entre los grupos armados por su control.

4. Pasa por esta región el estudio de la zona de paz capacidad para garantizar seguridad y bienestar de estas zonas debido a la difícil acceso y transporte.

5. ¿Cómo estas historias nos ayudan hoy como ciudadanos?

6. Reflexión historias de conflicto en Colombia y sus derivados. Ya siendo nos existe memoria y conocimiento como ciudadanos para evitar la indiferencia que el sucesorio de familias víctimas y evitar que hechos que se están repitiendo. Nos llama a exigir justicia y verdad, como ciudadanos debemos generar atención y fomentar la búsqueda de justicia y verdad solo entendiendo el pasado se puede construir paz y evitar repetición de estos hechos.

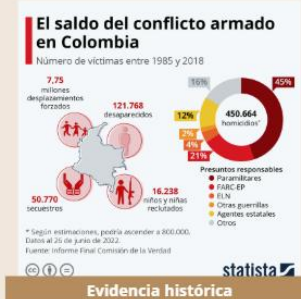


Anexo H.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 1 - Explicación

APLICACIÓN

- Usa fuentes reales (cartas, fotos, mapas).
- Promueve debates sobre causas y consecuencias.
- Fomenta la reflexión ética.
- Relaciona el pasado con problemas actuales.



Evidencia histórica



Multiperspectiva



Dimensión ética

PREGUNTA INICIAL



¿Qué imágenes, titulares o experiencias personales relacionas con los conceptos neoliberalismo y globalización?

Anexo I.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 1 – Guía Taller



ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO 11
Tercer Período

GUÍA DE TRABAJO GENERAL

De la historia económica a la acción ciudadana: neoliberalismo, globalización y desarrollo

Objetivo:

Fortalecer el pensamiento histórico de los estudiantes, para comprender las implicaciones económicas, políticas y sociales de los procesos de globalización, integración y desarrollo que se han configurado en los últimos años y los relaciona con el actual contexto colombiano.

Producto final

Se presentarán tres actividades que son:

- Taller en parejas sobre neoliberalismo y globalización.
- Prueba escrita sobre lectura de Tratados de Libre Comercio.
- Noticia sobre desarrollo sostenible, comercio justo o seguridad alimentaria.

Fases de trabajo

- Fase 1: Neoliberalismo y globalización

Sesión 1: Explicación ¿Qué es pensar históricamente?

Intervención de las docentes con participación activa: explicación de los 6 conceptos de Seixas y Morton.

Sesión 2: Activación saberes previos y contextualización

Pregunta central: *¿Qué imágenes, titulares o experiencias personales relacionan con los conceptos neoliberalismo y globalización?*

Sesión 3: Desarrollo de taller por parejas

Cada pareja recibe:

- 1 gráfico de comercio internacional.
- 1 editorial de prensa.
- 1 lectura sobre el Consenso de Washington y la Globalización.

Con ello desarrolla un taller que se divide en dos partes:

En la primera parte deberán dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Evidencia: ¿Cuál es el contexto de cada fuente? ¿Cuál es el aporte para el tema?
- Causa y consecuencia: ¿Qué políticas causaron cambios en el empleo? ¿Por qué?
- Cambio/continuidad: ¿Qué ha cambiado y qué ha permanecido desde los años 1980 a la actualidad?
- Perspectiva histórica: ¿Qué opinan los diferentes actores presentados en las fuentes?
- Significatividad histórica: ¿Por qué este tema es relevante hoy?

- Dimensión ética: ¿Hay injusticias? ¿Quién es responsable? ¿Cómo podría contribuir a una sociedad democrática?

En la segunda parte deberán elaborar un mapa mental con los principales conceptos del neoliberalismo.

- Fase 2: Tratados de Libre Comercio y Bloques Económicos

Sesión 1: Contextualización de los bloques económicos y lectura sobre Tratados de Libre Comercio
Intervención de las docentes con participación activa: explicación sobre los principales bloques económicos en el mundo.

Sesión 2: Desarrollo de preguntas de la lectura

En la primera parte de la clase se reúnen en grupos de 4 personas y redactan:

- 1 pregunta abierta argumentativa.
- 2 preguntas de selección múltiple.

En la segunda parte, desarrollan a nivel individual la evaluación sobre la lectura. Cuestionario con preguntas tipo saber, falso o verdadero y pregunta abierta.

- Fase 3:

Sesión 1: Contextualización de las teorías de Desarrollo.

Intervención de las docentes con participación activa: explicación sobre las principales teorías de desarrollo: desarrollismo, desarrollo humano, desarrollo sostenible.

Sesión 2: Consulta y elaboración noticia.

En grupo de 3 personas elaboran una noticia. Eligen uno de estos temas:

- Desarrollo sostenible
- Comercio justo
- Seguridad alimentaria

Sesión 3: Socialización de noticias y reflexión.

Cada equipo deberá presentar y dejar constancia en post-its:

- 1 síntesis de su noticia
- 2 ideas importantes que aprendieron
- 1 posible acción ciudadana
- Reflexión: ¿Qué elementos trabajados contribuyen a la formación ciudadana crítica e informada?

- Fase 4: Heteroevaluación actitudinal

- Rúbrica general de heteroevaluación a partir de los Acuerdos de clase inicial.

Anexo J.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 1 – Desarrollo



Anexo K.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 1 - Resultados

Dimensión Ética:

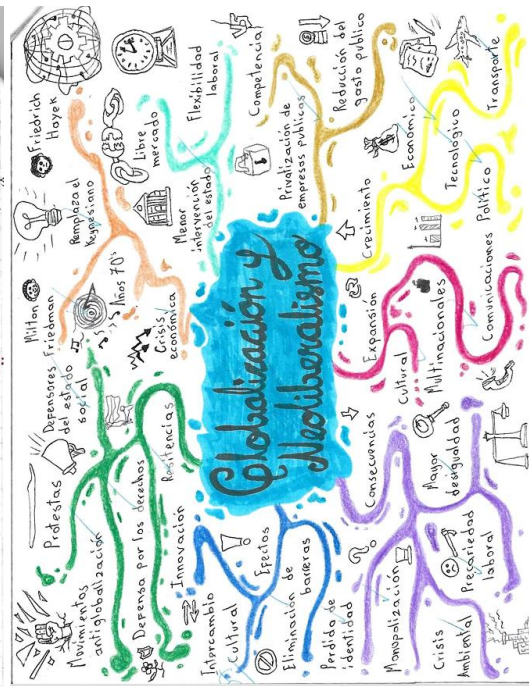
¿Hay injusticias? Si existen varias, la globalización y el neoliberalismo han generado injusticias como el aumento en la desigualdad y la explotación laboral en países en vías de desarrollo. Aunque han traído avances, también ha provocado un gran daño al medio ambiente y a debilitado muchas culturas.

¿Quiénes son los responsables? Los principales responsables son los gobiernos, las grandes empresas y los organismos internacionales como el FMI o el OMC. Ellos toman decisiones que priorizan el crecimiento económico y el libre comercio, muchas veces sin considerar sus efectos negativos sobre las personas, el medio ambiente o las culturas locales.

También influyen los consumidores y ciudadanos cuando no se cuestionan estas decisiones o cuando apoyan prácticas injustas sin saberlo.

¿Cómo podría contribuir a una sociedad democrática? Se puede contribuir informando sobre lo que pasa en nuestros entornos, respetando las opiniones de los demás y las formas de sustento actual pero dando a conocer la imposibilidad de sostener esta economía a largo plazo además de buscar la forma de defender los derechos humanos y el medio ambiente mediante un consumo responsable principalmente.

El cliché de siempre, pero cierto, el cambio inicia con uno mismo, debemos todos aportar nuestro granito de arena para generar un futuro en el cual no hayan necesidades ni injusticias.



2020 Telleriz // Ana Sofía Pérez // 1102 // 19.08.25

TALLER NEOLIBERALISMO

Evidencia:

Fuente 1: Gráfico de Eurostat

Contexto: Muestra los principales países socios comerciales de bienes de la Unión Europea en 2020, evidenciando tanto importaciones como exportaciones y su porcentaje sobre el total. Estos datos fueron tomados de Eurostat, la oficina estadística de la UE.

Apartir: Este gráfico evidencia la gran importancia que tiene la UE en otros mercados, por una parte, se ve una gran independencia en cuanto al exportar solo un cuarto (22%) de sus bienes comerciales, mientras que en las exportaciones los tres cuartos participa con un 78%. Sobre el total, esto sumado a otras mercados importantes como lo son Reino Unido, Japón y Rusia.

Sin embargo, la clave se halla sobre la categoría "Otros" la cual cuenta con un 14% en importaciones y un 28% en exportaciones, indicando así una diversificación de mercados globales, evidenciándose de esta forma la globalización económica, dado a que estos bienes comerciales se expanden en gran parte del mundo.

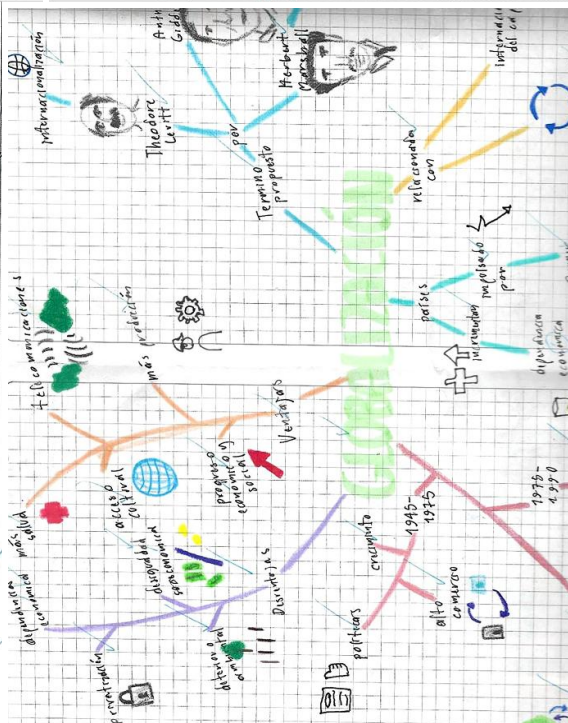
Fuente 2: Editorial de prensa de BBC News Mundo

Contexto: Este artículo expone el surgimiento del Neoliberalismo en Latinoamérica desde los años 80, analizando su influencia a día de hoy.

Sobre el autor Gerardo Li Sberdy, se puede encontrar información, el dato más importante es que su nacionalidad es uruguayo, y actualmente reside en Nueva York, y a la fecha de publicación del artículo (2021), 68 años de vida marcada por un gobierno neo-liberalista (José Mujica), mientras que Uruguay tuvo algunos momentos de este estilo (Luis Lacalle Pou), sin embargo, es difícil determinar las tendencias políticas del autor.

Apartir: La fuente muestra que el neoliberalismo aporta de ser un modo cultural, también es un debate político e ideológico.

La evidencia mediante ejemplos principalmente en estados en Latinoamérica, tales como Argentina y Chile, los datos hablan sobre el proceso que ha tenido implementar este modo en nuestro continente.



Anexo L.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 2 - Quiz



Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central
Establecimiento Público de Educación Superior

ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL CIENCIAS POLÍTICAS - GRADO 11 CONTROL DE LECTURA - 3 PERIODO*

NOMBRE: _____ CURSO: _____ NOTA: _____

Lea atentamente los siguientes enunciados y responda si la afirmación es Falsa (F) o Verdadera (V), en caso de ser falsa justifique su respuesta.

1. El autor de la lectura "Los tratados de libre comercio, la internacionalización de la economía y la asimetría de los derechos en Colombia" es Daniel Hawkins. **Rh.D.** en Ciencias Políticas y director del Departamento de Atención Comercial. _____

2. En el artículo se profundiza el estudio de los Tratados de Libre Comercio entre nuestro país con Estados Unidos, Corea del Sur, la Unión Europea y el CAN. _____

Lea atentamente los siguientes enunciados y seleccione con equis (X) la respuesta correcta:


3. Las situaciones sociales y políticas que han condicionado los acuerdos de integración regional se han visto apoyadas por:
- A. Los gobiernos que buscan favorecer la mayor circulación de personas y mercancías mediante una unidad regional.
 - B. La presencia de intereses particulares que chocan con los procesos de integración y hacen más difícil el trabajo en equipo.
 - C. Las continuas luchas que se han dado entre los países y al interior de los mismos, como forma de reclamar sus derechos.
 - D. Las iniciativas populares que reclaman cambios radicales en los modelos neoliberales e individualistas.
4. De acuerdo a la obra estudiada, señale cuáles de los siguientes son temas importantes para la inversión extranjera de los TLC:
- A. Admisión de requisitos de desempeño, protección contra las expropiaciones y trato justo.
 - B. Admisión de controles de capital, propiedad intelectual y arbitraje supranacional.
 - C. Arbitraje supranacional, trato justo y equitativo, y propiedad intelectual.
 - D. Prohibición de controles de capital, admisión de requisitos de desempeño y trato justo.
5. Según se analiza en el artículo los puntos para atraer la IED son:
- A. Dañinos debido a que el Estado pierde su capacidad de implementar políticas en la transferencia de tecnología por nuestro bajo desarrollo.
 - B. Poco efectivos porque el Gobierno Nacional no le da prioridad a las exigencias de trato justo y equitativo de los inversionistas extranjeros.
 - C. Posibles de lograr debido a la exigencia de pagar cualquier compensación en una moneda fácil de transferir como el dólar.
 - D. Generosos con la finalidad de atraer y proteger a los potenciales inversionistas extranjeros sin priorizar la soberanía nacional.
6. A partir de las conclusiones presentadas por el autor podemos deducir que los gobiernos:
- A. Son homogéneos en la competitividad y por ello la necesidad de abrirse al mundo de la globalización del mercado.
 - B. Dan mayor importancia a la protección de los derechos de capital que a la garantía de los Derechos Humanos.
 - C. Quedan satisfechos con el nombramiento y establecimiento de compromisos políticos ya que implican un cambio significativo.
 - D. Dan mayor importancia a la protección de los derechos humanos que a la protección de la propiedad privada.

Lea atentamente la pregunta y responda en la parte posterior de la hoja.

7. ¿Por qué el autor argumenta que existen debates internacionales sobre las problemáticas y los altos costos socio-políticos y ambientales que conllevan los Tratados de Libre Comercio?

Anexo M.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 2 – Resultados



Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central
Establecimiento Público de Educación Superior
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
CIENCIAS POLÍTICAS - GRADO 11
CONTROL DE LECTURA - 3 PERIODO*

NOMBRE: Alison Sofía Ayora Meibán CURSO: 1101 NOTA: 35/35

Lea atentamente los siguientes enunciados y responda si la afirmación es Falsa (F) o Verdadera (V), en caso de ser falsa justifique su respuesta.

- El autor de la lectura "Los tratados de libre comercio, la internacionalización de la economía y la asimetría de los derechos en Colombia" es Daniel Hawkins, Ph.D. en Ciencias Políticas y director del Departamento de Atención Comercial. F
El autor es Daniel Hawkins, pero en realidad es el Director del área de Investigación ENUS.
- En el artículo se profundiza el estudio de los Tratados de Libre Comercio entre nuestro país con Estados Unidos, Corea del Sur, la Unión Europea y el CAN. F
En el artículo se profundiza más a cerca de los TLC con Estados Unidos, Canadá y la Unión Europea.


Lea atentamente los siguientes enunciados y seleccione con equis (X) la respuesta correcta:

- Las situaciones sociales y políticas que han condicionado los acuerdos de integración regional se han visto apoyadas por:
 - A. Los gobiernos que buscan favorecer la mayor circulación de personas y mercancías mediante una unidad regional.
 - B. La presencia de intereses particulares que chocan con los procesos de integración y hacen más difícil el trabajo en equipo.
 - C. Las continuas luchas que se han dado entre los países y al interior de los mismos, como forma de reclamar sus derechos.
 - D. Las iniciativas populares que reclaman cambios radicales en los modelos neoliberales e individualistas.
- De acuerdo a la obra estudiada, señale cuáles de los siguientes son temas importantes para la inversión extranjera de los TLC:
 - A. Admisión de requisitos de desempeño, protección contra las expropiaciones y trato justo.
 - B. Admisión de controles de capital, propiedad intelectual y arbitraje supranacional.
 - C. Arbitraje supranacional, trato justo y equitativo, y propiedad intelectual.
 - D. Prohibición de controles de capital, admisión de requisitos de desempeño y trato justo.
- Según se analiza en el artículo los puntos para atraer la IED son:
 - A. Darfines debido a que el Estado pierde su capacidad de implementar políticas en la transferencia de tecnología por nuestro bajo desarrollo.
 - B. Poco efectivos porque el Gobierno Nacional no le da prioridad a las exigencias de trato justo y equitativo de los inversionistas extranjeros.
 - C. Posibles de lograr debido a la exigencia de pagar cualquier compensación en una moneda fácil de transferir como el dólar.
 - D. Generosos con la finalidad de atraer y proteger a los potenciales inversionistas extranjeros sin priorizar la soberanía nacional.
- A partir de las conclusiones presentadas por el autor podemos deducir que los gobiernos:
 - A. Son homogéneos en la competitividad y por ello la necesidad de abrirse al mundo de la globalización del mercado.
 - B. Dan mayor importancia a la protección de los derechos de capital que a la garantía de los Derechos Humanos.
 - C. Quedan satisfechos con el nombramiento y establecimiento de compromisos políticos ya que implican un cambio significativo.
 - D. Dan mayor importancia a la protección de los derechos humanos que a la protección de la propiedad privada.

Lea atentamente la pregunta y responda en la parte posterior de la hoja.

- ¿Por qué el autor argumenta que existen debates internacionales sobre las problemáticas y los altos costos socio-políticos y ambientales que conllevan los Tratados de Libre Comercio?

Debido a la falta de garantías en muchos países con respecto a sus tratados, lo cual ha llevado al surgimiento de campañas internacionales que se oponen a la firma de los TLC, si no incluyen un capítulo o acuerdo que trate de la protección y garantías de los estándares laborales fundamentales. También se presenta oposición por parte de muchos sindicatos de los países del sur, mientras que movimientos sindicales europeos, tienen una posición en la que toman en cuenta la solidaridad internacional y las ventajas que la firma de los TLC les puede dar a sus países o aliados. También, se han tenido que implementar acuerdos sobre comercio y desarrollo sostenible para garantizar su cuidado.



Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central
Establecimiento Público de Educación Superior
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
CIENCIAS POLÍTICAS - GRADO 11
CONTROL DE LECTURA - 3 PERIODO*

NOMBRE: Danna Lina Alvarado Sabal CURSO: 1101 NOTA: 60/35

Lea atentamente los siguientes enunciados y responda si la afirmación es Falsa (F) o Verdadera (V), en caso de ser falsa justifique su respuesta.

- El autor de la lectura "Los tratados de libre comercio, la internacionalización de la economía y la asimetría de los derechos en Colombia" es Daniel Hawkins, Ph.D. en Ciencias Políticas y director del Departamento de Atención Comercial. V
En la lectura nos habla de algunas situaciones entre estos los diferentes problemas que se pueden presentar los tratados de libre comercio y los altos costos que pueden llegar a ser.
- En el artículo se profundiza el estudio de los Tratados de Libre Comercio entre nuestro país con Estados Unidos, Canadá y la Unión Europea. V
Considero que se habla más de los diferentes problemas y que nos lleva a los tratados de libre comercio.

Lea atentamente los siguientes enunciados y seleccione con equis (X) la respuesta correcta:

- Las situaciones sociales y políticas que han condicionado los acuerdos de integración regional se han visto apoyadas por:
 - A. Los gobiernos que buscan favorecer la mayor circulación de personas y mercancías mediante una unidad regional.
 - B. La presencia de intereses particulares que chocan con los procesos de integración y hacen más difícil el trabajo en equipo.
 - C. Las continuas luchas que se han dado entre los países y al interior de los mismos, como forma de reclamar sus derechos.
 - D. Las iniciativas populares que reclaman cambios radicales en los modelos neoliberales e individualistas.
- De acuerdo a la obra estudiada, señale cuáles de los siguientes son temas importantes para la inversión extranjera de los TLC:
 - A. Arbitraje supranacional, trato justo y equitativo, y propiedad intelectual.
 - B. Admisión de requisitos de desempeño, protección contra las expropiaciones y trato justo.
 - C. Admisión de controles de capital, propiedad intelectual y arbitraje supranacional.
 - D. Prohibición de controles de capital, admisión de requisitos de desempeño y trato justo.
- Según se analiza en el artículo los puntos para atraer la IED son:
 - A. Darfines debido a que el Estado pierde su capacidad de implementar políticas en la transferencia de tecnología por nuestro bajo desarrollo.
 - B. Generosos con la finalidad de atraer y proteger a los potenciales inversionistas extranjeros sin priorizar la soberanía nacional.
 - C. Poco efectivos porque el Gobierno Nacional no le da prioridad a las exigencias de trato justo y equitativo de los inversionistas extranjeros.
 - D. Posibles de lograr debido a la exigencia de pagar cualquier compensación en una moneda fácil de transferir como el dólar.
- A partir de las conclusiones presentadas por el autor podemos deducir que los gobiernos:
 - A. Son homogéneos en la competitividad y por ello la necesidad de abrirse al mundo de la globalización del mercado.
 - B. Dan mayor importancia a la protección de los derechos de capital que a la garantía de los Derechos Humanos.
 - C. Quedan satisfechos con el nombramiento y establecimiento de compromisos políticos ya que implican un cambio significativo.
 - D. Dan mayor importancia a la protección de los derechos humanos que a la protección de la propiedad privada.

Lea atentamente la pregunta y responda en la parte posterior de la hoja.

- ¿Por qué el autor argumenta que existen debates internacionales sobre las problemáticas y los altos costos socio-políticos y ambientales que conllevan los Tratados de Libre Comercio?

El autor argumenta estas situaciones, ya que en lo largo del tiempo se han visto diferentes problemáticas después de los tratados de libre comercio, esto ya que no todos están de acuerdo con esto o tienen un pensamiento totalmente diferente o en algunos casos no se sienten beneficiados por ellos.

↳ No plantear argumentos claves y relacionados con el texto

Anexo N.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 3 – Guía Taller



ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
GRADO 11
Tercer Periodo

GUÍA DE TRABAJO: ARTÍCULO DE PRENSA SOBRE SOSTENIBILIDAD

Objetivo

Fortalecer el pensamiento histórico de los estudiantes, para comprender las implicaciones económicas, políticas y sociales de los procesos de globalización, integración y desarrollo que se han configurado en los últimos años y los relaciona con el actual contexto colombiano.

Producto final

En grupo de tres personas elaboraran un artículo de prensa sobre desarrollo sostenible, comercio justo o seguridad alimentaria.

Secciones de trabajo

➤ Formato del artículo:

El artículo se deberá presentar en hojas blancas, escrito a mano. Para su escritura se recomienda leer el documento "Normas para la redacción de un artículo periodístico" de la página GeocritiQ.

Ver en el siguiente enlace: <https://www.ub.edu/geocrit/GQnormas.htm>

Se recomienda tener en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ Estructura formal: título, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía.
- ✓ Claridad y coherencia.
- ✓ Fundamentación teórica y uso riguroso de fuentes.
- ✓ Contribución crítica, originalidad y pertinencia.
- ✓ Relevancia de la temática.

➤ Fortalecimiento del pensamiento histórico:

Se deberán tener en cuenta los seis conceptos del pensamiento histórico. A continuación, se establecen unas preguntas orientadoras:

- ✓ Significancia histórica: ¿qué tanta importancia tiene el evento / noticia?
- ✓ Evidencia (uso de fuentes): ¿se usan fuentes confiables? ¿cómo se interpretan?
- ✓ Continuidad y cambio: ¿qué mantiene y qué cambia en el tiempo?
- ✓ Causas y consecuencias: ¿por qué ocurre y qué deriva de ello?
- ✓ Perspectivas históricas: ¿se considera el contexto y punto de vista de los actores?
- ✓ Dimensión ética: ¿se hace una valoración moral informada históricamente?

En la siguiente página podrán encontrar la rubrica con la cual serán evaluados los artículos de prensa:

Anexo O.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 3 - Desarrollo



Anexo P.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 3 – Resultados Prensa

El café y el turismo: dos apuestas al comercio justo en Colombia

El comercio justo ha tomado un papel importante en la economía global, siendo una relación comercial basada en diálogo, transparencia y respeto, que busca estabilidad y sostenibilidad ambiental (Manos verdes, s.f.). En la economía colombiana se han venido implementando iniciativas de comercio justo en sectores como el turismo y cafetero.

Según Bonítez, el turismo responsable y sostenible...

La primera fuente, relacionada con el sector cafetero y demuestra la dependencia directa e indirecta de millones de familias a la producción, comercialización y procesamiento del café. Debido a la gran cantidad de personas que hacen parte de este sector, se ha producido la necesidad de incluir el sello de comercio justo para certificar los estándares que aseguren la calidad de vida de los trabajadores, promoviendo también la equidad de género. (Bonítez, 2025).

Cuidado con el ruido del texto

La segunda fuente, abarca el sector del turismo, refiriéndose a la Isla de Tierra Bomba, ubicada en la Bahía de Cartagena, el cual ha evolucionado para ofrecer una experiencia turística preservando el medio ambiente y el comercio justo. Por medio de los proyectos de la Fundación Green Apple, se han generado oportunidades laborales mediante prácticas ecológicas como la transformación de botellas de vidrio en arena para construcción y paisajismo, el reciclaje y la reutilización, ha permitido que el comercio local adopte prácticas ecológicas y un modelo de economía circular. (Noticias RCN, 2025)

Redacción

Ambed, sectores fundamentales para el desarrollo económico en Colombia, tienen como objetivo promover la sostenibilidad ambiental, social y económica, para asegurar la viabilidad futura de ambos sectores. Basando cumplir los diez principios de las organizaciones del comercio justo como prácticas de desarrollo, la transparencia y velar en cada uno los derechos humanos. (La iniciativa Colombiana, s.f.) Gracias al desarrollo de estos principios se ha mejorado la disponibilidad de los servicios públicos, además de aumentar la capacidad productiva de asociaciones y comunidades locales.

El comercio justo ha mejorado las condiciones laborales y de vida de las comunidades, sin embargo, aún persisten problemáticas como el trabajo infantil, la discriminación, el trabajo forzado y la desigualdad de género (Fairtrade International, 2025). También ha buscado la mejora de las condiciones ambientales promoviendo iniciativas de sostenibilidad ambiental que se ven relacionadas con la economía local.

Referencias Bibliográficas=

- Bonítez, I. (4 de junio de 2025). El papel del café colombiano en la economía global y las iniciativas de comercio justo. Link = <https://alportent.com/hacia-un-estado-que-garantice-tambien-el-salud-de-la-vida/>
- Fair Trade International. (2025). Colombia. Link = <https://vismap.fairtrade.net/countries/colombia>

La iniciativa Colombiana. (s.f.). Pequeños productores de comercio justo, sólidos y sostenibles. Link = <http://www.lainiciativa colombiana.com/articulo-1/>

Manos Verdes. (s.f.). Comercio Justo: ¿Cuáles son sus beneficios para tu negocio?. Link = [https://www.manosverdes.co/comercio-justo-que-es-y-beneficios-#:~:text=%20CS%20BF%20%20es%20el%20comercio%20justo,recursos%20\(Carato,%20%20s.f.\)](https://www.manosverdes.co/comercio-justo-que-es-y-beneficios-#:~:text=%20CS%20BF%20%20es%20el%20comercio%20justo,recursos%20(Carato,%20%20s.f.))

Noticias RCN. (30 de mayo de 2025). Tierra Bomba: el paraíso que impulsa el turismo responsable y el comercio justo en Cartagena. Link = <https://www.noticiasrcn.com/tendencia/tierra-bomba-el-paraíso-que-impulsa-el-turismo-responsable-y-el-comercio-justo-873681>

Elaborado por:

- Samuel Dario Aponte Valencia
- Emy Dize Zapata
- Alison Sofia Mora Merchán

Estudiantes del curso: 1101

Buen trabajo, las fallas están en la redacción

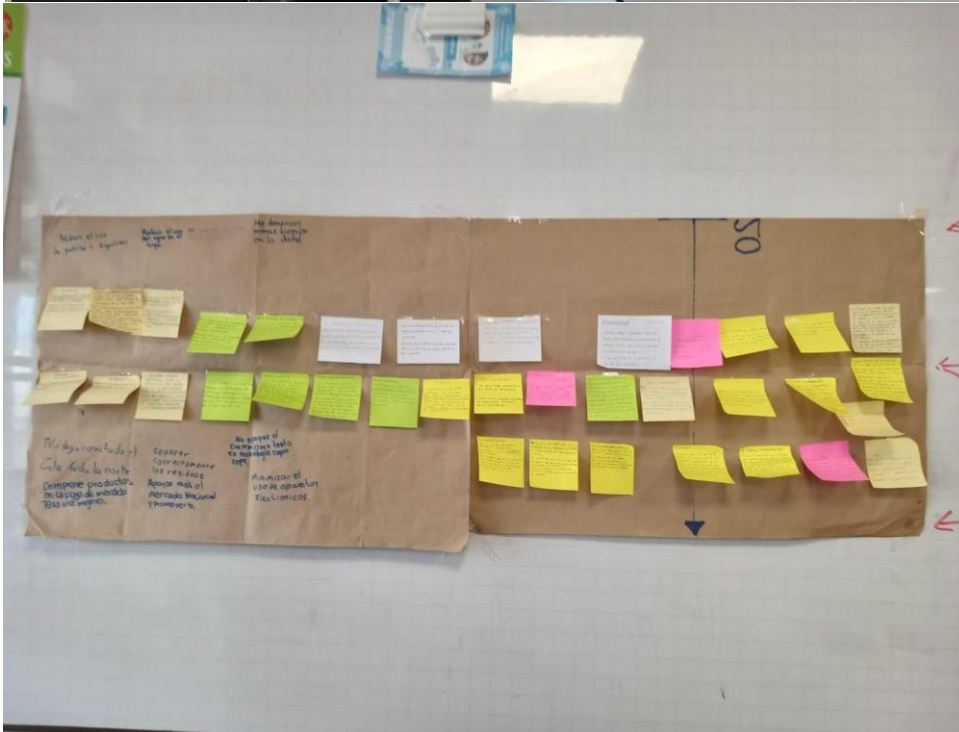
RUBRICA DE EVALUACIÓN: ARTÍCULO DE PRENSA SOBRE SOSTENIBILIDAD

Criterio	Excelente (7)	Bueno (6)	Aceptable (4)	Insuficiente (2)
1. Significancia histórica	La noticia muestra gran relevancia para comprender la sostenibilidad en un marco histórico y actual.	Explica la relevancia de la sostenibilidad, pero de manera general o poco profunda.	Menciona la importancia de la sostenibilidad sin relación clara con lo histórico o ciudadano.	No aborda la importancia de la sostenibilidad.
2. Evidencia y fuentes	Utiliza fuentes confiables y variadas; las analiza críticamente considerando el autor y su contexto.	Usa fuentes confiables, aunque sin análisis profundo de ellas.	Presenta pocas fuentes o sin una contextualización y referencia crítica.	Carece de fuentes confiables y no las contextualiza.
3. Causas, consecuencias de los procesos	Explica con claridad las causas y consecuencias de la sostenibilidad.	Reconoce las principales causas y consecuencias.	Menciona causas o consecuencias con escasa referencia.	No aborda causas ni consecuencias de los procesos de sostenibilidad.
4. Continuidad y cambio	Explica claramente qué aspectos de la sostenibilidad se mantienen y cuáles han cambiado en el tiempo.	Reconoce algunos cambios o continuidades, aunque sin profundidad.	Menciona continuidad o cambio de manera muy superficial.	No analiza cambios ni permanencias de la sostenibilidad.
5. Perspectivas y dimensión ética	Integra distintas perspectivas y emite juicios éticos fundamentados históricamente.	Considera alguna perspectiva y un juicio ético básico.	Perspectivas muy limitadas o juicio ético débil.	No hay reconocimiento de perspectivas ni reflexión ética.
6. Claridad y estructura	La noticia está bien organizada (título, introducción, desarrollo, conclusión); lenguaje claro y sin errores.	Buena organización, aunque con detalles menores.	Organización básica, con errores de redacción o faltantes.	Desordenada, poco clara o con muchos errores.
7. Trabajo colaborativo y participación	Todos los integrantes participaron activamente y colaboraron en el trabajo.	La mayoría participó activamente, con colaboración adecuada.	Participación desigual dentro del grupo; algunos miembros asumieron mayor responsabilidad.	Falta de trabajo en equipo evidente; mínima participación de varios miembros.
Calificación	07	36		

43

Anexo Q.

Secuencia Didáctica 2 – Etapa 3 – Resultados Socialización




Anexo R.

Ejemplo Diario de Campo

APLICACIÓN PRIMERA SECUENCIA DIDÁCTICA

DIARIO DE CAMPO No. 01		
Nombre del observador: Catalina Gutiérrez		
Fecha: 22 de abril de 2025		
Lugar: Salón 1101 - IBTI		
Tema: Explicación causas y características conflicto armado y procesos de paz en Colombia.		
Objetivo: Analizar las causas históricas y las etapas del conflicto armado en Colombia.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
1a. Características del grupo.	El curso 1101 está conformado por un total de 35 estudiantes, distribuidos en 6 filas. Los estudiantes cuentan con edades entre los 16 y 18 años. El aula de clase queda en el 4 piso de la institución, cuenta con tablero acrílico y pantalla táctil. Se cuenta con dos horas de la jornada escolar del día martes (100 minutos), estas corresponden a la 1 y 2 hora. Llegan tarde los estudiantes Alejandro Barahona y Nicolás Torres.	Los estudiantes de 1101 en general presentan un buen comportamiento y actitud receptiva sobre la clase. Se presentan algunas dificultades al inicio de la clase, por las llegadas tarde de algunos estudiantes que interrumpen el desarrollo de la clase. Los estudiantes participan de las actividades propuestas como el <u>padlet</u> y hacen preguntas sobre procesos históricos de Colombia, en los cuales sienten vacíos o están interesados en profundizar.
1b. El aula y sus características. Distribución de tiempo.		
1c. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	Se da las indicaciones de toma de apuntes y realizar las participaciones, dudas e inquietudes que surjan en el transcurso de la explicación.	
2. Planeación didáctica.	Se plantea la clase en dos etapas: 1. Lluvia de ideas sobre el conflicto armado colombiano. 2. Explicación magistral del contexto histórico y las teorías sobre el origen del conflicto armado.	

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 2		
1. Tratamiento de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen del Conflicto • El Bogotazo y la Violencia • Surgimiento de guerrillas • Narcotráfico y paramilitarismo • Procesos de Paz. 	Muchos de los estudiantes tenían conocimientos previos sobre estos contenidos, debido a procesos de las clases de ciencias sociales de años anteriores, por los proyectos de competencias ciudadanas y catedra de paz, por conocimiento medios de comunicación o vivencias familiares-
2. Desarrollo de la clase y cumplimiento del objetivo propuesto.	<p>Se inicia la clase con una pregunta de activación de saberes previos mediante la participación en un <u>Padlet</u> con la pregunta ¿Qué elementos del conflicto armado de nuestro país conoces?</p>  <p>Al socializar las respuestas se observa que principalmente se asocia a conceptos como violencia, guerrillas, víctimas, narcotráfico, desplazamiento, autodefensas, destrucción, etc.</p> <p>Posterior a eso, la docente mediante una presentación de <u>Canva</u> proyecta el concepto de ¿Qué es un conflicto armado? Hace</p>	<p>Fue interesante el ejercicio inicial, ya que se reflejan los estudiantes identifican conceptos centrales como violencia o desplazamiento. Así mismo, reconocer la mayoría de actores armados como guerrilla, autodefensas y narcotráfico. Sin embargo, muy pocos identifican el papel del Estado Colombiano como protagonista del Conflicto.</p> <p>Estudiantes como Brandon Hernández, Juan David Rojas, Laura Ceballos y Angela Larrota, participan constantemente, sea con preguntas o señalando conocimientos previos del tema.</p> <p>Se resaltan algunos conceptos del pensamiento histórico como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Significancia histórica: Son hechos que trascienden lo personal y constituyen parte de la historia social de Colombia. 2. Causa y consecuencia: A partir de las explicaciones los estudiantes asocian con mayor facilidad las causas del conflicto y sus consecuencias en la actualidad. 3. Cambios y continuidades: con las diferentes preguntas y aportes hechos en la clase, se comienzan a desarrollar estas relaciones entre lo que permanece o se ha transformado en el contexto colombiano. 4. Dimensión ética: Los estudiantes

