

Título:

Un estudio sincrónico del sujeto elíptico del primer y tercer pronombre personal singular en la lengua española: Un enfoque morfosintáctico y pragmático en niños monolingües colombianos.

Duración:

9 meses

Lugar de ejecución:

Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo & Universidad Santo Tomás

Investigador principal:

H. Andrés Jiménez

Co-investigador(es):

Erika Jiménez

Programa(s)	Facultad(es)	Datos generales			
		Línea activa	Línea medular	Campos de acción institucional (Selecione)	Grupo(s) de investigación
(programa que otorgará las horas nómina)	(a la que pertenece el programa)	(a la que se suscribe el proyecto)	(a la que se suscribe el proyecto)	Derechos humanos, ciudadanía y construcción de política pública en y para escenarios de paz ()	(que avala la propuesta)
Instituto de Lenguas	Instituto de Lenguas	Lenguaje, pensamiento y educación	Lenguaje: significación y comunicación	Desarrollo tecnológico con apuesta social () Desarrollo ambiental sostenible () Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad (x)	USTA LEARNING

Equipo de investigación requerido:

Investigador principal:

H. Andrés Jiménez

Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés

Universidad de la Salle

Magister en Lingüística

Bangor University (Inglaterra & Gales, Reino Unido)

Co-investigador(es):

Erika Jiménez

Licenciada en Humanidades e Idiomas

Universidad Libre

Maestrante en Educación con Énfasis en Investigación

Universidad Santo Tomás

Auxiliares investigativos:

Ninguno

Asistentes investigativos:

- Cuatro estudiantes de Pregrado. Acompañamiento y formación investigativa en los nueve meses del proyecto. (Encargados de la transcripción y decodificación de la información)
 - Estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana de la USTA

Alianza estratégica:

- El instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo articulará su trabajo transversalmente con la Facultad de Filosofía, el programa de Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana de la USTA.
- Se contará con estudiantes de pregrado en Filosofía y Lengua Castellana de la USTA.



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6



Resumen de la propuesta:

La presente investigación es un estudio sincrónico que analizará el sujeto elíptico¹ en el primer y tercer pronombre personal singular de la lengua española en niños monolingües colombianos. Este proyecto examinará la frecuencia de uso y omisión del sujeto tácito² a través de dos ramas de la lingüística que son la morfosintaxis y la pragmática, así que se analizarán cuatro teorías de lengua con omisión de sujeto que son la Ambigüedad Morfológica, Cambio y mismo referente, Peso pragmático y Toma de turno. De esta manera, este estudio comparará la frecuencia de uso y omisión del sujeto elíptico sociolingüísticamente en niños con edades de cinco y ocho años, donde el objetivo es contrastar e identificar el sujeto tácito, puesto que acorde con estudios previos, niños de ochos años favorecen el uso del sujeto elíptico en el mensaje en la fuerza ilocucionaria, mientras que niños con menor edad desfavorecen el sujeto omitido. Por lo tanto, se tiende a usar u omitir similarmente con la adultez el sujeto pronombre personal luego de los ocho años de edad, de la misma manera se identificará si las teorías propuestas de enfoque pragmático y morfosintáctico apoyan los fundamentos teóricos de uso y omisión del sujeto elíptico en el periodo de la niñez. Este estudio, estará articulado con los lineamientos propuestos por el Plan Integral Multicampus donde interviene el compromiso con el proyecto educativo, la proyección social, investigación pertinente y enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes, donde la mayor contribución será la generación de conocimiento que permitirá la visibilidad de la USTA en procesos comunicativos y del lenguaje a nivel nacional e internacional. Para concluir, los resultados esperados de esta investigación serán la diferenciación de uso y omisión de los sujetos pronombres personales en las edades de cinco y ocho años de edad, así mismo se espera que las teorías expuestas en el marco teórico respondan e influyencien la elección del locutor en usar u omitir el sujeto pronombre personal en primera y tercera persona singular.

¹ Tal y como lo define RAE: Combinación de elementos de diversos estilos, ideas o posibilidades. (RAE, 2017)

² La RAE lo define como: Que no se expresa, pero se sobrentiende, se supone o infiere. (RAE, 2017)



Palabras Clave:

Sujeto elíptico, ambigüedad morfológica, cambio y mismo referente, peso pragmático, toma de turno.

Planteamiento del problema y pregunta de investigación:

El proyecto propuesto tiene como objetivo hacer un estudio sincrónico del uso y omisión del sujeto pronombre personal (primer y tercer pronombre personal). La investigación analizará si niños nativos monolingües de la lengua española con una edad de cinco y ocho años usan u omiten el sujeto tácito, estas edades son seleccionadas debido a que en estudios previos se ha mostrado que niños con una edad promedio de ocho años tienden a usar el SPP (en la presente propuesta de investigación la abreviación “SPP” es sujeto pronombre personal) como los adultos lo hacen, sin embargo, se ha demostrado en la literatura una brecha en los conceptos teóricos de sujeto tácito o lengua con omisión de sujeto en la niñez debido a que no hay suficiente producción investigativa en este tema con esta población específicamente.

La pregunta de investigación es apoyada por diferentes lingüistas y autores que han debatido el uso y omisión del sujeto pronombre personal Enríquez (1984), Llorach (1994), Silva (1994), Davidson (1996), Stewart (2000) Shin, L & Otheguey (2005), Flores (2007), Lehmann, (2009) Austin (1997), Bel (2003), Grinstead (2004), Paradis & Navarro (2003), Silva-Corvalan & Sanchez- Walker (2007) Shin (2012) y Posio (2011). El objetivo será analizar si niños nativos monolingües de la lengua Española producen un índice más alto de omisión o uso del sujeto pronombre personal distinguiendo dos variables sociolingüísticas, niños de cinco y ocho años de edad, considerando el índice de frecuencia del uso y elípticos de sujetos pronombres personales en un ambiente controlado y natural de lengua.

Pregunta de investigación:

¿Cómo el sujeto elíptico del primer y tercer pronombre personal singular es influenciado por las teorías de Ambigüedad Morfológica, Cambio y mismo referente, Peso Pragmático y Toma de Turno en niños de cinco y ocho años edad?



Justificación:

El sujeto elíptico o tácito ha sido ampliamente estudiado en lenguas con omisión de sujeto debido a la riqueza en las inflexiones morfológicas en las terminaciones verbales, dado que no es necesario conocer el sujeto y este puede ser omitido porque con las inflexiones morfológicas del morfema se evidencia el tiempo, forma, nombre, género y número. Por esto, a través de los diversos estudios que se han hecho del sujeto elíptico en el español castellano se ha debatido ampliamente sí se debe usar o no, considerando las inflexiones morfológicas del verbo y la elección de un individuo en una cláusula en la fuerza ilocucionaria. Por lo tanto y, a pesar de las discusiones sí la sociolingüística se involucra en la elección del emisor en usar u omitir el pronombre personal sujeto, se han hecho estudios con el objetivo de examinar si hay una variación en la elección del sujeto elíptico entre la infancia y la adultez. Esto debido a que no se ha estudiado ampliamente el sujeto tácito como elemento sociolingüístico en la niñez, puesto que aunque se han hecho investigaciones con esta población, está aún no se ha examinado ampliamente, todavía hay sesgos y brechas en el uso del SPP con esta población. Además, las diversas investigaciones se han hecho en países de habla española tales como España, Venezuela y México, pero no se ha estudiado aun con mayor amplitud en Colombia.

El presente estudio estará articulado con los lineamientos propuestos por el Plan Integral Multicampus 2016-2027, estos son el compromiso con el proyecto educativo, proyección social e investigación pertinente y enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes. Este estudio se abordará principalmente desde las líneas de proyección social e investigación pertinente y enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes puesto que la investigación aportará bases teóricas para comprender el uso y omisión del sujeto pronombre personal a través de dos enfoques principalmente, morfosintáctico y pragmático; este proyecto contribuirá con hallazgos que ayuden a entender el fenómeno del sujeto elíptico desde una perspectiva sociolingüística, por lo tanto este estudio será generador de conocimiento y permitirá la visibilidad, impacto y reconocimiento de la USTA en procesos de reflexión y comprensión de la comunicación y el español como



fenómeno de estudio. Así mismo a través de esta línea del PIM, se pretende que la USTA se incorpore en redes mundiales de conocimiento del lenguaje, específicamente en el estudio de lenguas con omisión de sujeto. También a través de esta línea, este trabajo investigativo quiere fortalecer el trabajo con diferentes sedes de la universidad y generar productos investigativos en conjunto donde haya un interés común que es el lenguaje, así mismo se busca crear un nuevo grupo de investigación entre el programa de Filosofía y letras y el instituto de lenguas Fray Bernardo de Lugo para producir nuevos conocimientos del lenguaje desde el estudio del español como lengua materna y extranjera, la enseñanza de lenguas extranjeras y corpus lingüísticos. Por esto, para los propósitos de la investigación se trabajará en dos sedes, la sede principal y Aquinate de la ciudad de Bogotá, puesto que se permitirá un trabajo interdisciplinar y transdisciplinar para lograr una articulación eficaz entre los procesos de enseñanza y conocimiento del programa de Licenciatura de Filosofía y letras y el instituto de lenguas.

La investigación de igual manera aportará al compromiso con el proyecto educativo del PIM porque los docentes inmersos en el estudio serán actores del proceso formativo de los estudiantes del programa de Licenciatura en filosofía y lengua castellana y aportarán a su formación teórica, práctica e investigativa en aspectos del lenguaje, tales como la lingüística y algunas ramas de ella, la pragmática, morfosintaxis y sociolingüística. Por esta razón, desde el modelo educativo pedagógico de la universidad se guiará y orientará los procesos formativos de los estudiantes del programa de Licenciatura en lengua castellana y se desarrollará autonomía para la comprensión teórica del lenguaje, y una adecuada formación en procesos metodológicos.

Objetivo general:

1. Analizar el uso u omisión del sujeto elíptico del primer y tercer pronombre personal singular usando teorías de lengua con omisión de sujeto en niños de cinco y ocho años de edad para una mayor comprensión de la lengua española y la formación integral de profesionales de lengua castellana de la USTA.



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6



Objetivos específicos:

1. Identificar si las teorías propuestas de carácter morfosintáctico y pragmático responden al uso u omisión del sujeto elíptico del primer y tercer pronombre personal singular en niños de cinco y ocho años de edad para generar una mayor comprensión en lenguas con omisión de sujeto.
2. Examinar la frecuencia de uso u omisión del sujeto elíptico usando la Ambigüedad Morfológica, Cambio y mismo referente, Peso Pragmático y Toma de Turno en niños de cinco y ocho años de edad para comprender las teorías que se dan en periodos de adultez y niñez en lenguas con omisión de sujeto.
3. Comparar la frecuencia de uso u omisión del sujeto elíptico usando la Ambigüedad Morfológica, Cambio y mismo referente, Peso Pragmático y Toma de Turno en niños de cinco y ocho años de edad para revisar e interpretar los índices de frecuencia del SPP que se dan en periodos de la niñez de una edad específica.

Marco teórico:

Breve estado del arte:

Los factores morfosintácticos, pragmáticos y semánticos se evidencian en el uso u omisión del sujeto pronombre personal, algunas investigaciones relacionadas con el sujeto omitido hechas por diferentes lingüistas en diversos países han debatido si los factores sociolingüísticos determinan si esta disciplina ha sido un factor determinante en la elección de uso del SPP. A pesar de esto, algunos autores a través de los años han determinado que los factores sociolingüísticos no son significativos en lenguas con omisión de sujeto, Silva (1977) afirma que la edad, sexo o estatus socioeconómicos son factores irrelevantes sociolingüísticamente en el sujeto tácito. Sin embargo, también han emergido diversas teorías tratando de explicar el uso u omisión del SPP para responder a un concepto sociolingüístico, tales como Cambio y mismo referente, topicalización, Ambigüedad morfológica, Énfasis y contraste, Toma de Turno y Peso pragmático.

Considerando estas teorías, Shin, L & Otheguey (2005) afirman que el Cambio y mismo referente es definido en términos si el referente de dos sujetos constituyentes gramáticos es el mismo o diferente. Por otro lado, Davidson (1996) concierne que la Toma de turno es una señal de la intención del emisor de llevar el epicentro de la conversación en el turno que se le está dando. Así mismo, Davidson (1996) afirma que el peso pragmático se usa en el discurso cuando se agrega un énfasis a la opinión en la fuerza ilocucionaria.

Así que considerando diversas teorías que tratan de explicar el concepto de sujeto elíptico en la lengua Española, ha sido estudiado ampliamente el uso y omisión del SPP, sin embargo este ha sido mayormente estudiado en adultos y menormente abordado bajo fundamentos sociolingüísticos. Por esto, pocos estudios han examinado el sujeto usado u omitido en niños nativos monolingües y bilingües del español porque se le ha dado mayor trascendencia en periodos de adultez que de infancia. Shin (2012) afirma que el uso del SPP ha sido estudiado en adultos y en la adquisición de una segunda lengua, pero no ha sido estudiado en la adquisición de una primera lengua. De esta manera hay una brecha en la literatura concerniente en este tema, por esto las pocas investigaciones que se han hecho concentrándose en el uso y omisión de los sujetos pronombres personales en la niñez han demostrado que los niños entre un año y medio y tres años tienden a omitir el SPP. Austin (1997), Bel (2003), Grinstead (2004), Paradis & Navarro (2003), Silva-Corvalan & Sanchez-Walker (2007).

Shin (2012) en su estudio hecho con niños mejicanos monolingües afirma que niños mayores de ocho años tienden a usar el SPP como los adultos. Sin embargo, niños menores a esta edad difieren del uso del sujeto elíptico con los adultos, especialmente por la influencia del Cambio y mismo referente en los SPP. Siguiendo con esta conclusión hecha por Shin (2012), diversos lingüistas tales como Bel (2003), Serratice (2005), Valia & Einseberg (1996) han afirmado que cuando la edad del individuo incrementa, es mayor el índice de uso de los sujetos pronombres personales.

Marco teórico:

Las investigaciones previas que se han hecho con el sujeto elíptico, tácito u omitido han sido desarrolladas a través de diferentes variables, tales como lenguas con omisión de sujeto, factores sociolingüísticos, clasificación semántica verbal y sujetos pronombres personales singulares y plurales. A partir de estas variables y en el extenso estudio que se ha hecho en el tema han surgido diversas teorías que han tratado de explicar el fenómeno de uso u omisión del pronombre personal sujeto desde diferentes ramas de la lingüística como la semántica, pragmática, sintaxis, fonología y morfología. Considerando las diversas teorías que fueran nombradas en el estado del arte anteriormente, para los fines de la presente investigación se tomarán las cuatro más relevantes desde el enfoque pragmático y morfosintáctico. Estas son la Ambigüedad Morfológica “*Morphological ambiguity*”, Cambio y mismo referente “*Switch and same reference*”, peso pragmático “*pragmatic weight*” y toma de turno “*Turn taking*”. De esta manera se expondrá en el marco teórico brevemente cada teoría y se darán algunos ejemplos, iniciando con las teorías propuestas desde un punto morfosintáctico y posteriormente, pragmático.

Ambigüedad Morfológica “*Morphological ambiguity*”:

La Ambigüedad Morfológica es una de las teorías que tratan de explicar la elección del locutor de usar u omitir el SPP en la fuerza ilocucionaria en un mensaje. Así que se examina si se usa o no el sujeto tácito; en las lenguas romances, las terminaciones verbales ofrecen una gran riqueza morfológica en las inflexiones de los morfemas ya que a través de esas terminaciones finales se entiende de que pronombre personal sujeto se está hablando. Por esto, en esta lengua con omisión de sujeto la regularidad morfológica a través de las terminaciones verbales (inflexión morfológica), persona, número, tiempo verbal, clasificación semántica, permite comprender si es o no necesario usar el pronombre personal sujeto. Sin embargo, esta teoría examina como en algunos casos específicos tiende a usarse u omitirse el sujeto elíptico. Silva-Corvalán (1994) & Hurtado (2005) coinciden en sus hallazgos donde afirman que cuando hay una ambigüedad morfológica es necesario usar el SPP. En un estudio más reciente, Erker & Guy (2012) afirman que para la presencia u omisión

del SPP es necesario conocer la ambigüedad morfológica, así mismo Possio (2008) argumenta que hay una ambigüedad morfológica en la primera persona singular con algunos tiempos y modos verbales por esto es fundamental el uso del sujeto pronombre personal. De esta manera, la teoría de la Ambigüedad Morfológica hace mención dependiendo de la regularidad morfológica; en el siguiente ejemplo se puede evidenciar la ambigüedad del pronombre personal sujeto en la morfosintaxis de la cláusula.

(1) a. *Yo pensaba que tendríamos reunión el día de hoy.*

1SG. IMP:IND.

PRO.3SG.COND.NOUN.

b. *Ø pensaba que tendríamos reunión el día de hoy.*

IMP:IND.

PRO.3SG.COND.NOUN.

El ejemplo anterior ilustra cómo hay una ambigüedad morfológica en el sujeto elíptico en la cláusula (1) b ya que al omitirse el SPP este puede referirse al primer sujeto singular o tercer sujeto singular (ella/el). Por lo tanto, a pesar de la inflexión morfológica de la terminación verbal hay una ambigüedad en la regularidad morfológica del sujeto.

Cambio y mismo Referente “Switch and same reference”

La segunda teoría que trata de explicar el uso u omisión del SPP en las lenguas con sujeto elíptico es llamada Cambio y mismo Referente o referencia continua, ampliamente conocida en la lengua Inglesa como “Switch and Same reference”. Esta teoría de carácter morfosintáctico explica que cuando hay un mismo sujeto de referencia o referente en los sintagmas en una cláusula este se omite, por el contrario el cambio de referencia es cuando hay un cambio de sujeto pronombre personal y no hay un mismo referente en los sintagmas en una cláusula. Flórez- Ferrán (2004) afirma que cuando no hay un cambio de referencias el hablante tiende a favorecer el sujeto tácito, por el contrario cuando hay un cambio de referentes hay una amplia probabilidad que el locutor use en la fuerza ilocucionaria el SPP.

Cameron (1993) fue el primero en introducir este término para dar una explicación morfosintáctica del uso del sujeto tácito en una cláusula afirmando que es la relación de

cambio de mismos referentes donde hay dos sintagmas nominales. En el siguiente ejemplo (2) a se ilustra una clausula donde hay un mismo referente por lo tanto el sujeto es elíptico.

(2) a. *¿Qué hizo tú hermana cuando termino la Universidad?*

b. *Ella comenzó a trabajar en una fundación, luego Ø termino sus estudios*

1SG. PST.

INDF.INF.IND,

NOUN.

ADV.PST.

en francés y Ø viajo a Paris a hacer su Maestría.

PST.

(3) a. *Ella tenía su novio allá y él pensaba*

3SG.PRT.IND.

3SG.IMP.IND

venir pero Ø no le dieron la visa.

3PL.AUX.NEG. IMP. SBJV

Shin & Otheguey (2009)

Por el contrario a la cláusula (2) a donde hay un mismo referente, en la cláusula (3) a hay tres diferentes referentes, dos pronombres tercera persona singular (masculino & femenino) y uno tercer pronombre personal plural (ellos). De esta manera este mensaje es ampliamente ambiguo, por esto en cuando un cambio de referente en los sintagmas se tiende a favorecer el uso del sujeto pronombre personal.

Peso pragmático “Pragmatic weight”:

Esta teoría hace parte de un enfoque pragmático ya que esta trata de explicar la elección del locutor por favorecer u omitir el pronombre personal sujeto con un énfasis que se da en el mensaje en la fuerza ilocucionaria. Esta explicación surge luego de que se planteó primero una teoría llamada Énfasis y contraste donde se afirma que se favorece el uso del SPP para dar un énfasis o fuerza en el mensaje. Posteriormente, Davidson (1996) renombro e introdujo un término conocido como “pragmatic weight” donde favorece el uso del SPP ya que agrega un peso o fuerza programática en la fuerza ilocucionaria. “El verbo finito de una oración

Española identifica la persona y número de sujeto. El pronombre personal tónico en función del sujeto se emplea si se quiere enfatizarlo, sobre todo si hay un contraste entre referente y otro”. (Lehman, 2009, pag.148) Por lo tanto esta es una de las teorías que se analizará en el español como lengua de omisión de sujeto desde un enfoque pragmático para corroborar como éste se hace presente en la elección del hablante por usar el sujeto pronombre personal para agregar un énfasis a su opinión, argumento o punto de vista.

Toma de turno “Turn taking”:

La segunda teoría que hace parte del enfoque pragmático que trata de explicar el uso del sujeto tácito se llama toma de turno o más conocida como “turn taking”. Esta teoría es expuesta posteriormente al peso pragmático ya que estas dos están ligadas y tienen una correlación en el ámbito del discurso en la fuerza ilocucionaria. Davidson (1996) afirma que esta teoría se usa para explicar el uso del sujeto pronombre personal cuando el locutor tiene la intención de tomar el turno en una conversación. Esta se usa para tomar y guiar la conversación por un periodo de tiempo. Acorde con esta definición, la teoría de tomo de tuno está ligado está ligado con el peso pragmático ya que más allá de dar un énfasis en un mensaje, el locutor quiere llevar o dirigir el ritmo o turno de la conversación.

(4) a: “Bueno, Geografía si es... Geografía es bonito, a mí me gusta”.

b: “Geografía o Historia, o algo así”.

a: “Yo estaba pensando también en Historia, pero ¿sabes lo que pasa”?

1SG.AUX.PROG.IND

Davidson (1996)

En este marco teórico se explicaron y examinaron brevemente cuatro teorías que responden a ilustrar cuando se usa u omite el sujeto pronombre personal lingüísticamente desde la pragmática y la morfosintaxis, están teorías se usarán ya que para los fines de esta investigación se tendrá estos dos enfoques lingüísticos ya que cada teoría está bien fundamentada y han sido trabajadas ampliamente por diferentes lingüistas e investigaciones

de lenguas con omisión del sujeto en diferentes países. Estos constructos teóricos son los que se trabajarán para dar una explicación de cuando se usa el sujeto elíptico en el español colombiano en niños de cinco y ocho años de edad, por lo tanto estas son las bases y fundamentos teóricos que respalden los hallazgos que se encuentren en el presente estudio.

Metodología:

La presente investigación se llevará a cabo con niños monolingües nativos colombianos de habla española. Por lo tanto, para los objetivos esperados de esta investigación es pertinente encontrar los contactos educativos para recolectar la información y hacer posteriormente el análisis de datos. Por esto, para la finalidad de la investigación se desarrollará en una institución educativa privada en básica primaria, de esta manera se tomarán dos cursos, uno de niños con una edad de cinco y otro de ocho años en promedio, esto siguiendo los resultados de previas investigaciones donde se ha evidenciado un mayor uso del sujeto pronombre personal a medida que la edad aumenta y también una mayor similitud con el periodo de adultez. Shin, L (2012) para su investigación hecha en la infancia desarrollo diferentes metodologías para analizar el sujeto tácito. Él recolectó los datos a través de la narración de un libro o imagen, relatando una historia o respuesta de entrevistas de los niños participantes en la investigación. Sin embargo, para los propósitos de esta investigación y futuras investigaciones sugeridas por Shin, L (2012) los datos recolectados serán obtenidos en un ambiente controlado usando entrevistas grupales y relatos de imágenes y en un ambiente natural de lengua, eso quiero decir en conversaciones espontaneas entre los niños en el aula de clases en actividades lúdicas y de esparcimiento. Por lo tanto para recolectar las cláusulas que usan los niños en un ambiente controlado y natural, se usarán mini grabadoras que estarán ubicadas en diferentes partes del salón que permitirán grabar los mensajes que produzcan los emisores en la fuerza ilocucionaria para posteriormente decodificar y categorizar las cláusulas donde se encuentre el sujeto pronombre personal implícito o explícito. Esto se hará con el principal objetivo de seguir las sugerencias de algunas investigaciones previas que han descrito que el discurso en un ambiente natural permitirá examinar de mejor manera el uso y omisión del pronombre personal. Así mismo se considera que el objetivo más relevante es



analizar el sujeto elíptico en una conversación e interacción espontánea ya que producirá resultados válidos y fiables.

De esta manera, la presente investigación analizará el discurso de diez niños (niños & niñas) de cinco y ocho años de edad, por lo tanto será analizado el discurso de un total de 20 estudiantes. La elección de los estudiantes se hará al azar y no habrá ningún requerimiento de elección, con excepción que cumplan con las edades requeridas para los fines de la investigación, así se obtendrá un total de 20 estudiantes para los objetivos del estudio. Posteriormente se hagan las entrevistas grupales, los relatos de imágenes, y al mismo tiempo el seguimiento de conversaciones espontáneas que se den en diferentes escenarios del aula de clases, se comenzará con la decodificación del discurso de los hablantes; así que se analizará las grabaciones hechas transcribiendo en su totalidad el discurso en Microsoft office Word, luego se decodificará una vez más en cláusulas que tengan un sintagma nominal y verbal, estas cláusulas se transcribirán en Microsoft office Excel considerando dos diferentes variantes, niños de cinco y ocho años de edad. Para realizar estas transcripciones que se darán en las entrevistas grupales, relato de imagen y conversaciones espontáneas se necesitará el apoyo de auxiliares en la investigación que serán los encargados de transcribir y decodificar los discursos hechos por parte de los emisores apoyados y guiados por el investigador y co-investigador.

Luego de la decodificación y categorización en Microsoft office Word y Excel como primer paso, se procederá a analizar las cláusulas que tengan en el sintagma nominal cualquier clasificación verbal semántica y tiempo verbal de sujetos elípticos del primer y tercer pronombre personal singular (yo, el & ella) usados y omitidos. Estos son elegidos, ya que según previos estudios se tiende a usar u omitir más el sujeto pronombre personal con estos sujetos, ya que hay una mayor ambigüedad morfológica en las inflexiones verbales y en la regularidad morfológica de la palabra. Davidson (1996), Cameron (1993), Florez-Ferran (2004), Shin (2012), Lehman (2004) & Hurtado (2005).

Así que los criterios que se usarán para la categorización de cláusulas con y sin sujeto elíptico, serán cláusulas que contengan pronombres personales singulares en primera y tercera

persona tácitos y no tácitos; así mismo cláusulas con cualquier clasificación verbal semántica, como verbos cognitivos, mentales, emotivos, etc. También otro criterio será el análisis de estas cláusulas en cualquier tiempo verbal. Por lo tanto, luego de la categorización de cláusulas con sujeto elíptico y no elíptico, se analizará cada clausula encontrada para clasificarla en cuatro mayores categorías que son las teorías expuestas en el marco teórico. Estas son Ambigüedad morfológica, Cambio y mismo referente, Peso pragmático y Toma de turno, esto se hará para identificar como estas teorías de lengua con sujeto tácito influyen en la elección del emisor para usar u omitir el sujeto prombre personal.

Luego, de establecer las clausulas en las diferentes categorías, se analizará la frecuencia de uso y omisión del sujeto elíptico a través del uso de porcentajes para establecer resultados estructurados y fundamentados que respondan a la pregunta de investigación y objetivos propuestos en el presente estudio.

Consideraciones éticas:

La presente investigación considerará juicios éticos y morales para tener unos conceptos investigativos claros y validos en la recolección de datos con los participantes para evitar prejuicios o supuestos. Esta investigación seguirá las guías éticas de investigación propuestas por la Universidad Santo tomas para trabajar con individuos menores de 18 años. Así mismo, debido a que los participantes en la investigación serán niños este estudio necesitará una explicación y documento adjunto por parte de los padres e institución educativa donde se lleve a cabo.

La institución educativa y los padres de familia serán informados de la investigación a través de una presentación y un documento adjunto que adjudica el permiso por las dos partes. Flock (2007) sugiere informar a los participantes y a los inmediatamente involucrados con la investigación de los fines del estudio. De esta manera, se debe entender el estudio, cuanto tiempo llevará su realización y garantizar quien tendrá acceso al proyecto, anonimato y confidencialidad con los individuos participes. Para finalizar, se les informará a los padres de familia e institución que los niños nunca estarán en riesgo y que la investigación tiene

finés teóricos lingüísticos y educativos metodológicos (enseñanza del español como lengua extranjera) para entender más ampliamente una lengua romance con omisión de sujeto.

Resultados esperados:

Una vez la decodificación de datos y hallazgos sean encontrados se espera que niños de edades de cinco y ocho años de edad difieran en la frecuencia de uso y omisión del sujeto tácito ya que como se mencionó en la justificación y en el estado de arte, las revisiones literarias han demostrado que los niños de ocho años de edad tienden a usar con más frecuencia el SPP que niños de menor edad, así mismo a más edad el locutor tiende a usar SPP como los adultos. Por lo tanto, se esperan estos resultados sean significativos entre las edades y similitud con periodos de adultez. Así mismo, se espera que las teorías que serán trabajadas en la investigación de carácter morfosintáctico y pragmático respondan e influyan en la elección del locutor en usar u omitir el sujeto pronombre personal.

Los hallazgos que se encuentren en la investigación ayudarán para comprender más la frecuencia de uso y omisión del sujeto elíptico o tácito en una lengua que es considerada como lengua con omisión de sujeto. También, para corroborar si el español colombiano presenta los mismos hallazgos que se han encontrado en otras variaciones de la lengua española tales como, el español mejicano y venezolano, finalmente la presente investigación examinará fundamentos teóricos que se han trabajado en lenguas con omisión de sujeto y aportará conocimiento para comprender mejor la frecuencia y uso del sujeto elíptico en la lengua castellana y principalmente en una variación de lengua que no se ha trabajado en este específico tema y variable sociolingüística como el español en niños monolingües Colombianos.



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9, n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10, n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6





Productos esperados:

Categoría	Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento	Productos resultados de actividades de apropiación social del conocimiento	Requerimiento de calidad
Art B Artículo	2.1.3.1.1 Artículos de investigación (B) Artículos en revistas indexadas.		Revista que se encuentre en el cuartil tres.
CaP_LIB_B Capítulo de un libro	2.1.31.3 Capítulos en libro resultado de investigación.		Capítulo de un libro resultado de una investigación.
EC_A Evento científico Ponencia Nacional o Internacional		2.1.3.3.1 Participación ciudadana en CTel y creación. Participación ciudadana o comunidades en proyectos de investigación. Espacio/evento de participación ciudadana o de comunidades en relación con la CTel. Ponencia Nacional o Internacional	Presentación de una ponencia en evento científico.



Contribución del proyecto al cumplimiento de la misión institucional:

1. Con qué líneas del PIM se vincula el proyecto:
 - ✓ Línea de acción 2: Compromiso con el proyecto educativo
 - ✓ Línea de acción 3: Proyección social e investigación pertinentes.
 - ✓ Línea de acción 4: Enriquecimiento Regional de los programas con estándares comunes.
2. Con qué acciones del Plan General de Desarrollo Bogotá, se articula el proyecto:
 - ✓ 3.4 Incrementar la producción investigativa con impacto regional, nacional e institucional.
 - 3.4.1 Establecer redes nacionales de investigación e innovación de carácter interdisciplinario que respondan a los campos de acción identificados.

La presente investigación quiere establecer redes de investigación interdisciplinar con otras facultades (Facultad de Filosofía) de la USTA para generar una mayor articulación y transversalidad en procesos investigativos y educativos.

- 3.4.2 Realizar convocatorias internas y participar en convocatorias externas múltiples.
- 3.4.3 Incrementar el desarrollo de proyectos de investigación multicampus, con recursos propios y con financiación externa.
- 3.4.4 Consolidar el desarrollo de los procesos de investigación en posgrado, fomentando los procesos de investigación en pregrado.



Fomentar y formar investigadores de pregrado en conceptos teóricos y prácticos del estudio del español como lengua materna. También, promover en estudiantes de pregrados practicas investigativas coherentes y proporcionales las herramientas adecuadas para el buen uso del saber investigativo.

- 3.4.5 Desarrollar estrategias que permitan verificar la articulación de las funciones de docencia y proyección social en la producción investigativa de la USTA.

Articulas intereses investigativos comunes en el español como lengua extranjera y materna por medio de la sociolingüística en el programa de Filosofía y Lengua Castellana y el Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo.

- ✓ 4.1 Garantizar planes de estudio comunes que respondan a un sistema académico integrado.

Articular procesos investigativos del programa de Filosofía y Lengua Castellana y el Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo.

- 4.1.3 Definir estrategias con los programas académicos de la sede para disponer de los recursos (humanos, técnicos y tecnológicos) en el marco de la unificación de programas de igual denominación.
- ✓ 4.2 Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.
 - 4.2.4 Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.
 - 4.2.5 Promover la movilidad de la comunidad académica con instituciones educativas reconocidas por su excelencia académica.





Presupuesto

Recurso solicitado FODEIN		
Concepto	Descripción	Monto
Personal científico	H. Andrés Jiménez	(número de horas, valor de la hora por el tiempo solicitado) 10 horas semanales Valor por hora: 37.867 pesos
	Erika Jiménez	(número de horas, valor de la hora por el tiempo solicitado) 10 horas semanales Valor por hora: 35.867 pesos
Auxilio a investigadores	Reconocimiento económico a estudiantes de pregrado	Cuatro estudiantes de pregrado Facultad de Filosofía y Lengua Castellana (sexto, séptimo)





		& octavo semestre) 3 horas semanales Valor por hora: 20.000 pesos 9 meses: 2.160.000 pesos 9 meses: (4 estudiantes) 8.640.000
	Reconocimiento económico a estudiantes de posgrado	x
Equipos		
Software		x
Materiales		Grabadoras Polend (tm) Mini grabadora de voz digital c/u: 120.000 10 grabadoras: 1.200.000
Papelería		Tres resmas de hojas tamaño carta 50.000 pesos
Fotocopias		500 copias c/u: 50 pesos 25.000 pesos





Salidas de campo	Lugar, tiempos, actividades, investigadores	5.000 pesos cada salida de campo (Transporte) 10 salidas de campo 50.000 2 investigadores: 100.000
Material bibliográfico	Libros, suscripciones a revistas, etc	x
Publicaciones	Libros, traducciones publicación en revistas	
Servicios técnicos	Laboratorios, personas naturales	x
Movilidad académica	Eventos para socialización de avances y resultados, pasantías	5.000.000 Conferencia Internacional (Europa)
Organización de eventos	Eventos para difusión de resultados	x
	Total	14.990.000 pesos
Contrapartida externa Para proyectos en cooperación y alianza estratégica		
Institución	Descripción	Monto
	Detalle los montos y los conceptos	
	Total	





Cronograma de Actividades:

Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión del Marco Metodológico	X								
Recolección de datos (entrevistas, relato de historias, conversaciones espontaneas)		X	X						
Organización y análisis de los datos (Transcripción y decodificación) (Microsoft Office & Excel)				X					
Análisis de datos y categorización (Uso y omisión del SPP, clasificación semántica verbal, tiempo verbal)					X				
Análisis de datos y categorización (teorías "Pro-drop language")						X			
Análisis de los resultados (Frecuencia de uso y omisión del SPP)						X			





Interpretación de los resultados Redacción del primer Borrador del Reporte							X		
Redacción del segundo Borrador del Reporte								X	
Presentación del reporte									X



Bibliografía

- Austin, J. (1997). *The status of pro-drop in the initial state: Results from new analyses of Spanish. Contemporary perspectives on the acquisition of Spanish, Volume I: Developing grammars.* Somerville: Cascadilla Press. 37- 54.
- Bel, A. (2003). *The syntax of subjects in the acquisition of Spanish and Catalan.* Probus 15.
- Cameron, R. (1993). *Ambiguous agreement, functional compensation, and nonspecific tu in the Spanish of San Juan, Puerto Rico and Madrid, Spain. Language variation and change.* . p.p. 305-334.
- Corvalán., S. (1994). *Language Contact and Change: Spanish in Los Angeles Oxford.* New York: University press.
- Corvalán., S. (1994.). *Language Contact and Change: Spanish in Los Angeles Oxford.* New York: University press.
- Corvalán., S. (1997). *Variación sintáctica en el discurso oral: problemas metodológicos.* . Trabajos de sociolingüística hispánica pp. 115-136.
- Davidson, B. (1996). *Pragmatic weight and Spanish subjects pronouns: the pragmatic discourse uses of "Tu" and "yo" in Spoken Madrid Spanish. Journal of Pragmatics.* 26. (4).
- Enriquez, E. (1984). *El pronombre personal sujeto en la Lengua Española hablada en Madrid.* Madrid: Instituto Miguel de Cervantes.
- Erker, D. a. (2012). *The role of lexical frequency in syntactic variability: Variable subject personal pronoun expression in Spanish.*Language. 88(3), pp.526-557.
- Flick, U. (2007). *Designing qualitative research.* London. Sage publications.
- Florez-Ferran, N. (2004). *Spanish personal subject pronoun use in New York City Puerto Ricans. Can we rest the case of English contact? Language variation and change.* 16.49-73.
- Florez-Ferran, N. (2007). *A bend in the road: Subject personal pronoun expression in Spanish after 30 years of Sociolinguistic research. Language and Linguistics compass.* . 1/6. Pp. 624-652.
- Grinstead, J. (2004). *Subjects and interface delay in child Spanish and Catalan. Language.* . 80(1). 40-72.
- Hurtado, L. (2006). *Condicionamientos sintacticos-semanticos de la expresión del sujeto en el Español Colombiano. Hispania.* 88. (2). 335-348.

- Lehmann, C. (2009). *El papel del pronombre personal sujeto en la desambiguación de formas verbales sincréticas*. . CLIPP. 149-170.
- Llorach, E. (1994). *Gramática de la Lengua Española*. Barcelona: Espasa Libros.
- Paradis, J. &, & N., S. (2003). *Subject realization and cross linguistic interference in the bilingual acquisition of Spanish and English: What is the role of the input?* Journal of Child Language 3. 371-93.
- Posio, K. (2008). *Uso del pronombre personal sujeto de la primera persona del singular en español y portugués hablados: Factores semánticos y pragmáticos*.
- Posio, K. (2011). *Spanish subject pronoun usage and verb semantics revisited: First and Second person singular subject pronouns and focusing of attention in spoken peninsular Spanish*. . Journal of Pragmatics. [E-journal]. 43. pp. 777-798.
- RAE. (Julio de 2017). *Real Academia de la lengua Española*. Obtenido de Diccionario: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=eclecticismo>
- RAE. (Julio de 2017). *Real Academia de la lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=YvLgeeV>
- Shin, L. &, & Otheguey, R. (2005). *Shifting sensitivity to continuity of reference: Subject pronoun usage in New York*. Spanish in context.2. 157-174.
- Shin, N. (2012). *Variable use of Spanish subject pronouns by Monolingual children in Mexico*. . The University of Montana. 1-13.
- Shin, N. a. (2009). *Shifting sensitivity to continuity of reference: Subject pronoun use in Spanish in New York City*. P.p.1-18.
- Silva-Corvalán, C. &, & Walker, N. .. (2007). *Subjects in early dual language development: a case study of a Spanish-English bilingual child*. Spanish in contact: Policy, social, and linguistic inquiries, 3-22.
- Stewart, M. (2000.). *Hedging your bets.-the use of yo in face-to- face interaction*. Web Journal of Modern Language Linguistics. 4-5.

Posibles evaluadores: (nombre, último nivel de formación, correo electrónico).



BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9, n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10, n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

