

Impacto de las TIC como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza del Idioma Inglés en los Niños del Grado Transición del Colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello



Autores

Jhenifer González Tirado
Gloria Esther Géneco Aldana
Oved de Jesús Mesa Restrepo

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad
Bogotá D.C
Septiembre - 2024

Impacto de las TIC como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza del Idioma Inglés en los Niños del Grado Transición del Colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello

Autores

Jhenifer González Tirado*
 Gloria Esther Géneco Aldana*
 Oved de Jesús Mesa Restrepo*

Asesor

Mg. Leonardo Alexis Páez González

Universidad Santo Tomás
 Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
 Facultad de Educación
 Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad
 Bogotá D.C
 Septiembre - 2024

* Estudiante Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Santo Tomás – Colombia – Bachiller -
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002014338-Gonzalezjenifer1996@gmail.com

* Estudiante Licenciatura Biología en la Universidad Santo Tomás – Colombia - Bachiller-
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001995403-gloriageneco2015@gmail.com

* Estudiante Licenciatura Lengua Extranjera Inglés en la Universidad Santo Tomás – Colombia - Abogado Uniremington
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002251111-ovedmesa@gmail.com

Tabla de Contenido

Resumen	4
Abstract	4
1. Introducción	5
1.1. Objetivo General y Específicos	7
2. Estado del Arte	8
3. Construcción Conceptual	10
3.1 Educación Infantil	11
3.2 Concepto de TIC	11
3.3 Competencia Auditiva	12
3.4 La motivación	12
3.5 Estrategias pedagógicas	13
4. Metodología	13
4.1 Enfoque y Perspectiva Epistemológica	13
4.2 Diseño de Investigación	14
5. Desarrollo	17
5.1 Resultados y Discusiones	17
5.2 Análisis de Categorías	18
Tabla 1	18
5.4. Implicaciones para la Práctica	20
6. Conclusiones	21
7. Referencias	22

Resumen

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son una realidad presente en nuestra sociedad, de su correcto uso depende que el hombre ejerza dominio sobre ellas, o, por el contrario, que estas absorban a la sociedad. Antes era normal ver a los niños jugando en las calles por horas y horas, ahora lo normal es que estén en casa interactuando con sus aparatos digitales. La presente ponencia busca analizar un escenario académico en el cual se pueda sacar ventaja de las herramientas tecnológicas, un espacio controlado o supervisado donde se fomente el proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma extranjero inglés en los niños desde el grado de transición, para esto, se identificarán las aplicaciones apropiadas de acuerdo a la edad de los niños con el fin de implementarlas en actividades colaborativas y lúdicas que mejoren su competencia auditiva, y de ser el caso, ajustar las estrategias pedagógicas. Una gran ventaja, es que en la actualidad los niños son llamados “nativos digitales” ya que no requieren de esfuerzo extra para utilizar sus teléfonos inteligentes, sus tablets o sus ordenadores, lo hacen de manera intuitiva y, si esa habilidad se direcciona para motivar el aprendizaje del inglés como su segunda lengua, podría generar resultados interesantes.

Palabras Clave: Educación Infantil, TIC, Competencia Auditiva, Motivación, Estrategias Pedagógicas.

Abstract

Information and communication technologies, ICTs, are a reality present in our society. Their correct use depends on whether man exercises control over them or, on the contrary, whether they absorb society. Before, it was normal to see children playing in the streets for hours and hours; now, it is normal for them to be at home interacting with their digital devices. This paper seeks to analyze an academic scenario in which one can take advantage of technological tools, a controlled or supervised space where the teaching/learning process of the foreign language English is encouraged in children from the transition grade. To do this, the appropriate applications will be identified according to the age of the children to implement them in collaborative and playful activities that improve their listening skills and, if necessary, adjust the pedagogical strategies. A great advantage is that nowadays, our children are called “Digital Natives” since they do not require extra effort to use their smartphones, tablets or computers, they do it intuitively. If this skill is directed towards motivating the learning of English as a second language, it could generate interesting results.

Keywords: Early Childhood Education, ICTs, Listening, Motivation, Pedagogical Strategies.

1. Introducción

En la actualidad, la presencia de las TIC en los ámbitos educativos se han constituido en una herramienta clave para la enseñanza y el aprendizaje, en ese sentido y pensando en los retos educativos del presente se ha escogido una población específica, en este caso los niños de transición del colegio Santo Domingo Guzmán en Bello Antioquía, para analizar más a fondo del verdadero impacto que tienen las TIC y cómo los docentes pueden hacer uso de estas para fortalecer su metodología, poder facilitar el entendimiento del idioma inglés, agilizar el proceso de aprendizaje e impulsar el conocimiento de un segundo idioma.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) “las TIC posibilitan la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, proporcionando a los docentes la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación” (p.18). Es por esto por lo que se pretende conocer más a fondo cómo funciona esta teoría aplicada a la práctica, y de qué manera se puede incorporar en las clases para hacer más fácil y divertida la enseñanza. El verdadero reto es hacer que los docentes busquen ayuda de las herramientas tecnológicas, ya que muchos se niegan a actualizar la forma de enseñar y prefieren lo tradicional que, si bien no es malo, sí es menos atractivo en la generación reciente. Uno de los objetivos es seleccionar aplicaciones apropiadas para la enseñanza del idioma y evaluar las actividades colaborativas y lúdicas a implementar para conocer el impacto que estas generan en los estudiantes de transición y ajustar lo que se requiera en futuras actividades. Para muchos el inglés ha sido el terror en las aulas, pero tal vez, si se enseña mediado por la tecnología sea más fácil y llamativo, y qué mejor manera que empezar con niños de transición.

Para entender mejor el tema a tratar se hará una contextualización del problema, un objetivo general, unos objetivos específicos y la pregunta problematizadora como elementos claves para entender las razones al incorporar las TIC como herramienta pedagógica en la enseñanza del inglés en los niños del grado transición.

En la actualidad, la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación (TIC) son fundamentales para mejorar y diversificar los métodos de enseñanza, esta tendencia no es diferente en el ámbito de la formación en lenguas extranjeras, particularmente en el inglés, donde las TIC pueden desempeñar un papel crucial como catalizadoras en el desarrollo de habilidades auditivas. En los estudiantes del grado transición en

el colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello, Antioquia, la necesidad de incorporar estas tecnologías es evidente, y responde a los retos y oportunidades de la educación.

El uso de las TIC en la educación de la primera infancia puede proporcionar múltiples beneficios, ya que permite crear ambientes de aprendizaje interactivos y dinámicos para captar la atención de los niños, quienes están en su etapa de desarrollo cognitivo y lingüístico. Por lo tanto, las herramientas digitales, tales como aplicaciones educativas, juegos interactivos y recursos audiovisuales, pueden facilitar la adquisición del idioma inglés mediante la exposición a su fonética de manera lúdica y pedagógica.

La habilidad auditiva es una de las competencias más importantes en la adquisición de una lengua extranjera, especialmente en las primeras etapas del aprendizaje donde los niños tienen una capacidad notable para captar y reproducir sonidos nuevos, lo que hace que el desarrollo auditivo sea un componente esencial en su aprendizaje del inglés. La exposición a la fonética del idioma a través de las TIC puede enriquecer esta habilidad, ayudando a los niños a familiarizarse con el idioma de manera natural y gradual.

El colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello Antioquia, enfrenta el reto de integrar eficazmente las TIC en su currículo para mejorar la enseñanza del inglés en el grado Transición, pero, aunque la institución reconoce la importancia de estas tecnologías, su implementación ha sido limitada debido a la falta de interés en el aprendizaje de este idioma, a pesar de contar con los recursos adecuados y que los docentes cuentan con toda la formación continua para poder utilizarlos e integrarlos de manera efectiva en sus estrategias pedagógicas diarias.

Por otro lado, la implementación de las TIC podría transformar la enseñanza tradicional y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje personalizadas, ya que las plataformas educativas e interactivas podrían proporcionar retroalimentación inmediata, permitiendo a los niños mejorar sus habilidades auditivas a su propio ritmo; además, la colaboración entre administradores de las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia y los estudiantes podría facilitar el acceso a recursos digitales innovadores.

En el colegio Santo Domingo de Guzmán, a pesar de contar con herramientas como SmartTvs, computadores y acceso a internet, no se utilizan de manera óptima, ya que los docentes en la mayoría de los casos las emplean solo para actividades básicas como proyectar presentaciones o videos, sin integrar estrategias interactivas que promuevan el aprendizaje del idioma extranjero, a esto se suma que muchos docentes aunque son capacitados por parte del

colegio, se resisten a cambiar sus métodos tradicionales de enseñanza lo que se traduce en que usen las TIC de manera superficial y no como un medio para transformar la enseñanza del inglés. Aun cuando las TIC están presentes, si no se integran efectivamente en el currículo, el aprendizaje puede verse limitado.

En resumen, en la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán, la falta de integración efectiva de las TIC, a pesar de haberlas, puede llevar a un aprendizaje subóptimo del inglés en el grado transición, esto se debe a una combinación de factores negativos como el desaprovechamiento de recursos, la resistencia al cambio en los métodos pedagógicos y la falta de una integración coherente en el currículo, comparado con otros contextos donde la integración de TIC es más efectiva.

1.1. Objetivo General y Específicos

General

Identificar el impacto que generan las TIC, al aplicarlas como herramienta pedagógica en la enseñanza del inglés como segundo idioma en los niños de transición del colegio Santo Domingo Guzmán en Bello, Antioquia.

Específicos

- Seleccionar las aplicaciones tecnológicas apropiadas para la enseñanza del inglés en el grado transición.
- Implementar y evaluar actividades colaborativas y lúdicas con TIC para mejorar la competencia auditiva en inglés en los niños del grado transición.
- Evaluar el impacto de las TIC en estudiantes del grado transición y ajustar estrategias pedagógicas según sea necesario.

Luego de realizar un análisis minucioso del contexto escolar y de los objetivos se planteó el siguiente interrogante: ¿Cómo impacta el uso de herramientas tecnológicas en la competencia auditiva de los estudiantes del grado Transición en el colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello, Antioquia, para aprender inglés?

2. Estado del Arte

A continuación se presentan diferentes estudios desde el campo internacional, nacional y local que guardan una relación directa con el presente tema de investigación: “Impacto de las TIC como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza del Idioma Inglés en los Niños del Grado Transición del Colegio Santo Domingo de Guzmán en Bello, Antioquia”. El fin de estos estudios es indagar sobre investigaciones previas que de una u otra manera coadyuvan con la ponencia, pues, saber el camino que han recorrido otros autores siempre va a ser de gran productividad.

Romero (2020) en la investigación: “Fortalecimiento del Aprendizaje en Inglés a Través del Uso de Duolingo en el Centro Regional de Investigación Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET)”, buscó desarrollar una propuesta didáctica a partir del uso de las TIC a través de la aplicación Duolingo para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6°A de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET). Para ello, se planteó la pregunta problematizadora ¿Cómo la herramienta TIC Duolingo fortalece el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena? Para despejar dicho interrogante, empleó una metodología cualitativa basada en la observación directa individual o grupal a través de diario de campo y las encuestas. El principal hallazgo fue un avance significativo en el manejo del vocabulario básico del idioma inglés con el uso de la aplicación; también una mejor ejercitación en las actividades de listening, writing y speaking, comparadas con los resultados a través del enfoque gramatical, ya que el tiempo y destreza al desarrollarlas, fue más efectivo.

Esta alternativa permitió a los estudiantes el uso de esta tecnología en horarios y lugares diferentes al aula de clase, lo que permitió una mejor interacción y motivación para la realización de las diferentes actividades. En cuanto al ambiente institucional, los directivos manifestaron su interés en apoyar esta propuesta, existiendo con ello la posibilidad de institucionalizarla.

Este estudio se basó en una aplicación específica para la enseñanza del inglés, Duolingo, lo cual tiene una relación importante y directa con esta ponencia, ya que se pretende observar el impacto en los estudiantes del contexto en el aprendizaje del inglés a través del uso de aplicaciones gratuitas, entre las cuales está Duolingo que permita una mejor educación del oído (listening) en la lengua extranjera.

Rojas (2021) en su trabajo de tesis: “Los Videojuegos una Herramienta Digital en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los Niños de preescolar”, buscó despejar el interrogante ¿De qué manera se pueden emplear los videojuegos como una herramienta para iniciar la enseñanza de la segunda lengua inglés en el grado de preescolar de la sede “Tundama” del colegio Santo Tomás de Aquino de la ciudad de Duitama? Las categorías especiales que trató fueron: Videojuego, Segunda lengua, Primera Infancia y Didáctica. La metodología implementada fue cualitativa de carácter descriptiva, para indagar acerca de la manera en que pueden emplearse los videojuegos como una herramienta al iniciar la enseñanza de la segunda lengua inglés en el grado de transición como un aporte a la sede “Tundama” del colegio Santo Tomás de Aquino de la ciudad de Duitama. Para el desarrollo de este trabajo se tuvieron en cuenta 20 documentos: 9 artículos, 10 tesis y las memorias de un simposio.

A partir del análisis de los referentes tenidos en cuenta para esta categoría, se pudo evidenciar que existen en el sistema lingüístico tres dimensiones desde la perspectiva de la comprensión y la expresión que son: forma (fonética, fonología y morfosintaxis); contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje) (Pérez, 2006, p.113). El ser humano se comunica a través de pequeñas unidades: las palabras y, desde etapas tempranas de la vida construye oraciones con la intención principal de socializar con sus semejantes; para que el proceso de socialización sea exitoso debe darse una adecuada interacción entre diversos factores tales como la anatomía, la fisiología propia de cada niño, el entorno y el ambiente cultural. Por lo tanto, los videojuegos son una alternativa de interacción importante para mejorar el nivel de inglés.

De esta manera, se concluye que este estudio fortalece esta ponencia ya que el proceso que el niño vive para aprender su lengua materna es análogo al que se debe dar para el aprendizaje de una segunda lengua. Sin lugar a dudas la etapa más dúctil y más provechosa es la comprendida entre los 5 a los 7 años de edad porque el niño está en pleno neurodesarrollo cognitivo y en formación del lenguaje comunicativo y, por ende, es precisamente allí donde deben emplearse las TIC como parte esencial y facilitadora del aprendizaje.

Lala y Loachamin (2021) en la investigación: “Análisis de las Herramientas Digitales y el Desarrollo del Lenguaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena”, buscaron analizar las herramientas que utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de primer año de Educación General Básica de la

Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena” de la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020/2021. Para ello, se plantearon la siguiente pregunta problematizadora ¿Qué herramientas digitales utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, de la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020/2021? Para lo cual, plantearon una investigación con un enfoque cuanti-cualitativo.

Para desarrollar dicha metodología se plantearon las siguientes categorías especiales: Investigación Documental y de Campo, Tipo o Nivel de Investigación, Población y Muestra. El hallazgo más importante fue el escaso uso de herramientas digitales por parte de los docentes, la limitación en las horas de clases y, sobre todo, que el desarrollo de habilidades en los niños y niñas se limita a clases tradicionales mediante libros, hojas de trabajo, textos escolares y videos de YouTube.

Este estudio es un aporte a esta ponencia, entendiendo que las herramientas TIC coadyuvan en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, sobre todo en la educación del oído (listening) que es la base de este proyecto educativo. En la investigación quedó claro que, si bien en los últimos años se ha notado un incremento en el uso de herramientas tecnológicas, esta situación fue forzada por la pandemia del COVID 19 donde las instituciones educativas tuvieron que improvisar con sus docentes la adopción de una educación en línea (online), en la cual los niños mostraron conocimientos previos en el uso de estas, ya que han crecido rodeados de los recursos digitales.

La investigación documental acerca de cómo otros autores han tratado este tema de ponencia, da una muestra clara que son muchos los planteamientos o cuestionamientos sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés, lo cual hace pensar que los hallazgos serán significativos en pro de la educación del inglés.

3. Construcción Conceptual

Para analizar los diferentes entornos escolares en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, es indispensable definir algunos conceptos básicos que tienen que ver con las tecnologías implementadas en la educación, por esto, se abordarán las siguientes categorías: Educación Infantil, TIC, Competencia Auditiva, Motivación y Estrategias Pedagógicas como conceptos claves de esta ponencia y se analizarán las posturas de otros autores.

3.1 Educación Infantil

Para iniciar, es importante recalcar que la educación del ser humano es la que lo define en su vida, es por esto por lo que desde los primeros años de vida los padres inician a indagar al niño sobre lo que desearía ser de grande, ¿cómo si fuese algo de lo que debiera preocuparse un niño! De esta manera, es fundamental que los docentes tengan plena convicción de las necesidades de los niños, qué requieren para su formación y cómo lo requieren. Saber lo que se puede esperar de los niños en edad escolar, en materia de desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de personalidad y social, es fundamental para entender y orientar, de una manera adecuada, cada una de las etapas de la vida evolutiva del niño. Torres (2020, P. 5).

Por lo mencionado anteriormente, es de vital importancia que en los procesos académicos se haga un análisis exhaustivo de las necesidades de nuestros niños y niñas en pro de su formación académica integral, una formación que les permita vincular las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de una segunda lengua, ojalá el inglés como idioma más hablado a nivel mundial.

3.2 Concepto de TIC

Según la definición legal adoptada por el artículo 6 de la ley 1341 de 2009, modificado por el artículo 5 de la ley 1978 de 2019, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

Las TIC han incursionado en la educación de una manera tan drástica que el estudiante ahora es el actor principal en el proceso enseñanza-aprendizaje y el docente tradicional ha pasado a un segundo lugar como motivador o tutor, incluso en muchos casos ha desaparecido totalmente, ya que el estudiante aprende a través de ellas de una forma autónoma o autodidacta (Murcia, 2020, p.7).

Colombia no se queda atrás y reconoce la importancia de las TIC como pilar fundamental en la promoción, transformación social, sana competencia de las regiones y su desarrollo económico. Prueba de ello es que en el año 2009 el gobierno de turno sancionó la ley 1341 con la cual el Ministerio de Comunicaciones se transformó en el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTic), lo que obliga a que se tengan políticas de Estado

serias para dotar a las diferentes instituciones educativas con los equipos tecnológicos y la conectividad necesaria. No es un secreto que en la actualidad no hay equidad entre los niños de la zona rural y urbana, entre los niños de las grandes capitales y los de provincia, pero al menos se dio un paso grande con la creación del Ministerio que exige compromiso Estatal.

La pregunta de investigación tiene como eje central las TIC y cómo estas pueden impactar a los estudiantes en este contexto para el aprendizaje del inglés, así que, desarrollar o explorar la competencia auditiva a través de las TIC podría motivar a los estudiantes que se enfrentan a un lenguaje diferente al materno.

3.3 Competencia Auditiva

Las herramientas tecnológicas han acercado al mundo, prueba de ello es que antes los docentes de inglés se limitaban a enseñar a través de estructuración gramatical siendo poca la interacción verbal con sus estudiantes, o si lo hacían, no era una conversación fluida. En la actualidad basta con abrir la plataforma YouTube para encontrar docentes nativos americanos o ingleses que ofrecen cursos gratuitos, también existe la televisión digital en la cual, a través de SmartTvs se pueden ver películas en el idioma original o ayudarse de subtitulación (closed captions), de ser necesario. Estas herramientas, sin lugar a duda, son esenciales para perfeccionar o educar el oído de los estudiantes (listening) ya que los acerca al mundo real.

Los avances tecnológicos obligan a la comunidad educativa y a los padres de familia a adoptar medidas contundentes que eviten que los niños se esclavicen a los aparatos electrónicos, esto no es óbice para que se planteen posibilidades de aprendizaje a través de su uso moderado. Es así como, la presente ponencia pretende analizar el impacto en los niños a los que se les permita el uso razonado de las TIC como factor motivante en la adquisición del conocimiento de la lengua extranjera inglés, basado principalmente en la escucha constante de nuevos vocablos que ya están representados en su mente.

3.4 La motivación

Desde la rama de la psicología, la motivación responde a la regulación de la conducta del ser humano, su estudio es posible a partir de métodos experimentales basados en hipótesis que permiten un acercamiento a las causas y consecuencias de la conducta humana. Con el paso del

tiempo, numerosas investigaciones coinciden en que la motivación se refiere a un factor interno y externo del ser humano que repercute en cada una de sus acciones a partir de su conducta. En el caso de los estudiantes, sujetos activos, podría reflejarse en los resultados académicos que estos obtienen a partir de un proceso de enseñanza integral que valore no solo la formación académica, sino también la personal. En el contexto latinoamericano, en el estudio aplicado "Cuestionario de Motivación al Trabajo -CMT", se sostiene que la motivación es una fuerza intrínseca que activa y alienta a un individuo a concretar un logro o meta con resultados determinados, a partir de estas afirmaciones, dentro del campo académico, la motivación es observable en las acciones y ejecuciones del estudiante en su rol académico, esto debe ser entendido como una consecuencia o condición esperada del individuo y de los factores externos e internos que estimulan la motivación en el estudiantado, Toro (2006).

3.5 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son acciones que realizan los docentes con el fin de motivar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes, dichas acciones se deben acompañar de la teoría, pues, en esta habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad de los procesos de formación académica y hacer más fácil el aprendizaje de los estudiantes (Briceño 2008).

Ferriere (1953), citado por Briceño (2008), propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del estudiante, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, debe desarrollar un espíritu crítico y de cooperación; así, el estudiante se constituye en el eje de toda actividad educativa. Las estrategias pedagógicas metacognitivas conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.

4. Metodología

4.1 Enfoque y Perspectiva Epistemológica

El trabajo se abordó bajo el enfoque o paradigma Cualitativo o Interpretativo, enfoque que difiere del paradigma Racional o Cuantitativo (método científico), ya que solo se busca la comprensión racional de la realidad de una manera individualizada y particular. Es de vital

importancia la interacción entre el investigador y el objeto motivo de estudio, pues el desarrollo del conocimiento se obtiene de la mezcla entre el sujeto y el objeto. Por lo tanto, el enfoque es holístico e inductivo y las conclusiones tienden a ser singulares no generales (Castillo, 2004, p.17). El enfoque teórico es fenomenológico ya que se centra en observar cómo los estudiantes del contexto perciben la forma en que se les imparte el conocimiento.

4.2 Diseño de Investigación

El diseño metodológico de la presente ponencia es Investigación-Acción (I-A), uno de los procedimientos de observación que más se utilizan en el paradigma cualitativo, por tal razón, se considera que es una excelente opción para desarrollar el presente trabajo ya que involucra al observador y al observado, este método le permite al observador interactuar en búsqueda de la información o análisis del fenómeno observado lo que implica participar en las actividades académicas de los estudiantes del contexto. Bajo este tipo de investigación, se utilizó el instrumento o técnica: observación participante ya que, como lo afirma Rodríguez et al. (1999)

“favorece un acercamiento del investigador a las experiencias en tiempo real que viven personas e instituciones; el investigador no necesita que nadie le cuente cómo han sucedido las cosas, ya que él formaba parte de ello” (p.166). Ahora bien, Kemmis & McTaggart (1988, p. 30) citado por Berrocal y López (sin fecha) sintetizan las características de la I-A de la siguiente forma:

La I-A se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales. Se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales. Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión. Se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

De acuerdo con las pautas anteriores se abordaron las 4 fases de la I-A; primero, se planificó cómo y cuándo se realizaría la observación participativa haciendo énfasis en que se debía contar con los permisos correspondientes y cerciorarse de que todos los niños contaran con celulares o tablets durante la práctica académica, además tener conocimiento de la temática que se abordaría

por parte de la docente. En esta fase se definió que los sujetos o fuentes a investigar serían los niños del grado transición del colegio Santo Domingo de Guzmán ubicado en la carrera 45 # 22D-184, barrio La Gabriela, en el municipio de Bello, Antioquia; grado que está conformado por 20 estudiantes (10 niños y 10 niñas) en un rango de edad entre 5 y 6 años, colegio que desde hace un año le apunta al bilingüismo a través de proyectos, razón por la cual los niños reciben todas las asignaturas en inglés y español.

Seguido, se dio inicio a la segunda fase, acción, etapa en la cual la docente de inglés Sandra Patricia López Casas, les permitió a los estudiantes descargar la plataforma Lingokids para desarrollar las actividades con los colores primarios y secundarios, con esta actividad los estudiantes, quienes ya tenían un conocimiento amplio del tema, pudieron escuchar la pronunciación nativa americana y repetirla cuantas veces fuera necesario. Luego descargaron la plataforma Duolingo Kids con la que trabajaron las partes del cuerpo por medio de cuentos cortos; la misma actividad fue trabajada por medio de YouTube con la canción “Head, Shoulders, Knees and Toes” lo cual fomentó la participación activa de los niños de forma grupal e individual.

En la tercera fase, observación, se analizó en detalle el trabajo autónomo de los niños al realizar algunas lecciones libres de habla (speaking) en la plataforma Duolingo, donde mostraron destreza y dedicación al verse obligados a pronunciar correctamente las palabras que la actividad requería; para lo cual, en muchas oportunidades tuvieron que repetir una misma palabra tres y cuatro veces para poder subir de nivel.

En la cuarta fase se reflexionó sobre el impacto generado en los niños a través de estas aplicaciones, para ello se solicitó el concepto a la docente de inglés y la coordinadora de grupo quienes reconocieron las bondades de las aplicaciones y herramientas tecnológicas utilizadas, ya que mejoran la competencia auditiva de los estudiantes al igual que la pronunciación. Con respecto a los niños, todo el tiempo se mostraron receptivos y participativos, hasta el punto de que se incomodaron cuando se enteraron de que la clase había llegado a su fin.

El otro instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada al docente de inglés Luis Hernando Murillo, licenciado en Lengua Extranjera: Inglés de la universidad Santo Tomás, sobre el impacto que genera en los niños del contexto el uso de tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la enseñanza/aprendizaje del inglés. El docente en la actualidad lleva más

de 5 años enseñando inglés en los grados 4°, 5° y 6° del Colegio Santo Domingo de Guzmán con la ayuda de herramientas tecnológicas.

La entrevista se compuso de 10 preguntas abiertas donde el docente dejó clara su posición sobre las TIC en la enseñanza del inglés en los niños. En palabras del entrevistado “las TIC nos han cambiado la vida; en la actualidad todos estamos involucrados con ellas, los niños, los jóvenes, hasta los ancianos portan un celular para comunicarse con sus familiares, son lo mejor que nos ha podido pasar”. Manifestó además que en la institución son restringidos los aparatos tecnológicos personales, los niños pueden usar su celular, pero no en el aula de clase, a menos que los docentes requieran alguna actividad, la cual debe ser informada a los padres de familia. Dice que es quien más les permite a los estudiantes realizar actividades con celulares o tablets.

Como se indicó anteriormente, enseña en los grados 4°, 5° y 6° y asegura que sus estudiantes son felices con el uso de las TIC en clase, pues en el 50% de éstas utiliza tecnología para las diferentes actividades. Una técnica que utiliza para enseñar inglés es primero proyectar en el televisor una clase en YouTube sobre el tema del día, luego profundiza y despeja las dudas que se susciten, lo que le ha dado buen resultado. Sin embargo, acepta que son clases basadas en gramática, por lo que está de acuerdo con la idea de que las clases se deberían enfocar más en la educación del oído.

Cuando se le indagó acerca de qué aplicación recomendaría para la enseñanza del inglés en niños manifestó que Duolingo es una aplicación que permite aprender de forma autónoma y gratuita. Considera que esta aplicación sería genial en el grado transición ya que son niños de 5 o 6 años con la mente en blanco lo que les permitiría agarrar la fonética con mayor facilidad.

Considera que los estudiantes en la actualidad son muy tecnológicos, entonces, como dice el viejo adagio... si uno no puede con el enemigo, se le debe unir, y qué mejor forma de unirlos que dejando a los niños usar sus celulares y tablets con la condición de emplearlos para aprehender la información que requieran en su proceso de aprendizaje. Lo que sí es claro es que debe haber una vigilancia constante por parte de los docentes y padres.

En cuanto a la percepción de los docentes con respecto a la tecnología, considera que ese es el dolor de cabeza de muchos de ellos, ya que a pesar de que el colegio hace un esfuerzo grande para la adquisición de equipos, la conectividad a internet e instrucción del personal docente, algunos no saben ni prender el computador, lo cual perjudica a sus educandos.

Finalmente, manifiesta que la enseñanza del inglés a través de la gramática ha pasado de moda, hasta el punto de que ni en los adultos produce buenos resultados. Si a un niño no se le motiva a través de actividades lúdicas es muy difícil captar su atención.

5. Desarrollo

5.1 Resultados y Discusiones

5.1.1 Observación Participante.

Este instrumento fue el más significativo ya que se tuvo contacto directo con la población motivo de estudio. Sorprendió ver a unos niños con una base tan sólida en el conocimiento del inglés a través de proyectos, ya que a su corta edad poseen el vocabulario adecuado que les permite referirse a las partes del cuerpo humano, los colores primarios y secundarios, elementos de la naturaleza, etc. Sin embargo, es un vocabulario que se nota han aprendido de memoria y solo algunos se atreven a pronunciar, la mayoría de las veces, de forma ininteligible. Es de resaltar que los padres les permitieron a todos niños llevar a la clase sus celulares o tablets como se había solicitado; además se les notó todo el tiempo impacientes y expectantes sobre las actividades que se desarrollarían. Luego de que la docente finalizó el repaso general donde se destacó el conocimiento de los niños en los temas antes mencionados, procedió a autorizar el uso de los aparatos electrónicos lo que hizo que los niños estallaran en júbilo generando preocupación, ya que se llegó a pensar que la situación sería incontrolable o al menos compleja, pero no fue así, los niños esperaron tranquilamente por el inicio de las actividades. Las docentes de inglés Sandra Patricia López Casas y la coordinadora de grupo María Solanlly Rincón Tabares permitieron a los estudiantes descargar la plataforma Lingokids para desarrollar las actividades con los colores primarios y secundarios, con esta actividad los estudiantes, quienes como se dijo anteriormente ya tenían un conocimiento amplio del tema, pudieron escuchar la pronunciación nativa americana y repetirla cuantas veces fuera necesario. Luego descargaron la plataforma Duolingo Kids con la que trabajaron las partes del cuerpo por medio de cuentos cortos; la misma actividad fue trabajada por medio de YouTube con la canción “Head, Shoulders, Knees and Toes”, actividad que mejoró ostensiblemente la pronunciación de estas palabras ya conocidas por los estudiantes. Las docentes reconocieron las bondades de las aplicaciones y herramientas

tecnológicas utilizadas, ya que mejoraron la competencia auditiva de los estudiantes al igual que la pronunciación. Con respecto a los niños, todo el tiempo se mostraron receptivos y participativos, hasta el punto de que se incomodaron cuando se enteraron de que la clase había llegado a su fin.

5.1.2 Entrevista

La entrevista al docente Luis Hernando Murillo Licenciado en Lengua Extranjera de la Universidad Santo Tomás, evidencia la importancia de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los niños. Reconoce las bondades de estas herramientas tecnológicas, pero también deja en claro sus limitaciones, sobre todo, en docentes renuentes al cambio y el hecho de que muchos padres no permiten que sus hijos usen constantemente aparatos tecnológicos por el riesgo a que se genere dependencia, lo que trae como consecuencia que muchas instituciones prohíban su ingreso, sobre todo en niños de los primeros grados.

A pesar de las desventajas, el docente hace énfasis en que su uso controlado es esencial en la educación ya que permite que los estudiantes interactúen con la fonética real con la ayuda de docentes nativos. Le pareció fenomenal el planteamiento de acercar a los niños de transición al idioma inglés a través de aplicaciones como Duolingo y Lingokids, ya que puede ser un factor motivante para esa edad.

5.2 Análisis de Categorías

Tabla 1

Objetivos	Entrevistas	Observación	Integración y Discusión
Objetivo 1			
Seleccionar aplicaciones tecnológicas apropiadas para la enseñanza del inglés en el	El docente recomendó su utilidad en el proceso de enseñanza del inglés. Además, hubo coincidencia	Se evidenció motivación en los niños a través de las actividades con las aplicaciones Duolingo y Lingokids en beneficio de la	Es importante integrar estas herramientas para usarlas de una manera controlada y solo con fines académicos.

grado transición.	entre las aplicaciones que él usa en clase y las planteadas en la ponencia.	competencia auditiva.
-------------------	---	-----------------------

Objetivo 2

Implementar y evaluar actividades colaborativas y lúdicas con TIC para mejorar la competencia auditiva en inglés en los niños del grado transición	Los niños del grado transición son los ideales para trabajar la competencia auditiva ya que están en la edad en que su cerebro está en pleno desarrollo, lo que facilita el proceso.	A pesar de que el tiempo para desarrollar actividades fue escaso, se notó el interés y la mejoría en la pronunciación de las palabras que ya estaban en su léxico.	Es impresionante la velocidad con que estos niños aprenden la fonética del inglés a través de la repetición.
--	--	--	--

Objetivo 3

Evaluar el impacto de las TIC en estudiantes del grado transición y ajustar estrategias pedagógicas según sea necesario	El docente reconoce la importancia de trabajar con niños a través de aplicaciones, manifiesta que ve un buen resultado en los niños del grado en que enseña, con mayor razón si se iniciara con niños de menor edad.	Fue in impacto positivo, ya que todo el tiempo se mostraron receptivos y listos para el cambio. Por todos es sabido que las herramientas en los niños pueden ser riesgosas, pero si se usa para en beneficio de su educación y con vigilancia constante, pueden ser una excelente opción.	Los modelos pedagógicos actuales requieren de oxigenación a través de la tecnología si se quiere llegar a la meta de ser un país bilingüe. Saber que a los niños los motiva el aprendizaje de una nueva lengua a través de ayudas tecnológicas va de la mano con el compromiso estatal para que todo estudiante de pregrado obtenga un nivel mínimo de inglés B1, lo cual es difícil de lograr sino se inicia desde temprana edad.
---	--	---	--

5.4. Implicaciones para la Práctica.

Hasta hace algunos años si se quería aprender algún oficio o profesión se debía acudir a un centro de formación presencial, luego algunas universidades iniciaron con programas virtuales, pero sus estudiantes solicitaban que este dato no apareciera en sus certificados ya que era contraproducente. En la actualidad no solo es motivo de orgullo estudiar a través de herramientas tecnológicas, sino que se aprende casi cualquier cosa con solo dar un clic, en la mayoría de los casos gratuitamente. Enseñar a los niños un idioma diferente al materno a través de aplicaciones es de vital importancia ya que puede estar en contacto directo con su fonética, y lo mejor, lo puede hacer de una manera autónoma y didáctica. Un ejemplo claro es la aplicación Duolingo que permite realizar cuantas lecciones el estudiante quiera, motivándolo a que no pierda su racha si realiza al menos una práctica diaria; también puede competir con otros estudiantes, algo que les agrada a los niños. Es una aplicación gratuita que permite mejorar todas las competencias del idioma: escucha (listening), habla (speaking), escritura (writing) y lectura (Reading), partiendo desde lo más básico.

De esta manera, el docente solo tiene que enfocar a los niños en las actividades que requiera y luego validar lo aprendido. O sea, tendrá un asistente constante que motivará y educará el oído de los niños, hasta el punto de que en muchas ocasiones el docente se encontrará con niños que han adquirido un vocabulario que él nunca les enseñó.

Según publicación del periódico El Colombiano de fecha 17 de noviembre de 2022, Colombia ocupa el deshonroso puesto 77 a nivel mundial y el 17 a nivel latinoamericano con 477 puntos en conocimiento del idioma inglés. El nivel medio de dominio del inglés lo obtienen los países entre 500 y 549 puntos; un nivel bajo con 450 y 499 puntos; y un nivel muy bajo cuando se obtienen menos de 450 puntos.

Es normal escuchar por parte de algunos estudiantes que el inglés es una materia de relleno, pero si se iniciara el proceso de enseñanza-aprendizaje desde temprana edad, con una metodología que motive y unos docentes capacitados, los resultados podrían cambiar significativamente. Para ello se requiere el compromiso activo por parte del Ministerio de las TIC para mejorar la competencia auditiva de los estudiantes, como pilar fundamental del aprendizaje. Basta recordar cómo se aprende la lengua materna, primero se incita a la escucha, luego se tararean los vocablos escuchados y, por último, se aprende a leer y a escribir. Pero, la

metodología tradicional en el proceso del idioma inglés primero enseña a leer y a escribir, lo cual desmotiva al estudiante. Es aquí donde toma fuerza lo propuesto por Ferriere (1953), citado por Briceño (2008), ya que se debe dar una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del estudiante, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, debe desarrollar un espíritu crítico y de cooperación, constituyéndose en el eje de toda actividad educativa.

Las recomendaciones ideales para mejorar la práctica educativa en Colombia en lo referente al idioma inglés son las siguientes: primero; capacitar a los docentes en esta área específica, mínimo Licenciados; segundo, iniciar la formación desde el primer grado de escolaridad, ojalá se tuviera el acompañamiento desde el hogar; tercero modificar el currículo para darle cabida a la competencia auditiva, por encima de los procesos basados en estructuras gramaticales y, por último; integrar las aplicaciones tecnológicas como eje transversal y motivante del proceso.

6. Conclusiones

Se pudo identificar y seleccionar con excelentes resultados las siguientes aplicaciones: Lingo Kids, Duolingo y Youtube para realizar actividades con los niños de transición del Colegio Santo domingo de Guzmán en Bello, Antioquia, y así, fortalecer sus conocimientos en temas básicos como los colores primarios y secundarios, las partes del cuerpo, reforzar la pronunciación y la escucha. Según la docente titular del área de inglés y la coordinadora de grupo, los niños estuvieron muy atentos a la clase, esto les permitió escuchar las palabras en inglés con la pronunciación más adecuada, luego repitieron las palabras aprendidas, lo cual se vio reflejado en un aprendizaje más efectivo y divertido.

Como se mencionó anteriormente, en el encuentro con los niños se implementaron actividades colaborativas y lúdicas con las herramientas TIC con el fin de mejorar la competencia auditiva de cada uno de los niños de transición, para lo cual se tomó ventaja en la utilización de equipos propios de los educandos como Tablets o celulares, lo que les permitió un aprendizaje autónomo, participativo y eficiente a través de lo que más les llama la atención: la tecnología.

La estrategia para cumplir el objetivo general fue analizar muy bien las aplicaciones más útiles que permitieran trabajar con niños de esa edad, hacer más llamativa la clase, cambiar la manera tradicional para recibir el conocimiento y lograr atraer su atención.

Se evaluó al finalizar la clase el impacto de las TIC en los niños, para lo cual, inicialmente se indagó con la docente de inglés y la coordinadora del grupo, quienes dieron el visto bueno de las actividades. Los estudiantes, en su totalidad manifestaron su aprobación por la pedagogía utilizada; se escucharon además comentarios alentadores por parte de algunos niños en los que le pedían a las profes que todas las clases fueran así de divertidas.

Por otra parte, la entrevista realizada al docente experto fue muy productiva y coherente con la pedagogía planteada, ya que asegura que trabaja con niños de los grados 4°, 5° y 6° a través herramientas tecnológicas con excelentes resultados, pero que, sin lugar a duda, si se implementara desde el grado transición los resultados podrían ser mejores. De esta manera, se considera que se logra cumplir con cada uno de los objetivos planteados, siendo un deber recomendar la innovación en actividades lúdicas en pro del proceso de enseñanza, pues, si se sigue una sola técnica, con el tiempo se puede convertir en algo monótono y aburrido, lo que se traduciría en que los niños pierdan la atención.

Por último, respondiendo a la pregunta de investigación, se puede decir que las TIC impactaron de manera positiva en la totalidad de los niños del grado de transición lo cual puede ser un buen aliado para los docentes de inglés, y en general de cualquier área del conocimiento, ya que los niños a esta edad son una tabula rasa hambrientos de conocimiento.

7. Referencias

Aguilera Martínez, A. (2021). *La Capacitación Docente, un Componente Pedagógico para Fortalecer las Habilidades TIC en los Docentes de la I.E.R.D. Murca del Municipio de Gachalá Cundinamarca*. Universidad Santo Tomás.

Berrocal y López (2006)

https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

BRICEÑO MORENO, M. D. L. Á. *El escrito científico en la Universidad: propuesta de estrategias pedagógicas. Educación y Educadores*, 11, (2), 107-118. ed. Bogotá: D - Universidad de La Sabana, 2008. 13 p.: <https://elibro.net/es/ereader/usta/16254?page=13>.

Castillo Sánchez, M. (2004). *Guía para la Formulación de Proyectos de Investigación*. Bogotá

Cevallos, et al., (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/427>.

Gamboa, et al., (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones UNAD Bogotá-Colombia.

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen1_2numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

González Miranda, M. Y (2022). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1946/1928>.

Lala Pinto, M. E. y Loachamin Llumiangua, C. L. (2021) Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas].

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/26487/1/T-ESPE-050863.pdf>

Ley 1341 de 2009. *Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*. 30 de julio de 2009. Diario Oficial 47426.

Murcia Rodríguez, M. (2020). *Diseño instruccional para profes. Guía para la innovación educativa con TIC*. Universidad Santo Tomás.

Pérez, Pedraza, P. y Salmerón, López, T. (2006) Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen VIII. Número 32. Octubre/diciembre 2006

Periódico el Colombiano (2022) <https://www.elcolombiano.com/colombia/colombia-no-habla-bien-ingles-y-se-raja-en-indice-mundial-de-ef-education-first-HB19181987>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flórez, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Archidona, Málaga: Aljibe, S.L.

Rojas, L. (2021). *Los videojuegos una herramienta digital en el proceso enseñanza - aprendizaje en los niños de preescolar*. Universidad Santo Tomás.

Romero Gámez, J. (2020). *Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de duolingo, en el centro regional de investigación, educación y extensión de Tauramena (CRIEET)*. Universidad Santo Tomás.

Torres Martínez, G. (2020). *Desarrollo del niño en edad escolar*. Universidad Santo Tomás.