

**FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA
EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO, EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL
GRADO DÉCIMO EN COLEGIOS DEL TOLIMA**

Carlos Alberto Comas Salazar y Leidy Johana Rendón Jaramillo

Facultad de Educación

Universidad Santo Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de aprendizaje

Author Note

Carlos Alberto Comas Salazar, <https://orcid.org/0009-0008-1218-9337>

carloscomas@usantotomas.edu.co (@ustadistancia.edu.co)

Leidy Johana Rendón Jaramillo, <https://orcid.org/0009-0003-3838-5137>,

leidyrendon@usantotomas.edu.co

We have no known conflict of interest to disclose

2024

Tabla de contenido

pág.

INTRODUCCIÓN.....	8
1. MARCO CONCEPTUAL	10
1.1 Rol Activo y Protagonico del alumno.....	10
1.2 El Docente Como Facilitador.....	12
1.3 Flipped Classroom (Aula Invertida)	14
1.4 Estado del Arte.....	16
2. METÓDO	22
2.1 Enfoque de Investigación.....	22
2.2 Tipo de Investigación.....	22
2.3 Participantes e informantes claves	24
2.3.1 Participantes	24
2.3.2. Informantes claves.....	24
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	25
2.4.1 La entrevista.	26
2.4.2 La guía de observación.....	26
2.4.3 La encuesta.....	27
3. ANÁLISIS Y RESULTADOS	28

3.1 Discusión de los resultados	40
3.2 Actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima.....	45
3.3 Diseño de la cartilla con las actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima	48
CONCLUSIONES.....	49
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	51
APÉNDICES	52
Apéndice A. Consentimiento informado	52
Apéndice B. Entrevista.....	53
Apéndice C. Guía de observación	65
Apéndice D. Resultados de la guía de observación.....	76
Apéndice E. Encuesta	79
Apéndice F. Resultados de la encuesta	81
Apéndice G. Codificación de las 9 entrevistas	96
Apéndice H. Cartilla con las actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno	101
REFERENCIAS	103

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Fases de elaboración del proyecto	23
Tabla 2. Actividades de aprendizaje de inglés	46
Tabla 3. Resultados de la guía de observación	78

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Fases de la investigación	23
Figura 2. Fases de la investigación para la recopilación de información y análisis de resultados	28
Figura 3. Cartilla.....	48

RESUMEN

En la actualidad, la enseñanza de idiomas sugiere una debida planificación para estimular la mente de un alumno sin abrumarlo con una sobrecarga de información y actividades por las cuales puedan experimentar estrés o dificultades al retener la información. Este trabajo evidencia un bajo grado de adopción de tecnologías digitales para el apoyo del aprendizaje autónomo. No obstante, se encuentra que los docentes son competentes en aspectos como la planificación y uso de estrategias metodológicas y dominio del tema, procurando un ambiente motivador para que los estudiantes cumplan un rol activo en su proceso de aprendizaje. De igual manera, existen aspectos a mejorar como el manejo de la disciplina en clase y la implementación de estrategias innovadoras como el Flipped Classroom que incentiven el rol activo y participativo de los alumnos en su proceso de aprendizaje del inglés.

Palabras clave: ambiente motivador, aprendizaje autónomo, flipped classroom, aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

Nowadays, language teaching suggests due planning to stimulate a learner's mind without overwhelming them with an overload of information and activities for which they may experience stress or difficulties in retaining information. This project evidences a low degree of adoption of digital technologies to support autonomous learning. However, it is found that teachers are competent in aspects such as planning and use of methodological strategies and mastery of the subject, providing a motivating environment for students to play an active role in their learning process.

Similarly, there are aspects to improve such as the management of discipline in class and the implementation of innovative strategies such as the Flipped Classroom that encourage the active and participatory role of students in their English learning process.

Key words: motivating environment, autonomous learning, flipped classroom, English learning.

INTRODUCCIÓN

En muchos colegios del Tolima, la enseñanza del inglés en el grado décimo sigue un enfoque tradicional, donde el profesor es el centro del proceso educativo y los alumnos adoptan un rol pasivo. Este método limita la interacción, la creatividad y el desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes. En este sentido, en el contexto actual de la educación, la implementación de nuevas estrategias didácticas se vuelve imperativa para fomentar un aprendizaje significativo y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Una de estas estrategias emergentes es el modelo de aula invertida o “Flipped Classroom”. Este enfoque pedagógico propone una reconfiguración radical del tiempo y del espacio de aprendizaje, trasladando la adquisición de conocimientos fuera del aula tradicional y dedicando el tiempo en clase a actividades más interactivas y personalizadas.

Por ende, esta investigación se centra en el contexto educativo de los colegios del Tolima, donde la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras es crucial para abordar los desafíos actuales en la enseñanza del inglés en el grado décimo. El Tolima, con su diversidad cultural y socioeconómica, proporciona un escenario ideal para explorar cómo el modelo de aula invertida puede adaptarse y beneficiar a los estudiantes en el área de inglés.

De manera tal, que la investigación se centra en los educadores del área de inglés del grado décimo en los colegios del Tolima. Los educadores desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva del modelo de aula invertida, mientras que los estudiantes son los destinatarios directos de esta innovadora estrategia, que busca potenciar su autonomía, motivación y comprensión en el aprendizaje del inglés.

Con lo cual, el enfoque de aula invertida se presenta como una respuesta innovadora a los desafíos tradicionales en la enseñanza del inglés, promoviendo una educación centrada en el alumno que fomenta la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico. Esta investigación busca explorar los beneficios y desafíos específicos de la implementación del modelo de aula invertida en el contexto del Tolima, con el fin de proporcionar evidencia empírica que respalde su eficacia como estrategia didáctica en el área de inglés del grado décimo en los colegios de la región.

Por ende, como objetivo general se plantea: Proponer el Flipped Classroom como estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima. Así mismo, dentro de los objetivos específicos que orientan la propuesta investigativa se mencionan: Caracterizar la práctica pedagógica del docente de inglés para el fomento del desarrollo cognitivo de los alumnos del grado décimo en colegios del Tolima. Elaborar las actividades en el Flipped Classroom para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima. Diseñar una cartilla con las actividades en el Flipped Classroom para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima. Todos ellos con la finalidad de despejar la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta la implementación del Flipped Classroom como estrategia didáctica centrada en el alumno en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de décimo grado en colegios del Tolima?

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Rol Activo y Protagonico del alumno

Los resultados de eficiencia de los sistemas educativos en el mundo y los avances de la tecnología han hecho evidente en el siglo XXI, que es indispensable abandonar el paradigma educativo de la clase magistral, para asumir una nueva estructura de aula en la que los alumnos puedan gozar de un rol más activo. Es así como logran convertirse en personas capaces de aprender de manera autónoma y de colaborar con otros en el cumplimiento de objetivos, las cuales son aptitudes fundamentales en la sociedad actual; aunque para eso es necesario que se abren espacios de reflexión, debate y cuestionamiento, que permitan a los alumnos apropiarse de su proceso de formación (Conde y Morales, 2020).

La razón más importante por la que se requiere eliminar el rol pasivo del alumno en el aula, es debido a que este fomenta la desmotivación, la apatía y subsecuentemente el fracaso académico. Esta transformación permite superar dichos obstáculos y prevenir la deserción. En todo caso, señala Rodríguez (2023), que esta forma de educación es significativa en la adopción de idiomas, porque dependen en buena medida de la interacción y de la adquisición de competencias metacognitivas que permitan a los alumnos gestionar su aprendizaje y reconocer aquellos recursos que favorecen su progreso.

Al respecto, Lozano (2020), señala que “hoy, las teorías sobre motivación combinan elementos de necesidad y modelos basados en objetivos y enfatizan la relevancia de factores internos del individuo” (p. 80). De esta manera, se debe reconocer la dimensión socioafectiva en la motivación del individuo, siendo que factores como los gustos, las expectativas y las preferencias, condicionan la disposición que tiene el educando a

participar o siquiera a responder a los estímulos. El modelo Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACE), basado en la teoría constructivista y el pragmatismo, señala que los procesos de enseñanza y aprendizaje a menudo debe tener como prioridad la experiencia del aprendiz.

El *Greenwood Dictionary of Education* define este modelo como una instrucción centrada en el alumno. La actividad educadora se adapta a las necesidades individuales y colectivas, modificando aspectos como los contenidos, los materiales y el ritmo de avance; además de que el docente se encarga de diseñar actividades y escenarios en donde puedan construir su conocimiento de manera autónoma y contextualizada (Camilioni, 2017). Conforme con Ontoria (2023), esta aproximación, apoya a los alumnos en el uso de sus conocimientos previos y su capacidad interpretativa, para adquirir información de manera autónoma y cooperativa; reemplazando las lecciones expositivas por experiencias de aprendizaje activo en donde se proponen problemas en los que los educandos deban poner en marcha su pensamiento crítico y su creatividad, yendo más allá de lo que permite el libro de texto y ejecutando actividades de equipo.

En este sentido, la Instrucción Centrada en el Alumno (ICE), representa una oportunidad para aumentar la motivación de los alumnos, porque podrán manifestarse, expresar sus ideas, identificar sus debilidades y poner en práctica sus fortalezas para ayudar a los demás, sintiéndose así con mayor confianza y experimentando satisfacción al apreciar su crecimiento. Por su parte, Conde e Igarza (2019), definen que la ICE, como un enfoque instruccional en donde se tiene en cuenta las expectativas y necesidades de cada persona para definir los contenidos, actividades, materiales y ritmos.

En esta misma perspectiva, Ruiz (2005) afirmó que:

En el Aprendizaje Centrado en el alumno, este es considerado protagonista activo, a partir de objetivos formativos definidos, respetando sus cualidades personales y estilos de aprendizaje, promueve el autoaprendizaje y el desarrollo de las competencias de los alumnos, mediante el uso de una amplia gama de recursos educativos. (p. 11)

En todo caso, Cukierman (2016), explica que el modelo de la ICE, hace énfasis en el aprendizaje profundo, la comprensión, la responsabilización del alumno sobre su autonomía, el respeto mutuo y la reflexión.

De esta manera, se debe considerar a Díaz y Hernández (2002), al referirse a los educandos como dinamizadores de “los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (p.2), sin embargo, este enfoque supone un esfuerzo adicional de los docentes por buscar constantemente alternativas estratégicas y metodológicas que le permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos; además de que se requiere que los alumnos desarrollen la capacidad para gestionar sus tiempos y espacios sin necesidad de supervisión constante (Acevedo et al., 2017).

1.2 El Docente Como Facilitador

Durante la mayor parte de la historia de la educación, el docente ha sido un sujeto dominante en el aula. No obstante, esto ha hecho que el rol de los alumnos se haga cada vez más pasivo y secundario, al punto que llegan a convertirse en espectadores invisibles, cuyas necesidades no son tenidas en cuenta, llevándolos a ser alumnos rezagados y problemáticos. Sin embargo, dada la ineficiencia de este paradigma en el que los alumnos debían adaptarse

a la metodología, ahora se busca que sea la educación la que se acople a aspectos personales de los alumnos como sus estilos de aprendizaje, para garantizar su derecho a una formación integral y evitar su deserción (Beltrán, 2016).

En opinión de Lemmer (2016), en su rol de facilitador, el docente debe planificar y orientar procesos inclusivos de formación, procurando intervenir en ellos lo menos posible; esto es relevante en la enseñanza de un segundo idioma, porque depende significativamente de la participación, la interacción y el uso de recursos que respondan a las necesidades particulares de cada aprendiz. Respecto a esto, Aguayo et al., (2019) afirman que el docente estimula el desarrollo cognitivo a través de la interacción, experimentación e indagación, que permiten la consolidación del conocimiento. Para Tucker (2012), se trata de convertir el aula en un espacio en donde los alumnos avanzan superando desafíos que les afianza su conocimiento.

Entretanto, Conde e Igarza (2019), advierten que la aplicación de este modelo implica reconocer las acciones que emprende el alumno de manera autónoma para aprender, proponer estrategias y técnicas que le permitan optimizar su proceso. Mientras que, Alarcón y Alarcón (2021), establecen que se trata del abandono del rol de docente dominante que incentiva la creación de alumnos sumisos, para convertir el aula en un espacio participativo en donde estos puedan jugar un papel protagónico. Marrero (2019), detalla que como docentes facilitadores es importante ofrecer representación a los alumnos, para implicarlos en las decisiones pedagógicas y negociar con ellos su orientación en el avance de las clases.

De esta forma se fomenta su interés por aprender y su compromiso con su desarrollo, porque la motivación proviene de la propia curiosidad intelectual y el

entusiasmo por la construcción de un proyecto de vida, en lugar de solamente debido a la supervisión. Así también, advierte Marrero (2019), que la autonomía y el interés puede fortalecerse teniendo en cuenta las expectativas y estilos de aprendizaje de los alumnos, aprovechando su curiosidad y aquellos recursos que favorecen su forma particular de procesar la información. Para tal efecto, es necesario que se abran espacios en los que los alumnos se expresen abiertamente y en donde los temas se aproximen a la realidad cotidiana, haciéndolos más comprensibles y relacionables.

Respecto a las tareas, deben contar con objetivos alcanzables y ser llevadas a cabo en ambientes estimulantes. Los docentes deben instruir a los educandos en estrategias de estudio, y en aquellas de gestión de los espacios y tiempos, para que puedan aprender en sus hogares. En esta línea de pensamiento, el principal desafío de la enseñanza en el siglo XXI, es incentivar el aprendizaje activo y participativo, que permita a los alumnos desarrollarse como individuos que puedan autorregularse y adquirir la información de manera autónoma. “ Para lograr esto se recomienda la adopción de tecnologías que incentiven el aprendizaje colaborativo y se involucre cognitiva y emocionalmente al alumno (Johnson y Johnson, 2018).

1.3 Flipped Classroom (Aula Invertida)

El contexto actual, dominado por avances tecnológicos interactivos, han hecho que la educación deba adoptar nuevos enfoques en los que se responda a esta forma de aprendizaje (Carvalho, 2024). Las generaciones actuales se encuentran habituadas a interactuar con el contenido en lugar de solamente ser espectadoras. Frente a esto, ha surgido un modelo de enseñanza conocido como *Flipped Classroom* o aula invertida

(Carrasco, 2017), en el que implica precisamente la inversión de las acciones, convirtiendo las lecciones en momentos de afianzamiento por medio de actividades participativas; mientras que la exploración de los contenidos es delegada a los alumnos en sus hogares, por medio del estudio de material ya sea físico o digital, fomentado así la autonomía y la responsabilidad personal.

En este sentido, se resalta que el *Flipped Classroom* incentiva la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como los servicios de mensajería instantánea, el correo electrónico, las plataformas de Streaming, los blogs y los recursos pedagógicos en línea, entre los que se pueden mencionar Kahoot, Liveworksheets Quizizz o Padlet (Gutiérrez, 2019); dada la propiedad asincrónica que los caracteriza y que permite a los docentes asignar actividades para que los alumnos desarrollen en sus hogares; mientras que, el aula se convierte en un espacio libre en donde se comparten resultados, se reflexiona alrededor de ellos, se resuelven inquietudes, se debate y se realizan actividades de afianzamiento.

En la enseñanza del inglés, Rodríguez y Cedeño (2020), mencionan que el uso de los recursos es indispensable. El aprendizaje de un nuevo idioma depende en buena medida de su empleo continuado en diferentes contextos y no solo dentro del aula. Por medio del aula invertida se habilita a los alumnos para que sean más dinámicos y disfruten de la experiencia de aprendizaje, incentivándolos a continuarla en sus hogares de manera independiente (Alarcón y Alarcón, 2021). En este mismo orden de ideas, Manrique (2016), define el Flipped Classroom (FC) como un modelo pedagógico que hace mejor uso del tiempo de clase y la experiencia del docente, mientras que las actividades se delegan a los

hogares, donde los alumnos son plenamente capaces de abordarlos de manera independiente.

Es así como se fortalecen sus habilidades de interpretación y creando hábitos de estudio en el hogar; aunque por supuesto, esto no significa que no reciban apoyo de los docentes si es necesario y será ofrecido en sesiones de resolución de inquietudes, después de que haya intentado comprender el tema por sí mismo. De la misma manera, Alarcón y Alarcón (2021) establecen que, en el modelo de clase invertida y el seguimiento al progreso de los alumnos puede realizarse a través de recursos tecnológicos. Con esto, logran exponer sus inquietudes o aportes en blogs, grupos de WhatsApp o enviarlos por correo electrónico para recibir retroalimentación del docente, permitiendo que cuando se den los encuentros en el aula, estos sean aprovechados para consolidar los aprendizajes.

Así mismo, Predero et al., (2023), manifiestan que el aula invertida puede ser entendida como una herramienta educacional que apoya al docente a ser más propositivo en el uso de metodologías y de recursos didácticos. Es importante acotar que, para Araos et al., (2021), este modelo implica mayores responsabilidades para el docente, a diferencia de lo que se suele pensar, porque se ve en la necesidad de adaptarlo a escenarios de aprendizaje en donde los alumnos puedan poner en práctica sus habilidades y destrezas.

1.4 Estado del Arte

En una sociedad que impulsa el cambio constante a través de la innovación, resulta apenas evidente la necesidad de que la educación también se mantenga en un constante proceso de renovación para así adaptarse a la realidad y necesidades de cada nuevo contexto; esto se logra a través de la implementación de las estrategias didácticas, que se

enfocan en hallar e implementar la mejor manera en la que se pueden dinamizar los conocimientos en los alumnos; ahora mismo, dichas estrategias suelen contar con un componente de autonomía debido a la naturaleza de los recursos digitales educativos, que resultan poco compatibles con las metodologías convencionales en las que el educando asume un rol pasivo de aprendizaje.

Por esta razón, dentro de estos nuevos enfoques se busca que el mismo se convierta en el protagonista de su aprendizaje, para así obtener resultados positivos tanto de aprendizaje como motivacionales; no obstante, uno de los principales obstáculos que afronta este proceso de innovación educativa, es el descuido que se ha dado a la faceta de motivador que tienen los educadores; los cuales generalmente responsabilizan completamente al educando de su disposición al aprendizaje a pesar de que este último es el beneficiario del servicio formativo y por ende no se encuentra equipado para comprender completamente las implicaciones de sus acciones; además de que en las etapas más tempranas de la vida los niños se encuentra desarrollando las capacidades de autocontrol y concentración, lo que hace más complejo que se impliquen en el aprendizaje si no son debidamente guiados y motivados (Busto, 2021).

En este sentido, las estrategias de enseñanza – aprendizaje, funcionan como recursos indispensables para el mejoramiento de la calidad en la educación, gracias a que facilitan la transmisión del conocimiento. Según Kholer (2005), señala que las estrategias de aprendizaje “no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del alumno, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas” (p.1). Es decir, que gracias a estas estrategias no solamente

se equipa al alumno para asumir los desafíos del aula de clase, sino que se estimula a su vez el desarrollo de su creatividad y sentido de la innovación, para que así pueda hacer uso de estas estrategias en otros contextos y solucionar problemas propios de su vida diaria.

Por otro lado, Lastra (2014), señala que el trabajo de planificación que hacen los docentes alrededor de las actividades colaborativas es importante; dado que, sin objetivos debidamente definidos, reglas establecidas, un material didáctico bien seleccionado y un adecuado proceso de seguimiento durante la implementación; resultaría difícil garantizar el éxito de las sesiones de aprendizaje. En todo caso, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son uno de los recursos más importantes para el fomento de la innovación educativa; aunque para ser debidamente aplicados a los escenarios educativos, deben ser planificados y adaptados a cada contexto y necesidades específicas, garantizando así su pertinencia. Según Gómez (2017):

(...) aparte de las amplias posibilidades que ofrece las TIC como soporte para representar, procesar, transmitir y compartir información, su potencialidad reside en las características y propiedades simbólicas que les aporta a los docentes para activar nuevos procesos de enseñanza y alcanzar procesos significativos de aprendizaje. (p. 124)

En este sentido, el aprovechamiento efectivo del potencial que ofrece la tecnología se encuentra en el trabajo de selección y adaptación que realiza el docente; dado que de otro modo, estos recursos podrían incluso convertirse en un obstáculo, en lugar de en una ventaja. Como lo apunta Dorrego (2016):

El uso de tecnologías en línea aporta una serie de facilidades que no están disponibles para el alumno en los ambientes tradicionales de la educación, entre

otras el nivel de inmediatez, así como de interacciones; las posibilidades de acceso a los cursos desde cualquier lugar y tiempo, y la capacidad de retorno de comentarios y de discusión que ayudan a la construcción del aprendizaje por el propio alumno.
(p. 5)

Tal como lo señala Bates (2018): “El aprendizaje en línea puede enfocarse mejor en el desarrollo de habilidades blandas como lo son la comunicación y la gestión del conocimiento” (p. 14). Bajo este contexto, el Flipped Classroom, fomenta que los alumnos acudan a las sesiones de clase con dudas sobre el contenido estudiado para que estas puedan ser aclaradas, mientras que afianzan aquellos conocimientos bien aprendidos; en lugar de que la transmisión de conocimientos se realice en la misma clase (Galindo, 2018). Además, gracias al incentivo del trabajo autónomo, es posible respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno y atender las necesidades específicas de cada uno a través de actividades como la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

A este respecto, Muntaner et al. (2020), desarrollaron un estudio en el que manifiestan que “las metodologías activas son el futuro del panorama educativo, por suponer el desarrollo integral de los alumnos, por su potencialidad y beneficios que implica” (p. 111). La Flipped Classroom o aula invertida es una de las metodologías activas más populares de los últimos años, dado que permite que se den mejores interacciones entre el docente y sus alumnos; dado que el primero ofrece mayores oportunidades de participación, que los segundos aprovechan para apropiarse de su formación.

Sin duda, se requiere de mayores investigaciones para descubrir todos los beneficios que puede ofrecer esta metodología y la mejor manera en la que la misma puede ser implementada; de modo que mejore los resultados académicos y las interacciones entre

todos los integrantes de la comunidad educativa (Muntaner et al., 2020). De igual manera, Escudero y Mercado (2019), hicieron una revisión sistemática sobre la Flipped Classroom, en la que consultaron 37 artículos publicados entre el 2014 y el 2018; llegando a la conclusión que para lograr abordar todas las áreas del conocimiento se requiere de estudios empíricos en los que se diseñen procedimientos de análisis de los aprendizajes para así medir y mejorar la percepción que los docentes tienen sobre esta metodología; de modo que se promueva su adopción.

Por su parte, Galindo (2018) realizó un metaanálisis sobre 25 estudios en Educación Primaria en los que se implementó la metodología de Flipped Classroom, publicados entre el 2014 y el 2017; siendo España y los Estados Unidos, aquellos países en los que más frecuentemente se hallaron estudios que cumpliesen con los criterios de selección. En estos, la asignatura más frecuentemente intervenida fueron las matemáticas de básica primaria, con el objetivo de mejorar los resultados académicos, con ayuda de técnicas como la observación participante y las pruebas tanto diagnósticas como de impacto.

Con relación a la enseñanza de idiomas, Comber presenta en el año 2018 el artículo científico titulado Enfoques Comunitarios para la Educación en Lenguas Extranjeras. Una investigación acción en la que se involucraron alumnos de quinto grado, los cuales se pudo observar que hacen uso del *Traslanguaging*, para trabajar de manera colaborativa y expresar sus ideas en ambos idiomas; lo que demuestra que son individuos cooperativos, que aprenden jugando juntos, lo que demuestra que la investigación escolar puede ayudar a los actores en el aula a mejorar su experiencia de enseñanza – aprendizaje, por medio del compartir en una relación equitativa.

Asimismo, Torres (2017) desarrolla la investigación titulada Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida. Este estudio estuvo orientado a alumnos de primer año básico y tuvo el objetivo de fortalecer el aprendizaje de un idioma con ayuda de metodologías que favoreciesen el aprendizaje significativo. Algunas actividades llevadas a cabo fueron: la creación de talleres de práctica y los grupos de trabajo en los que se hacía uso constante del idioma objeto de estudio.

Entretanto, Pamplona et al (2019) desarrolló el tema de las estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar, en la que se buscó identificar aquellas estrategias pedagógicas convencionales o innovadoras que se aplican con más frecuencia dentro de los escenarios educativos; permitiendo apreciar que a pesar de que muchos docentes continúan haciendo uso de metodologías como la de la clase magistral; otros se han esforzado por impulsar la transición hacia paradigmas innovadores, principalmente a través de la adopción de la tecnología, las estrategias lúdicas, el arte y las actividades grupales. De este modo, se aprecia que existe una creciente disposición de los educadores y las instituciones para implementar estrategias pedagógicas de enseñanza – aprendizaje que permitan enseñanza, contenidos apropiados tanto para las capacidades como para las necesidades multidimensionales de los alumnos.

2. METÓDO

2.1 Enfoque de Investigación

En el ámbito de la investigación educativa, el enfoque cualitativo ha surgido como una poderosa herramienta para comprender y abordar fenómenos complejos, como el aprendizaje centrado en el alumno. En el caso de esta investigación, el objetivo es proponer una estrategia didáctica como el Flipped Classroom o Aula Invertida en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima, lo cual favorece la motivación y participación activa de los estudiantes.

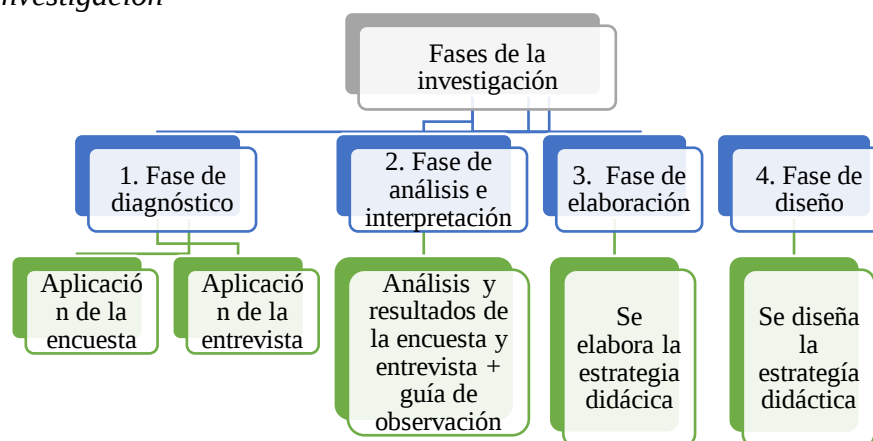
2.2 Tipo de Investigación

El método de investigación es el que define el camino que deberá seguirse a lo largo del desarrollo del estudio; se trata de un conjunto de procedimientos lógicos desde los que se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos (Gaete, 2020). En este caso, el método será de investigación no experimental donde se realizan observaciones del fenómeno y los hechos asociados dentro de un contexto natural, para analizarlos sin realizar intervención alguna sobre las variables (Barbosa et al., 2020).

Así mismo, su diseño será transaccional, porque se busca analizar el nivel o estado de una o varias variables en un momento dado o con relación a otras en un lapso concreto de tiempo. Este diseño se caracteriza por efectuar la recolección de datos en un momento único (Toscano, 2018). En otras palabras, los métodos de investigación pueden ser entendidos como estrategias, procesos o técnicas empleadas para la recolección de datos, que posteriormente son sometidos a análisis, de modo que con su ayuda sea posible alcanzar un mejor entendimiento del tema. (Figura 1)

Figura 1.

Fases de la investigación



Nota. Fuente: elaboración propia.

De igual manera, en la Tabla 1 se detallan las fases en la que se desarrolla el actual estudio investigativo.

Tabla 1.

Fases de elaboración del proyecto

Fase I. Diagnóstico	Esta fase se caracteriza la práctica pedagógica del docente de inglés para el fomento del desarrollo cognitivo de los alumnos del grado décimo en colegios del Tolima. Para ello se les aplicó a los docentes una encuesta y una entrevista en un primer momento con la finalidad de profundizar en las posibles relaciones entre los métodos utilizados en clase y la educación centrada en el alumno.
Fase II. Análisis e interpretación de la información	Se hace el análisis de la encuesta y la entrevista aplicada a los docentes, y se coteja con la guía de observación, y se explican los resultados obtenidos.
Fase III. Elaboración de la estrategia didáctica	Corresponde a la estructuración de una estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo.
Fase IV. Diseño de la estrategia didáctica	Se desarrolla la estrategia didáctica, para ello se diseñará una cartilla con las actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima, con ello se pretende que el alumno realice su propio aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

2.3 Participantes e informantes claves

2.3.1 Participantes

Cuando se realiza una investigación, esta generalmente involucra sujetos o elementos con rasgos comunes, a los que se les conoce como población o universo. Se trata de la totalidad de los potenciales informantes primarios de los que se habrán de obtener los datos para el desarrollo del estudio. De acuerdo con Condori (2020), el universo son todos aquellos elementos (personas, objetos, programas, sistemas, sucesos, base de datos) globales, finitos e infinitos. Por su parte, Tamayo y Tamayo (2015) indican que el universo es la totalidad de las unidades de análisis que componen un fenómeno y a partir de las cuales se puede construir su entendimiento.

Desde esta perspectiva, la definición de población o universo satisface las necesidades de los estudios de enfoque cualitativo. Por consiguiente, el universo se encuentra conformado por 13 docentes del área de inglés de 13 distintos colegios en el Tolima.

2.3.2. Informantes claves

El subgrupo o sujetos fueron seleccionados a través de un muestreo, que cuentan con la cualidad de ser representativos; es decir, que los resultados obtenidos pueden ser extendidos a la totalidad del universo con un rango mínimo de error; este subconjunto es extraído cuando la población es demasiado grande como para ser intervenida en su totalidad; aunque siempre que sea posible involucrar a todos los sujetos (Rebollo y Ábalos, 2022). La muestra está pensada para realizar la aplicación del instrumento seleccionado con una inversión razonable de tiempo y recursos; mientras se mantiene la significancia de los datos; a partir de los cuales se habrán de obtener los resultados de investigación, ya sea a

través de procesos deductivos o inductivos. En este sentido, se tuvo en cuenta a 9 docentes de 9 colegios en la localidad de Tolima.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Todo proceso de investigación requiere de una recolección de datos sistemática y confiable, que se logra a través del uso de técnicas e instrumentos diseñados especialmente para la medición de las variables concretas de cada estudio, con las consideraciones respectivas; recursos que son definidos en la etapa de diseño del proyecto (Hernández et al., 2016), de tal manera que los resultados sean confiables y den respuesta a la pregunta de investigación. Dentro de este marco metodológico, la recolección de datos juega un papel fundamental, permitiendo obtener una comprensión holística y profunda del tema en cuestión. En este contexto, se emplean una variedad de instrumentos de recolección de datos, con lo cual, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y análisis de la efectividad de los métodos de aprendizaje centrados en el alumno, mediados por el docente, fueron: la entrevista, la guía observación y la encuesta.

Cada uno de estos instrumentos ofrece ventajas particulares en términos de acceso a la información, profundidad de los datos recopilados y flexibilidad metodológica. La entrevista, por ejemplo, facilita el diálogo directo con los participantes, permitiendo explorar perspectivas individuales, experiencias personales y percepciones subjetivas relacionadas con el aprendizaje centrado en el alumno. Por otro lado, la guía de observación ofrece la oportunidad de obtener datos de primera mano mediante la observación directa de situaciones de aprendizaje, revelando aspectos prácticos y dinámicas interactivas que pueden escapar al análisis puramente verbal.

Asimismo, la encuesta se presenta como un instrumento eficaz para recopilar datos, permitiendo identificar tendencias, patrones y preferencias en un grupo más amplio de participantes. Por ende, a continuación, se definen y describen cada uno de los instrumentos empleados en la presente investigación.

2.4.1 La entrevista.

Para Denzin y Lincoln (2015) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643); en donde los temas de conversación son negociados previamente y se suelen abordar tópicos como el poder, la raza, el género y los intereses de clases; la entrevista consiste en una interacción generalmente de carácter oral, en donde el informante responde a determinadas preguntas con cierto nivel de detalle. En este caso la entrevista semiestructurada ([Apéndice B](#)). tiene 15 preguntas abiertas para que los informantes claves dieran sus opiniones sin ningún sesgo acerca del tema; la misma fue dirigida a los 9 docentes.

2.4.2 La guía de observación.

Conforme con Hernández et al., (2016), esta técnica registra de manera sistemática, válida y confiable los hechos de interés dentro de una investigación; aunque para lograrlo primero se requiere que las variables de estudio sean definidas de manera concreta antes de la recolección de datos. Este proceso se enfoca en la información que puede ser evaluada a través de los sentidos, porque se limita al registro de lo que los observadores logran percibir.

Por su parte, Sánchez et al. (2021), señalan que “se puede considerar que esta técnica es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (p. 116). Igualmente, esta guía de

observación ([Apéndice C](#)) se utilizó con la finalidad de caracterizar la práctica pedagógica del docente de inglés para el fomento del desarrollo cognitivo de los alumnos del grado décimo en colegios del Tolima. La guía tiene 11 ítems de observación con selección simple de SI o No dividida en 3 subtemas: planeación de la clase, observación de la clase y valoración de observación de la clase. Sus resultados a los 9 docentes se pueden apreciar en el ([Apéndice D](#)).

2.4.3 La encuesta.

La encuesta es una técnica altamente utilizada en el ámbito investigativo, debido a que ofrece datos rápidos y eficaces. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García (2016), como: una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características. Para Sierra (2014), la encuesta es el procedimiento sociológico más ampliamente utilizado en la comunidad académica. Tanto la encuesta como los resultados de la misma se pueden apreciar en el [Apéndice E](#) y [Apéndice F](#).

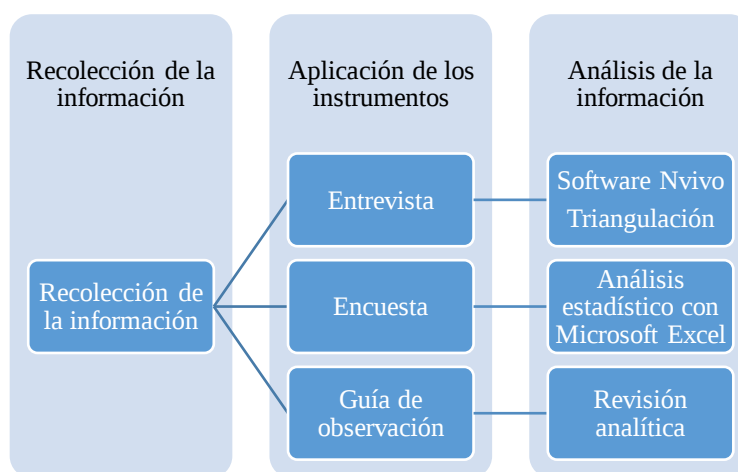
3. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este apartado se expone el análisis de los resultados de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos teniendo en cuenta un enfoque cualitativo con el fin de despejar la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta la implementación del Flipped Classroom como estrategia didáctica centrada en el alumno en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de décimo grado en colegios del Tolima? Con este propósito se aplicaron una entrevista y una encuesta a través de Google Forms; al personal docente participante, que labora en las Instituciones Educativas del Tolima.

Así mismo se hizo uso de una guía de observación llevada en la plataforma Meet; en la que se registraron los datos obtenidos de la observación de las sesiones de clase de cada docente de inglés. Por su parte el proceso de análisis supuso el uso del programa Nvivo, que permitió codificar los datos cualitativos. En cuanto a los datos de la guía de observación fueron sometidos a una revisión manual analítica. (Figura 2)

Figura 2.

Fases de la investigación para la recopilación de información y análisis de resultados



Nota. Fuente: elaboración propia.

Durante el análisis de la información recolectada se emergieron tres categorías que relacionan la mayor cantidad de respuestas posibles. Estas categorías son: la enseñanza del inglés, las competencias y la consolidación del aprendizaje.

Las categorías las cuales cuentan con los suficientes datos, para recolectar, segmentar, analizar y comparar. Se procedió a codificar cada una de las 9 entrevistas como unidades de información que fueron identificadas y cotejadas, además de que se incluyeron anotaciones y diagramas de apoyo a la conceptualización del fenómeno de estudio, en cada nuevo código. Gracias a este proceso de codificación abierta se lograron generar listas de códigos con propiedades, dimensiones y significados característicos que permitieron la caracterización de los datos (Glaser, 2002).

La primera categoría, enseñanza de inglés, se refiere a los métodos, técnicas y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes para enseñar el idioma. A través del análisis inductivo, se identificaron diferentes estrategias empleadas para facilitar el aprendizaje del inglés, como el uso de recursos audiovisuales, la práctica de la conversación y la inmersión lingüística. Otro aspecto clave de esta estrategia metodológica es el enfoque en el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera integral, que implica tanto la estimulación de la comprensión auditiva y la expresión oral, como la práctica activa a través de lecturas, debates y redacción de ensayos que consolidan su conocimiento, con ayuda de una oportuna retroalimentación ofrecida por el docente, con la que el enfoque de estudio puede ser ajustado y los estudiantes logran mejorar continuamente sus habilidades lingüísticas.

Durante las entrevistas, las principales respuestas resaltan: la planeación de actividades, la estrategia metodológica y el aprendizaje efectivo. Por ejemplo. el

entrevistado 02, manifestó que la planeación de actividades es un punto importante dentro de la enseñanza del inglés, seguido con el aprendizaje efectivo y mejor comprensión. En la categoría de enseñanza del inglés, los resultados de la entrevista aplicada a los educadores permitieron apreciar que la variedad y adecuación de las actividades puede aumentar el grado de motivación y compromiso que experimentan los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. De acuerdo con E05, las actividades de clase se basan en una estrategia metodológica específica; mientras que E8 señala que los estudiantes requieren de actividades específicas para aprender.

A este respecto, Lemmer (2016), enfatiza que el docente, actuando como facilitador, debe diseñar y dirigir procesos de formación inclusivos, intentando intervenir lo menos posible. Teniendo en cuenta lo anterior, enfoques como el Flipped Classroom cobra especial relevancia en la enseñanza de un segundo idioma, ya que esta depende en gran medida de la participación activa, la interacción entre los alumnos y el uso de recursos adaptados a las necesidades individuales de cada aprendiz. Así mismo, fue posible identificar que la planeación es el primer elemento a destacar para garantizar una enseñanza eficiente del idioma, seguido por la mejora y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se tiene en cuenta que la comunicación verbal y no verbal tienen mayor relevancia que el aprendizaje de la gramática, por lo menos en los primeros momentos, dado que promueven la comunicación y la comprensión.

La segunda categoría: competencias, se enfoca en las habilidades que los aprendices desarrollan a lo largo del proceso, gracias a la implementación de estrategias metodológicas; entre las cuales pueden mencionarse las lingüísticas y las comunicativas; que son estimuladas a través de la práctica activa de la lectoescritura. Por ejemplo, el

entrevistado 1 menciona que: “Sí, siempre planeo actividades que fomentan el desarrollo de la escritura y la lectura de forma creativa e innovadora.”

Las competencias lingüísticas y la fluidez son logradas a través de la constante exposición al idioma dentro de escenarios auténticos; por lo que el docente debe adaptarse y ser creativo para garantizar espacios dinámicos y enriquecedores para sus estudiantes; dado que son estos los que fungen como dinamizadores del proceso.

En cuanto a la tercera categoría, sobre la consolidación del aprendizaje; la misma supone la transformación de los estudiantes al experimentar el aprendizaje a un nivel personal, lo que hace que se convierta en parte de como entienden el mundo. El logro de este objetivo depende de diversas variables tales como: la retroalimentación constructiva y el traslado de los aprendizajes a contextos reales.

A continuación se presentan las categorías y los códigos generados con el Software de Nvivo (Tabla 3)

Tabla 3.

Categorías y códigos de análisis

Categorías	Grupos de códigos
• Enseñanza de inglés	Aprendizaje efectivo, comunicación en inglés, fluidez, estrategias metodológicas, mejor comprensión, planeación de actividades, motivar
• Competencias	Conocimientos previos, desarrollo de habilidades
• Consolidación del aprendizaje	Motivar, retroalimentación positiva, sin imperativos

Fuente: elaboración propia utilizando Nvivo.

Los resultados de la entrevista sugieren que existen obstáculos para la práctica de la comunicación efectiva; aunque se identifican vínculos con la planificación de actividades, las estrategias metodológicas, el aprendizaje efectivo, el desarrollo de habilidades, las competencias lingüísticas y la fluidez; por lo que se logra de todos modos el fomento del

aprendizaje significativo y progresivo del idioma. No obstante, para compensar esta falencia se hace necesario realizar un proceso de planificación detallado y cuidadoso de las actividades, de modo que estas promuevan la interacción y la participación.

Así mismo, resulta pertinente diversificar las actividades, dado que de este modo se logran abordar los diferentes estilos de aprendizaje y se responde más efectivamente a las necesidades específicas de aprendizaje de los educandos. Así mismo es necesario adaptar las estrategias metodológicas, incluyendo técnicas visuales, juegos, actividades en ambientes colaborativos y el uso de las TIC; para así incentivar a los estudiantes a participar de manera activa en las actividades propuestas. De este modo, el aprendizaje efectivo puede lograrse con la ayuda de estrategias pedagógicas o enfoques metodológicos enfocados en la comprensión y la aplicación.

En ausencia de la comunicación efectiva, es posible compensar realizando actividades de lectura comprensiva, escritura estructurada, comprensión auditiva y aprendizaje de vocabulario; que estimulan igualmente el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Sin embargo, no puede abandonarse por completo la comunicación efectiva, dado que de esta depende la fluidez en el idioma, por lo que se recomienda construir escenarios en los que los estudiantes se encuentren constantemente expuestos al idioma, con libros, películas, videos, música o juegos; que capten su atención y les motiven a aprender nuevos conceptos para poder disfrutar del contenido.

La implementación de estrategias metodológicas adaptadas y flexibles, tales como el Flipped Classroom, promueven el interés de los estudiantes por el idioma, convirtiendo la experiencia de aprendizaje en un proceso emocionante e interesante.

Ahora bien, teniendo en cuenta la caracterización de la práctica pedagógica de los docentes de inglés de los colegios del Tolima, para el fomento del desarrollo cognitivo de los estudiantes se realizó a través de una encuesta aplicada a 9 docentes de diferentes planteles; permitiendo así identificar las siguientes categorías: metodología de enseñanza, recursos didácticos, adopción de las TIC, interacción en el aula y evaluación.

Los resultado de la aplicación de la encuesta ([Apéndice F](#)) sugieren que los docentes consideran en su mayoría establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento teórico y el práctico (Figura 5, [Apéndice F](#)), a la vez que procuran hacer sus lecciones interesantes y adaptarlas al ritmo de cada individuo (Figura 6, [Apéndice F](#)); haciendo uso de técnicas y guías que mejoran la experiencia de estudio; aunque la adopción de las TIC es de nivel es mínimo, lo cual puede atribuirse a la deficiente infraestructura de conectividad de las instituciones (Cruz et al., 2020).

Los eventos evaluativos son llevados de manera progresiva, con la celebración de pruebas intermedias y la valoración de actividades que permiten hacer un seguimiento cuidadoso del progreso de los estudiantes antes del examen final; lo que sugiere rasgos de una metodología de evaluación formativa (Cruzado, 2022); además de que se ha adoptado un enfoque constructivo en el que se prioriza el aprendizaje significativo por encima de la memorización, lo que demuestra indicios de cambio del paradigma de educación (Figura 7, [Apéndice F](#)).

Por otro lado, algunos docentes señalaron que los contenidos programados para ser evaluados no siempre logran ser coherentes con lo que se ha desarrollado en las clases, por lo que es frecuente que los estudiantes experimenten frustración al fracasar en aquellos ítems que no lograron cubrirse por falta de tiempo. Por su parte, en la guía de observación

se apreció que tres de los docentes suelen prescindir de los parceladores y los diarios de campo, suministrados como apoyo para el proceso de planeación.

Así mismo, se halló que todos los docentes a excepción de uno, hacen uso de material de apoyo para el desarrollo de sus lecciones y seleccionan estrategias metodológicas para inicio de las clases. Existen otros aspectos en los que muchos docentes presentan falencias; aunque en su totalidad demostraron contar con objetivos claros y bien definidos relacionados con la planificación de sus clases y solamente uno no emplea estrategias metodológicas para la enseñanza de los temas en los que todos demostraron dominio.

Respecto al manejo de la clase, la mayoría demuestra dominio; aunque tres evidenciaron dificultades; mientras que en términos de tiempo solamente uno de los docentes tiene problemas de gestión del mismo. Por otro lado, se observó que todos los docentes hacen uso de materiales y recursos para el desarrollo de sus temáticas; demostrando así un manejo efectivo de los recursos educativos. Para apreciar con mayor detalle la guía de observación y sus respectivos resultados se puede dirigir al [Apéndice C](#) y el [Apéndice D](#). Por su parte, las evidencias completas tanto de la aplicación de la encuesta como de los resultados se encuentran en el [Apéndice E](#) y el [Apéndice F](#) respectivamente.

Ahora bien, una vez se han presentado los datos de cada uno de los instrumentos, se procede a realizar el proceso de confrontación de los mismos entre sí, por medio de una triangulación; la cual permitirá identificar las concordancias o contradicciones que se presente entre los datos; características que llevarán a la obtención de los resultados y la resolución de la pregunta de investigación. En este sentido, se inicia con la metodología de enseñanza empleada por el docente, que de acuerdo con la encuesta cuenta con un

equilibrado desarrollo teórico – práctico; hace uso de estrategias y técnicas que inculca en los alumnos y fomenta la motivación, respetando el ritmo de aprendizaje de los alumnos y garantizando que las explicaciones sean claras.

Las entrevistas revelaron que los docentes reconocen la necesidad de cambiar sus prácticas pedagógicas para fomentar el aprendizaje autónomo y efectivo del inglés. Se destacaron como categorías principales la planeación de actividades, las estrategias metodológicas y el aprendizaje efectivo. Los docentes también enfatizaron la importancia de usar recursos audiovisuales y promover la inmersión lingüística para mejorar la comprensión y expresión en inglés.

Por su parte, las encuestas mostraron que la mayoría de los docentes perciben positivamente la relación entre teoría y práctica, la claridad y motivación en sus explicaciones, y el enfoque en el aprendizaje significativo sobre la memorización. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como el uso de TIC y la necesidad de más ejemplos reales en la enseñanza. Estos resultados sugieren que, aunque hay un reconocimiento de la importancia de métodos centrados en el alumno, su implementación aún enfrenta obstáculos.

Por otro lado, a través de la observación de clases, se pudo notar que algunos docentes no cuentan con una planificación adecuada o con materiales de apoyo pedagógico suficientes. La observación también reveló que no todos los docentes emplean estrategias metodológicas efectivas desde el inicio de la clase. Aunque la mayoría de los docentes tienen un buen dominio del tema, la falta de recursos y planificación adecuada puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Por lo general, el aprendizaje de una lengua extranjera suele abordarse a través de la realización de actividades repetitivas; no obstante, según Mantilla et al. (2020), la llegada de las TIC ha permitido que se amplie la gama de recursos disponibles para poder estudiar el idioma, siendo que existe una gran cantidad de recurso multimedia que permite acercar a los estudiantes no solamente al idioma, sino a la cultura y a la experiencia de vida en este idioma como tal; estos cambios se aprecian en las aulas estudiadas, dado que los resultados de la encuesta indican que el 78% de los docentes relacionan efectivamente su contenido teórico con el práctico.

Mientras que en la entrevista la mayoría de los participantes señalaron que presentan un contenido contextualizado en sus lecciones, a excepción de D4; por lo que se puede afirmar que existe un compromiso general aunque no total por el traslado de los conocimientos a la realidad, para así garantizar que los estudiantes experimenten un aprendizaje duradero y coherente con las necesidades comunicativas que supone el aprendizaje del idioma; aumentando así las posibilidades de que los estudiantes se sientan mucho más cómodos y confiados en hablarlo.

Ahora bien, el éxito de la enseñanza depende en buena medida del uso de estrategias metodológicas que permitan la dinamización del conocimiento y la implicación de los educandos en el proceso; al respecto Rodríguez et al. (2020), señala que muchas estrategias se basan en el fomento de la motivación, dado que entre los principales obstáculos en el aprendizaje del idioma se encuentran la frustración y el aburrimiento que experimentan los estudiantes cuando la enseñanza es abordada a través de métodos convencionales; en este sentido Del Pezo (2020), indica que por lo general las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza del siglo XXI se basan en la mediación de las

TIC, dado que las diversas características de estos servicios permiten a los aprendices contar con una experiencia mucho más dinámica y significativa.

Teniendo esto en cuenta, los resultados de la guía de observación reflejaron que la totalidad de los docentes hacen uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de los temas; aunque no se especifica si se involucran recursos innovadores en el proceso; aunque en la encuesta la totalidad de los docentes aseguraron que logran hacer que sus lecciones sean claras, motivadoras y coherentes con el ritmo individual de aprendizaje de cada individuo, por lo que se puede afirmar que cumplen con los requerimientos motivacionales de este tipo de estrategias; las cuales los docentes argumentaron en la entrevista, emplear para el cumplimiento de metas concretas medidas por competencias.

Por otro lado, respecto a las habilidades blandas del educador mencionadas por Rodríguez et al (2021) de acuerdo con los datos de la encuesta aplicada a los docentes se establecen los siguientes porcentajes de apropiación: el dominio disciplinar desarrollado en un 89%, la capacidad de planificación que también cuenta con un 89%, al igual que la comunicación efectiva; otras de estas habilidades son: el manejo de la tecnología que alcanza el 67%, la adopción de una metodología coherente con la realidad con un 89%, la interacción efectiva con los alumnos también con un 89%, la tutoría adecuada con un 56%, la evaluación reflexiva con un 67% y el trabajo en equipo con un 78%.

En este sentido, se puede afirmar que las dimensiones del docente que cuentan con un mayor margen de mejora son: el manejo de la tecnología, la tutoría adecuada y la evaluación reflexiva; en este sentido, los resultados de la entrevista se encuentra divididos, dado que solamente cinco de los docentes suelen poner en práctica actividades de retroalimentación; mientras que los otros, tal como es el caso de D4 quien menciona que

“...los estudiantes no están aún preparados para tocar dichos temas” con lo que se asume que el docente se refiere al reconocimiento de los factores positivos y negativos de la clase, por lo que se asume que los estudiantes no cuentan con un adecuado grado de participación dentro del proceso de planificación de las clases, fungiendo como simples espectadores.

Así mismo en el proceso de afianzamiento de los conocimientos la mayoría de los educadores señaló que realiza actividades de cierre en los que los estudiantes “... repasan y profundizan en la temática” tal como lo señala D1; mientras que D5 señala respecto a la realización de este tipo de actividades que “No porque la clase es interactiva y creo que con eso es suficiente”; mismo argumento empleado por D6. Al respecto, Cacuangó (2022), señala que las actividades interactivas en el aula de clase permiten a los estudiantes aprender a su ritmo, especialmente cuando las mismas se encuentran mediadas por las TIC; dado que estas herramientas ofrecen una experiencia significativa personal y enriquecedora que ofrece retroalimentación instantánea; sin embargo, estas herramientas cuentan con limitaciones en la realización de tutorías y por ende el rol del docente como mediador entre el educando y el conocimiento continua siendo sumamente relevante, dado que es este el único que puede solucionar dudas y ofrecer orientación a medida que el aprendiz va progresando.

Por otro lado, la planeación de las clases es un requisito fundamental para poder garantizar el cumplimiento de los objetivos curriculares, por esta razón Cifuentes (2021) señala que los docentes deben colaborar entre sí, ofreciéndose retroalimentación los unos a los otros, para poder identificar y comprender las necesidades de aprendizaje de la comunidad a la que prestan el servicio educativo. En este sentido, los resultados de la guía de observación demostraron que solamente tres docentes se abstienen de hacer uso de los

parceladores y los diarios de campo; mientras que en los resultados de las entrevistas se apreció que solamente uno de los docentes D4, señaló no hacer uso del material y recursos adecuados y actualizados para la planificación de sus clases, argumentando que “los recursos son muy limitados”.

Finalmente vale la pena resaltar que los docentes mencionaron que en el desarrollo de actividades lúdicas o dinámicas en las que los estudiantes deben aprender a recibir instrucciones, normalmente se brindan en el modo imperativo en inglés para solicitar la realización de acciones. En este uso, los docentes asumen una connotación negativa de este modo gramatical, considerando que usarla implica asumir una posición impositiva y arbitraria frente a los estudiantes, que arruina el clima ameno de aprendizaje; de hecho el D9 señala que “... cuando tienes el don de servicio no necesitas dar órdenes para enseñar”; de modo que se aprecia una forma de prejuicio frente a esta forma comunicativa que simplemente cumple una función gramatical y que cuenta con un enorme potencial para la implementación de actividades de aprendizaje.

De este modo, se ha podido apreciar que los docentes se encuentran abiertos a la adopción de un nuevo paradigma de enseñanza – aprendizaje, que se halla dentro de la esfera constructivista, dada la importancia que se le suele dar al aprendizaje significativo, la autonomía y la motivación; no obstante, se aprecian aún algunas falencias, especialmente en el proceso de tutoría y evaluación, dado que no existe una verdadera retroalimentación que permita a los educandos desarrollar las competencias metacognitivas necesarias para realmente poder apropiarse de su propio aprendizaje; además de que también se aprecia cierta renuencia en la adopción de los recursos tecnológicos; aunque se desconoce si esto es debido a problemas de infraestructura o a la forma en la que los docentes planifican sus

lecciones. En todo caso se aprecian muchas más fortalezas que debilidades; aunque todas las dimensiones de la enseñanza cuentan con un margen de mejora que se puede aprovechar, tal como se apreció en el grado de desarrollo de las habilidades blandas del docente.

3.1 Discusión de los resultados

Los datos analizados anteriormente, permiten evidenciar que es necesario la implementación de metodologías como el Flipped Classroom, que permitan que el proceso de aprendizaje del inglés sea eficiente y promueva un ambiente comunicativo, interactivo y en el cual los estudiantes puedan participar de manera activa. Este estudio tuvo en cuenta tanto las opiniones personales de los docentes, en las cuales se abordaron temas concretos y puntuales de interés en el proceso de planeación, diseño de material e interacción durante las clases. Así como la observación de las metodologías y la orientación de las clases. Durante el análisis emergieron tres categorías de interés que son: la enseñanza del inglés, las competencias y la consolidación del aprendizaje; cada una de las cuales a su vez contemplan un grupo de variables de interés.

De acuerdo con Conde y Morales (2020); partiendo de los conocimientos previos que permiten el afianzamiento de nuevos aprendizajes a largo plazo, haciendo que los mismos se conviertan en parte de la forma en la que los individuos interpretan su realidad y por ende de la manera como se relacionan con la misma.

Además, se contempla la implementación de la metodología de Flipped Classroom o clase invertida, que de acuerdo con Carrasco (2017), consiste, tal como lo señala su nombre en la inversión o intercambio de las actividades que se realizan usualmente en el

aula y en los hogares; es decir, que los alumnos han de asumir la responsabilidad de abordar el estudio de los contenidos de manera autónoma, mientras que en las aulas se hacen actividades de consolidación de conocimiento y se resuelven las inquietudes que los alumnos puedan llegar a tener; puesto que, de acuerdo con los datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes, las aulas funcionan bajo un paradigma convencional, dado que las lecciones se dan en el aula y no existen espacios en los que los alumnos puedan manifestar sus dudas o recibir retroalimentación.

De este modo, en la categoría de enseñanza del inglés, se pudo apreciar un bajo grado de adopción de tecnologías digitales para el apoyo del aprendizaje autónomo, dado que solamente suelen ser empleadas para la presentación de contenido durante las lecciones en la forma de material multimedia expositivo; lo cual puede ser un obstáculo para la implementación de la metodología de Flipped Classroom, dado que la misma depende significativamente de las TIC, tal como lo señala Carvalho (2024); siendo que los alumnos deben poder acceder al contenido de aprendizaje a través de recursos interactivos que los mantengan concentrados y motivados, para así acudir al aula con una buena idea de aquellos que se habrá de trabajar; aspecto de interés a su vez para la categoría de competencias, debido a que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para ser autónomos y autorregular su aprendizaje.

Ahora bien, los docentes proponen el uso de un modelo de evaluación formativa, el cual Cruzado (2022), señala que es una forma en la que se hace seguimiento al progreso de aprendizaje de los educandos, ofreciéndoles una retroalimentación oportuna que aborda cada una de las dimensiones de sus vidas. Es así como pueden dar una solución a aquellos problemas de técnicas de estudio, horarios, ambiente, gestión del tiempo, entre otros

aspectos. No obstante, esto resulta cuestionable teniendo en cuenta que no se cuenta con espacios fijos en donde se realice esta retroalimentación, ni donde los alumnos puedan manifestar sus inquietudes, por lo que a pesar de que exista la voluntad para implementar este proceso, realmente no se ha logrado adoptar con éxito.

Por otro lado, en el análisis de la segunda categoría se apreció que los docentes establecen una buena relación entre la teoría y la práctica, haciendo que las lecciones sean atractivas y sencillas de comprender; aspecto que son de interés para la categoría de enseñanza del inglés, porque aumentan la motivación de los estudiantes y por ende su capacidad de atención. Algunos señalan preocuparse por la realización de una adecuada planeación y el fomento del aprendizaje efectivo, que permita a los alumnos aplicar sus conocimientos directamente en contextos familiares e inmediatos; afianzando así el conocimiento, tal como se contempla dentro de la categoría de consolidación del aprendizaje. No obstante, se observaron falencias en las políticas institucionales, que no fomentan el uso de recursos de apoyo a la planeación, como los parceladores y los diarios de campo.

Esto lleva a los docentes a improvisar en el cumplimiento de sus labores y por ende a disminuir la calidad del servicio de formación, especialmente debido a la dificultad que afrontan al tener que lidiar con los estilos de aprendizaje de los alumnos. Por tal razón, optan por una aproximación generalizada a la enseñanza que deteriora la experiencia educativa de los alumnos, tal como lo señala (Beltrán, 2016). La integración de la metodología podría facilitar la previa planeación de las sesiones ya que esta requiere que las actividades, acciones e instrucciones propuestas estén detalladamente pensadas antes de

su implementación evitando así que los docentes acudan a la inmediatez de la creación de actividades.

Con respecto al carácter personal del docente, se pudo apreciar en las encuestas que fomentan la comunicación asertiva, la empatía y la confianza con sus alumnos. Esto coincide con los objetivos de fomento de la participación y empoderamiento de los alumnos para que asuman un rol activo en el aula, lo que es un aporte de importancia para la categoría de competencias, porque refleja el desarrollo de la capacidad de intervención, expresión en público y argumentación; además de competencias comunicativas en el idioma objeto de estudio, por el aumento de la frecuencia o probabilidad con la que el mismo es utilizado.

Estos propósitos fueron manifestados por los docentes en la entrevista y sus resultados se vieron confirmados en la Guía de Observación. Se percibió una adecuada gestión del ambiente en el aula y del tiempo, lo que sugiere una baja incidencia en las conductas disruptivas y un alto grado de disposición a la participación y la colaboración por parte de los alumnos. Esto es algo que Rodríguez (2023), considera especialmente importante, dado que en el aprendizaje de idiomas se requiere de una alta participación haciendo uso del lenguaje objeto de estudio y del desarrollo de competencias metacognitivas que permitan la autorregulación del aprendizaje. Es evidente que la participación es fundamental para el desarrollo de las clases en lengua extranjera lo cual favorece la implementación de la metodología Flipped Classroom, proporcionando las oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente desde distintos momentos en el desarrollo de las sesiones.

Los datos obtenidos para esta investigación se analizaron con la ayuda del software Nvivo, gracias al cual es posible reconocer relaciones entre las variables y establecer categorías de estudio que guían de una mejor manera el desarrollo de la investigación, cuando se maneja datos cualitativos. En este sentido, el programa en cuestión se alimentó con los datos, arrojando como resultado una nube de palabras, que es un diagrama en el que se pueden apreciar los términos más frecuentemente empleados dentro de una discusión y que por ende son los más representativos dentro de la misma.

En este sentido, los términos más frecuentes encontrados por la herramienta de software fueron: siempre, inglés, clase, actividades, alumnos, desarrolla; lo cual sugiere un enfoque de enseñanza enfocado en actividades en clase; contrario al objetivo del Flipped Classroom, tal como ya se confirmó con los resultados de la triangulación realizada entre las tres técnicas de recolección de datos. Del mismo modo, se realizó un proceso de codificación inductiva abierta de los conceptos emergentes para cada una de las entrevistas, para así obtener las categorías y subcategorías que surgieron de cada una de las entrevistas; permitiendo de este modo, identificar aquellas variables de cada categoría que representaban mejor el pensamiento de cada docente, reflejado en su discurso; lo cual permitió apreciar que para la categoría de enseñanza del inglés, las variables más importantes fueron la de planeación y la de aprendizaje efectivo; mientras que para la categoría de competencias, fue el desarrollo de habilidades y para la categoría de consolidación de aprendizajes, fue la motivación.

Gracias a este proceso, se pudo realizar la triangulación de los resultados obtenidos de cada una de las tres técnicas de recolección de datos; las cuales abordaron la categoría de enseñanza del inglés, al cuestionar las metodologías y los recursos de planeación de las

clases que los docentes emplean y que algunos optan por no emplear, prefiriendo incurrir en la improvisación; también se abordó la categoría de competencias, reconociendo que el aprendizaje de un idioma depende significativamente de su aplicación en contextos reales y de la inmersión que solo puede ser lograda a través de la participación activa; mientras que para la categoría de consolidación del aprendizaje, se reconoció la importancia que tiene la evaluación formativa como medio para prevenir el fracaso escolar y la frustración, a pesar de que se encuentre mal implementada debido a la carencia de espacios para la debida retroalimentación.

3.2 Actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima

La metodología basada en la educación centrada en el alumno, hace énfasis en este como el actor principal y para tal efecto, los docentes buscan que sean participativos, autónomos y responsables de su proceso de aprendizaje. Es por ello, que se proponen una serie de actividades, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la entrevista, la encuesta y la guía de observación que se aplicaron a los nueve docentes de diversas instituciones educativas de Tolima. Algunas de estas actividades son: hacer grupos de alumnos a quienes se les asigna un proyecto que requiera investigación, creatividad y aplicación de los conocimientos de inglés; organizar debates y discusiones grupales sobre temas relevantes de inglés; fomentar el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas; integrar las herramientas tecnológicas para practicar la comunicación oral con hablantes nativos; motivar a los alumnos a escribir poemas y cuentos en inglés; dar la

oportunidad a los alumnos a evaluar su propio progreso; simular situaciones de la vida real en donde pongan a prueba sus conocimientos del inglés. Todos los ejercicios deben elaborarse en inglés.

A continuación, se presenta una matriz que contiene información sobre las actividades de aprendizaje de inglés cuyos responsables son los alumnos de inglés y su respectivo docente. Esta matriz proporciona una guía clara sobre las actividades de aprendizaje de inglés, su duración estimada, los recursos necesarios y los responsables de llevar a cabo cada actividad. Esto asegura una planificación efectiva y una distribución adecuada de responsabilidades para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 2.

Actividades de aprendizaje de inglés

Actividad	Desarrollo	Duración	Recursos necesarios
1. Aprendizaje basado en proyectos (Grupal)	1.1 Investigue los componentes de un dispositivo electrónico (computador portátil, tableta, celular) y cree uno utilizando elementos de reciclaje. Realice una exposición del tema. 1.2 Elabore una revista digital que contenga temas de interés sobre avances tecnológicos. Cree una evaluación acerca del tema para transmitir a sus compañeros.	4 semanas	Material didáctico sobre tecnología e informática. Ejercicios de gramática. Temas de avances tecnológicos. Plantillas para informes y presentaciones. Plataforma para elaboración de revista digital, Genially, Canvas, entre otros recursos.
2. Debates y discusiones (Individual)	2.1 Investigar y preparar argumentos sobre temas actuales, como el medio ambiente, la tecnología o la globalización, y luego debatir en clase en inglés.	3 semanas	Artículos y videos sobre temas de actualidad. Listado de expresiones para debate. Ejercicios de gramática enfocada en la expresión de opiniones.
3. Aprendizaje cooperativo (Grupal)	3.1 Realizar juegos de roles donde cada alumno desempeña un papel en una situación específica, como hacer una reserva en un restaurante o resolver un problema en una tienda.	5 semanas	Material didáctico sobre trabajo en equipo. Ejercicios de gramática sobre expresión conjunta de ideas. Listado de expresiones para resolución de problemas y toma de decisiones en grupo.
4. Uso de tecnología (Individual)	4.1 Integrar herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés, a partir de la instalación de aplicaciones de aprendizaje de idiomas, sitios web interactivos o plataformas de videoconferencia para practicar la comunicación oral con hablantes nativos. (MosaLingua, FunEasyLearn, Duolingo, Busuu, etc.)	4 semanas	Glosario de términos tecnológicos. Ejercicios de gramática sobre descripción de procesos tecnológicos. Listado de expresiones para expresar preferencias sobre tecnología.
5. Proyectos de escritura creativa (Individual)	5.1 Escribir historias cortas, poemas o ensayos en inglés. Después se compartirá en clase sus escritos y se brindarán retroalimentación.	6 semanas	Recursos sobre narrativa y descripción. Ejercicios de gramática sobre estructura de cuentos y narrativas. Listado de expresiones para la creación de atmósferas

			y personajes. Textos literarios en inglés para comprensión.
6. Aprendizaje basado en la experiencia (Grupal)	6.1 Organizar salidas educativas relacionadas con el inglés, como visitas a museos, teatros o exposiciones donde puedan practicar el idioma en contextos reales.	1 día por actividad (5 actividades)	Entradas o acceso a lugares culturales. Materiales para actividades al aire libre.
7. Autoevaluación y reflexión (Individual)	7.1 Los alumnos deben evaluar su propio progreso y establecer metas de aprendizaje; identificar áreas de mejora y planificar cómo trabajar en ellas.	1 semana por tema (5 temas)	Cuaderno de notas y reflexiones. Listado de criterios de evaluación. Materiales de autoevaluación.
8. Aprendizaje basado en problemas (Grupal)	8.1 Buscar un problema relacionados una situación cotidiana que requiera el uso del inglés para resolverlos. Por ejemplo, podrían dramatizar una situación en la que necesitan dar indicaciones a un turista en inglés o resolver un conflicto en un contexto laboral.	1 semana por tema (5 temas)	Escenarios simulados para cada problema. Material sobre el tema específico del problema. Listado de criterios de evaluación.

Fuente: elaboración propia.

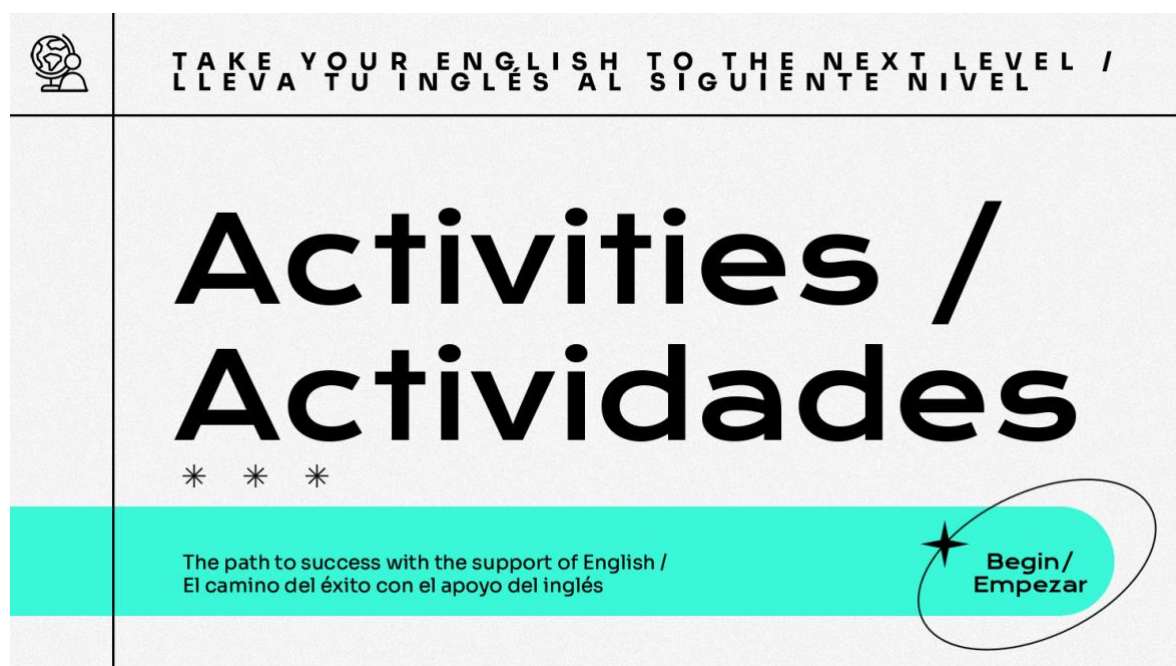
En el [Apéndice H](#), se observan las actividades propuestas más a fondo.

3.3 Diseño de la cartilla con las actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima

La cartilla se desarrolló en Genially, en donde se puede hacer la publicación de videos, audios, textos, imágenes de forma más creativa. Para consulta de la cartilla se puede dirigir al [Apéndice H](#).

Figura 3.

Cartilla



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que los participantes consideran que su metodología de enseñanza se encuentra influenciada por la teoría constructivista, al dar prioridad al aprendizaje significativo por encima de la memorización; además de que procuran a través del uso de materiales didácticos y talleres impresos, fomentar un ambiente motivador para que los alumnos se impliquen en el proceso; no obstante, el grado de implementación de las TIC obtenido fue relativamente bajo; aunque este fenómeno tiene raíces estructurales propias de los territorios latinoamericanos, como la falta de inversión en infraestructura de conectividad y suministro de equipos.

No obstante, también existen otros factores como la falta de alfabetización digital entre los docentes y la poca disposición a emprender la transición digital; no obstante, dado que los mismos educadores señalaron hacer uso del paradigma constructivista, es poco probable que esta insuficiencia tecnológica se deba a problemas con la voluntad institucional; de todos modos, son muchas las variables que pueden estar incidiendo en este fenómeno por lo que escapa del alcance de la presente investigación su determinación. Finalmente, con respecto a los procesos evaluativos, los docentes señalaron hacer uso de la evaluación formativa, porque no solamente aplican exámenes sumativos, sino que también valoran las actividades en clase. Apoyan a los alumnos a reconocer sus errores, pero no disponen de espacios concretos para ofrecer retroalimentación, por lo que se asumen que la misma se ofrece de manera improvisada.

Los resultados de la guía de observación sugieren que la mayoría de los docentes están bien preparados en aspectos clave de la enseñanza del inglés, como la planificación,

el uso de estrategias metodológicas y el dominio del tema. Sin embargo, hay áreas de mejora identificadas, como el manejo de la disciplina en clase y la selección de materiales de apoyo. Estos resultados pueden ser útiles para identificar áreas de desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza. En cuanto a los resultados de la encuesta, se observa que la evaluación docente indica que hay margen de mejora en cuanto a la transparencia de los criterios y procedimientos de evaluación. El docente debería tomar medidas para mejorar la comunicación con los alumnos sobre este tema.

Es importante que el docente se asegure de que todos los alumnos comprendan los criterios y procedimientos de evaluación. Esto podría hacerse a través de diferentes estrategias, como: entregar una rúbrica o pautas de evaluación claras y detalladas al inicio del curso; explicar los criterios y procedimientos de evaluación en clase; responder a las preguntas de los alumnos sobre la evaluación.

Los resultados de la evaluación indican que hay margen de mejora en cuanto a la adecuación de las evaluaciones a lo trabajado en la asignatura. Es importante que los docentes tomen medidas para mejorar este aspecto. En general, los resultados muestran una tendencia positiva hacia la valoración del aprendizaje significativo en la comprensión profunda y duradera de los conceptos. Es importante seguir fomentando estrategias didácticas como el Flipped Classroom en el proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, comunicativas y autónomas en los alumnos.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Limitaciones: es importante tener en cuenta que este análisis se basa en una sola evaluación. Sería necesario realizar más evaluaciones para obtener una visión más completa de la situación y del desempeño del docente.

Se recomienda: el uso de estrategias didácticas como el Flipped Classroom para fomentar la autonomía y el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en los alumnos. Así mismo, realizar una revisión de las evaluaciones para asegurar que se ajustan a los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Esto podría hacerse a través de diferentes estrategias, como: analizar los contenidos y actividades de la asignatura; revisar las preguntas de las evaluaciones para asegurarse de que están relacionadas con los contenidos y actividades de la asignatura; solicitar feedback a los alumnos sobre las evaluaciones. También es importante que los docentes sean claros y transparentes con los alumnos sobre los criterios de evaluación.

Sería útil analizar las respuestas de los docentes de forma más detallada para identificar las áreas específicas en las que las evaluaciones podrían mejorar. También sería importante tener en cuenta la opinión de los alumnos sobre las planeaciones y las evaluaciones.

Con base en los resultados de la evaluación, se recomienda realizar las siguientes acciones: revisar las evaluaciones para asegurar que se ajustan a los objetivos de aprendizaje de la asignatura, solicitar retroalimentación a los alumnos sobre las evaluaciones; implementar las medidas necesarias para mejorar la adecuación de las evaluaciones a lo trabajado en la asignatura.

APÉNDICES

Apéndice A. Consentimiento informado

Institución Educativa:

Yo _____ mayor de edad, [], autorizo mi participación en el proyecto (toma de fotografías, entrevistas, test y desarrollo de actividades) que tiene por nombre: estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno, en el área de inglés del grado décimo en colegios del Tolima, de los docentes Carlos Alberto Comas Salazar y Leidy Johana Rendón Jaramillo para optar al título de Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de mi participación en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto y los resultados obtenidos por los investigadores no tendrán repercusiones o consecuencias en mis actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

Mi participación en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por mi participación.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no autorice mi participación.

Mi identidad no será publicada y las evidencias recopiladas, se utilizarán únicamente con fines académicos y como evidencia de la práctica educativa de los docentes investigadores.

Los docentes investigadores garantizan la protección de las imágenes y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para mi participación en el desarrollo del proyecto de los docentes, en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro.

Lugar y fecha:

Firma del docente
CC/CE

Apéndice B. Entrevista

Apreciado docente:

Este cuestionario hace parte de un trabajo de grado para la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás. La información recopilada solo será utilizada para la elaboración del presente estudio. Agradecemos su colaboración y esperamos que las respuestas se respondan de la manera más sincera. Responda sí o no, y haga una breve explicación.

ETAPA DE PLANEACIÓN DE LA CLASE

1. ¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases? (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?
2. Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.
3. Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.
4. Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.
5. Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.
6. Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.
7. Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos.
8. Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.
9. Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica.
10. Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.
11. Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical.
12. Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.
13. Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.
14. Afianza la temática de clase con actividades de finalización.
15. Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase.

Entrevista 01

Nombres y Apellidos: Edwin Alexander Montealegre Ocampo⁴

Fecha: 29/2/24

Objetivo: Reconocer y aplicar la conjugación de los verbos en tercera persona en presente simple.

Grado: 8°

Número De Estudiantes: 21

Hora: 8:11:00 Am

Asignatura: inglés

Tema: Presente simple

Perfil De Los Estudiantes: Zonal rural

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Sí, como docentes nos apoyamos en material y recursos actualizados, como bibliografía especializada y páginas web.

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Sí, establecemos estrategias metodológicas personalizadas para alcanzar las competencias deseadas.

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

No, no siempre se diseña las actividades considerando los intereses de los estudiantes. Algunas actividades podrían no ser atractivas para todos.

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Sí, planeo actividades en clase que fomentan la comprensión auditiva y el habla de forma efectiva.

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, siempre planeo actividades que fomentan el desarrollo de la escritura y la lectura de forma creativa e innovadora.

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Sí, siempre tomo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para crear actividades relevantes y personalizadas.

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo las actividades de clase, ajustándolas al tiempo y recursos disponibles de manera eficiente.

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Sí, utilizo el inglés como lengua principal de comunicación en clase, fomentando la inmersión lingüística.

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en una estrategia metodológica específica para un aprendizaje efectivo.

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Sí, implemento contenido y actividades relevantes para el contexto y la vida del estudiante.

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Sí, se prioriza la fluidez y la comunicación efectiva sobre la perfección gramatical, fomentando la confianza en el uso del idioma en los estudiantes

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

Sí, uno usa imperativos u órdenes constantemente para comunicarse con los estudiantes.

Desarrolla actividades de inicio de clase para motivar a los estudiantes.

Sí, implemento actividades de inicio de clase motivadoras y dinámicas para despertar el interés de los estudiantes.

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Sí, siempre se consolida el aprendizaje de la clase con actividades de finalización que repasan y profundizan en la temática.

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

Sí, en cada clase uno les da ejercicios de retroalimentación que valoran lo positivo y lo negativo de la clase para mejorar el aprendizaje.

Entrevista 02

Nombres y Apellidos: Mary Zuleima Gutiérrez castro

Fecha: 2/29/2024

Objetivo: Brindar el aporte en lo que se refiere a ambientes bilingües

Grado: octavo

Número De Estudiantes: 160

Hora: 8:00:00 Pm

Asignatura: inglés

Tema: bilingüismo

Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de clase media entre los 15 y los 16 años.

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Crea que todos los docentes nos apoyamos en material y recursos actualizados.

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Muy a menudo establecemos estrategias metodológicas para alcanzar las competencias deseadas.

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

Siempre se diseña las actividades considerando los intereses de los estudiantes.

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Claro siempre planeo mis actividades en clase que fomentan la comprensión auditiva y el habla de forma efectiva.

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, diseño actividades que incentivan la escritura y la lectura de forma creativa e innovadora en cada clase.

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Sí, siempre tomo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para crear toda actividad ya que es más efectiva al momento de ejecutarla

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades de clase para ser más eficiente

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Sí, trato siempre en clase de utilizar el inglés como lengua oficial

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en una estrategia metodológica específica para un aprendizaje efectivo y que los estudiantes tengan una mejor comprensión

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Sí, muy a menudo se implementa contenido y actividades relevantes para el contexto y la vida del estudiante.

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Sí, se prioriza la fluidez y la comunicación efectiva sobre la perfección gramatical

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, no uso imperativos u órdenes constantemente para comunicarme con los estudiantes. Más bien trato que sea un ambiente de aprendizaje positivo con diferentes estrategias de comunicación.

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

Sí, implemento actividades de inicio de clase motivadoras y dinámicas

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Sí, siempre

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

Sí, en cada clase uno les da ejercicios de retroalimentación que valoran lo positivo y lo negativo de la clase que aprendieron

Entrevista 03

Nombres y Apellidos: Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Al final de la lección, los estudiantes deberían poder demostrar una comprensión clara de las reglas que rigen el uso de los artículos (a, an, the) en inglés.

Grado: Décimo

Número De Estudiantes: 25

Hora: 7:10:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Rules for using articles

Perfil De Los Estudiantes: Los estudiantes de décimo grado en el área de inglés tienen habilidades lingüísticas intermedias a avanzadas. Demuestran comprensión sólida de gramática y vocabulario, así como habilidades de lectura y escritura desarrolladas. Participan activamente en discusiones en inglés, muestran interés en la literatura y pueden aplicar reglas gramaticales en contextos más complejos. También están familiarizados con temas culturales y sociales relacionados con el idioma inglés.

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Si me apoyo en material y recursos actualizados.

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Siempre hago estrategias metodológicas

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

Si se diseña las actividades considerando las capacidades de cada estudiante

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Siempre planeo mis actividades

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, siempre diseño actividades que incentivan la escritura y la lectura

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Si, tomo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades de clase

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Sí, siempre

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en una estrategia

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Siempre hago eso con todos mis estudiantes

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Sí, se prioriza la fluidez y la comunicación

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, no uso imperativos u órdenes

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

Sí, al inicio de clase unas palabras de motivación

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Sí, cada clase

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

La retroalimentación es muy buena ya que a los estudiantes a valorar lo positivo y lo negativo de la clase que aprendieron

Entrevista 04

Nombres y Apellidos: Marina Pardo

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Formulación de preguntas básicas con el uso de las Wh - questions

Grado: Séptimo

Número De Estudiantes: 41

Hora: 10:00:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Wh - questions

Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes entre los estratos 2 y 4 del área urbana.

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

No ya que los recursos son muy limitados

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Las estrategias metodológicas son muy efectivas para alcanzar lo que deseamos con los alumnos

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

No se diseñan las actividades

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

No planeo nada

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, siempre

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

No tengo en cuenta eso por el acceso limitado a recursos para diseñar las actividades

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

No ya que los alumnos son muy lentos en aprender

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

No hago eso con los estudiantes

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

No se prioriza la fluidez y la comunicación

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, ya que me convertiría en un docente autoritario

Desarrolla actividades de inicio de clase para motivar a los estudiantes.

No muy pocas veces

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

No hago nada de actividades

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

No ya que los estudiantes no están aún preparados para tocar dichos temas

Entrevista 05

Nombres y Apellidos: Nelson Fabián Pedraza Morales

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Adquisición del vocabulario asociado con los adjetivos, sus comparativos y superlativos

Grado Multigrado

Número De Estudiantes: 15

Hora: 7:00:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Adjetivos, Comparativos y Superlativos

Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de todas las edades, incluso mayores de edad, provenientes de estratos sociales desde el 2 hasta el 5

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Siempre me apoyo en material y recursos actualizados tanto páginas y bibliografías

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Si, ya que las estrategias metodológicas son muy efectivas

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

No se diseñan las actividades teniendo en cuenta a los estudiantes

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Si planeo todo y cada uno de las clases para mis alumnos

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, cada clase para que sea más eficaz en aprendizaje

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

No tengo en cuenta eso ya que no todos los alumnos son de la misma edad y cada uno aprende de manera diferente

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades para mis estudiantes

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Si ya que eso ayuda a los alumnos a memorizar y aprender mas rápido

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias acorde a una metodología específica

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Si para que su aprendizaje sea más interactivo

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Si ya que eso les ayuda a mejorar en todos los aspectos de aprendizaje

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, ya que al enseñar no implica ser autoritario

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

No nunca pude ser motivador de mis estudiantes

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

No porque la clase es interactiva y creo que con eso es suficiente

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

No ninguna vez he hecho eso, pero me imagino que sería bueno implementarlo

Entrevista 06

Nombres y Apellidos: María Antonia Pérez

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Mejorar la articulación de las palabras en el proceso de pronunciación durante la lectura de textos en inglés

Grado: Décimo

Número De Estudiantes: 40

Hora: 5:00:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Lectura

Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de clase media entre los 15 y los 16 años.

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Siempre me apoyo en material y recursos actualizados

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Si, ya que las estrategias metodológicas son muy efectivas para el aprendizaje

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

Siempre ya que es mucho más sencillo que aprendan

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Si planeo todo y cada uno de las clases para mis alumnos

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, cada clase para que sea más eficaz

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

No tengo en cuenta

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

No ya que no todos entienden aún muy bien el inglés

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Sí, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Si para que su aprendizaje sea más eficaz

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Si ya que eso les ayuda a mejorar cada día

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, ya que sería ser un docente autoritario

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

No ya que todos los alumnos están muy motivados por aprender

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

No porque la clase es interactiva

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

No ninguna vez

Entrevista 07

Nombres y Apellidos: Pablo Cesar Cañas Castillo

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Lograr que los estudiantes entiendan textos sencillos y puedan expresarlos con fluidez mejorando así la capacidad auditiva y de reproducción Oral

Grado: Carreras Técnicas

Número De Estudiantes: 50

Hora: 7:00:00 AM

Asignatura: Técnica de inglés

Tema: Speaking practice " What's your family like"

Perfil De Los Estudiantes: estudiantes de carreras técnicas.

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Siempre me apoyo en todo actualizado

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Si, siempre me apoyo en estrategias metodológicas ya que son muy efectivas para el aprendizaje

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

Siempre ya que es mucho más sencillo que aprendan los estudiantes

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Si planeo todo y cada una de las clases

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, cada clase para que sea más eficaz y los estudiantes aprendan mejor

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Si ya que eso ayuda en su aprendizaje de cada uno de ellos

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades para ser más eficaces

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Si para ayudar a mejorar el léxico y la pronunciación

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

No ya que son alumnos que ya tienen noción del tema y solo siguen la temática de estudio

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Si ya que la interacción les ayuda a aprender mejor

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

Si muy a menudo

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, para que la enseñanza sea más cordial

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

Siempre es bueno dar mensajes motivacionales para que los estudiantes se sientan en confianza y además puedan resolver todas sus dudas

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Si ya que eso ayuda a hacer un breve repaso general de lo que se hizo en clase

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

Si como mencioné antes es bueno hacer un repaso general para ver que aprendieron y que no

Entrevista 08

Nombres y Apellidos: Julio Wilches

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Planeación

Grado: 8

Número De Estudiantes: 30

Hora: 7:40:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Verbos

Perfil De Los Estudiantes: Nivel básico de inglés

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Siempre me apoyo en todo actualizado ya sea páginas web o bibliografías

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Si, siempre me apoyo en estrategias metodológicas

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

Siempre ya que es mucho más sencillo que aprendan

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Si planeo todo y cada una de las actividades de clase

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

Sí, cada actividad de clase

Tiene en cuenta los preconcepciones de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Si, siempre para que el aprendizaje sea mejor

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Si para que sea más fluido el aprendizaje de ellos

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

Si ya que son alumnos que necesitan actividades específicas para aprender

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Si para mejorar su aprendizaje

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

No hago énfasis en ello

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, para nada es mejor enseñar desde el amor

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

No ya que son alumnos menores y pues llegan muy motivados por aprender el idioma

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Si ya que eso ayuda a hacer un breve repaso general

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

Si para saber que es lo positivo y que es lo negativo de todo lo que se aprendió

Entrevista 09

Nombres y Apellidos: José Pérez

Fecha 3/8/2024

Objetivo: Mejorar las habilidades auditivas de los estudiantes

Grado: 5

Número De Estudiantes: 25

Hora: 8:25:00 AM

Asignatura: inglés

Tema: Verbo to be

Perfil De Los Estudiantes: Grupo dinámico

Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)

Si siempre para tener cosas actualizadas para enseñar

Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar.

Si, ya que cuando te basas en una estrategia pedagógica es mejor poder enseñar algo

Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes

No ya que son niños que aún están empezando con el aprendizaje

Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla.

Si planeo todo para la clase

Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura.

No, pero se va tener que implementar para mejorar la escritura y también la lectura

Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase.

Si, siempre ya que son niños que aprenden muy rápido y es mejor al ritmo de cada uno de ellos

Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos

Sí, organizo todas las actividades para poder enseñar de una manera eficaz y efectiva

Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase.

Si, para ayudarlos a entender más rápido cada clase y todo lo que enseñamos

Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica

No, ya que son estudiantes muy hábiles y hay que variar en estrategias

Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante.

Si siempre en cada clase

Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical

No hago énfasis en ello ya que todos podemos pronunciar bien y aún no sabemos escribir

Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes.

No, porque cuando tienes el don de servicio no necesitas dar órdenes para enseñar

Desarrolla actividades de inicio clase para motivar a los estudiantes.

No ya que son alumnos menores y pues llegan muy motivados por aprender el idioma

Afianza la temática de clase con actividades de finalización.

Si, hacemos un resumen general de todo lo que se aprendió en clase

Desarrolla ejercicios de retroalimentación basado en el reconocimiento de factores positivos y negativos de la clase

No, ya que al hacer el resumen general ya vamos sacando lo positivo y lo negativo que aprendimos en clase

Apéndice C. Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		
NOMBRE DEL DOCENTE:		
GRADO:	Número de estudiantes:	HORA:
ASIGNATURA: INGLÉS		FECHA:
TEMA:		OBJETIVO:
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE		SI NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.		
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.		
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		SI NO
Objetivos de la clase.		
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.		
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.		
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas		
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza

Nombre y Firma

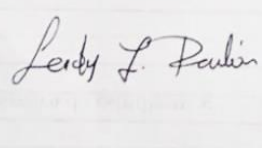
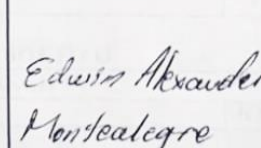
Observador:

Docente
observado:



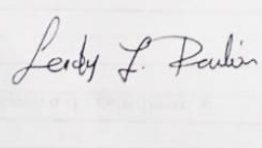
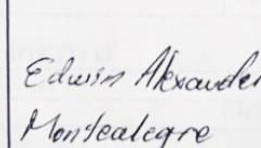
Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público rural		
NOMBRE DEL DOCENTE: Edwin Alexander Montealegre Ocampo		HORA: 8:00
GRADO: 8°	Número de estudiantes: 32	
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 21/02/2024	
TEMA: Presente simple	OBJETIVO: Reconocer y aplicar la conjugación de los verbos en tercera persona en presente simple.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Zonal rural		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE		SI NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		SI NO
Objetivos de la clase.		X
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.		X
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		X
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.		X
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas		X
COMENTARIOS		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		SI

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Edwin Alexander Montealegre Ocampo
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado

Guía de observación

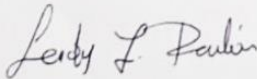
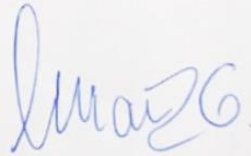
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público rural		
NOMBRE DEL DOCENTE: Edwin Alexander Montealegre Ocampo		HORA: 8:00
GRADO: 8°	Número de estudiantes: 32	
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 21/02/2024	
TEMA: Presente simple	OBJETIVO: Reconocer y aplicar la conjugación de los verbos en tercera persona en presente simple.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Zonal rural		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE		SI NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		SI NO
Objetivos de la clase.		X
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.		X
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		X
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.		X
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas		X
COMENTARIOS		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		SI

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Edwin Alexander Montealegre Ocampo
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Guía de observación

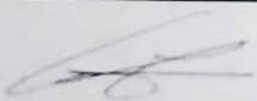
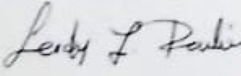
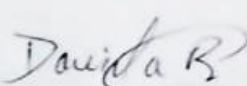
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público rural		
NOMBRE DEL DOCENTE: Mary Zuleima Gutierrez Castro		HORA: 9: 05
GRADO: 8°	Número de estudiantes: 32	
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 21/02/2024	
TEMA: Bilingüismo	OBJETIVO: Reconocer y aplicar la conjugación de los verbos en tercera persona en presente simple.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE		
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		SI NO X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		
Objetivos de la clase.		SI NO X
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.		X
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		X
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.		X
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas		X
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		SI

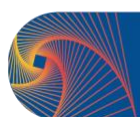
Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Mary Zuleima Gutierrez Castro
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público rural		
NOMBRE DEL DOCENTE: Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros		
GRADO: 10º	Número de estudiantes: 25	HORA: 2:20
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 21/02/2024	
TEMA: Reglas de uso de los artículos	OBJETIVO: Al final de la lección, los estudiantes deben ser capaces de demostrar una comprensión clara de las reglas que rigen el uso de artículos (a, an, the) en inglés.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Los estudiantes de décimo grado en el área de inglés tienen habilidades lingüísticas intermedias a avanzadas. Demuestran comprensión sólida de gramática y vocabulario, así como habilidades de lectura y escritura desarrolladas. Participan activamente en discusiones en inglés, muestran interés en la literatura y pueden aplicar reglas gramaticales en contextos más complejos. También están familiarizados con temas culturales y sociales relacionados con el idioma inglés.		
I. PLANEACIÓN DE LA CLASE		
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.	SI	NO
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		
Objetivos de la clase.	SI	NO
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)	X	
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
B. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza	SI	

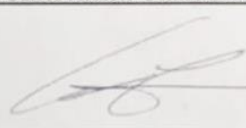
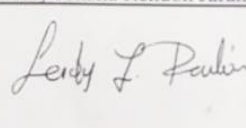
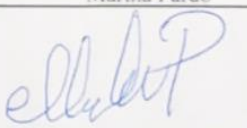
Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado





Guía de observación

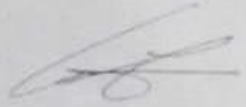
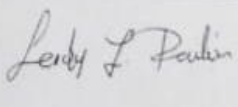
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público		
NOMBRE DEL DOCENTE: Marina Pardo		
GRADO: 7°	Número de estudiantes: 41	HORA: 8:20
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 22/02/2024	
TEMA: Preguntas	OBJETIVO: Formulación de preguntas básicas con el uso de las Wh - questions.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Estudiantes entre los estratos 2 y 4 del área urbana		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE	SI	NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE	SI	NO
Objetivos de la clase.	X	
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)	X	
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza	SI	

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Marina Pardo
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Guía de observación

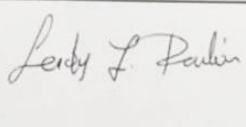
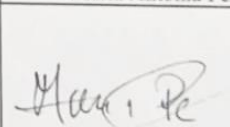
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Público rural		
NOMBRE DEL DOCENTE: Nelson Fabián Pedraza Morales		
GRADO: Multigrado	Número de estudiantes: 15	HORA: 9:05
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 22/02/2024	
TEMA: Adjetivos Comparativos y Superlativos	OBJETIVO: Adquisición del vocabulario asociado con los adjetivos, sus comparativos y superlativos.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Estudiantes de todas las edades, incluso mayores de edad, provenientes de estratos sociales desde el 2 hasta el 5		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE	SI	NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.	X	
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE	SI	NO
Objetivos de la clase.	X	
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza	SI	

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Edwin Alexander Montealegre Ocampo
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Guía de observación

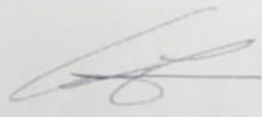
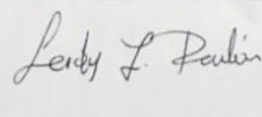
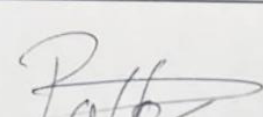
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		
NOMBRE DEL DOCENTE: María Antonia Pérez		
GRADO: 10°	Número de estudiantes: 40	HORA: 2:30
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 22/02/2024	
TEMA: Lectura	OBJETIVO: Mejorar la articulación de las palabras en el proceso de pronunciación durante la lectura de textos en inglés	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Estudiantes de clase media entre los 15 y los 16 años.		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE	SI	NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE	SI	NO
Objetivos de la clase.	X	
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)	X	
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		SI

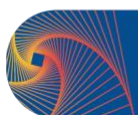
Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	María Antonia Pérez
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Corporación Educativa Sin Fronteras		
NOMBRE DEL DOCENTE: Pablo Cesar Cañas Castillo		HORA: 8:00
GRADO: Carreras técnicas	Número de estudiantes: 50	
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 23/02/2024	
TEMA: Práctica de expresión oral "¿Cómo es tu familia?"	OBJETIVO: Lograr que los estudiantes entiendan textos sencillos y puedan expresarlos con fluidez mejorando así la capacidad auditiva y de reproducción Oral.	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE	SI	NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.	X	
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés	X	
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE	SI	NO
Objetivos de la clase.	X	
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)	X	
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza	SI	

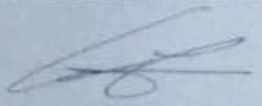
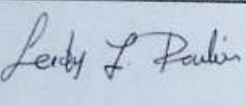
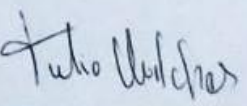
Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Pablo Cesar Cañas Castillo
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado

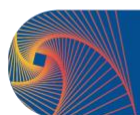




Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Minuto de dios		
NOMBRE DEL DOCENTE: Edwin julio Wilches		
GRADO: 8º	Número de estudiantes: 30	HORA: 9:05
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 23/02/2024	
TEMA: verbos	OBJETIVO: Planeación	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Nivel básico de inglés		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE		SI NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.		X
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.		X
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés		X
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE		SI NO
Objetivos de la clase.		X
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.		X
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		X
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.		X
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas		X
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza		SI

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	Edwin julio Wilches
		
Docente observador	Docente observador	Docente observado

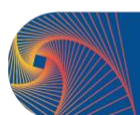




Guía de observación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: XXXXXXXXXX <i>Público Rural.</i>		
NOMBRE DEL DOCENTE: José Pérez		
GRADO: 5º	Número de estudiantes: 25	HORA: 2:30
ASIGNATURA: INGLÉS	FECHA: 23/02/2024	
TEMA: Verbo To be	OBJETIVO: Mejorar las habilidades auditivas de los estudiantes	
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES: Grupo Dinámico		
1. PLANEACIÓN DE LA CLASE	SI	NO
Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación.	X	
COMENTARIOS:		
Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés.	X	
COMENTARIOS:		
Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés	X	
COMENTARIOS:		
2. OBSERVACIÓN DE CLASE	SI	NO
Objetivos de la clase.	X	
COMENTARIOS:		
Dominio y conocimiento para el desarrollo del tema.	X	
COMENTARIOS:		
Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema.		X
COMENTARIOS:		
Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)		X
COMENTARIOS:		
Manejo del tiempo.	X	
COMENTARIOS:		
Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	X	
COMENTARIOS:		
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE		
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza	SI	

Carlos Alberto Comas Salazar	Leidy Johana Rendón Jaramillo	José Pérez
Docente observador	Docente observador	Docente observado



Apéndice D. Resultados de la guía de observación

A continuación, se describen los resultados de una guía de observación realizada a un grupo de docentes en relación con diversos aspectos de su desempeño en la enseñanza del inglés. A continuación, se presenta un análisis de los resultados presentados en el texto:

Documentos de apoyo pedagógico: Tres docentes no cuentan con documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación, mientras que el resto sí los tienen. Esto sugiere que una minoría de docentes puede beneficiarse de mejorar la planificación de sus clases mediante el uso de estos documentos.

Material de apoyo para el desarrollo de actividades: Ocho docentes presentan material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés, mientras que uno no lo hace. Esto indica que la mayoría de los docentes están preparados en este aspecto, pero hay margen de mejora para uno de ellos.

Selección de estrategias metodológicas: Ocho docentes han seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés, mientras que uno no lo hace. Esto sugiere que la mayoría de los docentes están preparados en este aspecto, pero hay uno que necesita mejorar en la selección de estrategias.

Otros aspectos necesarios para las actividades en clase: Cinco docentes no cuentan con otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollarán en clase de inglés, mientras que cuatro sí los tienen. Esto indica que algunos docentes pueden necesitar mejorar en la identificación y preparación de estos aspectos.

Objetivos de la clase: Los nueve docentes tienen objetivos para la clase, lo cual sugiere que todos están alineados en cuanto a la planificación de sus clases.

Dominio y conocimiento del tema: Los nueve docentes cuentan con dominio y conocimiento para el desarrollo del tema, lo cual es positivo ya que es fundamental para una enseñanza efectiva.

Estrategias metodológicas empleadas: Tan solo un docente no emplea estrategias metodológicas para la enseñanza del tema, mientras que los demás sí lo hacen. Esto indica que la gran mayoría de los docentes están utilizando estrategias adecuadas para la enseñanza.

Manejo de la clase: Tres docentes no tienen el control en el manejo de la clase, mientras que seis sí lo tienen. Esto sugiere que una minoría de docentes puede beneficiarse de mejorar en el control de la disciplina y atención de los estudiantes.

Manejo del tiempo: Un solo docente no tiene la habilidad de manejar el tiempo, lo cual sugiere que la mayoría de los docentes están bien preparados en este aspecto.

Materiales y recursos empleados: Todos los docentes utilizan materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas, lo cual es positivo ya que demuestra un uso efectivo de recursos educativos.

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza: Todos los docentes tienen fortalezas observadas en el proceso de enseñanza, lo cual es positivo ya que indica que todos tienen aspectos positivos en su desempeño como docentes.

Tabla 3. Resultados de la guía de observación

Existen documentos de apoyo pedagógico como parceladores y diarios de campo que indiquen una planeación	Presenta material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase de inglés.	Ha seleccionado estrategias metodológicas de inicio de clase para la enseñanza de inglés	Otros aspectos necesarios para llevar a cabo las actividades que desarrollará en clase de inglés	O bj eti vo s de la cl as e	Dom inio y conoci mient o para el desarr ollo del tema.	Estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del tema	Manejo de la clase (Control de la disciplina y atención de los estudiantes a los diferentes eventos de la clase)	M an ej o de l ti e m p o	Material es y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas	Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza
No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	N o	Si	Si
Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si

Apéndice E. Encuesta

Objetivo: Caracterizar la práctica pedagógica del docente de inglés para el fomento del desarrollo cognitivo de los alumnos del grado décimo en colegios del Tolima.

Opción de respuesta:

Muy bueno (4); bueno (3); regular (2), malo (1)

Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Criterio I: habilidades docentes 1. Se relacionan contenidos teóricos y prácticos haciendo uso de ejemplos reales. 2. Sus explicaciones son claras, motivadoras, con adecuado ritmo para dar tiempo al aprendizaje. 3. Enseña y fomenta estrategias para trabajar la asignatura y la participación e implicación de los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio y aprendizaje. 4. El docente es responsable, competente (se sabe su materia) y prepara las clases. 5. El docente dispone de buen carácter, otorga confianza y empatía a sus alumnos. 6. El docente mantiene una buena comunicación, es abierto y respeta a sus estudiantes.				
Criterio II: recursos, materiales y métodos de entrega 7. Utiliza medios audiovisuales (videos, PowerPoint, diapositivas, pizarra...) 8. Facilita material complementario para el aprendizaje (guías, resúmenes, esquemas...) 9. Desarrolla prácticas utilizando herramientas tecnológicas. 10. Utiliza análisis de casos y resolución de problemas construyendo críticamente los contenidos con la participación de los estudiantes. 11. Resuelve dudas en clases teóricas, prácticas y tutorías. 12. Clase de cátedra expositiva previa a los laboratorios prácticos para favorecer la comprensión de los contenidos.				
Criterio III: instrumentos de evaluación 13. Utiliza pruebas parciales y continuas (no sólo examen final). 14. Valora trabajos y tareas prácticas (realizadas durante el taller). 15. Desarrolla pruebas formativas para que el estudiante reconozca sus errores y pueda corregirlos antes de otras evaluaciones. 16. Valora no sólo la memorización, sino también el aprendizaje significativo. 17. Da a conocer criterios y procedimientos de evaluación (rúbrica o pautas). 18. Las evaluaciones se adecuan a lo trabajado en la asignatura con compañeros y docentes.				

Fuente: Urrejola et al., (2019)

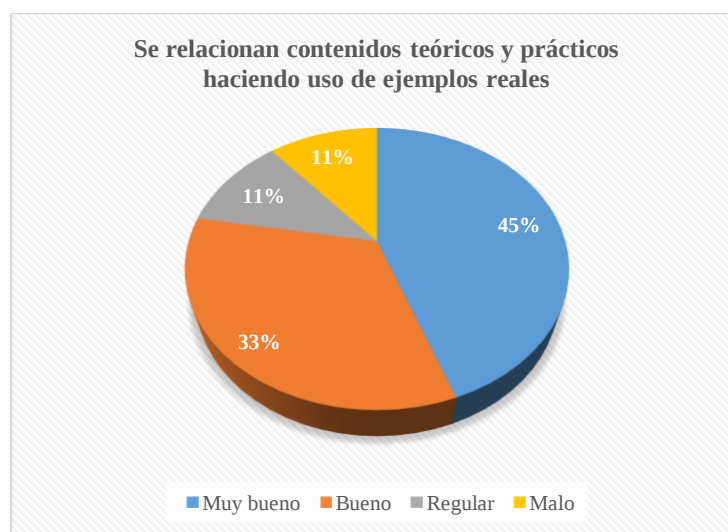
Resultados obtenidos en Google Form

Timestamp	2/29/2024 20:16:24	2/29/2024 20:48:33	3/2/2024 8:56:29	3/6/2024 2:36:11	3/6/2024 2:59:08	3/6/2024 3:11:51	3/7/2024 10:29:33	3/7/2024 10:43:36	3/8/2024 8:29:39
NOMBRES Y APELLIDOS	EDWIN ALEXANDER MONTEALEGRE OCAMPO	Mary zuleima gutierrez castro	Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros	Marina Pardo	Nelson Fabián Pedraza Morales	María Antonia Pérez	Pablo Cesar Cañas Castillo	Julio wilches	Jose Perez
Se relacionan contenidos teóricos y prácticos haciendo uso de ejemplos reales. Sus explicaciones son claras, motivadoras, con adecuado ritmo para dar tiempo al aprendizaje	3	4	4	1	4	2	4	3	3
Enseña y fomenta estrategias para trabajar la asignatura y la participación e implicación de los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio y aprendizaje	4	4	4	3	3	3	4	3	3
El docente es responsable, competente (se sabe su materia) y prepara las clases	3	4	4	3	4	3	4	3	3
El docente dispone de buen carácter, otorga confianza y empatía a sus alumnos	3	4	4	4	2	4	4	3	3
El docente mantiene una buena comunicación, es abierto y respeta a sus estudiantes	3	3	4	3	2	4	4	3	3
Utiliza medios audiovisuales (videos, PowerPoint, diapositivas, pizarra...)	3	4	4	3	2	4	4	3	3
Facilita material complementario para el aprendizaje (guías, resúmenes, esquemas...)	4	4	4	3	4	2	4	1	3
Desarrolla prácticas utilizando herramientas tecnológicas	3	4	3	4	4	4	4	2	3
Utiliza análisis de casos y resolución de problemas construyendo críticamente los contenidos con la participación de los estudiantes	3	4	4	2	4	1	4	2	3
Resuelve dudas en clases teóricas, prácticas y tutorías	3	4	3	1	4	2	4	3	3
Clase de cátedra expositiva previa a los laboratorios prácticos para favorecer la comprensión de los contenidos	4	4	4	2	1	2	4	1	3
Utiliza pruebas parciales y continuas (no sólo examen final)	3	3	4	1	2	1	4	1	3
Valora trabajos y tareas prácticas (realizadas durante el taller)	3	3	4	3	4	2	3	3	3
Desarrolla pruebas formativas para que el estudiante reconozca sus errores y pueda corregirlos antes de otras evaluaciones	3	4	4	4	2	3	3	3	3
Valora no sólo la memorización, sino también el aprendizaje significativo	4	4	3	2	2	2	3	3	3
Da a conocer criterios y procedimientos de evaluación (rúbrica o pautas)	3	4	4	2	4	4	4	3	3
Las evaluaciones se adecuan a lo trabajado en la asignatura con compañeros y docentes	3	4	4	1	1	1	4	3	3

Apéndice F. Resultados de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a nueve docentes que pertenecen a diversas instituciones educativas en el Tolima, con la finalidad de caracterizar la práctica pedagógica del docente de inglés para el fomento del desarrollo cognitivo de los alumnos del grado décimo en colegios del Tolima.

Figura 3. Se relacionan contenidos teóricos y prácticos haciendo uso de ejemplos reales

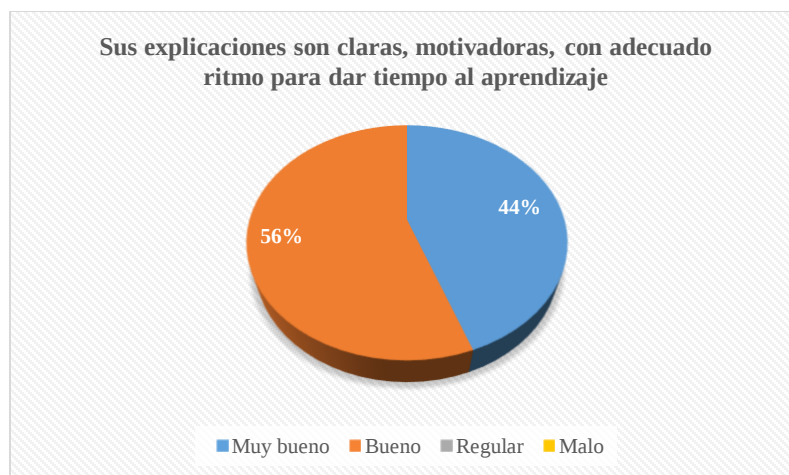


Fuente: elaboración propia

Según la Figura 1, muestra que la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, haciendo uso de ejemplos reales, se distribuye de la siguiente manera: un 45% de los encuestados considera que la relación es "muy buena"; un 33% de los encuestados la califica como "buena"; un 11% la percibe como "regular"; otro 11% la evalúa como "mala". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados ($45\% + 33\% = 78\%$) tienen una opinión positiva sobre la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, mientras que un 22% la considera regular o mala. Esto indica que hay margen de mejora en la forma en que

se relacionan los contenidos teóricos y prácticos, posiblemente mediante la incorporación de más ejemplos reales en la enseñanza.

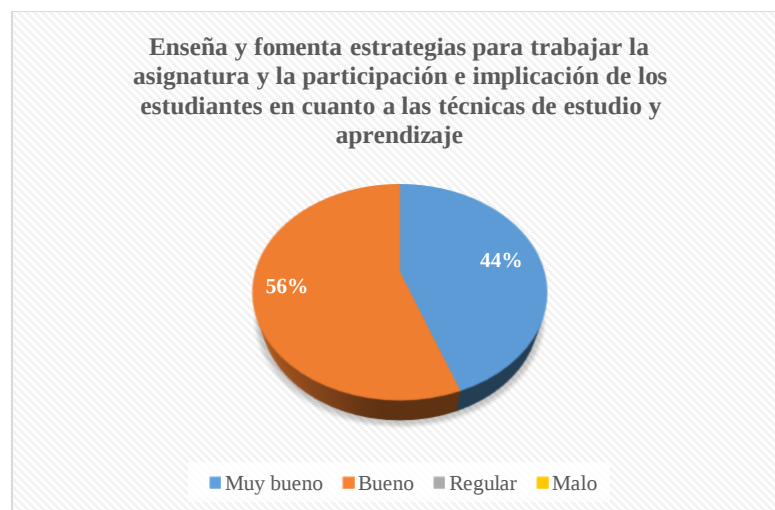
Figura 4. *Sus explicaciones son claras, motivadoras, con adecuado ritmo para dar tiempo al...*



Fuente: elaboración propia.

Según la Figura 2 se puede observar que: un 44% de los encuestados considera las explicaciones como “muy buenas”; un 56% de los encuestados las califica como "buenas". Esto indica que la mayoría de los encuestados (56%) perciben las explicaciones como buenas, mientras que un porcentaje significativo (44%) las considera muy buenas. En general, se puede inferir que las explicaciones son bien recibidas por la mayoría de los encuestados, lo que sugiere que el estilo de enseñanza es efectivo y adecuado para facilitar el aprendizaje.

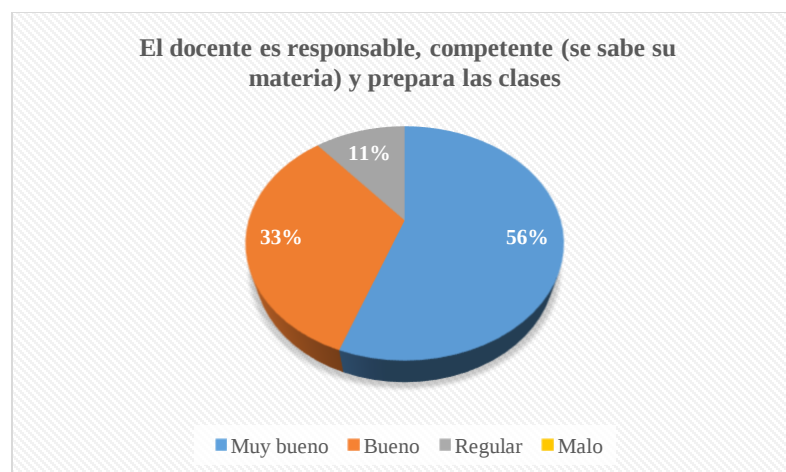
Figura 5. Enseña y fomenta estrategias para trabajar la asignatura y la participación e implicación de los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio y aprendizaje



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 3, un 56% de docentes, respondió que es bueno enseñar y fomentar estrategias para trabajar la asignatura y la participación e implicación de los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio y aprendizaje. Un 44% dice que es muy bueno.

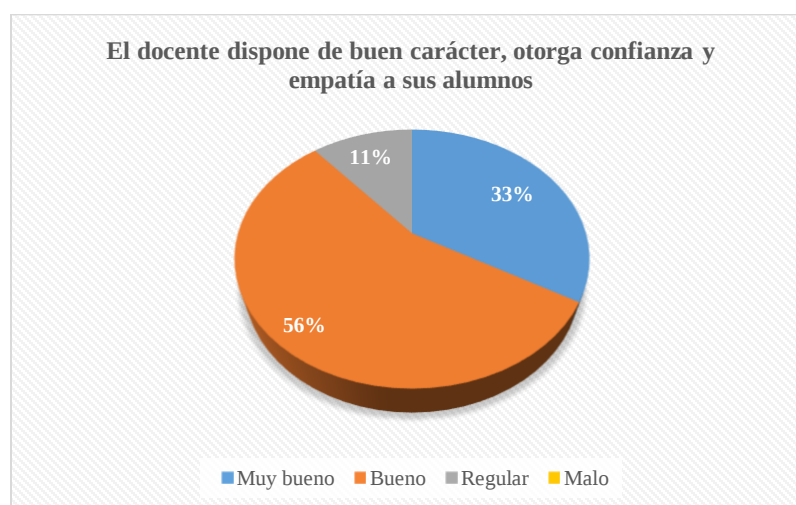
Figura 6. El docente es responsable, competente (se sabe su materia) y prepara las clases



Fuente: elaboración propia

La información se traduce en los siguientes porcentajes para la evaluación del docente: muy bueno: 56%; regular: 11%; bueno: 33%. Se puede observar que la mayoría (56%) consideran que el docente es muy bueno, es decir, que es responsable, competente y se prepara bien las clases. Un 33% lo califica como bueno, que también es una evaluación positiva. Solamente un 11% lo califica como regular, lo cual puede indicar algunas áreas de oportunidad para mejorar.

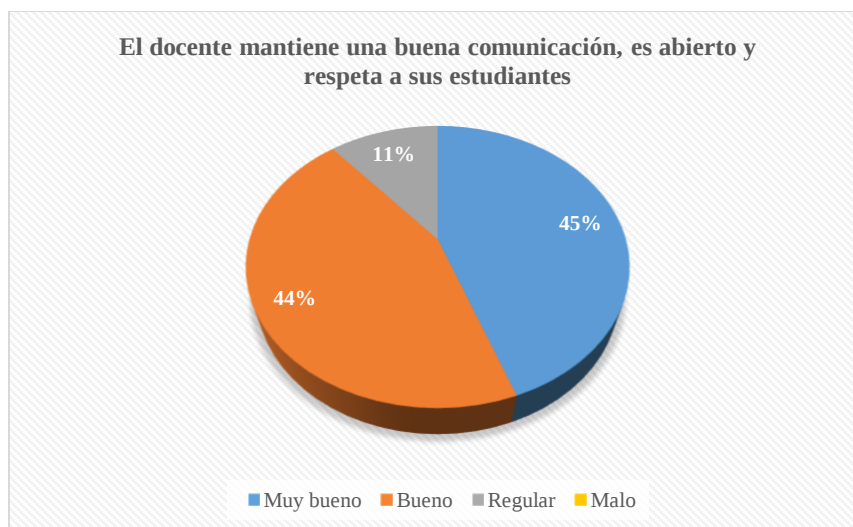
Figura 7. *El docente dispone de buen carácter, otorga confianza y empatía a sus alumnos*



Fuente: elaboración propia

La Figura 5 muestra la percepción del carácter de un docente, la cual se interpreta de la siguiente manera: el 56% considera que tiene un buen carácter, el 33% lo considera muy bueno y el 11% regular. Esto indica una opinión generalmente positiva hacia el carácter del docente.

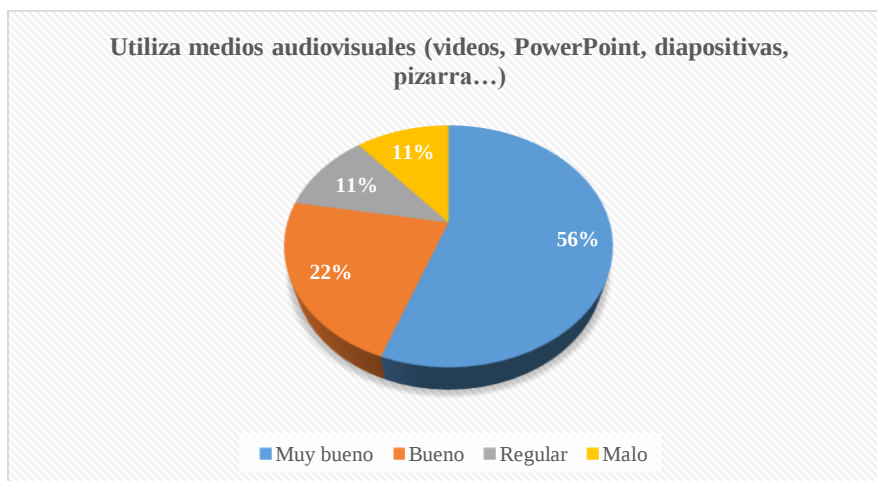
Figura 8. *El docente mantiene una buena comunicación, es abierto y respeta a sus estudiantes*



Fuente: elaboración propia

Con base en la información de la Figura 6, se observa que un 44% de los encuestados considera que la comunicación es buena; un 45% la califica como muy buena y un 11% la percibe como regular. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados (45%) opinan que la comunicación es muy buena, seguido por un 44% que la considera buena. Sin embargo, un 11% la evalúa como regular, lo que indica que hay un pequeño porcentaje de encuestados que creen que la comunicación podría mejorar. En general, la mayoría de los encuestados tiene una opinión positiva sobre la comunicación del docente.

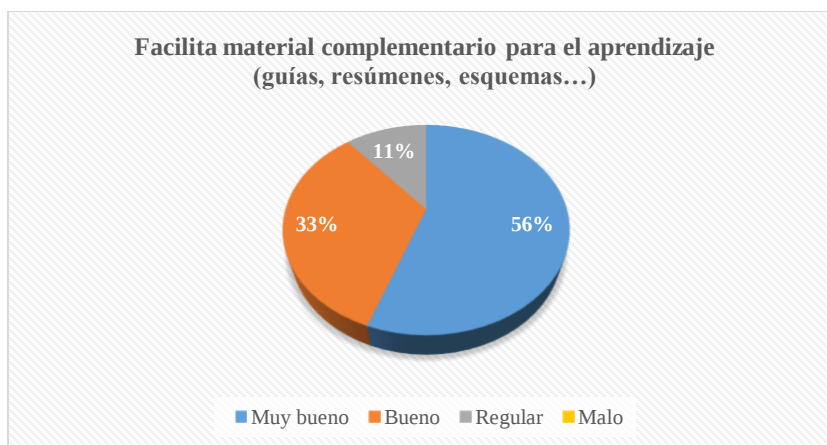
Figura 9. *Utiliza medios audiovisuales (videos, PowerPoint, diapositivas, pizarra...)*



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 7, un 56% de los encuestados considera que el uso de medios audiovisuales por parte del docente es muy bueno; un 22% de los encuestados lo califica como bueno; un 11% de los encuestados lo evalúa como regular y otro 11% de los encuestados lo percibe como malo. Esto indica que la mayoría de los encuestados (56%) tienen una opinión muy positiva sobre el uso de medios audiovisuales por parte del docente. Sin embargo, es importante notar que un 11% lo considera malo, lo que podría señalar áreas de mejora en la utilización de estos recursos. En general, parece haber una diversidad de opiniones entre los encuestados con respecto al uso de medios audiovisuales en el entorno educativo.

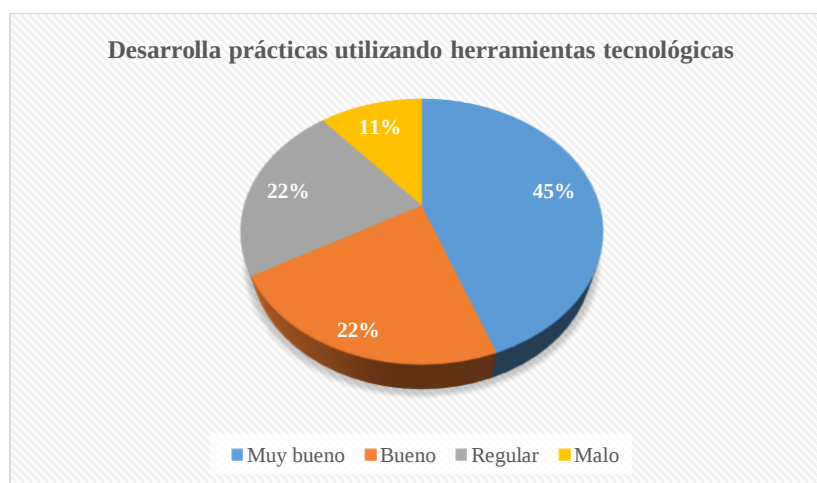
Figura 10. *Facilita material complementario para el aprendizaje (guías, resúmenes, esquemas...)*



Fuente: elaboración propia

La Figura 8 representa la satisfacción o calificación de material complementario para el aprendizaje, con un 56% calificándolo como "muy bueno", un 33% como "bueno" y un 11% como "regular". Esto indica una respuesta generalmente positiva hacia el material complementario proporcionado.

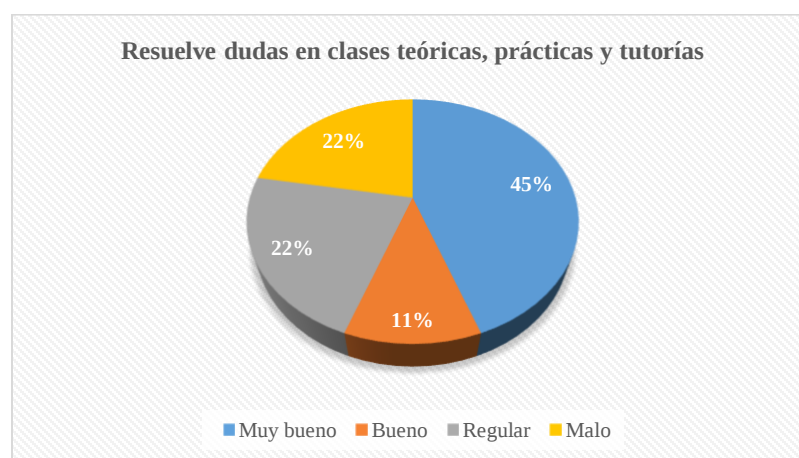
Figura 11. *Desarrolla prácticas utilizando herramientas tecnológicas*



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 9 sobre el desarrollo de prácticas utilizando herramientas tecnológicas, se observa que un 45% de los docentes calificó como 'muy bueno', 22% como 'bueno', 22% como 'regular' y el 11% restante como 'malo'.

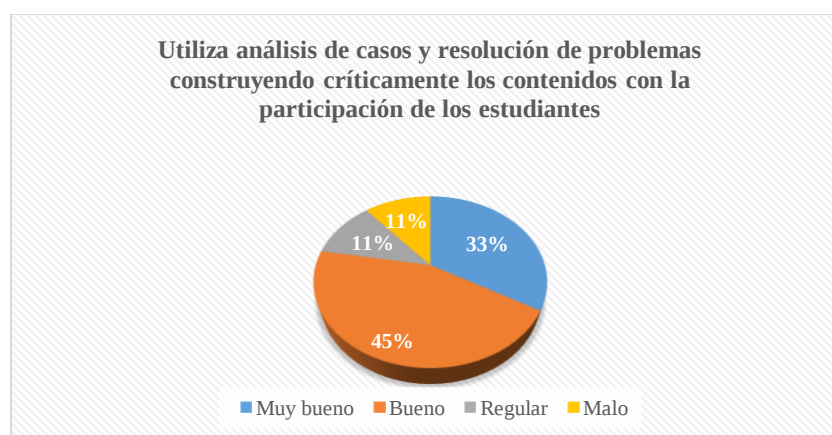
Figura 12. *Resuelve dudas en clases teóricas, prácticas y tutorías*



Fuente: elaboración propia

Según la Figura 10 sobre la resolución de dudas en diferentes contextos educativos, como clases teóricas, prácticas y tutorías, los porcentajes indican la percepción de la calidad de esa resolución: un 45% de las opiniones son "muy buenas", un 11% son "buenas", un 22% son "regulares" y otro 22% son "malas".

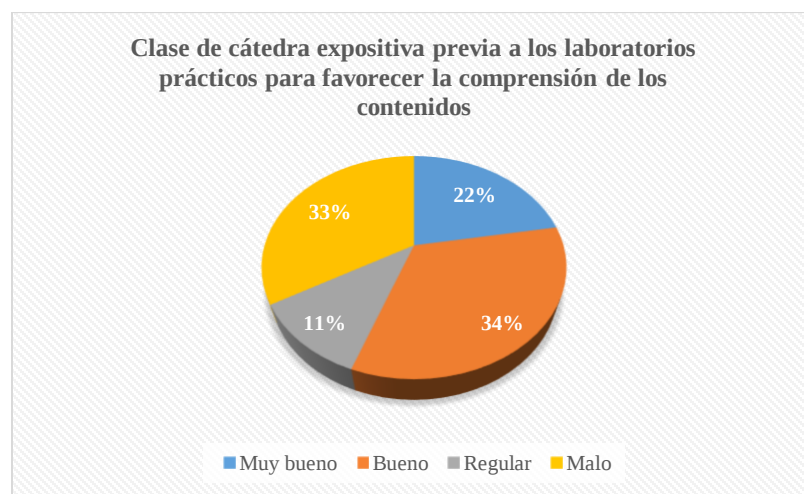
Figura 13. *Utiliza análisis de casos y resolución de problemas construyendo ...*



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 11, respecto a la proposición de “Utiliza análisis de casos y resolución de problemas construyendo críticamente los contenidos con la participación de los estudiantes”, un 33% de los encuestados calificaron esta metodología como "Muy bueno"; un 45%, "Bueno"; un 11% "Regular"; y un 11% "Malo". Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una percepción positiva de esta metodología, ya que el 78% la calificaron como "Muy bueno" o "Bueno". Sin embargo, es importante tener en cuenta que un 22% la calificaron como "Regular" o "Malo", lo que indica que aún hay espacio para mejorar o ajustar esta estrategia educativa para satisfacer las necesidades y expectativas de todos los participantes.

Figura 14. Clase de cátedra expositiva previa a los laboratorios prácticos para ...

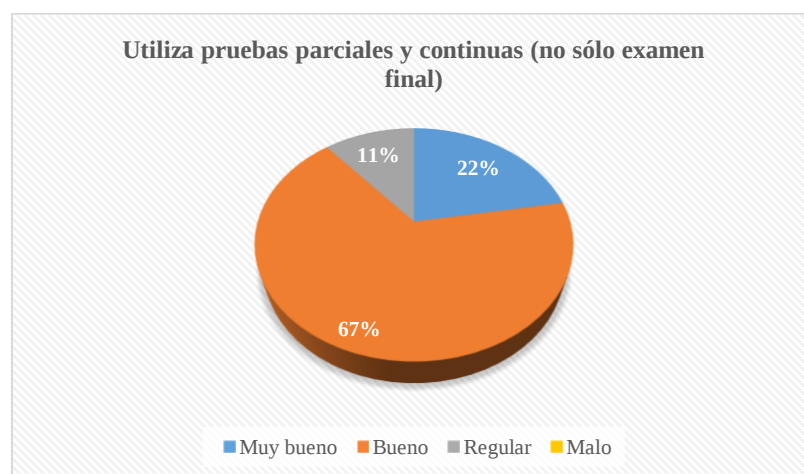


Fuente: elaboración propia

Según la Figura 12, se hace referencia a la evaluación de la eficacia de una clase teórica previa a sesiones de laboratorio práctico, donde se obtuvo que un 34% de los encuestados respondió bueno, un 22% que muy bueno; un 11% que regular y un 33% que malo. Al sumar los porcentajes de las respuestas positivas para obtener una perspectiva general sobre cuántos participantes consideraron que la clase fue al menos buena. Sumando

el "bueno" y el "muy bueno" se obtiene un 56% de respuestas positivas. Si se agrega el porcentaje de respuestas "regulares", la cifra sube a 67%. Esto implica que aproximadamente dos tercios de los participantes encontraron la clase al menos aceptable en términos de preparación para los laboratorios prácticos. Por otra parte, el 33% que respondió que la clase fue "mala" indica que hay un área significativa para la mejora en la presentación o el contenido de estas sesiones teóricas para aumentar su eficacia y la satisfacción general. Al interpretar estos datos, sería importante para los educadores analizar más a fondo las razones detrás de las percepciones negativas para mejorar futuras sesiones de clases teóricas y asegurarse de que todos los estudiantes estén bien preparados para las actividades prácticas.

Figura 15. Utiliza pruebas parciales y continuas (no sólo examen final)

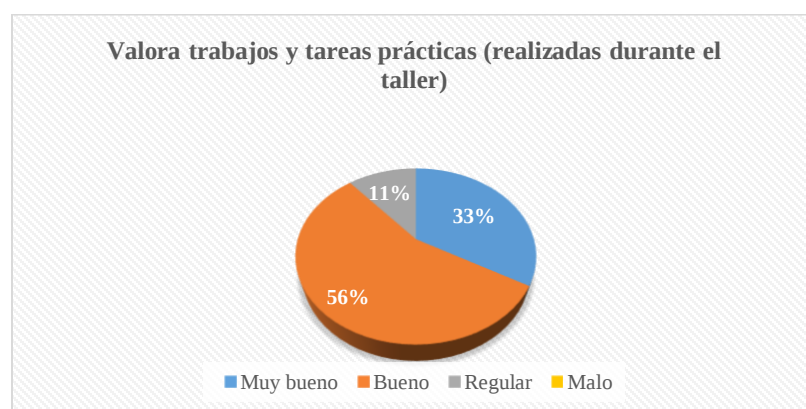


Fuente: elaboración propia

Con base en la información proporcionada en la Figura 13, se puede inferir que la estrategia de utilizar pruebas parciales y continuas en lugar de depender únicamente de un examen final ha tenido una recepción generalmente positiva entre los evaluados. Un 67% de los encuestados calificaron esta metodología como "bueno"; un 22% la calificaron como "muy bueno". Un 11% la calificaron como "regular". Estos resultados sugieren que la

mayoría de los encuestados consideran que el uso de pruebas parciales y continuas es beneficioso para su aprendizaje, ya que el 89% la calificaron como "bueno" o "muy bueno". Sin embargo, es importante tener en cuenta que un 11% la calificaron como "regular", lo que indica que hay un segmento de la población que no está completamente satisfecho con esta metodología. En general, la combinación de pruebas parciales y continuas parece ser efectiva según la percepción de la mayoría de los evaluados, pero es crucial seguir evaluando y ajustando el enfoque para abordar las preocupaciones de aquellos que la calificaron como "regular".

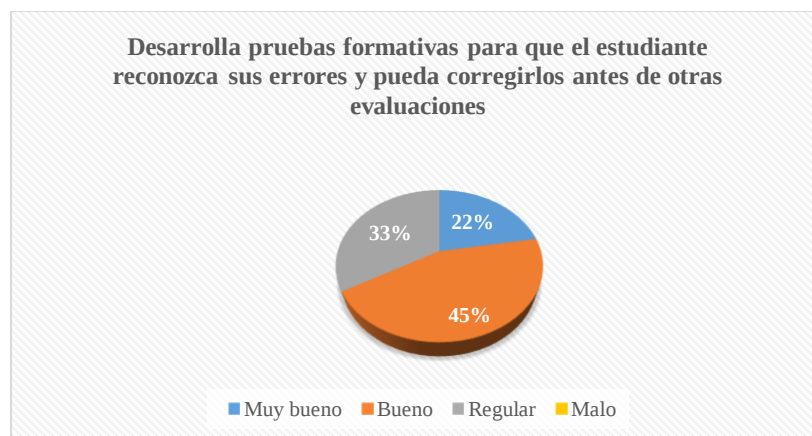
Figura 16. Valora trabajos y tareas prácticas (realizadas durante el taller)



Fuente: elaboración propia

La información dada en la Figura 14 muestra el resultado de la evaluación de trabajos y tareas prácticas realizadas durante un taller. Se obtuvo los siguientes porcentajes el 56% de las tareas fue calificado como bueno; el 33% de las tareas fue calificado como muy bueno; el 11% de las tareas fue calificado como regular. Esto indica que la mayoría de los trabajos y tareas fueron bien recibidos, con una evaluación mayormente positiva (89% entre bueno y muy bueno) y una menor cantidad considerada regular.

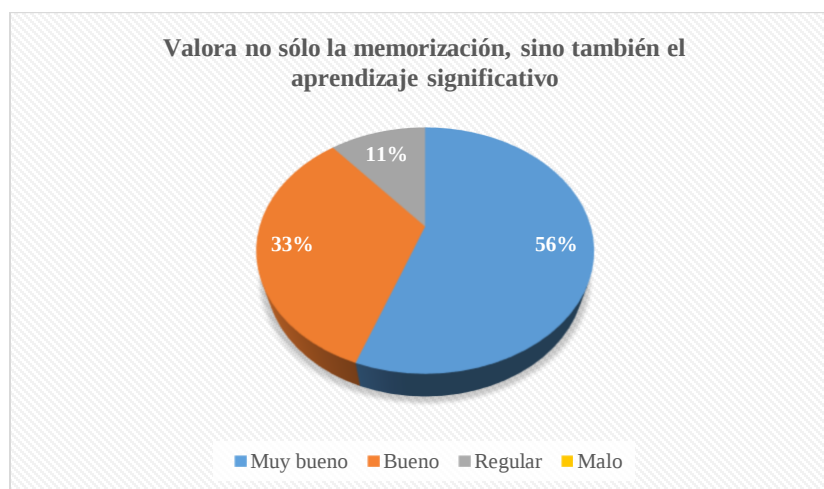
Figura 17. *Desarrolla pruebas formativas para que el estudiante reconozca sus errores y pueda corregirlos antes de otras evaluaciones*



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 15, frente a la proposición Desarrolla pruebas formativas para que el estudiante reconozca sus errores y pueda corregirlos antes de otras evaluaciones, se obtuvo que un 45% de la población encuestada dijo que es bueno, un 22% muy bueno y un 33% regular. Para desarrollar pruebas formativas que ayuden al estudiante a reconocer sus errores y mejorar antes de futuras evaluaciones, es importante crear actividades que reflejen los contenidos y habilidades que se necesitan evaluar. El propósito de las pruebas formativas no es solo evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sino también informar y mejorar la enseñanza. Es por ello, que el docente debe asegurarse de que los estudiantes entiendan que el objetivo es aprender y mejorar, no simplemente obtener una calificación.

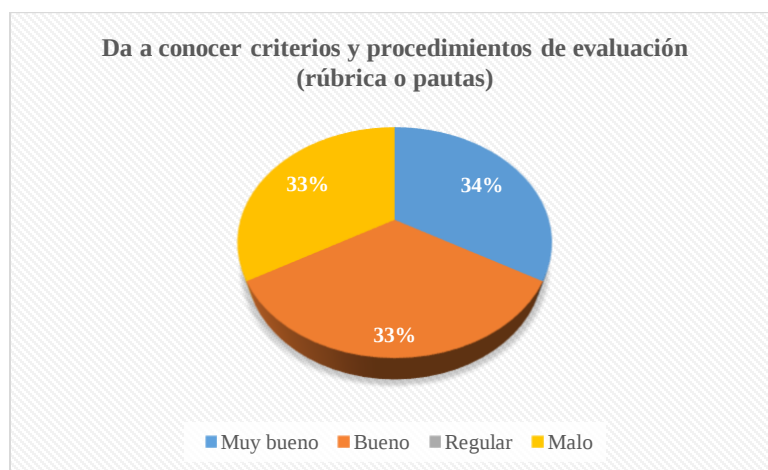
Figura 18. Valora no sólo la memorización, sino también el aprendizaje significativo



Fuente: elaboración propia

En la Figura 16 se valora no solo la memorización sino también el aprendizaje significativo con los porcentajes dados (56% muy bueno, 33% bueno, 11% regular), se puede inferir que la mayoría de los docentes (56%) considera que se valora de manera muy positiva el enfoque en el aprendizaje significativo, lo cual sugiere que aprecian la importancia de comprender los conceptos en lugar de simplemente memorizar información. Un 33% adicional también tiene una percepción positiva, calificando esta valoración como buena. Esto indica que una proporción considerable de los participantes reconoce la relevancia de ir más allá de la memorización para lograr un aprendizaje más profundo y significativo. Aunque en menor medida, un 11% de los docentes califican esta valoración como regular. Esto podría indicar que aún hay un grupo minoritario que puede no estar completamente convencido de la importancia o efectividad de valorar el aprendizaje significativo sobre la memorización.

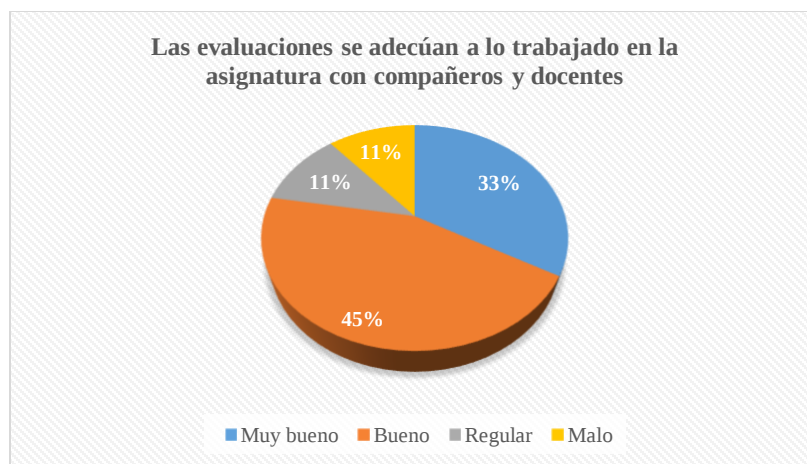
Figura 19. *Da a conocer criterios y procedimientos de evaluación (rúbrica o pautas)*



Fuente: elaboración propia

Según la Figura 17, el docente da a conocer criterios y procedimientos de evaluación (rúbrica o pautas). Los resultados de la evaluación docente son claros. Si bien un porcentaje considerable (34%) de los encuestados considera que el docente da a conocer los criterios y procedimientos de evaluación de manera muy buena, un porcentaje similar (33%) lo califica como malo. Un tercio de los encuestados valora positivamente la transparencia del docente en cuanto a los criterios y procedimientos de evaluación. Esto permite a los estudiantes conocer las expectativas del docente y cómo se evaluará su trabajo. A su vez, puede contribuir a mejorar el aprendizaje, ya que los estudiantes saben qué deben hacer para obtener una buena calificación. Un tercio de los encuestados considera que el docente no da a conocer los criterios y procedimientos de evaluación de manera clara o suficiente. Esto puede generar confusión e incertidumbre en los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su aprendizaje.

Figura 20. Las evaluaciones se adecúan a lo trabajado en la asignatura con compañeros y docentes



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la evaluación sobre la adecuación de las evaluaciones a lo trabajado en la asignatura son algo preocupantes. Si bien un porcentaje considerable (45%) de los docentes considera que las evaluaciones son buenas, un porcentaje similar (33%) las califica como regulares o malas. Casi la mitad de los docentes considera que las evaluaciones se ajustan a los contenidos y actividades desarrolladas en la asignatura. Esto indica que los estudiantes están siendo evaluados sobre lo que realmente han aprendido. Un tercio de los docentes considera que las evaluaciones no se ajustan completamente a lo trabajado en la asignatura. Esto puede generar frustración en los estudiantes, ya que sienten que no están siendo evaluados de forma justa. Es importante que las evaluaciones sean un reflejo fiel del aprendizaje de los estudiantes.

Apéndice G. Codificación de las 9 entrevistas

[illegible]

Enrevista 01

Edit | Panel de códigos | [Iconos]

Asignatura: Inglés

Tema: Presente simple

Perfil De Los Estudiantes: Zonal rural

¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc)?

- Sí, como docentes nos apoyamos en material y recursos actualizados, como bibliografía especializada y páginas web.
- Si, establecemos estrategias metodológicas personalizadas para alcanzar las competencias deseadas.
- ¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?
- No, no siempre se diseña las actividades considerando los intereses de los estudiantes. Algunas actividades podrían no ser atractivas para todos.
- ¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?
- Sí, planeo actividades en clase que fomentan la comprensión auditiva y el habla de forma efectiva.
- ¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?
- Sí, siempre planeo actividades que fomentan el desarrollo de la escritura y la lectura de forma creativa e innovadora.
- ¿Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?
- Sí, siempre tomo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para crear actividades relevantes y personalizadas.
- ¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?
- Sí, organizo las actividades de clase, ajustándolas al tiempo y recursos disponibles de manera eficiente.
- ¿Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?
- Sí, utilizo el inglés como lengua principal de comunicación en clase, fomentando la inmersión lingüística.
- ¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación	Códigos
[Barra amarilla]	• apoyo con material didáctico
[Barra morada]	• no siempre
[Barra verde]	• desarrollo de habilidades
[Barra azul claro]	• conocimientos previos
[Barra morada]	• siempre
[Barra azul oscuro]	• estrategias metodológicas
[Barra morada]	• planeación actividades
[Barra morada]	• enseñanza del inglés
[Barra morada]	• comunicación

Entrevista 02

Editar Panel de códigos

Entrevista 02
 Establecimiento Educativo: Sagrado corazón de Jesús
 Nombres Y Apellidos: Mary Zuleima Guzmáncano
 Fecha: 2/29/2024

Objetivo: Brindar el apoyo en lo que se refiere a ambientes bilingües
 Grado: octavo
 Número De Estudiantes: 160
 Hora: 8:00:00 Pm
 Asignatura: Inglés

Temas: bilingüismo
 Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de clase media entre los 15 y los 16 años.
 ¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases: (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

• **Crea que todos los docentes nos apoyamos en material y recursos actualizados.**
 • **¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?**
 • **May a menudo establecemos estrategias metodológicas para alcanzar las competencias deseadas.**
 • **¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?**
 • **Siempre se diseñan las actividades considerando los intereses de los estudiantes.**
 • **¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?**
 • **Claro siempre planeo mis actividades en clase que fomenten la comprensión auditiva y el habla de forma efectiva.**
 • **¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?**
 • **Si, diseño actividades que incentiven la escritura y la lectura de forma creativa e innovadora en cada clase.**
 • **¿Toma en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?**
 • **Si, siempre tengo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para crear toda actividad que es más efectiva al momento de ejecutarla.**
 • **¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?**
 • **Si, organizo todas las actividades de clase para ser más eficientes.**
 • **¿Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?**
 • **Si, uso siempre en clase de utilizar el inglés como lengua oficial.**
 • **¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?**
 • **Si, las actividades de la clase de inglés se basan en una estrategia metodológica específica para un aprendizaje efectivo y que los estudiantes tengan una mejor comprensión.**
 • **¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?**
 • **Si, muy a menudo se implementan contenidos y actividades relevantes para el contexto y la vida del estudiante.**
 • **¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?**
 • **Si, se prioriza la fluidez y la comunicación efectiva sobre la perfección gramatical.**
 • **¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?**
 • **No, no uso imperativos u órdenes constantemente para comunicarme con los estudiantes.**
 • **Más bien creo que sea un ambiente de aprendizaje positivo con diferentes estrategias de comunicación.**

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

- consolidación del aprendizaje
- apoyo con material didáctico
- competencias
- estrategias metodológicas
- desarrollo de habilidades
- comunicación en inglés
- mejor comprensión
- aprendizaje efectivo
- conocimientos previos
- enseñanza del inglés
- planeación actividades
- siempre

Entrevista 03

Editar Panel de códigos

Entrevista 03
 Establecimiento Educativo: Colegio La Salle Cúcuta
 Nombres Y Apellidos: Daniela Julieth Rodríguez Salazar
 Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Al final de la lección, los estudiantes deberán poder demostrar una comprensión clara de las reglas que rigen el uso de los artículos (a, an, the) en inglés.
 Grado: Décimo
 Número De Estudiantes: 25
 Hora: 7:10:00 AM
 Asignatura: Inglés

Temas: Rules for using articles
 Perfil De Los Estudiantes: Los estudiantes de décimo grado en el área de inglés tienen habilidades lingüísticas intermedias a avanzadas. Demuestran comprensión sólida de gramática y vocabulario, así como habilidades de lectura y escritura desarrolladas. Participan activamente en discusiones en inglés, muestran interés en la literatura y pueden aplicar reglas gramaticales en contextos más complejos. También están familiarizados con temas culturales y sociales relacionados con el idioma inglés.
 ¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases: (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

• **Si me apoyo en material y recursos actualizados.**
 • **¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?**
 • **Siempre hago estrategias metodológicas.**
 • **¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?**
 • **Si se diseñan las actividades considerando las capacidades de cada estudiante.**
 • **¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?**
 • **Siempre planeo mis actividades.**
 • **¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?**
 • **Si, siempre diseño actividades que incentiven la escritura y la lectura.**
 • **¿Toma en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?**
 • **Si, tengo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.**
 • **¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?**
 • **Si, organizo todas las actividades de clase.**
 • **¿Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?**
 • **Si, siempre.**
 • **¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?**
 • **Si, las actividades de la clase de inglés se basan en una estrategia metodológica específica.**
 • **¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?**
 • **Siempre hago uso con todos mis estudiantes.**
 • **¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?**
 • **Si, se prioriza la fluidez y la comunicación.**
 • **¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?**
 • **No, no uso imperativos u órdenes.**
 • **¿Desarrolla actividades de inicio de clase para motivar a los estudiantes?**
 • **Si, el inicio de clase usa palabras de motivación.**
 • **¿Afianza la temática de clase con actividades de fluidez?**
 • **Si, cada clase.**

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

- consolidación del aprendizaje
- apoyo con material didáctico
- competencias
- estrategias metodológicas
- desarrollo de habilidades
- comunicación en inglés
- mejor comprensión
- aprendizaje efectivo
- conocimientos previos
- enseñanza del inglés
- planeación actividades
- siempre

Entrevista 04

Editar Panel de códigos

Entrevista 04
Establecimiento Educativo: Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Nombres Y Apellidos: Mónica Pardo
Fecha: 3/2/2024
Objetivo: Formación de preguntas básicas con el uso de las Wh - questions
Grado: Séptimo
Número De Estudiantes: 41
Hora: 10:00:00 AM
Asignatura: Inglés

Tema: Wh - questions
Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes entre los estratos 2 y 4 del área urbana.
¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

No ya que los recursos son muy limitados
¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?
Las estrategias metodológicas son muy efectivas para alcanzar lo que deseamos con los alumnos
¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?
No se diseñan las actividades
¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?
No planeo nada
¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?
Si, siempre
¿Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?
No tengo en cuenta eso por el acceso limitado a recursos para diseñar las actividades
¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?
Si, organizo todas las actividades
¿Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?
No ya que los alumnos son muy lentos en aprender
¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?
Si, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias
¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?
No hago eso con los estudiantes
¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?
No se prioriza la fluidez y la comunicación
¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?
No, ya que me convertiría en un docente autoritario
¿Desarrolla actividades de inicio de clase para motivar a los estudiantes?
No entiendo esas cosas

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

- no siempre
- estrategias metodológicas
- Enseñanza del inglés
- planeación actividades
- comentarios previos
- competencias
- desarrollo de habilidades
- sin implementar

Entrevista 05

Editar Panel de códigos

Entrevista 05
Establecimiento Educativo: North College
Nombres Y Apellidos: Nelson Fabián Pedraza Morales
Fecha: 3/2/2024
Objetivo: Adquisición del vocabulario asociado con los adjetivos, sus comparativos y superlativos
Grado: Multigrado
Número De Estudiantes: 15
Hora: 7:00:00 AM
Asignatura: Inglés

Tema: Adjetivos, Comparativos y Superlativos
Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de todas las edades, incluso mayores de edad, provenientes de estratos sociales desde el 2 hasta el 5
¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

Siempre me apoyo en material y recursos actualizados tanto páginas y bibliografías
¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?
Si, ya que las estrategias metodológicas son muy efectivas
¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?
No se diseñan las actividades teniendo en cuenta a los estudiantes
¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?
Si planeo todo y cada uno de las clases para mis alumnos
¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?
Si, cada clase para que sea más eficaz en aprendizaje
¿Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?
No tengo en cuenta eso ya que no todos los alumnos son de la misma edad y cada uno aprende de manera diferente
¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?
Si, organizo todas las actividades para mis estudiantes
¿Usa la lengua extranjera (inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?
Si ya que eso ayuda a los alumnos a memorizar y aprender más rápido
¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?
Si, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias acorde a una metodología específica
¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?
Si para que su aprendizaje sea más interactivo
¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?
Si ya que eso les ayuda a mejorar en todos los aspectos de aprendizaje
¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?
No, ya que al enseñar no implica ser autoritario

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

- retroalimentación positiva
- consolidación del aprendizaje
- motivar
- sin imperativos
- desarrollo de habilidades
- comunicación en inglés
- apoyo con material didáctico
- estrategias metodológicas
- planeación actividades
- no siempre
- aprendizaje efectivo
- Enseñanza del inglés
- comentarios previos

Entrevista 06

☐ Editar ☐ Panel de códigos

Entrevista 06

Establecimiento Educativo: Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Nombres Y Apellidos: María Antonia Pérez

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Mejorar la articulación de las palabras en el proceso de pronunciación durante la lectura de textos en inglés

Grado: Decimo

Número De Estudiantes: 40

Hora: 5:00:00 AM

Asignatura: Inglés

Tema: Lectura

Perfil De Los Estudiantes: Estudiantes de clase media entre los 15 y los 16 años.

¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

Siempre me apoyo en material y recursos actualizados

¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?

Si, ya que las estrategias metodológicas son muy efectivas para el aprendizaje

¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?

Siempre ya que es mucho más sencillo que aprendan

¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?

Si planeo todo y cada uno de las clases para mis alumnos

¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?

Si, cada clase para que sea más eficaz

¿Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?

No tengo en cuenta

¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?

Si, organizo todas las actividades

¿Usa la lengua extranjera (Inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?

No ya que no todos entienden aún muy bien el inglés

¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?

Si, las actividades de la clase de inglés se basan en estrategias

¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?

Si para que su aprendizaje sea más eficaz

¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?

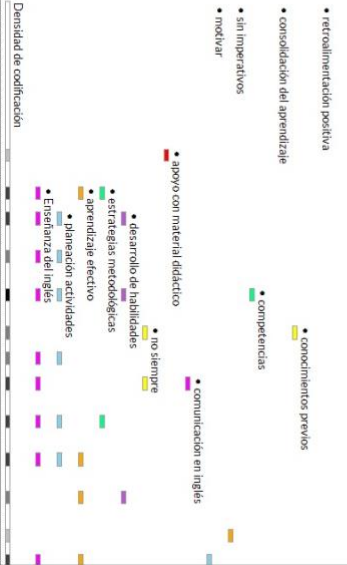
Si ya que eso les ayuda a mejorar cada día

¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?

No, ya que sería ser un docente autoritario

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación



Entrevista 07

☐ Editar ☐ Panel de códigos

Entrevista 07

Establecimiento Educativo: Corporación Educativa Sin Fronteras

Nombres Y Apellidos: Pablo Cesar Cañas Castillo

Fecha: 3/2/2024

Objetivo: Lograr que los estudiantes entiendan textos sencillos y puedan expresarlos con fluidez mejorando así la capacidad auditiva y de reproducción Oral

Grado: Carreras Técnicas

Número De Estudiantes: 50

Hora: 7:00:00 AM

Asignatura: Técnica de Inglés

Tema: Speaking practice "What's your family like?"

Perfil De Los Estudiantes: estudiantes de carreras técnicas.

¿Se apoya en material y recursos apropiados y actualizados para la planeación de sus clases. (Bibliografía especializada, páginas web etc.)?

Siempre me apoyo en todo actualizado

¿Establece una estrategia metodológica según las competencias que desea alcanzar?

Si, siempre me apoyo en estrategias metodológicas ya que son muy efectivas para el aprendizaje

¿Diseña las actividades teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes?

Siempre ya que es mucho más sencillo que aprendan los estudiantes

¿Planea actividades en clase que faciliten el desarrollo de la comprensión auditiva y el habla?

Si planeo todo y cada uno de las clases

¿Planea actividades que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura y lectura?

Si, cada clase para que sea más eficaz y los estudiantes aprendan mejor

¿Tiene en cuenta los preconceptos de los estudiantes para diseñar las actividades a ejecutar en clase?

Si ya que eso ayuda en su aprendizaje de cada uno de ellos

¿Organiza actividades de clase, atendiendo un tiempo y recursos específicos?

Si, organizo todas las actividades para ser más eficaces

¿Usa la lengua extranjera (Inglés) para comunicarse con los estudiantes en clase?

Si para ayudar a mejorar el léxico y la gramática

¿Desarrolla las actividades para la clase de inglés acorde a una estrategia metodológica específica?

No ya que son alumnos que ya tienen noción del tema y solo siguen la temática de estudio

¿Implementa contenidos y actividades contextualizadas y significativas para el estudiante?

Si ya que la interacción les ayuda a aprender mejor

¿Hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, más que en la absoluta corrección gramatical?

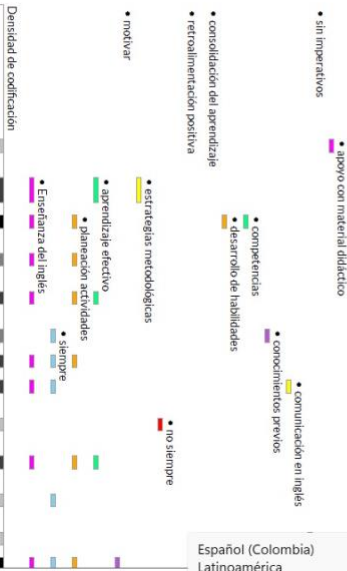
Si muy a menudo

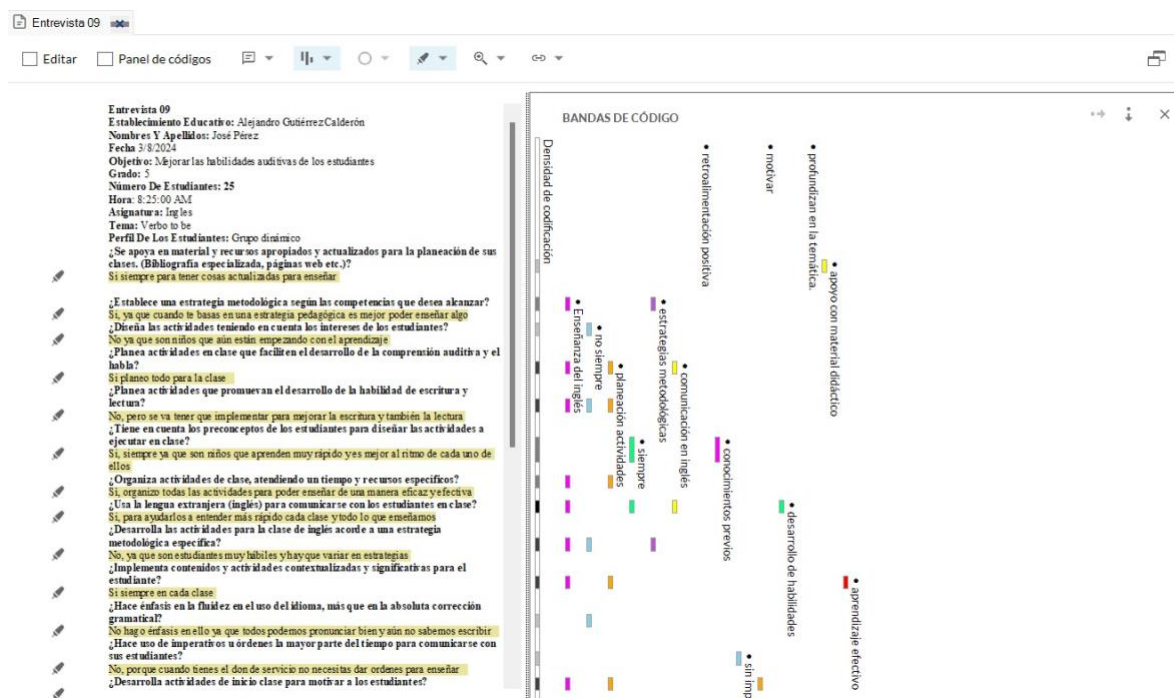
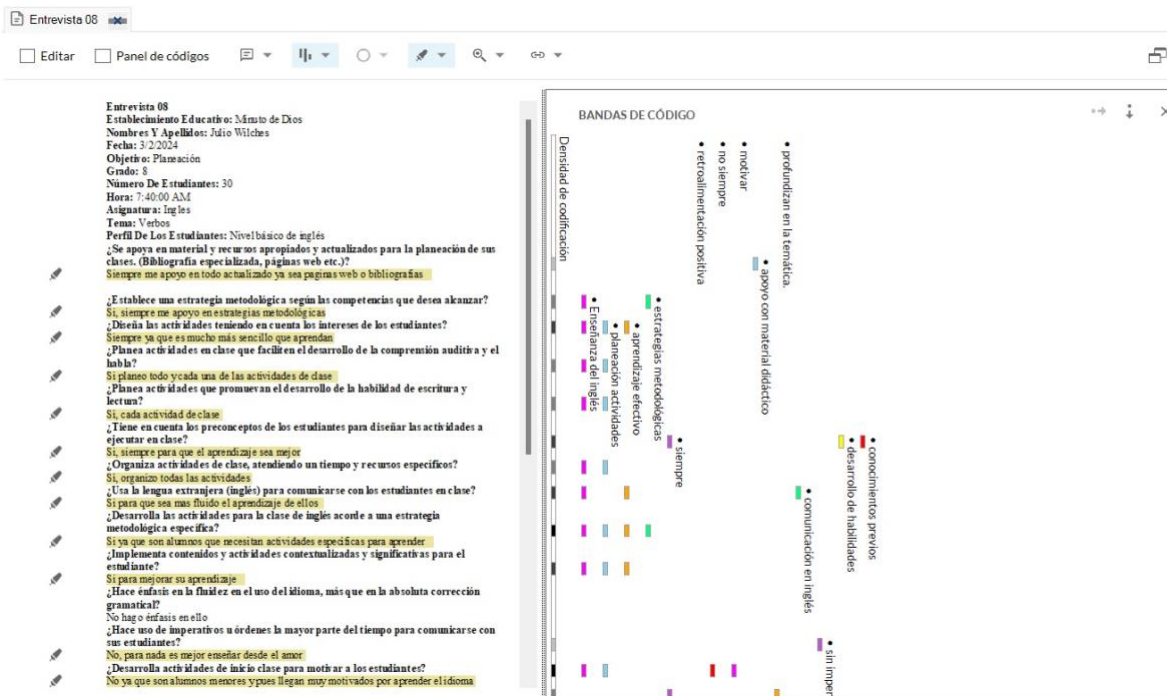
¿Hace uso de imperativos u órdenes la mayor parte del tiempo para comunicarse con sus estudiantes?

No, para que la enseñanza sea más cordial

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

Español (Colombia)
Latinoamérica



Apéndice H. Cartilla con las actividades para la estrategia didáctica basada en la educación centrada en el alumno



TAKE YOUR ENGLISH TO THE NEXT LEVEL /
LLEVA TU INGLÉS AL SIGUIENTE NIVEL

Activities / Actividades

* * *

The path to success with the support of English /
El camino del éxito con el apoyo del inglés

 **Begin/
Empezar**



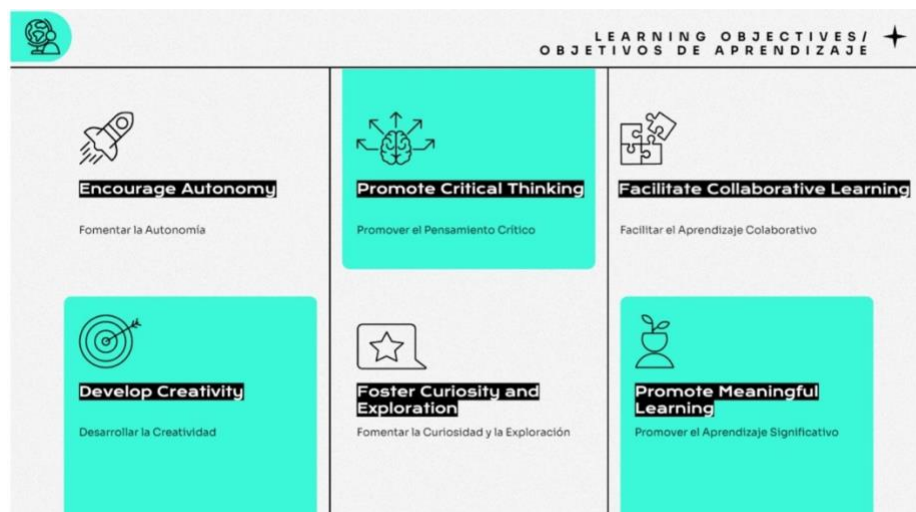
TIPS/CONSEJOS +

Student-centered education / Educación centrada en el alumno

- Activities are organized around a topic or concept
/Se organizan las actividades en torno a un **tópico o concepto.**
- Learning objectives are set/
Se fijan los **objetivos** del aprendizaje.
- The contents are selected/
Se selecciona los **contenidos.**
- The activities are divided into phases:
diagnosis, development and closure/
Se dividen las actividades en fases:
diagnóstico, desarrollo y cierre.
- The contents are organized, from simple to complex/
Se organizan los contenidos, de lo **sencillo** a lo **complejo.**

- The evaluation criteria and their evidence are designed from the beginning/
Se diseñan desde el principio los **criterios de evaluación** y sus evidencias.
- It's closer to reality/
Se acerca a la **realidad.**
- You are motivated to solve, investigate, reflect and create/
Se motiva a **resolver, investigar, reflexionar y crear.**
- Meaningful learning is encouraged/
Se propicia el **aprendizaje significativo.**





EVALUATION STANDARD / ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	
Detalle / Detalle Performance on tasks and projects/ Desempeño en tareas y proyectos	Descripción / Descripción The quality of work performed on projects, essays, presentations or other assigned tasks is evaluated, taking into account creativity, originality, precision and depth of analysis. Se evalúa la calidad del trabajo realizado en proyectos, ensayos, presentaciones u otras tareas asignadas, teniendo en cuenta la creatividad, la originalidad, la precisión y la profundidad del análisis.
Participation and collaboration/ Participación y colaboración	Active participation in class discussions, group work and collaborative activities is observed, evaluating the ability to contribute constructively, listen to others and work as a team. Se observa la participación activa en discusiones en clase, trabajo en grupo y actividades colaborativas, evaluando la capacidad para contribuir constructivamente, escuchar a los demás y trabajar en equipo.
Autonomy and self-regulation/ Autonomía y autorregulación	The ability to set personal learning goals, plan and organize work effectively, and reflect on your own progress and learning is assessed. Se evalúa la capacidad para establecer metas de aprendizaje personales, planificar y organizar el trabajo de manera efectiva, y reflexionar sobre su propio progreso y aprendizaje.

El enlace de ubicación de la cartilla y la consulta completamente detallada

de la misma: <https://view.genial.ly/660d62c87d370c001475b563>

REFERENCIAS

- Acevedo, H., Londoño, D., & Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista Katharsis*(24), 157-182. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134479>
- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 1-16. <https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00097.pdf>
- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Amado, N., Castiblanco, M., & Suárez, Y. (2021). *Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38134/2021nathalyamado.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Araos, E., Moll, C., Paredes, Á., & Landeros, J. (2021). Aprendizaje invertido: una metodología docente en tiempos de pandemia. *Atención Primaria*, 53(1), 117-119. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.010>
- Arroyave, J., & Gómez, D. (2020). *El aula invertida para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado 11-2 de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá, Valle del Cauca*. Unidad Central del Valle del Cauca.

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1142/T00031666.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbosa, A., Mar, C., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. México: Patria Educación.

Bates, A. (2018). *Online learning and disruptive change at the UK Open University*.
<https://www.tonybates.ca/tag/blog/>

Beltrán, J. (2016). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis S.A.

Bohórquez, Y., & Pérez, J. (2021). *Aula invertida como estrategia para promover aprendizajes significativos en matemáticas en estudiantes de básica secundaria*. Universidad de La Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8020/AULA%20INVERTIDA%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20PROMOVER%20APRENDIZAJES%20SIGNIFICATIVOS%20EN%20MATEMÁTICAS%20EN%20ESTUDIANTES%20EN%20BÁSICA%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Busto, T. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7(2), 29-37.
<https://doi.org/https://revistalenguayliteratura.unan.edu.ni/index.php/RLL/article/view/103/89>

Camilioni, A. (2017). *El saber didáctico*. México: Paidós.

Campillo, J., Miralles, P., & Sánchez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria*

de Formación del Profesorado, 33(3), 347-362.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf>

Carrasco, C. (2017). *Flipped Classroom o la clase al revés*. Zamora: Escuela Universitaria del Magisterio de Zamora.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145637/TG_CARRASCO%20PRIETO%2C%20Cristina_Flipped%20Classroom.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.-

,%C2%BFQU%C3%89%20ES%20FLIPPED%20CLASSROOM%3F,tareas%20y%20deberes%20en%20casa.

Carvalho, L. (2024). *Nuevas tecnologías en la educación: influencia, ventajas y desafíos*.

<https://www.sydle.com/es/blog/nuevas-tecnologias-en-la-educacion-63ef92977f03ed13ae2d1909>

Castillo, I. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de inglés en entornos online*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41276/imcastillom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comber, B. (2018). Enfoques Comunitarios para la Educación en Lenguas Extranjeras. *Colomb. Appl. Linguist. J*, 20(2), 153-160.

Conde, S., & Igarza, S. (2019). Estudio del conocimiento centrado en el alumno a través del aprendizaje invertido. *Atlantic Review of Economics*, 2(2), 1-15.

<https://doi.org/https://www.econstor.eu/bitstream/10419/213801/1/95-290-1-10-20190924.pdf>

Conde, S., & Morales, M. (2020). Aprendizaje centrado en el alumno en Ciencias Básicas.

Experiencias Docentes, 169-175.

https://doi.org/http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/103752/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller.*

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Creswell, J., & Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research.*

Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Cruz, V., Hernández, Á., & Silva, A. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista Científica Profundidad*. Retrieved 8 de 3 de

2024, from <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578>

Cruz, V., Hernández, Á., & Silva, A. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia- 2018. *Revista Científica Profundidad*, 13(13), 39-48.

<https://doi.org/https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578>

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*. Retrieved 8 de 3 de 2024, from [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext)

[71682022000200149&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext)

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. [https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf)

[comunica-13-02-149.pdf](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf)

Cukierman, U. (2016). *Aprendizaje Centrado en el Estudiante Un enfoque imprescindible para la Educación en Ingeniería*. Buenos Aires : Universidad Tecnológica

Nacional.

- Delgado, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Enseñanza & Teaching*, 37(1), 139-154.
https://doi.org/https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142864/Aprendizaje_centrado_en_el_estudiante_h.pdf;jsessionid=6CE69317ED2C4AA01FE6F9BA7EE24464?sequence=1
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2015). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de de Educación a Distancia (RED)*, 12(50), 1-20.
<https://doi.org/https://revistas.um.es/red/article/view/271241>
- Durán, D. (2019). *El aprendizaje invertido como potenciador de niveles de autodirección en estudiantes de inglés como lengua extranjera*. Universidad de La Sabana.
<https://unica.edu.co/descargas/FlipTech2019-05092022%20pdf.pdf#page=12>
- Escudero, A., & Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura*, 11(2).
<https://doi.org/http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/1546>
- Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). (2017). *Programa de Dinamización de la Universidad de Alicante*. Universidad de Alicante.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12034/1/Programa%20DINAMIZACION,%20EEES%20y%20metodolog%C3%ADas%20docentes%20activas.pdf>

- Gaete, J. (2020). *Cómo un investigador cuantitativo se enfrenta a la investigación mixta. En La Investigación Científica desde las Metodologías Cuantitativa, Cualitativa, Mixta y sus aspectos éticos*. UVM.
- Galindo, H. (2018). Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(63), 73-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.98>
- García, M. (2016). *Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Glaser, B. (2002). *Constructivist grounded theory?*, *Forum: Qualitative Social Research* 3.
- Gómez, J. (2017). Las TIC como puente cognitivo en el triángulo didáctico. *Miradas (Pereira)*, 1(4), 122-131.
<https://doi.org/https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/15581/10011>
- Gutiérrez, A. (2019). *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz*. Tenerife: Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20una%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot!%2C%20Plickers%20y%20Quizizz..pdf?sequence=1>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
<https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*.

México D.F., México: McGraw Hill.

Jiménez. (2024). La clase invertida como propuesta para el aprendizaje del inglés.

Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(Especial), 58-66.

<https://doi.org/https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/772>

Johnson, D., & Johnson, R. (2018). *Cooperative learning: The foundation for active*

learning. Londres: IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>

Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.

Liberabit, 11(11), 25-34.

[https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948](https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100004&lng=pt&tlng=es)

[272005000100004&lng=pt&tlng=es](https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100004&lng=pt&tlng=es).

Lastra, A. (2014). Diseño de actividades basadas en el trabajo colaborativo en el master de

formación del profesorado. *RED. Revista De Educación A Distancia*(40), 23-30.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54730460003>

Lemmer, N. (2016). *El aprendizaje inverso como programa de refuerzo para la enseñanza*

obligatoria en la clase de lengua extranjera inglés. Universidad de Oviedo.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/37716>

Lozano, P. (2020). *Enfoque centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo*

aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje

activo. Perspectivas de la enseñanza en educación infantil. Cali, Colombia:

Universidad Santiago de Cali.

<https://doi.org/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/93/122/1813-1>

Manrique, J. (2016). *El Flipped Classroom, un modelo pedagógico ideal para aplicar la evaluación formativa y compartida*. Jornadas de Buenas Prácticas en Evaluación Formativa en Docencia Universitaria:.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5925552#:~:text=El%20Flipped%20Classroom%20\(FC\)%20es,de%20conocimientos%20dentro%20del%20aula](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5925552#:~:text=El%20Flipped%20Classroom%20(FC)%20es,de%20conocimientos%20dentro%20del%20aula).

Mantilla, L., Narváez, C., Carrillo, M., & Arrobo, J. (2020). Uso de redes sociales en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(37), 235-243. <https://doi.org/https://revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p19.pdf>

Marrero, B. (2019). *El rol actual del profesor en el contexto de clase como facilitador, motivador y negociador*. Berlín: Universidad Libre.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0597.pdf

Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 96-114.

Nieto, L., & Duque, L. (2022). *Prácticas pedagógicas que favorecen la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés en niños de grado 1° de una institución privada*. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50415/2023%20Leydi%20Johana%20Nieto.Licet%20Alejandra%20Duque%20Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ontoria, A. (2023). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Narcea.

<https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kP3DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA80&dq=modelo+de+educaci%C3%B3n+centrada+en+el+alumno+&oeq>

ts=hgTcH14d6m&sig=FahKnY4G_3rpzjwJJXZxWXZx3R4#v=onepage&q=model
o%20de%20educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20el%20alumno&f=false

Ortiz, R. (2022). La escritura en inglés en un entorno de aprendizaje híbrido. *Joven Educador*(41), 100-114.

<https://doi.org/http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1657>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*(21), 13-33.

<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF-69-INGLE%CC%81S-LEE2023.pdf>

Predero, E., Moreno, P., Moreno, O., & Peña, B. (2023). *Flipped classroom en Educación Superior: experiencias innovadoras*. Barcelona: Octaedro.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/146021/9788419506641completo-87-98.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rebollo, P., & Ábalos, E. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Buenos Aires: Editorial Autores de Argentina.

Rodríguez, G. (2023). *La promoción del aprendizaje centrado en el estudiante y basado en proyectos: su impacto en la evaluación sumativa, experiencia de clase en una universidad privada, en el curso de Inglés General II*. Costa Rica: Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/26418/37801R~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L., García, D., Guevara, C., & Erazo, J. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego. Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 370-391.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610753>

Rodríguez, T., & Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés . *Pol. Con*, 5(51), 1-21.

Romero, L., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6), 273-290.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.825>

Ruiz, L. (2005). El currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante. *Grafías*(2), 5-27.

<https://doi.org/https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1675/1677>

Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información: Análisis y Procesamiento Realizado Por El Investigador Cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 107-121.

<https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>

Sierra, R. (2014). *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.

Silva, R., Farias, C., Arroyo, P., & Mesquita, I. (2021). Modelos centrados en el alumno en Educación Física: pautas pedagógicas y tendencias de investigación. *Retos*(42),

331-343.

[https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69248/86469-](https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69248/86469-Texto%20del%20art%3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Texto%20del%20art%3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69248/86469-Texto%20del%20art%3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solano, J. (2021). *Influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada m.* Universidad Santo Tomás.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44144/2022_JESSICA%20SO](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44144/2022_JESSICA%20SO LANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[LANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44144/2022_JESSICA%20SO LANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamayo, A., & Tamayo, F. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Caracas, Venezuela: Limusa.

Torres, M. (2017). *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanidad Cristiano.

Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education Next*, 12(1), 82-83.

Yanez, G., & Salgado, A. (2023). *Trabajo Colaborativo en Ambientes Bilingües de Aprendizaje: Caracterización de un Ambiente Bilingüe de Aprendizaje en Grado 9° para el Fomento del Trabajo Colaborativo*. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/53485>