

Anexos

Anexo 1. Fichas bibliográficas del estado del arte

Título	El método de correlación en la teología práctica: fundamentos, objetivos, intereses y límites		
Tema	Teología Práctica	País	Colombia
Autor	Juan Manuel Torres Serrano	Ciudad	Bogotá
Editorial	Pontificia Universidad Javeriana	Año	2011
URL	https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/9368		
Tipo de escrito	Artículo de investigación		
Posibles aportes	Objeto de la teología práctica Los cinco modelos característicos de la teología en la época más cercana a la nuestra se enfatiza la estrategia pedagógica de presentar los modelos caracterizando los periodos de la teología en el proceso de la teología practica que son las actividades a las cuales se dedica la teología. Método correlativo Las características del método son las ciencias de acciones e investigación-acción La existencia humana se debe a la existencia de Dios La reflexión teológica Intereses y limites en los prospectos del método Relación reciproca en el proceso teológico Ontología como ciencia que en donde se complementa la teología Experiencia del ser del hombre y el ser de Dios como método relacional		

Título	Wood, D. (Ed.). (1992). On Paul Ricoeur: Narrative and interpretation. Taylor & Francis Group. De este texto, por favor leer <i>Introduction: Interpreting Narrative</i> .		
Tema	Narración e interpretación	País	England
Autor	David Wood	Ciudad	London
Editorial	Routledge	Año	2002
URL	https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203416815/paul-ricoeur-david-wood		
Tipo de escrito	Libro		
Posibles aportes	La nueva hermenéutica La mediación abierta a las perspectivas experienciales es entendida como una unidad pluralizada en saberes teóricos que acontecen en la práctica de la narrativa mediante su expresión La metafísica y la narrativa Reconocimiento de la ciencia del conocimiento en el lenguaje de la narración en el discurso y en el relato específicamente donde se hallan los factores de estudio en conceptualización y el análisis narrativo que son ejercicios del proceso narrativo. La imaginación como proyecto La dialéctica formal y comunicación en terminologías de la arbitrariedad y la subjetividad Filosofía y las aforías Horizonte filosófico relacionado a la hermenéutica en las ciencias de búsqueda de la concepción narrativa de los fenómenos particulares en la teoría de la crítica en la secuenciación de la filosofía a los supuestos que se contraen de las realidades y las circunstancias.		

	Revelación de las narrativas contextuales Conexión ideológica en la narración oral y escrita Teoría y práctica del ejercicio de la narrativa Simbologías textuales La transmisión del significado La redistribución de las acepciones gramaticales Transmisión generadora de significado Tradiciones del lenguaje y las lenguas naturales Metamorfosis como eje transformador de la metáfora
--	--

Título	Pérez-Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. Cuestiones Teológicas, 49(111), 1-19.		
Tema	Narrativa, Teología y epistemología	País	Argentina
Autor	JOHN JAIRO PÉREZ-VARGAS JOHAN ANDRÉS NIETO-BRAVO	Ciudad	Córdoba
Editorial	Cuestiones teológicas	Año	2022
URL	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-131X2022000100154#aff2		
Tipo de escrito	Artículo de investigación		
Posibles aportes	Conceptos por temas: Teología y hermenéutica Epistemología hermenéutica La narrativa como método de investigación El estado del interés, los Alcances, los desarrollos, y representantes Constitución de la hermenéutica moderna Técnicas, instrumentos y análisis Análisis narrativo		

2. CATEGORÍA TEÓRICA 2:

Título	Blundell, B. (2010). Paul Ricoeur's between theology and philosophy: Detour and return. Indiana University Press. Capítulo <i>Theology, Hermeneutics and Ricoeur's Double Life</i> . (pp. 32-42)		
Tema	Apropiación teológica	País	Estados Unidos
Autor	Boyd Blundell	Ciudad	Indiana
Editorial	Indiana University Press Merold Westphal	Año	2010
URL	https://iupress.org/9780253221902/paul-ricoeur-between-theology-and-philosophy/		
Tipo de escrito	Libro		
Posibles aportes	Estructura de la argumentación Prefiguración, Configuración y Refiguración Mismidad Precompresión y prejuicios El confusionismo método de generación de ideas Modelos teológicos (de Tracy) Discurso público y teología publica Teología posliberal y sectorismo Teología y hermenéutica como interconexión Hermenutica general y hermenéutica fundamental Suplantación y complementación critica Ontología fundamental El ser ante el texto, Expresivo-experiencial, sentido literal La teología natural El desvió de la fenomenología El espíritu de abstracción Reflexión primaria y reflexión secundaria La fenomenología de Husserl		

	La intuición reflexiva Reducción Eidética Idealismo como método Libertad y Naturaleza: Lo Voluntario y lo Involuntario, y la Finitud y Culpa, El Hombre Falible y El Simbolismo del Mal, una poética de la voluntad El patrón y la acción Freud y el inconsciente Conflicto de las interpretaciones La crítica del idealismo Estructuralismo		
Título	Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad.		
Tema	Comprensión del lenguaje y representación en la realidad	País	Colombia
Autor	Escobar, J., Quintero, F. y Moncada, C.	Ciudad	Medellín
Editorial	Cuestiones Teológicas	Año	2022
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8462279		
Tipo de escrito	Artículo científico		
Posibles aportes	Teología fenomenológica Dialéctica del Ser Representaciones sociales Simbologías culturales El objeto intencional Alteridad, objetividad y subjetividad		

Título	Ricoeur, Paul. Narratividad, Fenomenología y Hermenéutica.		
Tema	El lenguaje cuestionamientos de la comunicación	País	España
Autor	Paul Ricoeur	Ciudad	Madrid
Editorial	Revista Análisis	Año	2000

URL	https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/72411
Tipo de escrito	Cuaderno de investigación
Posibles aportes	I. La función de la narrativa II. Usos lógicos del lenguaje III. Unidad funcional de los géneros narrativos IV. Carácter temporal V. Tiempo y relato VI. Señalamiento, articulaciones y aclaraciones VII. Poética y composición verbal VIII. Sentido estático de las palabras y sentido operacional IX. Acción de ensamblar X. Crítica del carácter narrativo} XI. Nomología XII. Acrónimo y asimetría XIII. Investigación positiva XIV. Referencia del sentido de la metáfora viva XV. El tropo metafórico XVI. Innovación semántica XVII. Imaginación creadora - XVIII. Esquematismo XIX. Tipología narrativa XX. Lectura literaria XXI. Transfiguración XXII. Filosofía hermenéutica - XXIII. Comprensión de uno mismo y el cogito XXIV. Experiencias perceptivas, experiencia imaginativa, intelectual, volitiva, axiológica. XXV. Reflexión filosófica XXVI. Mediatización - XXVII. Fenomenología del espíritu - XXVIII. Símbolos y elementos

	XXIX. Multivocidad e interpretación textual XXX. Devenir del texto XXXI. Dinámica interna y proyección externa XXXII. Mediación de los signos
--	--

3. CATEGORÍA TEÓRICA 3:

Título	La identidad narrativa en Paul Ricoeur		
Tema	transmisión de sí mismo al otro	País	
Autor	Paul Ricoeur	Ciudad	
Editorial		Año	2000
URL	https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/09/identidad-narrativa-paul-ricoeur.pdf		
Tipo de escrito	Texto de Ontología		
Posibles aportes	La conexión de una vida y la mediación del relato Movilizaciones y dinámicas Construcción de la identidad Heterogeneidad, Narratología y teoría literaria Teoría de la acción en la designación como agente Teoría del habla Teoría de la imputación moral La configuración del relato y la identidad del personaje Enunciación Dimensión lingüística Identidad de la semejanza Figuras literarias Concordancia y reconocimiento Cambio y transición Figura del sí mismo Intelección narrativa		

	La apropiación del personaje: el Yo refigurado Evaluación moral Variaciones imaginativas Direcciones del análisis Dramática y novelística Recolección Profundidad, manifestación y transfiguración Concordancia y discordancia
--	--

Título	La mesa del banquete del reino. Criterio fundamental del discernimiento.		
Tema	La educación como escenario de la pedagogía	País	España
Autor	CARLOS RAFAEL CABARRÚS S. J.	Ciudad	Bilbao
Editorial	DDB	Año	2007
URL	https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433013491.pdf		
Tipo de escrito	Libro		
Posibles aportes	La metodología del aprendizaje Examen de la pedagogía Criterios fundamentales del aprendizaje en la didáctica Puntos de encuentro entre la enseñanza y el aprendizaje Objetivos del aprendizaje Discurso narrativo Procesos de objetivación, generativos y funcionales Investigación en teología		

Título	Perspectiva ético-política de las pedagogías críticas.		
Tema		País	Colombia
Autor	Ortega Valencia, P., & Peñuela Contreras, D.	Ciudad	Bogotá

Editorial	Folios	Año	2007
URL	https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/6087		
Tipo de escrito	Artículo de revista		
Posibles aportes	1. La función narrativa 2. Perspectivas cítricas para la sostenibilidad educativa y pedagógica 3. Políticas éticas 4. Usos lógicos del lenguaje 5. Ciencias del relato, la epopeya, el cuento, la novela 6. Acción y producción 7. Inteligibilidad 8. Relatos de análisis 9. Gramática del texto narrativo 10. Sentido y referencia 11. Innovación semántica 12. Esquematismo 13. Sentido referido		

Anexo 2. Categorías organizadas por objetivos y actividades pedagógicas desarrolladas

Categoría 1. Mediación y proyección teológica

Tema	Objetivo	Actividades pedagógicas y didácticas	Evaluación	Observación
Epistemología y Antropología	Identificar los conceptos de epistemología y antropología	Lecturas... Socialización de las ideas... Palabras desconocidas... Apuntes de los estudiantes... Análisis de incidentes críticos Actividad de diseñar una cartilla que contenga una secuencia didáctica como metodología que se soporte en las lecturas propuestas en la estrategia de aprendizaje y evaluación	Expresión oral y escrita Socializar los términos desconocidos Entrega de una síntesis del documento Autoevaluación Coevaluación Se evaluará las participaciones de las tutorías en los ejercicios producidos durante las sesiones de clase	Lectura lenta o procesual Falta de fonación Signos de puntuación Comprensión lectora por niveles de desempeño Los criterios evaluativos son la rúbrica de evaluación que contiene los factores que el estudiante debe alcanzar en niveles de desempeño

Ética y moral fundamental	Diagnóstico por medio de los valores en teología	Ejercicios de motivación... Conformación de en grupos para crear equipos de trabajo... Trabajo de incidentes críticos propuestos en base a las lecturas sugeridas por medio de una presentación en power point en forma de diapositivas	Examen escrito... Preguntas abiertas... Participación activa... Se valorará la actividad de “la catedra para la paz y la ciudadanía” en la participación del foro académico	Diciplina en el salón de clase... Integración de los estudiantes... Ejercicios prácticos y ejercicios teóricos... Entregas basadas en medios tecnológicos... Seguidamente de participar en el foro como ejercicio donde no se obtendrá calificación, pero se tendrá en cuenta para la actividad del primer corte
Cultura y políticas educativas gestión en teología	Incentivar a los hábitos saludables La enseñanza de las identidades culturales que caracteriza la justicia social...	Creaciones expositivas de ilustración de percepción como nos podemos identificar en cultura para una justicia social	Evaluación clase Exámenes parciales Cátedras. Mapas conceptuales y mentales Escritos Reflexivo, argumentativo	Lograr que los estudiantes se involucren en la cultura del aprendizaje por medio de las temáticas asociadas a las estrategias de guías didácticas y de evaluación

Comunicación Oral y Escrita y pensamiento lógico	Ejercicios para estimular las estrategias mecánicas del aprendizaje... Estructurar oraciones y textos	Ejercicios de escritura Producción académica Elaboraciones de escritura. Ejercicios de pensamiento articulado con el lenguaje y la comunicación asertiva Convertir un texto argumentativo en un texto expositivo en base a la serie de desafíos de Creativamente Las tipologías de arquitecturas textuales de grados breves, intermedio y en complejidad Controles de lectura y entrevista a “Humberto Maturana” como ejercicios de la lógica cognitiva Taller de lectura en grupo	Trabajo concreto en las temáticas asociadas a los desafíos de creación de estructuras textuales. El sistema evaluativo consiste en que los estudiantes sean capaces de hallar las soluciones a las distintas estrategias textuales en el aprendizaje de la argumentación de la lógica de estructuración arquitectónica	Reconocimiento, caracterización y conceptualización de textos argumentativos Se considerará los grados en que el estudiante desarrollo los contenidos en el procedimiento de transformación y generación en el parafraseo y reconstrucción de la escritura de la textualidad Rubrica de evaluación y retroalimentación Seguimiento al Syllabus del espacio académico
--	--	---	--	---

Modelos pedagógicos y procesos del aprendizaje	La postulación de modelos en pedagogía son el componente flexible del sistema de aprendizaje con lo cual se pretende proyectar a la educación	Elaborar informes de lecturas que estén asociadas a los recursos educativos principales y complementarios Línea de tiempo Esquema Escrito reflexivo destacado las dos entregas anteriores y el resultado producido Cuadro comparativo de conceptualización de términos	La valoración de la socialización y las actividades Actividad de evaluación en línea donde por medio de un escrito por preguntas y respuestas será la estructura de la evaluación	Presentar en un resumen las tres actividades a continuación desde los frutos de las actividades hasta la experiencia en las sesiones de clases Retroalimentación Autoevaluación Coevaluación
Seminarios investigativo e interdisciplinario	Producción en la introducción para desarrollar competencias del aprendizaje basadas en la participación de las disciplinas	Foro de participación Presentaciones Entregables escritos y de visualización... Grupos de investigación...	Producción escrita y producción grupal Arquitecturas textuales Tendencias textuales como ejercicios que desafíen la escritura	Participación con recursos para el acceso a las actividades por medios de elaboración que de la investigación en conjunto pueda servir de exploración de las ciencias que participen de los escenarios de aprendizaje.

Pentateuco y libros históricos Profetas, Salmos y Sapienciales	Proyectar el conjunto como una estructura en unidad el pentateuco, los libros históricos, los libros proféticos, los salmos y los libros sapienciales	Ensayo. Trabajo de participación en el foro académico participando con los trabajos de dos compañeros	Autoevaluación Pregunta generadora Sobre los cinco primeros libros de la Sagrada Escritura y los libros proféticos relacionando la concepción de cada libro con la historia	Los parámetros de índices de la elaboración de los trabajos estar de acuerdo a las especificaciones del Syllabus y los criterios de retroalimentación y evaluación
Evangelios sinópticos y hechos de los apóstoles, Escritos Joánicos y cartas católicas	Se presentan los evangelios sinópticos, el libro de los hechos de los apóstoles, el evangelio de Juan y las cartas católicas de Pablo	Elaborar un texto argumentativo para la primera entrega acerca de los criterios exegéticos y teológicos en la agrupación de los evangelios sinópticos Elaboración de un material destinado para la enseñanza cuyo tema sea la cuestión sinóptica y las tradiciones que explican la escritura	Construcción de una presentación en video donde se evidencien una comprensión de los cuatro evangelios para lo cual el estudiante puede abordar una app en la web	

Introducción a la teología y teología fundamental	La integración de la teología se proyecta para que el estudiante logre un aprendizaje en la introducción y fundamentación de la teología	Elaborar tres informes de lectura de creación procesual que por etapas en temáticas expuestas se evidencian Elaborar un ensayo critico donde se proyecten el fruto de las actividades de los informes de lectura Socialización final donde realice una presentación en una aplicación en diapositivas donde demuestre los principios y fundamentos teológicos	En análisis y la interpretación de las lecturas se evidencia en una prueba como resultados obtenidos En la línea de tiempo que en el proceso de construcción y trascendencia de su línea de tiempo se valorara las medidas con las cuales está constituida y organizada	Realizar las lecturas propuestas para cada espacio de aprendizaje donde se observarán conclusiones Ejercicio de presentación final, debatir o discutir acerca del producto del semestre que den cuenta en las conclusiones las temáticas aplicadas
---	---	--	---	--

Introducción a la Sagrada Escritura y métodos exegéticos	El aprendizaje procesual es el que tiene el sentido de iniciar en el estudio del S.E junto con la metodología exegética para complementar la formación de los textos escritos	El antiguo testamento está construido para la iniciación del cristiano de los estudiantes para lo cual los estudiantes analicen los textos e indaguen en los pasajes bíblicos Elaboración de un texto argumentativo basado en las lecturas asociadas a la estrategia didáctica de aprendizaje Participación en el foro del aula virtual	Hacer una formulación de la textualización de las S.E que adquieren los saberes. Ejercicio de autoevaluación donde se evidencie el valor cualitativo que justifique su valor cuantitativo	La actividad del estudiante por medio de la participación en el foro, el análisis de las lecturas propuestas en el aula y los criterios de evaluación como la rúbrica de aprendizaje y el syllabus
---	--	--	---	---

Categoría 2 Pedagogía y narrativa

Tema	Objetivo	Actividades pedagógicas y didácticas	Evaluación	Observación
Escritura de textos académicos y taller de escritura	La propuesta de crear desde unas tipologías textuales acceder a la aplicación de escribir textos académicos en base a talleres y escritos	Escritura de reseña critica acerca del libro de Rayuela Organizador grafico por medio de una presentación de una infografía	Realizar la lectura de cómo escribir textos científicos y académicos Lectura sobre el ensayo	En el resumen como ejercicio inicial en la escritura de un texto académico, es elemental que el estudiante adopte las partes que conforman las tipologías textuales, lo que es conveniente que en el

	sabiendo como escribirlos se pretende diseñar y aplicar textos específicos	Estructura de un ensayo académico basado en una temática específica como problemática o fenomenología	Analizar el libro laberinto de Rayuela donde caracterice los temas centrales	taller de escritura encuentre los métodos y técnicas en la escritura
Prácticas pedagógicas integradoras	por proyectos, de medios y mediaciones, practica en aula y practica comunitaria integran la práctica pedagógica por lo cual los estudiantes logran una formación conjunta	Las tres principales practicas pedagógicas conciben el informe final como la evaluación de los aprendizajes La práctica por proyectos consiste en presentar un informe final al cierre del proceso de planeación y ejecución El diagnostico, reconocimiento, caracterización, conceptualización y contextualización son aspectos importantes para el diseño del proceso del transcurso de las prácticas pedagógicas integrales	Autoevaluación Las prácticas de medios y mediaciones tienen una característica de hacer un seguimiento procesual que se diagnostica desde unas prácticas enfatizada en los proyectos y otra practica en pedagogía basada en los mecanismos y procedimientos prácticos que intervienen en el desarrollo de la práctica pedagógica	Las prácticas que se conocen como integradoras están conformadas por componentes constructores de contextos, es decir que la formación como docente esta evidenciada en una disposición para adoptar la práctica pedagógica en la formación profesional
Prácticas pedagógicas de observación y	Los estudiantes primero visualizan y luego se forman desde hacer una visión, que, con las	En la construcción de la práctica pedagógica las primeras prácticas que se hacen son visuales las cuales su función es crear	Análisis crítico Análisis de practicas Prueba en línea	La metodología de valoración de los aprendizajes está evidenciada en cómo el estudiante percibe la

prácticas formativas	prácticas teóricas, formativas adquieren una profundización de esas observaciones previas	esquemas mentales para favorecer el aprendizaje formador de conocimiento en la teoría	Validación y retroalimentación de los productos socializados Profundización del decreto escogido para la estructuración del ensayo final será valorado conforme a las partes que lo integran como lo son la organización política, de gestión y administrativa Autoevaluación (Ejercicio de trabajo autónomo) Coevaluación (Ejercicio de trabajo colaborativo entre dos estudiantes que conforman el grupo)	práctica de observación 1 y 2 como modelos pedagógicos y procesos del aprendizaje basado en el modelo-proceso El modelo pedagógico está propuesto en base para que el estudiante contextualice cómo es la recepción del aprendizaje en la institución y localice en el sistema educativo la dirección de la pedagogía y hacia donde particularmente se estructura
Historia de la iglesia, Iglesia y educación en	Mediante una concepción histórica de la iglesia,	Elaboración de un ensayo que se construya por etapas para reflejar una	Autoevaluación Participación en el foro del espacio	Criterios para la valoración del aprendizaje

América Latina	relacionando la educación a través de la iglesia en nuestra región en qué circunstancias históricas coincidieron	línea de tiempo en la historia Realización de un mapa mental para identificar conceptos y exponer una síntesis de la lectura sobre el tema tratado. Ensayo crítico y argumentativo sobre las temáticas de las lecturas propuestas para cada periodo académico	académico en donde realice cuestiones históricas que la iglesia ha experimentado Reflexión temática sobre el desarrollo histórico de la iglesia Argumentación crítica	Articular la tutoría con el Syllabus y la Guía didáctica Es Fundamental manejar los referentes teóricos de la tutoría Diseño de actividades de enseñanza - aprendizaje Recursos didácticos
Hermenéutica, Narrativa y metáfora en Semiotics	Las tres fases del aprendizaje de las palabras está previsto para que los estudiantes aprendan desde su simbología de signos y que puedan comprender las ciencias.	Realizar fichas de lecturas para cada lectura específica, extrayendo en cada ejercicio lo fundamental, donde deberá estructurar un análisis hermenéutico, un análisis narrativo y un análisis metafórico El análisis hermenéutico será en base a la literatura y la filosofía expuesta en los contenidos temáticos de las lecturas donde en la siguiente fase hará una narración en forma de	Ejercicios de comprensión lectora y propuesta de escritura interpretada en una estructura de un análisis textual la participación en el foro como propósito de aprendizajes concretos por medio de la relación de la semiótica como el análisis o diseño y la metáfora como la interpretación o ampliación	Syllabus del espacio académico de H.N.M. Evidencia comprensión en las fichas de lectura El análisis metafórico está representado en el análisis semiótico atribuyendo el lenguaje de la comunicación oral y escrita en el procedimiento lingüístico y figurativo que expresan las palabras vinculando la semiosis en la metáfora lo que se intenta dar sentido figurado desde el análisis

		análisis para determinar el mensaje producido, que se sistematice en la práctica con el análisis metafórico	Las estrategias de significación significado-significante están proyectadas como el estudio y la teoría para la práctica.	del significado generador del lenguaje figurativo
Pedagogía de la teología y teología y bioética	La pedagogía de la teología es la forma como se profundiza en la teología y la bioética logrando un conocimiento más pleno dando cuenta que el propósito es la ecoteología o ámbitos vitales	Diseño de un mapa conceptual relacionando conceptualización técnica, construyendo un informe de lectura por cada lectura realizada Mapa conceptual (relacionar conceptos y definirlos) Ensayo final (artículo) Leer las instrucciones metodológicas asociadas a la guía didáctica de aprendizaje, que se especifican en instrucciones metodológicas para la reflexión personal e instrucciones	Los informes de lectura para cada aplicación del análisis realizado, el propósito es que el estudiante comprenda los referentes teóricos e incidentes críticos que conducen las temáticas Línea de tiempo Análisis argumentado y análisis crítico de la cuestión bioética De manera paralela la aplicación de la entrevista y el ensayo harán un sólo	Las anotaciones durante las sesiones de tutorías esta dispuestas para que el estudiante haga una estructura del sistema de la pedagogía de la teología al que el objetivo es que en las clases la enseñanza se vea proyectada en las temáticas de la teología donde en un aprendizaje autónomo y colaborativo conduzca a un ambiente de enseñanza teológica y aprendizaje didáctico en teología

		metodológicas para el informe de lectura	documento donde los frutos de la entrevista proporcionan un eje problemático al que por medio del artículo la argumentación del enfoque del problema, la intencionalidad es que se solucione el caso problemático	
Teología practica y eclesiología	La teología práctica está constituida por la composición de la iglesia, donde se experimenta la teología práctica o pastoral que es las acciones de la iglesia	Realización de un informe de lectura Relatoría Línea teologic-pedagogica reasentada en un gráfico que contenga la iluminación de la problemática del caso pastoral escogido Elaborar por medio de una infografía un material didáctico destinado a la comprensión de los ejes temáticos de las lecturas	Formato de autoevaluación La propuesta de enseñanza de un trabajo pastoral en orden teologico-pedaogogico conforme la enseñanza de un área que caracterice el problema enfocado en la ejecución de la didáctica en teología Infografía de socialización final donde exponga con	El estudio de la formación teológica está considerado en la iglesia como una practicas teológica que emergen de la pedagógica crítica, dando como proporción la teología practica a la pastoral educativa y pedagógica localizando problemas educativos desde el horizonte teológico del sistema que interviene en la educación en la evangelización y catequismo de la iglesia se puede apreciar una riqueza que puede servir de

		asociadas a la estrategia de la guía de aprendizaje Producción de un cortometraje donde sintetice de manera clara y sencilla los principales referentes teóricos de las lecturas	argumentos concretos el estudio de la iglesia y la teología práctica de la pastoral a la práctica pedagógica y educativa	influencia en las actividades formativas en la pedagogía.
--	--	---	--	---

Categoría 3 Investigación formativa

Tema	Objetivo	Actividades pedagógicas y didácticas	Evaluación	Observaciones
Lenguas extranjeras Ingles y hebreo básico	Evidenciar un conocimiento principiante de las lenguas inglés y hebreo en los estudiantes	Planteamiento de ilustraciones mediadas por la tecnología Recursos educativos de dinámicas de interacción entre los estudiantes que por medio de visualizar aprendan conocimiento autónomo Análisis de textos escritos y que comuniquen un mensaje del lenguaje verbal y no verbal	Por la aplicación de pruebas escritas computarizadas y parciales En la creación de textos se evidencia los resultados de respuestas producidas del impacto de las evaluaciones	Se tiene en cuenta la participación activa en las sesiones de clase y en la pertinencia de la elaboración de las tareas y cumplimiento de las actividades en la forma y puntualidad de la entrega de los trabajos la articulación del lenguaje es una forma de saber si el estudiante aprende por el primer nivel se espera que

				inicie en la introducción en los idiomas
Pneumatología Cristología Escatología	La distinción de los tres principales tratados en teología se presenta en orden del espíritu, en Cristo y en las últimas cosas	Los pasos de la primera entrega se encuentran en la guía de aprendizaje donde son como el proceso de estudio hacer el del análisis Para la actividad practica que es la creación de un mapa conceptual y conclusiones Realizar una presentación que en diapositivas se observen los elementos centrales que conforman la Penumatología Ensayo argumentativo donde explique el significado de la Parusía	Los incidentes críticos se deben identificar en las presentaciones y videos, así como en el ensayo que una vez redactado servirá como insumo para presentar el video	Estrategias de retroalimentación y evaluación: Guía didáctica Syllabus Rubrica de evaluación
Misterio de Dios y teología sacramental	El misterio como sacramento en el propósito del aprendizaje que conecten los estudiantes ambos aspectos del misterio como	Realización de una infografía donde se demuestren los incidentes críticos que se localizaron en las lecturas principales y secundarias	Evaluación oral de la teología sacramental en el misterio de Dios Cuestionario evaluativo	La relación del misterio de Dios con la teología sacramental está en virtud que el estudiante reflexione sobre la conexión en la teología sobre el misterio y los sacramentos a la luz de

	vehículo del sacramento	Producción audiovisual que contengan los principales referentes teóricos de las lecturas realizadas Construcción de un mapa conceptual en el cual definiendo los conceptos teóricos definiéndolos en cortas palabras Elaborar una reseña critica donde se resuman el misterio de Dios con la relación de los sacramentos de la teología	Autoevaluación Rubrica de evaluación y aprendizaje Criterios de evaluación y retroalimentación	la revelación de Dios en la teología
Filosofía institucional y Filosofía política (cultura para la paz)	Comprender la filosofía en los campos prácticos de la institución educativa y el sistema político interno y de la sociedad	El propósito de esta presente estrategia es que el estudiante tenga la capacidad de hacer un Dossier grafico por medio de una plataforma virtual donde se halle un Moodle virtual para ilustrar contenidos y temáticas asociadas a los recursos educativos asociados a cada corte donde se construirá como un	La socialización final está conformada por la construcción de una infografía que deberá el estudiante hacer una socialización de los contenidos Por medio de la sesión de cierre de semestre el propósito es que haga una	El procedimiento de elaboración del Moodle virtual esta diagnosticado para sensibilizar el aprendizaje en la formación del estudiante La apropiación de las temáticas políticas e institucionales en la filosofía es fundamental que el estudiante logre adquirir

		proceso evidenciando una secuenciación didáctica	socialización grupal donde se comuniquen la participación de las actividades de las políticas de la institución que influyeran el aprendizaje autónomo y colaborativo Autoevaluación coevaluación	
Fundamentos y enfoques de la investigación en base a la investigación en educación y pedagogía	La investigación científica en base los fundamentos y enfoques son propuestos en la educación y en la pedagogía	Propuesta de producción de un escrito argumentativo Con base en la Lectura de Hernández Sampieri hacer UN análisis argumentado que se evidencie en un escrito argumentativo Creación de un formulario DOFA (se encuentra en el aula virtual) en el cual sea una propuesta de diagnóstico educativo y/o pedagógico del contexto educativo	El sistema evaluativo corresponderá al nivel de análisis comparativo de los términos en la investigación El diagnóstico DOFA es un método de aplicación de criterios fundamentales en el proceso investigativo en el cual el estudiante demuestra	Estrategias didácticas asociadas a los abordajes de las lecturas Trabajo colaborativo DOFA Organizador gráfico Diagrama y producción escrita Aprendizaje colaborativo

		Diseño de una producción multimedia Producción de un diagrama de causa y efecto Diagrama de espina de pescado	capacidades y competencias Evaluación en línea será la manera como el estudiante logra una apropiación conceptual de los temas generales	
Currículo y aprendizaje en didáctica de la teología	El estudiante por medio del aprendizaje de la didáctica en teología dará cuenta de una propuesta curricular en didáctica en teología	La tarea introductoria del proceso de trabajos entregables está conformada por un diario de campo que contenga todas las estrategias de aprendizaje formulando una bitácora o registro de cada fase de planeación ejecución y socialización Se evidenciará en una propuesta de currículo comparativo y un currículo y didáctica para diferenciar la maya curricular en la construcción del currículo en la educación	El medio del procedimiento de valoración de los resultados es la estructura para un manejo de los contenidos y las temáticas de los recursos, así como la innovación Infografía de socialización en donde se evidencie una comprensión autónoma y participativa del aprendizaje del currículo en la	La participación activa del ejercicio de la sustentación de la infografía es un aspecto imprescindible en el encuentro de socialización donde sus puntos de vista y las de las demás participaciones de los estudiantes en el debate y la discusión de las temáticas tendrá un punto a favor y es esencial que logre socializar su propuesta de infografía

			sistematización de la didáctica	
Evaluación en el contexto escolar y mediación pedagógica y evaluación en teología	Le evaluación de contextos de la institución educativa que particularmente se proyecta a través en los medios de las mediaciones pedagógicas y evaluación en criterios	Actividades colaborativas Matriz de la práctica de la actividad en equipo entre todos los participantes del grupo socializaran y aportaran al trabajo de la reseña y la tabla de análisis en sus actividades autónomas Actividades autónomas Construcción de una reseña reconstructiva Matriz de análisis de la visualización del video de ECDF	Lectura critica Análisis de contenidos y temas centrales o posturas de los autores y las teorías asociadas a los referentes teóricos Autoevaluación Coevaluación	Hacer un abordaje de la lectura de los lineamientos de la práctica pedagógica Con base en las lecturas del desarrollo y la escritura de la elaboración de la reseña reconstructiva el estudiante podrá guiarse en atención a las instrucciones que allí se hallan
Ambientes virtuales de aprendizaje y didáctica de aula en teología	Lograr implementar estrategias pedagógicas basadas en los AVA, EVA Y OVA con el uso de las TIC, TAC y TOC	El sistema de aprendizaje esta mediado por el uso apropiado de los ambientes de aprendizaje que en tecnologías de la información en la virtualidad	Desarrollar competencias y habilidades en el manejo de la información virtual y cibernética para fomentar un aprendizaje generacional por medio de la creación de espacios virtuales del aprendizaje	Ejercitar en los estudiantes en proceso virtuales del aprendizaje... Evidenciar un aprendizaje basado en la virtualidad donde se verifiquen la comprensión de los ambientes, entornos y objetos del aprendizaje mediados por la virtualidad

			La apropiación del uso de las tres clases de tecnologías que serán utilizados como instrumentos para navegar y estudiar en los ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología	
--	--	--	--	--

Anexo 3. Matriz de coherencia transversales por categorías

B1. Matriz de coherencia transversal (Descripción de instrumentos).

MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	<i>Fabian Camilo Sánchez Madariaga</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	Fabian.sanchez@usantotomas.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	<i>Mario Rafael Vergara Acosta</i>		
NIVEL/SEMESTRE	Decimo	CAU	Cúcuta
ESPACIO ACADÉMICO	Proyecto II	CELULAR	3138651585
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Pedagogía de la Teología / Iglesia y Educación Latinoamericana		
TÍTULO	PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR.		
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (Máximo 150 palabras)	La cuestión en la que se encuentra la enseñanza del cuidado del medio ambiente está constituida como las formas en que no se asocian la pedagogía y el medio ambiente al no contar como los elementos de enseñanza y por ende surge el propósito del objetivo de proporcionar un proyecto que brinde la formación en el aprendizaje de los estudiantes para el ejercicio y la actividad en la tendencia de la actividad del docente y por qué mecanismos o sistematización de la información se puede aplicar al estado de la formación de los estudiantes generando en ellos un aprendizaje basado en proyectos.		
PREGUNTA	<i>¿Cómo influye la educación ambiental en la percepción de los estudiantes de primaria del Colegio San Juan Bosco sobre su entorno natural y social?</i>		

OBJETIVO GENERAL	Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Desarrollar en la pedagogía de la teología un acceso interdisciplinario para aplicarlo en su misión. 2. Incentivar un espíritu ecoteológico por vía de las Sagradas Escrituras respecto a la enseñanza bíblica, creacional, didáctica y pedagógica. 3. Educar a los estudiantes ambientalmente con fundamentos prácticos y teóricos en la didáctica del aprendizaje para la optimización de los ambientes de aprendizaje escolar.
CATEGORÍAS TEÓRICAS	1. Pedagógico 2. Teológico 3. Contexto
SUBCATEGORÍAS TEÓRICAS	1.1. Consideraciones en torno a los valores en teología 1.2. La bioética como auxiliar del cuidado del medio ambiente 1.3. La Ecosofía como pensamiento generador de conciencia ambiental 2.1. Teología ecológica 2.2. La espiritualidad de la Pneumatología 2.3. Teología integral 3.1. Cultura solidaria 3.2. Principios de heurística 3.3. Bioética
RUTA METODOLÓGICA	Paradigma: Cualitativo Perspectiva: Sistemático Tipo: Técnicas proyectivas Instrumento: Revisión de registros existentes

	Grupo focal estudios transversales Entrevista semiestructurada
DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	Revisión de registros existentes La escritura de textos analizados son el sistema de recopilación más eficaz en el marco de la investigación, ya que por este medio se extrajo la información solicitada para ser interpretada desde el campo teórico. Los registros que resultan del proceso de análisis son la estrategia por la cual la información es filtrada mediante la interpretación y es escogida con la acción de la triangulación o discusión de los contenidos resultantes de análisis para de esta forma transmitir los datos requeridos y buscados que son los interpretados del análisis de la información. Las ideas principales de los enunciados influyentes en el material didáctico y de recursos académicos e investigativos como son los ejes temáticos y los contenidos teóricos en virtud de asociar la información establecida se hace la inspección de la tendencia de la situación de adquisición de nueva información. Grupo focal El grupo focal como instrumento en la investigación está proyectada a versatilidad de la pedagogía y al que resulta en el aprendizaje una notoria tendencia a que los estudiantes aprendan formativamente y que la enseñanza sea la indicada en el aula de clase donde el ambiente se centra en que los estudiantes reciban el aprendizaje desde el emisor y sea una metodología que este proyectada y con mayor atención para disuadir las distracciones y las interferencias.

	Estudios transversales Una mayor comprensión del aprendizaje es lograda mediante las comparaciones escritas que constan de preguntas evidenciando en los resultados fiables y prácticos para la utilización de este método haciendo y por lo que la perspectiva cualitativa de investigación se proyecta más conforme a las necesidades del ambiente pedagógico y n donde se estimula al crecimiento autónomo del educando haciendo una formación educativa para acrecentar los ambientes de aprendizaje y situar la enseñanza en diferentes contextos pedagógicos.
--	---

B2. Matriz de interpretación de la información. (Hallazgos y hechos).

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR		Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
CORREO INSTITUCIONAL		Fabian.sanchez@usantotomas.edu.co	
NIVEL/SEMESTRE		Decimo semestre	CAU Cúcuta
CÓDIGO ESTUDIANTE		2275170	CELULAR 3138651585
ASESOR PROYECTO		Mario Rafael Vergara Acosta	CORREO Mario.vergara@usta.edu.co
Objetivo General:	Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.		
OPERACIONALIZACIÓN			
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN			
Nombre del Instrumento	Técnicas proyectivas Entrevista estructurada (CATEGORÍA 1)	Grupo focal Entrevista estructurada (CTAEGORIA 2)	Entrevista semiestructurada (CATEGORIA 3)

Descripción	Las documentaciones moduladas por jerarquías de información, en fundamentos teóricos fueron los referentes en la teoría, que en registros académicos sirvieron para hallar la información específica y que por los contenidos temáticos que es la metodología. Para este apartado de los informes administrados, que los documentos escritos me han proporcionado en el transcurso de la inducción y deducción de los conocimientos propios y externos. Esta herramienta está situada como una asimilación de conocimientos que parten de la información reunida lo que se fundamenta en la puntualidad del propósito que atraviesa todo el informe investigativo, por ende, los conocimientos se hallan desde una mirada de	El grupo focal o enfoque grupal está diseñado para la participación del entorno de los, con lo cual se busca una sensibilidad en la materia de estudios teóricos y prácticos. El centro de atención, en la instrumentalización del proyecto está basado en colocar a los estudiantes en el marco de la enseñanza; la cual compone la actividad colectiva e integral de la educación para todos los educandos. Es la propuesta, bancando canalizar al grupo como punto de referencia, puesto que es el objetivo que se persigue es el de acompañar y dirigir a los estudiantes en su formación educativa. La dirección de la enseñanza está en constantes desaciertos por la calidad de la educación y en la pedagogía; en tanto que un aprendizaje holístico y generalizado se proyecta mejor a las necesidades de los	La reunión de la información descrita en este espacio está relacionada con los datos encontrados y su comparación, que arrojan resultados viables para la investigación, el cual me sirvió como punto de apoyo para la conceptualización del análisis de los resultados y el diseño del contenido añadido a cada categoría. las herramientas del mapeo y muestreo en la búsqueda, como mecanismos de complementariedad del cotejo de la información; están dispuestos como la capacidad de organizar los datos registrados y con esta mediación se logra disponer de la información solicitada. La instauración de la información predispuesta a los estándares de educación en la división de la información objetiva, como son las terminologías, conceptos básicos y complejos, en la documentación técnica
---------------------------	---	---	---

	formalización que la información describe en la comunicación escrita. La formación de los estudiantes de la institución educativa Salesiano depende de la vinculación con el centro juvenil y comunitario Don Bosco donde se evidencian los conocimientos prácticos en los estudiantes para lo cual estos ambientes de aprendizaje influyen en la formación académica en la educación y pedagogía. La tecnificación del proyecto está alineado conforme a la proyección de la metodología como estrategia de aplicación en el centro educativo y comunitario Don Bosco que sirve para proyectar la educación y formación de los jóvenes que asisten a los talleres prácticos y teóricos de los programas ofrecidos	estudiantes y de la comprensión de los saberes. Los grupos de enfoque están dispuestos para el aprendizaje de los contextos educativos y formativos de los estudiantes lo cual esta posición es una forma de situar los aprendizajes en la enseñanza para localizar que medios de inserción en el campo pueden ser relacionados. Las actividades de talleres comunitarios en la pedagogía de la educación son tendencia para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y asistentes al estudio en distintos contextos para asimilar procesos de acceso a una interdisciplinariedad basada en los contextos para encontrar sistemas curriculares y didácticos de la SIE (sistema institucional de evaluación) con mecanismos que estructuren unos componentes evaluativos dirigidos a cada población en el mapeo en los territorios	se tienen en cuenta para los resultados. Los ejercicios de las encuestas aplicadas proporcionan los estudios básicos en la pedagogía como una forma de elaborar objetivos sostenibles para los propósitos de estructurar el análisis interpretado por ello cada actividad tiene el objetivo específico para generar un producto de recopilación de datos para maximizar las expectativas grandes rasgos que implican los objetivos de la investigación por ello las preguntas se han construido para el manejo de resultados basados en estrategias de formación como enfoques y fundamentos de la investigación para hallar diversidad de temas cual es la propuesta de pedagogía de la ecoteología que es integrar concepciones de inducción a la deducción de cuestiones teológicas. La perspectiva de las entrevistas es identificar experimentos
--	---	---	--

	donde esta modalidad es conveniente introducirla en institución educativa para contar con nuevas formas de enseñanza y aprendizaje didáctico como estrategias pedagógicas y didácticas que garanticen en calidad educativa medios y mediaciones en teología una oportunidad de formar a los estudiantes.	mostrando indicadores de competencias específicas y generales en el sistema nacional de evaluación como un recurso significativo de la mediación pedagógica en la evaluación en teología.	fenomenológicos de los análisis cualitativos en la heurística investigativa para hacer una propuesta narrativa de descubrimientos en la acción participante por medio de operaciones de los instrumentos.
--	---	--	--

Anexo 4. Mediación y proyección Teológica

(CATEGORÍA 1)

Objetivo Específico		Categoría 1:		
		Desarrollar en la pedagogía de la teología un acceso interdisciplinario para aplicarlo en su misión.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Inducción y deducción Dato: De acuerdo a los aportes de las lecturas propuestas confluyen en la conciencia ambiental para el compromiso con el medio ambiente y con la sistematización de la educación.	Participante Estudiante (EE1) 1, participante Profesor (EP de ERE) Pregunta #1: ¿De qué forma las ciencias naturaleza aportan un aprendizaje significativo en los estudiantes, explique con sus propias palabras? <i>“Las ciencias naturales ayuda a comprender el mundo en el que los rodea a través de los ambientes de aprendizaje con los elementos de la observación, el análisis y la experimentación que desarrollan habilidades de pensamiento</i>	“La construcción del conocimiento en las instituciones formadoras de docentes no sólo es relevante en cómo se configuran aspectos curriculares o disciplinarios al interior de las instituciones formadoras, sino en cómo el conocimiento se traduce en prácticas pedagógicas futuras que construyen espacios educativos inclusivos”. (Salamanca-Aroca, 2024, pg. 7). “Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral	La intencionalidad de la lectura de la comunicación con los sujetos en la investigación, junto con los mecanismos de extracción de la teoría, como es la referencia bibliográfica conseguida, es de vital relevancia los aspectos de estudio para la preparación de estudiantes aptos para los campos de acción en determinados ambientes; donde aprenden en teoría y práctica la educación plena en constante evolución, constituyen un marco de integración de estudiantes para lograr cumplir la meta de formar ciudadanos de verdad. Las características interdisciplinarias están enmarcadas en las ciencias de la educación, donde las principales áreas del conocimiento en que se produjo la información, representada en las temáticas del medio ambiente y la ecoteología, están desarrolladas en el proyecto extenso del informe de

	<i>crítico y la investigación haciéndolos más responsables y comprometidos con el estudio.”</i> 2. Participante profesor (EP de ERE) Pregunta #6: ¿En construcción de un nuevo saber con cuales temas se podría elaborar? <i>“integrar las áreas del conocimiento es una forma eficaz para responder a los retos actuales en la sociedad como lo son el cambio climático y la sostenibilidad ambiental, la convivencia y la cultura de paz, la diversidad cultural y los derechos humanos, tecnología y ética digital, salud mental y</i>	del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”. (Meza, 2011, p. 20)	investigación del capítulo tercero. La formulación de la influencia de la pedagogía de la teología para una teología practica esta proporcionada por la ambientación de la enseñanza, donde se busca por las ciencias naturales en las instituciones educativas para identificar en un modo básico que grados de interdisciplinariedad existen y funcionan para que los estudiantes aprendan en espacios de aprendizaje; de la misma forma en la educación superior con la enseñanza de la pedagogía de la ecoteología es conveniente usar estas dos palabras que en una sola estructura los elementos de la didáctica y los diseños de las estrategias didácticas y pedagógicas en su complejidad pero en comprensión coherente con la fundamentación de los estudiantes en actividades colaborativas y de prácticas pedagógicas pueden por medio de los recursos asociados a las guías didácticas y los repositorios institucionales de investigación apoyan las elaboraciones teóricas y en la práctica el producto es reconocido aludiendo a un aprendizaje de sustentación y socialización.
--	---	--	--

		<i>bienestar emocional, ciudadanía</i> <i>Activa y participación democrática, equidad de género y respeto a la indiferencia, emprendimiento social y económica solidaria.”</i>		La inducción en la teología proyectada en la conducción de los estudiantes de la teoría para luego canalizar la deducción de las ideas a la práctica para ir de la generación de hipótesis y presentar una estructura de tendencias donde los temas influyen a la práctica y decir de la teoría ciertas temáticas asociadas lo cual es una condición que generan características de analizar componentes internos y externos a la teoría y hacer que se creen situaciones de aprendizaje.
2	Ítem: Actividades colectivas Dato: la transmisión de la información se hace eficaz cuando los talleres son con colaboración y participación entre los compañeros para construir comunidad	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #8: “la ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?” <i>“Una conciencia basada en la creación”</i> 1.Participante Estudiante (EE1) Pregunta #2: ¿De qué manera se	“Pronunciando la siguiente semejanza de perspectivas, resultan varios puntos de encuentro con la temática expuesta, como es la promoción de la educación ambiental por la incidencia de la ecoteología. Así lo puntualiza: “En específico sobre educación ambiental se reconocen diversas definiciones en la literatura	La conciencia ambiental es generada por el aprendizaje de la enseñanza de las temáticas en teología con las cuales se propone sensibilizar por medio de las creencias y de esta manera poder unificar dos áreas de campos que comúnmente comparten mismas perspectivas por el proceso literario que fundamenta la educación ambiental en la ecoteología debido a la influencia que ejerce la educación ambiental por sobre la ecoteología se hace necesario que se posean bases sólidas para la interacción con la ecoteología lo que la pedagogía de la teología es la ilustración de las

	forma y se crea el espíritu integro de la ecología con Dios? <i>“Reconociendo que Dios nos dio la tierra para cuidarla para respetarla y cuidarla como parte de su creación”</i> 3. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #9: ¿Cuáles con los objetivos de la ecoteología? <i>“Unir la Fe y la ecología para el cuidado de la creación”</i>	especializada en relación con el concepto de medio ambiente que se asume. Unos la analizan como un proceso continuo y permanente de aprendizaje, otros como una disciplina y otros como una dimensión; no obstante, coinciden en la necesidad de un enfoque sistémico, integrador, interdisciplinario, dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el cambio ambiental”. (Márquez, Santoyo, Delgado y Vilardell, 2021, pg. 304).	temáticas en las dos ciencias desarrolladas en el currículo y la didáctica. Los talleres colaborativos resultan representativos en que la procreación de conducir con base en reflexiones críticas sobre la educación ambiental esta necesita de unas dinámicas estructurales para la apreciación de una educación sostenible. En el medio ambiente es la perspectiva de una enseñanza enriquecedora para los estudiantes ya que las cuestiones subjetivas del educando como la personalidad y otros factores cognitivos puede dar una continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las actividades registradas como recreativas y de agrupación de estudiantes distribuyen unos ejercicios teórico-prácticos ajustados a las dinámicas del aprendizaje en teología que como practica pedagógica en comunidad la necesidad de exponer políticas educativas en la gestión y administración de la propuesta ecoteológica de pedagogia es de especial atención hacer en cooperación institucional una accesibilidad interdisciplinaria para lograr acuerdos
--	---	---	---

				significativos en las áreas del conocimiento.
3	Ítem: Cultura teológica Dato: Estrategia de creación de argumentos que cuestionen y hagan crítico el pensamiento que se ve influido por lo que se conoce y es eje transformador para nuevas posibles estrategias de aprendizaje	1. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #2: Qué relación tiene la educación religiosa y escolar y la teología? <i>“En la comprensión y transmisión de lo trascendente como los valores de la Fe y el papel de la sacralidad en la vida humana donde la teología sistematiza los conocimientos adaptados por la educación religiosa escolar donde se aplica según el currículo y la didáctica en la para la enseñanza y el aprendizaje”</i> 2. Participante Estudiante (EE2)	Por ello en similitud con Márquez-Vargas (2020), basado en (Hottois, 2005) y otros once autores manifiestan que “propiciar respeto por la vida y sus ambientes es un imperativo sanitario, educativo, cultural y fundamental de la bioética como instancia crítica del desarrollo sostenible en plena coherencia con el medio ambiente”, p. 25). En este documento se expresa la necesidad de volver la mirada hacia el ambiente y todos los seres vivos que la integran, como una forma de aportar desde la bioética una visión de acompañamiento a las tendencias mundiales sobre la	El favorecimiento de la educación del medio ambiente depende del respeto por la vida y las culturas de las civilizaciones de la humanidad para crecentar los avances de investigaciones que se caracterizan los ambientes bioéticos. Las acciones en las áreas locales se producen consecuentemente con las temáticas globales que ejercen una participación y por este medio es que los estudiantes se proyectan en la evidencia siguiendo los modelos de educación y conciencia ambiental en otros países donde sus planes y ejecuciones de proyectos del medio ambiente con algunos elementos se familiariza la proyección social de nuestro territorio con el propósito de crear nuevas formas de cuidado medioambiental y Ecoteológico. Las interacciones de la pedagogía social al servicio de la educación en el diagnóstico de mediciones de la didáctica crítica en teología da como esencia una evangelización

		Pregunta #2: ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje en la comunidad? <i>“Nos enseñan valores como la sabiduría, el respeto y el amor al prójimo que fortalecen la vida en comunidad”</i> 3 participante Estudiante (EE3) Pregunta #3: ¿El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica? <i>“Aplicándolo sus enseñanzas para vivir en armonía con la naturaleza y actuar con responsabilidad ambiental”</i>	protección de los ecosistemas; dentro de la lógica del paso del antropocentrismo al ecocentrismo. (pg., 65). UCM (Universidad Católica de México) “el conocimiento teológico no es simplemente un ejercicio intelectual, sino <u>una reflexión sobre una relación con el Dios revelado por Jesús</u> a través de los profetas, sobre un encuentro con lo trascendente, para fortalecer la vida espiritual y la relación con los demás.)	como profetismo en la educación para situar aprendizajes en un estado evolutivo y trascendente como criterios enfocados al currículo y la didáctica en la educación teológica. Es de carácter mediador hallar la evangelización como un medio de profetismo para la educación teológica lo cual es una forma de enseñanza viable para los aprendizajes específicos y generar un espíritu sustancial. La educación teológica evangélica es una postura de las teologías contextuales las cuales está definidas en la dialéctica como sentido ético-político para el discernimiento de los fenómenos en los aspectos filosóficos de la Cristología y Penumatología de los signos vitales a los signos a la luz de la revelación y la salvación. La cultura ecoteológica está basada en los aspectos culturales y sociales que enmarcan un conjunto de políticas educativas en la formación teológica constituyendo así una teología fundamental donde la ecoteología es su función primordial ser una teoría en la
--	--	--	--	--

				enseñanza teológica en la de disponen elementos de la teología para canalizar educación teológica y religiosa en un mismo punto donde se integran. La generación de una cultura en teología es idónea para la asimilación de los procesos en la enseñanza y las formas de la didáctica que se dirige a una unidad para tematizar la pedagogía en la sociedad para comunicar las ideas por medio de la cultura teológica y religiosa dentro de una cultura general.
--	--	--	--	--

Pedagogía y narrativa (CATEGORÍA 2)

Objetivo Específico Categoría 2:		Incentivar un espíritu ecoteológico por vía de las Sagradas Escrituras respecto a la enseñanza bíblica, creacional, didáctica y pedagógica.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Aprendizaje basado en la teoría Dato: la formación disciplinar de los referentes de formación es el sentido de la enseñanza y la que construye	1. participante Estudiante (EE1) Pregunta #10: ¿En la enseñanza tradicional se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación? <i>“Si se puede por medio de los</i>	：“Hay que tener en cuenta que la enseñanza y la religiosidad en algunas culturas y civilizaciones se da desde que el ser humano pisa la tierra. Sin embargo, no se puede olvidar la prehistoria que, en sus 3000 siglos, es el periodo más	Teniendo de punto de partida la historia de la relación entre el ser humano y la naturaleza es un enfoque disciplinar saber que la cultura es una influencia potencial para pasar del autocuidado al cuidado exterior a la persona, es decir que el medio ambiente por sí mismo se debe tener una intención de cuidarlo permanentemente pues donde vivimos es parte de nuestra identidad como civilización

las competencias en el campo.	<i>ajustes en la planificación y metodología en donde el enfoque interdisciplinario busca integrar contenidos y habilidades en áreas del común para diseñar un aprendizaje más completo”</i> 2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #4: ¿En la práctica de la ciencia de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas? <i>“Con Genesis 2,18, donde Dios encarga al hombre a cuidar el jardín del Edén”</i> 3. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #8: ¿La teología es la enseñanza sobre	extenso de la historia. De esta forma Canes (1995) afirma que “nunca el hombre ha vivido tan unido a su entorno, incluso podríamos decir con Schiller (1932:144) que era esclavo de la Naturaleza, pues ésta le ofrecía los recursos para su subsistencia” (p. 31). (Rodríguez, 2002, pg., 44). (Diaz Barriga 2005, p.p 221) “Se trata ante todo de un enfoque integrador basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos, situados en el contexto de la profesión en la que	del planeta y del universo pues la tierra es quien nos ha dado los suplementos para la supervivencia de nuestra vida y con quienes vivimos entorno a la convivencia igualitaria en la que nos situamos día a día. En la creación proyectada en el libro del Genesis se hallan registros de la vida en naturaleza, en convivencia con esta y de tener conciencia de cuidarla y sostenerla en la medida de equilibrar el medio ambiente con la vida de la humanidad para que no se perjudiquen las áreas naturales y de conservación que se necesitan para la trascendencia de la vida en la tierra por ello se insta a su cuidado ya que la destrucción procesual de su permanencia ocasiona daños que debilitan a la población. La enseñanza bíblica es comprendida mediante los textos de las Sagradas Escrituras han surgido las propuestas para la respectiva evaluación de las realizaciones de las sesiones de clase en que por principalmente donde por la interpretación de la didáctica la ejecución de las ideas encontradas en los pasajes bíblicos y como resultado de un análisis hermenéutico, metafórico y
--------------------------------------	---	---	---

		Dios, desde ese punto con cuales áreas tiene relación? <i>“la teología se relaciona con varias áreas del conocimiento como la filosofía que busca el sentido, verdad ética y la existencia humana; la historia comprende el desarrollo de las religiosas y el impacto en la sociedad, la literatura interpreta textos y expresa, las ciencias sociales analizan y son la influencia política y las estructuras sociales”</i>	se está formando al estudiante”.	narrativo puedan servir para sistematizar las condiciones de los ambientes prácticos. El método del aprendizaje influenciado por la teoría que se hace por la evidencia en aprender por recursos educativos y formativos en la pedagogía de la didáctica medida por la teoría que hace aprender para investigar.
2	Ítem: Aplicación de los contenidos temáticos Dato: mediante los recursos programáticos por clasificación	1. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #9: ¿En la evangelización que contenidos se pueden usar con respecto a la	“El estatuto del diálogo y la comunicación, en efecto se transversalizan con la ecoteología que se manifiesta en las instancias, cuya función es la de familiarizar el	La comunicación sobre el medio en que vivimos en el caso en que se encuentran los estudiantes en los diferentes ambientes escolares, colegiados y universitarios que se traducen en la trinidad del trinidad y la gracia de Dios recibida por el hombre o los seres humanos en la

de estos se prepara al estudiante en el área de desempeño para obtenga las herramientas de interacción.	educación religiosa escolar? <i>“Contextualizar la educación religiosa escolar se pueden trabajar tanto la formación espiritual como el compromiso ético y social como los temas de la vida y las enseñanzas de Jesús, la biblia, los valores del Reino de Dios, la historia de la iglesia, la oración y la espiritualidad, la dignidad humana y los derechos humanos, el cuidado de la creación y la ética cristiana”</i> 2. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #5: En las dimensiones del estudiante describa alas formas con que se pueden vincular con las	sentido por el cuidado de la humanidad, naturaleza, creación y universo para dar testimonio de las obras de Dios con la aportación del hombre, de modo que en la teología puede utilizar muchos paradigmas interpretativos. El diálogo es uno de ellos, Dios se comunica y es relación en sí mismo como Trinidad, y se comunica al hombre por su gracia. Pero existen otros paradigmas interesantes a explorar, como el de la creación” (cf. Cabrera, 2019, pp. 75-76).	exploración de recursividad por los mecanismos de participación con el prójimo y con la creación que es Dios, pero la existencia de hallazgos en teoría de contenidos que interactúan de Dios se nos da la gracia pero es deber compartirla y comunicarla a los demás ya que en ello consiste la evangelización y la pastoral en la iglesia y la educación. El análisis narrativo está pensado para comunicar las ideas en el ejercicio de la narración como método de recolección de datos los cual está representado en la teoría ecoteológica y es el insumo para diagnosticar un contenido temático previo a las acciones de entrevistas de los sujetos. Las tipologías de análisis metafórico y hermenéutico también están producidas como procedimientos accesibles para el estudio paradigmático en hermenéutica, narrativa y metáfora como secuenciación didáctica para la obtención de material literario que sirva para los procesos de la investigación en la escritura desde los talleres en escritura para la comunicación oral y escrita con una semiótica en la
--	--	--	---

		Sagradas Escrituras. <i>“a través del compromiso ético, el respeto por la vida y la reflexión específica sobre un asunto del entorno”</i> 3. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #7: “Como se estimula el Espíritu basado en la ciencia basada en el creador?” <i>“Reconociendo que estudia la creación y sus formas de honrar a Dios y entender su obra”</i>		espiritualidad bíblica en la didáctica y aprendizaje en teología. En los periodos de servicio social en la institución educativa con el enfoque en el centro juvenil y comunitario tuve en cuenta las temáticas asociadas al cronograma para la ejecución de propuestas temáticas basadas en actividades pedagógicas y didácticas que los consentimientos informados proyectaron con un propósito objetivo de la experimentación de teorías en ecoteología que puedan intervenir en los procesos del horizonte educativo en los puntos de vista referentes a interactuar metódicamente como una forma de multidisciplinariedad apartada a la propuesta ecoteológica.
3	Ítem: Pedagogía y educación Dato: la educación pretende formar al candidato para su proyecto de vida que	1. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #6: ¿Como se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?	“establece que el modelo de desarrollo dominante ha llevado al planeta a niveles insostenibles. También indica que en la última década tanto la producción	El estado en que se halla el planeta en la actualidad Múltiples factores como el consumismo Desnivelan los aprovechamientos de las acciones que pueden resultar útiles en no desperdiciar energías y tiempo con las

	corresponde a recibir los instrumentos que el curso le asigne para el manejo de los ambientes de aprendizajes.	<i>“integrando principios bíblicos con las actividades prácticas que promuevan valores y conciencia ecológica”</i> 2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #10: ¿la ecología y la teología como intervienen y crean el Espíritu? <i>“Tomando conciencia ecológica desde la Fe”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #2: ¿Como las Sagradas Escrituras se relacionan con el aprendizaje de la comunidad? <i>“Enseñan valores como el respeto, la</i>	mundial como el consumo de la población, han tenido aumentos considerables y persistentes. Acompañado lo anterior de un aumento en las brechas que marcan la desigualdad social; a expensas, por supuesto, de la presión concomitante hacia los entornos naturales” (Castro, 2018, pg., 67).	desigualdades siendo un problema de cultura del medio ambiente que se intenta posicionar. El descontrol de los estados que son considerados mayoritariamente como perjudiciales para el medio ambiente se presentan como pluralidades debido a la redistribución de la educación ambiental por todos los territorios que se encuentran afectados por este panorama que ilustra un sistema en crisis planetaria. El sostenimiento de las ciencias en teología es la dedicación de un proceso narrativo de la teología donde por la investigación en educación y pedagogía brinde soportes a la teología y pueda ser un marco de enseñanzas producidas como de investigar para aprender e investigar para enseñar donde los frutos de la investigación sea un espacio integrador con los frutos de practica pedagógica obteniendo una fructificación en de investigación de las ciencias para conducir la propuesta de investigación ecoteológica. El objeto de la narrativa es de proporcionar un método como instrumento de una técnica proyectiva con la intención de
--	---	---	---	---

		<i>solidaridad y el cuidado de la creación fortaleciendo el aprendizaje colectivo ”</i>	comunicar ideas que contribuyan a una planeación de contenidos influyentes como sentencias para ser aplicadas en los grupos identificados para la fenomenología. En consideración con los métodos en teología enfatizados en los sujetos y lenguajes para la ecoteología en los ámbitos teóricos es vital convocando una afinidad entre el lenguaje de los sujetos como método teológico que en el sistema narrativo sea la enseñanza de los métodos exegéticos una vía valoración de la lectura crítica en las Sagradas Escrituras para estudiar los fenómenos a partir de la comprensión lectora y las propuestas de escritura. En el episodio del camino de Emaús hay una especial sintonía con la educación y pedagogía cristiana para fomentarla en la enseñanza de Jesucristo con sus discípulos que en didáctica es compartir diálogos pedagógicos moldeando una didáctica crítica basado en el relato oral dejando un testimonio como forma de optar por una enseñanza valorativa y expresiva para estructurar una
--	--	--	---

				teología narrativa y teología simbólica.
4	Ítem: Producción en la practica Dato: la evidencia de aprender en el aula de clase se ve evidenciada en la praxis de los conocimientos y desde donde se logran los resultados.	1. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #4: ¿Como influye las ciencias sociales en nuestra educación? <i>“desarrollamos pensamiento crítico, fomentamos valores, comprendemos nuestra identidad cultural, aprendemos a ser ciudadanos activos y responsables y tomamos decisiones informadas”</i> 2. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #5: ¿Cómo la ética y los valores nos enseñan en	“consiste en hacer una estrategia metodológica del panorama ecológico que se enriquezca con un ambiente de aprendizaje basado en talleres, en el cual se establezca una ecoteología en religión desde el ámbito teológico. Como reacción frente a esta visión antropocéntrica, algunos grupos proponen una “nueva religión verde” donde la naturaleza recupere su sacralidad o se le reconozca una personalidad propia, una autoconciencia al modo de las divinidades ancestrales”. (Buitrago – Rojas, p.p, 2022, 81, 82). En base a la enciclopedia digital dedica su	El horizonte de la ecoteología es de una tendencia reflexiva y con el que se enriquece en actividades grupales que son las que se evidencian más uniformes y proyectivas para la interacción con el medio ambiente enfocando la historia de la antropología. El proyecto de “nueva religión verde” está pensada con los objetivos de recomponer los asuntos del medio ambiente con el ánimo de proyectar un medio de convivencia para una ecología integral que produzca una construcción de mediaciones educativas enfocadas al aprendizaje formativo del estudiante. Con este propósito de perseguir los ideales de la naturaleza que establecer una ecología mediadora que garantice la calidad de vida del medio ambiente y sostenerlo sirviendo de una ruta fenomenológica del medio ambiente con la naturaleza dedicando las investigaciones al campo natural del ecosistema que es atribuido en cuidado por la calidad del aprendizaje didáctico.

	nuestra educación? <i>“Aprendemos a distinguir lo correcto de lo incorrecto, fortalecemos principios como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia, desarrollamos la empatía, tomamos decisiones conscientes y construimos una convivencia sana”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #2: ¿De qué forma se crea el Espíritu integro de la ecología con Dios? <i>“Al unirnos con la naturaleza, respetándola y protegiéndola como creación de nuestro Dios”</i>	atención a “La producción en teología práctica se centra en la aplicación de la teología a la vida y la praxis cristiana, incluyendo la elaboración de estrategias pastorales, la reflexión sobre las prácticas religiosas y la promoción de la piedad en la vida de los creyentes”.	Para atender al estado del arte como el estado de la cuestión tiene una relación íntima con justificar la esencia de las teorías halladas para estabilizar un contenido teórico en las Sagradas Escrituras como medio para determinar la representación de los análisis hechos para la demostración de las evidencias en mediaciones tecnificadas de implementar las teorías en ecoteología dirigidas en las técnicas proyectivas a los grupos focales de los grados 10 y 11 de la institución educativa y asimilar el proceso en el centro juvenil y comunitario donde está planeado el diseño de la propuesta ecoteológica.
--	---	---	--

Investigación formativa. (CATEGORÍA 3)

Objetivo Específico Categoría 3:		Educar a los estudiantes ambientalmente con fundamentos prácticos y teóricos en la didáctica del aprendizaje para la optimización de los ambientes de enseñanza escolar.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Los ODS y la sociedad Dato: comprometerse con el estudio medioambiental es lograr visibilizar un panorama ecológico y generacional.	1.Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #7: ¿Como se podría diseñar un aprendizaje más integral? <i>“Para considerar un aprendizaje más integral, es necesario considerar al estudiante como un ser completo que aprende con la mente, el corazón y la acción”</i> 2. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #5: En las dimensiones del estudiante	“Llegará el momento en que se deba plantear una educación donde el objeto de la comunicación sea un planteamiento de los estudiantes y no de los profesores, pero para poderlo abordar se debe tener bases sólidas de todo lo que abarca el aprendizaje, es decir, cómo aprenden los niños, los jóvenes, los adultos; cómo aprende una persona sola, porque hasta el momento no hay ninguna teoría de aprendizaje que plantee que se aprende colectivamente,	Los retos de la actualidad de la educación permanecen en constantes transformaciones que incentivan la labor formativa del docente y que ponen en crisis su ejercicio de enseñanza y el sistema de didáctica a la que está en funcionalmente avance y en el estado de la pedagogía se pronuncia de acuerdo a la proyección que tengamos de la educación que da como influencia la comunidad que por trascendencia y significado esencial la evolución de las ciencias está compuesta por la interdisciplinariedad de los espacios académicos que son tendencia para las comunidades educativas. Los ambientes de aprendizaje son más efectivos en la enseñanza con la utilización de la educación teológica ya que con las perspectivas ecológicas crece la atención de los estudiantes debido a que los recursos en el aprendizaje

	describa las formas con que se pueden vincular las Sagradas Escrituras <i>“Siempre se nos inculca el respeto y temor a Dios, la oración y el amor al prójimo”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #3: ¿El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica? <i>“Aplicando las enseñanzas de Dios y Cristo en la naturaleza entendiéndola y uniéndonos a ella</i>	todas hablan del individuo”. (Daza-Becerra, 2015, pg. 154).	están basados en las tareas y por tanto la practica en los ambientes de integración de saberes y socialización en la evaluación se comportan según las competencias que están dispuestas para aprender y para la práctica en que la interpretación y argumentación en unión con el análisis son las competencias teóricas y las practicas formativas e integradoras son llamadas como las competencias de la praxis educativa. La enseñanza tal como está especificada en el objetivo secundario y como lo admite Daza-Becerra en coordinación con el desarrollo sostenible para que se haga efectiva la enseñanza en la pedagogia y las didácticas educativas se presentan para potenciar el crecimiento autónomo y construir al aprendizaje en los ambientes procedimentales para la aplicaciones de los saberes basados en el método constructivista en una primera impresión que se demuestra en la primera infancia con los niños que se proponen a construir y quieren desarrollar sus potenciales en el contexto de su ubicación, de la misma manera pero con una tecnificación en la enseñanza la educación ambiental está
--	---	--	--

				determinada por los diseños en la didáctica y su intención de la secuencia del aprendizaje que enmarca el contexto de la pedagogía de la teología.
2	Ítem: los valores Dato: como medios y mediadores para fundamentar el medio ambiente para fomentar un aprendizaje cuyo propósito sea el de crear una autoestima en el estudiante	1. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #2: ¿De qué manera se forma y se crea el Espíritu integro de la ecología con Dios? <i>“Cuidando la creación como un don divino y actuando con responsabilidad hacia el medio ambiente”</i> 2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #4: ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas? <i>“Con Genesis 2 15, donde Dios encarga al hombre cuidar al Edén, también</i>	“Los valores más potenciales en la formación académica y diciplinar están ligados con la moral fundamental, en la que se asocia los lazos de familiaridad para construir un pensamiento basado en la razón, sentido común, con el factor eclesial y pedagógico, esta es la intención que puntualiza Gaibor y Reyes (2022) , este sostiene que, la Iglesia, comprometida con la educación al encuentro con Cristo, nos invita a ser constructores de una sociedad más humana donde la familia es el centro de anuncio y práctica de los valores del evangelio, en un	La moral fundamental coincide con la educación y posterior a ello la formación se identifica disciplinariamente como la asociación de saberes que la constituyen en el consentimiento de las condiciones y lo que primariamente nos compete en la proyección e investigación que prevalece como los que direccionan la educación competitivamente de los estudios religiosos que desde la ciencia creada por el hombre. La educación en la contribución con la iglesia se fundamenta como el servicio de capacitar a los estudiantes en el evangelio y en las sagradas escrituras para la formación diciplinar en las cuestiones que el medio ambiente necesita de ser mejoradas como la siembra y conservación de las plantas y disminución de los riesgos de catástrofes naturales. Culturizar la población estudiantil para formarlos en sentidos de pertenecía humanitarios para fortalecer

		<i>con Salmo 24 1 que dice del Señor es la tierra y todo lo que hay en ella”</i> 3. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #10: ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el Espíritu? <i>“Se complementan al motivar una vida consciente y respetuosos con a la creación y sumisos con Dios.</i>	momento histórico donde la pandemia, la cultura de muerte donde se desvanece los principios e ideales de la familia. Influyó el título principal del libro del Genesis, cuyo nombre es “Los orígenes del mundo y la humanidad”. (Gaibor y Reyes, 2022, pg. 244).	los acercamientos y los canalizadores de los fenómenos que suceden a diario y con ello se busca que no se propaguen los daños al medio ambiente, incentivando a los educandos al bienestar de la humanidad por vía de la conciencia ambiental. La valuación de contextos educativos en sintonía con los valores institucional. Las tramas pedagógicas comúnmente conocidas como herramientas de educación calificadas en las cuestiones teológicas es una ruta de propuesta formativa complementaria para evaluar y planear para una educación teológica especializada para sustentar una teología para adaptar el lenguaje a las estructuras de teología moral.
3	Ítem: La bioética y el medio ambiente. Dato: el respeto por la vida en consecuencia se transmite a los exteriores del individuo a lo que lo dirige a cuidar y hacer	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #9: ¿Cuáles son los objetivos de la Ecoteología? <i>“Promover una visión cristiana del medio ambiente, fomentar el compromiso ecológico y unir</i>	“La impronta de Aldo Leopold y su reflexión de la ética de la tierra es más que evidente en la propuesta bioética de Potter. Más aún si se tiene en cuenta que en Bioethics, bridge to the future Potter define la bioética como una “ciencia de la supervivencia”,	Las referencias textuales de ética y bioética están relacionadas y consecutivamente la bioética regenera y estimula las convivencias de la humanidad y el medio ambientes que diagnostican el cuidado del medio ambiente y como se encuentra. La bioética como eje transformador de la educación del medio ambiente pedagógicamente revive los

	parte de su moral.	<i>la Fe con el cuidado del planeta”</i> 2. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #3: ¿Las ciencias sociales que nos enseñan? <i>“El comportamiento humano, las causas y consecuencias de los hechos históricos, la diversidad cultural y los valores que compartimos, los derechos y deberes de los ciudadanos y como tomar decisiones responsables en una comunidad”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #1: ¿Como las Sagradas	que implica sustancialmente la interacción entre individuos y sistemas biológicos en procura de asegurar el bienestar de los ecosistemas y en consecuencia el de los diversos sistemas bióticos y de la especie humana que los habita. (Gracia – Alba, 2023, p.p, 128).	sentimientos y valores para formarlos en la educación fundamentada en la humanidad para considerar la ecoteología como vía de salvación del medio ambiente y que su educación basada en la teología sea la luz de la revelación de la evangelización y pastoral. La generación de ambientes éticos en las ciencias de las éticas aplicadas para demostrar los ejercicios de enseñanza para garantizar un aprendizaje basado en los contextos sociales y culturales representa una identidad mediada por el ecosistema y la producción de un aprendizaje activo para los ejercicios proactivos y dinámicos en los estudiantes. La bioética del medio ambiente está intervenida para participar de una teología en bioética de trascendencia en los sistemas de proyección en el ecosistema regenerador de los contextos ambientales. La iniciativa de la teología y bioética está basado para las circunstancias de la ecoteología en los ámbitos vitales recobrando la tendencia de enfatizar la vida y la ética con la influencia de los valores en teología las selecciones de
--	---------------------------	--	--	--

		Escrituras se relacionan con el aprendizaje de la comunidad? <i>“En que algunas de las normas escritas de la biblia se toman en cuenta en el aprendizaje como No robar, respetar al prójimo etc.”</i>		Bioética en la documentación hay una atracción a la pedagogía como forma de promover ambientes éticos basados en la vida y naturaleza del hombre con el entorno educativo y formativo para crear espacios de aprendizaje y transmisión de la enseñanza adaptados a la vida comunitaria y en ambientes de aprendizaje basados.
4	Ítem: La Ecosofía y el cambio Dato: la filosofía y la ecología son el consentimiento de estudiar las realidades del medio ambiente, pero desde una mirada consiente.	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #6: ¿Como se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica? <i>“Aplicando métodos pedagógicos activos y contextualizarlos para que promuevan la comprensión”</i>	“el basamento de los múltiples territorios existenciales que los individuos convierten en experiencias concretas y a partir de los cuales pueden extraer la complejidad de los entornos biótico, abiótico y técnico en los que están insertos para “estructurar el caos”. De estos territorios existenciales se deriva la posibilidad de fabricar universos de referencia, universos de valores virtuales que orientan la	La constitución de los experimentos en tecnociencias de bioética con las tendencias ecológicas se transforma según la sistematización del violentismo que contextualizan los ambientes de aprendizaje que se sitúan en las sensibilizaciones y valoraciones. En la construcción del pensamiento y las ciencias del conocimiento pertenecen al sistema filosófico de la conversión de la educación sostenible ya que por el estudio de las realidades se evidencian los procedimientos que pueden ser experimentados para los avances en la investigaciones del medio ambiente para hallar que debilidades y fortalezas se pueden intervenir en los ambientes de aprendizaje que

			acción particular y en últimas la vida de los individuos y de la misma sociedad. (Osorio-García, & Roberto-Alba, 2023. p.p, 133).	es el campo de acción de los estudiantes y donde ponen a prueba una filosofía ecológica que es fiel transformadora de la realidad que constantemente varía en la naturaleza . El paradigma de la ecología filosófica plantea una transformación del pensamiento interior que se proyecten en el exterior en la práctica con lo cual se busca una fundamentación teórica para establecer en la práctica recursos en la educación complementarios con el estudio de sistematización de los ambientes de aprendizaje en principios de acciones que dirijan y conduzcan a los estudiantes a los campo de acción como lo es en el caso de las practicas pedagógicas que presentan unas condiciones de servicio en comunidad semejantes a los proyectos escolares y educativos. La dedicación de la filosófica en las ciencias está constituida para buscar puntos de encuentro de la ecosofía o aportación del pensamiento lógico y racional para instituir un conjunto de saberes que procedimental un progreso formativo en la investigación diciplinada de las áreas del
--	--	--	--	---

				conocimiento de los estilos de pensamiento ético y en moral fundamental.
--	--	--	--	--

Anexo 5. Modelos de los consentimientos y asentimientos a estudiantes (Entrevistas a estudiantes y docente de Educación religiosa escolar (ERE))



E.P.L. *Profesora*

San José de Cúcuta, 24 de febrero de 2025.

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

Título del proyecto de investigación

PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Fabian Camilo Sánchez Madariaga, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas:

Entrevista semiestructurada (categoría 1)

1. ¿De qué forma las ciencias naturales aportan un aprendizaje significativo en los estudiantes, explique con sus propias palabras?
2. ¿Qué relación tiene la educación religiosa escolar y la teología?
3. ¿Las ciencias sociales que nos enseñan?
4. ¿Con influye las ciencias sociales en nuestra educación?
5. ¿Como la ética y valores nos enseñan en nuestra educación?
6. ¿En construcción de un nuevo saber con cuales temas se podría elaborar?
7. ¿Como se podría diseñar un aprendizaje más integral?



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111160 - PBR: 0-5711567 8767 / www.unta.edu.co/ admisiones@universitysantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-51
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: 0-5711595 9000 / www.unta.edu.co/ admisiones@universitysantotomas.edu.co / Carrera 18 No. 72-50





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

8. ¿La teología es la enseñanza sobre Dios, desde ese punto con cuales áreas tiene relación?
9. ¿En la evangelización que contenidos se pueden usar con respecto a la Educación religiosa escolar?
10. ¿En la enseñanza tradicional se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación?

2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a las respuestas resultantes de las entrevistas semiestructuradas con el ánimo de recopilar información para los estudios transversales en la investigación y poderlas vincularlas a las categorías de análisis e interpretación de la información, CAPITULO II del proyecto.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, _____, con número de identificación (C.C., C.E., Pas. _____), en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante _____ de la Institución Educativa _____, declaro que fabian.sanchez@usantotomas.edu.co en su calidad de investigador responsable del proyecto "PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA".

invité al estudiante a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+57) 567 8797 / www.usa.edu.co / admissiones@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (+57) 595 0000 / www.usadistancia.edu.co / admissiones@usadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: José D. Castellar

Documento de identidad: 1092342507 de Valle del Rio

Firma Estudiante: _____

Documento de identidad: _____ de _____

Declaración del investigador: Fabian Camilo Sánchez Madariaga declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Camilo Sanchez

FABIAN CAMILO SANCHEZ MADARIAGA
Estudiante Licenciatura en Teología
Universidad Santo Tomás.
c.c. 1093766247 de Cúcuta, Norte de Santander.
Cel. 3138651585



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 / PBX: (+57) 567 8797 / www.usita.edu.co / admon@usitasantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (+57) 595 0000 / www.usadistancia.edu.co / admon@usadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-90



1. ¿De qué forma las ciencias naturales aportan un aprendizaje significativo en los estudiantes, explique con sus propias palabras?

Las ciencias naturales aportan un aprendizaje significativo en los estudiantes porque les permiten comprender el mundo que los rodea a través de la observación, la experimentación y el análisis. Al relacionar los conceptos científicos con situaciones reales de su vida cotidiana, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones informadas. Además, promueven la curiosidad, el interés por la investigación y el respeto por el medio ambiente, lo cual contribuye a formar ciudadanos más conscientes y responsables.

2. ¿Qué relación tiene la educación religiosa escolar y la teología?

La educación religiosa escolar y la teología están estrechamente relacionadas, ya que ambas buscan comprender y transmitir el sentido de lo trascendente, el valor de la fe y el papel de lo sagrado en la vida humana. La **teología** es una disciplina académica que estudia sistemáticamente a Dios, las creencias religiosas y su relación con el ser humano y el mundo. Por su parte, la **educación religiosa escolar** adapta esos conocimientos teológicos para ofrecer una formación integral en el contexto educativo, respetando la edad, el nivel cognitivo y el entorno cultural de los estudiantes.

la teología proporciona los fundamentos teóricos y doctrinales, mientras que la educación religiosa los traduce en aprendizajes pedagógicos significativos y vivenciales.

3. ¿Las ciencias sociales que nos enseñan?

Las ciencias sociales nos enseñan a comprender cómo funciona la sociedad, cómo se organizan los seres humanos y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo. A través de disciplinas como la historia, la geografía, la economía, la política y la sociología, nos ayudan a entender:

- El comportamiento humano y las relaciones sociales.
- Las causas y consecuencias de los hechos históricos.
- La diversidad cultural y los valores que compartimos.
- Los derechos y deberes como ciudadanos.
- Cómo tomar decisiones responsables en una comunidad.

las ciencias sociales nos preparan para vivir en sociedad con conciencia crítica, respeto y participación activa.

4. ¿Con influye las ciencias sociales en nuestra educación?

Las ciencias sociales influyen de manera muy importante en nuestra educación porque nos enseñan a comprender el mundo en que vivimos y nuestro papel dentro de él. A través de ellas:

- **Desarrollamos pensamiento crítico**, al analizar diferentes puntos de vista y contextos históricos, sociales y culturales.
- **Fomentamos valores** como la justicia, la igualdad, el respeto y la solidaridad.

- **Comprendemos nuestra identidad cultural** y la diversidad de otras culturas.
- **Aprendemos a ser ciudadanos activos y responsables**, con conciencia de nuestros derechos y deberes.
- **Tomamos decisiones informadas**, basadas en el análisis de la realidad social y política.

las ciencias sociales enriquecen nuestra formación integral y nos preparan para transformar la sociedad de manera positiva.

5. ¿Como la ética y valores nos enseñan en nuestra educación?

La ética y los valores nos enseñan en nuestra educación a formar nuestro carácter y a convivir de manera justa y respetuosa con los demás. A través de ellos:

- **Aprendemos a distinguir lo correcto de lo incorrecto**, y a actuar con responsabilidad.
- **Fortalecemos principios como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia.**
- **Desarrollamos la empatía**, al ponernos en el lugar del otro.
- **Tomamos decisiones conscientes**, basadas en el bien común y no solo en intereses personales.
- **Construimos una convivencia sana**, tanto en la escuela como en la sociedad.

la ética y los valores son fundamentales para formar personas íntegras, comprometidas con una vida digna, justa y armoniosa.

6. ¿En construcción de un nuevo saber con cuales temas se podría elaborar?

En la construcción de un nuevo saber se pueden elaborar temas que integren conocimientos de diferentes áreas y que respondan a los retos actuales de la sociedad. Algunos ejemplos son:

- **Cambio climático y sostenibilidad ambiental**
- **Convivencia y cultura de paz**
- **Diversidad cultural y derechos humanos**
- **Tecnología y ética digital**
- **Salud mental y bienestar emocional**
- **Ciudadanía activa y participación democrática**
- **Equidad de género y respeto a la diferencia**
- **Emprendimiento social y economía solidaria**

Estos temas promueven un aprendizaje significativo, interdisciplinario y con sentido transformador, conectando la teoría con la realidad cotidiana de los estudiantes.

7. ¿Como se podría diseñar un aprendizaje más integral?

Para diseñar un aprendizaje más integral, es necesario considerar al estudiante como un ser completo, que aprende con la mente, el corazón y la acción. Algunas claves para lograrlo son:

- **Integrar saberes de diferentes áreas:** combinar ciencia, arte, ética, tecnología, historia, etc.
- **Relacionar los contenidos con la vida real:** que lo aprendido tenga sentido y aplicación práctica.
- **Fomentar valores humanos:** como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía.
- **Desarrollar habilidades socioemocionales:** autoconocimiento, manejo de emociones, trabajo en equipo y comunicación.
- **Utilizar metodologías activas:** aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje-servicio, etc.
- **Promover la participación y la creatividad:** que los estudiantes propongan ideas, investiguen, creen y transformen.

un aprendizaje integral forma personas competentes, conscientes, comprometidas y capaces de aportar al bien común.

8. ¿La teología es la enseñanza sobre Dios, desde ese punto con cuales áreas tiene relación?

Sí, la teología es la enseñanza sobre Dios y la reflexión sobre la fe, la espiritualidad y la experiencia religiosa. Desde ese punto, la teología se relaciona con varias áreas del conocimiento, como:

- **Filosofía:** en la búsqueda de sentido, verdad, ética y la existencia humana.
- **Historia:** para comprender el desarrollo de las religiones y su impacto en la sociedad.
- **Literatura:** al interpretar textos sagrados y expresar la experiencia de lo divino.
- **Ciencias sociales:** para analizar la influencia de la religión en la cultura, la política y las estructuras sociales.
- **Psicología:** al abordar el sentido de trascendencia, la fe y el comportamiento humano desde una dimensión interior.
- **Educación:** al formar personas con valores, conciencia espiritual y compromiso ético.

En conjunto, estas áreas enriquecen la comprensión de la teología y permiten una enseñanza más profunda, crítica y contextualizada sobre Dios y la fe.

9. ¿En la evangelización que contenidos se pueden usar con respecto a la Educación religiosa escolar?

En la evangelización, dentro del contexto de la Educación Religiosa Escolar (ERE), se pueden trabajar contenidos que promuevan tanto la formación espiritual como el compromiso ético y social. Algunos de estos contenidos son:

- **La vida y enseñanzas de Jesús:** como modelo de amor, justicia, perdón y servicio.
- **La Biblia:** lectura, interpretación y aplicación a la vida cotidiana.
- **Los valores del Reino de Dios:** paz, solidaridad, compasión, humildad y esperanza.

- **La historia de la Iglesia:** su misión, aportes a la humanidad y testimonios de santos.
- **La oración y la espiritualidad:** formas de encuentro personal y comunitario con Dios.
- **La dignidad humana y los derechos humanos:** desde la visión cristiana.
- **El cuidado de la creación:** como parte de la responsabilidad cristiana (ecología integral).
- **La ética cristiana:** tomar decisiones desde el amor al prójimo y el bien común.

Estos contenidos deben presentarse de forma pedagógica, dialogante, adaptada a la edad y contexto de los estudiantes, promoviendo una fe viva, razonada y comprometida.

10. ¿En la enseñanza tradicional se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación?

Sí, en la enseñanza tradicional sí se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación, aunque requiere ajustes en la planificación y metodología.

El enfoque interdisciplinario busca integrar contenidos y habilidades de diferentes áreas del conocimiento para abordar un tema o problema de forma más completa. Aplicarlo en la evaluación significa:

- Diseñar actividades que involucren más de una asignatura (por ejemplo, ética y ciencias sociales, religión y lenguaje).
- Evaluar competencias como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la argumentación o el trabajo en equipo.
- Promover proyectos, estudios de caso o experiencias prácticas en las que los estudiantes relacionen saberes.
- Coordinarse entre docentes para establecer criterios comunes y momentos de evaluación compartida.

Aunque la enseñanza tradicional tiende a ser más fragmentada, es posible introducir este enfoque progresivamente, favoreciendo una **evaluación más significativa, contextualizada y formativa.**

Abierta.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

E.E.I. Estudiante

San José de Cúcuta, 24 de febrero de 2025.

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

*Título del proyecto de investigación***PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y
SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA.**

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Fabian Camilo Sánchez Madariaga, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas:

Entrevista semiestructurada (categoría 2)

1. ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje de la comunidad?
2. ¿De qué manera se forma se crea el espíritu integro de la ecología con Dios?
3. El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica
4. ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas?
5. En las dimensiones del estudiante describa las formas con que se pueden vincular con las Sagradas Escritura



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 - PIBE: (+571) 567 8797 / www.usta.edu.co / edmonjones@ustasantomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (+571) 995 0000 / www.ustadistancia.edu.co / edmonjones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





6. ¿Cómo se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?
 7. ¿Como se estimula el espíritu basado en la ciencia basada en el creador?
 8. ¿La ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?
 9. ¿Cuáles son los objetivos de la ecoteología?
 10. ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el espíritu?
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a las respuestas resultantes de las entrevistas semiestructuradas con el ánimo de recopilar información para los estudios transversales en la investigación y poderlas vincularlas a las categorías de análisis e interpretación de la información, CAPITULO II del proyecto.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, St. Carlos Hernandez, con número de identificación (C.C.), C.E.,
Pas. J. 127047998 en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante
Humberto Quintero de la Institución Educativa ISSJB, declaro que
fabian.sanchez@usantotomas.edu.co en su calidad de investigador responsable del
proyecto "PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA Y SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA".

Invité al estudiante a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111160 PBX: (+57) 587 8767 / www.usa.edu.co / admision@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (+57) 595 0000 / www.usaedu.edu.co / admision@usantotomas.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente:

Documento de identidad: 1177.047.948 de Cúcuta

Firma Estudiante:

Documento de identidad: 1126421314 de Cúcuta

Declaración del investigador: Fabian Camilo Sánchez Madariaga declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Camilo Sanchez

FABIAN CAMILO SANCHEZ MADARIAGA

Estudiante Licenciatura en Teología

Universidad Santo Tomás.

c.c. 1093766247 de Cúcuta, Norte de Santander.

Cel. 3138651585



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180. PSE: (+57) 587 8797 / www.usta.edu.co / admission@universidadsantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-41
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VIGAD): Tel: (+57) 595 8006 / www.usaibolencia.edu.co / admission@usaibolencia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



Soluciones

- 1-¿Cómo las Sagradas Escrituras se relacionan con el aprendizaje de la comunidad? R= Enseñan valores como el respeto, la Solidaridad y el cuidado de la creación, fortaleciendo el aprendizaje cívico.
- 2-¿De qué manera se gestó el espíritu indio de la ecología con Dios? R= Reconociendo que Dios nos dio la tierra para cuidarla y respetarla como parte de su creación.
- 3R= Aprendiendo las enseñanzas por vivir en sintonía con la naturaleza y actuar con responsabilidad ambiental.
- 4R= Con Génesis 2:18, donde Dios encargó al hombre cuidar del Jardín del Edén.
- 5R= A través del compromiso ético, el respeto por la vida y la reflexión espiritual sobre el cuidado del entorno.
- 6R= Integrando principios bíblicos con actitudes prácticas que promuevan valores y corrientes ecológicas.
- 7R= Reconociendo que escuchar a la naturaleza es una forma de honrar a Dios y entender su obra.
- 8R= En el cuidado de la creación, la justicia ambiental y la responsabilidad cívica.
- 9R= Unir fe y ciencia para enfrentar el cuidado del medio ambiente desde una visión cristiana.
- 10R= Se complementan al motivar una vida consciente, respetuosa con la creación y guiada por Dios.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EEZ. ESTUDIANTE

San José de Cúcuta, 24 de febrero de 2025.

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

Título del proyecto de investigación

**PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y
SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA.**

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Fabian Camilo Sánchez Madariaga, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas:

Entrevista semiestructurada (categoría 2)

1. ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje de la comunidad?
2. ¿De qué manera se forma se crea el espíritu integro de la ecología con Dios?
3. El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica
4. ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas?
5. En las dimensiones del estudiante describa las formas con que se pueden vincular con las Sagradas Escritura



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 / PBX: (571) 567 2267 / www.usat.edu.co / administracion@usatosomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UPAD) - Tel: (571) 561 2000 / www.usat.edu.co / administracion@usatosomas.edu.co / Carrera 10 No. 72-59





6. ¿Cómo se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?
7. ¿Como se estimula el espíritu basado en la ciencia basada en el creador?
8. ¿La ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?
9. ¿Cuáles son los objetivos de la ecoteología?
10. ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el espíritu?

2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a las respuestas resultantes de las entrevistas semiestructuradas con el ánimo de recopilar información para los estudios transversales en la investigación y poderlas vincularlas a las categorías de análisis e interpretación de la información, CAPITULO II del proyecto.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Carlos Almanza, con número de identificación (C.C., C.E., Pas.) 30050494, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Sebastian Almanza de la Institución Educativa ISSB, declaro que fabian.sanchez@usantotomas.edu.co en su calidad de investigador responsable del proyecto "PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA".

Invité al estudiante a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111150 FAX: (57) 567 8797 / www.usa.edu.co / admisioes@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-51
VICERECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel: (57) 595 0000 / www.usantotomas.edu.co / admisioes@usantotomas.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente:

Alfonso
Alfonso

Documento de identidad: 30050497 de Cúcuta

Firma Estudiante:

Sebastián A.
Sebastián A.

Documento de identidad: 1001077448 de Cúcuta

Declaración del investigador: Fabian Camilo Sánchez Madariaga declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Camilo Sanchez
Camilo Sanchez

FABIAN CAMILO SANCHEZ MADARIAGA

Estudiante Licenciatura en Teología

Universidad Santo Tomás.

c.c. 1093766247 de Cúcuta, Norte de Santander.

Cel. 3138651585



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111188 PBX: (57) 587 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 9 No. 50-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (57) 395 1800 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



- 1) Nos enseñen valores como la soberbia, el respeto y el amor al prójimo, que fortalecen la vida en comunidad
- 2) Cuidando la creación como un don divino y actuando con responsabilidad hacia el medio ambiente
- 3) Nos inspiren a vivir en armonía con la naturaleza y a protegerla como obra de Dios.
- 4) Con Génesis 2: 15, donde Dios encarga al hombre cuidar al Edén. También con Salmo 24: 1 "Del Señor es la tierra y todo lo que hay en ella"
- 5) A través de la oración, la lectura bíblica diaria, el respeto por la creación y el compromiso ético con la sociedad y el ambiente
- 6) Guardando con valores y ejemplos bíblicos
- 7) Reconociendo a Dios como autor de la creación
- 8) Cuidado y respeto por la naturaleza
- 9) Unir fe y ecología para cuidar la creación
- 10) Formando conciencia ecológica desde la fe



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

E.E.S. ESTUDIANTE

San José de Cúcuta, 24 de febrero de 2025.

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

Título del proyecto de investigación

PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Fabian Camilo Sánchez Madariaga, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas:

Entrevista semiestructurada (categoría 2)

1. ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje de la comunidad?
2. ¿De qué manera se forma se crea el espíritu integro de la ecología con Dios?
3. El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica
4. ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas?
5. En las dimensiones del estudiante describa las formas con que se pueden vincular con las Sagradas Escritura



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180. PBX: (+57) 597 8797 / www.usatoma.edu.co / administracion@ustomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (GUARU) - Tel.: (+57) 595 9900 / www.usadistancia.edu.co / administracion@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





6. ¿Cómo se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?
 7. ¿Como se estimula el espíritu basado en la ciencia basada en el creador?
 8. ¿La ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?
 9. ¿Cuáles son los objetivos de la ecoteología?
 10. ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el espíritu?
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a las respuestas resultantes de las entrevistas semiestructuradas con el ánimo de recopilar información para los estudios transversales en la investigación y poderlas vincularlas a las categorías de análisis e interpretación de la información, CAPITULO II del proyecto.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Hernando Prieto, con número de identificación (C.E. C.E.)
 Pas. 13458877, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante
Samuel Prieto de la Institución Educativa ISSJB, declaro que
 fabian.sanchez@usantotomas.edu.co en su calidad de investigador responsable del
 proyecto "PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
 PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA
 CIUDAD DE CÚCUTA".

Invité al estudiante a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 / PBX: (+57) 587 8797 / www.usa.edu.co / admision@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - TEL: (+57) 595 3000 / www.usad@usantotomas.edu.co / admision@usad.usantotomas.edu.co / Carrera 10 No. 72-30





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: _____

Documento de identidad: 13458877 de Cúcuta

Firma Estudiante: Samuel Briceño

Documento de identidad: 1094052914 de Cúcuta

Declaración del investigador: Fabian Camilo Sánchez Madariaga declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Camilo Sanchez

FABIAN CAMILO SANCHEZ MADARIAGA

Estudiante Licenciatura en Teología

Universidad Santo Tomás.

c.c. 1093766247 de Cúcuta, Norte de Santander.

Cel. 3138651585



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111180. PBR: (+57) 567 8787 / www.usf.edu.co / admisiones@usf.santotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel: (+57) 595 0000 / www.vuad.usf.edu.co / admisiones@vuad.usf.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



- 1) Porque algunas de las normas escritas en la Biblia se toman en cuenta en el aprendizaje: No robar, respetar al prójimo, etc.
- 2) Al unírnos con la naturaleza y respetándola, protegiéndola como creación de nuestro Dios.
- 3) Aplicando las enseñanzas de Dios y Cristo en la naturaleza entendiéndola y uniéndonos con ella.
- 4) Con los del génesis, así entendiendo como hizo Dios para crear todas las cosas incluidos nosotros.
- 5) Siempre se nos inculca el respeto y temor a Dios, la oración y el amor al prójimo.
- 6) Aplicando métodos pedagógicos activos y contextualizados que promuevan la comprensión.
- 7) Integrando la espiritualidad y la fe con la razón científica, reconociendo a Dios como fundamento del conocimiento y la creación.
- 8) Una conciencia basada en el cuidado de la creación.
- 9) Promover una visión cristiana del medio ambiente, fomentar el compromiso ecológico y unir la fe con el cuidado del planeta.
- 10) Se complementan al inspirar un espíritu de respeto, reverencia y responsabilidad por la creación.
- 2) Durante las entrevistas semiestructuradas observe cómo los participantes relacionan su fe con el cuidado del medio ambiente. Sus respuestas me ayudaron a comprender mejor cómo la ecoteología y la pedagogía basada en el creyente fortalecen el aprendizaje con sentido.

Anexo 6. Diario de campo (Propuesta de construcción para los marcos de referencia del marco conceptual y el marco histórico)

DIARIO DE CAMPO EN FORMA DE RELATO ESCRITO

Primera pregunta, ¿cómo describe la ubicación geográfica? Bueno, estamos ubicados en la, podríamos decir, en las partes periféricas de la ciudad de Cúcuta, el Centro Juvenil y Comunitario Don Bosco, donde la realidad socioeconómica es de escasos recursos. Las familias viven del trabajo diario para tener el sustento de sus hogares y pues participan pues en la realidad desde su pobreza. Hay algunas situaciones de vivienda en arriendo, otras son migrantes transitorios y la población en general pues se ve afectada por los bajos índices económicos y la pobreza que impide su desarrollo.

Los salesianos llegaron aquí al barrio más o menos por el 1996. Desde entonces iniciaron su acompañamiento al sector, principalmente en la parte pastoral con el centro que se tenía. Después se fue creando poco a poco la parroquia Santa María Mazzarello, que fue hace 20 años constituida como parroquia, pero antes estaban acompañando todo el sector, Sabana Verde, la Fortaleza, Paz y Futuro, toda esa parte de este anillo vial occidental.

También en alguna parte del oriental estuvieron acompañando este proceso y la experiencia del oratorio fue hacia el 2010 que se empezó a gestar.

Los participantes del oratorio, las características principales son la mayoría niños y jóvenes entre 8 y 16 años, la mayoría son colombianos, otros son migrantes venezolanos y otros son también desplazados por la violencia del Catatumbo. Ellos principalmente pues son niños a la población que se atiende y los padres de familia también son parte de esa experiencia.

El acceso al mundo del trabajo es un poco complejo porque algunos de los papás de estos niños son desescolarizados, otros son migrantes y no tienen sus papeles al día, otros pues no los reciben en los trabajos por edad o por estudio.

Entonces lo que dificulta la parte de acceso laboral a los padres de familia. En la parte de las vías de acceso y accesibilidad pues tiene tres vías de acceso, pero no todas están en óptimas condiciones, otras son zonas de carretera en tierra, otras pues en algún momento les hicieron seguramente un trabajo de mantenimiento, pero pues no se ha vuelto a hacer por lo que genera cierta dificultad para acceder, pero pues las vías de acceso están.

Bueno, nosotros acá en el oratorio respondemos a algunas directrices o a todas las directrices que vienen de la inspección de Bogotá, porque nosotros tenemos el POIC, que es el proyecto orgánico-inspeccional que orienta todas las acciones que se hacen en la inspección.

En la presencia tenemos el PEPS, que es el plan educativo-pastoral-salesiano local, el PEPS, que regula las actividades respondiendo a las inspeccionales aquí en la presencia y cada uno de los ambientes, el oratorio tiene el POAL, que es el proyecto orgánico-anual-

local de oratorios, que es el que nos indica las líneas de acción, las intervenciones y el trabajo que se va a hacer en esta experiencia.

Nosotros trabajamos con el sistema preventivo, buscamos siempre evitar que los jóvenes caigan en el mal y nuestras actividades se enfocan principalmente en eso, en hacer actividades lúdicas, deportivas, arte, deportes, que permitan que los niños, las niñas y los adolescentes salgan de situaciones o de exposición a bandas criminales, a microtráfico, a drogadicción, etcétera, etcétera, etcétera.

Y por eso nosotros brindamos estos espacios, que sean tiempo para sacarlos de la rutina y ocuparlos en actividades sanas y positivas.

la parte estructural de la del oratorio pues tenemos como principal responsable el director de la presencia el padre Juan José eh en la figura del coordinador del oratorio está mi personal padre alexander pero también tenemos un equipo de trabajo que es ahorita principalmente Diana que es la trabajadora social contamos con el apoyo de algunos animadores en la comunidad de la parroquia también Santa María Mazarelo que apoya la parte de gestión también del oratorio y algunas voluntarias voluntarios de la experiencia de inmersión social de práctica social de trabajo social de otras dimensiones que tenemos aquí en nuestra oratoria, ellos son los actores principales, estructura y todo lo que se aporta para la institución.

Nosotros trabajamos siempre desde el carisma de Don Bosco, buscamos formar buenos cristianos y ser honestos ciudadanos y nuestra espiritualidad se basa principalmente en el sistema preventivo que es sacar a los niños a los jóvenes del pecado para que se acerquen a Dios y puedan ser buenos cristianos y honestos ciudadanos, espiritualidad pues es principalmente el sistema preventivo y la cultura educativa es formar desde la práctica, formar desde las realidades que se están viviendo. Somos educación informal, por eso constantemente nosotros estamos formando en valores, en el respeto al prójimo, en la dignidad de la persona humana.

Nosotros siguiendo el mandato de Laudato sí y como política de inspección con el Eco-reto buscamos formar a los niños, a las niñas, a los jóvenes y adolescentes en el cuidado de la casa común del medio ambiente, por eso nosotros por medio de convenios con instituciones como Veolia aquí en Cúcuta, desde la inspección con esta actividad del Eco-reto buscamos concientizar los destinatarios para el cuidado del medio ambiente, el buen uso de los recursos. y buscar el bien de todos con este cuidado de la casa común, entonces desde esa realidad nosotros lo apoyamos.

y la realidad de la historia del barrio pues fue principalmente desde 1990 aproximadamente, antes que se fueron asentando en esta zona las familias principalmente fue un tema de invasión a estos terrenos que estaban destinados para la construcción del cementerio pero poco a poco la gente fue tomando estos espacios y pues se fue poco a poco consolidando el barrio los olivos a van a verde y toda la parte del anillo vial en las familias pues principalmente fueron migrantes internos otros venezolanos de la costa que se fueron asentando en estos lugares periféricos para para eso el sistema de servicios públicos pues es el básico se garantiza pues no siempre porque algunos momentos hay razonamiento de aguas pero se tiene el servicio eléctrico internet y demás servicios pues se garantizan con constancia pues también buscan esa es ese bienestar obviamente no

todas las casas no todos los espacios tienen acceso fácil y pronto a esto porque son lugares donde están en invasión las casas no están regularizadas lo que impide en la facilidad para estos recursos pero pues se garantiza que la mayoría tengan estos elementos.

Anexo 7. Resúmenes Analíticos especializados (RAE, Facultad de teología)

FICHA #1

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Procesos de formación disciplinar

Facultad de Teología

Temática	Teología y ciencia	
Título	La teología al servicio del hombre de hoy: conflicto, ciencia y sociedad	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autor, Año	Iván Fernando Mejía Correa**	2016
Descripción del problema	El estado de la problemática actual acerca de las intermitencias que desfavorecen el sistema educativo que entorno a la pedagogía no se proyectan los aprendizajes en la enseñanza debidamente sin recurrir al contexto de los métodos pedagógicos haciendo una limitación al no acceder a los contextos donde la teología esté involucrada en los factores de educación y pedagogía social para que los estudiantes reciban el programa del servicio social plenamente.	
Justificación	El creyente en este caso es el estudiante que encuentra una razón de su existencia estudiando el fenómeno en especial que se genera en la interpretación del aprendizaje y la argumentación	
Objetivos	Las ciencias del hombre y la sociedad La hermenéutica como ciencia de interpretación de la realidad Enseñanza para el desarrollo sostenible	

Marco teórico	Correa, I. F. M. (2017). La teología al servicio del hombre de hoy: conflicto, ciencia y sociedad. <i>Revista Albertus Magnus</i> , 8(1), 55-72.
Antecedentes Bibliográficos	<u>Christian liturgy as time dynamizer</u> <u>La doctrina de la virtud: Posibilidades para la teología contemporánea</u> El pensamiento social de la Iglesia: Prioridad pospandémica de dialogo razón - fe
Términos	Teología y hermenéutica Conflictos de la teología La teología como necesidad de aprendizaje en los estudiantes
Marco metodológico	Primero se enunciaron los temas y las ideas que con la temática expuesta se sustrajeron lo resultados evidenciados en la ciencia de la hermenéutica aplicada al territorio de enfoque el cual esta expresado en los sujetos y el contexto de la investigación

R.A.E FICHA #2

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Procesos de formación disciplinar

Facultad de Teología

Temática	Teología y educación religiosa	
Título	Algunas imágenes de Dios y teologías liberadoras dentro de la religiosidad popular latinoamericana*	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autor, Año	Juan Pablo Espinosa Arce**	2017
Descripción del Problema	Las situaciones que se presentan en el constante devenir de la destrucción del medio ambiente son por no poseer una visión de un Dios que está constituido por medio de la imagen y semejanza ya que el	

	planeta tierra está previsto desde una mirada imaginaria para comprender el creador que se encuentra omnipresente en todos los seres vivos y para que la comprensión sea óptima para los estudiantes que aprenden por una representación de las palabras por la vía de las figuras o imágenes.
Justificación	El estado del arte es la forma de como el creador actúa en la humanidad para garantizar el cuidado del medio ambiente y tener conciencia de convivencia con el junto con el estado de la cuestión que interviene para descubrir las acciones que hay que tener en cuenta a la luz de la salvación
Objetivos	La pobreza en las comunidades esta identificada en las tendencias e influencias donde se posean los recursos que preserven el medio ambiente y así poder enriquecer el medio en que vivimos lo cual es una manera de contribuir a la riqueza personal y así promover el crecimiento de los estudiantes
Marco teórico	Espinosa Arce, J. P. (2017). Algunas imágenes de Dios y teologías liberadoras dentro de la religiosidad popular latinoamericana.
Antecedentes Bibliográficos	<u>The dialogical function of theology: Condition of possibility for a culture of encounter</u> <u>El ministerio de los catequistas.</u> <u>Aproximación teológica en clave pastoral</u> <u>Paulo Freire y la teología latinoamericana de la liberación</u>
Términos	Estética Religiosidad Praxis Metáfora Símbolos racionalidad
Marco metodológico	El planteamiento de la problemática es la primera parte del discurso escrito que el autor presenta para luego dar cabida a el cuerpo desarrollando la religión por medio de la iglesia expresando en imágenes

	transmitidas por mecanismo resultante de la teología de la liberación.
--	--

R.A.E FICHA #3

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Procesos de formación disciplinar

Facultad de Teología

Temática	Pedagogía de la teología crítica y contextual	
Título	Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación*	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autores, Año	Juan Esteban Santamaría Rodríguez** Eduard Andrés Quitián Álvarez*** Alba Luz Orozco Bernal****	2016
Descripción del problema	Los sistemas pedagógicos de la enseñanza transcurren por un acontecer histórico de la pedagogía y la educación cuando nos referimos a los ambientes en que se dirigen y están situados desde el campo de la experiencia ya que los estudiantes experimentando es como pueden aprender y obtienen las herramientas precisas para su formación académica y complementaria donde la razón por la cual la pedagogía está estructurada con la teología que se transforman en las bases prácticas como de gestión y administración de los bienes naturales que conforman la comunidad educativa por lo tanto es debido hace una búsqueda de esos recursos naturales en la acción experiencia- experimento.	
Justificación	El horizonte de la dialéctica en la iglesia es la forma de comunicación para llegar a dar	

	respuestas a los elementos pedagógicos que no están condicionados y que necesitan de fundamentarse para que los estudiantes complementen sus estudios
Objetivos	La pedagogía crítica El pensamiento crítico Mediación de la teología en la los contextos sociales
Marco teórico	Rodríguez, J. E. S., Álvarez, E. A. Q., & Bernal, A. L. O. (2016). Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. <i>Revista Albertus Magnus</i> , 7(2), 213-237.
Antecedentes Bibliográficos	<u>Contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología</u> <u>La Misión de Evangelizar en la Acción Catequética A Partir del Cuidado del Medio Ambiente</u> <u>Teologías y Casa Común. Reflexiones teológicas en torno a la cuestión ecológica</u> <u>Educación religiosa escolar como disciplina escolar</u> <u>La inclusión en la escuela desde el enfoque de las capacidades</u> <u>Presupuestos epistemológicos para la fundamentación de una pedagogía de la teología</u>
Términos	Pedagogía crítica Teología de la liberación Reflexión Concepción de la teología
Marco metodológico	El curso de la redacción se encuentra descubierto en que el autor describe una caracterización para luego con la reflexión crítica y analítica de los contenidos del texto apoyándose en la secuencia temática de ir de la exposición de la pedagogía a la ilustración de la teología es decir que primero presenta la pedagogía como ejecutor de la didáctica en la teología en los ejercicios de enseñanza

R.A.E FICHA #4**Resumen Analítico Especializado (RAE)****Procesos de formación disciplinar****Facultad de Teología**

Temática	Educación de la ecoteología	
Título	La dimensión religiosa de la ecología. La Ecología Profunda como paradigma	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autor, Año	Luca Valera	2017
Descripción del problema	Las perspectivas actuales y paradigmas recurrentes son cambiantes por el estado de los sistemas de didáctica, de pedagogía y de educación escolar cual es el objetivo de realizar una investigación basada en los recursos educativos que puedan servir para la enseñanza del aprendizaje teórico y el aprendizaje practico que se pretende que los estudiantes entiendan por medio de la filosofía de la teología donde en una comprensión de las realidades en torno a los contextos de la pedagogía aprendan en un ambiente dispuesto para ello lo cual es una manera de que el aprendizaje pueda ser proyectado de los contextos particulares a los contextos general	
Justificación	Para las ciencias la dedicación a canalizar la ecología para un propósito formativo en los estudiantes esta mediada por la información profundizada en el aprendizaje de la enseñanza en educación religiosa dando herramientas con que el estudiante cuente con estrategias de acción para la perspectiva de la praxis pedagógica, para ello las disciplinas teológicas y filosóficas le dan los instrumentos al estudiante sobre	

	la realidad del mundo y la existencia de las creencias que Dios tiene dispuesto.
Objetivos	Proponer herramientas basadas en las ciencias y la investigación para contextualizar el aprendizaje en los estudiantes en las actividades prácticas como en el ejercicio del servicio social y las actividades pedagógicas que se caracterizan en la práctica del aprendizaje.
Marco teórico	Valera, L. (2017). La dimensión religiosa de la ecología. La Ecología Profunda como paradigma. <i>Teología y vida</i> , 58(4), 399-420.
Antecedentes Bibliográficos	2011-2013 Human Ecology: Un Indicatore per la Sostenibilità. L. Valera (PI). Sponsor: Lottomatic.Partners: Istituto Superiore di Sanità (ISS); Department of Chemical Engineering, Università Campus Bio-Medico. 2017-2019 “Autorrealización”, “proceso de identificación” y “yo ecológico”. Investigación crítica sobre la propuesta antropológica y ecosófica del filósofo noruego Arne Næss frente a los desafíos ambientales contemporáneos – proyecto N. 11160113. L. Valera (PI). Sponsor: Conicyt, FONDECYT, Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico 2017-2018 Sustentabilidad y habitar: Bases epistemológicas y éticas de la sustentabilidad desde el paradigma de la ecología humana y sus implicancias para la planificación y diseño urbano Salazar (PI), L. Valera (Co-I). Sponsor: Concurso de Investigación Interdisciplinaria, Vicerrectoría de Investigación, UC. 2017-2018 Un paradigma de antropología relacional para la ética ambiental – proyecto N°7690/DPCC2016. L. Valera. Sponsor: Pastoral UC y Vicerrectoría de Investigación, UC.

	2018-2019 ¿Justicia Ecológica? Teoría Política, Justicia y Representación Política de la Naturaleza. Donoso (PI), L. Valera (Co-I). Sponsor: Conicyt, Concurso Apoyo a la formación de Redes internacionales para Investigadores(as) en Etapa Inicial. 2018-2020 El problema de la vida como objeto privilegiado y paradigmático de investigación interdisciplinaria. Estudio positivo y reflexión epistemológica. A. Serani (PI), L. Valera (Co-I), J. Alfaro, R. Vicuña, F. Zacconi, R. Moreno. Sponsor: Concurso de Investigación Interdisciplinaria, Vicerrectoría de Investigación, UC. 2018-2020 Estatuto ético-jurídico de la investigación clínica: urgentes desafíos a responder. Valera (PI), P. Ramos, F. Altermatt, K. González. Sponsor: Concurso de Investigación Interdisciplinaria, Vicerrectoría de Investigación, UC. 2019-2020 Estrategias y Metodología Innovadoras para la Formación General en Éticas Aplicada. Valera (PI), A. Carrasco. Sponsor: 31° Concurso FONDEDOC 2019, Vicerrectoría Académica, UC.
Términos	Ética ambiental Positivismo Reflexión Antropología Ecosofía interdisciplinarietàad
Marco metodológico	La teorización del contenido esta evidenciado como una redacción de ideas y enfoques de investigación que a medida que avanza el discurso se presentan las temáticas asociadas que intervienen en los procesos y procedimiento como la ética y la ecosófica que se interiorizan en la proyección ecológica de los estudiantes.

R.A.E FICHA #5**Resumen Analítico Especializado (RAE)****Procesos de formación disciplinar****Facultad de Teología**

Temática	Conversión ecológica	
Título	La dignidad de la Tierra	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autor, Año	Leonardo de Boff	2000
Descripción del Problema	La estructura la educación está planeada para determinar los componentes de las ideologías de la creación e interpretación de la información en la construcción de las guías didácticas y pedagógicas que intervienen en los procesos formativos de la educación y pedagogía donde las esferas de la teoría están direccionadas conforme a los propósitos del procedimiento de desarrollar en la personalidad características que potencien las diciplinas en los campos concretos del aprendizaje dirigido con los valores y mecanismos de participación de los frutos de las reflexiones sobre el análisis que se hace del medio ambiente	
Justificación	El sumarse de la singularidad a la colectividad es la generación que puede hacer transmigrar el estado actual del medio ambiente pues debido a no proponer mecanismos de participación en las sociedades actuales se incrementa las posibilidades de no favorecer el medio ambiente pues el propósito de concientizar la población es que se hallen grupos de sostenimiento ambiental.	
Objetivos	Proponer acciones comunitarias y sociales para diagnosticar e aculturizar el medio ambientes en que conviven los estudiantes Aplicar estrategias pedagógicas que intervengan en los aprendizajes de las ciencias en el aula	

	En la actividad transinterdisciplinaria asociar los contenidos del programador del docente para la formación integral en el currículo y el pensum.
Marco teórico	Boff, L., Cagigas, C., & Luis, J. (2000). La dignidad de la tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma.
Antecedentes Bibliográficos	Cristianismo. Lo mínimo de lo mínimo. 2013. ISBN 978-84-9879-443-4 Evangelio del Cristo cósmico. 2009. ISBN 978-84-9879-087-0 El águila y la gallina. Una metáfora de la condición humana. Cuarta edición 2006. ISBN 978-84-8164-514-9 Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres. Cuarta edición 2006. ISBN 978-84-8164-104-2 Femenino y masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. 2004. ISBN 978-84-8164-689-4 La voz del arco iris. 2003. ISBN 978-84-8164-589-7 El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra. 2002. ISBN 978-84-8164-517-0 Mística y espiritualidad, junto a Frei Betto. Tercera edición 2002. ISBN 978-84-8164-102-8 Ética planetaria desde el Gran Sur. 2001. ISBN 978-84-8164-412-8 Gracia y experiencia humana. 2001. ISBN 978-84-8164-498-2 El despertar del águila. 2000. ISBN 978-84-8164-409-8 La dignidad de la Tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad. 2000. ISBN 978-84-8164-363-3
Términos	Teología de la liberación Movimientos ecologistas Valores y actitudes de cambio ambiental La contextualización del medio ambiente Eco política Ecología social Etnografía social

	Ontología integral Ecología y cultura
Marco metodológico	De los aspectos particulares se parte el sistema metodológico donde se exponen la ecología y lo referente a la estructura de la ciencia del cuidado y conciencia del medio ambiente y las consideraciones que es engloban la situación ecológica de la actualidad haciendo un énfasis en materia en concreto para luego intensificar la atención a la globalización de expansión de la propuesta ecológica y las medidas que las ciencias se interesan en proyectar para la siguiente fase que es la espiritualidad o profundización que es la etapa del aprendizaje en los estudiantes para la enseñanza basada en la ecología globalizada de la educación ambiental.

R.A.E FICHA #6

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Procesos de formación disciplinar

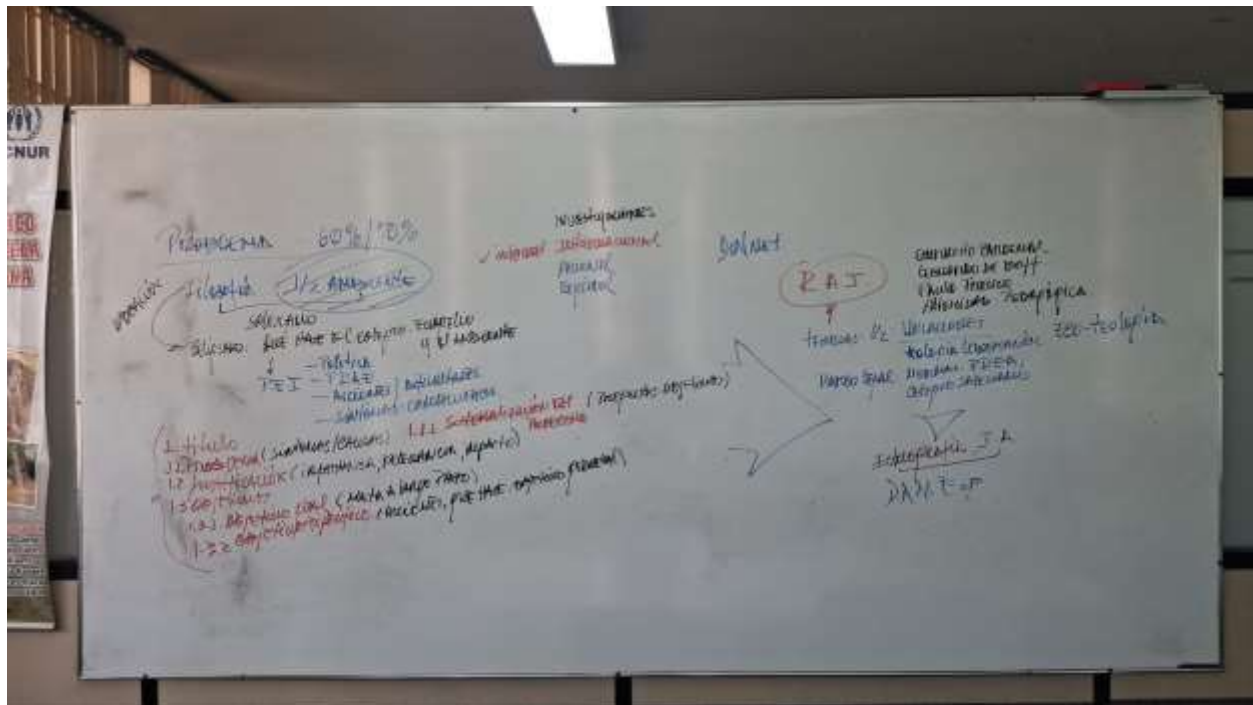
Facultad de Teología

Temática	Paradigma y perspectiva de la investigación cualitativa	
Título	Approaches to the nature and epistemological foundations: of religious education in colombian schools	
Autor del recurso	Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
Docente a cargo	Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán	
Autor, Año	Botero Flórez, Carlos Dayro Hernández Vargas, Álvaro Andrés	2018
Descripción del Problema	Identidad religiosa, desafíos y estrategias de la tradición religiosa que por la historia de la educación merece la participación de la pedagogía de la teología como un instrumento de acceso a la ciencias religiosas por medio de la ciencia de la teología que por el estudio del	

	conocimiento la etapa teologal está dentro de los contenidos que se pretende proyectar en vías de sustentación de la teoría para promover un aprendizaje con un enfoque constitutivo que posean elementos de la religión potenciados mediante la el estudio de profundización que es la función de la teología.
Justificación	La ecología es en principio de estudio del medio ambiente que luego con la ecopolitica para explicar que las tendencias de reciprocidad y en que en conjunto con la educación religiosa escolar se encuentren la teología de la educación religiosa escolar para complementar las posiciones religiosas de la pneumatología como tratado esencial de dirección del aprendizaje en los estudiantes Ecoteología que componen el sistema de la enseñanza en la formación educativa
Objetivos	Direccionar el aprendizaje de los estudiantes a otras perspectivas educativas Enseñar integral y desde una enseñanza holística que privilegien la importancia del medio ambiente Las actividades asociativas del contenido de las temáticas en teoría hacer alusión a la práctica de los aprendizajes
Marco teórico	Botero, C., & Hernández, Á. (2018). Approaches to the nature and epistemological foundations: Of religious education in colombian schools. Bogotá: Ediciones USTA.
Antecedentes Bibliográficos	<u>Aportes a la reflexión de la Educación Religiosa Escolar en Colombia desde la comprensión de Sergio Rogerio Azevedo Junqueira</u> <u>Construcción de una ruta didáctica alrededor de las competencias comunicativas para los docentes del área de lenguaje y ciencias sociales de la Institución Educativa de Santa Librada, Cali</u> <u>Dimensión trascendente en procesos inclusivos de estudiantes con necesidades</u>

	<u>educativas especiales del Colegio Juan Luis Londoño I.E.D.</u> <u>Naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar</u> <u>El hombre de la sociedad líquida y los desafíos de la educación actual</u>
Términos	Filosofía Teología Diciplina Investigación Sociología Psicología Fenomenología comportamientos
Marco metodológico	El desarrollo de la escritura está desarrollado por la evolución de las ciencias del conocimiento por las realidades del contexto en que se sitúan los participantes y que por la experiencia tienen la posibilidad de ejercitarse por medio de la enseñanza en la formación docente y el aprendizaje enfocado a los estudiantes como factor inclusivo de la pedagogía.

Anexo 8. Evidencia visual



Handwritten table on a whiteboard, titled "Handwritten Table" at the top. The table is organized into four main columns: "Kategorie", "Subkategorie", "Beispiele", and "Anmerkungen".

Kategorie	Subkategorie	Beispiele	Anmerkungen
Kategorie 1	1.1. Subkategorie 1.1	Beispiel 1.1.1	Anmerkung 1.1
	1.2. Subkategorie 1.2	Beispiel 1.2.1	
	1.3. Subkategorie 1.3	Beispiel 1.3.1	
Kategorie 2	2.1. Subkategorie 2.1	Beispiel 2.1.1	Anmerkung 2.1
	2.2. Subkategorie 2.2	Beispiel 2.2.1	
	2.3. Subkategorie 2.3	Beispiel 2.3.1	
Kategorie 3	3.1. Subkategorie 3.1	Beispiel 3.1.1	Anmerkung 3.1
	3.2. Subkategorie 3.2	Beispiel 3.2.1	
	3.3. Subkategorie 3.3	Beispiel 3.3.1	

Handwritten notes on the right side of the table:

- 10 - 20
- Beispiel 1.1
- Beispiel 1.2
- Beispiel 1.3
- Beispiel 1.4
- Beispiel 1.5
- Beispiel 1.6
- Beispiel 1.7
- Beispiel 1.8
- Beispiel 1.9
- Beispiel 1.10
- Beispiel 1.11
- Beispiel 1.12
- Beispiel 1.13
- Beispiel 1.14
- Beispiel 1.15
- Beispiel 1.16
- Beispiel 1.17
- Beispiel 1.18
- Beispiel 1.19
- Beispiel 1.20





