

Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa “Camilo Daza”

Autoras

Keiny Selenia Osorio Varela

Jesica Paola Pinto Pico

Asesora

Ilina Fernández Peña

Trabajo de Tesis presentado para optar el título de Licenciatura en Básica Primaria

Universidad Santo Tomás

2022

## **Resumen**

La migración de venezolanos en los últimos cinco años hacia territorio colombiano representa un fenómeno sin precedentes. Hoy muchas instituciones educativas colombianas cuentan en las aulas con escolares migrantes venezolanos que se enfrentan a una nueva cultura y desafíos que pueden influir en su rendimiento académico, de ahí que este trabajo establece como objetivo general: caracterizar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza. Se realizó una investigación cualitativa de series de caso en el período comprendido de abril a julio de 2022, con una muestra de 13 estudiantes. Se utilizaron métodos como la revisión documental, observación, encuesta, entrevista y resultados evaluativos en la asignatura Lengua Castellana que permitieron recoger información sobre el tema que se investiga. Resultados: los factores sociales, familiares, educativos, económicos e individuales interactúan entre sí e influyen en el rendimiento académico y es un elemento individual y variable que establece una relación fundamental con el aprendizaje y la evaluación. Se concluyó que existen factores influyentes en el rendimiento académico de algunos estudiantes que tienen una repercusión directa en su aprendizaje y en su desarrollo progresivo, sin embargo, en otros, el factor individual prevalece como crecimiento personal y en esos casos los estudiantes obtienen resultados de aprendizaje alto o superior. La mayoría de los estudiantes de la muestra de estudio alcanzaron un rendimiento académico progresivo en el periodo que se investigó y muy pocos se mantuvieron en la misma valoración.

## **TABLA DE CONTENIDO**

|        |                                                                                                                  |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Introducción .....                                                                                               | 1  |
| 1.1.   | Enunciación del Problema científico.....                                                                         | 4  |
| 2.     | Objetivos .....                                                                                                  | 6  |
| 2.1.   | General .....                                                                                                    | 6  |
| 2.2.   | Específicos.....                                                                                                 | 6  |
| 3.     | Justificación .....                                                                                              | 6  |
| 4.     | Antecedentes .....                                                                                               | 8  |
| 5.     | Marco Teórico.....                                                                                               | 12 |
| 5.1.   | Migración .....                                                                                                  | 12 |
| 5.1.1. | Causas de las migraciones.....                                                                                   | 14 |
| 5.1.2. | Relación social del migrante .....                                                                               | 15 |
| 5.2.   | Relación del migrante con el contexto educativo .....                                                            | 16 |
| 5.2.1. | El gobierno de Colombia y su actuar en el proceso sobre la acogida de<br>migrantes en el contexto educativo..... | 16 |
| 5.2.2. | Currículo flexible para estudiantes migrantes .....                                                              | 19 |
| 5.3.   | Rendimiento académico .....                                                                                      | 21 |
| 6.     | Marco legal .....                                                                                                | 23 |
| 7.     | Diseño Metodológico.....                                                                                         | 27 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 7.1. Operacionalización de las variables .....         | 29 |
| 7.2. Etapas de la investigación .....                  | 32 |
| 8. Análisis de los Resultados .....                    | 36 |
| 8.1. Descripción individual de estudios de casos ..... | 37 |
| 8.2. Generalidades .....                               | 54 |
| 9. Conclusiones .....                                  | 59 |
| 10. Recomendaciones .....                              | 60 |
| 11. Referencias.....                                   | 60 |
| ANEXOS .....                                           |    |

## 1. Introducción

A lo largo del tiempo, la migración ha sido un fenómeno derivado de múltiples factores sociales, políticos, económicos y culturales, que han generado diversas transiciones de movilidad de ciertas poblaciones de un lugar a otro. Es decir que las migraciones tienen gran incidencia en la vida de las sociedades de origen, de tránsito y de acogida de las poblaciones que deciden migrar o que son forzadas a hacerlo. A escala mundial se estima que existen 257,7 millones de migrantes internacionales, según datos de la Organización Internacional para las Migraciones del año 2017 (Loterio y Pérez, 2019).

Los gobiernos han buscado diferentes formas de establecer procesos y políticas públicas para abordar esta situación de la mejor forma posible. Por ejemplo, 192 Estados, firmaron el *Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular en 2018*, como muestra del avance político y la superación de las fronteras con el fin de generar mejores procesos de gestión frente al tema, así, este fenómeno no es visto solo como una dificultad, sino más bien, como una oportunidad para generar beneficios, tanto para la población migrante, como para el país de acogida (Naciones Unidas, s.f.).

El proceso migratorio que comenzó en la segunda década del siglo XXI en Venezuela registra un estimado de 4.4 millones de migrantes asentados en distintos lugares del globo y representa la migración más grande y temporalmente concentrada de la historia de América Latina. Desde el año 2015 inició un fenómeno histórico de migración en Colombia marcado por el cierre de la frontera Venezuela-Colombia y acompañado de la expulsión de 22.000 colombianos que para ese momento residían en Venezuela, e incluso para esa etapa, ya había en Colombia 31.471 migrantes venezolanos (Presidencia de Colombia, 2020).

Por consecuencia, Colombia “en el curso de los últimos 5 años se ha convertido en un país de tránsito y el principal país de destino, (...) dado el deterioro de las condiciones sociales, económicas y políticas del otro país más rico de América Latina” (Presidencia de Colombia, 2020, pág. 12). De acuerdo con el último registro oficial de migrantes, Colombia

contaba con aproximadamente 1.800.000 personas de procedencia venezolana (Segnana, 2020), cifra que se encuentra en constante crecimiento.

Es posible afirmar que la crisis migratoria desde Venezuela, es el éxodo más grande que se ha registrado en el hemisferio occidental en los últimos 50 años, según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR, 2020) y Colombia es el país que ha presenciado el mayor choque de migración desde Venezuela en comparación con el resto de países en América Latina y el Caribe, por lo que este fenómeno ha tenido repercusión en el sistema de educación colombiano, a nivel político, escolar y pedagógico.

Entonces, Colombia desde una perspectiva ética y con la convicción de aprovechar las oportunidades de desarrollo que puede traer la migración a un país, ha buscado la forma de recibir y acoger a los venezolanos (Presidencia de Colombia, 2020), el fenómeno, por tanto, ha traído retos y dificultades al país en diferentes áreas sociales, laborales, políticas, etc. Puesto que, se ha establecido un gran crecimiento de la población venezolana que reside actualmente en Colombia.

Es así como, según estimaciones del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), en Colombia hay 7.4 millones de personas internamente desplazadas. Las Naciones Unidas han llamado a esta situación la ‘crisis invisible de Colombia’. En resumen, Colombia enfrenta dos problemas principales: reintegrar a 7.4 millones de personas desplazadas internamente y acoger a casi tres millones de migrantes venezolanos, incluyendo tanto ciudadanos venezolanos, como colombianos que regresan, y representan a todos los orígenes socioeconómicos.

Algunas de las cifras obtenidas a través de migración Colombia permiten establecer que “la aceleración de la crisis económica y social de Venezuela llevó a que solo un año después, la población migrante proveniente de Venezuela creciera más del doble, contando con 1.174.743 migrantes para 2018 [y para] corte de junio de 2020, (se) estima que hay 1.748.716 migrantes venezolanos en el país” (Presidencia de Colombia, 2020, pág. 12-13). Del mismo modo, para febrero de 2022 el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística (DANE), estableció que en Colombia había cerca de 2.207.990 migrantes venezolanos a nivel nacional (La República, 2022).

Por lo tanto, actualmente Colombia es el principal país de acogida migratoria para Venezuela. Este hecho, ha establecido para el gobierno de Colombia el despliegue de acciones que buscan responder a las múltiples demandas y responsabilidades que la migración conlleva. Uno de los aspectos en que mayor avance se ha logrado es en el desarrollo de políticas migratorias desde cuatro grandes campos: trabajo, educación, salud y vivienda<sup>1</sup>(FUNDEPAZ, 2020).

Ahora bien, parte de las garantías que se establecen a nivel nacional, se focalizan en el área de la educación, de manera que la realidad de hoy, consiste en la implementación de múltiples políticas públicas que buscan garantizar al niño de origen venezolano su derecho a la educación, lo anterior establecido principalmente por la Circular No. 016 del 2018, que busca establecer acceso educativo. Es fundamental destacar que los servicios educativos se focalizaron principalmente en:

Acceso al Plan de Alimentación Escolar PAE, así como los servicios de transporte escolar, (...) flexibilización frente a los requisitos para obtener cupos en colegios oficiales o públicos, pudiendo acceder, permanecer y culminar los ciclos educativos sin mayores exigencias que las ya establecidas por el Ministerio de Educación, [y] posibilidades de convalidación de estudios de acuerdo con la tabla de equivalencias aprobada entre Colombia y Venezuela (FUNDEPAZ, 2020, pág. 16).

La implementación de las políticas públicas y las demandas escolares que se establecen desde el Ministerio de Educación, terminan por concretarse en las escuelas y la cotidianidad del aula. Las instituciones educativas públicas, empiezan, por supuesto, a recibir un gran aflujo de acceso por parte de estudiantes venezolanos, surgen entonces los

---

<sup>1</sup> Es fundamental, no perder de vista que el foco de esta investigación se encuentra en el área educativa, motivo por el que, de ahora en adelante, este será el enfoque, sin embargo, para ampliar información desde los cuatro campos mencionados, puede revisarse el documento titulado *Perfil de la Población Migrante Venezolana y las Comunidades Receptoras desde una Perspectiva de la Inclusión e Integración* de **FUNDEPAZ**, publicado en 2020. Allí, se establece un gran recorrido de los avances a nivel de política pública y de caracterizaciones sociodemográficas y propuestas para la atención de esta población.

retos de la escuela con respecto a la migración; y uno de los más importantes es la permanencia educativa por parte de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

### **1.1. Enunciación del Problema científico**

El panorama anterior, estableció inquietudes como maestras en formación, tanto a nivel investigativo como práctico, frente a la comprensión del fenómeno de la migración venezolana y su relación con la escuela, por ello, la presente investigación se encuentra en la línea de análisis de *campos discursivos de infancias y juventudes*. Por lo que, enfrentarse como maestras al conflicto de aumento poblacional de migrantes venezolanos, implica establecerse la pregunta ¿Cómo enfrentar la integración de los escolares migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano? pero esta pregunta es muy grande porque aquí existen varios retos, que no dependen solamente de la integración o la inclusión social, que es el enfoque desde donde se han venido desarrollando investigaciones relacionadas.

Por otra parte, empiezan a surgir retos al interior de las diferentes aulas de los colegios de Colombia, por ejemplo, desde la experiencia de las investigadoras se hace evidente la afectación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes venezolanos, vinculado a la inestabilidad económica, la fragmentación familiar que muchos de ellos viven debido a la migración, dificultades para conseguir trabajo y otras necesidades, el choque cultural, contar con procesos incompletos o no tener certificaciones del proceso académico previo de los estudiantes.

Los elementos mencionados, interactúan de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes, y es en la práctica pedagógica donde se identifican de manera empírica los factores directos e indirectos que inciden en la deserción escolar y en la permanencia de los estudiantes venezolanos en las Instituciones Educativas. Algunos de los factores más relevantes son el proceso de inclusión de las instituciones educativas y las situaciones particulares que enfrentan los migrantes ante su situación vulnerable (Ruiz, Ramírez y Roza, 2020).

Para la escuela, es imposible controlar o asumir algunos de los factores anteriormente mencionados, su accionar solo se enfoca en brindar información de la gestión y guía de procesos que les permita acceder a beneficios estatales, para así, en cierta parte, suplir algunas necesidades básicas. Sin embargo, realmente los elementos que le competen directamente a la escuela desde la práctica pedagógica son: “1) El proceso de aprendizaje e inclusión en las nuevas prácticas pedagógicas, 2) La inclusión social, y 3) La calidad de los procesos educativos” (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020, pág. 64).

A pesar de que se ha desarrollado todo un sistema de normatividad y gestión desde el Ministerio de educación Nacional (MEN), y se ha obtenido un gran avance al implementar importantes esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de la población migrante venezolana por parte de la Secretaria de Educación y las Instituciones Educativas, estos esfuerzos son aún insuficientes.

Por lo tanto, continúan presentándose importantes retos educativos, entre ellos, los que más relevancia tienen en el contexto específico seleccionado, son las dificultades en las áreas básicas, vinculados a falencias derivadas de la desescolarización o las diferencias entre los sistemas educativos, la implementación de programas de fortalecimiento que respondan a las características específicas del rendimiento académico de los estudiantes venezolanos y lograr cumplir con los estándares de calidad, no solo a nivel evaluativo, sino también, a nivel interno en los procesos del aula (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020).

Como maestras en formación, se tiene conocimiento de lo fundamental a nivel administrativo, político y económico que es el establecimiento de políticas públicas para la aplicación de procesos educativos en la población migrante, pero también como maestras en ejercicio, se tiene la convicción de abrir espacios investigativos que partan de los procesos internos de las instituciones educativas, que permitan indagar sobre cuáles son las potencialidades, características y dificultades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos en sus procesos individuales en la asignatura de Lengua Castellana.

La asignatura es seleccionada, dado que la lectura y la escritura constituyen un elemento transversal a todo el proceso escolar y posteriormente serán fundamentales para

adquirir otras destrezas y aprendizajes. Del mismo modo, a través de la práctica pedagógica, las investigadoras, han reconocido algunas dificultades en el aprendizaje de los estudiantes migrantes frente a la identificación de letras, comprensión lectora, uso y ubicación silábica o de acentuación, falta de actitud participativa, repitencia escolar, desescolarización e ingreso tardío a la institución; que inciden en el rendimiento académico de esos escolares. Aún así, desde el contexto local no se ha encontrado alguna investigación que contribuya a retratar la realidad de los migrantes venezolanos en cuanto a su rendimiento escolar. Por lo anterior, esta investigación parte del siguiente problema científico:

¿Cuál es el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza?

## **2. Objetivos**

### **2.1. General**

Caracterizar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza.

### **2.2. Específicos**

- Identificar los factores más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos de grado segundo en Lengua Castellana.
- Determinar las características específicas del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos de forma individual y grupal en la asignatura de Lengua Castellana.

## **3. Justificación**

El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la

definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a este último como variable o indicador del rendimiento académico (Sánchez et al. 2016).

Así mismo, las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación; en este tenor, Linar, manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que estos influyen para el logro de los objetivos programados (Linar, citado en Guillén, 2012), mientras que Bravo, señala que de acuerdo al Banco Mundial el 60% del rendimiento escolar, se puede referir, por el ambiente educacional de la familia y el nivel educativo de los padres, que influyen en el 40 y 50% de los logros académicos (Bravo, citado en Guillén, 2012).

Partiendo de las variables involucradas en cuanto al rendimiento académico y el contexto de los niños al ser migrantes, el presente estudio resulta fundamental toda vez que se logre caracterizar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana del segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza.

Para la institución educativa, esta investigación es importante en la medida en que se pueda hacer un diagnóstico sobre la situación actual de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico desde el área de Lengua Castellana; aportando a la comprensión del rendimiento académico y su relación con el estudiante migrante en un contexto determinado. Además, esta investigación puede constituir un punto de partida importante para poder encauzar el desarrollo de estrategias pedagógicas, innovadoras e investigativas encaminadas a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos y aportar al proceso individual de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los

participantes y a la institución educativa en general, para el abordaje de la Lengua Castellana.

#### 4. Antecedentes

Se realizó una búsqueda a nivel nacional e internacional, alrededor de tres elementos fundamentales, por una parte, la migración venezolana en Colombia y la educación, por otra parte, el rendimiento escolar/académico y, por último, investigaciones pedagógicas focalizadas en la población inmigrante venezolana. Donde se recolectaron 27 resultados relevantes.

A nivel internacional, solo se obtiene una tesis de grado de la Universidad Politécnica Salesiana y algunos artículos de investigación obtenidos de fuentes como Redalyc, Revista Venezolana de Gerencia, Investigaciones Andina y Revistas UPEL. A nivel nacional, se obtienen resultados de las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pontificia Bolivariana, Politécnico Gran Colombiano, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Santo Tomás, Universidad externado de Colombia, Universidad Libre, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Surcolombiana y Universidad Cooperativa de Colombia. A nivel regional, no se encontraron documentos relevantes que coincidieran con la temática aquí seleccionada.

La tesis de grado titulada: *Factores Que Inciden En El Bajo Rendimiento Académico Y Dificultades De Aprendizaje Presentes En Los Niños De 6 A 12 Años Que Asisten A La Fundación Cepyti*, a pesar de no centrarse en la población venezolana, realiza una descripción conceptual del rendimiento académico y sus factores desde una metodología cualitativa (Pinzón y Torres, 2018). Además, Prieto, realiza un artículo titulado: *Rendimiento Académico y Desarrollo Humano*; donde establece una propuesta de concepción de lo que se entiende por rendimiento académico y su relación con el desarrollo humano, que permite comprender cómo la formación, la evaluación y el proceso académico individual de cada estudiante venezolano no depende netamente de la calidad educativa y

abre un espacio para analizar desde una perspectiva filosófica, práctica y pedagógica este elemento (Prieto, s.f.).

También, el artículo titulado: *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*, aunque no aborda directamente la población migrante venezolana, sí permite esbozar la literatura frente al análisis del rendimiento académico; por ello, es un aporte importante a nivel analítico y conceptual; vale la pena resaltar que no se ha encontrado ningún análisis específico del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en el contexto colombiano (Enríquez, Segura y Tovar, 2019).

Por otra parte, se encontraron dos artículos afines en su análisis investigativo, donde se muestra la relación del rendimiento escolar con el contexto familiar. Por un lado: *Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia* de Guerra y Parra (2020) y por otro lado: *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar* (Molano-Castro, Cudris-Torres, Barrios-Núñez, Alvis-Barranco, y López-Castella, 2020). Ambos son importantes para comprender y apoyar los resultados desde una cualificación de los factores que influyen en el rendimiento académico, del mismo modo, que permiten diferenciar cuáles factores son afines o no, entre niños colombianos y venezolanos.

Asimismo, se encuentra la tesis de grado titulada: *Integración de Migrantes desde Venezuela en el Colegio Cristóbal Colón de la Localidad de Usaquén*, realizada por Rodríguez y Córdoba (2019), donde realizan una investigación focalizada en una institución educativa desde el análisis de la integración curricular de los migrantes venezolanos con los demás integrantes de la comunidad en diferentes espacios de socialización.

Específicamente, enfocado en la migración venezolana, se encuentra el trabajo de grado titulado: *Prácticas de cuidado paternas de hombres migrantes venezolanos en Colombia*, de Arias (2021), donde es importante resaltar que aunque este trabajo de grado no se centra como tal en el estudiante en edad infantil, su valor se encuentra en la descripción y comprensión de las narrativas de familias venezolanas y sus complejas

realidades, de esta forma, este antecedente, es un aporte desde la comprensión social y familiar del migrante venezolano en general.

En este mismo enfoque, Ortiz (2020) realizó la tesis titulada: *Hacia una comprensión de la migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá*, que está orientada hacia la educación inclusiva, en la que se caracteriza principalmente las vivencias de los estudiantes inmigrantes venezolanos de grado quinto en el contexto escolar y la tesis titulada: *Reterritorialización educativa de estudiantes migrantes venezolanos en instituciones educativas en la localidad de Ciudad Bolívar*, cuya autoría es de Escobedo (2021), se utiliza el concepto de reterritorialización como un mecanismo para conocer la experiencia migrante venezolana, pero también, como estrategia pedagógica para potenciar la reconfiguración y la comprensión individual que los estudiantes tienen frente a los cambios y las experiencias vividas durante la migración y la integración al contexto educativo.

Por otra parte, existen múltiples documentos investigativos desde el análisis de la inclusión y exclusión social: *Vivencias de inclusión y exclusión social de inmigrantes venezolanos en Garzón Huila* (Montealegre, 2020). El artículo titulado: *La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos* (Blanco, Ríos y Duéñez, 2020), *Prácticas pedagógicas docentes con población migrante venezolana a la luz de la educación inclusiva: Un estudio de caso en el colegio República Bolivariana de Venezuela* (Cruz, s.f.) y *Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá* (Barragán y Rodríguez, 2019), solo por mencionar algunas de las 9 investigaciones consultadas.

Lo anterior es muestra de que en el campo escolar existe una constante inquietud por indagar frente a la inclusión social desde una perspectiva educativa que permita, no solo exponer las experiencias y vivencias de los migrantes venezolanos, sino también abordar el factor convivencial, social y afectivo de los estudiantes venezolanos, dado que es considerado un factor importante e influyente en el contexto académico. Sin embargo, la presente investigación pretende brindar protagonismo a la comprensión del rendimiento académico y a partir de allí, establecer los factores incidentes.

Existe otra perspectiva de análisis desde la investigación, que predomina en las investigaciones frente al migrante venezolano, estas se enfocan a la descripción, comprensión y desarrollo de las políticas públicas. Al respecto, se encuentra el documento titulado: *Análisis de la educación desde un enfoque de derechos humanos para niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados de nacionalidad venezolana en el área metropolitana de Bucaramanga* de Pérez (2021), la cual resulta ser un aporte fundamental a la caracterización de la migración desde la perspectiva legislativa y por ello, es un antecedente importante y fundamental para establecer las Políticas Públicas que acontecen en las dinámicas educativas que se desarrollan en el contexto escolar en general.

Así mismo, los artículos: *El disfrute del derecho a la educación formal de los menores migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano* (Acosta, 2021) y *Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana* (García, 2021), establecen una perspectiva legislativa. Aquí es importante resaltar, que actualmente se observan investigaciones y variada literatura enfocada a este campo, por lo tanto, a pesar de las falencias, dificultades y retos que tiene el Estado colombiano, se observa un interés y un desarrollo significativo en las políticas públicas para la atención de los inmigrantes, principalmente de algunos derechos básicos, como lo es la educación.

Otros ejemplos de hallazgos que se encuentran en esta misma línea y que es importante mencionar, son los documentos titulados: *Análisis de políticas públicas de educación en torno a la migración forzada en Colombia: una reflexión crítica de la migración venezolana* (Blanco y Barrero, 2021), *Derechos sociales: alimentación, salud y educación en el marco de la inmigración venezolana en Medellín* (Díazgranados y París, 2020) y *Migración venezolana en Colombia y su impacto en la educación* (Gutiérrez y Medina, 2021).

Por otra parte, las investigaciones: *Migración en el Contexto Escolar* (Garzón, 2021), *Percepciones de la Población Escolar Venezolana Sobre las Prácticas Pedagógicas en una Institución Educativa de la Ciudad de Bogotá* (Nivia, 2020) y *La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca-Colombia* (Bello y

Borrero, 2020); son experiencias pedagógicas centralizadas en comprender las relaciones que se establecen entre migración y escuela desde diferentes perspectivas.

Por último, el análisis de caso, realizado por Chucho Ángel (2018), en el Ecuador: *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018* (2018), es un insumo importante para comprender la relación del rendimiento académico y la migración, ya que se esbozan factores importantes desde las experiencias latinoamericanas y desde constructos conceptuales que aportan a la presente investigación.

Ahora bien, es posible identificar que las investigaciones se han centrado fundamentalmente en el tema de la inclusión social y las políticas públicas, por tanto, no se encuentra ninguna investigación que analice el rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos que se encuentran actualmente escolarizados en Colombia, aun así, se esbozan algunas investigaciones que de forma general o desde diversas perspectivas conceptualizan y abordan el rendimiento estudiantil, por ello, se proyecta establecer la comprensión del rendimiento escolar desde la presente investigación para aportar a las dinámicas del estudiante migrante venezolano, como herramientas que permitirán cualificar y enfocar las prácticas docentes.

## **5. Marco Teórico**

El marco teórico de la presente tesis desarrolla tres temas fundamentales, que brindan soporte desde la literatura y la investigación; en primer lugar, la migración, en segundo lugar, la relación del migrante con el contexto educativo y, en tercer lugar, el rendimiento académico.

### **5.1. Migración**

Previamente, se ha mencionado que la migración es un fenómeno histórico, social, cultural y político, que se encuentra enmarcado en un movimiento poblacional y que implica el cambio de un lugar a otro, en palabras de la Unión Interparlamentaria “la

migración internacional es la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un país distinto al de nacimiento o ciudadanía” (2015, pág.19).

En esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud define la migración como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen (OIM, 2016, citado por Pacheco, 2016, pág. 18). Es fundamental, resaltar que la migración está acompañada de situaciones históricas, políticas, económicas e incluso personales que llevan a una persona por distintos motivos a salir de su país de origen y residencia.

Sin embargo, es importante destacar que Puyol cuando expresa que “la migración es un conjunto de movimientos que tienen por objeto trasladar la residencia de las personas interesadas de un lugar de origen a otro de destino [y que] una migración supone siempre el desplazamiento de un grupo importante de personas” (citado por Martínez, 2015, pág. 44), determina el carácter masivo que le caracteriza.

Por otra parte, la definición de Kearne y Bernadete (2002), citados por Martínez (2015) expone otro elemento fundamental que es el de la identidad, de manera que cuando una persona o grupo de personas se ve obligada a dejar su país de origen está asumiendo más que un cambio de lugar, se ve afectada la identidad misma del individuo. Es posible entonces, entender la migración como “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político: un orden formal o informal de tal manera que afecta la identidad del individuo” (pág. 44).

En general, es posible definir la migración como un fenómeno complejo y multifacético, que tiene un largo recorrido histórico y, por tanto, no es un tema nuevo para el mundo, sino que el cruce fronterizo por parte de la población migrante es un asunto mundial. Sin embargo, la migración no es simplemente moverse de un lugar a otro, con la intención de conocer nuevas culturas, más bien es una condición forzada que tiene un choque cultural sobre el individuo y que también tiene consecuencias sobre la comunidad

de acogida, donde se pueden vivir múltiples situaciones de violencia o maltrato, por ello, es fundamental diferenciar las características psicosociales del migrante.

#### **5.1.1. Causas de las migraciones**

Respecto a las causas migratorias de la población venezolana, estas son diversas y múltiples, sin embargo, algunos autores permiten abordar elementos concretos que configuran esta realidad. Por ejemplo, Echeverry (2011), sintetiza como principales causantes de los movimientos migratorios los factores económicos, los cambios estructurales del Estado, factores catastróficos, dificultades ideológicas o situaciones socioculturales particulares (Echeverry, 2011).

Por otra parte, el estudio publicado por Fernández y Orozco, (2018), afirma que, en un mundo globalizado y cada vez más interconectado, la migración humana internacional es un fenómeno creciente e imparable. Históricamente, las principales causas de migración masiva han sido los conflictos bélicos seguidos por los motivos socio-económicos. Estos últimos parecen ser el caso de la mayoría de los migrantes venezolanos y colombo-venezolanos, quienes llegan a Colombia en la búsqueda de oportunidades laborales, dada la crisis socio-económica del vecino país y en algunos casos, buscando refugio frente a la coartación de sus derechos políticos.

Las causas que se llegan a encontrar sobre las migraciones son muy diversas y es un evento que puede ocurrir en cualquier país. Actualmente, el fenómeno de la migración se da de Venezuela a Colombia, pero años atrás fue, al contrario. Ahora bien, los migrantes han encontrado en Colombia espacios para el desarrollo de sus vidas, por lo tanto, también han tenido que adaptarse a los entornos sociales de nuestro país, particularmente en el Norte de Santander, Yopal, Cúcuta y Casanare.

Según un informe de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Colombia acoge a 1,7 millones de personas de Venezuela, lo que representa más del 37 por ciento de los 4,6 millones de personas refugiadas y migrantes venezolanas (OIM, 2021).

Además, estos estudios han permitido focalizar que el fenómeno migratorio se ha concentrado en áreas urbanas.

Específicamente, en materia de migración se puede observar que algunas instancias de Colombia han intentado implementar una Política Pública eficaz, lo cual contribuye a una mejor integración de la población inmigrante venezolana. Al respecto, se considera que el Decreto 542, emitido el 21 de marzo de 2018 por el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República ha sido fundamental en esta área. Por dicho decreto se creó el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos en Colombia (RAMVC) que actualmente sirve como insumo para el diseño e implementación de una política integral de atención humanitaria.

#### ***5.1.2. Relación social del migrante***

Este apartado permite abordar los diferentes elementos a los cuales el migrante se enfrenta cuando llega al contexto social que desconoce. En primer lugar, considerando el contexto social al cual llega el migrante, se puede hablar de la reacción de la población autóctona del país al cual se emigra, para ello es necesario abordar una óptica multifactorial, término empleado por Echeverry (2011, pág. 279), el cual se refiere a los diferentes elementos que influyen en esta acogida. Estos factores pueden ser “la composición sociodemográfica de la población, la percepción de amenaza que sugiere la llegada de población extranjera o incluso, según se ha visto, variables relacionadas con la existencia de redes sociales, capital social y confianza...” (pág. 27).

Lo anterior, puede deberse a un etnocentrismo que genera actitudes de superioridad de la población autóctona frente a la población migrante, queriendo sobreponer la cultura propia ante la ajena, desconociendo su alteridad, pues, a pesar de la necesidad de un proceso de adaptación del grupo migrante al lugar que llega, es perjudicial pedirle que olvide sus tradiciones culturales y las reemplace por las tradiciones del nuevo lugar que ocupa. Lo anterior, generaría prácticas homogeneizadoras que sólo reflejan la incapacidad de convivir entre la diversidad de culturas que emana el mundo globalizado.

Ante este entorno hostil que desconoce su diferencia y le rechaza por la misma razón, el migrante se enfrenta a diferentes formas de discriminación en un contexto mixto, (término desarrollado por Goffman refiriéndose al compartir de un mismo espacio social entre el sujeto estigmatizador y el sujeto estigmatizado) el cual genera resistencias hacia la exclusión que enfrenta. De igual manera, se afirma que las personas que son sometidas frecuentemente a discriminaciones desacreditan su identidad, pudiendo de esta forma presentar problemas en re-identificarse y desarrollar una autocensura (Goffman, 2006, pág. 48).

Por lo que, a nivel social y cultural, el migrante que llega a un país, se encuentra con un contexto ajeno, donde generalmente se produce un choque de culturas y costumbres, esto puede generar enfrentamientos y dificultades tanto a nivel grupal como individual, que exigen capacidad de adaptación por parte de ambas comunidades.

## **5.2. Relación del migrante con el contexto educativo**

El contexto educativo, está precedido ante todo por el actual gubernamental, este se encuentra determinado por el aspecto legislativo, desarrollado en el marco legal, sin embargo, es importante concretar las respuestas del gobierno de Colombia ante el proceso de acogida de migrantes venezolanos en el contexto educativo.

### ***5.2.1. El gobierno de Colombia y su actuar en el proceso sobre la acogida de migrantes en el contexto educativo***

La política del Estado colombiano busca garantizar el acceso al Sistema Educativo de todos de los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, sin importar su situación regular o irregular, es decir, que este elemento no puede superar la importancia de establecer la garantía del derecho a la educación de esta población (Foro regional de políticas educativas, 2022).

Sin embargo, el ingreso efectivo de los niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela al sistema educativo, se ve comprometido por obstáculos

estructurales específicos: disponibilidad de cupos para el ingreso de los nuevos estudiantes, documentación necesaria para la matrícula, asimetrías de información, condiciones de pobreza, exclusión y alta movilidad de la población migrante.

De esta forma, la trayectoria educativa no es completa y efectiva para las niñas y niños que se encuentran directamente con las limitaciones estructurales, de manera que no es posible, garantizar equidad y permanencia para todos los niños, niñas y adolescentes que requieren una vinculación al sistema educativo colombiano. Algunos de los elementos de mayor impacto son: profundas brechas en el sistema educativo que limitan la calidad e integralidad de la educación, la necesidad de fortalecimiento de la gestión educativa en todos los niveles de la administración pública y entre ellos, conectar la respuesta de la emergencia y pasar a la estabilización e integración y aumentar el apoyo internacional (MEN, 2018).

Es importante resaltar que el gobierno colombiano ha realizado diversas estrategias en las zonas de acogida de migrantes para adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado, entre las estrategias se encuentra la expedición del Decreto 1288 de 2018 en donde se estableció que los niños y jóvenes venezolanos pueden continuar sus estudios, validando los grados cursados en Venezuela, mediante la presentación de evaluaciones o actividades académicas en los colegios donde han sido ubicados, las cuales no tienen costo.

Por ello, el decreto antes mencionado, expresa que el gobierno colombiano realiza esfuerzos por atender a la población venezolana. Según la UNESCO, (2020) el reporte comienza reconociendo la decisión fundamental tomada por la autoridad nacional de apostar por la inclusión de personas migrantes y refugiadas en las escuelas públicas del país, asegurar personal docente, el uso del currículo nacional y dispositivos de apoyo y bienestar. No obstante, los resultados del análisis evidencian que la escala, complejidad y déficit de financiamiento de la respuesta, así como fragilidades estructurales del sistema nacional de educación, tensionan la posibilidad de garantizar el derecho a la educación (pág. 10).

En este contexto, la educación y la migración desde lo transfronterizo muestra que los migrantes no son un grupo homogéneo y la atención de sus necesidades educativas es necesariamente apoyada por las autoridades educativas del país de acogida. Además, se requiere trabajar con otras agencias gubernamentales como las agencias de inmigración y registro de población (Villamizar, 2022). En consecuencia, se ha considerado que la tarea urgente es lograr que el acceso a la educación de los niños y niñas o de los hijos e hijas de migrantes no dependa de la condición migratoria de sus padres, que esta condición no sea un elemento de exclusión, discriminación o abuso.

Los esfuerzos del gobierno colombiano a través del Ministerio de Educación están encaminados en brindar las herramientas para garantizar la igualdad de oportunidades con el objetivo de que los niños y niñas migrantes tengan pleno acceso a la educación, felicidad, estabilidad y protección.

Es posible así, comprender el reconocimiento que hace el Estado de los estudiantes inmigrantes y/o refugiados y sus familias, como actores clave para instaurar el procedimiento de ingreso al sistema educativo y establecer las garantías del derecho a la educación, desde la aceptación de procesos de matrícula que no dependan del estatus migratorio de la población. Vale la pena aquí mencionar, la importancia de la implantación y desarrollo de procesos pedagógicos destinados a informar a la comunidad educativa con el fin de reconocer y levantar el ánimo del pueblo venezolano, que es parte del sistema educativo colombiano hoy. (Villamizar, 2022).

Por otro lado, Gutiérrez y Medina (2021), hicieron una investigación sobre la migración venezolana en Colombia y su impacto en la educación. En este trabajo, los autores realizan la siguiente pregunta ¿Cuál ha sido el impacto para la educación que ha generado la migración de venezolanos? Los autores exponen que, para prestar el servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad, el país se ha visto en apuros financieros que afecta a las poblaciones más vulnerables, como los indígenas y los niños, tanto entre los migrantes, como en las comunidades locales que también adolecen de falta de garantías en la educación.

Bajo este panorama, los autores establecen que el reto de la integración de los estudiantes migrantes al sistema educativo es para el Estado, quien debe asumir la responsabilidad de formar niños y jóvenes con un pensamiento igualitario, pluralista, respetuoso de los derechos y de la naturaleza, donde no haya cabida a la discriminación o la subvaloración del ser. Plantean, además, que se debe implementar una educación que transforme realidades, reconociendo las fronteras simplemente como un concepto de reordenamiento político, que no deben limitar la construcción social de regiones hermanas y que ello se logra en la medida en que se amplíen los cupos escolares, se prepare a los docentes en el tema constitucional y migratorio y se le brinde el verdadero valor que merece la educación como derecho constitucionalmente protegido.

Por otra parte, Villamizar (2022), realizó un estudio sobre la dinámica migratoria de estudiantes venezolanos en la zona frontera colombo-venezolana, el autor se centró específicamente en las instituciones del municipio Villa del Rosario para analizar los obstáculos, dificultades e inconvenientes del Sistema Educativo Colombiano y sus políticas educativas para recibir las constantes oleadas migratorias a través de programas de acogida, inclusión y prosecución de estudios en las instituciones educativas de la frontera, la disponibilidad de centros educativos aptos para la inserción, las características de formación del personal docente y directivo para atender la migración y finalmente las necesidades de los jóvenes migrantes en su nuevo entorno socioeducativo.

El autor concluye que, la educación inclusiva depende en gran medida a los estilos de liderazgo de los directores y docentes de las instituciones educativas, los cuales a través de diversas estrategias, acciones, actitudes y competencias permiten favorecer el desarrollo de una educación que acepta, valora y potencia la diversidad, en término de estudiantes procedentes de otros países (Villamizar, 2022).

### ***5.2.2. Currículo flexible para estudiantes migrantes***

A continuación, a continuación se explica a grandes rasgos cómo ha sido la integración de los estudiantes con currículo flexible en Europa y América latina, aquí se expone cómo los países han integrado en sus planes de gobierno la importancia del

migrante en sus procesos de desarrollo como nación y así mismo generar espacios de flexibilización curricular, teniendo como énfasis la enseñanza de la lengua materna de los países de origen de los migrantes para que la comunicación sea más sencilla e igualmente facilitar los procesos de aprendizaje en las aulas.

En ese sentido, este proceso debe desarrollarse con el apoyo de los profesores y las políticas estatales llevadas a cabo por los países que viven en contexto de fronteras transnacionales, donde los flujos migratorios han sido la constante en su constitución como nación. De esta forma, los países además de avanzar a nivel legislativo, establecen normativas e implementan el currículo flexible, como una estrategia para potenciar una integración más adecuada para el migrante al nuevo sistema educativo donde inicia su proceso de inmersión.

Aunado a lo anterior, resulta fundamental hablar acerca del currículo flexible, sobre el cual Gutiérrez et al. (2021) refiere que “la flexibilización curricular es una estrategia que transforma las prácticas educativas, a partir de la modificación de los currículos comunes, lo que implica la transformación o supresión en logros e indicadores de logro” (pág. 150); es por esto que en la flexibilización curricular se deben sostener los propósitos planteados para todos, pero, en el aula es donde se deben acoplar los procedimientos con base en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

El currículo flexible es considerado una estrategia fundamental para atender población migrante, dado que permite establecer relaciones interculturales y reflexionar frente a “los contenidos que la escuela trasmite [y] conflictúa las formas de evaluación vigentes que validan el conocimiento hegemónico desde un paradigma técnico” (Mora, 2019, s.p.). Además, Chile muestra a través de dos investigaciones tituladas: *El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile y Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes*; la asertividad de implementar el currículo flexible, su posibilidad en un contexto Latino Americano y centra la atención de este foco sobre los contenidos y la evaluación escolar.

En esa misma línea, es importante tener en cuenta cómo se han desarrollado estos procesos de flexibilización curricular en estos países y cómo se ha logrado la integración de sus migrantes en el ámbito curricular, sobre todo en este momento coyuntural donde Colombia ha sido la válvula de escape de los venezolanos y vive una de las mayores olas de migración en su historia con asentamientos en las principales ciudades del país y en consecuencia, un mayor acercamiento intercultural entre las dos naciones que posibilitaron la llegada de los hijos de migrantes desde Venezuela a las instituciones educativas públicas colombianas.

### **5.3. Rendimiento académico**

Para comprender el enfoque de la presente investigación es fundamental explorar el concepto de rendimiento académico, para ello se establecerá qué se entiende por aprendizaje, proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Constantemente en las aulas se utiliza la palabra aprendizaje con el fin de caracterizar la capacidad de los niños para responder en su proceso escolar desde múltiples perspectivas, se dice el niño aprende o el niño no aprende; y generalmente las personas entienden qué ocurre sin mayor explicación conceptual.

Continuando, qué es el aprendizaje, es un concepto psicológico que de acuerdo con Hergenhahn (1976), citado por Federación de Enseñanza, es “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (2009, pág. 02).

Es decir, que el aprendizaje es un estado permanente, que se expresa en la experiencia y en la conducta, por tanto, es un proceso de adaptación que implica siempre en el individuo un cambio. Además, el aprendizaje, aunque es inherente al ser humano, en el campo escolar, tiene implicaciones fundamentales, puesto que “el complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos; [además] hay más factores a considerar puesto que cada componente de la

realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas (Federación de Enseñanza, 2009, pág. 02).

Esta perspectiva, hace posible pensar la educación en el triángulo pedagógico, es así, como es posible generar diversas estrategias y adaptaciones pedagógicas con la intención de potenciar el aprendizaje e identificar los factores que influyen en el proceso de cada uno de los estudiantes, sus composiciones como grupo y sus divergencias, de esta manera todo lo que sucede en el aula es una expresión particular del aprendizaje y su relación con la enseñanza, sin por esto, estar aislado del sistema educativo y el sistema social.

En esta línea se sabe, que la escuela realiza un proceso de aprendizaje en dos grandes campos de formación principalmente, esto es el ámbito convivencial y el ámbito académico. Al centrarse en este último, es fundamental, concretar qué se entiende por rendimiento académico y según Pinzón y Torres (2018), el “rendimiento académico, hace referencia al nivel de conocimientos que demuestra un estudiante en un área o asignatura teniendo en cuenta la edad y el nivel académico alcanzado hasta el momento” (Pinzón y Torres, 2018, pág. 24).

Es decir, que el rendimiento académico es parte del proceso de aprendizaje de tipo instruccional, tiene en cuenta los conocimientos específicos de un área que ha adquirido un estudiante, antes, durante y al terminar un año escolar. Aquí, también es indispensable mencionar que existe una compleja relación entre el rendimiento académico y la evaluación, puesto que es así como se mide el cumplimiento o no de los objetivos esperados (Pinzón y Torres, citando a Navarro, 2018). Es un reto, para la educación, suministrar instrumentos de evaluación que permitan comprender de forma integral y desde un carácter múltiple, los aprendizajes, sin perder de vista las limitaciones de cada herramienta evaluativa utilizada, teniendo en cuenta que existen elementos que en ocasiones no son posibles de cuantificar a través de ciertas herramientas evaluativas.

Los autores anteriormente mencionados, exponen que esos elementos incuantificables por la evaluación, son factores endógenos y exógenos que inciden en el rendimiento escolar, consisten, por tanto, en factores que son propios del individuo o externos que

influyen en el aprendizaje de forma directa o indirecta. Se considera que algunos de los factores endógenos son aspectos biológicos, cognitivos y psíquicos del estudiante que se concretan en la motivación, la salud del estudiante o las alteraciones del desarrollo, mientras que los factores exógenos, son aquellos que dependen de las condiciones socioeconómicas, la conformación familiar y el proceso educativo (Pinzón y Torres, 2018).

Es importante tener en cuenta que, la asignatura de Lengua Castellana, responde a los estándares básicos de competencias del lenguaje; donde se establece que el lenguaje es vital, tanto, para la formación del individuo a nivel personal y escolar, como para la sociedad, es decir que posee un valor subjetivo y un valor social; se entiende que está licenciatura es transversal a los mecanismos de apropiación del lenguaje que atraviesa todo el proceso escolar del estudiante (MEN, s.f.). Por tanto, el rendimiento académico para esta investigación se encuentra precedida por este contexto.

En fin, el rendimiento académico, es un proceso de análisis frente a los resultados evaluativos obtenidos de un estudiante, para identificar su proceso de aprendizaje y cuantificar si se ha cumplido o no los indicadores de logro definidos por los docentes. De esta manera, aunque no aisladamente, se entiende que existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico y que los instrumentos evaluativos deben intentar reconocer aquellos elementos incuantificables, por ello, una evaluación completa debe buscar generar distintas herramientas evaluativas que permitan dar cuenta de la forma más completa posible del proceso individual de cada estudiante y de la forma como interactúa el rendimiento académico del grupo en general.

## **6. Marco legal**

El marco legal constituye todas las normas y leyes que rigen el sistema educativo colombiano y desde donde se establecen las directrices establecidas para las Instituciones Educativas, frente a la importancia de brindar accesibilidad, permanencia y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes migrantes.

La migración no solo ha impactado las formas de vida de los migrantes y de los habitantes colombianos, sino que exige el despliegue de acciones estatales que permitan

establecer por una parte condiciones dignas de vida para los migrantes acogidos, pero también, gestionar este fenómeno de forma positiva para el desarrollo del país. Es claro, que esto no es tarea fácil, para ello, se han definido cuatro líneas fundamentales: trabajo, educación, salud y vivienda de acuerdo con FUNDEPAZ (2020), sin embargo, por coherencia con el objetivo de la presente investigación, solamente se expondrán las directrices y normativas que establecen el panorama a nivel educativo:

- Art. 93 de la Constitución Política de Colombia, donde se establece que la educación es un derecho fundamental y el Estado colombiano está en obligación de garantizar y promover este derecho (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020).
- Los tratados internacionales de derechos humanos que establecen obligaciones para los Estados en materia de educación: La Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña (CDNN), La Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y culturales (PIDESC) y la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre; todas estas, son un compilado de normativas a nivel internacional que pretenden garantizar las condiciones mínimas de vida desde la perspectiva de derecho y por tanto, se establecen obligaciones de tipo cultural, social y educativa para los Estados, garantizando los mismo derechos a las personas inmigrantes.
- Vale mencionar también “La Carta Democrática Interamericana, donde los Estados que forman parte, se comprometen a promover “una educación de calidad [que] esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales, y las minorías” (art. 16)” (Ruiz, Ramírez y Rozo citando la Carta Democrática Interamericana, 2020, pág. 25).
- Para el año 2015, de acuerdo con Ruiz, Ramírez y Rozo (2020) se establece la importancia de una educación inclusiva y equitativa de calidad desde el aprendizaje permanente para los niños y niñas. En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, este aspecto es fundamental puesto que supera la barrera de la accesibilidad para centrarse en el aprendizaje y en la calidad de la educación que reciben los niños.
- El factor de la inclusión y protección social, ha sido bien establecido por instrumentos internacionales, entre ellos: El Derecho Internacional De Los Derechos Humanos, La Declaración Universal de Derechos Humanos, La Convención Americana sobre Derechos

Humanos, La Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951, La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Comité DESC), La Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes, El Pacto Mundial sobre Migración, El Pacto Mundial sobre Refugiados y La Declaración de Quito sobre Movilidad Humana de Ciudadanos Venezolanos en la Región (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020).

Ahora bien, una de las políticas públicas de gran relevancia en el área educativa, desde la perspectiva de atención a la población migrante consiste en el esquema de las 4A, en este sentido se establece que los Estados deben tomar medidas para garantizar la asequibilidad, esto es brindar disponibilidad y capacidades adecuadas de la oferta educativa gratuita, la accesibilidad, es la garantía del acceso a una educación pertinente y sin discriminación, la aceptabilidad, consiste en brindar procesos y contenidos de calidad adecuados a lo establecido por los derechos humanos y la adaptabilidad, consiste en una educación flexible y capaz de evolucionar de acuerdo con las necesidades, intereses y capacidades de la sociedad y los individuos desde una perspectiva de integración apropiada a la noción de derecho (Simpson, 2019).

El panorama establecido ha generado exigencias a nivel interno por parte de la nación, para brindar respuestas desde la educación a las necesidades educativas de la población migrante, por ello “el MEN, de la mano con Migración Colombia, han venido construyendo progresivamente una ruta educativa para la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes. Actualmente, esta ruta se encuentra consignada en la Circular Conjunta 016 de 2018 expedida por el MEN y Migración Colombia” (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020, pág. 41-42).

El MEN, comunica a los micro niveles las directrices de actuación frente a la garantía del derecho a la educación para los niños, niñas y adolescentes migrantes. Por tanto, las Instituciones Educativas deben seguir la circular donde se “establecen los lineamientos para el acceso, la permanencia y la promoción de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo” (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020, pág. 43).

En coherencia con lo anteriormente expresado, el gobierno también ha establecido el documento CONPES 3950 “Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela”, de acuerdo con (Ruiz, Ramírez y Rozo, 2020) este documento busca establecer estrategias para la oferta educativa, mejorar los procesos de convalidación y potenciar la inclusión académica y socioemocional de los estudiantes migrantes. Además, es posible sumar a estas decisiones, las que cada ciudad ha generado de forma interna para dirigir y brindar directrices más concretas a las instituciones educativas.

### **6.1 Marco institucional y contexto de la investigación**

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Camilo Daza, ubicada en San José de Cúcuta en el barrio Camilo Daza, es de carácter estatal y brinda los niveles de Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica (PEI, 2020). Fue fundada en 1989 y ejerce actualmente sus labores, amparada en la Resolución 2237 del 30 de agosto de 2018.

En general, la caracterización del entorno de la Institución establece el panorama social de “desplazamiento forzado, la violencia, la violencia intrafamiliar, madres cabeza de hogar, la carencia de trabajo (...) [y] la población es pobre [estratos 1 y 2], marginada, altamente vulnerable y de muy escasos recursos” (PEI, 2020, pág. 29). En concordancia, con las necesidades, la institución se inscribe en la perspectiva del derecho a la educación y establece un proceso educativo que pretende estar en sintonía con las necesidades sociales y culturales de la población.

Concretamente, la institución establece en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) que:

El colegio y sus sedes se caracterizan por ofrecer educación en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Media totalmente gratis, por ser grupo vulnerable para responder a las necesidades educativas específicas de una población que llega de todo el país por efectos de desplazamiento fortaleciendo la formación en valores, específicamente la tolerancia y respeto por la diversidad, permitiendo la formación de buenos y mejores ciudadanos (PEI, 2020, pág. 32).

Con lo anterior, se puede afirmar que tanto la legislación internacional, nacional y los principios establecidos en la Institución Educativa Camilo Daza, tienen una perspectiva común, por una parte, asumen la educación como un derecho fundamental, reconocen su alcance e importancia para el desarrollo individual y social de una población y la realidad que convoca al presente documento, que consiste en la presencia constante de estudiantes migrantes venezolanos.

Respecto al Modelo Pedagógico, este se enfoca en el Educacional Constructivista con Enfoque Humanista. Derivado de un diagnóstico realizado en la comunidad se establece su pertinencia para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, responder a las exigencias del entorno y a los proyectos de vida de las personas particulares desde ambientes de aprendizaje integrales y matizado con un carácter social y laboral (PEI, 2020).

Para finalizar, la Institución maneja la política de inclusión como se establece en el PEI, basados en el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017, garantizando la aplicabilidad de la educación inclusiva a través del acceso y la permanencia de los estudiantes, la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el Derecho Universal de Aprendizaje (DUA) y el establecimiento de una cultura institucional de calidad a través de sistemas de gestión que permiten regular y atender las necesidades del proceso educativo de una forma integral (PEI, 2020). Sin embargo, no se encuentran, elementos en este documento referidos específicamente al migrante venezolano, pero se asume que se encuentran incluidos dentro de lo mencionado anteriormente, al ser población vulnerable y es un fenómeno reconocido a nivel histórico y social en la institución como parte de las dinámicas de la comunidad en general.

## **7. Diseño Metodológico**

Esta investigación se enfoca en la descripción cualitativa, tipo serie de estudios de casos, se entiende que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 08). Es fundamental,

resaltar que la investigación serie de estudios de casos, se define por cumplir con las siguientes características: coincidencia temporal, agrupabilidad por características de los sujetos en edad, condición socioeconómica y condición de vulnerabilidad “migrante venezolano” como un fenómeno explicativo del campo de estudio (Huerta, 2013). Es decir, que analizar directamente el rendimiento académico y comprender los factores que inciden en este aspecto, es fundamental para aportar conocimientos y comprensiones frente al fenómeno de la migración actual en Colombia y su relación con la educación.

La práctica, por tanto, constituye una inquietud previa, que guía a las investigadoras que se enmarcan en la línea de análisis de *campos discursivos de infancias y juventudes*, para buscar comprender y enfrentar los retos que surgen de la inserción de niños y niñas migrantes venezolanos en las instituciones educativas.

Se definió como objeto de investigación el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en Colombia y se delimita el campo de investigación al rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura de Lengua Castellana en Segundo de Primaria de la Institución Educativa Camilo Daza.

El universo estuvo constituido por 13 casos agrupables bajo un aspecto discriminatorio investigativo que es ser estudiante migrante de Venezuela y corresponder al grado 205. De acuerdo con lo anterior, las investigadoras establecieron por decisión investigativa que el universo y la muestra coincidan con la totalidad de la población venezolana del grado 205, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: **Criterios de inclusión:** estudiantes venezolanos del grado segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza y **Criterios de exclusión:** estudiantes venezolanos que no asistan a clase por tiempo prolongado (más de un mes) durante el período de la investigación.

Se obtiene entonces, un muestreo intencional que coincide con la población: 13 estudiantes venezolanos de grado segundo de edades entre los 7 y 9 años (9 niños y 4 niñas) de la Institución Educativa Camilo Daza. Es importante precisar que los participantes fueron identificados de forma numérica, con el fin de conservar la intimidad y el respeto por los estudiantes, por este motivo no se utilizarán sus nombres, ni los de sus padres en las

descripciones. La investigación se desarrolló durante el periodo de tiempo comprendido entre abril y julio de 2022.

### 7.1. Operacionalización de las variables

Se definieron las siguientes variables y su operacionalización, a partir de la literatura consultada y la experiencia que han adquirido las investigadoras con el desarrollo de la presente investigación que permitieron el análisis de los resultados obtenidos:

**Variable:** Factores que influyen en el rendimiento académico.

***Operacionalización:***

***Factores sociales:*** Diferencias ideológicas (políticas, étnicas o religiosas), interés de los habitantes de cambiar sus condiciones de vida, tener mayores oportunidades, fortalecer el futuro de los niños y adolescentes, cambiar condiciones de estrés, dificultades para relacionarse con los otros, situaciones de discriminación o maltrato de cualquier tipo generadas por ser procedente de Venezuela u otras situaciones de violencia que pueden potenciar el fenómeno migratorio.

***Factores económicos:*** Falta de trabajo en el lugar de origen, expectativas de mejores condiciones de vida, cambio en la estructura del Estado y largas jornadas de trabajo (Echeverry, 2011).

***Factores educativos:*** Desescolarización, dificultad para adaptarse al contexto escolar, a la institución o al proceso educativo, dificultades con los maestros o falta de adaptaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del estudiante, condiciones escolares, las acciones didácticas, el ambiente escolar y el establecimiento de actividades de desarrollo individual en el estudiante para fortalecer sus habilidades y superar sus debilidades.

***Factores familiares:*** Fragmentación familiar, falta de acompañamiento en el proceso escolar, ausencia de los padres o separación de las figuras parentales, problemas familiares, falta de acompañamiento o de apoyo familiar en tareas.

**Factores individuales:** Condiciones de salud, adecuada alimentación, dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, atención, sensopercepción y memoria<sup>2</sup>), dificultades de aprendizaje, problemas de aprendizaje o discapacidad.

**Variable:** Rendimiento académico

**Operacionalización:**

La escala de valoración institucional establece una calificación cuantitativa que es representativa de los niveles de cumplimiento de los indicadores para la calificación, de manera, que la docente utiliza estas medidas y diferentes estrategias evaluativas para asignar la nota de acuerdo con los tres procesos evaluativos tenidos en cuenta en la presente investigación.

Al respecto, la evaluación diagnóstica se enfoca en verificar los conocimientos previos que debería tener el estudiante, generalmente vinculado a los objetivos del grado académico anterior (primer grado para este caso), en la evaluación bimestral, se evalúan todos los contenidos vistos durante el trimestre y en el boletín académico se obtiene la valoración definitiva a través de la suma de los resultados obtenidos en todo el proceso académico del periodo escolar (actividades, tareas, evaluaciones, etc.).

**Bajo:**  $\geq 1$  y  $\leq 2.99$ , En esta escala de valoración se encontrará el estudiante que:

- Tiene dificultad para alcanzar el (60%) de los estándares y competencias a pesar de la ejecución de los planes de mejoramiento.
- Presenta dificultad en manifestar un sentido de pertenencia a la institución.
- Presenta numerosas faltas de asistencia injustificadas.

---

<sup>2</sup> Quessep, Hernández y Montes, describen claramente que “los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), o procesos cognitivos básicos, son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas (Azcoaga, 1979; Azcoaga & Mejía, 2008; Mejía, 2008; Soto, 2013; Viramonte, 2000; Zenoff, 1987). Los DBA, según Azcoaga y Peña (2008), han sido clasificados en cuatro grandes grupos: motivación, atención, sensopercepción y memoria. Son indispensables en todo proceso de aprendizaje y se sustenta cada uno por una fisiología y un nivel estructural” (2018, pág. 63).

- Su convivencia escolar afecta la dinámica del grupo.
- Evidencia desinterés frente a sus compromisos académicos.
- Consigna eventualmente sus consultas y el desarrollo de temáticas.
- Representa la no aprobación de los instrumentos evaluativos y puede indicar la no promoción el año escolar.

**Básico:**  $\geq 3$  y  $\leq 3.99$ , criterios:

- Alcanza entre el sesenta y menos del ochenta por ciento (60% y 79%) de los estándares y competencias, con actividades complementarias dentro del período académico.
- Presenta faltas de asistencia, justificada e injustificada.
- Presenta algunas dificultades en su comportamiento que son corregidas con llamados de atención verbales.
- Desarrolla un mínimo de las actividades curriculares requeridas por el docente.
- Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
- Tiene algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad.
- Su participación en clase es limitada.
- Alcanza los estándares y competencias con planes de mejoramiento.

**Alto:**  $\geq 4$  y  $\leq 4.59$ , criterios:

- Alcanza entre el ochenta y el noventa por ciento (80% y 90%) de los estándares y competencias propuestos en cada área, realizando algunas actividades complementarias.
- Entrega en su mayoría y en forma ordenada sus compromisos académicos.
- Participa activa y respetuosamente en las actividades programadas dentro de su proceso formativo.
- Asiste puntualmente a clase. Cuando falta, justifica de manera formal su ausencia.
- Su presentación personal está acorde a lo establecido en el Manual de Convivencia
- Se relaciona cortés y respetuosamente con sus docentes, compañeros y personal administrativo de la Institución.

- Demuestra sentido de pertenencia a su institución y utiliza responsablemente la planta física y mobiliario.
- Tiene algunas faltas de asistencia justificadas.
- Reconoce y supera inmediatamente sus dificultades de comportamiento.
- Desarrolla las actividades curriculares específicas, planeadas por cada área.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
- Se promueve con ayuda de las indicaciones dadas por el docente.
- Mantiene un buen ritmo de trabajo.
- Participa activamente en clase.

**Superior:**  $\geq 4.6$  y  $\leq 5$ , En esta escala de valoración se encontrará el estudiante que:

- Alcanza más del noventa por ciento (90%) de los estándares y competencias propuestos en cada área, sin necesidad de realizar actividades complementarias.
- Entrega puntualmente y en forma ordenada todos sus compromisos académicos.
- Se destaca por su participación activa y respetuosa en las actividades programadas dentro del proceso formativo.
- Asiste puntualmente a clase. Cuando falta siempre justifica de manera formal su ausencia y se adelanta en sus compromisos escolares.
- Mantiene una presentación personal pulcra de acuerdo a lo establecido en el Manual de Convivencia.
- Se relaciona cortés y respetuosamente con sus docentes, compañeros y personal administrativo de la Institución.
- Manifiesta un alto sentido de pertenencia con la Institución, llevando en alto su nombre, cuidando y dando buen uso a la planta física e implementos de la misma.
- Valora y promueve autónomamente su desarrollo.
- Participa activamente en clase realizando aportes significativos al proceso de enseñanza aprendizaje (SIEE, 2019-2020, p. 14-15).

## 7.2. Etapas de la investigación

El diseño metodológico se organizó a través de etapas:

### ***Etapas 1. Valoración inicial***

Primeramente, se definieron los métodos empíricos de investigación, los cuales permitieron recoger información relacionada con la fundamentación teórica de la investigación y con los objetivos específicos 1 y 2:

**Revisión documental:** de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), toda investigación requiere fundamentación teórica e identificación de la literatura existente relacionada con el tema a tratar, puesto que brinda contexto histórico y lógico al desarrollo investigativo, por ello, esta etapa atraviesa toda la investigación desde distintos elementos. Para este estudio, la literatura permitió comprender y analizar el panorama del tema elegido a investigar a nivel internacional y nacional, del mismo modo, observar y analizar diferentes documentos relacionados con la temática que han servido para fundamentar el problema, nutrir la investigación y enfocar tanto su viabilidad como aporte en el campo investigativo. También, es un sustento fundamental para el análisis y la síntesis de la información obtenida de forma empírica, para caracterizar, determinar y establecer el proceso investigativo y sus resultados.

**La observación:** este método de investigación empírico según (Stake, 1998) es un elemento clave para la construcción de investigaciones enfocadas al estudio de series de caso, pues brinda información valiosa sobre las particularidades y percepciones que el investigador logra identificar tanto en los participantes, como en su contexto. La observación puede darse a través de relatos y notas que realiza el docente investigador u otro instrumento que el investigador seleccione.

De manera que, con la intención de abordar el primer objetivo específico, se solicitó a la maestra de Lengua Castellana su colaboración con la presente investigación y por ello se le dio a conocer el Consentimiento Informado, el cual aceptó y firmó (Anexo 1), luego realizó la aplicación del instrumento denominado Guía de Observación (Anexo 2) en diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes en clase, con el objetivo de identificar los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes de la muestra de estudio, según su percepción.

**La encuesta:** se aplicó a los padres de familia de los 13 escolares que forman parte de la muestra objeto de estudio con el propósito de identificar los factores que desde su percepción influyen en el rendimiento académico de sus hijos. Se elaboró un cuestionario conformado por 5 preguntas, de las cuales, dos son de selección múltiple y 3 preguntas abiertas. Este instrumento responde al objetivo específico número 1. (Anexo 3).

**La entrevista:** La entrevista estructurada estuvo enfocada a dar respuesta al segundo objetivo específico, está compuesta por tres preguntas abiertas, cuyo objetivo fue: identificar la percepción de la maestra de Lengua Castellana sobre el rendimiento académico de la muestra objeto de estudio. Para ello, se aplicó el instrumento denominado Cuestionario de Entrevista (Anexo 4).

**Resultados evaluativos: evaluación diagnóstica, trimestral y primer boletín académico:** permitieron determinar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio en la asignatura de Lengua Castellana, en diferentes etapas, por tanto, se tienen en cuenta dos evaluaciones aplicadas en Lengua Castellana durante el periodo que se contempla en la investigación y el boletín académico que representa la valoración final del primer periodo académico.

**Evaluación diagnóstica:** es un instrumento que “permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (MEN, 2016, s.p.) principalmente, en las áreas básicas, así, la institución y los maestros pueden tener una idea del nivel de desempeño en que se encuentran los estudiantes de un grado, este panorama le permite al docente identificar dificultades y generar estrategias o determinar ajustes a su plan de trabajo en el aula.

La evaluación diagnóstica consistió en la aplicación de una guía, cuyo propósito fue identificar los presaberes de los estudiantes del grado 205, por tanto, los aprendizajes que se midieron fueron: reconocimiento del alfabeto en letras mayúsculas y minúsculas, reconocimiento de las vocales y de las consonantes, comprensión de textos cortos y escritura completa del nombre.

**Evaluación trimestral:** forma parte de una medición del rendimiento académico que se realiza cada tres meses, es posterior a la evaluación diagnóstica y se diferencia porque busca comprender el rendimiento académico del estudiante al finalizar parte de su proceso formativo, lo que permite evaluar los resultados de aprendizaje y valorar las dificultades que pueden estar presentando los estudiantes de forma específica o general en el grupo.

El instrumento evaluativo, consistió en una evaluación escrita compuesta por preguntas para completar, relación de imágenes con palabras, dictado y preguntas de opción múltiple con una única respuesta; se evaluó el abecedario en mayúscula y minúscula, la escritura de palabras de forma autónoma, la relación fonema-grafema y comprensión lectora.

**Boletines escolares:** de acuerdo con el decreto 1290 de 2009, la institución tiene su Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil - SIEE, enfocados en el rendimiento académico. Una de las formas de informar y realizar seguimiento al proceso de evaluación individual de cada estudiante, es a través de los informes periódicos o boletines académicos, donde se establece una valoración acorde con la escala de valoración nacional establecida por el MEN. Además, condensa todo el proceso evaluativo, es decir, no se basa solo en los resultados, sino en todo el proceso formativo de aprendizaje.

El procedimiento se realizó de la siguiente forma, se tomó la nota valorativa expresada en la asignatura de Lengua Castellana como el indicador final del rendimiento académico de los estudiantes, donde se evaluaron los siguientes resultados de aprendizaje: identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas con el objetivo de que comprenda el uso de la (b) y (v), el uso de la (q) y el uso de la gue, gui, güi y güe en las palabras, teniendo en cuenta la ubicación de la sílaba tónica, sílaba átona y el acento de las diferentes clases de palabras (aguda, llana y esdrújula), realiza trazos para familiarizarse con la escritura de las letras del abecedario, reconoce el sonido y escritura de las letras para formar oraciones sencillas y asume con responsabilidad y compromiso las actividades escolares.

Los resultados obtenidos de estos tres documentos de evaluación institucional se condensaron de forma individual en el (Anexo 5), donde se representó en una tabla de manera gráfica la recopilación de dichos resultados en cada uno de los estudiantes de la muestra, frente a la variable rendimiento académico (Anexo 6). De esta manera se muestra una valoración institucional como elemento representativo del rendimiento del trimestre en la asignatura de Lengua Castellana.

Es decir, que las evaluaciones anteriormente referidas, implementadas por la institución, permitieron obtener información sobre el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio.

Por lo tanto, el análisis de los diferentes métodos e instrumentos aplicados, permitieron obtener una triangulación de la información de donde se desprenden los resultados finales.

### ***Etapa 2. Valoración de los hallazgos***

En esta etapa se interpretaron los datos obtenidos y permitió la construcción de los resultados generales de la investigación a partir de los hallazgos encontrados sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, la determinación del rendimiento académico en la asignatura de Lengua Castellana de cada uno de los estudiantes de la muestra y la identificación de generalidades en la totalidad de la muestra, que aportan a la comprensión del objeto de estudio y el campo de investigación. Además, el análisis de los datos se encuentra interrelacionado con la literatura revisada, por ello, se establecen algunas similitudes o discrepancias que permitieron llegar a importantes valoraciones sobre el tema que se investigó.

## **8. Análisis de los Resultados**

Los hallazgos de la investigación se dividen en dos partes, en primer lugar, la descripción individual de cada participante donde se reflejan los factores que influyen en el rendimiento académico, obtenidos a través de la guía de observación de la maestra y el cuestionario realizado a los padres o acudiente de los estudiantes que conforman la muestra,

así como el comportamiento del rendimiento académico en la asignatura Lengua Castellana, derivados de los resultados de la entrevista a la maestra y los resultados alcanzados por los estudiantes objetos de estudio en las evaluaciones realizadas por la institución, los cuales se compilaron en la caracterización de 13 estudios de casos descriptivos, y la segunda parte, constituye el proceso de análisis a nivel general que permitió identificar características agrupables en la muestra de estudio, lo que favoreció en la caracterización de elementos relevantes que aportan a la concreción de esta investigación, donde se observan discrepancias o similitudes entre los casos.

Es decir, se establecen los hallazgos específicos que determinan el cumplimiento de los objetivos a través de una comprensión de la identificación de los factores influyentes del rendimiento académico y el rendimiento académico en la asignatura Lengua Castellana como un insumo fundamental al campo de la investigación en Colombia frente a la relación migración, educación y rendimiento académico.

### **8.1. Descripción individual de estudios de casos**

#### ***Estudio de caso 1: Participante 1***

Participante número 1 es de género femenino, en el factor educativo se identifica que cumple con los objetivos académicos propuestos por la institución desde el grado segundo y evidencia en el aula que su nivel cognitivo es acorde con su edad cronológica. Su contexto familiar, se caracteriza por presentar una situación intrafamiliar problemática, pero la estudiante presenta inteligencia intrapersonal e interpersonal que le ha permitido ser independiente, por último, su contexto social implica que la estudiante ayude en el hogar, con el “cuidado de su hermana y los deberes del hogar” (Anexo 2).

Desde lo expresado por la acudiente en el cuestionario aplicado a padres de familia (Anexo 3) se destaca que de los factores, el más importante que puede influir en el rendimiento académico de la estudiante es el contexto familiar, al afirmar que: “se encuentra lejos o separado de parientes importantes para la estudiante (núcleo familiar), problemas familiares y falta de acompañamiento o apoyo familiar en las tareas, debido a

largas jornadas de trabajo” y de los factores endógenos el que más influye es la desnutrición o mala alimentación.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental resaltar que independientemente de las dificultades en el factor familiar, social y económico, el factor individual de la participante es clave en el proceso de adaptación y desarrollo del proceso académico. Aquí pareciera que se establece una relación de subordinación entre los factores externos y los factores internos (Pinzón y Torres, 2018).

Por otra parte, la interacción del factor educativo (proceso escolar) y el factor individual (capacidades individuales a nivel cognitivo, buena salud y motivación por aprender), constituyen otro elemento que ha favorecido su proceso académico en la asignatura, independientemente de las dificultades familiares y socioeconómicas de la estudiante.

En general, se sabe que el rol de la familia es indispensable para el rendimiento escolar, puesto que se considera que “el acompañamiento que se logre por parte de los padres en la formación académica de sus hijos, repercute notoriamente en el éxito o el fracaso escolar” (Molano, Cudris, Barrios, Alvis y López, 2020, pág. 252) debido a que es la primera institución formativa de la estudiante. Cuando esta figura es presente y además, aporta un ambiente positivo, brinda algunos resultados a nivel social y personal que le permiten al estudiante alcanzar los logros en la escuela.

Sin embargo, a pesar de las dificultades familiares, es posible identificar que la estudiante ha desarrollado habilidades individuales que le permiten presentar un buen rendimiento escolar, pero el contexto familiar representa un riesgo para la estudiante, que en cualquier momento puede determinar cambios en su rendimiento escolar.

El comportamiento académico de la estudiante se caracteriza por evidenciar un aumento positivo en sus habilidades académicas desde el área de Lengua Castellana, mostrando fortalezas en todos los objetivos establecidos. La participante 1, al iniciar el proceso educativo, recibe una calificación básica, que durante el proceso educativo aumenta hasta la valoración más alta que es superior, además esta calificación se conserva

en el tiempo hasta el final del primer periodo académico (Anexo 6). Así, la estudiante logra mantener un buen rendimiento académico y llegar al más alto nivel de la escala valorativa, superando su estado inicial que era básico.

### ***Estudio de caso 2: Participante 2***

La participante 2 es de género femenino, tuvo un proceso de adaptación más corto que el de sus compañeros; sin embargo, aunque su adaptación académica ha sido lenta, se observa que la estudiante presenta una adaptación social rápida y positiva, además, se caracteriza por sus habilidades interpersonales. Es decir, que el factor social y el factor individual constituyen un elemento positivo frente al rendimiento escolar, pero su factor educativo, se ha visto amenazado por el ingreso tardío al proceso educativo, puesto que se encontraba fuera de la ciudad. Así, se observan dificultades específicas en la asignatura frente al “proceso de lectura y comprensión de la misma” (Anexo 2).

Se debe tener en cuenta que, el sector educativo en Venezuela está paralizado por la crisis económica nacional, la violencia en el campus y la creciente inestabilidad política del país (Cazzeta, 2019), elemento que ha repercutido significativamente sobre el proceso de los estudiantes. Es posible entonces, confirmar que, en este caso, existe un aumento en el rendimiento académico asociada a la permanencia institucional, por lo tanto, el factor educativo influye positivamente en los resultados de la estudiante (Pinzón y Torres, 2018). Sin embargo, aún se presentan retos importantes para la estudiante y la maestra, al respecto, puede resaltarse la importancia de aprovechar el factor individual de la estudiante (habilidades interpersonales) para evitar la disminución y potenciar el aumento del rendimiento académico.

En el análisis de la encuesta a padres de familia, se identifica que su progenitora afirma que algunos de los factores que impactan el rendimiento académico de la estudiante son: “Dificultad para aprender, memorizar, concentrarse y no se siente motivada para aprender” (Anexo 3). Es decir, que la mamá enfoca su comprensión del rendimiento académico a los factores individuales. La mayoría de los elementos mencionados se condensan en los dispositivos básicos de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje que

pueden presentarse en los estudiantes, los cuales son fundamentales identificar, tanto por parte de los docentes, como por parte de los padres de familia, sin embargo, al contrastar esta percepción con la observación que hizo la docente, se difiere en que estos factores sean los de mayor relevancia en el proceso de aprendizaje individual de esta estudiante.

Por otra parte, en el factor familiar se percibe apoyo por parte de sus progenitores y hermana, sin embargo, a pesar del apoyo incondicional por parte de su madre, se observa dificultad para establecer normas y reglas en la dinámica familiar (Anexo 2). Este elemento puede constituir una amenaza al proceso de aprendizaje, por tanto, es fundamental redireccionar el apoyo familiar y enfocar pautas de crianza adecuadas, para establecer parámetros que permitan fortalecer las relaciones intrafamiliares y los procesos individuales de la estudiante.

De acuerdo, con Pinzón y Torres (2018) los factores que influyen en el rendimiento académico son diversos y variados, se relacionan entre sí de diferentes formas, algunas veces muy interrelacionados y difícilmente separables. Por ello, toda precaución y enfoque que permita focalizar las dificultades y exaltar las posibilidades u oportunidades, son indispensables para entablar relaciones de fortalecimiento a nivel académico, es decir, se establece una red de apoyo que depende de las características individuales de cada sujeto. Específicamente, en el rendimiento académico se observa que los resultados están directamente influidos por la no asistencia por parte de la estudiante al 50% del tiempo escolar, esto enfoca al factor educativo como el de mayor incidencia en el rendimiento académico de la estudiante.

Ahora bien, frente al rendimiento académico, se observa que, en el primer informe entregado a los padres, no se obtiene pérdida de la asignatura. Aunque el proceso de adaptación de esta estudiante fue más corto, es posible evidenciar que el comportamiento del rendimiento escolar de la participante 2, tiene un aumento en sus resultados valorativos. Se asume que la evaluación bimestral constituye su estado inicial en el proceso de aprendizaje con una valoración de bajo, al no realizar la evaluación diagnóstica, pero en su informe académico se muestra que logró llegar al nivel básico (Anexo 6) y por ello, la estudiante no presenta pérdida de la asignatura en este primer trimestre.

### ***Estudio de caso 3: Participante 3***

El participante número 3 es de género masculino, desde el factor social evidencia su capacidad para socializarse positivamente. De acuerdo con la observación de la maestra: “se relaciona con sus amigos satisfactoriamente” (Anexo 2), aun así, su vocabulario a veces no es apropiado para su edad y el estudiante aún debe fortalecer el control de sus emociones, esto último a nivel, del factor individual.

En el factor familiar, los abuelos están a cargo del estudiante, quienes son dos personas de la tercera edad y tiene un hermano mayor que también se encuentra escolarizado en la misma institución. Al respecto, la composición familiar del estudiante, dificulta la posibilidad de recibir apoyo escolar desde casa, por lo que este factor interactúa de forma significativa en su rendimiento académico, por tanto, se coincide con Pinzón y Torres, cuando plantean que el estudiante recibe estimulación del contexto escolar, esta confluye con el mínimo acompañamiento del contexto familiar (Pinzón y Torres, 2018), y esto repercute en el rendimiento académico de forma negativa.

En concordancia, el factor familia, es decisivo para determinar el rendimiento académico del participante, puesto que, sus habilidades individuales (factor individual) no logran interactuar asertivamente para superar las dificultades que provienen de este. Además, es importante resaltar que, a pesar de que el estudiante aprueba la asignatura en el primer informe académico, su nota valorativa se encuentra justo en el límite y cualquier factor que influya negativamente puede fácilmente llevarlo a perder la materia.

Además, se encuentra que su acudiente tiene conciencia de dos elementos fundamentales en los resultados del estudiante que están afectando su rendimiento, por una parte, el factor individual (dificultad en memoria y concentración del estudiante) y, por otra parte, el factor familiar: falta de acompañamiento en casa (Anexo 3), ideas que concuerdan con lo expuesto por (Pinzón y Torres, 2018) frente a las formas diversas y particulares en que interactúan los factores en cada sujeto.

Con respecto al rendimiento académico del estudiante es posible observar una curva de declive en la asignatura de Lengua Castellana, puesto que el participante 3 conserva el

mismo resultado de rendimiento al iniciar el año y al terminar el trimestre, sin embargo, en la evaluación bimestral muestra un descenso, lo que puede estar vinculado con factores específicos a la condición individual del estudiante (Anexo 6). Al respecto, vale la pena resaltar que la maestra refiere que al estudiante “se le dificulta el proceso de lectura y la comprensión de textos cortos” (Anexo 2), elementos fundamentales para cumplir con los objetivos de esta materia.

#### ***Estudio de caso 4: Participante 4***

La participante 4 es de género femenino, es una persona amable, respetuosa y justa. En el factor educativo se identifica que muestra un desarrollo cognitivo acorde con la edad cronológica, se destaca en el factor individual por su responsabilidad, perseverancia y participación activa. Respecto al factor social, se observa que tiene habilidades sociales, tiende a relacionarse “mejor con compañeros de otros grados superiores” (Anexo 2).

En el factor familiar, tiene una familia nuclear, es hija única, recibe apoyo en su proceso de aprendizaje, sin embargo, existe una exigencia de perfección a nivel familiar, que la maestra considera contraproducente y se han brindado recomendaciones al respecto. Según la percepción de la acudiente, la estudiante tiene un buen rendimiento, atribuidos principalmente al factor educativo y familiar, sin embargo, se perciben como amenazas, dificultad para concentrarse por parte de la estudiante y la influencia de la separación de parientes importantes que se encuentran en Venezuela, del mismo modo, la progenitora considera que la institución puede brindar más apoyo en este aspecto: adaptaciones a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de guías para reforzar en casa (Anexo 3).

Ahora bien, dentro de los factores que pueden estar aportando positivamente en el desempeño de la estudiante pueden identificarse las de carácter endógeno (las habilidades cognitivas, interpersonales y la motivación) y de carácter exógeno (el acompañamiento familiar y el proceso educativo) (Pinzón y Torres, 2018) más específicamente estos son los factores individuales, familiares y educativos.

La escolar conserva un alto rendimiento en la asignatura de Lengua Castellana, llegando a obtener la más alta valoración institucional que es la superior, de manera que

durante el proceso educativo ha sido capaz de mejorar su rendimiento académico, pasando de alto a superior (Anexo 6) y conservar esta última valoración hasta finalizar el primer periodo.

#### ***Estudio de caso 5: Participante 5***

La estudiante número 5 es de género femenino, a nivel individual evidencia un proceso cognitivo adecuado para la edad cronológica y es una niña participativa. En el factor educativo, se identifica que muestra responsabilidad y perseverancia con sus actividades, su proceso cognitivo parece ser adecuado para su edad. A nivel familiar tiene una familia monoparental, compuesta por el progenitor y sus hermanos, se resalta que “su padre es comprometido con su labor y está muy pendiente de sus hijos” (Anexo 2). A nivel social, la estudiante muestra tener mejores procesos de socialización con el género masculino, puede ser porque en casa tiene varios hermanos varones, este comportamiento a veces implica brusquedad al jugar y marcas físicas en su cuerpo, al respecto, la maestra refiere desarrollar proceso de control emocional para intervenir positivamente en este comportamiento.

Es importante resaltar que el factor social de la participante, parece no ser un factor determinante para afectar el rendimiento académico, pero el factor familiar e individual, sí resulta ser fundamental para determinar el alto rendimiento que muestra la estudiante, por lo que se coincide con estudio realizado por Pinzón y Torres, 2018.

Por otro lado, en el cuestionario se observa que el progenitor menciona como uno de los factores determinantes al factor individual vinculado a las dificultades de salud, es decir, que posiblemente la estudiante tiene alguna condición de salud que preocupa a su progenitor y el factor económico también es importante para él (Anexo 3), a diferencia de lo observado por la maestra en la Guía de observación, donde los factores más importantes son el familiar e individual. Pinzón y Torres (2018) en su estudio, dejan claro que las condiciones socioeconómicas determinan limitaciones a nivel material, social y cultural del mismo modo influyen en el acompañamiento familiar y ocasionalmente, las condiciones

económicas de menor capacidad pueden ser directamente proporcionales a la aparición de dificultades en el proceso escolar.

También, el progenitor propone que la promoción anticipada<sup>3</sup> (Anexo 3) puede ser un factor de fortalecimiento para la estudiante, es decir que la estudiante sea promovida de grado segundo a grado tercero. El trasfondo de esta solicitud, es que los estudiantes han sido desescolarizados a raíz del conflicto en Venezuela, por tanto, no han cursado los años escolares de forma continua, sin embargo, promover un estudiante implica analizar las ventajas y desventajas para la estudiante. Al respecto, esta acción puede ser positiva solo si la estudiante tiene la capacidad cognitiva y social adecuada para asumir este proceso de adaptación y cambio educativo, pero para confirmarlo es necesario aplicar una valoración integral que determine la viabilidad.

Para finalizar, se observa que el rendimiento académico de la estudiante es estable, a pesar de no haber presentado la evaluación diagnóstica, su primer resultado evaluativo es superior y esta valoración se conserva en su nota final de la asignatura. Por tanto, el comportamiento del rendimiento académico de la participante 5, es muy satisfactorio, se conserva en el tiempo, no muestra cambios o declives. Se observa la confluencia de elementos de carácter individual con el apoyo familiar que determinan los resultados positivos.

#### ***Estudio de caso 6: Participante 6***

El estudiante número 6 es de género masculino, en el factor educativo se identifica que es responsable, se esfuerza por aprender, es participativo, entregado, perseverante, ejerce liderazgo, además tiene un nivel cognitivo acorde con su edad. En el factor social, se muestra atento, amable, respetuoso, dado al servicio y ayuda a sus pares (Anexo 2).

Respecto al factor familiar, su núcleo familiar está compuesto solo por su abuela materna, su madre biológica falleció y nunca conoció a su padre biológico, sin embargo, su

---

<sup>3</sup> La promoción anticipada es una actividad institucional de promoción prematura de un grado a otro, cuando se identifica la posibilidad académica y social de avanzar al grado posterior, en este caso, es pasar de grado segundo a grado tercero, a través de la aplicación de una prueba evaluativa.

abuela le ha brindado una gran educación en valores. Desde la perspectiva de su acudiente se observa que considera la motivación y la separación de parientes como los elementos más relevantes que pueden influir en el proceso académico del estudiante, esto corresponde al factor individual y familiar. Al respecto, vale la pena resaltar que “la motivación es intrínseca del sujeto que aprende, pero está en relación con el entorno, puesto que son los estímulos externos los que le invitan a realizar alguna actividad” (Pinzón y Torres, 2018, pág. 49).

En general, se observa que el estudiante tiene fortalezas en los factores individual, social, educativo y familiar, aunque también este último representa un riesgo, cuando se vincula con el factor económico, puesto que su abuela materna es la única responsable del sustento económico del hogar.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que todos los factores interactúan para posibilitar resultados positivos, aunque no se delimitan muy claramente los tipos de relación y las interacciones, sí es posible resaltar que el factor individual, social y familiar, tienen gran influencia, mientras que el factor educativo no es directamente visible (Pinzón y Torres, 2018).

Específicamente, en la asignatura de Lengua Castellana, el comportamiento del rendimiento académico del participante 6 es constante y estable, no presenta declives, ni cambios significativos, se conserva en una buena valoración institucional, en alto (Anexo 6). Sin embargo, el comportamiento académico del estudiante permite visualizar un potencial que puede ser estimulado para seguir mejorando los resultados académicos hasta llegar al nivel superior.

#### ***Estudio de caso 7: Participante 7***

La estudiante número 7 es de género femenino, en el factor educativo se identifica que se encuentra en extra-edad, puesto que debería encontrarse en grado tercero, el motivo de ello está vinculado a cuestiones de migración y no pudo tampoco aplicar a la promoción anticipada, se identifica que es responsable, puntual, participativa, perseverante y constante con su aprendizaje (Anexo 2). Es decir, que el rendimiento académico de la estudiante, se

ha visto directamente afectado por la migración, donde no estuvo escolarizada durante un año escolar, lo anterior es una confirmación de lo establecido por (Cazzeta, 2019) frente a las repercusiones del conflicto de Venezuela sobre el campo educativo.

A pesar de la desescolarización que vivió la estudiante, al vincularse a la Institución Educativa muestra avances positivos, aumentó y mantuvo su rendimiento académico durante el periodo escolar, podría mencionarse que los factores que favorecen este rendimiento académico es la interacción entre el factor individual, familiar y educativo. Pero, en su contexto familiar se observan algunos riesgos vinculados a la separación de su núcleo familiar y a las pautas de crianza, aspectos que coinciden con lo expresado por (Pinzón y Torres, 2018) en su estudio.

La estudiante es de una familia extensa, convive con sus tíos, sus padres residen en Venezuela. Tiene un comportamiento diferencial entre la casa y la escuela, no acata indicaciones de la familia con la que convive y esto ha conllevado a la implementación de castigo físico, elemento que ha sido abordado desde la institución (Anexo 2). En la encuesta, el acudiente se centra en los factores: educativo, individual y familiar, y refiere que el proceso de adaptación a la escuela y los procesos de atención de la estudiante establecen avances en el proceso de aprendizaje, por lo que se propone como estrategia para el fortalecimiento del rendimiento académico, el trabajo conjunto entre el compromiso de la estudiante, la institución y la familia (Anexo 3) con el fin de potenciar habilidades individuales como la autonomía y la responsabilidad.

Por otra parte, la institución podría identificar la viabilidad de continuar avanzando en su rendimiento académico y verificar su adaptación social con la intención de preparar a la estudiante para asumir una promoción anticipada para el año escolar siguiente, es decir, no pasar a grado tercero, sino a grado cuarto, siempre priorizando la viabilidad de acuerdo con el proceso de aprendizaje particular de la estudiante y buscando la permanencia escolar, con el fin de evitar la deserción o problemáticas asociadas a la extra-edad en el ciclo escolar más adelante.

Al este respecto, no puede pasarse por alto el factor social que de acuerdo con la observación de la maestra, la estudiante se relaciona adecuadamente, interviene para resolver conflictos, es sobreprotectora y cuida a sus compañeros (Anexo 2), en este aspecto para la promoción anticipada no basta solamente con identificar los resultados académicos, sino que también es importante identificar la viabilidad desde el factor social.

Véase, que el comportamiento de su rendimiento académico en la asignatura de Lengua Castellana evidencia un aumento en la valoración institucional, que inicia en un nivel alto, a la mitad del trimestre aumentó a un nivel superior y al finalizar el trimestre se conserva esta valoración que es la más alta de la escala valorativa (Anexo 6).

### ***Estudio de caso 8: Participante 8***

El participante 8 es de género masculino, en el factor educativo, tiene un rendimiento académico influido significativamente por ausencias escolares sin justificación, por lo que la institución notificó a la familia las consecuencias de estas. Aquí vale la pena destacar, que las inasistencias pueden generar bajo rendimiento académico, en consecuencia, existe riesgo de “repitencia (del grado escolar) y en el peor de los casos la desertión del sistema escolar” (Pinzón y Torres, 2018, pág. 16). Además, el estudiante ingresó tarde a la institución (Anexo 2). En el factor social, su proceso de adaptación social fue lento, influido por su ingreso tardío a clases, tiene amigos frecuentes, pero son pocos, es un estudiante pacificador.

Por otra parte, en el factor individual, es un estudiante que se enferma con frecuencia, pero la institución no ha recibido las justificaciones de manera documentada (registro médico), además, en otro momento, las justificaciones se vincularon a enfermedad de su abuela materna, ella es la encargada de llevar el niño a la Institución, puesto que las largas jornadas laborales de la progenitora le impiden realizar ese rol. Esta situación relaciona tanto el factor individual, como el factor familiar y el económico.

Vale la pena mencionar, que la relación entre la familia y la economía es directamente proporcional, es decir, los tiempos de acompañamiento y apoyo familiar, dependen de los tiempos de trabajo, a mayor extensión de la jornada laboral, menor tiempo

para apoyar el proceso educativo por parte de la familia y a menor extensión de la jornada laboral, mayor tiempo para apoyar el proceso académico.

Como se manifestó anteriormente, el factor familiar, individual y económico son los que más influencia tienen en este caso. Esto se confirma con lo expresado por la progenitora, al afirmar que el rendimiento académico del estudiante ha sido afectado por problemas de salud, de aprendizaje, económicos y dificultades en el proceso de adaptación (Anexo 3). Frente a la relación del factor individual, educativo y social, se observa que las inasistencias por enfermedad implican dificultad de adaptación social y educativa.

El comportamiento académico del participante 8 se caracteriza por ser inestable, y presentar declives en sus resultados académicos, no se tiene evaluación diagnóstica, por ello se parte de que la primera valoración del estudiante fue alta, pero al finalizar el periodo académico se obtiene básico como calificación final en la asignatura (Anexo 5). Los cambios en su rendimiento académico parecen estar directamente relacionados con las ausencias escolares y la falta de acompañamiento familiar al proceso educativo del estudiante. Sería prudente resaltar que un factor individual importante es el estado de salud del estudiante, pero al no tener reportes médicos es cuestionable su condición de salud. Aquí es imposible, no pensar que el derecho a la salud es otro tema fundamental en el proceso de adaptación para los migrantes como se ha mencionado en la literatura consultada en esta investigación y bajo esta circunstancia sería pertinente que la institución tenga acceso a la información adecuada que direcciona este tema.

#### ***Estudio de caso 9: Participante 9***

El estudiante número 9 es de género masculino, en el factor educativo se identifica que no tiene signos de dificultades cognitivas y su aprendizaje es adecuado para su edad, es responsable, perseverante, activo y se relaciona adecuadamente con sus compañeros. En el factor familiar, tiene una familia monoparental, compuesta por su madre y sus cinco hermanos. Actualmente “viven en una casa de acogida del gobierno colombiano donde comparten cuarto con otras personas venezolanas” (Anexo 2).

En el factor económico, su progenitora es quien lleva el sustento al hogar. El participante 9 ha asumido los valores de superación y constancia en su vida, por ello ayuda a sus hermanos, se enfoca en sus estudios para buscar un mejor futuro y ayudar a su mamá. En el factor individual, se resaltan sus valores y fortaleza, donde el estudiante se esfuerza por tener un resultado positivo con la intención de ayudar a su mamá y no generar más cargas.

Por tanto, en el factor social, económico y familiar, influyen significativamente las responsabilidades y compromiso con el estudio que tiene el participante, al igual que la responsabilidad económica de su madre, lo cual ha generado el desarrollo de autonomía del estudiante, incluso, a su corta edad, realiza sus deberes escolares y está atento del cuidado de sus hermanos.

En concordancia, dentro del factor familiar y económico, la acudiente resalta como elementos influyentes “dificultades económicas, la lejanía o separación de parientes importantes para el estudiante (núcleo familiar) y los problemas familiares” (Anexo 3). En general, la interacción entre los factores muestra que el factor individual, ha prevalecido al factor familiar y económico, por lo que se han superado algunas dificultades académicas y se ha evidenciado resultados muy positivos.

Por último, en el rendimiento académico del participante 9 no se presenta un estado inicial, se desconocen las razones de la no presentación de la evaluación diagnóstica, sin embargo, con la evaluación bimestral se observa el más alto nivel valorativo (superior), no obstante, se presenta un declive en sus calificaciones finales, aun así, esta calificación es bastante positiva en su rendimiento académico (calificación alto). En este caso específico, es importante resaltar que a pesar de que el estudiante disminuye su nivel académico, este cambio no es tan significativo, puesto que sigue conservando un rendimiento académico alto (Anexo 6).

#### ***Estudio de caso 10: Participante 10***

El participante número 10 es de género masculino, en el factor individual, a veces no es responsable, su nivel cognitivo presenta normalidad para su edad, se observa un

esfuerzo individual por obtener resultados favorables en las evaluaciones y se muestra participativo en las clases. En el factor social, se relaciona adecuadamente con sus compañeros, no muestra dificultades para socializar con sus pares.

Mientras que, desde el factor familiar se identifica una familia monoparental, compuesta por su madre y cuatro hermanos, siendo él menor de estos. En el factor económico, sus condiciones de vivienda son complejas puesto que vive en una invasión, esto limita su acceso a recursos educativos, todos los hermanos de la familia trabajan, incluyendo el estudiante que “trabaja por las mañanas despeluzando camisas y jeans, lo que le pagan es para su lonchera o comprar recursos académicos como colbón, cartulina” (Anexo 2).

En esta línea, se evidencia en las respuestas de la encuesta (Anexo 3) que la familia atribuye las dificultades académicas del estudiante a factores individuales y desconoce la interacción entre familia, escuela y Estado (Guerra y Parra, 2020) como factores determinantes en el proceso educativo.

Al respecto, no puede perderse de vista las amenazas que persisten en el factor social y económico que caracterizan la realidad de este estudiante, por ello es importante que la institución reconozca que “la responsabilidad de los actores educativos en su papel de formadores, donde además de enseñar destrezas y habilidades, cognoscitivas, se desarrollen estrategias hacia la cultura de los valores, lo afectivo y actitudinal” (Guerra y Parra, 2020, pág. 1769) en este caso, los apoyos estatales y la intervención en el factor familiar, puede ser decisivo para el mejoramiento del rendimiento escolar del participante.

Ahora bien, desde el rendimiento académico del participante, el estudiante presenta un resultado básico y su rendimiento es lineal, todas las valoraciones presentan el mismo resultado. De esta forma, el estudiante mantiene una estabilidad sin progresión, cuando lo que se espera es que el estudiante supere sus habilidades y aumente sus resultados en la escala valorativa, no solo aprobar la asignatura, sino para lograr mayor desarrollo en los resultados de aprendizajes del grado. Además, la escala básica puede representar un riesgo

al encontrarse justo después del peldaño de bajo, donde cualquier factor o circunstancia negativa puede llevar al estudiante a esta calificación (Anexo 6).

### ***Estudio de caso 11: Participante 11***

El participante número 11 es de género masculino, en el factor educativo se identifica que cognitivamente no muestra el desempeño esperado de acuerdo con su edad, además, se presenta incumplimiento en las actividades, dificultades en los procesos de lectura y comprensión lectora. Desde el contexto escolar se intenta brindar apoyo docente de forma más personalizada. En cuanto al factor individual, se identifica que el estudiante es introvertido, no es participativo, lo anterior repercute en el factor social, puesto que es un niño poco social y de pocos amigos.

El factor familiar se caracteriza porque tiene una familia nuclear compuesta por sus padres y su hermano mayor. Se identifica además que su familia es permisiva y sobreprotectora, por lo tanto, el estudiante no tiene autonomía en su proceso educativo y no se evidencia apoyo por parte de la familia para realizar un refuerzo escolar (Anexo 2). Respecto a las apreciaciones por parte de la familia, se observa que coinciden en percibir dificultades en el factor individual “dificultad para aprender, memorizar y para concentrarse, desnutrición o mala alimentación” (Anexo 3), asociado a factores de incidencia de tipo económico, social y educativo.

Es posible afirmar que el estudiante no ha presentado avances significativos en su proceso, a pesar de la intervención educativa de la institución y de la docente encargada en el área de español, por lo que hasta la fecha del período que se tuvo en cuenta para la presente investigación, no se presenta pérdida académica, pero sí existe un riesgo latente.

Las dificultades en el factor individual y social pueden ser una manifestación de una dificultad de aprendizaje, como establecen Pinzón y Torres (2018) perfilar el bajo rendimiento académico y enfocar los factores que inciden de forma individual en cada sujeto permite identificar e intervenir las dificultades de aprendizaje para evitar de alguna forma la pérdida del año escolar o la deserción escolar que, a veces, están vinculados con este aspecto.

El rendimiento académico del estudiante se caracteriza por ser inestable, llegado a este punto, se entiende que las dificultades individuales y familiares del estudiante número 11 constituyen picos de disminución de los resultados evaluativos expresados en las evaluaciones. Se identifica que al iniciar, el estudiante se encuentra en un nivel básico, disminuye su nivel de forma negativa, pues tiene un resultado bajo en su prueba bimestral, pero vuelve a aumentar su rendimiento académico a básico, además se observa que el resultado numérico obtenido en el boletín se encuentra al límite de la valoración (al obtener 3.0). Aunque no se presenta pérdida académica de la asignatura, se observa cierto riesgo al permanecer en los niveles más bajos de la escala valorativa (Anexo 6).

### ***Estudio de caso 12: Participante 12***

El estudiante número 12 es de género masculino, en el factor educativo se identifica por el apoyo familiar, aspecto que ha favorecido los resultados académicos, mostrando una capacidad cognitiva acorde con su edad cronológica. En el factor social, no se observan falencias significativas y el factor familiar, se expresa en una familia nuclear, además cuenta con sus abuelos como red de apoyo, quienes realizan refuerzo escolar con el estudiante (Anexo 2).

En contradicción, el acudiente indica en la encuesta que el estudiante tiene dificultad para concentrarse, no se siente motivado a aprender y se presenta falta de acompañamiento o apoyo familiar en las tareas, debido a largas jornadas de trabajo (Anexo 3). Aquí, vale la pena mencionar que aproximadamente “el 48% de los acudientes, excusan sus inasistencias por situaciones de horario laboral” (Guerra y Parra, 2020, pág. 1771), más aún, cuando el migrante tiende a recibir menores salarios y condiciones laborales más degradantes. Se observa entonces, que para el caso del estudiante 12, las observaciones de la maestra no coinciden directamente con los hallazgos obtenidos de la perspectiva del acudiente, posiblemente el acudiente no tuvo en cuenta la red de apoyo (abuelos) para contestar la encuesta.

Por otra parte, la maestra percibe un avance en el rendimiento académico del estudiante y afirma que “aprendió a leer y a comprender textos cortos” (Anexo 2), sin

embargo, este cambio positivo en el rendimiento académico, aún no le ha permitido superar el nivel básico. Del mismo modo, contar con el acompañamiento familiar es un factor favorable para seguir mejorando el rendimiento académico y llegar a cumplir otros objetivos en el área evaluada.

En este caso, el factor económico y el factor familiar se relacionan, pues el padre de familia debe suplir las necesidades básicas, alimentación y costos de vida, lo que incide con el tiempo de acompañamiento para el fortalecimiento académico. Pero cuenta con la red de apoyo brindada por los abuelos, que, de acuerdo con el padre de familia, no son suficientes para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

En el (anexo 6) se observa que en las tres evaluaciones revisadas el estudiante tiene un nivel básico, lo que permite afirmar que su rendimiento académico no es progresivo y se ha mantenido en un mismo nivel. Es decir que a través de la calificación institucional, no es posible evidenciar cambios significativos en el comportamiento del rendimiento del estudiante, pero es importante, resaltar que la estabilidad en la valoración básico, puede implicar un factor de riesgo, puesto que si el rendimiento disminuye por cualquier circunstancia, el estudiante fácilmente podría llegar al nivel bajo, por otra parte, se espera que el estudiante por medio de la intervención pedagógica recibida en la institución avance en la escala valorativa (a alto o superior) y no que se mantenga en básico.

### ***Estudio de caso 13: Participante 13***

El participante número 13 es de género masculino, en el factor educativo se identifica que es un estudiante responsable, participativo, entregado y perseverante con su proceso de aprendizaje, se observa un nivel cognitivo adecuado para su edad cronológica. En el factor social, ejerce liderazgo, es atento con sus compañeros, amable y respetuoso. En el factor familiar, convive con su madre y abuela materna, estas a su vez realizan acompañamiento y apoyo a las actividades académicas, por otra parte, su padre se encuentra en Venezuela y desde allí aporta económicamente al sustento del hogar (Anexo 2).

Su familia percibe que los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico son el factor individual y educativo como la motivación y la adaptación al contexto escolar, pero se observa un gran avance en el rendimiento académico, lo anterior puede indicar que el contexto educativo tiene una influencia positiva (Pinzón y Torres, 2018), pero también, se identifica que el estudiante puede seguir fortaleciendo su rendimiento, si enfoca algunas de sus estrategias pedagógicas hacia la motivación.

Puede destacarse que, aunque el estudiante vive un proceso de separación paterna vinculado a la migración lo que representa una dificultad en el factor familiar; se identifica que sus habilidades personales (factor individual) y el apoyo familiar de las personas que se encuentran con el niño (factor familiar), le brindan estabilidad emocional para asumir esta situación, por lo que esto no repercute en el rendimiento académico del estudiante.

En efecto, el acercamiento constructivo/positivo de la familia es un elemento que “incide en el mejoramiento de los procesos académicos de los estudiantes” (Molano, Cudris, Barrios, Alvis y López, 2020, pág. 253), pero también la interacción entre escuela y familia permite desarrollar procesos de formación más integrales para que a través de este, el estudiante logre superar falencias y mejorar su rendimiento académico.

En su reporte evaluativo, el estudiante presenta variabilidad en su rendimiento que oscila entre los dos niveles más altos (alto, superior, alto). Esto indica que su promedio escolar es positivo, a pesar de los cambios en el comportamiento del rendimiento académico del estudiante (Anexo 6), los resultados muestran que el estudiante tiene la capacidad de llegar al nivel superior, por ello, la Institución Educativa puede centrarse en fortalecer las capacidades del estudiante para superar sus logros, llegue al nivel superior y pueda seguir desarrollando sus habilidades en el área de Lengua Castellana para conservar este nivel. Lo que quiere decir que el docente puede percibir este elemento como una oportunidad para potenciar su proceso académico.

## **8.2. Generalidades**

El contexto individual descrito anteriormente constituye la caracterización de la serie de estudios de casos, ahora bien, durante su elaboración surgieron algunos factores

comunes entre los estudiantes, por ello, es importante hacer referencia a algunas de las generalidades que surgen de la comprensión del grupo.

De acuerdo con la muestra, los factores de mayor relevancia son a nivel social: conducta poco sociable e introvertida, a nivel familiar: fragmentación familiar, ausencia familiar, problemas familiares y falta de acompañamiento al estudiante, a nivel económico: largas jornadas laborales y dificultades económicas, a nivel educativo: discrepancias entre los sistemas educativos (Venezuela-Colombia), desescolarización e inasistencia escolar y a nivel personal, dificultades para memorizar, prestar atención y mostrarse motivado.

Es fundamental resaltar los factores internos (factor individual) y externos (factor social, familiar, económico y educativo) que se repiten entre la serie de estudios de casos prevalecientes a nivel grupal y que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, los cuales coinciden con los hallazgos de la investigación desarrollada por Pinzón y Torres (2018), entre ellos se encuentran:

**Factores internos o individuales:** las dificultades en los dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, atención, sensopercepción y memoria<sup>4</sup>), problemas de salud (desnutrición, mala alimentación o enfermedad) y de autonomía. En coherencia con los factores descritos, la mayor coincidencia del grupo en el factor individual, referidos por los padres de familia o acudientes, coinciden en que los estudiantes presentan dificultades para aprender y desmotivación, seguidos de la dificultad para concentrarse (Anexo 4).

**Factores externos:** el de mayor relevancia es el factor familiar, representado por el apoyo familiar en el acompañamiento educativo. Aunque en esta investigación, algunos estudiantes de la muestra no tienen identificado este factor como característica tan significativamente como otros, sí es un factor que prevalece en la mayoría de la muestra de

---

<sup>4</sup> Quessep, Hernández y Montes, describen claramente que “los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), o procesos cognitivos básicos, son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas (Azcoaga, 1979; Azcoaga & Mejía, 2008; Mejía, 2008; Soto, 2013; Viramonte, 2000; Zenoff, 1987). Los DBA, según Azcoaga y Peña (2008), han sido clasificados en cuatro grandes grupos: motivación, atención, sensopercepción y memoria. Son indispensables en todo proceso de aprendizaje y se sustenta cada uno por una fisiología y un nivel estructural” (2018, pág. 63).

estudio, expresado tanto por la maestra como por los padres de familia, por lo que se coincide con los resultados de la investigación de Guerra y Parra, 2020, donde plantean que “el acompañamiento familiar es ineludible en el desempeño escolar” (Guerra y Parra, 2020, pág. 1772). Indudablemente, un buen acompañamiento familiar representa mejor desempeño académico en los estudiantes, mientras que la ausencia del acompañamiento familiar implica dificultades en dicho rendimiento.

En general, el grupo de estudiantes evidencia un buen proceso de adaptación y se desenvuelven sin dificultad en el área social y convivencial, por lo que es posible concluir que el factor social, representa la menor influencia en la muestra.

Como generalizaciones que surgen de la percepción de los padres de familia (Anexo 4), se identifican que uno de los factores específicos que caracteriza a la población migrante venezolana es la fragmentación familiar y la distancia familiar con miembros de la familia importantes que se encuentran en Venezuela. Esta es una realidad que los niños y niñas provenientes de Venezuela tienen que enfrentar a diario y que influye de forma indirecta en su rendimiento académico. Además, existe una unanimidad al percibir avance en el rendimiento académico, incluyendo, a los padres de los estudiantes que tienen más dificultades en el rendimiento escolar, quienes manifiestan que el proceso puede ser lento, pero que en definitiva se observan avances positivos frente a la situación inicial de los estudiantes, por lo que se puede afirmar que el comportamiento del rendimiento académico ha ido mejorando a partir del factor educativo.

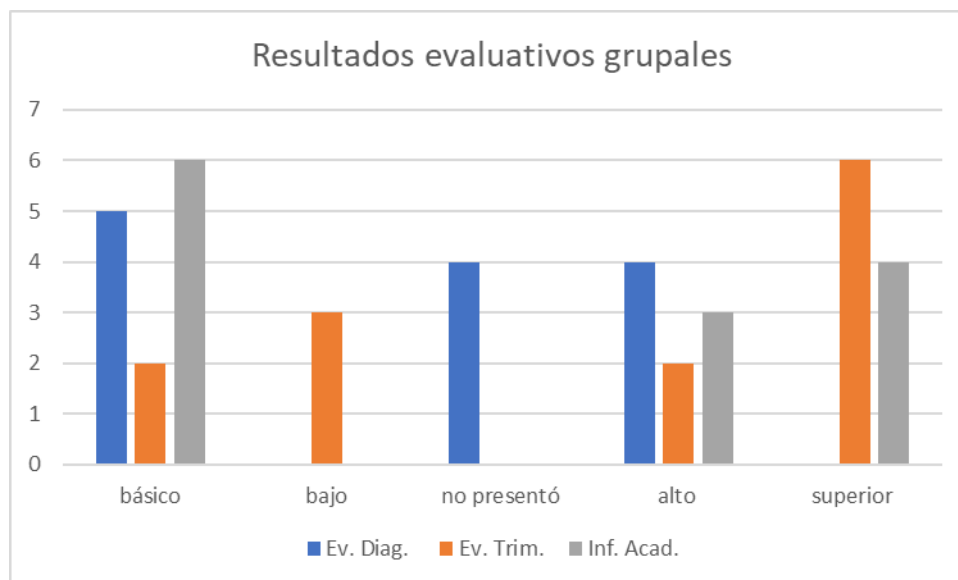
Por otro lado, las dificultades económicas también son una característica común al grupo participante, esto no es aislado de la fragmentación y la distancia familiar, por tanto, se entretajan una variedad de dinámicas familiares que influyen de forma importante sobre el rendimiento escolar, por ejemplo, las dificultades económicas pueden ser generadoras de conflictos familiares o la fragmentación familiar puede ser causal de dificultades económicas, en todo caso, por efectos de comprensión y caracterización, los factores se describen separadamente, pero no debe nunca negarse su carácter interrelacional como establece Pinzón y Torres (2018). También, la falta de acompañamiento o apoyo por parte de la familia al priorizar el trabajo, es un elemento intermedio entre la relación

familia/economía y se encuentra en el tercer lugar de coincidencias entre las familias (Anexo 4).

En conclusión, las acciones de la Institución Educativa pueden focalizarse en el fortalecimiento de las coincidencias grupales de mayor incidencia en la muestra de estudio. De acuerdo con los factores que requieren mayor atención para el rendimiento académico se encuentran, dentro del factor individual: la motivación, la autonomía, la memoria y la atención, en el factor familiar: el apoyo familiar, desde el factor económico: el fortalecimiento económico de las familias y en el factor educativo: la implementación de didácticas y materiales pedagógicos en la escuela (Anexo 4) para potenciar el rendimiento académico de los participantes.

Desde otra perspectiva, la maestra percibe como factores más relevantes en el rendimiento académico: el factor familiar y el factor educativo (Anexo 2). De lo anterior, se puede asociar el apoyo familiar con el contexto familiar (el refuerzo escolar en casa, el acompañamiento en tareas y apoyo en las solicitudes que surgen de la escuela a la familia), el buen ambiente escolar se relaciona con la convivencia escolar y por tanto con la inclusión social de los estudiantes y el acompañamiento de la maestra como la respuesta desde la didáctica y la práctica pedagógica al campo académico. Se precisa, por tanto, que aquí confluyen varios elementos en pro de la integralidad del desarrollo estudiantil.

De manera general el comportamiento académico a nivel se grupal se comportó de la siguiente manera:



Gráfica 1. Representación grupal de los resultados por evaluación de acuerdo a las calificaciones obtenidas durante el tiempo de la investigación. Autoría propia.

En la evaluación diagnóstica: el 30% de los estudiantes no presentaron su evaluación bimestral, lo que dificulta documentar su estado inicial, 30% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto y 40% de los estudiantes en un nivel básico.

En la evaluación trimestral: el 15% de los estudiantes se encontraba en nivel básico, el 15% en un nivel alto, el 23% en un nivel bajo y el 47% en un nivel superior.

En el informe académico: los resultados fueron el 47% recibió la valoración básica, el 23% alto y el 30% superior.

Se observa de acuerdo con el (anexo 6) que solo 5 estudiantes tuvieron una valoración en el nivel básico en la evaluación diagnóstica, 4 estudiantes obtuvieron alto y 4 estudiantes no presentaron esta prueba. El nivel bajo solo se expresa en la evaluación bimestral, con 3 estudiantes. De la muestra total, 6 de los estudiantes muestran avances en el proceso académico, 4 permanecen estables con la misma valoración (2 participantes con una estabilidad positiva con alto o superior, y 2 estudiantes con una estabilidad no progresiva) y 3 estudiantes presentan disminución en sus valoraciones.

## 9. Conclusiones

1. La revisión documental consultada, relacionada con el estudio realizado en la presente investigación, permitió identificar que son pocas las publicaciones que abordan el rendimiento académico en escolares migrantes venezolanos que hoy son parte de la matrícula de muchas aulas en el territorio colombiano, debido a la ola migratoria que ha existido hacia Colombia por la crisis económica y social que atraviesa el país vecino, fenómeno que ha tenido una repercusión en el sistema de educación colombiano y que por ello es importante que emerjan investigaciones cuyo foco de atención esté centrado en los estudiantes que tienen que enfrentarse a una nueva cultura y lograr cumplir con los estándares de calidad establecidos por las políticas y lineamientos institucionales y a nivel de Ministerio de Educación Nacional. Por tanto, los hallazgos descritos en la serie de los estudios de casos, son importantes aportes a la investigación educativa desde la perspectiva de la migración, puesto que es una realidad en las escuelas colombianas y exige la descripción, comprensión y análisis de las situaciones que influyen en el proceso escolar, con el fin de poder atender adecuadamente las necesidades individuales de cada estudiante a nivel educativo.

2. Existen factores influyentes en el rendimiento académico de algunos estudiantes migrantes venezolanos de grado segundo en Lengua Castellana que tienen una repercusión directa en su aprendizaje y en su desarrollo progresivo, como son: el factor educativo, familiar, individual y económico, sin embargo, en otros estudiantes el factor individual (motivación, atención, sensopercepción, memoria y autonomía) prevalece como crecimiento personal ante factores como el económico y en esos casos los estudiantes obtienen resultados de aprendizaje alto o superior. Se considera de mucha importancia el factor familiar ya que se convierte en el sentido del desarrollo personal del estudiante migrante para continuar con la constancia y progreso en sus estudios, es relevante mencionar, que para los padres de familia existe un arraigo de sentimientos y recuerdos por su territorio de origen y familiares allegados que se encuentran en el país oriundo y que de forma indirecta influye en el rendimiento académico. Lo anterior permite concluir que es importante que los docentes de estudiantes migrantes identifiquen los factores que pueden ser fortalezas o debilidades para el logro de los resultados de aprendizajes del grado y poder encauzar el proceso de enseñanza y aprendizaje con énfasis en el trabajo personalizado.

3. El 47% de los estudiantes de la muestra de estudio alcanzaron un rendimiento académico progresivo en el periodo que se investigó y muy pocos (15%) se mantuvieron en una valoración no progresiva. De manera significativa se resalta el aumento de las valoraciones de alto y superior y preocupación por las valoraciones bajo y básico, ya que constituyen un riesgo que pueden incidir en la pérdida escolar. Prevalece el rendimiento académico individual y grupal en alto y superior en la asignatura de Lengua Castellana, por lo que se evidencia el trabajo didáctico-pedagógico de la maestra y de la institución, así como el esfuerzo individual de los escolares.

### **10. Recomendaciones**

1. Ofrecer a la Institución Educativa Camilo Daza y específicamente a la maestra de Lengua Castellana los resultados obtenidos en la investigación con el fin de que se tengan en cuenta en el seguimiento a las particularidades de los 13 estudiantes de la serie de estudio de caso y en la orientación hacia la familia.
2. Que la Institución y la maestra coadyuven con estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico individual y grupal sobre la base de los resultados obtenidos.

### **11. Referencias**

- Acosta, K. (2021) El disfrute del derecho a la educación formal de los menores migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano. Universidad Santo Tomás.
- Aguilera, M. (2014). Pedagogía para la diversidad: identidad ciudadana intercultural e inclusión de estudiantes migrantes en el aula. Congreso iberoamericano de Pedagogía SEP Universidad Santiago de Chile, 464-473.
- Álvarez, R. (2006). La dinámica Migratoria Colombo-Venezolanavenezolana: Evolución y Perspectiva Actual. Geoenseñanza. Vol.9-2004 (2) Julio - diciembre. P.191-202. ISSN 1316-60-77.
- Arias, A. (2021) Prácticas de cuidado paternas de hombres migrantes venezolanos en Colombia. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

- Bautista, D. y López, F. (2020) Transitando hacia el paisaje de la Unidad: Representaciones sociales de la migración en niños y niñas del Colegio Tibabuyes Universal I. E. D. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bedmar, L. (2013). Políticas socioeducativas de integración de los inmigrantes en Alemania, España y Francia. *Pedagogía social revista interuniversitaria*, p111-139., Vol. 21.
- Bedmar, V. L. (2014). Inmigración y educación para la diversidad en la unión europea. En clave pedagógica vol. # 13, Universidad de Sevilla, p. 31- 45.
- Bello, W. V., & Borrero, N. R. (2020). La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca-Colombia The Venezuelan Migration and Education in the Arauca Border Department of Arauca Colombia. *LÍNEA IMAGINARIA*, (10), 1-24
- Blanco, A. Ríos, L. y Dueñez, I. (s.f.) La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Blanco, Y. y Barrero, J. (2021) Análisis de Políticas Públicas de educación entorno a la migración forzada en Colombia: Una reflexión crítica de la migración venezolana. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bustos y Gairin, R. J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Revista calidad en la educación* Vol. 46, p 193-220.
- Cazzetta, H. M. (2019). Desafíos para los estudiantes venezolanos en Colombia. *Revista de Educación Superior en América Latina*.
- Chucho, A. (2018) Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador.
- Cortés, A. (2020) La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación

intercultural. Pontificia Universidad Javeriana.

Díazgranados, D. y Paris, Isabela (2020) Derechos sociales: Alimentación, Salud y Educación en el Marco de la Inmigración venezolana en Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana.

Echeverry Hernández, A.A. (2011). Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999-2011). Identificación de capital social y compensación económica. *Revista Análisis Internacional*, (4), 11-32.

Enríquez, C. Segura, A. y Tovar, J. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*. N° 26 Vol. 15.

Escobedo, R. (2021) Reterritorialización Educativa de estudiantes migrantes venezolanos en Instituciones Educativas de la localidad de Ciudad Bolívar. Universidad Externado de Colombia.

Fernández, J. A., & Orozco, K. L. (2018). Migración venezolana en Colombia: retos en salud pública. *Salud UIS Vol. 50 Núm. 1 (2018)*.

Foro regional de políticas educativas (2022). Estudio de Caso PNUD Colombia. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/actividades/2020-11/Presentaci%C3%B3n%20-%20Milena%20Montoya.pdf>

García, G. (2021) Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana. *Revista UPEL*. N° 11.

Garzón, J. (2021) Migración en el contexto escolar. Universidad Pedagógica Nacional.

Guillén, B. (2012). Tesis Doctoral. Lima: Universidad de San Ignacio de Loyola.

Gutiérrez, N. y Medina, N. (2021) Migración venezolana en Colombia y su impacto en la Educación. Universidad Libre.

Goffman, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

- Gómez, L. (2020) ICTERUS: Historias de migración. Una herramienta didáctica para el estudio del fenómeno migratorio de población venezolana a Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Gutiérrez Mora, M. V., Herrera Álvarez, M. G., & Ramírez Arguedas, M. F. (2021). Propuesta de flexibilización curricular basada en estrategias de mediación para potenciar el aprendizaje de las ciencias en estudiantes con alta dotación.
- Gutiérrez Torres, N. J., & Medina Castro, N. C. (2021). Migración venezolana en Colombia y su impacto en la educación.
- Hernández Pardo, J. H. (2014). Privacidad de la información en Smart Cities [Tesis de grado, Universidad de los Andes]. Colombia.
- Huerta, E. (2013) Serie de Casos. del Lurdez Consuelo Martínez Montaña M, & Rojas R, & Cortés Riveroll J(Eds.), Metodología de la investigación para el área de la salud, 2e. McGraw Hill. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&sectionid=193961295>.
- Louidor, W. E. (2018). La migración forzada venezolana a Colombia (2015-2018): de una revisión documental a los esbozos de un análisis coyuntural y estructural. *JOSÉ KOECHLIN/JOAQUÍN EGUREN*, 21.
- Lotero-Echeverri, G., & Pérez Rodríguez, M. A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 145-159.
- MEN (Ministerio de educación nacional). (2016) Evaluación diagnóstica. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-246644.html>
- Migración Colombia (Eneroenero, 2018). Radiografía Migratoria entre Colombia y Venezuela. Documento de Investigación, Gobierno de Colombia, 2018.
- Montealegre, J. (2020) Vivencias de inclusión y exclusión social de inmigrantes venezolanos en Garzón Huila. Universidad Surcolombiana.

- Nivia, L. (2020) Percepciones de la Población Escolar Venezolana Sobre las Prácticas Pedagógicas en una Institución Educativa de la Ciudad de Bogotá. Universidad distrital Francisco José de Caldas.
- OIM, C. c. (2021). ACNUR y OIM aplauden la decisión de Colombia de regularizar a personas refugiadas y migrantes de Venezuela. Colombia: UNHCR 2001-2021.
- Ortiz, K. (2020) Hacia una comprensión de la Migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, K. (2021) Análisis de la educación desde un enfoque de derechos humanos para niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados de nacionalidad venezolana en el área metropolitana de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Pinzón, Y. y Torres, J. (2018) Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico y Dificultades De Aprendizaje presentes en los niños de 6 a 12 años que asisten a la Fundación CEPYTIN. Universidad Pedagógica Nacional.
- Prieto, H. (s.f.) Rendimiento académico y desarrollo humano. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, M. (2019) INTEGRACIÓN DE MIGRANTES DESDE VENEZUELA EN EL COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE LA LOCALIDAD DE USAQUEN. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sampieri, R. F. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Sánchez, H., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15*.
- Segnana, J. (2020). La situación de los migrantes en América Latina en el contexto del COVID-19. *PNUD América Latina y el Caribe, 19*.
- Villamizar, D. (2022). Dinámica migratoria de estudiantes venezolanos en la zona de frontera colombo-venezolana. *LÍNEA IMAGINARIA, 6(12)*.

La República (2022) Hay 2,2 millones de migrantes venezolanos viviendo en Colombia y 24% en Bogotá. Obtenido de: <https://www.larepublica.co/economia/hay-2-2-millones-de-migrantes-venezolanos-viviendo-en-colombia-y-24-en-bogota-3363654#:~:text=De%20acuerdo%20con%20cifras%20del,venezolanos%20tiene%20en%20su%20territorio.>

FUNDEPAZ (2020) Perfil de la población migrante venezolana y las comunidades receptoras desde una perspectiva de la inclusión e integración. Obtenido de [https://www.fundepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Caracterización\\_Población\\_Venezolana.pdf](https://www.fundepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Caracterización_Población_Venezolana.pdf)

Unión Interparlamentaria (2015) Migración, derechos humanos y gobernanza. Manual para parlamentarios N°24. Obtenido de [https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/MigrationHR\\_and\\_Governance\\_HR\\_PUB\\_15\\_3\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf)

Ruiz, S. Ramírez, L. y Rozo, V. (2020) Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano: avances, retos y recomendaciones. Obtenido de <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2021/05/Acceso-promocion-y-permanencia-de-ninos-migrantes-en-el-sistema-educativo.pdf>

Naciones Unidas (s.f.) El Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular. Obtenido de <https://www.un.org/es/conf/migration/global-compact-for-safe-orderly-regular-migration.shtml>

Simpson, M. (2019) Las 4 “A” del Derecho a la Educación. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/las-4-del-derecho-la-educacion>

Circular conjunta N° 16 del 10 de abril de 2018. Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Circulares/368675:Circular-Conjunta-N-16-de-2018>

Mora, M. (2019) Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682019000100075](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682019000100075)

Poblete, R. (2018) El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/132/13258503004/html/>

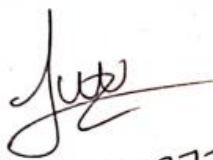
Federación de Enseñanza (2009) Aprendizaje: definición, factores y clases. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

## ANEXOS

### *Anexo 1. Consentimiento Informado para la aplicación de la guía de observación*

#### Anexo 2. Consentimiento Informado para la aplicación de la guía de observación

| Consentimiento Informado para la aplicación de la guía de observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estimada maestra.</b></p> <p>Las maestras <b>Keiny Selena Osorio Varela</b> y <b>Jesica Paola Pinto Pico</b>, estudiantes de la <b>Universidad Santo Tomás</b>, actualmente están realizando una investigación sobre del <b>rendimiento académico</b> en estudiantes venezolanos del grado 205, con el objetivo de identificar los factores que influyen en el rendimiento académico desde la perspectiva de la maestra de Lengua Castellana. Agradecemos, por tanto, su comprensión y colaboración en el diligenciamiento de la aplicación de la guía de observación, que será una fuente importante para lograr el objetivo mencionado.</p> <p>El presente consentimiento informado busca garantizar la confiabilidad y confidencialidad correspondiente con el respeto a la integridad humana de los estudiantes implicados en el proceso de observación, por este motivo, no se realizará publicación de nombres, ni fotografías de los estudiantes, solamente se tomarán datos concretos de los factores sociales, económicos, educativos, familiares e individuales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante migrante venezolano que forma parte de la muestra investigada.</p> <p>Es importante que se diligencie con total transparencia y honestidad con el fin de obtener los datos investigativos correspondientes. Del mismo modo, como investigadoras esperamos realizar una contribución positiva al fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes migrantes.</p> <p>Yo <u>Luz Angela Ulloa Prada</u> identificada con número de documento <u>1090392719</u> de <u>Cúcuta</u> directora de grupo del grado 205 en la Institución Educativa Camilo Daza, brindo mi aprobación para la aplicación de la guía de observación, siempre conservando los parámetros investigativos establecidos y actuando bajo responsabilidad, honestidad y respeto por la población seleccionada.</p> |

  
1090392719.

## Anexo 2. Guía de observación.

| Guía de observación realizada por la maestra de Lengua Castellana                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo:</b> Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico desde la perspectiva de la maestra de Lengua Castellana.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Responde desde su observación en el aula e interacción pedagógica con los estudiantes y sus padres de familia:</p> <p><b>¿Cuáles son los factores sociales, económicos, educativos, familiares e individuales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante venezolano desde su percepción?</b></p> |                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Participante<br>#                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nombre del participante                                                                                                                      | Factores     | Descripción individual                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicador para la maestra, por cuestiones de respeto a la intimidad se decide no mencionar los nombres de los estudiantes en este documento. | Sociales     | La estudiante establece relaciones interpersonales independientes, adecuadas y maduras para la edad de la niña.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Familiares   | En su ámbito familiar, es una estudiante con problemas familiares, ella ha sido una persona independiente en su hogar, ayudando a su madre al cuidado de su hermana y los deberes del hogar.                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Educativos   | La estudiante cumple, es responsable y perseverante con las actividades y tareas propuestas en el contexto escolar, se destaca por su participación activa, cumple con los objetivos propuestos del grado segundo.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Económicos   | Madre cabeza de hogar, se encuentra empleada (responde por los gastos económicos del hogar), estrato socio-económico 1                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Individuales | La estudiante presenta un desempeño académico alto, su proceso cognitivo es adecuado a la edad cronológica, es responsable y perseverante.                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | Sociales     | Al inicio, la adaptación social fue rápida consiguiendo ayuda de sus amigos y amigas para ir aprendiendo y adelantándose, la relación con sus amigos es favorable es una niña abierta a entablar relaciones interpersonales destacándose por su amabilidad. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Familiares   | A nivel familiar cuenta con el apoyo de sus padres y hermana, se observa un apoyo incondicional de su madre, que se manifiesta como sobreprotección, por tanto, no se observan algunas normas o reglas que se deben tener en la dinámica familiar.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | Educativos   | La niña ingreso al colegio tarde, ya que no se encontraba en la ciudad, lo que causó que ingresara en la mitad del primer trimestre, por tal motivo la adaptación ha sido un poco despaciosa.                                                               |

|   |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Económicos   | En su hogar su padre responde económicamente por los gastos del hogar, su madre no está empleada y su estrato socioeconómico es 1, por motivos de desempleo de la madre decidieron devolverse a Venezuela                                                                                                                                                                                                         |
|   |  | Individuales | La estudiante presenta un desempeño bajo, en su desarrollo cognitivo todavía se le dificulta el proceso de lectura y comprensión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 |  | Sociales     | A nivel social, el estudiante se relaciona con sus amigos satisfactoriamente sin embargo es un estudiante que tiene un vocabulario pesado para su edad, se le recomienda manejo de las emociones, para un mejor control de las mismas.                                                                                                                                                                            |
|   |  | Familiares   | El contexto familiar del estudiante podría ser un factor determinando para este proceso. Puesto que el estudiante vive con sus abuelos quienes cumplen con la edad para ser personas de la tercera edad, tiene un hermano de 10 años que también está en la misma institución, su abuelo es quien realiza el acompañamiento en casa, pero no tiene las condiciones para hacer asesoramiento o refuerzo académico. |
|   |  | Educativos   | se le dificulta el proceso de lectura y la comprensión de textos cortos; también se le dificulta algunos procesos matemáticos como la suma y resta, se ha recomendado a los acudientes que haya un refuerzo constante con el estudiante fortaleciendo sus falencias con las actividades de refuerzos que se le envían.                                                                                            |
|   |  | Económicos   | La abuela trabaja como señora del servicio todo el día y el que queda a cargo de los dos estudiantes en su abuelo, esto afecta negativamente el proceso del estudiante, pero esta situación es comprensible ya que es prioridad llevar el alimento diario a la casa. Su estrato socioeconómico es 1                                                                                                               |
|   |  | Individuales | El estudiante presenta un desempeño bajo, presenta dificultades en las áreas básicas (matemáticas y español) y requiere fortalecimiento emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 |  | Sociales     | En su ámbito social se relaciona mejor con compañeros de otros grados superiores, que, con sus propios compañeros, sin embargo, no tiene dificultades para relacionarse.                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |  | Familiares   | En el ambiente familiar cuenta con el apoyo de sus padres, es hija única; llevando un ambiente ameno para el aprendizaje en casa; en algunas ocasiones se presiona a la estudiante a ser “perfecta” lo cual no es tan bueno para su proceso de crecimiento personal, se le comentó a la madre dichas conductas y se le dieron soluciones de mejora para el desarrollo individual de la estudiante.                |
|   |  | Educativos   | Cumple con las actividades correspondientes respecto a su responsabilidad y perseverancia, su proceso cognitivo es adecuado a la edad cronológica, se destaca en sus espacios participando                                                                                                                                                                                                                        |

|   |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |              | activamente, cumple con los objetivos propuestos del grado segundo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |  | Económicos   | En su casa, quienes trabajan son los padres en puesto de comidas rápidas en el mismo barrio donde viven, de allí sacan el sustento para toda la familia, siendo padres profesionales en el país venezolano, su estrato socioeconómico es 2                                                                                                                                                        |
|   |  | Individuales | La estudiante presenta un desempeño académico alto, es amable, respetuosa y justa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 |  | Sociales     | A nivel social es una estudiante que se lleva mejor con los varones ya que en casa tiene varios hermanos varones, sin embargo, es un poco brusca al jugar lo que causa que tenga morados o raspados en su cuerpo por la brusquedad con la que jugar con sus compañeros o hermanos, se ha venido teniendo un proceso con ella del control de las emociones para regular ese comportamiento brusco. |
|   |  | Familiares   | A nivel familiar cuenta con su padre y sus hermanos que le ayudan a realizar sus actividades diarias, su padre es comprometido con su labor y está muy pendiente de sus hijos.                                                                                                                                                                                                                    |
|   |  | Educativos   | Cumple con las actividades correspondientes respecto a su responsabilidad y perseverancia, cumple con los objetivos propuestos del grado segundo.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |  | Económicos   | En su casa el sustento diario lo consigue el padre, trabajando de albañil, estos recursos económicos se deben proporcionar para alimentar a 6 personas, su estrato socioeconómico es 1                                                                                                                                                                                                            |
|   |  | Individuales | La estudiante presenta un desempeño académico alto, su proceso cognitivo es adecuado a la edad cronológica, se destaca en sus espacios participando activamente.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 |  | Sociales     | Es un niño que socializa adecuadamente con sus compañeros, su educación en valores es un referente que lo destaca de sus compañeros; es un compañero atento, respetuosa, amable, dado al servicio y ayudar.                                                                                                                                                                                       |
|   |  | Familiares   | A nivel familiar su madre biológica falleció y su padre biológico no lo conoció; está a cargo de su abuela materna que es su segunda madre como él lo plantea                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |  | Educativos   | El estudiante se desenvuelve bien en el contexto educativo, cumple con responsabilidad las actividades académicas, se esfuerza por mejorar y aprender en las clases, se nota participativo, entregado y perseverante.                                                                                                                                                                             |
|   |  | Económicos   | Su abuela materna responde por los gatos económicos. Estrato socioeconómico 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Individuales | Es un estudiante que presenta un desempeño académico alto a nivel cognitivo es adecuado y acorde a la edad cronológica que tiene, se destaca por ser líder, atento con sus compañeros, amable y respetuoso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 |  | Sociales     | Es una niña que socializa adecuadamente con sus compañeros, se integra y juega de manera adecuada a su edad, tiende a ser sobreprotectora con los estudiantes y a cuidarlos demasiado. Es una persona solucionadora de conflictos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |  | Familiares   | A nivel familiar, no convive con sus padres, está a cargo de su tíos, sus padres se encuentran en Venezuela y por la situación actual ellos se quedaron allá y la estudiante la enviaron con sus tíos para un mejor ambiente, en casa la estudiante se comporta de una manera diferente no acatando las indicaciones que le dan sus familiares lo que causa que haya una representación física contra ella, se habló de la situación sus familiares llevándolos al entendimiento de que no era la manera de hacer correctivos y se les explicaron diferentes métodos de correctivos sin agresiones físicas. |
|   |  | Educativos   | La estudiante cumple de manera responsable y puntual con los compromisos académicos, es participativa, perseverante y constante con su aprendizaje, la estudiante para su edad debe ir un año académico más adelantada sin embargo por cuestiones de migración perdió un año de tiempo por tal motivo no se pudo hacer promoción adelantada sino dejarla continuar el curso.                                                                                                                                                                                                                                |
|   |  | Económicos   | Vive con sus tíos, quien trabaja es el esposo de la tía como taxista y es quien lleva el sustento al hogar, su estrato socioeconómico es 2 viven en condiciones necesarias y aptas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |  | Individuales | Es una estudiante con desempeño académico alto, está en extra edad para el grado en el que se encuentra, tiene conocimientos avanzados al resto de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 |  | Sociales     | Es un estudiante que se enferma con mucha frecuencia, eso ocasiona que no haya tenido totalmente una adaptación al grupo en general sino haya acogido dos o tres amigos frecuentes. Es un estudiante pacificador y responsable con sus deberes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |  | Familiares   | Vive con su madre y su abuela materna, presenta constantes inasistencias vinculados a problemas de salud por parte de la abuela, por tanto, se explicó a los familiares que la ley colombiana a partir de los 60 días de inasistencias se cataloga al estudiante como desertor lo que conlleva que el cómo venezolano pierda los beneficios que el gobierno                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |              | colombiano les da.                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |  | Educativos   | El estudiante ha tenido un proceso académico diferente, ingreso tarde a la institución lo que causo que su proceso de adaptación fuera un poco lento, a nivel académico es un estudiante que cumple con los objetivos del curso                                |
|    |  | Económicos   | Su madre se encuentra trabajando todo el día desde muy temprano hasta muy tarde. Estrato socioeconómico 1                                                                                                                                                      |
|    |  | Individuales | Se enferma con regularidad, aunque no se presenta constancia medica de la enfermedad faltó por más de un mes y medio a la instrucción finalizando el primer trimestre e iniciando el segundo trimestre.                                                        |
| 9  |  | Sociales     | Es un estudiante que se relaciona con gran facilidad, líder, responsable, aunque en algunas ocasiones no maneja bien el control de sus emociones lo que causa que tenga conflictos con sus compañeros varones.                                                 |
|    |  | Familiares   | A nivel familiar, tiene 5 hermanos más su madre, viven en una casa de acogida del gobierno colombiano donde comparte cuarto con otras personas venezolanas.                                                                                                    |
|    |  | Educativos   | Cumple con las actividades correspondientes respecto a su responsabilidad y perseverancia, su proceso cognitivo es adecuado a la edad cronológica, se destaca en sus espacios participando activamente, cumple con los objetivos propuestos del grado segundo. |
|    |  | Económicos   | Su madre es la del sustento de la casa, ella trabaja todo el día y quien cuida a sus hermanos menores son los hermanos mayores, viven en un fundación que recoge a los inmigrantes.                                                                            |
|    |  | Individuales | El estudiante presenta un desempeño académico alto, los valores de la superación y la constancia son imprescindibles en la vida del estudiante, ayudando a sus hermanos y reconociendo que el estudiar lo ayudara a un mejor futuro y ayudar a su madre.       |
| 10 |  | Sociales     | Es un estudiante amable, sincero, respetuoso; se preocupa por el bienestar del grupo en general y tiende a ayudar a los demás en lo que necesiten.                                                                                                             |
|    |  | Familiares   | A nivel familiar, vive en una invasión, no tiene tanto acceso a recursos educativos para búsqueda o indagación de la información, es el menor de 5 hermanos.                                                                                                   |
|    |  | Educativos   | El estudiante no cumple en algunas ocasiones con las actividades escolares que conlleva responsabilidad y puntualidad sin embargo a nivel                                                                                                                      |

|    |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |              | cognitivo se esmera por obtener los resultados favorables de las evaluaciones, y atender satisfactoriamente a clases siendo participativo.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |  | Económicos   | Tiene 5 hermanos, quienes ayudan a su madre a nivel económico trabajando, el estudiante también trabaja por las mañanas en un despeluzando camisas y jeans lo que consigue es para su lonchera o comprar recursos académicos como colbón, cartulina.                                                                                                                                                               |
|    |  | Individuales | El estudiante presenta un desempeño básico, falta constantemente al colegio una vez por semana por cuestiones laborales que no le permiten asistir.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 |  | Sociales     | su proceso social es mínimo, es un niño introvertido de pocos amigos. Aunque a lo largo del año ha interactuado con sus compañeros de forma mas abierta y agradable                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |  | Familiares   | A nivel familiar, vive con sus padres y tiene un hermano mayor, en la relación familiar se observa permisiva y algo protectora y dependiente, se observa que el estudiante no hace actividades por sí solo en casa, no se observa el refuerzo diario en casa para fortalecer las falencias ya expuestas, la familia.                                                                                               |
|    |  | Educativos   | no cumple con la responsabilidad ni puntualidad de las actividades, se le dificulta el proceso de la lectura y la comprensión de textos cortos, no participa mucho en clase, lo que ocasiona que sea con él un poco más personalizado en el momento de dudas o preguntas que él tenga.                                                                                                                             |
|    |  | Económicos   | Su padre que es instructor de boxeo es quien lleva el sustento a la casa, su madre es ama de casa y se encuentra estudiando un curso que brinda la institución para madres desempleadas, su estrato socioeconómico es 1                                                                                                                                                                                            |
|    |  | Individuales | El estudiante presenta un desempeño bajo, se le dificulta el proceso de la lectura, se ha venido realizando seguimiento constante y refuerzos en casa para mejorar su nivel de comprensión, lectura y análisis.                                                                                                                                                                                                    |
| 12 |  | Sociales     | El estudiantes es introvertido, se concentra es extremo a sus deberes, no interactúa con sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |  | Familiares   | A nivel familiar, cuenta con una familiar nuclear y una red de apoyo con sus abuelos que le ayudan a reforzar y dedicar tiempo de calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |  | Educativos   | El estudiante inició con falencias, se realizó el respectivo seguimiento con el padre de familia para afianzar las falencias que poseía, se observó el compromiso de los padres por mejorar y el estudiante mejoró su desempeño, aprendió a leer y comprender textos cortos, en el área de matemáticas también presento avances, se observa una constante responsabilidad y puntualidad con sus deberes escolares. |
|    |  | Económicos   | Sus dos padres se encuentran trabajando y son quienes dan el sustento de la casa su estrato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |              |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  |              | socioeconómico es 2                                                                                                                                                                                          |
|    |  | Individuales | El estudiante presentó un desempeño básico en el primer trimestre, sin embargo en el segundo trimestre se ve una mejoría en sus procesos académicos.                                                         |
|    |  | Sociales     | Se relaciona adecuadamente con sus compañeros, es amable, respetuosa y muy humilde.                                                                                                                          |
|    |  | Familiares   | El estudiante cuenta el apoyo de su madre y abuela para el cumplimiento de actividades académicas.                                                                                                           |
|    |  | Educativos   | cumple con responsabilidad las actividades académicas, se esfuerza por mejorar y aprender en las clases, se nota participativo, entregado y perseverante                                                     |
|    |  | Económicos   | su padre se quedó en Venezuela quienes le ayudan con su sustento económico. Su madre es ama de casa y quien se encarga de los niños. Viven con su abuela materna y su estrato socioeconómico es 2            |
|    |  | Individuales | Es un estudiante que presenta un desempeño académico alto, a nivel cognitivo es adecuado y acorde a la edad cronológica que tiene, se destaca por ser líder, atento con sus compañeros, amable y respetuoso. |

### **Anexo 3. Entrevista maestra de Lengua Castellana**

| <b>Entrevista maestra de Lengua Castellana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Las maestras Keiny Selenia Osorio Varela y Jesica Paola Pinto Pico, actualmente estamos realizando una investigación sobre del <b>rendimiento académico</b> en estudiantes venezolanos del grado 205, con el objetivo de caracterizar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza.</p> <p>Agradecemos, por tanto, su comprensión y colaboración en la respuesta del siguiente cuestionario, que será una fuente importante para lograr el objetivo mencionado.</p> |
| <p><b>Objetivo de la entrevista:</b> Identificar cuál es la percepción que tiene la maestra del rendimiento académico de la muestra de estudio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cuestionario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>¿Cómo ha sido el rendimiento académico de los niños migrantes venezolanos del grado 205 en la asignatura de Lengua Castellana?</p> <p>¿Cómo era el rendimiento académico de los niños venezolanos del grado 205 al iniciar el año?</p> <p>¿Considera que los estudiantes venezolanos han tenido un cambio en su rendimiento académico a raíz del proceso educativo en el área de Lengua Castellana? ¿Ese cambio es positivo o negativo?</p>                                                                                                                                                                   |

### **Anexo 3. Cuestionario padres de familia**

| <b>Cuestionario para padres de familia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Las maestras Keiny Selena Osorio Varela y Jesica Paola Pinto Pico, actualmente estamos realizando una investigación sobre el <b>rendimiento académico</b> en estudiantes venezolanos del grado 205, con el objetivo de caracterizar el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos en la asignatura Lengua Castellana de segundo de primaria en la Institución Educativa Camilo Daza. De manera que es de gran importancia, identificar la percepción que tienen los padres de familia de los estudiantes seleccionados para la investigación sobre algunos factores que influyen en el rendimiento académico.</p> <p>Agradecemos, por tanto, su comprensión, honestidad y colaboración en la respuesta del siguiente cuestionario, que será una fuente importante para lograr el objetivo mencionado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Objetivo:</b> Identificar los factores que desde la percepción de los padres de familia influyen en el rendimiento académico de los 13 estudiantes seleccionados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Nombre de acudiente, padre o madre de familia: _____</p> <p>¿Cuáles de los siguientes factores individuales considera que influyen en el rendimiento académico de su hijo(a)? (puede seleccionar todas las respuestas que considere correctas).</p> <p>Dificultades de salud del estudiante (individual).</p> <p>Dificultad para aprender por parte del estudiante (individual).</p> <p>Desnutrición o mala alimentación (individual)</p> <p>Dificultad para memorizar por parte del estudiante (individual).</p> <p>Dificultad para concentrarse por parte del estudiante (individual).</p> <p>El estudiante no se siente motivado a aprender (individual).</p> <p>¿Cuál de los siguientes factores económicos, sociales y familiares puede incidir en el rendimiento académico de su hijo(a)? (puede seleccionar todas las respuestas que considere correctas)</p> <p>Dificultades económicas (económico).</p> <p>Dificultad para adaptarse al contexto escolar (social).</p> <p>Dificultad para relacionarse con sus compañeros o pares (social).</p> <p>Se encuentra lejos o separado de parientes de su núcleo familiar (familiar).</p> <p>Problemas familiares (familiar).</p> <p>Situaciones de discriminación o maltrato de cualquier tipo generadas por ser procedente de Venezuela (social).</p> <p>Falta de acompañamiento o apoyo familiar en las tareas, debido a largas jornadas de trabajo (familiar).</p> <p>Dificultades con los maestros (educativo).</p> <p>Dificultades para adaptarse al proceso educativo (educativo).</p> <p>Falta de adaptaciones de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje (educativo).</p> |

Dificultad para adaptarse a la institución (educativo)

Dificultades generadas por desescolarización en Venezuela (educativo)

En sus palabras mencione cómo es el rendimiento académico de su hijo(a).

¿Considera que está avanzando en su rendimiento académico en lo que lleva del año académico? ¿Por qué?

En su situación particular cuáles cree que son los factores más importantes que pueden fortalecer el rendimiento académico de su hijo(a)

**Anexo 5. Formato de hallazgos a nivel evaluativo institucional**

| Participante #                  |                          |                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                         |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   |                          | Gráficas elaboración propia determinadas por el resultado valorativo de las evaluaciones. |
| <i>Evaluación bimestral</i>     |                          |                                                                                           |
| <i>Primer boletín académico</i> |                          |                                                                                           |

## Anexo 6. Resultados evaluativos obtenidos de los 13 participantes

| Participante 1           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|------------------------|--------|-----|----------------------|----------|-----|--------------------------|----------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación diagnóstica   | Básico                   | <div><p>Participante 1</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Valor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Básico</td><td>1.0</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Superior</td><td>3.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Superior</td><td>3.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Valor | Evaluación diagnóstica | Básico | 1.0 | Evaluación bimestral | Superior | 3.0 | Primer boletín académico | Superior | 3.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Valor      |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación diagnóstica   | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.0        |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación bimestral     | Superior                 | 3.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Primer boletín académico | Superior                 | 3.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación bimestral     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Primer boletín académico | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |       |                        |        |     |                      |          |     |                          |          |     |

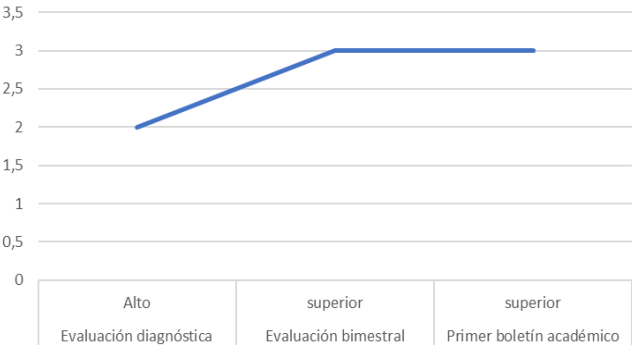
| Participante 2           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|------------------------|-------------|-----|----------------------|------|-----|--------------------------|--------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              | <div><p>Participante 2</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Valor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>No presento</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Bajo</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td><td>1.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Valor | Evaluación diagnóstica | No presento | 0.0 | Evaluación bimestral | Bajo | 0.0 | Primer boletín académico | Básico | 1.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valor      |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0.0        |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Bajo                     | 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   | 1.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Bajo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |       |                        |             |     |                      |      |     |                          |        |     |

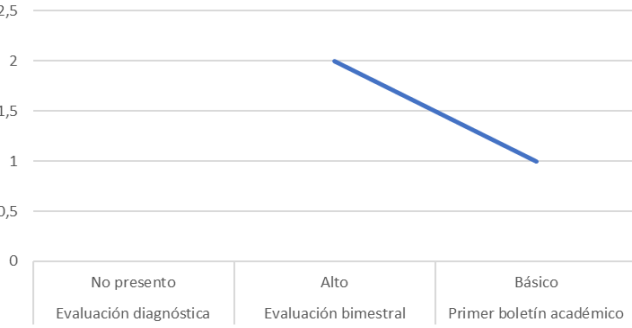
| Participante 3           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|------------------------|--------|-----|----------------------|------|-----|--------------------------|--------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | Básico                   | <div><p>Participante 3</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Valor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Básico</td><td>1.0</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Bajo</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td><td>1.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Valor | Evaluación diagnóstica | Básico | 1.0 | Evaluación bimestral | Bajo | 0.0 | Primer boletín académico | Básico | 1.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valor      |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.0        |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Bajo                     | 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   | 1.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Bajo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |       |                        |        |     |                      |      |     |                          |        |     |

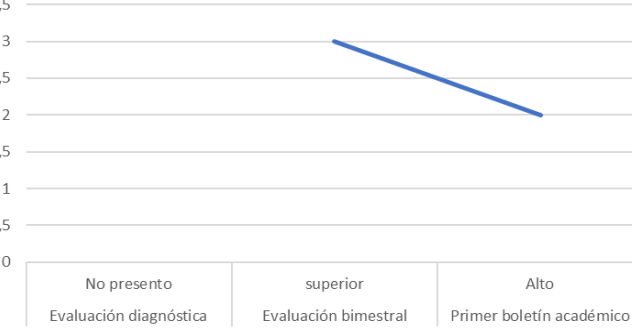
| Participante 4                  |                          |                                                                                                                                                                                                               |                          |          |          |                        |                      |                          |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                             |                          |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Alto                     | <div><p>Participante 4</p><table><tr><td>Alto</td><td>Superior</td><td>Superior</td></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Evaluación bimestral</td><td>Primer boletín académico</td></tr></table></div> | Alto                     | Superior | Superior | Evaluación diagnóstica | Evaluación bimestral | Primer boletín académico |
| Alto                            | Superior                 |                                                                                                                                                                                                               | Superior                 |          |          |                        |                      |                          |
| Evaluación diagnóstica          | Evaluación bimestral     |                                                                                                                                                                                                               | Primer boletín académico |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                               |                          |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Primer boletín académico</i> | Superior                 |                                                                                                                                                                                                               |                          |          |          |                        |                      |                          |

| Participante 5                  |                          |                                                                                                                                                                                                                      |                          |          |          |                        |                      |                          |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                    |                          |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | No presente              | <div><p>Participante 5</p><table><tr><td>No presente</td><td>Superior</td><td>Superior</td></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Evaluación bimestral</td><td>Primer boletín académico</td></tr></table></div> | No presente              | Superior | Superior | Evaluación diagnóstica | Evaluación bimestral | Primer boletín académico |
| No presente                     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                      | Superior                 |          |          |                        |                      |                          |
| Evaluación diagnóstica          | Evaluación bimestral     |                                                                                                                                                                                                                      | Primer boletín académico |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                      |                          |          |          |                        |                      |                          |
| <i>Primer boletín académico</i> | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                      |                          |          |          |                        |                      |                          |

| Participante 6                  |                          |                                                                                                                                                                                                       |                          |      |      |                        |                      |                          |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                     |                          |      |      |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Alto                     | <div><p>Participante 6</p><table><tr><td>Alto</td><td>Alto</td><td>Alto</td></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Evaluación bimestral</td><td>Primer boletín académico</td></tr></table></div> | Alto                     | Alto | Alto | Evaluación diagnóstica | Evaluación bimestral | Primer boletín académico |
| Alto                            | Alto                     |                                                                                                                                                                                                       | Alto                     |      |      |                        |                      |                          |
| Evaluación diagnóstica          | Evaluación bimestral     |                                                                                                                                                                                                       | Primer boletín académico |      |      |                        |                      |                          |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Alto                     |                                                                                                                                                                                                       |                          |      |      |                        |                      |                          |
| <i>Primer boletín académico</i> | Alto                     |                                                                                                                                                                                                       |                          |      |      |                        |                      |                          |

| Participante 7           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|------|-----|----------------------|----------|-----|--------------------------|----------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación diagnóstica   | Alto                     | <div><p>Participante 7</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Puntuación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Alto</td><td>2.0</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>superior</td><td>3.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>superior</td><td>3.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Puntuación | Evaluación diagnóstica | Alto | 2.0 | Evaluación bimestral | superior | 3.0 | Primer boletín académico | superior | 3.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puntuación |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación diagnóstica   | Alto                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.0        |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación bimestral     | superior                 | 3.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Primer boletín académico | superior                 | 3.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Evaluación bimestral     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |
| Primer boletín académico | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |          |     |

| Participante 8           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|-------------|---|----------------------|------|-----|--------------------------|--------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              | <div><p>Participante 8</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Puntuación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>No presento</td><td>-</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Alto</td><td>2.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td><td>1.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Puntuación | Evaluación diagnóstica | No presento | - | Evaluación bimestral | Alto | 2.0 | Primer boletín académico | Básico | 1.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puntuación |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Alto                     | 2.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   | 1.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Evaluación bimestral     | Alto                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |
| Primer boletín académico | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            |                        |             |   |                      |      |     |                          |        |     |

| Participante 9           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|-------------|---|----------------------|----------|-----|--------------------------|------|-----|
| Instrumento evaluativo   | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              | <div><p>Participante 9</p><table><thead><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Puntuación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>No presento</td><td>-</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>superior</td><td>3.0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Alto</td><td>2.0</td></tr></tbody></table></div> | Evaluación | Valoración | Puntuación | Evaluación diagnóstica | No presento | - | Evaluación bimestral | superior | 3.0 | Primer boletín académico | Alto | 2.0 |
| Evaluación               | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Puntuación |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación diagnóstica   | No presento              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación bimestral     | superior                 | 3.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Primer boletín académico | Alto                     | 2.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación bimestral     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |
| Primer boletín académico | Alto                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |                        |             |   |                      |          |     |                          |      |     |

| Participante 10                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------|--------|----------------------|--------|--------------------------|--------|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Básico                   | <div>Participante 10</div> <table><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Básico</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Básico</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td></tr></table> | Evaluación | Valoración | Evaluación diagnóstica | Básico | Evaluación bimestral | Básico | Primer boletín académico | Básico |
| Evaluación                      | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación diagnóstica          | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación bimestral            | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Primer boletín académico        | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Primer boletín académico</i> | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Participante 11                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Básico                   | <div>Participante 11</div> <table><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Básico</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td></tr></table>   | Evaluación | Valoración | Evaluación diagnóstica | Básico | Evaluación bimestral | Bajo   | Primer boletín académico | Básico |
| Evaluación                      | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación diagnóstica          | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación bimestral            | Bajo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Primer boletín académico        | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Bajo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Primer boletín académico</i> | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Participante 12                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Básico                   | <div>Participante 12</div> <table><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Básico</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Básico</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Básico</td></tr></table> | Evaluación | Valoración | Evaluación diagnóstica | Básico | Evaluación bimestral | Básico | Primer boletín académico | Básico |
| Evaluación                      | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación diagnóstica          | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Evaluación bimestral            | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| Primer boletín académico        | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |
| <i>Primer boletín académico</i> | Básico                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |                        |        |                      |        |                          |        |

| Participante 13                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|------|-----|----------------------|----------|-----|--------------------------|------|-----|
| Instrumento evaluativo          | Valoración institucional | Gráfica del rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| <i>Evaluación diagnóstica</i>   | Alto                     | <div><p>Participante 13</p><table><tr><th>Evaluación</th><th>Valoración</th><th>Puntuación</th></tr><tr><td>Evaluación diagnóstica</td><td>Alto</td><td>2,0</td></tr><tr><td>Evaluación bimestral</td><td>Superior</td><td>3,0</td></tr><tr><td>Primer boletín académico</td><td>Alto</td><td>2,0</td></tr></table></div> | Evaluación | Valoración | Puntuación | Evaluación diagnóstica | Alto | 2,0 | Evaluación bimestral | Superior | 3,0 | Primer boletín académico | Alto | 2,0 |
| Evaluación                      | Valoración               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Puntuación |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación diagnóstica          | Alto                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2,0        |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| Evaluación bimestral            | Superior                 | 3,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| Primer boletín académico        | Alto                     | 2,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| <i>Evaluación bimestral</i>     | Superior                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |
| <i>Primer boletín académico</i> | Alto                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |            |                        |      |     |                      |          |     |                          |      |     |