

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “JÓVENES FORMADORES DE
JÓVENES RESPONSABLES Y AUTÓNOMOS CON SU SEXUALIDAD”:
ESTRATEGIA LÍDERES PARES EN EL COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D**

DORIS FORERO MURILLO

SANDRA VIVIANA CARABALLO

KATHERIN JOHANNA RODRIGUEZ

NESTOR MAURICIO MURILLO CALDERÓN

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2015**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “JÓVENES FORMADORES DE
JÓVENES RESPONSABLES Y AUTÓNOMOS CON SU SEXUALIDAD”:
ESTRATEGIA LÍDERES PARES EN EL COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D**

DORIS FORERO MURILLO

SANDRA VIVIANA CARABALLO

KATHERIN JOHANNA RODRIGUEZ

NÉSTOR MAURICIO MURILLO CALDERÓN

**Trabajo de tesis para optar al título de Magíster en Educación
Asesores del trabajo de grado**

**ADRIANA CLAVIJO JIMENEZ
CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2015**

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por tantas bendiciones recibidas, en especial por permitirnos alcanzar este logro. A la Universidad Santo Tomás (Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia - VUAD) y a los docentes que nos acompañaron, por aportar sus conocimientos y enseñanzas a nuestra formación profesional. Agradecemos profundamente a nuestros tutores Adriana Clavijo Jiménez y Carlos Enrique Cogollo Romero por su apoyo, confianza, dedicación y su amistad en el acompañamiento para la realización de esta sistematización, por compartir sus experiencias y su saber que han logrado llevar a feliz término este trabajo.

A la Secretaría de Educación Distrital por su estímulo para adelantar nuestros estudios en postgrado y darnos la oportunidad de fortalecer nuestra formación y labor pedagógica, para seguir transformando realidades en nuestras Instituciones Educativas Distritales.

Y por último a nuestros familiares quienes con su paciencia y acompañamiento también contribuyeron en la realización de este trabajo de sistematización y por ende en la culminación de la Maestría en Educación.

DORIS FORERO MURILLO

SANDRA VIVIANA CARABALLO CLAVIJO

KATHERIN JOHANNA RODRIGUEZ SILVA

NÉSTOR MAURICIO MURILLO CALDERÓN

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, ____ de _____ de _____

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	10
1. APERTURA	11
1.1. Introducción	11
1.2. Justificación	14
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
2. CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN	17
2.1. Contexto de la Institución Educativa	17
2.1.1 El Jazmín - Institución Educativa Distrital	17
2.1.2. Contexto económico y productivo de la comunidad	21
2.1.3. Problemática del territorio	21
2.1.4. La familia Jazminiana	22
2.1.5. Población objeto de la experiencia	22
2.2. Descripción de la experiencia	24
2.3. Antecedentes teóricos de la experiencia	42
2.3.1. Política Internacional de Salud Sexual y Reproductiva	42
2.3.2. Política Nacional de Salud sexual y reproductiva	47
2.3.3. Programa de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía	48

2.3.4. Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Evaluación ex-post de la estrategia de comunicación: “que tu primer amor sea el amor propio”	49
2.3.5. Educación de pares como estrategia de prevención de la infección del VIH en adolescentes	50
3. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	52
3.1 Descripción de la sistematización	55
4. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	60
5. PARADIGMA EPISTEMOLÓGICO	61
6. RUTA METODOLÓGICA	63
6.1. Diseño de instrumentos	64
6.2. Recolección de la información	66
7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	79
7.1. Eje Formación	79
7.1.1 Categoría Biopsicosocial	82
7.2. Eje Capacidades Ciudadanas	84
7.2.1 Categoría Liderazgo	85
7.2.1.1 Estrategia Líderes Pares	86
7.2.2 Categoría Autonomía	91
7.2.3 Categoría Responsabilidad	92
7.2.4. Categoría Participación	93

8. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA	94
8.1. Lecciones aprendidas	94
8.2. Aporte a la línea de investigación en Derechos Humanos de la Universidad Santo Tomás	96
8.3. Recomendaciones	97
8.4. Impacto	98
8.5. Proyecciones	99
8.6. Participaciones	99
REFERENCIAS	102
ANEXOS	105

RESUMEN

Una de las propuestas investigativas alternativas emergentes es la sistematización de experiencias pedagógicas, modalidad participativa de producción de conocimientos que permite ordenar una experiencia de un sujeto participante del contexto educativo en la implementación de una técnica o modelo pedagógico que logre avances en los procesos escolares dirigidos hacia la formación integral de los estudiantes; con el fin de que esta experiencia sea descrita, caracterizada, analizada e interpretada con el fin de darle un sentido y significado a partir de una reflexión crítica de la misma. Esta investigación, como sistematización de una experiencia busca caracterizar la estrategia líderes pares que hace parte del Proyecto de Educación Sexual (PES), en la Institución Educativa Distrital (I.E.D.), El Jazmín, sede A, jornada mañana, dirigido por la Orientadora Doris Forero desde el año 2012.

La experiencia inicia como un diálogo en el marco de los derechos sexuales y reproductivos con los estudiantes de los grados octavo a undécimo, y tiende a conocer e interpretar la realidad en la que éstos están inmersos y los significados que le dan a sus propios sentimientos, pensamientos y acciones con respecto a la sexualidad.

Como resultado de las diferentes estrategias de formación implementadas por la Orientadora del Jazmín I.E.D., surge un grupo de estudiantes líderes, empoderados en temas de salud sexual y reproductiva, quienes se convierten en multiplicadores de la formación adquirida, emergiendo así, la estrategia líderes pares. Es ésta el objeto que alienta al grupo investigador de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, a reconstruir la trayectoria histórica de la experiencia, su desarrollo y su impacto a partir de la información recopilada a lo largo del proceso investigativo, con el fin de analizar, interpretar y reflexionar teórica y críticamente la experiencia; de manera que, a partir de esta construcción, se genere un nuevo conocimiento comunicable y aplicable en otras instituciones educativas y áreas del conocimiento.

Palabras claves

Derechos sexuales y reproductivos, líderes pares, sistematización de experiencias, formación, autonomía, responsabilidad.

ABSTRACT

One of the alternatives emerging research proposals is the systematization of experiences, as participatory modality of knowledge production that allows to order an experience of a participant subject in the educational context in the implementation of a technic or pedagogical model directed to put its efforts into the students' integral training. The systematization classifies the experience, then analyzes it, and interpret it, with the purpose of making sense and meaning from a critical reflection on it. This research, as systematization of an experience seeks to characterize the pairs leaders strategy which is part of the Sex Education Project (SEP), held in the District Educational Institution (FDI), Jazmin, headquarter A, day morning; strategy directed by psychologist Doris Forero since 2012.

The experience, as a dialogue in the context of the sexual and reproductive rights, begins with the students from eighth grade to eleventh grade, and it has as its purpose to know and interpret the reality, in which they are immersed, and the meanings they give to their own feelings, thoughts and actions regarding sexuality.

As a result of the different formation strategies implemented by the psychologist of Jazmin F.D.I., emerges a group of leaders student, empowered on themes of sexual and reproductive health, who become multipliers of the acquired formation, causing the pairs leaders strategy to emerge. It is this strategy the object that encourages the research group of the Masters of Education of the Santo Tomas University, to reconstruct the historical trajectory of the experience, its development and impact from collected information during the research process, with the purpose of analyzing, interpreting and pondering the theoretical and critically experience; so that, from this construction, a new communicable and applicable knowledge is generated in other educational institutions and knowledge areas

Keywords

Sex and reproductive rights, pairs leaders, systematization of experiences, formation, autonomy, responsibility.

1. APERTURA

1.1. INTRODUCCIÓN

*“Sexo es lo que somos, no lo que hacemos”
(MARY CALDERONE)*

Durante los últimos años, la problemática sobre los imaginarios de los estudiantes con respecto a temas de sexualidad y el alto índice de embarazos en adolescentes ha sido la motivación de la orientadora del colegio El Jazmín, sede A, jornada mañana, para brindar oportunidades de desarrollo personal a los jóvenes de esa institución que viven cada día con mayor premura el inicio de su actividad sexual.

En este marco, la situación actual del embarazo adolescente en Colombia, según el Ministerio de salud y Protección social en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS 2010 se encuentra en un 19.5% de jóvenes que están entre los 15 y los 19 años. Ahora, el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Colombia advirtió que en el 2013 en Colombia esta cifra, nos posiciona dentro de los tres países en Latinoamérica, junto con Venezuela y Ecuador que presentan los índices más elevados.

En cuanto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, esta misma encuesta señala, que el 13% de las mujeres menores de 20 años tiene su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad; y ésta ocurre más temprano en las mujeres sin educación y que viven en áreas rurales, que en aquellas que tienen educación superior o viven en zonas urbanas.

Esta situación no es ajena a la Institución Educativa Distrital en mención, como se evidenció en una encuesta y en una pesquisa realizadas en el año 2012 y 2013 respectivamente (ver anexos 1 y 2), aplicadas por la Orientadora a los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, para analizar las opiniones y los conceptos que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad. A través de estos instrumentos, se identificaron los siguientes hallazgos: los estudiantes inician su vida sexual a muy temprana edad, la influencia de mitos y creencias erradas frente al desarrollo de su sexualidad, un

desconocimiento generalizado de métodos anticonceptivos y confusión en los diferentes términos referidos a la sexualidad. Los datos recogidos semejaban a algunos porcentajes de la Encuesta Nacional mencionada, y reflejaron un grado de desconocimiento sobre algunos temas, como; métodos anticonceptivos, doble protección e infecciones de transmisión sexual.

Adicional a ello, en la recolección de la información realizada por la Orientadora, se evidencia preocupación frente al tema de las jóvenes adolescentes en estado de embarazo. Los estudiantes hablan de una responsabilidad en cuanto a cuidarse de un embarazo o una infección de transmisión sexual, llevando consigo un condón, o comenzando con algún método de planificación. Por lo anterior, la Orientadora diseñó, elaboró e implementó diferentes estrategias de formación (talleres vivenciales y de sensibilización, charlas, conversatorios, cine-foros, entre otros) necesarias e indispensables para la divulgación y promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), en el marco de los Derechos Humanos desde la formación en autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones con respecto a la sexualidad.

Gracias a la reflexión sobre salud sexual y reproductiva generada a través de las actividades propuestas por la Orientadora se despertó el interés en los estudiantes del colegio el Jazmín, quienes tuvieron una participación activa y se empoderaron del Proyecto de Educación Sexual (PES), dando origen a una nueva estrategia de “Líderes Pares”, ésta se enfoca en la formación de un grupo de estudiantes que son quienes luego multiplican los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva con sus compañeros de curso y de otros grados.

Al reconocer el impacto positivo de esta estrategia en la Institución Educativa, el grupo investigador de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, se interesa por recuperar ésta experiencia, de modo que se presenta este informe que recoge la sistematización de la estrategia “líderes pares” en el marco de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” en el colegio El Jazmín I.E.D, proyecto que ha dado respuesta a las necesidades de la población estudiantil

de la Institución, llevando a la implementación de una estrategia que ha marcado la diferencia y el legado del proyecto.

A través de esta sistematización, se hace comunicable el proceso de desarrollo de la estrategia “líderes pares” en el proyecto, de manera que otras instituciones educativas puedan ser enriquecidas por los hallazgos, impactos y dificultades que surgieron durante su implementación, de modo que se multiplique el saber producido por esta experiencia significativa que ha sido reconocida por la Secretaría de Educación Distrital (SED), en el convenio realizado con la Corporación para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura, (CISSC) y el incentivo Maestros y Maestras 2015, entre otros.

Este documento está dividido en cuatro partes, en la sección de apertura el lector encontrará las generalidades de la sistematización, en segundo lugar se resalta el contexto de la sistematización, enfatizando el proceso histórico que produjo la configuración de la estrategia “líderes pares”; la tercera parte hace referencia al enfoque epistemológico y a la ruta metodológica que orientan el proceso de sistematización; finalmente se encuentra el apartado del análisis crítico junto con las lecciones aprendidas durante el proceso de sistematización.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en un momento crucial que puede definir el futuro de la sociedad colombiana. Durante lo corrido de 2015 se ha hecho cada vez más palpable la posibilidad de la firma de un acuerdo de paz y de un cese de hostilidades definitivo por parte de uno de los grupos al margen de la ley más influyente en América Latina. Es una época de cambio y oportunidades y la labor de los formadores en las Instituciones Educativas no puede estar ajena a esta realidad. Es allí donde cobran valor y una profunda relevancia las prácticas que tiendan a la apropiación y al fortalecimiento de los Derechos Humanos, los valores que provoquen la transformación de las comunidades educativas y que preparen a la generación del llamado Post-conflicto; la realidad de las instituciones educativas es la presencia de estudiantes víctimas del conflicto armado, jóvenes en estado de vulnerabilidad por casos de violencia psicológica, sexual, física, emocional, patrimonial y económica y abuso sexual.

Aprovechando esta oportunidad, El Colegio El Jazmín I.E.D. ha venido implementando el Proyecto de Educación Sexual (PES) con miras a fortalecer la apropiación de los Derechos Sexuales y Reproductivos en los estudiantes. Este proyecto transversal ha impactado positivamente en el desarrollo de la salud sexual y reproductiva y ha trascendido sus objetivos iniciales, logrando formar a algunos jóvenes como líderes multiplicadores de las capacidades ciudadanas adquiridas a lo largo de su participación en el proyecto. Por ser ésta una estrategia innovadora de formación, surge el interés de los investigadores de sistematizar esta experiencia, enfocándose particularmente en la estrategia “líderes pares”, con el fin de hacer comunicable el proceso de la misma y su aplicabilidad en otras instituciones educativas.

El grupo investigador se interesó por esta experiencia, después de haber revisado algunas propuestas de otros docentes con experiencias también significativas; sin embargo, el interés común fue por la Educación en Salud Sexual y Reproductiva de los jóvenes de diferentes instituciones educativas, quienes reciben formación académica al igual que formación en valores; por consiguiente, el docente no solo forma desde su área particular de conocimiento sino desde su ser como ser emocional, afectivo y sexual.

Dada la naturaleza de los fenómenos sociales que surgen de la interacción de los participantes en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, y la necesidad de recuperar sus vivencias en el desarrollo de la misma, se hace necesario explorar paradigmas emergentes de investigación alternativa, que fundamenten procesos solidarios de reconocimiento del otro como sujeto del saber; en lo que respecta a este enfoque de investigación, se encuentra en la sistematización de experiencias el recurso necesario para lograr tal fin.

Al valorar el papel protagónico de los actores como sujetos del saber y al entablar diálogos que provoquen la reflexión sobre los procesos que se dieron en el desarrollo de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” en el colegio El Jazmín I.E.D., se enmarca la estrategia de formación “líderes pares”. Con esta intención, se utilizó el enfoque Biográfico - Narrativo como metodología que permitiera contar las vivencias y las historias de los actores involucrados en la experiencia y lograr la interpretación de la información en la relación sujeto - sujeto, como portadores del conocimiento, emociones y percepciones personales; de igual manera, se resaltó la importancia de la individualidad de los sujetos participantes, valorando sus impresiones y sensaciones recopiladas a través de historias de vida, diarios de campo y entrevistas.

Fue así como se llegó a la categorización de la información en unidades de análisis que llevaron a la identificación de un elemento central en el desarrollo de la experiencia: la estrategia “líderes pares”. Entonces, el fin de esta sistematización es caracterizar la estrategia “líderes pares” desarrollada en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la estrategia “líderes pares” en el contexto de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, proyecto desarrollado en el colegio El Jazmín I.E.D, jornada mañana.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconstruir la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, del Colegio El Jazmín, I.E.D. para identificar la estrategia “líderes pares”.
- Caracterizar los elementos que singularizan la estrategia “líderes pares” en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”.
- Establecer la relación entre la estrategia “líderes pares” y la formación y fortalecimiento de líderes en el tema de salud sexual y reproductiva.

2. CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 Contexto de la Institución Educativa

2.1.1. El Jazmín - Institución Educativa Distrital

La experiencia a sistematizar se ha venido realizando desde el 16 de marzo de 2012 hasta la fecha en El Jazmín. I.E.D., y hace parte del proyecto de educación sexual del colegio, el cual se denomina “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”. El colegio El Jazmín, I.E.D., sede A, está ubicado en la localidad 16, Puente Aranda, en el barrio el Jazmín, calle 1 H N° 40D-13, Bogotá-Colombia.

La Secretaría Distrital de Planeación en su documento técnico: “Conociendo la localidad de Puente Aranda: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos” publicado en el año 2009, ubica la localidad de Puente Aranda, limitando al norte con la Avenida Los Comuneros y localidad de Teusaquillo, al sur con la Avenida Primero de Mayo y la localidad de Tunjuelito, al oriente con la avenida Ciudad de Quito y las localidades de Los Mártires y Antonio Nariño y al occidente con la avenida Ferrocarril del Sur y con las localidades de Fontibón y Kennedy.

El área total de la localidad de Puente Aranda es de 1.724,28 hectáreas y el área urbana es de 1.723,13 hectáreas. Según su extensión, es la novena en cuanto a tamaño del perímetro de la ciudad y cuenta con un número aproximado de habitantes de 257.471 personas y se divide en cinco UPZ (Unidad de Planeamiento Zonal):

- Ciudad Montes
- Muzú
- San Rafael
- Zona Industrial
- Puente Aranda

El colegio El Jazmín hace parte de la UPZ Ciudad Montes. El territorio social Ciudad Montes se ubica en la zona suroriental de Puente Aranda, tiene una extensión de

443.41 hectáreas, equivalentes al 25.7 % del total del suelo urbano de esta localidad. La densidad poblacional es de 236 habitantes por hectárea. El territorio no tiene áreas sin desarrollar en suelo urbano y cuenta con la mayor área protegida con 27 hectáreas, en razón a que se ubican los parques zonales Ciudad Montes, parte del canal río Fucha y parte de los canales Albina y Rioseco.

El colegio Jazmín I.E.D. limita al norte con la avenida de los comuneros (Diagonal 6), al oriente la avenida Ciudad de Quito (Carrera 30), al sur la Avenida Primero de Mayo (Calle 22 sur) y al occidente la Avenida Ferrocarril del Sur. Los barrios que conforman el territorio son: Ciudad Montes, Veraguas Central, Santa Matilde, Primavera, Asunción, Bochica, Villa Inés, Carabelas, El Sol, Nueva Primavera, Jazmín, Gorgonzola, Santa Isabel Occidental, Ponderosa, Torre Molinos, La Guaca , Corquidi, Tibana, Remanso, La Asunción, Jorge Gaitán Cortés, Los Comuneros, San Eusebio y Torremolinos.

En cuanto a zonas verdes, el colegio el Jazmín está en un territorio que cuenta con una buena cantidad de parques, varios de ellos administrados por las Juntas de Acción Comunal que los mantienen en buen estado y con equipamiento para los diferentes ciclos vitales. El territorio Ciudad Montes es el menos contaminado de la localidad debido a que tiene menos presencia del sector industrial y más suelo protegido. Cabe anotar, tal como lo expresa el documento anteriormente mencionado, que son corredor ecológico las zonas que comprenden el río Fucha y el canal Comuneros en los cuales se evidenció en los recorridos territoriales la presencia de roedores, zancudos, moscos y demás plagas.

El territorio cuenta con vías principales como la Avenida Primero de Mayo, Avenida NQS sobre la cual pasa el sistema Transmilenio y dentro del tramo que limita con el territorio se encuentran dos estaciones: Santa Isabel y SENA. La Avenida de los comuneros y la carrera 50 son vías que delimitan el territorio y dan movilidad a los habitantes de los diferentes barrios que lo componen, por el gran número de rutas de transporte público que cubren las necesidades de movilidad de los habitantes.

Existen en el territorio cinco colegios públicos como: Cultura Popular, El Jazmín, Luís Carlos Galán Sarmiento, Luís Vargas Tejada y Marco Antonio Carreño Silva que prestan servicios a un total de 10.101 niños, niñas y adolescentes. Además de los 37 colegios privados con los que cuenta esta UPZ.



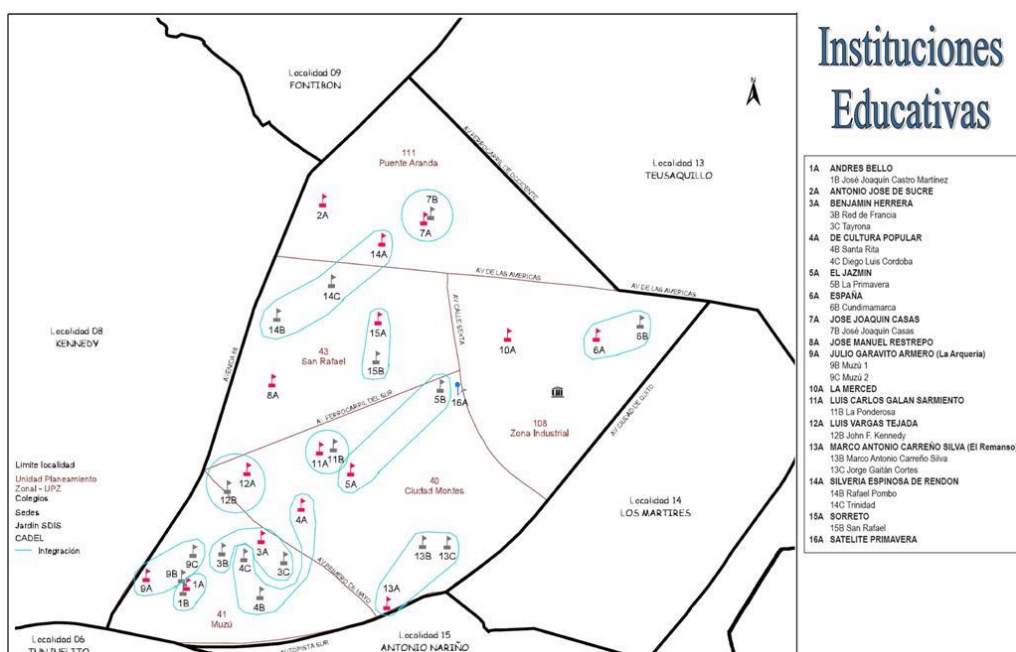
El Jazmín I.E.D., ubicada en la localidad de Puente Aranda, en el barrio que lleva su nombre. Fotografía tomada por grupo investigador. (2015)



Fachada de El Jazmín I.E.D., pintada por los mismos estudiantes, en el año 2013. Fotografía tomada por grupo investigador. (2015)



Parque El Jazmín, uno de los principales parques con que cuenta la UPZ Ciudad Montes. Fotografía tomada por grupo investigador. (2015)



Ubicación de los colegios Distritales por UPZ de la Localidad de Puente Aranda. Tomado de www.sedlocal.sedbogota.edu.co

2.1.2. Contexto económico y productivo de la comunidad

Esta localidad está inmersa en la zona industrial de la capital de la República, por tanto el sector productivo está orientado hacia la fabricación, producción y comercialización de materias primas y productos terminados. Es una comunidad fluctuante precisamente por estar en una zona Industrial, además el 66% de las familias de la Institución El Jazmín viven en arriendo, y sólo un 21% viven en casa propia, según encuesta de caracterización realizada en el 2013 por las orientadoras de la Institución. (Ver anexo 3).

2.1.3. Problemáticas del territorio

Integración social realizó un estudio territorial por UPZ en el año 2009 publicado en el documento de la localidad de Puente Aranda: “Narrativa de caracterización territorial. Territorio social Ciudad Montes”, en donde un equipo de investigación del Hospital del Sur planteó varios núcleos problematizadores para la UPZ de Ciudad Montes, entre los cuales se mencionan las siguientes: Integración Social (2009)

- Las difíciles condiciones sociales y económicas por las que atraviesa el país, han afectado de manera particular a las poblaciones ubicadas en estrato 3, esta situación se ve claramente reflejada en un territorio como Ciudad Montes, cuya población aporta diariamente al aumento de las cifras de desempleo y se dirige, por una parte, hacia una transformación de su actividad económica pasando de empleo formal hacia el informal, transformando sus viviendas hacia usos compartidos en panadería, pequeños mercados variados entre víveres y verduras, peluquerías, restaurantes, entre otros, y por otra, hacia condiciones de exclusión social y pobreza oculta.
- Las condiciones socioeconómicas de la población del territorio, caracterizada por jornadas de trabajo largas y extenuantes, que obligan a los padres a delegar el cuidado de los menores a terceros (abuelos, familiares), quienes al carecer de figuras claras de autoridad pasan gran parte del tiempo junto al televisor, en

Internet o videojuegos; esta situación, sumada a la falta de espacios culturales o alternativos, acelera los problemas del sedentarismo, malos hábitos alimenticios, problemas de socialización, bajo rendimiento escolar y consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.¹

2.1.4. La familia Jazminiana

En esta comunidad predomina la familia extensa y se evidencia el fenómeno del madre-solterismo o madres cabeza de familia, 21% de la población según encuesta de caracterización realizada en el colegio, 2013. Por tratarse de esta problemática, las madres de familia se ven obligadas a buscar el sustento diario con el trabajo formal o informal y sus hijos quedan a cargo de algún familiar: los abuelos, tíos, primos, incluso el cuidado por los mismos hermanos. El promedio de hijos por familia no supera más de tres y predomina el hijo único. Otro aspecto importante que se debe considerar es el nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes ya que algunos presentan estudios de secundaria, técnicos y a muy baja escala se presenta estudios superiores (universitarios). (Ver anexo 4).

2.1.5. Población objeto de la Experiencia

La experiencia pedagógica “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos de su sexualidad” se realiza con los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo del Jazmín, I.E.D., jornada mañana; las edades de los participantes oscilan entre los trece y veinte años; así mismo corresponden a nivel de Sisben 1, 2, y 3, pertenecientes a los estratos dos y tres. En la institución contábamos en el año 2013, con un número de 873 estudiantes, de los cuales 109 eran de grado octavo; 96 de grado noveno; 95 de grado décimo y 100 de grado undécimo, esto en la jornada mañana, sede A. Según encuesta de caracterización (Ver anexo 4), realizada en el año 2013, el 49 % son de sexo masculino y el 51% femenino. Durante el año 2014 en la jornada mañana se cuenta con 819

¹ Integración Social (2009)

estudiantes, de los cuales 115 son de grado octavo; 84 de grado noveno; 102 de grado décimo y 68 de grado undécimo, esto en la jornada mañana, sede A.

En cuanto a los docentes del El Jazmín I.E.D. jornada mañana, sede A, según información suministrada por la Orientadora Doris Forero, se cuentan 45 docentes en educación básica primaria, básica secundaria y media fortalecida. A éste grupo de docentes, la Orientadora cada año les socializa el proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos de su sexualidad” en reuniones correspondientes al Consejo Académico y en las diferentes semanas institucionales, con el fin de involucrarlos a participar de éste proyecto, sin embargo la colaboración de los docentes se ha desarrollado de manera gradual. Es decir, durante el año 2012 no se recibió apoyo alguno, en los dos años siguientes los docentes de las asignaturas de ética y biología cedieron de sus horas de clase algunos espacios para que los estudiantes de los grados octavo a undécimo recibieran los talleres y charlas por parte de la Orientadora. Y en el año 2014, la docente del área de informática y tecnología mostró interés por el proyecto diseñando juegos interactivos sobre temáticas abordadas en los diferentes talleres.

En relación a los directivos docentes, desde el inicio de la experiencia ha habido cambio de rector cada año por diferentes situaciones particulares de la institución; sin embargo, la coordinadora académica ha estado acompañando y apoyando el desarrollo del proyecto desde el año 2012.

Por lo que se refiere a la gestora del proyecto, la Orientadora Doris Forero, profesional en Psicología, hizo parte de la comunidad educativa Jazminiana en agosto de 2011 y a partir del siguiente año dio inicio al Proyecto de Educación Sexual en esa Institución.

2.2 Descripción de la Experiencia

La experiencia objeto de la presente sistematización hace parte del Proyecto de Educación Sexual (PES), denominado “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” que ha sido realizado por la orientadora Doris Forero Murillo, del Colegio El Jazmín, I.E.D., Sede A, Jornada Mañana, Localidad Puente Aranda, desde el 16 de marzo de 2012 con los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo.

El proyecto nace de la preocupación de la profesional en psicología del Colegio por los altos índices de niñas adolescentes en estado de embarazo y al escuchar las historias de los estudiantes, quienes consultan por temas relacionados con la sexualidad; estudiantes con mitos y dudas con respecto a la iniciación de la vida sexual y reproductiva a temprana edad; acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas; discriminación y violencia de género y de orientación sexual; inquietudes con respecto al manejo de relaciones afectivas entre adolescentes; y la preocupación por el lenguaje obsceno de los jóvenes, fenómenos que determinan la problemática de la institución.

Haciendo un recorrido cronológico de la experiencia, la Orientadora manifiesta que el origen del Proyecto de Educación Sexual se dio en el año 2010 en el colegio República del Ecuador I.E.D., localidad 4ª - San Cristóbal, Bogotá. Allí la Orientadora identifica diferentes problemáticas en salud sexual y reproductiva, en cuanto al alto índice de embarazos en adolescentes (ese año, 6 niñas estaban en estado de embarazo), se presentaba promiscuidad, e inicio de la actividad sexual a temprana edad (antes de los 12 años).

“Me preocupé al encontrarme con esta realidad de tantas adolescentes en estado de embarazo, y más chicas de 14 años, además con unas problemáticas bien complejas tanto familiares como económicas ya que esta población son... niños de padres recicladores.. allá en ese sector es de padres recicladores.... Me preocupó mucho una joven que estaba, ¿cómo se dice eso.? Que tenía un embarazo psicológico, y tenía.. presentaba todos los síntomas de un embarazo; vómito, eh, náuseas, pensaba que se le estaba creciendo el... la barriga...y era por su falta de ... después de hacer toda la reconstrucción de la historia de la joven, ella quería un bebé para compensar la falta de afecto de sus padres..”. (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2016)

Ese año, en la celebración del Día de la Mujer, la Orientadora realizó unas guías de trabajo sobre violencia a las mujeres (Ver archivos anexos). Además el Hospital de Bosa

realizó un programa de prevención acerca del cáncer de próstata, mama y de cuello uterino con los estudiantes y padres de familia, dando charlas y realizando exámenes de mama, citologías y exámenes de próstata. Desde allí, surgió la idea de presentar al Consejo Académico la propuesta del Proyecto de Educación Sexual con el apoyo del Rector. Por tanto, se inició la gestión de compra de material didáctico para la elaboración de talleres dirigidos hacia la educación sexual. Además, con consentimiento de los padres de familia se entregaban condones y se daba orientación sobre salud reproductiva con el fin de prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados a temprana edad. Allí la Orientadora contó con el apoyo de los docentes de ética y biología. Como resultado del trabajo con los estudiantes, se realizó la Primera Feria de Sexualidad en esa Institución, y se participó con el proyecto en una Feria Foro Local en el año 2011. Este proceso de información duró hasta julio de 2011.

Para agosto del año 2011 la Orientadora fue trasladada al Colegio El Jazmín I.E.D. y encontró que allí no había un proyecto de educación sexual y tres niñas se encontraban en estado de embarazo. Al escuchar sus historias y las de otros estudiantes, la Orientadora decide implementar el proyecto de educación sexual que venía trabajando en el Colegio República del Ecuador.

Una de esas historias, es la de una joven que llega a la oficina de Orientación, con preocupación y comienza a contarle a la Orientadora que ella tenía 19 semanas de gestación; su papá y mamá la apoyaban después de la crisis que como familia tuvieron por enterarse que su hija estaba en estado de embarazo con tan solo 14 años de edad, sentimientos de desilusión y pérdida de confianza se suscitaron por esos días. Dice la joven que: *“supuestamente el padre del bebé era el novio con el que estaba en ese momento”*, un joven de 20 años quien al saber que ella está en embarazo negó ser el padre. Sin embargo, la estudiante confesó luego de varios titubeos que la verdad es que no sabía quién era el papá del bebé porque en la misma semana tuvo relaciones sexuales con dos hombres diferentes. La estudiante se encontraba aún en shock ya que hacía solo cuatro días se había enterado que estaba en estado de embarazo por un examen médico que le realizaron, porque según los síntomas, parecía que las dolencias que presentaba y los mareos que decía tener

eran por una gastritis. No consideraba la opción de un embarazo todavía, y más con toda la problemática familiar y personal que había estado viviendo.

“No sé cómo voy a mantener a mi bebé todavía; plata no hay. Mis padres dicen que me ayudan, sin embargo se ponen violentos conmigo cuando se acuerdan de la desilusión que les he causado. Yo estoy en octavo grado y tengo que terminar de estudiar, pero, también soy consciente que si mis padres no me ayudan, tengo que buscar trabajo para darle de comer a mi bebé, y la verdad, he tenido ganas de volver a hacer lo que trate de hacer hace unos meses atrás.....tomarme ese límpido y no saber de nada”, dijo la adolescente con lágrimas en los ojos, en medio de todos esos sentimientos encontrados y por su preocupación por que en el parto todo le salga bien. (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2014)

Otra joven llegó a Orientación acongojada y en llanto porque la mamá de su novia se acababa de enterar que ella era lesbiana y sostenía una relación sentimental con la adolescente que consulta, su mamá también se acababa de enterar de esta situación ya que la mamá de su novia fue a hacerle el reclamo de lo que estaba sucediendo, y le dijo que su hija era la culpable de que su niña estuviera diciendo que era lesbiana.

“Lo que más me indigna es que esa señora, la mamá de mi novia la haya encerrado en la casa, no la dejó salir por dos días y le dijo a mi mamá que se la iba a llevar a Neiva para separarla de mí, que no la iba a dejar seguir estudiando en el colegio, que no quería que yo me volviera a acercar más a ella, y que me iba a demandar porque por mi culpa su hija era así....., yo la quiero mucho y no sé qué voy a hacer sin ella, y además lo único que le importa a mi mamá es que nadie se entere de que soy lesbiana, ni la familia ni nadie del colegio, menos mi abuela que está muy enferma y se podría enfermar más por mi culpa....., además ni los papás de mi novia, ni mi mamá aceptan nuestra condición y están esperando que nosotras digamos que eso es un juego y que no somos lesbianas, que estamos confundidas, ahora dicen que estamos locas y que necesitamos un psicólogo para hacernos cambiar de opinión.” (Relato de una adolescente, 2014)

Las dos familias entraron en conflicto, hubo amenazas y cada quien culpaba a la otra de lo que estaba sucediendo, en vista de esto las dos jóvenes decidieron decirle a todo el mundo que habían terminado su relación sentimental para que sus familias se tranquilizaran un poco y no trascendiera el problema ni que nadie más se enterara de ello para no generar más inconvenientes al interior de cada familia; sin embargo, esto no era cierto, ellas seguían teniendo una relación sentimental y cada vez con más expresiones de afecto y de sentimientos en público dentro de la institución.

Otro caso que recuerda la Orientadora es el de un estudiante de grado undécimo quien llegó angustiado a la oficina de orientación y comienza a comentar que necesita ayuda urgente, *“Orientadora, que hago parece que tengo una infección de transmisión sexual”*, dice el estudiante y se pone a llorar.

“El estudiante es homosexual y dice que hace poco conoció a un chico, tuvieron relaciones sexuales y no se cuidaron, era la primera vez que se entregaba tan pronto a un amante y sin protección, “ahora que voy a hacer, acabo de conocerlo y salir con eso, yo trate de decirle ayer que estaba goteando algo diferente a lo normal, pero no me dijo nada, ¿qué hago?, para ir a la EPS a la que estoy afiliado tengo primero que decirle a mi mamá que algo me pasa para que me lleve y también como hasta ahora saque la cédula no hemos llevado los documentos para el cambio y se demora el proceso para sacar una cita”. Al estudiante le estaba ardiendo al orinar, y le estaba saliendo un líquido distinto al tradicional, estaba muy asustado y además no quería contar con su mamá ya que ella aún no sabía que él era homosexual, y si se llegara a enterar sería muy difícil para la familia, por lo tanto tenía temor a que lo rechazaran”. (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2014)

Una pareja de novios de grado décimo fueron a Orientación a preguntar acerca del método del ciclo menstrual, pues habían tenido relaciones sexuales sin protección y la estudiante tenía un retraso en su periodo menstrual, dijo el joven:

“Orientadora, será que mi novia quedó en embarazo, es que unos amigos nos habían dicho que 5 días antes de la menstruación y 5 días después no se podía estar porque uno quedaba en embarazo pero que los otros días no había problema, ¿nos puedes explicar?, Es que a mi novia no le llega la menstruación y estamos asustados, o..... ¿usted nos recomienda la pastilla del día después?” (Relato de estudiante, 2014)

Casos como los de estos jóvenes, son los que impulsaron a la Orientadora a comenzar un trabajo en relación con el tema de la salud sexual y reproductiva, en donde no solamente se brinde información relacionada con el uso de métodos anticonceptivos, sino que además los estudiantes reciban formación en valores de responsabilidad, autonomía, y toma de decisiones. Es así que, siguiendo las políticas nacionales y distritales sobre educación sexual, que incluye la resolución Número 3353 del 02 de Julio de 1993, *“Por el cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País”*, el Colegio El Jazmín, I.E.D., en cabeza de la Orientadora en mención, realizó desde el diagnóstico de necesidades en el tema de la salud sexual y reproductiva hasta la elaboración e implementación de talleres formativos,

vivenciales e informativos en valores, sentimientos, emociones, conceptos, definiciones y comportamientos para cumplir con el objetivo general propuesto. (Ver archivos anexos)

En este sentido, el objetivo planteado del proyecto de educación sexual es promover en el estudiante la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas con respecto a su sexualidad; decisiones que están unidas a asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, sean estos positivos o negativos, sobre el propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas; el proyecto busca que los jóvenes asuman posturas reflexivas y críticas sobre los sentimientos, emociones, sensaciones, afectividad y sexualidad; para que tengan la posibilidad de decidir de forma autónoma sobre su propia vida de manera asertiva.

Este objetivo, se alcanza en términos de la formación permanente de los estudiantes, por medio de conversatorios, charlas, talleres, videos, cine - foros; brindando espacios que permitan a los jóvenes compartir sus inquietudes, dudas, temores y mitos con respecto a la sexualidad. El primer paso para el desarrollo de la experiencia fue la aplicación de una encuesta diagnóstica dirigida a los estudiantes para identificar algunos elementos de importancia a considerar en la elaboración de las diferentes actividades. (Ver anexo 1).

En el año 2012, la Orientadora realizó un conversatorio con un grupo de estudiantes de los cursos de octavo a undécimo para sondear los mitos y las inquietudes que tienen con respecto a la sexualidad. Como resultado se encontraron mitos y preguntas:

- Con el condón no se siente igual
- Bañarse la vagina con clorox después de tener relaciones, evita el embarazo
- Masturbarse es dañino para la salud
- Si un niño juega con cosas de niña se vuelve homosexual o al contrario también
- Una persona transgénero es homosexual
- Los anticonceptivos hormonales dañan la salud, engordan y no es bueno utilizarlos si la mujer es joven
- Así como la mujer tiene el punto G, el hombre también.

- Cuando violan a una persona, ésta se vuelve homosexual.
- Al masturbarse quedan pelos en la mano
- ¿si es cierto que al orinar después de tener sexo se evita el embarazo?
- la puntica y no más
- saltando en un pie se salen los espermatozoides y no se queda en embarazo

Como resultado del análisis de la información obtenida, la Orientadora realizó un ejercicio en el aula de clase con los estudiantes de los grados octavo a undécimo, con apoyo de material audiovisual; éste taller fue la identificación de términos. El objetivo de la actividad era aclarar los conceptos de sexualidad, sexo, género, identidad sexual, orientación sexual, y transgenerismo. Ésta actividad se realiza con una presentación en PowerPoint en donde se muestran todas las definiciones antes mencionadas mientras se va hablando del tema.

Allí se evidenció que algunos estudiantes tienen confusión en los términos. Esto se comprobó cuando durante la charla ante la pregunta, ¿para ustedes que es sexo? algunos estudiantes se rieron con morbosidad, otros se sonrieron, y otros en silencio se sonrojaron; de pronto un valiente se lanza y dice: “sexo es tener relaciones”, se rompe el hielo y otro grita: “es hacer el amor con otra persona” y desde ahí se genera la discusión con respecto a los términos, cuando ya se les comienza a hablar qué “sexo es lo que somos y no lo que hacemos”, (según Mary Calderone), poco a poco se va avanzando en la discusión de los otros términos. (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2014)

A partir de ese momento, la Orientadora comenzó a elaborar diferentes talleres con temáticas de interés para los estudiantes; para el desarrollo de éstos talleres, charlas y representaciones fue importante tener en cuenta la edad cronológica de cada grado y su desarrollo psicológico, asegurando que el mensaje se diera a conocer de forma dinámica, participativa, sin criticar, ni juzgar para no generar un choque abrupto por las diferentes concepciones religiosas, culturales y sociales que a través del tiempo se han establecido como comportamientos considerados “correctos” o “incorrectos”.

Estos talleres fueron:

- El taller “Los mitos con respecto al cuerpo y a las características físicas y emocionales de la etapa de la pre-adolescencia y la adolescencia” (Ver Archivos

anexos: Módulo 2), se trabajó con los estudiantes de los grados octavos, apoyado en diapositivas. La actividad inició con una lluvia de ideas donde los estudiantes expresan todos sus mitos y tabúes con respecto a las diferencias físicas y fisiológicas entre el hombre y la mujer, tales como:

- He observado que las niñas son más flexibles que los niños. ¿Es natural que ellas sean más flexibles?
 - He visto mujeres tan fornidas como los hombres: ¿Si práctico un deporte me aumentará la musculatura?
 - Cuando tengo el periodo menstrual, observo que hay pérdida de sangre. ¿Este hecho afecta mi salud?
 - ¿Puedo hacer ejercicio en la época del periodo?
 - He observado que los muchachos son más fuertes que nosotras. ¿Es natural que ellos sean más fuertes?
- El taller de amor propio, se realizó para los estudiantes de grados Octavo y Noveno, es un video titulado “Amor propio” (Ver archivos anexos), elaborado por la Alcaldía Mayor de Bogotá, en unión con la Secretaria Distrital de Salud, en donde se les presentó a los estudiantes una situación de noviazgo y un posible embarazo en la etapa de la adolescencia, el video dio paso a una reflexión crítica mediante preguntas acerca de la importancia de quererse a sí mismos antes de comenzar a querer al otro, de la responsabilidad de asumir las etapas de crecimiento con calma y sin acelerar los procesos.
 - El taller sobre embarazo en adolescentes, fue una actividad de tipo conversatorio que se realizó con los estudiantes de los grados octavo, en donde se leyó unas historias de vida escritas por adolescentes en estado de embarazo (Ver Anexo 5), en estas se cuentan historias de forma anónima, e invitan a otras niñas para que piensen y se cuiden antes de quedar en embarazo, y ellas mismas anotan que:

“la experiencia es bonita en cuanto al estado de embarazo (sensaciones físicas), que para algunas de las estudiantes que no tuvieron ninguna dificultad médica, la disfrutaron, fueron consentidas y hasta los mismos compañeros(as) reforzaban el cuidar de ellas; sin embargo, después de tener el bebé y darse cuenta de la responsabilidad que eso implica, las cosas ya no son tan hermosas como creían”.
(Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2014)

La lectura de estas historias refleja la realidad de las estudiantes en estado de embarazo, a partir de allí se genera un conversatorio enriquecedor para los estudiantes que ven que no se les está hablando desde un papel escrito sino desde la vida real con ejemplos de la cotidianidad.

- El Taller sobre las infecciones de transmisión sexual, es de carácter expositivo que se realiza con los estudiantes de grado novenos y décimos. (Ver Archivos anexos: Módulo 4)

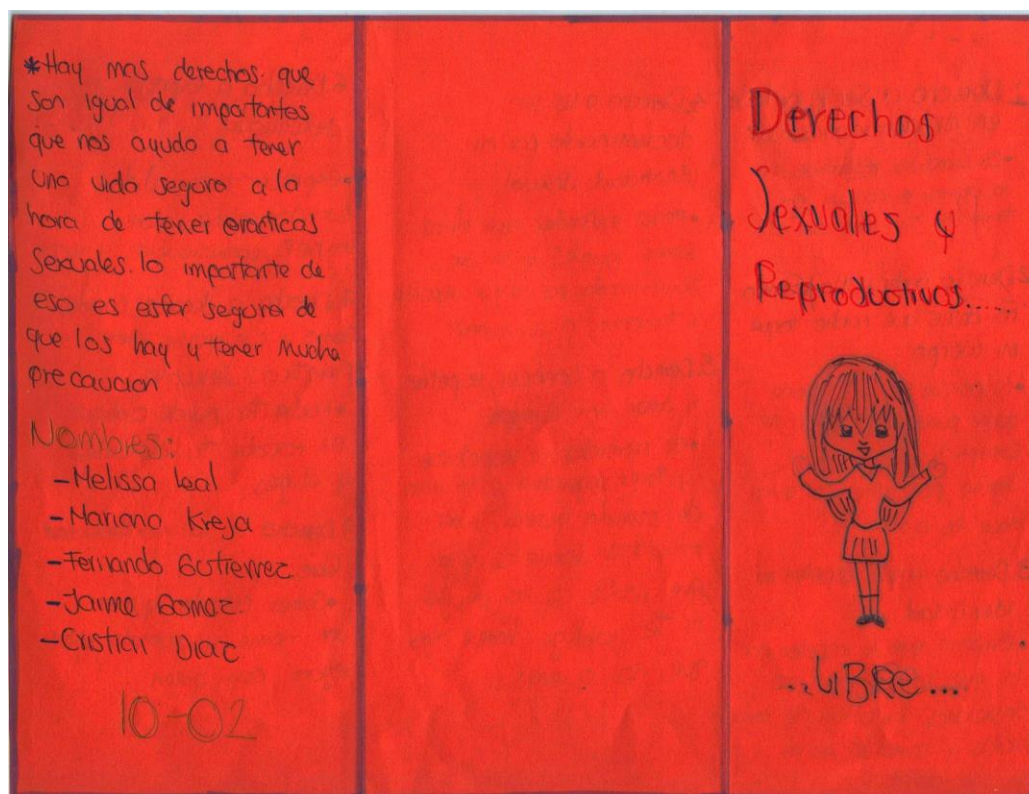
“Este genera un poco de emociones y sensaciones no muy gratificantes a los estudiantes por las imágenes de las diapositivas que se les muestra de cada una de las enfermedades. (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2014)

- En el Taller de métodos anticonceptivos se presentan algunos folletos de Profamilia para dar explicación sobre cada uno de los diferentes métodos anticonceptivos que existen, los folclóricos, los naturales y los modernos o artificiales, igualmente se habla de la pastilla del día después, despejando dudas, inquietudes y mitos.

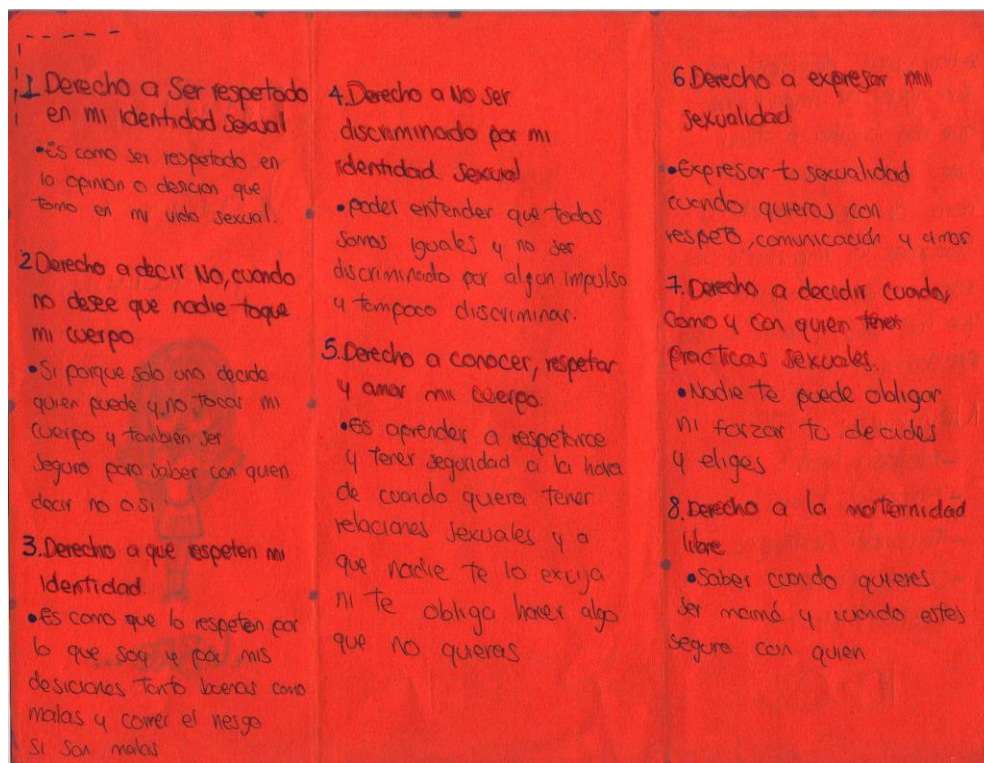


Fotografía tomada en el evento “Encuentro del cuerpo a la ciudadanía” junio, 2014

Una temática importante que sigue en el desarrollo de los talleres con los estudiantes se enfoca a los Derechos Sexuales y Reproductivos. Allí se presentó un video adquirido en Profamilia (Luca Adolescencia), en donde en forma de dramatizado se presentan los Derechos Sexuales y Reproductivos. Luego se dio una guía de trabajo (Ver Archivos Anexos: Modulo 5) y se colocó en mesa de discusión para terminar con la realización de un folleto que los estudiantes elaboraron en grupos. Este tema se trabajó con los estudiantes de los grados décimo y undécimo.



Folleto elaborado por estudiantes de grado décimo sobre derechos sexuales y reproductivos. (2014)



Folleto elaborado por estudiantes de grado décimo sobre derechos sexuales y reproductivos. (2014)



Foto tomada durante el taller de Derechos sexuales y reproductivos, 2014.

En este tema de los Derechos Sexuales y Reproductivos se hace referencia sobre las diferentes formas de discriminación por género y por orientación sexual. Se hace también un cine-foro con la película “Precious” o con una canción de moda, en donde se hace la

discusión de las diferentes violencias hacia la mujer, violencia física, psicoemocional, sexual, económica y patrimonial.

En el 2013 la Orientadora realizó una pesquisa (Ver anexo 2), para seguir explorando problemáticas y necesidades de los estudiantes en el tema de la salud sexual y reproductiva, identidad de género y orientación sexual, y qué actividades querían que se realizaran para fortalecer el proyecto, con el fin de seguir avanzando en el fortalecimiento de éste. En ese mismo año, se inscribe esta experiencia en la Estrategia del Proyecto de educación para la Ciudadanía y la convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito, en las Iniciativas Ciudadanas de Transformación, – INCITAR², se realizó la inscripción con el fin de darle participación a los estudiantes y obtener recursos económicos que apoyaran el desarrollo del proyecto transversal en la institución Educativa. Es aquí, donde se comenzó a conformar el grupo de estudiantes líderes que se empoderaron del proyecto de Educación Sexual, y quienes recibieron formación en todos los temas de salud sexual y reproductiva para que fueran ellos quienes multiplicaran estos conocimientos a los compañeros de grados inferiores con el propósito de consolidar un grupo de estudiantes que fueran los formadores de otros jóvenes al cual la Orientadora llamó “Grupo Gestor”, y como resultado inicial de esta apropiación los mismos estudiantes propusieron el nombre “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”. (Ver Anexo 6)

“En agosto de 2013 llegó información al colegio para hacer las inscripciones a las INCITAR y teníamos plazo hasta el 30 de agosto, ese mismo día llame al Personero para motivarlo a que dejara un legado en el colegio y que me colabore en llenar el formato para que él fuera el facilitador de la INCITAR del proyecto de educación sexual. Él aceptó la propuesta y llamó a otros compañeros para buscarle un nombre al proyecto y diligenciar el formato. En esa reunión los chicos se motivan en primer lugar porque iban a ser los facilitadores, en segundo lugar porque se dieron cuenta que las INCITAR apoyaban con recursos tanto en bienes materiales como tecnológicos y de capacitación para el proyecto, y era necesario conseguir recursos para fortalecerlo, por último su motivación también fue que ellos dejarían huella en el colegio con este tipo de propuestas, aquí comenzó la

² Las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades - INCITAR -, son una apuesta de innovación pedagógica que pretende contribuir a la formación en ciudadanía participativa y a la transformación de realidades a través del empoderamiento y la movilización de niñas, niños jóvenes y demás comunidad educativa, fortaleciendo vínculos con la comunidad y con el territorio.

reflexión acerca de formar a otros estudiantes para darle continuidad al proyecto...” (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2015)

A partir de ésta inscripción, los estudiantes se motivaron en ser formadores en temas de Salud Sexual y Reproductiva, dándole más peso a lo reproductivo puesto que esta era su necesidad primordial frente a lo que vivían en su contexto. De ahí que la Orientadora diseñó un cronograma de jornadas de formación para el grupo gestor con el propósito de que éste grupo le dé continuidad al trabajo desarrollado por la Orientadora y además sean los multiplicadores directos de la formación en Salud Sexual y Reproductiva a sus compañeros y estudiantes de otros grados.

De manera simultánea y atendiendo al requerimiento de las Instituciones Educativas Distritales de socializar los Proyectos Transversales Institucionales en el Consejo Directivo para su aval presupuestal con el fin de fortalecerlos mediante la asignación de un recurso económico, la Orientadora presentó el proyecto de educación sexual, obteniendo la aprobación de \$1.500.000 para capacitaciones (Ver Archivo Anexo – Proyecto de Inversión 2013). Este dinero se empleó para contratar la Fundación ANITA³, quienes realizaron el taller “Mi cuerpo y sus cambios” dirigido a estudiantes, para los padres de familia se realizaron talleres a cerca de resolución de conflictos. (Ver Archivo Anexo – Propuesta Fundación ANITA).

³ Fundación ANITA. IPS de Asesoría Psicológica. Cuenta con un selecto grupo de profesionales, especializados en las áreas del Desarrollo Humano, a nivel de Maestría. Con las competencias, habilidades y experiencia que son garantía de impacto y movilización en los participantes.



Fotografía tomada durante las capacitaciones de la Fundación ANITA, 2014

Culminando el año 2013, al igual que se realizó al final del año 2012, se llevó a cabo la Feria de la Sexualidad que contó con la participación del grupo gestor como promotores del Proyecto de Educación Sexual realizando presentaciones, charlas y talleres con las temáticas que ellos mismos eligieron para cada grado:

Grado 6° y 7°

1. Diferenciación de términos
2. Amor propio
3. Mitos con respecto al cuerpo, ciclo menstrual

Grado 8°

1. Amor propio
2. Mitos con respecto al cuerpo, ciclo menstrual
3. Órganos sexuales y reproductivos
4. Embarazo

Grado 9°

1. Derechos sexuales y reproductivos.
2. Métodos Anticonceptivos
3. Infecciones de transmisión sexual
4. Violencias
5. Aborto

Grado 10° y 11°

1. Mitos con respecto a la sexualidad
2. Derechos sexuales y reproductivos
3. Infecciones de transmisión sexual
4. Apostándole a la vida (casos de la vida real)
5. Doble protección

Dado que el grupo gestor estaba cursando grado undécimo, y por consiguiente su último grado en el colegio, en cabeza del Personero los gestores le dan a conocer el proyecto a cinco estudiantes de grado noveno quienes pasarían en 2014 a grado décimo de manera que se le diera continuidad al proyecto.

Ya en 2014 el Proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos en su sexualidad” se consolidó en la comunidad educativa a través del nuevo grupo de estudiantes quienes por primera vez recibieron la formación por parte de la Orientadora sobre Salud Sexual y Reproductiva, y contando con el acompañamiento de los gestores de la INCITAR, que para ese año necesitaban al Personero del año 2013 quien era el facilitador de la iniciativa para continuar con el proceso y al entender que era egresado y no tenía tiempo para continuar liderando la INCITAR por motivo de estar prestando su servicio militar, se necesitó hacer un documento de requerimiento por traspaso de facilitador y nombrar a un nuevo líder quien sería el nuevo facilitador. Se hizo la elección por consenso del grupo gestor de estudiantes para escoger al nuevo facilitador quedando una joven quien no estaba muy motivada al principio por el proyecto, su interés era por salir de clases y hacer algo diferente, sin embargo en el transcurso del año se fue

involucrando más por el mismo hecho de ser facilitadora y tener que asistir a encuentros y asesorías con los gestores de la INCITAR, y al recibir las charlas y talleres de la Orientadora y luego tener que ser ella la que liderara a sus compañeros para dar las charlas hizo que madurara en su proceso de Líder en temas de salud sexual y reproductiva.

Otro aspecto en la consolidación del proyecto de educación sexual fue la participación de los docentes de ética, biología e informática quienes brindaron los espacios para la realización de talleres en los diferentes grados. La docente de informática, además de abrir los espacios, se integró al proyecto mediante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), como resultado los estudiantes de grado undécimo diseñaron juegos interactivos sobre temas de salud Sexual y Reproductiva que fueron implementados en la feria de la sexualidad de ese año.



Fotografía tomada durante la Feria de la Sexualidad de 2014.

“A pesar de que el proyecto ha sido tan enriquecedor y gratificante, la desventaja que yo tengo como Orientadora es que no tengo asignación académica y me toca ir a golpear puertas para que los docentes me cedan el espacio y yo pueda realizar mis talleres. A veces encuentro resistencia en la mayoría de los docentes quienes no ven la importancia del tema, tienen prejuicios frente a la sexualidad o simplemente consideran que su área de conocimiento es más importante que la

educación sexual. Otra dificultad que he encontrado para desarrollar el proyecto es la falta de recursos económicos para adquirir material didáctico que refuerce lo que los chicos aprenden en los talleres". (Relato de memoria de la Orientadora Doris Forero, 2015)

Ese mismo año el proyecto fue calificado como una de las treinta experiencias significativas en el desarrollo de los proyectos de educación sexual del Distrito de Bogotá, por lo tanto el colegio contó con el apoyo de la Corporación para la Investigación, acción en sociedad, salud y cultura (CISSC) en convenio con la Secretaría de Educación Distrital (SED) en el acompañamiento para el fortalecimiento del proyecto de educación sexual que consistió en una primera fase entrar a hacer parte de una sistematización de experiencias por parte del CISSC, la segunda fase en un proceso de acompañamiento en terreno, orientado a potenciar y cualificar los equipos humanos, para reformular y/o fortalecer el Proyecto de Educación Sexual (PES) en el marco de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la convivencia (PIECC), realizando varios encuentros con talleres de sensibilización al grupo gestor, a la Orientadora y al grupo de docentes de la Institución que trabajan en el PES, y por último la tercera fase que consistió en acompañar los procesos de integración curricular de la educación para la sexualidad en las distintas áreas disciplinares y fortalecer los manuales de convivencia en el tema de sexualidad en cumplimiento de la ley 1620.

Tanto el liderazgo de la Orientadora, las jornadas de formación, conversatorios, talleres vivenciales a los estudiantes de los grados octavo a undécimo, la inscripción al proyecto pedagógico INCITAR de la Secretaría de Educación Distrital, la conformación del grupo líder de estudiantes, la formación al mismo, el apoyo de otras instituciones en cuanto al desarrollo de estrategias formativas y pedagógicas, el encuentro Distrital “Del cuerpo a la ciudadanía: educación para formar capacidades”, y la integración de los participantes con las ferias realizadas sobre sexualidad, fueron acciones que originaron la estrategia “Líderes Pares”, jóvenes formando a jóvenes que logran movilizar emociones, afectos, cogniciones, comportamientos y reflexiones entre ellos mismos con el fin de promover el desarrollo de capacidades ciudadanas en salud sexual y reproductiva.

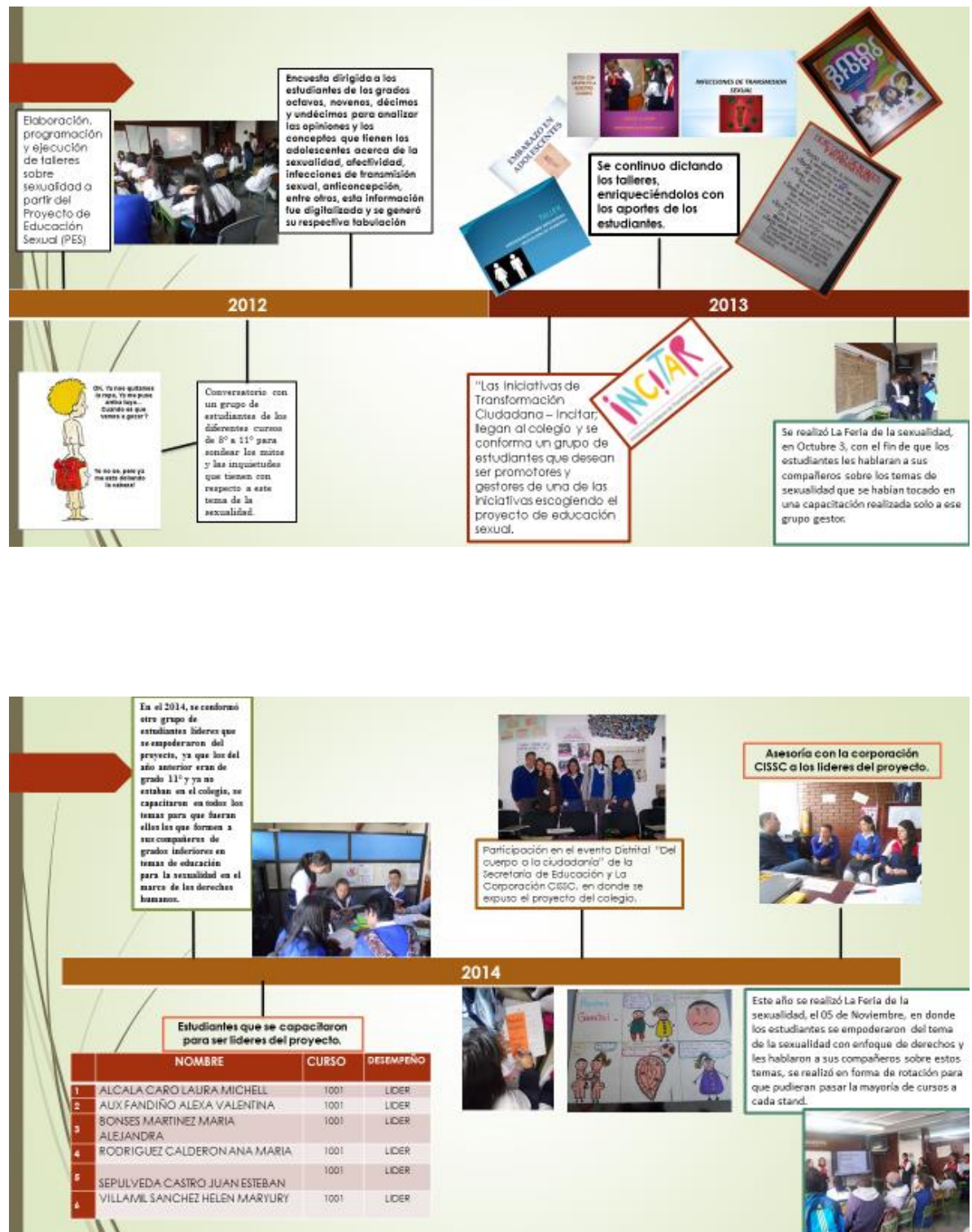
Esta estrategia surge a partir del interés que generan las charlas de la Orientadora en temas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes de los grados de octavo a undécimo y que se convierten en la posibilidad de facilitar un diálogo de saberes con el fin de conocer el contexto e interpretar la realidad en el que ellos están inmersos, todo ello en el escenario de los Derechos Sexuales y Reproductivos, los significados que los estudiantes como sujetos le dan a sus propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

De modo que, la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” es un escenario de construcción mutua de saberes, construcción de conocimiento que parte de la realidad de los estudiantes donde se generan espacios en los cuales ellos mismos aportan no solo sus imaginarios sino que todas sus necesidades se convierten en acciones transformadoras.



Doris Forero // Orientadora
Colegio El Jazmín

Línea de Tiempo de la experiencia



2.3 Antecedentes teóricos de la experiencia

Con el fin de brindar la posibilidad a los estudiantes de aprovechar un espacio propio en donde puedan dialogar entre jóvenes sobre los temas de salud sexual y reproductiva se genera el proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”. Para este tema se cuenta con tres enfoques: Enfoque de Género, Diferencial y de Derechos Humanos. El Enfoque de Género hace referencia al análisis social e histórico de las desigualdades y discriminaciones basadas en la construcción social de lo que significa feminidad y masculinidad. Por otro lado, el Enfoque Diferencial abarca las condiciones de vulnerabilidad en cuanto a género, orientación sexual, etnia, raza, edad; entre otras. Finalmente, el Enfoque de Derechos Humanos, involucra la dignidad de la persona humana como aspecto fundamental para el desarrollo pleno del ser incluyendo las relaciones en la familia, la escuela, la ciudadanía con el Estado; dentro de este último enfoque se trabajan los derechos sexuales y reproductivos, los cuales están reconocidos constitucionalmente pero que aún no se han promovido ni se reconocen.

De acuerdo a lo anterior, la orientadora decidió desarrollar el Proyecto de Educación Sexual con base en el Enfoque de Derechos Humanos, logrando identificar las necesidades y problemáticas presentes en la Institución Educativa con respecto a la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, de este modo se intercambiaron opiniones y por ende se sigue construyendo una reflexión crítica, lo cual concede un primer nivel de teorización que ayuda a vincular la práctica con la teoría.

2.3.1 Política Internacional de Salud Sexual y Reproductiva

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas - Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo publicó en 2008 el documento “Los Derechos Reproductivos son Derechos Humanos” en donde se deja a disposición un compendio de cuatro investigaciones, con el fin de propiciar conocimientos que faciliten el debate, la argumentación y la toma de decisiones:

Tomo 1: Los Derechos Reproductivos son Derechos Humanos.

Tomo 2: Protección constitucional de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Tomo 3: La anticoncepción oral de emergencia. El debate legal en América Latina.
Colección Derechos Humanos, Población y Desarrollo

Tomo 4: Reproducción asistida, género y Derechos Humanos en América Latina.

Este texto pretende ser una herramienta de trabajo en pro de los Derechos Humanos en relación con los Derechos Sexuales y Reproductivos en cuanto a que el ser humano es un ser sexual por naturaleza. Estos documentos son la base de la Política Nacional y Distrital para la capacitación de los ciudadanos, incluyendo jóvenes y adolescentes, en lo referido al conocimiento y exigencia de derechos así como el cumplimiento de los deberes, de entender la salud sexual y reproductiva en el marco de los Derechos Humanos.

La apropiación de los Derechos Reproductivos por parte de los estudiantes lleva a concluir que el primer momento de formación en responsabilidad es el conocimiento. No se puede respetar o exigir lo que permanece en el desconocimiento, ya sea por falta de información o por ausencia de garantías. Aquí se encuentra la relación de este documento con ésta sistematización; es parte importante del sustento del proyecto que los estudiantes conozcan y se apropien de sus derechos y que sean multiplicadores de esa información.

Por consiguiente, es relevante caracterizar todo lo relacionado a las políticas internacionales de educación sexual y reproductiva, desde esta perspectiva, se observa que el UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) ha venido promoviendo de forma sostenida la formulación de políticas, planes y programas de Educación de la Sexualidad con enfoques integradores, pactadas con las instituciones y actores de la sociedad civil, por cuanto éstas representan un sólido fundamento que legitima las acciones y contribuye en igual medida a neutralizar las resistencias de los sectores conservadores. En algunos países, su papel en este ámbito ha resultado significativo, como son los casos de Colombia y Guatemala, donde tuvo una participación decisiva en la construcción de consensos nacionales. Hasta la fecha, 5 países – que representan el 23,8% del total - cuentan con políticas relativas a la Educación de la Sexualidad: Chile (Política de Educación de la Sexualidad), Costa Rica (Políticas de Educación Integral de la Sexualidad Humana), Nicaragua (Política de Educación Sexual del Ministerio de Educación y Política de Población), Perú (Política Nacional de Población) y República Dominicana (Política

Nacional de Adolescencia y Juventud). Sin embargo, debe señalarse que en algunos casos, como Nicaragua y la República Dominicana, las políticas se sustentan en enfoques reduccionistas de la Educación de la Sexualidad, de carácter informativo-preventivo y moralizador.

Situación de la Educación de la Sexualidad en algunos países de América Latina y el Caribe (2001)

País	Sustento Institucional para la Educación de la Sexualidad	Estado de implementación de la Educación de la Sexualidad	Limitaciones y Oportunidades
1. Argentina	Contenidos Básicos comunes para la Educación General Básica, la Educación Polimodal (secundaria) y Formación Docente en el contexto de la Reforma Educativa, que incluyen transversalmente temas de ES. (Ministerio de Educación, 1995)	Dado que existe autonomía a nivel de Provincias (Estados), la aplicación de los currículos no está generalizada en el país. Hay experiencias en marcha en escuelas oficiales de las Provincias de Buenos Aires y Mendoza.	Fuerte influencia de sectores conservadores de la sociedad dificultan la generalización de la ES. Necesidad de abogacía con gobiernos provinciales a partir de la aprobación de la Ley sobre Salud Reproductiva de 2000.
2. Bolivia	Ley de Educación No. 1565 del 7 de julio de 1994. Reforma Educativa. Programas de estudio de la educación primaria. Resolución Sectorial del M.E. No. 989/94 que establece que el Proyecto UNESCO-UNFPA es responsable por la transversal ES. Resolución Sectorial del ME No.83/97 que dictaminó la integración de contenidos y metodologías aportadas por el Proyecto	Aplicación de los programas de la Reforma Educativa en grados 1 a 6 del nivel primario. Aplicación de nuevos programas que incluyen ES en la Educación Alternativa (no formal de jóvenes y adultos). Experiencias demostrativas intersectoriales e integrando educación en el nivel secundario con referencia a servicios, apoyadas por UNFPA en Santa	Lenta implementación de la Reforma Educativa. Necesidad de continuar apoyando los procesos de elaboración curricular y de formación y capacitación de docentes. En Educación Alternativa, de baja cobertura, la aplicación de los nuevos programas está en proceso de generalización. Necesidad de continuar el apoyo técnico para la generalización de la ES

	UNESCO-UNFPA al proceso de Reforma Educativa.	Cruz, La Paz, El Alto y Cochabamba. Implementación de un Seminario de ES en 5 de 12 Institutos Normales Superiores (formación de profesores).	en los Institutos de Formación de profesores (ex Escuelas Normales)
3. Brasil	Parámetros curriculares nacionales aprobados en 1996 a nivel Federal y Estatal que incluyen ES.	Los estados federales están aplicando los nuevos programas con tendencia a la generalización de la ES en todo el país. Realización de experiencias demostrativas en los estados del Nordeste con apoyo del UNFPA.	Necesidad de apoyar la generalización en los estados del nordeste dada su escasez de recursos humanos y financieros, promoviendo la cooperación horizontal con los Estados del Sur.
4. Chile	Política de Educación de la Sexualidad, consensuada intersectorialmente y aprobada en 1993, sirve de marco a la incorporación de temas de ES en los currículos reformados.	Los procesos de descentralización educativa dan libertad a Regiones y Municipios para la aplicación de los currículos. La ES no está generalizada en el país. Las experiencias de JOCAS, apoyadas por el UNFPA, y los proyectos de prevención del embarazo adolescente y de prevención del VIH/SIDA han activado el tratamiento del tema en las escuelas.	Resistencia de los docentes que no se sienten calificados limitan la generalización, así como la oposición de sectores conservadores de la sociedad. Experiencias realizadas con el concurso de ONGs.
5. Colombia	Ley de Educación No.115 del 8 de febrero de 1994. Resolución No. 03353 del 2 de julio	Gran impulso dado por el Programa Nacional de ES y por la resolución de	Desarrollo desigual según Departamentos. Necesidad de seguimiento y de apoyo

	de 1993.	obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos en todas las escuelas del país. El UNFPA apoyó el proceso de formulación del Programa Nacional y algunas experiencias de implementación.	a los departamentos de menores recursos y al Programa Nacional de ES que ha perdido presencia en el Ministerio de Educación debido a presiones de sectores conservadores.
6. Ecuador	Decreto Ley No. 73 sobre Educación Sexual y el Amor, 1998. Plan Nacional de Educación Sexual (PLANESA), 1999. Currículos en proceso de diseño.	Experiencias demostrativas auspiciadas desde 1993 por UNESCO-UNFPA y ONGs, que se han realizado en provincias de Sierra y Costa, servirán de base a la generalización que se espera iniciar en 2002. Apoyo del UNFPA en la formulación y aprobación consensuada del PLANESA.	Oportunidad de continuar el apoyo al PLANESA en sus acciones estratégicas para introducir la ES en los nuevos currículos y en las actividades pedagógicas financiadas por el Banco Mundial (PROMECEB).
7. México	Reforma curricular 1993 incluye ES en áreas de estudio. Programa Nacional de Población 1995-2000. Programas y Textos escolares para la educación primaria y secundaria, 1993.	La política de textos gratuitos garantiza la generalización de la ES. Los textos escolares de 5 y 6 grados de la educación primaria son un ejemplo de enfoque integral.	No obstante su extensa historia en ES, México enfrenta el avance de grupos conservadores que se oponen a estos temas y cuestionan los textos escolares. Necesidad de apoyar el nivel de formación de docentes, donde no está generalizada la ES (Universidades pedagógicas y otros).

2.3.2 Política Nacional de Salud sexual y reproductiva

Ministerio de la Protección Social. Bogotá, Febrero de 2003

Este documento presentó la Política Nacional de salud sexual y reproductiva (SSR) para el periodo 2002 a 2006. Así mismo incluyó un análisis de la situación de la salud sexual y reproductiva en Colombia, en el cual se mostraba la relación entre ésta, los derechos sexuales y reproductivos (DSR) y el desarrollo; se precisaron los principales problemas en los temas prioritarios en torno a los cuales giraba la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, y violencia doméstica y sexual.

El objetivo general de la política fue mejorar la SSR y promover el ejercicio de los DSR de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.

Los objetivos específicos tenían que ver con la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, la ampliación de la cobertura del Sistema General de Salud Sexual y Reproductiva (SGSSS), el fortalecimiento de la red de servicios, la implementación de acciones de vigilancia y control a la gestión en epidemiología, el impulso al Sistema de Información en Salud (SIIS), la promoción de la investigación para la toma de decisiones y la vinculación de diferentes actores sectoriales y de la sociedad civil para el logro de las metas propuestas.

La estrategia presentada por su parte, apuntaba a la reducción del embarazo adolescente, la reducción de la tasa de mortalidad materna evitable, el cubrimiento de la demanda insatisfecha en planificación familiar, la detección temprana del cáncer de cuello uterino, la prevención y atención de las ITS, el VIH y el SIDA y la detección y atención de la violencia doméstica y sexual.

Este documento es importante para ésta sistematización en la medida que orienta la investigación al fin último sobre la apropiación, la promoción y divulgación por parte de los jóvenes de los grados décimos y undécimo de los Derechos Sexuales y Reproductivos en cuanto a la dimensión sexual como una condición inviolable del ser humano.

2.3.3 Programa de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía (PESCC)

El Ministerio de Educación Nacional promulgó esta política en 2008 como el resultado de un proceso llevado a cabo durante los dos años anteriores. Este programa tiene como propósito la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad con un enfoque de construcción de la ciudadanía (con énfasis en la toma de decisiones responsables) y ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Como resultado del proceso de trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa, el MEN publicó tres guías que orientan el desarrollo del proyecto:

- ★ Guía 1: La sexualidad en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes
- ★ Guía 2: El Proyecto pedagógico y sus hilos conductores.
- ★ Guía 3: Ruta para la implementación de un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

El Programa de Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía busca construir proyectos pedagógicos desde las instituciones educativas que tiendan a la divulgación y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos y que luego puedan ser comunicables e implementados en otras instituciones.

2.3.4. Embarazo adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. - Evaluación ex-post de la estrategia de comunicación: “que tu primer amor sea el amor propio”

Cadavid Bringe Amparo, Cooper Juan Andrés, Duplat Ayala Tatiana, El’GaziJeanine, Fayad Sanz David, Urrego Mendoza Zulma Consuelo

2011

El documento es una estrategia planteada sobre el lema “*Que tu primer amor sea el amor propio*” que se fundamenta en la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos, parte de un estudio sobre una población de jóvenes adolescentes en varias localidades de Bogotá. La estrategia de difusión de la campaña informativa y educativa sobre DSR fue implementada en Bogotá, dando prioridad a diferentes localidades que expresan en mayor medida las problemáticas que se busca atender, como embarazo adolescente, transmisión de infecciones relacionadas con una sexualidad irresponsable y situaciones de vulnerabilidad en los jóvenes y adolescentes.

En el marco de la propuesta de comunicación, se presenta la importancia que tienen los grupos humanos para generar cambios por lo que los imaginarios, concepciones y conocimientos que pueden tener los adolescentes en cuanto a su sexualidad es la consecuencia de las interacciones que ellos puedan tener con otros, de la participación de otros actores en la construcción de su identidad como seres sexuales, pero sin olvidar que para llegar a interactuar y respetar al otro, primero se debe partir del respeto a mí mismo, a mi ser y a mi cuerpo como territorio privado.

Ahora bien, a partir de la excusa del uso de los medios de comunicación como vehículo de difusión de la información, se concluye que el papel de la comunicación y los medios, como el internet, campañas, etc, en la construcción de imaginarios sobre sexualidad y DSR responde a las realidades que rodean a los jóvenes y adolescentes: el papel de quienes tienen información, eficaz o no, como compañeros de clase, familiares y amigos.

Esta referencia contribuye al desarrollo de esta sistematización ya que aborda el tema de los imaginarios de los jóvenes, de todas esas creencias que sobre sexualidad se han propagado desde los medios de información, los padres y los docentes en las instituciones educativas. Adicionalmente, se cuestiona si esta información desde los medios, las conferencias, las charlas están diseñadas adecuadamente para que el mensaje que se quiere transmitir sea veraz, claro, pertinente y confiable.

En la medida en que los sujetos de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” se apropian de las concepciones que direccionan sus decisiones en cómo vivir su sexualidad, se encuentra un insumo valioso en los estudios que refieren a las estrategias comunicacionales que pueden ser efectivas a la hora de llegar a influenciarlos de manera positiva.

Como investigadores de los fenómenos que influyen en los jóvenes en cuanto a la construcción de su identidad como seres sexuales, surge el interés de resaltar los estudios y las estrategias que se han venido implementando en la ciudad de Bogotá como marco de referencia para esta sistematización ya que aporta información sobre la problemática que se vive en la actualidad junto con los imaginarios que los jóvenes tienen en relación con los DSR, puesto que la experiencia a sistematizar parte de estos imaginarios para ser transformados, apropiados y divulgados como fin último del proyecto.

2.3.5 Educación de pares como estrategia de prevención de la infección del VIH en adolescentes.

John Harold Estrada Montoya, Daira Nayive Escobar Leguízamo y Jhon Fredy Briceño Castellanos. 2011

Este artículo de reflexión derivado del trabajo de investigación empírica - teórica, realizado en la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia dentro de una de las líneas de investigación del grupo “Salud Colectiva”, presenta las concepciones teóricas sobre el comportamiento y el desarrollo de los adolescentes y los referentes metodológicos de formación y entrenamiento de educadores pares. Llegando a la

conclusión que la educación de pares es una estrategia generada por jóvenes para jóvenes, quienes aprenden de sus propias experiencias, y que les permite adquirir saberes y, en asociación con otros, planear e implementar proyectos, al tiempo que perciben sus relaciones, mientras reciben y proporcionan retroalimentación.

Los autores hacen un recorrido por varios referentes sobre la educación de pares, inician por definir el término “par”. Se hace referencia a la palabra inglesa *peer* que surgió hace siglos para expresar pertenencia a un mismo grupo, a uno de los cinco rangos de la nobleza. Los “sistemas de monitores” educativos establecidos por Joseph Lancaster a comienzos del siglo XIX en Londres hallan en los pares un método conveniente y eficaz de llegar a los jóvenes fuera del colegio, que consistía en que los profesores enseñaban a niños “monitores”, quienes transmitían a otros niños lo que habían aprendido.

La Reunión Internacional sobre Educación de pares y VIH/SIDA, que tuvo lugar en Kingston (Jamaica), del 18 al 21 de abril de 1999, definió el par como: *“aquella persona de la misma posición social que otra y que pertenece al mismo grupo con respecto a la edad o el nivel de estudios”*.

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, la labor de los educadores de pares es respaldar conductas, doctrinas y normas saludables dentro de su propio grupo o comunidad de semejantes y enfrentarse con las que no lo son.

Han habido muchas investigaciones al respecto y en los últimos diez años, un número cada vez mayor de profesionales de la salud y la educación de líderes de la comunidad y de la misma juventud ha encontrado en la educación de pares un esquema válido para trabajar con los jóvenes sobre muchos temas, debido a que los jóvenes son más capaces que los adultos de influenciar a otros jóvenes y de ser influenciados por ellos.

3. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Con el propósito de recuperar la experiencia “Jóvenes formadores de Jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” se enfocó el trabajo de recopilación y organización de la información disponible acerca del proyecto a través del paradigma de investigación alternativa que supone la sistematización de experiencias.

El grupo investigador implementó el proceso de sistematización en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables con su sexualidad”, como un proceso de análisis y reflexión en torno a la labor de la orientadora Doris Forero Murillo en el colegio El Jazmín I.E.D ya que fue una propuesta que estaba vigente desde el año 2012 y que a la fecha aún continua aportando a la educación de los jóvenes de la localidad. Este proceso ordena, clasifica, recopila y caracteriza (objeto de la sistematización) los progresos y logros de un proyecto que da razón a un trabajo permanente que involucra a los sujetos portadores de conocimiento durante el desarrollo de la experiencia, para ello se toma como referentes teóricos a los siguientes autores:

Lola Cendales (citado por CEAAL, 2013) propone un concepto de sistematización como:

“una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes. Como propuesta que se hace desde la educación popular, la sistematización busca generar espacios de inclusión, espacios de reconocimiento e interlocución entre los diferentes actores del proceso, complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas. En este sentido la sistematización es una construcción colectiva”. (pág. 171)

La sistematización reconoce el papel fundamental de los estudiantes de los grados octavo, noveno, decimo y undécimo bajo la guía de la orientadora Doris Forero en el desarrollo de la experiencia, mediante el proceso del análisis del diálogo de saberes de los actores involucrados; por otra parte, los investigadores recuperan esta interacción de manera que a través de la visibilización de saberes generados a lo largo del proceso se genere una construcción colectiva de conocimiento que sea comunicable.

Según Martinic (citado por CEAAL, 2013), “la sistematización intenta construir un lenguaje descriptivo “desde dentro” de las propias experiencias constituyendo el referencial que le da sentido, lo que permite una lectura crítica de la experiencia y a partir de ello su paulatina transformación.” (pág. 168). Para este autor, la producción escrita de estas experiencias evidencia claramente que los docentes u otros protagonistas de proyectos han enriquecido su conocimiento y desarrollado nuevas habilidades que enriquecen su propia acción.

“Sin embargo todo este saber práctico y tácito resulta difícil de comunicar y de transmitir, permaneciendo como una gran incógnita lo más importante: ¿Cómo se hace o lleva a cabo la acción educativa? Superar esta insuficiencia y comunicar lo que se sabe de una práctica es lo que identificamos como el problema de sistematización. Para explicar esta dificultad los mismos educadores subrayan dos razones. De una parte, afirman que en los equipos de trabajo no hay tiempo para escribir y reflexionar sobre la práctica y, de otra, destacan la falta de categorías y de una metodología adecuada para llevar a cabo la sistematización” (Martinic, 1989)

En el campo de la pedagogía hoy se habla de redes de maestros, maestros que enseñan a maestros creando comunidades de aprendizajes. De ahí la importancia de escribir las practicas docentes. De esta manera, Martinic (1987) propone la

“sistematización de experiencias como un proceso metodológico, cuyo objetivo es que el educador o promotor de un proyecto recupere su relación con la acción, organizando lo que sabe de su práctica para darlo a conocer a otros. Este proceso supone que el sujeto piensa y actúa al mismo tiempo y que uno de los resultados de su práctica es incrementar lo que sabe de la misma”.

Para Oscar Jara (citado por CEAAL, 2013) “Sistematizar una experiencia implica analizarla como un proceso histórico, en el que intervienen diferentes autores, con disímiles miradas y sentidos; también reconoce que dicha experiencia se realiza en un contexto económico – social determinado y en un momento institucional del cual se forma parte. (pág. 169) Con el fin de reconstruir la experiencia de la Orientadora fue necesario ubicarla dentro de un contexto histórico recopilando la información de manera cronológica para hacer comprensible todo el proceso desde sus inicios hasta la sistematización de la misma, también fue fundamental reconocer a los actores para vislumbrar sus transformaciones a lo largo del desarrollo del proceso.

Jara (citado por CEAAL, 2013) propone las siguientes etapas para desarrollar el proceso de sistematización:

- “Ordenar y reconstruir la experiencia
El énfasis se ubica en el proceso vivido, para ello se trata de identificar, clasificar y reordenar los elementos constitutivos de dicho proceso. El objeto es recuperar con sus actores la propia experiencia.
- Explicitar la lógica intrínseca de la experiencia
Identificar todos los factores que han intervenido en la experiencia y se establecen relaciones entre ello, el objetivo es que los actores participantes del proceso de sistematización se esfuercen por comprender e interpretar el sentido de la experiencia analizada tomando distancia de ella.
- Interpretar teóricamente la experiencia
Una vez hallado el sentido de la experiencia, se indagada por las concepciones teóricas que le subyacen, para luego ponerlas en discusión con otras elaboraciones conceptuales
- Interpretar críticamente la experiencia
Consiste en confrontar los resultados de las dos fases anteriores: el sentido de la experiencia con la interpretación teórica, lo que se busca es construir una interpretación crítica del proceso para transformarlo”.
(Pág. 169,170)

En el proceso de sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos de su sexualidad”, se inició con la recuperar la información registrada, ya sea en la memoria de quienes participaron o en documentos escritos. Fue necesario reconstruir estas prácticas por medio algunas técnicas de recopilación de datos con el fin de clasificar y ordenar cronológicamente ésta experiencia.

Después de recuperar la experiencia, se analizó la información recopilada llegando a la interpretación de los elementos constitutivos de la misma, para esto el papel de la orientadora Doris Forero fue fundamental, pues es quien realizó la experiencia y así mismo hizo parte del grupo investigador, permitiendo una riqueza en el dialogo permanente entre los actores sujetos de conocimiento.

Siguiendo la ruta de Jara, la tercera etapa del proceso de sistematización se centró en la teorización de los principios que fundamentaron el proyecto de educación sexual y cómo éstos a través del diálogo con las necesidades vividas en la institución recibían respuesta mediante el proyecto de educación sexual en procesos de formación de los miembros de la comunidad participante en la experiencia.

Finalmente, al comunicar este conocimiento se hace visible aquello que se produce en el contexto educativo, y así se construyen nuevos saberes que enriquecen y transforman a los protagonistas de esas historias, luego de haber pasado por un ejercicio de análisis, interpretación y de reflexión crítica mediado por la escritura.

Atendiendo a estas consideraciones, los investigadores consideran la sistematización como un proceso permanente de pensamiento en cuanto a la reflexión en torno a una experiencia y de escritura en cuanto la expresión mediada por el lenguaje que relata, cuenta y describe las historias vividas en el contexto educativo, que se desarrollan durante el quehacer como docentes, docentes orientadores o directivos docentes. Son estas acciones pedagógicas, objeto de reflexión dada la riqueza que subyace en ellas. La acción pedagógica como experiencia es un intercambio de emociones, sentimientos, percepciones que provocan un aprendizaje, no es sólo un proceso de conocimiento. Según Dewey: “Educar, más que reproducir conocimiento, implica incentivar a las personas para transformar algo. Lo que realmente se aprende en todos y en cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia y la finalidad primordial de la vida.”⁴.

El proyecto de educación sexual “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” es una experiencia a sistematizar dada la naturaleza misma del intercambio de saberes entre los participantes quienes, desde la vivencia de la experiencia son transformados en relación a los temas de salud sexual y reproductiva y se constituyen en elementos transformadores por el desarrollo de capacidades ciudadanas que trascienden la apropiación de Derechos Sexuales y Reproductivos y permean su rol como ciudadanos activos de una sociedad cambiante, en su papel de estudiantes, docentes, orientadores o investigadores.

3.1 Descripción de la sistematización

La Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás en convenio con la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, propuso la sistematización de experiencias

4 Tomado de Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124.

como estrategia de investigación a trabajar por parte de los maestrantes en Educación, cohorte 2014.

El relato que se presenta a continuación hace parte del ejercicio de reflexión en torno al proceso vivido durante la sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”. La intención es recuperar los momentos más relevantes que tuvieron lugar en esta investigación de manera que sea claro el proceso que se llevó a cabo como investigadores y que produjo la presente sistematización.

En enero del año 2014 durante el primer seminario de Metodología de la Investigación, dirigido por la docente Amanda Cortés, se conformaron grupos de trabajo de acuerdo a las afinidades de los docentes maestrantes de primer semestre; los docentes socializaron sus experiencias más significativas para luego escoger la experiencia que más le interesara a cada maestrante. Como resultado de esta acción, los docentes Katherin Rodríguez (docente de Inglés en educación superior), Viviana Caraballo (docente del Área de Humanidades) y Mauricio Murillo (docente de Educación Religiosa), escogieron sistematizar la experiencia del proyecto de educación sexualidad “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” en la Institución Educativa Distrital El Jazmín ubicada en la localidad de Puente Aranda (Bogotá – Cundinamarca) desarrollada por la Orientadora Doris Forero. Así se conformó el grupo de la sistematización.

La primera etapa de la sistematización fue elaborar un escrito que permitiera identificar la experiencia y bajo la dirección de los docentes de la Maestría en Educación Carlos Cogollo y Adriana Clavijo se desarrolló una guía de trabajo con preguntas orientadoras sobre la sistematización de experiencias pedagógicas como metodología de la investigación. Básicamente se abordaron las preguntas que giraban en torno a la experiencia y que ayudaron a identificarla.

Posteriormente, el grupo participó de asesorías con los docentes tutores que iban guiando el proceso escritural de la sistematización de la experiencia. En ese momento, la

sistematización tomó el nombre “Los imaginarios sobre sexualidad de los adolescentes, transformados en responsabilidad en salud sexual y reproductiva.”. Este avance de la investigación tuvo participación en el coloquio organizado por la Universidad Santo Tomás el 2 de agosto de 2014.

El cinco de noviembre de 2014, el grupo sistematizador y la asesora Adriana Clavijo realizaron una observación aprovechando la realización de Feria de la sexualidad, actividad que hace parte del proyecto de educación sexual del Jazmín I.E.D. Durante este periodo se realizaron dos visitas más, una para entrevistar a la Orientadora Doris Forero y otra para observar los talleres que ella realiza en compañía de los líderes (Ver archivos anexos - Formato visitas). Este momento fue importante en el desarrollo de la sistematización, pues fue la oportunidad de apreciar de primera mano el trabajo de la Orientadora y el liderazgo que se ha fomentado en los jóvenes que participan del proyecto. A raíz de esta experiencia, los sistematizadores Mauricio Murillo y Viviana Caraballo decidieron implementar la estrategia líderes pares en los proyectos de civilidad y formación que tienen a cargo en sus instituciones: Débora Arango Pérez I.E.D. y El Morisco I.E.D. Ya durante 2015, Katherin Rodríguez implementó la estrategia como herramienta de formación de docentes del Instituto de Lenguas de la Universidad Santo Tomás.

Más tarde, el seis de diciembre, se entregó el informe periódico del avance de la sistematización, presentando primordialmente la descripción de la experiencia de la sistematización, su objeto (práctica pedagógica) y sus ejes, aspectos que son de nuevo reformulados en enero de 2015.

Seguidamente y a partir de febrero de 2015, se desarrollaron guías metodológicas para organizar la documentación, se analizaron diferentes técnicas para obtener información y los instrumentos que permitirían analizar los hallazgos (entrevistas semi estructuradas, la observación directa, análisis de registro fotográfico, entre otros). Siguiendo con el proceso de recolección y de reconstrucción de la experiencia se elaboró un portafolio con los documentos escritos, orales y visuales producto del desarrollo mismo de la experiencia, simultáneamente se llegó al consenso frente al objeto de sistematización, los

ejes y las categorías emergentes teniendo como insumo el análisis inicial de la información.

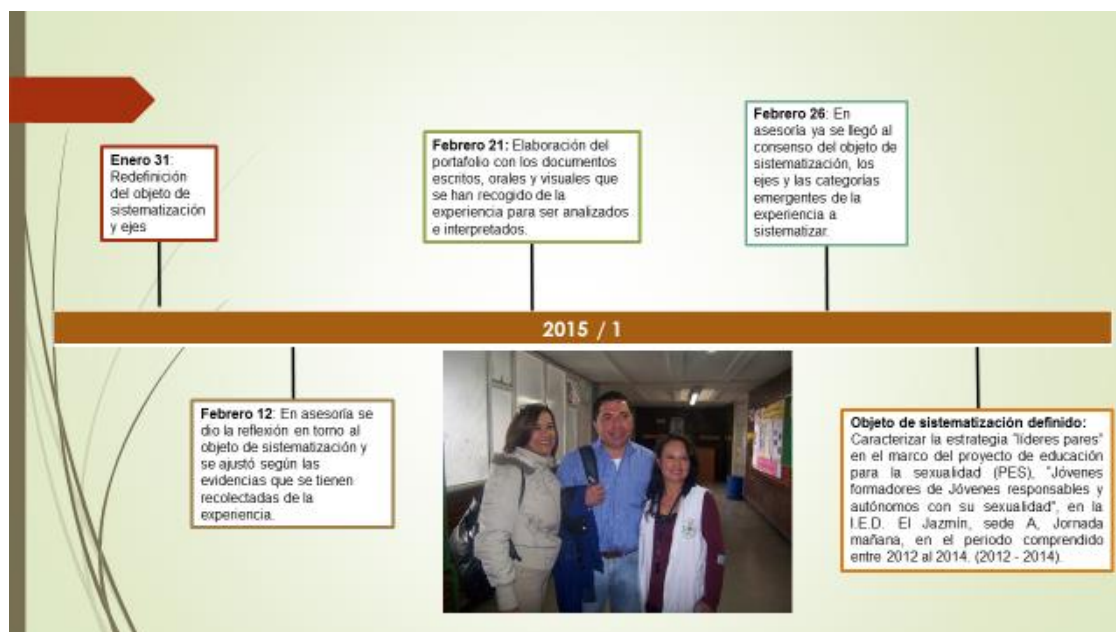
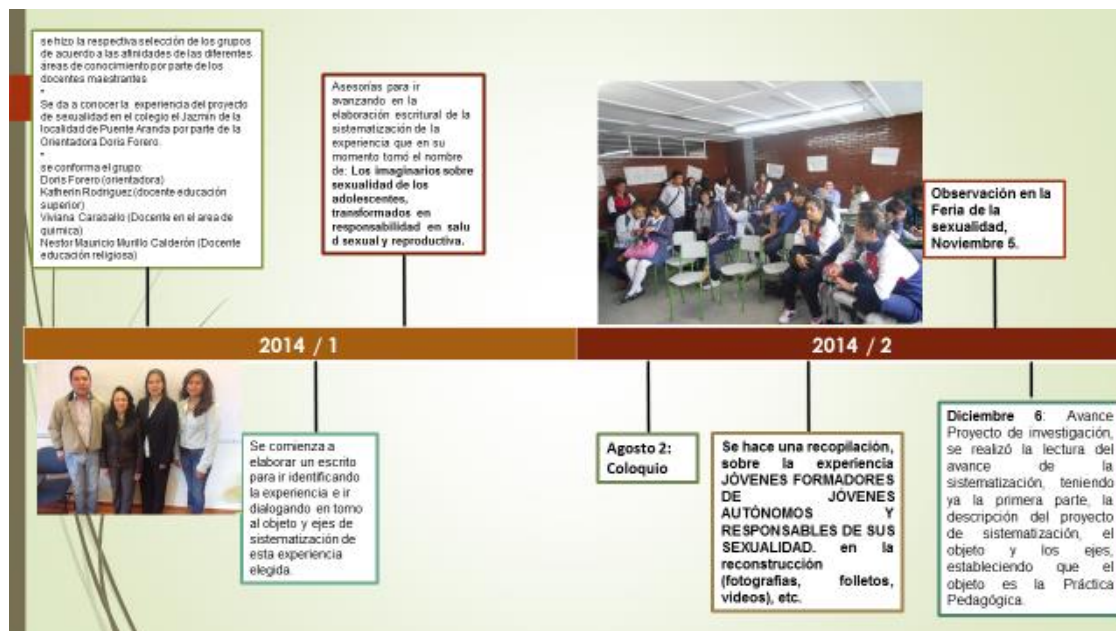
Durante el segundo semestre de 2015 el grupo sistematizador tuvo la oportunidad de participar en varios eventos académicos que brindaron, desde el diálogo académico con otros docentes, enriquecer y aclarar el rumbo de la sistematización en cuanto la caracterización de la estrategia “líderes pares”, objeto de la misma.

Se participó en el III Congreso Internacional en Temas y Problemas de Investigación en Educación, Sociedad, Ciencia y Tecnología, organizado por la Universidad Santo Tomás. Allí se presentó la recopilación de la sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables de su sexualidad” y se presentó un artículo para la Revista Digital CITAS, Facultad de ciencias y Tecnologías - VUAD, Universidad Santo Tomás sobre el mismo tema. El grupo sistematizador también participó en el Coloquio Distrital: Educación Derechos Humanos, política y ciudadanía, organizado por la Secretaría de Educación Distrital en la Universidad Externado en el mes de octubre.

La siguiente etapa de la sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables de su sexualidad” fue la entrega del documento del proceso de recopilación, ordenamiento, e interpretación crítica de la experiencia.

La participación como grupo investigador y participante del proyecto de Educación Sexual del Jazmín I.E.D. provocó la transformación de la experiencia en sí misma, pues se busca ahora el fortalecimiento de los procesos de formación por los líderes para los próximos líderes, así como la transformación de las prácticas pedagógicas de quienes tuvieron la oportunidad de participar en este proceso de construcción de saber pedagógico. La tarea no termina con la publicación del informe de la sistematización, queda ahora compartir los saberes aprendidos de manera que otros docentes, estudiantes y comunidades educativas sean enriquecidos a través del proceso de esta investigación.

Línea de tiempo de la sistematización



4. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para construir el objeto de la sistematización, el grupo sistematizador partió de preguntas orientadoras que se fueron modificando poco a poco a lo largo del proceso de reconstrucción de la experiencia, estas fueron:

- ¿De qué manera la estrategia “líderes pares” contribuye para que el proyecto de Educación sexual “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” del El Jazmín I.E.D. sea considerada una experiencia significativa?
- ¿Cómo se evidencian los procesos de formación y desarrollo de capacidades ciudadanas en los jóvenes participantes del proyecto de Educación sexual “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” del El Jazmín I.E.D?

Después de haber analizado estas preguntas se llegó al objeto de la presente sistematización:

Caracterizar la estrategia “líderes pares” desarrollada por la Orientadora Doris Forero Murillo en el colegio El Jazmín, I.E.D., jornada mañana en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, con el fin de identificar su influencia en el empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en un grupo de estudiantes participantes de la experiencia entre los años 2012 a 2014.

5. PARADIGMA EPISTEMOLÓGICO

Como parte de la reflexión que surge frente al paradigma de la investigación encaminada a la sistematización de experiencias significativas, se presenta a continuación el constructo teórico bajo el cual se fundamenta esta sistematización.

La experiencia a sistematizar se ubica como una investigación de tipo cualitativo en la medida que ésta se interesa por la comprensión y el discernimiento de la complejidad humana, desarrollo de las acciones humanas como insumo de información (Sampieri, 2006), en cuanto seres históricos y sociales. Se busca, a través del paradigma cualitativo, interpretar la realidad de los protagonistas del proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos de su sexualidad” y cómo ésta ha generado un alto impacto mediante su participación activa en la experiencia. La experiencia se centra en un diálogo permanente de saberes con los estudiantes, esto con el fin de conocer el contexto e interpretar la realidad en el que los jóvenes están inmersos, todo ello en el escenario de los Derechos Sexuales y Reproductivos, los significados que los estudiantes como sujetos le dan a sus propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Dada la variedad de métodos de interpretación que están contenidos en el enfoque cualitativo y que el método hermenéutico permite la comprensión crítica de la realidad que se aborda en la sistematización, la experiencia a sistematizar está dentro del marco epistemológico histórico-hermenéutico, porque busca asumir nuevas situaciones que se van presentando y enfrentarlas mediante el diálogo de saberes y la negociación del discurso con la realidad. “Este paradigma debe ser visto como una empresa en permanente construcción, que traerá siempre nuevos conceptos, nuevos descubrimientos, nuevas visiones y nuevas reflexiones que se enlazan y acoplan en una cadena interminable, donde se permite analizar las relaciones humanas”. (Bautista, 2011, pp. 47-67).

Ahora bien, la hermenéutica como método de análisis de información recolectada a lo largo de la experiencia va más allá del análisis textual que restringiría la recuperación de la riqueza del proyecto en sí, la hermenéutica se encamina hacia el análisis antropológico

que enriquece el estudio social. (Martínez, 1995). La hermenéutica se vincula a la realidad social precisamente mediante el análisis de los textos recuperados durante la experiencia que involucra además aprendizajes críticos de la misma.

La experiencia se ubica dentro del paradigma hermenéutico en primer lugar, sujeto - sujeto (estudiante - estudiante) y en segundo lugar, sujeto – objeto (estudiante - líder par); tomando como sujeto a los estudiantes de grado décimo que se encontraban en el proceso desde el año 2012, ya que este grupo estaba participando de manera activa en el proyecto, por tal razón el objeto la estrategia son los Líderes –Pares

6. RUTA METODOLÓGICA

La experiencia de ésta sistematización está orientada por la investigación Biográfica - Narrativa pues es un enfoque que amplía los conocimientos en el ámbito escolar a través de las personas involucradas que aportan sus experiencias por medio de los relatos, escritos u otros medios. En términos de Bolívar (2012):

“La investigación biográfico-narrativa, además de una metodología de recogida/análisis de datos, se ha constituido hoy en una perspectiva propia, como forma legítima de construir conocimiento en la investigación educativa y social. Como tal, hemos defendido que constituye un enfoque propio (y no solo metodología “cualitativa” más), que altera algunos supuestos de la investigación sobre el profesorado y la enseñanza, así como el propio lenguaje de la investigación (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001). Como metodología “hermenéutica” permite conjuntamente dar significado y comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción. Contar las propias vivencias, y “leer” (en el sentido de “interpretar”) dichos hechos/acciones, a la luz de las historias que los agentes narran, se convierte en una perspectiva peculiar de investigación. Se trata de otorgar toda su relevancia a la dimensión discursiva de la individualidad, a los modos como los humanos vivencian y dan significado al “mundo de la vida” mediante el lenguaje. La subjetividad es, también, una condición necesaria del conocimiento social”. (p.3)

Éste método concibe a los protagonistas de la experiencia como los sujetos portadores del conocimiento, de manera que las técnicas que se utilicen para rescatar ese conocimiento deben dar testimonio de la propia vida y la riqueza que subyace en esos saberes. El propósito del método biográfico narrativo es el de resaltar el desarrollo de la experiencia a través de los relatos, historias de vida y biografías de sus protagonistas que dan cuenta de su contexto, necesidades; en suma, su realidad.

A lo largo del proceso se determinaron las vivencias más significativas de la experiencia con el fin de identificar los elementos que originaron el proceso de ordenarla y reconstruirla; de explicitar su lógica intrínseca; reflexionar e interpretar teórica y críticamente los datos que arrojaron los documentos de la experiencia; de manera que emergieron las categorías de las unidades de análisis: formación; liderazgo, responsabilidad, autonomía y participación, presentadas más adelante en el presente documento.

A pesar de que la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” se había desarrollado desde el año 2012, fue necesario recopilar la información que era pertinente para la sistematización de la misma. Adicionalmente, se diseñaron instrumentos que permitieron ahondar en el proceso de desarrollo del proyecto y vislumbrar el efecto que éste había tenido en los participantes.

6.1. Diseño de Instrumentos

A continuación se presenta una matriz con la descripción de los instrumentos utilizados en la recolección de la información:

TIPO DE INSTRUMENTO - DOCUMENTO - REGISTRO	DESCRIPCIÓN
ACTAS DE TALLERES DE FORMACIÓN	Escrito donde se consigna el tema de los talleres realizados a los estudiantes desde los grados 8° a 11° y la fecha de su realización. Igualmente se registra la evaluación que da el docente que acompaña al curso en la realización del taller que ejecuta la Orientadora. Ver Anexo 7
EVALUACIONES DE LOS TALLERES	Formato de evaluación en el que, una vez finalizada la actividad de formación, los estudiantes valoran el trabajo que se realizó y dan sugerencias para próximos encuentros. Ver Anexo 8
DIARIO DE CAMPO	Documento que registra la observación a los talleres en los que los estudiantes de la jornada mañana del El Jazmín I.E.D muestran su empoderamiento del Proyecto de Educación Sexual. Ver Anexo 9
REGISTRO FOTOGRÁFICO Y VIDEOS	Videos y fotografías de las jornadas de capacitación llevadas a cabo por parte de la Orientadora y de los jóvenes formadores a sus compañeros de otros grados. Se encuentra registro de momentos claves en el desarrollo de la experiencia como son la formación a los estudiantes por parte del personal profesional de la fundación ANITA, la participación en la Feria de la Sexualidad y Foro Local (2014 - 2015) y el acompañamiento por parte de algunos docentes disciplinares de la institución en los encuentros con la orientadora y los estudiantes. Ver Archivos Anexos

REPORTE DE INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA INCITAR	Informe de valoración del proyecto inscrito al programa “Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades” (INCITAR). Este documento consigna, desde el liderazgo de los estudiantes, los principales aspectos del por qué el proyecto es valioso para los estudiantes. Ver Anexo 6
TALLERES	Recogen la diversidad de estrategias didácticas que se utilizaron para ofrecer la formación a los estudiantes. Los talleres están organizados en módulos que abarcan los siguientes temas: • Diferenciación de términos sobre sexualidad • Amor propio • El noviazgo • Mitos sobre la sexualidad • Aparato reproductor femenino y masculino • Etapas del desarrollo sexual con énfasis en la pre adolescencia. • Métodos anticonceptivos • Infecciones de transmisión sexual • Derechos sexuales y reproductivos • Violencia y discriminación de género • Uso adecuado del condón. Esta información se presenta a los estudiantes a través de las siguientes estrategias didácticas: • Diapositivas • Videos formativos • Conversatorios • Guías de trabajo • Libros y cartillas de referencia Ver Archivos Anexos
MEMORIAS	En este apartado se encuentran las opiniones y sugerencias de los participantes en el proyecto de educación sexual. Para presentar su postura frente al trabajo realizado en los diferentes talleres, los estudiantes elaboraron carteleros sobre embarazo y métodos anticonceptivos, también folletos sobre métodos anticonceptivos y de protección, y embarazos en adolescentes Ver Anexo 10
ENTREVISTA A DORIS FORERO	Documentos que recogen las impresiones de la Orientadora Doris Forero frente al desarrollo de la experiencia. Ver Anexo 11
OBSERVACIONES DE TALLERES	El día 5 de noviembre de 2014 se realizó la Feria de la sexualidad en El Jazmín I.E.D. Durante este evento, los estudiantes Líderes realizaron talleres de capacitación a los estudiantes de otros grados. Los observadores registraron sus apreciaciones en el formato de

	Observación. Ellos fueron Lic. Mauricio Murillo, sistematizador de la experiencia y la Lic. Adriana Clavijo, directora del proyecto de sistematización. Lugar: El Jazmín I.E.D. Fecha: 5 de Noviembre de 2014 Expositores: estudiantes del grado décimo Hora: de 8:00 A.M a 11:00 A.M Nombre del taller: Derechos sexuales y reproductivos. Ver Anexo 12
TESTIMONIOS ORALES	Dos estudiantes que participaron en la experiencia conversaron con la Orientadora Doris Forero acerca de su percepción del proceso llevado a cabo con respecto a la formación en salud sexual y reproductiva y el impacto alcanzado dentro del estudiantado del colegio El Jazmín I.E.D. Ver Anexo 13
HISTORIAS DE VIDA	Son dos relatos hechos por dos madres - adolescentes, de aproximadamente 15 años de edad, donde cuentan su experiencia en relación con el inicio de su vida sexual, embarazo y maternidad y sus consejos hacia sus compañeros de estudio con respecto a la toma de decisiones responsables. Ver Anexo 5

Los formatos del diseño de los diferentes instrumentos utilizados para recuperar y reconstruir la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad se encuentran en la sección Anexos, apartado 14.

6.2 Recolección de la Información

Después de aplicar los instrumentos diseñados para recuperar el proceso vivido en la experiencia “Jóvenes formadores de Jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, el grupo investigador organizó la información que consideró más importante y relevante que surgió a partir de la implementación de los instrumentos.

A continuación se presenta la matriz de información en la que el grupo investigador condensó los testimonios y opiniones de los participantes de la experiencia para iniciar un primer ejercicio de análisis de los hallazgos obtenidos.

TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO	VOZ DE LOS ACTORES	INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR	UNIDADES DE ANÁLISIS QUE EMERGEN
ACTAS DE TALLERES DE FORMACIÓN	Escrito donde se consigna la fecha, el tema de los talleres realizados a los estudiantes desde los grados 8° a 11° con su desarrollo y la evaluación que le da el docente que acompaña al curso en la realización del taller que ejecuta la Orientadora Doris. En un cuadro donde los docentes escriben como les pareció el taller dictado, algunas apreciaciones de ellos son: “El taller es muy oportuno” (2012) “Excelente trabajo, gracias por tu apoyo” (2012) “Muy interesante y oportuno de acuerdo con los que viven los estudiantes de grado 11°” (2012) “Excelente y necesario” (2013) “Súper buena la explicación, falta más tiempo para ampliar en las preguntas de los chicos” (2013) “Súper bueno. El material y el tema es necesario en la institución” (2013) “Excelente y buena metodología” (2014) “Muy interesante, oportuno y se cumplió el objetivo” (2014) “Interesante e ilustrativo” (2014)	La estrategia formativa es la base fundamental en la que se cimienta el proyecto; por lo tanto, la variedad y secuencialidad de los temas tratados junto con la estrategia didáctica de los talleres brinda a los estudiantes la posibilidad de recibir una formación efectiva y asertiva frente a los temas de desarrollo de una sexualidad responsable.	Formación Liderazgo
EVALUACIONES DE LOS TALLERES	Este formato se les pasa a algunos estudiantes o participantes al término de cada actividad para que den un concepto del taller, para que evalúen como les pareció la actividad realizada, esto según unos ítems establecidos, donde se les pregunta los	Los estudiantes han desarrollado una actitud crítica frente a su propia formación en educación sexual y han reconocido la necesidad de tomar una posición responsable frente a la formación que	Responsabilidad

	aspectos positivos y negativos de la actividad, observaciones, sugerencias y/o recomendaciones para próximos talleres. De este formato algunas percepciones son: • Como aspecto negativo: “Que los estudiantes no comprenden la importancia y lo toman en burla”. • Como una sugerencia: “que se haga con los estudiantes de grados menores para prevenir con gran anterioridad cualquier caso de estos”. • Como aspecto positivo: “El grupo tiene la necesidad de informarse y algunas personas se interesan demasiado por el tema lo cuales tienen una información de las infecciones y lo más importante como cuidarse y prevenirlas”. • Como aspecto positivo: “Nos ayuda a entender los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección y nos evita muchos problemas a futuro”. • Aspecto positivo: “Aclararon mitos que teníamos con respecto a la sexualidad”. • Aspecto positivo: “Nos enseña a cuidarnos y a cómo llevar una vida sexual saludable” • Aspecto positivo: “Explicó las enfermedades bien, explico muy gráficamente, entendimos por que se dan esas enfermedades”.	están recibiendo. Los estudiantes reconocen la importancia de estar informados y de recibir formación frente al desarrollo de su sexualidad, no sólo para ellos sino para los estudiantes de otros grados. Los jóvenes reconocen que la información que reciben tiene un impacto directo en su proyecto de vida y les da herramientas para tomar decisiones responsables. Los líderes realmente demuestran liderazgo, formación, y compromiso, cuando aplican los talleres y realizan las charlas con sus compañeros de otros grados.	Liderazgo Formación Dimensión Bio– Psico – Social
Videos (charlas)	Videos de charlas dirigidas por parte de los jóvenes formadores hacia sus compañeros de otros grados. Los jóvenes formadores dan charlas acerca de la sexualidad y sus temáticas a grupos pequeños de estudiantes. A través de las charlas los estudiantes que asisten reciben información y explicaciones de una	Apropiación de las temáticas de Educación Sexual por parte de los jóvenes formadores. Interés de los estudiantes por informarse y por aprender a respetar y cuidar su cuerpo. Los estudiantes que asisten a las charlas se sienten con confianza para manifestar sus inquietudes y/o participar en	Liderazgo Seguridad Compromiso Participación

	manera más personalizada y en un ambiente de pares. Después de las charlas formativas, los estudiantes que asisten a escucharlas tienen el espacio de preguntar, plantear sus inquietudes y dar sus opiniones con respecto a la temática que estén trabajando. Para los estudiantes, el participar en las charlas dirigidas sus compañeros, les ha despertado el interés por informarse acerca de su propia sexualidad y la importancia de ser responsables con su cuerpo.	socializaciones, esto se da gracias a que sus compañeros líderes pares les generan un ambiente de seguridad. A partir de las charlas, los estudiantes han apreciado y por consiguiente valoran todo lo concerniente al cuidado y respeto por su cuerpo.	
Formato de Inscripción y valoración de las “INCITAR”	Informe de valoración del proyecto de la Secretaría de Educación Distrital “Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades” (INCITAR). Frente a la pregunta ¿Cómo se les ocurrió la iniciativa?, los estudiantes contestaron: “La iniciativa “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, nace por sugerencia de los mismos estudiantes ante la necesidad de asumir responsablemente nuestra sexualidad y después de participar en diferentes charlas y/o reflexiones que desde orientación nos han planteado, nace la propuesta de continuar con el trabajo, nutriéndolo y estableciendo estrategias diferentes que nos lleguen más a los jóvenes para luego ser nosotros mismos los promotores en los otros cursos” (Agosto 30 de 2013) En el ítem ¿Qué esperan transformar con su iniciativa? La respuesta de los estudiantes fue: “1. Generar en los estudiantes una actitud crítica, autónoma y responsable de su sexualidad frente al	Los estudiantes formadores de otros jóvenes, son líderes porque a través de sus respuestas expresan un fuerte sentido de organización, trabajo en equipo y entusiasmo. Se da cuenta de la iniciativa por parte de los jóvenes y el departamento de Orientación por informar y formar a los demás estudiantes en temas de sexualidad. Se genera una actitud crítica en los jóvenes, quienes flexionan sobre la labor que realizan y dan opiniones para mejorar e impactar a sus compañeros. Se ha generado la cultura del autocuidado y cuidado por el otro porque los estudiantes se dan cuenta que este proceso genera bienestar.	Liderazgo Formación Autonomía Responsabilidad Participación

	entorno que los rodea; 2. Reducir el número de estudiantes adolescentes en estado de embarazo; tres. Desarrollar una personalidad sana, libre de falsas creencias, tabúes y mitos, capaces de valorar su cuerpo y el de los demás”. (Agosto 30 de 2013) En una actividad posterior para ampliar el punto de que se quiere transformar, los estudiantes complementan: “Se quiere transformar con esta INCITAR, conceptos míticos; que los estudiantes puedan saber más sobre métodos anticonceptivos; y que nos capaciten más sobre los temas de sexualidad para hacer las cosas con responsabilidad” (Mayo de 2014)		
TALLERES	Aquí se presentan los diferentes módulos elaborados como estrategia didáctica para presentar la información a los estudiantes: Los temas abordados se mencionaron en la sección de Diseño de Instrumentos.	Los talleres de formación en los temas de salud sexual y reproductiva llevan a que los estudiantes, además de atender a uno de los derechos sexuales y reproductivos que se refiere al “Derecho a que se brinde la suficiente información de forma clara, veraz y oportuna respecto de la sexualidad”, tengan elementos de reflexión, análisis y toma de decisión responsable sobre el tema. La forma en que son direccionados los talleres de formación en estos temas por parte de la Orientadora Doris, hace que se genere interés y confianza por parte de los estudiantes para que se genere cambios significativos en su pensar, actuar y sentir con respecto a los diferentes temas expuestos.	Formación Responsabilidad Dedicación Compromiso Planeación Liderazgo Dimensión Bio– Psico – Social

MEMORIAS	Fecha: Octubre 3 de 2013 En este apartado se encuentran las opiniones, sugerencias de los participantes en el proyecto de educación sexual: • Con más charlas a padres y estudiantes • Enseñar a poner condones • Que sea más dinámico El curso 1001 elabora carteleras sobre embarazo, métodos anticonceptivos. Hay gran cantidad de material de apoyo: los folletos sobre protección, embarazos en adolescentes, la vasectomía, doble protección, métodos anticonceptivos. FERIA DE LA SEXUALIDAD Fecha: Noviembre 5 de 2014 • Fue un tema muy interesante, educativo, responsable. • Aprendí algo más, se amplió el tema sobre sexualidad. • Es interesante que el mismo estudiante en colectivo participe en encuentros sobre sexualidad. • Toma de conciencia sobre la responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales. • Actuar responsablemente para no frustrar los sueños y el proyecto de vida • Es necesaria la educación sobre sexualidad. • Tomar conciencia sobre los riesgos a la hora de tener una relación sexual • Hay que tener relaciones sexuales con protección para no tener embarazos no deseados.	En las memorias de la feria de sexualidad octubre de 2013, se evidencia en los jóvenes a los cuales se les realizan actividades sobre sexualidad, participación, interés, curiosidad, reflexiones y opiniones acerca de las actividades realizadas dentro del proyecto. Es importante resaltar la disposición y preocupación en la difusión de la información por parte de los estudiantes en la elaboración de carteleras y material informativo, hay una participación activa por parte de los estudiantes del proyecto. Liderazgo de los jóvenes en desarrollo de actividades.	Liderazgo Participación Responsabilidad Compromiso Interés Toma de decisión Dimensión Bio– Psico – Social
-----------------	---	---	---

	• Prevenir infecciones de transmisión sexual • Ser responsables y autónomos con la sexualidad. • Posibilidad de elegir cuando se está preparado para formar una familia. • No tener relaciones sexuales a temprana edad. • Pensar primero antes de actuar. • Es interesante que otros jóvenes nos hablen de los temas de sexualidad, aprendemos más de ellos y ponemos más atención. En la feria de sexualidad de noviembre de 2015 se evidencia: • Interés en los temas propuestos por parte de los estudiantes • Participación activa de los estudiantes que realizan el proyecto • Asumen con responsabilidad la sexualidad • Respeto a la hora de participar en las actividades propuestas. • Los estudiantes responden positivamente tomando conciencia sobre ser autónomos a la hora de tomar decisiones sobre su sexualidad.		
FOTOS	En el fotografías se registra: • Formación por parte de la Orientadora a los grupos de estudiantes. • Estudiantes que exponen sobre derechos sexuales y reproductivos. • Trabajo en equipo en la elaboración de materiales. Folletos, carteleros sobre derechos sexuales.	· Se evidencia interés y participación por parte de los estudiantes en los talleres realizados por la Orientadora. · En el material fotográfico se observa el aprendizaje colaborativo de los estudiantes a la hora de elaborar el material didáctico e informativo. · En el proyecto de educación sexual en El	Participación Formación Liderazgo Aprendizaje colaborativo Responsabilidad

	• Elaboración de carteleros sobre el tema de derechos sexuales y reproductivos. • Folletos como material de apoyo y formativo de Profamilia sobre “Fecundidad, maternidad y lactancia”, “Anatomía y fisiología de la reproducción”, “Planificación familiar y métodos anticonceptivos”. • Formación a los estudiantes por parte del personal profesional de la fundación ANITA. • Acompañamiento por parte de algunos docentes en los encuentros con la orientadora y los estudiantes.	Jazmín I.E.D. se identifica la participación de otras instituciones que apoyan el proyecto realizando charlas sobre el tema propuesto. (Fundación ANITA) · Se puede apreciar el liderazgo como aspecto recurrente. · Se identifica la formación a los estudiantes de los diferentes grados en los temas de salud sexual y reproductiva, con la implementación de diferentes estrategias metodológicas como videos, presentaciones, elaboración de materiales como folletos.	
ENTREVISTA A DORIS FORERO	(El proyecto)... “nace por sugerencia de los mismos estudiantes de grado 11°, el nombre y la necesidad de asumir responsablemente su propia sexualidad y el trabajo de jóvenes a jóvenes” (Anexo 2) Ellos mismos me refuerzan que siga con mis charlas porque muchos han aprendido tanto acerca de la sexualidad y agradecen el que les hayan hablado de estos temas sin tapujos y sin titubeos, diciéndoles las cosas como son, ellos mismos ya van a Orientación solos a consultar por temas de interés o por inquietudes o porque no entendieron algo al respecto y no quieren cometer equivocaciones con su cuerpo, con su vida y con la vida del otro, las reflexiones y sus opiniones que hacen en la asesoría individual o grupal y lo que escriben en la evaluación de cada taller hace que yo siga insistiendo a veces contra viento y marea por defender el proyecto”.	La sensibilidad de la Orientadora Doris Forero hacia las necesidades expresas de los estudiantes y su liderazgo para lograr la participación efectiva y consistente de los estudiantes son elementos fundamentales en el desarrollo del proyecto como tal y de la estrategia de formación de líderes pares. El momento de motivación inicial en el que los estudiantes se hicieron partícipes del proyecto fue el interés de su propia información y formación relacionado con su sexualidad. Sin embargo, la motivación de los muchachos les ha llevado a buscar momentos en los que ellos solos buscan respuestas y consejos; ya no se limitan a la sesión de taller o las indicaciones de la orientadora durante sus encuentros de formación.	Liderazgo Responsabilidad Participación Formación Motivación Dimensión Bio– Psico – Social

	“... los estudiantes ya solicitan los talleres y la formación en estos temas; que los estudiantes ya van a Orientación a consultar por inquietudes que no son capaces de hacerles ni siquiera a sus padres, y se ha logrado evitar muchos inconvenientes; y la fortaleza más importante es la participación de estudiantes Líderes en el tema de la salud sexual y reproductiva como multiplicadores de estos a sus mismos compañeros, cambio de actitud y pensamiento en cuanto a mitos y prejuicios”.		
OBSERVACIONES	Se realiza la observación de una de las actividades realizadas en la Feria de la sexualidad donde los estudiantes líderes realizaron talleres. Los estudiantes desarrollan el taller en el cual se percibe: · Domino del tema propuesto. · Se realiza un conversatorio sobre el tema de sexualidad. · Exposición de los estudiantes con material de apoyo, Videos, carteleros entre otros.	Durante el tiempo que se realiza la observación es necesario resaltar los aspectos fundamentales sobre el taller realizado por parte de los estudiantes. · Son Jóvenes que han recibido una capacitación sobre sexualidad. · Éstos jóvenes muestran dominio del tema sobre sexualidad. · Participación activa de otros estudiantes participantes (grado undécimo) · Se generan aportes por parte de los participantes. · Seriedad y compromiso a la hora de abordar la charla de sexualidad. · Hay disciplina en el taller por parte de todos los participantes, asumiendo con responsabilidad y respeto la actividad. Los observadores hacen referencia a la falta de seriedad con que se asumen los temas propuestos sobre sexualidad. Los estudiantes hablan con pena, se requiere más práctica y didáctica en las	Liderazgo Responsabilidad Formación Responsabilidad Empoderamiento

		exposiciones. Interpretación del observador: · Estudiantes empoderados. · La participación de la Orientadora permite que a los estudiantes les de pena. · El manejo de términos por parte de los expositores es común a todos los participantes: “metió las patas” · Los expositores se basan en situaciones reales	
TESTIMONIOS ORALES	En el testimonio de dos estudiantes participantes del proyecto desde el 2012 surge que a partir de la “ejecución de talleres a todos los cursos, con charlas, folletos, conversatorios, y en el 2013 con la INCITAR del proyecto de educación sexual se dio que los estudiantes de 11 vieran la necesidad que se comunicaran entre jóvenes, que la dinámica fuera entre los mismos jóvenes porque es mucho más fácil comunicarnos entre los mismos jóvenes que con un adulto y desde ahí comenzó jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad y ha ido mejorando porque cada vez han sido más lúdicas las enseñanzas y las charlas que se comenzaron en el 2012 y que los estudiantes se van empoderando más del tema, y en el 2014 comenzaron los de grado 10° que ahora están en 11° y el proceso ha sido muy beneficioso para muchas personas y para ellos mismos que son los líderes que se han formado de las personas más expertas para poder contribuir con eso a sus compañeros. En palabras de la Orientadora Doris Forero: “El proceso ha sido muy bueno y a ellos como líderes los han beneficiado porque han conocido cosas,	Se evidencia en estos testimonios orales la percepción de los estudiantes con respecto al proceso llevado desde el 2012 con el proyecto de Educación sexual del colegio. Un proceso que ha pasado por la ejecución de talleres formativos, la inscripción del proyecto en las INCITAR, la conformación de estudiantes líderes que son formados en los temas de salud sexual y reproductiva para que sean ellos los que repliquen estos temas a otros compañeros de grados menores o incluso mayores. Los estudiantes hablan de su experiencia personal y de sus aprendizajes con respecto al proceso realizado, evidenciándose el gran compromiso que están asumiendo y la responsabilidad con respecto a estos temas. Se identifica también como ellos se consideran ya líderes para formar a otros desde su vivencia y desde su conocimiento que han adquirido en este proceso.	Liderazgo Participación Formación Autonomía Responsabilidad Dimensión Bio–Psico – Social

	tenían muchos mitos que han podido aclarar y compartir también con otros que creían que eran ciertas pero que en realidad no son tan ciertas, los estudiantes dicen que cogen mucha responsabilidad con estos temas, que la sexualidad no es un tapujo, uno debe socializarlo con los padres y ser una guía para los demás y entender que cada tema va con su edad, desde pequeños se debe comenzar con el cuidado del cuerpo hasta llegar a grado 11° donde se habla de métodos anticonceptivos, el proyecto ha aportado en conocimiento, sobre los derechos sexuales y reproductivos, sobre el cuerpo y sobre ser responsables con la sexualidad de uno y de la de los demás y ser autónomos. Entender que se tiene derecho a cuando, como y con quien tener relaciones sexuales. Con la participación de los estudiantes, ellos sienten que son ejemplo de los estudiantes que viene detrás de ellos y ellos tomarán luego la INCITAR para continuar el proceso cuando ellos se vayan de la institución”.		
Historia de vida	El mensaje que les quiero dejar a las jóvenes es que si van a tener relaciones sexuales usen preservativos o que planifiquen porque les puede ocurrir lo que me ocurrió a mí un embarazo no deseado. Pues no es que yo esté diciendo que un hijo es lo peor al contrario un hijo es lo más hermoso pero también trae una responsabilidad muy grande, antes de hacer cualquier cosa piensen bien. Yo les cuento con el fin de que le hagan caso a los padres que disfruten la vida que la vida no es solo amor aprovechen y disfruten todo lo que tienen alrededor. Que hagan caso a sus padres porque	Según las historias de vida relatadas por las estudiantes, se evidencia la falta de información y diálogo en sus hogares a cerca de temas referentes a la sexualidad y por ende las mismas adolescentes reclaman mayor acompañamiento y aporte como padres al proceso de formación en temas de salud sexual y reproductiva. Además, se propone que las instituciones educativas deben fortalecer la promoción, prevención y concientización en temas para la educación sexual y la ciudadanía. Las adolescentes fueron líderes en su	Liderazgo Líderes pares Autonomía Formación Toma de decisión Dimensión Bio– Psico – Social

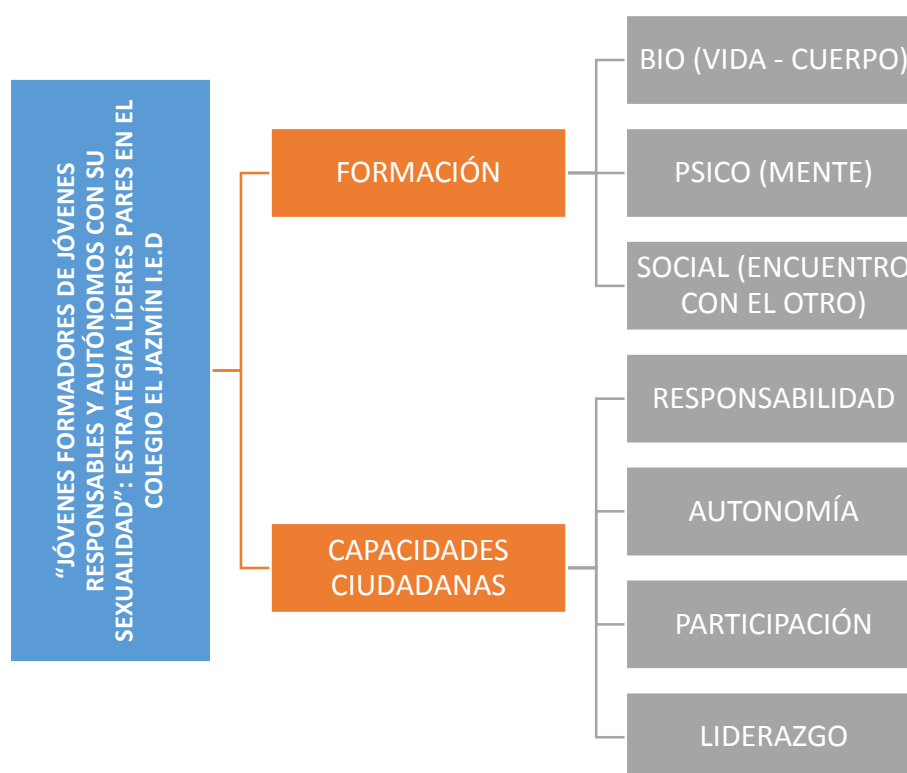
	ellos son lo más grande que Dios nos ha regalado y disfruten no vayan hacer lo que hice porque es muy duro primero estudien y salgan adelante y demuestren que ustedes pueden salir adelante. Gracias para todos los que leen esto y por favor no hagan lo que yo hice. A todas las personas que lean mi historia padres que tengan hijas aconsejarlas ayudarlas en todo sobre ser padres en la adolescencia, no las juzguen ni las traten mal porque eso en muchos casos nos empuja hacer lo que no debemos. A los hijos hay que hablarles sobre los métodos de planificación a mí nunca me hablaban sobre eso yo nunca aprendí excepto en el colegio pero siempre un hijo escucha más a sus padres, niñas cuídense no tengan hijos tan temprano es muy lindo tenerlos pero muy duro mantenerlos para mí ha sido muy duro y no quiero que les pase a las adolescentes así como a mí. No se dejen guiar por sus novios porque ellos no tienen la razón. Mi reflexión y consejo para todas las mujeres de mi edad seria decirles que para todo hay tiempo, que tener un bebé es tener por quien luchar toda la vida y es bonito no lo niego pero a nuestra edad estamos en época de vivir cosas nuevas cada día, salir bailar divertirse viajar, y con un bebé las cosas se privan mucho, así que niñas cuídense que hay muchos métodos hoy en día y que podremos evitar muchos dolores de cabeza. La educación sexual ayuda a tomar conciencia, resolver y valorar la vida desde el amor en cada uno. En una historia de vida que narra una madre - adolescente de 15 años de edad, donde cuenta su	momento ya que a través de sus testimonios de vida invitaron a las otras adolescentes a ser responsables en la toma de decisiones que tiene que ver con su cuerpo, sus sentimientos, sus emociones y sus acciones.	
--	--	---	--

	experiencia, para que otras niñas la escuchen y que piensen antes de tomar la decisión de no cuidarse y quedar en embarazo a temprana edad o de iniciar sus relaciones sexuales a temprana edad; dice, que ha sido un poco difícil su situación ya que por ser adolescente hay muchos riesgos para su vida el estar en estado de embarazo y para los médicos es considerado de alto riesgo, dice que al inicio sus padres no lo aceptaban y fueron un poco violenta con ella por la situación. El tener un bebé es una responsabilidad muy grande e invita a las adolescentes a que hablen mucho con sus padres y busquen ayuda profesional como con la Orientadora del colegio o en Profamilia, ante las dudas que tengan para no cometer los errores que ella cometió de no consultar a tiempo ni entablar un diálogo con sus padres con respecto a estos temas. Ser madre es muy bonito pero en la adolescencia uno “choca contra el mundo” porque uno no sabe cómo hacer para guiar a sus hijos y si uno no tiene el apoyo de la mamá, menos, y sin apoyo del papá del bebé, muy complicado. Termina diciendo que uno debe ser responsable a la hora de comenzar a tener sus relaciones sexuales, o a tener sus parejas sentimentales, responder por lo que pase en esa relación, cuidar su cuerpo, informarse antes, dialogar con los padres o con la orientadora o con Profamilia.		
--	--	--	--

7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Dentro del proceso de análisis, es necesario conceptualizar y tener directrices que guíen el trabajo de sistematización. Después de la recolección de datos y del análisis de esa información, emergen unas categorías, que como bien lo dice Cendales, (2013), citando a Torres, (1998) “son construcciones de sentido que sirven para clasificar y agrupar datos con atributos o propiedades comunes, permiten pasar de una mirada global a una más fraccionada y dividida en subconjuntos que facilitan el análisis”. (p.175)

En este sentido, estas construcciones muestran la capacidad de enunciar lo que se hace y se dice en la práctica y con la fuerza de cómo se desarrolló la experiencia a sistematizar, por lo cual se elaboró la matriz referenciada anteriormente, en la cual después de su respectivo análisis emergió lo siguiente:



7.1 Eje Formación

En el momento de la realización de los talleres formativos en temas sobre salud sexual y reproductiva, dirigidos a los estudiantes de los grados octavo a undécimo del colegio El Jazmín I.E.D, se comprobó que los estudiantes **NO SÓLO** reciben información sino que

se forman desde la misma actitud de la Orientadora quien realiza dicha formación desde su postura como profesional en Psicología y, desde ésta, la definición que de taller psicológico se maneja con la finalidad de proporcionar al ser humano herramientas prácticas, mediante ejercicios, técnicas y experiencias participativas que lo llevan a un equilibrio integral, mejorando su calidad de vida y previniendo los riesgos biopsicosociales que puedan presentar, en este caso los adolescentes.

Entendiendo lo biopsicosocial, como aquellas dimensiones propias del ser humano, tomando lo Bio como la vida misma, lo biológico; lo Psico como el alma, mente o actividad mental; y lo Social como las relaciones con otras personas, lo interpersonal.

Ahora, se puede decir que la persona antes que todo, es un ser integral, es un ser particular, único, con unas creencias, valores, prejuicios y una forma de percibir el mundo que lo distingue de los demás, y no solamente es diferente sino que en su práctica se evidencia su actuar frente a sí mismo, a los demás y frente a las diferentes situaciones que se le presenten, manifestando su esencia en ellas. El ser humano es mente, cuerpo, sentimiento, emoción, espíritu en relación consigo mismo y con los demás seres que lo rodean, teniendo esta claridad el docente, directivo docente o docente Orientador se permite ser guía, planeador, investigador, creador y potenciador de saberes a la hora de formar al otro.

Esta categoría tiene dos vías en las que se desenvuelve la experiencia: una desde la formación académica y profesional de la Orientadora Doris Forero Murillo quien es la persona que forma a los estudiantes en los temas de salud sexual y reproductiva y quien desde su perspectiva libre de prejuicios, evidenciada en la entrevista realizada por los investigadores, maneja las diferentes dimensiones del ser humano para compartir su conocimiento y su actuar con los estudiantes; la segunda vía es la formación que recibe el estudiante acerca del tema de la salud sexual y reproductiva dado en los diferentes talleres que realiza la Orientadora y algunas otras instituciones que han aportado o asesorado en estos temas, tanto a los diferentes grupos de estudiantes de los grados octavo a undécimo, como al Grupo Gestor, quienes después de estas actividades están en capacidad de contribuir a la formación de sus pares, no solamente desde lo teórico sino también desde su ser, luego de haber pasado por un ejercicio de información, reflexión y transformación de sus conocimientos y actitudes iniciales a unas de mayor sentido y significado para sus vidas.

“Pienso que lo que me ha funcionado es darles la confianza para hablar del tema muy naturalmente, sin palabras escondidas, sin dobles informaciones, sin tapujos y libre de prejuicios, siendo muy sincera con ellos y si hay algo que no lo sé porque todo no lo puedo saber, les digo con sinceridad y me comprometo a revisarlo para la próxima vez que nos veamos” (Entrevista semi estructurada a la Orientadora Doris Forero. 2015)

Esto se refleja en todos los talleres de formación que se han realizado tanto por parte de la Orientadora hacia los estudiantes, como por parte de los mismos jóvenes a sus pares. Así lo evidencian algunos estudiantes:

“Estos talleres nos ayuda a entender los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección y nos evita muchos problemas a futuro” (registro de las evaluaciones de cada taller por los estudiantes, 2014)

“Nos enseña a cuidarnos y a cómo llevar una vida sexual saludable” (registro de las evaluaciones de cada taller por los estudiantes, 2014)

“Fue un tema muy interesante, educativo, responsable”. (Memorias Feria de la sexualidad, Noviembre 5 de 2014)

“Considero que las fortalezas han sido el posicionarnos dentro de la institución como proyecto que está funcionando a pesar de las limitaciones; el ver cómo los estudiantes ya solicitan los talleres y la formación en estos temas; que los estudiantes ya van a Orientación a consultar por inquietudes que no son capaces de hacerles ni siquiera a sus padres, y se ha logrado evitar muchos inconvenientes...” (Entrevista semi estructurada a la Orientadora Doris Forero. 2015)

A partir de la implementación de estos talleres formativos nace un Grupo Líder o Grupo Gestor de estudiantes de grado undécimo en el año 2013, que desde su participación en las Iniciativas Ciudadanas de Transformación (INCITAR), asumieron la responsabilidad de formar a otros estudiantes en temas de salud sexual y reproductiva y a los cuales se les formó en un espacio diferente para que se documentaran de estos temas, aclarando mitos, imaginarios colectivos e inquietudes, estos estudiantes en compañía de la Orientadora formaron a otros estudiantes en temas de sexualidad para que a su vez ellos multiplicaran la formación recibida y es así como se va consolidando la estrategia “Líderes Pares”.

En la experiencia a sistematizar, se entiende la formación como un proceso continuo en términos de desarrollo de intereses, motivaciones, actitudes, valores, pautas de comportamientos y reflexiones en torno a la salud sexual y reproductiva, que la Orientadora realiza con los estudiantes de los grados octavo a undécimo, a partir de talleres psicoeducativos con el fin de que no quede solo en el ámbito académico sino que el joven, a

partir de ese conocimiento, desarrolle las habilidades necesarias para ponerlo en práctica en su propia vida, resignificando saberes y siendo capaz de afrontar con responsabilidad las diferentes situaciones que se le puedan presentar en el transcurso de la vida.

Además, en las evaluaciones que realizan los estudiantes al término de cada taller se refleja que los estudiantes reconocen que la formación que reciben tiene un impacto directo en su trayectoria de vida y les da herramientas para tomar decisiones responsables.

“El grupo tiene la necesidad de informarse y algunas personas se interesan demasiado por el tema lo cuales tienen una información de las infecciones y lo más importante como cuidarse y prevenirlas”. (Registro de las evaluaciones de cada taller por los estudiantes, 2014)

“Nos ayuda a entender los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección y nos evita muchos problemas a futuro”. (Registro de las evaluaciones de cada taller por los estudiantes, 2014)

7.1.1 Categoría Biopsicosocial

Del eje temático de la formación se analiza la categoría de la dimensión Biopsicosocial del individuo, ya que con esta visión de ser humano integral se construyen los diferentes talleres de formación en educación sexual para los estudiantes, teniendo en cuenta que la sexualidad expresa sentimientos, afectos, acciones, comportamientos y actitudes para establecer vínculos con los demás.

A partir de éste hecho, se desprenden los componentes de la sexualidad humana abordados en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables con su sexualidad”: biológico, psicológico y social. De esta manera, se puede decir que la sexualidad trasciende totalmente la función biológica y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona.

“Para mí, la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, roles y valores. Es decir, la sexualidad es todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, y así como les digo a los estudiantes cuando comenzamos el tema de la sexualidad, diferenciando términos, en donde les hago la reflexión que la sexualidad incluye todo lo que somos, hacemos y pensamos y no solamente se refiere a sexo y sexo entendido por ellos como genitalidad, eso NO es sexualidad, la sexualidad va más allá de la genitalidad, se refiere a la condición del ser hombre o mujer considerando sus

aspectos físico, psicológico, afectivo y cultural". (Entrevista semi estructurada a la Orientadora Doris Forero. 2015)

Lo primero que tiene en cuenta la Orientadora en sus talleres “es que hablar de sexualidad no es sólo hablar de relaciones sexuales”. Cuando se habla de sexualidad humana se habla también de erotismo, de la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo, de los afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, cuidado de sí, significados; en fin, sexualidad recoge un sinnúmero de pensamientos, emociones y acciones.

Para comprender la pertinencia de esta categoría, es importante comenzar con la conceptualización de cada una de estas dimensiones por separado; Bio: Significa vida. Psico: Significa alma, mente o actividad mental. Social: Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

Por lo tanto para la presente sistematización, la Orientadora toma como postura que el ser humano es un ser bio–psico–social, que se encuentra inmerso en un entorno con el que interacciona, se relaciona y comunica. Por lo tanto se establecen interrelaciones complejas de los seres humanos con los seres humanos y con su entorno, y que aunque estas dimensiones son diferentes entre sí, están estrechamente relacionadas, integradas cada una, es decir cada dimensión está comprendida, es abarcada e integrada en la otra, aunque sin perder cada una su esencia. De ahí que todas las estrategias de formación del proyecto de educación sexual del Jazmín I.E.D. se estructuran como talleres psicoeducativos que buscan que la conceptualización presentada sobre temas de salud sexual y reproductiva, sea interiorizada a partir de la vivencia de los estudiantes, para luego ser socializada en un ambiente de reflexión.

“Bueno, primero que todo pienso que va en mi actitud que asumo sobre el tema, en donde comienzo a darles la confianza para que hablen de los diferentes temas abiertamente pero con respeto, sin burlas y sin referirse a sus compañeros de forma despectiva o con los términos que comenzamos a hablar, luego según el tema va acompañado de diapositivas; o de un video dramatizado, vivencial; o cine foros; o elaboración de material como folletos; conversatorios; reflexiones; análisis de historias de vida; son charlas o talleres muy participativos en la medida que los estudiantes van preguntando y expresando sus inquietudes, hay talleres donde se varía la metodología según la dinámica del grupo y las preguntas que realicen.” (Entrevista semi estructurada a la Orientadora Doris Forero. 2015)

7.2 Eje Capacidades Ciudadanas

“Las capacidades Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”. (UNICEF, 2006, p. 25). Este eje enmarca el enfoque de derechos y el acercamiento de los mismos a la realidad social de los participantes en el proyecto. Esta información, en el reconocimiento y exigencia de los derechos propios y del otro, enriquece la formación recibida desde el ámbito biopsicosocial, de manera que se involucran las habilidades para el ejercicio de una ciudadanía responsable, autónoma y transformadora de su entorno.

Según el Documento marco de la Educación para la ciudadanía y la convivencia, de la Secretaría de Educación Distrital se hace énfasis en las capacidades ciudadanas en relación al desarrollo de la persona a nivel personal y social como se menciona: “Las capacidades ciudadanas enmarcan seis campos básicos: Identidad; Dignidad y derechos; Deberes y respeto por los derechos de los demás; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Sensibilidad y manejo emocional y Participación”. (SED, 2014, p. 22).

Después de un riguroso trabajo en el análisis y clasificación de la información que se recopila de la experiencia y teniendo en cuenta esta estos seis campos básicos, se llega a la conclusión que las capacidades ciudadanas como categorías de análisis que resaltan en la sistematización son: liderazgo, autonomía, responsabilidad y participación.



7.2.1 Categoría Liderazgo

Durante muchos años se ha dado prioridad al tema del liderazgo en las instituciones educativas, con el fin de generar espacios de participación con miras a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales para obtener calidad y excelencia en la educación. Los jóvenes formados en la sociedad del conocimiento deben participar en ambientes más dinámicos de aprendizaje haciendo énfasis en interpretación y comprensión del mundo donde los grupos de estudiantes son cada vez más diversos (multiculturales) para lo cual se requiere que los líderes escolares se empoderen de las nuevas formas de aprendizaje.

Durante el desarrollo del proyecto de educación sexual se evidenciaron varias etapas en que se promovió el liderazgo de los estudiantes participantes de la experiencia:

1. Interés inicial en los estudiantes a partir de la implementación de las estrategias de formación brindadas por la Orientadora.
2. La inscripción a las Iniciativas de Transformación INCITAR por parte del Grupo Gestor motivados por la Orientadora.
3. Empoderamiento de los estudiantes del proyecto al participar de la formación brindada por la Orientadora para ser multiplicadores de la misma durante la Feria de la Sexualidad de 2013.
4. Continuidad del proyecto de Educación Sexual por parte de los mismos estudiantes que tomaron la iniciativa de formar a otros estudiantes.
5. El deseo de los estudiantes de dejar un legado a la Institución mediante la conformación de otro grupo que permita la construcción de la memoria histórica del proyecto.

“... además que ya se van empoderando los mismos estudiantes del tema, como en el 2014 comenzamos los de decimo, que actualmente estamos en once, eh, con este proyecto, y la verdad ha sido el proceso muy beneficioso para muchas personas y para nosotros mismos que somos los que hemos tenido que formarnos desde las personas más expertas para poder contribuir a nuestros compañeros”. (Diario de campo, 2015)

Esta experiencia ha generado espacios de aprendizaje, donde el liderazgo y la participación adquieren relevancia para potenciar la formación de los estudiantes, esta

implementación depende en gran medida de la motivación y el interés en los temas propuestos.

“La mayoría de los estudiantes se han interesado por participar en diferentes actividades y proyectos a nivel institucional, algunos de los estudiantes líderes del proyecto de Educación Sexual ahora son líderes en proyectos de otras áreas del conocimiento, por ejemplo: el proyecto de convivencia de la institución lo están liderando algunos estudiantes del proyecto de educación sexual.” (Testimonio Oral Doris Forero, 2014)

7.2.1.1 Estrategia Líderes Pares

Esta metodología de líderes-pares, es una estrategia de formación entre iguales, que busca que los jóvenes tomen conciencia y asuman una postura reflexiva en torno a su sexualidad de manera responsable y autónoma a la hora de tomar cualquier decisión que permitan que su trayectoria de vida no se interrumpa por acciones de salud, que los pongan en riesgo como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual.

“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” implica una ardua preparación para la formación de los líderes, para que se empoderen y con su testimonio de vida puedan potenciar el cuidado de sí y de los otros, fortaleciendo la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones en lo que concierne a su propia sexualidad.

Los jóvenes líderes desarrollan talleres, actividades y comparten experiencias, generando espacios que permiten un ambiente de reflexión en torno a los temas propuestos, por lo tanto, los jóvenes participantes de los grados inferiores o iguales se motivan al ver a sus compañeros desarrollando temáticas sobre sexualidad y se genera un espacio participativo para despejar dudas y romper con los imaginarios colectivos que se tienen sobre sexualidad.

En este orden de ideas, cuando los pares formadores son de la misma edad, o presentan situaciones parecidas, como es el caso de los adolescentes que están en una etapa de constantes cambios tanto cognitivos, físicos y emocionales, y que por consiguiente presentan infinidad de preguntas, confusiones, mitos e inquietudes con respecto al tema de la Salud Sexual y Reproductiva, se hace más fácil para los compañeros aceptar las indicaciones, informaciones, experiencias y sugerencias que hacen otros jóvenes parecidos a ellos, lo cual

conlleva a un aprendizaje más efectivo y sostenible, lo mismo que al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales.

La estrategia de los “líderes pares” se convierte en una relación de aprendizaje colaborativo, donde los jóvenes se empoderan y asumen una postura de responsabilidad frente a su sexualidad que se evidenciaron a lo largo del proceso de recolección de información, entre ellas se encuentran:

- Dominio de grupo
- Autoconocimiento
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empoderamiento
- Empatía

“La iniciativa “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, nace por sugerencia de los mismos estudiantes ante la necesidad de asumir responsablemente nuestra sexualidad y después de participar en diferentes charlas y/o reflexiones que desde orientación nos han planteado, nace la propuesta de continuar con el trabajo, nutriéndolo y estableciendo estrategias diferentes que nos lleguen más a los jóvenes para luego ser nosotros mismos los promotores en los otros cursos” (Documento inscripción a la INCITAR, 2013)

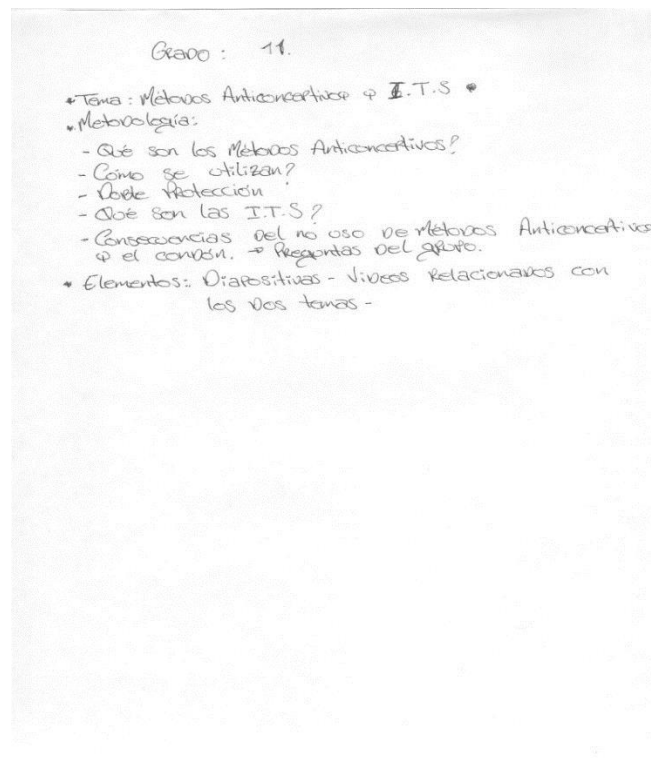
Con la participación de los estudiantes, ellos sienten que son ejemplo de los estudiantes que viene detrás de ellos y ellos tomarán luego la INCITAR para continuar el proceso cuando ellos se vayan de la institución”. (Testimonio Oral Doris Forero, 2014)

Los estudiantes desarrollan el taller en el cual se percibe Domino del tema propuesto. (Observación no participante, 2014)

“Cuando nosotros llegamos, los estudiantes ya tenían todo organizado, con material audiovisual, empapelado el salón con los mitos de los estudiantes, entonces llegaron los estudiantes y la líder iba ubicando donde se sentaban, luego la niña hizo su presentación del proyecto y da el objetivo por el cual están reunidos que era motivar a otros jóvenes a participar del proyecto. En la exposición la niña demuestra apropiación del tema, dominio de grupo, manejo de las TICs, empoderada del tema, la interacción con los otros estudiantes no fue estática, preguntaba e interactuaba, amable, cordial, manejaba el lenguaje apropiado, ella generaba interés de participar en el proyecto, la actitud también era muy positiva..” (Testimonio oral Mauricio Murillo, sistematizador. 2016)

En la estructura de los talleres, los estudiantes líderes se enfocan más en los derechos reproductivos que en los derechos sexuales, para lo que ellos argumentan lo siguiente:

“El interés de los adolescentes es más sobre los derechos reproductivos que los derechos sexuales porque a esta edad se piensa más en vivir el momento pero no se piensa mucho en el bienestar de la otra persona y solo si uno como joven se encuentra en una situación de (homosexualidad, discriminación, etc.), se interesa más por los derechos sexuales, la edad de la adolescencia es de más curiosidad por tener relaciones genitales y saber cómo es la gestación y cómo no quedar en embarazo para no llegar a ser madre adolescente antes de tiempo” (Relato de una estudiante líder del proyecto, 2016)



Estructura de un Taller elaborado por una estudiante líder, para grado undécimo

Durante las visitas realizadas por el grupo investigador al colegio el Jazmín I.E.D, se evidencio que los estudiantes líderes del proyecto en el momento de socializar los temas relacionados con la salud sexual y reproductiva a sus pares tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Los talleres se realizaron con temas diferentes para cada grado teniendo en cuenta la edad de los estudiantes asistentes.
- Los estudiantes líderes decidieron el tema y subtemas a tratar.

- El grupo de líderes elaboraron y revisaron el material didáctico.
- Por lo general hay un estudiante que lidera la sesión, dando paso a las intervenciones de los otros líderes.
- En el desarrollo del tema se abre un espacio para las preguntas o en ocasiones a medida que van realizando la exposición los participantes van preguntando.
- Elaboración de preguntas que orientan la discusión o reflexión.
- El taller se cierra con las conclusiones.

En el desarrollo de las jornadas de formación, los participantes demostraron inquietud por los temas propuestos, esto generó una cantidad de preguntas, lo cual hace que los talleres tuvieran un estilo conversacional.



Taller realizado por los estudiantes Líderes en la Feria de la Sexualidad 2014
Temática: Definición de términos



Taller realizado por los estudiantes Líderes en la Feria de la Sexualidad 2014
Temática: Embarazo en adolescentes

Uso de recursos:

Para la realización de los talleres los estudiantes utilizan un salón de clases adaptado con video beam, donde proyectan videos y presentaciones en power point. Adicionalmente, los líderes hacen uso de las siguientes estrategias:

- Presentación de carteleras con información relacionada al tema propuesto.
- Algunas hojas tamaño carta con imaginarios que manejan los jóvenes sobre sexualidad (para el taller de imaginarios colectivos).
- Material informativo (folletos de profamilia).
- Material didáctico del aparato reproductor femenino y masculino.
- Uso del tablero y marcadores.

7.2.2 Categoría Autonomía

La autonomía es un factor de gran importancia en el desarrollo de los adolescentes, en esta etapa se da un proceso de la independencia naturalmente que representa un elemento

concluyente en el transcurso de su ser autónomo, pero la autonomía significa algo más que el simple comportarse con independencia, porque además se está en el proceso de la construcción de su propia identidad; en este sentido, para un adolescente es importante que se sienta que se pueden valer por sí mismo, por consiguiente enfrentar sus problemas.

Es decir, que la autonomía es la capacidad que el ser humano tiene para actuar libremente de acuerdo a un plan elegido y así tomar sus propias decisiones aceptando las consecuencias que estas le traigan. En este orden de ideas, quien es autónomo es libre en realizar sus propias elecciones y por consiguiente es capaz de autogobernarse.

Esta categoría surge en los estudiantes participantes de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, porque ésta nace por sugerencia de ellos mismos ante la necesidad de asumir responsablemente su propia sexualidad y darse cuenta que una manera de hacerlo es formándose para en otro momento ser formadores de sus propios compañeros.

“La iniciativa “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, nace por sugerencia de los mismos compañeros ante la necesidad de asumir responsablemente nuestra sexualidad y después de participar en diferentes charlas y/o reflexiones. Es así, que continuamos con el trabajo nutriéndolo a través de distintas estrategias que nos lleguen más a los jóvenes para luego ser nosotros mismos los promotores en otros cursos”. (Documento inscripción INCITAR, 2013)

“Los muchachos muestran esa capacidad de tomar decisiones en su vida sexual, pero van más allá, no sólo piensan en la genitalidad sino que están pensando que esas decisiones definirán su futuro, por eso es que es tan impresionante ver que están siendo consecuentes con sus actos” (Testimonio oral Katherin Rodríguez, sistematizador, 2016)

7.2.3 Categoría Responsabilidad

El proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes, responsables y autónomos con su sexualidad” alimenta directamente la formación en el desarrollo de la responsabilidad, encontrándose ésta como eje constitutivo no sólo de la puesta en marcha del proyecto sino como elemento derivado de la ejecución del mismo. Se puede identificar la responsabilidad en la sistematización como categoría en la medida que los estudiantes líderes comienzan a hablar en su discurso con sus pares sobre los derechos sexuales y reproductivos en donde promueven la libertad de decidir y ejercer plenamente su sexualidad, por lo tanto, el ejercicio

de los derechos sexuales se debe hacer con responsabilidad, protegiéndose, reconociendo y aceptando las consecuencias de sus decisiones.

Sin embargo, el ejercicio de formación propuesto por los talleres y demás estrategias que comprenden el proyecto, va más allá de la responsabilidad entendida como el ejercicio de una vida sexual consciente e informada. Trasciende el ámbito corporal para convertirse en un elemento de crítica frente a modelos de proyecto de vida, opciones de acción frente a los comportamientos de otros y de cierta manera, la responsabilidad adquirida les lleva a buscar la misma formación en otros, lo que hace que los estudiantes se responsabilicen además de su propia integridad, de la formación de otros frente a las mismas necesidades que se presentan en sus contextos.

“Con estos talleres nos ayudan a saber cómo actuar responsablemente para no frustrar los sueños y el proyecto de vida” (Memorias Feria de la sexualidad, Noviembre 5 de 2014)

“El grupo tiene la necesidad de informarse y algunas personas se interesan demasiado por el tema lo cuales tienen una información de las infecciones y lo más importante como cuidarse y prevenirlas.” (Evaluación taller - estudiante grado 11)

7.2.4 Categoría Participación

A medida que los adolescentes se han involucrado en el proyecto de educación sexual, ha sido evidente su avance efectivo en la formación en educación sexual y reproductiva. Al inicio de la experiencia, sólo la Orientadora estaba interesada en brindar ambientes de formación en ésta área, los participantes beneficiarios, sólo eran observadores pasivos de las actividades que se desarrollaban, poco interés demostraban hacia la información que se les presentaba. Sin embargo, poco a poco, los muchachos empezaron a mostrar interés. Su desinterés inicial fue cambiando hacia una participación más activa y consciente en el proyecto.

“El proceso de formación y ser formadores ahora ha sido muy beneficioso para muchas personas y para nosotros mismos que somos los líderes del proyecto, que nos hemos formado de las personas más expertas para poder contribuir con esa información y capacitación a nuestros compañeros”. (Testimonio oral, 2015)

A medida que se realizaban las actividades el interés y el grado de participación fue incrementándose, llegando al momento determinante como lo fue la convocatoria de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación (INCITAR), gracias a la cual, los jóvenes se

apropriaron del proyecto siendo ellos mismos quienes lo nombraron, identificaron la ruta que deseaban seguir y los fines que buscarían a través de la implementación de ese proyecto en el colegio.

“Es importante para el proyecto vincular estudiantes ya que es a partir de los mismos pares que entran en relación más estrecha ya que son de la misma edad y generación, lo cual genera mayor participación, colaboración y cooperación, por la empatía y el nivel de confianza en sí mismos. Muestra de ello, es la Líder del proyecto de educación sexual quien el año pasado no estaba tan motivada en ser la líder, ella misma expresaba que hablar de sexualidad no tenía sentido ya que esas cosas se sabían por instinto, que colaboraba de lejos porque el líder del año 2013 le había pedido el favor de continuar con el proyecto ya que él terminaba grado undécimo y no quería dejar acabar su idea de “formadores de jóvenes”, y ver este año el cambio de esa joven en todos sus procesos actitudinales, valorativos, cognitivos con respecto a este tema, ver cómo en las ferias de sexualidad, realizadas en la institución, ella se empodera y habla con toda propiedad, seguridad, confianza desde lo recibido en las jornadas de formaciones invitando a sus pares a que se informen sobre este tema y que tomen decisiones responsables que no afecten su trayectoria de vida.” (Testimonio oral, Doris Forero. 2016)

8. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

8.1 Lecciones aprendidas

Después de organizar, analizar e interpretar las categorías emergentes, se encuentra la riqueza de esta sistematización en la estrategia Líderes Pares para el desarrollo del reconocimiento de los derechos humanos, y en específico los derechos sexuales y reproductivos, en la medida que:

- **La formación entre pares empodera a los jóvenes a desempeñar un rol activo en el marco de la formación, en este caso, para la sexualidad y la ciudadanía.**

Los jóvenes pares se empoderan convirtiéndose en líderes para sus compañeros porque asumen con responsabilidad y autonomía su rol de líder participativo, por lo tanto motivan a sus compañeros, permitiéndoles contribuir al desarrollo de sus propias capacidades, reforzando su confianza, autoestima, respeto de sí mismo y de los otros; ejemplo de esto, son los talleres y charlas que ellos realizan a sus compañeros de los otros grados, estas actividades se desarrollan de manera periódica durante el año escolar. Por lo tanto, los líderes se empoderan, se preocupan por el aprendizaje y por las habilidades socio-afectivas de los miembros no solo del grupo sino de toda una institución. Al transferir responsabilidad de los aprendizajes a los líderes y posibilitar el desarrollo de las habilidades necesarias para

implementar estas actividades con sus pares, se forman en ellos habilidades socio – afectivas necesarias para la vida.

- **La formación entre pares refuerza las capacidades ciudadanas de los adolescentes.**

Las capacidades ciudadanas de los adolescentes se dejan ver en la medida en que se convierten en un escenario propicio para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones para el desarrollo de su sexualidad tomando una posición crítica, reflexiva y responsable que surge en la discusión entre pares ante las diferentes situaciones que se les presentan en torno a este tema, no solamente desde la posición de marco legal que regula los servicios de la salud sexual y reproductiva sino desde el re-pensarse en términos de cómo a partir de ellos ejercen su ciudadanía. Esto conduce a la aclaración de sus mitos que sobre sexualidad se han gestado de generación en generación llevando a elegir y optar por decisiones libres e informadas, siendo responsables también de sus consecuencias, sobre su propio cuerpo y el de los demás.

“ A mí personalmente me ha parecido muy bueno el proceso y obviamente si me ha beneficiado porque a mí me ha parecido que he conocido muchísimas otras cosas y por ejemplo teníamos lo que nosotros llamábamos mitos sobre la sexualidad que hemos podido realizar con otros estudiantes y que ellos también nos digan los suyos y así poder aclarar muchísimas cosas de que antes nosotros creíamos que eran ciertas y pues en realidad No, hemos aclarado muchas y pues personalmente uno coge mucha responsabilidad sobre este tema de que igualmente no es, digamos, un tapujo de que uno no tenga que estar, de que no se pueda comunicar, uno mismo puede socializarlo con nuestros padres de que uno puede también comunicarse con los compañeros, ayudarlos y más que todo ser una guía para las personas más pequeñas y de que es un tema que uno lo debe tratar desde pequeños pero pues, eh, cada tema va con su edad, si, entonces, desde pequeños uno puede comenzar con lo que es cuidado del cuerpo, y cosas así básicas y ya pues hasta once que uno ya habla de métodos anticonceptivos, o cosas por el estilo, entonces si me ha parecido muy bueno para mí, me ha parecido que me ha beneficiado mucho, he aprendido muchísimo”. (Testimonio oral, 2015)

- **El trabajo entre pares se hace más interesante y favorece los procesos de cambio psicosocial por su nivel colaborativo y participativo, la juventud es más propensa a escuchar y responder a la información cuando viene de sus iguales.**

En el Colegio El Jazmín I.E.D., los jóvenes líderes, en este momento están desarrollando talleres, actividades y comparten experiencias, generando espacios que permiten un ambiente de reflexión en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Los jóvenes de los cursos inferiores o iguales que participan, se motivan al ver a sus compañeros desarrollando conversatorios y actividades, generando espacios participativos para despejar

dudas y romper con los imaginarios colectivos que se tienen sobre sexualidad. Como resultado de esta acción los compañeros participantes reconocen a sus pares como líderes y por consiguiente atienden sus indicaciones y sugerencias en el aspecto de convivencia, ciudadanía y sexualidad.

- **La sistematización como investigación alternativa permite a los investigadores reflexionar y transformar sus prácticas pedagógicas.**

La sistematización de esta experiencia, permitió rescatar la estrategia “Líderes Pares”, que emergió del proyecto de educación sexual en el colegio El Jazmín I.E.D., dando origen a la construcción de aportes teórico-críticos en una perspectiva de transformación y cambio social para la institución, pues como resultado de la formación en responsabilidad sexual y reproductiva, y la configuración de líderes se generó un cambio en la concepción de ver la sexualidad y desmitificando imaginarios que aún persisten a nivel cultural. Además, el estudiante se reconoció como sujeto de derechos y en específico en los derechos sexuales y reproductivos dando como resultado el ejercicio libre y responsable de la ciudadanía y la sexualidad.

La experiencia tiene una riqueza en el ámbito educativo en donde se genera interés permanente por conocer de ella y así lograr desarrollarla en otras instituciones educativas. Este proceso de sistematización que llevó a rescatar la estrategia “Líderes pares”, también permite reconocer sus potencialidades como herramienta de formación aplicable en otros escenarios, no sólo desde la sexualidad sino en una diversidad de temas tan diferentes como la vida escolar lo pueda permitir, en la medida que se determinan los principales elementos constitutivos de la estrategia, aquellos que la hacen única pero comunicable en contextos con necesidades similares.

8.2 Aporte a la línea de investigación en Derechos Humanos de la Universidad Santo Tomás

La formación de la Universidad Santo Tomás tiene como núcleo la pedagogía de Santo Tomás de Aquino de carácter humanista, lo cual permite contribuir a la construcción de una sociedad más justa en igualdad de condiciones y Derechos; la Maestría en Educación de la USTA, se apropia de esta filosofía humanista y lo hace evidente a través de las diferentes

líneas de investigación que orientan los procesos de formación de los maestrantes: Evaluación y currículo, Didáctica y Pedagogía y Derechos Humanos.

La Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: Estrategia “líderes pares” en el colegio El Jazmín I.E.D busca contribuir y enriquecer la línea de investigación en Derechos Humanos, aportando a la construcción de sociedad en el conocer, promover y ejercer los Derechos Sexuales y Reproductivos, lo cual ayuda a formar al ser humano como persona digna en derechos que permite la inclusión, el respeto por la diversidad y la equidad de género.

La estrategia “líderes pares” en el proyecto de educación sexual está orientada al ejercicio de los Derechos Humanos y al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en cuanto al liderazgo y la participación. Esta sistematización aporta a la ciudadanía y a la convivencia en la medida en que las diferentes acciones y actividades que se realizan desde el proyecto de educación sexual establecen una relación del sujeto consigo mismo, y la relación del conocimiento, reconocimiento y manejo de las emociones para así reconocer en el otro, otro diferente pero en igualdad de derechos.

8.3 Recomendaciones

Después de la reflexión dada en torno a la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes, responsables y autónomos con su sexualidad”, se presentan las siguientes recomendaciones para mejorar su desarrollo:

- Involucrar a los docentes de la institución educativa a través de talleres y charlas formativas acerca de las temáticas de salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos y capacidades ciudadanas, con el fin que los docentes de las diferentes áreas del conocimiento participen en la ejecución del proyecto pues a la fecha solo una persona organiza las diferentes actividades.
- Involucrar a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de la institución educativa a través de talleres y charlas formativas acerca de las temáticas de salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos y capacidades ciudadanas,

con el fin que desde el hogar, la familia ejerza el rol de líderes acompañando a sus hijos en las diferentes etapas que corresponden a su desarrollo y crecimiento.

- Iniciar los talleres de formación con la temática Mitos con respecto a la sexualidad, pues se iniciaba con la definición de términos y esto generaba un poco de resistencia de algunos estudiantes, ya que los jóvenes esperan que se aclaren dudas con respecto a los diversos temas que se trabajan en los talleres y charlas.
- Invitar a estudiantes de instituciones educativas cercanas al colegio el Jazmín a participar de las jornadas de formación y Ferias de la Sexualidad, con el propósito de que los líderes pares empiecen a formar en los temas de salud sexual y reproductiva a otros miembros de la comunidad educativa del sector.
- Divulgar el cronograma de actividades del proyecto de educación sexual con toda la comunidad de El Jazmín I.E.D. de manera que se conozcan y se respeten los tiempos de ejecución en los espacios establecidos para su implementación.
- La participación más visible del equipo sistematizador en el desarrollo de las actividades del proyecto de educación sexual para enriquecer la implementación del mismo desde la misma vivencia de la experiencia.

8.4 Impacto

Bajo la estrategia de líderes pares desarrollada en el proyecto de educación sexual del El Jazmín I.E.D, se genera un cambio de mentalidad en los jóvenes, rompiendo con los imaginarios colectivos que se tienen sobre la sexualidad. Durante los primeros talleres, los estudiantes relacionaban la educación sexual con la genitalidad y con las prácticas sexuales; en este momento, los estudiantes afirman que la educación sexual no es solamente genitalidad sino que, debido a la estrategia líderes pares, se promueven los derechos sexuales y reproductivos.

Esto ha generado un cambio en la institución: se evidencia una reducción significativa del número de adolescentes en estado de embarazo, se fomenta una cultura de autocuidado y

cuidado con el otro, se propende por el amor propio y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos con el fin de ejercer la ciudadanía.

También es de anotar el proceso de cambio de algunos estudiantes sobre los prejuicios o ideas preconcebidas que se tienen acerca de la sexualidad, evidenciándose en el momento que los estudiantes ya no hablan tan frecuentemente con palabras obscenas ni se refieren en términos morbosos cuando se habla de sexualidad, cuando incluyen a sus compañeros sin importar su orientación sexual.

La estrategia líderes pares desarrollada en El Jazmín I.E.D. se ha implementado en el contexto educativo del colegio Débora Arango Pérez I.E.D. a partir del año 2015 en la EMEF (Educación Media Fortalecida). La propuesta constituye el proyecto de espacio académico de Civildad con el nombre de: HACIENDO COMUNIDAD, CONSTRUIMOS PAÍS. En este, inicialmente los estudiantes reciben la formación en civilidad, liderazgo y capacidades ciudadanas. Posteriormente, se identifica una problemática que afecte a la comunidad educativa para que sean ellos mismos los que le den solución. Se realizan jornadas de sensibilización y formación tanto a sus compañeros como a docentes. Actualmente esta institución cuenta con cinco proyectos realizados con los estudiantes de los grados décimo y undécimo. Estos proyectos participaron en el Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015 realizado por el IDEP (Instituto Para La Investigación Educativa y El Desarrollo Pedagógico) y al Reconocimiento e incentivos a Maestras y Maestros de la Secretaría de Educación del Distrito. Subsecretaría de Integración interinstitucional en diciembre 2015.

De igual manera, la estrategia líderes pares se implementó durante el segundo semestre de 2015 en el proyecto de Prevención Integral en la Institución Educativa Distrital Morisco, localidad de Engativá. Un grupo de estudiantes líderes ha iniciado la formación con sus compañeros en temas concernientes a la prevención y mitigación de desastres naturales y tecnológicos. En este orden de ideas, para el año 2016 se tiene el propósito de ampliar el grupo de líderes pares y mejorar su formación.

8.5 Proyecciones

- La experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” puede aportar a las líneas de investigación de la Universidad Santo Tomás en el ámbito de Evaluación y currículo y Didáctica y Pedagogía. Ya que esta experiencia también plantea que uno de los retos es la transversalización de este proyecto en todas las áreas del conocimiento, se espera que se puedan integrar los temas de la salud sexual y reproductiva para construir una malla curricular.
- Visibilizar la estrategia líderes pares desde la Secretaría de Educación Distrital (SED), de manera que pueda ser implementada en otras instituciones educativas.

8.6 Participaciones

La sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” ha permitido la participación en:

- Artículo **“Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en el colegio el Jazmín I.E.D., para la Revista Digital CITAS Facultad de Ciencias y Tecnologías – VUAD Universidad Santo Tomás. (En espera de publicación).**
- Ponencia **“Empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en El Jazmín I.E.D., en el marco de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”,** Coloquio Educación Derechos Humanos, política y ciudadanía. Universidad Externado. Octubre 2015.
- Ponencia **“Empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en El jazmín I.E.D., en el marco de la experiencia “jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”,** Tercer Congreso Internacional en temas y problemas de investigación en educación sociedad, ciencia y tecnología. Universidad Santo Tomás. Septiembre de 2015.

Por otra parte, la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” ha participado en:

- Foro - feria institucional y local de la Secretaría Distrital de Educación. Bogotá. 2015 (Ver Anexo 15)
- Encuentro Distrital del Cuerpo a la Ciudadanía: Educación sexual para formar Capacidades. Bogotá. 2014 (Ver Anexo 16)
- El proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” fue sistematizado por la Secretaría de Educación Distrital en convenio con la corporación CISSC: “*Sistematización de la experiencias significativas en el desarrollo de los proyectos de educación sexual en el Distrito de Bogotá*”. realizado por la CISSC (Corporación para la Investigación - Acción en Sociedad, Salud y Cultura) Bogotá. 2014 (ver Anexo 17).
- Incentivos por parte de la INCITAR (Iniciativas Ciudadana de Transformación de Realidades) al proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” con la entrega de material didáctico y tecnológico. Bogotá 2015. (Ver Anexo 18)
- Reconocimiento e incentivos a Maestras y Maestros. Secretaría de Educación del Distrito. Subsecretaría de Integración interinstitucional. Diciembre 2015. (Ver Anexo 19)

REFERENCIAS

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Bolívar, A. (2012), *A pesquisa biográfica e narrativa: fundamentos epistemológicos e metodológicos*, publicaciones UGR. Disponible en: http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente%206.pdf [16 de septiembre de 2014].

Cendales L, & Torres C. A. (2006). *La sistematización como experiencia investigativa y formativa*. Revista La Piragua, No. 23.

Cendales, L. (2004). *La metodología de la sistematización una construcción colectiva*. Revista Aportes N° 57. Bogotá: Dimensión educativa.

Cendales, L. Mejía, M. R. & Muñoz, J. (2013). *Entretejidos de la educación popular en Colombia*. CEAAL.

Convención sobre los derechos del niño. UNICEF. Consultado en <http://www.unicef.org/spanish/crc/images/Participation.pdf>

Educación para la ciudadanía y la convivencia. Documento Marco. (2014). Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital. Bogotá, D.C.

Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010. (2010). Profamilia. Bogotá, Colombia.

Estrada, J. H.; Escobar, D. N. & Briceño, J. F. (2011). *Educación de pares como estrategia de prevención de la infección por el VIH en adolescentes: referentes teóricos y metodológicos*.

Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. San José, Alforja.

Jara, O. (1996). *“Tres posibilidades de sistematización: Comprensión, aprendizaje y teorización”*. En Aportes N° 44. Sistematización. Recientes búsquedas. Bogotá: Dimensión Educativa.

La Localidad de Puente Aranda: narrativa de caracterización territorial. Territorio social ciudad montes. (2009). Secretaría de Integración Social.

Martínez Sánchez, A. (1995). *La investigación como fundamento de la intervención social*. En P. González, Y. Medina y S. De la Torre (Coords.), *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social* (pp. 37-82). Madrid: Universitas.

Martinic, S. (1987). *La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias de educación popular*. Santiago de Chile, CIDE.

Martinic, S. (1990). *“Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular”*. En: *La sistematización en el trabajo de educación popular. Aportes N° 32*, Bogotá: Dimensión Educativa.

Martinic, S. (1989) *“Educación Popular en Chile, Trayectoria, experiencias y perspectivas”*. Santiago de Chile, CIDE

Martinic, S. (1987) *“Elementos metodológicos para la producción de conocimientos sobre educación popular y acción social”*. Santiago de Chile, CIDE

Nafis S. (2000). *Estado de la Población Mundial 2000. Vivir juntos en mundos separados: Hombres y mujeres en tiempos de cambio*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Organización Mundial de la Salud. 53ª Asamblea Mundial de la Salud. 29 de marzo de 2000.

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. *Promoción de la salud sexual Recomendaciones para la acción*. Asociación Mundial de Sexología (WAS) Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000

Participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos de los niños. Visiones y perspectivas. Actas de seminarios, Bogotá 7-8 diciembre 1998. UNICEF.

Pont B., Nusche D., Moorman H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1 político y práctico: política y práctica.* OCDE.

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Foro de Educación.

Sampieri, Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc. GrawHill. Quinta Edición.

Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Documento Marco, Proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.* Bogotá.

Secretaría Distrital de Planeación. (2009). *Documento técnico: “Conociendo la localidad de Puente Aranda: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos.*

Trilla, J., Novella, A. (2005). *Educación y participación social de la infancia.* Revista iberoamericana de educación N. 26. Organización de estados Iberoamericanos.

Unicef. (2006). *Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.* Cuadernillo 5. Buenos Aires: Edupas.

ANEXOS

ANEXO 1:

ENCUESTA DIAGNÓSTICA EN 2012 Colegio El Jazmín

Este cuestionario se refiere, de una manera muy directa, a tus opiniones y conducta sexual. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo único que importa es que respondas a las preguntas de forma muy sincera y completa.

Sé que muchas preguntas pueden resultarte molestas o difíciles de responder. Pero recuerda que en el cuestionario no se te pregunta el nombre, de modo que todas tus respuestas serán anónimas.

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____

Pertenece a algún grupo étnico: _____ ¿Cuál? _____

1. ¿Cuántos novios (as) has tenido?

1 a 3 _____

4 a 6 _____

7 o más _____

2. Edad en que se tuvo el primer novio

Antes de los 12 años: _____

Entre los 12 y 14 años: _____

Entre los 15 y 17 años: _____

Ninguno: _____

3. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste tu primera relación sexual?

Antes de los 11 años _____

Entre los 12 y los 14 años _____

Entre los 15 y 17 años: _____

No he tenido aún relaciones _____

4. Si ya iniciaste tu vida sexual, ¿Qué fue lo que te motivó a comenzarla?

5. ¿Actualmente mantienen relaciones sexuales con tu pareja?

SI: _____

NO: _____

6. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales en tu vida?

1 _____

5 _____

2 _____

más de 5 _____

3 _____

Ninguna _____

4 _____

7. ¿Ha habido ocasiones en las que has salido con un chico(a) y has tenido algún contacto sexual sin desearlo?

SI _____

NO _____

8. Si se han dado estas ocasiones, ¿Cuál ha sido el motivo por el cual tuviste ese contacto sexual sin desearlo? ¿Se utilizó la Fuerza Física?

9. ¿Cómo satisfaces tus necesidades sexuales?

Masturbación _____

Pornografía _____
Con la pareja _____
Ninguna _____
Otra _____ Cuál: _____

10. ¿Qué piensas de la virginidad?

Algo pasado de moda: _____
Totalmente pasado de moda: _____
Algo imposible: _____
Ideal para la vida sana: _____

11. ¿A quién le confiarías cosas de tu vida sexual privada?

A mi Madre _____
A mi Padre _____
A mi Hermana _____
A mi Hermano _____
A Nadie _____
A un Amigo _____
A un Novio o Novia _____
A otra persona (¿Cuál?) _____

12. ¿Conoces a alguna compañera del colegio que haya abortado?

SI _____ NO _____

13. ¿Qué opinión te merece el tema del aborto?

14. ¿Conoces algún compañero (a) que haya tenido una enfermedad de transmisión sexual?

Si _____ NO _____

15. ¿Cómo prevenimos una enfermedad de transmisión sexual y que opinión tienes al respecto de este tema?

16. ¿Cuál método de planificación crees que es el mejor?

Píldoras _____	Condón _____
Inyectables _____	Espermicidas _____
Implante subdérmico _____	Dispositivo Intrauterino _____
Parche _____	Métodos de emergencia _____
Ligadura de trompas _____	Vasectomía _____
Ritmo _____	Coito interrumpido _____

17. ¿Te has sentido deprimido (a) frente a tu vida afectiva en este año?

SI _____ NO _____

18. ¿Cómo reaccionas frente a una dificultad sentimental?

Pensamientos suicidas _____
Refugio en otra relación _____
Busca ayuda de un tercero _____
Busca apoyo familiar _____
Busca actividades constructivas _____
No hace nada _____

19. ¿En qué ámbito influyen tus relaciones afectivas?

- Bajo nivel académico _____
- Conflicto con tus amigos _____
- Conflicto con tus padres _____
- Malestar consigo mismo _____
- Vacío interior _____
- Ninguna de las anteriores _____
- Todas las anteriores _____

ANEXO 2:

PESQUISA REALIZADA EN EL 2013

1. ¿Cuáles son las problemáticas más apremiantes en la institución El Jazmín, relacionadas con la sexualidad, la orientación sexual y la identidad de género?

- hay muchas personas de la institución que no respetan la sexualidad, comentan y critican sobre si ya tuvo relaciones o no muchas niñas no tienen claro los métodos de planificación por este motivo estudiantes menores de edad quedan embarazadas y no terminan sus estudios
- Masturbación en general, que puede causar prepotencia sexual.
- Pues en el colegio el Jazmín hay mucha morbosidad, ya muchos niños piensan en tener sexo y la orientación sexual a veces hacen charlas y eso, etc.
- El embarazo no planeado. Y que no muchos se cuidan ni buscan información de las relaciones sexuales.
- Pues que en la institución todavía no hay un buen estudio o clase de sexualidad para prevenir los casos de embarazos a temprana edad o ETS.
- La forma en los que los jóvenes se tratan
- discriminación ante la decisión de los demás
- el embarazo a temprana edad
- el irrespeto entre mujeres y hombres
- algunos son precoces y algunos niños tienen actitudes de gay
- discriminación
- No les dan conferencias o reuniones que le des sabiduría sobre este tema.
- que no hay que tener relaciones sexuales sin CONDÓN
- Los embarazos porque hay mujeres que aún no planifican y hay hombres que aun no saben usar un condón.
- JUMM NO SE NUNCA HAN DADO ESAS CLASES Y DEL GÉNERO LA ORIENTADORA NOS HA ACLARADO MUCHAS COSAS
- Hay Niños Morbos Con La Niñas ,Hay Niñas Abusivas Con Los Niños ,Se Tratan Mal Unos A Otros (no hay respeto) .
- QUE ALGUNAS NIÑAS CREEN QUE ESTO ES UN JUEGO.
- Embarazos De jóvenes
- el irrespeto ante las diferentes formas de pensar
- la identidad de género

- Las problemáticas más apremiantes relacionadas con la sexualidad son que no hay una orientación continua acerca de cómo se debe proteger y cuidar. En cuanto a la identidad de género, hay persona que son homofobic@s y no aceptan a los demás.
- que los adolescentes de hoy en día solo piensan en tener relaciones sexuales
- NO SE
- no hay el apoyo de algunas identidades para los niños
- El embarazo de estudiantes. Si algún estudiante es homosexual, los otros estudiantes lo empiezan a molestar, por eso, todo se quedan callados frente a la orientación sexual.
- TODO LO TOMAN COMO JUEGO
- HACEN FALTA TALLERES SOBRE SEXUALIDAD Y SE VE REFLEJADO EN LAS NIÑAS EMBARAZADAS Y APARTE TODOS TIENEN DERECHO A ESCOGER SU IDENTIDAD DE GÉNERO
- el morbo y la indiferencia
- 1. embarazos a temprana edad 2. miedo a ser discriminado por su orientación sexual
- El morboseo de un género a otro y la discriminación según su orientación sexual.
- que hayan jóvenes embarazadas
- QUE TODO LO TOMAN COMO UN JUEGO
- Problemáticas como la falta de respeto y falta de seriedad frente al tema.
- QUE LA INSTITUCIÓN NO LE PRESTA MUCHA ATENCIÓN A ESTOS TEMAS POR ESO HAY PROBLEMÁTICAS HASTA EN SEGUNDO DE PRIMARIA
- Ninguna.
- que todo los estudiantes o la gran mayoría no toma las cosas o los temas como es lo de la sexualidad
- hasta el momento no e visto ni e presentado problemáticas sexuales en el colegio .
- embarazos por falta de información
- que la gente no respeta
- que en la institución debe tener una clase de sexualidad para prevenir, y saber lo que hacen los estudiantes.
- Que Nuestros Compañeros Del Colegio No Respetan El Tema Ya Que Se Dirigen de El Con Morbo Y No Con Respeto .
- QUE HAY NIÑAS QUE QUEDAN EMBARAZADAS Y QUE CADA RATO SE ANDAN BESANDO LOS NIÑOS Y NIÑAS
- la falta de informacion y educacion
- a veces no hay muchas charlas del tema y se ve casos de embarazos
- discriminación de los estudiantes
- Debido a lo que he presenciado en la institución los problemas más atenuantes son el mal uso o la representación que tienen los estudiantes por la sexualidad, el embarazo producido por la mal información el morbo y el acoso con la homosexualidad y porque los compañeros no saben en realidad el significado de la identidad el género etc.
- Los embarazos, la transmisión de enfermedades y así
- la pena, el bullying y la gente estúpida
- embarazos
- hay discriminación por una identidad sexual diferente por parte de los estudiantes
- Discriminación, Falta de apoyo, Miedo de lo que piensen
- aceptación.
- ninguna en específico
- poca información sobre el tema y lo que nos enseñan siempre es lo mismo
- Que hay jóvenes embarazadas
- APREÑAMIENTO (embarazos no deseados) No hay buena orientación

- que a temprana edad los estudiantes ya están perdiendo su virginidad sin saber las consecuencia - que tendrá más adelante
- creo que ninguna se ha presentado hasta el momento
- el morboseo de un género a otro y la discriminación según su orientación sexual.
- nose
- embarazos y enfermedades de transmisión sexual
- La discriminación por una diferente identidad sexual y el morbo por parte de algunos estudiantes
- LA BURLA
- pues que yo sepa nada hasta el momento.
- PUES NO E TENIDO NINGÚN PROBLEMA RELACIONADO CON LO QUE SE PREGUNTA
- Discriminación sexual
- la ignorancia
- PUES LA VERDAD NO VEO MUCHA ORIENTACIÓN YA QUE LOS PROYECTOS QUE SE REALIZAN NO SON MUY CONCRETOS NO NO HAY LA SUFICIENTE INFORMACIÓN Y NO AYUDAN A INCLUIR LOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR
- morbosidad
- PUES NUNCA HACEN ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE ESTE TEMA
- LA HOMOSEXUALIDAD
- No se
- Discriminación por una identidad sexual diferente por parte de muchos estudiantes hacia uno solo.
- Morbo
- yo que sepa ninguna
- no hay respeto entre estudiantes
- se toman el tema con burla y a muchos no les gusta expresar lo que piensan debido a esto. la mayoría de la comunidad estudiantil ya sabe algo sobre sexualidad y los métodos de planificación machismo manoseo
- La discriminación ante los sexos, falta de educación al hablar sobre sexualidad y diferencias de género.
- hacer más talleres sobre la sexualidad y hay gente muy abusiva que no respeta a los de diferente género
- Discriminación a las personas homosexuales.
- La Orientación Sexual
- Cuando hay un gay, todo el mundo lo empieza a silvar y se le rien.
- QUE CULEAN EN LOS BAÑOS
- La discriminación por la gente que tiene una orientación sexual diferente
- EMBARAZOS Y FALTA DE INFORMACIÓN HACIA LOS ESTUDIANTES.
- no tener conocimiento sobre el tema de la sexualidad no tener la orientación por medios de los padres
- personas morbosas
- La falta de seriedad con respecto al tema.
- Embarazos prematuros y falta de orientación
- ninguna
- la ignorancia
- Pues que no se conocen muchas cosas y por este motivo hay embarazos no deseados
- QUE CASI NO DAN TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL Y NO ENSEÑAN A UTILIZAR LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
- La intolerancia y discriminación

- No es habitual que nos den clases de educación sexual, y muchos están muy desinformados de este tema.
- que hoy en día ya la gente solo piensa en eso
- la ignorancia y la discriminación
- no hay respeto entre los estudiantes
- no dan mucha orientación sexual o que este relacionado con el tema
- Embarazos, jugar al que tiene otra clase de género

2. ¿Qué tipo de actividades en concreto plantearías tú para la realización de talleres en educación para la salud sexual y reproductiva?

- poner atención
 - Enseñar los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y las diferentes formas de sexualidad
 - EN EL EMBARAZO DE LAS MUJERES Y QUE ENSEÑEN A PREVENIR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
 - talleres divertidos como juegos
 - Charlas con personas que tengan experiencias sobre el tema
 - PUES ME GUSTARÍA QUE VINIERAN PERSONAS CON HISTORIAS PROPIAS MÉDICOS - ESPECIALIZADOS EN ESTE TEMA Y QUE TAMBIÉN ESTUVIERA LA AYUDA DE PRO FAMILIA PARA QUE NOS REGALARAN PRODUCTOS DE PLANIFICACIÓN
 - Que se den guía para llenar sobre como cuidaría un bebé o un hijo, y en las que expliquen a qué edad es seguro y apropiado tener hijos o relaciones sexuales.
 - Que hallan prácticas entre estudiantes en clase, como por ejemplo cómo colocar un condón y acto sexual
 - Ver Algunos Vídeos, Hacer Actividades Sobre La Sexualidad.
 - SE DEBE HACER MÁS SEGUIDO QUE DE VERDAD HAGA CONCIENCIA A ESTA JUVENTUD
 - mejor información
 - Algo nuevo que no siempre se plante lo mismo ya que por lo visto los jóvenes sabemos más que los adultos sobre este tema.
- hacer campañas sobre: Métodos anticonceptivos, enfermedades por transmisión sexual, etc historias de vida
- Pues investigaría y mostraría documentales dependiendo el tema :3
- que los profesores deberían ponerse de acuerdo para que haya más medidas de prevención
- YO PIENSO QUE POR PERIODO SE DEBERÍA REALIZAR UN TALLER PARA RESPONDER LAS PREGUNTAS MÁS COMUNES DE LOS ESTUDIANTES
- Como estudiante del plantel propongo semanas o días relacionados con el tema ya que a todos nos convendría demasiado y que se usaran ejemplos de vida por ejemplo gente con enfermedades por transmisión sexual o embarazos no deseados para informarnos y prevenirnos.
- que conozcan.
- Que se realizaran proyectos que nos enseñen cómo prevenir las ETS.
- Realizar talleres diferentes
- Foros, o vídeos, también se podría implementar psicólogos en el colegio para la educación sexual y reproductiva.
- talleres de capacitaciones del embarazo para que las mujeres se sujeten y no queden embarazadas
- Charlas y o conferencias

que deberían como ponerse de acuerdo los profesores para que haya clases

VER PORNO

Mas talleres que nos informen mas del tema como consecuencias para la vida para que cuando alguien quede embarazada sepa que hacer que no se sienta asustada y sola

protegerse

acompañamiento por parte de profesionales

que lo adjuntaran como una materia

charlas sobre métodos de planificación y orientación sexual, la confianza de hablar de este tema con sus padres

Talleres de métodos de planificación como: cómo colocar un dispositivo sin romperlo, las tantas maneras de cuidarnos tanto el hombre como la mujer etc.

actividades pedagógicas en las que se desarrollen en otros lugares cambiando de lugar

CHARLAS Y PROFAMILIA

Pues que traigan una buena organización como la fundación Orientame, para que nos den unas muy buenas charlas con profesionales en el tema, así creería yo que todos tendríamos más conciencia en este tema.

como una de identidad /genero)

actividades que los estudiantes se identifiquen por escoger lo que quieran hacerconsu sexualidad

TRAER PERSONAL PROFESIONAL QUE NOS ORIENTEN.

NO SE

Métodos anticonceptivos diferentes formas de sexualidad enfermedades de transmisión sexual

Es importante que hayan campañas con el uso de preservativos de barrera.

que traigan gente que sepan del asunto incluyendo si quieren a los estudiantes

Encuestas sobre el tema,debates y recomendaciones para ello.

YO PIENSO QUE NO HAY MANERA QUE TOMEN ESTO EN SERIO

Talleres para que los jovenes aprendan a cuidarse, para que las mujeres planifiquen, para que los jovenes tengan el conocimiento de cuidarse para prevenir un embarazo o una enfermedad veneria.

nose

Talleres por grupos/cursos.

invitar a los estudiantes a talleres sobre la sexualidad y a las charlas

que nos hablaran mas de ese tema

hacer las actividades mas ludicas de esa forma fomentar el estudio y el conocimiento de la sexualidad

concientizar a los jóvenes de que riesgos podrían ocurrir si no se cuidan en su relación igual nadie entiende.

charlas sobre el tema

Que Deberían Darnos Talleres Seguido Para Informarnos Del Tema Para Saber Como Podemos Prevenir Embarazos Y Enfermedades Que Nos Comuniquen Y Nos Guíen .

no se

explicandocomo prevenir un embarazo y que den preservativo para prevenirlo

NO SE QUE HABLEN MAS DE SEXO

charlas con ejemplos reales para que analicen las problemáticas que hay en Colombia

Talleres de orientación sexual

que no siempre sea lo mismo

Charlas

PUES YO DIRÍA QUE DINÁMICAS RELACIONADAS CON EL TEMA QUE DEJE UNA ENSEÑANZA PARA QUE NO SE PRESENTEN ESTAS CLASES DE PROBLEMAS

SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE ANDAR CON ALGUIEN MENOR DE EDAD

aprender como follar y usar condones

Traeria alguien que haya vivido loquese quiere mostrar que es los problemas que conyeban a un bebe en la situacion de un adolescente o algo al respecto.

Serian actividades ludicas y a la vez explicativas que muestre la sexualidad como cualquier cosa normal.

Vídeos acerca de ello, de la gente oh niñas que pasaron por esta situación cuando eran adolescentes, para que se den cuenta que es duro tener un hijo en la adolescencia, también que traigan enfermeras que nos cuenten sobre las enfermedades que pueden ocurrir a través de esto.

Hacer mas charlas sobre la prevención de embarazos y enfermedades

en cada periodo del año realizar actividades, hablar en grupo y que nos den orientación del tema

puesseria traer una persona indicada que nos enseñe un poco de la educación

YO DIRIA QUE HACER TRABAJOS EN Y TALLERES EN UN TIEMPO QUE ABRAN PARA HACER LAS ACTIVIDAD CADA SEMANA PARA TENER MEJOR CONOCIMIENTO DEL TEMA

ver vídeos sobre la sexualidad

Ayudar a hacer mas clases respecto al tema para que no hayan este tipo de inconvenientes

Hacer actividades en donde se podría poner a un estudiante a cuidar a un niño o un bebe muñeco para que ellos se concienticen de todo el tiempo que requiere un bebe.

ver videos donde nos expliquen bien todos los temas sobre la sexualidad para cuidarnos

llevar al colegio adultos que hallan tenido experiencia con este tema.

Condomes, los talleres de indentidad, consoladores

películas, talleres, charlas

experiencias , prevencion ,responsabilidad y orientacion

actividades para aprender a respetar a los que no son iguales a nosotros

OBRAS DE TEATRO Y CAMPAÑAS PARA LOS MAS PEQUEÑOS ACTIVIDADES PERO NO CHARLAS PORQUE ABURREN ACTIVIDADES ASI SON MEJOR

Presentaciones de como uno debe cuidarse

Charlas de sexualidad con personas expertas en el tema para que nos guien

ACTIVIDADES DONDE DEMOS A CONOCER LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

las clases serian lo mejor para la discriminacion

realizar charlas y talleres sobre:responsabilidad sexualidad metodos anticonseptivos mitos

NINGUNA

que se den guias para llenar como sobre cuidar un bebe o un hijo y en las que se expliquen a que edad es seguro tenerlo.

actividades en las cuales todos y cada uno participara de una manera ludica que se entienda cada punto a tratar

Actividades en cada curso

unos videos o actividades mas apropiadas para el tema llamar a una personas mas experimentadas en la actividad

Historias de vida.

hablar con profesionales

charlas con gente que hallan tenido experiencia sobre el tema .

traer una persona q halla tenido una expeiencia vivida para qe la explicacion se mas facil

Fomentar el conocimiento del tema y la seguridad que deben tener en esos momentos, accesorios de seguridad (condones entre otros)

reunirlos a todos para que se puedan expresar libremente y sin ningun compromiso

pues hacernos saber mas de los temas para asi orientarnos

pues enseñarles sobre no embarazarse y saber usar las protecciones

traer a personas profesionales

YO DIRIA QUE HACER TRABAJOS EN Y TALLERES EN CASITA ROJA UNA ACTIVIDAD
CADA SEMANA PARA TENER MEJOR CONOCIMIENTO DEL TEMA
talleres sobre la parla talleres sobre metodos de planificacion talleres sobre psicologia sexual
Charlas y consejos que puedan orientar al estudiante.

ANEXO 3:

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES LOCALIDAD 16 COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

INFORMACIÓN PERSONAL DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos: _____ Curso: _____ Jornada: _____

Repitente: Si _____ No _____

Dirección: _____ Estrato: _____

Barrio: _____ Localidad: _____

Tel. _____ Cel. _____ E-mail: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Nombre del acudiente: _____ Parentesco: _____ Tel. _____

INFORMACIÓN FAMILIAR:

* Nombres y apellidos de la Madre: _____

Nivel de escolaridad: _____ Vive con el estudiante? Sí _____ No _____

Ocupación: _____ Estado Civil: _____

* Nombres y apellidos del padre: _____

Nivel de escolaridad: _____ Vive con el estudiante? Si _____ No _____

Ocupación: _____ Estado Civil: _____

Número de Hermanos: _____ Mujeres: _____ Hombres: _____ Puesto que ocupa: _____

Estudian en la Institución? Si _____ En qué Curso? _____

No _____ Dónde estudian? _____

Otras personas con quien vive? Madre _____ Padre _____ Hermanos _____ Abuelos _____ Tíos _____

Padrastro _____ Madrastra. _____ Otros _____ Quienes? _____

Con quien tiene mejor relación o mayor comunicación en su hogar? Padre _____ Madre _____

Hermanos _____ Otro _____ Quien? _____ Porqué? _____

Con quién tiene más dificultad de relación o comunicación en su hogar? Padre _____ Madre _____

Hermanos _____ Otro _____ Quién? _____ Porqué? _____

¿Qué actividades comparten en familia? Menciona algunas:

Cuando las realizan? _____ Con qué frecuencia? _____

Al ingreso familiar, cuantas personas aportan? _____ Quiénes? _____

La vivienda es: Propia: _____ En arriendo: _____ Familiar: _____ Con deuda (se está pagando): _____

Tiempo de residencia en el barrio: _____

Procedencia de la familia: _____

ASPECTO SALUD:

Grupo Sanguíneo (RH) _____ EPS a la que está afiliado: _____

Presenta alguna Dificultad, Deficiencia o Situación de Discapacidad:

Visual _____ Auditiva _____ Del Lenguaje _____ de Motricidad _____ Ninguna _____ Otra _____

¿Cuál? _____

Ha sufrido alguna enfermedad? Cual? _____

Toma algún Medicamento? _____

Otro aspecto de salud que considere que la Institución debe conocer: _____

ASPECTO ESCOLAR.

¿Con quién permanece en la jornada contraria al estudio? _____

Persona que orienta tareas _____ Lugar donde realiza tareas: _____

¿Qué hace durante el tiempo libre? Realiza tareas _____ Trabaja: _____ Juega: _____ Ve T.V. _____

Está frente al computador _____ Escucha música: _____ Duerme: _____ Permanece en la calle _____

Sale con los amigos: _____ Otra actividad: ¿Cuál? _____

Si es Estudiante Nuevo, ¿De qué Institución procede?: _____

Si es Estudiante Antiguo, ¿Cuántos años lleva en el colegio? _____

Materias preferidas: _____

¿Por qué? _____

Materias que más se le dificultan: _____

¿Por qué? _____

Actividades preferidas: _____

Practica algún deporte? Cual? _____

Qué habilidades artísticas tiene? Danzas _____ Teatro _____ Pintura _____ Música _____ Poesía _____

Otras? _____

Pertenece a algún grupo especial? _____

Aspiraciones a nivel profesional: _____

OBSERVACIONES:

ANEXO 4:

COLEGIO EL JAZMIN I. E. D. JORNADA MAÑANA Y TARDE
Resolución 2113 DEL 19 DE JULIO DE 2002
"Construyendo con tecnología y convivencia un proyecto de vida"
E-mail: colegioeljazmin@gmail.com
NIT. 830019043-1 DANE 11100112533

CARACTERIZACIÓN 2013

DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN
JORNADA MAÑANA

NUMERO DE HERMANOS

Numero de Hermanos	Cantidad
0	115
1	406
2	425
3	255
4	100
5	44
6	20
MAS DE 6	28

0	115	8%
1	406	29%
2	425	31%
3	255	18%
4	100	7%
5	44	3%
6	20	1%
MAS DE 6	28	2%

ESTADO CIVIL DE LA MADRE

Estado Civil	Cantidad
SOLTERA	291
CASADA	451
VIUDA	16
SEPARADA	159
UNION LIBRE	420
FALLECIDA	6
NO APLICA	50

SOLTERA	291	21%
CASADA	451	32%
VIUDA	16	1%
SEPARADA	159	11%
UNION LIBRE	420	30%
FALLECIDA	6	0%
NO APLICA	50	4%

CON QUIEN PERMANECE EN LA JORNADA CONTRARIA DE ESTUDIO

MADRE	704	31%
PADRE	240	11%
HERMANOS	657	29%
ABUELOS	291	13%
VECINOS	19	1%
SOLO	138	6%
Otro	200	9%

NIVEL ESCOLARIDAD DEL PADRE

Nivel Escolaridad	Cantidad
PRIMARIA	249
BACHILLERATO	624
TECNICO	152
UNIVERSITARIO	161
NO SABE / N	207

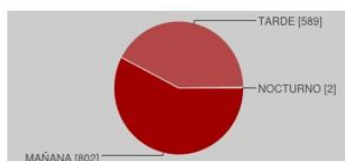
PRIMARIA	249	18%
BACHILLERATO	624	45%
TECNICO	152	11%
UNIVERSITARIO	161	12%
NO SABE / NO RESPONDE	207	15%

SEXO

Sexo	Cantidad
FEMENINO	712
MASCULINO	681

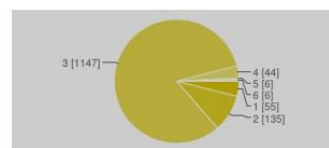
MASCULINO	681	49%
FEMENINO	712	51%

JORNADA



MAÑANA	802	58%
TARDE	589	42%
NOCTURNO	2	0%

ESTRATO



1	55	4%
2	135	10%
3	1147	82%
4	44	3%
5	6	0%
6	6	0%

ANEXO 5:



Soy una estudiante del colegio
republica del Ecuador, tengo

17 años, vivo en el barrio
gran Colombia, tengo 6 her-

manos, vivo con mi mamá y
mi papá, pues mi vida a

sido muy dura, desde que
era pequeña sufría mucho

me pegaban, me trataban
mal, me regañaban, etc.

Yo soy una persona muy
amigable, responsable,

amorosa, alegre, sincera,

pero también soy muy
grosera, de mal genio,

caprichosa.

mi vida es como la de muchas
personas a mí me toca hacer

oficio, soy una niña que ahora
estoy embarazada, que vivo

de muchas amillaciones,
insultos, regaños.

cuando tenía 16 años me

enamore y me ilusione de
un hombre al cual quiero

mucho. mis padres no me

dejaban estar con él y pues

yo era muy rebelde y no

quería aceptar que era muy

niña para enamorarme, pero

no hice caso y empecé
una relación con él.

con el tiempo nos conocimos
y ahora estoy en una etapa
de mucha responsabilidad
porq me toca salir adelan-
te con mi bebé q viene
en camino. le doy gracias
a Dios porq he estey sola
crento con el apoyo de
mis padres y de el papá de
mi bebé.

mi vida por no hacer caso
ahora tengo q ser muy
responsable yo los cuento
con el fin de q le
hagan caso a los padres
q disfruten la vida q
la vida no es solo amor,

aprovechen y disfruten de
todo lo q tienen al
rededor q hagan caso a
sus padres porq ellos
son lo mas grande q
Dios nos ha regalado.
y disfruten no valen a
hacer lo qL hice porq
es muy duro primero
estudien y salgan adelan-
te y demuestren q
ustedes pueden salir
adelante. Gracias para
todas las q leen esto
y por favor no hagan lo
q yo hice.

I.E.O REPUBLICA DEL ECUADOR

N.N

GRADO: 802

EDAD: 17 AÑOS

COMO ES MI VIDA EN
MI
ADOLESCENCIA

Soy una niña muy alegre entregada a
mi hogar hoy leo bien y a contar
como ha sido mi vida en mi
adolescencia a los 15 años de mi vida
quede embarazada, me ajuste mucho
porq, no había ni familia como lo iba
a tomar comence mis controles de
embarazo a los dos meses todo el
mundo me miraba raro y me juzgaban
yo la verdad me sentía muy mal porq,
nunca me habían mirado tan feo
a los dos meses de embarazo mi
familia se enteró y se portaban
muy mal y yo no sabía como actuar
porq, sabía q, estaba muy joven
para ser mamá y para formar
una familia, afortunadamente del

tiempo me fueron aceptando con mi hijo y poco a poco fueron mejorando las cosas, aunque a veces me siento mal no por mi bebé pero sí por qué tenía un futuro en mente y ahora va a ser muy difícil cumplirlo por qué ya tengo que estar con mi hijo día y noche, me ha tocado duro por qué he tratado con él y eso es muy duro a veces mi familia también me echan en cara y me dicen que por qué lo hice a todas las personas que lean mi historia. padres que tengan hijos aconsejélos aludeles en todo sobre del padre a la adolescencia no las juzguen ni las traten mal por qué eso en muchos casos no es culpa ha hacer lo que no debíamos

A los hijos hay que abiarles los métodos de planificación, nunca me ablaban sobre eso nunca aprendí excepto en el colegio pero siempre un hijo educado a los padres, niñas como no tengan hijos tan temprano es muy lindo tenerlos pero es duro mantenerlos, para mí ha sido muy duro y no quiero que lo sea a los adolescentes así como a nosotros deben que por sus novios por qué ellos no tienen razón, yo con él para de mí estando bien pero no económicamente

GRACIAS



Todo era un núcleo familiar cuando empecé a distinguirme con un joven del barrio y hay confieso una linda amistad con aquel joven poco a poco nos fuimos distinguiendo más. Luego de esa linda amistad nos empezamos a besar uno al otro con miradas, llamadas, mensajes, chidos etc. Pero en ese momento no sabía lo que iba a hacer. Empecé a sentir un gran amor por aquel joven que me atraía día tras día.

Cuando salía o entraba al colegio me veía con aquel joven hablando, nos mirábamos y sentíamos algo tan hermoso pero no nos decíamos lo que sentíamos pasando el tiempo tuvimos una relación tan bonita que llegamos a sentir un gran amor. Pero a escondidas de mi mamá por el cual llegamos a tener una relación por un largo tiempo. Yo estaba enamorada de aquel joven hasta que un día por causa del destino nos tocó enfrentarnos. Lo que teníamos a nuestros padres y cada día que pasaba nos enamorábamos más y más.

Cuando llegamos a tener relaciones sexuales durante un tiempo y primera vez nosotros usamos preservativos. Y yo no planificaba y solo pensaba en el gran amor que estaba por ese joven nunca hice atención y tampoco me imaginaba que podría quedarme embarazada solo pensaba en el amor que sentía por el sin importar lo que dijeran yo pensaba las cosas personas que estaban al alrededor de nosotros. Y todo marchaba de maravilla.

Aquel joven distinguió a mi familia, amigos, amigos todo fue tan bonito también teníamos planes de tener una carrera a la universidad. Aunque aquellos planes toda vía siguieron. Aunque de repente quede en embarazo que no fue deseado y no estaban en nuestros planes a mi mamá le cayó un dolor tan fuerte cuando se enteró que yo estaba embarazada no lo podía creer y no lo podía aceptar. Yo no sabía que hacer todo se me complicó me dio un poco de dolor mi mamá lo quería aceptar. Luego ya hablando y dialogando fuimos a lo que había pasado y aceptar lo que había echo ya tenía el apoyo de mi mamá y de mi familia. Y pues todo de mi novio y pues con ese apoyo me dieron muchas gracias más para seguir adelante. Pues apesar de que no fue un embarazo deseado yo le doy gracias a dios por la hija que me va a regalar porque un hijo es lo más hermoso en esta vida también gracias a mi mamá y a mi novio porque no me dejaron sola y tengo el apoyo de ellos que es lo más importante y pues sálve adelante termine mi estudio una carrera para que a mi hija no le falte nada y darle todo que ella necesite y pues mucho menos que más adelante me la humillen o algo así. Y pues apesar de todo lo que en mi vida con aquel joven ahora somos felices porque a tener una hermosa hija y deseamos tener una maravillosa familia con ella por que ella es nuestra vida y por ni motivo le fua faltar nada porque le vamos hacer todo que nosotros podamos.

Y el mensaje que les quiero dejar a los jóvenes es que si van a tener relaciones sexuales con preservativos o que por lo que lo puede decir lo que me oculto a mi un embarazo deseado. Pero no es que yo este diciendo que un hijo es peor al contrario un hijo es lo más hermoso pero también trae una responsabilidad muy grande, antes de hacer cualquier cosa piensen bien porque en algunos casos hay muchos hombres que ven que la novia está en embarazo y la abandonan y por eso que la mamá y la familia le den la espalda, gracias a eso no me oculto nada así porque yo sí tengo el apoyo de mis seres queridos. También el preservativo o al que se le llama doble protección que es el condón sirve para proteger de enfermedades que se transmiten por las relaciones sexuales cosas que hay dos cosas muy importantes que pensar al tener relaciones sexuales que son: un embarazo no deseado, y enfermedades por transmisión sexual. También para tener un hijo tienen que pensar muy bien antes de pensar en un hijo pensar en un futuro para tener una buena carrera para que después cuando desía tener un hijo le de lo mejor y que nunca le falte nada a su hijo ni a usted así tenga o no tenga apoyo de mismo novio o seres queridos.

Y RECUERDE UN HIJO ES
HERMOSO PERO PRIMERO
PIENSE

ANEXO 6:



Informe de valoración iniciativa 2063

INFORME DE VALORACIÓN INCITAR

ESTADO DE LA INCITAR

Felicidades facilitadores(as) han hecho un gran trabajo y aunque hay aspectos para mejorar y reflexionar, el equipo de la Secretaría de Educación Distrital seguiremos acompañándolos(as) en la ruta de ser parte, tomar parte y sentirse parte del territorio para que durante los siguientes momentos del proceso INCITAR logremos empoderamiento, movilización y transformación en las comunidades educativas, barriales y locales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

INICIATIVAS DE TRANSFORMACIÓN CIUDADANA - INCITAR

VALORACIÓN

No. Iniciativa:	2063	Fecha Creación	30/08/13 12:17
Nombre Postulante:	CRISTIAN	Apellido Postulante:	ROJAS
Sexo:	H	Edad:	18
Localidad donde vive:	Puente Aranda	Grado Postulante:	11*
Estamento que pertenece:	Estudiante	Grado Postulante:	11*
Área Postulante		Email:	dorisforerom@gmail.com
Institución Educativa	COLEGIO EL JAZMIN (IED)		
Institución UPZ	CIUDAD MONTES	Institución Localidad	Puente Aranda
Nombre Iniciativa	Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad		
¿Cómo se les ocurrió la iniciativa?	Por sugerencia de los mismos compañeros ante la necesidad de asumir responsablemente nuestra sexualidad y después de participar en las charlas y/o reflexiones que orientación nos han planteado, nació la propuesta de continuar con este trabajo, nutriendo y estableciendo estrategias diferentes que nos lleguen más a los jóvenes para luego ser nosotros mismos los promotores en los otros cursos.		
¿Qué esperan transformar con su iniciativa?	1. Generar en los estudiantes una actitud crítica, autónoma y responsable de su sexualidad frente al entorno que los rodea. 2. Reducir número de estudiantes adolescentes en estado de embarazo. 3. Desarrollar una personalidad sana, libre de falsas creencias, tabúes y mitos, capaces de valorar su cuerpo y el de los demás.		
¿Qué aportará el grupo facilitador?	Coordinación de actividades Acompañamiento y Apoyo Investigación y desarrollo		



SERVICIO DE ORIENTACIÓN – APOYO PEDAGÓGICO

FECHA	PROFESORA CURSO	TEMA	DESARROLLO	CONCEPTO DEL DOCENTE	FIRMA DOC
Septiembre 10/2014	Rubiana 7101	Ed Sexual	*Eufemismos de Transu- sión Sexual.	Excelente y oportuno	
Septiembre 11/2014	Alvaro Castaño 702	Autoestima y valores Dr. David Jimenez	*Introducción, Frecuen- cia, desarrollo, forma, sugeren- cias para potenciarlas	Buen trabajo, Buenos conceptos y ejemplos	
Septiembre 12/2014	Rubiana 7003	Ed Sexual	*Eufemismos de Transu- sión Sexual.	Interesante e ilustrativo	
Septiembre 15/2014	Catalina 7003	Ed Sexual	*Actitudinal uso del cuerpo y realización de una histo- ria de los sup. de Trans- misión Sexual.	Excelente y muy oportuno	
Septiembre 19/2014	Catalina 7101	Ed Sexual	*Actitudinal uso del cuerpo y realización de una histo- ria de los I.T.S.	Excelente y muy oportuno	
Septiembre 19/2014	Catalina 7002	Ed Sexual	*Actitudinal uso del cuerpo y realización de una histo- ria de los I.T.S.	Excelente y muy oportuno.	

SERVICIO DE ORIENTACION- APOYO PEDAGOGICO

FECHA	PROFESORA CURSO	TEMA	DESARROLLO	CONCEPTO	FIRMA DO
Abril 2014	1001	Selección Sexual Fundación Arita	*Etapas del desarrollo sexual enfocado en preadolescencia y adolescencia.	de acuerdo a los objetos propuestos	
Mayo 09 2014	Uliana 1003	Educación Pre la Sexualidad y la Ciudadanía.	*Definición de términos afijos correspondiente a la sexual- idad. *Elaboración de la Responsabilidad.		
Mayo 27 2014	Juan 1101	Ed. Sexual Fundación Arita	*Etapas del desarrollo sexual con sus principales cambios físicos, psicológicos y riesgos. Énfasis en adolescencia y toma de decisiones. *Definición de términos relacionados.	de acuerdo a los objetos propuestos.	
Mayo 28 2014	Claudia Carzon 802	Ed. Sexual.	*Definición de términos relacionados.	Excelente y buena metodología.	
Mayo 30 2014	Claudia Carzon 801	Ed. Sexual.	*Definición de términos relacionados.	Excelente y buena metodología.	
Junio 3 2014	Claudia Carzon 803	Ed. Sexual.	*Definición de términos relacionados.	Excelente y buena metodología.	
Junio 6 2014	Claudia Carzon. 1002	Ed. Sexual	*Definición de términos y relacionados. *Definición de términos relacionados.	Excelente y buena metodología.	
Junio 6 2014	Claudia Carzon 1001	Ed. Sexual	*Definición de términos y relacionados. *Definición de términos relacionados.	Excelente y buena metodología.	

ANEXO 8:

Evaluación de talleres 1

1003



COLEGIO EL JAZMÍN I. E. D. JORNADA MAÑANA Y TARDE
Resolución 2113 DEL 18 DE JULIO DE 2002
"Construyendo con tecnología y convivencia un proyecto de vida"
E-mail: colegioeljazmin@gmail.com
NIT. 830019043-1 DANE 11100112633

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

TEMA DE LA ACTIVIDAD: Aprendamos de sexualidad.

FECHA: 16-julio-2015. DIRIGIDO A: Estudiantes

ENCARGADO: don Vtorero.

EL TALLER Y/O ACTIVIDAD FUE:

EXCELENTE: X BUENO: ACEPTABLE: DEFICIENTE:

ASPECTOS POSITIVOS DE LA ACTIVIDAD:

es algo muy bueno tener conocimientos sobre los mitos
que se tienen de la sexualidad, ya que es una explicación
muy detallada y específica.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA ACTIVIDAD:

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

que se incluyan más temas, como anticonceptivos,
y que tengan un mayor tiempo de duración.

GRACIAS POR SU APOORTE.

Evaluación de talleres 2



COLEGIO EL JAZMÍN I. E. D. JORNADA MAÑANA Y TARDE
Resolución 2113 DEL 18 DE JULIO DE 2002
"Construyendo con tecnología y convivencia un proyecto de vida"
E-mail: colegioeljazmin@gmail.com
NIT. 830019043-1 DANE 11100112633

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

TEMA DE LA ACTIVIDAD: Infecciones de transmisión sexual

FECHA: 21-07-2015 DIRIGIDO A: Estudiantes de 903
ENCARGADO: Doris Ferrero

EL TALLER Y/O ACTIVIDAD FUE:

EXCELENTE: X BUENO: ACEPTABLE: DEFICIENTE:

ASPECTOS POSITIVOS DE LA ACTIVIDAD:

Crear conciencia y conocimiento en los estudiantes
sobre las diferentes enfermedades e infecciones
que se pueden transmitir por medio de
actos sexuales

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA ACTIVIDAD:

Que en algunos puntos no se tomaba con
seriedad y madurez los temas

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Que estos talleres se practiquen más
seguido para fortalecer los conocimientos y
evitar todas esas circunstancias

GRACIAS POR SU APORTE.

ANEXO 9:

Diario de campo 1

DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Fecha: Marzo 17 de 2015 Lugar: Oficina de Orientación del Colegio El Jazmín Hora de Inicio: 10:00 a.m. Hora Final: 10:40 a.m. Participantes: Katherin Rodríguez (Maestrante) - Estudiantes Líderes del proyecto Actividad: Testimonio oral de estudiantes líderes del proyecto	
DESARROLLO	PALABRAS CLAVES
Se escuchó las opiniones de dos estudiantes líderes del proyecto en cuanto al proceso llevado desde el 2012 y los aportes que les ha dejado este proyecto para su vida. 1. Ana María: "Bueno, a mí me ha parecido bueno el proceso pues porque empezó desde el año 2012 y durante este año y mediados del 2013 la orientadora fue la encargada de realizar talleres y pues darnos información acerca del tema y ya a mediados del 2013 fue que empezaron los estudiantes de 11° pues a empoderarse más de esto y sobre la INCITAR y pues me parece muy bueno porque ya los mismos estudiantes se están empoderando de todo esto" "Bueno yo pienso que si me ha beneficiado mucho el proyecto en mi día a día, pues porque, nosotros teníamos muchos mitos y cosas así, entonces no solamente hemos salido de estos mitos sino que hemos aprendido sobre nuestros derechos, sobre nuestro cuerpo, sobre a ser responsables, y todo eso, y pues tenemos que ser autónomos frente a esto, entonces, pues, por ejemplo, entre los derechos que están nosotros tenemos derecho a decir cuando queremos o cuando no queremos tener relaciones sexuales o cosas así y pues, mediante todo esto podemos ser un ejemplo para las personas o estudiantes que vienen detrás que a futuro van a tomar la INCITAR como lo estamos haciendo nosotros en este momento". 2. Hellen Villamil: " El proceso me ha parecido interesante basado porque las primeras experiencias desde el 2012 hasta mitad del 2013 fueron encargadas de la Orientadora quien nos daba los talleres por cursos explicándonos pues lo básico, con videos, folletos, con charlas, pero en el 2013 se comenzó la INCITAR de sexualidad y esto dio a que los estudiantes de 11° vieran la necesidad de que nos comunicáramos más entre jóvenes, de que la dinámica fuera entre jóvenes porque muchas veces es más fácil comunicarnos entre nosotros que con un adulto, entonces desde ahí comenzó, eh, Jóvenes formadores de jóvenes que se llama el proyecto de sexualidad y ha habido mejorando porque cada vez va haciendo más lúdicas las enseñanzas o las charlas que se comenzaron en el 2012 y además que ya se van empoderando los mismos estudiantes del tema, como en el 2014 comenzamos los de decimo, que actualmente estamos en once, eh, con este proyecto, y la verdad ha sido el proceso muy beneficioso para muchas personas y para nosotros mismos que somos los que hemos tenido que formarnos desde las personas más expertas para poder contribuir a nuestros compañeros". " A mí personalmente me ha parecido muy bueno el proceso y obviamente si me ha beneficiado porque a mí me ha parecido que he conocido muchísimas otras cosas y por ejemplo teníamos lo que nosotros llamábamos mitos sobre la sexualidad que hemos podido realizar con otros estudiantes y que ellos también nos digan los suyos y así poder aclarar muchísimas cosas de que antes nosotros creíamos que	Proyecto de Educación sexual INCITAR Empoderamiento Autonomía Responsabilidad Jóvenes formando jóvenes Líderes Talleres formativos

eran ciertas y pues en realidad No, hemos aclarado muchas y pues personalmente uno coge mucha responsabilidad sobre este tema de que igualmente no es, digamos, un tapujo de que uno no tenga que estar, de que no se pueda comunicar, uno mismo puede socializarlo con nuestros padres de que uno puede también comunicarse con los compañeros, ayudarlos y más que todo ser una guía para las personas más pequeñas y de que es un tema que uno lo debe tratar desde pequeños pero pues, eh, cada tema va con su edad, si, entonces, desde pequeños uno puede comenzar con lo que es cuidado del cuerpo, y cosas así básicas y ya pues hasta once que uno ya habla de métodos anticonceptivos, o cosas por el estilo, entonces si me ha parecido muy bueno para mí, me ha parecido que me ha beneficiado mucho, he aprendido muchísimo".	
--	--

Observaciones:

Se evidencia en estos testimonios orales la percepción de los estudiantes con respecto al proceso llevado desde el 2012 con el proyecto de Educación sexual del colegio. Un proceso que ha pasado por la ejecución de talleres formativos, la inscripción del proyecto en las INCITAR, la conformación de estudiantes líderes que son formados en los temas de salud sexual y reproductiva para que sean ellos los que repliquen estos temas a otros compañeros de grados menores o incluso mayores.

**DIARIO DE CAMPO
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL**

Fecha: Mayo 20 de 2015 Lugar: Salón de clase del Colegio El Jazmín Hora de Inicio: 10:50 a.m. Hora Final: 12:15 p.m. Participantes: Viviana Caraballo (Maestrante) - Estudiantes Líderes del proyecto - Doris Forero (Maestrante y quien realiza la experiencia) Actividad: Taller sobre Diferenciación de términos en sexualidad	
DESARROLLO Se observa la realización del taller “Diferenciación de términos sobre sexualidad” dirigido a los estudiantes del grado 802, con la participación del grupo líder del proyecto de Educación sexual, 4 estudiantes de grado undécimo, y con el apoyo de la Orientadora Doris Forero. Los estudiantes líderes comienzan con una pregunta al grupo “¿qué es sexo para ustedes?” y desde allí se comienza a dar la discusión con respecto a la importancia de definir los diferentes términos con respecto a la sexualidad. Se utiliza para esta charla material audiovisual, unas diapositivas con fotos y acompañada de la definición de cada término. A partir de estas diapositivas se va definiendo los diferentes términos, hay participación activa de los estudiantes del grupo de octavo y se van despejando dudas y mitos con respecto a estas temáticas, la Orientadora Doris participa cuando ve la necesidad de aclarar las preguntas del grupo y así apoyar a los líderes pares. Al finalizar la charla formativa, los estudiantes del grupo tienen el espacio de preguntar, plantear sus inquietudes y dar sus opiniones con respecto a la temática trabajada.	PALABRAS CLAVES Sexo Género Identidad Sexual Orientación Sexual Lesbianismo Homosexualismo Transgenerismo Travesti Transexual Androginia Intersexualidad Amistad Amor Deseo Sensualidad Erotismo Sexualidad
Observaciones: Se evidencia en este taller formativo un buen manejo del tema por parte de los estudiantes líderes, hay liderazgo también por parte de la Orientadora. Apropiación de las temáticas de Educación Sexual por parte de los jóvenes formadores. Interés de los estudiantes por informarse y por aprender acerca de la diferenciación de algunos términos sobre sexualidad. Los estudiantes que asisten a la charla se sienten con confianza para manifestar sus inquietudes y/o participar en socializaciones, esto se da gracias a que sus compañeros líderes pares les generan un ambiente de seguridad.	

ANEXO 10:

MEMORIAS 1

Memorias
Proyecto de
Educación
Sexual
Oct. 3 / 2013

La educación sexual
ayuda a tomar
Conciencia, resolver y
valorar la vida desde
el amor en cada uno.
Cuidarme, cuidar al otro me ayuda a crecer

NO ME GUSTÓ
YO QUERIA UN CONDOM
PUES ME PARECIO SUPER OK
es muy chevere
es muy interesante
por que es el motivo de
aprender más!!
OK....
fue una charla muy chevere
PUES ME PARECIO SUPER chebre..
Me gustó esta enseñanza que
NO~~S~~ Dieron

MEMORIAS, OPINIONES, SUGERENCIAS
* con mas charlas a estudiantes y padres.
* EN SEÑAL A Poner
CONDONES.
* que sea mas dinamico

MEMORIAS 2

Feria de la Sexualidad.
Nov. 5/2014.

Memorias

- Interesante, educativo, responsable con su cuerpo y cada uno de los términos tenerlos claros
- Fue un Tema Muy bueno, pues por medio de esto, aprendí algo más, es interesante saber un poco más sobre este tema.
- Me parece interesante el hecho de que el mismo adolescente en colectivo sea el que escucha en cuenta de que las relaciones sexuales se lleven con responsabilidad, creando conciencia y madurez entre iguales
- (consejo/trata de explicar los conceptos con sus palabras y detalladamente) buen trabajo!

Esta actividad me parece muy interesante ya que nos aplican sobre como protegerlos para cuando vallamos a tener relaciones y consentirnos de no quedar embarazados y decidir cuando empezar nuestra vida sexual.

Antes de tener relaciones sexuales se debe estar PREPARADO DE CUALQUIER TIPO DE EMERGENCIA CONTAGIOSA.

Existe el condon y muchos métodos así consecutivos para cuidarse si no se sabe del tema pregunte que eso no es para avergonzarse.

Que nosotros elegimos cuando queremos tener algo y si se esta listo para formar una familia y sino usar Protección

la experiencia me parece muy interesante porque tenemos que ser responsables y ser adultos con nuestras decisiones.

Conclusion

Para que protegerse para decir "no" es una buena idea no tener más compromisos y malarse la vida

Conclusion Debo pensar lo antes de abrir las piernas. Debo decirle que mi pareja siempre tenga Condón.

Sexualidad

Se aprendió todo sobre la sexualidad que es importante cuidar a nosotros mismos saber que partes del cuerpo son importantes para la vida, ya cuando esto termina de una vez por todas.

yo entendi que uno debe cuidarse en que tener relaciones sexuales uno puede tomar sus propias decisiones para sus relaciones sexuales, no es que un niño sea un adulto pero si no esta planea mejor cuidarse

Apartes

Hay que pensar primero antes de Actuar.

Es mejor tener trabajo o profesion y si si pensar en un hijo.

por el taller entendi que uno como mujer no se puede entregar a cualquier persona, que primero uno tiene que pensar en su futuro el cual puede ser ser profesional para despues ahí si poderlo dar un hogar al bebe.

yo entendi que a la hora en la que empieza a tener una vida sexual debe ser responsable y tener claro lo que quiere hacer si no soy responsable.

Gracias, muy interesante lo charla.

ANEXO 11:

Entrevista 1

Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en El Jazmín I.E.D.

ENTREVISTA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Nombre IED Colegio El Jazmín	Teléfono: 720 9506 – 727 6755	Email: cedeljazmin16@redp.edu.co
	Dirección: Cll 1H # 40 D – 13	Fecha y hora de entrevista: Agosto 13 de 2014
Entrevistador Viviana Caraballo	Entrevistado: Doris Forero	Objetivo de la entrevista: Nivel Personal de la Orientadora
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INSTITUCIONAL		
1. Nombre	“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”	
2. ¿Cuál es su profesión?	“Soy profesional en el área de la Psicología, me gradué como Psicóloga de la Universidad Incca de Colombia en el año de 1995, he realizado también estudios en musicoterapia y en Logoterapia”.	
3. ¿Cuántos años lleva en el campo de la educación?	“En mi experiencia como Psicóloga llevo 20 años, y a la par estoy en el campo de la educación, ya que desde mi práctica profesional la realicé en el área de la psicología educativa”.	
4. ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?	“Nosotros somos solo dos, mi hijo y yo, vivimos solos, soy divorciada hace 10 años”	
5. ¿Cómo usted maneja su sexualidad, cuál es su criterio?	“Para mí, la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, roles y valores. Es decir, la sexualidad es todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, y así como les digo a los estudiantes cuando comenzamos el tema de la sexualidad, diferenciando términos, en donde les hago la reflexión que la sexualidad incluye todo lo que somos, hacemos y pensamos y no solamente se refiere a sexo y sexo entendido por ellos como genitalidad, eso NO es sexualidad, la sexualidad va más allá de la genitalidad, se refiere a la condición del ser hombre o mujer considerando sus aspectos físico, psicológico, afectivo y cultural”.	

6. ¿Cómo educa a su hijo desde la sexualidad?	“Con mi ejemplo, como algo que es lo más natural del ser humano, desde mi actuar, mi pensar y mi sentir sin prejuicios.
7. ¿Hubo algún evento personal para interesarse en esta temática?	“Sí, claro, en mi experiencia profesional como psicóloga y en las intervenciones terapéuticas que he realizado, en la mayoría de mis casos a nivel de pareja e individual han sido de dificultades en esta dimensión del ser humano, la sexualidad, las problemáticas que me llegaban a consulta desembocaban siempre en lo sexual, y una dimensión que tenga falencia o que funcione mal, las demás partes del sistema también van a funcionar mal, y era la causante de los conflictos por los cuales consultaban”
8. ¿Por qué a nivel personal se interesa por la problemática de la sexualidad en los jóvenes de colegio donde labora?	“Me interesa mucho la problemática de los adolescentes en este tema y mi primera preocupación cuando llegue a ser Orientadora de un colegio Distrital fue el alto número de embarazos en jóvenes adolescentes, más de niñas de 14 años de edad siendo ya madres y en condiciones de maltrato físico y psicológico por parte o de sus padres o de sus parejas sentimentales. En el colegio donde laboro actualmente hay adolescente en estado de embarazo aunque no tanto como donde laboraba anteriormente sin embargo sigue siendo preocupante esta situación y no solo la situación en sí, sino los conceptos, las definiciones y todos los mitos que tienen los estudiantes con respecto a este tema y un tema que no muchos adultos se atreven a tocar por sus prejuicios de toda índole en especial por lo religioso”.

Entrevista 2

ENTREVISTA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Nombre IED Colegio El Jazmín	Teléfono: 720 9506 – 727 6755	Email: cedeljazmin16@redp.edu.co
	Dirección: Cll 1H # 40 D - 13	Fecha y hora de entrevista: Agosto 13 de 2014
Entrevistador: Viviana Caraballo	Entrevistado: Doris Forero	Objetivo de la entrevista: Acerca del Proyecto.
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INSTITUCIONAL		
1. Nombre	“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”	
2. ¿Cuál es la población con la que desarrolla la temática de la sexualidad?	“Son adolescentes entre los trece y veinte años de edad, estudiantes de los grados octavos, novenos, décimos y undécimos corresponden a nivel de Sisben 1, 2, y 3, y pertenecientes a los estrato dos y tres”.	
3. ¿Cuántos años tiene con la experiencia “jóvenes formadores de jóvenes responsables, y autónomos con la sexualidad”?	“Con la experiencia llevo desde el 2012, que comenzó solo con la elaboración y aplicación de los talleres de Educación sexual, dando capacitación e informando a los estudiantes de los grados octavo a undécimo sobre este tema, ya en el 2013, en Agosto, con las “Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades” (INCITAR), que llegaron al colegio nace por sugerencia de los mismos estudiantes de grado 11° el nombre y la necesidad de asumir responsablemente su propia sexualidad y el trabajo de jóvenes a jóvenes”	
4. ¿Cuál es la metodología que emplea para abordar el tema de la sexualidad?	“Bueno, primero que todo pienso que va en mi actitud que asumo sobre el tema, en donde comienzo a darles la confianza para que hablen de los diferentes temas abiertamente pero con respeto, sin burlas y sin referirse a sus compañeros de forma despectiva o con los términos que comenzamos a hablar, luego según el tema va acompañado de diapositivas; o de un video dramatizado, vivencial; o cine foros; o elaboración de material como folletos; conversatorios; reflexiones; análisis de historias de vida; son charlas o talleres muy participativos en la medida que los estudiantes van preguntando y expresando sus inquietudes, hay talleres donde se varía la metodología según la dinámica del grupo y las preguntas que realicen. Pienso que lo que me ha funcionado es darles la confianza para hablar del tema muy naturalmente, sin palabras escondidas, sin dobles informaciones, sin tapujos y libre de	

	prejuicios, siendo muy sincera con ellos y si hay algo que no lo sé porque todo no lo puedo saber, les digo con sinceridad y me comprometo a revisarlo para la próxima vez que nos veamos, hay un taller para décimo y undécimo en donde se les enseña el adecuado uso del condón, con sus indicaciones pertinentes y es muy didáctico.
5. ¿Cuáles son los instrumentos que emplea en la formación de los jóvenes?	“Video beam, portátil, televisor, computadores, videos en C.D., o en memoria, canciones, hojas iris, cartillas del tema, folletos de profamilia, libros, cartulinas, marcadores, papel kraft, condones, láminas, cartón paja, tablero, fotocopias”.
6. ¿Qué la impulsa a seguir desarrollando esta temática en los jóvenes del colegio donde trabaja?	“Ellos mismos me refuerzan que siga con mis charlas porque muchos han aprendido tanto acerca de la sexualidad y agradecen el que les hayan hablado de estos temas sin tapujos y sin titubeos, diciéndoles las cosas como son, ellos mismos ya van a Orientación solos a consultar por temas de interés o por inquietudes o porque no entendieron algo al respecto y no quieren cometer equivocaciones con su cuerpo, con su vida y con la vida del otro, las reflexiones y sus opiniones que hacen en la asesoría individual o grupal y lo que escriben en la evaluación de cada taller hace que yo siga insistiendo a veces contra viento y marea por defender el proyecto”.
7. ¿Qué dificultades se le han presentado en el transcurso de la experiencia?	“Falta de recursos institucionales ya que la mayoría de instrumentos y materiales me ha tocado a mí de mi propio bolsillo, y la falta de apoyo de los mismos compañeros a la hora de realizar las actividades, es un poco complicado para Orientación ya que a mí me toca pedir permiso para realizar los talleres ya que no tengo horas asignadas académicamente, y a veces hay docentes que se molestan porque les utilizo la hora para los talleres, ha sido difícil”
8. ¿Cuáles han sido las fortalezas de la experiencia?	“Considero que las fortalezas han sido el posicionarnos dentro de la institución como proyecto que está funcionando a pesar de las limitaciones; el ver como los estudiantes ya solicitan los talleres y la formación en estos temas; que los estudiantes ya van a Orientación a consultar por inquietudes que no son capaces de hacerles ni siquiera a sus padres, y se ha logrado evitar muchos inconvenientes; y la fortaleza más importante es la participación de estudiantes Líderes en el tema de la salud sexual y reproductiva como multiplicadores de estos a sus mismos compañeros, cambio de actitud y pensamiento en cuanto a mitos y prejuicios”.

ANEXO 12:

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: Jóvenes formadores de jóvenes autónomos y responsables con su sexualidad
 Fecha: Junio 16/2014 Lugar: I.E.D. El Tuzmá Hora de inicio: 8:30 - 10:10
 Observador: Néstor HERNÁNDEZ MUÑOZ CÁDIZ observación N. 1
 Situación a observar: Taller de educación sexual, derechos sexuales y reproductivos
 Población a observar: Estudiantes del grado décimo y orientadora Doris

Aspectos a observar	Observación
1. Desarrollo del taller	• Adecuación del salón de clases • utilización de material audiovisual • Taller dinámico, participativo
2. Acompañamiento de líderes	• Los líderes se encontraban acompañando a la orientadora Doris en el desarrollo del taller participando del mismo.
3. Tema sobre derechos sexuales y reproductivos	• Apropiación del tema • Formación de grupo • Tema interesante para los participantes
Interpretación del observador (a)	
• En el desarrollo del taller se presentaron varias observaciones de aportes de profesores. • Al encontrarse profesores en los talleres los estudiantes se presentan intimidados • La orientadora Doris tiene una manera muy particular de tener empatía con los estudiantes. • Se evidencia participación de estudiantes • Se evidencia desconocimiento del tema por parte de los estudiantes • En el taller se encontraban participando los líderes pues en cuanto a organización y ayudando a la orientadora	

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Tema: Definición de términos

Nombre del proyecto: Derechos Sexuales y Reproductivos

Fecha: Nov 5/2014 Lugar: colegio el Jazmin Hora de inicio: aula 204

Observador: Mauricio Humillo observación N. 02

Situación a observar: _____

Población a observar: _____

Aspectos a observar	Observación
Temas: <u>Androginia</u> 1. <u>Amistad</u> - <u>Homosexualidad</u> - <u>perfección de sexo</u> - <u>lesbianismo</u> - <u>transsexual</u> - <u>transgeneración</u>	
2. <u>Estudiantes Empotrados</u> - <u>mala posición</u> - <u>Exposición al público</u> - <u>Hay disciplina</u>	* <u>Seriedad de la expositora</u> * <u>Explicación del tema</u> • <u>hablan con pena</u> * <u>participación de docente</u>
3. <u>público:</u> - <u>no demuestra interés</u> - <u>actitud estudiantes es pasiva</u>	- <u>se requiere más motivación, debate</u>
Interpretación del observador (a) - <u>Se queda unánime en términos</u> - <u>como se sacaron estos estudiantes: empotrados</u> - <u>participación de doc's opaca a los temas</u>	



ANEXO 13:

TESTIMONIOS ORALES

1. Ana María: “Bueno, a mí me ha parecido bueno el proceso pues porque empezó desde el año 2012 y durante este año y mediados del 2013 la orientadora fue la encargada de realizar talleres y pues darnos información acerca del tema y ya a mediados del 2013 fue que empezaron los estudiantes de 11° pues a empoderarse más de esto y sobre la INCITAR y pues me parece muy bueno porque ya los mismos estudiantes se están empoderando de todo esto”
“Bueno yo pienso que si me ha beneficiado mucho el proyecto en mi día a día, pues porque, nosotros teníamos muchos mitos y cosas así, entonces no solamente hemos salido de estos mitos sino que hemos aprendido sobre nuestros derechos, sobre nuestro cuerpo, sobre a ser responsables, y todo eso, y pues tenemos que ser autónomos frente a esto, entonces, pues, por ejemplo, entre los derechos que están nosotros tenemos derecho a decir cuando queremos o cuando no queremos tener relaciones sexuales o cosas así y pues, mediante todo esto podemos ser un ejemplo para las personas o estudiantes que vienen detrás que a futuro van a tomar la INCITAR como lo estamos haciendo nosotros en este momento”.
2. Hellen Villamil: “ El proceso me ha parecido interesante basado porque las primeras experiencias desde el 2012 hasta mitad del 2013 fueron encargadas de la Orientadora quien nos daba los talleres por cursos explicandonos pues lo básico, con videos, folletos, con charlas, pero en el 2013 se comenzó la INCITAR de sexualidad y esto dio a que los estudiantes de 11° vieran la necesidad de que nos comunicáramos más entre jóvenes, de que la dinámica fuera entre jóvenes porque muchas veces es más fácil comunicarnos entre nosotros que con un adulto, entonces desde ahí comenzó, eh, Jóvenes formadores de jóvenes que se llama el proyecto de sexualidad y ha habido mejorando porque cada vez va haciendo más lúdicas las enseñanzas o las charlas que se comenzaron en el 2012 y además que ya se van empoderando los mismos estudiantes del tema, como en el 2014 comenzamos los de décimo, que actualmente estamos en once, eh, con este proyecto, y la verdad ha sido el proceso muy beneficioso para muchas personas y para nosotros mismos que somos los que hemos tenido que formarnos desde las personas más expertas para poder contribuir a nuestros compañeros”.
“ A mí personalmente me ha parecido muy bueno el proceso y obviamente si me ha beneficiado porque a mí me ha parecido que he conocido muchísimas otras cosas y por ejemplo teníamos lo que nosotros llamábamos mitos sobre la sexualidad que hemos podido realizar con otros estudiantes y que ellos también nos digan los suyos y así poder aclarar muchísimas cosas de que antes nosotros creíamos que eran ciertas y pues en realidad No, hemos aclarado muchas y pues personalmente uno coge mucha responsabilidad sobre este tema de que igualmente no es, digamos, un tapujo de que uno no tenga que estar, de que no se pueda comunicar, uno mismo puede socializarlo con nuestros padres de que uno puede también comunicarse con los compañeros, ayudarlos y más que todo ser una guía para las personas más pequeñas y de que es un tema que uno lo debe tratar desde pequeños pero pues, eh, cada tema va con su edad, si, entonces, desde pequeños uno puede comenzar con lo que es cuidado del cuerpo, y cosas así básicas y ya pues hasta once que uno ya habla de métodos anticonceptivos, o cosas por el estilo, entonces si me ha parecido muy bueno para mí, me ha parecido que me ha beneficiado mucho, he aprendido muchísimo”.

ANEXO 14:

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
ESTRATEGIA “LÍDERES PARES”
ENTREVISTA**

	IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
	Nombre IED Colegio El Jazmín	Teléfono: 720 9506 – 727 6755	Email: cedeljazmin16@redp.edu.co
		Dirección: Cll 1H # 40 D - 13	Fecha y hora de entrevista:
	Entrevistador:	Entrevistado:	Objetivo de la entrevista:
	PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INSTITUCIONAL		
	1. Nombre	“Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”	
	2.		
	3.		
	4.		
Interpretación del investigador			
Categorías de análisis			
Categoría N. 1			
Categoría N. 2			
Categoría N. 3			
Dialogo académico			

FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre del proyecto: _____
Fecha: _____ Lugar: _____ Hora de inicio: _____
Observador: _____ observación N. _____
Situación a observar: _____
Población a observar: _____

Aspectos a observar	Observación
1.	
2.	
3.	
Interpretación del observador (a)	
CÁTEGORIAS DE ANALISIS	
Categoría 1	
Categoría 2	
Categoría 3	
Dialogo académico	

DIARIO DE CAMPO
PROYECTO DE _____

Fecha: Lugar: Hora de Inicio: Hora Final: Participantes: Actividad:	
DESARROLLO	PALABRAS CLAVES
Observaciones:	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGISTRO FOTOGRÁFICO	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DESCRIPCIÓN DE FOTOGRAFÍA Aporta al lector información específica sobre la fotografía en cuestión.
FOTO 1	

Anexo 15: Carta Aval para participación en foro feria 2015



Institución Educativa Distrital Colegio El Jazmín
Resolución No 2113 del 18 de julio de 2002 NTT.839019043-1 DANE:11100112533
Preescolar, Básica y Media. Email: cedelfazmin16@rodpa.edu.co



Bogotá, D.C., Junio 10 de 2015

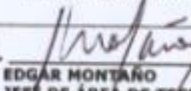
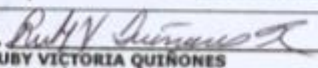
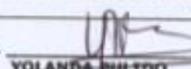
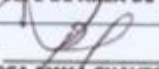
EL CONSEJO ACADÉMICO DEL COLEGIO EL JAZMÍN, en uso de las facultades que le confiere la ley 115, el decreto reglamentario 1860 y demás normas legales vigentes, en reunión de comité, del día 10 de junio después de haber revisado la presentación de los proyectos que se postulan para el programa de incentivos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, y habiendo verificado que los requisitos previos se cumplen, decide:

AVALAR

Las siguientes experiencias pedagógicas para que sean presentadas ante el ente oferente. Ya que reconoce el proceso desarrollado y los logros alcanzados hasta ahora.

SEDE	JORNADA	NOMBRE DEL PROYECTO	LÍDERES DEL PROYECTO
A	M	SEMILLERO VOLVIENDO A LA PACHA MAMA	VIVIANA ROCÍO ALVARADO GÓMEZ - CLAUDIA PATRICIA TORREJANO MORALES
A	M	PROYECTO DE CONVIVENCIA. HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA	STELLA SIERRA - EDITH ROBLES - YOLANDA PULIDO - ROSA STELLA RUIZ - VIVIANA ALVARADO
A	M	JÓVENES FORMADORES DE JOVENES RESPONSABLES Y AUTÓNOMOS CON SU SEXUALIDAD	DORIS FORERO MURILLO
A	MYT	EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTES Y EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	YOLIMA GONZÁLEZ PARADA - ALONSO PINEDA - JOSÉ ROBERTO PINTOR - GERMAN CORTÉS - MARTHA GONZÁLEZ - JOHANNA ARIAS - NUBIA
B	M	PALABREANDO ANDO CON LAS TIC JUGANDO	INÉS MILENA LANCHEROS - LUZ AMPARO SANCHEZ MENDIENTA.

En constancia firman,

1.  EDGAR MONTAÑA JEFE DE ÁREA DE TECNOLOGÍA J.M. SEDE A	2.  CARLOS GIL JEFE ÁREA DE TECNOLOGÍA J.T. SEDE A
3.  RUBY VICTORIA QUINONES JEFE DE ÁREA DE SOCIALES J.M. SEDE A	4.  GERMÁN WALTEROS ZARTHA JEFE DE ÁREA DE SOCIALES J.T. SEDE A
5.  YOLANDA PULIDO JEFE ÁREA HUMANIDADES J.M. SEDE A	6.  ROSA EMMA CHAVES RODRIGUEZ JEFE ÁREA HUMANIDADES J.T. SEDE A

Sede A: Calle 11H N° 40D - 13 Teléfono: 7 20 95 06 Fax: 7 20 95 06 Ext.102 Bogotá D.C.

Sede B: Transversal 40B N° 5- 81 Teléfono: 2 37 57 52 Fax: 2 37 57 52




Anexo 16: Participación en el Encuentro Distrital del cuerpo a la ciudadanía: Educación sexual para formar capacidades.



Bogotá, junio 10 de 2014

Profesor
LUIS ALBERTO ORTÍZ
Rector
Institución Educativa El Jazmín
Calle 1 H # 40 D - 13
Bogotá D.C.

Apreciada rectora, cordial saludo.

En el marco del Convenio de Asociación 03450 de 2013, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura -CISSC-, se desarrolla la propuesta *"Del Cuerpo a la Ciudadanía: Educación Sexual para Formar Capacidades"* que contempla la construcción de un documento guía para el fortalecimiento de los Proyectos de Educación en Sexualidad -PES-. A estas apuestas por el fortalecimiento de los proyectos se suman la elaboración de una ruta de aprendizajes en sexualidad y la realización de un proceso de formación en sexualidad dirigido a las comunidades educativas.

En ese orden de ideas, teniendo en cuenta que su colegio ha estado vinculado activamente en el proceso de construcción de dichas herramientas, y en reconocimiento a la importante labor que desarrolla en términos de educación para la sexualidad, nos es muy grato invitarles a presentar su experiencia en el **Encuentro Distrital Del Cuerpo a la Ciudadanía: Educación Sexual para Formar Capacidades**, espacio que tiene por objeto validar los citados aportes al fortalecimiento de los PES además de propiciar un intercambio de experiencias significativas en el desarrollo de los mismos.

Para hacer efectiva la participación de su institución, queremos solicitarle, muy comedidamente, facilitar la participación de **DORIS FORERO**, orientadora escolar, así como de otros y otras docentes, estudiantes y, padres o madres que han estado vinculados y vinculadas al proceso de profundización y sistematización de las experiencias PES y que muestren interés en participar.

Además de los y las ponentes de los Colegios Distritales, se contará con la participación de panelistas nacionales e internacionales con amplia trayectoria y experticia en el tema, quienes pondrán su saber en función de un diálogo de saberes, partiendo de la realidad y cotidianidad de las comunidades educativas, orientado al fortalecimiento de las experiencias presentadas y a la construcción colectiva del documento para la guía pedagógica de los PES y la ruta de aprendizajes en sexualidad, ciudadanía y convivencia para el Distrito.

Por lo tanto consideramos que éste es un espacio prioritario y estratégico para compartir saberes y herramientas que aporten a los Colegios Distritales en el cumplimiento de la ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994, *"la educación sexual debe desarrollarse de manera obligatoria en todas las instituciones educativas del país, incorporándose al currículo y desarrollándose a través de todo el plan de estudios"*.

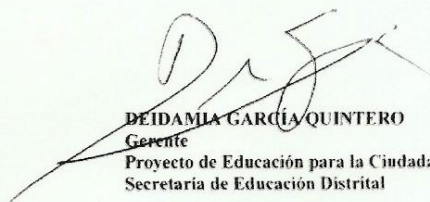
Av. Eldorado No. 66 - 63
PBX. 324 10 00
Fax. 315 34 48
www.sedbogota.edu.co
Información. Línea 195

BOGOTÁ
HUMANANA



El Encuentro se llevará a cabo el lunes 16 de junio de 2014 de 8:00 AM a 5:00 PM, en el Centro de Convenciones G 12, ubicado en la calle 22 C # 31 - 01. Les solicitamos muy atentamente nos hagan saber los datos de las personas delegadas por su Institución al correo electrónico: sugeymq@yahoo.es, o a los siguientes teléfonos: 340 0792 - 311 481 5596, medios por los cuales también pueden solicitar mayores informes.

Seguras de contar con su valiosa colaboración y participación, nos despedimos de usted, agradeciendo su amable atención.


DEIDAMIA GARCÍA QUINTERO
Gerente
Proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia.
Secretaría de Educación Distrital

Revisó: Claudia Victoria Jélex
Proyecto: Bibiana Andrea Muñoz Martínez

Av. Eldorado No. 66 - 63
PBX. 324 10 00
Fax. 315 34 48
www.sedbogota.edu.co
Información: Línea 195

BOGOTÁ
HUMANANA

Anexo 17: Documento de sistematización de las experiencias significativas de los proyectos de Educación sexual de la Secretaría de Educación Distrital



PROYECTO DEL CUERPO A LA CIUDADANÍA: EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORMAR CAPACIDADES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DISTRITO DE BOGOTÁ

Equipo CISSC:

Carlos Iván Pacheco

Javier Gachamá

Sugey Milena Quintero Vargas

Diego Fernando Carreño Neira

Luz Marina León Montenegro

Mary Luz Mejía

Alberto Tamayo

Liz Johana Rincón Suarez

Adriana María Botero Vélez

Equipo de Sistematización:

Sugey Milena Quintero Vargas

Diego Fernando Carreño Neira

Bogotá, Julio de 2014

Anexo 18: Lista de insumos que se solicitó a la INCITAR

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EN DONDE SE REALIZA EL EVENTO: (Colegio, parque, salón comunal, etc.)		I.E.D EL JAZMIN		NOMBRE DEL EVENTO / ACTIVIDAD / OTRO	FERIA DE LA SEXUALIDAD
DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO:	CALLE 40 H N° 1 D - 13		En caso de existir cambio de nomenclatura registre la nueva direccion aca		
PERSONA (S) CONTACTO EN EL EVENTO:	DORIS FORERO / LIBETH CANO AMAYA			3153603548 / 3107648359	

3. RECURSOS A SOLICITAR				
TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	REFERENCIA	DESCRIPCION (Identifique las características del recurso que solicita)(tamaño, color, etc.)
MATERIAL PEDAGÓGICO				
PAPELERIA (Útiles)				
OTROS INSUMOS				
CÁMARA NIKON COOLPIX L830.	1		NIKON COOLPIX L830.	Tipo Cámara Digital Compacta; Sensor de Imagen: Píxeles reales 16.0 millones; Sensor de Imagen CMOS Tamaño del sensor 1/2.3 in. Píxeles totales 16.76 millones (aprox.) ; Tamaño de Imagen (píxeles) 4608 x 3456 (16M); Lente: Lente de cristal NIKKOR ED con zoom óptico de 34x; Distancia Focal del Lente 4.0-134mm (ángulo de visión equivalente al lente de 22.5-765mm en formato de 35mm [135]); Número f/ del lente f/3-5.9; Construcción del Lente 12 elementos en 9 grupos (2 elementos de lente ED); Zoom del Lente 34x; Zoom Digital Hasta 4x (ángulo de visión equivalente al lente de 3,060mm aprox. en formato de 35mm [135])
Modelo Anatómico del uso del Condón	1		DIDACTICOS ABC	Modelo Anatomico del uso del condon. REFERENCIA: 35051
DVD -ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	1		DIDACTICOS ABC	1 DVD -ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL I Didacticos ABC
DVD -ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	1		DIDACTICOS ABC	1 DVD -ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL II Didacticos ABC
DVD - SIDA .	1		DIDACTICOS ABC	1 DVD - SIDA. Didacticos ABC Didacticos ABC
MODELO ANATOMICO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	1		DIDACTICOS PINOCHO	Modelos anatomicos se sugiere Didacticos Pinocho: REFERENCIA: 35105
MODELO ANATOMICO EMBARAZO	1		DIDACTICOS PINOCHO	Modelo anatómico del embarazo 9.4 cm alto 27 piezas. REFERENCIA: 35111
MODELO ANATOMICO DEL ABORTO	1		DIDACTICOS PINOCHO	MODELO ANATOMICO DEL ABORTO
modelo anatomico masculino	1		DIDACTICOS PINOCHO	modelo anatomico masculino referencia: 35104
RECURSOS TECNOLÓGICOS (equipos audiovisuales, equipos de computo, etc)				
ASESORIAS ESPECIALIZADAS (Recurso humano especializado)				
TALLERISTA FORMACIÓN DE JOVENES EN EDUCACIÓN SEXUAL	1			Se propone La Corporación para la investigación acción en sociedad, salud y cultura - CISSC., Estaría dirigido para 25 personas, incluyendo a los facilitadores principales, en horas de la mañana de 8:00 am - a 12:00 pm del día 19 de septiembre en las instalaciones del Colegio El Jazmin. LOS TEMAS A TRATAR SERÍAN METODOS DE PLANIFICACIÓN, CONSECUENCIAS DEL ABORTO Y ETAPAS DEL EMBARAZO Y SUS CONSECUENCIAS A TEMPRANA EDAD.
tallerista experto en creación de blogs virtuales	1			Tallerista experto en creación de blogs virtuales, taller dirigido a 50 personas, iniciando desde las 8:00 am hasta las 12:00pm, en las instalaciones del plantel educativo.
TRANSPORTE				
No. Personas que requieren el servicio		Lugar de Inicio Recorrido		Dirección
		Lugar de Llegada Recorrido		Dirección
Hora Inicio del		Hora Finalización del		NOTA: Este tipo de solicitudes deben venir acompañados del formato de requerimiento de transporte el cual

Anexo 19: Reconocimiento e incentivos a Maestras y Maestros. Secretaría de Educación del Distrito

