

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

**DESARROLLO DE ACTITUDES DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE GRADO
JARDÍN DEL COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA**

MARIA FUENTES BURGOS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BUCARAMANGA
2014**

**DESARROLLO DE ACTITUDES DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE GRADO
JARDÍN DEL COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA**

MARIA FUENTES BURGOS

**Proyecto presentado como requisito para optar el título de Licenciada en
Educación preescolar**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BUCARAMANGA**

2014

Nota de aceptación:

Firma del asesor de proyecto

Firma del jurado evaluador

Firma del jurado evaluador

Bucaramanga 16 de septiembre de 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a mi hijo Juan José Plata Fuentes por ser mi motor, mi fuerza, mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante cada día. A mis padres, Raquel Burgos de Fuentes y Jesús Antonio Fuentes por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio, lo que hizo posible el triunfo profesional alcanzado. Para ellos mi amor, obediencia y respeto.

Finalmente a mi esposo, Carlos Alberto Plata Velandia por ser una persona excepcional. Quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha hecho suyos mis preocupaciones y problemas. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión.

María fuentes Burgos

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía durante la carrera que hoy culmino, a mis padres que con su gran esfuerzo y dedicación hicieron que este sueño de ser docente se hiciera realidad apoyándome moralmente, a mi esposo y a mi hijo por su apoyo, paciencia y amor incondicional.

También agradezco a mi asesora, la profesora María Isabel Suárez, por su dedicación, enseñanzas y orientaciones, sin las que no hubiera sido posible la realización y desarrollo de este proyecto, a la comunidad del Colegio Cooperativo Comfenalco por su confianza y apertura a la realización de las diferentes actividades propuestas, y a todas aquellas personas que contribuyeron a que este trabajo fuera posible.

María Fuentes Burgos

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	18
1. EL PROBLEMA	20
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1.1. Formulación del problema	21
2. OBJETIVOS	22
2.1. OBJETIVOS GENERALES	22
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. MARCO DE REFERENCIA.....	24
4.1. MARCO TEÓRICO.....	24
4.1.1. Teoría de las inteligencias múltiples	25
4.1.2. Aprendizaje cooperativo	29
4.1.3. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula	31
4.1.4. Aprendizaje significativo	33
4.1.5. Constructivismo	34
4.2. MARCO CONCEPTUAL	36
4.2.1. Las inteligencias múltiples	36
4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias	37
4.2.3. Las habilidades sociales	38
4.2.4. ¿Qué son las competencias ciudadanas?	40

4.2.5. ¿Qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral?	41
4.2.6. Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz.....	42
4.2.7. Experiencias para aprender ciudadanía	43
4.2.8. Aprender para la convivencia.....	45
4.2.9. Significado y sentido de la educación preescolar según los lineamientos del MEN	47
4.2.10. Actitudes que afectan la educación preescolar.....	49
4.2.11. La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo	50
4.2.12. La formación ciudadana: competencias ciudadanas en la legislación colombiana.....	56
4.2.13. Estándares básicos de competencias	56
4.2.14. Competencia	57
4.3. MARCO LEGAL	57
4.3.1. Antecedentes investigativos	61
4.4. MARCO CONTEXTUAL.....	64
5. METODOLOGÍA.....	67
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	67
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	69
5.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	70
5.4. CRONOGRAMA.....	71
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	72
7. PROYECTO DE AULA.....	74
7.1. PLAN DE ACCIÓN	74
7.2. PLANES DE CLASE	78

7.3. DIARIO DE CAMPO.....	115
8. RESULTADOS	136
9. CONCLUSIONES.....	138
10. RECOMENDACIONES	140
11. BIBLIOGRAFÍA.....	142
12. ANEXOS	145

TABLA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: Inteligencias múltiples	27
Gráfica 2: Muestra seleccionada.....	70

TABLA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1: Mapa de la ubicación del Colegio Cooperativo Comfenalco...	64
Imagen 2: Mapa localización de la ciudad de Bucaramanga.....	65
Imagen 3: fotografía dela población muestra seleccionada para el proyecto	69

TABLA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Diario de observación y registro de información cualitativa de aspectos generales en el comportamiento, actitudes, desempeños y formas de actuar y ser de los niños de jardín de Colegio Comfenalco de Bucaramanga	145
Anexo B: Evidencias fotográficas de las actividades propuestas.....	146
Anexo C1: imagen de rompecabezas 1.....	151
Anexo C2: imagen de rompecabezas 2.....	151
Anexo C3: imagen de rompecabezas 3.....	151
Anexo C4: guía de trabajo de las emociones.....	152
Anexo D1: tamaño del trozo de cartulina para cada estudiante.....	153
Anexo D2: ejemplo de trabajo con la característica.....	153
Anexo D3: dilema moral.....	154
Anexo E1: Canción: “Saluda a tu amiguito”.....	155
Anexo E2: El cartel del comportamiento.....	155

Anexo E3: guía este soy yo.....	156
Anexo F1: El gotero de valores.....	157
Anexo F2: la escalera de los valores.....	157
Anexo F3: preguntas para la escalera.....	157
Anexo G1: canción.....	158
Anexo G2: características para juego.....	159
Anexo H1: Vaso con letrero del valor de la amistad y el gotero.....	159
Anexo H2: cuento José y su amigo Martín.....	160
Anexo H3: guía de trabajo.....	166
Anexo I1: cartel del buen comportamiento.....	167
Anexo I2: imágenes para leer.....	167
Anexo I3: guía de trabajo.....	168
Anexo J1: foto de trabajo con plastilina de los estudiantes.....	169
Anexo J2: Ruleta de los valores.....	169
Anexo K1: poema para pintar a mi amigo.....	170

Anexo L1: foto de trabajo de los estudiantes con bomba.....	170
Anexo L2: guía de trabajo para colorear.....	171
Anexo L3: fotos del trabajo realizado con los estudiantes.....	172

GLOSARIO

COMPETENCIA: actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. También puede entenderse como el conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

CONSTRUCTIVISMO: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios

procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

DIARIO DE CAMPO: es una herramienta de la Investigación educativa y pedagógica, de la Investigación Etnográfica en el Aula, para reflexionar sobre los sujetos y las interacciones, los saberes y los conocimientos que se producen en la escuela, la solución de problemas en relación con los saberes o con la vida cotidiana, el abordaje de las distintas situaciones problema de la sociedad.

PLANES DE CLASE: Es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado o a una intencionalidad didáctica.

APRENDIZAJE: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

DESARROLLO DE ACTITUDES DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE GRADO JARDÍN DEL COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA *

María Fuentes Burgos

RESUMEN

El documento que se expone a continuación tiene como propósito presentar el trabajo de grado desarrollado en la Licenciatura en Educación Preescolar. Así, se estableció como objetivo diseñar y aplicar una propuesta lúdica educativa que favorezca la formación en competencias ciudadanas en los niños de grado transición del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga.

La puesta en práctica de la propuesta lúdica inició en el año 2013 y se llevó a cabo mediante estrategias didácticas educativas, desarrolladas por medio de diversos talleres, en los que se generó un proceso de enseñanza - aprendizaje a niños y niñas de grado transición del colegio ya mencionado.

Para dar sentido al proyecto, se realizó un diagnóstico a la comunidad muestra seleccionada, que tuvo en cuenta las necesidades, fortalezas y aspectos por mejorar de los procesos que deben desarrollar los estudiantes en relación a ciudadanía, según la edad escolar en la que se encuentran. De este modo, se hizo énfasis en la formación integral de los estudiantes a partir de un enfoque por competencias, el cual involucró un análisis detallado de los documentos de la política de calidad educativa establecidos por el MEN. Así, el marco conceptual se basó en referentes curriculares como Lineamientos y Estándares básicos de competencias.

* Proyecto de grado.

En relación a lo anterior, se obtuvieron resultados en los estudiantes tales como: la adopción de actitudes de convivencia armónica, la capacidad de relacionarse con otros de una manera más comprensiva y justa y el uso de habilidades para resolver problemas cotidianos, tanto en el ámbito escolar como en sus hogares.

PALABRAS CLAVES: competencias, ciudadanía, políticas pública de calidad educativa, primera infancia, enseñanza, aprendizaje, lúdica, convivencia.

INTRODUCCIÓN

El preescolar es la etapa en la vida del niño donde inicia su proceso de inmersión en grupos sociales diferentes a la familia. A esta edad (cuatro a cinco años), el niño vivencia una etapa, en el contexto de su desarrollo, muy importante tanto desde el punto de vista afectivo o emocional, como desde el aspecto cognitivo y social. Sus características están determinadas por las fases del desarrollo cognitivo que atraviesa justo en ese momento, así que el niño de cuatro a cinco años cognitivamente, ya interioriza en cierto grado sus acciones y puede hablarse de determinado nivel del pensamiento e inteligencia, aunque todavía de forma no concreta. Aún así sus capacidades están latentes, su potencial es fácilmente moldeable, son receptivos a las nuevas experiencias y sobre todo cuentan con la capacidad de interiorizar mejor, habilidades que los constituirán en personas adultas.

Es por ello que aprovechar esta etapa para iniciar procesos de formación en competencias de convivencia es altamente provechoso, gratificante y significativo, por la gran capacidad receptiva que mantienen los infantes de esta edad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son los lugares privilegiados para desarrollar las competencias ciudadanas porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días.

De esta forma se presenta esta propuesta basada en los estándares básicos de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional, que es una estrategia innovadora, lúdica y recreativa, implementada en el grado jardín, que aborda el tema del desarrollo de habilidades de convivencia que se ponen en práctica en situaciones reales, para lo cual se elaboran y desarrollan juegos y actividades lúdicas a fin de apoyar el proceso de aprendizaje de los niños para que sean capaces de relacionarse mejor con sus semejantes e interioricen en forma significativa (entre otras pautas) lo bueno de compartir.

De ese modo, este proyecto parte de un diagnóstico que se formula a partir de encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes del plantel educativo, que permite ver la realidad de los niños tanto de manera personal como en los contextos en los que se desenvuelven en su cotidianidad.

Con base en lo anterior, se plantea el problema al cual se pretende dar solución. Esto, a través de diversas estrategias metodológicas que a su vez están fundamentadas por un marco de referencia que se divide en cuatro partes esenciales como la teoría, los conceptos, la parte legal y los contextos de quienes hacen parte del proyecto.

De ese modo, se plantea además una estrategia metodológica basada en la investigación acción en el aula, que se puso en práctica y arrojó resultados positivos en cuanto a los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes en relación a la adopción y práctica de competencias ciudadanas en su vida cotidiana.

1. EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Colegio Comfenalco de Bucaramanga es fácil apreciar que los niños del grado jardín aprenden mucho, socializan, comparten, expresan interés por aprender y por el mundo que los rodea; les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Aprenden del juego y de sus juegos.

Sin embargo, en este proceso, no es difícil descubrir ciertos comportamientos que reflejan dificultades en la convivencia en los que destacan principalmente la agresión (verbal y física), la envidia, la posesividad, el aislamiento (permanecer la mayor parte del tiempo solo) y el egocentrismo; y pese a que estas manifestaciones pueden considerarse normales por la edad y escaso conocimiento de reglas de convivencia social, se evidencia una realidad donde sobresale la mala convivencia entre los niños y niñas que se traduce en falta de respeto entre ellos.

Por ello es de resaltar que esta etapa debe aprovecharse para fortalecer todas las dimensiones y como la socialización involucra el desarrollo de habilidades para la convivencia es fundamental promoverlas desde temprana edad para que los niños y niñas las conviertan por medio de la práctica lúdica, en herramientas con las que pueden establecer relaciones de un modo mejor y que de esta forma se produzca un cambio en la cultura o, mejor, se produzca una cultura de interacción distinta dentro del complejo mundo del infante.

Así mismo se debe fomentar la vivencia de las competencias ciudadanas, la práctica de relaciones sanas y ambientes agradables que favorezcan el ejercicio de la capacidad de juzgar lo que es bueno o malo y llevar al niño a pensar con argumentos que todavía no son parte de su pensamiento como la reciprocidad y la

experiencia de vivir en paz con el otro y que les permita pasar del egocentrismo a las demás etapas de su desarrollo e interacción social.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo desarrollar competencias ciudadanas a fin de mejorar la convivencia y las actitudes sociales en niños del grado Jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una propuesta lúdica educativa que favorezca la formación en competencias ciudadanas en los niños de Jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas a fin de promover actitudes positivas de convivencia
- Desarrollar en los niños de grado Jardín habilidades que les permitan resolver problemas de manera pacífica.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar posturas críticas frente a situaciones que merecen la concepción del otro como persona igual.

3. JUSTIFICACIÓN

Los niños necesitan conocer y poner en práctica pautas de convivencia; formar a los niños en habilidades de convivencia es una prioridad actualmente que depende de la estimulación desde el entorno familiar y cultural; y en donde el espacio de la escuela cumple un papel fundamental representando el primer espacio público en donde se validan y consolidan pautas y valores para poder desarrollar las competencias ciudadanas.

Así como en el preescolar se estimula el desarrollo cognitivo y social es necesario brindarle al niño herramientas que le permitan actuar de manera constructiva en su contexto, dotarlo de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hagan posible que actúe de manera constructiva en su proceso de socialización.

Es por ello que, en concordancia con los lineamientos del ministerio de educación, esta propuesta ofrece a los niños y niñas del Colegio Cooperativo Comfenalco, una serie de herramientas para que adopten actitudes de convivencia armónica, se relacionen con otros de una manera más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Esto sin duda incidirá y contribuirá a la convivencia pacífica, la participación responsable, el respeto y valor por las diferencias por parte del niño de transición, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad.

Así mismo esta propuesta se convierte en una experiencia que servirá como fundamento para que nuevas propuestas sobre el tema de las habilidades de convivencia en los niños a temprana edad, sean abordadas en las instituciones educativas no solo en el contexto local sino a nivel nacional o por qué no, internacional.

4. MARCO DE REFERENCIA

A continuación, se presenta el marco de referencia que fundamenta la propuesta del presente proyecto, el cual pretende desarrollar actitudes de convivencia en los estudiantes de grado Jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Dentro de los aspectos que se tienen en cuenta se encuentran las normas y principios globales y específicos en los que se basa la educación colombiana tales como: los fines y principios fundamentales de la educación, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, la Ley General de Educación y la noción de conceptos propios para la formación en competencias ciudadanas, que ayudan a dar una mirada general de lo que son y pretenden dichas competencias, a fin de desarrollarlas y aplicarlas de manera acertada en las aulas de clase.

Así, este marco de referencia se divide en cuatro partes fundamentales que permiten dar una mirada general desde lo teórico, conceptual, legal y contextual, fundamentando la propuesta de la siguiente manera.

4.1. MARCO TEÓRICO

Actualmente el campo educativo cuenta con numerosas teorías que ayudan a fundamentar diversas formas de enseñanza y aprendizaje en el aula, posibilitando al maestro poner en práctica gran cantidad de estrategias que le ayudan a solucionar problemas de aprendizaje de manera más creativa y didáctica. Según lo anterior, y atendiendo al proyecto que se planteó, es pertinente recurrir a varias teorías que posibilitan dar un mejor manejo a los procesos educativos de los estudiantes, a través del uso de estrategias que le ayudan al maestro a mejorar los ambientes de aprendizaje, transformando así el contexto escolar. Las teorías que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes.

4.1.1. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: En relación con el desarrollo de actitudes de convivencia a través de la formación en competencias ciudadanas en los niños de Jardín, se retoma la teoría de Howard Gardner quién habla de Inteligencia emocional conformada por dos tipos de inteligencias que él denominó *inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal* que en esencia, de acuerdo a esta teoría, determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria.

En los últimos estudios que el profesor Gardner y sus colaboradores realizaron acerca de la multiplicidad de las inteligencias, y del concepto de inteligencia que prácticamente era único, ya que solo era evaluada y potencializada la inteligencia lógico-matemática y la lingüística. A diferencia de este pensamiento las inteligencias múltiples (IM) abarcan talentos y capacidades mentales que llama “inteligencias”. Puesto que todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.

Para Gardner el concepto de inteligencia hace referencia a la manera que una persona resuelve los problemas y también es una capacidad. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no solo depende de la genética sino también que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Además reconoce que la parte académica no lo es todo, es decir a la hora de desenvolverse en la sociedad lo que realmente interesa es como la persona abarca dicho problema, además nos expresa que existen personas las cuales son muy buenas académicamente pero a la hora de elegir buenos amigos, escogen a los menos convenientes, en cambio hay personas que académicamente no son tan buenas pero son exitosas en los negocios y la vida profesional; esto también se considera como inteligencia, ya que son campos de aprendizaje.

Según este modelo todos los seres humanos están capacitados para el extenso desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación. Hoy en día dicho autor nos habla de ocho tipos de inteligencia: La inteligencia intrapersonal, que tiene que ver con la capacidad de entenderse y controlarse a sí mismo; la inteligencia lógico – matemática, que es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas; la inteligencia lingüística, que se ocupa de la parte oral y escrita en el ser humano; la inteligencia musical, que tiene que ver con la rítmica y la capacidad para controlar el cuerpo frente a eventos musicales; la inteligencia corporal – kinestésica, que se relaciona con la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas; la inteligencia interpersonal, que permite entender a los demás y relacionarnos de manera adecuada y finalmente la inteligencia naturalista, que se utiliza cuando nos relacionamos con la naturaleza y todo lo que la compone.

Estas inteligencias las tienen todas las personas y están relacionadas entre sí y las poseen en diferente nivel de desarrollo, por ejemplo; si un niño posee más habilidad para las matemáticas que para el lenguaje, no quiere decir que su inteligencia lingüística no esté desarrollada. Lo anterior se evidencia en el siguiente gráfico:

Gráfico número 1: Las inteligencias múltiples



FUENTE: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>

Para propósitos de este proyecto, nos centraremos en la inteligencia intrapersonal e interpersonal puesto que estas tienen que ver específicamente con el desarrollo de competencias ciudadanas, es decir, tienen que ver con la capacidad para relacionarse con las demás personas en una sociedad democrática, no sin antes hacer control de las emociones, sentimientos y actitudes personales. Esto, a fin de conseguir el propósito central de este trabajo. Por ello, a continuación se presenta una descripción más detallada de cada una de las inteligencias a desarrollar.

- Inteligencia Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro y saber tratarlo. A la vez sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Esta inteligencia se puede evidenciar en los vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Tanto la inteligencia Intrapersonal como la Interpersonal forman la Inteligencia Emocional y estas a la vez establecen la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera placentera.

Según esa teoría todos los seres humanos poseen dichas inteligencias ya sean en mayor o igual medida; las ocho inteligencias tienen la misma importancia, sino que hoy en día la educación impartida desde las instituciones las que más se trabajan son las dos primeras (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística). Aunque existen instituciones que capacitan al docente para que realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen diferentes niveles de desarrollo de estas inteligencias y por lo tanto se deben poner en práctica.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que los niños que muestran conductas violentas tienen un bajo nivel de desarrollo en las dos inteligencias tanto en la intrapersonal como en la interpersonal y que, como en las demás, tienen que realizar un aprendizaje concreto para mejorar estos niveles de conocimiento.

4.1.2. Aprendizaje cooperativo: diversos estudios sobre el aprendizaje, especialmente el trabajo que tienen que ver con la adquisición de conocimientos de manera grupal, han arrojado resultados significativos en relación al aprendizaje cooperativo cuando al educando se le estimula con alcanzar metas conjuntas que lo benefician individualmente, a través de la puesta en práctica de estrategias innovadoras que le son llamativas por su didáctica y aplicación.

Según lo anterior, David y Roger Johnson, plantean algunos beneficios que desde esta perspectiva se alcanzan en el trabajo en el aula:

- Rendimiento académico
- Relaciones socio – afectivas
- Tamaño del grupo y productos del aprendizaje

Además de lo anterior, es importante tener en cuenta que el trabajo cooperativo, según Frida Díaz, comprende unos componentes básicos y tipos de grupos que ayudan al docente a conocer mejor el trabajo que debe desarrollar en el aula, según el tipo de estudiantes que tiene a su cargo. Estos componentes son los siguientes: “la interdependencia positiva, que tiene que ver con la necesidad del trabajo con los demás para alcanzar las metas; la interacción promocional cara a cara, que hace alusión a la necesidad del intercambio de ideas de manera personal; la responsabilidad y valoración personal, que tiene que ver con la evaluación continua para el mejoramiento del aprendizaje; las habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños; que tiene que ver con los desarrollar en los estudiante la capacidad de relacionarse con los demás y el procesamiento en grupo, que está relacionado con la conciencia que tienen que tener los miembros del grupo de su papel dentro del mismo”¹.

¹ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. México, D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.; 1997. p. 83.

Sumado a lo anterior, hay que decir que el aprendizaje cooperativo se convierte en una estrategia muy fructífera pues es la manera más sencilla de hacer que los estudiantes desarrollen habilidades sociales que en mucha de las ocasiones se constituyen en las bases iniciales de la socialización, las cuales son importantísimas a la hora de construir y desarrollar competencias que le sean útiles a los educandos en su vida real cotidiana.

Es así como el aprendizaje cooperativo contribuye a algunos procesos específicos que son importantes y cabe mencionarlos, estos son: los cognitivos, relacionados con la colaboración entre iguales y el manejo de controversias; los procesos motivacionales, que tienen que ver con la obtención de metas y los procesos afectivos, que se potencian por la pertenencia de grupo, convirtiéndose así en una metodología que posibilita la igualdad para el desempeño de trabajos, así como el aumento de las posibilidades comunicativas de los estudiantes, generando aprendizajes simultáneos.

Es así, que respecto a los objetivos del presente proyecto, es necesario y de gran importancia tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo, ya que hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos en este nivel de estudios de la población, a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, resaltando la importancia de las buenas relaciones interpersonales en el aula de clase.

Según lo anterior, el aprendizaje Cooperativo es una estrategia que ayuda a encaminar a los estudiantes frente a los objetivos propuestos en el proyecto. Esto, puesto que se busca que los niños desarrollen sus capacidades de integración y relación con los demás, situaciones en las cuales se pone en juego las competencias ciudadanas, poniendo en juego no sólo la postura individual, sino la ubicación del niño en contextos que requieren ponerse en los zapatos del otro,

actuar en beneficio colectivo y tomar actitudes adecuadas frente a situaciones reales de la vida cotidiana.

4.1.3. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: Las competencias ciudadanas son las habilidades que tiene una persona para interactuar con la sociedad en la que se desenvuelve de manera adecuada según las normas y deberes que rigen dicha sociedad. Así, las competencias ciudadanas según Enrique Chaux, Berta Daza, Marcela Ossa, José Fernando Mejía, entre otros autores que plantean el texto de Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula, deben ser desarrolladas en relación a contextos y situaciones reales en los que se desenvuelven los estudiantes diariamente.

Además de lo anterior, los autores mencionados resaltan la idea de que los colegios en la actualidad intentan desarrollar las competencias ciudadanas; no obstante, este trabajo está siendo poco significativo, ya que no tiene un impacto específico en la vida de los estudiantes o en el peor de los casos no deja de ser un requisito más en el aula de clase.

Así las cosas, el texto mencionado propone una alternativa de trabajo para las competencias ciudadanas que adoptamos para el trabajo en este proyecto, ya que maneja un impacto destacado en el desarrollo de competencias ciudadanas a través de diversas actividades lúdicas, las cuales se acomodan acertadamente a lo que se pretende con este trabajo investigativo.

La propuesta que hace Chaux y demás autores del texto referido, plantean cinco principios básicos para trabajar las competencias ciudadanas desde el aula de clase que son los siguientes:

- a) Abarcar todas las competencias necesarias para la acción: este principio se relaciona con la necesidad de integrar todas las competencias y

conocimientos de los estudiantes a fin de hacerla más interesante para ellos y de mayor impacto.

- b) Brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias: este principio intenta dar una mirada amplia de la competencia ciudadana desde la práctica que pueda realizar el estudiante en el aula de clase, a través de la creación de estrategia que el docente diseña con este propósito. Esto, con base en la idea de que no basta con conocer sobre competencias ciudadanas si no hay un espacio para ponerlas en práctica. Por ello, es tarea del docente generar espacios en los que los estudiantes puedan recrear situaciones reales en las cuales las competencias ciudadanas estén en juego.
- c) Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas: lo que se pretende con este principio es que cada uno de los docentes de las diferentes asignaturas que reciben los niños en la cotidianidad de sus clases, sean partícipes en el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la integración de las mismas a las actividades que se trabajan en una clase determinada.
- d) Involucrar a toda la comunidad educativa: en este principio, los autores buscan resaltar la importancia de hacer partícipe a toda la comunidad educativa, puesto que si el estudiante vivencia los aprendizajes en el colegio como reales, le será más sencillo ponerlos en práctica en su vida real cotidiana. Para ello, proponen la interacción y trabajo cooperativo entre docentes, quienes deben tener claro el propósito que se tiene en relación a la enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas de modo que todos trabajen bajo los mismos objetivos. En relación a los años escolares de preescolar, los escritores afirman que en estos años son los más propicios para trabajar de la mano con los padres de familia, puesto que en

los niños de estas edades escolares los padres tienen un impacto significativo en sus conductas.

- e) **Evaluar el impacto:** este principio se centra en la importancia de evaluar lo acertado o no de la estrategia que el docente o grupo de docentes ha puesto en práctica para desarrollar competencias ciudadanas, a fin de tener claridad en qué se debe mejorar, si fue efectiva la metodología y si se puede o no seguir implementando como estrategia motivadora de la puesta en práctica de las competencias ciudadanas. De ese modo, los autores proponen las pruebas de estado como las SABER del ICFES que podrían aplicarse en grados de primaria y bachillerato, lo cual no aplica para el caso que nos compete, pero que sin embargo es importante mencionar. Así, lo sugerido para este grupo de escolares sería la comparación entre los comportamientos en competencias ciudadanas de los estudiantes muestra del proyecto y cualquier otro grupo de niños que se encuentre en las mismas edades y contexto escolar.

4.1.4. Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es sin duda uno de los aprendizajes más importantes, pues presupone que el estudiante este directamente dispuesto aprender, por medio de la relación de un nuevo concepto con sus presaberes, para lograr poner en práctica lo aprendido, ya sea dentro del aula de clases o en la vida cotidiana. Para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta factores esenciales como su interés por aprender, el ambiente, la cultura y los espacios cotidianos en los que se desenvuelve, a fin de que todo esté relacionado con su entorno, lo cual hace que aquello que se desea enseñar, sea más atractivo para el educando. Así, cabe aclarar que si no hay relación entre el nuevo conocimiento y las bases que tenga el estudiante, entonces no se podría decir que hay aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene varias ventajas, ya que el estudiante aprende por periodos más largos, pues no se aprende al pie de la letra, facilita la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, es un aprendizaje activo y personal.

Existen diversos tipos de aprendizajes:

- Aprendizaje de representaciones: se aprende a conocer lo que significan las palabras o símbolos.
- Aprendizaje de conceptos: es la relación con el aprendizaje de representaciones, es decir que los conceptos, los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, esto hace que se aprenda lo que significan las palabras conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones: se refiere cuando se cautiva el significado de nuevas ideas en forma de proposiciones u oraciones.

4.1.5. Constructivismo: Esta teoría hace referencia al que el ser humano es el que construye su propio conocimiento, es decir por medio de la experiencia. El estudiante debe ser activo en el aprendizaje participar en las actividades que el docente diseña y no ser pasivo o estático en la adquisición de nuevos conocimientos. A la vez el estudiante debe tener una buena actitud, es decir estar motivado y dispuesto a adquirir o reestructurar un nuevo conocimiento.

El aprendizaje activo necesita que el estudiante entre en el proceso de reorganizar los esquemas internos y para ello es necesario que haya un conflicto entre lo que ya sabe con lo que debería saber.

El aprendizaje constructivista se facilita cuando se media o se interactúa con otras personas; el papel del docente es de mediador del conocimiento y este debe evaluar a sus educandos por competencias, por desempeño, conceptualmente y formativamente.

El constructivismo social se da cuando las personas se desarrollan culturalmente primero en forma social (grupo de personas) y luego en forma individual (dentro si mismo).

Además, Vygotsky nos aporta que “Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos”.

Para Coll sus principales aportes sobre el constructivismo lo ha dado la genética piagetiana, del cognocitivismo y de la teoría sociocultural inspirada en Vigotsky, a la vez se reconoce que en la educación no existe una única mirada del constructivismo.

Coll aporta tres ideas fundamentales del concepto constructivista:

1. El estudiante es el único sujeto responsable de su aprendizaje. Él es el encargado de construir o reorganizar sus saberes de su cultura y puede ser un ser activo cuando él manipula, explora, comprueba, etc; o cuando escucha a otra persona exponiendo y hasta cuando lee.
2. El estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, ya que los conocimientos que se imparten en los colegios son en realidad el resultado de un proceso de construcción en el nivel social, ya que tanto docentes como estudiantes encuentran ya elaborados los contenidos curriculares en gran parte.
3. El papel de docente es el de unir los procesos de construcción del sujeto con el conocimiento colectivo culturalmente organizado. Entonces el docente debe orientar y guiar explícitamente y deliberadamente cualquier actividad planeada.

Cabe nombrar otro autor que nos aporta más en el tema Mario Carretero, para él el constructivismo se da en tres miradas igualmente enriquecedoras, la primera es que el constructivismo es solamente del individuo (actividad

solitaria; la siguiente es que entre más personas se aprende mejor y que sin estas personas no se puede aprender.

Entonces para este autor el concepto de constructivismo sería una construcción propia que se va ampliando día a día como resultado de la interacción entre lo interno con lo externo (aspectos cognitivos y sociales), es decir el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino una construcción del ser humano y los realizada con los pre saberes que ya posee, entonces se concluye que la construcción del conocimiento se da con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El proceso de construcción tiene dos aspectos importantes:

- De los pre saberes que ya posee o la representación que se tenga del nuevo conocimiento o de la actividad o tarea a resolver.
- Del proceso tanto externo como interno que el sujeto realice al adquirir dicho nuevo conocimiento.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

4.2.1. Las inteligencias múltiples: la educación actual supone que el maestro tenga en cuenta los diferentes modos de aprender de los estudiantes, dejando de lado los esquemas fijos de aprendizaje a fin de que cada quien tenga la posibilidad de explotar sus potenciales, generando en los educandos más interés por su educación.

De acuerdo a la teoría de Howard Gardner, las personas tienen ocho tipos de inteligencias, a las cuales acuden según las circunstancias, las necesidades y el tipo de problemas que debe resolver. Las personas no tienen un desarrollo igual

de todas las inteligencias, debido a múltiples factores desarrollan unas más que otras.

Por tanto, debe tenerse en cuenta las ocho inteligencias, pues es por medio de ellas que se mejora la calidad educativa, en tanto se le posibilita al estudiante aprender de la forma que le es más asequible, facilitando así el proceso educativo en todos los aspectos.

4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias: Según Gardner en su hipótesis que hizo acerca del porque no se tiene desarrollado en el mismo nivel los diferentes tipos de inteligencias los cuales hemos nombrado anteriormente; en esta nos plantea que tanto el desarrollo como la falta de algún tipos de inteligencia, obedecerá a los factores biológicos, biográficos e históricos-culturales. Dichos factores se entrelazarían colectivamente para que el desarrollo de una o más inteligencias tome una dirección u otra.

- Factores Biológicos: es muy posible que el ser humano tenga una carga genética que puede ser propicia o desfavorable para unos o varios de los tipos de inteligencia; según estudios médicos que se han realizado anteriormente al estudio de Garner establecen la presencia de determinadas zonas en el cerebro que pertenecen a formas concretas de cognición que tienen como resultado el de producir diversas características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona establecida.
- Factores Biográficos: son las vivencias de las personas con las demás que están alrededor, y dichas personas pueden ser motivadoras o imposibilitar el desarrollo óptimo de alguna inteligencia. En la etapa de la infancia como en la adolescencia ocurren muchas vivencias que intervienen en el desarrollo de estas inteligencias.

- Factores históricos y culturales: los acontecimientos relacionados con el tiempo, el lugar de nacimiento y vida intervienen en el desarrollo de las inteligencias. Del mismo modo influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a las personas.

Cada sociedad posee su propia cultura y por esto se valoran las actividades humanas, llevar a cabo alguna o simplemente no hacerlo, hace que las personas tengan prevalencias a la hora de elegir alguna o rechazar las demás, influenciando de esta manera al desarrollo de las inteligencias.

4.2.3. Las habilidades sociales: el ser humano por naturaleza vive en una constante interacción con las demás personas, conviviendo desde su hogar hasta su sitio de trabajo. Para formar estas relaciones se necesita de la inteligencia interpersonal, a la vez de un conjunto de habilidades sociales que son de vital importancia, ya que por medio de estas se amplía la convivencia con otras personas.

Dichas habilidades sociales contribuyen a tener una conducta o comportamiento apropiado a una circunstancia determinada.

Características de las habilidades sociales

- * Son aprendidas, se adquieren por aprendizaje y luego se desarrollan.
- * Se presentan en diverso grado
- * Pueden ser mejoradas constantemente.

Las principales habilidades sociales son:

- * **La asertividad:** es cuando la persona es capaz de defender su derecho en los momentos en los que ha sido violentado. También es capaz de decir “NO” cuando

lo cree necesario sin transgredir a los demás. Da a conocer sus quejas con calma y escucha atentamente cuando las otras personas hacen lo mismo.

Cuando no se es asertivo se expone a diversos riesgos, entre estos podemos nombrar el no ser respetado por los demás, caer en amenazas, valorarse negativamente y tomar una conducta negativa y ser tratado sin justicia.

¿Cómo ser asertivo?

Para ser asertivo es necesario tener confianza en sí mismo y actuar con mucha seguridad; cuando se defiende mis derechos los debo conocer antes, para así tener claridad al juzgar situaciones. A la vez no debo ser agresivo ni mucho menos ser violento, y por ultimo debo respetar los derechos de los demás.

*** La empatía:** es cuando una persona se pone en el lugar del otro, también es comprender tanto los sentimientos como las emociones de los demás.

La empatía posee dos componentes:

-La reacción emocional hacia las demás personas y la reacción cognoscitiva, que determina el grado de percepción hacia la otra persona.

¿Qué hace una persona empática?

Una persona con empatía sabe escuchar y atender a la otra persona, siguiendo su expresión facial. Además es capaz de identificar qué clase de emoción experimenta la otra persona y por último, emplea sus gestos que van de la mano con la expresión verbal

***El liderazgo:** Se evidencia cuando una persona puede representar, organizar y dirigir grupos de personas, y de esta manera los puede orientar en el desarrollo de sus acciones. Un líder siempre colabora en los alcances comunes.

¿Cómo actúa un líder?

Un líder es capaz de organizar las actividades, aportando sus ideas y sugerencias, es el que escucha y respeta la opinión de los demás y es el que forja la confianza en las otras personas.

***La habilidad de convivencia:** se da cuando una persona hace parte activamente de un grupo determinado; además busca el ingreso y estabilidad de las personas en dichos grupos y colabora en que estas personas tomen conciencia de saberse comportarse correctamente.

¿Cómo mejorar la habilidad de convivencia?

Para mejorar la habilidad de convivencia se debe conocer y respetar las reglas del grupo y siempre se debe promover la equidad y la justicia.

***La habilidad de resolución de problemas:** esta habilidad consiste en elaboración y desarrollo de estrategias, las cuales ayudaran en la solución de algún problema o conflicto nuevo partiendo de los problemas anteriores.

La metodología a seguir sería:

- Definir y formular el problema
- Elaborar opciones de solución
- Evaluar las alternativas (ventajas vs. desventajas)
- Elegir la solución adecuada y llevarla a cabo.

4.2.4. ¿Qué son las competencias ciudadanas?: Es el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que

mezclados entre sí, logran que el ciudadano se comporte constructivamente en la sociedad.

Cuando se habla de competencias para los niños es necesario recordar que estas son las herramientas que ellos emplearán en la relación con el entorno que los rodea. Siendo cada vez seres más comprensivos y justos, a la vez serán capaces de resolver los problemas que se presentan en el día a día de la mejor manera. Cuando una persona pone en práctica las competencias ciudadanas se está accediendo a favorecer la convivencia pacífica, siendo responsable y contribuyendo en la democracia; a la vez es una persona capaz de valorar y respetar las diferencias dadas desde su entorno, comunidad y país.

4.2.5. ¿Qué relación tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral?: Debemos también formar el pensamiento moral de las personas, ya que este es un aspecto importante para la formación ciudadana. Entonces, el desarrollo moral es un progreso que se da tanto en la parte cognitivo y emocional que hace que la persona pueda tomar decisiones más sensatas y maduras, desarrollando actividades donde se manifieste la preocupación por los demás y buscando el bien común en todo momento.

Con lo anterior no se está renunciando a los intereses particulares de cada ser humano, sino al contrario se fortalece el diálogo y una permanente comunicación con las otras personas, encontrando así un equilibrio justo y espacios compatibles con los diferentes intereses implicados.

Las competencias que se trabajan en el desarrollo moral son aptas para ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Un ejemplo claro es cuando se pone en práctica la empatía, la cual podemos desarrollar cuando nos ponemos en el lugar del otro, sintiendo así su dolor, o cuando se tiene la capacidad de juicio moral que permite analizar, argumentar y dialogar acerca de situaciones de la vida

cotidiana que se van presentando; y con esto se concluye que estas habilidades son de vital importancia para relacionarnos con las demás personas.

4.2.6. Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz: Para hablar de democracia y paz en la educación es necesario una construcción de una experiencia escolar formativa para desarrollar valores actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que respaldan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente.

A la vez es una educación capaz de incluir una gran mayoría de estudiantes excluidos y que son tenidos en cuenta pero parten de la responsabilidad por su desarrollo. Esta educación promueve la imparcialidad entre sus estudiantes, partiendo de una convivencia social positiva, en la que todos pueden sentirse como sujetos activos en ella y esto hace que estos estudiantes estén dispuestos a ayudar a otros.

De igual manera una educación basada en una experiencia de convivencia democrática, además de ser apreciable y muy adecuada para el desarrollo de habilidades ciudadanas, debería colaborar en la equidad entre sus estudiantes. Dewey plantea que los jóvenes pueden compartir una vida en común y porque que no se puede involucrar a los niños y jóvenes en las actividades de los adultos, puesto que para eso existen instituciones encargadas de formar al joven para que este sea un miembro adulto y logre participar activamente en su comunidad y haga buen uso de todos los recursos y adquisiciones para desarrollarse dentro de una sociedad.

Así mismo Dewey distingue sociedades estáticas de las progresivas, las primeras se basan en las costumbres, en cambio en la segunda lo que les interesa es que los jóvenes puedan establecer un orden en sus experiencias con el fin de formarse

en hábitos mejores que los anteriores y de esta manera la sociedad que formen cuando sean adultos sea mucho mejor. Con lo anterior podemos decir que una educación para la convivencia democrática y pacífica tiene como objetivo desarrollar en los educandos una destreza, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, a la vez debe desarrollar en ellos habilidades que se necesitan para vida diaria.

4.2.7. Experiencias para aprender ciudadanía: a través del paso de los años, se ha llegado a la conclusión una y otra vez de que la educación es el principio del cambio que necesita el país para conseguir beneficios tanto grupales como individuales que hacen la vida más justa y pacífica.

De ese modo, en el artículo “Experiencias sociales: comunidades educativas que construyen ciudadanía”² se plantea que las competencias ciudadanas son un factor importante para el desarrollo de relaciones interpersonales, pues estas generan conciencia de la cultura en la que se desenvuelve una persona, haciéndola competente y capaz de desarrollarse sin afectar a los demás, sino buscando el bien común.

Para poder establecer la educación en competencias ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional establece los Estándares Básicos de Competencias como ejes fundamentales para regular qué conocimientos deben adquirir los estudiantes para ser buenos en ciudadanos consigo mismos, con los demás y con el entorno que los rodea y que estos conocimientos pudieran ser evaluados. A través de estos mecanismos de valoración. En todo caso, los estudios han revelado que insertar los conceptos de competencia y estándar ha sido bastante complejo,

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Experiencias sociales: comunidades educativas que construyen ciudadanía, [En línea]
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas_5.pdf. [Citado el 13 de febrero de 2014].

sobre todo por el arraigamiento de lo que debe ser el proceso educativo en nuestro país.

Sin embargo, aún es posible implementar los estándares en la parte educativa, pues estos son referentes específicos que muestran lo que los niños deben aprender de manera precisa en un contexto determinado, posibilitando mejorar la calidad de los procesos educativos. Lo mismo sucede con la competencia, que se convierte en la capacidad o aptitud que tiene un estudiante para desarrollar determinada actividad.

Así, tanto el estándar como la competencia se convierten en bases fundamentales para guiar la educación en ciudadanía, pues ésta es enseñable y evaluable, siempre y cuando se entienda de manera amplia el concepto de ciudadanía, comprendiendo que conlleva a no sólo a la impartición del concepto como tal, sino a la puesta en práctica de eso que se entiende por ciudadanía. Para ellos es necesario replantear la pedagogía actual que se centra en la adquisición de conocimientos memorísticos a la aplicación de los conocimientos en situaciones reales para los estudiantes.

Por ello, se considera importante la educación en competencias ciudadanas, no solo por la capacidad que desarrollan los estudiantes en la relación con los demás, sino a su vez, la puesta en práctica de actitudes morales que muestran el nivel tanto cognitivo como emocional que es necesario para tomar decisiones acertadas en situaciones de la vida real, de manera autónoma, beneficiando a todos por igual con dichas decisiones. Es por esto que se tomó las competencias como eje fundamental de este proyecto investigativo, y sin duda alguna muestra grandes aportes a la educación y formación de personas capaces de relacionarse y convivir de manera pacífica en la sociedad actual y cambiante en la que vivimos, que de paso a mejores oportunidades de vida y calidad humana, que es parte esencial de la formación de los niños y las niñas en estos tiempos.

4.2.8. Aprender para la convivencia: Favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas hace que los ciudadanos que la conforman estén más comprometidos, sean respetuosos en la diversidad de personas, y buscan el bien común. Estos ciudadanos que en los diferentes lugares, ya sea desde sus hogares o sitios de trabajos son solidarios, participan activamente y son capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Son generadores de una sana convivencia. Además, son seres que confían en sí mismos y a la vez confían en los demás. Son ciudadanos que para resolver problemas implementan el acuerdo o diálogo, y no las armas; también son personas que viven felices en nuestro país y de esta manera viven felices en el mundo de este siglo.

La ministra de Educación aporta: que la Educación es uno de los caminos para conseguir la paz tan anhelada. Por esto, se ha diseñado una Revolución Educativa que tiene un doble reto: que el año 2006 todos los niños del país puedan acceder a la educación y a la par garantizar que el paso por las instituciones educativas sea una etapa para fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades que harán que los Colombianos continúen aprendiendo, progresando y así mejoren su vida.

Para mejorar la calidad de la educación, se ha venido trabajando con docentes u otros profesionales de las diferentes disciplinas, en el planteamiento de unos estándares básicos que abarquen no solo las habilidades comunicativas, matemáticas, científicas, sino que también se diseñen competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano.

Para cualquier país formar para la ciudadanía es una necesidad importante, pero como esta Colombia hoy en día se convierte en un desafío que exige que toda la población haga parte de ella. Por tal razón los hogares y las instituciones educativas son las encargadas de desarrollar dicha tarea, ya que es necesario convivir con las personas a diario.

En los años 2003 y 2004 se plantearon y se pusieron en práctica a nivel nacional los estándares básicos de las competencias ciudadanas, los cuales pretenden ser el camino a seguir no solo de docentes sino de padres de familia aportando los principios básicos para hacer parte activa del proyecto con objetivos claros y compartidos.

El ICFES se unió al proyecto, aplicando las pruebas de competencias ciudadanas tanto en los colegios públicos como privados, para los grados de quinto de primaria como de noveno. Los resultados obtenidos se enviaron a dichas instituciones, con el fin que estas implementaran acciones favorables para reforzar y mejorar las diferentes situaciones que se presentan en la convivencia con los demás, la participación democrática y el valor a las diferencias.

Lo que busca el proyecto es que cada institución educativa se comprometa a que todos sus educandos adquieran lo que deben aprender, en el momento que es, desarrollando de esta manera los valores y las competencias necesarias para la participación ciudadana.

Para fortalecer este proceso en el año 2004 se realizó en todo el país unos talleres tanto departamentales como municipales, en donde se socializo los estándares y en donde se expusieron experiencias muy valiosas. Se escogieron 16 de estas, las cuales fueron cruciales para tener una unión con la Fundación Empresarios por la Educación, a la vez les intereso que todos los Colombianos las conocieran y que sus aportes fueran también tenidas en cuenta en el Foro Nacional de Competencias, al cual asistirán profesionales de la comunidad educativa, personas expertas nacionales como internacionales, docentes y educandos, que viajaran para compartir sus experiencias, logros, modelos y proyectos pedagógicos.

Es innegable no reconocer el papel de muchos docentes colombianos quienes mostraron valiosos aportes a este tema, desarrollando toda su creatividad y mostrando el compromiso que los acompaña. Estas experiencias sobrepasan las paredes de sus aulas de clases, llevando a sus educandos a asumir responsabilidades y diseñar acciones para contribuir con el avance de sus comunidades, superando las adversidades y buscando soluciones reales, con base en los conocimientos adquiridos y el desarrollo de las habilidades ciudadanas.

4.2.9. Significado y sentido de la educación preescolar según los lineamientos del MEN: actualmente el ámbito educativo ha centrado sus estudios en el desarrollo humano y las posibilidades que tiene el hombre de hacerlo por sí mismo, dándole al hombre la responsabilidad de sus actos y su destino a fin de contribuir positivamente en la sociedad en la que se desarrolla.

Es por ello que la educación representa una parte fundamental para que las personas se desarrollen de manera correcta y con calidad en cada una de las dimensiones del ser humano. De ese modo, a nivel mundial siempre se ha buscado mirar la educación de manera más amplia, a fin de que las necesidades que se tienen en la parte educativa sean suplidas con eficiencia de manera equitativa y pueda llegar a todos las clases sociales, sin importar sexo, raza o religión, mejorando la calidad y el ambiente de los educandos.

Según Jacques Delors, “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un

proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”³. Por ello, a continuación se muestra con más profundidad cada uno de los aprendizajes mencionados anteriormente.

Aprender a conocer: este aprendizaje se divide en dos partes fundamentales, el medio, que es el espacio en el que se desenvuelve una persona, y el segundo a aprender a comunicarse para acceder a ese medio, todo esto relacionado con la educación y la necesidad de aprender a aprender.

Aprender a hacer: este aprendizaje está relacionado con la capacidad de actuar de cierta manera frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, trabajando de manera individual y también grupal. Es por esto que la educación preescolar es un momento fundamental en la formación de los futuros ciudadanos, pues es en este momento del proceso educativo donde los niños desarrollan las habilidades sociales, que le permiten hacer y actuar de manera correcta.

Aprender a vivir juntos: este aprendizaje tiene que ver con la capacidad de vivir con los demás de manera armónica, a fin de buscar el bien común. De ese modo, la educación preescolar tiene como finalidad la formación de personas capaces de descubrir a los demás en su diversidad y el conocimiento de uno mismo, para darse a conocer a los demás y para darle lugar a los otros como se lo merecen.

Aprender a ser: este aprendizaje tiene que ver con el papel que tiene la educación preescolar y la educación en general de propiciar personas autónomas, libres en todos los aspectos, para que alcancen y desarrollen completamente sus capacidades y aptitudes para crear su propio destino. Para ello, es necesario que no sólo se eduque desde la escuela, sino desde los diferentes ámbitos en los que

³ Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, “La Educación encierra un tesoro”, Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1997.

se desenvuelven los niños empezando por la familia, la escuela y la comunidad, entendiéndolos como contextos inmediatos de desarrollo humano, y a partir de los cuales se construye una educación integral.

4.2.10. Actitudes que afectan la educación preescolar: la educación preescolar es muy importante ya que es la etapa inicial de la educabilidad de los niños, y es en la cual debe aprovechar los intereses de los mismos para desarrollar todas las habilidades y destrezas que se necesitan para el resto de la vida escolar. De ese modo esta educación, la preescolar, afecta las siguientes actitudes:

La actitud ante el adulto: refleja básicamente que el niño es el centro de la educación, y este se siente importante, valorado y con ganas de aprender de manera positiva.

La actitud ante el docente: refleja el papel del docente en la creación de un juicio frente a él de mismo y el de sus compañeros, pues es el primer encuentro cercano con personas fuera de su familia, y esto hace que se vaya formando en los diferentes ámbitos del ser humano.

La actitud ante los otros niños: refleja la actitud del niños frente a la diversidad de personas con las que se encuentra en su compañeros, y esto radica desde el trato que le da el docente a él y a los demás niños, aprendiendo del actuar mismo del maestro, generándose afinidades y comprensión por los demás.

La actitud ante sí mismo: tiene que ver con la seguridad, la autoestima y el realismo en la vida del niño. Así, el niño desarrolla sus dimensiones de acuerdo a su desarrollo de seguridad o inseguridad, de autoestima o inferioridad, y del trato que va teniendo con las personas de su entorno inmediato como su familia, sus compañeros de colegio y su profesora.

Según lo anterior, la educación preescolar lo que debe pretender es una educación equitativa que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes a través del uso de alternativas pedagógicas que atiendan tanto al niño como a su entorno cultural, familiar, social y la vida real cotidiana.

4.2.11. La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo: Dimensión corporal: En los años escolares es donde se da el desarrollo físico, en el cual los niños van aumentando su talla y peso, lo mismo sucede con su estructura ósea-muscular; por ello el cerebro continúa su desarrollo y cada vez el proceso de percepción de estímulos de unas neuronas con otras se va haciendo más fuerte. Dicho proceso inicia desde que el niño(a) está en el vientre y se va intensificando hasta los 5 años de edad.

A la edad de los 3 años un niño ya puede desarrollar actividades que involucren la parte sensorial y de coordinación de manera más rápida y precisa. A los 5 años el lóbulo frontal ya ha madurado lo suficiente para acceder a funciones de regulación, se va proyectando la conducta y algunas actividades que eran involuntarias se van mejorando, este es el caso de la atención por ejemplo, que a la edad de los 5 años es más continua, menos débil y más consciente. La importancia de la percepción es vital, ya que para que se desarrollen otras capacidades que se simplifican o se relacione en el proceso de pensar.

Entonces al hablar de psicomotricidad en la etapa del preescolar hace referencia al medio el cual el niño(a) puede evolucionar en la disponibilidad y en la autonomía; cuando el niño se mueve, es para conocer cómo actúa y cómo ve el mundo que lo rodea implementando su cuerpo; este proceso el niño lo realiza para expresar sus pensamientos, sus deseos, sus emociones, etc, a la vez dar a conocer cuáles son sus posibilidades de comunicación y contextualización.

Por tal razón cada niño es un ser que posee una expresión corporal que lo hace diferente a otro y que debe ser respetada, ya que toda acción que él realice tiene una razón de ser.

Con lo anterior se plantean tres objetivos claros que van unidos en sí:

- ✓ Hacer del niño un ser de comunicación
- ✓ Hacer del niño un ser de creación
- ✓ Favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento

Entonces, al hablar de la dimensión corporal no podemos estar refiriéndonos solo al componente biológico, funcional y neuromuscular, puesto que se debe abarcar las otras dimensiones, retomando que el niño es un ser integral. Del mismo modo se podría decir que la dimensión corporal facilita la construcción misma de la persona, de la identidad y posibilita preservar la vida y por ende fortalece la expresión de la conciencia y el relacionarse con el mundo que lo rodea.

Dimensión cognitiva: En la etapa del preescolar la dimensión cognitiva juega un gran papel en el niño, ya que por medio de esta el niño comprende sus orígenes y desarrolla la capacidad para relacionarse, actuar y cambiar la realidad, en otras palabras como el niño empieza a conocer, como conoce cuando ingresa al colegio y cuáles serán sus componentes mentales que se lo permiten y como puede lograr un mejor conocimiento.

La psicología cognitiva ha tenido grandes avances en cuanto a proponer diversas teorías del cómo se logra el desarrollo y como las relaciones con la familia y en el colegio, influyen en esta dimensión; a su vez cuales son los procesos cognitivos importantes que el niño desarrolla con estas interacciones: percepción, atención y memoria. La etapa simbólica aparece cuando el niño interactúa con su familia, ya que él inicia la representación de los objetos del mundo real, y luego pasa a las

acciones desarrolladas en el plano anterior de las representaciones, realiza una actividad mental y ejecuta acciones en ausencia del modelo, realizando gestos o movimientos que vio en otros, para pasar a jugar con imágenes o formas que tiene de estos modelos.

De los 3 a los 5 años de edad el niño está en una conversión entre lo que es lo figurativo-concreto y la implementación de diversos sistemas simbólicos, el lenguaje es una herramienta importante en la construcción de las representaciones, la imagen está unida a su nombre, esto hace que el niño al hablar exprese las relaciones que forma en su mundo interior. El lenguaje es un instrumento de formación de representaciones y relaciones y esto a su vez hace parte del pensamiento.

Los símbolos son las relaciones de las comunicaciones intelectuales o afectivas con las relaciones sociales, a través de las cuales se comparten mundos mentales. Sin los símbolos es imposible el compartir el mundo mental con otros, pero sin ese compartir sería inadmisible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño. El comprender las capacidades cognitivas del niño hace que sepamos éste que sabe y que hace en cada momento, cual es la relación y acción con los objetos de su entorno y cuál es la mediación que realizan las personas que lo rodea, ya sea familiar, escolar y de su comunidad, para lograr la adquisición de conocimientos donde se tiene en cuenta el punto de vista propio y el de los demás, llegando a acuerdos, empleando lenguajes, con los cuales se va ascendiendo a nuevas zonas de desarrollo.

Lo que deben buscar tanto las instituciones educativas como los docentes en la etapa del preescolar es el de ofrecer diferentes oportunidades y nuevos retos a sus educandos con el objetivo que el niño en esta etapa tenga una atención adecuada para el desarrollo propio. El docente de preescolar debe identificar las diferencias y las aptitudes que el niño posee, donde la creatividad le será de gran

ayuda para diseñar acciones pedagógicas adecuadas para favorecer el avance significativo del niño.

Dimensión comunicativa : La dimensión comunicativa en el niño de preescolar hace referencia a que éste exprese sus conocimientos y los diversos acontecimientos de la realidad; sean capaces de construir mundos mejores, estableciendo relaciones para suplementar necesidades, formando vínculos y expresando a la vez sus emociones y sentimientos.

En esta etapa el niño le atrae más el mundo físico y los fenómenos, no solo le interesa la parte sensorial de los objetos, sino que le llama la atención explorar cualidades más profundas que no logra por medio de los sentidos, sino que necesita de un participante, quien aparece para intensificar sus discusiones y confrontaciones, y quienes les brinda estas comunicaciones son los demás niños, familia y docentes y estos irán hallando soluciones a dichas discusiones.

El niño de preescolar al usar constantemente su idioma, siendo su lengua materna y al implementar diversas formas de expresarse y comunicarse, centrará su atención en el evento que quiere expresar partiendo de las ideas que ya posee o que va elaborando, siendo el lenguaje la manera de expresar lo que piensa.

Es así que el sistema simbólico potencializa el proceso de pensamiento y todas las maneras que el niño utilice para comunicarse serán asertivas para el desarrollo del pensamiento, nunca las eliminara; sino al contrario a medida que el niño vaya creciendo empleara todos los medios a su alcance para expresar lo que piensa. Entre más el niño interactúe con las personas que conforman su entorno, o con su cultura, tendrá mejores maneras para comunicarse, haciendo que su lenguaje sea enriquecido y se exprese mejor; igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Recordemos que las primeras comunicaciones que el niño tiene son los

contactos emocionales con otras personas, pero en el niño de preescolar las comunicaciones se van relacionando con su interés por relacionarse y aprender de nuevas experiencias, partiendo de las diversas formas de conocimientos que ha logrado o que está construyendo hasta ahora.

Dimensión estética: La dimensión estética es muy importante para el niño, ya que por medio de esta él puede sentir, conmoverse, expresar, valorar y cambiar todos sus medios de acción. El niño al estar en constante contacto con el mismo, con sus amigos, con los adultos, a la vez con los docentes, compañeros y demás personas puede expresar sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrollando también su imaginación y el gusto estético, en un ambiente de confianza y respeto; la diversidad de lenguajes artísticos hacen que el niño cambie lo visto en símbolos y representaciones de acuerdo con los significados propios de su entorno natural, social y cultural.

La dimensión estética jamás debe verse como obligatoria sino al contrario es un compromiso, placer y creatividad; también colabora en la construcción de la autoconciencia donde el niño puede sensibilizarse por lo nuevo, siendo un medio para que él exprese sentimientos y se valore a sí mismo y a los demás, desarrollando de esta forma actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

Al hablar de sensibilidad se hace referencia a la expresión innata que el niño hace de sus emociones y sentimientos, estos no deben ser juzgados sino al contrario deben darse en un ambiente de seguridad y confianza.

Lo estético se expresa por medio del pensamiento mágico-simbólico, empleando esquemas de pensamiento propios en la relación que se establece con sus semejanzas, diferencias, clasificaciones, simbolizaciones, etc; de acuerdo con la etapa de desarrollo en que el niño este y con su propio entorno.

Dimensión espiritual: La familia es la que le corresponde desarrollar esta dimensión en el niño, luego al colegio, ya que esta característica debe ser propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. Lo moral y religioso se desarrolla por medio de las culturas y en estas mismas, fomentando el desarrollo de valores, intereses, aptitudes, actitudes, satisfaciendo así la necesidad de trascender que es lo que lo caracteriza.

Lo que es importante en el niño es encontrar el espíritu humano con su equilibrio, con su conciencia, con su interior, siendo estos estados del ser humano; por esto el adulto debe tener conocimiento acerca de las características propias del niño en formación.

Dimensión ética: La formación ética y moral en los niños hace referencia a orientar su vida, es decir la manera como ellos interactúan con los demás, con su entorno y las ideas que tengan sobre la sociedad y sobre el papel que cumple él en esta, aprendiendo así a vivir.

Cuando el niño inicia la interacción con los objetos y personas que conforman su entorno, inicia así el proceso de socialización, haciendo que se vayan ubicando culturalmente en un entorno de símbolos y significados, los cuales les ayudarán en la construcción del sentido de pertenencia a una sociedad determinada y en sus elementos de identidad. En el proceso de socialización también inicia el proceso de formación ética y moral en los niños.

Los adultos con su manera de actuar, de comportarse, de hablar y los objetos con sus símbolos, le diseñan una imagen del mundo y como la ética interfiere en las personas. Durante los primeros años los niños irán acogiendo esas diversas maneras de estar en el mundo que le son suministradas por las personas adultas que los rodea.

4.2.12. La formación ciudadana: competencias ciudadanas en la legislación colombiana: la competencia ciudadana en la legislación colombiana debe ser vista desde dos miradas, la primera, desde la noción que se tiene de competencia ciudadana, y la segunda, desde la parte legal de lo que implican dichas competencias para su aprendizaje y aplicabilidad, como se muestra a continuación.

¿Cuál concepto de competencia?: la competencia es un concepto que puede ser visto desde la noción que plantean los Estándares Básicos de Competencias, que sin duda alguna se acerca mucho a lo que se pretende con la misma, es decir, que los estudiantes desarrollen la competencia desde el saber y el saber hacer relacionados entre sí.

De ese modo, la competencia debe entenderse desde tres dimensiones así: la primera, como una habilidad específica que debe ser ejercida en la sociedad en la que se desarrolla la persona; segundo, como un conjunto de conocimientos y habilidades que en relación con la habilidad específica generan la correspondencia existente entre el saber y el saber hacer y la tercera, que tiene que ver con la capacidad que debe tener un sujeto para hacer uso de la competencia y del saber hacer, para resolver problemas reales de la vida cotidiana, dando un sentido al aprendizaje de esta competencia desde su uso en el contexto inmediato.

4.2.13. Estándares básicos de competencias: Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, los estándares no limitan la autonomía del PEI ni del currículo; por el contrario, entregan referentes básicos a las instituciones educativas para

diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales.

Se han establecido estándares básicos de competencias en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.

4.2.14. Competencia: La competencia, es la capacidad que posee una persona para hacer uso de manera activa y efectiva de un saber en su vida cotidiana. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional, a través del plan de mejoramiento de la calidad educativa, ha adoptado cambios que han permitido evolucionar hacia una educación más integra que va más allá de las aulas de clase. Así, la competencia debe entenderse como la capacidad de articular el saber con el hacer, de modo que los estudiantes puedan usar sus capacidades de manera para enfrentar problemas de la vida cotidiana haciendo uso efectivo de los que han aprendido.

4.3. MARCO LEGAL

En el Colegio Cooperativo Comfenalco se establece el manual de convivencia cuyo aspecto jurídico lo presenta mediante resolución N° 001 de Noviembre 25 de 2010, del consejo directivo de la institución. Está iluminado por la Constitución Nacional en sus artículos 10, 16, 18, 27, 52, 61, 67, 68, 69, 70 y 71. Por la Ley general de educación (Ley 115 de 1994) y sus decretos reglamentarios, por la Ley de infancia y adolescencia, la Ley de la juventud y demás leyes y decretos del gobierno nacional.

La filosofía institucional pone de manifiesto valores y principios que consideran el valor del respeto y la tolerancia como uno de los elementos más importantes para una sana convivencia, entre otros.

Por otra parte constituyen el marco legal:

→ La constitución política de 1991, en el art. 61 plantea que la educación es un derecho de la persona, es un servicio público, tiene una función social, busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; puede ser prestado por el Estado o por particulares con sujeción a la Ley.

→ Ley 1098 de Noviembre 08 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

→ La Ley General de Educación de 1994, Ley General de Educación, define que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En relación a la educación preescolar esta ley define:

En el título II, capítulo primero artículo 11: “Niveles de la educación formal”

a. El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; la educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 15: “Definición de educación preescolar” La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16: “Objetivos específicos de la educación preescolar”: Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Artículo 17: “Grado obligatorio”: El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

→ Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Contemplan que así como es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía y que la institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.

→ Decreto 2247 de septiembre de 1997 Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, en el artículo 12 establece la formación por dimensiones del desarrollo como lo expone: “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”

4.3.1. Antecedentes investigativos: Las competencias ciudadanas han sido durante varios años el centro de estudios en diferentes ámbitos en los que se desenvuelven las personas, destacándose entre estas el campo escolar, por ser el espacio en el cual los niños empiezan a socializarse con los demás, aprendiendo a compartir e interactuar de acuerdo con las reglas que rigen a la sociedad que los rodea.

Por ello, los antecedentes investigativos que se muestran a continuación, revelan un camino amplio en la investigación de la formación en competencias ciudadanas y ayudan a dar un panorama amplio de los resultados realizados, objetivando el trabajo que se pretendió desarrollar con este proyecto.

→ Investigación “El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar”:

Javier Montoya, investigador de la Universidad Católica del Norte realizó un proceso investigativo titulado “El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar” en el cual se plantea el desarrollo de competencias ciudadanas como alternativa para generar procesos de cambio en relación a la sana convivencia y el bienestar común.

Esta investigación ofrece una mirada amplia sobre la formación en competencias ciudadanas, tomando como referente la definición de competencia planteada por De Lasnier, quien la describe como “Una competencia es un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común(situaciones generales, no generalizables a cualquier situación)”.

Además, este autor se acoge a los planteamientos sobre competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional, quienes plantean la necesidad de una competencia supone saberes, habilidades y conocimientos que deben ejecutarse en un contexto real. Esto, según el autor puede medirse por medio de desempeños, que pueden ser evaluados y medibles.

Así mismo, Montoya señala la importancia de tener en cuenta los grupos de competencias ciudadanas diseñados por el MEN que se dividen en: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, las cuales involucran todos los aspectos que se desean desarrollar e los estudiantes frente a este tipo de competencias, para que sean personas generadoras de cambio en la sociedad cambiante en la que se desenvuelven.

De ese modo, el autor concluye que la escuela es un ambiente propicio para la formación de competencias ciudadanas y el aprendizaje de la convivencia pues es

el espacio, además de la familia, en el que el niño interactúa con personas, debe y puede compartir, relacionarse, intercambiar ideas, entre otros.

→ Evaluación de competencias ciudadanas propuesta por El Banco Interamericano de Desarrollo titulada “Evaluación comparada de competencias ciudadanas en seis países de Latinoamérica”:

La propuesta evaluativa propuesta por el Banco Interamericano de Desarrollo promueve el desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana.

De ese modo, ésta propuesta de evaluación busca mirar la capacidad que tienen los estudiantes para solucionar problemas, trabajar en equipo y comunicarse de manera adecuada, pues son estas unas de las actitudes más destacadas y necesarias para la vida de las personas. Además, estas alternativas de evaluación, posibilitan a los diferentes países, especialmente en los campos educativos generar alternativas de cambio y proyectos que mejoren la calidad educativa y la convivencia pacífica, que están directamente relacionadas con las competencias ciudadanas.

Este proyecto se realiza a través de la realización de una prueba denominada International Civic and Citizenship Study que evalúa el nivel de conocimiento cívico de los estudiantes. Esta prueba fue aplicada por primera vez en 2009 y luego en 2009, lo cual arrojó resultados comparables en relación al desarrollo de las competencias ciudadanas en los países participantes.

Los resultados obtenidos proyectaron que los estudiantes tienen un manejo medio de las competencias ciudadanas, lo cual genera la necesidad de afianzar, fortalecer y mejorar las competencias ciudadanas, mirando las posibilidades que facilitan o impiden su desarrollo por medio del espacio más directo entre estudiantes y docentes, la escuela.

4.4. MARCO CONTEXTUAL

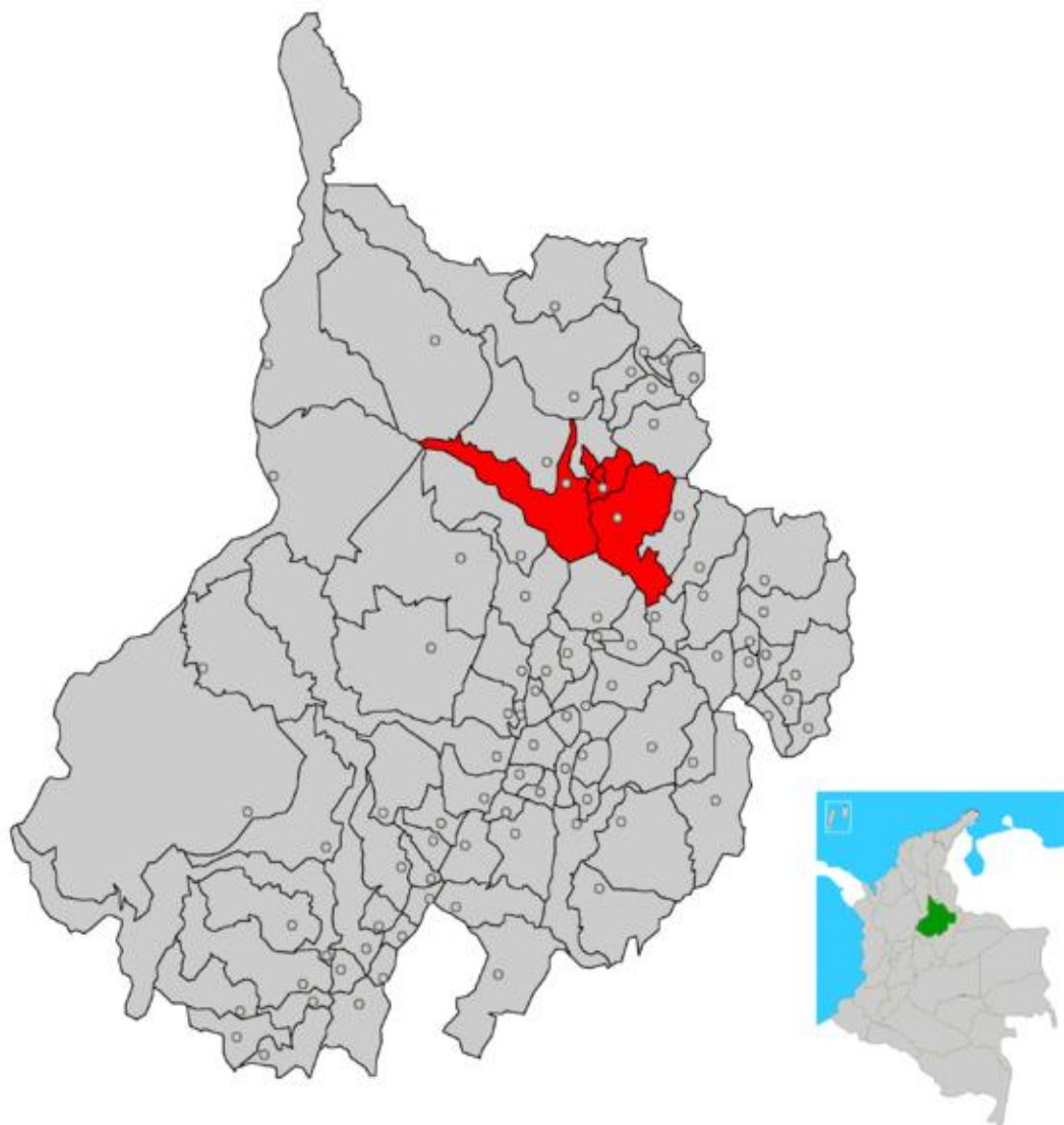
El Colegio Cooperativo Comfenalco se encuentra ubicado en la Calle 37 N° 21 en Bucaramanga, teléfono 645 71 89.

Imagen número 1: mapa de la ubicación del Colegio Cooperativo Comfenalco



Fuente: Imagen Satelital. [En línea] <http://maps.google.es/>. Consultado el 23 de septiembre de 2014.

Imagen número 2: mapa localización de la ciudad de Bucaramanga.



Fuente: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:MunsSantander-MetroBucaramanga.png>. Consultado el 23 de septiembre de 2014.

El Colegio Cooperativo Comfenalco está certificado por calidad bajo la norma ISO 9001:2008. Su portal web es www.colcomfenalco.edu.co

LEMA INSTITUCIONAL: “Trabajar en equipo”

MISIÓN: El Colegio Cooperativo Comfenalco, es una institución educativa de economía solidaria que contribuye a formar y potenciar un ser Capaz de conocerse a sí mismo, convivir con los demás, gozar del conocimiento y descubrimiento y hacerse amigo de la ciencia y tecnología para incidir sobre su propio entorno.

VISIÓN: El Colegio Cooperativo Comfenalco, estará posicionado como institución generadora de líderes que jalonan el desarrollo económico, tecnológico y social de un país en un ambiente de paz y convivencia sostenible.

VALORES INSTITUCIONALES: Libertad, Responsabilidad, Autonomía, Participación, Solidaridad, Liderazgo, Respeto y Tolerancia.

POLÍTICA DE CALIDAD: El Colegio Cooperativo Comfenalco se compromete en el diseño prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media académica a ofrecer una excelente formación integral, implementando permanentemente la actualización del currículo y las estrategias necesarias para una sana convivencia, contando con personal competente y los recursos adecuados que permitan satisfacer los requerimientos del cliente y la mejora continua de los procesos.

Los niños de Jardín son 12, son 7 niñas y 6 niños, la mayoría son nuevos este año, que vienen de otras instituciones, son de estrato 4, y la mayoría de los sus padres aun conviven, pero trabajan todo el día y dejan a sus hijos a cargo de terceras personas.

5. METODOLOGÍA

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el Colegio Cooperativo Comfenalco de la ciudad de Bucaramanga. Corresponde a una investigación Acción en el Aula (IAA) la cual pretendió realizar una valoración objetiva acerca de la necesidad de desarrollar habilidades de convivencia a través de la formación en competencias ciudadanas en los niños de transición.

La metodología que se aplicó con la IAA presenta el proceso en el que los sujetos investigados son los niños del Colegio Comfenalco y estos paralelamente se convierten en auténticos investigadores. De esta manera, los niños son los que participan activamente en el planteamiento del problema que es investigado, pues es esa, la mala situación de convivencia que viven a diario y los afecta directamente. En compañía de los investigadores, está presente la labor del investigador, el cual interviene, dirige y organiza las actividades cumpliendo el papel de facilitador, catalizador y técnico del desarrollo pertinente del proceso.

Con la investigación IAA se llevó a cabo una valoración objetiva acerca de la necesidad de desarrollar habilidades de convivencia a través de la formación en competencias ciudadanas en los niños de Jardín. El propósito estuvo enfocado en el diseño de estrategias que permitieron desarrollar habilidades de convivencia desde temprana edad mediante actividades lúdicas de acompañamiento y participación que involucran el juego como eje central de la formación en el preescolar y la práctica en contextos diarios, reales.

Además, el proyecto tuvo en cuenta algunas características que permitieron alcanzar los objetivos de la metodología de investigación acción en el aula. La IAA como herramienta para el proceso de enseñanza giró en torno a la

reconceptualización del concepto de investigación, en el que se debe dar paso amplio a la participación de cada uno de los estudiantes con miras a obtener pistas sobre el origen del problema de convivencia y los métodos que se podrían aplicar a partir de las ideas o presaberes de los participantes; de esta manera la idea básica de dicha investigación es la participación activa de cada uno de las personas que hacen parte del proceso con el propósito de mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

La investigación-acción es una herramienta eficaz para reconstruir las prácticas sociales, por ello es la mejor metodología para no enseñar conceptos específicos sino para transformar la práctica social y/o educativa, y así convertir a los estudiantes en verdaderos investigadores y lectores de su realidad directa. De esta manera la investigación-acción creada primero por Lewin y luego desarrollado por Kolb, Carr y Kemmis es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Es necesario tener en cuenta que la investigación acción en el aula debe caracterizarse inicialmente en la práctica, como se hace evidente en el proyecto, porque los estudiantes están llenos de inteligencias múltiples y la más común es la kinésica por ello debe ser desarrollada al máximo. Igualmente como ya lo había mencionado la IAA es de carácter participativo y colaborativo en el que el docente investigador se convierte en coinvestigador.

Finalmente, se concluye que la investigación acción es un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad en la que se encuentran inmersos cada uno de los estudiantes y que así le proporciona a los investigadores autonomía y poder frente a las acciones que se deben realizar.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población corresponde a los niños de preescolar del Colegio Cooperativo Comfenalco y para ello se toma como muestra a los 12 niños de Jardín de los cuales siete son niñas y seis niños.

Imagen número 3: Fotografía de la población muestra seleccionada para el proyecto.



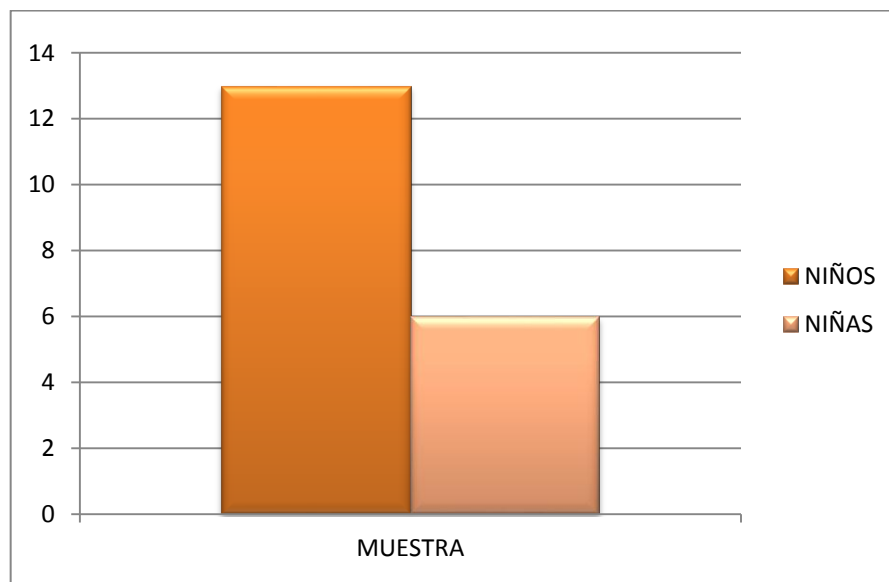
Fuente: Burgos, María. Tomada el 13 de agosto de 2014.

Estos niños muestran a nivel general diferentes comportamientos que van desde el atento y disciplinado, el callado y solitario, el extrovertido y audaz entre otros hasta los que se aíslan y les cuesta socializar. El desempeño y desarrollo de sus

dimensiones en variable de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de cada estudiante.

La mayoría son hijos de profesionales que dedican la mayor parte del tiempo a ejercer su aspecto laboral y el tiempo de interacción familiar es limitado por lo cual el acompañamiento en el proceso escolar se reduce a niñeras, cuidadoras, abuelos u otros familiares.

Gráfico número 2: Muestra seleccionada



Fuente: FUENTES, MARÍA. Proyecto de grado. El desarrollo de actitudes de convivencia a través de la formación en competencias ciudadanas en los niños de grado Jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga. 2013.

5.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos que permiten la recolección de la información en esta investigación son:

Un diario de observación y registro de información cualitativa en cuanto a aspectos generales en el comportamiento, actitudes, desempeños y formas de actuar y ser de todos los niños de grado Jardín. (Anexo A)

5.4. CRONOGRAMA

<i>Mes</i>	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Actividad
Febrero					Diseño propuesta de anteproyecto
Marzo					Presentación anteproyecto
					Primera revisión
Abril					Correcciones primera revisión
Mayo					Segunda revisión
Junio					Correcciones segunda revisión
					Preparación de la ejecución de actividades
Julio					Planeación de actividades
					Diseño de materiales necesarios para las actividades
Agosto					Aplicación actividad 1
					Aplicación actividad 2
Septiembre					
					Aplicación actividad 3
					Aplicación actividad 4
Octubre					
					Aplicación actividad 5
					Aplicación actividad 6
Noviembre					Aplicación actividad 7
					Aplicación actividad 8 y 9
					Aplicación actividad 10
					Evaluación de resultados
					Elaboración de informe final

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Consiste en el diseño y aplicación de una cartilla de actividades que contiene 10 talleres de carácter lúdico enmarcados dentro de los estándares de competencias ciudadanas y los lineamientos del preescolar emanados del Ministerio de Educación nacional teniendo en cuenta que la convivencia social está alcanzando cuotas alarmantes de dificultad y agresividad entre otras cosas, porque los derechos humanos no suelen ser respetados, los padres tienen dificultades para enseñar a sus hijos a manejar las dificultades sociales y en el colegio tampoco se realiza bien esta tarea.

Los talleres contienen diversas actividades lúdicas (de breve extensión y contenido diverso) en las cuales se hace uso de múltiples técnicas que hagan del aprendizaje una experiencia variada y agradable, como: juegos (medida para repetir la información sin que aburra), simuladores (que la situación parezca muy real, pueden ser muy intensos y dejar huellas y cambios profundos), metáforas, visualización, interacción (no hay nada mejor para aprender que hacer), dinámicas integradoras, canciones, rondas y otras que debidamente orientadas promuevan el auto reconocimiento del niño y sus dimensiones desde el fortalecimiento de la inteligencia emocional y por supuesto las competencias ciudadanas.

Objetivo general: promover la interacción armónica en los niños de Jardín por medio del desarrollo de actitudes de convivencia con base en las competencias ciudadanas.

A nivel general se destacan las siguientes actividades como parte del plan de intervención. Cabe destacar que cada actividad se diseña mediante un modelo y alberga varias sesiones y estrategias y que sin lugar a dudas la actividad más sobresaliente de este trabajo es la convivencia de cada momento dentro y fuera

del salón de clase, este es el espacio más indicado para ir construyendo las habilidades mencionadas.

- ✓ Juegos de autoestima
- ✓ Juegos de trabajo en equipo
- ✓ Canciones sobre los valores
- ✓ Dibujos sobre el respeto
- ✓ Videos acerca de la diversidad
- ✓ Juegos de resolución de problemas
- ✓ Dinámicas de expresión de sentimientos
- ✓ Dinámicas de comprensión de lectura gráfica (dibujos)
- ✓ Prácticas de tareas cotidianas

7. PROYECTO DE AULA

7.1. PLAN DE ACCIÓN

Estándar	Competencias	Contenido	Estrategias	Recursos
Factor: Participación y responsabilidad democrática. Subproceso Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	Participa activamente durante la construcción de un rompecabezas llegando a acuerdos con sus compañeros y acogiendo de manera respetuosa las ideas de los demás	Conceptual: El trabajo cooperativo Procedimental Arma un rompecabezas a través del trabajo cooperativo Actitudinal: Participa activamente aportando ideas para la solución de las actividades propuestas	→ Conversatorio → Tomar decisiones → Rompecabezas → Trabajo individual	→ Ficha de trabajo → Rompecabezas → Colores → marcadores
Factor: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Subproceso Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	Expresa actitudes que reflejan el respeto de las diferencias individuales y toma una postura crítica frente a situaciones de discriminación a sí mismo o hacia los demás	Conceptual: El respeto frente a las diferencias Procedimental Expone su punto de vista frente a situaciones reales que implican una postura moral Actitudinal: Valora y respeta las diferencias y condiciones de los demás	→ mis características → conversatorio → dilema moral → dibujo libre	→ Dilema moral → Hojas blancas → Colores → Cartulina → Marcadores
Factor: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Construye una imagen de sí mismo y valora las características que componen su cuerpo a través de	Conceptual: Autoreconocimiento: "Yo" Procedimental Elabora un autorretrato a la vez	→ Canción de saludo → Cartel del comportamiento	→ Canción → Grabadora → Canel del comportamiento

Subproceso Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	la visualización de su rostro en un espejo.	que identifica su valor como persona Actitudinal: Valora su condición de niño y reconoce su importancia como persona.	→ La caja sorpresa, trabajo con espejo → Ficha de trabajo este soy yo. → Conversatorio.	→ Varitas felices o estrellas → Ficha de trabajo → Colores → Marcadores
Factor: Convivencia y paz Subproceso Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Hace uso de sus conocimientos para dar respuesta a preguntas que tienen que ver con el uso correcto de valores en situaciones reales de la vida cotidiana.	Conceptual: Los valores Procedimental Juega adecuadamente y pone en práctica los valores que posee Actitudinal: Toma una actitud positiva frente a las actividades propuestas por la docente.	→ El gotero de valores → La escalera de valores → conversatorio	→ Gotero → Vasos → Jugo de sabores → Escalera de valores
Factor: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Subproceso Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Desarrolla su capacidad valorativa frente a las diferencias de sí mismo y de los demás de manera respetuosa y honesta.	Conceptual: Valoración de las diferencias Procedimental Interactúa en un juego de roles de manera respetuosa y honesta. Actitudinal: Valora las diferencias de sus compañeros de clase y entiende que esas diferencias los hace a cada uno únicos y especiales.	→ Canción de saludo → Conversatorio → Juego de roles → Dibujo libre	→ Cd con la canción → Cartulina → Marcadores → Hilo caucho → Hojas blancas → Colores → marcadores

Factor: Convivencia y paz. Subproceso Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Comprende que la amistad es un valor importante para interactuar, conocer y compartir momentos agradables con las demás personas.	Conceptual: La amistad Procedimental Descubre la imagen que está oculta a través de la unión de puntos y la colorear. Actitudinal: Valora la amistad que tiene con sus compañeros de clase.	→ El gotero regalo → Lectura de cuento → Conversatorio → Guía de trabajo sobre el tema	→ Un gotero → Jugo → Copia del cuento → Copia de la ficha de trabajo
Factor: Convivencia y paz. Subproceso Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)	Reconoce las acciones que generan incomodidad o hieren a las demás persona y evita practicarlas.	Conceptual: Las emociones Procedimental Observa imágenes de situaciones de la vida cotidiana y expresa lo que siente frente a las mismas. Actitudinal: Evita realizar acciones que pueden herir a las demás personas.	→ Cartel del comportamiento → Lectura de imágenes → Conversatorio → Guía para colorear	→ Cartel del comportamiento → Imágenes impresas grandes → Copia de la guía para colorear → Colores
Factor: Convivencia y paz. Subproceso Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Hace uso de su creatividad para plasmar las características de su cuerpo.	Conceptual: Mi cuerpo es valioso Procedimental Dibuja la silueta de su cuerpo y le pone las características que cree más importantes. Actitudinal: Valora, respeta y cuida cada una de las partes de su cuerpo.	→ Lectura de poema sobre el cuerpo → Conversatorio → Silueta del cuerpo tamaño real. → Exposición de trabajos	→ Copia del poema → Papel craft → Vinilos → Pinceles → Lápices → Colores → Marcadores

Factor: Convivencia y paz. Subproceso Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)	Comprende la importancia de compartir con las persona que están a su alrededor de manera sincera.	Conceptual: Compartir con los demás Procedimental Realiza una actividad con un compañero compartiendo los materiales que le suministra la docente Actitudinal: Comparte los materiales que le suministra la docente de manera agradable y sincera.	→ Lluvia de ideas → Ficha de trabajo grupal → Conversatorio	→ Copias de las fichas de trabajo → Plastilina → Colbón
--	--	--	--	--

7.2. PLANES DE CLASE

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA**

IDENTIFICATORIOS

- **Plan de clase número:** 1
- **Fecha:** 8 de Agosto del 2013
- **Hora:** 8: 00 am a 9:30 am
- **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** El trabajo cooperativo.
- **Procedimental:** Arma un rompecabezas a través del trabajo cooperativo.
- **Actitudinal:** Participa activamente aportando ideas para la solución de las actividades propuestas.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Participación y responsabilidad democrática
- **Subproceso:** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

→ **Competencia:**

- Participa activamente durante la construcción de un rompecabezas llegando a acuerdos con sus compañeros y acogiendo de manera respetuosa las ideas de los demás.

→ **Objetivo de aprendizaje:** Trabaja cooperativamente a través de acuerdos colectivos que benefician la obtención de metas compartidas.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo según el trabajo a realizar. Teniendo en cuenta que esta sesión será el primer encuentro con los estudiantes es pertinente: Estrategia: conversatorio Tiempo: 20 minutos La docente comenta a los estudiantes que hoy ella quiere que jueguen a armar rompecabezas, pero que existe un inconveniente para hacerlo. El problema es que sólo hay 4 rompecabezas y hay 12 niños en total (la docente muestra los rompecabezas a los estudiantes), por tanto, ella entablará un conversatorio con base en las siguientes preguntas: • ¿Podemos jugar con sólo cuatro rompecabezas? • ¿Cómo podemos hacer para que ningún niño se quede sin jugar? • ¿Cómo podrían armar un rompecabezas varias personas? Se espera que los estudiantes respondan que los rompecabezas se pueden compartir para que así todos jueguen, y que la mejor manera de hacerlo es que todos aporten para su construcción. De no ser así, la maestra guiará a los	Después de haber logrado la conclusión anterior, la maestra les dice a los estudiantes que para jugar con los rompecabezas deben hacerse grupos de trabajo de 3 niños, para ello, es necesario: Estrategia: Levanta tu mano Tiempo: 25 minutos Por medio de esta estrategia, se pretende desarrollar la capacidad de tomar decisiones por parte de los estudiantes frente al trabajo a realizar. La docente muestra el primer rompecabezas (ver anexo C1), y les pide a los niños que lo observen, además indicar que levanten la mano quienes quieren armar dicho material. La docente escogerá al azar tres niños de los que hayan levantado la mano, y comentará que los demás podrán seleccionar algún otro rompecabezas. Del mismo modo, la docente lo realizará con el rompecabezas número dos (ver anexo C2) y el rompecabezas número tres (ver anexo C3). A la vez que la docente va seleccionando los niños, va	Luego de que los estudiantes hayan terminado de armar el rompecabezas, la docente pedirá a los niños que recojan todas las fichas entre todos y que las guarden en su respectivo lugar o empaque. Finalmente, la docente deberá evaluar la actividad del rompecabezas, por lo tanto, es necesario: Estrategia: Ficha de trabajo “Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo”. Tiempo: 30 minutos Esta estrategia pretende que los estudiantes expresen cómo se sintieron durante la actividad, ya que esta era compartida. Para ello, la docente entregará a cada uno de los niños la ficha de trabajo “Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo” (ver anexo C4), y les pedirá que la solucionen según sus indicaciones. La docente deberá ir leer cada una de las preguntas y mencionará las acciones o sentimientos posibles para cada una; los

niños para que entre todos lleguen a esta conclusión.	organizando los grupos en un lugar amplio del salón para que empiecen su trabajo. Estrategia: Rompecabezas Tiempo: 40 minutos Esta estrategia pretende llegar que los estudiantes trabajen de manera cooperativa con sus compañeros, sin excluir a nadie y compartiendo de manera equitativa el trabajo para obtener el resultado esperado. La actividad consiste en que una vez la docente haya entregado el rompecabezas a cada grupo, ellos deberán sacarlo y armarlo de manera organizada, intentando que todos participen en su construcción. La docente comentará al inicio de esta actividad que deben participar todos y que todos pueden dar ideas para la construcción del rompecabezas. Los niños podrán realizar esta actividad de manera libre usando sus propias estrategias. En caso de que la maestra note alguna exclusión o actitud de egocentrismo o envidia, se acercará al grupo y preguntará qué es lo que sucede e intentará explicarles que es importante	estudiantes deberán colorear el sentimiento o acción que sintieron o ejecutaron durante la realización del rompecabezas.
--	---	---

	compartir y trabajar juntos para poder armar el rompecabezas completo.	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar y de la ficha “Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo”. → Opina de manera espontánea su punto de vista durante el conversatorio → Participa activamente durante la realización del rompecabezas. → Acoge de manera respetuosa y positiva a sus compañeros de trabajo intentando darles parte activa del mismo. → Expresa sus sentimientos y emociones frente a la actividad realizada.		
BIBLIOGRAFÍA		
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En:</u> Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986. → BARRIGA ACERO, Frida. HERNANDEZ ROJAS, Hernando. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, tercera edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 1997.		

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

- **Plan de clase número:** 2
- **Fecha:** 29 de Agosto del 2013
- **Hora:** 7:30 am a 9:00 am
- **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** El respeto frente a las diferencias.
- **Procedimental:** Expone su punto de vista frente a situaciones reales que implican una postura moral.
- **Actitudinal:** Valora y respeta las diferencias y condiciones de los demás.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- **Subproceso:** Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.

→ **Competencia:**

- Expresa actitudes que reflejan el respeto de las diferencias individuales y toma una postura crítica frente a situaciones de discriminación a sí mismo o hacia los demás.

→ **Objetivo de aprendizaje:** Respeta las diferencias propias y las de los demás y entiende que una condición no es motivo de discriminación.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: Mis diferencias Tiempo: 20 minutos Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes entiendan qué son las diferencias y aprendan a respetar las suyas y las de los demás. Para iniciar, la docente comenta a los estudiantes que hoy van a hablar sobre las diferencias y que para eso deberán sentarse todos en círculo en el suelo, en un espacio amplio del salón. Una vez organizados los estudiantes, la docente entregará a cada uno un pedazo de hoja (ver anexo D1) y les pedirá que piensen una característica que tienen ellos que de pronto no tengan los demás (esta característica debe ser física como lunares, color de cabello, color de ojos, entre otros). Si es necesario la docente ayudará a los niños a encontrar su característica. Cuando cada niño tenga su característica, la docente pasará por cada puesto e irá escribiendo en cada hoja la característica escogida (ver anexo D2) y la pegará en el pecho de cada uno	Después de que los estudiantes hayan comprendido qué son las diferencias, la docente les presentará una situación de la vida real, a fin de ver cómo actuarían ellos en un momento similar, para ello, es necesario: Estrategia: Dilema moral Tiempo: 40 minutos La docente ubica a los niños en mesa redonda y les comenta que les va a leer un cuento. Además ella les pedirá que presten mucha atención porque más adelante van a hablar sobre lo que trata la historia. La docente leerá el dilema moral titulado “Tomy tiene un problema” (ver anexo D3) en voz alta. Una vez terminada la lectura, la docente entablará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: • ¿Cómo creen ustedes que se sentía tomy? • ¿Qué creen que debería hacer tomy, usar las gafas o no? • ¿Por qué tomy debería tomar esta decisión? • Si tu fueras tomy, ¿qué harías? Los estudiantes darán sus opiniones de manera	Luego de haber leído el dilema moral (cuento), la docente evaluará la actividad del día, para ello, es necesario: Estrategia: Dibujo Tiempo: 30 minutos Esta estrategia pretende que los estudiantes expresen su punto de vista frente a la situación que se presentó con el dilema moral, y además que se pongan en los zapatos del protagonista a fin de que tomen una decisión según lo aprendido durante la sesión. Para ello, la docente entregará a cada uno de los niños una hoja blanca y les pide que se dibujen como el personaje de la historia, usando o no las gafas según la decisión que ellos tomarían si estuviesen en esa situación.

de los niños. Cuando todos los niños tengan su característica escrita, la profesora nombrará a cada estudiante y él deberá decir en voz alta la característica que escogió, posteriormente preguntará a los demás: • ¿Debemos rechazar a (se nombra al niño) por tener (se nombra la característica que escogió). Se espera que los estudiantes respondan que no. La maestra complementará diciendo que eso (la característica) lo hace a él o a ella diferente de los demás y lo hace ser un niño o niña especial. Así se realizará con los demás estudiantes.	espontánea. La docente guiará el conversatorio a fin de que los niños concluyan que tomy debe seguir usando las gafas porque ellas le permiten ver mejor y que además sus compañeros deberían aceptarlo con o sin gafas. Nota: el cuento puede ser narrado por medio de un recurso como friso, títeres, entre otros.	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar, ya especificadas anteriormente y por medio del dibujo que realicen los estudiantes. → Reconoce las características que lo diferencian de los demás compañeros. → Escucha atentamente la lectura que hace la docente. → Aporta su punto de vista frente a la situación que expone el dilema moral. → Toma una postura frente a una situación real y toma decisiones acertadas para su bienestar y el de los demás.		

BIBLIOGRAFÍA
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En:</u> Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986. → HERSH, S. El crecimiento moral. Narcea S.A. ediciones, 2002.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 3

→ **Fecha:** 11 de Septiembre del 2013

→ **Hora:** 8:00 am a 10:00 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Autoreconocimiento: “Yo”
- **Procedimental:** Elabora un autorretrato a la vez que identifica su valor como persona
- **Actitudinal:** Valora su condición de niño y reconoce su importancia como persona.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- **Subproceso:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

→ **Competencia:**

- Construye una imagen de sí mismo y valora las características que componen su cuerpo a través de la visualización de su rostro en un espejo.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconoce la importancia que tiene valorarse a sí mismo, como persona, como ser humano y como niño con sus características y defectos.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: Canción “Saluda a tu amiguito” Tiempo: 20 minutos La docente dará inicio a la jornada saludando a los niños a través de la canción “Saluda a tu amiguito” (ver anexo E1). Para ello, la docente ubica a los niños en círculo y en parejas en un lugar amplio del salón y dirige la actividad de la siguiente manera: Primero, la docente entona la canción por estrofas, y los niños repiten después de ella para que memoricen la letra. Una vez los niños hayan aprendido la canción, ella modelará los movimientos, primero chocando las manos con las piernas y luego con las manos del compañero como se muestra en el anexo. Luego, cuando la canción dice que muevan la cola, ellos la moverán de lado a lado y seguidamente aplaudirán dos veces y darán una vuelta según indica la canción. Y así seguirán realizando los movimientos que sugiere la melodía.	Después de que los estudiantes hayan cantado la canción de saludo, la docente les recordará que ella tendrá en cuenta para el día de hoy “el cartel del comportamiento” (ver anexo E2), y les contará de nuevo cómo funciona. Para ello, es necesario: Estrategia: cartel del comportamiento. Tiempo: 10 minutos La docente sentará a los niños frente al cartel del comportamiento y les señalará el mismo. Además mostrará las caritas felices que pondrá en el mismo si se comportan bien durante la actividad y las caritas tristes que pondrá si ellos no tienen un comportamiento adecuado. La docente pedirá que levanten la mano los niños que quieren ganarse caritas felices y resaltarán de nuevo el buen comportamiento para obtener una de ellas al final de la clase. Estrategia: La caja sorpresa Tiempo: 20 minutos La docente pedirá a los niños que se sienten en las sillas y enseguida mostrará una caja envuelta en papel de regalo (dentro de la caja debe haber	Luego de haber terminado de dibujarse a sí mismos, es necesario: Estrategia: Conversatorio Tiempo: 20 minutos A fin de que los estudiantes expresen lo que sintieron durante el ejercicio, la docente entablará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué vieron dentro de la caja sorpresa? • ¿Creen que eso que vieron es importante? ¿por qué? • ¿Creen que es importante cuidar lo que vieron en la caja? • ¿Cómo podemos cuidar ese regalo que estaba dentro de la caja sorpresa? Los estudiantes darán su punto de vista de manera espontánea. La docente recalcará la importancia de valorarse a uno mismo, de respetarse y de quererse como es. Estrategia: Exposición de dibujos y cartel del buen comportamiento. Tiempo: 10 minutos Finalmente, la docente

	un espejo que ocupe todo el fondo de la misma). A continuación, la docente comentará a los niños que dentro de la caja hay algo muy especial para cada uno de ellos, algo que deben valorar mucho y que deben querer mucho. Posteriormente la docente preguntará: • ¿Quieren ver lo que hay en la caja? Se espera que los estudiantes respondan que sí, entonces, la docente indicará que pasarán uno a uno a mirar el interior de la caja, pero que la única condición es que cuando miren, no podrán contarle a sus compañeros que vieron. Nota: Los niños al mirar en interior de la caja verán su propio reflejo, si es necesario la docente les ayudará a entender que eso tan especial que hay en esa caja son ellos mismos. Cuando hayan pasado todos los estudiantes, la docente deberá ayudar a los niños a que expresen sus ideas frente a lo que vieron en la caja sorpresa, para ello es necesario: Estrategia: Ficha, “Este soy yo” Tiempo: 30 minutos Esta estrategia tiene como fin que los estudiantes reconozcan el valor que tienen ellos como personitas para ellos mismos y para los demás.	invitará a los niños a pegar su trabajo en un lugar visible del salón, esto lo hará cada uno de ellos para que sientan que su trabajo es expuesto por que es importante. Además, la docente pondrá las caritas felices o tristes según el comportamiento de los estudiantes en el cartel del comportamiento según se había indicado al inicio de la clase.
--	--	--

	La docente hará entrega a cada uno de los niños la ficha “Este soy yo” (ver anexo E3) y les pedirá que la realice en ella un dibujo de lo que vieron en la caja de sorpresas. Además indicará que como eso que observaron era algo tan especial, deben hacerlo con mucho cuidado, dibujando los detalles de lo observado (es decir sus ojos, su color y forma de cabello, sus dientes y demás características).	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del dibujo que realicen los estudiantes, el conversatorio y el comportamiento durante el taller. → Se reconoce como ser importante y valioso → Escucha atentamente las instrucciones de la docente y trata de cumplirlas a cabalidad. → Aporta su punto de vista frente a las preguntas del conversatorio. → Reconoce que debe quererse como es y valorar las características que tiene como persona diferente a los demás.		
BIBLIOGRAFÍA		
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En</u>: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986. → HERSH, S. El crecimiento moral. Narcea S.A. ediciones, 2002.		

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 4

→ **Fecha:** 26 de Septiembre del 2013

→ **Hora:** 7: 30 am a 10: 30 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Los valores
- **Procedimental:** Juega adecuadamente y pone en práctica los valores que posee
- **Actitudinal:** Toma una actitud positiva frente a las actividades propuestas por la docente.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz
- **Subproceso:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

→ **Competencia:**

- Hace uso de sus conocimientos para dar respuesta a preguntas que tienen que ver con el uso correcto de valores en situaciones reales de la vida cotidiana.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Identifica la importancia de poner en práctica los valores que posee en su vida cotidiana para ser personas agradables a los demás y por cortesía.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: El gotero regalo Tiempo: 15 minutos La docente dará inicio a la jornada saludando a los niños y ubicándolos para dar inicio a la actividad. A continuación, la docente comentará a los estudiantes que hoy ella les ha traído un regalo muy especial a cada uno de ellos, y que ese regalo les va a servir para ser mejores personitas llenas de muchos valores. La docente pondrá sobre la mesa tres vasos que contendrán tres sabores diferentes de jugo (mora, mango y pera), cada vaso tendrá el nombre grande de un valor que se desea rescatar o resaltar entre el grupo de niños (ver anexo F1). La docente enseñará los vasos a los niños a la vez que lee en voz alta el valor que tiene cada uno. La docente invitará a cada niño a pasar al frente y decir cuál de los tres valores siente necesita más y por qué. A continuación, la docente le pondrá una gota del jugo del valor que escogió el	Después de que los estudiantes hayan recibido su valor regalo, la docente los invitará a los estudiantes a jugar a la escalera. Para ello, es necesario: Estrategia: La escalera de valores Tiempo: 10 minutos La docente sentará a los niños en mesa redonda y los invitará a jugar a la escalera. La docente explicará cómo son las reglas del juego y les recordará que deben comportarse bien ya que han tomado el valor (menciona los valores del gotero). El juego consiste en que los estudiantes tiran un dado por turnos, cada uno de ellos tendrá una ficha de un color e irá avanzando según el número que indique el dado. Es importante aclarar que este juego ha sido adaptado para trabajar valores (ver anexo F2), por tanto, las preguntas y retos que el mismo contiene son distintas al juego de escalera tradicional (ver anexo F3). La docente guiará el juego e indicará los turnos al lanzar el dado. Lo que se pretende es que los estudiantes tomen una postura frente a las diversas	Luego de haber terminado de jugar a la escalera, es necesario: Estrategia: Conversatorio Tiempo: 15 minutos A fin de que los estudiantes expresen lo que sintieron durante el ejercicio y sus comportamientos después de haber tomado la gota del valor, la docente entablará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sintieron después de tomar la gota del valor? • ¿Cómo se sintieron durante el juego de la escalera? • ¿Creen que jugaron de manera adecuada? • ¿Quieren recibir mañana una gota de otro valor? • ¿Es importante poner en práctica los valores? Por qué? Los estudiantes darán su punto de vista de manera espontánea. La docente recalcará la importancia de poner en práctica los valores en nuestra vida cotidiana para ser personas agradables a los demás.

estudiante y le recalcará que ahora deber ser un niño (se menciona el valor) por ejemplo, respetuoso. Así se realizará con el resto de estudiantes.	situaciones que muestran las preguntas en relación a los valores y sus actitudes en situaciones que ameritan el uso de los mismos. De ser necesario la docente intervendrá para aclarar las ideas y propósitos que se quieren lograr	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del dibujo que realicen los estudiantes, el conversatorio y el comportamiento durante el taller. → reconoce la importancia de poner en práctica los valores en la vida cotidiana. → Escucha atentamente las instrucciones de la docente y trata de cumplirlas a cabalidad para no vulnerar los derechos de los demás. → Aporta su punto de vista frente a las preguntas del conversatorio de manera espontánea. → Identifica los valores como actos que nos ayudan a ser personas agradables a los demás.		
BIBLIOGRAFÍA		
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En</u>: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986. → HERSH, S. El crecimiento moral. Narcea S.A. ediciones, 2002.		

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

- **Plan de clase número:** 5
- **Fecha:** 2 de Octubre del 2013
- **Hora:** 9:00 am a 10:30 am
- **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Valoración de las diferencias
- **Procedimental:** Interactúa en un juego de roles de manera respetuosa y honesta.
- **Actitudinal:** Valora las diferencias de sus compañeros de clase y entiende que esas diferencias los hace a cada uno únicos y especiales.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- **Subproceso:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

→ **Competencia:**

- Desarrolla su capacidad valorativa frente a las diferencias de sí mismo y de los demás de manera respetuosa y honesta.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Comprende que todos somos diferentes y que esas diferencias deben ser respetadas y valoradas.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: canción de saludo Tiempo: 20 minutos La docente dará inicio a la jornada a través de una canción de saludo titulada “buenos días para todos” (ver anexo G1). Para ello la maestra indicará que movimientos deben realizar en la medida que la cantan. La docente iniciará enseñando la letra de la canción y posteriormente los movimientos que lo acompañan hasta que los niños la hayan aprendido.	Después de que los estudiantes hayan aprendido y cantando la canción de saludo, es necesario: Estrategia: conversatorio Tiempo: 20 minutos La docente sentará a los niños en mesa redonda y los invitará a pensar en qué los hace a ellos diferentes de los demás. A continuación, la docente pedirá a cada uno de los niños que expresen sus ideas de manera espontánea. Con este ejercicio, se pretende que los estudiantes reconozcan que todos son diferentes por algo físico o de pensamiento, Para complementar el conversatorio, la docente guiará el mismo a través de las siguientes preguntas: • ¿Qué nos hace diferentes de los demás? • ¿Creen que es importante y chévere ser diferente? • ¿Qué sucedería si todos fuéramos iguales? • ¿Sería divertido ser todos iguales, con los mismos pensamientos y físico? De ese modo, la docente	Luego de haber terminado de expresar sus ideas frente a la actividad anterior, es preciso: Estrategia: Dibujo libre Tiempo: 30 minutos A fin de que los estudiantes expresen lo que sintieron durante el ejercicio y sus nuevos conocimientos frente a la valoración de las diferencias, la docente los invitará a realizar un dibujo alusivo al tema. Para ello, la docente entregará a cada estudiantes una hoja, lápices, lápices de colores y marcadores. Una vez hayan terminado los niños de realizar su dibujo, la maestra expondrá las creaciones en un lugar visible del salón.

	introducirá a los estudiantes al tema y los hará reflexionar frente a la aceptación de las diferencias que todos tenemos y que deben ser respetadas. Estrategia: Juego de roles Tiempo: 20 minutos La docente comentará a los niños que ahora ella les pegará en el pecho una característica que puede ser física o emocional (ver anexo G2), pero que cada uno no sabrá cual tiene. Luego de haberles pegado las palabras, les pedirá a los niños que se sienten e irá pasando al frente uno a uno (se le debe tapar los oídos al niño seleccionado y se lee en voz alta la característica a los demás). La docente pedirá a los niños que expresen palabras que le dirían a su compañero según su característica, y este a su vez deberá tratar de identificar cuál característica le correspondió. Una vez hayan pasado todos los estudiantes, la docente les preguntará: • ¿cómo se sintieron? • ¿creen que debemos tratar a las personas según sus características? Por qué? • ¿cómo debemos actuar frente a una persona diferente?	
--	--	--

EVALUACIÓN
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del dibujo que realicen los estudiantes, el conversatorio y el comportamiento durante el taller. → Reconoce la importancia de valorar las diferencias propias y la de los demás. → Escucha atentamente las instrucciones de la docente y trata de cumplirlas a cabalidad. → Aporta su punto de vista frente a la temática, de manera honesta y respetuosa. → Identifica cómo se siente una persona cuando la tratan mal por sus características físicas o emocionales. → Realiza un dibujo que expresa su agrado por el buen trato a las demás personas a pesar de sus diferencias.
BIBLIOGRAFÍA
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En:</u> Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 6

→ **Fecha:** 17 de octubre del 2013

→ **Hora:** 7:30 am a 9:30am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** La amistad
- **Procedimental:** Descubre la imagen que está oculta a través de la unión de puntos y la colorea.
- **Actitudinal:** Valora la amistad que tiene con sus compañeros de clase.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz.
- **Subproceso:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

→ **Competencia:**

- Comprende que la amistad es un valor importante para interactuar, conocer y compartir momentos agradables con las demás personas.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Escucha atentamente un cuento sobre el valor de la amistad y comprende que debe valorar la amistad que le brindan sus compañeros de clase y demás conocidos.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: El gotero regalo Tiempo: 30 minutos La docente volverá a usar el gotero de valores, esta vez con el valor de la amistad que es el valor a tratar durante la sesión. La docente dará inicio a la jornada saludando a los niños y ubicándolos para dar inicio a la actividad. A continuación, la docente comentará a los estudiantes que hoy ella les ha traído un regalo muy especial a cada uno de ellos, y que ese regalo les va a servir para ser mejores personitas y mejores amigos. La docente pondrá sobre la mesa un vaso que contendrá un sabor de jugo (mora), que tendrá el nombre grande del valor de la amistad (ver anexo H1). La docente enseñará el vaso a los niños a la vez que lee en voz alta el valor que tiene	Después de que los estudiantes hayan recibido la gota del valor, es necesario: Estrategia: Cuento José y su amigo Martín Tiempo: 30 minutos La docente sentará a los niños en mesa redonda y los invitará a escuchar atentamente el cuento titulado “José y su amigo Martín” (ver anexo H2). Para ello, la maestra recordará que es importante permanecer en silencio por respeto, no hablar con el compañero del lado ni molestarlo. Así, dará inicio a la lectura del cuento en voz alta. Estrategia: conversatorio Tiempo: 20 minutos Una vez terminada la lectura del cuento, la docente entablará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué es la amistad? • ¿Cómo podemos ser buenos amigos? • ¿Por qué debemos ser buenos amigos? • ¿Es importante el valor de la amistad? Por qué? Los estudiantes podrán dar	Luego de haber terminado de expresar sus ideas frente al cuento leído, es preciso: Estrategia: Guía de trabajo, unir puntos. Tiempo: 30 minutos A fin de que los estudiantes trabajen de manera individual, pero a la vez compartan sus útiles escolares que es una de las maneras de construir la amistad, la maestra hará entrega de una guía de trabajo de unir puntos (ver anexo H3), para que la solucionen en mesas redondas por grupos. Para ello, la docente pondrá en cada una de las mesas de trabajo por grupos un tarro con materiales como colores, crayolas, marcadores para que los estudiantes las compartan. Una vez unidos los puntos, los niños colorearán la imagen encontrada y finalmente se la regalarán a uno de sus compañeros como acto de amistad de manera voluntaria.

el mismo. La docente invitará a cada niño a pasar al frente le pondrá una gota del jugo. Además, recalcará que ahora deber ser un niño amistoso, porque ha recibido el valor de la amistad. Así se realizará con el resto de estudiantes.	sus puntos de vista de manera espontánea. La docente guiará la conversación de manera que los estudiantes concluyan que la amistad es un valor muy importante que debe cultivarse y valorarse.	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del conversatorio y el trabajo amistoso que compartan durante el cierre de la actividad, además de las actitudes positivas que tomen los niños frente a la temática y actividades propuestas por la maestra. → Reconoce la importancia de valorar la amistad que nos brindan las demás personas. → Escucha atentamente el cuento sobre la amistad. → Aporta su punto de vista frente a la temática haciendo uso de sus presaberes y los saberes adquiridos durante la narración. → Identifica la amistad como un valor que todos los niños deben tener. → Realiza la guía de trabajo de manera individual, pero comparte los útiles escolares con los demás compañeros de manera agradable y sincera.		
BIBLIOGRAFÍA		
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En</u>: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.		

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 7

→ **Fecha:** 24 de octubre del 2013

→ **Hora:** 8:00 am a 9:45 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Las emociones
- **Procedimental:** Observa imágenes de situaciones de la vida cotidiana y expresa lo que siente frente a las mismas.
- **Actitudinal:** Evita realizar acciones que pueden herir a las demás personas.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz.
- **Subproceso:** Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)

→ **Competencia:**

- Reconoce las acciones que generan incomodidad o hieren a las demás persona y evita practicarlas.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Observa imágenes de acciones que realizan las personas en su vida cotidiana y expresa sus sentimientos frente a las mismas, teniendo en cuenta los sentimientos propios y los de los demás.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: Cartel del comportamiento. Tiempo: 20 minutos La docente retomará el cartel del comportamiento (Ver anexo 11) para esta sesión. Para ello, sentará a los niños frente al cartel del comportamiento y les señalará el mismo. Además mostrará las caritas felices que pondrá en el mismo si se comportan bien durante la actividad y las caritas tristes que pondrá si ellos no tienen un comportamiento adecuado. La docente pedirá que levanten la mano los niños que quieren ganarse caritas felices y resaltarán de nuevo el buen comportamiento para obtener una de ellas al final de la clase.	Después de haber explicado de nuevo el funcionamiento del cartel del comportamiento, es necesario: Estrategia: Lectura de imágenes Tiempo: 20 minutos La docente sentará a los niños en un espacio amplio, en donde todos puedan observar las imágenes que ella proyectará o enseñará de manera impresa. Así, la maestra empezará a enseñar una a una las imágenes (ver anexo 12) que ella llevará preparadas con anterioridad. Estas deben ser de acciones que realizan las personas en su cotidianidad. La docente enseñará la imagen y guiará su lectura a través de las siguientes preguntas: • ¿Qué acción observan en la imagen? • ¿Esta es una acción buena o mala? Por qué? • ¿Qué sienten al observar esta imagen? • ¿Si ves que alguien le hace esto a una persona, cómo te sientes? La docente permitirá que los estudiantes expresen sus ideas de manera espontánea. Si algunos de	Luego de haber terminado de expresar sus ideas frente al cuento leído, es necesario que los estudiantes demuestren lo que han aprendido durante la sesión, para ello es indispensable: Estrategia: Guía para colorear. Tiempo: 30 minutos Para esta actividad, la docente hará entrega a cada uno de los estudiantes una ficha para colorear (ver anexo 13) en la cual identificarán las acciones que pueden realizar y las que no según lo indica la ficha. La docente guiará el trabajo el trabajo y estará pendiente de que los niños lo realicen según sus emociones y sentimientos y no por la influencia de los demás. Finalmente la docente recogerá la ficha para evaluarla.

	los estudiantes no participan voluntariamente, ella los incentivará mencionando su nombre y diciendo que su opinión también es importante. Estrategia: conversatorio Tiempo: 30 minutos Una vez terminada la lectura de las imágenes, la docente entablará un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: • ¿Por qué algunas acciones hacen sentir mal a las personas? • ¿Creen que está bien hacer sentir mal a los demás? • ¿Por qué debemos evitar realizar actos que dañen a los demás? • ¿Cómo podemos evitar las malas acciones? Los estudiantes podrán dar sus puntos de vista de manera libre. La docente guiará la conversación de manera que los estudiantes concluyan que hay acciones que pueden lastimar a los demás, y que es importante evitarlas. De no ser así, la maestra lo mencionará y explicará.	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del conversatorio y la selección de las acciones que se pueden o no realizar en la ficha para colorear, además de las actitudes positivas que tomen los niños frente a la temática y actividades propuestas por la maestra. → Reconoce la importancia de actuar de manera adecuada con las personas que le		

rodean.

- Escucha atentamente las instrucciones de la docente.
- Aporta su punto de vista frente a la temática haciendo uso de sus presaberes.
- Identifica las acciones que lastiman a las demás persona y las diferencias de las buenas acciones.
- Realiza la guía de trabajo de manera individual haciendo uso de los nuevos conocimientos adquiridos durante la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997.
- WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo En: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 8

→ **Fecha:** 1 de noviembre del 2013

→ **Hora:** 9:00 am a 11:00 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Los valores y normas de cortesía
- **Procedimental:** Identifica y acata las reglas para desarrollar algún juego lúdico
- **Actitudinal:** Fortalecer en los niños(as) los valores y normas de cortesía que le ayudarán en su formación y en su convivencia con los demás.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz.
- **Subproceso:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

→ **Competencia:**

- Discrimina en el accionar de las personas los valores y algunas normas de cortesía.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Identifica la importancia de poner en práctica los valores y normas de cortesía que posee en su vida cotidiana para ser personas agradables a los demás.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: modelado en plastilina Tiempo: 30 minutos La docente invitará a los niños(as) a que se organicen por hileras con el fin de sentarlos con otros amiguitos(as), con los cuales poco han compartido. Así mismo, se les entregará el material de trabajo y se les dirá que cada uno deberá modelar a su amigo con el cual está sentado (Ver anexo J1) pero antes de esto se saludarán, se preguntarán como están, como se siente, como esta su familia, etc, aunque es un poco difícil para ellos(as), ya que son tímidos y penosos. La docente les recalcará que el colegio es un lugar donde se aprende y también hacen amigos. Luego, la docente les indicará que cada niño(a) expondrá frente a los demás niños(as).	Después de haber desarrollado la actividad del modelado, se continuará con: Estrategia: juego de la ruleta Tiempo: 60 minutos La docente sentará a los niños(as) en un espacio amplio, en donde todos puedan observar la ruleta, en la cual se trabajará y afianzará valores y normas de cortesía. A la vez se les explicará las reglas para jugar con la ruleta, y se les recordará que siempre se debe respetar el turno y la forma de pensar de cada niño(a) Así, la docente empezará a mostrarles la ruleta (ver anexo J2), donde aparte que se refuerza la sana convivencia, se fortalece la parte cognitiva, comunicativa y psicomotriz de cada niño(a). La docente continuará con la actividad, explicándoles que cada niño(a) debe girar la ruleta y donde pare, la docente les leerá que valor o norma de cortesía le correspondió, en seguida el niño(a) que está jugando escogerá una imagen que represente el valor o la norma. Asociando imagen-acción con la palabra.	Después de haber terminado de expresar sus ideas acerca del juego de la ruleta, la docente los motivará a jugar en un espacio amplio “tingo tango”, con el fin de observar si han mejorado el saber compartir, la unión, la cooperación y si esto conlleva a fortalecer un sana convivencia entre ellos(as) mismos. Estrategia: juego dirigido “tingo tango” Tiempo: 20 minutos Para esta actividad, la docente empleará un balón, el cual deberá pasar de niño a niño, teniendo cuidado de no pegarse unos a otros y a la vez se fortalecerá el compartir, la unión, el respeto, la cooperación, etc; entre ellos mismos.

	Cada niño(a) participará de la actividad girando la ruleta cuando la docente le indique. Al terminar el juego de la ruleta, la docente los invitará a que expresen libremente lo siguiente: Estrategia: conversatorio Tiempo: 20 minutos • ¿Cómo les pareció el juego de la ruleta? • ¿Cómo se sintieron al jugar? • ¿Qué valores o normas podemos aplicar en nuestra vida?, ¿Por qué? • ¿Qué crees que trabajamos con la ruleta? • ¿Qué cosas positivas podemos nombrar con el juego de la ruleta?	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, por medio del juego de la ruleta, el modelado en plastilina, el conversatorio y el juego dirigido. → Reconoce la importancia de actuar de manera adecuada con las personas que le rodean. → Escucha atentamente las instrucciones de la docente.		

- Aporta su punto de vista frente a la temática haciendo uso de sus presaberes.
- Identifica las acciones que lastiman a las demás persona y las diferencias de las buenas acciones.
- Identifica los valores como actos que nos ayudan a ser personas agradables a los demás.
- Identifica las normas de cortesía básicas para mejorar la convivencia entre ellos mismos.
- Realiza la guía de trabajo de manera individual haciendo uso de los nuevos conocimientos adquiridos durante la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997.
- WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo En: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 9

→ **Fecha:** 5 de Noviembre del 2013

→ **Hora:** 7: 30 am a 9: 30 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Mi cuerpo es valioso
- **Procedimental:** Dibuja la silueta de su cuerpo y le pone la características que cree más importantes.
- **Actitudinal:** Valora, respeta y cuida cada una de las partes de su cuerpo.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz.
- **Subproceso:** Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)

→ **Competencia:**

- Hace uso de su creatividad para plasmar las características de su cuerpo.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Plasma la silueta de su cuerpo y la proporciona de las características más relevantes a fin de demostrar que valora el mismo como es y acepta sus diferencias.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: Poema Tiempo: 20 minutos La docente dará inicio a la sesión leyendo en voz alta la poesía titulada “para pintar a tu amiguito” (ver anexo K1). Para ello, le pide a los estudiantes que se sienten en el piso en círculo y que presten atención a la lectura del poema, porque este cuenta de cómo debemos o podemos dibujar a un amiguito.	Después de haber leído el poema en voz alta, la docente entablará un conversatorio a fin de que los estudiantes expresen sus ideas frente al mismo, para ellos es necesario: Estrategia: Conversatorio Tiempo: 20 minutos La docente entablará un conversatorio a partir de la lectura del poema, a fin de que los estudiantes comenten qué pensaron del poema, sus ideas, emociones y sentimientos, a través de las siguientes preguntas: • ¿De qué trataba el poema? • ¿Qué partes conforman el cuerpo de cada uno? • ¿Cada parte es importante? Por qué? • ¿Si no tuvieras una parte de tu cuerpo, cómo te sentirías? • ¿Creen que debemos cuidar nuestro cuerpo? Por qué? La docente permitirá que los estudiantes expresen sus ideas de manera espontánea. Si algunos de los estudiantes no participan voluntariamente, ella los incentivará mencionando su nombre y diciendo que su opinión también es importante.	Una vez terminado el trabajo del cuerpo, es importante los siguiente: Estrategia: Exposición de trabajos Tiempo: 30 minutos La docente invitará a los estudiantes a pasar al frente y exponer sus trabajos y pedirá a los niños que expresen qué partes de su cuerpo les gusta más y cuales no tanto. Todos los niños deberán pasar al frente a realizar el mismo ejercicio. Finalmente, la docente concluirá diciendo que si bien hay cosas de nuestro cuerpo que no nos gustan tanto, ellas también son importantes, porque por ejemplo, si no nos gustan nuestros pies, y no los tuviéramos, no podríamos caminar, entre otros.

	La docente aportará a la vez que el cuerpo de cada uno de nosotros es muy importante y que debemos respetarlo, quererlo y valorarlo tal y cómo es. Estrategia: Así soy yo Tiempo: 50 minutos Una vez terminado el conversatorio, la docente invitará a los niños a hacerse en grupos de a dos. A cada estudiante le entregará un pliego de papel craft y le pedirá que con ayuda de su compañero, acostándose uno a la vez sobre el papel, dibujen la silueta de su cuerpo. Si es necesario, la docente les ayudará a realizar esta acción. Una vez dibujadas las siluetas, la docente les entregará vinilos y pinceles para que cada uno dibuje las características de su cuerpo como cabello, ojos, boca, nariz, vestimenta entre otros.	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, además de los siguientes criterios: → Reconoce la importancia de valorar el su cuerpo tal y como es. → Escucha atentamente las instrucciones de la docente. → Aporta su punto de vista frente a los conversatorios que plantea la docente. → Identifica las características que tiene su cuerpo y las plasma de manera creativa.		

→ Expone su trabajo frente a sus compañeros y se enorgullece del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997.

→ WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo En: Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANES DE CLASE: PROYECTO DE GRADO
COLEGIO COOPERATIVO COMFENALCO DE BUCARAMANGA

IDENTIFICATORIOS

→ **Plan de clase número:** 10

→ **Fecha:** 8 de Noviembre del 2013

→ **Hora:** 9: 30 am a 11: 30 am

→ **Edad:** Niños de 4 a 5 años

→ **Contenido:**

- **Conceptual:** Me gusta compartir con mis amigos
- **Procedimental:** Coloreo una ficha y comparto una mañana de película con mis amigos de jardín
- **Actitudinal:** Valora la amistad que tiene con sus compañeros de clase.

→ **Estándar:**

- **Factor:** Convivencia y paz.
- **Subproceso:** Identifico y disfruto del compartir diferentes espacios con mi amigos, fortaleciendo la amistad y la sana convivencia.

→ **Competencia:**

- Participa activamente durante el desarrollo de diferentes actividades lúdicas, fortaleciendo la convivencia a través de las competencias ciudadanas.

→ **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconoce la importancia del compartir diferentes espacios con los demás amigos.
- Aplica diferentes técnicas motrices en la elaboración de trabajos manuales.

→ **Responsables:**

- **Maestra:** María Fuentes Burgos

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo para trabajo a realizar. Estrategia: Juguemos con la bomba sin dejarla caer. Tiempo: 30 minutos La docente dará inicio a la actividad explicándoles las reglas para desarrollar el juego, recordándoles que la bomba no debe caerse y deben moverse al ritmo de la música, ella hará la demostración para que los demás la imiten. (Ver anexo L1). Para ello, la docente escogerá al azar a las parejas del baile, con el fin de que se continúe fortaleciendo las relaciones interpersonales y el compartir con los demás.	Después de haber disfrutado de un baile armónico, la docente los invitará a que nos sentemos con los amigos que deseen con el objetivo que desarrollen otra actividad. Estrategia: Ficha “EL COMPARTIR” Tiempo: 30 minutos La docente entablará un conversatorio a partir de la ficha, preguntándoles: • ¿Qué se expresa a través del dibujo? • ¿Qué valor se puede trabajar con la ficha? • ¿En nuestra vida cuando podemos poner en práctica dicho valor? La docente permitirá que los estudiantes expresen sus ideas de manera espontánea y los motivará para que todos participen, con elogios y con caritas felices en sus manos. Luego, la docente les explicará cómo se deberá decorar la ficha, recordándoles que esta la decoraran entre los tres niños(as), la cual deberán organizarse de tal manera que uno coloree, otro pegue bolitas de plastilina y otro ponga punticos de vinilo.	Una vez terminado el trabajo de la ficha del compartir, la docente los invitara a que se formen y se dirijan a la biblioteca donde disfrutaran de una mañana de película. Estrategia: Película Tiempo: 60 minutos La docente les recordara algunas normas de cortesía y de comportamiento para ingresar antes a la Biblioteca del colegio. Ya estando en el lugar se sentaran libremente y observaran la película. Al terminar esta se hará una retroalimentación de esta, exponiendo ¿qué fue lo que más les gusto?, ¿Por qué?, ¿quien o quienes participaron en esta?, etc (ver anexo L3) Finalmente, la docente les llevara un rico compartir para finalizar los talleres del proyecto planteado. Ella los invitara a pasar por el compartir y a sentarse con los demás amigos, disfrutando del espacio con ellos. (ver anexo L4)

	Con esta actividad se busca que los niños(as) compartan entre sí diferentes materiales y a la vez se pueda fortalecer actitudes de convivencia en ellos. (ver anexo L2)	
EVALUACIÓN		
Se evaluará a partir de las competencias que se pretenden desarrollar ya especificadas anteriormente, además de los siguientes criterios: → Reconoce la importancia de valorar el compartir con los demás niños(as) → Escucha atentamente las instrucciones de la docente. → Aporta su punto de vista frente a los conversatorios que plantea la docente. → Identifica la amistad como un valor que todos los niños deben tener. → Realiza la guía de trabajo de manera individual, pero comparte los útiles escolares con los demás compañeros de manera agradable y sincera		
BIBLIOGRAFÍA		
→ DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F, 1997. → WOOLFOLK, Anita. Creación de un ambiente de aprendizaje positivo <u>En:</u> Psicología educativa. Editorial Pearson. México, D.F, 1986.		

7.3. DIARIOS DE CAMPO

Diario de Campo N° 1	
Objetivo: Tomar una postura reflexiva frente a las actividades que se le aplican a los estudiantes en relación con los resultados que se obtienen. Fecha: 8 de Agosto del 2013 Hora de inicio: 8:00 AM Hora de finalización: 9: 30 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación	Reflexión
En este día en la actividad que se desarrolló se pudo evidenciar que cuando la docente inició explicando el juego a realizar, los niños(as) mostraron alegría, demostrando que les gusta aprender por medio del juego. Al escogerlos al azar como que no les llamo la atención, porque algunos ya tienen su grupito con el cual juegan, entonces se les explicó que podemos interactuar con demás niños y entre todos podemos cooperar en la realización de los rompecabezas. En cuanto a los conversatorios se observó que hay niños(as) más participativos que otros, estos son extrovertidos, en especial hay una niña la cual con 4 años no se	La clase que se describió anteriormente, fue un taller enriquecedor porque compartieron nuevas experiencias y a la vez ellos interactuaron con sus demás amigos(as). Cuando iniciaron armando los rompecabezas se observó en varios grupos que hubo problemas, ya que no se ponían de acuerdo cuando una pieza iba de primero, cuál iba de segundo, así sucesivamente. Los niños en general fueron muy individualistas y aunque se sabe que esto es normal en esta etapa es necesario continuar trabajándose en ello. La actividad les agradó mucho y en el conversatorio expusieron el agrado de esta.

expresa claramente, su vocabulario es muy poco enriquecido y esto hace que sus compañeros(as) se rían de ella. Los niños que anteriormente se comentaron que eran agresivos continúan con esta conductas, no se respetan y ahora les pegan a sus amigos(as), al dialogar la docente con sus padres de familia y al citarlos ellos les causa gracia y entre ellos mismos se echan la culpa que el uno es así por el otro y viceversa.	
Resultado global: la aplicación de estrategias sencillas pero útiles como el rompecabezas genera diversos hallazgos que son relevantes para este proyecto puesto que están directamente relacionados con las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que el trabajo que se propuso fue en equipo. Así, se puede afirmar que aunque la edad escolar en la que se encuentran los estudiantes es una edad conflictiva en cuanto a las relaciones interpersonales y su capacidad para dejar de lado el egocentrismo, los ejercicios cooperativos que llevan a un fin común se convierten en alternativas viables para que los niños vean a los demás como agentes partícipes de sus logros tanto individuales como grupales. Esto, basado en las posturas que a lo largo de la construcción del rompecabezas mostraron los niños, evidenciándose que poco a poco pueden trabajar todos por un mismo fin, teniendo presente el respeto por la opinión del otro. De ese modo queda evidencia que el trabajo cooperativo es una buena alternativa para lograr que los niños en edades escolares iniciales empiecen a desarrollar competencias que les permitan entender sus posturas y las de los demás de manera adecuada y eficaz.	

Diario de Campo N° 2	
Objetivo: Reconocer las posibilidades de mejoramiento frente a las actividades propuesta para desarrollar competencias ciudadanas. Fecha: 29 de Agosto del 2013 Hora de inicio: 7:30 AM Hora de finalización: 9: 00 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación	Reflexión
En este día se observó que al desarrollar la actividad ellos(as) les agrada cantar y saludarse. Luego cuando la docente les comento que iban a hacer, ellos mostraron una cara de expectativa, mostrando caritas que como que no entendían, por esto se debió otra vez dar la indicación. Ya entendida la actividad se dispusieron hacer lo que se dijo, todos los niños(as) aunque se les dificulta dibujarse solos lo hicieron muy bien, la docente ayudo para darle significado a sus dibujos. Hubo niños que si expresaron lo que realmente eran, pero en el caso de los niños que ya se han venido comentando se dibujaron como niños compañeristas, amigables, etc; pero en realidad son niños que les gusta agredir a los demás, ser groseros y uno de ellos no tiene hábitos de higiene,	La clase que se describió anteriormente, fue un taller significativo para niños(as), porque estuvieron muy atentos a las indicaciones que la docente daba, mostrando agrado al participar de estas. La mayoría de ellos(as) daban a conocer sus ideas frente a las actividades desarrollas de una manera muy espontanea; uno de los niños que se han venido nombrando anteriormente es muy reacio a las actividades, por esta razón la docente debe estar dialogando con él para que participe, interactué de una manera adecuada con los demás niños(as), pero su respuesta es negativa. La psicóloga del colegio, quien es la profesional que lo está evaluando y manejando por dichos episodios de agresividad tanto

pues sus papas no les interesa si va bañado, peinado, etc. En cuanto a la lectura del cuento les agrada la lectura y es importante trabajar diferentes problemas de la cotidianidad con este método y afianzar en ellos el amor por la lectura.	física como verbal, les sugirió a los padres de familia que lo llevaran a un psiquiatra, con el fin que este profesional le hiciera algunos estudios para saber con exactitud lo que le sucede al niño. La respuesta de los padres del niño es poco positiva, ya que son padres separados y muestran poco interés tanto en la parte académica como en su formación personal. Sin embargo, la docente continuará incluyéndolo en las actividades, como cualquier niño e intentando que cambie su actitud.
Resultado global: en relación a los resultados obtenidos a través de las actividades propuestas para la clase número 2, se puede afirmar que los dilemas morales constituyen una herramienta fundamental para trabajar las competencias ciudadanas, ya que ubican al estudiante en situaciones reales en las cuales deben tomar posturas que atañen a sus principios personales para con los demás. Lo anterior, se evidencia por medio de los comportamientos que tomaron los estudiantes al reconocer sus características personales y las de los demás con respeto en la mayoría de los casos. Además, los estudiantes mostraron buenos sentimientos en relación a la lectura del dilema, mostrándose comprensivos frente a situaciones en las que se pone en juego la integridad de las personas. Así, es claro que las actividades propuestas hasta el momento han sido adecuadas para desarrollar competencia ciudadanas en los niños, ya que son didácticas y han mostrado su apertura frente a la realidad de ellos y su necesidad de aprendizaje. Finalmente se puede acotar también que es importante dar roles a los niños que presentan dificultad para relacionarse con los demás, ya que esto les ayudará a sentirse importantes y a ayudar a los otros en sus actividades, posibilitando mejores relaciones interpersonales.	

Diario de Campo N° 3	
Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes de los niños durante las actividades propuestas. Fecha: 11 de Septiembre del 2013 Hora de inicio: 8:00 AM Hora de finalización: 10: 00 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación	Reflexión
La actividad se inició como siempre saludándose unos a otros, dando gracias a Dios por medio de una oración y luego la docente les preguntó: ¿Cómo habían amanecido ¿Cómo se sentían? ¿Qué si habían hecho la tarea?, etc. En seguida aprovechando este espacio se les comentó que nos íbamos aprender una nueva canción, la cual nos hablaba de saludar a los amigos partiendo de las normas de cortesía, que ya se han perdido en nuestros niños/as. La docente iba nombrando cada estrofa y les decía a los niños que la repitieran así sucesivamente con el resto de la canción, aprendiéndola poco a poco. A medida que ya se la sabían se les incorporó algunos movimientos, razón por la cual	La clase que se describió anteriormente, fue un taller significativo para niños(as), porque desde que se inició con el cartel la mayoría de los niños(as) están más juiciosos y están pendientes de quien está portándose mal cuando la docente se ausenta por algún motivo, son más responsables de sus acciones. Para el niño que hemos hablado anteriormente, es poco relevante si gana carita feliz o triste, al preguntarle porque actuó mal su reacción es gritar y decir groserías, aun así se debe continuar con esta actividad. Con este grupo es muy bonito desarrollar actividades, porque los niños(as) están dispuestos a participar y a dar su punto de vista referente a las actividades o cuando algún niño hace algo no

este ejercicio se hizo un poco difícil, ya que los niños(as) debían estar muy atentos y concentrados, trabajándose su parte cognitiva. Cuando se terminó con el anterior ejercicio se les explicó una nueva actividad que se relacionaba con el tema anterior (canción), razón por la cual se invitó a los niños(as) a que se sentaran y escucharán lo que iba a suceder con un cartel de comportamientos, la cual iba a tener caritas felices siempre y cuando hicieran bien las cosas o caritas tristes cuando nuestras acciones no fueran las correctas y lastimáramos a alguien; con esto los niños se entusiasmaron e iniciaron a estar muy pendientes de quien se portaba bien o mal. Después, se trabajó una actividad muy curiosa para ellos, ya que con el hecho de ver una caja envuelta con papel regalo, ellos suponían que era un obsequio que se les iba a dar; pero al ver lo que había dentro de este sus caras eran de risas y asombro, o desilusión, pues nadie esperaba encontrar un espejo y el objetivo era que cada uno se viera a sí mismo, con sus cualidades y defectos, esta experiencia fue muy enriquecedora.	correcto.
Resultado global: a medida que se han puesto en práctica las diversas estrategias se ha evidenciado el avance de los niños frente a su competencia ciudadana a modo general. Por tanto, hasta el momento es importante destacar que en la medida que los estudiantes descubren el valor propio, son capaces de ponerse en los zapatos del otro y reconocerlo como ser humano que merece igualdad de condiciones. Además, se destaca la capacidad de la mayoría de los niños de autoevaluarse frente a sus comportamientos autoreconocerse con sus características propias, logrando asumir posturas nuevas que les ayuden a ser mejores personas y mejores compañeros.	

Diario de Campo N° 4

Objetivo: Tomar una postura crítica frente a las actividades propuestas y su efecto en los infantes.

Fecha: 26 de Septiembre del 2013

Hora de inicio: 7:30 AM

Hora de finalización: 10: 30 AM

Grupo: Jardín 2

Lugar: Salón de clases

Descripción de la observación

Como siempre, se cantó y oró a Dios como agradecimiento por darnos un día más de vida.

Se invitó a los niños a que se sentaran y estuvieran quietos y muy callados, porque íbamos a jugar, pero antes de esto papito Dios nos había mandado por arte de magia unos valores que nos iban a servir para cambiar nuestra vida y nuestros comportamientos; cuando vieron el color del agua que tenían los vasos la expresión gesticular fue de asombro y se preguntaban de donde había salido el color, a que podía oler o que podía saber.

Cuando la docente inicio con la actividad y empezó el primer niño, este se dio cuenta el sabor que tenía, pero la docente les recordaba que no solo era el hecho de tomar esa gota sino que era el valor que les hacía falta, si tomaban una gota del vaso de Amistad era porque Dios desde el cielo

Reflexión

Con las actividades se busca que los niños(as) interactúen más entre ellos(as) mismos, se acepten e inicien aprendiendo como se pueden resolver nuestras diferencias sin necesidad de agredirnos o maltratarnos verbalmente, esto es de vital importancia que se maneje en estas edades, porque se forman como seres integrales, capaces de convivir con las demás personas.

Aparte son niños/as que están en la etapa de explorar y descubrir miles de cosas, de cuestionar todo, en busca de una respuesta clara y lógica de las problemáticas que hoy en día se pueden encontrar en el salón de clases, y que nosotros como docentes debemos abordar de una manera acorde y que mejor es hacerlo por medio del juego, ya que este nos ayuda a aprender y a convivir con los demás, estableciendo reglas y superando algunas diferencias con nuestros pares.

derramo en él, ser más amigo, más tolerante menos peleador, menos egoísta, etc. Todos los niños incluyendo al niño que hemos hablado anteriormente participaron muy alegres de dicha actividad, mostrando gran interés por tomar de ese valor que más les hacía falta. En la escalera se observó un logro, porque aquel niño al menos en las actividades de hoy estuvo más dispuesto a interactuar con sus amigos y docente, aparte de todo los demás niños(as) escucharon atentamente las indicaciones y las reglas, cuando les tocaba el turno las aplicaban muy bien.	
Resultado global: cada una de las actividades propuestas han aportado a la construcción del aprendizaje que deben adquirir los niños en edad preescolar en cuanto a las competencias ciudadanas. Así, se destaca la importancia de la teoría constructivista, ya que los estudiantes han demostrado aprender con base en la experiencia real vivida a través de diversas situaciones que son familiares a su contexto inmediato. Esto, basados especialmente en el comportamiento evolutivo que ha tenido uno de los estudiantes que tiene más problemas de relaciones interpersonales, puesto durante esta sesión se comportó de mejor manera y logró participar de manera activa e igualmente adecuada. De ese modo, es factible hacer uso de diversas estrategias, intentando motivar a los niños desde sus diferentes formas de aprendizaje.	

Diario de Campo N° 5	
Objetivo: Reflexionar en cuanto a la capacidad de respeto de la palabra de los infantes Fecha: 2 de Octubre del 2013 Hora de inicio: 9:00 AM Hora de finalización: 10: 30 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación En este día los niños(as) se observaron más dispuestos y animados a participar en las actividades plateadas por la docente, para fortalecer la sana convivencia entre los niños del grado jardín. Iniciando el taller los niños(as) entonaron una canción, alusiva al saludar, realizando los movimientos que se decía en esta e interactuando entre ellos mismos. Se puede aportar que cuando se hace un dialogo dirigido por parte de la docente aún hay niños(as) que no tienen fluidez verbal para la edad que poseen, son muy inseguros; por esta razón la docente debe motivarlos más, planteándoles situaciones que harán que tengan la necesidad de expresar lo que piensan o siente referente a ellos mismos, a sus amigos y demás entorno. A medida que iba pasando el tiempo,	Reflexión Con las actividades se busca que los niños(as) se relacionen cada vez más y de la mejor manera, pues como se ha dicho anteriormente el grado de Jardín aunque tiene 12 niños(as) se evidencia que muchos de los chicos en casa no tienen pautas de crianza y los padres los dejan hacer todo y cuando llegan al colegio pueden chocar en algún momento, porque aquí se encuentran normas o reglas que rigen el accionar del estudiante; con el fin de brindarle a la sociedad niños(as) con valores y capaces de resolver los problemas dialogando, comunicando su incomodidad y no como hoy en día vemos en las calles niños(as) que resuelven sus diferencias a golpes o con puñal. Por esto se continuará fortaleciendo en los estudiantes del grado Jardín la sana convivencia, con el objetivo que mejoren sus conductas, acaten normas e indicaciones, dialoguen en vez de pelear, cooperar en la solución

los niños(as) iban entrando más en la situación que la docente les planeaba y la participación fue mejorando. La docente con estas actividades quiere trabajar la paciencia al esperar el turno cuando se quiere opinar de algo o responder cuando ella pregunta, porque todos hablan a la vez, gritan a ver cuál habla más duro o se le van casi encima a la docente con tal que lo escoja para hablar.	de dificultades, entre otros aspectos.
Resultado global: en la medida en que el docente es capaz de generar estrategias que sean significativas para los estudiantes, estos darán respuesta acertada a aquello que se les presenta adoptándolo para su vida real cotidiana. Esto, se evidencia desde los avances que han mostrado los estudiantes frente a las actividades que se han preparado para las clases con el fin de desarrollar competencias ciudadanas. Por ello, se deja entrever la importancia de la teoría del aprendizaje significativo que se convierte en una alternativa efectiva que posibilita al docente no sólo ser quien expresa que se debe y que no se debe hacer, sino que son los mismos estudiantes quienes construyen sus propios conocimientos, a través de la acomodación de aquello que se debe aprender, convirtiéndose así el docente en un guía del proceso.	

Diario de Campo N° 6	
Objetivo: Tomar una postura crítica frente a las actividades propuestas y su efecto en los infantes. Fecha: 17 de Octubre del 2013 Hora de inicio: 7:30 AM Hora de finalización: 9: 30 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación La docente en esta oportunidad llegó con una sorpresa, comentándoles que desde el cielo Papito Dios les había mandado un regalo a cada niño o niña, porque él había visto que le hacía mucha falta. Recordando que aunque no lo vean hay un ser supremo en el cielo y que gracias a él nosotros nacimos, entonces como muy pronto se celebrará la navidad él quiere que Papá Noel les traiga algún detalle y que sean unos niños más amigables, responsables, colaboradores, respetuosos, que se valoren a sí mismos y a los demás, que se cuiden y ayuden cuando se necesiten, etc. Los estudiantes se observaron sorprendidos y sus caras reflejaban curiosidad de saber que era lo que él les había mandado con la docente; cuando ella empezó a decir en que iba a consistir la actividad hubo niños(as) que reaccionaron de una vez comentando que iban a tomar jugo, y	Reflexión Es necesario que como padres de familia no nos volvamos alcahuetas de las incorrectas acciones de nuestros hijos, creyendo que el colegio es el que debe educarlos y formarlos, entonces ¿Cuál es el papel de los padres de hoy en día? Darles cosas materiales, no dedicarles tiempo y responder de mal genio cuando nos dan quejas de nuestro hijo, comentando que es la docente la culpable, que ella no lo quiere, excusas perfectas para no asumir las responsabilidades que tenemos en la formación de ellos. Por esto es que desde el colegio se quiere sembrar una semilla de sana convivencia, que todos se puedan relacionar correctamente, partiendo que no somos perfectos pero en la medida se van corrigiendo las incorrectas conductas, malos tratos hacia los demás, el valorarnos tal como somos y valorar a los demás,

empezaron a decir los nombres de los jugos, como por ejemplo: yo quiero de mora, no yo quiero de limón, etc; por esto la docente les dijo que no eran jugos simplemente, al contrario era una bebida mágica que los iba hacer cambiar, pero que debían pensar que era ese valor o norma que desde el momento que recibieran el líquido debían mejorar, observándose que a muchos se les dificulto decir ese defecto que los hace ser poco tolerantes, pocos respetuosos, groseros, sobre todo cabe anotar que el chico que ya hemos hablado anteriormente cuando se le pregunto en que debía mejorar su reacción fue decir groserías, levantar los hombros y botar los cuadernos u objetos que encontró, los mismos niños expresaban: si ve profesora él es un niño grosero, irrespetuoso, peleador, envidioso, él no es nuestro amigo; con esto él niño se sintió atacado y su reacción fue la misma pero con algo más de agresividad, porque se cogió la cara, como arañándose, la docente intervino sacándolo del salón para que respirará, tratándolo de calmar pero la actitud del niño es muy reacia, por esto fue importante que la psicóloga de la institución dialogará con él. La docente continuó con la actividad y los niños(as) cuando tomaron dicho líquido y con el valor que debían reforzar, expresaron que sentían algo en el estómago y que era extraño, que se sentían nuevos; la docente les dijo que sí que eso era por el líquido mágico. Cuando la docente inició con la lectura del cuento, mostraron mucha importancia, ya que ella al relatar el	etc; pretendiendo que se dé en todos los niños pero en especial en los niños que necesitan una mirada especial, ya que hoy por hoy se encuentran en las aulas niños(as) que exigen normas de comportamiento y de convivencia y cumplimiento de estas a la vez. Es vital que tanto como padre de familia como colegio hablen el mismo idioma, porque si la comunicación es la incorrecta es ahí donde no se puede hacer nada y lo que hace el colegio y por ende la docente no tiene sentido y de esta manera el niño(a) continuará presentando el mismo comportamiento y la convivencia cada vez será más difícil.
---	--

cuento iba adecuando el tono de la voz, les metía sonido y esto hace que les llame más la atención la lectura.	
Resultado global: la etapa en la que se encuentran los niños de grado jardín es una etapa de diversos cambios emocionales y actitudinales, ya que es en esta en la que aprenden a convivir con personas ajenas a la familia, que en la mayoría de los casos accede a sus necesidades o caprichos de manera inmediata. Por ello, actividades como la propuesta para esta clase, en la que los estudiantes reconocen sus dificultades comportamentales con valiosas ya que los niños empiezan a mejorar su autoevaluación, a la vez que empiezan a mejorar su egocentrismo y sus caprichos. Se destaca así la importancia de mirar la relevancia de las inteligencias múltiples, como eje fundamental de los procesos que desarrollan los niños, pues no todos aprenden con los mismos ritmos, ni tienen las mismas habilidades.	

Diario de Campo N° 7	
Objetivo: Reflexionar frente a los comportamientos de los estudiantes durante la clase. Fecha: 24 de Octubre del 2013 Hora de inicio: 8:00 AM Hora de finalización: 9: 45 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases	
Descripción de la observación Hoy la docente continuó reforzando la sana convivencia entre los niños del grado Jardín, en esta oportunidad se trabajó con el cartel sobre el comportamiento de cada niño(a) motivándolos a que se comportaran como debía ser y de esta manera se ganaban una carita feliz o triste que se iba contando hasta el final de la semana y recibían un detalle (sello en la mano, gomita, Carmelo). Los estudiantes en este día se observaron más calmados, más atentos a las indicaciones que daba la docente y se sintió una leve mejoría con los niños que ya hemos nombrado anteriormente. También, la docente trabajó imagen-acción, estas actividades son más significativas para la formación del niño(a), ya que con ello se busca que los estudiantes se sensibilicen con una acción cotidiana y den a conocer sus puntos de vista, mejorando la timidez y	Reflexión Es importante estar dialogando con los niños(as) porque de esta manera pueden dar a conocer sus ideas, sentimientos y emociones. A la vez se afianza el aceptar el punto de vista del otro, ayudándolos a ser más tolerantes entre ellos mismos. También, el dibujo hace parte fundamental del desarrollo del niño(a), ya que por medio de este tanto docentes como profesionales de psicología pueden descubrir que es lo que el niño(a) quiere expresar pero que no es capaz verbalmente; además se fortalece su motricidad fina, porque el niño(a) debe agarrar el lápiz, colorear, etc; haciendo que el estudiante comparta con los demás niños o pida el favor que le preste algo, resolviendo así una pequeña dificultad, fortaleciendo la práctica de las normas de cortesía.

el miedo a que se burlen de ellos(as).	
--	--

Resultado global: las imágenes, son uno de los mejores recursos para llevar al aula de clase y para desarrollar sentimientos y emociones en los niños, ya que generan en el espectador una conexión única entre lo que ella se muestra y las experiencias cercanas que ha vivido el observante frente a la situación que muestra la misma.

Así, la lectura de imágenes se convirtió en una buena idea para que los niños expresaran qué comportamientos eran adecuados y cuáles no, generando relación con las situaciones en las que ellos han actuado de manera adecuada o inadecuada en su diario vivir.

De este modo, se logró fortalecer la conciencia frente a diversas emociones que les hacen actuar de una u otra manera, así como la posibilidad de prevenir comportamientos negativos para con los demás.

Diario de Campo N° 8

Objetivo: Tomar una postura reflexiva frente a las actividades que se le aplican a los estudiantes en relación con los resultados que se obtienen.

Fecha: 1 de Noviembre del 2013

Hora de inicio: 9: 00 AM

Hora de finalización: 11: 00 AM

Grupo: Jardín 2

Lugar: Salón de clases

Descripción de la observación

La docente hoy les trabajó el compartir con otros compañeros(as) la técnica del modelado, al principio como que nos les agrado de a mucho el hecho de sentarse con los niños que poco interactúan, pero poco a poco fueron relacionando.

Después, la docente les dijo que iban a jugar con una ruleta, donde debían compartir, esperar el turno y respetar la opinión del que estuviera jugando, pues el niño o niña debía escoger una imagen que representará al valor o norma de cortesía que cayera al girar dicha ruleta.

Al entrar en el conversatorio los niños se observan más dispuestos a participar y que los tengan en cuenta expresando en forma correcta lo que les gusto al jugar con la ruleta.

Reflexión

Es importante crearles estos espacios a los niños(as) con el objetivo que compartan estas actividades y de este modo se fortalezcan valores y normas; y cuando se presente alguna dificultad se logre llegar a acuerdos que beneficien al grupo en general.

El juego es también una vital y significativa manera de aprender y adquirir conocimientos, por esta razón debemos emplearlo para resolver de una manera lúdica nuestra problemática planteada desde el comienzo del proyecto.

Resultado global: las variadas propuestas que se han planeado para el trabajo con los niños fortalecen el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los niños de grado jardín, ya que se direccionan hacia los distintos modos de aprender de los estudiantes. Así, las inteligencias múltiples patentan la posibilidad de desarrollar las mismas habilidades de distintas maneras, y según las posibilidades de los niños en todos sus aspectos.

Además, en esta oportunidad, se evidenció la necesidad de generar espacios en los que los niños salgan de la monotonía tanto de las actividades que realizan como de las personas con las que siempre interactúan, generando lazos que tal vez no se han creado por falta de relación y conocimiento con los demás.

Diario de Campo N° 9

Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes de los niños durante las actividades propuestas.

Fecha: 5 de Noviembre del 2013

Hora de inicio: 7:30 AM

Hora de finalización: 9: 30 AM

Grupo: Jardín 2

Lugar: Salón de clases

Descripción de la observación

Hoy los niños(as) aprendieron un poema acerca de nuestro cuerpo, ya que es importante que los estudiantes del grado de Jardín se sensibilicen acerca del auto cuidado y el cuidado del cuerpo del otro. Recordándoles que no le debemos hacer daño, si

Reflexión

Es muy significativo que ellos(as) trabajen con el arte, porque aunque las siluetas no quedaron tan perfectas, hicieron un excelente trabajo, aún más verlos como disfrutaban del pintar, empleando diferentes vinilos, dejándolos volar la imaginación.

permitir que otros les hagan daño, por esta razón es importante dialogar, ya sea con los padres o las docentes cuando alguien pretenda tocarnos, golpearnos, etc. A la vez se trabajó los hábitos de higiene, nómbralos y recordándolos, ya que hay niños(as) que llegan sin bañarse, oliendo su boca a mal, despeinados y a sus padres pareciera como que no les interesará mucho. Luego, desarrollaron una actividad en la cual debían escoger a un amigo(a), este se acostaría y con la cooperación del grupo le dibujarían la silueta de este estudiante; para después dibujarle las partes de la cara. La actividad sirvió para que ellos fortalecieran la cooperación, la tolerancia, el respeto y la confianza, pues a veces ellos(as) sienten que los van a untar de vinilo o los van a lastimar con el lápiz o pincel.	Observándolos que la mayoría pedían el favor cuando querían el vinilo de otro color y no hacían lo que anteriormente se les dificultaba, pues solucionaban el inconveniente rapando lo que necesitaban, y de una esto era una problemática. Además, están acatando indicaciones, han mejorado la escucha y la aceptación cuando se escoge a otro compañerito(a) que no sea él/ella. Todo es un gran avance para una sana convivencia.
Resultado global: las actividades lúdicas y artísticas se convierten en una de las mejores estrategias para llevar los nuevos conocimientos a los niños en edades escolares iniciales, pues están directamente relacionadas con las habilidades motrices y expresivas propias de esta etapa de la vida. Lo anterior, se sustenta en el entusiasmo con que los niños desarrollaron la actividad grupal de este día, evidenciándose la creatividad, las ganas de hacer las cosas de la mejor manera posible y la mejora de actitudes sociales como el compartir, el respeto, la tolerancia y el uso de vocabulario adecuado para referirse a sus semejantes.	

Diario de Campo N° 10	
Objetivo: • Reconoce la importancia del compartir diferentes espacios con los demás amigos • Aplica diferentes técnicas motrices en la elaboración de trabajos manuales Fecha: 8 de Noviembre del 2013 Hora de inicio: 9:30 AM Hora de finalización: 11: 30 AM Grupo: Jardín 2 Lugar: Salón de clases-Biblioteca	
Descripción de la observación	Reflexión
En este día la actividad se desarrolló fortaleciendo el compartir en los niños del grado Jardín, proponiéndoles actividades de juego, en los cuales debían compartir espacio, materiales y experiencias. Cuando se nombra juego ellos/as expresan en sus gestos emoción, alegría y mucha curiosidad de saber de qué se tratará este. Con el juego se busca que se fortalezca la interacción con los demás niños(as), por esto el baile fue una estrategia que aunque algunos niños(as) son penosos, estos chicos hicieron su mayor esfuerzo y todos participaron, todos se relacionaron, nunca se quedaron con el mismo amigo(a).	La clase fue muy armónica, donde se compartieron espacios diferentes al salón de clases, esto es más llamativo para los niños(as) porque como se ha dicho anteriormente por medio de otras actividades, también ellos aprenden sobre todo de la experiencias donde ellos mismos son los autores; esto se llamaría aprendizaje significativo. A la vez con el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje se puede trabajar en los niños(as) de esta edad el ser menos egocéntricos, el ser menos egoístas, la posesividad, etc.; que son dificultades en la convivencia. Todo lo anteriormente expuesto nos da más fundamento para

Con la elaboración de la ficha, los mismos niños ya sabían que iban a compartir con otros amiguitos(as) del mismo salón, entonces esperaron a que la docente dirigiera la actividad; ya sentados se evidenció que les llama la atención los ejercicios motrices y se organizaron de tal manera que cada uno tenía una labor al realizar la ficha. Después al desplazarse para la biblioteca la docente les da unas indicaciones que deben tener en cuenta a la hora de ingresar a esta, recordándoles el respeto, el buen comportamiento, el hacer caso a la indicaciones que da la persona encargada del lugar, entre otras. Se observa en los niños(as) un gran interés por la película, ya que ni el niño que hemos nombrado anteriormente se portó mal, al contrario estuvo toda la película súper concentrado, juicioso y respeto a sus compañeros(as) con los cuales estaba compartiendo el lugar. Para finalizar, la docente les hizo un compartir para que ellos se sensibilizaran que no solo se puede compartir en el salón de clases, sino que otras cosas también como unas onces o una mañana de película. Aunque se le debió llamar la atención al niño (nombrado anteriormente) porque agredió físicamente a un compañero en el compartir. Se terminó el taller satisfactoriamente, cabe aclarar que la docente debe estar muy pendiente de este niño y estar	iniciar procesos de formación en competencias de convivencia en los niños de Jardín.
---	---

dialogando constantemente con él, porque aunque ha cambiado un poco debe continuar con la interiorización de valores como respeto, tolerancia, el compartir, el ser responsable con sus actos, etc.	
Resultado global: al final del proceso de desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de diversas actividades que pretendían llevar a los niños a mantener buenas actitudes de convivencia para con los demás, se logró afianzar, fortalecer y desarrollar muchas capacidades que les permiten a los estudiantes ser mejores agentes de su bienestar y el bienestar de los demás. Así, se puede afirmar que los niños en edades escolares iniciales son como pequeñas esponjas que van adoptando y recogiendo todo aquello que se les va entregando en su diario vivir, formando en su mente esquemas que les permiten adaptarse al medio en el que se desarrollan de manera adecuada, respetando reglas y manteniendo relaciones interpersonales adecuada que les hacen ser agradables a los demás, a la vez que los preparan para el mundo futuro que les compete.	

8. RESULTADOS

El desarrollo del proyecto deja muchos resultados positivos, no sólo en los estudiantes, sino también en la labor que como docente desempeño en mi vida cotidiana, aportando así a mi crecimiento tanto personal como profesional.

Dentro de los resultados significativos que arrojó este proyecto se encuentran los logros alcanzados por los niños en el transcurrir de la experiencia y los de la docente que la llevó a cabo. Así, se generó una conciencia más profunda frente a la labor docente, ya que esta implica el conocimiento y la planeación de aquello que se va a llevar al aula, para que sea significativo para los niños. Es decir, que el maestro debe entregar a los estudiantes no solo la parte material y científica, sino también la enseñanza de valores, normas de comportamiento, normas de cortesía y el saber relacionarse con las demás personas, para contribuir así a una formación integral.

Por ello los docentes, especialmente los de grados escolares iniciales, debemos saber cuáles son las pautas de crianza a las cuales debemos contribuir desde la escuela, para seguir afianzando las enseñanzas que desde el hogar ayudan a integrar a los niños a la sociedad. Así, fue también importante tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, la cual permitió ver a los niños desde diferentes puntos de acercamiento al conocimiento y la diversidad de inteligencias con las que ellos cuentan para desenvolverse en su vida cotidiana.

Así, los niños participantes del proyecto se desarrollaron satisfactoriamente actitudes de convivencia a través de la formación de competencias ciudadanas que permitieron contribuir a el objetivo general del proyecto. Además, es preciso decir que a pesar de que se presentaron dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se consiguió alcanzar resultados significativos, a través de la implementación de las diversas actividades que se vieron reflejadas en los nuevos

comportamientos de los educandos. Esto, basado en la propuesta de estándares de competencia ciudadanas que presenta el Ministerio de Educación Nacional, que abarca las diversas competencias que debe poseer un niño para relacionarse adecuadamente con su entorno inmediato y las personas que hacen parte del mismo.

Es así, como las teorías puestas en práctica durante este proyecto como la de las inteligencias múltiples y la de los estándares básicos de competencias ciudadanas ya mencionadas, y otras como la teoría del aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y el constructivismo, se convierten en fundamentos esenciales para que la propuesta establecida para este proyecto diera resultados positivos que encajaran con la realidad de los estudiantes.

De ese modo, esta propuesta ofreció a los niños(as) de Jardín herramientas para que:

- Adoptaran actitudes de convivencia armónica,
- Se relacionarán con otros de una manera más comprensiva y justa
- Fueran capaces de resolver problemas cotidianos.

Lo anterior, evidencia que al final de los talleres se logró, la convivencia pacífica, la participación responsable, el respeto, el valor por las diferencias, la cooperación, la adecuada solución de conflictos y la capacidad de ser más tolerantes, entre otros aspectos que les permitieron a los estudiantes ser más competentes en ciudadanía. Todo lo anterior con trascendencia a cada uno de los hogares de los que provienen los estudiantes, pues los padres de familia notaron el cambio que la mayoría de los niños(as) tuvieron en su comportamiento, aplicando en su diario vivir las normas de cortesía que también van de la mano con lo que queríamos desarrollar en nuestros niños(as).

9. CONCLUSIONES

El presente proyecto se realizó con un objetivo claro que pretendía mejorar la interacción y mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga. Culminada la realización del proyecto y teniendo en cuenta los resultados que arrojaron las evaluaciones de cada una de las sesiones, incluyendo esto las actividades y las actitudes de los estudiantes, podemos decir a modo de conclusión que:

- Se logró integrar los distintos aprendizajes adquiridos por la maestra durante el proceso de formación en la Universidad Santo Tomás con la puesta en práctica del proyecto en el aula de clase, cumpliéndose así un proceso significativo para los estudiantes, el cual estaba consolidado por los aprendizajes que se pretendían adquirieran los educandos y las distintas estrategias implementadas para que esto se cumpliera.
- Cabe resaltar que las relaciones interpersonales mejoraron entre los estudiantes a través del reconocimiento y uso adecuado del trabajo cooperativo y las habilidades sociales, lo cual les permitió a los niños actuar como grupo compacto y no subgrupos apartados.
- Los procesos de aprendizaje solo tienen significado e importancia para los estudiantes cuando los maestros tienen en cuenta las necesidades e intereses de ellos a fin de hacer de las temáticas aprendidas una enseñanza no solo para el área como tal sino también para su vida cotidiana.
- Se logró que el estudiante le diera sentido a las actividades que se proponían, a través de la relación directa con situaciones reales en

donde ellos pudieron utilizar y poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos, para mejorar como personas que hacen parte de una sociedad cambiante y activa.

- Cuando se es maestro es importante tener en cuenta que todos los nuevos conocimientos que se lleven al aula de clase deben estar dotados de pleno sentido y aplicabilidad a la vida cotidiana de los educandos a fin de cumplir con los objetivos que tiene la educación y formación de personas.
- Comprender que las competencias ciudadanas son tan importantes como las demás competencias que debe desarrollar un estudiante para ser agente activo de la sociedad en la que se desarrolla como persona.
- Este proyecto me permitió actuar como maestra en ejercicio, en donde hay que estar al tanto de la realidad que se vive actualmente en las escuelas e instituciones educativas, lo cual me posibilitó dar una mirada crítica a nuestra futura profesión y a la forma en como la estamos poniendo en práctica, concluyendo que siempre en cada una de las aulas en donde nos desempeñemos, habrán nuevas cosas por aprender, descubrir y mejorar como maestra innovadora y creativa que desea aportar a la formación de los niños que estén a mi cargo.

10. RECOMENDACIONES

El proyecto que se desarrolló con los niños de grado transición del Colegio Cooperativo Comfenalco, dejó ver muchos resultados positivos en los procesos que desarrollaron los estudiantes en relación con las competencias ciudadanas, lo cual permitió que los niños adoptaran posturas más amplias de convivencia y relación con los demás.

Con base en lo anterior, y según las experiencias vivenciadas durante el desarrollo del proyecto, es pertinente mencionar algunas recomendaciones que permitirán a futuros investigadores dar mejores perspectivas y direcciones al proceso educativo de los estudiantes, con miras a obtener mejores resultados. Las recomendaciones que se establecen son las siguientes:

- Desarrollar herramientas metodológicas que permitan realizar diagnósticos del contexto escolar más allá del sentido común, con el fin de conocer las características de la comunidad en general, para responder de forma pertinente a las necesidades e intereses de la población estudiantil.
- Asumir la transversalidad como la mayor exigencia pedagógica de la educación para la vida, a fin de orientar un proceso de educación integral, que les aporte a los estudiantes una educación de calidad y completa.
- Renovar las didácticas a fin de que las mismas ayuden a formar y fortalecer los procesos que se deben desarrollar para formar estudiantes competentes y críticos, que sean capaces de desenvolverse de manera acertada en el entorno y las situaciones que les rodean.

- Orientar la construcción de ambientes democráticos en el aula que permitan generar oportunidades para desarrollar una personalidad autónoma y democrática en los estudiantes.

11. BIBLIOGRAFÍA

COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, “La Educación encierra un tesoro”, Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1997.

COLFEM. Didáctica para formar Competencias Ciudadanas. [En línea] <http://colfem.edu.co/descargas/preescolar/Doc/ECC.pdf>. [Citado el 12 de septiembre de 2013].

COLL, C. MARCHESI, PALACIOS, J. Desarrollo Psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I. Madrid: Editorial Alianza, 1992. p. 143 – 155.

DUCART, Marcelo. Estrategias educativas de abordaje de valores. [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml>. [Citado el 28 de agosto de 2013].

GARDNER, Howard. Las Inteligencias múltiples. [En línea] <http://gramsci.galeon.com/productos1631453.html>. [Citado el 25 de julio de 2013].

LUGO, Erika. Sistema de convivencia en la consolidación de valores. [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos58/convivencia-consolidacion-valores/convivencia-consolidacion-valores2.shtml>. [Citado el 4 de noviembre de 2013].

MAGENDZO, A. Currículum y cultura en América Latina. P.I.I.E. Santiago, 1986.

MARTÍN, Consuelo. La expresividad psicomotriz y la conciencia de sí. CINDE-MEN, 1997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos para preescolar. [En línea]

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf.

[Citado el 30 de junio de 2013].

_____. Aprender Para La Convivencia. [En Línea].

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73622.html>. [Citado el 16 de agosto de 2013].

_____. Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. [En línea]

<http://www.javeriana.edu.co/politicas/publicaciones/documents/5ESTaNDARES.pdf>. [Citado el 18 de septiembre de 2013].

_____. Estándares básicos de competencias. [En línea]

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-73365.html>.

[Citado el 13 octubre de 2013].

_____. Quince experiencias para aprender ciudadanía y una más. [En línea]

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73624.html>. [Citado el 21 de julio de 2013].

_____. Política de calidad para la educación preescolar, básica y media 2007 – 2010 [En línea] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-32560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf. Consultado el 24 de septiembre de 2013.

_____. Serie Guía N° 6. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. [En línea]

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf. [Citado el 25 de julio de 2013].

ORTIZ PINILLA, Nelson. Los derechos de la niñez una visión integral en procesos de atención. Fundación Antonio Restrepo Barco: Santafé de Bogotá, junio 1997.

PÉREZ, Juan Ignacio. Política educativa para la formación escolar en la convivencia. En: Revista Infancia, Educación Infantil. Barcelona, 1995.

UNESCO. Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. [En línea]
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>. [Citado el 4 de agosto de 2013].

VALLEJO SALINAS, Alicia. La formación integral del niño a través del arte, notas. Santafé de Bogotá, 1998.

12. ANEXOS

Anexo A: diario de observación y registro de información cualitativa de aspectos generales en el comportamiento, actitudes, desempeños y formas de actuar y ser de todos los niños de transición del colegio Comfenalco de Bucaramanga.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BUCARAMANGA

DIARIO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

OBJETIVO: registrar información cualitativa en cuanto a aspectos generales en el comportamiento, actitudes, desempeños y formas de actuar y ser de todos los niños de transición.

Fecha de diligenciamiento: _____ N° _____

Lugar de diligenciamiento: _____

Formato de observación

ASPECTO OBSERVADO	SI	NO
Los niños se muestran alegres		
Los padres de familia se muestran interesados por el comportamiento de los niños		
Los niños comparten diversos juegos		
Se aprecian discusiones entre los niños		
Se aprecian agresiones físicas entre los niños		
Se aprecia falta de respeto hacia la docente por parte de los niños		
Se aprecia falta de respeto de la docente hacia los niños		
Los niños y niñas se relacionan sin discriminación entre ellos o ellas		
Se aprecian niños (as) aislados y/o solitarios		
Se observa rechazo hacia algún niño o niña por parte de los demás niños.		

Anexo B

Clase número 1: El trabajo cooperativo - trabajo con rompecabezas



Clase número 2: El respeto frente a las diferencias – trabajo con dilema moral



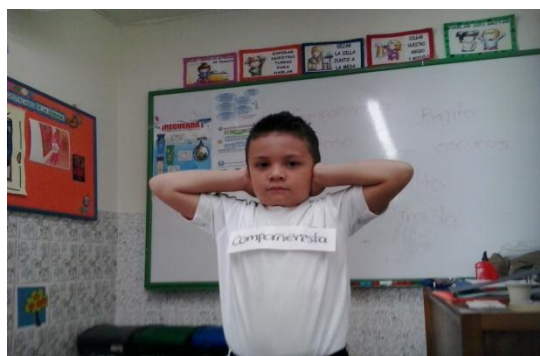
Clase número 3: Autorreconocimiento: “yo” - trabajo del autorretrato



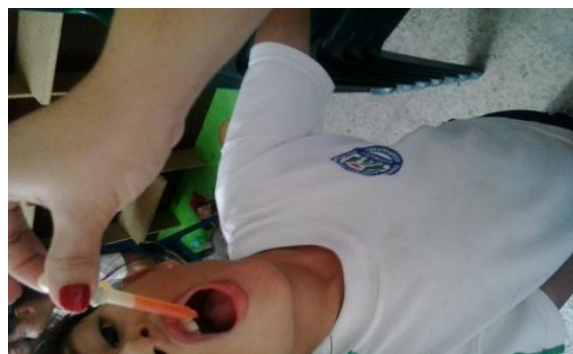
Clase número 4: los valores – trabajo con el gotero de valores y



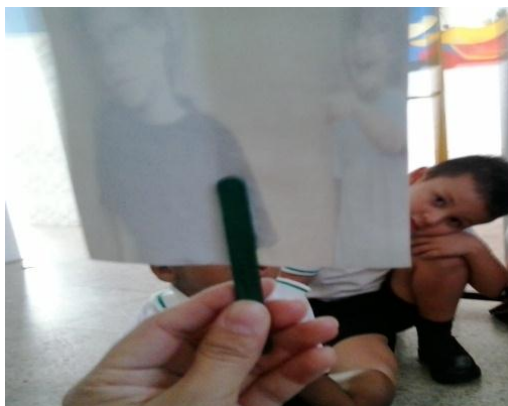
Clase número 5: valoración de las diferencias – trabajo con características



Clase número 6: la amistad – trabajo con un cuento sobre la amistad



Clase número 7: las emociones – trabajo con imágenes y cartel del comportamiento



Clase número 8: los valores y las normas de cortesía – trabajo con la ruleta



Clase número 9: mi cuerpo es valioso – trabajo de lectura de un poema



Clase número 10: Me gusta compartir con mis amigos – trabajo con una película



Anexo C1: imagen de rompecabezas 1



Anexo C2: imagen de rompecabezas 2



Anexo C3: imagen de rompecabezas 3

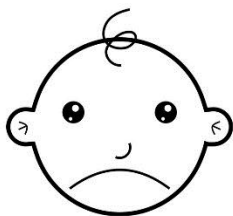


Anexo C4: guía de trabajo de las emociones

“Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo”

Nombre:

Cuando supe que debía compartir el rompecabezas sentí



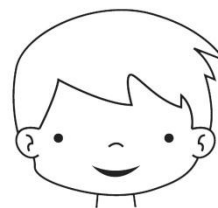
Tristeza



Alegría

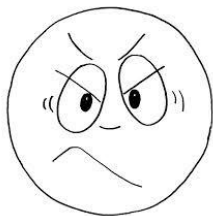


Envidia



Nada

Cuando trabajé en equipo con mis compañeros yo actué como un niño



Envidioso



Compañerista

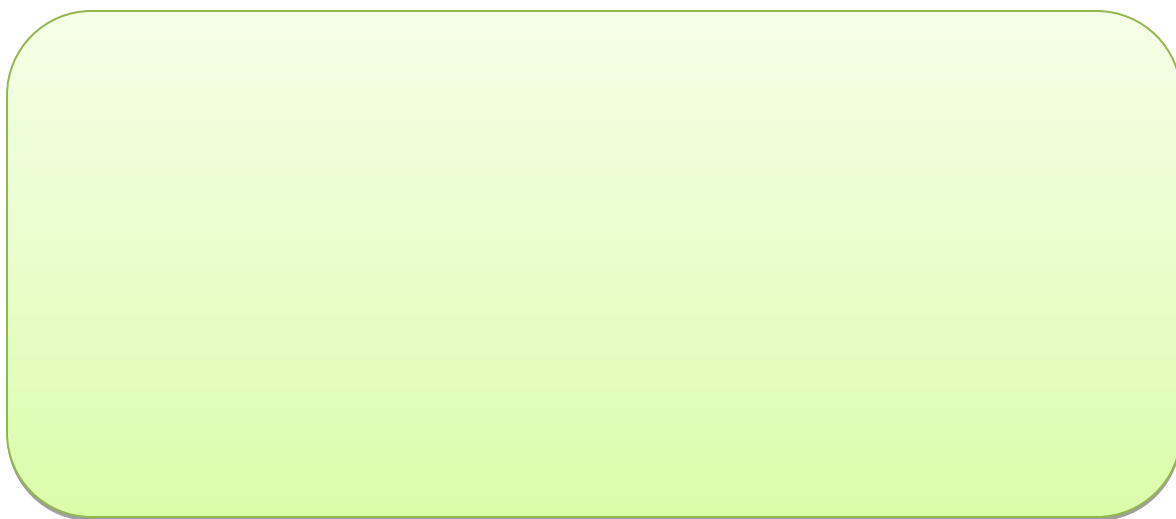


Egoísta



No trabajé

Anexo D1: tamaño del trozo de cartulina para cada estudiante



Anexo D2: ejemplo de trabajo con la característica

Lunar en la pierna

Anexo D3



Tomy tiene un problema

Tomy es un niño de grado segundo, él utiliza  durante las clases, por eso sus compañeros lo tratan mal (con palabras desagradables y burlas) porque su apariencia física es diferente y no les gusta como se ve.

Tomy quiere que ellos sean sus amigos, pero la mayoría de niños no quieren; por esa razón, cada día se siente más triste y ya no quiere asistir a la escuela, pero su mamá le dice que debe ir.



Una mañana  creyó encontrar la solución: se quitó , sus compañeros al verlo diferente, se acercaron al él brindándole su amistad, pero Tomy cada día veía menos lo que su maestra escribía en el tablero. El niño se quedaba atrasado y sus previos le quedaban mal.

Tomy debe tomar una decisión:

- a) Continuar usando las , mejorar sus notas y tener cerca a las personas que lo quieren como es.
- b) O seguir sin ellas, bajar cada día más sus notas, ver poco y ganar muchos amigos.

Anexo E1: Canción: “Saluda a tu amiguito”

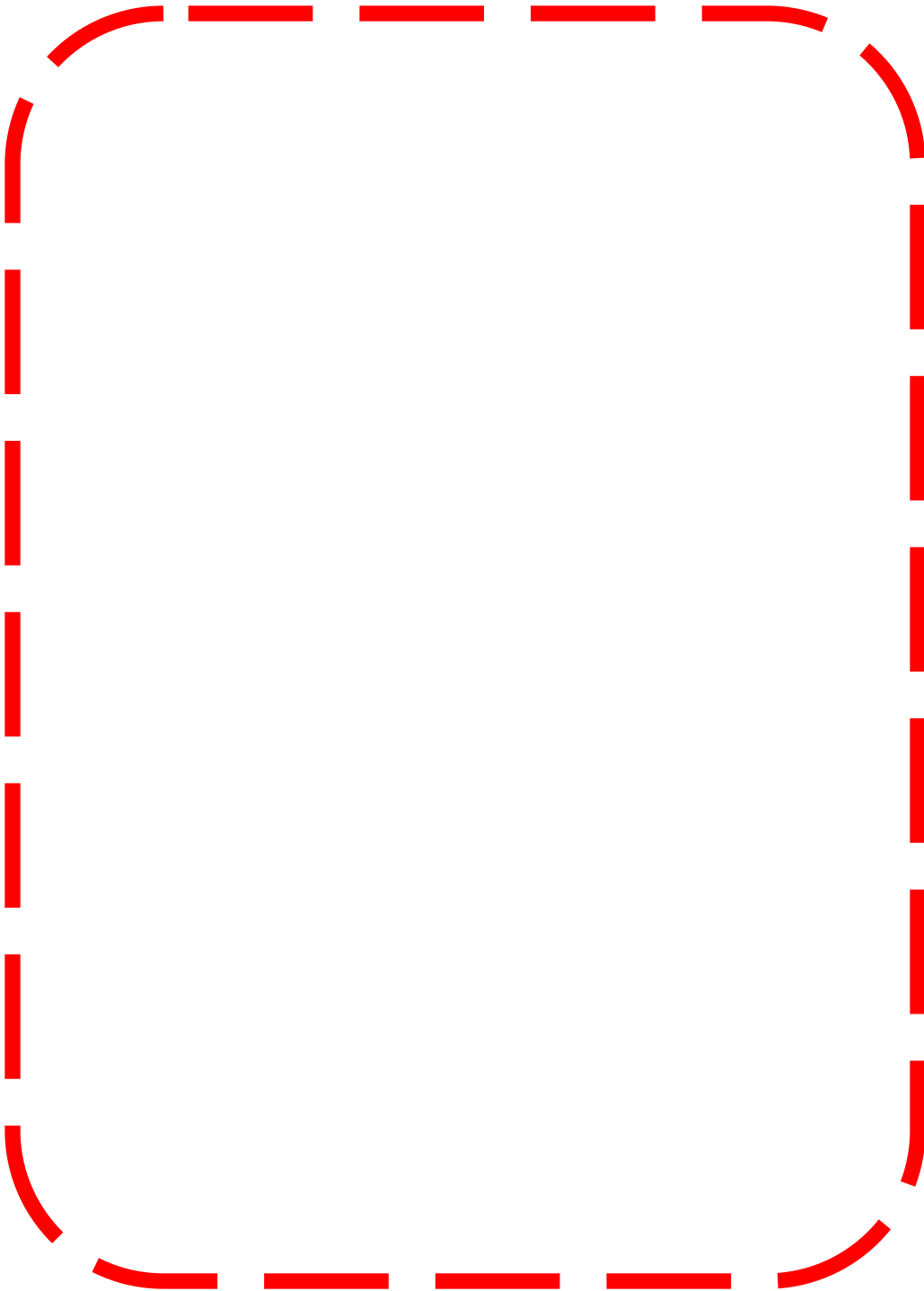
Si tú dices hola,
Yo digo hola,
Muevo la cola, así y asá,
Luego aplaudo,
Con muchas ganas,
Y una vuelta, me voy a dar,
Y un abracito,
Y un besito,
A mi amiguito,
Le voy a dar,
Si tú dices hola,
Yo digo hola,
Muevo la cola, así y asá.

Anexo E2: El cartel del comportamiento



Anexo E3: guía este soy yo

“Este soy yo”



Anexo F1: El gotero de valores



Anexo F2: la escalera de los valores



Anexo F3: preguntas para la escalera

1. Cómo demuestras amor diariamente?
2. Qué crees que es convivir?
3. Qué son los valores?
4. Qué son las normas de cortesía?
5. Qué valores practicas todos los días?
6. Di una norma de cortesía?
7. Di un ejemplo de un valor?

8. Cómo te enseñan tus papitos los valores en casa?
9. Qué cualidades facilitan LA CONVIVENCIA y cuáles la dificultan?
10. Cómo resuelves los problemas con tus amigos?
11. Nombra algunos valores para una sana convivencia
12. Reconoces y asumes las responsabilidades de lo que haces?
13. Cómo podemos cuidar nuestros materiales de estudio y los objetos personales?
14. Representa una acción donde se demuestre el valor de la amistad?
15. Cual/es es tu personaje o héroe favorito? Que valores tiene?
16. Es posible la vida sin valores o normas? Porque?
17. Qué valores crees que deberían tener todas las personas?
18. En qué momento puedes poner en práctica el valor de la cooperación?
19. Si nos encontramos algo y sabemos quien es su dueño, qué debemos hacer?
20. Si algún familiar o amigo nos pide algo, cómo actuarías?
21. Te gusta ser solidario? Cómo lo harías?
22. Tu saludas, pides el favor y da las gracias frecuentemente?
23. Cuando algún amigo(a) te dice que tu ya no eres su amigo, tu como reaccionas? como te sientes?
24. Qué es para ti respetar?
25. Di un ejemplo claro donde se evidencie el valor del respeto?
26. Escucha atentamente el siguiente cuento y responde.

Anexo G1: canción

BUENOS DÍAS PARAR TODOS

Buenos días parar todos.
Buenos días para mí.
Hoy me siento muy alegre,
hoy me siento muy feliz.
Buenos días parar todos,
buenos días para mí.
La canción de los saludos,
ha venido por aquí.
Buenos días, buenos días.
¿Qué tal, ha dormido bien?
Buenos días para todos.
Buenos días para usted.
Buenos días, buenos días,
de mañana les daré,

para que estando juntitos,
nos lo pasemos muy bien.

Anexo G2: características para juego

Compañerista Bajito
Envidioso Ojos oscuros
Callado Habladora Alto

Anexo H1: Vaso con letrero del valor de la amistad y el gotero



Anexo H2: cuento

José y su amigo Martín

José era un niño bastante triste y casi nunca se conformaba con lo que la vida le ofrecía, había crecido muy solo por cosas del destino, tenía pocos amigos y Martín era uno de sus preferidos, porque era alegre y eso le gustaba ya que le contagiaba su buen ánimo. Un día, José le dijo a Martín:

— ¿Por qué siempre se te ve feliz? En cambio yo, aunque me llene de muchos juguetes, no me siento muy contento.

— Bueno, eso no lo sé –le contestó Martín–, pero juguemos a ver si te alegras.

Entonces, Martín pensó jugar un juego de mesa, y sin perder tiempo se pusieron a jugar. Como Martín era quien llevaba la delantera, esto hizo que José se molestara mucho ya que era muy orgulloso, y se molestó tanto que no quería ni mirarlo. Martín, al ver lo molesto que se encontraba su amigo, le dijo:

— Vamos, José, en esta vida no siempre se gana, también hay que saber perder.

— Eso dices tú –le contestó José–, y juegues o no juegues, siempre se te ve sonriente.

— Bueno, si tú lo dices –le dijo Martín–, aunque es fácil sonreír, tú trata de alegrarte y verás que lo consigues.

Otro día, José fue a visitar nuevamente a Martín y lo invitó a pasear en bicicleta; Martín, muy contento aceptó la invitación y se fueron a un parque cercano a su casa. Mientras paseaban, vieron a un cieguito esperando que alguna persona otra oportunidad caritativa se detuviera para ayudarlo a cruzar la calzada. José, al

verlo, sin caridad se hizo el disimulado porque no quería trancar su paseo por nada. Pero Martín, como era caritativo, sintiendo compasión por el cieguito, se detuvo y lo ayudó. José, al ver la actitud tan buena y amable de Martín, se avergonzó pero no le dijo nada y siguió camino arriba.

José volvió a buscar a Martín y le propuso hacer una cometa, a ver si así se divertían más. Martín, como siempre le gustaba complacer a sus amigos, aceptó y comenzaron a construirla. Mientras trabajaban en ésta, José le dijo:

— Ojalá que mi cometa pueda volar tan alto para que llegue muy cerca del cielo, a ver si eso me hace feliz.

— No creo que eso nomás te haga feliz –le dijo Martín–, además, si lo eres, lo serás por unos momentos, pero después, ¿qué? ¿Seguirás riendo?.

— No lo sé –le contestó José–, pero me conformo si sólo es por un momento.

— Está bien –le dijo Martín–, pero mejor sería que buscaras también algo que te dé felicidad constante, para que puedas reír de verdad.

— ¿Y qué buscaría? –le dijo José.

Entonces, en ese momento apareció un ancianito pidiendo limosna para ayudar a unos niños que se encontraban sin hogar, porque una gran inundación los había destruido. Martín, sin pensarlo dos veces, lo ayudó con algo de dinero. José, al ver nuevamente la actitud tan noble de Martín, se sintió mal por lo que él no era solidario. Y pensando en voz alta, se dijo:

— Ya no aguanto más, en todo momento lo que más veo en este mundo son tristezas y calamidades, esto me hace sentir muy mal y siento como si todo en mí se tornara oscuro. ¡Qué pena!, pero sólo tengo dinero para comprar mis golosinas. El ancianito, al ver la actitud tan egoísta del niño, y llevado sólo por su compasión que sentía por el mal proceder de él, le dijo:

— ¿Tú sabes, que lo más triste que le puede suceder a un hombre, es cuando lleva las calamidades muy dentro de sí? Porque éstas son las que se encargan que nuestro mundo interior oscurezca, y esto hace que no pueda ni apreciar que el mundo físico también es hermoso, si lo viera con otros ojos. Pero dime, ¿cuál es tu nombre?

— Yo me llamo José –le contestó el niño—. Y dígame, ¿de qué mundo me está hablando?, porque yo sólo conozco el que veo con mis propios ojos y realmente para mí no es nada hermoso, aunque usted diga lo contrario ya que no me hace sentir bien.

— Bueno –le contestó el anciano–, por el momento te pediría que me escuches con mucha atención para que entiendas sobre estas realidades espirituales, así te sentirás mejor, ¿qué te parece?

En ese momento, Martín, al ver que el anciano quería más que nada conversar con José, dijo:

— Yo los dejo para que puedan conversar con más libertad, y a ti, José, te veo más tarde, ojalá esta conversación te sea de provecho, ya me contarás.

El anciano, prosiguiendo entonces con la conversación, le dijo a José:

— Hace un momento escuché que te sentías muy mal, ¿sabes? Yo pienso que debes haber vivido sin bienestar ni alegría, por lo que ni siquiera te das cuenta que el mundo físico que te rodea también es hermoso, y Dios pone todo a nuestro alcance para que seamos felices sólo que tú no lo ves así, porque en tus actos no pones corazón que es lo que hace que nuestra vida lleve sentido y no se torne oscura. Por eso, Martín vive sonriendo en todo momento, imagínate que ahora estás viendo su rostro. ¿Qué ves en él?

— Veo su rostro radiante —le contestó José.

— ¿Y qué es lo que hace que se vea así?, —le preguntó el anciano.

— Eso no lo sé.

— Y si yo te dijera, que Dios podría cambiar tu rostro para que luzca como el de Martín, ¿qué me dirías?

— Por supuesto que le diría que sí, pero... ¿cómo haría? Porque Martín, fácilmente se conforma con lo que tiene a su disposición, en cambio yo cada vez quiero tener todos los juguetes del mundo que me fascinan.

— Tú deja nomás que Dios obre en tu persona —le dijo el anciano—, y en poco tiempo tendrás, quien sabe, todos los juguetes del mundo sin que por ello sientas angustias y preocupaciones. Si tomas importancia a estas palabras, se prenderá ya una pequeña lucecita en tu mundo interior, y lo que ahora no ves, poco a poco, a medida que la lucecita vaya creciendo, todo lo que te molesta adentro se te hará visible y te darás cuenta que lo que te movía era sólo el fruto de tu cabeza mas no del corazón, que es el fruto con el que Martín vive, por eso siempre lo ves radiante, y aunque recién lo haya conocido he visto en él una gran transparencia, que me ha permitido que en tan pocos minutos lo conozca a fondo. ¿Sabes? Otra es su alegría y ésta radica en la luz que lleva en su interior, porque es un niño muy bueno y solidario, en su rostro se dibujan todas las virtudes que debe tener su

alma, pero como tú sólo le has dado prioridad al mundo exterior que te rodea, ahora vives dependiendo de lo que éste te puede ofrecer, pero tu vida sería otra si fueses más independiente a sus convencionalismos porque veo que también debes estar sujeto al qué dirán ya que todavía no llevas espiritualidad, pues no trates de buscar la felicidad donde no existe porque el que vive en el mundo sin Dios sólo ve sombras.

José, después de escucharlo, le dijo:

— ¿Qué podría, entonces, iluminar mi alma para que ya nada entorpezca el bienestar y la alegría que deseo sentir en mi corazón? Porque al menos estoy entendiendo que he vivido como si estuviese en una habitación oscura en la cual no veía nada, y por esa razón seguramente paro con inquietud, buscando en todo momento cómo calmar mi mente ya que ni paz tengo.

— Tú lo has dicho –le contestó el anciano–, estoy viendo ya que dentro de poco tiempo cambiará tu rostro porque estás reconociéndote. ¿Y sabes? Este es el primer paso que se da si alguien de corazón desea cambiar. De pronto, José sintió que se le abrían los ojos del alma y con gran emoción exclamó:

— ¡Ahora me estoy sintiendo mejor! Yo creo que ya se me prendió la lucecita en mi corazón, porque acabo de ver toda la belleza que existe no sólo en el mundo exterior, sino también la de mi mundo interior y yo no lo sabía. Pero, ¿cómo hacer para que esta belleza se manifieste en mí? El anciano le contestó:

— Ante todo, tendrás que dejar el egoísmo a un costado, para que puedas darle pase a la luz que te va a hacer feliz en todo aspecto, así irás desapareciendo todos los defectos que han deformado tu alma, como es el no ser solidario ni

caritativo y otras cosas más que debes tener guardadas en tu interior. ¡Mira, que ya te estoy viendo sonreír y ya tu rostro ha cambiado! Dale gracias a Dios que ha permitido que esto te suceda, lo cual, pienso, es una gracia del Señor que ha venido a ti y Él sabrá por qué.

José, tras escuchar al anciano, le dijo:

— Y también le agradezco a usted y a mi amigo Martín, que de alguna forma han hecho que yo salga de la sombra en la cual he vivido sin darme cuenta, nunca más me mostraré indolente cuando alguien necesite de mi ayuda, porque si no se me apagaría la lucecita que ahora llevo como guía para no equivocarme nunca más de camino.

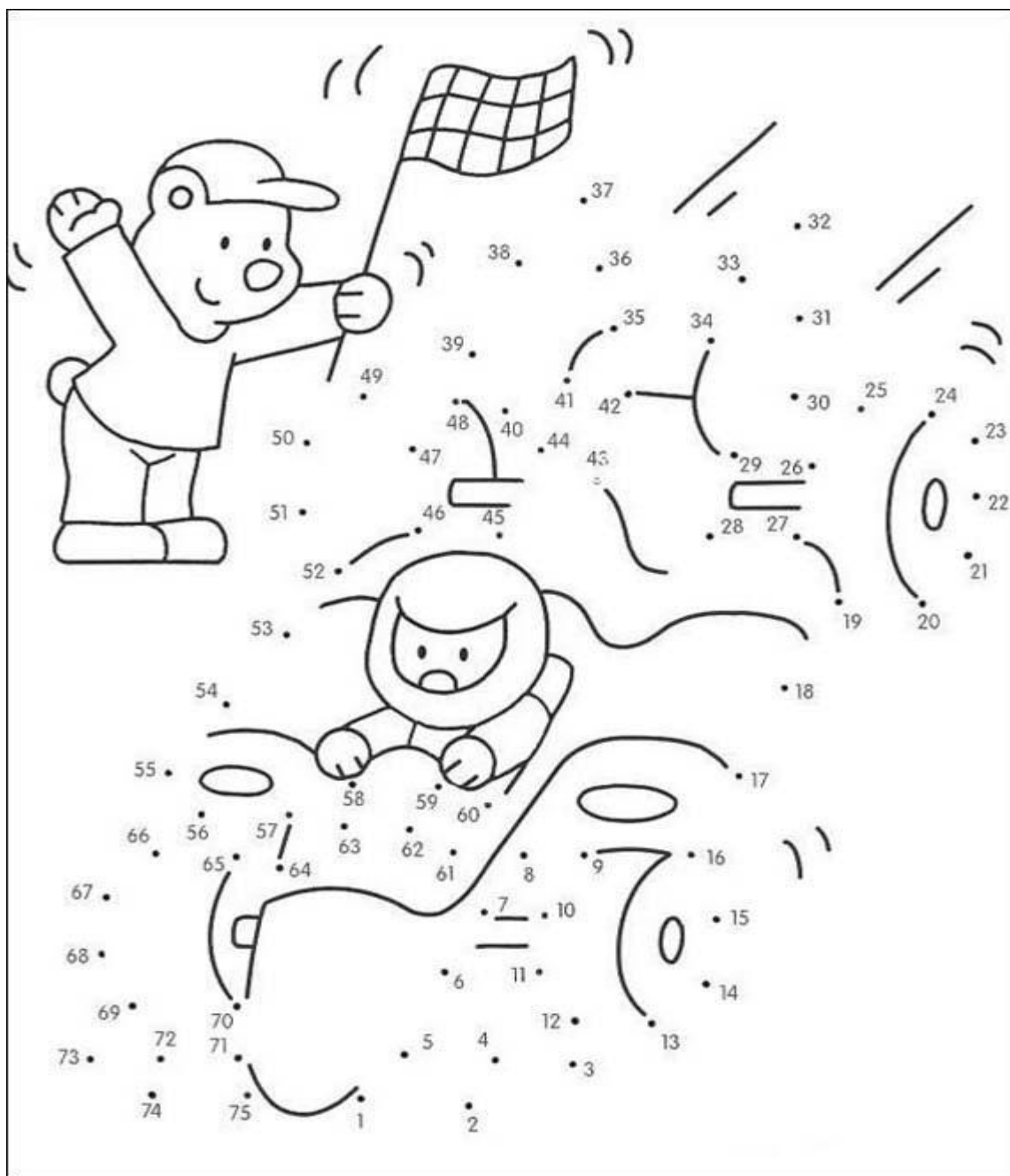
El anciano, al ver que ya había logrado su noble objetivo, se despidió muy contento, pero antes le dijo a José:

— Yo sólo he sido un instrumento en las manos del Señor, y en sus planes estaba que yo iba a conocerte algún día, como también a tu amigo Martín, siempre los recordaré.

José, al ver que ya llegaba la hora de despedirse, también le dijo:
— Sus palabras se han convertido para mí en una bendición, por lo tanto vivirán por siempre en mi corazón.

El anciano, después que terminó de escuchar las palabras tan sabias que ya salían de los labios de José, se retiró, pensando que esa lucecita, algún día se convertiría en una gran antorcha que iluminaría después los caminos de los seres, que inútilmente se pierden en la oscuridad de sus propios egoísmos.

Anexo H3: guía de trabajo



Anexo I1: cartel del buen comportamiento



Anexo I2: imágenes para leer

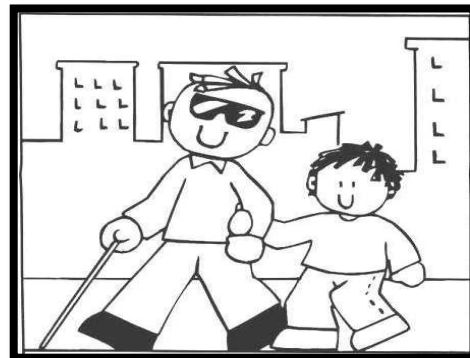
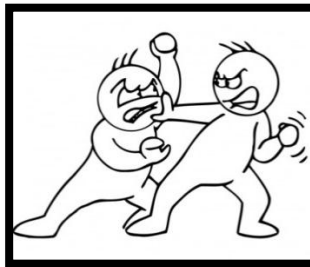


Anexo I3: guía de trabajo

Nombre

Lo que debo hacer:

- Observo las imágenes y coloreo aquellas que no lastiman a las demás personas y por eso son buenas acciones.
- Además, tacho con una X las acciones que no debo hacer porque sé que pueden hacer sentir mal a los que me rodean.



Anexo J1: foto de trabajo con plastilina de los estudiantes



Anexo J2: Ruleta de los valores



Anexo K1: poema

Para pintar a mi amigo

Para pintar a mi amigo
coge el lápiz con la mano,
hazle una **cara** redonda,
con dos ojos y dos cejas,
la nariz y dos **orejas**,
mucho pelo y un flequillo,
una **boca** sonriente,
que se le vean los **dientes**.

Luego el cuello,
luego el cuerpo,
con dos piernas y dos **brazos**
Píntale **manos y pies**
y ponle un traje bien bonito
Porque él es tu amiguito.

Anexo L1: foto de trabajo de los estudiantes con bomba



Anexo L2: guía de trabajo para colorear



Anexo L3: fotos del trabajo realizado con los estudiantes





**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**



**“DESARROLLO DE ACTITUDES DE
CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN LOS NIÑOS DE GRADO
JARDÍN DEL COLEGIO COOPERATIVO
COMFENALCO DE BUCARAMANGA”**

María Fuentes Burgos



Panorama general del proyecto
investigativo

Formulación del
problema

Objetivos

Marco de
referencia

Metodología

Plan de acción

Resultados /
conclusiones

Recomendaciones



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar competencias
ciudadanas a fin de mejorar la
convivencia y las actitudes sociales en
niños del grado Jardín del Colegio
Cooperativo Comfenalco de
Bucaramanga?



OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una propuesta lúdica educativa que favorezca la formación en competencias ciudadanas en los niños de Jardín del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas a fin de promover actitudes positivas de convivencia
- Desarrollar en los niños de grado Jardín habilidades que les permitan resolver problemas de manera pacífica.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar posturas críticas frente a situaciones que merecen la concepción del otro como persona igual.



Teórico	Conceptual	Legal	Contextual
• Inteligencias Múltiples • Trabajo cooperativo • Aprendizaje significativo • Competencias ciudadanas: de los estándares al aula	• ¿Qué son las competencias ciudadanas? • Estándares Básicos de competencias ciudadanas • Significado y sentido de la educación preescolar	• Carácter de la institución • Ley General de Educación • Antecedentes investigativos	• Misión y visión institucional • Ubicación de la institución • Tipo de población



METODOLOGÍA



PLAN DE ACCIÓN

Estándar	Competencias	Contenido	Estrategias	Recursos
Factor: Participación y responsabilidad democrática. Subproceso Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	Participa activamente durante la construcción de un rompecabezas llegando a acuerdos con sus compañeros y acogiendo de manera respetuosa las ideas de los demás	Conceptual: El trabajo cooperativo Procedimental: Arma un rompecabezas a través del trabajo cooperativo Actitudinal: Participa activamente aportando ideas para la solución de las actividades propuestas	→ Conversatorio → Tomar decisiones → Rompecabezas → Trabajo individual	→ Ficha de trabajo → Rompecabezas → Colores → marcadores

Planes de clase

MOMENTOS DE LA CLASE		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Las actividades de inicio incluyen las actividades de rutina como el saludo, toma de asistencia y la organización del grupo según el trabajo a realizar. Teniendo en cuenta que esta sesión será el primer encuentro con los estudiantes es pertinente: Estrategia: conversatorio Tiempo: 20 minutos La docente comenta a los estudiantes que hoy ella quiere que jueguen a armar rompecabezas, pero que existe un inconveniente para hacerlo. El problema es que sólo hay 4 rompecabezas y hay 12 niños en total (la docente muestra los rompecabezas a los estudiantes); por tanto, ella establecerá un conversatorio con base en las siguientes preguntas: • ¿Podemos jugar con sólo cuatro rompecabezas? • ¿Cómo podemos hacer para que ningún niño se quede sin jugar? • ¿Cómo podrían armar un rompecabezas varias personas? Se espera que los estudiantes respondan que los rompecabezas se pueden compartir para que así todos jueguen, y que la mejor manera de hacerlo es que todos aporten para su construcción. De no ser así, la maestra guiará a los niños para que entre todos lleguen a esta conclusión.	Después de haber logrado la conclusión anterior, la maestra les dice a los estudiantes que para jugar con los rompecabezas deben hacerse grupos de trabajo de 3 niños, para ello, es necesario: Estrategia: Levanta tu mano Tiempo: 25 minutos Por medio de esta estrategia, se pretende desarrollar la capacidad de tomar decisiones por parte de los estudiantes frente al trabajo a realizar. La docente muestra el primer rompecabezas (ver anexo C1) y les pide a los niños que lo observen, además indicar que levanten la mano quienes quieren armar dicho material. La docente escogerá al azar tres niños de los que hayan levantado la mano, y comentará que los demás podrán seleccionar algún otro rompecabezas. Del mismo modo, la docente lo realizará con el rompecabezas número dos (ver anexo C2) y el rompecabezas número tres (ver anexo C3). A la vez que la docente va seleccionando los niños, va organizando los grupos en un lugar amplio del salón para que empiecen su trabajo. Estrategia: Rompecabezas Tiempo: 40 minutos	Luego de que los estudiantes hayan terminado de armar el rompecabezas, la docente pedirá a los niños que recojan todas las fichas entre todos y que las guarden en su respectivo lugar o empaque. Finalmente, la docente deberá evaluar la actividad del rompecabezas, por lo tanto, es necesario: Estrategia: Ficha de trabajo "Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo". Tiempo: 30 minutos Esta estrategia pretende que los estudiantes expresen cómo se sintieron durante la actividad, ya que esta era compartida. Para ello, la docente entregará a cada uno de los niños la ficha de trabajo "Mis sentimientos y emociones en el trabajo en equipo" (ver anexo C4), y les pedirá que la solucionen según sus indicaciones. La docente deberá ir leyendo cada una de las preguntas y mencionará las acciones o sentimientos posibles para cada una; los estudiantes deberán colorear el sentimiento o acción que sintieron o ejecutaron durante la realización del rompecabezas.



RESULTADOS

- Se generó una conciencia más profunda frente a la labor docente, ya que esta implica el conocimiento y la planeación de aquello que se va a llevar al aula, para que sea significativo para los niños
- Los niños participantes del proyecto desarrollaron satisfactoriamente actitudes de convivencia a través de la formación de competencias ciudadanas que permitieron contribuir a el objetivo general del proyecto.
- Se observó que tener en cuenta las inteligencias múltiples posibilitó ver a los niños desde diferentes puntos de acercamiento al conocimiento y la diversidad de inteligencias con las que ellos cuentan para desenvolverse en su vida cotidiana.
- Esta propuesta ofreció a los niños(as) de Jardín herramientas para que:
 - Adoptaran actitudes de convivencia armónica,
 - Se relacionarán con otros de una manera más comprensiva y justa
 - Fueran capaces de resolver problemas cotidianos.



CONCLUSIONES

- Se logró integrar los distintos aprendizajes adquiridos por la maestra durante el proceso de formación con la puesta en práctica del proyecto en el aula de clase.
- Las relaciones interpersonales mejoraron entre los estudiantes a través del reconocimiento y uso adecuado del trabajo cooperativo y las habilidades sociales.
- Los procesos de aprendizaje solo tienen significado e importancia para los estudiantes cuando los maestros tienen en cuenta las necesidades e intereses de ellos a fin de hacer de las temáticas aprendidas una enseñanza no solo para el área como tal sino también para su vida cotidiana.



- Se logró que el estudiante le diera sentido a las actividades que se proponían a través de la relación directa con situaciones reales.
- Se comprendió que las competencias ciudadanas son tan importantes como las demás competencias que debe desarrollar un estudiante para ser agente activo de la sociedad en la que se desarrolla como persona.
- Este proyecto me permitió actuar como docente en ejercicio, en donde hay que estar al tanto de la realidad que se vive actualmente en las escuelas e instituciones educativas, lo cual me posibilitó dar una mirada crítica a nuestra futura profesión.



RECOMENDACIONES

- Desarrollar herramientas metodológicas que permitan realizar diagnósticos del contexto escolar más allá del sentido común, con el fin de conocer las características de la comunidad en general, para responder de forma pertinente a las necesidades e intereses de la población estudiantil.
- Asumir la transversalidad como la mayor exigencia pedagógica de la educación para la vida, a fin de orientar un proceso de educación integral, que les aporte a los estudiantes una educación de calidad y completa.
- Renovar las didácticas a fin de que las mismas ayuden a formar y fortalecer los procesos que se deben desarrollar para formar estudiantes competentes y críticos, que sean capaces de desenvolverse de manera acertada en el entorno y las situaciones que les rodean.
- Orientar la construcción de ambientes democráticos en el aula que permitan generar oportunidades para desarrollar una personalidad autónoma y democrática en los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

- COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, "La Educación encierra un tesoro", Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1997.
- GARDNER, Howard. Las Inteligencias múltiples. [En línea] <http://gramsci.galeon.com/productos1631453.html>. [Citado el 25 de julio de 2013].
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos para preescolar. [En línea] http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf. [Citado el 30 de junio de 2013].
- _____. Aprender Para La Convivencia. [En Línea]. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73622.html>. [Citado el 16 de agosto de 2013].
- _____. Quince experiencias para aprender ciudadanía y una más. [En línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73624.html>. [Citado el 21 de julio de 2013].
- _____. Política de calidad para la educación preescolar, básica y media 2007 – 2010 [En línea] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-32560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf. Consultado el 24 de septiembre de 2013.
- UNESCO. Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. [En línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>. [Citado el 4 de agosto de 2013].



ANEXOS

