

INTRODUCCIÓN

La seguridad es un punto muy importante en la vida del hombre, sin embargo se convierte en una prioridad cuando siente que su vida se encuentra en riesgo de ser vulnerada; por lo tanto los seres humanos buscan estrategias para preservar su propia vida y la de los demás.

La primera infancia representan una población altamente vulnerable en diversas situaciones de riesgo que pueden ser de origen natural o antrópico. A pesar de ser más vulnerables que los adultos, los niños y las niñas desconocen por completo las causas y los efectos de ciertas acciones que pueden ocasionar daños en su salud y en su entorno. Ahí la importancia de que sean educados en la prevención, la acción y el efecto, para que ellos mismos puedan crear una consciencia crítica sobre diversas situaciones y reflexionar sobre las consecuencias que estas conllevan.

El ambiente escolar es un espacio en donde los niños y las niñas aprenden nuevas cosas, desarrollan habilidades y afinan sus sentidos, por ello no es extraño que se presenten situaciones inesperadas que requieran la atención y asesoría del docente . Además de comprender que es un espacio donde están una gran parte de su tiempo, el cuál, no se encuentra exento de que se presente alguna situación de riesgo.

Este manual esta construido para orientar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas con primera infancia (3 - 5 años), donde se pueden destacar dos grupos de riesgos, el primero se refiere a los desastres naturales, los cuales no se presentan con tanta frecuencia, lo que no significa que estén excluidas de este tipo de amenazas; el segundo se refiere a las amenazas latentes que se pueden presentar, relacionadas con la cotidianidad de la comunidad educativa. La educación es el mejor camino para disminuir riesgos y amenazas en las diferentes situaciones que se puedan presentar, porello, este manualpretende informar y a su vez proporcionar herramientas pedagógicas que le permitan al docente instruir a los niños y niñas sobre la Gestión del Riesgo.

Cuando se educa con amor y con responsabilidad, la recompensa son adultos seguros de sí mismos, reflexivos, llenos de solidaridad y mucho amor.

MANUAL PARA ORIENTAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO

En Primera Infancia

¿Cómo aplicar de manera acertada el Plan escolar de gestión del Riesgo en Instituciones Educativas con Primera Infancia?

Jenyffer Natalia López Rojas
Lady Johanna Rodríguez Quimbay
Diana Paola Rubiano Puentes

Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental
Universidad Santo Tomas
Bogotá, 2017

¿QUÉ CONTIENE ÉSTE MANUAL?

Introducción	
1	Sección 1
	Plan Escolar de Gestión del Riesgo
2	Sección 2
	Señalización
3	Sección 3
	Accidentes de la vida cotidiana
4	Sección 4
	Botiquín
5	Sección 5
	Desastres naturales
6	Sección 6
	Simulacro escolar
7	Sección 7
	Ayudas pedagógicas

Referencias bibliográficas





SECCIÓN 1

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGO (PEGR)

¿QUÉ ES?

Es un instrumento metodológico que tiene como objetivo principal orientar a toda la comunidad educativa en cuanto acciones que requieran conocimiento sobre situaciones de riesgo, incorporando los fenómenos de origen natural y antrópicos; la disminución, preparación y recuperación en casos de emergencia y/o desastres.

IMPORTANCIA

El PEGR es importante en cada institución, ya que por medio de este instrumento se puede garantizar la calidad de vida de la comunidad educativa, implementando estrategias las cuales reducen los niveles de vulnerabilidad.

En primera infancia es de gran importancia, ya que por medio de este podemos salvaguardar la vida de nuestros niños y niñas. Teniendo en cuenta que son más vulnerables a cualquier tipo de emergencia o desastre.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Para la construcción de un PEGR es importante conocer la Guía Plan escolar para la Gestión del Riesgo del Ministerio del Interior y de Justicia, la cual se encuentra en la siguiente pagina web:

<http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>
- Conozca las condiciones del riesgo pertinentes de su entorno, los espacios con los que cuenta la institución y las actividades que se realizan.

Sección 1
PEGR

Parámetros estructurales para la reducción del riesgo

Construcción de diques, acueducto y alcantarillado; reforestación de cuencas con especies nativas, adecuación hidráulica y limpieza de cauces.

Construcción muros de contención, terrazas y en general, medidas para la estabilización de laderas.

Aplicación de normas de sismo resistencia en las construcciones nuevas, reforzamiento estructural de las estructuras antiguas, aseguramiento de muebles pesados, y reforzamiento de techos, paredes y muros de cerramiento.

Parámetros no estructurales para la reducción del riesgo

Reglamentación de la movilidad de estudiantes en sitios críticos.

Diseño e implementación de campañas educativas dirigidas a grupos vulnerables específicos.

Aislamiento de aulas o zonas de la escuela por alto riesgo.

La incorporación curricular del tema en las áreas fundamentales.



SECCIÓN 2

SEÑALIZACIÓN



SEÑALIZACIÓN



La señalización es aquella que marca o resalta un riesgo. Se utiliza como técnica auxiliar que ayuda a otras estrategias para la reducción del riesgo.

Tipos de señalización

ROJO

Parada prohibición



IMG.1

AMARILLO

Atención zona de peligro



IMG.2

VERDE

Situaciones de seguridad



IMG.3

AZUL

Obligación, indicaciones



IMG.4

■ ESCALERAS

Sección 2.
SEÑALIZACIÓN

Diseño común



IMG.5



IMG.6

Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Esta señal es de carácter informativo.
- Indica salida hacia arriba o abajo, conduciendo a una vía de evacuación en casos de emergencia.
- Debe colocarse sobre las paredes y en escaleras que conduzcan al piso superior o inferior.

■ VÍA DE EVACUACIÓN

Diseño común



IMG.7



IMG.8

Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- La señal es de carácter informativo.
- Es una flecha direccional, que en caso de emergencia indica una vía de evacuación hacia la derecha o izquierda.
- Al finalizar la orientación debe encontrarse una vía de evacuación

SALIDA DE EMERGENCIA

Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Señal de carácter informativo.
- Indica todas las salidas posibles en casos de emergencia.
- Debe colocarse en un lugar visible o cerca a una puerta de salida, que lleve a una zona de seguridad.

13

ZONA DE SEGURIDAD

Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Señal de carácter informativo.
- Indica una zona de seguridad, el cual debe estar previamente predeterminado.
- Se coloca en lugares como patios o zonas que no presenten riesgos.

MANUAL PARA APLICAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN PRIMERA INFANCIA

14

CAMILLA DE EMERGENCIA

Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Indica la ubicación de la camilla.
- Es necesario que en cada punto de la institución donde se encuentre, esté la señal.
- La camilla se debe colocar de forma vertical.

15

EXTINTOR

Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Se utiliza para informar la ubicación del extintor.
- La señal se debe colocar en cada extintor que exista en la institución.
- La instalación debe ser en muros, nichos o directamente en el piso.

MANUAL PARA APLICAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN PRIMERA INFANCIA

16

BOTIQUIN



Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Indica la ubicación del botiquín, con el cual podrán prestar ayuda en casos de emergencia.
- Cada botiquín ubicado en la institución deberá tener la señal.

CUIDADO PISO RESBALADIZO

Diseño común



Señal sugerida

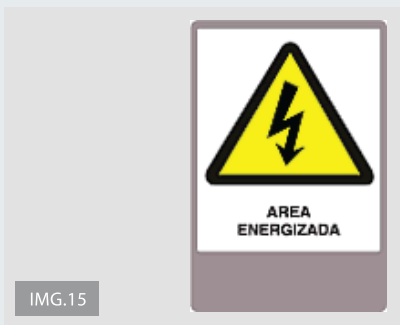


Tenga en cuenta...

- Es una señal de precaución.
- En lugares donde se advierta la señal, se debe tener cuidado al trasladarse ya que hay posibilidad de una caída del mismo nivel.
- Es una señal movable, es por esto que se debe colocar en lugares donde se encuentre el piso húmedo o mojado.

ÁREA ENERGIZADA

Diseño común



Señal sugerida



Tenga en cuenta...

- Señal de precaución en zonas en las que se advierta tener cuidado especial con las descargas eléctricas.
- Se debe colocar en sitios visibles como muros o tableros eléctricos donde pueda existir algún tipo de emergencia.



SECCIÓN 3

ACCIDENTES
DE LA VIDA
COTIDIANA



PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN
DE ACCIDENTES MEN (2013)



1. Se clasifica la urgencia y el tipo de accidente.
2. Si el estudiante no requiere atención en salud se realiza el procedimiento de primeros auxilios en atención básica.

Sección 3
ACCIDENTES DE LA
VIDA COTIDIANA

3. Si el estudiante requiere la atención urgente en salud se activa de inmediato la línea 123.
4. Se llama al acudiente y/o familiar para que se presenten el lugar del accidente.
5. Se le solicita al padre de familia información del régimen de salud al que está afiliado el estudiante
6. Si el padre de familia no responde se acata las instrucciones de la Línea 123.
7. A partir de la instrucción de la Línea 123 se dirige al estudiante al Centro de Salud más cercano para su atención.



CAÍDAS

Clasificación de las
caídas en niños

Las caídas del mismo nivel ocurren por la fricción inadecuada de los pies o tropezones en donde los pies se detienen y el movimiento del cuerpo continua su curso hasta caer al suelo.

Las caídas de nivel superior corresponde a caer de un nivel más alto al del suelo. Los niveles varían de acuerdo a la altura en el que se encuentre el individuo.

Para tener en cuenta...

Es importante proporcionar seguridad y calma al niño para identificar la gravedad de la caída y su pronta atención.

¿QUÉ HACER?

- Si el niño se encuentra consciente después de presentar una caída, es importante preguntarle si presenta algún dolor y en que parte de su cuerpo lo localiza.
- Si el dolor después de cierto tiempo, no desaparece y aumenta, es posible pensar en una lesión importante como una fractura o una luxación, por lo cual es necesario trasladar al niño afectado a un centro asistencial de salud.
- Por el contrario, si el dolor después de un tiempo determinado ha disminuido y la movilidad de todas sus extremidades es óptima, es importante mantener al niño en reposo hasta que se sienta mucho mejor.

¿QUÉ
NO HACER?

- Si el niño se encuentra inconsciente es muy importante no movilizar al niño ni realizar movimientos bruscos; posiblemente podría provocar complicaciones al estado en el que se encuentra.

IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

HERIDAS



Se define como la pérdida de la continuidad de la estructura corporal, es decir, es la ruptura de la continuidad de la piel causada por armas corto punzantes, armas de fuego, caídas y golpes.

Clasificación de las heridas en niños

Heridas abiertas:

Separan los tejidos blandos de la piel este tipo de heridas poseen mayor probabilidad de infección.

Heridas cerradas:

Son las que no separan los tejidos de la piel. Generan hematoma, es decir, un enrojecimiento en el tejido. En la mayoría de los casos se producen por golpes y requieren atención médica si llega a comprometer la función de algún órgano o la circulación sanguínea.

Heridas simples:

No comprometen órganos importantes y afectan sólo la piel. Son causadas por arañazos, raspones y cortes.

Heridas complicadas:

Son las más profundas y extensas presentan hemorragia abundante. En la mayoría de los casos se producen por lesiones en músculos, órganos internos, y vasos sanguíneos.

¿QUÉ NO HACER?

- Si el niño se encuentra inconsciente es muy importante no movilizar al niño ni realizar movimientos bruscos; posiblemente podría provocar complicaciones al estado en el que se encuentra.
- La desesperación es un muy mal consejero. Es importante que el Docente NO se intranquilece porque los estudiantes puede tomar las mismas actitudes de su profesor.

HERIDAS

¿QUÉ HACER?

- Es necesario identificar el tipo de herida para así mismo proporcionar el adecuado tratamiento. Es muy importante informar al niño el procedimiento o tratamiento antes de realizarlo y sobre todo proporcionarle un espacio de tranquilidad .
- Cuando se presentan *heridas abiertas*, es necesario realizar un lavado con agua estéril y cubrir la herida con gasa para disminuir el riesgo de infección.
- Cuando se presentan *heridas cerradas y simples* estas deben ser limpiadas con agua estéril, NO es necesario que este tipo de heridas se cubran pero si es muy importante observar constantemente este tipo de herida para identificar otro tipo de problemas como fracturas.
- Al presentarse heridas complicadas es importante identificar la cantidad de sangre que esté drenando por la herida, si la hemorragia es constante es necesario llevar al niño a un centro asistencial de salud y que pueda ser atendido de manera urgente.



IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

FRACTURAS

Se considera una fractura como la pérdida de la continuidad y ruptura del tejido óseo o cartilaginoso.

(Ruiz, 2014)



EN TALLO VERDE 1

TRANSVERSA 2

SIMPLE 3

- El hueso se fisura, ya que por no estar calcificado completamente puede doblarse sin llegar a romperse.
- La fractura se hace en forma diagonal y hay desplazamiento del hueso.
- Existe ruptura, pero no hay desplazamiento del hueso.

¿QUÉ HACER?

- A simple vista una fractura es difícil de identificar, por ello es muy importante la información que el niño proporcione, el tipo de caída o accidente que haya presentado, la persistencia del dolor y la movilidad.
- Además de esta información después de cierto tiempo de haber ocurrido el incidente aparecen síntomas como inflamación y equimosis (coloración morada en la piel) en la zona afectada, pero para tener la certeza de que es una fractura es necesario de imágenes diagnósticas como radiografía o tomografía que identifica el tipo de fractura para el posible tratamiento, entonces si el dolor y los síntomas persisten es necesario inmovilizar la zona afectada con tablas y vendas para luego trasladarlo a un centro de atención en salud.

¿QUÉ NO HACER?

- Es importante no movilizar al niño de manera abrupta, esto puede empeorar el dolor.
- Es perjudicial transmitir angustia, e importante recordar que los niños adoptan las actitudes de sus docentes.

ELECTROCUCIÓN

La electrocución es la descarga eléctrica que se efectúa sobre un cuerpo con vida causando un desequilibrio en las funciones del organismo y como consecuencia ocasiona daños graves en los sistemas que mantienen dicho equilibrio. Dependiendo del voltaje de energía en el que se produce la descarga los daños varían desde quemaduras hasta falla cardíaca que provoca paro cardiorespiratorio.

¿QUÉ HACER?

- Se debe retirar el niño de lo que le produce la descarga eléctrica con un elemento aislante como la madera, ya que no es conductora de la energía y evita que otros se electrocuten.
- Identificar el estado de consciencia del niño. Si esta consciente, trasladarlo inmediatamente a un centro asistencial de salud, si después de la descarga la persona queda consciente es importante identificar el tipo lesiones que presenta. Si es necesario con exámenes diagnósticos identificar algún daño en el organismo.

¿QUÉ NO HACER?

- Es muy importante que en el momento de la electrocución otras personas no toquen al afectado porque pueden también sufrir descargas eléctricas en su cuerpo.

IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

Las quemaduras son alteraciones de la piel que producen lesiones por diversas causas exposición excesiva de calor o frio, agentes químicos y electrocución.

Clasificación

Grado 1

Esta quemadura afecta únicamente la primera capa de la piel (epidermis), se caracteriza por presentar un enrojecimiento en la piel, el cual produce irritación e hipersensibilidad, un ejemplo de esta quemadura es la exposición excesiva al sol.

(Bendlin A, 1993)

Tratamiento

Es importante la hidratación tanto del cuerpo como de la piel, por ello es necesario tomar agua y administrar una crema hidratante a la piel hasta que sane completamente. Si se presenta agotamiento por calor es importante colocar al niño en un lugar fresco, soltar ropas que le produzcan calor hasta que se sienta mejor.



IMG.21



IMG.20

¿QUÉ NO HACER?

- ¡La administración de medicamentos a los estudiantes por parte de los docentes esta prohibida!



La fiebre es el aumento de la temperatura del cuerpo. La temperatura corporal normal puede ser entre 36 °C a 38 °C cuando la temperatura es mayor a 38 °C se considera que el niño presenta fiebre.

¿QUÉ HACER?

- Si presentan síntomas como adinamia (decaimiento, agotamiento físico o debilidad), irritabilidad y llanto, es posible que el niño presente fiebre.
- Para corroborar que el niño presenta fiebre es indispensable el uso del termómetro e identificar la temperatura exacta del niño.
- Para tomar la temperatura es necesario que el niño tenga únicamente camiseta.
- Se desinfecta el termómetro con alcohol.
- Se le indica al niño que levante el brazo, se coloca el termómetro en la axila, luego se le baja el brazo al niño; pasados 5 minutos se retira el termómetro y se realiza la lectura respectiva.



IMG.22



IMG.23

¿QUÉ NO HACER?

- Es importante recordar que No se debe administrar ningún tipo de medicamentos, ungüentos o soluciones como alcohol para tratar la fiebre.

IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

Clasificación

Grado 2

Esta quemadura afecta hasta la segunda capa de la piel (dermis), hay destrucción del tejido subcutáneo, este tipo de quemadura expone a la piel al medio externo aumentando el riesgo de sufrir infecciones con más rapidez. En la mayoría de los casos esta quemadura provoca úlceras conocidas también como ampollas.

(Bendlin A, 1993).

Tratamiento

Mantener limpia la zona afectada con agua estéril para evitar infecciones.



¿QUÉ NO HACER?

Si aparecen ampollas en la quemadura es conveniente No drenarlas para que la piel no corra más riesgos de infección

Grado 3

Esta quemadura compromete todas las capas de la piel. Genera muchos más riesgos puesto que el músculo inclusive el hueso pueden estar expuesto y adquirir infecciones obtenidas del medio externo.

(Bendlin A, 1993).

Tratamiento

Este tipo de quemaduras deben ser tratadas en un centro asistencial de salud con el equipo y materiales necesarios para su recuperación además del tratamiento alterno que proponga el profesional de salud.

CONVULSIONES

Para tener en cuenta...

Es muy importante que el docente tenga conocimiento de las enfermedades que sus estudiantes puedan padecer para así dar atención necesaria y oportuna.



¿QUÉ HACER?

- Ante una convulsión es importante mantener la calma y colocar al niño en una camilla o en el suelo con una almohada en la cabeza para evitar golpes .
- Es necesario colocar en la boca del niño un pañuelo limpio para evitar que se muerda la lengua.
- Es muy importante colocar al niño con mucho cuidado en posición decúbito lateral (de medio lado) para evitar también que se pueda atragantar o ahogar con su propia saliva.
- Es importante tomar la temperatura para identificar la posible causa de la convulsión.
- Si es la primera vez que el niño presenta una convulsión es necesario llevarlo a un centro asistencial de salud.

¿QUÉ NO HACER?

- Es muy importante No sujetar al niño ni tratar mover sus extremidades porque entre la fuerza del docente y la fuerza del niño en convulsión que es bastante potente, se le podría ocasionar una fractura, una luxación u otra lesión grave.
- No se le debe administrar ningún tipo de alimento líquido o sólido al niño en el momento de la convulsión.

IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

CUERPOS EXTRAÑOS

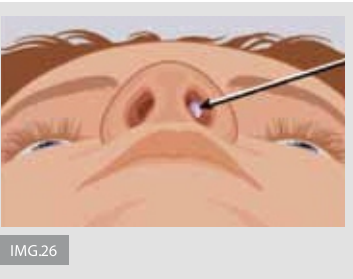
¿QUÉ HACER?

GARGANTA



Maniobra de Heimlich
Colocarse detrás del niño; con una mano se hace presión de abajo hacia arriba entre la boca del estómago y el esternón del niño. Esto induce el movimiento del cuerpo extraño a la boca.

NARIZ Y OIDOS



Extracción
Con una linterna identificar el cuerpo extraño; ya identificado el cuerpo extraño se procede cuidadosamente a retirarlo con pinzas delgadas.

IMPORTANTE
Ante cualquier situación es necesario informar a los padres de familia sobre el estado del niño.

¿QUÉ NO HACER?

- Es importante No dar de beber ningún tipo de líquidos al niño.
- No golpear al niño bruscamente en la espalda, esto puede causar daños mucho más graves.
- Como prevención es importante No colocar al alcance de los niños objetos pequeños como fichas, tapas, monedas etc.



Sección 4 BOTIQUÍN



BOTIQUÍN

Son todos los elementos necesarios para atender accidentes que se puedan presentar con los estudiantes.

Suero fisiológico o solución salina al 0,9%:



Se utiliza generalmente en hospitales para reposición de electrolitos o para administración de medicamentos. Generalmente viene en bolsa de fácil adquisición y se utiliza para limpiar heridas especialmente quemaduras. Es un muy buen limpiador nasal cuando los niños sufren de resfriado y presentan congestión nasal. Se administra con una jeringa 5 cc de Solución Salina en cada fosa nasal.

Gasas:



Generalmente vienen en paquetes de 10 cm x 10 cm estériles (libre de microorganismos). Se utilizan para cubrir heridas.

Baja lenguas:



Se utilizan para inmovilizar fracturas de los dedos de las manos o para esparcir pomadas o cremas.

Vendas:



IMG.37

Son utilizadas para inmovilizar posibles fracturas o luxaciones de los miembros inferiores y superiores. Las vendas elásticas son útiles para el control de hemorragias.

Esparadrapo:



IMG.38

Se utiliza para fijar vendajes y para inmovilizar las gasas que cubren heridas.

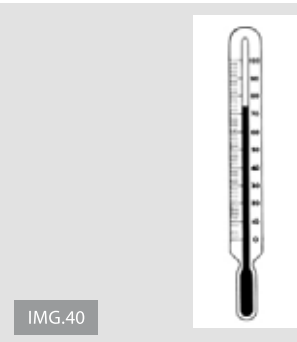
Tijeras:



IMG.39

Se utiliza para corte y manejo de material de curación.

Termómetro:



IMG.40

Se utilizan para medición de la temperatura. Permite ofrecer información más exacta de la condición de los niños.

Alcohol:



IMG.41

Se utiliza para la desinfección de tijeras y termómetros. No aplicarlo sobre heridas.

Medicamentos:



IMG.42

Esta prohibida la administración de medicamentos por parte de los docentes a estudiantes. En caso de ser necesaria y primordial la administración del medicamento se informa al acudiente y/o padre de familia para que ellos mismos lo administren.

Camilla de transporte:



IMG.43

Necesaria para la movilidad del niño o niña que se encuentre inconsciente o no se puede transportar fácilmente disminuyendo complicaciones o accidentes secundarios .

Extintores:



IMG.44

Se utilizan para la extinguir incendios. Es importante que cada vez que se utilice se recargue de nuevo y estar constantemente vigilando la fecha de caducidad y cambiarlo.



Tenga en cuenta...

Es importante que todos los elementos que se encuentren en un morral y fuera del alcance de los niños.





SECCIÓN 5

DESASTRES
NATURALES

Y... ¿QUÉ SON?



Son sucesos que involucran pérdidas humanas y materiales. Son causados por fuentes naturales y agravados por acciones humanas.

Son impredecibles pero se pueden llevar a cabo acciones de prevención para mitigar el impacto que puedan causar.

PREVENCIÓN

A nivel general frente a un desastre

- Crear y aplicar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo.
- Identificar los riesgos a los cuales está expuesta la institución.
- Establecer un sistema de alerta temprana.
- Participar y organizar simulacros de evacuación.
- Tener un kit de emergencias.
- Mantener una reserva de alimentos no perecederos y agua potable para al menos 3 días.
- Acordar un teléfono de contacto al cual los padres de familia puedan llamar para hacerles saber si sus hijos están bien.
- No mover a las personas que estén seriamente lesionadas, a menos que estén en peligro inmediato de muerte o nuevas lesiones. Si tiene que mover a una persona inconsciente, estabilice primero el cuello y la espalda, y luego pida ayuda inmediatamente. Si la víctima no está respirando, coloque cuidadosamente a la víctima en posición para administrarle resucitación de boca a boca.
- Seguir las indicaciones de las autoridades.

SISMO, TEMBLOR
Y TERREMOTO

Son movimientos de la corteza terrestre que se originan al interior de la Tierra producidos por la interacción de placas tectónicas, fractura de la corteza terrestre o erupciones volcánicas.

Su intensidad se mide de acuerdo a la escala de Richter

ESCALA DE RICHTER	
Grado	Descripción
I. Muy Débil	Casi imperceptible, Lo perciben muy pocas personas
II. Débil	Es percibido por algunas personas en reposo que se encuentren en pisos altos de los edificios
III. Leve	Se percibe al interior de las edificaciones
IV. Moderado	Los objetos colgantes oscilan.
V. Fuerte	Es percibido por un gran numero de personas. Se pueden ver los líquidos oscilar.
VI. Bastante Fuerte	Lo perciben todas las personas, hay dificultad par caminar, se quiebran los vidrios y objetos frágiles.
VII. Muy Fuerte	Se estremecen los objetos colgantes, es difícil mantenerse en pie, se producen daños considerables en edificaciones poco resistentes.
VIII. Destructivo	Se producen daños en edificaciones bien construidas, se hace difícil conducir vehículos, que rompen las ramas de los árboles.
IX. Ruinoso	La tierra se fisura, todas las edificaciones sufren grandes daños, las casas sin cimentación se desplazan, el pánico se hace evidente.
X. Desastroso	Se destruyen gran parte de las edificaciones, las cañerías se fisuran.
XI. Muy desastroso	Muy pocas edificaciones quedan en pie, las cañerías quedan fuera de servicio.
XII. Catastrófico	El daño es casi total. Hay desplazamiento de rocas.

PREVENCIÓN

- Averiguar si la institución está ubicada en zona de amenaza sísmica (alta-media-baja).
- Verificar que la construcción sea sismo resistente.
- Reforzar la edificación a nivel estructural.
- Reubicar o evitar objetos pesados o contundentes que puedan caer o hacer daño.
- Asegurar los muebles y objetos pesados a las paredes.
- Participar en simulacros.
- Enseñar a los niños que deben hacer para sobrevivir y formas para ser escuchados si quedan atrapados.

QUÉ HACER
SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

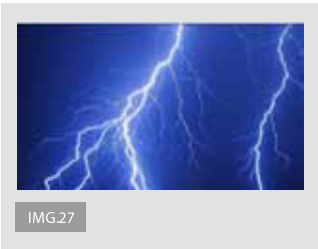
- Evitar entrar en pánico, mantenerse tranquilo y transmitírselo a sus estudiantes.
- Buscar refugio bajo un mueble resistente y pedir a los niños que se agachen, cubran y sujeten la cabeza.
- Alejarse de ventanas, espejos, lámparas u objetos que puedan romperse y caer.
- Evacuar cuando sea prudente, no use ascensores.
- Si queda atrapado golpear los objetos que tenga cerca en especial si son de metal, evite gritar.

DESPUÉS DEL EVENTO

- Verificar el estado de la institución antes de regresar.
- Cerrar registros de agua, energía y gas.
- Permanecer atentos a posibles replicas.
- No usar velas ni fósforos en el interior después de un terremoto, ya que puede haber fugas de gas, use linternas de baterías.

TORMENTAS ELÉCTRICAS

Fenómeno meteorológico que viene acompañado por rayos y truenos. También se presentan precipitaciones de gran volumen de agua y fuerza del viento y algunas veces granizo que pueden ocasionar emergencias. También puede presentarse sin presencia de lluvias.



PREVENCIÓN

- Cerrar puertas y ventanas para evitar corrientes de aire, pues éstas atraen los rayos.
- Verificar las instalaciones eléctricas de la institución

QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Observar si el cielo se oscurece, si pueden verse relámpagos, si el viento sopla fuerte o si se escuchan truenos. En tal caso conviene evacuar a un lugar seguro.
- No asomarse al balcón o ventanas abiertas para observar la tormenta.
- Desconectar los electrodomésticos y los accesos de las antenas de TV.
- Permanecer alejados de las tuberías del agua, gas y teléfono.
- No lavar ninguna clase de objetos porque aumenta el riesgo de electrocución.
- Pedir a los niños que se sienten en una silla de madera y suban los pies evitando tocar el suelo.



INCENDIO

Es el fuego que se descontrola y afecta todo lo que tiene a su paso. Puede esparcirse y afectar amplias zonas, pueden ser causado por rayos, cortos circuitos, velas, estufas o manos criminales.

PREVENCIÓN

- No dejar en manos de los niños fósforos, velas, encendedores o cualquier elemento que pueda originar fuego.
- Revisar las instalaciones eléctricas, verificar que se encuentren en buen estado y fuera del alcance de los niños.
- Conocer el uso adecuado del extintor.
- Mantener los extintores multipropósito con carga vigente.

QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Mantener la calma y evitar el pánico
- Llamar a los bomberos.
- Usar el extintor para tratar de apagar el fuego.
- Si es un incendio en aparatos electrónicos o un corto circuito NO usar agua para tratar de extinguirlo.
- Evacuar si es posible por las rutas establecidas en caso contario evalúe la gravedad del incendio y planee una nueva ruta.
- Pedir a los niños que se cubran la nariz y la boca con un trapo húmedo.
- Si hay demasiado humo el desplazamiento se debe hacer gateando o arrastrándose por el piso.



DESPUÉS DEL EVENTO

- Verificar el estado estructural de las instalaciones.
- Regresar cuando ya este controlada la situación.
- Realizar la limpieza adecuada del lugar.

INUNDACIÓN

Es la presencia y acumulación de grandes cantidades de agua, que el suelo puede absorber, debido a lluvias torrenciales. Puede ser súbita o lenta. Algunas de las veces, las inundaciones se presentan a causa de acciones humanas como construcción en zonas inundables, taponamiento de cauces, malas redes de alcantarillado y tala de árboles.



PREVENCIÓN

Verificar que la institución no está en zonas de ronda o protección ambiental de ríos

- Participar en el mantenimiento periódico y limpieza de basuras de cauces, drenajes, canales y filtros de la institución.
- Incentivar en los niños el cuidado del ambiente evitando botar basura al suelo.
- Ayudar con la reforestación de las zonas de ronda y cabeceras de los cuerpos de agua.

QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Evacuar a zonas altas.
- Acatar las indicaciones de las autoridades (Administrativos de la institución, policía o bomberos)

DESPUÉS DEL EVENTO

- Verificar el estado de la institución y las instalaciones de agua, energía y gas antes de volver.
- Limpiar y desinfectar la institución



SEQUÍA

Es la ausencia de lluvia por períodos de tiempo largos que causan reducción de la humedad del suelo, desabastecimiento y descenso en los cuerpos de agua, ocasionando escasez de agua para el consumo doméstico, los cultivos y la producción de energía.

PREVENCIÓN

- Buscar formas de ahorro y uso adecuado del agua.
- Enseñar a los niños a cerrar el grifo mientras se enjabonan o se cepillan los dientes.
- Instalar cisternas ahorradoras o ubicar dentro de ellas una botella con agua.
- En lo posible reutilizar el agua.
- Captar el agua y almacenarla en temporadas de lluvia.
- Incentivar la siembra de especies nativas en las institución y zonas cercanas a fuentes de agua como ríos o quebradas.
- Enseñar a los niños a no contaminar los cuerpos de agua.
- Incentivar en los niños el uso de protector solar.



QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Reutilizar el agua de las actividades domésticas para el riego de plantas.
- Usar el agua reservada de las épocas de lluvia.
- Evitar la exposición de los niños al sol, sobre todo de 10:00 am a 12:00 m.

DESPUÉS DEL EVENTO

- Retomar las medidas de prevención.

DESLIZAMIENTOS

Son desplazamientos del terreno o suelo, que pueden contener rocas, tierra y otros materiales, arrastrando todo lo que se encuentra a su paso. Su impacto suele ser muy localizado.



PREVENCIÓN

- Verificar que la institución no se encuentre en zona de deslizamientos.
- Manejar adecuadamente las aguas lluvia y servidas.
- En lo posible ayudar a reforestar árboles nativos en las zonas de ladera.
- Evitar la acumulación de basuras y escombros.
- Establecer un sistema de vigilancia del terreno.
- Observar si hay presencia de grietas en rocas, suelos o estructura de la institución.



QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Evacuar utilizando las rutas establecidas.

DESPUÉS DEL EVENTO

- Revisar si hay elementos desplazados de su lugar como árboles, postes, muros, cercas o andenes y avisar a las autoridades.

VENDA VALES



Es el aumento de la intensidad y velocidad de los vientos durante intervalos cortos de tiempo. Causa daños a las edificaciones, principalmente a las tejas y ventanas, ocasiona caída de árboles y objetos .

PREVENCIÓN

- Consultar si en esa zona han ocurrido vendavales.
- Asegurar las tejas, ventanas, avisos publicitarios de la institución que puedan ser arrastrados por el viento.
- Instalar película de seguridad en todas las ventanas.
- No dejar objetos livianos a la intemperie sin asegurarlos a una pared o al piso.
- Enseñar a los niños que en caso de vendavales es mejor resguardarse lejos de las ventanas

QUÉ HACER SI SUCEDE

DURANTE EL EVENTO

- Mantenerse dentro de la institución y desconectar equipos electrónicos.
- Conducir a los niños hasta un lugar seguro y resguárdese allí hasta que haya una orden de evacuar.
- Mantenerse alejado de las ventanas y de objetos que puedan caer.
- Alejarse de cables de energía, postes de luz o árboles.

DESPUÉS DEL EVENTO

- Revisar las instalaciones y realizar los arreglos y adecuaciones necesarias antes de volver.

KIT DE EMERGENCIA

ACOSTÚMBRESE A TENER A MANO UNA MOCHILA CON:



- *Radio portátil
- *Linterna con pilas
- *Botiquín de primeros auxilios
- *Agua embotellada
- *Alimentos enlatados y granos secos
- *Abrelatas
- *Una copia de sus documentos personales
- *Pito
- *Lista de teléfonos de emergencia





Sección 6 SIMULACRO ESCOLAR

SIMULACRO ESCOLAR

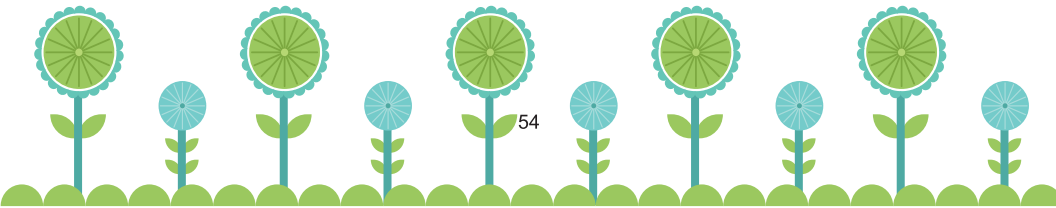
Características esenciales de simulacros en Primera Infancia

- El simulacro es una acción pedagógica que se realiza de acuerdo con las actividades previstas del Plan de Contingencia.
- Los niños y niñas lo interiorizan por el principio de aprender haciendo, y otros agentes educativos deben asumir los roles para responder a los posibles efectos de peligro.
- Coloca a prueba la eficiencia del Plan de Contingencia, validarlo o replantearlo.
- Permite que la comunidad educativa en especial niños y niñas sepan cómo enfrentar peligros que pueden provocarse en un futuro y así evacuar correctamente.
- Ayuda a practicar la evacuación y así salvaguardar vidas.



Para tener en cuenta...

- El simulacro es de carácter pedagógico.
- El simulacro permite percibir, sentir, pensar, valorar y actuar.
- Los docentes deben promover acciones de aprendizaje sobre evacuación en sus actividades cotidianas.



PREPARACIÓN DEL SIMULACRO

Sección 6
Simulacro Escolar

Etapas de antelación

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Construir la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres, las brigadas y conocer sus responsabilidades.
- Colocar la señalización de zonas seguras y rutas de evacuación internas y externa, adecuar el botiquín de primeros auxilios.
- Sujetar elementos pesados sobre la pared.
- Capacitar docentes, brigadistas, niños y niñas para actuar frente a cualquier emergencia.
- Revisar la sección 5 Desastres naturales para que identifique las acciones específicas que debe realizar de acuerdo a las situaciones de emergencia que pretenda simular.

Comisión de Gestión de Riesgo

Es el principal organismo que promueve acciones de prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación de un desastre.

Brigadas Escolares

Para Primera Infancia el docente es el encargado de cumplir con las responsabilidades de los brigadistas brindando seguridad y protección a los niños y niñas.

Señalización y Protección

- Capacitarse en temas de señalización y protección.
- Reconocer las zonas de peligro.
- Identificar las zonas de seguridad y rutas de evacuación.

Seguridad frente al Riesgo Social

- Capacitarse en temas de riesgo social.
- Realizar el mapa de riesgos sociales.

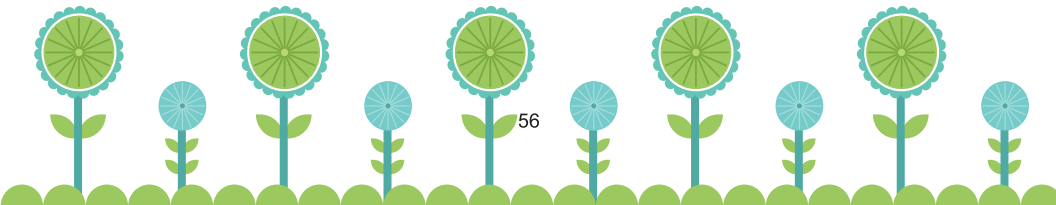
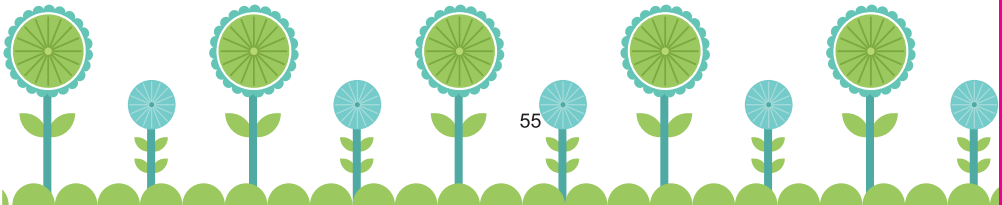
Acciones a realizar
por el docente antes
de la evacuación

Primeros Auxilios

- Capacitarse en temas de primeros auxilios.
- Organizar el botiquín de cada aula y el botiquín de la institución.
- Realizar verificación de los botiquines.

Seguridad y Evacuación

- Capacitarse en temas de seguridad y evacuación.
- Reconocer las rutas de evacuación.



Etapa de práctica

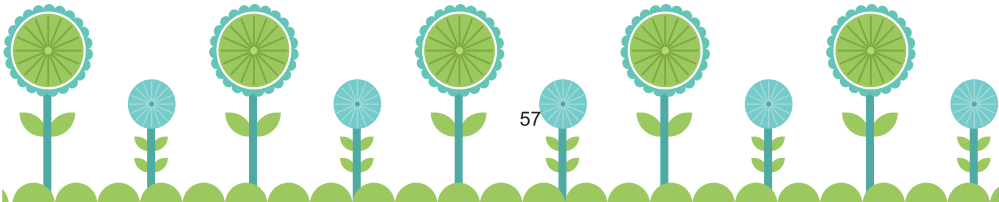
ACCIONES QUE DEBE EJECUTAR EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

- Verificar que se hayan realizado todas las acciones antes mencionadas previo a la realización del simulacro.
- Activar las alarmas y comenzar el simulacro.



ACCIONES QUE DEBEN EJECUTAR NIÑOS, NIÑAS Y DOCENTES

- Distanciarse de ventanas y ubicarse en zonas de seguridad interna.
- Abrir las puertas y mantenerlas abiertas durante la evacuación.
- Mantener la calma, desplazarse a las zonas de seguridad, sin empujarse, correr y/o gritar para evitar situaciones de pánico.
- No mostrar pánico y tener una actitud segura.



Señalización y Protección

- Ubicar a los niños y niñas en las zonas de seguridad internas.
- Contabilizar el número de niños y niñas que evacuaron y en caso de faltar alguien avisar de manera inmediata.

Seguridad frente al Riesgo Social

- Mantener la calma.
- Evacuar a los niños y niñas de acuerdo a las rutas de evacuación.

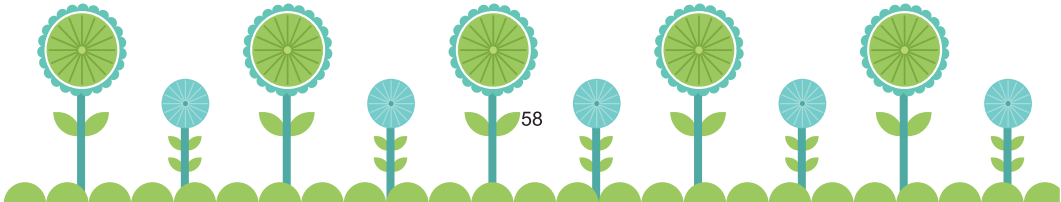


Primeros Auxilios

- Llevar el botiquín durante la evacuación.
- Revisar si algún niño sufrió alguna herida y en caso de ser grave trasladarlo al centro de salud mas cercano.

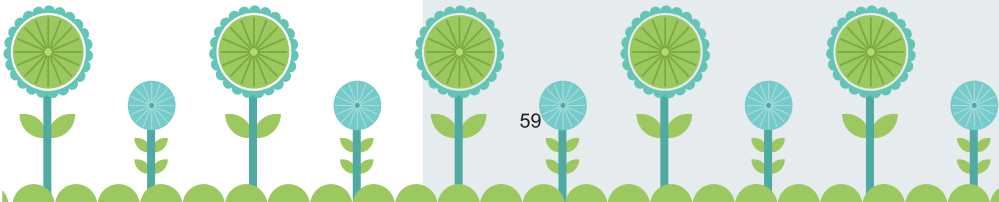
Seguridad y Evacuación

- Facilitar la salida del aula a las zonas de seguridad.
- En caso de encontrarse en un segundo o tercer piso guiar a los niños y niñas con tranquilidad.



■ QUÉ HACER DURANTE EL SIMULACRO

- Comienza con el sonido de alarma, sirena, campana o timbre con una duración de un minuto.
- Producido el sonido el docente debe estar atento para cumplir sus funciones durante la emergencia.
- Velar por la seguridad dentro del aula al momento de iniciar la emergencia.
- Dirigir la evacuación desde el aula al punto de encuentro.
- Salir con el botiquín de primeros auxilios.
- Al llegar al punto de encuentro organizar a los niños y niñas y cerciorarse que todos estén fuera de la institución, atender a las personas que sufrieron lesiones.
- Después de 10 minutos de la señal de alerta se da por finalizado el simulacro.



FORMATOS INSTITUCIONALES

INFORMACIÓN GENERAL						
Nombre Institución Educativa					Dirección Institución Educativa	
Barrio			Teléfono			
Correo Electrónico						
Rector (a)				Coordinador (a) Gestión del Riesgo de Desastres		
Jornada	Mañana	Tarde	Completa	Entidad	Publica	Privada

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Evalúe si en su Institución existe, o se cumple el ítem y asigne una calificación usando la siguiente puntuación:

1. No existe o no se cumple
2. Existe o se cumple parcialmente
3. Existe y se cumple completamente

ITEM	Calificación
EMERGENCIAS – DOCUMENTACIÓN	
Identificación de amenazas Análisis de vulnerabilidad y priorización de riesgos	
Plan de emergencias	
Plano de evacuación y equipos de emergencias	
Organización para emergencias, cadena de llamadas	
Directorio emergencia interno y externo	
Listado de recursos disponibles	
Cronograma de actividades de simulacro	
TOTAL EMERGENCIAS – DOCUMENTACION	



EMERGENCIAS IMPLEMENTACIÓN	
Conformación comité de emergencias y reuniones realizadas	
Conformación Brigada de emergencias y reuniones realizadas	
Capacitaciones (Primer respondiente)	
Simulacros y simulaciones	
Plano de evacuación y equipos de emergencias	
Señalización	
Extintores	
Salida y rutas de evacuación	
TOTAL EMERGENCIAS IMPLEMENTACIÓN	
SEGURIDAD	
Escaleras (Líneas antideslizantes, barandas a cada lado)	
Ventanas (película de seguridad)	
Puertas	
Acopio de residuos	
TOTAL SEGURIDAD	
HIGIENE	
Baños	
Cocina	
Almacenamiento de alimentos	
Procedimientos especiales	
Curso de examen de manipulación de alimentos	
TOTAL HIGIENE	
TOTAL	

TENGA ENCUESTA QUE...

El diligenciamiento de este formato lo realiza la persona encargada de coordinar el simulacro.

EVALUACIÓN DE SIMULACROS

CALIFICACIÓN	
Para diligenciar el siguiente formato tenga en cuenta la siguiente calificación, esta le permitirá leer fácilmente en qué estado y que logros alcanza su institución educativa durante y después del simulacro.	
1. DURANTE EL SIMULACRO	2. DESPUÉS DEL SIMULACRO
1.1 Participación de personal de la I.E 00% - 33% : 01 Punto 34% - 67% : 02 Punto 68% - 100% : 03 Punto	No participación: 01 Punto Participación parcial: 02 Punto Participación total: 03 Punto
1.3 Tiempo de evacuación 160 – 240 segundos: 01 Punto 81 – 159 segundos: 02 Punto Menos de 80 segundos: 03 Punto	
1. DURANTE EL SIMULACRO	
1.1 Participación de personal en la Institución Educativa	Calificación
❖ Docentes	
❖ Niños y niñas	
❖ Personal Administrativo	
❖ Personal de Servicios	

1.2 Desplazamiento de personal de la Institución Educativa	Calificación
❖ Docentes	
❖ Niños y niñas	
❖ Personal Administrativo	
❖ Personal de Servicios	
1.3 Tiempo de evacuación	Calificación
❖ Duración exacta _____ segundos	
1.4 Otros	Calificación
❖ Funcionamiento del sistema de alarmas (El puntaje máximo de este ítem es 02 Puntos)	
TOTAL	
2. DESPUÉS DEL SMULACRO	
ÍTEM	Calificación
❖ El coordinador del simulacro asumió su función de líder	
❖ Las instrucciones del coordinador a la comunidad educativa fueron claras y concretas	
❖ Las docentes mantuvieron la calma y utilizaron las zonas de seguridad internas del aula	
❖ La señalización de la Institución Educativa sirvió para una evacuación rápida y calmada de la comunidad educativa	
❖ Las docentes condujeron a los niños y niñas hacia la zona de seguridad externa	
❖ Se atendieron los heridos utilizando los medicamentos del botiquín	
TOTAL	

Después de diligenciar los formatos, realice la sumatoria de los valores de todas las tablas y verifique que logro alcanzo la Institución Educativa



TABLA DE RESULTADOS		
Rango	Nivel de logro	Recomendaciones
0 – 44	Bajo	Debe realizar una reestructuración y/o elaboración de los planes y acciones llevadas a cabo en su institución.
45 – 79	Medio	Su institución cuenta con algunos ítems conseguidos pero le falta alcanzar otros para estar correctamente preparados frente a una emergencia.
80 – 116	Alto	Su institución está en un buen nivel de preparación, realice los ajustes necesarios para complementar y tendrá una institución preparada para enfrentar emergencias.
117 – 120	Sumamente Alto	Felicitaciones su institución está muy bien preparada para enfrentar las emergencias.

Los anteriores formatos son basados y modificados de la Secretaría de Salud de la Alcaldía Municipal de Cajicá y de la Guía para la Organización de Simulacros Escolares.



Sección 7 AYUDAS PEDAGÓGICAS



AYUDAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas que se encuentran a continuación están orientadas de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial. Estos lineamientos proponen herramientas para el trabajo pedagógico encaminado a potenciar el desarrollo de los niños y niñas, a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.



Juntos podremos potenciar las habilidades de los niños y niñas sobre Gestión del Riesgo.

Te recomiendo tener en cuenta las sugerencias que se proponen en cada una de las actividades y revisar la sección correspondiente antes de iniciar la actividad.

ACTIVIDAD 1

RECONOCIMIENTO DE LA SEÑALIZACIÓN

Objetivo: Identificar la señalización y la ruta de evacuación de la institución educativa.

APRECIADO MAESTRO(A):

Esta actividad esta dividida en 4 sesiones:

- 1 sesión:

Duración: 60 Min

Juguemos al Tren: Organice a los niños y niñas en una fila formando un tren y explique que se realizará un recorrido por la institución en el cual se observarán diferentes señalizaciones. Durante el recorrido al encontrar una señalización tómese el tiempo necesario para comentar a los niños y niñas lo que indica la señal.
- 2 sesión:

Duración: 60 Min

Entregue a cada niño 4 señales para que las coloreen. Luego solicite a los niños y niñas que recorten o piquen por el contorno de cada señal y la conserven para la siguiente sesión.
- 3 sesión:

Duración: 60 Min

Amplíe cada señalización en tamaño visible para los niños y niñas aproximadamente de 1/4 de pliego y distribúyalos en el aula de clase, pida a cada niño y niña que compare y coloque de su paquete de señales (elaboradas en la sesión anterior) según corresponda.
- 4 sesión:

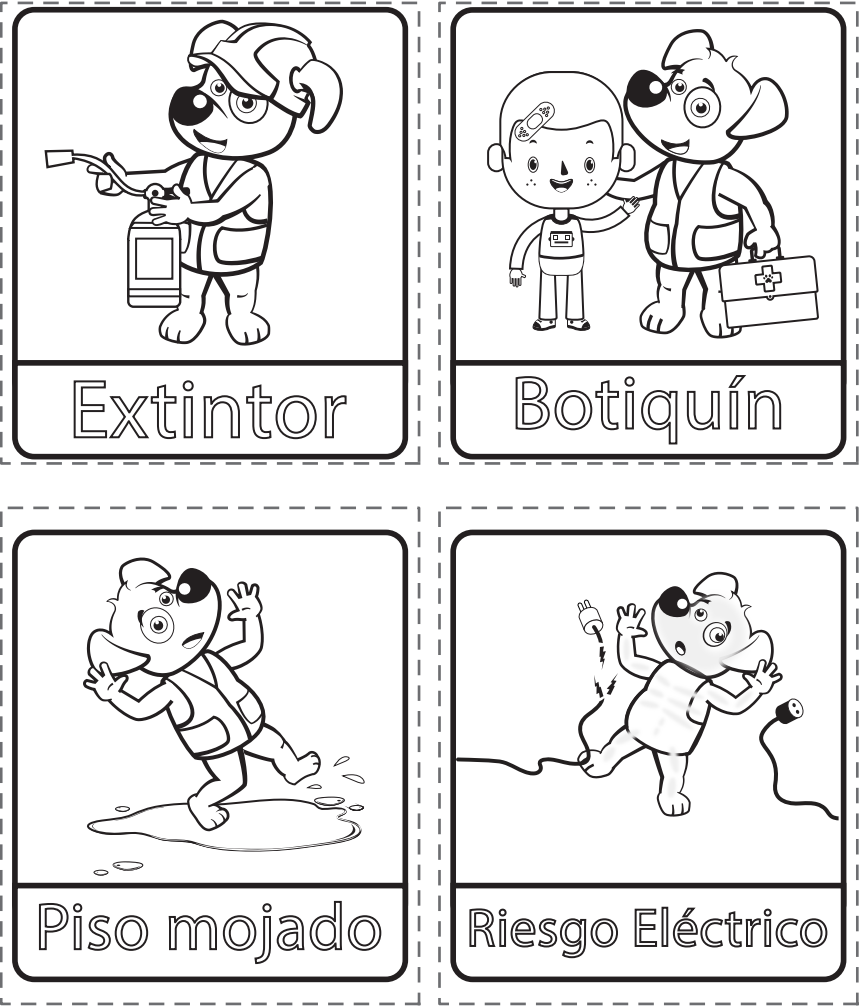
Duración: 30 Min

Concluya la actividad realizando una reflexión sobre la importancia y utilidad de la señalización.

Decorar, recortar o picar por la línea punteada.



Decorar, recortar o picar por la línea punteada.



Decorar, recortar o picar por la línea punteada.



ACTIVIDAD 2

■ EXPLORA Y ENCUENTRA EL CAMINO

Objetivo: Conocer algunos desastres naturales y tener presente la forma adecuada de desplazarse al punto de encuentro.

APRECIADO
MAESTRO(A):

Esta actividad es de 1 sesión:

1 sesión: Esta actividad se puede realizar en un espacio abierto; elabore una pista de obstáculos con diferentes materiales como colchonetas, sillas, aros, lazos etc. Antes de iniciar la actividad entregue a cada niño y niña una escarapela con un número, con el fin de enumerar a cada niño para verificar en el punto de encuentro que los niños y niñas estén todos presentes.

Duración:
60 Min

Orientado por la imagen presentada a continuación forme varios caminos, uno debe conducir al punto de encuentro y los otros caminos deben estar bloqueados. Al llegar al punto de encuentro los niños y niñas se reunirán en grupos y se les entregará un rompecabezas el cual deben socializar. En las siguientes páginas encontrará los rompecabezas.



73

Apreciado Maestro(a):
Recorte el rompecabezas en la cantidad de piezas que considere adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de su grupo.



MANUAL PARA APLICAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN PRIMERA INFANCIA

74

Apreciado Maestro(a):
Recorte el rompecabezas en la cantidad de piezas que considere adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de su grupo.



75

Apreciado Maestro(a):
Recorte el rompecabezas en la cantidad de piezas que considere adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de su grupo.



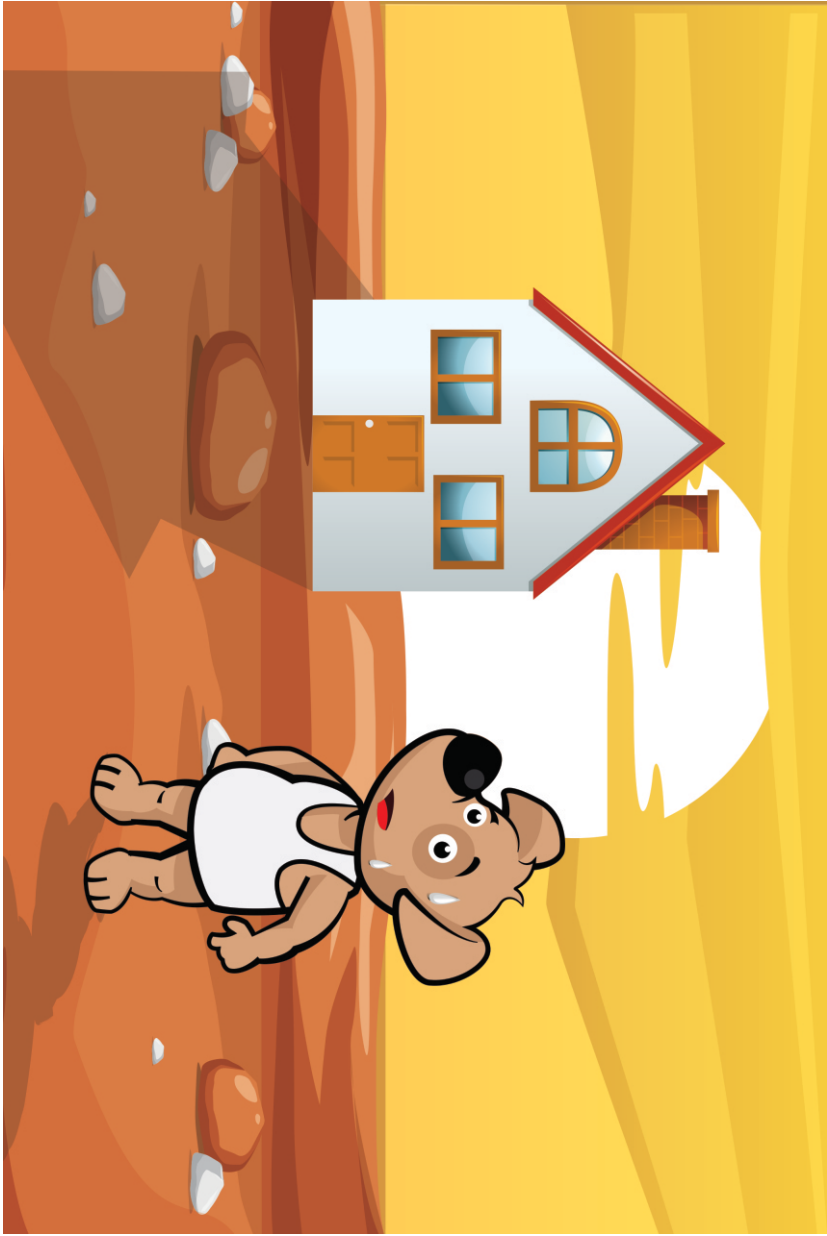
MANUAL PARA APLICAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN PRIMERA INFANCIA

76

Apreciado Maestro(a):
Recorte el rompecabezas en la cantidad de piezas que considere adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de su grupo.



Apreciado Maestro(a):
Recorte el rompecabezas en la cantidad de piezas que considere adecuadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de su grupo.



ACTIVIDAD 3

■ APRENDO SOBRE LAS EMERGENCIAS

Objetivo: Reconocer la forma adecuada de actuar frente a una situación de emergencia.

APRECIADO
MAESTRO(A):

Para esta actividad se sugiere trabajar por medio de 4 sesiones, dividido en 2 obras de títeres las cuales ayudarán a que los niños y niñas reconozcan la manera adecuada de actuar frente a una emergencia y 2 actividades complementarias.

1 sesión:

Duración:
30 Min

La primera Obra de títeres muestra una situación de accidente cotidiano en la institución y la forma en que se debe atender.
Personajes: Juanito, Maestra, Camila y Rigo.

(Encuentre en la siguiente página las imágenes de los personajes para elaborar los títeres)

El accidente de Juanito

Narrador: Juan esta jugando futbol con sus amiguitos en el patio de su colegio. Ellos siempre se empujan y se golpean fuertemente, la maestra les ha llamado la atención varias veces, cuando de repente Juanito grita y llora preocupando a sus compañeros, todos se le acercan para ver que sucedió, entonces Camila va donde su maestra y le dice:

Camila: Profesora Juanito se cayó y se le ve sangre.

Maestra: ¿Dónde esta Juanito?

Camila: Esta en el patio tirado en el piso.

Narrador: La maestra se dirige al lugar del accidente y lleva consigo el botiquín.

Maestra: Niños por favor retírense, necesito espacio para revisar que le paso a Juanito

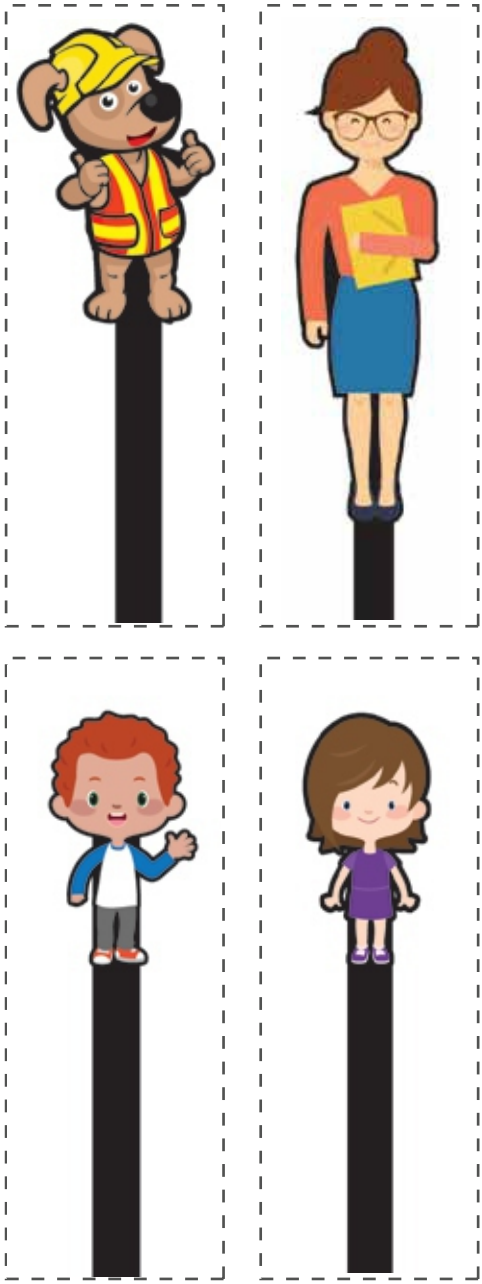
Narrador: Juanito llora y la maestra le pregunta

Maestra: ¿Qué te sucedió Juanito?

Juanito: (sollozando) Alguien me empujo y me hizo caer. Me duele mucho mi rodilla y mi cabecita.

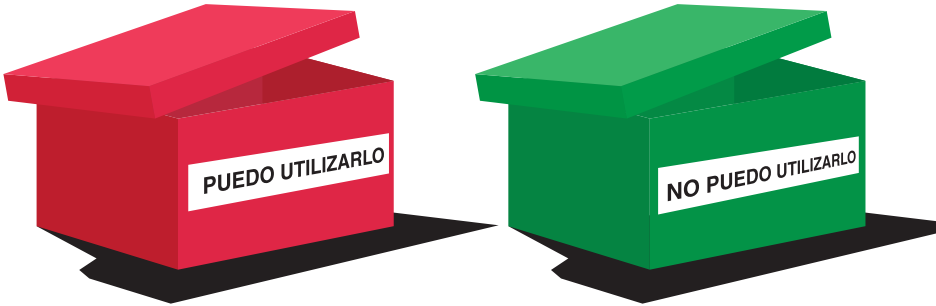
Narrador: La maestra observa que tiene una herida en la rodilla y un chichón en la frente. Ella toma el botiquín le presta los primeros auxilios realizando la limpieza y curación de las heridas.

Rigo: ¡Niños! Cuando haya un accidente deben informarle a su maestra como lo hizo Camila para que ella tome las medidas necesarias y pueda ofrecer una atención oportuna.



2 sesión:
Duración:
60 Min

Mostrar diferentes elementos que se puedan hallar dentro de la institución mencionando su utilidad, importancia o amenaza. Entregar a cada niño y niña la guía de trabajo que se encuentra en la pagina siguiente, la cual deben colorear, recortar o picar para obtener fichas que clasificarán en 2 recipientes o cajas etiquetados así:



Realizar una asamblea para hacer compromisos con los niños y niñas.

Colorea, recorta o punza para obtener las fichas y luego clasifica.



3 sesión:
Duración:
30 Min

La segunda Obra de títeres muestra una situación de desastre que se puede presentar en la institución y la forma en que se debe atender. Personajes: Maestra, niños y Rigo.

(Encuentre en la siguiente página las imágenes de los personajes para elaborar los títeres).

Se mueve mi jardín

Narrador: Es un día hermoso y soleado, los niños están en el aula de clase realizando su actividades de rutina, cuando de pronto todo se balancea y los niños comienzan a gritar y a correr por toda el aula.

Rigo: Niños! Tranquilos sigan la orientaciones de la maestra y así todos podremos salir a salvo de esta emergencia.

Maestra: Niños por favor mantengan la calma y acurrúquense al lado de la silla o la mesa.

Rigo: Como ya termino de temblar y queremos mantenernos a salvo vamos a dirigirnos en una fila organizadamente al punto de encuentro.

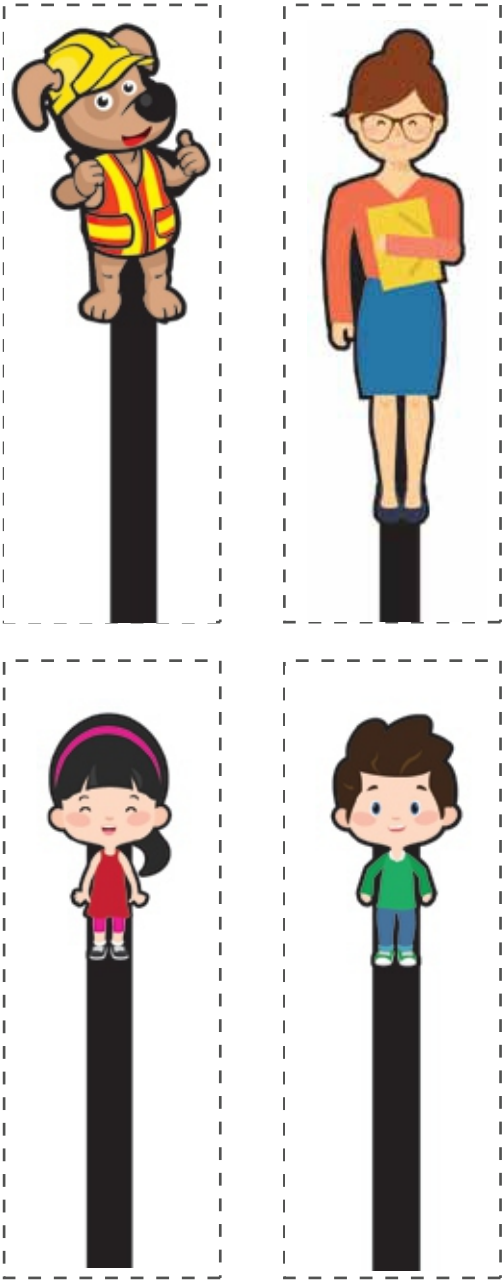
Narrador: La maestra se dirige con los niños y niñas siguiendo la señalización al punto de encuentro.

Maestra: Niños! Voy a llamar a lista y verificar que están todos a salvo.

Narrador: la maestra comienza a nombrar uno a uno los niños y niñas cerciorándose que todos están bien.



Las obras de títeres pueden se interactivas, modificadas o complementadas de acuerdo a los intereses del Maestro(a)



4 sesión: De acuerdo a la obra de títeres, une las acciones presentadas a la imagen de Rigo que muestra si es un comportamiento adecuado o no adecuado en una situación de emergencia

Duración:
30 Min



TALLER

¡Sensibilízate, cuida y protege de cualquier riesgo a los niños y niñas de Primera Infancia!

- Objetivo:**
Concienciar a las personas mayores sobre el cuidado y protección de los niños y niñas de Primera Infancia en caso de emergencia.
1. Presentación de los integrantes del grupo (la pelota indagadora)

Se lanza una pelota pequeña a cada participante, quien la reciba se presentará diciendo su nombre y la labor que realiza en la institución.
 2. Formar 6 grupos, cada uno tendrá una palabra clave (Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, mitigación, Plan Escolar de Gestión del Riesgo, primera infancia) de la cual deben dar su concepto y socializarlo de forma creativa (dramatización, coplas, canción, dibujo, mímica, etc)
 3. Retroalimentación de los conceptos a través de mapa mental.
 4. Lectura: “Esta en mis manos”. Individual.
 5. Cada participante debe escribir un final a la lectura respondiendo a la pregunta:
¿Qué harías tú?
 6. Construir de manera creativa una figura humana (niño o niña) crear un personaje a esa figura humana y pensar de qué manera lo protegería (tenga en cuenta preparar los materiales con anterioridad). Para socializar su figura tendrá en cuenta las siguientes preguntas:

¿Quién es el niño o la niña?
¿Cuál es el riesgo al cual estaba expuesto la niña o niño?
¿Qué acciones realizarías para protegerlo?
¿Crees que es factible realizar estas acciones en un caso de la vida real?
 7. Cierre del taller: Cada participante escribirá en el mural su compromiso con relación al cuidado y protección de los niños y niñas ante cualquier emergencia, riesgo o simulacros.

“Está en mis manos”

En la Institución Educativa San Ángel todos los días los niños y niñas disfrutan de las actividades que realiza su maestra para enseñarles la importancia del cuidado a su colegio. Sin embargo, la infraestructura no esta en condiciones optimas, convirtiéndose en un factor de riesgo para los niños y niñas.

Los padres de familia y los maestros le han expresado su inconformismo a las directivas, pero no se ha llegado a ningún acuerdo para reducir la vulnerabilidad de toda la comunidad educativa.

Un día los niños y niñas terminan su clase de danzas y el maestro los dirige a su aula de clases, sin percatarse que había dejado el equipo conectado a la electricidad, minutos después en el salón de danzas comienza a salir humo, los niños y niñas alarman al maestro de lo que está sucediendo. El humo se extiende rápidamente y activando la alarma de emergencia.



BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. (2011). *¿cómo actuar frente a un fenómeno natural?*
Obtenido de <http://naturalfenomeno.blogspot.com.co/>

Bendlin, (1993). Clasificación de las quemaduras. Tratado de quemaduras. Mc Graw Hill. México D.F.

Chile Atiende. (2015). *¿Qué hacer frente a los desastres naturales?*
Obtenido de <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/ver/36455>

Instituto Geofísico, E. (2016). *Instituto Geofísico. Escuela Politécnica Nacional de Ecuador.* Obtenido de <http://www.igepn.edu.ec/que-hacer-ante/un-sismo>

MEN, Ministerio de Educación Nacional (2013). Garantizada atención a estudiantes en caso de accidente las 24 horas, 365 días al año. Bogotá. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-329058.html>

Ministerio de Educación (2015). *Guía para la Organización de Simulacros Escolares.* Lima, Perú.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/guia-plan-de-gestion-de-riesgo-2015.pdf>

Ministerio del Interior y de Justicia (2010). *Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.* Bogotá, Colombia: Editorial Andina.
Obtenido de <http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>

Ruiz, M. J. (2014). Fracturas: Conceptos generales y tratamiento. Málaga. Obtenido de <http://www.medynet.com/usuarios/jraguilar/Manual%20de%20urgencias%20y%20Emergencias/fractgen.pdf>

UNGRD. (2014). *Sistema Nacional de Información para la Gestión del Riesgo de Desastres. Fenómenos naturales.*
Obtenido de <http://www.gestiondelriesgo.gov.co/snigrd/pagina.aspx?id=112>

REFERENCIAS

Imagen 1:
<http://seeklogo.com/vector-logo/250278/extintor#>

Imagen 2:
<https://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=htt%3A%2F%2Fwww.jgsenalizacion.com%2Fsenal-pvc-plegable-precaucion-suelo-mojado106&bvm=bv.139782543,d.eWE&psig=AFQjCNEDL2s0dxLQaaolC9zK9HAVx6z8Fg&ust=1481079765779775>

Imagen 3:
http://www.inspeccion.com.mx/catalogo_letreros_seguridad_higiene_proteccion_civil.htm

Imagen 4: <http://www.archivo2000.es/catalogo/senalizacion/senales/ref-6173-03/azul-senalectica/1224>

Imagen 5:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 6:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 7:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 8:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 9:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 10:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 11:
<http://tiendavirtualdeavisos.com/evacuacion/11-4000-ducha-de-emergencia.html>

Imagen 12:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica.htm

Imagen 13:
http://grabinco.com/pictograma_se593.html

Imagen 14:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 28:
<http://www.eird.org/fulltext/ABCDdesastres/teoria/pics/inundacion.gif>

Imagen 29:
<http://im.tiscali.cz/press/2012/09/07/8448-horici-dum-ilustracni-foto-653x367.jpg>

Imagen 30:
<https://k40.kn3.net/14034A7BB.jpg>

Imagen 31:
http://www.oni.escuelas.edu.ar/2006/CORDOBA/1220/derrumb_archivos/image001.gif

Imagen 32:
<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/b5/a2/30/b5a2307217efb01606f62a243a306c6d.jpg>

Imagen 33:
http://4.bp.blogspot.com/ZMc89YJd5_l/Vh2ZKOr7PHI/AAAAAAAAAD4/JQ_JoSj46jw/s1600/disaster_supply_kit.jpg

Imagen 34:
[http://image.shutterstock.com/z/stock-vector-an-intravenous iv-drip-fluid-bag-filled-with-clear-saline-labelled-with-saline-169295669.jpg](http://image.shutterstock.com/z/stock-vector-an-intravenous-iv-drip-fluid-bag-filled-with-clear-saline-labelled-with-saline-169295669.jpg)

Imagen 35:
http://i1.wp.com/lh3.ggpht.com/-6o6E2FFLPTY/UKHGkFm9emI/AAAAAAAeD4/Yp9GwnVdnNg/cintaygasas_thumb.jpg?resize=207%2C260

Imagen 36:
http://img.medicalexpo.com/images_me/photo-g/67522-4941377.jpg

Imagen 37:
<http://sr.photos3.fotosearch.com/bthumb/CSP/CSP994/k15571297.jpg>

Imagen 38:
http://4.bp.blogspot.com/-OA7CrI9ynTs/UMZg0QYj_LI/AAAAAAAAANQ/6bzgQa7GK_k/s1600/de+tela.jpg

Imagen 39:
<http://3.bp.blogspot.com/-c6bdwC1pchM/ThdeCgzWSjI/AAAAAAARpA/NcuDVPqZUBk/s1600/magenesdetijerasparaimprimir.jpg>

Imagen 15:
http://www.paritarios.cl/especial_senalitica2.htm

Imagen 16:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/images/ency/fullsize/8856.jpg>

Imagen 17:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/images/ency/fullsize/8856.jpg>

Imagen 18:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/images/ency/fullsize/8856.jpg>

Imagen 19:
<http://www.tudocente.com/wp-content/uploads/2011/08/tomacorriente.jpg>

Imagen 20:
<http://previews.123rf.com/images/artsholice/artsholice1304/artsholice130400029/19351529-El-agua- potable-en-botellas-de-pl-stico-un-vaso-de-agua--Foto-de-archivo.jpg>

Imagen 21:
<https://4.bp.blogspot.com/5tUpdwEKn7w/U8CYmvDEFol/AAAAAAAABOE/X1ChYQLU5RQ/s1600/No-medication.jpg>

Imagen 22:
<https://farmaciamentecarmelo.files.wordpress.com/2015/01/fiebre-axila.jpg>

Imagen 23:
http://www.aboutkidshealth.ca/fr/Assets/IMD_temperature_armpit_FR_72.jpg

Imagen 24:
<http://pad1.whstatic.com/images/thumb/3/3f/Perform-the-Heimlich-Maneuver-on-a-Toddler-Step-12-Version-2.jpg/728px-Perform-the-Heimlich-Maneuver-on-a-Toddler-Step-12-Version-2.jpg>

Imagen 25:
<http://www.lamasdiosa.com/wp-content/uploads/2014/11/extraccion-garrapata-oido-4.jpg>

Imagen 26:
http://discharge.seen.to/wp/Imagess/illustrations/noseForeignObject_415x233_rd6_esIL.png

Imagen 27:
http://www.manticas.com/wp-content/uploads/2008/08/ano_de_la_tormenta_electrica_azul.jpg

Imagen 40:
<https://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiS0-zL1djOAhUDIR4KHfyCDFIQjBwIBA&url=http%3A%2F%2Fwww.educima.com%2F dibujo-para- colorear-temperatura-termometro.jpg>

Imagen 41:
<http://www.lancetahg.com.mx/productos/1410/alcohol-etilico-desnaturalizado-71-gl-1-litro>

Imagen 42:
<https://4.bp.blogspot.com/5tUpdwEKn7w/U8CYmvDEFol/AAAAAAAABOE/X1ChYQLU5RQ/s1600/No-medication.jpg>

Imagen 43:
<http://www.absenalizacion.com/wp-content/uploads/2015/06/camilla-de-emergencia-plastica.jpg>

Imagen 44:
<https://colectivopericu.files.wordpress.com/2012/03/extinguidor.jpg?w=300>