



**EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ERE APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
NOVENO DEL COLEGIO INTEGRADO CAMACHO CARREÑO DEL MUNICIPIO DE
SURATÁ**

JUAN CARLOS RAMIREZ RINCON.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA**

2018

**EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ERE APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
NOVENO DEL COLEGIO INTEGRADO CAMACHO CARREÑO DEL MUNICIPIO DE
SURATÁ**

JUAN CARLOS RAMIREZ RINCON.

ASESOR:

Mg. WILLIAN GÜIZA GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bucaramanga, diciembre de 2018

DEDICATORIA

A mis padres: Rito Antonio y Martha Inés quienes me trajeron a la existencia y siempre han creído en mí, y a todos aquellos cuya mentalidad está abierta a descubrir, asumir y ejecutar nuevas herramientas para perfeccionar cada día el quehacer docente; a quienes han creído y creen que la labor educativa es la base de la transformación de la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Uno y Trino, por permitirme existir para trabajar en la construcción de su Reino.

Al médico Armando Solarte y la psicóloga Liliana Zambrano, discípulos directos de Jhon Grinder y fundadores del Grupo ASEIA, quienes han sido mis mentores en el conocimiento y aplicación de la PNL.

Al Magister Willian Güiza González y al maestro en formación Edwin Meneses Rueda, por su gran interés y dedicación en la dirección de este proyecto de grado.

A la Universidad Santo Tomás, por permitirme ser formado dentro sus claustros para afianzar la orientación humanística de mi formación.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

Lista de Tablas	10
Lista de Imágenes	11
Lista de Apéndices	12
Introducción	13
Capítulo I: Preliminares	14
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	14
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo General	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Estado de la cuestión	20
1.5 Contexto y sujetos de la investigación	26
1.5.1 Zona de influencia	27
1.5.2 Descripción del contexto	27
1.5.3 Los sujetos de la investigación	28
1.6 Sistema metodológico	30
1.6.1 Técnica e instrumentos	31
1.6.1.1 Observación.	32
1.6.1.2 Encuesta.	34
1.6.2.3 Entrevista.	35
1.6.2.4. Test V.K.A	36

	8
2. Capítulo 2: Marco De Referencia	37
2.1 Programación neurolingüística (PNL)	38
2.1.1 Conceptualización y generalidades de la PNL	38
2.1.2 La programación neurolingüística, aportes al aprendizaje	40
2.1.3 PNL y escuela	50
2.2 Teorías del aprendizaje	55
2.2.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje en los seres humanos	55
2.2.2 Teorías del aprendizaje	59
2.2.3 Estilos de aprendizaje desde la PNL	65
2.3 Educación religiosa escolar (ERE)	67
2.3.1 La ERE en el contexto colombiano	67
2.3.2 La ERE desde una perspectiva pluralista	69
2.3.3 Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora	73
Capítulo III: Discusión y Análisis de los Resultados	75
3.1 Matriz de Análisis Categorical	75
3.2 Categorías de Análisis	77
3.2.1 Sistemas de percepción de la realidad	77
3.2.1.1 Clasificación V.K.A de los estudiantes de grado 9°	77
3.2.1.2 Ventajas de la clasificación V.K.A en el grado 9°	85
3.2.2 El Aprendizaje de la ERE a partir de las técnicas de la PNL.	87
3.2.2.1 El aprendizaje de la ERE en los estudiantes de grado noveno	87
3.2.2.2 Técnicas de la PNL afines para la enseñanza aprendizaje de la ERE	90
3.2.3 Aportes de la PNL a la ERE	93
3.2.3.1 La enseñanza aprendizaje de la ERE	93
3.2.3.2 La Educación Religiosa Escolar pluralista y liberadora	97

Conclusiones	100
Referentes Bibliográficos	105
Apéndices	108
Apéndice A. Diarios de Campos	108
Apéndice B. Encuesta a Estudiantes	109
Apéndice C. Entrevista a Docente Educación Religiosa	112
Apéndice D. Test Clasificación sistemas de percepción V.K.A	114
	114

Lista de Tablas

Tabla N 1 Técnicas e instrumentos de obtención de datos.....	32
Tabla No. 2 <i>Sistemas de percepción e inteligencias, y capacidades en el ser humano.</i>	45
Tabla No. 3 <i>Elementos didácticos propios de cada sistema de percepción.</i>	49
Tabla N 4 Estilos de aprendizaje.	66
Tabla No. 5 <i>Construcción de Matriz de categorías de Análisis</i>	75
Tabla No. 6 <i>Construcción de Matriz de categorías de Análisis</i>	78
Tabla No. 7 <i>Clasificación de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción</i>	80
Tabla No. 8 <i>Clasificación de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción</i>	81
Tabla No. 9 <i>Características de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción.</i>	86

Lista de Imágenes

Imagen N. 1 . Mapa de Suratá, Santander, Colombia	27
Imagen N. 2 Clasificación de los hemisferios cerebrales y su influencia en la dimensión cognitiva.	48
Imagen N. 3 Mitos a cerca de la creatividad	54
Imagen N. 4 . Distribución de los estudiantes de grado noveno según su genero.....	79
Imagen N. 5 . Canal de percepción dominante.....	80

Lista de Apéndices

Apéndice A. Diarios de Campos	108
Apéndice B. Encuesta a Estudiantes.....	109
Apéndice C. Entrevista a Docente Educación Religiosa	112
Apéndice D. Test Clasificación sistemas de percepción VKA	114

Introducción

Sin duda la Educación Religiosa Escolar en el contexto educativo es muy importante, no por nada el artículo 23 de la ley general de educación de 1994 la aborda como un área fundamental en todas las instituciones educativas, sean de carácter público o privado.

En el primer capítulo se aborda la temática, desde la descripción de la situación problema detectada para la presente investigación, de igual modo el estado de la cuestión hace un recorrido a nivel internacional y nacional sobre la temática de la Programación Neurolingüística (PNL) y la Educación Religiosa Escolar (ERE). Es así que la presente Investigación se realizó en el Colegio integrado Camacho Carreño, institución educativa de carácter público, ubicada en el Municipio de Suratá, Santander. Esta investigación responde al enfoque de investigación Cualitativo de tipo Etnográfico, perteneciente a la línea de Investigación: Educación Religiosa Escolar.

En el segundo capítulo concerniente al marco teórico se abordan tres grandes categorías, ellas son: Programación Neurolingüística; Teorías del aprendizaje y Educación Religiosa Escolar.

El tercer capítulo, se desarrolla el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del trabajo de campo con la población objeto, en un primer momento, a partir de un diagnóstico inicial fruto de la observación; de igual modo, se aplicó una encuesta para caracterizar los educandos y el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE; paso seguido, se clasificaron los estudiantes de grado noveno según el test V.K.A, es decir, la clasificación según los sistemas de percepción (Visual, Kinestésico y Auditivo), En relación a la docente de ERE, se le aplicó una entrevista. En este mismo escenario de investigación se realizaron diversas observaciones en la etapa media y final del proceso investigativo. Al final se presentan las conclusiones.

Capítulo I: Preliminares

Es importante en el contexto investigativo identificar el problema por el cual es necesario desarrollar la investigación. En ese sentido es fundamental describir, delimitar y formular un cuestionamiento que permita conocer la problemática y abordarla a través de objetivos que serán la ruta de investigación trazada para el desarrollo del proyecto investigativo. Es importante también en este capítulo, justificar las razones por las cuales este proyecto en primer lugar, es válido y en segundo lugar, aporte al mundo de la investigación y al desarrollo académico con respecto a las categorías teóricas desarrolladas.

En este capítulo, es fundamental también, definir los sujetos de investigación, la zona de influencia y el contexto educativo de la institución académica seleccionada para el desarrollo de este trabajo investigativo. Por último, en este capítulo de preliminares se indica también la ruta metodológica trazada para la recolección y el análisis de datos investigativos.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

El ser humano a pesar de ser un “*homo religiosus*”, poco a poco se ha alejado de la experiencia de Dios y ha expuesto su eclipse ante la sociedad globalizada en la que cada día impera más en las diversas comunidades. (Croatto, 2015, p. 112). Ante este laicismo popularizado, la Educación Religiosa Escolar ha perdido su valor y cada día se ha desplazado más en las instituciones educativas que prefieren transversalizar esta asignatura por otras que eviten abordar la experiencia religiosa como factor educativo.

En Colombia la Educación Religiosa Escolar es un área fundamental; sin embargo, desde la constitución de 1991 en el país se proclama libertad religiosa y de cultos (Artículo 19), por consiguiente, la Educación Religiosa Escolar es no confesional, abierta al diálogo y a la vivencia del pluralismo. Este es el ideal, sin embargo, desde la misma ley general de educación la cual

puede considerarse como “la carta magna educativa” en Colombia presenta cierta ambigüedad con respecto a la enseñanza de esta área fundamental, ya que, a pesar de ser obligatoria, el artículo 24 propone que los padres de familia y educandos poseen la libertad para escoger si desean o no ver esta asignatura. Lo anterior, junto con la ley 133 de 1994 que proclama que el docente de religión debe tener un certificado de idoneidad por parte de una autoridad eclesiástica para poder desarrollar el ejercicio de enseñanza, lo anterior representa una normatividad contraria a lo expuesto en la constitución nacional, pues se estaría impartiendo la clase de Educación Religiosa Escolar desde una confesión religiosa específica.

Ahora bien, dicha ambigüedad, junto con las diversas contradicciones presentadas en la normatividad colombiana, se manifiesta como una razón fundamental para que la clase de ERE se convierta en un espacio en el cual, el docente, no sabe que impartir a sus educandos. De esta forma se hace necesario en el contexto colombiano establecer diversas estrategias y formas didácticas, para que la clase de ERE, sea un lugar propicio de formación pluralista y liberadora.

La institución educativa Camacho Carreño, frente a la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) presenta un fenómeno que casi se convierte en factor común en la mayoría de las instituciones de orden público. Por un lado, cuando se logra tener un docente licenciado en Educación Religiosa Escolar, en algunos casos, es miembro de alguna secta protestante, lo cual conlleva a que la praxis docente esté viciada por su experiencia subjetiva de su experiencia de fe, esto lleva al alumno de confesión católica a tener choques en la forma de percibir el fenómeno religioso, lo cual, conlleva al rechazo de una experiencia de fe. Sumado a esto, es de anotar la poca duración del docente en la institución, debido a que la mayoría de veces, labora en ella debido a un nombramiento provisional; por otro lado, para completar su carga académica, los docentes se ven obligados a recurrir a la asignatura de Educación Religiosa Escolar como un “comodín” para cumplir con los requerimientos legales laborales. Ante ésta

realidad, los docentes manifiestan que poseen el conocimiento en su área específica, más no tienen el conocimiento, la formación y la experiencia y por tanto, las herramientas básicas a nivel humanístico y teológico para realizar de una forma conveniente la ERE, esta situación específica, conlleva al docente a considerar el espacio de formación religiosa como una oportunidad para enseñar otras cosas que se parezcan a la ERE, puesto que su intención es solamente dar cumplimiento a los requerimientos legales de su contratación.

En éste colegio, los docentes tienen gran sentido de pertenencia para con la Institución, las propuestas e iniciativas frente a realizar actividades son bien acogidas, no obstante, cuando se programan actividades como eucaristías y actos de tipo religioso, ellos expresan un marcado inconformismo y hacen entrar en escena la defensa de sus ocupaciones relacionadas con su área específica; esto lleva a que algunos docentes tomen la iniciativa como una actividad más del día pero sin sentido de compromiso y testimonio de fe; a que otros se sientan casi obligados, apelando a que existe mucho trabajo y poco tiempo para ello.

Esto se puede constatar especialmente al iniciar la jornada académica se quiere iniciar una oración o compartir un texto bíblico; manifiestan el no saber cómo dirigir la reflexión debido a que no tienen la formación bíblica que les ayude en su experiencia personal a interiorizar el mensaje para poder expresarlo después. Esta realidad, la podemos ver casi en la mayoría de los bautizados católicos, quienes siguen a un Dios que no conocen, un dios que ni ellos comprenden, casi abstracto, al cual recurren solo en momentos de necesidad, de problemas; mientras viven momentos de tranquilidad, ese Dios en el que creen pasa a un segundo o, incluso un último plano.

Los alumnos del grado noveno del colegio integrado “Camacho Carreño” en su mayoría son de confesión cristiana católica, heredada por tradición familiar; sin embargo, también encontramos algunos de ellos que pertenecen a comunidades cristianas no católicas o protestantes. Tanto en los unos como en los otros se deja entrever una apatía, tibieza y abandono

de su dimensión espiritual, la cual en la mayoría de los casos, aunque la han recibido por tradición familiar, no encuentran en ellas una motivación fuerte para profesar una confesión de fe que oriente la vida; sumado a ello, muchos estudiantes viven en familias donde la violencia marcada por el machismo, lleva a que los estudiantes no puedan entender la experiencia de Dios “Padre” puesto que su experiencia de papá es negativa; encontramos también estudiantes que pertenecen a familias separadas, las cuales muchas veces delegan la crianza y educación a los abuelos quienes a su vez no saben cómo transmitir una experiencia de fe sólida y convincente diferente a la que ellos han recibido; experiencia que está plenamente enmarcada en el contexto de la religión la cual se experimenta como un culto sin sentido.

Esta experiencia de religión, muchas veces hace crecer una experiencia casi de “ateísmo” ya que culpan a Dios de sus problemas personales y familiares; de igual manera que los docentes, tienen un concepto de Dios casi “mágico” o Dios “bombero” que solo buscan cuando experimentan situaciones difíciles o problemas.

La programación Neurolingüística (PNL) permite la búsqueda y creación de patrones de conducta de excelencia en el ser humano. Este proyecto girará en torno a los aportes que la PNL puede realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE, es decir, de la experiencia del “compromiso” que plantea los estándares para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en Colombia con los estudiantes de grado noveno del colegio integrado “Camacho Carreño” del municipio de Suratá ; buscando que desde la experiencia de fe cada estudiante asuma su compromiso de ser constructor de una nueva sociedad, de manera que transforme el entorno marcado muchas veces por violencia intrafamiliar en un espacio de convivencia y promoción humana.

De esta manera se establece en la programación neurolingüística herramientas que pueden ser muy útiles en el quehacer pedagógico y didáctico del sistema educativo actual, en relación a

esto y con respecto al aporte al área de Educación Religiosa Escolar, se establece el siguiente interrogante: ¿Qué aporte ofrece la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño de Suratá para garantizar una formación que responda a los estándares de educación Religiosa en Colombia?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer el aporte de la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta para la enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño.

1.2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a los alumnos del grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño del municipio de Surata, dentro de los canales básicos de percepción de la realidad (V.K.A.) para usarlos como vías de comunicación efectiva y afectiva de los contenidos de la Asignatura.
- Sugerir algunas técnicas de PNL para la modificación de patrones conductuales que conlleven a una mejor asimilación de la ERE como mecanismo de crecimiento y desarrollo humano en vías al mejoramiento del entorno en el que se desarrolle el estudiante.
- Identificar el aporte de las técnicas de programación neurolingüística establecidas, en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto del área de Educación Religiosa Escolar, en los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño del municipio de Suratá.

1.3. Justificación

El rol que desempeña la dimensión espiritual del hombre es fundamental, para mantener un equilibrio con el entorno; es por ello que la “regla de oro” de la ética: “trata a los demás como quisieras que te trataran a ti” se convierte en un fuerte punto de referencia en el obrar del ser humano; este principio, se encuentra manifestado con diversas formulaciones en las diferentes religiones y códigos morales. Esto lo podemos ver en la Declaración por una Ética Mundial, aprobada por el Parlamento Mundial de la Religiones en Chicago (1993).

Debido a ello, la Educación Religiosa Escolar (ERE) se convierte en una poderosa herramienta que permite un adecuado desarrollo de la moralidad del ser humano, de manera que, cada estudiante desde su experiencia de fe particular, se convierta en un agente de cambio y transformación a nivel social. Dicha herramienta debe llevar al estudiante a tomar postura concreta frente a la realidad social en que vive y no simplemente a recibir “conceptos” o “ideas” religiosas como un simple conocimiento que no transforma ni toca existencialmente la vida personal.

En nuestra nación, según los estándares para la Educación Religiosa Escolar aprobados por la Conferencia Episcopal, en su eje transversal para el grado noveno, enfatiza en la moralidad. En la actualidad, la Programación Neurolingüística(PNL), puede convertirse en una posible herramienta que permita al docente de ERE llevar al estudiante a tomar conciencia de su rol en la sociedad, es por ello que en éste trabajo investigativo se quiere lograr el uso de ella, para enfatizar explícitamente en el proceder moral adecuado de cada estudiante desde su orientación o experiencia de fe personal.

Es importante desarrollar técnicas que permitan fortalecer el aprendizaje en todas las áreas, y en el contexto de esta investigación, de la Educación Religiosa Escolar (ERE). Desde esta perspectiva, la programación neurolingüística (PNL), juega un papel muy importante, pues a través de la modificación de conductas, permite establecer en el aula de clase un lugar propicio para el aprendizaje, por otro lado, permite a partir del diagnóstico de los educandos, establecer modelos didácticos que lleven aprendizajes realmente significativos. Por último, la PNL, propone el seguimiento de modelos, para perfeccionar alguna dimensión humana, en este sentido, es válido en el contexto de la clase de religión proponer el modelo de la persona de Jesucristo, como fundamento esencial para potencializar la dimensión espiritual de los educandos de noveno grado de la Institución educativa Camacho Carreño.

Hoy más que nunca la escuela ha de ser un lugar de potencialización de la dimensión crítica y moral de los jóvenes como futuros ciudadanos y artífices principales de la transformación económica, política y social de nuestro país, es por ello, que esta investigación se convierte en un punto de partida para realizar nuevos acercamientos a la temática de los aportes de la PNL en la enseñanza aprendizaje de la ERE; de igual manera se convierten los hallazgos de esta investigación en fuente de consulta de los maestros en formación para abordar conceptual y didácticamente el concepto de PNL y ERE en sus clases. Finalmente siguiendo la línea de investigación Educación Religiosa Escolar, la comunidad científica se ve fortalecida por estos resultados ya que a nivel local no se había desarrollado ninguna investigación que abordara esta temática.

1.4. Estado de la cuestión

En este aparte se hace alusión a las investigaciones que abordan el tema de la PNL y la Educación Religiosa Escolar de acuerdo al problema planteado.

En relación a los antecedentes internacionales podemos referir:

Francisco Alavez Jarquín, en 2016, publicó el artículo *Estilos de aprendizaje: PNL en NovaUniversitas Perspectivas docentes*, en la ciudad de Ocotlán de Morelos Oaxaca, México; en él quiere identificar cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto semestre de la ingeniería en agronomía de NovaUniversitas generación 2014-2019. Mediante un estudio observacional descriptivo se estudió una población de 9 estudiantes utilizando como herramienta uno de los diversos cuestionarios que usa la Programación Neurolingüística para identificar los sistemas de percepción en el ser humano.

Dicho estudio arrojó como resultados en un rango de edad entre los 20 y 26 años de edad, cinco son varones y cuatro son mujeres, que el estilo de aprendizaje visual es el estilo dominante en esa muestra poblacional (promedio = 3.8), seguido del aprendizaje Kinestésico (3.3) y finalmente el estilo de aprendizaje Auditivo (2.9). teniendo en cuenta dichos resultados, se hace un análisis de la información para proponer estrategias de enseñanza eficaces y adecuadas para los estudiantes que se tomaron como muestra.

El artículo es aporte al proyecto investigativo ya que aborda algunas técnicas propias de la programación neurolingüística aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se involucran dos de las categorías teóricas fundamentales en la investigación. Por otro lado, se demuestra que lo que se piensa realizar a través de este estudio es vigente y significativo en el desarrollo de las competencias educativas de cualquier institución educativa.

Romo Aliste, et al (2006). En la Universidad de Chile, publicaron el artículo *¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL)*.

Las autoras del artículo, buscan en primer lugar, identificar los sistemas representativos de aprendizaje de los estudiantes de la promoción 2000 de Nutrición y dietética de la universidad de

Chile usando las herramientas que brinda la PNL; en segundo lugar, buscan comparar los resultados entre los estudiantes del cuarto y quinto nivel de la carrera para, en tercer lugar, Relacionar las metodologías educativas utilizadas en cuarto nivel y los estilos de aprendizajes del grupo observado.

A partir de este análisis de tipo cuantitativo, las autoras descubren que hay una predominancia del sistema representacional visual en la mayoría de la población, y por ello proponen el incentivar el uso de metodologías educativas que busquen estimular los tres sistemas de percepción que presenta la PNL desde la base del sistema primario.

El artículo es aporte al proyecto investigativo ya que permite la identificación de los sistemas de percepción propios de cada ser humano y a través de este fundamento de la programación neurolingüística se busca enriquecer la dimensión educativa del ser humano como sujeto integral. Desde lo anterior, se ahonda en el nivel cognitivo - conductual del educando y se trazan estrategias que aportan sin duda al enriquecimiento de los diversos modelos pedagógicos y didácticas utilizadas en el aula de clase.

Mayca Pérez Asesio. En el año 2012. Publico en Madrid España el artículo titulado *Aportaciones de la PNL a la Educación Emocional*.

La autora, recurre directamente a la definición de Educación del Informe Delors de la Unesco: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer (aprendizaje), aprender a hacer (técnicas y habilidades), aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Unido a este concepto de educación, Pérez también recurre al concepto desarrollado por José M^a Toro, referente a la pedagogía: “La pedagogía es el arte de llenar de vida los espacios educativos, la capacidad para extraer, exaltar y recrear el potencial vital y de crecimiento de cualquier acontecimiento, suceso, incidencia y cualquier realidad humana”. (Educar con Corazón).

Con las dos definiciones anteriores, Pérez busca implementar la importancia de recurrir al uso de emociones como un sistema didáctico por medio del cual, aplicando las diferentes técnicas que aporte la PNL (anclaje, rapport. Uso de sub modalidades del lenguaje, etc), se pueda lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. es por ello que Perez termina su artículo invitando a los profesores para que la PNL se convierta en una herramienta especial en el proceso de formación docente y del currículum de los educandos.

El artículo es aporte al proyecto investigativo ya que toma al sujeto de la educación como un ser integral caracterizado por poseer emociones y a través de diversas herramientas de la programación neurolingüística lo define en el marco pedagógico. De esta forma se busca crear conciencia en el desarrollo del quehacer docente de que la labor académica del educando puede ser potenciada a través de la comprensión y dirección de las emociones humanas a través de la didáctica como eje orientador del aprendizaje.

En relación a los antecedentes nacionales podemos enunciar lo siguientes:

Suárez, G, et al (2013), en la Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, publicaron el artículo titulado *Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos*.

Los autores plantean la enseñanza religiosa como un medio de emancipación al estilo del mismo Jesús en los Evangelios. Para ello, teniendo presente la forma como se ha llevado la Educación Religiosa hasta el momento, tratan de dar respuesta proponiendo una renovación de la misma, desde los fines, las dimensiones y el objeto de estudio que han de identificar la educación religiosa desde una perspectiva liberadora. Para ello, proponen que la Educación religiosa tenga una finalidad concreta: concienciación del sujeto como agente de cambio y transformación de su entorno. La Educación Religiosa no puede ser reducida a un simple compendio de conocimientos religiosos sin espíritu de Vida; debe tomar conciencia de su opción especialmente por los

marginados, al ejemplo del Maestro Jesús, para convertir al educando en artífice de cambio, de transformación.

Sin embargo, también debe ser una Educación enmarcada en una dimensión de metanoia; un proceso de constante conversión en todas las dimensiones del ser humano, pero especialmente en la dimensión religiosa que permita el respeto y valor de las demás experiencias religiosas.

María Elisabeth Coy Africano, en el año 2010, en la Universidad San Buenaventura, Bogotá, publico el artículo titulado *La Educación Religiosa Escolar en un contexto plural: reflexiones preliminares*.

La autora de este artículo, presenta un estudio de tipo cualitativo en el cual se propone a hacer un recorrido histórico de cómo se ha llevado a cabo la educación religiosa en Colombia; desde la legislación, y desde el pluralismo religioso; fenómeno que va tomando gran fuerza en la medida que acontece el tiempo.

Es de anotar aquí, que Coy pretende hacer ver la importancia de educar la dimensión religiosa del hombre en el aula, sin desconocer la diversidad y el pluralismo palpable. Según ella, la Educación Religiosa Escolar debe llevar al educando, desde su propia experiencia de fe, a ser un sujeto de cambio, con un profundo compromiso ético que le permita ser agente transformador en y de la sociedad.

El artículo es aporte al proyecto investigativo ya que aborda la categoría de Educación Religiosa Escolar desde la promoción del pluralismo religioso, por otro lado, este es enmarcado desde el contexto colombiano próximo al desarrollo de mi proyecto de investigación. Las condiciones planteadas por este artículo evidencian la necesidad de que el área de ERE se convierta en toda institución educativa en una oportunidad de promoción de valores que ante las diversas manifestaciones del hecho religioso susciten entre los educandos conductas hacia la

igualdad, el respeto y la madurez en la determinación propia de las diversas búsquedas de sentido propias de todo homo religiosus.

William González Montoya, en el año 2011, para la Universidad del Valle, publico el artículo titulado *El fenómeno religioso, causas pedagógicas y consecuencias antropológicas en nuestro contexto sociocultural*.

El artículo tiene como pregunta de investigación ¿Cómo se aborda el fenómeno religioso en la educación secundaria contextualizada en el ámbito sociocultural, desde la perspectiva de los adolescentes, padres de familia y maestros? El objetivo del autor en el desarrollo de este artículo es sin duda determinar las causas pedagógicas y consecuencias antropológicas del fenómeno religioso en un contexto plural de educación religiosa. A partir de esto Gonzáles, determina los siguientes resultados:

La gran mayoría de los estudiantes reconocen que, en la clase de religión en sus colegios, se habla sobre aquello que se refiere o habla de Dios, de los aspectos morales y reguladores del comportamiento. Muchos de ellos reconocen en la figura de Jesús de Nazaret la imagen más representativa de lo que se refiere a la religión, a pesar de esto, no desconocen la necesidad de una mirada tolerante y abierta sobre este tema. Pues saben de la existencia de muchas otras religiones. En la opinión de un buen número de estudiantes se reconoce en la idea de Dios, no sólo una figura antropomórfica que es asequible o comprensible para los humanos, sino que es visible la paradójica caracterización dialéctica de Dios como agente y fuente de horror, misterio e inexplicabilidad”. (González, 2011, p. 19)

El artículo es pertinente al proyecto investigativo ya que aborda la categoría teórica de Educación Religiosa Escolar desde su origen; el fenómeno religioso. A partir de esto se establecen causas pedagógicas que intervienen al hombre como centro del proceso educativo y se

brindan herramientas a partir del contexto educativo religioso en Colombia, para lograr de la ERE un espacio idóneo de formación y orientación de todos los educandos sin importar su tipología religiosa o vivencia del hecho como tal. En autor también insiste en que los diversos valores transmitidos en el área de Educación Religiosa Escolar, deben ser llevados a la sociedad; lo anterior desarrolla una sociología de la religión pertinente para abordar el fenómeno a plenitud y llevarlo al quehacer pedagógico.

1.5 Contexto y sujetos de la investigación

El colegio integrado Camacho Carreño se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Suratá, en la provincia de soto norte en el departamento de Santander. inició labores en el año 1.963 por una iniciativa del Doctor Iván Ortega Motta, hijo de este municipio, quien en esa época era Secretario de obras públicas del Departamento, siendo gobernador el doctor Humberto Silva Valdivieso y Secretaria de Educación la señora Ofelia Uribe de Arce, fue creado según Ordenanza No. 140 del 28 de diciembre de 1963.

Desde su fecha de fundación, progresivamente obtuvo la aprobación de la enseñanza escolar desde los grados de preescolar, primaria, secundaria y media vocacional. Cuenta con presencia a través de sus sedes en ocho veredas del municipio. Esta institución cuenta con un grupo de docentes, algunos de planta y otros provisionales todos licenciados, quienes se encargan de los procesos educativos de los niños y jóvenes del municipio; estos niños y jóvenes, provenientes especialmente de los estratos uno y dos, conforman un total de 378 estudiantes de todos los grados matriculados hasta hoy en la institución.

El análisis investigativo se realizó en el grado noveno, único grupo, el cual cuenta con una muestra poblacional de 26 estudiantes entre los catorce y dieciséis años de edad; doce estudiantes son mujeres y catorce son hombres.

1.5.1 Zona de influencia

La zona de influencia de la población y muestra objeto de investigación se encuentra ubicada en el municipio de Surata, en el departamento de Santander. El cual hace parte de la provincia de Soto Norte.

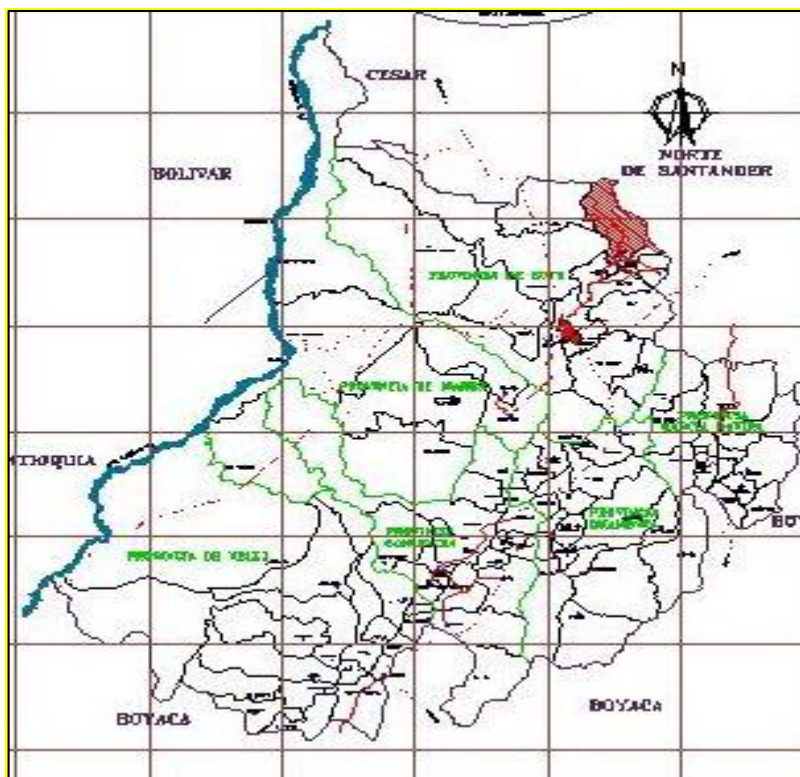


Imagen N. 1 . Mapa de Surata, Santander, Colombia

Fuente: <http://www.cdm.gov.co/web/documentos/institucional-1/normas-1/ordenacion-de-recursos-hidricos-1/1185-pomca-subcuenca-surata/file>

1.5.2 Descripción del contexto

El colegio integrado “Camacho Carreño”, se encuentra ubicado en el municipio de Surata Santander. Es una comunidad educativa conformada en la actualidad por una población de 178 estudiantes en el área de secundaria, adicional a ello, también los padres de familia, personal administrativo, docentes y personal de apoyo.

Al día de hoy, hay ocho docentes en básica secundaria cada uno de los cuales tiene formación adecuada en el área específica de su saber; hombres y mujeres en los que fácilmente se puede percibir el gusto y deseo de realizarse como personas en el ámbito docente y pertenecer al magisterio; a pesar de ello, como docentes capacitados con los elementos pedagógicos y didácticos que les permite enfrentar con responsabilidad las exigencias de la asignatura que imparten, manifiestan un vacío al enfrentarse con la orientación de los estudiantes en su dimensión religiosa.

Suratá es un pueblo pequeño, con pocos habitantes, en su mayoría son de la tercera edad, con mínima presencia de niños y jóvenes, en consecuencia, el establecimiento educativo no posee muchos estudiantes y cada año en las matrículas son menos los educandos que acceden a la formación primaria y secundaria. La religión predominante por tradición es la católica, sin embargo, hay proliferación de algunas sectas cristianas como el movimiento misionero mundial y las asambleas de Dios. Con respecto a la experiencia religiosa cultural, se evidencia que los habitantes poco participan en las Eucaristías dominicales y en las diversas formas de culto, pues la un gran número de habitantes son mayores de edad con limitantes físicas que condicionan este hecho. La economía del pueblo vive un momento crítico, pues se percibe poco amor al cultivo de la tierra y cada día son menos los habitantes que se dedican a la ganadería. Desde esta perspectiva, el pueblo adquiere cada día menos trascendencia frente a los municipios vecinos que se dedican especialmente a la minería, la agricultura y la ganadería.

1.5.3 Los sujetos de la investigación

Para éste trabajo investigativo, se consideran como sujetos los estudiantes del grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño del Municipio de Suratá, Santander. los estudiantes de

éste grado, son jóvenes cuya edad oscila entre los catorce y dieciséis años, los cuales tienen diversas ilusiones y expectativas de vida; ellos provienen de familias pertenecientes a los estratos uno y dos, y la mayor parte del grupo todos los días se desplazan desde las diferentes veredas cercanas del municipio, ellos provienen de familias campesinas que no gozaron del privilegio de poder estudiar puesto que la mentalidad reinante de la época heredada de los abuelos es buscar el “diario” para vivir. “cultive la tierra y saque el diario que eso es importante”. Con respecto al grupo, es importante señalar que son 14 hombres y 12 mujeres, desde esta perspectiva, el grupo es equilibrado.

Desde la dimensión académica el grupo es homogéneo, según las pruebas internas de calidad educativa, el grado no se destaca por su alto rendimiento académico, sin embargo, es aceptable el proceso llevado con los educandos que sin duda ponen empeño en las clases y buscan salir adelante ante el esfuerzo que las familias brindan al desarrollo del proceso educativo. Las pruebas externas que son aplicadas a los educandos, evidencian un nivel bajo en cada una de las competencias establecidas (Icfes, 2017), por lo que en su visión la institución educativa Camacho Carreño busca mejorar la calidad de la educación a fin de asegurar que los educandos podrán responder a cada una de las exigencias que se presenten en el quehacer escolar.

Con respecto a la dimensión actitudinal, el grupo es bastante disciplinado, los educandos se caracterizan por ser receptivos y atentos a las indicaciones brindadas por los docentes. Los casos de indisciplina sancionados son mínimos y en general se evidencia una excelente actitud por parte de los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño del municipio de Suratá.

La gran mayoría del grupo vive el hecho religioso desde una formación tradicional cristiana católica, sin embargo, en los últimos años se han desarrollado diversas tradiciones tipológicas cristianas que han diversificado la vivencia de la experiencia sagrada, especialmente desde el

ámbito doctrinal y cultural. Esto lleva a que algunos de los educandos señalados en la muestra tenga una experiencia distinta del fenómeno religioso y esto llevado a la ERE, se convierte en un reto para los educadores que deben promover la experiencia del diálogo basado en un pluralismo desde la promoción de los valores humanos propios de la religión como fuente de la búsqueda del sentido humano.

1.6 Sistema metodológico

Teniendo como punto de partida el objetivo de la presente investigación, el sistema metodológico busca establecer el aporte de la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño.

El enfoque de la investigación realizada es cualitativo, ya que como dice Rodríguez *“lo cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales - entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”*. (Rodríguez, 1996). De acuerdo a esto, se buscará recopilar datos para encontrar el cómo, el por qué y las incidencias de una problemática que afecta directamente a la Educación Religiosa Escolar y que pretende a través de la programación neurolingüística proponer herramientas para su posible solución. De esta forma se intentará abordar un fenómeno educativo sin pretender incidir en este. De esta forma el marco investigativo de este proyecto debe ser visto como una propuesta para abordar los diversos criterios fenomenológicos suscitados a lo largo de este trabajo.

El tipo de investigación definida para este proyecto es la etnográfica a través de la cual se pretende observar la PNL como herramienta de enseñanza aprendizaje del fenómeno abordado desde el área de Educación Religiosa Escolar. En el diseño etnográfico *“lo fundamental es el registro del conocimiento cultural, la investigación detallada de patrones de interacción social...el análisis holístico de las sociedades. El conocimiento cultural guardado por los participantes sociales constituye la conducta y comunicación social apreciables. Por tanto, una gran parte de la tarea etnográfica reside en explicitar ese conocimiento de los informantes participantes.* (Rodríguez, 1996).

El diseño metodológico del presente trabajo se desarrolló de manera procesual, en él se identifican los siguientes pasos: inicialmente, para una mayor comprensión de las dinámicas y situaciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE se utilizó como técnica la observación, ya que ella permitió recolectar datos acerca de los comportamientos, actitudes y expectativas respecto a la ERE; de igual modo, el impacto de la PNL como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los datos se registraron en diarios de campo. En segunda instancia se aplicó una encuesta a los estudiantes con el objetivo de conocer los saberes en relación a la ERE, PNL y teorías del aprendizaje; en tercer lugar, se realizó entrevista a la docente de ERE con el objetivo de conocer los modelos de enseñanza aprendizaje, indagar por las dinámicas de la clase y sus conocimientos en relación a la PNL; Finalmente, para identificar el canal de percepción primario de cada estudiante se aplica el test VKA. El análisis de los datos recogidos se realizó a través de la triangulación de las categorías.

1.6.1 Técnica e instrumentos

Las técnicas y los instrumentos que a continuación se refieren permitieron en profundidad un análisis del papel que desarrolla la PNL en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación

Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno, los cuales son la población de análisis y profundización de esta investigación.

Tabla N 1

Técnicas e instrumentos de obtención de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Diario de Campo. Ofreció detalles sobre las dinámicas y situaciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE en grado noveno. De igual modo el impacto de la PNL como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE.
Entrevista	Diseño de entrevista semiestructurada de cinco preguntas. Permitió conocer algunos aportes de la clasificación V.K.A y las técnicas de PNL en el proceso de enseñanza de la Educación religiosa escolar. La entrevista fue desarrollada por la docente de ERE de la Institución Camacho Carreño. En esta se evidencia que la programación neurolingüística puede ser un gran aporte a la didáctica utilizada por los docentes en el aula de clase.
Encuesta	Diseño de cuestionario de 20 preguntas cerradas. Pretendió obtener insumos sobre las categorías teóricas desde los sujetos de la investigación.
Test VKA	Aplicado a los estudiantes de grado noveno con el objetivo de clasificarlos según los canales de percepción.

Fuente: Elaboración propia (2018)

1.6.1.1 Observación.

Para una mayor comprensión de las dinámicas y situaciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE se utilizó como técnica la observación, según Roberto

Hernández Sampieri (2014) la observación es muy útil para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o de escribir (p.402); un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.

Como instrumento de la observación se utilizó el diario de campo, este sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la ERE y le posibilita crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas (Universidad Teológica de Pereira, 2015). Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129).

El concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla. Los consejos prácticos sobre cómo realizar el cuaderno de campo son abundantes en la literatura. Autores como Taylor y Bogdan, describen elementos básicos sobre el cuaderno de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de campo. En este sentido, algunos autores como Poupart et al. (1997) recomiendan el clásico sobre etnografía de Hammersley y Atkinson (1983) como guía en el proceso de elaboración del cuaderno de campo. Concretamente, para poder dar respuestas a las preguntas de cuándo, cómo y qué registrar en el cuaderno de campo se requiere de un trabajo previo de toma de decisiones

sobre el método y técnicas a utilizar en el estudio. De esta manera, si se decide usar la observación participante, previamente habrá que establecer tipo de participación del observador.

La observación, registrada en diarios de campo, (Ver Apéndice A). dentro del proyecto se cumple en tres etapas, en primer momento se realiza como actividad diagnóstica al proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE, un segundo momento y bajo los mismos parámetros de observación se realizó en el momento intermedio del proceso investigativo con el fin de identificar los avances en proceso aplicando la PNL como herramienta, lo mismo que corroborar el test V.K.A en relación a los canales de percepción que tienen los estudiantes y finalmente un tercer momento al culminar el segundo periodo del año escolar y desde allí describir el aporte de la PNL en los procesos de enseñanza aprendizaje de ERE en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa colegio integrado Camacho Carreño.

1.6.1.2 Encuesta.

Para Sandoval Casilimas (1996) esta técnica toma como su preocupación y eje básico de articulación el análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación. Uno de los desarrollos más sistemáticos al respecto ha sido el propuesto por Spradley (1978). La idea central que él maneja es, la de contar con un inventario de tópicos culturales que, a la hora de iniciar el trabajo de campo, permita realizar un barrido completo de esas dimensiones en el interior del grupo humano objeto de estudio. La encuesta es un método sistemático para la recolección de información [de una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros.

Dentro de las actividades de obtención de datos se planteó una encuesta diseñada en cuestionario cerrado, con el objetivo conocer los saberes de los estudiantes de grado noveno en relación a las categorías teóricas (Ver Apéndice B).

1.6.2.3 Entrevista.

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista ya que permite recoger información sobre temas, situaciones específicas, creencias, rituales, vida social o cotidiana, así como la interpretación que le dan los entrevistados; implica una relación entrevistador – entrevistado. Requiere de un guion: lista de temas y cuestionario que oriente la conversación. Es una técnica muy valiosa en la investigación cualitativa porque recoge todo tipo de información de la gente acerca del problema que se está estudiando. Existen diferentes tipos de entrevistas que pueden ser utilizadas en la investigación cualitativa: entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo. No desea explicar una teoría, un modelo o unos supuestos determinados para explicar un problema. (Palomino, 2010).

Al respecto, Alonso (2007, p.228) nos indica que: (...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Vargas, 2012)

Dentro del desarrollo de la investigación se planteó una entrevista no estructurada dirigida a la docente de ERE del grado noveno, en cuestionario diseñado en cinco preguntas con el objetivo de conocer los modelos de enseñanza aprendizaje de la ERE, así mismo su conocimiento acerca de la forma de aprendizaje de cada joven que pertenece al grupo: sus actitudes y

comportamientos, por otro lado para conocer los contenidos impartidos desde dicha área y su percepción sobre el papel que tienen las actividades de la PNL en la enseñanza aprendizaje de la ERE (Ver Apéndice C).

1.6.2.4. Test V.K.A.

Con el fin de identificar los sistemas de percepción sensorial en los estudiantes de grado noveno se aplicó herramienta, el test V.K.A (Ver Apéndice D). A través de este instrumento se clasifico a los educandos como visuales, kinestésicos y auditivos. Lo anterior constituye una herramienta de la programación neurolingüística en pro del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la clase de Educación Religiosa Escolar. Este test es diseñado por los fundadores del grupo Aseia la programación neurolingüística y responde a la necesidad de clasificar a las personas, para propiciar en estas, aprendizajes significativos.

Utilizamos nuestros sentidos de dos maneras: De forma externa para percibir el mundo, y de forma interna para representarnos. En PNL, la manera como recogemos, almacenamos y codificamos la información en nuestra mente (ver, oír, sentir, gustar, oler), se conocen como sistemas de percepción. (Bandler y Grinder, 1980, p. 60).

Para desarrollar esta propuesta investigativa, es necesario clasificar a los educandos de grado noveno según los diversos sistemas de percepción, para esto es propicio el test V.K.A.

2. Capítulo 2: Marco De Referencia

El fenómeno educativo es una acción que podemos encontrar desde los orígenes de la humanidad, en el que se daba mayor importancia al ser “animal” que, al pensamiento, es decir, al instinto animal que a los procesos lógico-cerebrales del pensamiento (De Zubiría, 1996, p.18). A pesar de ello, en la medida que el ser humano ha evolucionado; ha tomado conciencia del poder del pensamiento para “aprender” y ser agente de transformación de su entorno.

En éste capítulo, expondremos tres categorías, a saber: En primer lugar, la Programación Neurolingüística (PNL) como una herramienta de aprendizaje efectivo; en segundo lugar, teorías del aprendizaje, desde una perspectiva común con la PNL; y en tercer lugar, la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el contexto educativo colombiano, desde una perspectiva pluralista y liberadora.

En la primera categoría, expondremos el proceso histórico del nacimiento de la Programación Neurolingüística(PNL), sus generalidades, los aportes que Jhon Grinder y Richard Bandler han dado con respecto a esta herramienta, y cómo esta se convierte en una herramienta (avalada por algunos, cuestionada por otros). (Borgo, 2006, p. 38), que permite, desde el conocimiento del funcionamiento del cerebro, y de una manera integral, crear una nueva percepción del mundo, de aquello que nos rodea, para asimilar de forma efectiva los contenidos que el docente quiere transmitir a sus estudiantes.

En la segunda categoría, se abordan las teorías del aprendizaje, desde una perspectiva común con la PNL. Especialmente aquellas relacionadas con el modelo constructivista, pues son afines a las diversas técnicas propuestas por la programación neurolingüística en cuanto al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la tercera categoría, se expondrá, el proceso del desarrollo histórico de la Educación Religiosa Escolar en Colombia, su función liberadora y cómo esta, de acuerdo al contexto

nacional, tiene la misión de posibilitar valores que permitan la vivencia de un pluralismo religioso.

2.1 Programación neurolingüística (PNL)

2.1.1 Conceptualización y generalidades de la PNL

La Programación Neurolingüística es una disciplina que se ocupa de la estructura de la experiencia subjetiva. La PNL posee el carácter de un modelo; esto es, consiste en una serie de procedimientos cuyo valor ha de medirse por su utilidad y no por su verdad. (Bandler y Grinder, 1980, p. 12).

Cada persona elabora una representación subjetiva de la “Realidad”, ésta elaboración se denomina en programación neurolingüística: “Mapa de la realidad”. Cada mapa es diferente en cada sujeto, pues cada persona es única. Según Bandler y Grinder, (1980):

Por medio de este, es como se configura el esquema mental de nuestra vida y las relaciones que establecemos con nuestro entorno. Es por ello que, la PNL puede considerarse como un conjunto de herramientas que nos sirven para: utilizar mejor y potenciar nuestros recursos y capacidades, mejorar las relaciones con los demás, acrecentar nuestra confianza, autoestima y creatividad, cambiar nuestras creencias limitantes, curar las fobias y centrarnos en la consecución de nuestros objetivos. (Bandler y Grinder, 1980, p. 12).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, en la programación neurolingüística existen unos principios básicos o fundamentos que son nombrados de diferentes formas según el énfasis que cada autor quiera darles. La sociedad internacional de PNL, bajo la Guía de Richard Bandler, menciona:

1. Los seres humanos constantemente creamos “mapas mentales” de la realidad en la que nos desarrollamos; lo que llamamos el mundo ‘real’ es la solamente la imagen subjetiva de cómo cada individuo se forma de su entorno; esta es la razón por la que ningún mapa es más real o verdadero que el mapa del otro.

2. El mapa no es el territorio. Cada uno de nosotros hacemos una construcción subjetiva de nuestros mapas personales a partir de los canales sensoriales de percepción por medio de los cuales aprehendemos el mundo exterior: Auditivo, visual, kinestésico, olfativo o gustativo. El mapa solo es una representación del territorio, ya que no representa no el territorio mismo.

3. No es el ‘territorio’ lo que limita a las personas, sino los recursos que se reflejan en sus mapas mentales.

4. No existen fracasos ni errores, sólo resultados.

5. Cada persona funciona de la mejor manera posible en el contexto en que se halla, y escoge siempre la opción más adecuada de entre las que tiene a su disposición en sus repertorios de conductas.

6. La comunicación es la actividad humana por excelencia, de ahí que la PNL nos ofrece la oportunidad de lograr una buena comunicación y, de esa forma, logramos entender.

7. La comunicación tiene lugar a través de canales conscientes e inconscientes.

8. Por último, la PNL está basada en el supuesto de que en nuestro interior poseemos ya todos los recursos necesarios y, por tanto, su cometido es sacar a la superficie esas capacidades y habilidades”. (Bandler y Grinder, 1980, p. 58).

Este reconocimiento a las habilidades propias de cada individuo como ser único, permite el desarrollo de técnicas, que fortalecen la dimensión cognitiva de cada persona. De esta forma la programación neurolingüística puede convertirse en una herramienta muy útil para la educación,

en cuanto que permite que las diversas competencias de cada área sean aprendidas de forma más clara, precisa y concisa.

2.1.2 La programación neurolingüística, aportes al aprendizaje

La programación neurolingüística ofrece sin duda grandes aportes al proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos. Constituye una herramienta para todos los educadores que procuran de su área un espacio de experiencias de aprendizaje significativo. Es importante destacar algunos aportes de la PNL al aprendizaje; ella, permite identificar los sistemas de percepción de cada educando; esto, representa una oportunidad para que cada docente establezca las capacidades de sus estudiantes y a partir de esto ponga en marcha metodologías que procuren un proceso formativo idóneo, basado en posturas pedagógicas constructivistas y herramientas didácticas acordes al contexto escolar.

Cada educando percibe la realidad de forma diversa con respecto a sus semejantes, si partimos de la idea de que todas las personas procesan o codifican los mensajes de manera similar, se podría pensar que no hay problema alguno en cuanto a la comunicación; sin embargo, hay que aclarar que la representación de un evento no es similar para todas las personas, pues cada una, usa sus propias estrategias para percibir el entorno:

Utilizamos nuestros sentidos de dos maneras: De forma externa para percibir el mundo, y de forma interna para representarnos. En PNL, la manera como recogemos, almacenamos y codificamos la información en nuestra mente (ver, oír, sentir, gustar, oler), se conocen como sistemas de percepción. (Bandler y Grinder, 1980, p. 60)

Antes de detectar eficazmente las estrategias de aprendizaje que deben implementarse en una comunidad educativa, es preciso saber lo que se busca, cuales son las claves que revelan qué parte del sistema nervioso utiliza una persona en cada momento. Por ejemplo, las personas

tienden a usar una parte de su sistema neurológico que puede ser la parte visual, la auditiva o la kinestésica más que otras; de manera que hay que saber cuál es el sistema de representación propio de cada persona, a fin de averiguar las posibles estrategias de aprendizaje que deben ponerse en marcha en pro de una educación integral. “Identificar estos sistemas de percepción, permite que en el aula de clase los educandos desarrollen una asimilación efectiva de los conocimientos, mejoren las relaciones interpersonales, cambien sus creencias limitantes y trabajen en la consecución de los objetivos planeados”. (Bandler y Grinder, 1980, p. 60).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, la pregunta que surge es: ¿Cómo podemos detectar eficazmente las estrategias de cada una de las personas para lograr una buena comunicación? Es preciso saber cuáles son las claves que revelan qué parte de su sistema nervioso utiliza una persona en cada momento. Así, por mínima que sea la comunicación, podemos encontrar pistas claras e inconfundibles de cómo funciona la mente de otra persona, que tipo de mensaje utiliza y a cuáles reacciona. Algunas características externas nos pueden ayudar a identificar la preferencia (inconsciente) de las personas por un determinado sistema de representación; características como la forma como se mueven los ojos, las manos, la posición que guarda su cabeza, la forma como respiran, el tono de voz al hablar, la manera como se visten, como caminan, como organizan sus espacios, entre otras, permiten determinar si una persona es visual, kinestésica o auditiva. (V.K.A).

Es fundamental, determinar que cada persona desarrolla potencialmente un canal, más que los otros. En el campo académico, esto es muy importante, pues en función del fortalecimiento del aprendizaje, determinar este canal específico en los educandos, permite el desarrollo de pedagogías, formas didácticas y estilos de aprendizaje. Al respecto, afirma: Gamboa, et al:

Se establece que las personas perciben el mundo desde tres canales de percepción visual, auditivo y kinestésico (VAK), no obstante, para el caso de la

PNL, en su gran mayoría los individuos tienden a desarrollar uno más que el otro, y tienden a tener un canal perceptivo líder. (Gamboa, et al, 2015, p.8).

Uno de los principales aportes, que la programación neurolingüística puede hacer al proceso educativo, a partir de los sistemas de percepción de la realidad, es categorizar a cada educando y descubrir el sistema de percepción dominante, de esta manera es posible establecer grupos de trabajo que, a partir de formas didácticas y estilos de aprendizaje propios a cada sistema de percepción, permitan el fortalecimiento de la dimensión académica de cada educando. Esto supone un fortalecimiento notable del aprendizaje con respecto al área académica en la cual se implemente este recurso.

En el caso de las personas visuales se sabe que estas entienden el mundo tal y como lo ven; cuando recuerdan algo, lo hacen en forma de imágenes, cuando imaginan algo del futuro, lo visualizan. Los movimientos oculares inconscientes de sus ojos son la clave para conocer sus pensamientos; mueve constantemente los ojos hacia arriba y hacia los costados con movimientos rápidos, esto sucede porque procesa la información usando los ojos. Por lo general la persona visual siempre anda por ahí haciendo algo; nunca considera que tienen suficiente información, prefiere explorar en el aspecto de las cosas en lugar de como las siente.

La persona visual, en general es una persona organizada, prolija y ordenada. Es un observador de detalles y cuando habla mantiene su cuerpo más bien quieto, pero mueve mucho las manos. Cuida de su aspecto y tiene, en general, buena ortografía. Memoriza cosas mediante la utilización de imágenes y se puede concentrar en algo específico aún con la presencia de ruidos. Prefiere leer a escuchar. Aprende y recuerda mirando. Mueve los ojos, parpadea; mientras habla se toca los ojos o sienes y permanece con la barbilla levantada. Mueve los ojos hacia arriba y su respiración es alta. Cuando habla

generalmente utiliza un tono alto y un ritmo rápido. Aprende realizando esquemas, resúmenes, imágenes en general. (Escobar, 2010, p. 515)

Por otra parte, la persona sensorial es fácil de detectar. Llevan el corazón a flor de piel. Demuestra su sensibilidad y expresa espontáneamente sus sentimientos. Es la persona que puede llorar, alegrarse y deprimirse fácilmente; apenas puede contenerse cuando se encuentra triste; cuando está enojado puede dar puñetazos sobre la mesa, ir abruptamente, dar portazos y tirar las cosas contra el suelo; está contento cuando su interlocutor le muestra y le facilita conocer sus sentimientos. Estas personas denominadas kinestésicas suelen tener una buena capacidad de aprendizaje, pues se interesan por el proceso formativo y siempre buscan dar lo mejor de sí en toda situación. Sin embargo, suelen ser educandos conflictivos que a nivel de convivencia presentan dificultades en las instituciones educativas.

Este tipo de personas expresa mucho corporalmente. Responde a estímulos físicos (abrazos, apretón de manos). Lo que siente lo expresa. Se mueve mucho y busca la comodidad. Es bueno(a) en laboratorios o experiencias prácticas en general. Memoriza caminando y se concentra en sus acciones. Prefiere escribir y actuar, mueve el cuerpo, se toca y toca a los otros. Mantiene la barbilla hacia abajo y su respiración es baja. Cuando se expresa verbalmente lo hace con susurros o a gritos; tiene un tono bajo y ritmo lento. Si está estudiando o en un proceso de aprendizaje, lo hace manipulando, experimentando, haciendo y sintiendo. Necesita un abordaje funcional y/o vivencial. (Escobar, 2010, p. 515).

También es posible encontrar un grupo de personas denominadas auditivas, estas, responden más directamente a los sonidos que a las personas que utilizan otros modos de pensamientos. Usualmente, las personas auditivas “piensan en voz alta”, constantemente les gusta entrar en diálogo interno, es decir, hablar consigo mismos, puesto que al escuchar sus propias

ideas las clarifica y de esta manera facilita su ejecución. Las personas auditivas hablan de forma diferente a las visuales; prestan más atención al tono y volumen de su voz, y toman tiempo adecuado para expresar o decir las cosas.

Las características de una persona predominantemente auditiva son “su facilidad para aprender idiomas, puede imitar voces. Se habla de sí mismo. Cuando se expresa verbalmente cuida su dicción. Puede repetir lo que escucha y memoriza secuencias o procedimientos. Se le dificulta la concentración si hay ruidos o sonidos ajenos. Prefiere escuchar y sub-vocaliza (mueve los labios); mientras habla se toca las orejas y la boca, mantiene la barbilla hacia atrás. Mueve los ojos hacia las orejas y tiene una respiración media. Generalmente posee una voz clara, tono medio, habla con cadencias, ritmos y pausas. Al momento de aprender, lo hace dialogando u oyendo, interna o externamente. Reflexiona, pruebas alternativas verbales y usa la retórica. (Escobar, 2010, p. 515).

Conociendo ya los diversos niveles de percepción que comúnmente poseen las personas, es una labor fundamental del educador en el campo pedagógico diagnosticar el nivel representativo de cada educando, con el fin de establecer propuestas curriculares que permitan el desarrollo de competencias educativas propicias para la vivencia de un aprendizaje significativo, para esto la programación neurolingüística propone el desarrollo de un diagnóstico que permite establecer el nivel en el cuál se encuentra cada educando y de esta forma facilitar al docente el trabajo pedagógico.

Es necesario, para garantizar un aprendizaje significativo y eficaz en el estudiante, el conocer cuál es el sistema de percepción primario, secundario y terciario, a través del cual percibe la realidad circundante. Para ello, es posible utilizar un test, de uso exclusivo del grupo ASEIA (Asesores en excelencia integral), únicos representantes de Jhon Grinder Co-creador de

PNL, para Colombia. En este test los educandos deben señalar algunas acciones propias del ser humano que se relacionan con estas instancias del desarrollo cognitivo – conductual.

Tabla No. 2

Sistemas de percepción e inteligencias y capacidades en el ser humano.

AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO	V.K.A.
Analizar	Organizar	Hablar	Imaginar
Resolver problemas	Supervisar	Relaciones	Crear cosas nuevas
Manejar finanzas	Administrar	interpersonales	Viajar
	Planear	Escribir	Mejorar las cosas
		Enseñar y entrenar	

Fuente: Elaboración propia (2018)

A través de este test se pretende que los educandos elijan elementos de trabajo asociados a una categoría de percepción en específico. Al aplicar este instrumento, se puede cuantificar y cualificar cual es el sistema de percepción primario según la cantidad de resultados a saber, los cuales serán consignados en un esquema denominado hoja de resultados. En esta hoja se realiza una clasificación que permite establecer si la persona en específico es visual, sensitiva o auditiva, también se encuentra una categoría superior de clasificación correspondiente a la articulación de los tres estados mencionados anteriormente (V.K.A). Cada categoría está asociada a un color que facilita la respectiva clasificación de los educandos.

Tras diagnosticar los estados de percepción en los educandos, el educador posee una gran herramienta para establecer modelos pedagógicos, sistemas didácticos y estilos de aprendizaje que permitan un aprendizaje significativo, por otro lado, es posible encontrar otras herramientas propias de la programación neurolingüística que aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje, entre estas las creencias en el proceso de educación.

Las concepciones de calidad y cantidad de creencias identifican nuestra realidad, es por ello que, si crees que no eres una persona creativa, tienes razón. Esa es tu verdad implantada como una creencia; Si crees que puedes aprender algún conocimiento incluso, sin un tutor; está bien, también esa es tu verdad, tienes razón. Si crees que eres una persona olvidadiza, adivina cuál sería el resultado, también tienes razón. Es por ello que debemos identificar nuestras creencias, especialmente para cambiar las que se presentan como un proceso limitante, ya que los seres humanos somos más que la consecuencia de un conjunto de creencias. (Escobar, 2010, p. 520).

En este sentido en el campo pedagógico, el docente debe buscar erradicar aquellas creencias en los educandos que se convierten en un obstáculo epistemológico para el aprendizaje y de esta manera con la plena disponibilidad de los estudiantes procurar formar en las diversas competencias establecidas para el área en específico. En Programación Neurolingüística (PNL), se entienden las “creencias”: Como filtros por medio de los cuales se crean representaciones o mapas de la realidad. Robert Dilts, en su obra ¿cómo cambiar creencias con PNL? identifica algunos niveles lógicos que usa nuestro cerebro para la implantación de creencias:

Desde el punto de vista psicológico parece que son cinco los niveles con los que trabajamos la mayor parte del tiempo. (1) El nivel básico es nuestro entorno o ambiente, nuestras restricciones externas. (2) Actuamos en ese entorno a través de nuestra conducta. (3) Nuestra conducta está dirigida por nuestros mapas mentales y estrategias, las cuales definen nuestras aptitudes. (4) Esas aptitudes están organizadas por los sistemas de creencias -los cuales son el tema de este trabajo- y (5) las creencias están organizadas según su identidad. (Dilts, 2010, p. 7)

En línea de lo dicho anteriormente, en el proceso de aprendizaje, muchas veces se puede constatar que las creencias que tienen los estudiantes frente al conocimiento se pueden convertir

en experiencias limitantes o creencias que potencialicen dicho proceso para asumirlo como una experiencia de vida. “En la mayoría de casos, las creencias pueden convertirse en principios orientadores o rectores; mapas internos que a manera de carta de navegación orientan nuestra vida y a vida de los estudiantes y aún más, al mundo que los rodea”. (Dilts, 2010, pg. 11),

En todo proceso educativo, pero especialmente en la labor que se realiza dentro del aula, es de suma importancia lograr generar la creación de un ambiente de positivismo, el cual, específicamente garantice en el estudiante, el tener internamente una fuerte “actitud” para lograr vencer todo tipo de creencias que se conviertan en limitantes del aprendizaje; frases como: No puedo, no soy capaz, no me sirve para nada, deben convertirse en el reto para que el docente mantenga una actitud con una gran dosis de positivismo el cual lleve al estudiante a un cambio de mentalidad; que le permita crear un ambiente en el cual la frase: “puedo hacerlo” sea la que gobierne y dirija el proceso de aprendizaje, es peor ello que podemos afirmar: “si alguien cree que puede cambiar, cambiará” (Dilts, 2010, pg. 13).

Dentro del aula de clase es posible aplicar una tercera herramienta propia de la programación neurolingüística que permite estimular el desarrollo cognitivo del educando y por ende facilitar la labor pedagógica del docente, esta es conocida como: La pizarra o tablero y los Hemisferios cerebrales. En este recurso se parte de la premisa que El cerebro humano está compuesto por dos partes a saber: hemisferio derecho y, hemisferio Izquierdo. Al aplicar la Programación neurolingüística (PNL) en el aula escolar, como herramienta de aprendizaje, el docente debe partir ante todo del conocer qué parte del cerebro se manifiesta como “dominante” en cada estudiante. La siguiente imagen, tomada del libro nivel Practitioner del grupo ASEIA, nos permite conocer las características generales que facilitan esta clasificación.

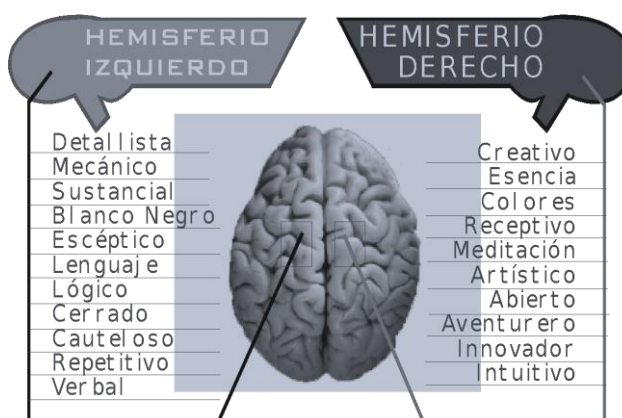


Imagen N. 2 Clasificación de los hemisferios cerebrales y su influencia en la dimensión cognitiva.

Fuente: <http://odetemurguiaamx.blogspot.com/2013/04/ejercicios-para-estimular-ambos.html>

Al conocerse o identificarse el lado dominante del cerebro que usa el estudiante, el docente debe tener presente un principio básico de la fisiología del sistema nervioso y es que, gracias a la distribución piramidal, todo estímulo que se genere en el lado derecho del cuerpo, será codificado en el lado izquierdo del cerebro y viceversa. Debido a esto, en un proceso de comunicación efectiva, el docente debe tener la capacidad de emitir mensajes y comunicarlos por el lado derecho del estudiante si su lado de dominancia cerebral es el izquierdo, y hablar por el lado izquierdo si el estudiante tiene el lado derecho de dominancia en el cerebro. (Jiménez, 2016, p. 25).

Conociendo el lado dominante del cerebro, y aún más, clasificando a los estudiantes según su sistema representacional o de percepción, el docente tiene un gran potencial en sus manos para comunicar a sus alumnos el contenido que ha preparado en el currículo de educación para su asignatura. Dentro del aula, el uso de toma de notas, o de cuadernos, es importante en relación con la ubicación del tablero de clase. Por lo general, el tablero está ubicado de forma horizontal. Todo tipo de información que se estampe en él, está siendo enviada a los estudiantes de forma horizontal, sin embargo, al bajar la mirada escriben sobre una extensión del tablero

(cuaderno) en forma vertical, esto puede dar paso a problemas de comprensión de los contenidos, y sin hablar propiamente de dislexia, se presenta un bloqueo entre la forma como se recibe la información y la forma como se codifica (Jiménez, 2016, pg. 25).

Teniendo presente los sistemas representacionales del estudiante, respecto al uso del tablero, el profesor puede optar por clasificarlos y enseñarles los contenidos educativos de manera particular. Por ejemplo: Si son estudiantes auditivos, lo más recomendable sería usar el tablero con imágenes en el centro y hacia la izquierda, ya que su lado del cerebro dominante es el lóbulo izquierdo; si son visuales. Usar muchos colores, y ubicar imágenes en el tablero en la parte de arriba y hacia la izquierda; si son estudiantes kinestésicos, ubicar las imágenes abajo y a la derecha.

Lo dicho anteriormente, toma su origen en las claves de acceso ocular (Lewis, 2015, p. 208), por medio de las cuales se puede implantar imágenes en el cerebro y por medio de las cuales se pueden reconocer cuando son expresadas por el estudiante. En el orden de las ideas anteriores, la adecuación del aula escolar debe poseer sus características propias. Siguiendo las directrices de Grinder (1991), para un mejor aprovechamiento del aula escolar, esta debe poseer los siguientes elementos:

Tabla No. 3

Elementos didácticos propios de cada sistema de percepción..

Espacio	Visual	kinestésico	Auditivo
Aula o salón	Pluralidad de colores	Muchos materiales que permitan la experiencia sensible y diversos lugares de trabajo	Los estudiantes auditivos, por tener el lóbulo cerebral izquierdo desarrollado, al igual que los visuales, funcionan igual que éstos últimos.
Tablero	Decorado atractivamente	Debe mostrar los contenidos difundidos por diversas partes, ya que estos no	

		necesitan un orden lógico y secuencial como en los visuales.	
Disposición del aula	Todo con un orden lógico y diversidad de formas.	Espacio que garantice diversos lugares donde el estudiante se sienta bien para aprender.	
Vestimenta	Combinación de colores atractivos.	Cómoda que haga sentir bien al estudiante y entrar en confianza para una interacción apropiada en el espacio académico.	

Fuente: Elaboración propia (2018)

A partir de las herramientas señaladas en esta categoría, es posible apreciar algunas técnicas propias de la programación neurolingüística (PNL), que sin duda aportan al desarrollo de aprendizajes significativos en el aula de clase. En este sentido la PNL, puede ser de gran ayuda en la escuela y en todos los procesos académicos que se desarrollan en esta, en función a una educación integral.

2.1.3 PNL y escuela

En la actualidad, la mala calidad de la educación que se ofrece a los niños y jóvenes, y la poca capacitación que se da a los maestros, se ha convertido en una grave problemática en el sector escolar. Es evidente que tanto la educación escolar, así como la educación recibida en el seno familiar, tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. Esta afirmación se ha convertido casi en una frase de “cajón”, sin embargo, debemos preguntarnos sobre el profundo significado de la misma.

En el inconsciente humano, guardamos toda la información a la que se ha tenido acceso. Esta información es recibida a través de los sentidos y a su vez, es filtrada por medio del pensamiento, pasando por la corteza cerebral; de ésta manera se van estructurando programaciones, las cuales al mismo tiempo forman creencias que lo conducirán y lo guiarán durante toda su vida. El ser humano es producto de sus pensamientos, acerca de lo vivido y experimentado.

En consecuencia, podemos ver la importancia de desarrollar procesos educativos que lleven no solo a informar, sino a formar personas; procesos que tengan en cuenta la personalidad del educando y su formación personal en función de la comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela no puede ser tan solo un lugar donde se transmita conocimientos meramente de índole académico, debe ser un espacio que posibilite la formación de integral de los educandos. Desde esta perspectiva la programación neurolingüística se convierte en una gran aliada de la escuela, no solo para los educandos, también para los educadores, directivos y gestores educativos.

De acuerdo a Correa, (2015): “Un gestor educativo, debe observar, planear, desarrollar y controlar los diversos procesos educativos desarrollados en la escuela; para lograr esto debe desarrollar una comunicación propicia con todos los miembros educativos, para fomentar de esta manera una educación que sea de calidad”. (p. 15). A partir, de la anterior premisa, la programación neurolingüística es de gran ayuda en los procesos de gestión y administración educativa, ya que:

Es relevante resaltar cómo la PNL, según Vladimir (2006), ayuda a las personas a que obtengan mejores resultados en su comunicación, haciendo que esta sea más efectiva, consiguiendo un mayor control sobre uno mismo. Es decir, la PNL “trata de lo que sucede cuando pensamos, y del efecto de nuestro pensamiento sobre nuestro comportamiento, y el comportamiento de otros. (Alder, 1994, p.11). Desde esta perspectiva, la PNL, permite que la

dirección de los procesos académicos en las escuelas, sean controlados, en función del bienestar educativo y que las diversas actitudes comportamentales, sean ejemplares, para el desarrollo de espacios académicos propicios.

Con respecto a los educadores, la programación neurolingüística también aporta diversas herramientas que son realmente útiles en el proceso de enseñanza. De acuerdo a Mahony, (2009): “La PNL, sus modelos conceptuales, sus métodos prácticos y sus técnicas; pueden proporcionar a los profesores una amplia comprensión de cómo piensan y actúan los niños y, por tanto, de cómo podemos ayudarles a cambiar”. (p. 33). Esta comprensión es clave en la creación y ejecución del currículo educativo, pues permite fijar competencias educativas que sean coherentes con el contexto de los educados, y esto sin duda es un gran aporte a la educación integral.

Por su parte, en los educandos, la programación neurolingüística también es propicia, ya que facilita el aprendizaje y permite que estos conocimientos adquiridos en el entorno escolar sean para la vida. A través de la PNL, los educandos pueden aprovechar al máximo sus inteligencias múltiples, perseguir modelos que les permita ser mejores en cada quehacer de la vida, desarrollar capacidades que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales y motivar cada una de las acciones escolares con el objeto de desarrollar la creatividad en los estudiantes. Sin duda la creatividad es un motor que permite al niño y al joven un desarrollo cognitivo considerable y un mejoramiento a nivel académico del rendimiento estudiantil. Con respecto a la creatividad afirma Gardner:

El individuo creativo como persona es aquel capaz de resolver problemas con regularidad, elaborando productos y cuestiones nuevas finalmente aceptadas. Asimismo, y encuadrado en su teoría de las inteligencias múltiples, dice que una persona puede ser creativa en un campo, pero no tiene por qué serlo en todos. (Gardner, 1993, P. 82)

En esta perspectiva, se evidencia otro aporte de la programación neurolingüística, en cuanto a que esta ayuda a clasificar a los sujetos de acuerdo al canal de percepciones básicas que este posea. De este modo se hace más fácil estimular los procesos que permiten la motivación de la creatividad en los educandos. Para lograr esto, hay que lograr en el aula de clase un cambio de paradigmas, especialmente en cuanto a los directivos docentes y educadores, que en muchas oportunidades llegan a desmotivar al educando ante cualquier signo de creatividad, para esto según De Bono (Citado por Casado, 2015), es fundamental conocer y desarticular algunos mitos que se presentan con respecto a la creatividad en el aula de clase:

1. Interpretar que la creatividad es un talento natural y que, por ello, esta no puede ser enseñada. Esto es erróneo ya que la creatividad y sus diferentes técnicas pueden ser enseñadas. Además, y “evidentemente, si no fomentamos la creatividad, la capacidad creativa dependerá en un todo del talento natural. Pero si proporcionamos entrenamiento, estructuras y técnicas sistemáticas, podremos superar el nivel general.
2. La creatividad se vincula a personas rebeldes. La creatividad no es propiedad exclusiva de los rebeldes, sino que puede ser adquirida aun por aquellas personas que siempre se han considerado conformistas.
3. La creatividad se vincula a los artistas y al arte. Generalmente se asocia la creatividad a las artes, pero esta abarca mucho más ya que el concepto erróneo consiste en pensar que la creatividad está vinculada al arte y que, por lo tanto, los artistas son las personas más idóneas para enseñarla.
4. La intuición es suficiente para lograr la creatividad. Realmente no es necesario ser intuitivo inicialmente para ser creativo, ya que esta es más importante en las etapas finales del pensamiento lateral. Por otro lado, la intuición, en otras ocasiones, puede aportar aspectos valiosos, sin haber intervenido las técnicas creativas.

5. La inteligencia y la creatividad son lo mismo. Finalmente se ha llegado a la conclusión de que no se puede ser inteligente sin ser creativo, y viceversa, ya que “una persona inteligente que no ha aprendido las técnicas del pensamiento creativo puede resultar menos creativa que otra, no tan inteligente. (Casado, 2015, p. 17).

A partir de esto, es importante que a través de la programación neurolingüística, se desarrolle modificaciones de percepción con respecto a la creatividad, para que, desde el conocimiento de los canales básicos de percepción, la estimulación del aprendizaje, la motivación para el cumplimiento de objetivos y la propuesta de modelos de aprendizaje, se fomente el desarrollo de la creatividad, como fundamento de la educación integral de los educandos.



Imagen N. 3 Mitos a cerca de la creatividad
Fuente: Elaboración propia (2018)

2.2 Teorías del aprendizaje

2.2.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje en los seres humanos

Durante toda su vida el ser humano experimenta diversos aprendizajes, previo a estos, hay diversas condiciones que permiten se desarrolle un proceso de enseñanza. No se debe desvincular la enseñanza del aprendizaje, pues ambas constituyen en si un conjunto que debe asumido por el ser humano de forma integral, con respecto a esto afirma Sánchez, (2003):

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. (Sánchez, 2003, p. 2).

De acuerdo a lo anterior, la enseñanza posibilita en el individuo una serie de habilidades no perfeccionadas que se van fortaleciendo conforme se adquiere más experiencia en el campo de aprendizaje específico. De acuerdo a lo anterior, manifiesta Sánchez, (2003): “En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad”. (p.3).

Este acercamiento a la realidad es esencial en el campo educativo, pues el proceso formativo debe ser integral y contextualizado, es decir, que le permita al educando conocer de forma crítica la realidad e incidir de forma positiva en esta. De acuerdo a esto manifiesta Gonzales:

La enseñanza permite a los educadores transcender el acto de transmitir conocimientos, la enseñanza va más allá de una clase y constituye todo el quehacer educativo; curricular y

extracurricular. En la escuela un buen proceso de enseñanza, condiciona en los educandos la posibilidad de aprendizajes significativos. (Gonzales, 2007, p. 123).

En la actualidad el proceso de enseñanza encuentra grandes desafíos, es por esto, que es importante condicionar las bases didácticas que posibiliten una enseñanza que permita procesos educativos de calidad. Ante esto, es importante describir el aprendizaje como parte también del conjunto ya señalado.

Dado que el ser humano se halla a sí mismo en un proceso de adaptación desde su etapa primaria vital, donde cada acción y reacción frente a el mundo que le rodea e intrínsecamente su realidad debe ser asimilada y premeditada el aprendizaje se constituye como uno de los procesos naturales fundamentales en la evolución, desde el cual se da lugar a modificaciones conductuales, estructurales, Cognitivas y biológicas en organismos con el fin de preservación y adaptación, esto se ve reflejado en años de evolución de múltiples seres vivos particularmente el ser humano, quien ha tomado el proceso natural y experiencial del aprendizaje y lo ha transformado en su método de obtención y transformación de conocimiento, de esta manera la especie humana ha logrado adaptarse y comprender el mundo, a través de un proceso de aprendizaje; en el cual se genera conocimiento que es transmitido a su vez por medio del lenguaje de generación en generación; así pues el fruto del aprendizaje no termina en un único individuo sino que se comparte, permitiendo una construcción colectiva que se incrementa exponencialmente y permite una comprensión más amplia del mundo. (Ribes, 2007, p. 125)

Este proceso de trasmisión de conocimiento se ha convertido en el proceso que ha generado cada vez conocimiento más especializado y específico, satisfaciendo y resolviendo las necesidades del ser humano en los distintos campos. De esta manera una persona que tiene saberes en un área en específica y con un objetivo particular, comparte ese conocimiento con alguien quién no conoce o ha tenido experiencia en ese ámbito, constituyendo la enseñanza, en la

que quien es poseedora del conocimiento se convierte en un maestro y quien lo recibe es su aprendiz. (Infante, 2007, p. 98).

Este ejercicio de aprendizaje, construcción de conocimientos, saberes y enseñanza, se ha cimentado en lo que hoy conocemos como educación, “la cual hace referencia a un proceso de transformación dinámica y continua en un individuo, pudiendo aumentar o disminuir las opciones de adquirir o no competencias y actitudes”. (Dávila, 2012, p. 25). De esta forma, se evidencia, que el aprendizaje es algo innato en el ser humano, es fundamental, para el desarrollo de la vida misma, pues el hombre que aprende y desarrolla competencias, está en la capacidad de asumir las diversas problemáticas, que, en la actualidad, se presentan en el mundo.

La educación se podría describir entonces, “como un proceso universal, en el que todo individuo hace parte desde el nacimiento y se enmarca en cada experiencia relacional en la que por medio de un proceso subjetivo se genera una construcción mental del mundo externo”. (Pozo, et al, 2004, p. 55). Este proceso fruto de una necesidad por aprender, debe ser desarrollado a lo largo de la vida, a través de experiencias significativas, que generen aprendizajes significativos. Esta es la misión fundamental de la educación y para lograr esto, se deben desarrollar modelos pedagógicos, formas didácticas y estilos de aprendizaje que respondan a esta necesidad en el hombre que siempre busca aprender.

Con respecto a la educación, Pozo, et al (2004) fundamenta la palabra desde el origen etimológico que proviene de la raíz latina; se atribuyen los conceptos *Educere* y *Educare*, los cuales hacen referencian a “Criar”, “Alimentar” esto ligado al carácter de dirigir y formar al individuo. Desde esta perspectiva se evidencia que el hombre en la medida que conoce se alimenta y se cría, es decir, se infiere un proceso de maduración cognitiva.

La acción de enseñanza y aprendizaje que realizan el educador y el educando en el proceso educativo es inicialmente un proceso de transmisión por parte del docente al estudiante,

como luego nos lo ayudarán a entender las teorías, que paulatinamente se convierten en un proceso de intercambio luego de que el estudiante asimila lo recibido primero y de allí en adelante comparte y debate, esta fase posterior es sumamente importante dado que el proceso de educación finalmente tiene como uno de sus objetivos que el estudiante pueda en cierto punto continuar su formación de manera independiente pueda seguir construyendo el conocimiento de acuerdo a sus experiencias personales y así logre especializarse.

La educación actual, posee innumerables retos, entre los cuáles está abolir el modelo tradicional de educación, en el cuál el educando no es el protagonista del aprendizaje. Al respecto Flórez, manifiesta:

En su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico de la tradición medieval. El método fundamental del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. (Flórez, 2005, p. 176).

Desde esta perspectiva, es importante que el educando sea el centro de la formación y que esta responda a aprendizajes significativos que propicien una educación integral de calidad. Por su parte, otro gran reto propuesto en los proyectos educativos institucionales, es la adecuación de un proceso educativo contextualizado que responda a las necesidades de los estudiantes como piezas claves en el futuro de la humanidad. Para asumir estos retos, es fundamental la apropiación de teorías del aprendizaje que respondan a las necesidades actuales, métodos didácticos que motiven el desarrollo de capacidades creativas y estilos de aprendizaje que enlazados con la programación neurolingüística permitan en los educandos una formación integral y un desempeño académico notable.

2.2.2 Teorías del aprendizaje

Hay muchas ideas sobre cómo sería la mejor forma de transmitir el conocimiento, cómo potenciar el proceso de aprendizaje. Dentro de la pedagogía se han creado muchas teorías que, reconociendo factores importantes, tales como “el medio” y las diferencias entre los estudiantes, a saber (geográficas, culturales, sociales y políticas) se centran en ellos y formulan sus programas, a estas teorías se le han denominado Teorías del aprendizaje. (Flórez, 2005, p. 114).

En el contexto educativo, existe diversidad de modelos pedagógicos, que a su vez encierran diversas teorías o formas de desarrollar el respectivo modelo. En la actualidad, dada las condiciones de la sociedad y los paradigmas a la que esta se enfrenta, es fundamental buscar una pedagogía que coloque al estudiante en el centro del proceso educativo, que sea liberadora, que propicie la formación integral y que permita el desarrollo de aprendizajes significativos. En esta meta, la programación neurolingüística (PNL), sin duda juega un papel importante, pues en gran parte, el quehacer de esta ciencia, corresponde a los objetivos trazados por la educación contemporánea.

El modelo pedagógico, que en la actualidad responde a este reto, es el modelo constructivista. “El constructivismo, en sentido estricto, no es una sola teoría sino un conjunto de teorías, desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva, que se refieren cada una de ellas a diversos aspectos de la construcción del conocimiento”. (Briones, 2006, p. 147). Desde esta perspectiva, puede inferirse que a partir de este modelo, se desarrollan diversas teorías del aprendizaje, que permiten que el educando sea quien construya su propio conocimiento a partir de diversas experiencias significativas, con respecto a este modelo explica Flórez, (2005): “La pedagogía constructivista, establece que la meta educativa es que cada individuo, acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las condiciones y necesidades particulares del ambiente social”. (p. 188). A partir de esto, se

evidencia una necesidad por contextualizar el aprendizaje y lograr que a través de esta meta el educando desarrolle su propio intelecto.

En este modelo, a diferencia del tradicional, el centro de la formación no es el docente o educador, es el estudiante, quien, con ayuda de este, que tiene una función de tutor o acompañante construye su propio aprendizaje. Al respecto afirma Flórez, (2005): “El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias, que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior”. (p. 188). A partir de esto, el docente debe suscitar dudas e interrogantes en los educandos y permitir que, a través de elementos didácticos, estos mismos sean quienes las resuelvan, siempre contando con la experiencia del docente, que debe clarificar y orientar el camino de aprendizaje del educando.

Tras conocer algunas bases de este modelo pedagógico de educación, es importante referir algunas teorías del aprendizaje que han sido desarrolladas a través de la propuesta constructivista. Es claro que son muchas las teorías fundamentadas en relación con este modelo educativo, por consiguiente, se expondrá en esta sección, aquellas que pueden ser articuladas con la programación neurolingüística (PNL) en pro a una educación integral y de calidad.

En este sentido, es importante, exponer la teoría de Jean Piaget, que puede ser llamada cognitiva – constructivista:

Para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intra-mental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros”

son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

(Serrano y Pons, 2011, p. 78).

Para Piaget, más que el apoyo exterior del individuo en el proceso de aprendizaje, es primordial una dinámica interior, una búsqueda que él mismo determina la trayectoria psicológica o Complejidad de trayectoria en sus propias palabras:

Buscar un objeto oculto, un objeto que ya no es visible, que ya no está en el campo visual, buscarlo sin que un hábito conduzca la búsqueda, esa sí es una trayectoria compleja, que supone rodeos, retrocesos; ya vemos nosotros aparecer, desde este punto de vista, la inteligencia. (Piaget, 1951, p. 18).

A partir de la teoría expuesta por Piaget, es posible destacar algunas premisas, que compatibles con la PNL, permiten profundizar radicalmente en el contexto educativo las improntas de este cognitivismo: **En primer lugar**, la alusión a un proceso de aprendizaje individual que busca modificar las representaciones del mundo; en este sentido la PNL, también “busca modificar las representaciones individuales de un sujeto, para lograr que este desarrolle su intelecto y capacidades cognitivas” (Casado, 2015, p. 65). En segundo lugar, desde esta teoría, se propone que el sujeto sea capaz de elegir modelos que permitan la construcción de un aprendizaje fundamentado, a su vez también se espera que este descarte aquellos saberes que no son propicios en la construcción de un aprendizaje significativo; desde esta perspectiva, la PNL, propone que las personas a partir, del seguimiento de modelos positivos debe procurar la construcción de representaciones útiles para la sociedad (Casado, 2015, p. 65). Desde esta perspectiva es posible encontrar categorías complementarias entre la teoría constructivista de Piaget y la programación neurolingüística (PNL).

El constructivismo lleva a su vez a desarrollar las inteligencias del educando, cada sujeto en la educación es único y posee facultades cognitivas que le permite abordar un campo específico

del conocimiento desde un enfoque diverso, lo anterior permite el desarrollo de inteligencias múltiples y estas a su vez permiten un aprendizaje significativo. Para lograr lo anterior, el docente debe conocer muy bien a sus educandos para hacer un diagnóstico de la realidad, promover el trabajo autónomo y formar desde la integralidad del ser. En este sentido se hace importante conocer una teoría del aprendizaje constructivista denominada, de las inteligencias múltiples, propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner.

La teoría del aprendizaje de Gardner, propone que el ser humano para alcanzar un aprendizaje significativo dispone de diversas inteligencias que actúan a manera de camino para dicha meta educadora. “De esta forma en el contexto educativo, un docente de acuerdo a las facultades de sus educandos, puede formar desde una o más de estas inteligencias: intrapersonal, interpersonal, kinestésica, musical, espacial, lingüística y lógica matemática”. (Flórez, 2005, p. 154). Cada una de estas puede llegar transversalizarse en un área del conocimiento y procurar en el educando un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la descripción desarrollada por Gardner, cada individuo posee inteligencias específicas, dentro de esta perspectiva, la educación debe cambiar el paradigma tradicional e interpretar al educando como un sujeto único, con habilidades únicas, capaz de desarrollarse académicamente desde la inteligencia propia a su esencia intelectual. En este sentido los gestores educativos y docentes deben establecer currículos pensados en abordar al estudiante desde su integralidad y no a partir de temáticas carentes de sentido, que serán olvidadas al finalizar un año escolar y por ende, no serán significativas para el desarrollo de la vida misma. Desde esta perspectiva afirma Sanabria, (2012): “El mejor recurso con que cuenta el personal docente es la observación, la cual le permite identificar las inteligencias más desarrolladas en sus estudiantes”. (p. 41). Esta identificación es clave, pues permite a partir de esta desarrollar estrategias

didácticas, para desarrollar el proceso de enseñanza a partir de experiencias que permitirán aprendizajes significativos. En este sentido expone Sanabria:

De las inteligencias múltiples, se rescata principalmente el hecho de que cada docente junto con sus estudiantes tenga la posibilidad de correlacionar sus propias experiencias vividas con las siete inteligencias. En este sentido, la Teoría de las Inteligencias Múltiples resulta un modelo particularmente útil para analizar habilidades didácticas y para examinar campos que se requiere mejorar. (Sanabria, 2012, p. 42)

El hecho de que la educación actual, desde una perspectiva constructivista, busque clasificar a cada estudiante según su inteligencia y a partir de esto elaborar métodos didácticos que propicien el aprendizaje significativo, sin duda posee mucha relación con el quehacer de la programación neurolingüística (PNL). Una de las herramientas fundamentales, expuestas en el primer capítulo, para desarrollar procesos de PNL, es la clasificación V.K.A, a través de esta se pretende saber si un sujeto es visual, kinestésico o auditivo y a raíz de esto, implementar elementos didácticos que permitan al sujeto fundamentar un contenido en específico, en el contexto educativo un aprendizaje significativo.

La meta del modelo constructivista, es sin duda la generación de aprendizajes significativos, que sirvan para la construcción de la vida misma. Los aprendizajes obtenidos desde un modelo tradicional de educación, son generalmente olvidados; cuando un aprendizaje es significativo, es recordado, aplicado y vivido. Desde esta perspectiva es importante abordar una tercera teoría del aprendizaje fundada desde el modelo pedagógico constructivista; esta teoría es denominada de los aprendizajes significativos y es desarrollada por el psicólogo y pedagogo David Ausubel.

El aprendizaje genera cambios en la persona, le ayuda a madurar en el proceso cognoscitivo y a fortalecer su integralidad, “en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las

estructuras cognitivas del educando; se elude así a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados. He ahí la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje”. (Viera, 2003, p. 26).

“Según Ausubel, ningún interés teórico, es más esencial ni más urgente, en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje” (Briones, 2006, p. 156). Este interés es compartido, sin duda por la programación neurolingüística, que también “busca indagar a través de sus herramientas, acerca de cómo puede aprender el ser humano de acuerdo a su sistema de percepción dominante, hemisferio cerebral potencializado y estructuras del lenguaje en la recepción del conocimiento (Casado, 2015, p. 67).

“Para Ausubel, hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje para hacerlo así”. (Briones, 2006, p. 158). Desde esta perspectiva, para que el aprendizaje sea significativo, el docente, debe tener muy en cuenta los presaberes con respecto al área de estudio que posee cada educando y su contexto, de esta forma a partir de esta teoría se puede apuntar hacia una educación integral.

Una categoría importante expuesta por Ausubel en su teoría, es que el aprendizaje significativo, debe ser fundado a partir del descubrimiento, es decir, los educandos a partir de sus propias facultades deben descubrir y construir la conceptualización académica que se espera de un área específica de estudio. Respecto a esto afirma Briones, (2006): “El aprendizaje por descubrimiento involucra una etapa previa de resolución de problemas, antes que el significado emerja y sea internalizado, de esta forma, este tipo de aprendizaje implica un nivel de madurez cognoscitiva”. (p. 158). A partir de esta consigna, es pertinente manifestar que el aprendizaje es significativo, si puede ser llevado a la vida misma, lugar donde el ser humano interactúa y debe dar respuesta con respecto a los aprendizajes obtenidos.

2.2.3 Estilos de aprendizaje desde la PNL

De acuerdo a Kolb (citado en Gamboa, et al (2015): Los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje, y que dependerá de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona” (p. 512). De esta forma se evidencia que la información construida por el educando, parte de experiencia contextualizada y está en función a una intención por intentar abordar la realidad; es decir, los estilos de aprendizaje, trascienden la meta de transmitir conocimientos temáticos y emprende la misión por formar desde la vida y para la vida.

Para Quiroga y Rodríguez en (Castro, 2005) “Los estilos de aprendizaje reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual, por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas” (p. 85). Desde esta perspectiva, los estilos de aprendizaje en cada educando se evidencian a partir del sujeto en su integralidad. Todas las dimensiones humanas, intervienen en el proceso de aprendizaje, es por eso que gestores educativos y educadores, deben hacer un esfuerzo por formar integralmente a los educandos a partir del conocimiento profundo de cada sujeto y su contexto educativo.

De acuerdo a Honey y Munford (Citados por Acevedo y Rocha (2011): “Los estudiantes pueden desarrollar diversos estilos de aprendizaje con respecto a su esencia educativa, en este sentido es posible encontrar en el aula estudiantes activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos”. (p. 513). Esta clasificación hace posible descubrir diversos estilos en que los educandos aprenden y a partir de esto posibilitar estrategias didácticas que respondan a esta forma de aprendizaje específica de cada estudiante. Esta clasificación dada por Honey y Munford, puede ser

complementada con la clasificación V.K.A utilizada en la programación neurolingüística. De esta manera las acciones pedagógicas desarrolladas en el área de conocimiento serán realmente significativas. A continuación, se evidencian los diversos estilos de aprendizaje propios a la esencia educativa de cada educando y diversas características propias de cada estilo.

Tabla N 4
Estilos de aprendizaje.

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Experiencias nuevas	Observadores	Lógicos y racionales	Prácticos
Disfrutan el presente	Analíticos	integran las observaciones en teorías.	Realistas
Entusiastas ante lo nuevo	Precavidos	Piensan en forma secuencial.	Decisiones rápidas en solución de problemas
Rodeados de gente pero él es el centro del aprendizaje	Arriban a conclusiones después de un análisis detallado.	Ajenos a los juicios subjetivos.	Se impacientan con discusiones extensas.

Elaboración (Acevedo y Rocha, 2011)

Es importante que, desde la elaboración de los currículos educativos, se planeen mecanismos que permitan descubrir los diversos estilos de aprendizaje en los educandos. En este mismo sentido los docentes pueden con ayuda de la programación neurolingüística y la clasificación de sistemas de percepción identificar los diversos estilos de aprendizaje y a partir de esto, desarrollar actividades de aprendizaje que permitan la construcción de saberes significativos.

2.3 Educación religiosa escolar (ERE)

2.3.1 La ERE en el contexto colombiano

A partir de La Constitución política de 1991, se puso fin al régimen de confesionalidad. En efecto, la Carta Política de 1886 hizo del colombiano un Estado confesional católico, ordenando incluso, a nivel educativo, que la educación pública fuera organizada y dirigida en concordancia con la religión católica. La Constitución del 1991, exactamente en el artículo 19, omitió el reconocimiento del catolicismo como religión nacional e instauró el régimen de igualdad religiosa, transformando el Estado colombiano en un Estado "aconfesional": un Estado que proclama su laicidad. De esta forma la educación en las instituciones públicas y privadas dio un giro total, se debía formar desde la libertad de culto y propiciando el respeto por las creencias del prójimo. Lo anterior llevó a que la Iglesia católica también formulara nuevas estrategias que se acogieran a esta nueva propuesta, por lo que la educación dogmática de la fe desde la escuela tradicional y conductista dejó de ser una prioridad formativa en la educación colombiana.

A pesar de esto, en las escuelas se sigue percibiendo la influencia del catolicismo, por lo tanto, en el contexto de la educación religiosa el laicismo propuesto no es muy claro y en algunos casos se les exige a los docentes un aval en relación con la estructura eclesial dominante. Al respecto afirma el código de derecho canónico:

Cuide el Ordinario del lugar de que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica" (CIC. 804,2). El Ordinario del lugar, dentro de su diócesis, tiene el derecho de nombrar y aprobar los profesores de religión, así como de remover o exigir que sea removido cuando así lo requiera una razón de religión o moral. (CIC, 805).

Lo anterior demuestra cómo el obispo (ordinario del lugar) tiene la misión junto con los presbíteros de velar porque en la Educación Religiosa Escolar de cada colegio se transmita la doctrina cristiana desde la institucionalidad católica, ante esto era común encontrar en la mayoría de colegios públicos y privados, la figura de capellanes que debían no solo atender este propósito, sino ser a la vez guías espirituales de los educandos y educadores. En la actualidad, esto ha llevado a disputas, pues las diversas concepciones fenomenológicas en cuanto a lo religioso, lleva a la comunidad a vivir diferentes manifestaciones del hecho, que a pesar que en Colombia se mantiene desde la perspectiva cristiana, ya no lo es tan solo desde la institucionalidad católica. De esta forma la enseñanza de la educación religiosa en el país se ha convertido en un reto pues ya no se debe tan solo transmitir doctrinas desde una mirada dogmática, sino construir valores que permitan la vivencia de un pluralismo religioso que permita la comprensión del hecho como tal y la aceptación y respeto de las creencias de cada uno de los partícipes en el proceso educativo.

Sin duda alguna, en Colombia hay ambigüedad en cuanto a los parámetros que deben ser tenidos en cuenta en la enseñanza de la ERE, en primer lugar se proclama desde la constitución un estado laico, sin embargo los parámetros formativos, son dados a través de la conferencia episcopal colombiana, a través de unos estándares para la Educación Religiosa Escolar; desde otra perspectiva la ley 115 o ley general de educación proclama que el área de ERE, debe ser enseñada desde la pluralidad, esto a su vez es ratificado por la ley 13 de 1994:

“La ley 13 de 1994 pretende ser una ampliación del artículo 19 de la Constitución Política, que habla sobre la Libertad Religiosa y de cultos. Inicialmente, el Estado se muestra como precursor de la defensa de las libertades religiosas; pero, en el artículo segundo, dice literalmente: “El Estado no es ateo, agnóstico o indiferente a los sentimientos religiosos de los colombianos”. Esto deja entrever que su objetivo es tomar

distancia desde de un sistema religioso y ser plural, reconociendo, a su vez, un país multicultural”. (Ley 13 de 1994, p. 16)

Desde esta perspectiva se evidencia un deseo por una enseñanza religiosa enmarcada por la libertad de cultos, sin embargo, la misma ley general de educación en el artículo 24, hace nuevamente énfasis con respecto a la idoneidad del docente y afirma que “debe ser avalado por la autoridad eclesial competente”. En esta perspectiva no es clara la visión de la Educación Religiosa Escolar y se manifiesta notoriamente ambigüedad en este sentido. Lo anterior representa sin duda una problemática, pues al no haber claridad sobre los criterios de enseñanza, tampoco habrá claridad con respecto a las temáticas a enseñar, y a pesar de que hay unos lineamientos establecidos, no es claro establecer si estos son objetivos con respecto a la necesidad por una formación pluralista.

2.3.2 La ERE desde una perspectiva pluralista

El pluralismo religioso se instaló en la sociedad, y esto es lo que explica la organización de la enseñanza en varias redes escolares: la católica, la protestante y la no confesional. Aunque la relación entre las comunidades protestante y católica haya estado marcada por una cierta tensión o distancia, el reconocimiento, por el Estado, de las diferentes confesiones ha hecho efectivo un clima favorable a la tolerancia y a una coexistencia pacífica. Al respecto Almeida, 1995 afirma:

“La enseñanza religiosa necesita ser impartida en la escuela, ya que es en ese ambiente donde el niño y el adolescente reciben la nueva fase de educación. Debe haber intercambio e integración entre padres, maestros y educadores, para que la enseñanza interdisciplinar sea coherente, armoniosa y consolide las convicciones profundas del alumno. En la sociedad y, por tanto, en la escuela pública, el ambiente es de pluralismo religioso. El sano pluralismo, sin embargo, incluye la identidad de cada persona con sus convicciones. En la sociedad pluralista,

tenemos todos que ayudar al niño, desde el inicio, a tener respeto y estima a los demás a encontrar los principios y valores religiosos, las motivaciones más profundas y adecuadas a la propia vida moral, así como al diálogo fraterno y a la convivencia pacífica”

Desde lo anterior, los docentes de Educación Religiosa Escolar deben generar espacios de diálogo interreligioso y estructuras interdisciplinarias de prácticas e investigaciones cada vez más abiertas al lugar y al sentido de lo religioso en una experiencia educativa humanizante y pluralista. El fenómeno del pluralismo ha situado la conciencia personal como árbitro entre el conflicto de la propia idea y la pretensión del grupo social. El ritmo de los acontecimientos es más rápido que el apoyo legislativo, lo que hace que el profesor tenga que enfrentarse en solitario, en definitiva, a diversos conflictos en donde realizan propuestas innovadoras que rompan paradigmas al momento de imprimir la enseñanza de la ERE en Colombia.

De esta forma una educación religiosa pluralista es una respuesta a las demandas de cambio que se le hacen a la religión en general y a la educación religiosa en especial. Este se caracteriza por ser una educación religiosa en temas como la tolerancia, la no discriminación, el respeto a la diversidad social, cultural y religiosa y los derechos humanos; en responder a los múltiples problemas sociales, conflictos religiosos. Así pues, la labor del docente de la ERE en la elaboración de conceptos y esquemas mentales permite comprender que una educación religiosa, implementada desde el pluralismo rompe esquemas y paradigmas que estaban preestablecidos y no permitían la interacción con el saber en el aula de clase. En algún momento de la historia colombiana, donde ir en contra de las normas sociales o religiosas era prohibido, la probabilidad de un aprendizaje autónomo y crítico, era mínimo.

Sin embargo, el nuevo enfoque pedagógico de la ERE, permite el surgimiento de un docente cualificado y líder, con convicciones propias para fomentar y defender la ERE como una oportunidad para la formación integral de los jóvenes y que no debe estar sujeta a pensamientos

radicales, sino a acuerdos educativos. Es por eso que su educación se enfoca en los derechos humanos se propone recoger la predisposición casi generalizada de relacionar estrechamente los principios ético-jurídicos que apoyan las instituciones y las experiencias religiosas con los derechos humanos. Desde lo anterior Jackson, 2007 afirma que existe un nuevo aporte de la ERE a la formación de los educandos: “En este contexto la educación religiosa pluralista se postula como contribuyendo a la educación para la paz, la formación ciudadana y la educación para la democracia” (p. 104)

La enseñanza religiosa pluralista debe estar mediada por el uso de la palabra, donde a las personas se le respeten sus ideas, y se le permita construir su realidad como ser social y a la vez espiritual, pero no oprimido ni obligado, sino dentro del concepto de libertad. Una de las herramientas que puede utilizar el docente de la ERE, para proyectar la Educación religiosa desde un ámbito pluralista son las nuevas estrategias didácticas, le permite innovar y utilizar los diferentes recursos técnicos y tecnológicos para crear talleres y espacios del conocimiento. Así pues, el nuevo papel del docente de la ERE ante las exigencias de la sociedad cambiante está enmarcado bajo el rotulo de “corredores de la fe y el conocimiento”, donde precisamente se enmarca su labor como maestro que puede transformar su contexto educativo y la enseñanza bajo las ideas del pluralismo religioso.

Esta transformación, exige sin duda la aplicación de nuevas pedagogías y a su vez herramientas didácticas que hagan de la Educación Religiosa Escolar, el espacio propicio para la construcción de valores que promuevan el diálogo pluralista como cimiento hacia la construcción de una mejor sociedad. En este sentido es necesario en el área de religión implementar teorías del aprendizaje que conduzcan hacia un aprendizaje significativo que promueva los valores ya mencionados en este apartado. En este sentido la programación neurolingüística (PNL) es una

gran aliada que puede llevar a la experiencia de la educación religiosa hacia una notable evolución en esta sociedad donde cada día ejerce más influencia el fenómeno religioso.

Desde el modelo constructivista ya mencionado en el apartado anterior es posible encontrar herramientas para que la enseñanza de la ERE sea significativa y aporte valores a los educandos que permitan la construcción de una dimensión religiosa incluyente, basada en el respeto y la unidad. A través de los presaberes y la formación propia de la familia como Iglesia doméstica se busca que cada estudiante se forme desde su experiencia en la construcción de los valores ya mencionados. En ningún momento el espacio de Educación Religiosa Escolar debe convertirse en la cuna del proselitismo, por el contrario, debe ser la puerta hacia el pluralismo y de esta forma propiciar desde la diversidad valores que conduzcan a la unidad.

Otro gran aporte del constructivismo como herramienta pedagógica es que permite didácticas que promueven la autoformación en los educandos, de esta forma se permite que cada estudiante dentro de sus pre-saberes, logre profundizar y consolidar nuevos saberes. En el contexto de la ERE, esto es muy importante ya que cada educando desde su vivencia individual del hecho religioso, puede construir experiencias formativas que permitan vivir el fenómeno de forma más auténtica.

Este aprendizaje autónomo permite el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo y fomenta la utilización de diversas inteligencias que son propias de cada educando. De esta forma se estimulan diferentes capacidades únicas en cada estudiante, que permiten la construcción de la dimensión religiosa desde la apropiación de diversas herramientas que constituyen de acuerdo a cada sujeto del aprendizaje una posibilidad única de formación. En este sentido, el docente de Educación Religiosa Escolar, debe identificar las inteligencias propias de cada educando y facilitar herramientas didácticas desde el constructivismo que permitan el desarrollo de la

dimensión religiosa desde ese campo específico; es decir, es posible enseñar religión desde la música, la oratoria, la experiencia kinestésica, la lectura, entre otras.

2.3.3 Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora

Por su parte la Educación Religiosa Escolar, como fundamento en la formación espiritual y de sentido en los educandos, propicia elementos de liberación a partir de sus categorías formativas. Hablar de liberación, implica en un contexto como el colombiano, aquellas acciones en favor del pobre (Toda aquella persona con alguna necesidad espiritual, material, física, entre otras). En esta perspectiva, la ERE, debe suscitar que los educandos desde la caridad y la misericordia (frutos de la potencialización de la espiritualidad) realicen acciones en favor a este pobre. Al respecto afirma Meza, et al:

En un contexto como el colombiano la ERE no puede ser escéptica ni indiferente a las dinámicas sociales. Es aquí donde adquiere pertinencia la perspectiva propia de la teología de la liberación que, por su carácter profético, crítico y utópico, puede ofrecer a la ERE una naturaleza y dinamismo diferentes a ese modelo que simplemente pretende salvaguardar el statu quo religioso. (Meza, et al, 2013, p. 221).

Desde esta perspectiva la ERE, trasciende la labor formativa y va a la praxis, a la vida misma, en donde desarrolla un proceso de liberación que permite la superación de una condición de vulnerabilidad. Toda tradición religiosa, debe formar a partir de este aspecto de caridad, especialmente por aquel que está más necesitado. En el contexto colombiano, donde se desarrolla primordialmente la tradición cristiana la misión es encausada en la propuesta de Jesucristo, hacia una opción preferencial por los pobres; al respecto afirma Meza, et al:

Desde tal perspectiva teológica se comprenderá que la Educación Religiosa Escolar está llamada a promover una toma de conciencia de la realidad histórica en la que se

encuentran los educandos (realidad caracterizada por la pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación), al impulsarles a trascenderla mediante una mirada profética y una opción liberadora desde los criterios propios del Reino proclamado por Jesús de Nazaret (se evidencia, de este modo, la actualidad del principio liberación). (Meza, et al, 2013, p. 222).

De acuerdo con esto, la ERE liberadora, permite al educando redescubrir su condición social y a partir de esto, actuar sobre esta para propiciar soluciones que permitan la afrontar y superar las diversas problemáticas que se presentan en la zona de influencia del educando. A partir, de esto se forma en un sentido crítico hacia la realidad que es interpretada y asumida en favor a una problemática social.

Desde la perspectiva anterior, Una ERE liberadora asume la finalidad de la educación religiosa como es: de una parte, favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social; y de otra, promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión. Como parte de este cometido, se espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, viva su vocación mediante de su propia humanización y la humanización del mundo. (Meza, et al, 2013, p. 222).

Capítulo III: Discusión y Análisis de los Resultados

En el presente capítulo se realiza los aportes a la investigación a partir del análisis del trabajo de campo y obtención de datos de acuerdo a las categorías planteada en la Matriz de Análisis Categorical en coherencia con los objetivos planteados en la presente investigación.

Es pertinente mencionar qué esta investigación de tipo cualitativa y enfoque etnográfico tuvo como objetivo general: Establecer el aporte de la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta para la enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño del Municipio de Suratá Santander. En relación a las técnicas de recolección se destaca la observación, la encuesta y el test de clasificación V.K.A; para el análisis e interpretación de la información se usó la categorización y el proceso de triangulación.

3.1 Matriz de Análisis Categorical

Tabla No. 5

Construcción de Matriz de categorías de Análisis

ÁMBITO TEMÁTICO	La PNL como Herramienta para la enseñanza - aprendizaje de la ERE
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	✓ No hay claridad sobre las técnicas que favorezcan el aprendizaje de la ERE, ante esto la PNL, se constituye en una posibilidad para el aprendizaje, pues permite acceso a técnicas que estimulan a través de diversos elementos didácticos el desarrollo de una ERE significativa para los educandos. ✓ La Educación Religiosa Escolar en la institución educativa objeto de la investigación no cuenta con un docente permanente e idóneo. Con respecto a la idoneidad del docente en cuanto facilitador de aprendizajes significativos, la PNL, permite que

	cada una de las temáticas sean transmitidas de forma efectiva, clara, precisa y concisa. ✓ La clase de Educación Religiosa Escolar no permea, orienta y da sentido a la vida de los educandos. Ante esto la PNL y la clasificación V.K.A, permite desde la apropiación de cada uno de los sistemas de percepción, que los educandos vivan de forma cercana y significativa las propuestas curriculares, que permiten desde la ERE el fortalecimiento de la espiritualidad de los estudiantes. ✓ La clase de ERE carece de elementos pedagógicos que propicien el interés y el aprendizaje de la propuesta curricular desarrollada para esta clase. Ante esto, la PNL, permite el desarrollo de una pedagogía que a través de las diversas técnicas de la PNL motivan al educando a aprender religión y llevarla a la vida misma.	
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	¿Qué aporte ofrece la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta para la enseñanza - aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño de Suratá?	
OBJETIVO GENERAL	Establecer el aporte de la Programación Neurolingüística (PNL) como herramienta para la enseñanza - aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño del Municipio de Suratá Santander.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Caracterizar a los alumnos del grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño del municipio de Suratá, dentro de los canales básicos de percepción de la realidad (V.K.A.) para usarlos como vías de comunicación asertiva de los contenidos de la Asignatura.	Sistemas de percepción de la realidad	✓ Clasificación V.K.A de los estudiantes de grado 9 ✓ Ventajas de la clasificación VKA en el grado 9

Sugerir algunas técnicas de PNL que conlleven a una mejor asimilación de la ERE como mecanismo de crecimiento y desarrollo humano.	El Aprendizaje de la ERE a partir de las técnicas de la PNL.	✓ El aprendizaje de la ERE en los estudiantes de grado 9 ✓ Técnicas de la PNL afines para la enseñanza aprendizaje de la ERE
Identificar el aporte de las técnicas de programación neurolingüística establecidas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del contexto del área de Educación Religiosa Escolar, en los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño del municipio de Suratá.	Aportes de la PNL a la ERE	✓ La enseñanza – aprendizaje de la ERE ✓ La Educación Religiosa Escolar pluralista y liberadora

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.2 Categorías de Análisis

3.2.1 Sistemas de percepción de la realidad

3.2.1.1 Clasificación V.K.A de los estudiantes de grado 9°

Según Romo, et al, (2016), La Programación Neurolingüística (PNL) versa sobre la interrelación dinámica entre los tres procesos básicos mediante los cuales construimos nuestros modelos del mundo. Neuro se refiere al sistema nervioso. El aspecto lingüístico de la PNL tiene que ver con el hecho de que, como seres humanos, hemos desarrollado sistemas de comunicación sumamente complejos, sobre todo en lo que respecta al lenguaje.

De la misma manera que nuestro lenguaje, intrincado y sofisticado, se diferencia del resto de los animales, nuestra habilidad en el uso del lenguaje refleja, en buena medida, la capacidad de nuestro sistema nervioso. Efectivamente, el lenguaje depende del sistema nervioso y, de la misma manera, nuestro sistema nervioso está moldeado por el lenguaje. El lenguaje constituye uno de los instrumentos y campos fundamentales en el aprendizaje humano en todas las formas de educación.

La programación en la PNL se refiere al modo en que el sistema neurológico y del lenguaje forma las estructuras que construyen nuestros modelos del mundo. El modelo de estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística (PNL) toma en cuenta el criterio neurolingüístico, en el cual considera que la vía de ingreso de información al cerebro (ojo, oído, cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quién aprende o enseña.

Concretamente, el ser humano tiene tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico (V.A.K). Sin embargo, la mayoría de las personas utilizan los sistemas en forma desigual, potenciando unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizemos y, en consecuencia, utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos, y por lo tanto los sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo”. (Cazau, 2012, p. 1).

A continuación, se detallan los datos obtenidos en el proceso de clasificación según el instrumento aplicado.

La población objeto de estudio correspondió a 26 estudiantes, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 6

Construcción de Matriz de categorías de Análisis

Género	Cantidad
Masculino	14

Femenino	12
-----------------	----

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Una característica de este grupo es que en cuestiones de género son casi similares en número de personas, lo que permitió para el desarrollo de trabajo un mayor enriquecimiento y dinámica en el desarrollo de las actividades.

Distribución de los estudiantes de grado noveno según su género

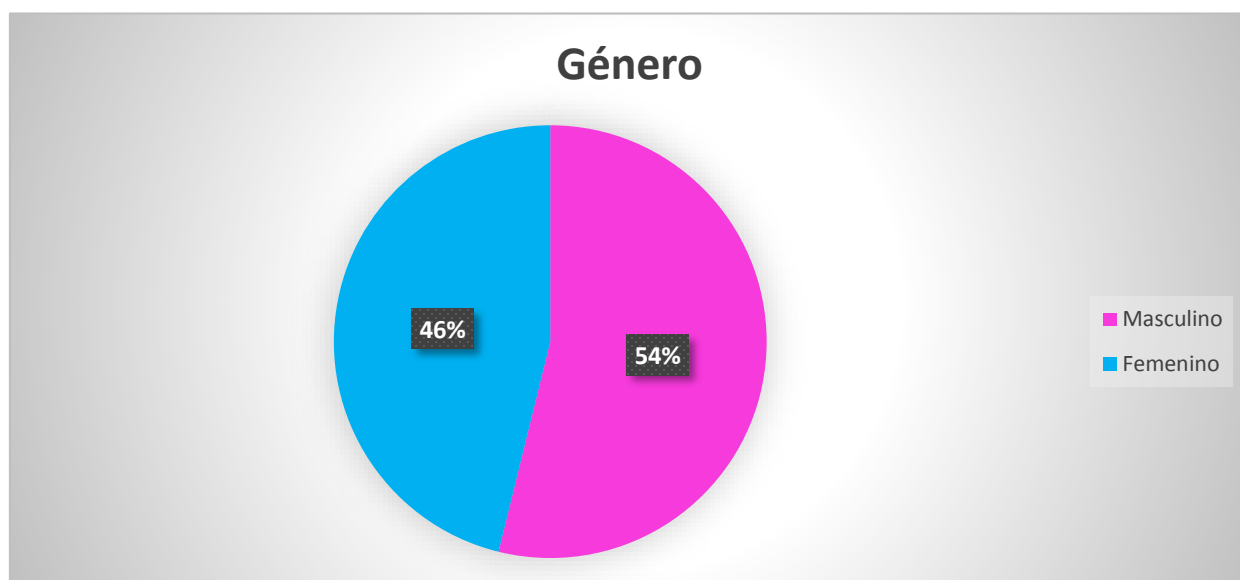


Imagen N. 4 . Distribución de los estudiantes de grado noveno según su género

Fuente: Elaboración propia (2018)

Una vez aplicado el test de clasificación con los estudiantes de grado 9, se ejecutó el proceso de tabulación y construcción de resultados. En relación a lo anterior, los estudiantes se clasificaron según los sistemas de percepción visual (V), auditivo (A) y kinestésico (K), como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla No. 7

Clasificación de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción

Canal de percepción dominante	Cantidad
Visual	13
Auditivo	10
Kinestésico	3

Fuente: Elaboración propia (2018)

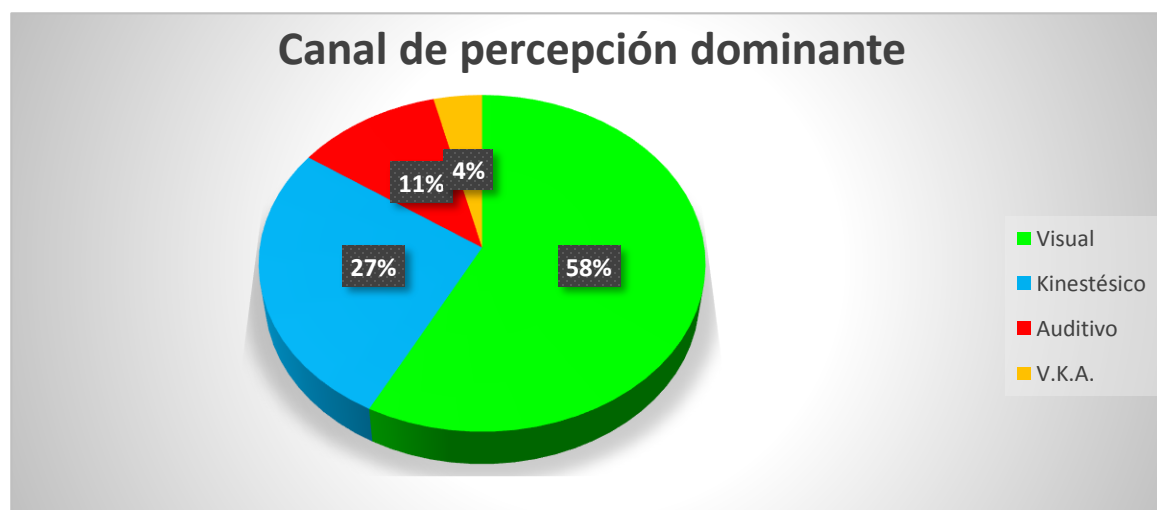
Figura No. 7. Canal de percepción dominante

Imagen N. 5 . Canal de percepción dominante

Fuente: Elaboración propia (2018)

De manera más explícita se tomó el total de estudiantes (26) y se construyó la tabla que a continuación aparece donde se describe claramente el sistema de percepción que tiene cada estudiante.

Tabla No. 8
Clasificación de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción

Sistemas de percepción	Porcentaje	Masculino	Femenino
Visual	58%	4	8
Kinestésico	11%	1	2
Auditivo	27%	8	1
V.K.A.	4%	1	1

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Los datos obtenidos en el proceso de observación y consignados en los diarios de campo coinciden con los datos que refieren las tablas anteriormente presentadas. En este sentido, las características de los estudiantes según el sistema de percepción en que cada uno de ellos se ubicados serían las siguientes:

Los educandos de grado noveno que son clasificados como visuales, responden de forma asertiva a las actividades propuestas (objeto virtual de aprendizaje). Se evidencia que estos interactúan con diversos videos y recursos visuales como diapositivas y textos. Al finalizar esta actividad se realiza la evaluación propuesta y estos evidencian un buen desempeño académico (Diario de campo, 002).

De acuerdo a Cazau, (2012): Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando vemos en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, Lo anterior es propicio para procurar un aprendizaje significativo.

La didáctica utilizada por la docente de ERE, no es tan indiferente al resultado establecido por los sistemas de percepción, pues se percibe en los datos obtenidos en la encuesta que un número significativo de estudiantes expresa que el recurso más utilizado por la docente son las guías didácticas, estas, optimizan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. (Encuesta 1, Rta. 9).

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (García y De la Cruz, 2014, p. 162).

La ejecución de procesos activos en la educación, permiten que el educando desarrolle su quehacer académico, dentro de modelo constructivo de educación, pues este se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y gracias a esto genera aprendizajes significativos.

Por otro lado, la capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales. (Cazau, 2012, p. 1).

El sistema percepción que sobresale en segundo lugar en los educandos de grado noveno de la Institución Camacho Carreño, es el auditivo. Los educandos que manifiestan cierta preferencia por

este sistema de percepción, prefieren escuchar al docente exponiendo algunos temas, o escuchar audios con respecto a alguna temática en específico. Esto permite en esta parte de la población, un mejoramiento con respecto al rendimiento académico, en el contenido del área de ERE y una evolución con respecto al comportamiento de los educandos. (Diario de campo 002).

Cuando aprendemos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música. (Cazau, 2012, p.2).

En el aula de clase, se desarrollan con frecuencia estilos de aprendizaje que tienen estrecha relación con el sistema de percepción auditivo. Aun muchas clases tradicionales son magistrales y por ende, en el contexto del quehacer docente esta herramienta es común y representa una forma útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una minoría del grupo manifiesta ser kinestésico, con respecto a la forma como este grupo de educandos aprende, es de destacar, que son buenos en el desarrollo de actividades que les permita interactuar de forma directa con la propuesta de aprendizaje. En el caso concreto del grupo noveno, se evidencia un buen desarrollo de la carrera de observación, que sin duda propicia aprendizajes significativos. (Diario de campo 002).

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a computadora sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los educandos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse. (Cazau, 2012, p. 2).

La mayoría de los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño, manifiestan una preferencia por este estilo de aprendizaje (A pesar de no ser el sistema de

percepción dominante). De esta manera, sería propicio para el aprendizaje de los educandos, que se pudieran desarrollar actividades enmarcadas con esta categoría. (Encuesta 1, Rta. 20).

3.2.1.2 Ventajas de la clasificación V.K.A en el grado 9°

Según el modelo de Bandler y Grinder (Chapa, 2004) en donde dan a conocer un estilo de aprendizaje tanto auditivo, visual y kinestésico. En esta perspectiva se entiende hay una forma única en la que nuestra mente procesa la información que le llega del exterior, la influencia de nuestras percepciones individuales con la finalidad de aprender y se logra seleccionando estrategias de aprendizaje. Cada estilo de aprendizaje le corresponde un canal y es de suma importancia tenerlo presente para el desarrollo del mismo. En los auditivos, su canal es el oído por ello se les da realce a los sonidos, para los estudiantes visuales, su canal son los ojos y por medio de estos se captará imágenes que van a contribuir a que aprenda el estudiante y finalmente está el kinestésico y su canal es el cuerpo por medio de este se dará movimiento, a sentir y percibir información del medio ambiente que le va a permitir aprender e interactuar con los demás. Con respecto a la importancia de estos sistemas de percepción, la docente de ERE manifiesta:

“La clasificación hecha por el investigador muestra mejoras en el salón, hay un mejor comportamiento, mejor rendimiento académico y los muchachos son más participativos. Por eso en mi clase de religión, con esa clasificación que logró el investigador, he optado por sub dividir el grupo en 3 sub grupos, y según el tema a tratar, lo estructuro con imágenes o videos para los visuales; con canciones y sonidos, audios para los auditivos, y experiencias sensibles con los kinestésicos. Desde que lo he estado implementando, he visto que los estudiantes no simplemente vienen a “clase de religión”, sino que venir a esta clase se ha convertido en un espacio diferente para conocer una experiencia de vida religiosa con la cual empezar a dar un

sentido de vida, especialmente, el cómo modelar la conducta desde el ejemplo a seguir, que en este caso es Jesucristo”. (Entrevista 1, Rta. 6)

“Todo ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, aprende de diferentes formas, dependiendo del estilo de aprendizaje que predomine, en el caso de la programación neurolingüística esos estilos son: visual, auditivo y kinestésico. Por tanto, el docente deberá ejecutar acciones que tengan que ver con estos tres enfoques de aprendizaje y así poder dar respuesta a los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, y aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente” (Clavero, 2011).

Teniendo en cuenta que los aprendizajes se adquieren por diferentes canales como son el visual, auditivo y el Kinestésico principalmente, la enseñanza debe ser multisensorial con el fin estimular al estudiante, teniendo la oportunidad de aprender por el sentido que más desarrollado tienen y a medida que el estudiante vaya creciendo, va también siendo más consciente cual es el estilo de aprendizaje que más le sirve. Ojalá todos los educadores utilicen métodos multisensoriales para así dar la oportunidad a todos los estilos de aprendizaje y prevenir dificultades y frustraciones en los estudiantes. (Cazau, 2012, p. 3).

Un aporte significativo del proceso de clasificación VKA de los estudiantes de grado 9 fue la construcción de la siguiente tabla en la que se evidencia los intereses o estrategias de clase que la docente de ERE pudo tener en cuenta en el diseño y ejecución del quehacer en el aula:

Tabla No. 9
Características de los estudiantes de grado 9 según los sistemas de percepción

VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas,	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.		
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, (2018)

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizamos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planteándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información. Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo. (Cazan, 2012, p. 3).

A partir de lo anterior, es importante que en el quehacer pedagógico, se ejecuten actividades que estimulen cada sistema de percepción, a fin de posibilitar en el aula de clase, aprendizajes significativos y en el caso de la ERE modelos que conduzcan a una vivencia pluralista y liberadora de esta área formativa.

3.2.2 El Aprendizaje de la ERE a partir de las técnicas de la PNL.

3.2.2.1 El aprendizaje de la ERE en los estudiantes de grado noveno

En este aparte se hace una caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de grado noveno, se puede incluir algunos datos sobre los resultados académicos de los chicos según algunas asignaturas, en qué asignaturas tienen un rendimiento mejor o peor según corresponda. Luego hablar de los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes. Finalmente aterrizarlo en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar específicamente. Es de anotar aquí, lo importante de analizar la pedagogía y didáctica utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE en

los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño. Al respecto los educandos manifiestan: “En la clase de ERE, la docente desarrolla actividades de aprendizaje donde el estudiante construye su propio saber”. (78,78%), correspondiente a 26 educandos; “El docente impone el conocimiento”. (9,09%), correspondiente a 3 educandos y “la docente se basa en la conducta de los estudiantes para determinar si se cumplen o no con las competencias establecidas”. (6,06%), correspondiente a 2 educandos.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la pedagogía más relevante en la clase de ERE, es la constructivista, en segundo lugar, la pedagogía tradicional y en tercer lugar el enfoque conductista. Con respecto a estos modelos pedagógicos Flórez, (2005) afirma: “La pedagogía constructivista, establece que la meta educativa es que cada individuo, acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las condiciones y necesidades particulares del ambiente social. El educando debe desarrollar su propio conocimiento y el educador debe ser un guía en ese proceso.”. (p. 188). “El modelo tradicional de educación es llamado también bancario; en este, el educando es tan solo un receptor de conocimientos, el educador es el protagonista del proceso formativo”. (p. 181). “En el modelo conductista, se busca a través de la represión de la conducta, lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 183).

Desde la perspectiva anterior, el modelo constructivo, posibilita experiencias de aprendizaje significativo, en donde el educando se convierte en el centro del proceso de formación y construye con ayuda y guía del educador el conocimiento. Es por esto, que este debe ser en que relace en quehacer pedagógico, sin olvidar u omitir los otros modelos que también en conjunto posibilitan una educación más fundamentada.

Con respecto al aprendizaje de la ERE en los educandos de noveno grado de la Institución educativa Camacho Carreño, es de destacar que el grupo es muy diverso y cada educando sobresale

en diversas actividades propuestas en el aula de clase. Por ejemplo, en el desarrollo de la actividad propuesta en la observación 002, cada estudiante juega un rol singular en los diversos grupos, a pesar de ser visuales, auditivos o kinestésicos. Algunos estudiantes auditivos, hacían como si el pupitre fuese un instrumento de percusión, otros silbaban y otros simplemente escuchaban atentamente. En la actividad de los kinestésicos, algunos corrían, otros iban caminando, otros tomaron la determinación de armar el rompecabezas a partir de un análisis de la temática propuesta y otros simplemente participaron de forma general en toda la actividad. (Diario de campo 002). De lo anterior se puede denotar algunas inteligencias específicas propias de cada educando, que son complementarias a la clasificación de los sistemas de percepción VKA; estas son llamadas inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples es una teoría del aprendizaje desarrollada desde el modelo pedagógico constructivista. En el contexto educativo, un docente de acuerdo a las facultades de sus educandos, puede formar desde una o más de estas inteligencias: intrapersonal, interpersonal, kinestésica, musical, espacial, lingüística y lógica matemática”. (Flórez, 2005, p. 154).

Estas inteligencias múltiples son afines a la clasificación de los sistemas de percepción y permiten un aprendizaje más significativo en el desarrollo de cualquier espacio académico. Pues el educador encuentra herramientas más eficaces para el ejercicio del quehacer docente.

De la utilización de estos modelos pedagógicos, se desprenden diversas herramientas didácticas desarrolladas en el aula de clase, que buscan propiciar espacios adecuados para la generación de aprendizajes significativos. Con respecto a los recursos o herramientas didácticas más utilizadas en la clase de ERE del grado noveno, los educandos manifiestan: “El trabajo en grupo es la didáctica más utilizada por la docente de ERE”. (39,39%), correspondiente a 13 educandos; guías de trabajo (30,30%), correspondiente a 10 educandos y clase magistral (6,06%), correspondiente a dos educandos. (Encuesta 1, Rta. 9). Desde los datos enunciados, se percibe que la docente de ERE,

propicia el trabajo colaborativo y da importancia al uso de guías de trabajo, para que los educandos fundamenten los diversos aprendizajes propios del área en específico.

En el contexto de la clase de ERE, es posible también observar algunos estilos de aprendizaje a través de los cuáles el educando puede fundamentar su experiencia religiosa. En el desarrollo de la clase, los educandos ante la propuesta de una actividad bíblica y un taller con respecto a los mandamientos y el pecado, mantienen una actitud reflexiva y meditativa, en silencio buscan profundizar el texto bíblico y de este encontrar enseñanzas que fundamenten el aprendizaje. (Diario de campo 003).

De acuerdo a Castro, (2005): “Los estilos de aprendizaje son la forma de pensar a cada uno de los estudiantes, desde sus habilidades, talentos y formas de aprender. El objetivo principal es poder llegar al estudiante de una forma asertiva y que se dé un aprendizaje significativo con procesos necesarios para guiar y aportar dentro de la formación integral de ellos mismos”. (p. 87)

Según el planteamiento de Acevedo y Rocha, (2011), los educandos pueden desarrollar su proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de algunos estilos, los más significativos son: Activo, reflexivo, teórico y pragmático. (p. 202).

Desde la perspectiva anterior en el desarrollo de la clase de ERE, sobresale la categoría reflexiva, pues a lo largo de las diversas clases los educandos asumen posturas de reflexión, meditación y buscan profundizar en el sentido de las diversas temáticas propuestas en el plan de área dispuesto para el grado noveno.

3.2.2.2 Técnicas de la PNL afines para la enseñanza aprendizaje de la ERE

La primera técnica aplicada en los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño, fue la clasificación de estos en los sistemas de percepción V.K.A (Visual, kinestésico y auditivo). Al respecto se manifiesta que la mayoría de los educandos son visuales

(58%), correspondiente a 12 estudiantes; seguido de auditivos (27%), correspondiente a 9 educandos y Kinestésicos (11%), correspondiente a 3 educandos. (Encuesta clasificación VKA).

Sin duda, realizar esta clasificación, es una herramienta propicia para la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a esto, se establece que las personas perciben el mundo desde tres canales de percepción visual, auditivo y kinestésico (VAK), no obstante, para el caso de la PNL, en su gran mayoría los individuos tienden a desarrollar uno más que el otro, y tienden a tener un canal perceptivo líder, este canal permite el afianzamiento de categorías como la enseñanza y el aprendizaje. (Gamboa, et al, 2015, p.8).

A partir de lo anterior, se infiere que categorizar a los educandos en los sistemas de percepción, permite un mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cada grupo de acuerdo su categoría de percepción, aprenden de forma más fácil y propician que estos aprendizajes sean significativos. Es importante, que los educadores en su quehacer tengan en cuenta estas categorías y a partir de estas implementen modelos pedagógicos y estrategias didácticas, que permitan una clase de ERE más significativa.

La PNL, aporta a la educación en general diversas técnicas que posibilitan el aprendizaje. En el contexto de la ERE, la programación neurolingüística, permite establecer elementos didácticos afines a esta área, que sin duda propician un mejor rendimiento académico y vivencia en cuanto al contexto religioso. Con respecto a la aplicación de estas técnicas en los educandos de noveno grado de la Institución educativa Camacho Carreño, se establece que la primera en ser aplicada fue la clasificación de los sistemas de percepción (VKA). Para esto, los educandos dentro de la clase de ERE, realizan una actividad de aprendizaje para asumir la temática de las relaciones interpersonales. En esta se divide al grupo según la clasificación de cada percepción (kinestésico, auditivo y visual), tras esto se realizan diversas actividades didácticas relacionadas con cada

sistema de percepción. Al respecto se manifiesta: “Buen comportamiento, participación notable y mejoramiento en el rendimiento académico” (Diario de campo 002).

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que esta clasificación, suscita un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes y en su comportamiento en el desarrollo de la temática propuesta en el aula de clase. En este contexto, Gamboa manifiesta:

Uno de los principales aportes, que la programación neurolingüística puede hacer al proceso educativo, a partir de los sistemas de percepción, es categorizar a cada educando y descubrir el sistema de percepción dominante, de esta manera es posible establecer grupos de trabajo que a partir de formas didácticas y estilos de aprendizaje propios a cada sistema de percepción, permitan el fortalecimiento de la dimensión académica de cada educando. Esto supone un fortalecimiento notable del aprendizaje con respecto al área académica en la cual se implemente este recurso. (Gamboa, et al, 2015, p.8).

Otra técnica de la programación neurolingüística aplicada a los educandos en el contexto de la clase de ERE, es la modificación de la conducta o modelaje (aprendizaje por imitación) con respecto a esto, en el contexto de la clase de ERE, desarrollada con los educandos de grado noveno, se evidencia que cuando los estudiantes todos, en la tradición cristiana, siguen un modelo (Jesucristo), en la propuesta ética y moral propia de los lineamientos curriculares para la ERE en noveno grado, estos desarrollan un compromiso por la vivencia de estos valores de forma significativa. Al respecto algunos educandos afirman: “Jesús me enseña a no discriminar a nadie”, “Jesús me enseña a perdonar siempre a quienes nos ofenden”, “Jesús enseña acerca de la unidad y el amor entre todas las personas”. (Diario de campo 003).

Desde esta perspectiva, es importante modelar la conducta de los educandos, para que en el caso concreto de la ERE, estos establezcan un modelo que le permita fortalecer su experiencia religiosa y su dimensión espiritual, al respecto, Gamboa manifiesta: “El modelaje o imitación como

se le llama desde la psicología, es una herramienta que permite al ser humano establecer un patrón de referencia que le ayude a ser mejor en alguna dimensión en específico”. (Gamboa, et al, 2015, p.8).

En esta perspectiva, en el contexto de la clase de Educación Religiosa Escolar, el educador puede proponer a Jesucristo, como principal modelo para propiciar en los educandos actitudes morales y religiosas que permitan el fortalecimiento de la dimensión trascendente, que sin duda es el objeto de la ERE. Para modelar la conducta, es propicio que el docente realice también un modelaje en el carácter de los educandos, de tal manera que estos sean positivos y abiertos ante cualquier propuesta de aprendizaje. Es fundamental eliminar en toda clase cualquier rasgo de negatividad que se convierta en un obstáculo en la generación de aprendizajes significativos.

3.2.3 Aportes de la PNL a la ERE

3.2.3.1 La enseñanza aprendizaje de la ERE

Este apartado, hace referencia a las formas de proceder de la docente en su quehacer pedagógico, de cómo se da la enseñanza, lo que se piensa, lo que se prepara, lo que debe estar organizado y listo para dar en el aula, allí se incluye los momentos de clase, el paso a paso del hacer y los contenidos que se van a impartir a los estudiantes. Dentro del aprendizaje se incluye lo que el docente debe tener en cuenta para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo allí se debe pensar en los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante.

En base a los datos obtenidos en la encuesta aplicada en relación a esta subcategoría se puede decir lo siguiente:

Importancia de a clase de ERE: El grado noveno considera la clase de Educación Religiosa Escolar como muy importante (63,63%) e importante (36,36%) respectivamente. Es de anotar que,

aunque solo es una hora de clase los estudiantes la ven como provechosa y útil. (Encuesta 1, Rta. 7)

En relación con la utilidad de la ERE en la formación integral, los educandos manifiestan que.

- Es necesaria, el ser humano tiene necesidad de Dios. De igual modo refieren que tener a Dios conlleva a ser mejor persona.
- Educa, enseña, forma, saber, aprendizaje, informa; para un gran número de estudiantes de grado noveno la utilidad de la educación religiosa radica en educar en la fe, enseñar cosas de Dios, formar personas, saber temas religiosos, aprendizaje sobre cuestiones religiosas e informar sobre cuestiones de Dios.
- Ayuda, apoyo, integra; En relación a la ayuda los estudiantes refieren el beneficio que la clase de educación religiosa hace en la construcción de la moral, en pro de hacernos mejores personas, favorece la convivencia entre los estudiantes, favoreciendo la integración entre los estudiantes. (Encuesta 1, Rta. 5).

Por otro lado, los estudiantes de grado noveno identifican diversas finalidades del área de ERE, entre las cuáles se destacan:

- Enseñar, formar, inculcar: La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidad (objetivo) enseñar a los estudiantes sobre cosas de Dios, orientar la conducta religiosa, se infiere que los estudiantes comprenden la dimensión teórica práctica de las enseñanzas en cuanto que lo aprendido en clase debe ponerse en práctica en la vida cotidiana.
- Aprender, aprendizaje, mejorar el conocimiento: La Educación Religiosa Escolar tiene como objetivo generar en los estudiantes un aprendizaje, un conocimiento, es claro que una muestra significativa asocia el papel de esta área fundamental con un conjunto de aprendizajes de carácter religioso, de igual modo hacen alusión al aprendizaje e

interpretación de los textos bíblicos. La Educación Religiosa Escolares ante todo un aprendizaje para la vida.

- Ayuda, mejora: La Educación Religiosa Escolar ayuda a los estudiantes a mejorar su integridad, lo mismo que en el aprendizaje de valores. (Encuesta 1, Rta. 6)

La apreciación obtenida en los datos es significativa, y es que la ERE promueve en los educandos una formación moral que posibilita actitudes más coherentes con la vivencia comunitaria del ser humano, también potencializa la dimensión espiritual del educando y permite una formación integral que se desarrolla en el ejercicio de la caridad y las buenas acciones”. (Meza, 2013, p. 135).

De acuerdo a esto, la ERE, es importante, necesaria y posee diversas finalidades que deben ser tenidas en cuenta en el proceso de formación de todas las instituciones educativas. Es fundamental que todas las escuelas consoliden esta área formativa, de tal manera que se procure en los establecimientos de educación bases de una educación integral y de calidad.

Sin embargo, en el contexto de la clase de ERE del grado noveno de la Institución Camacho Carreño, se evidencian también algunas dificultades que obstaculizan el proceso formativo. La más significativa según los educandos es la referencia a que algunos estudiantes en ocasiones hablan y no permiten el normal desarrollo de la clase. (Encuesta 1, Rta. 8). De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la dificultad está relacionada con el comportamiento de los estudiantes ante el desarrollo de la asignatura.

Con respecto al comportamiento, la programación neurolingüística ofrece pautas para modificar la conducta de los seres humanos y que estos a partir de un modelaje, tomen actitudes afines a un proceso de enseñanza aprendizaje en específico. La PNL, trata de lo que sucede cuando pensamos, y del efecto de nuestro pensamiento sobre nuestro comportamiento, y el comportamiento de otros. (Alder, 1994, p.11).

De acuerdo a lo anterior, la PNL, puede ser una herramienta útil para el desarrollo de la clase de ERE, en cuanto que modifica el comportamiento de los educandos y desde esta perspectiva condiciona espacios propicios para el desarrollo de la clase en específico. A su vez La Educación Religiosa Escolar, también forma el carácter de los educandos y ofrece pautas morales para una mejor vivencia en comunidad.

Con respecto a si los temas enseñados en la clase son comprensibles por los estudiantes, estos manifiestan que son muy comprensibles (13 estudiantes) y comprensibles (17 estudiantes), se evidencia que en el grupo hay una comprensibilidad general de las temáticas propuestas en la clase de Educación Religiosa Escolar, pues tan solo (1 estudiante manifiesta no comprender estos temas). (Encuesta 1, Rta. 13). La comprensión de los temas condiciona las posibilidades de un mejor rendimiento académico. En este sentido, la respuesta a esta pregunta es coherente con el interrogante anterior, los estudiantes al comprender el tema, manifiestan que el rendimiento académico del grupo es muy bueno (9 estudiantes) y bueno (20 estudiantes). Tan solo un educando manifiesta que el rendimiento es malo. (Encuesta 1, Rta. 15). Respecto a esto, se corrobora el entendimiento de las temáticas por parte del grupo de noveno grado y respuesta a esto es el buen rendimiento académico.

A pesar de haber entendimiento, en el desarrollo de la clase de ERE, se evidencian dificultades que se presentan en el aula de clase y que son obstáculo para que no haya un buen rendimiento académico por parte de los educandos, estos manifiestan: Que no hay ninguna dificultad (12 estudiantes), que hay actitudes que promueven la indisciplina en el aula (9 estudiantes) que no se presta atención a la clase (7 estudiantes), que no se trae tareas (2 estudiantes), que no se entienden las temáticas (2 estudiantes) y que la religión no es la misma (1 estudiante). Ante esto hay 21 estudiantes que reconocen alguna dificultad en el aula de clases que se vuelve obstáculo para el buen desarrollo de la clase y en consecuencia para el buen desempeño académico de los educandos.

Tras el reconocimiento de estas dificultades, la PNL ofrece diversas herramientas que permiten una posible superación de estas manifestaciones establecidas por los educandos. En primer lugar el comportamiento que ya fue abordado anteriormente encuentra pautas en el desarrollo del modelaje de la conducta; la falta de atención a clase, puede ser asumida desde la clasificación de los sistemas de percepción (V.K.A), pues es probable que se esté utilizando estrategias didácticas no afines al educando y sus diversas inteligencias: el no traer tareas, puede ser un problema de motivación, por lo que el docente a través de la PNL, puede modelar la actitud para que este desarrolle los compromisos propuestos y por último el problema de diversidad religiosa, es asumido por la propuesta curricular de la ERE, que desde la ley general de educación debe ser plural y posibilitar valores para la vivencia del pluralismo religioso.

3.2.3.2 La Educación Religiosa Escolar pluralista y liberadora

En la clase de ERE, los educandos de la Institución Camacho Carreño, de acuerdo a su contexto, sienten que la Educación Religiosa Escolar debe trascender la enseñanza de conceptos y enfocarse en una formación hacia el pluralismo religioso. Esto se evidencia en la observación realizada, pues los estudiantes afirman: “La clase de religión nos debe llevar a ser personas unidas a partir de las diferencias”; “En la clase se debe enseñar valores para respetarnos a pesar de las diferencias”; la clase debe permitirnos a pesar de diferentes religiones a unirnos porque igual todos creemos en Dios”. (Diario de campo 003). De acuerdo a lo anterior, se infiere la importancia de que la ERE, promueva valores, no solo ante un pluralismo religioso, sino ante un pluralismo en general.

A partir de lo anterior, la clase de educación religiosa, debe propiciar valores, que permitan el pluralismo religioso y la unidad desde la diversidad, al respecto Coy (2010): “Es importante enfatizar que la formación de las nuevas generaciones debe superar los sectarismos e intolerancias

de siglos pasados y abrirse flexiblemente a la pluralidad, encontrando lo esencial que le compete hacer”. (p. 78).

Desde la perspectiva anterior, es importante que la clase de Educación Religiosa Escolar, no sea impartida de acuerdo a una confesión en específico y desde este ámbito promueva una formación en valores pluralistas que permitan de la clase de ERE, un espacio de integración de diversas experiencias del hecho religioso, a través de las cuáles, según lo indica la ley general de educación, el educando pueda fortalecer y potencializar su dimensión espiritual.

La docente de ERE, manifiesta que, una perspectiva pluralista de la Educación Religiosa Escolar, permite la creación de mejores relaciones entre los educandos a pesar de la diversidad de pensamientos o comportamientos, también se brindan espacios de mayor participación, basada en el diálogo y la tolerancia. Al respecto manifiesta: “Yo siento que, al dar más participación a los estudiantes, estos se sienten más incluidos y por ende, desde el ejemplo aprenden a incluir más a sus compañeros, esto sin duda desarrolla valores pluralistas”. (Entrevista 1, Rta. 5). Desde esta perspectiva la ERE y su enfoque pluralista, condiciona espacios donde se desarrollan valores pluralistas.

De acuerdo a Botero y Hernández, (2017): “Una ERE pluralista es un espacio formativo, donde todas las personas aprenden a escuchar y ser escuchadas, a desarrollar valores que permitan la inclusión y el diálogo plural y a propiciar vínculos de unidad a partir de la diversidad (p. 126). Desde esta perspectiva, la clase de educación religiosa en una perspectiva pluralista, trasciende el pluralismo religioso y propone actitudes pluralistas en todas las dimensiones humanas, desde una mirada integral.

La Educación Religiosa Escolar debe ser también liberadora, en este sentido la entrevista realizada a la docente de ERE, arroja el siguiente resultado: “Desde la imitación, es decir, el seguimiento a Jesús ellos aprenden a vivir la caridad y trabajar por los pobres, esto ayuda a que la

clase de religión sea asumida como liberadora”. (Entrevista 1, Rta. 5). Desde este punto de vista, el eje liberador de la ERE, permite una praxis de dicha área formativa, que es vivida desde el seguimiento, en el contexto de la tradición cristiana, a la persona de Jesucristo.

Con respecto a esta perspectiva liberadora, afirma José Luis Meza:

Desde tal perspectiva teológica se comprenderá que la Educación Religiosa Escolar está llamada a promover una toma de conciencia de la realidad histórica en la que se encuentran los educandos (realidad caracterizada por la pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación), al impulsarles a trascenderla mediante una mirada profética y una opción liberadora desde los criterios propios del Reino proclamado por Jesús de Nazaret (se evidencia, de este modo, la actualidad del principio liberación). (Meza, et al, 2013, p. 222).

Según lo anterior, es importante que el educador de ERE, ayude al educando a desarrollar una mirada crítica de su entorno y en base a las enseñanzas propias de área, actuar en favor de este, especialmente hacia aquellos que son más vulnerables y necesitan de apoyo para poder sobrellevar las dificultades que la vida misma presenta. La ERE, no puede ser ajena a la situación de una comunidad, no puede ser tan solo un área teórica en la cual se transmitan meros conceptos. La Educación Religiosa Escolar debe ser enseñada a partir de la vida misma y en función de esta.

Conclusiones

Es de resaltar el aporte que ofrece la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar (ERE).

La experiencia de identificar los sistemas de percepción de cada educando, representa una gran oportunidad para que cada docente establezca las capacidades de sus estudiantes y a partir de esto ponga en marcha metodologías que procuren un proceso formativo idóneo, basado en posturas pedagógicas constructivistas y herramientas didácticas acordes al contexto escolar.

Uno de los principales aportes, que la programación neurolingüística puede hacer al proceso educativo, a partir de los sistemas de percepción, es categorizar a cada educando y descubrir el sistema de percepción dominante, de esta manera es posible establecer grupos de trabajo que, a partir de formas didácticas y estilos de aprendizaje propios a cada sistema de percepción, permitan el fortalecimiento de la dimensión académica de cada educando. Esto supone un fortalecimiento notable del aprendizaje con respecto al área académica en la cual se implemente este recurso.

Conociendo ya los diversos niveles de percepción que poseen los estudiantes de grado noveno del colegio integrado Camacho Carreño, fue labor fundamental de la educadora en el campo pedagógico diagnosticar el nivel representativo de cada educando, con el fin de establecer propuestas curriculares que permitan el desarrollo de competencias educativas propicias para la vivencia de un aprendizaje significativo.

En línea de lo dicho anteriormente, en el proceso de aprendizaje, muchas veces se puede constatar que las creencias que tienen los estudiantes frente al conocimiento se pueden convertir en experiencias limitantes o creencias que potencialicen dicho proceso para asumirlo como una experiencia de vida.

Un aporte extraordinario de la PNL en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ERE es especialmente en la labor que se realiza dentro del aula, es de suma importancia lograr la creación de un ambiente de positivismo, el cual, específicamente garantice en el estudiante, el tener internamente una fuerte “actitud” para lograr vencer todo tipo de creencias que se conviertan en limitantes del aprendiz.

En consecuencia, podemos ver la importancia de desarrollar procesos educativos que lleven no solo a informar, sino a formar personas; procesos que tengan en cuenta la personalidad del educando y su formación personal en función de la comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela no puede ser tan solo un lugar donde se transmita conocimientos meramente de índole académico, debe ser un espacio que posibilite la formación integral de los educandos. Desde esta perspectiva la programación neurolingüística se convierte en una gran aliada de la escuela, no solo para los educandos, también para los educadores, directivos y gestores educativos.

La enseñanza debe ser multisensorial con el fin estimular al estudiante, teniendo la oportunidad de aprender por el sentido que más desarrollado tienen y a medida que el estudiante vaya creciendo, va también siendo más consciente cual es el estilo de aprendizaje que más le sirve. Ojalá todos los educadores utilicen métodos multisensoriales para así dar la oportunidad a todos los estilos de aprendizaje y prevenir dificultades y frustraciones en los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se vio favorecido gracias a la aplicación del test VKA ya que la maestra de Educación Religiosa Escolar tuvo la posibilidad de utilizar como insumo de planeación de clase la clasificación de los estudiantes en los sistemas de percepción. La clase de ERE tuvo la posibilidad de contar con actividades de aprendizaje acorde a los sistemas de percepción de los estudiantes.

Es fundamental, determinar que cada persona desarrolla potencialmente un canal, más que los otros. En el campo académico, esto es muy importante, pues en función del fortalecimiento del aprendizaje, determinar este canal específico en los educandos, permite el desarrollo de pedagogías, formas didácticas y estilos de aprendizaje.

En esta perspectiva, se evidencia otro aporte de la programación neurolingüística, en cuanto a que esta ayuda a clasificar a los sujetos de acuerdo al canal de percepciones básicas que este posea. De este modo se hace más fácil estimular los procesos que permiten la motivación de la creatividad en los educandos. Para lograr esto, hay que lograr en el aula de clase un cambio de paradigmas, especialmente en cuanto a los directivos docentes y educadores, que en muchas oportunidades llegan a desmotivar al educando ante cualquier signo de creatividad

La Educación Religiosa Escolar tiene como meta la potencialización de la dimensión espiritual de los educandos a través de bases que permitan una experiencia religiosa pluralista y liberadora, en base a lo anterior, las técnicas de la PNL aplicadas con los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Camacho Carreño que tuvieron más impacto son la clasificación VKA, modelaje de carácter y clasificación por hemisferios cerebrales.

En este sentido en el campo pedagógico, el docente debe buscar erradicar aquellas creencias en los educandos que se convierten en un obstáculo epistemológico para el aprendizaje y de esta manera con la plena disponibilidad de los estudiantes procurar formar en las diversas competencias establecidas para el área en específico.

Al conocerse o identificarse el lado dominante del cerebro que usa el estudiante, el docente debe tener presente un principio básico de la fisiología del sistema nervioso y es que, gracias a la distribución piramidal, todo estímulo que se genere en el lado derecho del cuerpo, será codificado en el lado izquierdo del cerebro y viceversa.

En la actualidad, dada las condiciones de la sociedad y los paradigmas a la que esta se enfrenta, es fundamental buscar una pedagogía que coloque al estudiante en el centro del proceso educativo, que sea liberadora, que propicie la formación integral y que permita el desarrollo de aprendizajes significativos. En esta meta, la programación neurolingüística (PNL), sin duda juega un papel importante, pues en gran parte, el quehacer de esta ciencia, corresponde a los objetivos trazados por la educación contemporánea. El modelo pedagógico, que en la actualidad responde a este reto, es el modelo constructivista

La Educación Religiosa Escolar orienta al estudiante a la construcción de moralidad. En Colombia se presentan diversas problemáticas en torno a la ERE. En primer lugar, en muchas instituciones no es considerada un área fundamental, pues se le da predilección a aquellas asignaturas que son tenidas en cuenta en las pruebas externas; por otro lado, ante la diversidad de identidades religiosas el docente de ERE, encuentra diversos obstáculos en la didáctica de ésta, pues no se sabe con certeza que temas deben desarrollarse en la clase ante la situación narrada anteriormente; en tercer lugar, la clase de ERE, es considerada como un espacio teórico, los contenidos propuestos no son llevados a la praxis, esto produce que no haya una transformación social en la zona de influencia de los educandos y que por ende no se perciba en estos un interés significativo con respecto a esta área.

Ante las dificultades ya expuestas la PNL se constituyó como una herramienta, ya que saber cuál es el sistema de representación propio de cada estudiante, permite averiguar las posibles estrategias de aprendizaje que deben ponerse en marcha en pro de una educación integral, es decir, identificar estos sistemas de percepción, permite que en el aula de clase los educandos desarrollen una asimilación efectiva de los conocimientos, mejoren las relaciones interpersonales, cambien sus creencias limitantes y trabajen en la consecución de los objetivos planeados. En el mismo sentido,

en los educandos, la programación neurolingüística es propicia, ya que facilita el aprendizaje y permite que estos conocimientos adquiridos en el entorno escolar sean para la vida. A través de la PNL, los educandos pueden aprovechar al máximo sus inteligencias múltiples, perseguir modelos que les permita ser mejores en cada quehacer de la vida, desarrollar capacidades que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales y motivar cada una de las acciones escolares con el objeto de desarrollar la creatividad en los estudiantes.

Para asumir estos retos, es fundamental la apropiación de teorías del aprendizaje que respondan a las necesidades actuales, métodos didácticos que motiven el desarrollo de capacidades creativas y estilos de aprendizaje que enlazados con la programación neurolingüística permitan en los educandos una formación integral y un desempeño académico notable.

Referentes Bibliográficos

Alavez F. (2016). Estilos de aprendizaje: PNL en NovaUniversitas Perspectivas docentes, archivo recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349227>

Botero, D. y Hernández, A. (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. Cali: Sello. Editorial Unicatólica

Borgo , A. J. (2006). *Programación neurolingüística: El espejismo para ejecutivos. El Ojo escéptico*. 2006. Recuperado de: <http://www.elojoesceptico.com.ar/revistas/eoe06/eoe0605>.

Casado Aragonese, Yésica. *Creatividad en la escuela: programación neurolingüística aplicada a la enseñanza*. Universidad de Valladolid, España. Retomado: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/10/Creatividad-en-la-escuela-programaci%C3%B3n-neuroling%C3%BC%C3%ADstica-aplicada-a-la-ense%C3%B1anza.pdf>

Coy M, (2010), Franciscanum: revista de las ciencias del espíritu., 154 (52)., 53-83. La Educación Religiosa Escolar en un contexto plural: reflexiones preliminares. Archivo recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3703220>

Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys. *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Retomado: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Correa de Molina, (2015) Política educativa y calidad de la educación, Bogotá Editorial Magisterio.

De Zubiria Miguel. (1996). *Biografía del Pensamiento*. Cooperativa del Magisterio: Bogotá, Colombia. 1996.

Croatto, José (2003). Experiencia de lo sagrado y las tradiciones religiosas, editorial verbo divino. Pamplona España.

Gamboa Mora, María Cristina; Briceño Martínez, John Jairo; Camacho González, Johanna Patricia. *Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios*. Revista Opción, Opción, vol. 31, núm. 3, 2015, pp. 509-527, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Retomado: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>

González, W (2011), El fenómeno religioso, causas pedagógicas y consecuencias antropológicas en nuestro contexto sociocultural, Educación y ciudad, pp. 1-20, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704958.pdf>

Meza, J. et al. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. Revista Theologica Xaveriana, 63/1 (175). 219-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191027863009.pdf>

Meza, J. et al. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 15(28). 247-262. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>

Pérez, M. (2012). Aportaciones de la PNL a la Educación Emocional. Revista Avances en Supervisión Educativa. Asociación de Inspectores de Educación de España. 16. Artículo recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/503/343>

Pozo, et al. (2015). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid Editorial Biblioteca nueva (Madrid).

Rodríguez Gerardo (1996). *Metodología De La Investigación Cualitativa*. Aljibe: Granada, España.

Romo Aliste, M. E., López Real, D., & López Bravo, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). Revista Iberoamericana De Educación, 38(2), 1-10. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2664>.

Sanabria Hernández, Marcela. *La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo*. Revista Espiga, núm. 25, enero-junio, 2013, pp. 33-50 Universidad Estatal a Distancia San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Retomado: <http://www.redalyc.org/pdf/4678/467846257003.pdf>

Suarez, G; Meza J, Garavito Daniel, Lara D, Casas J, Reyes J, Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. (2013), Theologyca xaveriana, 175. 219-248. Archivo recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191027863009.pdf>

Viera Torres, Trilce. *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Retomado: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Diarios de Campos

DIARIO DE CAMPO 001		
Actividad	Diagnóstico	Fecha: 25 de febrero de 2018
Investigador/Observador	Juan Carlos Ramírez Rincón	
Objetivo/pregunta	Caracterizar a los educandos de grado noveno de la Institución educativa Camacho Carreño	
Lugar-espacio	Institución educativa Camacho Carreño	
Duración		
Técnica aplicada	Observación no participante	
Personajes que intervienen	Estudiantes de grado noveno de la institución educativa Camacho Carreño	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones		Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Al comenzar la sesión académica, la docente de ERE, comienza la clase, los estudiantes poseen un buen comportamiento y son atentos a las indicaciones brindadas por la profesora. En la clase la profesora habla de las diferencias entre ética y moral y la incidencia de cada una de estas en el desarrollo de la vida comunitaria de los educandos. Para desarrollar su clase, la docente se basa de un libro guía, a través del cual dicta algunos conceptos y otros los explica en el tablero. Los estudiantes durante todo este ejercicio mantienen una buena disciplina y copian en sus cuadernos. De acuerdo a lo anterior, se percibe en la docente ciertos rasgos de la pedagogía tradicional, pues la clase es desarrollada totalmente a través de esta dinámica. Casi a la hora en que la sesión está a punto de terminar, la profesora, realiza una actividad evaluativa, tipo Quíz, en la que los educandos demuestran el aprendizaje de la sesión en tan solo cinco minutos de tiempo. A terminar este ejercicio evaluativo, la docente deja una tarea que consiste en averiguar diversas normas morales en cada una de las cinco grandes religiones en el mundo. Tras este ejercicio, finaliza la clase.		La clase es desarrollada en forma magistral, durante toda la sesión, la docente es la protagonista de la clase, de ella depende el conocimiento. Los educandos desempeñan un rol pasivo y casi no participan durante el desarrollo de la jornada académica. Tras la calificación de las evaluaciones se evidencia que al grupo no le va muy bien en estas a pesar de que estuvieron atentos durante toda la clase. De lo anterior, se evidencia que no se generan aprendizajes significativos a través de esta experiencia pedagógica y didáctica.

Apéndice B. Encuesta a Estudiantes

1. Género: (1) Masculino _____ (2) Femenino _____

2- Edad: _____

3. Nivel Socioeconómico: (1) Nivel 1 _____ (2) Nivel 2 _____
(3) Nivel 3 _____ (4) Nivel 4 _____
(5) Nivel 5 _____ (6) Nivel 6 _____

4. ¿Qué importancia considera usted tiene la ERE en la actualidad?

- (1) Muy importante ()
- (2) Importante ()
- (3) Poco importante ()
- (4) Nada importante ()

5. ¿Considera útil la ERE en su formación integral?

- (1) Si ()
- (2) No ()

¿Por qué?

6. ¿Cuál es la finalidad de la ERE en la educación escolar?

7. ¿Considera usted es la educación religiosa escolar para la Institución?

- (1) Muy importante ()
- (2) Importante ()
- (3) Poco importante ()
- (4) Nada importante ()

8. ¿Qué dificultades considera usted se presentan en clase de ERE que obstaculizan el aprendizaje propio de esta área?

- (1) El docente no desarrolla con idoneidad la clase ()
- (2) No creo en Dios ()
- (3) No me parece necesaria la ERE ()
- (4) La clase es aburrida ()
- (5) Mi religión no es la misma que la enseñada en clase. ()
- (6) Los contenidos desarrollados no son significativos para mí. ()

9. ¿Qué didáctica se utiliza con más frecuencia en la ERE?

- (1) Clase magistral ()
- (2) Grupos de trabajo ()
- (3) Exposiciones ()
- (4) Recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) ()
- (5) Guías temáticas ()
- (6) Otros. ¿Cuál? _____

10. En la clase de ERE, el docente:

- (1) Impone el conocimiento ()
- (2) Desarrolla actividades de aprendizaje donde el estudiante construye su propio saber ()
- (3) Se basa en la conducta de los estudiantes para determinar si se cumplen o no con las competencias establecidas ()

11. ¿Considera usted que las temáticas impartidas por el docente de ERE, son las adecuadas para el buen desarrollo de la asignatura?

- (1) Muy adecuadas ()
- (2) Adecuadas ()
- (3) Poco adecuadas ()
- (4) Nada adecuadas ()

12. ¿Las actividades desarrolladas durante la clase de ERE son coherentes con las temáticas propuestas por el docente?

- (1) Muy coherentes. ()
- (2) Coherentes. ()
- (3) Poco coherentes. ()
- (4) Nada coherentes. ()

13. ¿Qué tan comprensibles son las temáticas impartidas en el espacio de educación religiosa escolar?

- (1) Muy comprensibles. ()
- (2) Comprensibles. ()
- (3) Poco comprensibles. ()
- (4) Nada comprensibles. ()

14. ¿Cómo es el desempeño académico del grupo noveno en la clase de ERE?

- (1) Muy bueno ()
- (2) Bueno ()
- (3) Malo ()
- (4) Muy malo

15. ¿Cómo es su desempeño académico en la clase de ERE?

- (1) Muy bueno ()
- (2) Bueno ()
- (3) Malo ()
- (4) Muy malo ()

16. ¿Qué dificultades se presentan en los educandos en cuanto al buen desempeño en la clase de ERE?

17. ¿Cómo es el desempeño actitudinal del grupo noveno en la clase de ERE?

- (1) Muy bueno ()
- (2) Bueno ()
- (3) Malo ()
- (4) Muy malo ()

18. ¿Cómo es su desempeño actitudinal en la clase de ERE?

- (1) Muy bueno ()
- (2) Bueno ()
- (3) Malo ()
- (4) Muy malo ()

19. ¿Qué conoces a cerca de la programación neurolingüística PNL?

20. ¿En clase de Educación Religiosa te gusta aprender?

- (1) Viendo videos e imágenes ()
- (2) Escuchando audios ()
- (3) Actividades lúdicas ()

¡Muchas Gracias!

Apéndice C. Entrevista a Docente Educación Religiosa



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENTREVISTA

MANIFESTACIONES DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA COMO POSIBILIDAD DE UNA ERE PLURALISTA Y LIBERADORA.

ENTREVISTA A PROFESORA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1-. ¿Qué estrategias didácticas aplica en la enseñanza de la ERE?

2-. ¿La actitud de los educandos es propicia para el aprendizaje de la ERE?

3-. ¿Los contenidos de la clase de ERE motivan el aprendizaje

4-. ¿Qué aspectos positivos identifica tras la aplicación de las herramientas de la PNL en la clase de ERE?

5-. ¿Qué aportes hace la PNL hacia una ERE pluralista y liberadora?

1-. No pues normalmente las estrategias que aplico son guías de trabajo, algunas diapositivas y videos. Básicamente eso es lo que utilizo para el desarrollo de las clases de religión.

2-. Los muchachos son muy bien portados, disciplinados y atentos a las indicaciones de la clase, siento que la actitud de ellos es la mejor para el desarrollo de esta.

3-. Bueno los contenidos son los propuestos por las cartillas que nos dan a los profesores de religión, yo siento que algunas veces son temas monótonos que aburren al estudiante y por esto no son muy motivadores que digamos.

4-. Los estudiantes se vieron más participativos, más atentos y mejoraron su rendimiento académico tras la aplicación de las técnicas de la programación neurolingüística

5-. Yo siento que al dar más participación a los estudiantes, estos se sienten más incluidos y por ende, desde el ejemplo aprenden a incluir mas a sus compañeros, esto sin duda desarrolla valores pluralistas. Y por último desde la imitación, es decir, el seguimiento a Jesús ellos aprenden a vivir la caridad y trabajar por los pobres, esto ayuda a que la clase de religión sea asumida como liberadora.

Conversación: Ventajas del uso de la PNL

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



ENTREVISTA MANIFESTACIONES DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA COMO POSIBILIDAD DE UNA ERE PLURALISTA Y LIBERADORA.

Debo admitir que en un primer momento estuve pre dispuesta y en una actitud casi de escepticismo e incredulidad frente a la Programación Neuro Lingüística (PNL) debido a pre saberes obtenidos por comentarios de otros docentes que, creo, no han tenido experiencias positivas frente al tema.

Sin embargo, una vez el investigador desarrolló algunas técnicas, aplicándolas con los estudiantes de grado noveno en clase de educación religiosa, empecé a darme cuenta que éstas tienen incidencia en ellos en cuanto a la forma de expresar y de recibir el conocimiento.

Es de anotar aquí que el investigador, estando yo presente, se dirige al grupo de estudiantes y comienza con ayudas audio visuales a enseñarles en primer lugar, la forma como entiende o codifica el cerebro humano los fenómenos externos que le llegan en forma de estímulos; después de ello, les muestra como existen preferencias cerebrales en cada persona; ellas hacen o permiten que haya un canal de percepción de la realidad que se manifiesta de forma dominante en cada uno, es decir, la preferencia cerebral hace que en la persona exista un canal de percepción dominante, el cual puede ser visual, kinestésico o auditivo (V,K,A) por medio del cual se puede comprender mejor la realidad circundante.

Según lo expuesto, en el contexto de la Programación Neuro lingüística, esta herramienta maneja una posible escala de porcentajes en las que el 70% de lo que se recibe se codifica con el canal de percepción primario, el 20 % se aprende por el canal de percepción secundario y el 10% por medio del canal de percepción terciario; es decir: que si el canal de percepción de una persona es visual, el 70% lo entiende por medio de imágenes, el 20% por medio de sonidos, y el 10% por medio de sensaciones; Si el canal de percepción Auditivo; el 70% lo entiende por medio de sonidos, el 20% por medio de imágenes, y el 10% por medio de Sensaciones; y si el canal de percepción es la Kinestesia, entonces el 70% de la realidad la comprenderá por medio de estímulos sensoriales, el 20% por medio de imágenes y el 10% por medio de sonidos.

Aplicando un instrumento de recolección de datos con el grupo de estudiantes, el investigador encuentra que el 58% de estudiantes son visuales, el 27 % auditivos y el 11% kinestésicos. Este hallazgo me ha permitido comprender, por un lado, que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera; por otro, que el proceso educativo implementando la programación Neuro Lingüística, lleva un poco más de esfuerzo y preparación del contenido de la clase por parte del docente, ya que requiere casi un plan educativo personalizado para cada estudiante según su canal de percepción.

En clase, con esa clasificación que logró el investigador, he optado por sub dividir el grupo en 3 sub grupos, y según el tema a tratar, lo estructuro con imágenes o videos para los visuales; con canciones y sonidos, audios para los auditivos, y experiencias sensibles con los kinestésicos. Desde que lo he estado implementando, he visto que los estudiantes no simplemente vienen a “clase de religión”, sino que venir a esta clase se ha convertido en un espacio diferente para conocer una experiencia de vida religiosa con la cual empezar a dar un sentido de vida, especialmente, el cómo modelar la conducta especialmente desde el ejemplo a seguir: Jesucristo.

Apéndice D. Test Clasificación sistemas de percepción VKA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENCUESTA EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ERE.

(Apéndice A)

Objetivo: Clasificar a los estudiantes de grado noveno según las categorías de percepción VKA

INTRODUCCIÓN

Nuestro cerebro recibe información a través de los cinco sentidos (vista, oído, gusto, tacto y olfato) y con esa información “construye” su propio “modelo del mundo”. De estos cinco sentidos, nosotros sólo podemos enviar información a través de tres de estos canales (vista, oído y tacto). Por eso, algunas escuelas de psicología consideran que tenemos tres sistemas para representar la información y para aprender: visual, auditivo y kinestésico. Cada persona suele tener preferencia por uno de estos sistemas, aunque eso no significa que no pueda aprender por otro de los sentidos.

A continuación, lee y desarrolla el siguiente test para saber cómo eres. ¿Has averiguado ya si eres una persona Visual, Kinestésica o Auditiva?

(1) Masculino ____

(2) Femenino ____

Es necesario, para garantizar un aprendizaje significativo y eficaz en el estudiante, el conocer cuál es el sistema de percepción primario, secundario y terciario, a través del cual percibe la realidad circundante. Para ello, podremos usar el siguiente test, de uso exclusivo del grupo ASEIA (asesores en excelencia integral), únicos representantes de John Grinder Co-creador de Programación Neurolingüística (PNL), para Colombia.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENCUESTA

EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LA ERE.

ELEMENTOS DE TRABAJO

1. Lee y lije los 16 elementos de trabajo que se encuentran escritos en los óvalos, marcando con una X los 8 con los cuales te haces mejor.
2. Encierra en un círculo la actividad que más te disgusta realizar. Aunque esté dentro de las ocho que anteriormente señalaste.
3. Subraya la actitud que más disfrutas. Aunque esté dentro de las ocho que escogiste anteriormente.

☐ ANALIZAR	☐ ESCRIBIR	☐ VIAJAR
☐ HABLAR	☐ IMAGINAR	☐ PLANEAR
☐ ORGANIZAR	☐ SUPERVISAR	☐ ESTUDIAR CIENCIAS
☐ RELACIONES INTERPERSONALES	☐ ADMINISTRAR	☐ ENSEÑAR Y ENTRENAR
☐ MANEJAR FINANZAS	☐ RESOLVER PROBLEMAS	☐ MEJORAR COSAS
	☐ CREAR COSAS NUEVAS	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENCUESTA EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ERE.

Es de anotar aquí, que cada verbo en infinitivo, situación o acción, es identificada como una categoría perteneciente a los diferentes sistemas de percepción:

AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO	V.K.A.
- Analizar - Resolver problemas - Manejar finanzas	- Organizar - Supervisar - Administrar - planear	- Hablar - Relaciones interpersonales - Escribir - Enseñar y entrenar	- Imaginar - Crear cosas nuevas - Viajar - Mejorar las cosas

ELEMENTOS DE TRABAJO



Ahora bien, al aplicar este instrumento, podremos cuantificar y cualificar cual es el sistema de percepción primario según la cantidad de resultados a saber, los cuales serán consignados en el siguiente esquema:

El color “amarillo”, es considerado como una función cerebral superior, relacionada con el sistema de percepción visual, pero con una característica propia: logran integrar los sistemas de percepción de una forma más holística.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

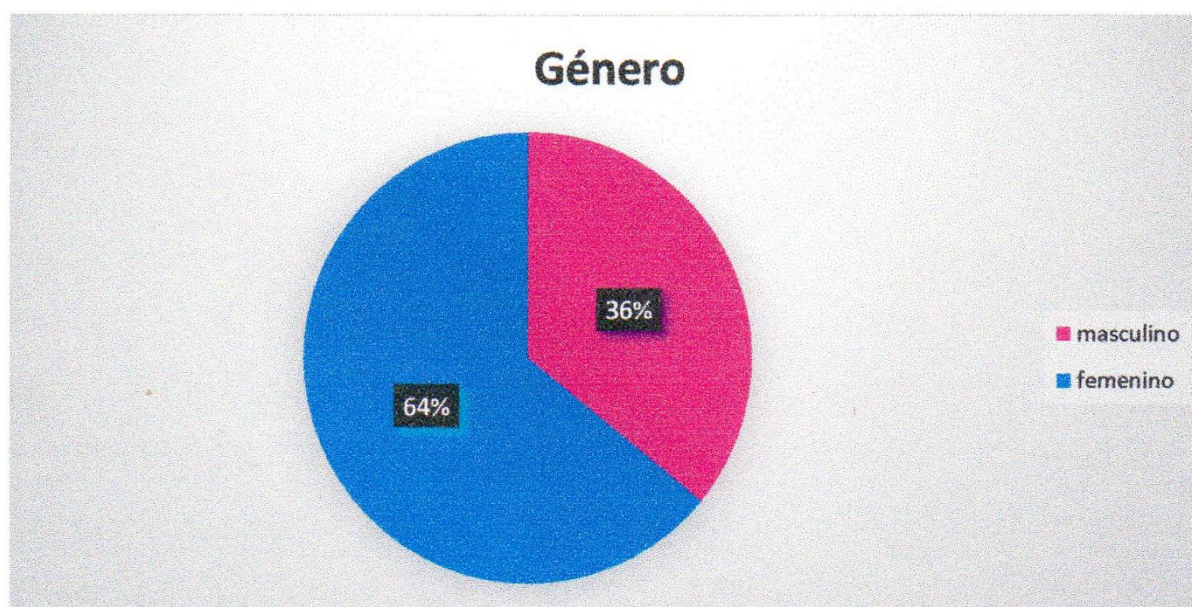
ENCUESTA

EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ERE.

HOJA DE RESULTADOS

	X	0	-
AZUL			
VERDE			
ROJO			
AMARILLO			

Género	CANTIDAD
Masculino	14
Femenino	12

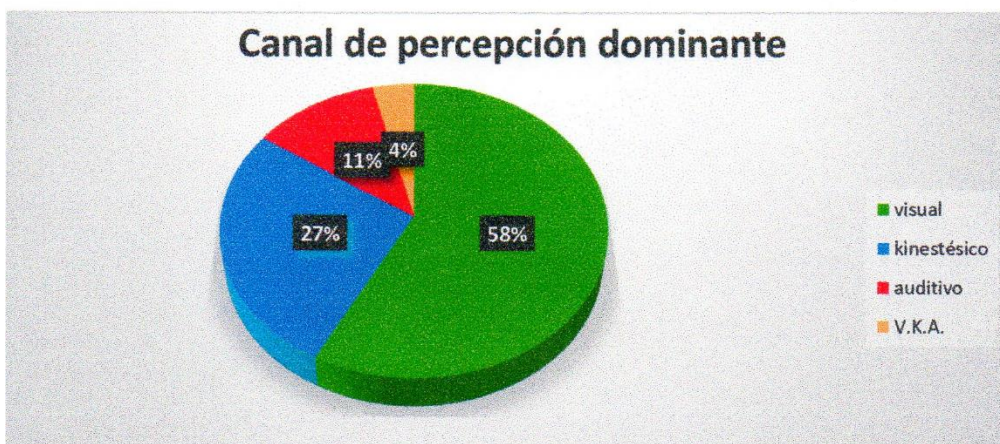




UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ENCUESTA EL USO DE LA PNL COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ERE.

Canal de percepción dominante	cantidad
Visual	13
Auditivo	10
kinestésico	3



	Porcentaje	Masculino	Femenino
Visual	58%	4	8
Kinestésico	11%	1	2
auditivo	27%	8	1
V.K.A.	4%	1	1

