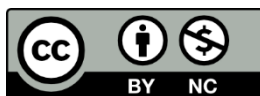


COMPRESIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN TORNO A LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN ARCINIEGAS DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO.



EIDIVER PÉREZ REQUINIVA
MARÍA PAULA BECERRA PRIETO
SARA ESTHER MEJÍA ANNICHARICCO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

COMPRESIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN TORNO A LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN ARCINIEGAS DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO.

EIDIVER PÉREZ REQUINIVA
MARÍA PAULA BECERRA PRIETO
SARA ESTHER MEJÍA ANNICHIARICCO

Trabajo de grado como requisito para optar al título de psicólogo

Asesora:

MARTHA ISABEL ECHEVERRY

Ps. Esp. En Evaluación y diagnóstico Neuropsicológico

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

Autoridades Académicas

P. José Gabriel MESA ANGULO, O. P.

Rector General

P. Eduardo GONZÁLEZ GIL, O. P.

Vicerrector Académico General

P. José Arturo RESTREPO RESTREPO O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Nota De Aceptación

ANDREA CAROLINA CAÑON SÁNCHEZ

Decana de la Facultad de psicología

MARTHA ISABEL ECHEVERRY

Director Trabajo de Grado

LINA MARIA PACHECO PALENCIA

Jurado

Villavicencio, junio de 2019

Agradecimientos

Los resultados de este proyecto de grado están dedicados a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. Mis sinceros agradecimientos van principalmente a Dios por bendecirme para llegar hasta aquí, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis padres y a mi hermano les agradezco por el amor, la dedicación, la paciencia que me brindaron desde pequeña. Por inculcar en mí los valores que hoy me caracterizan y por enseñarme el amor por el estudio que se ve reflejado en este resultado.

Quiero agradecer principalmente a la familia Annichiarico Eljure, a mi tía Roció Annichiarico con ella comenzó este gran viaje, gracias por la paciencia y el apoyo brindado.

A mi tía Mónica Annichiarico es a quien más le debo agradecer, no hay dinero ni amor que pueda llenar el sentimiento que tengo por ti. Gracias por confiar en mí, en mis capacidades y habilidades. Por traerme a esta ciudad sin ningún interés, solo con la firme convicción de cumplir los objetivos que nos prometimos hace cinco años.

A mis compañeros Eidiver y Maria paula gracias por ser perseverantes y vencer las adversidades ha sido un privilegio ser su compañera. Finalmente, gracias a todos los que me han apoyado y acompañado a lo largo de mi carrera

Sara Esther Mejía Annichiarico

Agradezco primeramente a Dios quien ha estado presente en cada parte del trayecto, a mis padres que con su amor y dedicación han apoyado toda mi etapa Universitaria, a cada uno de los docentes que hicieron parte de este maravilloso proceso de aprendizaje y finalmente a mis compañeros de tesis con quienes luchamos para realizar lo que Uds. verán a continuación.

Maria Paula Becerra Prieto

En ocasiones agradecer se convierte en la forma más adecuada de retribución. De tal forma que siento la necesidad de realizar una pequeña evocación a todas y cada una de las personas que con sus distintos aportes hicieron posible culminar este proyecto. Como primera instancia agradezco a Dios, a la santísima virgen del Carmen, a mi familia; en especial a mi hermana Dirlady Perez. Sin duda alguna considero importante antes de iniciar cualquier proyecto tener presente los pilares mencionado anteriormente. Seguido de este grupo de personas y de manera especial, agradezco al padre Raúl Alberto Torres. Quien con su constante orientación me apoyo durante el desarrollo de este proceso. A la señora Fanny Libman de londoño agradezco todo su apoyo quien considero como un miembro más de mi familia, recordando los tipos de familia, uno el biológico y dos el que construimos a nivel social. Sin duda alguna se encuentra en los dos.

Como segunda instancia continúan mis amigos, quienes considero mis hermanos: Andrea Guarín, quien, con su confianza, sencillez y compañía, me ha mostrado el valor de la amistad. Seguidamente a Héctor Vélez, quien ha estado muy pendiente del proceso de mi carrera, muchas gracias por formar parte de esta gran experiencia.

Por último y no por ello menos relevante, quiero agradecer a mi directora Marta Isabel Echeverry y a mis compañeras, Sara y Paula. Quienes con su carisma, ímpetu y paciencia han labrado el camino para alcanzar la tan deseada meta.

A todos y cada uno, ¡Gracias!

Eidiver Perez Requiniva

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	11
Problematización.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Marco de Referencia	19
Marco Epistemológico	19
Cibernética de segundo orden.....	19
Construccionismo social.....	21
Marco Paradigmático	22
Teoría de los sistemas de Von Bertalanffy	25
Marco Disciplinar.....	26
Orientación Profesional	26
Significados:	28
Trayectorias vitales.....	29
Marco Multidisciplinar.....	30
Significados	30
Orientación Profesional	31
Trayectorias Vitales.....	33
Marco normativo o legal	33
Marco institucional.....	35
Antecedentes investigativos	36
Método	40
Metodología cualitativa	40
Método Biográfico-Narrativo.....	41
Actores/protagonistas/interlocutores	41
Actores.....	41

Estrategias/técnicas de recolección de información.....	42
Entrevista a profundidad.....	42
Análisis categorial.....	43
Guion de entrevista.....	43
Estrategias de procesamiento y validación de la información.....	45
Sistematización, codificación y categorización.....	45
Criterios de validez.....	45
Triangulación por investigadores.....	45
Consideraciones Éticas.....	46
Resultados.....	47
Categoría Orientación profesional y subcategorías.....	47
Categoría significados y subcategorías:.....	53
Trayectorias vitales.....	56
Discusión de Resultados.....	60
Conclusiones.....	65
Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....	67
Aportes.....	67
Limitaciones.....	67
Sugerencias.....	68
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos.....	76

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Categoría Orientación profesional y sus respectivas subcategorías	47
Figura 2 Categoría Significados y sus respectivas subcategorías de la matriz de resultados.	53
Figura 3 Categoría Trayectorias Vitales y sus subcategorías	57

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1 Antecedentes Investigativos	76
Anexo 2 Proceso de triangulación por investigadores (interpretaciones individuales)	103
Anexo 3 Comparación categorial entre investigadores	122
Anexo 4 Matriz de Resultados	123
Anexo 5 Análisis categorial	131
Anexo 6 Transcripción de entrevistas	159

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo la comprensión de los significados construidos por los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio en torno a la orientación profesional.

La investigación tiene un enfoque cualitativo que utiliza el método Biográfico- Narrativo y la técnica de entrevista a profundidad. Se convocaron seis (6) estudiantes (dos hombres y cuatro mujeres) entre los 16 y 19 años de edad de grado once; para el análisis y validación de los resultados los investigadores realizaron una triangulación. Con base en los resultados y discusión se devela el trabajo que desarrolla la institución educativa en relación al proceso de orientación profesional, que se focaliza en construir sueños logrando favorecer las actitudes, habilidades, destrezas y talentos, en donde los sujetos contemplan un mundo más humano y contextualizado; por otro lado la institución educativa fortalece el proceso de orientación profesional articulado con las diferentes instituciones de educación superior de la región (Universidades públicas, privadas, Sena y demás). A su vez los estudiantes participantes construyeron un significado en torno a los programas académicos y las instituciones de educación superior ofertados de tal manera que la experiencia de cada uno de estos referentes posibilitó la transformación de los significados previamente construidos por algunos de los sujetos.

Palabras Claves: *Orientación Profesional, Significados, Trayectorias Vitales, Familia y educación.*

Abstract

The objective of this research is to understand the meanings constructed by the eleventh grade students of the Germán Arciniegas Educational Institution in the city of Villavicencio regarding vocational guidance.

The research has a qualitative approach that uses the Biographical-Narrative method and the in-depth interview technique. Six (6) students (two men and four women) were invited between the ages of 16 and 19 of the eleventh grade; for the analysis and validation of the results, the researchers performed a triangulation. Based on the results and discussion, the work developed by the educational institution in relation to the professional orientation process is revealed, which focuses on building dreams and fostering attitudes, abilities, skills and talents, where subjects contemplate a more human world and contextualized; On the other hand, the educational institution strengthens the process of professional orientation articulated with the different institutions of higher education in the region (public, private universities, Sena and others). In turn, participating students built a meaning around the academic programs and institutions of higher education offered in such a way that the experience of each of these referents made possible the transformation of the meanings previously constructed by some of the subjects.

Keywords: Professional Guidance, Meanings, Vital Trajectories, Family and education.

Problematización

Planteamiento del problema

El presente trabajo pretende investigar uno de los fenómenos sociales en los que se encuentran inmersos los estudiantes de grado (11) cada año, relacionado con la orientación profesional. Elegir el área profesional en donde una persona desempeñará parte de su vida no resulta sencillo y mucho menos cuando el sujeto no dispone de herramientas suficientes para tomar decisiones sobre su futuro profesional.

La orientación profesional genera contradicciones en los jóvenes, en ocasiones desertan o cambian de carrera por falta de orientación, todo ello influye en la economía de la familia, en la vida misma del sujeto; pues suele caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Dentro de las instituciones educativas, se tienen distintas apreciaciones por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia aludiendo que realmente existen falencias al momento de elegir el área profesional.

La tasa de deserción en la educación superior en Colombia por cohorte es del 52,29 % en el nivel Universitario, 53,20 % técnico profesional y tecnólogos agregados (T y T agregado), 53,52 % en el nivel tecnológico y 45,09 % en el nivel técnico siendo la tasa más alta de deserción (Spadies, 2017). En el Departamento del Meta la tasa de Deserción fue del 8,4%, no obstante, las estadísticas de deserción en el Municipio de Villavicencio fueron de 30,416% (Spadies, 2017).

Estas cifras a nivel nacional y departamental indican un aumento en la deserción de la carrera profesional elegida inicialmente, afectando la dinámica familiar, su economía, y generando incertidumbre e inestabilidad en el futuro del sujeto; es importante, por ello, comprender los significados en torno al proceso de orientación profesional y la influencia del contexto en el que se encuentran inmersos la familia, docentes, orientadores, amigos y medios de comunicación. Dicho de otra manera, cuando se habla de orientación profesional se alude a un proceso proactivo en donde el sujeto antes de tomar una decisión futura ha elaborado unas ideas previas de la carrera profesional elegida; ideas que quizás están planteadas desde la familia o grupo al cual pertenece, por consiguiente y de acuerdo al árbol del problema se visibiliza que el sujeto no tiene presente al momento de elegir su carrera profesional, su habilidad, aptitud, destreza y talento. Es por ello que Martínez & Estrada, (2015) proponen dos elementos que influyen en el proceso de elección

profesional y que están siendo ignorados: “El primer elemento es la falta de motivación del sujeto por cumplir sus objetivos personales o sueños; el segundo es el bajo nivel de perseverancia para visibilizar los frutos que han cosechado” (p. 14). Hecha esta salvedad, se considera pertinente llevar a cabo el presente ejercicio investigativo, puesto que brinda insumos a la institución educativa German Arciniegas para que reoriente los procesos de orientación profesional.

En el caso particular de este proyecto, el panorama se ciñe a la realidad latente de la institución educativa German Arciniega de la ciudad de Villavicencio, la cual cuenta con el cargo de psicoorientador (psicóloga) para atender a 1.360 estudiantes. De acuerdo a la exploración del contexto, las estrategias que utiliza la institución educativa para el proceso de orientación profesional se nutre formalmente de los convenios interinstitucionales tanto de universidades públicas como privadas; dentro de los convenios encontramos a la universidad Santo Tomas quien apoya este proceso a través de las prácticas profesionales; allí los practicantes de la facultad de psicología desarrollan diversas actividades para orientar a los estudiantes en relación a la profesión. Las actividades desarrolladas son: talleres en donde el estudiante descubre su habilidad, talento y destreza, documentales y conversatorios focalizados en la importancia de ser profesional y visitas a las universidades de la región. Cabe resaltar que de acuerdo al tiempo limitado de la práctica se dificulta la atención individual, aplicación de test y orientación a la familia.

Las anteriores comprensiones ubican la psicología educativa como garante de los procesos educativos que “Abarca no solamente a un individuo, sino a grupos enteros en formación, tiene que ver con el empleo de las herramientas teórico-metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educativos” (Cabrera, Mendoza, Arzate, & González, 2015, p, 147). La orientación profesional desde una perspectiva psicológica posibilita al sujeto tomar decisiones a través de los procesos de reflexión, pues la información que tiene el sujeto acerca de la carrera profesional es muy limitada, estarían desconociendo el pensum y lo que implica ser parte de una comunidad académica, todo ello no le permite al sujeto tomar una decisión acertada en lo que respecta a su futuro profesional. Es por ello que en el presente ejercicio investigativo se abordarán temas como la etapa de transición del colegio a una institución de educación superior.

Desde esta perspectiva se visibiliza que el significado que tiene el sujeto acerca de la orientación profesional se estaría transformando por medio del contexto en el que se encuentra. En este sentido, el presente ejercicio obedece a la línea de investigación: Psicología, realidades cotidianas y

transformaciones sociales; la línea plantea posibles formas de transformación social, vistas desde los diversos escenarios sociales donde el sujeto interactúa (sí mismo, familia, comunidad, instituciones, sociedad). La orientación profesional se encuentra vinculada directamente al contexto donde el sujeto interactúa, puesto que basado en el principio hologramático y de acuerdo con Garcíandia (2011) “El individuo influye en el contexto y este a su vez en el individuo” (p. 161) esto quiere decir que la institución educativa German Arciniegas se fortalece del trabajo llevado a cabo por las diferentes instituciones educativas de la región (Universidad Santo Tomas, Universidad cooperativa, Universidad de los llanos y demás) así mismo se favorece el intercambio social además de reconocer teóricamente el trabajo institucional en virtud de la orientación profesional, en donde se plantea el significado como objeto de estudio, la orientación profesional para satisfacer una necesidad social (educativa profesional) basándose en metodologías y epistemologías. De este modo la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo se comprende los significados construidos por los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio en torno a la Orientación Profesional?

Justificación

En la actualidad la educación formal en Colombia se encuentra orientada por instituciones educativas de carácter privado y público. Siendo así, el presente ejercicio investigativo se lleva a cabo en el marco de la educación pública y emerge a partir de la necesidad identificada en el sitio de práctica, Institución educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio, dicha necesidad se relaciona con la Orientación Profesional.

Para Holgueras González (2016) comprenden “La orientación profesional como un apoyo proactivo a los ciudadanos convirtiéndose en uno de los ejes centrales de las políticas activas de empleo, desde el cual evalúa necesidades, planifica las acciones de formación y evalúa los resultados” (p. 140) hecha la anterior contextualización en el departamento del Meta la tasa de deserción fue del 8,4%, no obstante, las estadísticas de deserción en la ciudad de Villavicencio fueron del 30,416% (spadies, 2017)

Con las anteriores cifras se evidencia que la tasa de deserción en relación a la carrera profesional es alta, lo cual indica grados de insatisfacción por parte de los jóvenes, es por ello que el presente proyecto brinda insumos a las instituciones educativas para que generen procesos de transformación en el desarrollo del proyecto de orientación profesional en donde se visibilice el papel de la Psicología educativa desde un enfoque construccionista sistémico posibilitando la creación de nuevas comprensiones que favorezcan la elección del futuro profesional del estudiante, implica reconocer el mito, rito, episteme de cada sujeto; además de las órdenes institucionales, normas y valores contenidos en la cultura, en este sentido, se vislumbra las significaciones y ayuda al intercambio social entre los actores, invitando al sujeto a construir un mundo desde el potencial en donde logren vincular, su habilidad, aptitud, destreza y talento.

La presente investigación le permite a la institución educativa repensar con base en la forma cómo están construyendo su realidad en relación a la orientación profesional; también que los estudiantes comprendan un mundo lleno de posibilidades despertando interés focalizado a transformar sociedad, de ahí que la disciplina comience a desarrollar trabajos investigativos en el cual se comprenda el funcionamiento particular de los procesos institucionales y las significaciones a partir de los intercambios sociales de los actores, además de crear un campo específico desde el construccionismo social donde se estudien las nuevas formas de cómo los sujetos están

construyendo su realidad y la interpretación de la misma; pues esto permite que la disciplina direcciona la mirada hacia los procesos sociales y educativos en los jóvenes se encuentran inmersos, así mismo favorecer el intercambio social y reconocer teóricamente el trabajo institucional en virtud de la orientación profesional.

Este ejercicio investigativo hace parte de la línea de investigación: psicología, realidades cotidianas y transformación social del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás, a aporta un abordaje real de las situaciones que están presentando los estudiantes sobre la orientación profesional y específicamente sobre el vacío investigativo que existe en la región sobre esta temática. A la luz de lo dicho hasta aquí, el fenómeno se estudiará bajo una mirada más construccionista teniendo como protagonista a los estudiantes de la institución educativa German Arciniegas de la ciudad de Villavicencio, conociendo así los significados que ellos tienen en relación con la orientación profesional. Ya que no se encontraron investigaciones de corte cualitativo direccionado a la orientación profesional desde los significados. Por el contrario, la mayor parte de las investigaciones revisadas son de corte cuantitativo y están vinculadas al proceso de orientación vocacional.

Objetivos

Objetivo general

Comprender los significados construidos por los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio en torno a la orientación profesional.

Objetivos específicos

- Identificar el proceso de orientación profesional que reciben los estudiantes del grado once en la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio.
- Reconocer las trayectorias vitales en la construcción de significados de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio.
- Develar los significados en torno a la orientación profesional del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio.

Marco de Referencia

Marco Epistemológico

Para abordar el objeto de estudio, la ciencia es uno de los pilares más importantes, pues ubica al investigador a comprender la realidad del ser humano desde sus diferentes dinámicas. Puntualmente la epistemología se define como:

El análisis del conocimiento científico, interpreta los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados y la confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías (Briones, 2002, p. 13).

Es por ello que para la comprensión del fenómeno de estudio se plantea la cibernética de segundo orden y construccionismo social.

Cibernética de segundo orden

La cibernética como marco de referencia “Constituye una alternativa a la epistemología clásica (que presupone la existencia de una realidad «externa»), al sostener que «construimos» la realidad antes de formar el teatro de nuestras experiencias” (Icart & Blanch, 2001 p. 33)

La cibernética fue propuesta por “Wiener en 1974 influyó el pensamiento de neurólogos, psicólogos, sociólogos y filósofos de la época, con sus ideas cibernéticas de la retroalimentación, el foco de la cibernética es el estudio de los procesos de comunicación” (Morales & Rajsbaum, 2016 p. 10)

Por otro lado, Icart & Blanch, (2001) afirman que la cibernética “Nos lleva desde las ideas seminales hasta los enfoques modernos de la ciencia cognitiva que van más allá de los conceptos originales de la retroalimentación para poder explicar el comportamiento de los seres vivos” (p. 34). Todo esto parece confirmar que fue un “Paso importante ya que acercó el interés científico al estudio del fenómeno psicológico y subjetivo de seguir objetivos”. (Morales & Rajsbaum, 2016 p11). Así mismo “Wiener evidenció que los fenómenos de la retroalimentación y la sincronización están presentes en la naturaleza, la sociedad y las máquinas creadas por el hombre y que, además,

ambos son necesarios para mantener una organización efectiva y en equilibrio de los sistemas dinámicos complejos” (Morales & Rajsbaum, 2016 p 15).

Hay que mencionar además que “Los sistemas vivos con las siguientes propiedades procesan corrientes de entrada, son sinérgicos, isomorficos y recursivos, tienden a la autorregulación (homeostasis, retroalimentación y circularidad) y la morfogénesis (tendencia al crecimiento); además que cada sistema cuenta con niveles diferentes de organizarse” (Garibay, 2013 p. 13). Para Cortes silva (2017) cuando se habla de “Cibernética, se alude a una cibernética simple (Primer orden) o cibernética de los sistemas observados, la cibernética de primer orden refiere a procesos de retroalimentación negativa” (p. 8) es por ello que el contexto en donde el sujeto interactúa influye en la toma de decisión acerca de la elección de su carrera profesional, quizás la eligen sin tener presente sus potenciales, la sociedad misma retroalimenta de manera negativa al sujeto llevándolo a desertar de la carrera profesional, en algunos casos el sujeto y de acuerdo a la revisión de la literatura se encontró que el abandono de la carrera en parte se debe a las demandas laborales. Es decir, la interacción del sujeto con el ambiente lo direcciono a tomar una decisión no asertiva en lo que respecta a su futuro profesional. Desde esta mirada; el observador (Sujeto) como agente externo crea su realidad antes de entrar al sistema educativo, esto se debe a las interacciones en donde el sujeto se mueve (familia, escuela, organización, instituciones religiosas y demás). A partir de ello, surgen nuevas realidades compuestas por los distintos sistemas que a su vez interfieren en el equilibrio y la sincronización de la toma de decisión frente al futuro profesional. A todo ello, surge la “Cibernética de segundo orden o (cibernética de los sistemas observantes) se destaca aquí el trabajo de Heinz von Foerster, quien fuera un personaje clave en el nacimiento de lo que se conoce como Cibernética de Segundo Orden” (Cortés Silva, 2017 p. 14).

La cibernética de segundo orden alude a que “El observador está inmerso en la observación, su subjetividad hace parte ineludible en el proceso y debería ser consciente de ella para darse cuenta de sus repercusiones” (Lozano, 2014 p. 15). Otro aspecto que presenta la cibernética de segundo orden y que para el desarrollo de la presente investigación es clave. Es la autorreferencia; por tal motivo Von Foerster, (2006) menciona que de ahí “Parte la idea del investigador para transformar su propia realidad desde una lógica más convincente y subjetiva; pues el investigador está contribuyendo a la transformación social desde su propia experiencia de lo contrario estaría sumergido en el principio de entropía. (p. 92)

Construccionismo social

La orientación profesional se comprende como un proceso cuyo objetivo es permitirle al sujeto que descubra un mundo desde su potencial, destreza, talento y habilidad; es por ello que desde el construccionismo explicaremos y comprenderemos cómo los sujetos están construyendo su realidad en base a la orientación profesional, hecha esta salvedad.

El construccionismo social como propuesta postmoderna emerge del constructivismo de Jean Piaget, del constructivismo social de Lev Vygotsky y de las teorías de la psicología social genética; e introduce nuevas ideas al reconocer que la función primaria del lenguaje es la construcción de mundos humanos contextualizados. Así mismo, Sus teóricos aceptan que lo que ocurre entre los seres humanos adquiere significado a partir de la interacción social expresada a través del lenguaje. Hay que mencionar además que es el lenguaje el que posibilita la co-construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos específicos y estas acciones tienen significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden (Agudelo & Estrada, 2012 p. 364).

Hecha la anterior contextualización, Rodríguez Ceberio & Celis Pacheco, (2016) afirman que el construccionismo social “Pone de manifiesto que el conocimiento es el resultado de la interacción social, dada entre los sujetos que comparten un contexto cultural; así mismo, sólo a través del lenguaje y de la conversación con otros, es posible la construcción de acciones con sentido y significado” (p. 4). En este sentido, la realidad que construye el sujeto está dada por la interacción con el contexto (colegio, familia, grupos y demás) dicha construcción llevaría al sujeto a sacar comprensiones y tomar decisiones dadas al bienestar y proyección de la carrera, al ingresar a la universidad la realidad cambia, pues se estaría enfrentando a una vida en donde la responsabilidad es mayor y quizás la carrera seleccionada no llene todos las expectativas planteadas inicialmente, pues es allí en donde se cuestionaran acerca de la decisión que ya han tomado. Otros estarán muy satisfechos por la elección de la carrera, todo esto permite que el sujeto reestructure su proyecto de vida; la lógica aquí presentada es lo que focaliza al presente proyecto a develar la construcción de significados que cada uno de ellos tiene en torno a la orientación profesional. Es por ello que Ribeiro (2013) afirma que se requiere de nuevas comprensiones desde el construccionismo en donde los “Sujetos contemplan que no hay una realidad objetiva, dicha comprensión debe tener en cuenta, dentro del contexto social y comunitario, a todos los actores sociales y a su vez a las relaciones que se establecen entre ellos. (p. 6). Así, desde los cursos cuarto y quinto la institución

educativa podría generar espacios reflexivos, en donde los sujetos despierten interés direccionados a la orientación profesional, de tal forma que en los grados superiores (decimo, once) los sujetos tengan una comprensión clara y puedan tomar una decisión asertiva de su futuro profesional; teniendo como base el diálogo intercultural. A su vez contribuir a la construir de una sociedad humana.

Con base a las anteriores apreciaciones Gergen (como se citó en Agudelo & Estrada, 2012). Sostiene que las realidades se construyen socialmente y se mantienen en el marco de las actividades conversacionales desordenadas y cotidianas de la gente, que detrás de las apariencias desordenadas de las manifestaciones psicológicas y sociológicas se oculta una realidad ordenada y sistemática que se debe descubrir mediante la investigación. (pp. 365)

La orientación profesional vista desde el construccionismo conlleva al sujeto a comprender que la realidad no es objetiva; que es construida a través de las prácticas cotidianas, a sí mismo que comprenda que la elección de la carrera requiere de espacios de reflexión en donde se trazan varias opciones de carrera, pues se debe tener un plan de acción en caso de crisis.

Marco Paradigmático

Esta investigación se fundamenta en el paradigma de la complejidad, este paradigma comenzó a visibilizarse a finales del siglo XIX mediados del siglo XX, momento de la historia en el que la ciencia se enfoca en las leyes generales y en un paradigma más simplista así mismo el psicólogo de ese momento desconocía la relevancia que tiene la cotidianidad en la investigación y es precisamente en la cotidianidad donde surge lo complejo. Lo anteriormente mencionado, se aleja un poco en la actualidad, en tanto que algunos enfoques de la psicología se esfuerzan por demostrar que es una ciencia, mientras que otros enfoques no se fundamentan en verdades exactas dándole una dimensión más compleja (Morín, 2003 p. 54).

Para Morín (2003) Este paradigma se caracteriza por “Recuperar el mundo empírico, la incertidumbre, la incapacidad de lograr la certeza, de formular una ley, de concebir un orden absoluto, así mismo, lo relacionado con la lógica, es decir, con la incapacidad de evitar contradicciones” (p. 63)

Debido a que el paradigma de la complejidad no se enfoca en el descubrimiento de verdades exactas y universales, por el contrario, reconoce que en la cotidianidad se puede llegar a encontrar

situaciones que son contradictorias, simultáneamente el paradigma simplista investiga las exactitudes relacionadas con las contradicciones, en este paradigma son interpretadas como un error en lo que están realizando. En el paradigma de la complejidad se entiende que las contradicciones hacen parte del proceso de situaciones que como investigadores enfrentaremos y hacen parte del fenómeno que estudiamos (Soto, 2000 p. 162). Por ello, la complejidad del fenómeno que se está estudiando no busca un orden completo. Con respecto a las contradicciones, se expone que un defecto del ser humano es que tiende a evitar aquello que lo contradice por cuanto lo saca de la zona de confort y no producen experiencias agradables, sin embargo, la complejidad reconoce las contradicciones (Soto, 2000 p. 163).

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma de la complejidad, pues a partir de ella se realizan comprensiones de la cotidianidad, específicamente de las realidades que viven los estudiantes de once de la Institución Educativa Germán Arciniegas focalizado a la orientación profesional que ellos reciben en la Institución y es precisamente en la cotidianidad donde el investigador se enfrenta con aquello que puede ser contradictorio.

Dentro del paradigma de la complejidad existe tres principios que configuran el pensamiento complejo: Principio de la recursividad organizacional, principio dialógico y principio Hologramático, los cuales se describen a continuación:

Garciandia (2011) plantea que el principio dialógico “Representa una asociación de aspectos en tres órdenes de relación: los de la complementariedad, el antagonismo y la confluencia, presentes al mismo tiempo en una sincronía conjunta” (p. 159) vinculado a que el principio de la complejidad tiene como base que aquello que es incompatible o antagónico en realidad se complementan contradiciendo de esta forma al paradigma simplista, en donde Soto (2000) menciona que “La realidad, convencionalmente, ha sido concebida por los científicos como un mundo de dualidades que se contraponen” (p. 161), respecto al hecho de que quienes propusieron realidades antagónicas tiene una visión del mundo lineal en donde lo incompatible jamás puede unirse para dar lugar a algo más grande.

Fundamentado en el paradigma de la complejidad Garcandia (2011) afirma que “El principio dialógico entra a funcionar cuando emergen contradicciones conectadas e indisolubles” (p. 159) conectado al hecho de que bajo el paradigma de la complejidad las contradicciones dan lugar a un nuevo conocimiento debido a que hacen parte de la cotidianidad, lugar en donde la psicología compleja ha decidido realizar sus estudios, saliendo así de la comodidad del laboratorio. A la luz

de lo dicho hasta aquí, se presenta una relación antagónica entre colegio y familia quienes paralelamente ejercen influencia en la construcción de significados que el estudiante construye en torno a la Orientación Profesional. Por otro lado, encontramos el principio de la recursividad, para Morín (1990, citado en Soto, 2000) "Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que les produce" (Párr. 3), es así como un resultado o consecuencia se ha convertido en la causa o productor del mismo, dejando atrás la perspectiva lineal en donde siempre hay una causa y una consecuencia recobrando la importancia de la complejidad en donde se observa el proceso como algo que era consecuencia, puede transformarse y convertirse en el productor de sí mismo.

Garciandia (2011) afirma que "La recursividad como principio provee al pensamiento una herramienta conceptual que ayuda en la comprensión compleja del universo" (p. 161) relacionado al hecho de que la circularidad hace parte de la visión que se tiene desde el paradigma de la complejidad en donde más allá de haber una causa y efecto existen un proceso en donde se puede llegar al mismo punto como en el momento en que se dibuja un círculo con el lápiz la persona que lo dibuja, al terminar, vuelve al lugar donde comenzó. El principio de recursividad no solo se relaciona con los estudiantes, sino con la institución, quien paralelamente está posibilitando la construcción de presupuestos "Ideas previas" en torno a la orientación profesional por medio de la educación que les brindan, y así mismo al identificar esos presupuestos que los estudiantes crearon la institución también re significa ese apoyo que les está brindando. Finalmente, el principio hologramático pone en manifiesto "Lo que hace extraordinario al holograma es que cada parte del objeto hologramado posee la presencia de la casi totalidad de la información del objeto, al mismo tiempo, cada parte del mismo es contenido por todo el holograma" (Garciandia 2011, p. 161) es así como se explica este principio de la complejidad dentro del cual tanto el todo como las partes son importantes, relacionado al hecho de que el todo está dentro de las partes y las partes están dentro del todo. Como dice Soto (2000) "Ese es el principio hologramático, el que nos ayuda a pensar que la realidad no está hecha de partes, como lo suponen los reduccionistas, ni tampoco de totalidades, como siguen creyendo los holistas. El todo no puede concebirse sin las partes ni las partes sin el todo" (p. 164) todo esto parece confirmar, la importancia tanto de la totalidad como de las partes, pues, cada uno depende del otro y solo unidos llegan a ser funcionales. Dicho de otra manera, el sujeto en su constante interacción recibe información en relación a su orientación

profesional, es decir, tiene la totalidad de la información, pero este a su vez, es quien decide qué carrera elige para su futuro, creando así un mundo más humano y contextualizado.

Teoría de los sistemas de Von Bertalanffy

La presente investigación se suscribe bajo la mirada del modelo sistémico; “Este modelo emerge en 1925, con la propuesta formulada por Von Bertalanffy, con su trabajo *teoría de los sistemas abiertos*, inicialmente la propuesta no tuvo buena acogida sino hasta el término de la segunda guerra mundial” (Garibay, 2013, p. 5), se puede afirmar que esta propuesta tiene como objetivo comprender la interacción del ser humano desde sus diferentes dinámicas, el grado de complejidad del sistema depende de las partes, cuando las partes se desintegran afecta la dinámica del sistema. A partir de esto, Garibay (2013) define al sistema como una “Entidad cuya existencia y funciones se mantienen integradas por la interacción de sus partes, un sistema abierto o vivo es aquel que establece un intercambio con su medio circundante, importa y exporta materia, energía e información” (p. 1-14). Es por ello que en el proceso de orientación profesional el sujeto evalúa todas las posibilidades antes de elegir la carrera profesional, dicha decisión se toma en conjunto con todas las personas que integran el sistema (familia, amigos, grupos y demás) esto quiere decir que el sujeto pertenece a una serie de sistemas, a sí mismo la estabilidad del sistema depende de cada una de las personas que lo conforman y conocen cuál es su sitio dentro del sistema, la adaptabilidad del sujeto en su entorno posibilita un encuentro con su realidad permitiéndole cumplir con todas las expectativas que tiene de su carrera profesional, del mismo modo Garibay (2013) menciona que un sistema abierto “Mantiene un estado constante en su composición mediante los procesos de autorregulación; los sistemas vivos conservan estados de alto orden, incluso evolucionan a la diferenciación de la organización” (p. 7-141), desde esta perspectiva la orientación profesional es comprendida como un sistema vivo, pues, favorece procesos de intercambio entre el joven y el contexto, así mismo como sistema abierto permite cambios y/o transformaciones al interior del sujeto e invita a la reflexión acerca de cómo están construyendo su realidad en torno a la orientación profesional. Es importante mencionar que el sujeto como sistema vivo tiene consigo un historial que permite visibilizar la forma de cómo el sistema (familia) está organizado, si la decisión que está tomando frente a la carrera profesional está enmarcada desde su familia o desde un contexto particular. Cabe mencionar que el sistema educativo brinda

información a los sujetos en relación a las carreras profesionales, dicha información se da en menor proporción llevándolos a reflexionar desde una mirada bidireccional.

Desde la perspectiva de los sistemas, se logra visibilizar las características y propiedades que de alguna u otra forma develan la función del sujeto en el sistema, es decir; si la familia es quien toma la decisión o es el sujeto desde su autonomía que elige la carrera profesional, es por ello que la propuesta sistema tiene una visión amplia, pues permitiendo interpretar las entradas y salidas de cada uno de los miembros que integran el sistema familiar.

Marco Disciplinar

Orientación Profesional

La Psicología educativa es el campo de la disciplina que según el Colegio Colombiano de Psicólogos (2019) “Estudia los procesos de enseñanza aprendizaje, sean estos de carácter formal e informal; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y la educación” (Párr. 1), es decir, desde el campo de la Psicología educativa se favorece la construcción de un nuevo conocimiento por medio de la vinculación con el contexto educativo desde los diferentes enfoques que conforman la disciplina. Así mismo el psicólogo educativo aplica sus conocimientos para abordar las diferentes problemáticas que se presentan en el contexto educativo, en este sentido, en las instituciones educativas de educación media gran parte de sus conocimientos se encuentran direccionados en la aplicación de un proyecto de orientación Profesional.

Una vez contextualizada la Orientación profesional desde el marco de la psicología educativa se abordara su historia desde sus orígenes; a nivel mundial tuvo sus inicios en el continente europeo y en Estados Unidos, sitios donde se desarrollaron los trabajos en torno a la Orientación Profesional en forma paralela, no obstante, tienen diferencias en el desarrollo del proyecto realizado, motivo por el cual no se tiene certeza del lugar en donde se pionero la Orientación Profesional (González, 2014, p. 17). Uno de los primeros referentes europeos es el sacerdote Franciscano Agostino Gemelli (1959, citado en González, 2014) quien es uno de los fundadores de la Investigación en torno a la Orientación Profesional, este autor es importante relacionado a los estudios que realizó en diferentes lugares.

La primera oficina de Orientación Profesional en Europa según González (2014) “Fue situada en Múnich Baviera y fue fundada por la iniciativa que en ese momento tuvieron las personas que se encontraban en edad productiva” (p. 10), en 1919 Mira (citado en González, 2014) funda el instituto de Orientación Profesional en Barcelona, en 1918 en Washington se fundó con el ministerio de trabajo una división para la ubicación laboral y la orientación, así mismo fue en Lisboa.

En América Latina la Orientación Profesional tuvo influencia tanto de los avances realizados por profesionales en el continente europeo quienes influenciaron en los fundamentos teóricos de países como Argentina, como de los aportes e investigaciones hechas en Estados Unidos que influenciaron en la fundamentación del proceso de Orientación Profesional en México (González,2014, p. 16).

En cuanto al proceso de Orientación Profesional en Colombia se estima que el texto con el que se empieza la Orientación Profesional en Colombia es el realizado por el médico Tomás Cadavid Restrepo(1924,citado en González,2014) titulado Discolia de la Pubertad, sin embargo los trabajos investigados sobre la historia de la Orientación Profesional en Colombia indican que Mercedes Rodrigo (1939,citado en González ,2014) es el primer referente, no obstante a partir de ese momento se empiezan a realizar trabajos relacionados con los fundamentos de la Orientación Profesional en Colombia.

Actualmente en las instituciones educativa el proyecto de Orientación profesional es de acuerdo con Bernard (1995, citado en Orozco, 2016) “Un proceso que ha de emprenderse desde la subjetividad del orientado y posee como destino ineludible la autodeterminación como ser en proyecto” (p.31), dicho de otro modo, el proyecto de orientación profesional está relacionado con las subjetividades de las personas orientadas relacionado al hecho de que finalmente son las personas las que hacen parte de una co-construcción del proyecto.

Para Romero (2004, citado en Orozco, 2016) existen cuatro fundamentos sobre los que es relevante construir un proyecto de orientación profesional que son:

“La elaboración de un proyecto académico profesional ha de respetar cuatro rasgos definidores: que no sea lineal, que se contemple como una reflexión a lo largo de la vida, que implique una expresión de libertad para el usuario y que esté situado en unas coordenadas sociales” (pp.31).

Relacionado al hecho de que el construccionismo tiene como fundamente el paradigma de la complejidad el cual se basa en una realidad que no es lineal por el contrario es circular, asimismo

dentro de las bases del construccionismo está la importancia del contexto en el que se encuentra la persona en este caso específico en la creación del proyecto de orientación profesional sin prescindir de la importancia del sujeto. Según Santos (2013, citado en Ribeiro, 2013) uno de los principios importantes que tiene el construccionismo social es que el “Conocimiento se construye y se negocia en las relaciones sociales a través de una hermenéutica diatópica” (p. 7), es así como el proyecto de orientación profesional de los individuos que están cursando educación superior está relacionado con la construcción que ellos realicen por medio de las personas que hacen parte de los diferentes contextos en los que ellos se encuentran. Por ello, la escuela ha de ser parte activa de ello.

De acuerdo con Santos (2013, citado en Ribeiro, 2013) el proyecto orientación profesional se ejecuta basándose en una realidad narrativa que se contrapone a lo que científicamente se encuentra establecido actualmente, en la realidad narrativa el sujeto construye una realidad social por medio del diálogo con las personas de su contexto entre ellos los profesionales que están encargados de orientarlos en la decisión de escoger su carreras, principio que se debe tener en cuenta en la creación del proyecto de orientación profesional.

Significados:

Los significados tienen su origen en las relaciones, relacionado al hecho de que el ser humano se encuentra en un contexto en donde se vincula con personas y es por medio de esas relaciones que se tejen en su interacción con el contexto en donde construye los significados, dicho de otra forma, las personas todo el tiempo están construyendo significados, vinculado al hecho de que las personas son seres sociales que necesitan estar relacionados con los demás y es así como por medio del contacto con el otro construyen sus realidades (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, pp. 44) .

El concepto de significado propuesto por Gergen tiene su base en el construccionismo relacionado a que Gergen es uno del pionero del construccionismo, siendo así, la construcción de significados se realiza por medio de las relaciones con el otro y se contraponen a las orientaciones tradicionales, en donde el origen de los significados se encuentra en la realidad tal y como la percibe el sujeto (Ballesteros, 2005, pp. 240).

Los significados conforme a Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón (2009) “Los significados evolucionan o se transforman a lo largo del tiempo” (p. 44), la naturaleza de los significados se

encuentra en las relaciones ya que es importante comprender que, así como las relaciones cambian y son transformadas, de ese mismo modo pasa con los significados, los cuales se transforman, es así como se observa la importancia de la comunicación; en vista de que por medio de la comunicación solidificar nuestras relaciones y sin ellas no podríamos interactuar con las personas a nuestro alrededor quedando imposibilitados para construir significado.

Trayectorias vitales

Desde su inicio, las trayectorias vitales surgieron como una propuesta nutrida de aportes de diferentes disciplinas, sobre todo de la sociología, la historia, la psicología y la demografía. Para Elder (1991) el concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción. Las trayectorias vitales abarcan carreras de vida en diferentes ámbitos o dominios (trabajo, vida reproductiva y escolaridad), en la bibliografía encontrada se determina que el concepto de trayectoria vitales es usado como sinónimo de transiciones a la vida adulta; sin embargo, debemos entender que todos los sujetos tenemos una trayectoria vital, o curso de vida, al interior del cual suceden acontecimientos como la inserción al mercado laboral, la independencia del hogar paterno, la formación de la primera pareja y el nacimiento del primer hijo, siendo así estos acontecimientos marcan el paso de la juventud a la vida adulta (p. 2).

Se hace necesario mencionar que las Trayectorias de Vida alude a un nivel biográfico de la experiencia de cada sujeto y a un nivel histórico las trayectorias sociales y educativas se van construyendo a partir de lo que el sujeto adquiere y acumula de las experiencias que resignifica y de las posturas que incorpora frente a la vida. La trayectoria de vida de los jóvenes es un proceso continuo y no lineal que involucra diversos estadios a nivel de su historia, del presente y de su noción de futuro, en estos lapsos de tiempo han vivenciado situaciones que les ha permitido experimentar emociones diversas y donde han interactuado con personas que en su momento, tal vez ha sido significativas marcando así relaciones y generando diversos niveles de desarrollo desde una mirada humana, permitiendo que el joven perfile un modo particular de ver el mundo, asumiendo posturas, creencias y valores que le brindan distinción. Desde la postura de Según Bourdieu, (2016, citado en Londoño, 2016) la trayectoria es “Como sistema de rasgos pertinentes de una biografía individual o de una clase de biografías”(Pág. 141), es así como la generación de

espacios y no de orden físico, permiten al joven construir o reconstruir su identidad y definir con base a sus expectativas.

Contrariamente, según la propuesta de algunas de las teorías del desarrollo, dichas trayectorias tendrían que ocurrir bajo la idea del “deber ser”, siguiendo una secuencia lógica y lineal (trayectoria escolar, laboral, conyugal y reproductiva). Sin embargo, la propia dinámica de la vida cotidiana nos lleva a que estas trayectorias se interrelacionan unas con otras, surgiendo nuevas secuencias y paralelismos entre ellas, rompiendo con el ciclo “natural” del desarrollo de la vida.

En el análisis de las trayectorias vitales es importante considerar el género, ya que los sucesos adquieren un significado diferente para los hombres y las mujeres, también es importante tomar en cuenta que los ciclos de vida de las personas no son uniformes y sus etapas pueden ser más o menos largas, es decir hay quienes viven más rápido que otros, esta velocidad también tiene que con las trayectorias de vida de otros miembros del grupo familiar, con aspectos culturales y con el tipo de sociedad en donde se desenvuelva el individuo. (Pedroza, Villalobos, & Morales, 2007)

Es importante tener claro que los procesos a nivel de la trayectoria de vida son de construcción permanente, al tiempo que pueden cambiar en la medida en que la identidad del joven se ve influenciada por otros. De allí la necesidad de analizar de manera constante los contextos socioculturales en el cual está inmerso, se debe permitir entonces la generación e impulso del pensamiento reflexivo y creativo, donde se afloran los sentimientos, motivaciones, frustraciones y temores; todas las emociones que son parte de sí. (Londoño, 2016)

Marco Multidisciplinar

Significados

El Significado desde la lingüística es donde el lenguaje verbal se encuentra dentro de los sistemas semióticos o lingüísticos, el cual tiene la capacidad de crear significados por ende el sistema de significados no es fijo, por el contrario, puede expandirse y ser transformado (Martín, 2010, pp. 222). La lingüística reconoce la importancia del contexto en el que se encuentra el sujeto relacionado al hecho de que reconocen el significado sociocultural que se le da a una determinada cosa; es así como se le da un lugar de importancia al discurso o texto como componente importante tanto de la cultura como del sistema (Martín, 2010, pp. 226).

Se puede observar cómo este concepto de significado no se aleja del concepto construccionista propuesto por Gergen en donde la comunicación que se tiene mediante las relaciones con las personas hace parte activo de la construcción de significados.

Por otro lado, la sociología tiene su propio concepto acerca del significado el cual se encuentra fundamentado en la comunicación, siguiendo a Rojas (2002) “La comunicación exitosa es la fuente de todo elemento semántico” (p.54) en específico el elemento semántico es el significado el cual sin comunicación no podría ser construido, sin embargo, Davidson (1993, citado en Rojas,2002) propone la existencia de un concepto básico, más específicamente un primer concepto que se construye cuando nos comunicamos el cual será llamado primer significado

El primer significado es aquel que se interpretara primeramente y para que se pueda realizar una comunicación fluida ha de ser entendido y relacionado al hecho de que al ser entendido se prolongara más la comunicación, es decir que el primer significado es la base de la comunicación porque sin la construcción y comprensión del mismo la comunicación deja de tener fluidez (Rojas, 2002, pp. 54- 55).

Desde la Psicopedagogía Coll (1988) afirma que los significados son construidos en su relación con el contexto en el que se encuentra un sujeto, se resalta que la construcción del significado no se encuentra relacionado con la memorización del concepto expuesto por el profesor en el aula, por el contrario, aunque dicho concepto aporta en la creación del mismo, el significado es construido cuando se relaciona el concepto expuesto por el profesor y los aprendizajes previos. Así mismo el contenido del concepto transmitido por el profesor debe estar compuesto por una lógica intrínseca ya que la creación de significados no depende solamente de la estructura del concepto puesto que se encuentra relacionado con la forma en la que se exhibe al sujeto en el aula de clase. De acuerdo a lo anterior una mirada basada en la comprensión lectora propone que “El significado es construido mientras leemos, pero también es reconstruido ya que debemos acomodar continuamente nueva información y adaptar nuestro sentido de significado en formación” (Méndez, 2016, p. 145), siendo este un proceso dinámico de construcción y reconstrucción a través de la lectura de los diferentes textos.

Orientación Profesional

La orientación profesional tiene una visión médica en donde la medicina la orientación profesional tiene un enfoque en el cual se le da gran relevancia a las perturbaciones de tipo cromático

relacionado al hecho de que estas alteraciones pueden imposibilitan el ejercicio profesional en carreras específicas (Rodrigo, 1946, pp. 391). Sin embargo, el orientador profesional médico reconoce la importancia del trabajo interdisciplinar como herramienta para que el joven escoja la carrera que más le sea conveniente como en Rodrigo (1946) “Para la realización de la Orientación Profesional tienen que intervenir activamente además del propio sujeto. Los padres la escuela, personal médico y de asistencia social y el organismo centralizador de actividades específicas de tipo psicológico” (p. 392)

Todas estas disciplinas del conocimiento tienen presente la situación contextual del individuo, lo cual influye en la elección tanto en la carrera como de la institución de educación superior a la que entraría.

De acuerdo con Rodrigo (1946) la orientación profesional debe “Encontrar lo mejor de cada individuo y hacerle conocer a él que rasgos de su personalidad son más necesarios para determinada profesión” (p. 392), sin embargo, para cumplir el objetivo propuesto es importante obtener información de los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso, conforme a Rodrigo (1946) “Toda esta documentación unida al informe médico, constituye la base del consejo orientador que nunca puede dejar de ser considerado como tal” (p. 392), en vista de que cada sujeto es arquitecto de su destino y es finalmente quien escoge la carrera que ha de estudiar.

Se han encontrado algunos estudios de orientación vocacional desde un fundamento pedagógico en donde se afirma que es “Un proceso de ayuda para los adolescentes para su inserción en el estudio de la profesión seleccionada y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades para su inserción en el campo Laboral” (Delgado, 2007, p.72), es decir esta orientación se encuentra direccionada a preparar los adolescentes para que desarrollen las competencias necesarias en su inserción a la educación superior. No obstante, el proceso de orientación vocacional se encuentra guiado hacia la identificación de un método que proporcione las herramientas necesarias para identificar su vocación. Sin embargo, Holland (1978, citado en Delgado, 2007) afirma que la identificación de la vocación es una expresión de la personalidad, por ello él afirma que existen diferentes tipos de personas que agrupa según su comportamiento, con el propósito de favorecer en el sujeto el proceso de selección profesional con respecto a su vocación.

La psicopedagogía ha significado la orientación vocacional como un proceso en el que se proporciona a los estudiantes herramientas que posibiliten un conocimiento de sí mismos y del

contexto en el que se encuentran inmersos con el fin de identificar su vocación, permitiendo que el sujeto analice la información proporcionada para que tome decisiones acertadas, cree un proyecto de vida desde su realidad y finalmente escoja su carrera profesional (Rivera, 2014).

Trayectorias Vitales

Actualmente se encuentran investigación relacionadas con Trayectorias desde el Trabajo Social en donde se propone que “Constituye un proceso en el que se ponen de manifiesto las disposiciones y prácticas de los diversos actores” (Lera, Genolet, Rocha, Schoenfeld, Guerriera y Bolcatto, 2007, p.38), dentro del análisis de la trayectoria se visibiliza la importancia de enfocarse en los periodos de transición del sujeto con el propósito de comprender los factores importantes en el transcurso de la producción y reproducción social. (Lera, Genolet, Rocha, Schoenfeld, Guerriera y Bolcatto, 2007).

En el ámbito educativo se realiza énfasis en el concepto de Trayectoria Educativa que según Adriel (2013) “Es aquella línea que nace en un punto, se extiende y transforma en el tiempo uniendo en su recorrido un escalonamiento de vivencias de enseñanza y aprendizaje tanto en el sistema educativo formal como no formal” (p.62), es decir, que la trayectoria educativa comprende todo el proceso de educación formal e informal por el que transita un sujeto a lo largo de su vida y del cual hacen parte las diferentes vivencias del sujeto.

Marco normativo o legal

La orientación profesional con el paso del tiempo se reconoce como un producto necesario de la sociedad, la modernidad exige en la actualidad la creación de sistemas educativos que fortalezcan las habilidades y actitudes de los jóvenes, siendo así, la orientación profesional en el ámbito educativo en Colombia es relativamente reciente, aquí se pretende presentar algunos hechos relevantes del desarrollo de la orientación educativa en el país. Los artículos legales encontrados que sustentan esta investigación se presentan a continuación:

Con el Decreto 3547 del 27 de noviembre de 1954; Se crearon 6 institutos psicológicos de orientación profesional, en razón al fracaso de muchos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales. Por el contrario, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en 1955 Establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación psicológicos y de orientación

profesional, más tarde en el Decreto 1326 de 1958 se cambia el nombre de la oficina al Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional.

El decreto 045 de enero 11 de 1962 Se establece el ciclo básico de educación media, se determina el plan de estudios para el bachillerato, se incluye la orientación vocacional como actividad, con el propósito de dar oportunidad a las iniciativas de los estudiantes y ayudarles en la escogencia y decisión vocacional. (MEN, 1980, Pág. 1).

Para mayo de 1964, La misión de planeamiento para la educación nacional de Colombia se integró con organismos internacionales como UNESCO, AID Y BIRF presentó un proyecto de orientación escolar y profesional, se enfatiza la necesidad de formar recursos humanos para los cuadros profesionales y disminuir la deserción. (MEN, 1962, P.2). Dos años más en 1968 tarde el decreto 3157, define como Orientación Psicopedagógica y cuyo fin es promover programas de orientación educativa, siendo así, para 1970 con el decreto 363 se comenzó a establecer los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada). Y para el 26 de febrero de 1974 con la resolución 1084 se creó el servicio de orientación y asesoría escolar, para colegios dependientes del MEN, o sea para los colegios privados y públicos.

La resolución 2340 y 1342 del año 1974 y 1982; Establece las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría escolar, al mismo tiempo define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.

Pero el decreto 1002 de 1984, realiza una definición más acorde sobre el papel de la orientación escolar y vocacional en los sistemas educativos; La orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la orientación escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

Decretos más recientes donde el estado comienza a notar las diferencias en las vocaciones de los estudiantes, se encuentra el decreto 1278 del 2002, que establece las orientaciones sobre estrategias que cada escuela debe proporcionar para la orientación vocacional y carrera, según la orientación específica que los estudiantes requieran en la actualidad.

Pero para 2006, El ministerio de educación nacional crea la estrategia ¿BUSCANDO CARRERA? Para fomentar la ampliación de cobertura de la educación superior a través de 5 componentes

comunicativos, de orientación e información, que son: encuentros estudiantiles, campaña de medios masivos, call center, pre encuentros regionales con secretarías de educación e instituciones de educación superior y el sitio portal de Colombia aprende, esta estrategia que inicialmente se denominó “ferias estudiantiles: puertas abiertas a la educación superior”, se ha realizado desde 2006 hasta la fecha 2018, cuentan con la presencia de universidades, ICETEX y otras entidades financieras, secretarías de educación departamentales y municipales. (MEN, 2013)

Por último, se podría mencionar que en Colombia la Orientación Vocacional y profesional en los sistemas educativos no ha tenido gran importancia, a pesar de ser mencionado como un componente de mejoramiento institucional en el Modelo de Gestión institucional sugerido por el Ministerio Nacional de Educación en el 2018; de tal manera que si se logra implementar en el funcionamiento institucional sería de gran satisfacción para la comunidad educativa y por lo tanto de la sociedad en general. La secretaría de educación y las instituciones educativas municipales en cabeza de los rectores deben gestionar la realización de programas y actividades que promuevan la vinculación de los jóvenes estudiantes a programas, que tengan en cuenta el perfil del egresado, las necesidades de la región y el progreso del país. Guzmán, D. (2012).

Marco institucional

La institución educativa Germán Arciniegas en sus inicios fue la concentración Antonio Villavicencio, fundada en 1970, como respuesta a la necesidad de los habitantes de las terceras, cuarta y quinta etapas del barrio la esperanza.

La institución empieza su funcionamiento con 8 aulas y fue construida por ICCE (Instituto colombiano de construcciones escolares). Es de carácter oficial, se encuentra ubicada en la ciudad de Villavicencio, en la IV etapa del barrio la esperanza. La población está distribuida en dos jornadas, en la mañana atiende un grado de preescolar, uno de primaria, dos grados de 7°, cuatro grados de 8°, cuatro grados de 9°, tres grados de 10° y tres grados de 11°. En la tarde un grado de preescolar, uno de primaria, dos grados de 2°, dos grados de 3°, dos grados de 4°, tres grados de 5°, cuatro grados de 6° y dos grados de 7° (Manual de convivencia, 2016, p. 7).

La institución en su constante evolución cambia su razón social de colegio básico Antonio Villavicencio por el de institución educativa German Arciniegas (I.E.G.A) y continuando con las exigencias del entorno y las demandas de la política educativa se firma convenio con el SENA,

especializándose en gestión de sistemas de manejo ambiental, en el año 2012 se graduaron los primeros bachilleres con esta titulación. Actualmente cuenta con una planta de 44 docentes, 3 directivos docentes (rector y dos coordinadoras), una docente orientadora, dos auxiliares administrativos, para atender los 1360 estudiantes que asisten al colegio Germán Arciniegas, siendo así, desde el punto de vista socioeconómico el sector donde está ubicado el colegio se encuentra estratificado en el nivel tres y su característica principal de ser residencial se ha ido transformando a comercial. (Manual de convivencia, 2016, p. 7).

Finalmente, el objetivo general del P.E.I es crear un ambiente pedagógico que favorezca el desarrollo de los procesos de formación integral y que a la vez permita la construcción de principios y valores morales de la persona, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa por medio del aprendizaje, participación y organización ciudadana que estimule la autonomía y la responsabilidad democráticas. Siendo así, fomentar una cultura ecológica dentro del cual se adquieren una conciencia para la protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso de los recursos naturales y la prevención de desastres. (Manual de convivencia. 2016. Pág. 6)

Antecedentes investigativos

En el ejercicio de la revisión de antecedentes investigativos, se realizaron veintiún fichas para análisis de documentos RAIS (ver anexo), teniendo como criterios de búsqueda: significados, orientación profesional, narrativas, construccionismo social, orientación vocacional, trayectorias vitales, proyecto de vida, relaciones familiares e influencia de la familia en la toma de decisiones, las cuales permitieron encontrar trabajos de grados y artículos científicos de la universidad Santo Tomás, universidad de la Sabana, Universidad Javeriana, Colombia. Pontificia universidad católica de Valparaíso, Chile, universidad autónoma metropolitana, universidad de Murcia, España. Universidad de Santiago de Compostela, Chile. Universidad de Antioquia, Colombia. Universidad de Zulia, Venezuela. Universidad nacional autónoma, México, universidad de Manizales, universidad autónoma baja California, Estados Unidos y universidad de la Habana Cuba, y las revistas científicas en inglés como: Revista The career development quarterly de Estados Unidos. Revista actualidades investigativas en educación, Costa Rica. Y Diversitas: perspectivas psicológicas, Boyacá, Colombia; posteriormente, se sintetizó la información relevante en una

matriz, que contiene los datos básicos del estudio y los aportes para la presente investigación. (Ver anexo).

Por lo tanto, de acuerdo con los datos encontrados en investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo, es posible mencionar que un buen número de investigaciones en términos de rigurosidad y de aspectos sociales, económicos, discursos familiares y aspectos personales que son de gran significado, ya que se relacionan con el fenómeno de estudio; estas investigaciones están centrados en mencionar el papel de la familia en la elección de la profesión, las trayectorias que los jóvenes tiene a lo largo de su vida, los significados que otorgan los estudiantes en esa elección, y cómo se vincula el paradigma de la complejidad con el fenómeno de la investigación que es orientación profesional.

Ahora, es importante anotar que resulta inquietante la poca producción de estudios donde emerjan nuevos significados entorno a la orientación profesional. En ese sentido, trabajos investigativos donde se comprenda los procesos institucionales, donde se visualice las significaciones a partir de los intercambios sociales de cómo los jóvenes están construyendo su realidad y la interpretación de esta, por otra parte, no se encontró proyectos de grados o artículos científicos enfocados al fenómeno a estudiar desde el enfoque cualitativo, en Colombia y más que todo en Villavicencio, meta.

En cuanto a lo que responde a la psicología se ubica en la investigación sobre las narrativas y significados que están relacionadas a la orientación profesional, como: El estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico (Giménez, J. & González, M. 2018). Y las comprensiones narrativas de los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Boyacá, Colombia. (Burgos, J. 2017). En estos artículos se menciona que las narrativas ofrecen un marco discursivo fértil para la generación de alternativas para la toma de decisiones académicas, la acción de narrar, de valorar las propias experiencias y revisarlas a través del diálogo supone un marco semiótico para la liberación sobre las propias razones y toma de decisiones.

Siguiendo esa misma línea, se encontró artículos y proyectos de grados que se relacionan con los significados, como: una mirada de las subjetividades juveniles cubanas (García, T & Almeyda, A. 2016). Vision and expectations study of work, study of Young people from different educational circuits (Legazpi, at al., 2013). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional (Aranguren, G. 215). Posibilidades de autorrealización: significados de la educación superior y

proyecto de vida en estudiantes universitarios de Tijuana (Rentería, I. 2014). Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa (León, J. et al., 2015). Experiencias escolares y construcción subjetiva (Milotich, C & Viglienghi, I. 2015). Se podría decir que en esta búsqueda se evidencio que los contenidos expresados por los adolescentes en torno a la escuela son en varios sentidos, entre los cuales se encuentran significados para hacer amigos, para ensayar interacciones sociales al respecto de los pares y como generadora de aprendizajes de saberes, normas y valores sociales. Pero también, se encontró que existen significados en cuanto a las motivaciones de estos jóvenes, no se expresa un adecuado nivel de estructuración de conciencia social, sus proyecciones no están enmarcadas hacia una elección profesional responsable y autónoma. De los antecedentes que se relacionan con el papel de la familia en esa toma de decisiones profesionales, se encontró: que tanto padres como madres han elaborado su propia idea de lo que resultaría más apropiado para sus hijos, como se evidencio en familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. (Batista, S. 2017). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria, donde su principal hallazgo fue que a los adolescentes en el transcurso de sus conversaciones o en los argumentos que les proporcionan cuando los asesoran, los logros académicos de los padres y madres, así como su actividad profesional queda reflejada, consciente o inconscientemente, en las expectativas académicas de sus hijos. (Fernández, C; García, O; Rodríguez, S. 2016). Por último, los adolescentes estarían creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC (Bethancourt, S. & Acosta, J. 2017) en este artículo se encontró que la mayoría de los estudiantes no tenían claro que hacer al salir del colegio y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Existen aspectos reconocidos por los estudiantes acerca de los interés y expectativas frente a la elección de la carrera, como: familia, escuela, grupo de pares y los accesos de investigación sobre la carrera, esto se evidencio en el artículo; aspectos personales, sociales y contextuales en la elección de carrera de psicología (Stabile, et al., 2017).

Y aquellos que se vinculan directamente con la epistemología y el paradigma de la investigación relacionados con el tema de investigación, están: la alquimia de la orientación: propuesta pedagógica desde el paradigma de la complejidad (Alvarado, S. 2015). Fundamentos sobre la orientación profesional actual en la construcción de proyectos académicos profesionales (Merino, A. 2016). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional (Aranguren, G.

2015). Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional y laboral desde una perspectiva sistémica (Castañeda, A & Niño, j. 2015). Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar (Gonzales, H. 2016). El reporte del proceso de validación del programa de orientación profesional “elige tu futuro”. Vásquez, A & García, S. 2017). Por último, Desafíos de la orientación del siglo 21 (Pérez, C; Herrera, M; Añez, A. 2013). Lo anterior, muestra que no hay un número significativo de investigaciones enmarcadas en la comprensión de significados relacionados a la orientación profesional, de igual forma, se encontró pocos estudios de corte cualitativo. Desde este panorama, es pertinente llevar a cabo el presente trabajo, ya que invita a repensar acerca de cómo están construyendo su realidad, posibilitando al joven a construir un mundo humano y contextualizado, y así mismo a generar espacios reflexivos y auto reflexivos. Además, que los sujetos comprendan un mundo lleno de posibilidades, en donde despierten intereses direccionados a transformar sociedad.

Método

Metodología cualitativa

La investigación cualitativa surgió de las ciencias humanas en el siglo pasado y se ha mantenido a lo largo del siglo XX. “El apogeo de la corriente positivista la opacó, sin embargo, la crisis experimentada por las ciencias humana desde los años 60 y 70 y los replanteamientos epistemológicos y metodológicos que se han realizado a partir de ella, contribuyeron a su resurgimiento” (Martínez Rodríguez, 2011, P. 10).

Este tipo de investigación en un primer momento, busca “Entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social, Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos” (Martínez Rodríguez, 2011, p. 11). Posteriormente la investigación cualitativa evoluciona hacia una mirada holística de la relación del sujeto con el entorno considerándola como de segundo orden, en definitiva, reivindica una forma de relación investigador-informante, en las que las experiencias de vida de los informantes y los significados que le asignan se reportan en un clima de horizontalidad, donde prevalece el respeto mutuo, el diálogo reflexivo y se acepta el involucramiento de la subjetividad del investigador en dicho proceso, enmarcado en la comprensión del mismo contexto en que se desarrolla la investigación. Dicho de otro modo, “Toda realidad humana se concibe como una realidad desarrollada simultáneamente sobre tres planos: físico material, sociocultural y personal-vivencial, cada uno de los cuales posee lógicas particulares de acceso para su comprensión” (Lizcano Roa, 2010, p 15). Las afirmaciones anteriores sugieren que; “La epistemología cualitativa toma como centro del proceso al sujeto social, la subjetividad y el diálogo como condición de pluralidad-diversidad, de los puntos de vista, los significado y símbolos” (González y González, 2009, p. 24). Acorde a las reflexiones anteriores la presente investigación es de corte cualitativo, pues, busca comprender los significados intersubjetivos que emergen en torno a la orientación profesional. Así mismo, para la comprensión del fenómeno a estudiar, es importante abordar teorías, paradigmas y metodologías que posibiliten un abordaje holístico de las dinámicas en donde el ser humano interactúa. Es por ello que “Los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales buscan establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que

componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos” (Sandoval Casilimas, 2002, p.50).

Método Biográfico-Narrativo

Bolívar y Domingo (2006), afirman que “El método Biográfico-Narrativo es un tipo de investigación cualitativa que centra su interés en conocer el significado que el actor social ha construido sobre determinado fenómeno” (p. 27). A sí mismo, Sautu (1999, citado en Vargas 2016). “Indica que el método biográfico se caracteriza por vislumbrar las interpretaciones subjetivas de los participantes, tratando de descubrir cómo construyen sus propias concepciones de mundo” (p. 36). Según avellaneda y Torres (2016) el método biográfico “Reúne datos de historias de vida y experiencias de personas las cuales se describen y analizan” (p. 46), es importante resaltar que la información obtenida por medio de este método se enfoca en la experiencia que las personas han vivido, el diálogo “Favorece la emergencia de los significados a través de las narrativas y las interpretaciones que de allí se deriven, propiciando en el actor social la auto-interpretación de su propia narrativa” (Tolosa y López, 2016 p. 52), de ahí que la investigación biográfico-narrativa comprende la historia de una persona, trata de contar su historia en palabras, reflexionando sobre su vida y explicarlo a los demás; una vez que es contada, esta es experimentada en un texto, siendo esta la parte más importante, ya que una vida es también un aspecto de crecimiento hacia un futuro imaginado y, por consiguiente, implica recontar e intentar revivir esa historia. (Huchim, et al., 2013).

Actores/protagonistas/interlocutores

Actores

En el estudio cualitativo se siguen principios muy diferentes, en esta modalidad de aproximación puede trabajarse con números relativamente pequeños de unidades de observación, incluso en ocasiones con un único caso, cada unidad o conjunto de unidades es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación, a este procedimiento se le conoce como muestreo selectivo, de juicio o intencional. El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión de los fenómenos

y los procesos sociales en toda su complejidad (Martínez Salgado, 2012). En efecto “Las muestras cualitativas implican, no la reproducción en cantidad y extensión de ciertas características poblacionales, sino la reconstrucción de las vivencias y sentidos asociados a ciertas instancias micro sociales” (Serbia, 2007 p. 25). A la luz de lo dicho hasta aquí; el interés particular de la presente investigación es conocer los significados o múltiples construcciones acerca del fenómeno de estudio orientación profesional. Así mismo, para el desarrollo de la presente investigación se convocan seis (6) jóvenes (dos hombres y cuatro mujeres) entre los 16 y 19 años, estos jóvenes cursan el grado once en la institución educativa Colegio Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio, los Actores protagonistas tienen la experiencia y la capacidad de proporcionar información útil para la investigación. De ahí que, la presente investigación emerge a partir de la necesidad identificada (orientación profesional) en el contexto de prácticas. En relación con los criterios de inclusión se tiene en cuenta que los estudiantes tengan la intención de participar en la investigación de manera voluntaria, que no presenten ninguna limitación cognitiva, en ese mismo sentido, que pertenezcan al grado once y estén vinculados a la institución educativa German Arciniegas de Villavicencio.

Estrategias/técnicas de recolección de información

Entrevista a profundidad

Según plantea Taylor y Bogdan (1987) las definiciones de entrevista a profundidad son “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas. Experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p. 141).

Es básicamente una técnica basada en el juego conversacional. Es una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador. Estos dos roles, aunque lo parezca en el escenario de la entrevista, no desarrollan posiciones simétricas. Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea. (Bracamonte, I. 2016).

Finalmente, esta estrategia fue escogida porque se vincula a nuestro problema de investigación y nos brinda una facilidad para conocer el significado que tienen los estudiantes a las diferentes situaciones que se presentan en su vida.

Análisis categorial

En relación a esta técnica, Sandoval (2002, citado en Vargas, 2016) plantea que este tipo de análisis tiene sus bases en la psicología social y la sociología, los contextos en los cuales se aplicó este tipo de análisis fue: La política, en la literatura y lo relacional, con el propósito de mejorar la comunicación entre los actores de estas áreas. Aguilar, Burgos y Moreno (2015) “El ejercicio cualitativo en sus comienzos se enfoca en registrar los elementos que se repetían dentro del discurso” (p 40). Lo que posibilitó la creación de categorías con las cuales se identificaran esos elementos que se repetían continuamente dentro del discurso.

Conforme a Vásquez (1994, citado en Vargas, 2016). El proceso de análisis categorial está compuesto por tres etapas: La primera etapa se caracteriza por la realización de un pre-análisis en donde se definen las categorías teniendo en cuenta los objetivos de investigación relacionado a que las categorías elegidas responderán a los objetivos de investigación; la segunda etapa del proceso de análisis categorial es la que se caracteriza por la codificación ,en esta etapa se identifican las frases que se relacionan con las categorías creadas previamente; la tercera etapa llamada catalogación de las unidades; en esta etapa de conglomeran las frases seleccionadas en las categorías correspondientes. Adicional a lo anterior, la investigación en torno a la Orientación profesional fundamenta su análisis y resultados en torno a tres categorías: Orientación Profesional, Significados y Trayectorias Vitales.

Guion de entrevista

Se formularon preguntas orientadas, donde el entrevistado tendrá amplia libertad para responder, “Su característica, es que el entrevistador al inicio hace una pregunta inicial que motiva al entrevistador narrar sus experiencias y acontecimientos de su vida personal” (Huchim Aguilar & Reyes Chávez, 2013 Párr. 2.)

Registro de audio

Como recurso para registrar la información se grabará la entrevista a profundidad, de igual forma se comunicará a los actores que se grabara sus voces y la información que ellos nos brindan será

con fines académicos. Además, este punto queda estipulado en el asentimiento y consentimiento informado.

Trayectorias/Procedimiento

Este proceso de investigación se desarrolló a partir de 6 fases las cuales consistieron en:

Fase 1. Revisión de la literatura o investigación.

En esta fase se expresó la importancia de comprender los significados entorno a la orientación profesional de estudiantes del grado once del colegio Germán Arciniegas. Se puede decir que en la revisión de literatura realizada se indagó en diferentes fuentes y bases de datos que se acercaran al tema de investigación, se encontró que existen más artículos cuantitativos que cualitativos y poca información sobre orientación profesional desde el enfoque sistémico. Para ello se trató de potenciar el desarrollo de antecedentes investigativos, marco epistemológico, marco disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar.

Fase 2. Metodología:

En esta fase permite definir la metodología, el método y las estrategias o técnicas que se ejecutarán durante la investigación, identificar de manera clara los actores participantes

A partir de ello, se comienza a estructurar una propuesta a desarrollar en cada una de las sesiones como objetivos, estrategia a utilizar, preguntas orientadoras que ayudarán a centrarse en el momento y un cierre acorde a la situación.

Fase 3. Acercamiento al contexto e interacción con los estudiantes:

Para la ejecución de esta fase se comenzó a realizar un proceso de acercamiento con los estudiantes de once del colegio Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio, a partir de las prácticas profesionales I que se desarrollaron en esa institución, así mismo se entregó la carta de permiso a la institución, donde se especifica el objetivo de la investigación, el tema a investigar y los investigadores que participan en la investigación.

Fase 3. Aplicación:

La aplicación se realizó en dos fechas, cada investigador se reúne con un participante en una fecha establecidas, se establecen preguntas orientadoras igual para los tres investigadores, ya que la finalidad es saber cómo los estudiantes construyen los significados en torno a la orientación profesional. Adicionalmente se tendrá siempre en cuenta entregar el consentimiento informado en donde se explica el objetivo e intención de la investigación.

Fase 4. Resultados y discusión:

En esta fase se contempla la realización de las transcripciones de la información de esas sesiones que se hicieron con los participantes, para identificar las categorías de investigación y las categorías emergentes; posteriormente se analizarán a la luz de los marcos referenciales que sustentan esta investigación.

Fase 5. Devolución de resultados:

En esta fase final y de acuerdo a las normas éticas de investigación se elabora un acta donde se debe socializar las conclusiones y resultados encontrados en esta investigación, con sus respectivas recomendaciones.

Estrategias de procesamiento y validación de la información

Sistematización, codificación y categorización

El presente estudio investigativo se desarrolla con diferentes matrices, donde se anexan la información auditiva registrada durante las entrevistas a profundidad. Luego se hace el respectivo análisis por categorías, donde se identifican subcategorías a partir de las narraciones de los participantes en torno al fenómeno de estudio.

El análisis de la información se realiza de forma manual utilizando el proceso de triangulación por investigadores, este proceso consiste en que cada investigador construye subcategorías de acuerdo a la comprensión que él mismo realizó de la información que emergió de las entrevistas realizadas a cada participante, las cuales se anexan a una matriz y de forma colectiva se eligen las subcategorías finales, por último se construye una nueva matriz donde se realiza una comprensión de forma conjunta.

Criterios de validez

Triangulación por investigadores

En la triangulación de investigadores la observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos suelen utilizarse al realizar análisis de datos de manera independiente por cada uno de los investigadores y, posteriormente, someter estos análisis a comparación. Al final, los hallazgos reportados en el estudio serán producto del consenso de los analistas o investigadores. (Benavides, M & Gómez, C. 2005)

Consideraciones Éticas

En el cumplimiento del ejercicio ético del psicólogo en formación, para el desarrollo de este proyecto de grado se tuvo en cuenta realizar una contextualización al colegio Germán Arciniegas sobre los participantes que estarán en esta investigación y el uso adecuado de la información suministrada por cada participante, como lo plantea el artículo 11 de la resolución 8430 de 1993; que cada investigador y participante debe saber el nivel del riesgo que se expone al participar en una investigación, en ese mismo sentido se define el nivel “sin riesgo” para este proyecto, el cual se refiere a una investigación de tipo no invasivo sino interpretativo.

De acuerdo con los artículos 49 y 50 de la ley 1090 del 2009 que reglamenta el ejercicio profesional de psicología, el código deontológico y bioético de la profesión, de la cual se tiene en cuenta el principio de confidencialidad donde se expone proteger la identidad de los participantes con el uso de consentimiento y asentimiento informado con el fin de aclarar que los resultados e información obtenida con estrategias metodológicas que incluyen medios audiovisuales se usa solamente con fines académicos. Es necesario recalcar que a los participantes se les da la libertad a participar de manera voluntaria y de retirarse en el momento que ellos lo deseen.

De igual modo, se destaca las relaciones que se establecen con los participantes son de respeto, protegiendo su bienestar y sus derechos, como lo señala el artículo 50, anteriormente mencionado. A su vez, la devolución de resultados se realiza en la institución con los participantes, psicoorientadora y directivos. Con el fin de que la información sea clara para todos.

Resultados

Los resultados presentados a continuación emergieron a partir de las entrevistas a profundidad aplicadas a los seis participantes de los cuales fueron (2) hombres y (4) mujeres, pertenecientes al grado 11° de la institución educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio.

Los resultados se ordenan por categorías, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, que permiten comprender la construcción de significados en torno a la orientación profesional de los estudiantes del grado once de la institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio. Luego de organizarlas por categorías se realiza la triangulación por investigadores, la cual se desarrolla en tres fases: la primera fase es realizada por cada investigador; consta del análisis e interpretación de las categorías encontradas en las narraciones aportadas por cada uno de los actores. La segunda fase fue realizada por el grupo de investigadores; en ella se definen las subcategorías mediante la comparación y discusión de la interpretación de cada uno de los investigadores. Tercera fase, el grupo investigador realiza la interpretación de cada una de las categorías y subcategorías, los cuales se presentan a continuación.

Categoría Orientación profesional y subcategorías

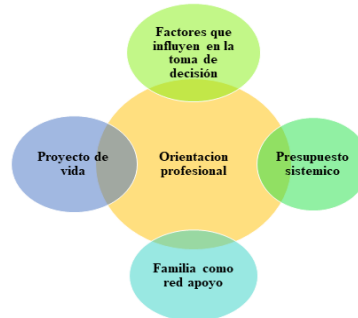


Figura 1 Categoría Orientación profesional y sus respectivas subcategorías; (Becerra, Mejía, Pérez 2019)

Atendiendo al primer objetivo específico correspondiente a la categoría orientación profesional, en la interpretación de los resultados emergen cuatro subcategorías que se vinculan con el fenómeno de estudio, la primera refiere a los presupuesto sistémico o ideas previas que los actores tienen en torno al proceso de orientación profesional. De acuerdo a las narraciones por parte de los actores se visibiliza en este apartado que el proceso de orientación profesional se relaciona

directamente con el contexto en la cual el sujeto interactúa; todo ello indica un inicio en la noción del futuro profesional, logrando que el sujeto despierte un interés por la carrera en donde se desenvolverá parte de su vida; dando lugar en la influencia de lo social en el proceso de orientación profesional. Lo anterior se devela a continuación:

“Bueno antes de.....ahorita está ocupando el cargo gerente en la empresa de mi hermano, pero él hace muchos años no trabajaba ahí era un buen amigo de la familia y pues el estudio ingeniera mecánica, lo mismo que me dijeron en el proyecto de vida, que, si ami me gustaba algo, y si me desempeñaba en esas áreas pues hacerlo, que sin ninguna duda sí” (S1 C48)

“Desde décimo inicie a pensar en esta carrera, cuando estaba en vacaciones o algo así, vacaciones de diciembre y enero. Pues me han llevado a conocer la universidad de Santiago mi sobrino mayor y es muy bacana, la carrera que está haciendo es muy bacana. Todos los puntos de vista, ami me gustan todos esos puntos de vista, como solucionan todos esos puntos de vista, cómo solucionar problemas que tiene una sociedad. Todo cómo solucionar problemas que tiene una sociedad hacia la salud, así le colocan ejercicio a Santiago en muchas tareas, lo que te digo en una empresa tiene un problema un ingeniero industrial ay esta para solucionarlo y enmendarlo o solucionarlo” (S1 C50)

“Es que mi papá fue militar, entonces me gusta mucho la carrera militar y creo que tiene más puertas abiertas ya que estoy trabajando con el gobierno”. (S4 C38)

“Cuando fui a la feria de universidades hubo algo que me llamó la atención un plan de estudiar en Rusia y pues mi mama me dijo que me apoyaba mucho en esa elección porque iba a tener muchos beneficios. Pero no sabemos de aquí a allá que pueda pasar” (S5 C9)

si, fui a una convención o feria universitaria en ese momento conocí las carreras de aquí, pero me di cuenta que acá en la región las carreras que quiero son muy caras y en las universidades que vi tampoco eran muy buenas, pero vi lo que ofertaba en el exterior y eso me motivó mucho, ya que me dijeron que podía estudiar administración de empresas y especializarse en negocios (S4 C17)

Las siguientes comprensiones han emergido ante los cambios familiares, culturales, escolares y económicos; es así que el contexto les ha posibilitado crear su realidad en torno al proceso de orientación profesional; basadas en las experiencias que cada uno ha tenido a lo largo de su trayectoria vital, los espacios en la cual han interactuado constituye una mirada bidireccional llevándolos a la incertidumbre. Es por ello que el participante cuatro manifiesta diferentes perspectivas del proceso de orientación profesional:

“Si señor; ingeniera civil”. (S4 C21)

“Es que mi papá fue militar, entonces me gusta mucho la carrera militar y creo que tiene más puertas abiertas ya que estoy trabajando con el gobierno” (S4 C38)

“No sé, pues con mi papá trabaja en una empresa de Construcción, tengo mucho plan ya que él trabaja en una empresa entonces él me muestra los planes y como trabaja a ya en la empresa entonces eso me gusta, la carrera de Ingeniería civil” (S4 C70)

A sí mismo, se visibiliza cómo el contexto sociocultural posibilita la construcción de significado sobre sus potencialidades, habilidades, destrezas y talento, de ahí que el participante refiere lo siguiente:

Me gusta el fútbol, hotelería y turismo o aviación, pero puedo decir con toda seguridad que hotelería me gusta más, pero del fútbol a veces dudo ya que se ve mucho lavado de dinero o sea acá en Colombia no dan tanta oportunidad en el fútbol. En otros países si tú no tienes dinero logras ser alguien bueno, pero si no tienes dinero no logras hacer nada. (S2 C18)

Pues la verdad solo cuando juego fútbol que un entrenador me ayuda y me orienta a lo profesional. (S2 C25)

en el fútbol, ya que siempre me gustó el deporte y pienso que mis habilidades están en eso. Antes patinaba para la selección Colombia, pero me partí el tobillo y nunca seguí. (S2 C26)

Las voces de los actores convocados revelan una tendencia hacia el emprendimiento vinculado a la carrera profesional, al referirse al proceso de orientación profesional. Prueba de ello aluden:

De la empresa cómo se negocia eeee la comercialización de sus productos... como la situación débil, fortaleza desde la empresa, todo eso se debe tener en cuenta. (S1 C23)

El sector petrolero; él hace los tubos de perforación, infinidad de cosas, hace trailers, bajan los tubos que perforan de la mesa de trabajo donde está el pozo, llevan las bombas de trabajo. Le hacen pruebas hidrostáticas, muchas cosas he aprendió cuando he ido. (S1 C44)

No sé, pues con mi papa trabaja en una empresa de Construcción, tengo mucho plan ya que él trabaja en una empresa entonces él me muestra los planes y cómo trabaja allá en la empresa entonces eso me gusta, la carrera de Ingeniería civil. (S4 C70)

Pues a mí siempre me han gustado así las cosas como negocios, realmente me motive desde que vi una película que se llama el lobo de Wall Street, me gustaba todo de esa película como hacían los negocios, la agilidad que tenían para todo, aunque a mí me encantaría trabajar en una empresa así. (S5 C18)

pues creo que fue más que todo el colegio, cuando vi la materia emprendimiento creo que en cierto modo le ayuda a despertar el emprendedor que uno tiene en su vida. (S5 C22)

Otro elemento que se identifica; es la comprensión que tienen en relación a la economía y expectativa de la carrera profesional, pues mencionan elegir una carrera que les genere dinero a su vez que les posibilite cumplir sus objetivos propuestos y que dicha profesión no esté sujeta a demandas laborales:

Qué bueno ellos dijeron que la medicina como muy porque está como muy mala ahora, entonces que si yo quería podía elegir otra carrera que ya después irme de la medicina. (S4 C68)

Estoy de acuerdo, pues como te digo la medicina no es que este buena ahorita, entonces me voy por la ingeniera. (S4 C69)

Diría que las dos cosas, pues elegir lo que me gustaba y a la misma vez que genere economía, es como lo más que me gusta la ingeniería civil y pues da la economía que quiero, la ingeniera civil meda todo lo que quiero, por eso opte por esta carrera. (S4 C71)

El proceso de orientación profesional se articula entre el contexto y la interacción social, llevando al sujeto a la reflexión y a partir de ella se espera que emerjan nuevas comprensiones en torno al proceso de orientación profesional, dicho proceso posibilita al sujeto la creación de un mundo más humano y contextualizado; pues la lógica aquí presente revela la construcción de la realidad por parte de los actores como un proceso proactivo entre el contexto y la interacción social.

Con referencia a la subcategoría familia como red apoyo; se concibe la familia como un sistema de apoyo en la toma de decisiones acertadas en virtud al proceso de orientación profesional; de igual forma se entrevé la influencia de agentes externos como: amigos, compañeros de estudio y en efecto los medios de comunicación; quienes de alguna u otra manera hacen parte de esa toma de decisiones, logrando así que el sujeto se construya con procesos referenciales; es importante resaltar que para los actores la toma de decisión respecto a su futuro profesional significa un avance para mejorar su calidad de vida. Con base a lo anterior refieren:

No, me gustaría hacer primero policía (S6 C51)

Ingeniero mecánico, ingeniero industrial el mayor; mi hermana líder en HSC, no sé cómo se llama esa profesión como tal. (S1 C18)

Pues; quiero seguir el ejemplo de mis hermanos; que ha sido emprendedores y que él y mi papa me van a poyar, los voy a seguir a él y a mi sobrino mayor. Que por pues que me gusta la carrera ingeniería industrial, porque es un gran apoyo que ellos estén estudiando eso, porque me gusta la

ingeniera industrial sí, porque a la hora de yo estudiarlo ellos me podrían orientar en eso. (S1 C20)

Pues; lo que yo he escuchado videos y todo eso. Eeeeeee...es que abarca la parte de administración si una empresa presenta problemas en ingeniero industrial está ahí para solucionarla y una visualización de e como solucionarlo plantearlo sí, creo que lo de finanzas también. Y la ingeniería mecánica; yo tengo la visualización de crear planos, crear partes de máquinas de todo ese tipo de las de que, de todo lo mecánico, así como carros de auto-motriz no sé. (S1 C22)

Pues como mi papá y mi mama de apoyan en todo lo que yo elijo siempre y cuando esté bien para mí, pues me dicen que dale y tales que yo te apoyo. Me apoyen y que me dicen que es la carrera que voy a estudiar, pues yo tengo que sacar el pecho por esa...por esa...carrera y demostrarles a ellos que si puedo por esa carrera. (S1 C25)

Pues que está bien, que, si yo elijo otra carrera, pues que ellos me van a seguir apoyando, en cambio ellos me aconsejan que dale por la ingeniera industrial, pero yo ya tengo una carrera visualizada. Entonces me dicen bueno vamos a ver lo que usted me diga nosotros lo apoyamos. Y me parece muy bien. (S1 C26)

Mi hermano ya me dijo que; sacara un buen ICFES que pasara un Super año bien en notas y todo eso, y que él y mi papa me ponían en la mejor universidad y como ya lo está haciendo Santiago el hijo mayor de mi hermano está estudiando en los andes. Es una universidad muy bacana y me anhelaría estar ahí. En la Santo Tomás en la Sergio arboleda y no me acuerdo de otra más. (S1 C28)

Pues la verdad solo cuando juego futbol que un entrenador me ayuda y me orienta a lo profesional. (S2 C25)

Creo que está más que todo basado en los profesores, ellos quieren que tengamos un buen icfes, pero no nos brinda la información adecuada. Creo que en lugar de criticar le digan en qué cosas debe mejorar. Aunque siempre esta situación se habla con los compañeros, ellos están molestos por esa situación. (S2 C36)

Aunque mi cuñado me dijo ay D en la Unillanos y pues si la Unillanos es una buena Universidad, pero no he buscado ahí. (S3 69)

Tengo un compañero que me está ayudando entonces, pues como que me da muchas ideas de los que voy hacer. (S4 C27)

Una tía siempre me dice que quiere que yo progrese, ella me dice que si no está o de negocios que estudie contaduría pero que no me quede sin estudiar. Aunque yo tengo familiares en el exterior ella me puede enviar para allá. (S5 C13)

Por otro lado, los actores manifiestan que cualquiera que sea la decisión que ellos tomen su familia respeta y apoya la decisión tomada, queda en manifiesto el fuerte vínculo con su familia; pues les genera seguridad y confianza para tomar una decisión sobre su futuro profesional, no obstante, encontramos otros aspectos que pueden intervenir en esta toma de decisión de dónde surge la siguiente subcategoría:

Factores que influyen en la toma de decisión entendiendo el lenguaje como puente posibilitador y a partir del contexto el sujeto puede tener comprensiones concretas en lo que respecta a su futuro profesional, entre dichos elementos encontramos: la institución educativa quien está vinculada de manera directa con los protagonistas de esta investigación, proporcionando las herramientas suficientes que garantizan un buen futuro a sus estudiantes, en contraste con lo anterior los participante manifiestan que la institución educativa no les brinda un asesoramiento adecuado referente a su proceso de orientación profesional.

Creo que está más que todo basado en los profesores, ellos quieren que tengamos un buen ICFES, pero no nos brinda la información adecuada. Creo que en lugar de criticar le digan en qué cosas debe mejorar. Aunque siempre esta situación se habla con los compañeros, ellos están molestos por esa situación. (S2 C36)

Pues muchos profesores nos preguntan, pues ahí hemos tenido que hablar, como esa conversación, pero no tan a fondo. (S4 C43)

Se refleja incomodidad por no recibir una asesoría de orientación profesional por parte de la institución, todo indica que el proceso de orientación profesional se torna complejo, pues las voces afirman que no es tarea fácil elegir una carrera profesional en la cual hará parte de su vida, a todo ello emerge la subcategoría proyecto de vida: pues contemplan la posibilidad de estudiar en el exterior de viajar y proveer un futuro mejor para su familia, por ejemplo:

Pues no se viajar, trabajar, viajar es lo único que anhelo. (S1 C30)

Yo ahorita voy a empezar a estudiar hotelería y turismo, este año en un instituto, pero si Dios me lo permite voy a hacer los papeles de la visa ya que en estados unidos tengo amigos y me voy a ir a presentar a un equipo de fútbol internacional. Mi idea es terminar el técnico e irme a estados

unidos, Dios quiera que me vaya bien porque enseguida me quedo, pero si no vengo y terminó de estudiar hotelería y turismo, pero en Cartagena que es donde en Colombia la dan. (S3 C16)

Así mismo se identifican metas, sueños y anhelos en donde vinculan sus estudios en el exterior como garantía de una mayor estabilidad laboral-profesional, personal, familiar. Otro aspecto importante que se visibiliza es el emprendimiento, el hecho de crear empresas los hacen autónomos, posibilitando construir una sociedad más humana:

Pues a mí siempre me han gustado así las cosas como negocios, realmente me motive desde que vi una película que se llama el lobo de Wall Street, me gustaba todo de esa película como hacían los negocios, la agilidad que tenían para todo, aunque a mí me encantaría trabajar en una empresa así. (S5 C18)

Sí cómo generar una empresa, siempre tengo el anhelo de ser profesional, crear mi empresa de mecánica basada en el sector petrolero. (S1: 24)

Con base a los anteriores fragmentos se puede concluir que los actores han desarrollado ideas en torno al proceso de orientación profesional en donde vislumbra la importancia que tienen por sus vidas al convertirse en profesional resaltando así el grado de responsabilidad personal y social, las narraciones posibilitaran cambios a las futuras generaciones de su familia y entorno, pues todo indica que su trayectoria fortalece el vínculo entre el contexto y la interacción social, es decir. La reflexión que los actores comprenden respecto al proceso de orientación profesional estaría focalizada hacia un desarrollo óptimo ayudando a la creación de mundos más humanos y contextualizados.

Categoría significados y subcategorías:

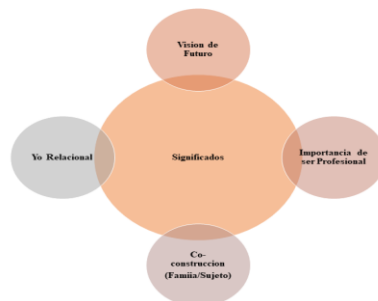


Figura 2 Categoría Significados y sus respectivas subcategorías de la matriz de resultados. Por Becerra, Mejía y Pérez, 2019

Esta es la segunda categoría, hace referencia a la construcción de significados, en esta categoría se pueden ubicar cuatro subcategorías, que son: Visión de Futuro, importancia de ser profesional, Yo Relacional, Co-construcción (Familia/Sujeto)

En estas subcategorías se logran identificar los significados que han construido los estudiantes en torno a su proceso de Orientación Profesional después de finalizar su etapa de educación media, posibilitando el cumplimiento del tercer objetivo planteado para este trabajo investigativo en donde se propone “Develar los significados en torno a la Orientación Profesional del grado 11 de la Institución Educativa Colegio Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio”

La primera subcategoría es Visión de Futuro, en este apartado se reconoce en cada uno de los sujetos diferencias en los significados construidos en torno a la vida Universitaria, lo anterior se relaciona con las particularidades de los contextos en los que cada sujeto se encuentra inmerso. Dentro de los discursos dominantes encontrados se visibiliza en los sujetos su vinculación a la educación superior como un proceso de transformación en donde el sujeto reconstruye su rol de estudiante en torno a la apropiación de sus responsabilidades en esta nueva etapa de vida. Así mismo, se relaciona la cantidad de amigos con la apropiación de sus responsabilidades, igualmente se observa dentro del discurso la importancia que tiene culminar el programa académico de su preferencia.

S5 C10 Me proyecto segura de sí misma, de todo lo que hago y que la carrera que elegí no me vaya a decepcionar que después de un semestre ya no quiera estudiar eso

Es así como se puede reconocer que el proceso de vinculación a la educación superior comprende las diversas realidades que los sujetos identifican, se identifica la vinculación a un programa académico como uno de los elementos que podrían desde su subjetividad contribuir en la construcción de su proyecto de vida relacionando diversas estrategias de emprendimiento con su bienestar individual. Finalmente, se aborda la relevancia de los amigos como red de apoyo en su proyecto de vida.

S2 C16 Yo ahorita voy a empezar a estudiar hotelería y turismo, este año en un instituto, pero si Dios me lo permite voy a hacer los papeles de la visa ya que en estados unidos tengo amigos y me voy a ir a presentar a un equipo de fútbol internacional. Mi idea es terminar el técnico e irme a estados unidos, dios quiera que me vaya bien porque enseguida me quedo, pero si no vengo y terminó de estudiar hotelería y turismo, pero en Cartagena que es donde en Colombia la dan.

La segunda subcategoría a mencionar es la de Importancia de ser Profesional, se encuentra estrechamente relacionada con la anterior subcategoría en donde se reconoció la visión a futuro que tienen los sujetos en torno a la construcción de su proyecto de vida, se reconoce que dentro de la visión a futuro que tienen los sujetos se encuentra el ingreso y culminación de sus estudios de educación superior posibilitando abordar su rol como profesional en alguna entidad tanto del sector privado como público.

En este apartado se menciona la importancia de los significados construidos por los sujetos en torno a su futuro profesional que involucra un reconocimiento a nivel social, personal e interpersonal, vinculándose en la construcción de su proyecto de vida, de igual forma relacionan ciertos elementos que conforman el programa académico de su preferencia con algunas estrategias para emprender sus futuros negocios, visibilizando las expectativas en torno al proceso de cooperación de los pares.

Así mismo, se observa la interacción del sujeto con los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso favoreciendo la construcción de significados. Se aborda la importancia que tiene para ellos el ser profesional, en algunos sujetos se creó una relación entre el título Universitario y su relato Identitario, como se encuentra en el siguiente discurso:

“si porque, pues en la vida usted se va encontrar situación donde va decir que; usted no tiene algo, un título que diga ingeniero industrial o administrador de empresas usted no es nadie si, entonces pues, obviamente eso no es juzgable no, pero pues no sé para mí es como un requisito para ser alguien en la vida, si usted quiere emprender en su empresa hay tiene su título eee ósea para mi vida básicamente es lo principal, para ser profesional es ser alguien en la vida” (S1 C41)

La tercera subcategoría es la de Yo Relacional, en este apartado los discursos creados por cada uno de los sujetos develan las subjetividades y pensamientos que cada uno de ellos han construido del proceso de vinculación a la educación superior. Dentro de los discursos que predominan en torno a este proceso se visibilizan los relacionados con la relevancia de escoger una carrera que sea de su preferencia.

“uno nunca va a tener la misma felicidad de algo que usted realmente ame a algo que simplemente le tocó” (S2 C 35)

Reconstruyendo así el discurso referente a la construcción de un proyecto de vida basado en las decisiones objetivas aludiendo a su bienestar y economía, es decir se visibiliza la relevancia de la subjetividad con relación a la creación de un camino contextualizado y humano. Así mismo, se

identifica la construcción de significados en torno a un programa académico por medio de la relación vincular entre el sujeto y un referente que se encuentra inmerso en su contexto.

O sea, no, solamente por los que estudian, arquitectura porque mi novio estudia en la Unimeta, ingeniería civil porque una amiga estudia” (S6 C78),

Es decir que muchos de los significados que se identifica en los sujetos en relación a un programa académico fueron construidos por medio de sus relaciones afectivas. La última subcategoría identificada es Co-construcción (Familia/ Sujeto), en donde se observa la influencia de los discursos de los miembros de su familia en la construcción de significados que abordan a Instituciones educativas de educación superior o programas académicos de su preferencia. Las experiencias de sus hermanos, primos, tíos y demás visibilizan a los familiares como referentes en la creación de su proyecto de vida, las experiencias que estos referentes narran a los sujetos posibilitan una transformación autónoma del significado en relación a su futuro profesional, estas transformaciones se realizan por medio del proceso de vinculación que tiene el sujeto en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Teniendo en cuenta que el significado construido por los significantes es dinámico puesto que se encuentra en constante transformación, el proceso de co-construcción en relación al proyecto de vida de cada uno de los sujetos también lo es, es importante visibilizar que no es un proceso estático, es un proceso dinámico que se encuentra en constante reconstrucción.

Trayectorias vitales

En la tercera categoría, la cual hace referencia a las trayectorias vitales que tienen los participantes a lo largo de su vida, se ubican cuatro subcategorías (Ver figura 3), en las que se incluyen: Estructura familiar, escolarización, dinámicas interpersonales y expectativas del sujeto.

En las subcategorías antes mencionadas, se logra dar cuenta de la estructura familiar, los roles familiares, el proceso escolar, como las expectativas sobre su futuro; las dinámicas en su trayectorias vitales juegan un papel fundamental a la hora de construir un significado sobre orientación profesional, siendo así, el segundo objetivo específico: Reconocer las trayectorias vitales en la construcción de significados de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa colegio Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio, que se planteó para este trabajo investigativo, el cual se logró cumplir ya que los estudiantes en sus discursos reconocieron la

construcción de significados sobre la orientación profesional, también vincularon en este proceso a su familia, amigos y escuela.

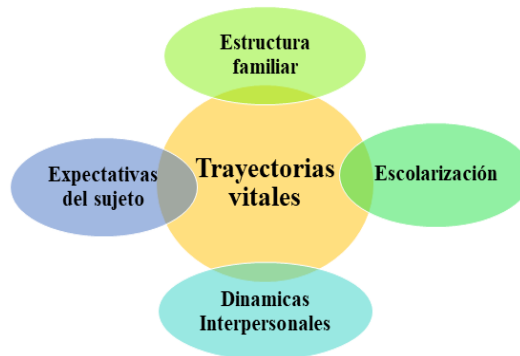


Figura 3 Categoría Trayectorias Vitales y sus subcategorías. Por Becerra, Mejía y Pérez, 2019

La primera Subcategoría presente es Estructura familiar, la familia es un sistema abierto que poseen objetivos en común, los miembros del núcleo familiar no solo se pueden referir a los padres y a los hijos, se puede incluir a tíos, abuelos y primos que interactúen de manera permanente con el estudiante. Es importante destacar que existen vínculos que estructuran sus interacciones y sus pautas comunicacionales, se podría decir que cada familia estructura pautas, roles y límites que favorecen el desarrollo y adaptación de los diferentes procesos que poseen a lo largo de su vida, aportando los elementos sociales y experiencias de cada integrante del núcleo. Según las comprensiones anteriormente mencionadas, los significados presentes en esta categoría corresponden a cómo está estructurada la familia de los participantes, los tipos de relaciones que emergen en las interacciones que tienen en su diario vivir y los roles que cada miembro posee en su núcleo familiar. Como lo expresan los diferentes participantes al preguntarle quiénes conforman su estructura familiar S1: *“Eeee por mi papá, mamá, por dos hermanos demás, por mis tías, por una abuela que ya me queda, la otra ya murió y así sobrinos”* (S1 C5). S2 *Bueno, yo vivo con mi hermano, su esposa y sus hijas. Mi papá vive en una finca por el Cairo, él es separado con mi mamá y bueno mi mamá vive en el pueblo con mi hermanito pequeño* (S2 C5) como se mencionó antes, cada participante tiene estructurado un núcleo familiar, un juego de interacciones diferentes y un proceso de transformación donde se adaptan a las diversas etapas que desarrollan en su trayectoria vital. Desde esta perspectiva, en las narraciones se hace evidente que las diferentes interacciones han posibilitado la vinculación con otras personas, que han estado acompañándolos a lo largo de su vida y que actualmente influyen en la toma de decisiones. Así mismo, cada

estudiante adquiere un significado diferente a las etapas de reestructuración que su familia ha tenido, por las separaciones de sus padres, problemas económicos, muerte de un miembro de la familia o simplemente que han cambiado de vivienda, pero han logrado mantener su identidad adaptándose a las diferentes situaciones que logran superar en cada etapa.

La segunda subcategoría es Escolarización, La educación escolar de cada persona se desarrolla de manera diferente, es un proceso individual cargado de recuerdos, experiencias y de una mezcla de emociones. Se podría decir que existe un vínculo entre Familia, Escuela y Estudiante. Como le menciona la participante S3: *“Yo siempre he sido muy recochera, siempre, siempre, yo siempre he sido muy aplicada en el estudio, siempre he sido una de las mejores, pero yo recuerdo que me llamaban mucho la atención por hablar, me decían “ ya Sofía no hablé más” o a veces la profe también me regañaba porque yo miraba que una amiguita no podía hacer bien los trabajos y yo tenía que ayudarle como si ella no podía cómo iba a dejar que se quedara ahí, entonces yo hacía el mío rápido y le hacía el de ella, a mí me regañaban por eso, pero no genial y de chiquita en primaria siempre pasaba a cantar, a las izadas de bandera a todo, si, fue bonito” (S3 C19)* A partir de este vínculo emergen diferentes tipos de significados e interacciones que posibilitan que los estudiantes tengan una inserción positiva en la sociedad y que sean capaces de relacionarse y convivir con otras personas a pesar de sus diferencias.

Para algunos estudiantes fue importante el inicio de su vida escolar, entendiendo la idea de que la escuela es diferente de acuerdo a la región y a sus necesidades, por ejemplo: *Bien un poco asustado por que no sabía cómo era el colegio de grande. Siempre había estudiado en colegio pequeñitos. Si a la comparación de este colegio muy pequeño. Entonces me sentía extraño, entonces cuando ya tomas conciencia de que tus amigos están ahí. Que vamos y ya se te olvida eso, Super bueno. (S1C 16).* Según lo narrado por el participante, fue un proceso cargado de una mezcla de emociones como angustia, sorpresa o alegría al enfrentarse a situaciones, lugares y personas nuevas para su vida.

La tercera Subcategoría es Dinámicas interpersonales, las dinámicas interpersonales de los seres humanos son numerosas, a lo largo de nuestra vida vamos intercambiando formas de interacción, de experiencias y de conocimientos. Con relación a esas interacciones se pueden desarrollar desde la comunicación entre una sola persona o desde un grupo con quien mantienen una relación cercana en su diario vivir. En este sentido, la etapa en que el estudiante se encuentra en este momento emergen opiniones o sugerencias relacionadas a la orientación profesional, donde las dinámicas

que los sujetos expresan en sus discursos reflejan la importancia de incluir a sus amistades de diferentes contextos como la iglesia, escuela, entre otros, en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y su futuro.

Como lo expresa el participante cuando se le pregunta sobre su infancia

Yo pienso que bonita porque crecí con un grupo de amigos de la iglesia y siempre todos los sábados nos reunimos, íbamos a la casa de un amiguito que nuestros papás nos llevaban y hacíamos unas reuniones, aprendíamos más de Dios y después nos metemos a la piscina, jugábamos y con mi hermano que somos casi de la misma edad siempre jugabas mucho (S2 C2).

Finalmente, se logra visibilizar otros tipos de interacción enfocados a la vinculación romántica o afectiva, ese vínculo se logra comprender de forma distinta a la relación que se tiene con amigos y familia.

La cuarta subcategoría expectativas del sujeto, las comprensiones narradas por los estudiantes indican las expectativas que tienen sobre el tránsito escuela-universidad, la incertidumbre sobre la coherencia de elección de carrera con lo que aspiran, y de las diferentes responsabilidades que adquieren en las diversas situaciones a lo largo de su vida. Desde este punto de vista, se vislumbra el deseo que tienen para enfrentar los nuevos retos y cumplir cada una de sus metas. En cuanto a esas expectativas, también se logra vincular a la familia, ya que muchos participantes sienten deseo por seguir las tradiciones de sus primos, tíos, padres y demás familiares por escoger la misma carrera y lograr las mismas metas que ellos en algún momento de sus vidas se propusieron. Como lo menciona los participantes:

S4 C65 Si, creo que me abriría más puertas y quiero darle un ejemplo a mi hermana y no se dar más economía a mi familia.

S5 C20 Sí, mi mamá me dice que está orgullosa de mi, aun así, quiero hacerla sentir más orgulloso, ella me apoya en todo lo que quiero, pero ella si me dice que debo ser profesional es la primera meta que debo alcanzar.

Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se realiza aquí el análisis de los resultados a la luz de los marcos de referencias planteados anteriormente.

Atendiendo al proceso de orientación profesional en esta categoría emergieron cuatro subcategorías (Presupuesto sistémico, familia como red de apoyo, factores que influyen en la toma de decisión y proyecto de vida) en la cual se evidencia el proceso de la construcción de la realidad por parte del sujeto en lo que respecta a la toma de decisión frente a su carrera profesional.

Al hablar de orientación profesional, Holgueras González (2016) alude al apoyo y la decisión que tiene el sujeto frente a su vida personal, laboral y social, convirtiéndose así en agentes de cambio en donde cada uno antes de tomar una decisión transforma y da significado a la realidad que tiene de su carrera profesional. Así mismo el sujeto se “Encuentra sumergido en un mundo cambiante o emergente, la principal estrategia para la orientación profesional es ayudar en la creación de modelos para la construcción de proyectos de vida laboral, los cuales pueden ser activados en momentos de crisis o de transición (Ribeiro, 2013, p. 8).

Los datos obtenidos en los resultados debelan que los sujetos establecen un plan en donde vislumbran diferentes opciones en caso tal que la carrera seleccionada no cumpla con las expectativas propuestas inicialmente; todo alude a la construcción de la realidad como una alternativa a la forma de tomar una decisión fundamentada y basada en la experiencia de las personas en la cual el sujeto interactúa, para Gergen citado en (Agudelo & Estrada, 2012) “La realidad se construye socialmente y se mantiene en el marco de las actividades conversacionales desordenadas y cotidianas de la gente” (p. 23).

Todo indica que el sujeto en la interacción va adquiriendo información relacionada a la carrera, permitiéndole una comprensión holística acerca de la profesión que está por emprender, entonces aquí la realidad se encuentra expuesta a cambios de tipo social, familiar y demás, en ese sentido la familia posibilita al sujeto ampliar la visión que tiene de la carrera, así mismo los espacios en los cuales ha interactuado el sujeto constituye una mirada bidireccional, es decir; el contexto sociocultural tiene una particularidad relacionada con la forma en que el sujeto se construye a partir de las narraciones de los miembros que conforman el sistema en este caso la familia y darle significado a la misma. A partir de esto, Garibay (2013) refiere al sistema como una “Entidad cuya

existencia y funciones se mantienen integradas por la interacción de sus partes, un sistema abierto o vivo es aquel que establece un intercambio con su medio circundante, importa y exporta materia, energía e información” (Pág. 1-14). Entonces la familia como sistema abierto entrevé la influencia de agentes externos como: amigos, compañeros de estudio y en efecto los medios de comunicación; quienes de alguna u otra manera hacen parte de esa toma de decisión.

Por otro lado, y en concordancia con lo narrado por parte de los actores, se identificó que la institución educativa les proporciona de manera directa las herramientas suficientes en donde garanticen que ellos puedan tomar una decisión desde su potencial, habilidad y destreza en lo que respecta a la carrera profesional; lo anterior se logra no solo con el psicoorientador o psicoorientadora, sino con el apoyo del psicólogo educativo, pues lo clave aquí es el acompañamiento, asesoramiento en dicho proceso, por consiguiente, el psicólogo educativo es un especialista que posee los “Conocimientos teóricos y prácticos para tratar de resolver problemas en cualquier aspecto de la educación, pues cuenta con los conocimientos suficientes para comprender el desarrollo cognitivo, moral, social, de las diferentes etapas por las que pasa el sujeto” (Cabrera, Mendoza, Arzate, & González, 2015, p, 147). Así mismo, el psicólogo educativo conoce y maneja modelos de aprendizaje, en donde el sujeto construye un mundo basado en su propia realidad y no determinado por las prácticas cotidianas, de esta forma se puede decir que los sujetos se pueden re-narrarse; al realizar este proceso permite que el sujeto reorganice su experiencia apoyándose del contexto en la cual se encuentra inmerso, además de comprender que la noción de carrera es un escenario de cambio. Es por ello que Rodrigo (1946) menciona que en el proceso de orientación profesional se elaboran estrategias en donde cada sujeto encuentra lo mejor de sí y a su vez le hace comprender que sus rasgos de personalidad son necesarios para una determinada profesión. (p. 392).

Desde esta perspectiva, Rodrigo (1946) argumenta que “Para la realización de la Orientación Profesional la institución tiene que intervenir activamente en el proceso, además de los padres, personal médico y de asistencia social, así mismos organismos centralizadores de actividades específicas de tipo psicológico” (Pág 392). Para los sujetos se torna complejo dicho proceso, pues elegir una carrera en la cual se desenvolverá parte de su vida, no resulta sencillo por todas las implicaciones que esta elección conlleva como, por ejemplo, la influencia social, el colegio, la familia, personalidad entre otras.

Dentro de la categoría orientación profesional los actores ponen en manifiesto la posibilidad de estudiar en otro país, plantean que las metas, sueños y anhelos son la garantía para elaborar un proyecto de vida desde una perspectiva profesional o para crear empresa; resaltando así el grado de responsabilidad personal y social; su trayectoria vital fortalece el vínculo entre el contexto y la familia, al respecto Santos (2013, citado en Ribeiro, 2013) plantea que la orientación profesional se “Basa en una realidad narrativa por medio del cual el sujeto construye una realidad social a través del diálogo con las personas de su contexto, entre ellos los profesionales que están encargados de orientarlos en la decisión de escoger su carrera, principio que se debe tener en cuenta en la creación del proyecto de orientación profesional” (p.14). De acuerdo al anterior fragmento y según los datos obtenidos se visibiliza aquí el trabajo del psicoorientador y los practicantes de psicología de la universidad Santo Tomas sede Villavicencio, las voces indican la importancia de las actividades propuestas y desarrolladas por partes de las dos instituciones, pues les ha permitido elaborar nuevas comprensiones dando lugar a un nuevo conocimiento en relación a la toma de decisión de su futuro profesional, es de vital importancia el papel de la psicología educativa en el proceso de orientación profesional, por lo que se considera que el gobierno nacional debe implementar leyes que incorpore un psicólogo a todos los planteles educativos, esto permitiría a que el joven tenga mayor éxito en su vida personal, laboral y profesional.

En la categoría Significados se construyeron cuatro subcategorías: Visión de Futuro, importancia de ser profesional, Yo Relacional, Co-construcción (Familia/Sujeto) por medio de las cuales se realizó el respectivo análisis de resultados.

Las familias han construido su propio significado en torno a las capacidades de cada uno de sus miembros, en caso específico sus hijos, así mismo han creado un significado relacionado con los programas académicos que ellos desde su realidad consideran conveniente que estudie sus hijos, siendo así sus subjetividades partes del proceso de orientación profesional por medio de las narraciones expresadas, como lo afirma Lozano (2014) “El observador está inmerso en la observación, su subjetividad hace parte ineludible en el proceso y debería ser consciente de ella para darse cuenta de sus repercusiones” (Pág 15).

Los significados tienen su origen en las relaciones, por lo tanto, las personas son seres sociales que se encuentra en constante interacción con otros y es así que en medio del intercambio discursivo construyen sus realidades (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009, (Pág 44).

De acuerdo con lo anterior en la presente investigación se visibilizó como la interacción de los actores con algunos sujetos favorecieron la construcción de significado en torno a un programa académico y así mismo por medio de la interacción con otras personas del contexto esos significados se transformaron. Para Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón (2009) “Los significados evolucionan o se transforman a lo largo del tiempo” (p. 44), la sociedad contemporánea conlleva a que los jóvenes tomen decisiones de acuerdo a la moda que se les imponga en cuanto a las carreras que brinden mayores ingresos económicos, en ese mismo sentido la familia es persuadida por estas transformaciones sociales, creando una brecha entre lo que el joven aspira y lo que la sociedad le brinda haciendo que la familia como sistema entre en pánico y el subsistema (hijos) elija la carrera dejando de lado el potencial, habilidad, destreza y talento.

Igualmente se puede visibilizar el principio de recursividad por medio de la reconstrucción del significado, siguiendo a Morín (1990, citado en Soto, 2000) “Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que les produce” (Párr. 3), es a través de los significados familiares construidos y narrados a los participantes que ellos construyen y reconstruyen los significados regresando al punto de partida el significado en torno a la orientación profesional que ellos mismos han creado.

En concordancia con los principios del paradigma de la complejidad en las narrativas expuestas por los participantes se observa que las condiciones económicas de la familia no favorecen en algunos casos, la construcción del proyecto de vida del sujeto con relación a estudios de educación superior y así mismo esta condición imposibilita el bienestar emocional de los miembros de la familia, resaltando así el principio hologramático como lo plantea Garciandia (2011) “Lo que hace extraordinario al holograma es que cada parte del objeto hologramado posee la presencia de la casi totalidad de la información del objeto, al mismo tiempo, cada parte del mismo es contenido por todo el holograma” (Pág 161), acorde también con el principio dialógico de Garciandia (2011) el cual afirma que “El principio dialógico entra a funcionar cuando emergen contradicciones conectadas e insolubles” (p.159); estas contradicciones se hicieron visibles en los discursos de algunos de los sujetos en donde ellos significaron su agrado con respecto a algún programa académico, sin embargo, no dieron un argumento que visibilice el significado construido con relación al programa académico.

Por otra parte, Coll (1988) afirma que los significados son construidos en su relación con el contexto en el que se encuentra el sujeto; por eso, los estudiantes en esta institución manifiestan que no han recibido una orientación profesional adecuada, y esto se corrobora con los datos

obtenidos de los participantes donde se observa la relevancia de su subjetividad, por lo que se presume que no han construido un significado claro sobre la orientación profesional.

Con relación a las trayectorias vitales la construcción de significados en torno a la orientación profesional debe tener en cuenta las diversas situaciones que se encuentran en el periodo de transición dirigidas a la toma de decisión del estudiante. Por lo tanto, la labor del psicólogo educativo o psicoorientador de la institución juega un papel fundamental en la orientación de los estudiantes para que visualicen oportunidades sobre su futuro profesional, por ejemplo: Elegir una carrera universitaria o técnica, inclinarse por ciencias humanas o económicas, administrativas o investigativas, teóricas o aplicadas, estudiar en Colombia o en el exterior, teniendo en cuenta que esa orientación que el estudiante recibe por parte de la institución educativa y su familia favorece su aprendizaje, aunque es claro que el estudiante es quien toma la decisión final.

El estudiante, igualmente está relacionado con el sistema familiar, entendido como una totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas relacionadas entre sí, comparten objetivos en común y forman una unidad frente al medio externo. Siendo así, la familia un sistema abierto que permanece en constante transformación (Garibay, R 2013), en lo manifestado por los estudiantes se evidenciaron los diferentes núcleos familiares que tiene cada participante, que incluyen a los abuelos, tíos y primos en ese sistema familiar y cómo cada grupo familiar se relaciona entre sí para mantener un sistema de apoyo a los estudiantes, según Garibay (2013) la familia muestra un desarrollo continuo y se desplaza a través de cierto número de etapas que exige una reestructuración permanente, de tal modo mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento personal de cada miembro (Pág. 35).

Continuando con lo expuesto por los participantes se pueden establecer otras influencias de vivencias previas, de la cual emergen opiniones o sugerencias direccionadas a incluir a sus amigos de los diferentes grupos (amistades de iglesia, de barrio, de escuela, etc.) en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y su futuro.

Desde este punto de vista y como lo menciona Elder (1991) las trayectorias vitales se refieren a una línea de vida, que puede variar y cambiar de dirección. Abarca diferentes ámbitos como familiar, escolar, amistades, laboral, elección de pareja y otros. Y como se vislumbra en las narrativas de los estudiantes visibilizando el deseo que tienen para enfrentar los nuevos retos y cumplir cada una de sus metas, en cuanto a esas expectativas los estudiantes valoran el nivel de participación que tiene su familia y amigos; la institución educativa juega un papel importante en la toma de decisión, posibilitando a la familia y al sujeto mismo a tomar en conjunto una decisión acertada en lo que respecta a la carrera profesional.

Conclusiones

Con base a los resultados y discusión se devela aquí las comprensiones más relevantes del presente ejercicio investigativo, se explica de manera concisa y con relación a los objetivos planteados inicialmente.

Durante el desarrollo del presente trabajo de grado se evidenció que el proceso de orientación profesional se relaciona con el contexto en donde el sujeto interactúa; es decir, desde temprana edad el sujeto se encuentra vinculado a las diferentes actividades ya sean; Familiares, académicas, laborales o empresariales, todo ello permite que el sujeto construya un mundo basado en su propia realidad, posibilitando que reflexione a la luz de las prácticas cotidianas. En este sentido se identificó la importancia de cada uno de los referentes familiares en la construcción de su proyecto de vida.

Del mismo modo, el trabajo que desarrolla la institución educativa Germán Arciniegas con relación al proceso de orientación profesional está focalizada a construir sueños en donde se favorecen, las actitudes, habilidades, destrezas y talentos de tal manera que cada uno de los sujetos contemple un mundo más humano y contextualizado.

Es importante mencionar que la institución educativa se fortalece de la articulación con las diferentes instituciones educativas de la región (Universidades públicas, privadas, Sena y demás) que de alguna manera intervienen en el desarrollo del proceso de orientación profesional, puesto que a través de las visitas de promoción de sus programas se logra que el estudiante vaya construyendo un significado que le permite tomar una decisión en lo que respecta a su futuro profesional.

Del mismo modo, los significados construidos por cada uno de los sujetos con respecto a su incorporación a la educación superior son diversos, no obstante muchos han construido su proyecto de vida fundamentado en un programa académico ofertado por alguna Universidad, visibilizándose en la construcción de significados la importancia de escoger un programa académico desde su subjetividad contradiciendo el paradigma tradicional objetivista, en la medida que construyen en relación con su contexto sociocultural un significado sobre sus potenciales, destrezas, habilidades y talentos. No obstante, algunos de ellos han decidido crear una microempresa.

En relación al segundo objetivo los actores reconocen sus trayectorias vitales a través de la vinculación con su núcleo familiar, personal, social y educativo; en sus discursos se generan narraciones donde expresan la importancia de las interacciones que tienen en su diario vivir, igualmente emergen relatos sobre las dinámicas familiares, se logra comprender los roles, interacciones y estructura que tienen los miembros del sistema y como estos son fuente posibilitadora de significados que los participantes tienen sobre su vida personal y profesional, de igual forma se refleja la variedad de estilos comunicacionales en su núcleo social y educativo donde se comprenden diversos saberes que sirven como escenarios para favorecer el proceso de orientación profesional desde sus trayectorias vitales.

De acuerdo al tercer objetivo de la presente investigación: “Develar los significados en torno a la orientación profesional del grado once de la Institución Educativa Germán Arciniegas de la ciudad de Villavicencio” se concluye que acorde a los discursos de los actores los significados se construyen en su interacción con el contexto, en este sentido dentro de los significados encontrados en torno al proceso de orientación profesional se visibiliza en algunos sujetos que es un proceso de co-construcción con el docente en donde este visibilice los significados referentes a las habilidades y vocación del estudiante, así mismo, algunos individuos no han construido significados sobre el fenómeno de la presente investigación en relación a la carencia del mismo. Finalmente, las voces de los actores participantes construyeron un significado en torno a los programas académicos y las instituciones de educación superior de tal manera que la experiencia de cada uno de estos referentes posibilitó la transformación de los significados previamente construidos por algunos de los sujetos.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

Con esta investigación se generaron aportes a la línea de investigación: psicología, realidades cotidianas y transformación social, proporcionando un abordaje real de las situaciones que están presentando los estudiantes sobre la orientación profesional; de igual manera brinda insumos a la disciplina desde el construccionismo social, pues permitió comprender la forma de cómo el sujeto construye su realidad en torno a la orientación profesional, teniendo en cuenta y de acuerdo a la revisión literaria, que son pocas las investigaciones realizadas desde una mirada cualitativa.

Para la Institución Educativa German Arciniegas se aporta un trabajo investigativo que da cuenta de la necesidad de reorientar los procesos de orientación profesional implicados en la toma de decisión en el futuro profesional de los estudiantes, promoviendo en los sujetos la comprensión de un mundo lleno de posibilidades, que despierten desde sus intereses potenciales focalizados a transformar la sociedad; otro aspecto importante aquí, es un aporte que se brinda al PEI (proyecto educativo institucional) donde se hace necesario crear modelos de proceso de orientación profesional para la construcción de un proyecto de vida en donde se vislumbre las comprensiones que ellos mismos tienen de su futuro profesional y las implicaciones que conllevan al momento de tomar una decisión.

Limitaciones

La primera limitación se encontró en la búsqueda de información por cuanto la literatura en torno al proceso de orientación profesional desde una postura construccionista es escasa. También se puede mencionar que otra limitación se dio al realizar las entrevistas en el mismo contexto educativo debido a que los estudiantes se preocupaban más por las actividades académicas que debían presentar a sus docentes, por faltar a sus clases que venir a realizar las entrevistas para esta investigación a pesar de tener el permiso académico.

Sugerencias

Para futuras investigaciones sobre esta temática, según el análisis de resultados y discusiones presentadas emergen nuevas inquietudes que pueden dar origen a nuevas investigaciones; en esta dirección se sugiere la inclusión de otros miembros de la comunidad educativa (docentes, psicoorientador(a), padres de familia y directivos), pues en el presente ejercicio solo se incluyó a los estudiantes; de igual manera surge la siguiente pregunta ¿Qué significados tienen el, psicoorientador(a), padres de familia y directivos en el proceso de orientación profesional brindado por la institución educativa German Arciniegas de la ciudad de Villavicencio? Complementando de esta manera los resultados para obtener un aporte más amplio acerca del proceso de orientación profesional.

De igual manera se propone para próximas investigaciones emplear diferentes técnicas que puedan enriquecer el proceso de análisis de información, así mismo, es importante realizar más investigaciones enmarcadas en un enfoque cualitativo y profundizar desde otras posturas epistemológicas que posibiliten visibilizar las diferentes realidades en torno al proceso de orientación profesional, como por ejemplo, la familia, puesto que en el proceso de interpretación de resultados emergió la importancia de ésta como red de apoyo en el proceso de orientación profesional.

También se recomienda a la Institución Educativa Germán Arciniegas que inicie desde los grados que conforman la educación básica secundaria el proceso de orientación profesional, realizando procesos donde los estudiantes puedan identificar sus aptitudes desde temprana edad, de igual manera orientación a los padres con el fin de brindarles herramientas para que puedan identificar las potencialidades de sus hijos y capacitación a los docentes para que tengan suficientes elementos para brindar una orientación acertada y oportuna a sus estudiantes; todo esto con el propósito de crear un ambiente favorable que faciliten al estudiante un acompañamiento en la construcción del proyecto de vida. Por último, los resultados de la presente investigación, quedan a disposición para que la institución educativa, en lo que considere pertinente, adopte en su PEI acciones que permitan el mejoramiento de los procesos de orientación profesional de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Adriel, L. (2013). El cuerpo del Psicopedagogo: construcción cultural protagonista de su práctica profesional (trabajo de grado). Universidad Fasta, Mar de Plata. Obtenido de: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/368>
- Agudelo, M., y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construcción social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, N°17, Pag 353-378. Recuperado el 27/09/2018 de: <http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/download/1986/1911>
- Aguilar, R. Burgos y Moreno. (2015). Comprensión y construcción de significados sobre rotación de personal en una empresa de telecomunicaciones (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Colombia. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3670/Aguilarruben2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo y Cañón, O. (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas*. 6 (1). pp.37-49 Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Avellaneda y Torres. (2016). Significados de la autonomía en parejas desvinculadas de su familia de origen (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3208/Avellanadasantoyauriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros D. V. B. (2009). *El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=3186253&query=El+concepto+de+significado+desde+el+an%C3%A1lisis+del+comportamiento+y+otras+perspectivas>

- Benavides, M & Gómez, C. (2005). Métodos de investigación cualitativa: Triangulación, *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), p.118-124. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Fórum Qualitative Sozialforschung*, 7 (4), p.1-33. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>
- Bracamontes, I. (2006). Técnicas de investigación, repositorio de la Universidad mariana galvez de Guatemala. Recuperado de: https://issuu.com/isabelbracamonte/docs/portfolio_3_tecnicas_de_investigaci
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cabrera Feroso, N., Mendoza Mendoza, H., Arzate Robledo, R., & González Vera, G. (Agosto de 2014-2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*, pp.144-147. Recuperado el 9 de 07 de 2019, de <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Celis Pacheco, R., & Rodríguez Ceberio, M. (2016). *Constructivismo y construccionismo social en psicoterapia una perspectiva crítica*. Bogotá, Manual Moderno. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/392537127/Celis-y-Rodriguez-Constructivismo-y-construccionismo-social-en-psicoterapia-Una-perspectiva-critica-ed-1-pdf>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al proceso de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, p.131-142. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2019). Campo psicología Educativa. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos. Obtenido de: <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>
- Decreto No.2347. (1980). por el cual se señalan normas y orientaciones básicas para la implantación de la enseñanza bilingüe en San Andrés y Providencia. Diario Oficial No.35603. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103250_archivo_pdf.pdf

- Delgado, A. (2007). *Orientación Vocacional: Como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación Universitaria (Trabajo de grado)*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/24180.pdf>
- Elder, G. (1991), *Lives and social change*, en Walter Heinz (ed.), *Theoretical Advances in Life Course Research. Status Passages and the Life Course*, vol. I, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Garibay, R (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar (2da. ed.)*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Obtenido de: <http://site.ebrary.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=10844901&p00=enfoque+sistemico>
- Garciandía, I. J. A. (2011). *Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico (2a. ed.)*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4536722&query=Pensar+sist%C3%A9mico%3A+una+introducci%C3%B3n+al+pensamiento+sist%C3%A9mico>
- González, D (2014). *Inicios de la Orientación Profesional en Colombia (Tesis de Maestría)*. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Obtenido de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15267>
- González, M., & González, E. (2009). Algunas reflexiones epistemológicas sobre la investigación cualitativa. *Diálogos educativos* (18), pp.1-14. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de http://www.umce.cl/~dialogos/n18_2009/gonzalez.swf
- Holgueras González, A. I. (2016). Análisis de la influencia de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)*, 34(Nº 1), pp.137-156. Recuperado, de <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=114258194&lang=es&site=ehost-live>
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación Biográfica-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades investigativas en educación*, 13(3), pp.1-27. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>

- Icart, I. B., & Blanch, A. M. (2001). Epistemología y cibernética. *Universitat Rovira i Virgili, N.A.* (N.A), 31-45. Recuperado el 22 de 09 de 2018, de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n65/02102862n65p31.pdf>
- Institución Educativa German Arciniegas. (2016). Manual de convivencia, No. 2 Villavicencio Ley 1090 (2009). Colegio colombiano de psicólogos. Deontológico y Bioético del ejercicio de la psicología en Colombia y otras disposiciones. Obtenido de: http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Lera,C., Genolet,A., Rocha,V.,Schoenfeld,Z., Guerriera,L y Bolcatto,S.(2007).Trayectorias un concepto que posibilitan pensar y trazar otros caminos en las intervenciones Profesionales de Trabajo Social. *Catedra Paralela,4*, pp.33-39. Obtenido de: http://catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00044f001t1.pdf
- Lizcano Roa, J. P. (2010). Investigación cualitativa de segundo orden y la comprensión de la realidad. *Hallazgos Universidad Santo Tomás* (19), pp.149-162. Recuperado el 20 de 10 de 2018 de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/747/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20de%20segundo%20orden%20y%20la%20comprensi%C3%B3n%20de%20la%20realidad%2A>
- Londoño, S. (2016). Trayectorias vitales y capacidades de jóvenes vinculados al sistema de protección. Manizales, CINDE. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2837/Londo%C3%B1o_Sonia%20_Ximena_2016.pdf?sequence=1
- Lozano, A. (2014). Aporte a la cibernética de segundo orden como estrategia pedagógica en la educación universitaria. *Ensayo*. Recuperado el 22 de 09 de 2018, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/5015/2/SantiagoLozanoPastorAlexander2010.pdf>
- Martín, S. (2010). Opción, registro y contexto. El concepto de significado en la lingüística sistémico-funcional. *Tópicos del Seminario*, 23, pp. 221-239. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/tods/n23/n23a7.pdf>
- Martínez Becerra, M., & Estrada Matallana, L. (2015). Orientación vocacional con sentido. 14. Bogotá, Colombia. Recuperado el 04 de 04 de 2019, de: <https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/9239514/Laura+Estrada+Matallana+->

- +Ma+Fernanda+Mart%C3%ADnez+-+Formarte.pdf/4dde1cab-0f22-4a12-a94e-037f8287bb99
- Martínez Salgado, C. (S.F de S.F de 2012). El muestreo en investigación cualitativa, algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva* 17(3) pp.613-619. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Méndez, S. (2006,). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica Educación. *Revista Educación*, 30 (1), pp. 141-155 Obtenido de: Decreto No.45. (1962). Por el cual se establece el ciclo básico de educación media, se determina el plan de estudios para el bachillerato, y se fijan calendario y normas para evaluar el trabajo escolar. Diario oficial No. 30704. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103679_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de educación nacional, (2013). Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional. Revista rutas de vida. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343615_recurso_6.pdf
- Morales, E., & Rajsbaum, S. (2016). Norbert Wiener y el origen de la cibernética. *Norbert Wiener y el origen de la cibernética*. Recuperado el 22 de 09 de 2018, de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67_1/PDF/Presentacion.pdf
- Morín, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
- Orozco, A. (2016). Fundamentos sobre la Orientación Profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13(31), pp.37-44. obtenido de : <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=121892096&lang=es&site=ehost-live>
- Pedroza, R., Villalobos, G., & Morales, M. (2007). Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de psicología (Vol. 5). Toluca, México. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Inserci%C3%B3n_laboral_y_trayectorias_vital_e.html?id=gUBeQoH9C1YC&redir_esc=y
- Resolución Número 8430. (1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Obtenido de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Ribeiro, M.A (2013) *reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en américa latina: un propuesta desde el construccionismo social* Vol. X N° 24 Recuperado el día 01/09/2018 de la base de datos (Escob) <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=90456140&lang=es&site=ehost-live>
- Rivera, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (3),pp. 1-32 Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048007>
- Rodrigo (1946). Orientación sobre orientación Profesional. *Revista Facultad de Medicina*, 15(6). p.379-402
- Rodríguez Ceberio, M., & Celis Pacheco, R. (2016). *Constructivismo y Construccionismo social en Psicoterapia*. Bogotá. Manual Moderno
- Rojas, P. (2002). Significado, convenciones y comunicación según Donald Davidson. *Revista de Filosofía* .27 (1), p: 43-73. Obtenido de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/view/RESF0202120043A/9867>
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado el 21 de 09 de 2018 Obtenido de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis de la investigación cualitativa. *Universidad Nacional de Lomas de Zamora*, 3(7), 123 - 146. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf
- Soto, J. (2000). Tres Principios para la Configuración de una Psicología de lo Complejo. *Cinta Moebio, Revista de epistemología de Ciencias Sociales*. (8) 159-168. Obtenido de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26383/27682/>
- Spadies (2017). Reporte sobre deserción y graduación en Educación superior año 2016 (1). Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549_recurso_5.pdf
- Spadies (2017). Estadísticas generales de Educación superior-2017 Meta (1). Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos212352_aleria_20.xlsx

- Taylor, S y Bogdan, R (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación: la búsqueda de los significados. Madrid, España. Pag 141. Obtenido de: https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf
- Tolozá y López. (2016). Comprensión de significados emergentes en las narrativas testimoniales en torno a la otredad en escenarios de conflicto, postconflicto y construcción de paz (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3579/Tolozamiguel2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, P & Perdigón, D. (2016). Estado del arte sobre la investigación en neuromarketing en Colombia, Latinoamérica y Norteamérica. universidad santo Tomás, Bogotá D.C. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2273/Rodrigueztrujilloalejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, F. (2016). Comprensiones acerca de los Significados que tienen de clima Organizacional los Colaboradores de una IPS en Bogotá (Trabajo de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3215/Vargasfredy2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Von Foerster, H. (2006). *Las semillas de la cibernética*. España. Gedisa. web

Anexos

Anexo 1 Antecedentes Investigativos

AUTORES/S: Abel Merino Orozco		TITULO: Fundamentos sobre la Orientación Profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales		FORMATO: Artículo: Revista Mexicana de Orientación Educativa		FUENTE: EBSCO	
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Zaragoza. Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Diagnóstico y Métodos de Investigación.		PAIS: México	VOLUMEN: XIII	AÑO: 2016	NUMERO: 31	PAGINAS : 37-44	
OBJETIVO GENERAL: N.A.							
RESUMEN: Las sesiones de Orientación Profesional suponen un escenario educativo que genera una excelente oportunidad para establecer unas bases adecuadas para la construcción de proyectos académico-profesionales coherentes a la actualidad social, la ética y la complejidad, El principal interés reside en comprender el valor que la Orientación Profesional posee para la estimulación de estos proyectos adecuados al devenir social actual. Para ello, se realiza un recorrido por la Orientación Profesional desde sus inicios, su desarrollo y su consolidación como disciplina; asimismo, se consideran las circunstancias actuales que sitúan la actividad profesional para, finalmente, converger sobre unos elementos ineludibles que las propuestas de aula para la construcción de incipientes proyectos académico profesionales han de poseer.							
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Artículo hermenéutico de revisión histórica de orientación profesional desde la propuesta sistémica determinista. Del mismo modo, de un análisis exhaustivo de los mismos, se estudian diferentes matices y modelos; sin embargo, se observan más convergencias entre las propuestas bibliográficas que las divergencias, máxime cuando “los autores entran a definir cada uno de los modelos planteados” (Arraiz y Sabirón, 2012: 142).							
PRINCIPALES HALLAZGOS: El proyecto académico-profesional es un proceso que ha de emprenderse desde la subjetividad del orientado y posee como destino ineludible la autodeterminación como ser en proyecto (Bernard, 1995: 36). Para Romero (2004) la elaboración de un proyecto académico profesional ha de respetar cuatro rasgos definidores: que no sea lineal, que se contemple como una reflexión a lo largo de la vida, que implique una expresión de libertad para el usuario y que esté situado en unas coordenadas sociales. Por tanto, la elaboración de un proyecto académico profesional supone la construcción activa y a lo largo de la vida de un plan de acción en prospectiva reflexionada considerando un proceso previo de autoconocimiento y de exploración del entorno social y sistémico. En este sentido, el proyecto académico profesional, incluido e inherente al proyecto de vida, implica “buscar un estilo de vida” (Romero, 2004: 339). De este modo, resulta complicado entender la vocación como algo apriorístico dado que la actividad profesional se ejerce una vez que entras en el mundo laboral, emerge de la rutina la identificación con la profesión. en tanto que la persona desde su multi-referencialidad ha de buscar proactivamente en un proceso no lineal- la posibilidad profesional que el sistema le ofrezca más cercana a sus intereses personales.							

<p>CONCLUSIONES: Existen evidencias que apuntan a la influencia del sistema a la hora de seleccionar y buscar una profesión, lo que plantea una reflexión sobre hasta qué punto se puede anhelar la autodeterminación, incluso hasta dónde influye el sistema en la cristalización de la identidad de las personas en el proceso de autoconocimiento (Romero, 2004) Así pues, aún hoy día “observamos cómo hombres y mujeres se siguen catalogando de modos diferentes debido a los estereotipos” (Vázquez y Martínez, 2011: 427). De hecho, en una comparativa de las profesiones que desempeñan en su mayoría cada género, se observan significativas diferencias. Otra evidencia sobre la inherencia y mutua interdependencia en el ámbito profesional del sistema y la persona la aporta la posible implicación entre las series que se ven en televisión y las elecciones académico-profesionales. De tal modo que se ha hablado del “Efecto CSI” y de su análogo “Efecto House”, fenómenos por los cuales durante el auge de estas series de televisión correlacionó un significativo aumento de las matriculaciones en las carreras de criminología y medicina (Schweitzer y Saks, 2007). Por último, el plan de acción, toma de decisiones que supone contrastar lo deseado con las posibilidades, la búsqueda de la potenciación de la esencia de cada uno y la reflexión continua sobre el propio camino profesional emprendido, lo cual implica emancipación y compromiso. De este modo, la construcción de un proyecto académico profesional se erige como una expresión de libertad y de autoafirmación constructiva (Romero, 2004).</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://search.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=121892096&lang=es&site=ehost-live</p>
<p>REFERENCIAS: Orozco, Abel Merino. Fundamentos sobre la Orientación Profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales. Revista Mexicana de Orientación Educativa. jul-dec-2016, Vol. 13 Issue 31, p37-44, Base de datos: Fuente Académica, recuperado el 18/09/2018</p>

AUTOR/ES/S: Silvia Alvarado Cordero		TITULO: La alquimia de la orientación: propuesta pedagógica desde el paradigma de la complejidad.			FORMATO: Articulo	FUENTE: Scielo
UNIVERSIDAD/REVISTA Revista actualidades investigativas en educación	PAIS: Costa rica	VOLUMEN: 15	AÑO: 2015	NUMERO: 1	PAGINAS: 20	
OBJETIVO GENERAL: La propuesta pedagógica consistió en realizar Orientación, fundamentada en los principios de la autoorganización, interdependencia y sustentabilidad, con el objetivo de proporcionar a las personas participantes una mayor sensibilidad ética y estética del Universo y del ser humano de manera armoniosa						
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Desde el paradigma de la complejidad, cabe mencionar que la metodología no es una receta que se siguió paso a paso de manera lineal, ya que los múltiples caminos para abordar la propuesta pedagógica llevaron a un proceso de construcción en conjunto con las personas participantes. En concordancia con los principios del paradigma de la complejidad, durante la aplicación se respetó la diversidad humana, los contextos y los procesos recursivos de la producción del conocimiento. Así, el primer momento fue establecer en conjunto ejes estratégicos y objetivos específicos que se plasmaron posteriormente en acciones que permitieron el desarrollo del pensamiento, la observación y análisis desde el paradigma de la complejidad. El trabajo de campo se realizó con 22 docentes y 380 estudiantes de I y II ciclo de una escuela de atención prioritaria, que se caracteriza por condiciones de precariedad y pobreza estructural que viven las comunidades de las cuales procede el estudiantado						

<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Con esta experiencia pedagógica se evidencia que los procesos de cambio en la calidad de vida personal y social, así como en los procesos generados desde la práctica de la Orientación se pueden lograr con esta nueva visión del paradigma, ya que permite una Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” transformación trascendental de las reflexiones, valores y formas de visualizar y actuar en el mundo desde la totalidad de dichas interrelaciones. Coincidiendo con lo planteado por Morín (s.f) la complejidad es relación y apertura, sin un punto de vista único y absoluto desde el cual abordar la realidad y el conocimiento, donde es esencial considerar a las personas de manera integral junto con su contexto. Por lo tanto, la labor orientadora no es para responder a una normativa o un lineamiento laboral, todo se realiza con la conciencia de que la Orientación es un agente de transformación que contribuye a generar La Vida.</p>
<p>CONCLUSIONES: La práctica de la Orientación en el ámbito educativo permite a la persona profesional en Orientación ser creativa y estar en continua transformación. Cada profesional mediante sus acciones realizadas desde el paradigma de la complejidad puede irradiar a otras personas esta nueva visión de la vida para contribuir así en los ideales de paz, libertad y justicia. La Orientación se despliega desde la vida cotidiana teniendo presente la interrelacionalidad inherente a todo en la Vida, asumiendo la posibilidad que tiene la persona de lograr la autoorganización para propiciar el surgimiento de acciones creativas, con las cuales puede afrontar las diferentes vicisitudes del diario vivir de manera armoniosa y sustentable. En el ámbito educativo, la Orientación pasa de ser una disciplina que interviene en determinadas situaciones de vida a ser generadora de procesos alquímicos a favor del incremento de la cantidad y calidad de acciones positivas individuales y sociales. Ello, además puede incidir en la prevención de los comportamientos destructivos, contribuir en la educación emocional y el clima social en que se desenvuelven dichas personas. La Orientación desde esta nueva visión paradigmática implica nuevos desafíos, el desarrollo de una práctica en donde se promuevan transformaciones desde la persona para que pueda asumir las situaciones adversas transformándolas a positivo.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a33v15n1.pdf</p>
<p>REFERENCIAS: Cordero, S. (2015). La alquimia de la orientación: propuesta pedagógica desde el paradigma de la complejidad. Revista actualidades investigativas en educación. Volumen 15, N° 1. Universidad de Costa rica.</p>

AUTOR/ES/S: Claude Pérez, Mireya Herrera y Aura Añez		TITULO: Desafíos de la orientación del siglo 21.		FORMATO: Artículo científico	FUENTE: Redalyc
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad se Zulia	PAIS: Maracaibo, Venezuela	VOLUMEN: 19	AÑO: 2013	NUMERO: 1	PAGINAS: 147-163
OBJETIVO GENERAL: N.A					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La investigación en orientación ha de asumir la postura cualitativa pues su escenario natural es la cotidianidad social humana y es a través de la lógica interpretativa de las ciencias sociales que se logra un carácter liberador y de profundización en el progreso del ser humano, que no logran las ciencias empíricas y positivistas.					

<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Los problemas de la práctica orientadora son complejos, porque compleja es la realidad en donde se mueven los actores de los diferentes espacios cotidianos donde hace vida la orientación, de tal forma que para interpretar un problema se requiere comprender que éste, se encuentra inmerso en tramas sociales diversas y las prácticas que despliegan en estos espacios son expresiones del pensamiento de sentido común que no escapan a la complejidad y pueden ser interpretados, podría decirse que orientar, sobre todo en estos tiempos de cambio e incertidumbre, es procurar que los estudiantes vayan alcanzando una visión holística de la realidad compleja de la vida, y para ello habrá que ofrecerles naturalmente, situaciones de aprendizaje acorde con las necesidades de estos tiempos, para que la persona alcance niveles cognitivos, afectivos, conductuales y creativos de alto nivel, que implica esa visión global y compleja del mundo y es preciso el compromiso de la comunidad de orientadores y sobre todo de quienes impulsan la investigación en orientación a asumir una visión de mundo comprometida con la superación colectiva de los problemas sociales que conduzcan hacia la dignificación de los pueblos en la construcción de un país más justo y más humano, así como a la expansión de nuestras percepciones, modos de pensar y valores que conduzcan al desarrollo de una modernidad ética, que mantenga los valores del humanismo y de la igualdad de derechos entre todos y cada uno de los hombres, subordinando el poder técnico a los valores de la ética.</p>
<p>CONCLUSIONES: La Orientación del siglo XXI ha de perseguir entre otros objetivos: a-promover en el joven la planificación de vida, que incluye proyección hacia el futuro, búsqueda de oportunidades y sobre todo una filosofía personal definida consustanciada con una visión de país y sociedad, b- impulsar la creación de comunidades sostenibles, que asume una visión de mundo en la que todos los seres vivos son miembros de comunidades ecológicas, c- el reconocimiento del valor de la diversidad cultural y de la necesidad de preservarla, pues ahora la población tiene la posibilidad, vía medios masivos de comunicación, de asomarse al mundo y darse cuenta de su diversidad</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911008.pdf</p>
<p>REFERENCIAS: Pérez, C; Herrera, M; Añez, A. (2013). Retos y desafíos de la orientación del siglo 21. Revista Redalyc, vol. 19, núm. 1, pp. 147-163 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.</p>

<p>AUTORES/S: Ana Elvira Castañeda cantillo y julio Abel niño rojas</p>		<p>TITULO: Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional y laboral desde una perspectiva sistémica.</p>		<p>FORMATO: Tesis</p>	<p>FUENTE: Diversitas</p>
<p>UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad Santo Tomás</p>	<p>PAIS: Colombia</p>	<p>VOLUMEN: N. A</p>	<p>AÑO: 2015</p>	<p>NUMERO: N. A</p>	<p>PAGINAS: 144-165</p>
<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar los niveles de participación de cada uno de los actores de la organización escolar (estudiantes, docentes, orientadores, directivos y padres de familia) en los procesos de orientación vocacional / profesional / laboral.</p>					
<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La investigación se enmarca dentro de un modelo cualitativo, se realizó un estudio de tipo descriptivo, se aplicó como instrumento una encuesta a orientadores, estudiantes, docentes y padres de familia; las categorías a evaluar fueron: prácticas y nivel de participación en el proceso de orientación, comprensiones y puntuaciones sobre la orientación vocacional, profesional y laboral, efectos e impactos de la orientación, valoración del proceso de orientación, fuentes de influencia en el joven, valoración y recomendaciones de actividades de orientación. Con una muestra de 70 docentes, 35 orientadores, 130 padres de familia y 150 estudiantes de 35 colegios de Bogotá.</p>					
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Se habló de las diferentes posturas que facilitan una nueva comprensión de la orientación, como: DESARROLLO HUMANO: Se refiere al estudiante recibiendo y dando una permanente influencia de y a de su medio; con esta mirada lo estamos considerando como un ser activo, que asume la construcción de su vida de una manera dinámica y propositiva. Por ello, cuando el joven está dudando de lo que quiere hacer con su vida, en términos de la orientación vocacional, laboral y profesional. Centramos su mirada en sus sueños, metas</p>					

e ideales, pero sería más acertado el proceso si comprendemos que el joven se encuentra inmerso en múltiples sistemas y sobre todo en las relaciones que se están dinamizando al interior de ellos.

CICLO VITAL FAMILIAR: Dallos (1996), sobre las concepciones de las imágenes de familia y ciclo vital familiar, considera que Las familias existen en entornos que se modifican constantemente y que exigen de ellas la capacidad de realizar continuos cambios. Una familia es una entidad orgánica que, al mismo tiempo que mantiene una forma de identidad y estructura, está permanentemente cambiando y evolucionando. Aparte de las variaciones y de la adaptación necesarias en la vida cotidiana de la familia, es también evidente que las familias tienen a veces que enfrentarse con situaciones que representan una gran exigencia de adaptación a los cambios.

El orientador (78.5%) considera a los padres como una fuente de influencia en el joven de manera negativa, dado que en sus opiniones imperan más sus expectativas; obstaculizan el proceso de la toma de decisión; enfatizan más sobre su apoyo económico, presionando por carreras lucrativas y con prestigio social; y 21.5% de los orientadores consideran que los padres son una fuente de influencia positiva dado que acompañan y respetan el proceso, y se constituyen en una base afectiva de los estudiantes para que tomen la decisión.

RED SOCIAL: La red social es todo el conjunto de relaciones que cada persona tiene y que comprende una amplia gama de interacciones, las cuales tienen entre sus funciones dotar al hombre de significados e identidad, además de satisfacer sus necesidades en todos los campos y aportar ayuda en las situaciones que representen dificultad, que permitirán posteriormente un paso hacia el cambio. Partiendo de este análisis, al hablar de orientación vocacional / profesional / laboral consideraremos que en el universo relacional del joven pueden encontrarse recursos cada vez más tangibles, que le permitirán en sus múltiples sistemas encontrar pistas, luces que le potencien la toma de decisión no solo para lo profesional, sino para otras situaciones vitales importantes

Los orientadores plantean que la influencia de los amigos en el joven frente a la toma de decisión de la orientación es evidente y significativa, convirtiéndose en una fuente facilitadora cuando están bien informados y una fuente negativa cuando están desinformados.

CONCLUSIONES:

Se encontró que los procesos y procedimientos realizados en la orientación vocacional / profesional / laboral están relacionados con presupuestos y acciones fundamentalmente dirigidas a la toma de decisión del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, desde sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta; no se observa que haya un acompañamiento para la movilización de los sistemas y contextos familiares, escolares y amplios que involucren procesos pedagógicos, psicológicos, sociales y culturales de los jóvenes con la escuela, la familia y el desarrollo del país. La toma de decisiones se caracteriza por ser un proceso reflexivo, generativo e Inter contextual en el que coparticipan diversos actores. Es reflexivo en cuanto el joven se ubica a sí mismo como foco de observación, y logra, por tanto, una mirada sobre cómo y desde dónde está tomando la decisión; es generativo, dado que está construyendo y reconstruyendo todo el tiempo su propia decisión, desde sus interacciones con la red en que participa; es Inter contextual, ya que no se puede reconocer un solo sistema especial del cual el joven deba preferiblemente lograr tomar la decisión, al contrario, la decisión es producto de hacer conexiones y reconexiones de las informaciones de toda su red.

RETOMADO DE LA URL:

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/download/1626/pdf>.

REFERENCIAS:

Castañeda, A & Niño, J. (2015). Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional y laboral desde una perspectiva sistémica, revista diversitas. Universidad santo tomas.

AUTORES/S: Jesús Rubio Giménez & María Fernanda Gonzales.	TITULO: Estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico.		FORMATO: Artículo	FUENTE: Qualitative social reserarch	
UNIVERSIDAD/REVISTA Revista The career development quarterly	PAIS: Estados unidos	VOLUMEN: 19	AÑO: 2018	NUMERO: 11	PAGINAS: 33
OBJETIVO GENERAL: Analizar los elementos narrativos de los discursos producidos por los participantes atendiendo al papel que éstos juegan en la construcción de su identidad y en la generación de significados asociados a la tarea de tomar decisiones académicas.					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Los participantes de este estudio fueron los siete alumnos de educación secundaria, el diseño incluyo 3 fases, como producción de significados mediante una entrevista narrativa y la toma de fotografías por parte de los estudiantes, análisis narrativo de contenido centrado en los discursos autobiográficos de la entrevista semiestructurada y la entrevista con fotografías.					
PRINCIPALES HALLAZGOS: Las narrativas ofrecen un marco discursivo fértil para la generación de alternativas para la toma de decisiones académicas. La acción de narrar, de valorar las propias experiencias y de revisarlas a través del diálogo con el orientador/entrevistador supone un marco semiótico potente para la deliberación sobre las propias razones, la generación de alternativas y la propia toma de decisión vocacional. En ese sentido, entendemos que las narrativas no sólo son un modo de tramar el propio recorrido vital, de reflexionar sobre él y de elaborarlo identitariamente, sino que también ofrecen el marco para argumentar, dar razones y justificar las propias opciones y decisiones Como hemos visto, el uso de narrativas permite evitar planteamientos estandarizados que pueden ocultar o desfigurar los significados subjetivos y la perspectiva de los verdaderos protagonistas de la toma de decisiones. Además, fomentan una imagen flexible y maleable del yo que potencia la agencialidad de los estudiantes en el manejo de sus propias decisiones La organización de datos autobiográficos en torno a construcciones narrativas parece una forma coherente y comprensible de resumir la información personal y de disponerla para su utilización estratégica de cara a enfrentar el futuro. Las narraciones no sólo son capaces de representar y expresar la identidad, sino que en cierto modo la constituyen. Es decir, al mismo tiempo que organiza el material recordado, la narración lo interpreta en función del presente y el futuro. Pero esta interpretación es a la vez una explicación y una justificación, pues la narración asume también funciones argumentativas. Los cambios del pasado son signos con múltiples significados potenciales, y es la elaboración de la narración la que genera significados y convierte esos signos en productos narrativos coherentes.					
CONCLUSIONES: El uso de narrativas para facilitar la reflexión y dirección del yo permite conectar la orientación en toma de decisiones con el contexto social, cultural e institucional en que se produce, de esta forma la acción orientadora alcanza una mayor significatividad en la vía de los estudiantes. Lo que se ha observado en el estudio es que a través de la elaboración narrativa de sus biografías escolares los estudiantes van tejiendo, a su vez, significados vinculados a su propia identidad, a un modo singular de verse a sí mismos como malos o buenos estudiantes, insertos en una historia con un final incierto o con un final feliz. En ese contexto de sentidos personales construidos narrativamente, los estudiantes deliberan y elaboran algunas alternativas de futuro: continuar determinados estudios, dedicarse a trabajar con la familia, etc.					
RETOMADO DE LA URL: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/2668/4164					
REFERENCIAS: Rubio, J & María, G. (2018). Estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico. Revista The career development quarterly. Volumen 19. Estados unidos.					

AUTOR/ES/S: Jenny Paola Burgos Díaz	TÍTULO: Comprensiones narrativas de los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Boyacá, Colombia.			FORMATO: Artículo	FUENTE: Diversitas
UNIVERSIDAD/REVISTA Diversitas: perspectivas psicológicas	PAIS: Boyacá, Colombia.	VOLUMEN: 4	AÑO: 2017	NUMERO: 1	PAGINAS: 137-148
OBJETIVO GENERAL: Desde el reconocimiento de la complejidad del fenómeno se buscó comprender la relación entre los factores: psicosocial, familiar e institucional, y el desempeño académico.					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Este estudio se abordó de la investigación cualitativa, desde la narrativa conversacional, en la cual los participantes producen e interpretan sus propios relatos de la vida cotidiana. A su vez, el investigador/interventor también requiere comprender el modo de participar en el proceso conversacional, en tanto puede disponerse a ser testigo, narrador o co-narrador. De igual manera, la investigación se basó en postulados emergentes de la propuesta de la cibernética de segundo orden y de la complejidad, que permiten organizar escenarios comprensivos e interventivos a partir de la construcción de guiones a la luz de los focos de análisis de la presente investigación, con el fin, no solo de animar la conversación, sino también de transformar realidades hacia el recurso y la posibilidad. Participaron 16 estudiantes matriculados en la universidad de Boyacá sede Sogamoso, entre los 17 y 27 años.					
PRINCIPALES HALLAZGOS: Se encontró que las historias de los participantes en cuanto a la familia están centradas en la presión que ejerce sobre la elección de la carrera, se hace notorio en los relatos, que en ocasiones la familia tiene una tradición en la formación y se espera que ellos den continuidad a esta línea. En este sentido se observa que existe una dificultad en cuanto a los procesos de diferenciación que presentan las diversas experiencias familiares, lo que evidencia el impacto que tiene la familia en el desempeño académico. Pero que se presentan memorias en los estudiantes en la medida que la familia se organiza, se posibilita como un factor importante en su desempeño, como un elemento posibilitador de apoyo, respaldo y motivación.					
CONCLUSIONES: De acuerdo con Minuchin y Fishman (2004) la concepción de familia da cuenta de una organización social que comparte estructuras, comportamientos, y en sí mismos, logran construir una identidad que los caracteriza, además de enfrentarse a una serie de tareas de desarrollo, siendo estas tareas las que de alguna forma orientan los patrones de comportamientos, así como las representaciones del mundo. En este sentido, el impacto que tiene cada familia en cada uno de sus miembros es determinante para la experiencia subjetiva de las diversas tareas que se pueden realizar a largo de la vida, así mismo refieren que la familia determina las respuestas de sus miembros mediante estímulos que se derivan de sus dinámicas propias y de la influencia del entorno, siendo el grupo familiar un evaluador de los comportamientos y las experiencias de sus miembros, por tanto, direccionan o limitan las prospectivas y las acciones para la consecución de metas. En este punto y retomando el propósito de la investigación, la familia influye directamente en las decisiones vocacionales y los resultados académicos que presente el estudiante, puesto que se ponen en juego los esfuerzos de los padres para apoyar al hijo en la consecución de sus metas, además de las expectativas de todos los miembros de la familia sobre su desarrollo y realización, aspecto que cobra sentido en las narrativas de los estudiantes como un elemento motivador. Esto se logra articular con lo planteado por Guevara et al (2013); quienes lograron identificar que existen implicaciones entre el nivel educativo del padre y las expectativas del estudiante, lo que puede entenderse si se considera que en la estructuración de la familia y el manejo de autoridad y roles, se encuentra que un gran porcentaje vive en familias donde existe claridad en estos aspectos, por lo que la figura paterna mantiene un significado de influencia y representatividad importante en el sistema familiar.					
RETOMADO DE LA URL: http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4470/4213					
REFERENCIAS: Burgos, J. (2017). Comprensiones narrativas de los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Boyacá, Colombia. Volumen 14. Revista Diversitas.					

AUTOR/ES/S: Juan David León días; paula Andrea Pérez Ortiz; Camila Alejandra Ruiz Barrios.		TITULO: Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa		FORMATO: Tesis		FUENTE: Repositorio de la Universidad Santo Tomás.	
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad santo tomas		PAIS: Colombia	VOLUMEN: x	AÑO: 2018	NUMERO: x	PAGINAS: 1-108	
OBJETIVO GENERAL: Comprender los significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados ante la propuesta de proyecto de vida de una institución educativa de formación media con el fin de identificar los relatos que permiten la reconstrucción de esta experiencia.							
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La metodología empleada es cualitativa, el método que se utilizo fue el método autobiográfico-narrativo. Se basó también en la teoría fundada y como estrategia fue la observación participante con la entrevista grupal.							
PRINCIPALES HALLAZGOS: En el discurso de las participantes se relata la importancia de percibir un apoyo, valoración y/o herramientas de un tercero (específicamente en el apoyo que brinda la institución educativa al proyecto de vida) que posibilite un punto referencia para llegar a identificar de manera más explícita sus habilidades y cualidades que le permitirán elegir una carrera a futuro. En el análisis de las experiencias narradas se evidencia que las jóvenes conciben como un momento importante en su historia de vida los sucesos inesperados o como lo menciona Denzin (1989) epifanías, las cuales que marcan la vida de una persona, e influyen en las elecciones realizadas en el presente para un futuro. A lo largo del proceso de investigación se logra reconocer los significados que giran en torno a la prospectiva, en un primer momento (específicamente en un espacio en la cual se le permite a las participantes de manera libre poner en escena lo que desean relatar de su yo futuro en su etapa adultez) los significado atribuidos a su yo futuro se relacionan con aspectos que conforman el proyecto de vida como lo es la estructuración de un camino para la salida del hogar parental a través de la independencia económica lograda con un empleo o profesión, y la formación de una familia propia							
CONCLUSIONES: Conforme a la pregunta problema, los objetivos planteados en la investigación, los relatos procedentes de las participantes y las lecturas a la luz de referentes teóricos se posibilita la cimentación de reflexiones que invitan a pensar y re-pensar diversos aspectos que emergieron del ejercicio investigativo. El desarrollo de pensar en el futuro se le ha adjudicado al ámbito educativo con el nombre de proyecto de vida, de esta forma, se espera un trabajo orientador e intenso con la población juvenil en dicho tema, pues se espera que los jóvenes desde la acción del presente puedan construir las bases para su vida futura (D' Angelo, 1986).							
RETOMADO DE LA URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12549/2018juanleon.pdf?sequence=1&isAllowed=y							
REFERENCIAS: León, J; Pérez, P; Ruiz, C. (2018). Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa. Universidad Santo Tomas, Repositorio de la Usta.							

AUTOR/ES/S: José Raúl Ruiz		TITULO: Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones		FORMATO: Articulo		FUENTE: Revista teoría y praxis investigativa	
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad Externado de Colombia.		PAIS: Colombia	VOLUMEN: 6	AÑO: 2011	NUMERO: 1	PAGINAS: 1-36	
OBJETIVO GENERAL:							
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La investigación realizada es de tipo cualitativo, a partir del paradigma interpretativo o hermenéutico. Se seleccionaron al azar una muestra de 10 estudiantes (5 hombres, 5 mujeres) entre los 15 y 18 años de edad de							

<p>los cursos 1101 y 1102 del Colegio Cundinamarca IED Bilingüe. La información se recolectó bajo las herramientas de: Relatos Autobiográficos.</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: La investigación se inició con el reconocimiento del contexto de cada estudiante a través de un relato autobiográfico, como forma de identificarse; seguido por varios talleres de toma de decisiones y finalmente con la elaboración escrita de proyectos de vida donde se enfatizó en los aspectos que pueden ser forjados dentro de un tiempo determinado por metas de corto, mediano y largo plazo, adicionando una herramienta de seguimiento.</p> <p>En la fase Relatos Autobiográficos se encontró dimensiones personales como rasgos de temperamento, agresión y depresión, en la dimensión familiar, se identificó a su familia a los procesos de bien y maltrato dado por sus cuidadores y sociales, donde se reconocen procesos de socialización en sus espacios familiares, expresan soledad y miedo. Pero se identifican en su grupo de pares desde los gustos, formas de comunicación y buenas relaciones que se catalogan como duraderas.</p>
<p>CONCLUSIONES: La construcción de relatos de corte autobiográfico por parte de los estudiantes para reconocer aspectos personales y familiares; desde los hábitos, gustos, disgustos, limitaciones necesidades, entre otros, permiten comprender la importancia del pasado, sus referentes, origen, sus relaciones y así poder resolver algunas preguntas de: ¿quién soy yo? Es por eso, que la consecución de historias de vida permite caracterizar al sujeto.</p> <p>y da posibilidades para la transformación como una mirada libertaria para el individuo o eminentemente comprensiva de la historia que a cada uno nos tocó vivir, posicionando en forma dialéctica un vínculo interno de cada sujeto.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: file:///C:/Users/sala6/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825.pdf</p>
<p>REFERENCIAS: Ruiz, J. (2011) Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. Revista teoría y praxis investigativa. Universidad Externado de Colombia. P 1-36</p>

AUTOR/ES/S: Andrés Bolívar Arguello	TITULO: La perspectiva biográfica en la investigación educativa. Una mirada a sus antecedentes, tendencias y posibilidades			FORMATO: Artículo	FUENTE: Revista estudio pedagógicos
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad Santo Tomas	PAIS: Colombia	VOLUMEN: XL	AÑO: 2014	NUMERO: 1	PAGINAS: 293-308
<p>OBJETIVO GENERAL: El artículo se estructura en torno a dos grandes momentos argumentativos. En primer lugar, se ofrece una mirada global del enfoque desde el punto de vista de su eclosión en las investigaciones sociales que, para efectos de este trabajo, comprende los estudios sobre la educación. En el segundo momento, se presentan las grandes tendencias aplicativas que, incluyendo el marco de la pedagogía, han ido dando madurez y diversidad a los usos biográficos contemporáneos.</p>					
<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: X</p>					
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Un estudio biográfico es la construcción direccionada, analítica y sistemática, de la historia de vida de una persona o de un colectivo, usando diversos tipos de documentos, según el caso, en el marco de un propósito específico de construcción de conocimiento, referido normalmente, a variadas aplicaciones de las ciencias sociales. La densidad de esta definición nos permite inferir que la llamada “perspectiva biográfica” no implica simplemente un sistema de técnicas sino, ante todo, un territorio epistemológico con sus consecuentes plataformas de interpretación, dispositivos de operación, pautas de sistematización y modos de análisis.</p> <p>Desde este marco de transiciones epistemológicas, el proceso de (re) creación del yo en la investigación biográfica se convierte en un elemento vertebral anudado a una particular manera de entender la temporalidad (tiempo - memoria) y el relato de sí (testimonio narración). En el valor semántico de la expresión “creación del Yo”</p>					

<p>Reconstruir la vida de un individuo o una colectividad en algún ámbito de la experiencia humana para favorecer el desarrollo de un tema y la discusión en torno a problemas, a partir de materiales, documentos y contribuciones derivados de trayectorias de vida personal o institucional, son caracterizaciones que, desde una mirada general, configuran el horizonte de la investigación biográfica.</p>
<p>CONCLUSIONES: Según se ha indicado, el eje interpretativo de los estudios biográficos es la construcción de la trayectoria vital de un sujeto individual o colectivo, a partir de documentos orales o escritos, para comprender la génesis, configuraciones y transiciones de experiencias y “políticas de vida” (cosmovisiones) que rigen el mundo cotidiano en sus distintas conformaciones (naturaleza de las costumbres, anatomía de pensamientos, genealogía de prácticas, etc.) Dentro de las delimitaciones y aplicaciones de este eje se pueden identificar, al menos, cuatro enfoques de especial importancia: En primer lugar, la investigación biográfica en torno a un personaje (individual o colectivo) como análisis integrador que conlleva el uso de la biografía para la reconstrucción histórica de época y situación. En segundo lugar, la investigación biográfica como análisis temático a profundidad o biografía intelectual, puede concebirse como una particularización del primer enfoque que conduce el interés por las plataformas históricas hacia las producciones culturales. En tercer lugar, se hallan los estudios biográficos orientados a la comprensión de procesos psíquicos, sociales o culturales, donde tiene especial desarrollo la construcción de trayectorias profesionales y el énfasis de la función política de la educación. en cuarto lugar, se halla el enfoque que trabaja la biografía desde sus relaciones con la literatura y la narratividad, que remonta sus orígenes a una amplia tradición de tipologías biográficas tales como memorias, novelas, autobiografías, entre otros.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/49/91</p>
<p>REFERENCIAS: Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 4 (1), 1-26</p>

AUTOR/ES/S: Tania García Fonseca & Annia Almeyda Vásquez.		TITULO: Una mirada a las subjetividades juveniles cubanas, encuentro con jóvenes estudiantes de duodécimo grado		FORMATO: Articulo	FUENTE: Dialnet
UNIVERSIDAD/REVISTA Revista del instituto cubano de investigación cultural	PAIS: La Habana, Cuba	VOLUMEN: XVII	AÑO: 2016	NUMERO: N. A	PAGINAS: N. A
OBJETIVO GENERAL: N.A					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Este estudio fue realizado desde la metodología cualitativa, con una muestra de 30 jóvenes estudiantes, pertenecientes al Instituto Preuniversitario Rubén Martínez Villena, cuyas edades oscilaron entre los 16 y los 18 años. De ellos, 19 pertenecían al sexo femenino y 11 al sexo masculino. Cabe destacar que los mismos provenían de diferentes entornos socio-culturales.					
PRINCIPALES HALLAZGOS: Se pudo constatar a través de los contenidos expresados la concepción que tienen estos estudiantes en relación con la actividad de estudio y el interés manifestado hacia la misma como vía de satisfacción de intereses cognoscitivos y profesionales. Algunos de ellos vincularon la actividad de estudio como motivación hacia la superación y como finalidad hacia la consecución de determinadas metas y propósitos en la vida: “Estudio: para superarme; para obtener una buena carrera; para lograr ser alguien en la vida”. Como apreciamos, se expresan componentes afectivos positivos en los contenidos manifiestos. Sin embargo, la frecuencia con las que emergen estos sentidos positivos se muestra en menor medida en los hombres en comparación con las mujeres. En cuanto a los intereses cognoscitivos, se expresó la necesidad y el deseo de obtener una profesión					

futura, sin embargo, no se mostró una actitud estudiantil activa orientada a la búsqueda y exploración del conocimiento con acciones específicas a realizar, con independencia y creatividad.

La elección de la futura profesión o el desempeño laboral ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional en esta etapa juvenil, eligiéndose tarea difícil y por demás compleja para estos jóvenes aspirantes a una profesión en el futuro. En la esfera profesional se expresan proyectos a alcanzar. Se confirmó que entre las diferentes expectativas de futuro en ambos sexos se manifestaron objetivos profesionales. No se refleja vínculo emocional, ni elaboración personal, dando cuenta en ello de una posición pasiva, en la que no se plantean adecuadas estrategias para el logro de sus metas profesionales en una perspectiva futura a corto o largo plazo. Igualmente, no tienen en cuenta la previsión de los obstáculos que pudieran aparecer y por lo tanto enfrentar en aras de la consecución de sus fines profesionales. Los contenidos expresados quedan tan solo en la declaratoria, en un plano descriptivo y formal no regulador del comportamiento. Estos resultados concuerdan con lo referido por González & Mitjans (1989), el cual expone que el sentido personal que no expresa contenidos individualizados sobre diferentes aspectos de la vida individual del sujeto carece de valor regulador para la personalidad.

Considerando en este punto las diferencias de género, las necesidades económicas emergieron con mayor prevalencia en los hombres que en las mujeres. La satisfacción de este tipo de necesidades en las féminas aparece conectada no solo a su individualidad sino también a la colaboración con la familia y a la sociedad; en los muchachos éstas aparecen conectadas a la satisfacción de necesidades individuales en detrimento de las sociales.

Desde otro ángulo es indispensable referir, ya que emergió de manera recurrente, la significación que para estos estudiantes tiene su familia de origen. Aparece un vínculo afectivo positivo asociado a la misma, en tanto se destaca cuán importante resulta la influencia de la familia para este grupo de jóvenes. En este periodo de desarrollo, los jóvenes tienden a mostrarse mucho más independientes y autodeterminados con respecto a las relaciones con sus padres, las cuales se basan en el respeto mutuo y en el juicio o valoración crítica de sus cualidades psicológicas y morales. No obstante, pueden existir confrontaciones y dificultades en la comunicación entre padres e hijos, condicionado por la complejidad de su mundo interno. Todos estos jóvenes proyectaron sentimientos favorables hacia sus padres, con un profundo sentido personal, percibiéndose una gran implicación emocional y vivencial en sus expresiones, aún en aquellos que no cuentan con su necesaria presencia.

En cuanto a los amigos se constatan diversas expresiones favorables y afectivas vinculadas a las relaciones de amistad. A través de ellas se constatan como en este periodo del desarrollo los jóvenes, al ir conformando su propia concepción del mundo, realizan sus propias valoraciones y conceptos con respecto a la amistad, siendo ésta mucho más selectiva, diferenciando a los compañeros de los amigos. Estos jóvenes expresaron sus concepciones al respecto y hubo un predominio de valoraciones positivas sobre las negativas.

CONCLUSIONES:

En las motivaciones de estos jóvenes no se expresa un adecuado nivel de estructuración de conciencia social; sus proyecciones están marcadas más a lo individual que a lo social. Esto nos indica que la actividad de estos estudiantes, en la situación presente, por lo general, no estará regulada hacia una elección profesional responsable y autónoma. Como se aprecia no elaboran conscientemente la importancia de los estudios actuales, y su influencia, para la obtención de la futura profesión. En conexión con esto, otro indicador importante que demostró la posición pasiva e inconsistente fue la no permanencia en la elección, lo cual se pudo reafirmar a la hora del llenado de la boleta en tiempo real. Es decir, no hubo congruencia en la intención de elección realizada en el contexto de esta investigación y la verdadera y real decisión final. Esto confirma que los mismos no estaban preparados para realizar una elección profesional responsable.

Urge la necesidad de potenciar el valor al estudio, a la superación, al crecimiento personal y espiritual, al altruismo y al trabajo, rigiéndose este último como fuente de realización personal y satisfacción de necesidades económicas, igualmente importante como espacio de satisfacción de necesidades sociales motivadas desde lo interno, que contribuyan al progreso y sostenibilidad de nuestro futuro social. Es de significativo valor concientizar que lo que les sucede a nuestros jóvenes es en gran parte responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en general. Somos nosotros, los adultos, quienes tenemos el pertinente encargo social de educar y formar adecuadamente a las futuras generaciones

RETOMADO DE LA URL:

http://www.perfiles.cult.cu/article_c.php?numero=19&article_id=414

REFERENCIAS:
 García, T & Almeyda, A. (20169. Una mirada a las subjetividades juveniles cubanas, encuentros con jóvenes estudiantes de duodécimo grado. La habana cuba.

AUTORES/S: Leandro Legazpi; Lorena Duro; Lucia Lavatelli; Lourdes Moulia; Mariana de Marco; Laura Schwartzer; Gabriela Aisenson.		TITULO: Visions And Expectations Of Work. Study Of Young People From Different Educational Circuits		FORMATO: Articulo	FUENTE: Scielo
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de buenos aires	PAIS: Buenos aires, argentina	VOLUMEN: XVII	AÑO: 2013	NUMERO: N. A	PAGINAS: 181-190

OBJETIVO GENERAL:
 Se analizan los significados que construyen los jóvenes que finalizan la escuela media acerca del estudio y el trabajo.

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS:
 Estos estudios se realizan a través de una aproximación metodológica cuantitativa y cualitativa, mediante la construcción de cuestionarios que se aplican a los jóvenes en las escuelas y la realización de grupos focales y entrevistas en profundidad, de seguimiento. Indagamos las diferencias existentes en los jóvenes según sexo, origen social, trayectoria educativa y experiencia laboral.
 Se aplicó un cuestionario aplicado a 1339 alumnos del último año de quince escuelas de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires, en el marco del proyecto P062 de la programación UBACYT 2004/2007. Se realizó un análisis factorial para las siguientes seis preguntas: concepción del estudio, significado del estudio, motivos para elegir estudios superiores, motivos por los cuales la gente trabaja, modelos de trabajo y aspectos importantes del trabajo.

PRINCIPALES HALLAZGOS:

En síntesis, se identificaron dos factores vinculados a los motivos por los cuales trabajar. Uno alude a pautas familiares y sociales que los jóvenes consideran para afrontar la actividad en el momento vital que atraviesan. Asimismo, esta actividad ocurre en el marco de una transición, la cual implica lograr inserciones en otros contextos, experimentando vínculos extra familiares y comenzando a ensayar nuevos roles, lo cual queda expresado en el otro factor.

Podemos observar que cuando la concepción del estudio se centra en el esfuerzo personal y la exigencia que implica, adquiere una connotación negativa, considerándolo aburrido. Por el contrario, cuando el estudio es concebido como facilitador del desarrollo personal, éste adquiere una connotación positiva, considerándolo agradable.

El análisis factorial permitió identificar tres tipos de modelos de trabajo para los jóvenes. Resultan significativos los modelos encontrados en el ámbito extra familiar, los cuales son importantes en este momento vital en el que una de las tareas a realizar por los adolescentes es la salida exogámica y la transición al mundo adulto. Los otros dos modelos son encontrados en sus relaciones de amistad y familiares, como lo son los pares y los familiares adultos.

Las respuestas dadas por los jóvenes de nuestro estudio coinciden con lo antedicho. Observamos que el estudio aparece significado como generador de expectativas de trabajo o de intereses laborales a la vez que como posibilidad de desarrollo personal y social. Las instituciones educativas no siempre responden a las expectativas actuales de los alumnos, los padres y la sociedad y muchas no han dirigido su mirada hacia lo que es la adolescencia hoy en día. A pesar de ello, la escuela sigue implicando para los jóvenes la oportunidad de insertarse en un futuro ampliando su horizonte de posibilidades, adquirir experiencias que le permitan seguir construyendo su identidad y posibilitar su ingreso al mundo adulto con mayores recursos. Hemos observado, asimismo, que los sentidos que otorgan los jóvenes al estudio pueden ser facilitadores u obstaculizadores en el desarrollo de sus trayectorias personales, de estudio y de trabajo

<p>CONCLUSIONES:</p> <p>A partir de los resultados obtenidos por medio del análisis factorial, pudimos observar cuáles son las dimensiones principales que organizan el sentido que tiene el estudio y el trabajo para los jóvenes de nuestra muestra. Resaltamos en particular dos de estas dimensiones: una de ellas es más general, y vincula a estas dos actividades con el desarrollo personal y la posibilidad de crecimiento que ambas ofrecen; la otra es más específica e instrumental. Esta dimensión más específica está relacionada con la posibilidad, en el caso del estudio, de adquirir competencias personales y facilitar la inserción laboral y en el caso del trabajo, de mejorar las condiciones del empleo y lograr bienestar laboral.</p> <p>Desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación se puede acompañar a los jóvenes en la compleja transición de la escuela a los estudios superiores y al mundo del trabajo. Es muy importante ayudarles al reconocimiento y valoración de los recursos, habilidades y estrategias que ponen en juego en sus experiencias en y con el estudio y el trabajo. Esto posibilita ampliar la confianza en sí mismo y favorece el desarrollo de proyectos personales de estudio y trabajo y la preparación para las situaciones de transición.</p> <p>El desafío para las prácticas de la orientación en los tiempos actuales consiste en poder acompañar satisfactoriamente a los jóvenes que necesitan formarse para incluirse en un mercado laboral caracterizado por la precariedad en cuanto a la inseguridad de permanencia y a las condiciones en que se desarrolla la actividad. En este sentido, es fundamental ayudarlos a construir herramientas concretas que favorezcan su desarrollo personal, así como brindarles información adecuada sobre el mercado de trabajo, Además, la escuela es un espacio donde se comparten las experiencias entre pares y con otros adultos que pueden funcionar como modelos de trabajo. Como se desprende de los resultados de nuestra investigación, los profesores son modelos importantes para adquirir conocimientos y experiencias vinculadas al trabajo, si bien esto pareciera no ser suficientemente reconocido por ellos</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862008000100006&script=sci_arttext&tlng=pt</p>
<p>REFERENCIAS: Aisenson, D; Aisenson, G; Legazpi, L; Valenzuela, V; Polastri, Gr; Duro, L. (2013). VISIONS AND EXPECTATIONS OF WORK. STUDY OF YOUNG PEOPLE FROM DIFFERENT EDUCATIONAL CIRCUITS. Universidad de Buenos Aires.</p>

<p>AUTOR/ES/S: Gloria Nohemí Aranguren Botia</p>	<p>TITULO: Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional</p>	<p>FORMATO: Tesis de maestría</p>	<p>FUENTE: Repositorio Institucional Universidad católica de Colombia</p>			
<p>UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad católica de Colombia</p>	<p>PAIS: Colombia</p>	<p>VOLUMEN: N.A.</p>	<p>AÑO: 2015</p>	<p>NUMERO: N.A</p>	<p>PAGINAS: 1-147</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL: Diseñar un modelo de Orientación Vocacional-Profesional, que tenga en cuenta las características socio-económicas, el rendimiento académico y la formación que presentan los estudiantes de grado undécimo del Colegio Distrital José Asunción Silva.</p>						
<p>RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue diseñar un Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional, para estudiantes de último año de secundaria, de la ciudad de Bogotá. Los Modelos de orientación Vocacional se han dividido en: Modelos no Psicológicos y Modelos Psicológicos. Los modelos que todavía persisten son los que contemplan la teoría de rasgos y factores, en los que se concibe la orientación como una experiencia racional y en la que se hace posible hacer predicciones sobre el futuro profesional mediante la evaluación de aptitudes, destrezas ocupacionales del sujeto y los requerimientos o exigencias de las ocupaciones. Igualmente se encuentra el modelo de desarrollo vocacional de Súper (1951-1963) cuyos conceptos nucleares son el concepto de sí mismo, madurez vocacional y el de etapas y tareas del desarrollo vocacional. El último es el modelo de Movimientos de educación para la carrera, en el que se incorpora el concepto de orientación profesional al currículo escolar y cuyos conceptos nucleares son la alternancia de la educación con el trabajo, el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades afectivas y generales de empleabilidad. Los modelos que se han venido implementando son de origen europeo y norteamericano, es por ello que se hace urgente e importante diseñar un modelo integral, acorde a nuestro contexto latinoamericano, a nuestras</p>						

<p>características sociales, económicas y culturales; donde se analizan las oportunidades que brinda el medio público y privado para el aprovechamiento y desarrollo de competencias ciudadanas, de convivencia y laborales. Chow (2002) clasifica este tipo de investigación como método no experimental, ya que el control de variables no se realiza en el laboratorio.</p>
<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Desde este punto de vista el diseño del modelo de orientación del que trata este trabajo, corresponde a los modelos teóricos que se representan con la estructura S = (Frigg y Hartman, 2012), es decir, consiste en un conjunto de elementos U (que no es vacío), operaciones O y relaciones R. Para la realización de este estudio se contó con la participación de: Grupo de 40 estudiantes, grado undécimo, mixto, de edades entre los 16 y 19 años, estrato socioeconómico 1, 2 y 3, del colegio Distrital José Asunción Silva, localidad de Engativá. Se diseñaron cinco instrumentos: un Cuestionario Socio-demográfico para estudiantes y uno para padres (ver Apéndice A y Apéndice B); una Encuesta sobre conocimiento de Educación Superior, empleo y mercado laboral (ver Apéndice C); un Cuestionario de Intereses (ver Apéndice D) y un Cuestionario de Valores (ver Apéndice E); estos cuestionarios fueron evaluados por jueces para incluirlos como un plan piloto, para generar el Modelo propio. Luego del diseño de instrumentos, se tomó el consolidado de Notas (Calificaciones) y los resultados de la Prueba ICFES y se elaboró un Protocolo de Toma de Decisiones.</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Otros valores significativos son los relacionados con los datos recogidos con los padres, en su orden son: el Nivel Socio-Económico, Conocimiento de instituciones de apoyo financiero para estudiar, Nivel educativo de la familia y Contexto Familiar laboral. Estas relaciones de variables nos permiten confirmar que los aspectos primordiales a tener en cuenta en un proceso de Orientación y teniendo como propósito principal que la persona continúe estudiando y formándose, son los relacionados con sus Intereses, Puntaje en el ICFES (relacionado con su rendimiento académico). Así mismo es de gran peso el rol del núcleo familiar en lo que respecta al contexto familiar a nivel educativo y laboral; el nivel socio-económico, educativo de la familia y el conocimiento de instituciones de apoyo financiero.</p>
<p>CONCLUSIONES: En conclusión, el diseño de un Modelo de Orientación Vocacional-Profesional es un proceso complejo, que debe tener en cuenta múltiples factores, contextualizado a cada población; no puede ser circunstancial o de acciones puntuales sino desarrollado a lo largo del proceso formativo de los estudiantes y que pueda ser evaluado y reevaluado, para el beneficio presente y futuro de las personas orientadas. El presente estudio evidencio que si es posible diseñar un modelo que se ajuste a las características contextuales, económicas y sociales de la población señalada.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://hdl.handle.net/10983/2244</p>
<p>REFERENCIAS: Aranguren, G.N. (2015) Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional. Repositorio Institucional Universidad católica de Colombia, recuperado el 18/09/2018</p>

<p>AUTOR/ES/S: Irma Daniela Rentería Díaz</p>	<p>TITULO: Posibilidades de autorrealización: significados de la educación superior y proyecto de vida en estudiantes universitarios de Tijuana.</p>	<p>FORMATO: Tesis</p>	<p>FUENTE: Dialnet</p>		
<p>UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Autónoma de baja california</p>	<p>PAIS: Estados unidos</p>	<p>VOLUMEN: N. A</p>	<p>AÑO: 2014</p>	<p>NUMERO: N. A</p>	<p>PAGINAS: 1-155</p>
<p>OBJETIVO GENERAL: El objetivo general del presente trabajo es analizar los significados que tiene la educación superior para las y los estudiantes universitarios en relación con la construcción de sus proyectos de vida.</p>					

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS:

Durante los meses de enero y febrero de 2012, se entrevistaron 22 estudiantes de ocho carreras distintas que actualmente cursan sus estudios en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) campus Tijuana. La selección de informantes se organizó bajo el criterio de diversidad de carreras con la finalidad de recuperar experiencias distintas sobre el mismo proceso educativo.

Para el primer ejercicio de codificación abierta se utilizó la paquetería Atlas-Ti versión 5.0. Esta herramienta fue útil porque volvió muy eficiente la revisión y la comparación de las 22 entrevistas.

Se establecieron líneas argumentativas sobre la experiencia escolar universitaria, el sentido instrumental y expresivo, el estatus y recurso social, y el proyecto de vida; así como también, sobre su educación superior en relación con las relaciones de género, percepciones y usos de la frontera, y el interés y la relación que mantienen con la vida pública

PRINCIPALES HALLAZGOS:

A lo largo de los testimonios compartidos por cada uno de los informantes, la familia fue presentándose como una pieza clave para que estas y estos jóvenes se encuentren estudiando una carrera universitaria.

Esta condición integra distintos elementos: 1) el económico; 2) la escolaridad de los padres; y 3) lo emocional. El aspecto económico es determinante para que un/a joven permanezca estudiando en la universidad (Guzmán, 2011), En el caso de las y los informantes, es importante señalar que a pesar de que algunos/as estudian y trabajan, o bien, han trabajado en algún momento de su trayectoria educativa, todos/as reconocen tener el apoyo económico por parte de su familia, además que todos/as viven en el hogar familiar.

La escolaridad de los padres de familia es otro elemento importante porque, a partir de ésta, las y los estudiantes conceden distinto sentido y valor a su educación superior. Para las y los informantes cuyos padres accedieron a una educación superior, este proceso educativo se presenta en sus vidas como un paso más dentro de sus biografías, es decir, están cursándolo porque es lo que sigue para consolidarse como individuos; en cambio, las y los estudiantes cuyos padres no accedieron a educación superior, ven este momento como un logro y una oportunidad para tener mejores condiciones de vida que las alcanzadas por su familia. (Guzmán, 2011)

El tercer aspecto se ha denominado emocional porque, a través de los testimonios se identifica que las y los estudiantes experimentan un sentimiento de satisfacción y seguridad ante la libertad y el apoyo recibido por su núcleo familiar para elegir la carrera que están estudiando.

En efecto, las y los estudiantes coinciden en señalar que la experiencia escolar universitaria es diferente a las que cursaron previamente en su trayectoria educativa, sin embargo, la diferencia está asociada a distintas razones. La mayoría menciona ser la primera vez que en un proceso educativo son reconocidos como adultos, situación que los coloca en una relación más directa y cercana con sus maestros y directivos. Para algunos/as estudiantes, esta condición simboliza una mayor responsabilidad y autonomía en su forma de actuar Y este reconocimiento social que los eleva por encima de sus pares que no están estudiando una carrera, a la vez, los iguala sin distinción de género y/o clase pues, ellas y ellos hacen referencia a la constancia y el esfuerzo como valores que los identifican con el rol de estudiantes universitarios/as.

CONCLUSIONES:

A partir de esta revisión y discusión sobre los hallazgos, las y los estudiantes sostienen que esta experiencia escolar es distinta porque en la universidad son vistos como adultos y eso los hace sentir responsables y autónomos; de igual forma, se distinguen de otros grupos sociales porque se identifican con un estatus social de universitarios y reconocen que están formándose académica y socialmente en la profesión que han elegido. En ese sentido, están conscientes de que existen profesiones con mayor prestigio y empleabilidad que otras, sin embargo, para ellas y ellos el aspecto instrumental trasciende hacia un sentido de autorrealización por la posibilidad de ejercer laboralmente en el campo profesional que les gusta. Así mismo, es importante señalar que entre hombres y mujeres se presentan diferencias notables en relación con los sentidos sobre lo que proporciona una carrera universitaria y los proyectos de vida asociados a la profesión, es decir, que esta diferencia trasciende la adscripción disciplinar de pertenencia.

En el devenir de esta experiencia escolar universitaria, las y los estudiantes confieren gran importancia a su núcleo familiar inmediato porque valoran el esfuerzo que realizan sus padres para mantenerlos económicamente, brindándoles la oportunidad de permanecer en la universidad hasta culminar satisfactoriamente sus estudios. Esta condición no sólo los hace sentir privilegiados en relación con otros grupos sociales porque identifican un estatus social de universitarios que los distingue, sino también, los lleva a reconocer a sus padres como las figuras que los han estimulado a formarse profesionalmente en la carrera que han elegido. En otras palabras, la universidad como la familia son dos espacios de socialización que las y los estudiantes identifican como asideros

centrales para la configuración del significado que toma la educación superior en relación con su proyecto de vida.
RETOMADO DE LA URL: https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/03/TESIS-Renter%C3%ADa-D%C3%ADaz-Irma-Daniela.pdf
REFERENCIAS: Rentería, I. (2014). Posibilidades de autorrealización: significados de la educación superior y proyecto de vida en estudiantes universitarios de Tijuana. Universidad Baja de california, Estados unidos.

AUTOR/ES/S: Juan David León Díaz, Paula Andrea Pérez Ortiz y Camila Alejandra Ruiz Barrios	TITULO: Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa			FORMATO: Tesis	FUENTE: Diversitas
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad santo tomas	PAIS: Colombia	VOLUMEN: N. A	AÑO: 2018	NUMERO: N. A	PAGINAS: 1-108
OBJETIVO GENERAL: Comprender los significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados ante la propuesta de proyecto de vida de una institución educativa de formación media con el fin de identificar los relatos que permiten la reconstrucción de esta experiencia.					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La metodología empleada en esta investigación es cualitativa, para el caso de esta investigación que atiende una comprensión desde el construccionismo social y la perspectiva narrativa, el método responde a una lógica narrativa que permite abordar el conjunto de aspectos psicológicos como lo son los significados en torno al plan a futuro, a su vez se tiene en cuenta el contexto y las interacciones del sujeto con los componentes del mismo y el dinamismo con los diversos actores y las construcciones generadas a lo largo del tiempo. Inicialmente se realizó un proceso de observación participante, el rol definido por parte de los investigadores fue participación activa, es decir, los investigadores participan de manera no estructurada ni encubierta, facilitando así la “inmersión del contexto. La técnica aplicada fue la entrevista grupal, según Vargas (2012) es una técnica eficiente debido a que permite filtrar la información, dirigir el foco de la conversación y posibilita un diálogo entre las participantes que puede compartir versiones distintas de un discurso. Para esta investigación se realiza una convocatoria a grados noveno y décimo de un colegio privado de la ciudad de Bogotá, a la cual accedieron a participar 13 jóvenes de décimo y 9 de noveno grado,					
PRINCIPALES HALLAZGOS: Al lograr conocer los significados que los jóvenes otorgan a la propuesta de proyecto de vida planteada por la institución educativa se vislumbra los sentidos que tienen para ellos las apuestas que establece la institución educativa en términos de los caminos y/o aspectos que garantizarían un plan a futuro exitoso, reconociendo que existen discursos del mundo social que organizan dicha experiencia y direccionan su accionar. En la escuela se encontró que se le brinda mayor relevancia a la promoción de carreras profesionales que estén relacionadas con las ciencias exactas, es decir, todas aquellas relacionadas con el uso del método científico, las matemáticas, la ciencia, las ingenierías, ya que se significan como exitosas y llegar a ser alguien la vida, entendido como obtener reconocimientos y estatus social. Por otro lado, en el discurso de las participantes se relata la importancia de percibir un apoyo, valoración y/o herramientas de un tercero (específicamente en el apoyo que brinda la institución educativa al proyecto de vida) que posibilite un punto referencia para llegar a identificar de manera más explícita sus habilidades y cualidades que le permitirán elegir una carrera a futuro. Por tal motivo, una de las estrategias propuestas por las participantes es complementar los procesos de acompañamiento en el proyecto de vida con estrategias que posibiliten realizar ejercicios de específicamente de autoconocimiento centrado en las habilidades y cualidades en las carreras y en el desempeño de éstas. Lo anterior, potenciaría la reducción del índice de abandonos de programas educativos profesionales, al tener presente las competencias (según la carrera) previas al ingreso a la universidad. Dentro de las afirmaciones se detalla como narran en el presente aquellas personas significativas dentro de la familia que le aportaron una guía o camino frente a lo profesional u ocupacional para hacer al momento de ser					

<p>adultas. Por ello, aunque se ve de manera aislada el apoyo de los padres con el colegio, es más un complemento de conocimientos para brindar una guía frente a la construcción del futuro que el joven quiere llegar. Se comprende desde las construcciones que las participantes adquieren de los significados frente a las funciones de ocupaciones que son o fueron atractivas para ellas, al estar en una interacción progresiva con alguna figura que la desempeñaba se resignificó (Gergen, 1996) aquellas idealizaciones que se habían construido sobre las mismas.</p>
<p>CONCLUSIONES: Las participantes logran plasmar de manera clara en sus relatos la estructuración de su proyecto de vida (salida del hogar, profesión - empleo, independencia, conformación de una familia). De esta manera se comprende que estos componentes representan la base para llegar a pensar parte de un futuro deseable, específicamente en la etapa adulta, los cuales se encuentran ligados a tareas del ciclo vital; como miembros de un núcleo familiar (familia nuclear y/o extensa) estaría proyectándose en la etapa de nido vacío y en la estructuración de su proyecto de vida se ubicarían en la fase de conformación de pareja. Su relato de limita a contemplar estas dimensiones. La familia representa un punto de partida y un escenario en el cual, de acuerdo con las experiencias vividas, se construyen significados en torno a qué aspectos son de mayor relevancia en su proyección a futuro, y éstas contribuyen a determinar el camino, los deseos, e incluso el rol que desean representar cuando se cumpla la etapa de nido vacío en sus sistemas familiares. Por último, la garantía para un futuro exitoso se encuentra radicado en el estudio (específicamente en la realización de una carrera profesional) y en un empleo (aplicación remunerada de la carrera estudiada).</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12549/2018juanleon.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>REFERENCIAS: León, J; Pérez, P; Ruiz, C. (2018). Significados presentes en la construcción de prospectiva de vida en jóvenes escolarizados desde una postura narrativa, pp. 1-108, revista diversitas, universidad santo tomas. Bogotá, Colombia. 41</p>

AUTOR/ES/S: Edison Agudelo Buitrago		TITULO: Vacilaciones del sujeto después de elegir la profesión		FORMATO: Tesis de Maestría		FUENTE: Repositorio Universidad de Antioquia	
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Antioquia		PAIS: Colombia	VOLUMEN: N.A.	AÑO: 2015	NUMERO: N.A	PAGINAS: 1-147	
OBJETIVO GENERAL: N.A.							
RESUMEN: Esta investigación intitulada “Vacilaciones del sujeto después de elegir una profesión” es resultado de un proceso que inicia cuando llevaba a cabo funciones de docente orientadora en una institución educativa pública en un municipio del oriente antioqueño durante el año 2013. Una de dichas funciones era adelantar la llamada orientación vocacional con los estudiantes que cursaban el grado 11, para lo cual se aplicaron test de orientación vocacional. Dichos test arrojaron los siguientes resultados: algunos estudiantes se acomodaron a la oferta existente, se diría que sin dificultades; otros se extrañaron de los resultados, pues no se correspondieron con lo que habían imaginado acerca de sí mismos, y otros se debatían entre una profesión u otra.							
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Revisión bibliográfica, La metodología a implementar en esta investigación, se basa en la experiencia investigativa que los profesores de la línea de maestría Sujeto y comunidad, han transmitido a los estudiantes en el marco de las investigaciones que han desarrollado y que están en curso en los últimos años, en el grupo de investigación Conversaciones entre la pedagogía y el psicoanálisis de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. De dicha experiencia se han desprendido unos principios metodológicos, que son los que cercan y custodian una posición de investigador que cuenta con el discurso psicoanalítico. Por eso se trata de un tipo de investigación cualitativa e interpretativa que, más que ocuparse de definir qué es la cosa a investigar, o de ir tras los significantes que den cuenta del objeto investigado, se ocupa de las modalizaciones de los sujetos entrevistados quienes, aún sin saberlo, dicen más de lo creen, pues en dichas modalizaciones se rastrean las formaciones del inconsciente que son las que interesan desde el psicoanálisis. Pero tales formaciones del inconsciente habrá que interpretarlas.							

<p>Así, se establece que el psicoanálisis es un método científico que analiza un discurso, pero a diferencia de otros métodos, el psicoanálisis cuenta con las formaciones del inconsciente. Por eso hemos definido el método psicoanalítico como un método de descomposición de un discurso en sus elementos significantes para proceder a su rearticulación y resignificación (a partir de la escucha de las formaciones de lo inconsciente.” (Lopera, J.D., 2011, p.91)</p> <p>Esta posición implica que el investigador se mueva de “eso ya lo sé”, y se permita dejarse enseñar por la palabra del sujeto que escuche. Comporta también la posición desde la cual se acepte la invitación a saber de un otro del que poco se sabe y tratar de comprender – interpretar.</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS:</p> <p>La significativa vocación, desde sus orígenes religiosos, se entiende como el llamado que hace Dios a un sujeto, lo cual determina su lugar en el mundo y al cumplimiento de la voluntad divina para con él.</p> <p>La actividad profesional brinda una satisfacción particular cuando ha sido elegida libremente, o sea, cuando permite volver utilizables mediante sublimación inclinaciones existentes, mociones pulsionales proseguidas o reforzadas constitucionalmente. Por esto se puede afirmar que vocación y profesión no son lo mismo, pues vocación es algo que se puede tener o no, pero en caso de tenerla no conduciría al objeto que no existe, y profesión no es el objeto que obtura la falta en ser.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>La profesión que el sujeto elige se configura como una relación de objeto, la cual no es la vocación, ni le ahorra el malestar producido por dicho objeto.</p> <p>Lo que el sujeto pone en juego cuando elige profesión es el deseo y del mismo habrá de responder en términos de si ha actuado en concordancia con él; tendrá que vérselas con los avatares propios del deseo.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL:</p> <p>http://hdl.handle.net/10495/6576</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Agudelo Buitrago, E. (2015). Vacilaciones del sujeto después de elegir la profesión (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado el 18/09/2018</p>

AUTOR/ES/S: Constanza Milotich; Inés Viglienghi; Claudia Torcomian.		TITULO: Experiencias escolares y construcción subjetiva		FORMATO: Artículo		FUENTE: Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba	
UNIVERSIDAD/REVISTA Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba		PAIS: Argentina	VOLUMEN: 3	AÑO: 2018	NUMERO: 3	PAGINAS: 175-187	
OBJETIVO GENERAL: Analizar las experiencias escolares de alumnos de una escuela secundaria privada de la provincia de Córdoba y su relación con la construcción de subjetividad							
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Se aborda la investigación desde un enfoque cualitativo, constructivo e interpretativo, basado en un estudio de lo singular. Como una forma de pensar los problemas de investigación se consideran los aportes del paradigma de la complejidad y como estrategia metodológica se utilizó el análisis de documentación, observaciones. Grupos de discusión y entrevista de profundidad.							
PRINCIPALES HALLAZGOS: Entre los resultados encontramos que la experiencia escolar como vivencia – en esta escuela – deja huellas en la subjetividad de los alumnos. Esta se transforma a lo largo del recorrido escolar resignificando la percepción desde de cara al egreso. Estos aspectos concuerdan con lo afirmado por Rockwell (1995) cuando plantea que para conocer la experiencia hay que abordar el proceso escolar como una trama compleja en la que interactúan diversas variables. Identificamos que los adolescentes otorgan a la escuela variados sentidos entre los cuales se encuentra significarla como espacio para hacer amigos, para ensayar interacciones sociales al respecto del grupo de pares							

<p>y como generadora de aprendizajes de saberes, normas y valores sociales que se transfieren al escenario social más amplio. La escuela se plantea como un escenario de múltiples aprendizajes. Es vivenciada como un lugar para ensayar y generar recursos para la vida en sociedad. En la trama de interacciones entre la escuela y los adolescentes encontramos que los adolescentes le otorgan diferentes significaciones, entre las cuales encontramos: la escuela como lugar de interacción social, la escuela como lugar de pertenencia e identificación y la escuela como un lugar para aprendizajes de información y saberes.</p> <p>El proceso de hacer amigos es uno de los aprendizajes, que los alumnos cuentan, que el espacio escolar propicia y este se transforma a lo largo del trayecto escolar. Progresivamente los alumnos narran pasar de establecer interacciones acotadas a los compañeros infantiles, conocidos de la primaria o del barrio a hacer nuevos amigos. La experiencia de llegada a la escuela secundaria, es narrada como una vivencia de cambio que deja huellas en la memoria. Los alumnos traen en sus relatos recuerdos vívidos de sus miedos, temores e incertidumbres ante lo desconocido de la nueva etapa que se inicia. Los miedos impregnan este momento de tal modo, que se guardan en el recuerdo. Pero al avanzar en la trayectoria escolar, los jóvenes que llegan al segundo tramo de la secundaria han logrado ambientarse a la dinámica de la escuela media. Identificamos que los temores de inicio van cediendo o se superan. En ese cambio descubren que algunos temores eran imaginarios o bien reconocen que tuvieron recursos para afrontar paulatinamente el incremento de las exigencias que se les presentaban.</p> <p>Entre los resultados encontramos que el estudio sobre la experiencia escolar en esta escuela muestra que como vivencia deja huellas en la subjetividad de los alumnos, transformando y resignificándose a lo largo del recorrido escolar.</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <p>Es posible afirmar que los jóvenes construyen y modifican su subjetividad a partir de variados contextos, uno de ellos es la escuela y la experiencia escolar que en la misma desarrollan; complejizan gradualmente el pensamiento, lo que se identifica en la capacidad de los alumnos de brindar una opinión crítica respecto a su escuela, la cual se modifica y profundiza a medida que avanzan en su trayecto escolar al igual que su relación con el conocimiento.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20717/20351</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Milotich, C; Viglienghi, I; Torcomian, C. (2018). Experiencias escolares y construcción subjetiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Vol. 3, pp175-187</p>

AUTOR/ES/S: Carmen Fernández; Omar García; Sara Rodríguez		TITULO: Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes e la educación secundaria.			FORMATO: Tesis	FUENTE: Dialnet
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad nacional autónoma de México	PAIS: México	VOLUMEN: 21	AÑO: 2016	NUMERO: 71	PAGINAS: 1111-1133	
OBJETIVO GENERAL: El objetivo de este trabajo se centra en el análisis de las verbalizaciones expresadas por padres y madres de estudiantes de educación secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas con el propósito de examinar qué factores influyen en su proceso de decisión vocacional.						
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Se ha empleado un diseño metodológico de tipo cualitativo a través de grupos de discusión.						
PRINCIPALES HALLAZGOS: La dinámica discursiva generada en los grupos derivó en una idea muy generalizada entre los padres, a saber: a pesar de la declaración de intenciones inicial de no influir, de mantenerse al margen, es posible afirmar que, analizando sus argumentos, existe un apoyo tácito a determinar opciones y evidentemente ello es percibido por los chicos y chicas. En general, los padres, mantienen que la elección académica realizada es responsabilidad de los hijos, es una decisión eminentemente individual que condicionara en buena medida su vida profesional futura. Como consecuencia de esa interpretación algunos aclaran que no imponen nada como obligatorio ni les presionan en						

<p>ningún sentido, se encontró que su misión se limitaría a una labor de escucha, de apoyo. Para los padres resulta importante que sus hijos e hijas sepan que pueden contar con ellos y que se encuentran a su disposición. Pero que se evidencia la preocupación e inquietud por la elección de sus hijos mencionado la necesidad de considerar la duración de los estudios, el sacrificio personal que requiere el ejercicio de ciertas profesiones o las notas de corte exigidas.</p> <p>En síntesis, tanto padres como madres han elaborado su propia idea de lo que resultaría más apropiado para sus hijos en función de la dificultad de los estudios, la posibilidad de realizarlos dentro de su misma ciudad, su salida profesional, y así se lo transmiten a los adolescentes en el transcurso de sus conversaciones o en los argumentos que les proporcionan cuando los asesoran. Siendo así, los logros académicos de los padres y madres, así como su actividad profesional queda reflejada, consciente o inconscientemente, en las expectativas académicas de sus hijos.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Esta investigación se centra únicamente en la perspectiva familiar y no examina otras características individuales o el efecto de los programas de orientación en los que los estudiantes pueden haber participado. Una de las conclusiones principales del estudio es que todos los padres y madres participantes consideran, que la elección académica y profesional es una decisión personal, individual que compete a sus hijos, si bien son plenamente conscientes de la importancia que su rol ejerce en el proceso ya sea a través de su labor de apoyo. Sin embargo, se aprecia una cierta contradicción entre esta idea según la cual las decisiones académicas de sus hijos serían responsabilidad de los adolescentes y, simultáneamente, el papel que se auto atribuyen llegando incluso a darse la circunstancia de percibir que, a juicio de los jóvenes, parte del éxito o fracaso les corresponde también de una manera directa a los progenitores. De la misma manera, aunque no impongan ni obliguen a realizar opciones concretas, muchos de los padres y madres manifiestan que existen elecciones que desaconsejarían o que tratarían de evitar en sus hijos e hijas y muestran una gran preocupación por el tema, especialmente en los numerosos casos en los que aún observan cierta indecisión que suelen vincular con la inmadurez.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5870211</p>
<p>REFERENCIAS: Fernández, C; García, O; Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Revista mexicana de investigación educativa. Volumen 21, Numero 71. PP. 1111-1133. México</p>

AUTOR/ES/S: Sucel Batista Fonseca		TITULO: Familia, estilos vocacionales y calificadoros profesionales		FORMATO: Articulo	FUENTE: Redalyc
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Guantánamo	PAIS: Cuba	VOLUMEN: 17	AÑO: 2017	NUMERO: 60	PAGINAS:
OBJETIVO GENERAL: Describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba.					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Estudio bibliográfico, unido a la aplicación de la triangulación metodológica y el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos permitieron describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba. Se utilizó entrevista a profundidad, la observación científica y un cuestionario.					

<p>PRINCIPALES HALLAZGOS:</p> <p>Algunos estudiantes entrevistados plantean que la información sobre las profesiones y los oficios que reciben por parte de los familiares es incompleta, vaga, se corresponde con lo vivido por cada uno de ellos y no es, en sentido general, producto de una investigación acerca del tema. Definen los estilos vocacionales de la familia como la manera en que se lleva a cabo el proceso de formación vocacional y la orientación profesional por la familia, al procedimiento en que esta institución social logra que su descendencia se enamore de una profesión u oficio, o de lo contrario, la forma en que logran desilusionarlos hacia algunas de ellas. Están concebidos dentro de la función educativa de la familia. Entre los estilos vocacionales de la familia:</p> <p>Dominante: se refiere a aquellas familias donde se le impone al estudiante, de diversas maneras, la selección de una carrera u otra, o lo conducen a la no selección de las profesiones y los oficios que son del desagrado de sus miembros apelando a la fuerza física, psicológica o a ambas.</p> <p>Tolerante: los miembros de la familia permiten que sus hijos escojan la carrera que desean estudiar sin ningún tipo de coerción. Hay casos en los cuales los familiares tienen conocimiento de la profesión que desea estudiar el adolescente, y considerando que este no está capacitado física y mentalmente para asumirla, o, aunque supongan que está preparado para desempeñar otras, no manifiestan su opinión al respecto, ni intervienen en el asunto</p> <p>Racional: los tutores aportan a los adolescentes información acerca de las carreras y los oficios, conversan de las posibilidades reales que tienen para desempeñar la carrera deseada y sobre sus aptitudes hacia ella. Los padres son muy observadores de la conducta de sus hijos, al punto de tener claro cuál es la profesión para la cual él puede ser idóneo. Brindan información acerca del objeto de estudio de las diversas profesiones y los oficios por los cuales pueden optar, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de cada uno de ellos y sobre todo de las más necesitadas en su territorio. Se informan sobre las que no conocen mediante diversas vías como pueden ser los medios de difusión masiva, libros, otros profesionales, escuela, documentos oficiales de centros de trabajo.</p> <p>Por último, se encontró que el estilo vocacional que menos se utiliza es el dominante, la familia está siendo más flexible o al menos no posee una postura radical con relación a este proceso, ya que solo el 1,74 % de las familias objeto de estudio emplea esta forma de incidir en la formación vocacional y en la orientación profesional de los adolescentes. Esta manifestación tiene disímiles causas que rebasan el campo familiar y se conectan directamente con los cambios ocurridos en el contexto social.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Como conclusión, se necesita que la familia se convierta en un agente activo, colaborador con la escuela y demás instituciones en este proceso que define el futuro profesional de los adolescentes, la función educativa de la familia, y con ella la formación vocacional y la orientación profesional incide directa y de diversas maneras en la selección por los adolescentes de profesiones y oficios ya que, por su naturaleza, posee potencialidades a aprovechar para hacer que ese proceso sea certero. El proceso de formación vocacional y de orientación profesional que se lleva a cabo en la familia se realiza a partir de sus gustos e intereses de manera empírica, sin tener en cuenta elementos profesionales como la institución escuela o el Palacio Provincial de Pioneros, los cuales poseen especialistas en el tema que realizan valoraciones más profundas y sistemáticas.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184019/index.html</p>
<p>REFERENCIAS: Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. Revista Redalyc, universidad Guantánamo, Cuba. Vol. 17</p>

AUTOR/ES/S: Clark Stabile; Oviedo Lopresti; Zurita Gonzales; Moran Hernández	TITULO: Aspectos Personales, Sociales y Contextuales, en la Elección de Carrera de Psicología.	FORMATO: Artículo	FUENTE: Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba		
UNIVERSIDAD/REVISTA Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba	PAIS: Argentina	VOLUMEN: 3	AÑO: 2017	NUMERO: 1	PAGINAS: 228-237

<p>OBJETIVO GENERAL: Describir las características socio demográficas de la población. Explorar los motivos de elección de carrera que expresan los estudiantes. Reconocer las fuentes de información consultadas para la elección de carrera. Indagar si han realizado orientación vocacional para la elección de carrera.</p>
<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Se llevó a cabo un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, Los participantes de este estudio fueron 136 estudiantes del Curso de Nivelación Extendido del ciclo lectivo 2016. El instrumento utilizado fue una encuesta que tiene las características de un cuestionario semiestructurado. Está conformado por 45 ítems, con opciones múltiples en sus respuestas, en el cual se abordan cuatro dimensiones: sociodemográfica, factores que el sujeto reconoce como intervinientes en la elección, realización de proceso de Orientación Vocacional y elecciones, y la dimensión proyecto de vida (personal, profesional, laboral</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: En relación a la temática indagada en este estudio, tendiente a investigar acerca de los aspectos personales, sociales y contextuales considerados por los estudiantes que aspiran al ingreso 2016 en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba; se pudo observar a partir del análisis de los datos obtenidos; que los aspectos considerados por los estudiantes ante la elección de la carrera estarían relacionados con expectativas de logro y aspectos afectivos e interpersonales. Estos aspectos reconocidos por los estudiantes, corresponden a la expresión y esclarecimiento de motivaciones, intereses y expectativas frente a la elección de la carrera, que aparecen en muchos casos motivados por el contexto social de pertenencia: familia, escuela, grupo de pares, en menor medida por el acceso a medios de comunicación y acercamiento a las instituciones. El sentimiento de logro personal y el interés general por la carrera, junto al interés por el trabajo con las personas; aparecen como los aspectos más valorados por los ingresantes encuestados. Lo que se relaciona con lo planteado por Galende (2003), por cuanto la vida familiar, escolar y laboral son momentos constitutivos básicos de la identidad del sujeto, por lo que se considera que el reconocimiento, reflexión y análisis de los aspectos que atraviesan a las elecciones favorece no sólo la decisión por una opción educativa, sino también el logro de la satisfacción, la permanencia y el compromiso con el proyecto elegido.</p>
<p>CONCLUSIONES Los datos relevados en la muestra de estudiantes participantes en este estudio, han posibilitado no solo abordar algunas de las características de la población de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Psicología; sino también visualizar las necesidades y demandas que se plantean en el abordaje de esta etapa del inicio a la carrera. La necesidad de conocer estas particularidades propias del estudiante que aspira a iniciar estudios de formación superior, particularmente que elige una carrera universitaria, permite revisar y con ello construir intervenciones más acordes a las necesidades educativas de los estudiantes; que promuevan un acompañamiento y orientación tanto al comenzar la carrera, como en la posible prevención de dificultades que puedan presentarse en el trayecto académico y el desarrollo y rendimiento en la carrera.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/viewFile/18102/18504</p>
<p>REFERENCIAS: Stabile, C; Lopresti, O; Gonzales, Z; Hernández, M. (2017). Aspectos Personales, Sociales y Contextuales, en la Elección de Carrera de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Vol, 3. Pp 228-237</p>

<p>AUTOR/ES/S: Sonia Ximena Londoño</p>	<p>TITULO: Trayectorias vitales y capacidades de jóvenes vinculados al sistema de protección del ICBF - modalidad preparación para la vida laboral y productiva- Centro Zonal Tuluá, Departamento Valle del Cauca</p>	<p>FORMATO: Tesis</p>	<p>FUENTE: CINDE: Repositorio de la Universidad de Manizales.</p>
---	---	---	--

UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Manizales	PAIS: Colombia	VOLUMEN: N. A	AÑO: 2016	NUMERO: N. A	PAGINAS: 1-67
OBJETIVO GENERAL: Develar las trayectorias vitales y capacidades que construyen jóvenes vinculados a la modalidad preparación para la vida laboral y productiva en el municipio de Tuluá, Valle del Cauca.					
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La investigación se fundamentó desde una perspectiva cualitativa, en la medida en que permite abordar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Se enfatiza que en el diseño se utilizó simultáneamente diferentes técnicas e instrumentos cualitativos, como: entrevista semiestructurada, grupos focales. En cuanto a los métodos investigativos narrativos el lenguaje se constituyó en proceso central para la construcción de significados y realidades.					
PRINCIPALES HALLAZGOS: Los acontecimientos que los jóvenes vinculados a la modalidad preparación para la vida laboral y productiva valoran como significativos en su trayectoria vital, se ubican en primera medida en el ámbito académico, identificándolo como una oportunidad de realización y desarrollo humano. Para los jóvenes la educación les permite visibilizar otros horizontes posibles y trasforma favorablemente sus emociones. Analizando que en la trayectoria de los jóvenes existen diversas transiciones, las cuales marcan cambios en sus perspectivas personales, y por ende influncian las decisiones que asumen para su vida, es entonces la transición como lo planteó (Sepúlveda, p. 34) “[...] Los diversos episodios en que se desagrega esa trayectoria, no necesariamente predefinidos o predeterminados, pero que marcan cambios en el estado, posición o situación de los individuos al interior de la sociedad.” Es así como la transición de los jóvenes a espacios académicos, les permite reorganizar su vida cotidiana, donde la educación es un elemento primordial, permitiendo así ampliar sus horizontes, trasformando sus emociones, e incorporando nuevas posturas personales como la elección de una carrera profesional para su propio desarrollo, vincularse y proyectarse socialmente. Se desvela las capacidades de los jóvenes, reconociendo que son personas valientes, luchadoras, soñadoras y perseverantes, así en su interior existan sentimientos de tristeza que no desean evidenciar, ellos; los jóvenes continúan apostándole a la vida. Son capaces de imaginar otros mundos posibles, con el anhelo de ser libres y elegir, fortaleciendo sus aspiraciones personales desde un título profesional, un trabajo estable, la consolidación de una familia y el acceso a bienes materiales. Se encontró para otros jóvenes que 58 su mundo posible es la interacción con otras culturas y territorios. Los jóvenes están en una búsqueda humana que se reconfigura con las experiencias de su trayectoria vital.					

AUTOR/ES/S: Sonia Cerón Betancourth Zambrano Juan Carlos Acosta	TITULO: Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC	FORMATO: articulo	FUENTE: Redalyc: Revista Virtual Universidad Católica del Norte		
UNIVERSIDAD/REVISTA Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia	PAIS: Colombia	VOLUMEN: N. A	AÑO: 2017	NUMERO: núm. 50	PAGINAS: 21-41
OBJETIVO GENERAL: N. A					
RESUMEN: El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. Se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.					

<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: La presente investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción. La unidad de trabajo fueron 16 estudiantes de grado once de una institución pública de San Juan de Pasto (Colombia). Ocho de ellos pertenecen a tercera sección y ocho a la cuarta. Se caracterizaron por ser estudiantes que aún no cumplían o completaban las horas del servicio social obligatorio, de tal forma que el programa de intervención les permitiera satisfacer ese requisito. Sus edades oscilaban entre 16 y 18 años. Se realizaron nueve talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades y en el pensamiento crítico y creativo en relación con su proyecto de vida. La información de la investigación se obtuvo a través de un diario de campo de cada sesión que llevaban los estudiantes, el registro de observación, los videos y el material de los talleres (cartas, cuentos y dibujos, entre otros).</p>
<p>CONCLUSIONES: Una gran parte de los planes de estudio de instituciones de educación media y superior carecen de estrategias y programas para fomentar el desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico dentro de las aulas. La comunicación asertiva en los estudiantes es un estilo que permite la comunicación abierta, parte del respeto a los demás y al ser mismo, evita el conflicto y las agresiones que generen malestar y problemas en la persona como en la comunidad. El modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC) en estudiantes de grado once, quienes se encuentran a puertas de culminar un proceso e ingresar a una nueva vivencia que repercutirá en su futuro, y por esta razón se enfatizó en la formación de personas autorreguladoras.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329</p>
<p>REFERENCIAS: Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, Núm. 50, Pag 21-41. Recuperado de</p>

<p>AUTOR/ES/S: Annia Almeyda Vázquez Solanch García Contino</p>		<p>TITULO: Reporte del proceso de validación del programa de orientación profesional “Elige tu futuro”</p>		<p>FORMATO : Reporte</p>	<p>FUENTE: EBSCO</p>
<p>UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de La Habana</p>	<p>PAIS: La habana Cuba</p>	<p>VOLUMEN: XIV</p>	<p>AÑO: 2017</p>	<p>NUMERO: 32</p>	<p>PAGINAS: 12-20</p>
<p>OBJETIVO GENERAL: N.A.</p>					
<p>RESUMEN: El objetivo de este reporte es presentar los resultados de un estudio cuyo objetivo fue determinar los criterios de un grupo de expertos, en torno a la validez del diseño del programa de orientación profesional “Elige tu futuro”.</p>					
<p>METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS: Para determinar los criterios de estos expertos en torno a la validez del diseño del programa, se llevó a cabo el Método Delphi. Este método implicó el desarrollo de las acciones correspondiente al Análisis de las valoraciones emitidas por los expertos en cada una de las rondas de evaluación del diseño del programa. Muestra de expertos: Para los fines de este estudio se seleccionó una muestra no probabilística, de expertos; es decir, existió una intencionalidad en la selección de los profesionales que la conformaron. En el caso de los expertos extranjero, la vía de contacto fue la Red de Profesionales de la Orientación (RELAPRO). Participaron en este estudio once profesionales: el 64% de los mismos está compuesto por expertos extranjeros procedentes de Costa Rica, Venezuela, Ecuador, Argentina, Colombia y España, y el resto por cubanos. Además, esta muestra estuvo conformada por Psicólogos (54,5%); Pedagogos (18,2%); Psicopedagogos (9,09%); un Orientador (9,09%) y un Educador especial (9,09%). El nivel de preparación de los expertos se evidencia en las altas categorías científicas que ostentan. El 45,5% de los integrantes del panel posee la condición de Doctor en Ciencias, otro 45,5% está representado por Maestros en Ciencias y solo el 9,09% por Licenciados. Instrumento y procedimiento de aplicación. El instrumento que se utilizó para medir la variable: valoraciones de los expertos en torno al diseño del programa, fue un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas</p>					

<p>abiertas y cerradas que miden las variables vinculadas al diseño del programa. Contiene seis preguntas, de las cuales dos están de las cuales dos están diseñadas como diferenciales semánticos, una es un escalamiento tipo Likert, y las otras tres son preguntas semiabiertas.</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: La explicación de estos resultados se refiere a que, desde la primera ronda, las valoraciones emitidas por los expertos fueron muy positivas. No obstante, en la segunda ronda las puntuaciones aumentaron su intensidad en esta dirección, como se muestra en los siguientes gráficos que ilustran los porcentajes de frecuencia de las valoraciones emitidas entorno al concepto de elección profesional. La profundidad con que se aborda el concepto y su operacionalización, fueron menos favorecidas. A partir de estos resultados se revisó críticamente la definición del concepto y se perfeccionó buscando mayor profundidad. Además, se incluyó la operacionalización del mismo. Consideramos muy oportuna la recomendación hecha por un experto, respecto a la necesaria inclusión de información en torno a la existencia de diferentes modalidades de enseñanza, para la continuidad de estudios en la Educación Superior en nuestro país. Teniendo en cuenta las transformaciones socioeconómicas que vive la sociedad cubana actual, es cada vez más frecuente en los jóvenes la necesidad de encontrar una opción que permita combinación del estudio con el trabajo. Resulta pertinente también, perfeccionar el diseño de este programa, teniendo en cuenta los resultados de su implementación. Así mismo recomendamos actualizar los contenidos del programa, a partir de las recientes modificaciones relativas al acceso a la universidad, dictaminadas por el Ministerio de Educación Superior. Por último, es de suma importancia asumir este programa como un instrumento de intervención cuyo diseño debe ser ajustado a las condiciones específicas de su aplicación: integrantes del grupo, condiciones ambientales, recursos humanos y materiales disponibles, etc.</p>
<p>CONCLUSIONES: Como resultado de este proceso de validación se lograron determinar los criterios de un grupo de expertos en torno a la validez del diseño del programa de orientación profesional “Elige tu futuro”. Como tendencia, en ambas rondas, fueron positivas las valoraciones emitidas por los expertos en torno al diseño del programa. No obstante, algunos aspectos del diseño requirieron ser revisados. A partir de los señalamientos y recomendaciones hechas por el grupo de expertos fue perfeccionado el diseño preliminar del programa.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://search.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=125215726&lang=es&site=ehost-live</p>
<p>REFERENCIAS: Vázquez y Solanch (2017). Reporte del proceso de validación del programa de orientación profesional “Elige tu futuro”, <i>Universidad de La Habana</i> Vol XIV, pag 12-20 recuperado el 17/09/2018.</p>

AUTOR/ES/S: HOLGUERAS GONZÁLEZ, ANA ISABEL.	TÍTULO: Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar.	FORMATO: Revista: Educativo Siglo XXI	FUENTE: EBSCO		
UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Murcia.	PAIS: España	VOLUMEN: Vol. 34	AÑO: 2016	NUMERO: 1	PAGINAS: 137-156
OBJETIVO GENERAL: Conocer si los Institutos de Educación Secundaria ofrecen información y orientación suficiente a los estudiantes sobre las distintas opciones educativas. Averiguar si el alumnado que abandona de forma prematura la educación se sentiría más motivado para retornar si recibiera una formación más flexible, creativa, colaborativa y práctica. Conocer si el desarrollo de un itinerario orientativo individualizado amplía las posibilidades de reincorporación de los jóvenes que en su día abandonaron la educación obligatoria.					

RESUMEN:

El objetivo principal de la investigación es conocer la importancia que tiene la orientación profesional para los jóvenes que retornan a la Educación Secundaria Obligatoria a través de los Centros de Educación de Personas Adultas, como herramienta indispensable que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo sus necesidades a nivel formativo, educativo y profesional, teniendo en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de cada momento, así como la situación actual del mercado de trabajo, donde los jóvenes pasan con mayor rapidez entre situaciones de empleo y desempleo que en décadas anteriores. Como herramienta indispensable que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo sus necesidades a nivel formativo, educativo y profesional, teniendo en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de cada momento, así como la situación actual del mercado de trabajo, donde los jóvenes pasan con mayor rapidez entre situaciones de empleo y desempleo que en décadas anteriores.

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS:

El diseño de investigación utilizado fue el no experimental transversal, se analizan los datos observando situaciones ya existentes sin manipular las variables, sin que exista un control directo ni se pueda influir sobre ellas, la realidad ya está diseñada y sólo se analiza en un momento del tiempo determinado, sin analizar su evolución posterior. Se desea analizar los itinerarios orientativos a los que acceden los jóvenes que abandonaron la ESO sin titular y actualmente estudian en un Centro de Educación de Adultos, si conocen y utilizan la orientación profesional, y cómo mejorar dichos itinerarios para reducir el número de abandonos, pero en un momento determinado, no se modifican las variables para comprobar cómo reacciona un grupo, por ejemplo, ni se analizan en dos períodos de tiempo distintos para analizar la existencia de modificaciones.

La Metodología de Investigación se desarrolla a través de un análisis factorial exploratorio, realizado de acuerdo al procedimiento de los componentes principales, analizando una muestra total de 878 estudiantes matriculados en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria en los Centros de Educación de Personas Adultas de la provincia de Ciudad Real, datos recogidos a través de la cumplimentación de un cuestionario diseñado para tal efecto y donde los resultados de la investigación indican que el 84% de los alumnos encuestados opina que se necesita una orientación a lo largo de la vida para estar informado y motivado en todo momento, y el 75.6% considera que la orientación profesional es un instrumento que ayuda a la inserción profesional de los jóvenes. Tanto los que han acudido a un orientador profesional como los que no lo han hecho, confirman la importancia de la orientación: el 57.4% reconoce que no habría abandonado los estudios si hubiera recibido una adecuada orientación profesional y el 61.6% confirma que cuando finalice la Educación Secundaria Obligatoria acudiría a un orientador profesional para que le ayude en la búsqueda de empleo y el 74.7% para que le informe tanto de formación reglada como no reglada.

PRINCIPALES HALLAZGOS:

Destacar que el 46% de los jóvenes abandonó los estudios porque encontraron empleo, de los cuales el 74% fueron hombres, seguido del 24% que abandonaron porque se aburrían en clase, siendo también, mayoría de género masculino. Se necesita personal cualificado y respecto a los recursos que ofrece la Administración en relación a la formación y al empleo, casi el 32% confirma que los desconoce, frente a un 44.3% que dice sí conocerlos.

CONCLUSIONES

En la actualidad, no ponemos en duda la importancia de la orientación profesional para mejorar las tasas de fracaso escolar y favorecer una mejor elección de los estudios y/o profesiones, por lo que se hace necesario proponer acciones concretas en dos ámbitos: el educativo y el laboral, motivo por el que podemos ver a los orientadores como “reorientadores” de la carrera profesional.

El objetivo principal es que aquellos estudiantes que no quisieron o no pudieron seguir estudiando, lo hagan posteriormente a través de las distintas opciones o itinerarios que ofrece tanto el sistema reglado como el no reglado.

Para concluir, destacar que la orientación profesional debe abarcar un significado global y transversal, que permita “acompañar” a la persona en la planificación de su carrera a lo largo de toda la vida académica y profesional, no limitándose a los estudiantes que fracasan en el sistema educativo, sino ofreciendo atención también a los que superan los objetivos académicos y no sólo desde la orientación educativa que frecuentemente se limita a ofrecer información a los estudiantes y a ayudarles a resolver los problemas que la vida académica les plantea, sino desde la orientación profesional que se lleva a cabo a través de un proceso continuo, global y holístico, que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo todas sus necesidades a nivel educativo, formativo y laboral, teniendo en cuenta los intereses y capacidades de cada momento, trabajando la motivación y la autoestima con el objetivo de mejora en el desarrollo personal y de toma de decisiones.

<p>RETOMADO DE LA URL: http://search.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=114258194&lang=es&site=ehost-live</p>
<p>REFERENCIAS: GONZÁLEZ, ANA ISABEL. Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. <i>Educatio Siglo XXI</i>, Vol. 34 n° 1. Pag. 137-156. Recuperado el 10/09/2018 de la base de datos ESCOB.</p>

<p>AUTOR/ES/S: HOLGUERAS GONZÁLEZ, ANA ISABEL.</p>	<p>TÍTULO: Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar.</p>		<p>FORMATO: Revista: Educativo Siglo XXI</p>		<p>FUENTE: EBSCO</p>
<p>UNIVERSIDAD/REVISTA Universidad de Murcia.</p>	<p>PAIS: España</p>	<p>VOLUMEN: Vol. 34</p>	<p>AÑO: 2016</p>	<p>NUMERO: 1</p>	<p>PAGINAS: 137-156</p>

OBJETIVO GENERAL:
 Conocer si los Institutos de Educación Secundaria ofrecen información y orientación suficiente a los estudiantes sobre las distintas opciones educativas.
 Averiguar si el alumnado que abandona de forma prematura la educación se sentiría más motivado para retornar si recibiera una formación más flexible, creativa, colaborativa y práctica.
 Conocer si el desarrollo de un itinerario orientativo individualizado amplía las posibilidades de reincorporación de los jóvenes que en su día abandonaron la educación obligatoria.

RESUMEN:
 El objetivo principal de la investigación es conocer la importancia que tiene la orientación profesional para los jóvenes que retornan a la Educación Secundaria Obligatoria a través de los Centros de Educación de Personas Adultas, como herramienta indispensable que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo sus necesidades a nivel formativo, educativo y profesional, teniendo en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de cada momento, así como la situación actual del mercado de trabajo, donde los jóvenes pasan con mayor rapidez entre situaciones de empleo y desempleo que en décadas anteriores. Como herramienta indispensable que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo sus necesidades a nivel formativo, educativo y profesional, teniendo en cuenta los intereses, capacidades y necesidades de cada momento, así como la situación actual del mercado de trabajo, donde los jóvenes pasan con mayor rapidez entre situaciones de empleo y desempleo que en décadas anteriores.

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS:
 El diseño de investigación utilizado fue el no experimental transversal, se analizan los datos observando situaciones ya existentes sin manipular las variables, sin que exista un control directo ni se pueda influir sobre ellas, la realidad ya está diseñada y sólo se analiza en un momento del tiempo determinado, sin analizar su evolución posterior. Se desea analizar los itinerarios orientativos a los que acceden los jóvenes que abandonaron la ESO sin titular y actualmente estudian en un Centro de Educación de Adultos, si conocen y utilizan la orientación profesional, y cómo mejorar dichos itinerarios para reducir el número de abandonos, pero en un momento determinado, no se modifican las variables para comprobar cómo reacciona un grupo, por ejemplo, ni se analizan en dos períodos de tiempo distintos para analizar la existencia de modificaciones.
 La Metodología de Investigación se desarrolla a través de un análisis factorial exploratorio, realizado de acuerdo al procedimiento de los componentes principales, analizando una muestra total de 878 estudiantes matriculados en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria en los Centros de Educación de Personas Adultas de la provincia de Ciudad Real, datos recogidos a través de la cumplimentación de un cuestionario diseñado para tal efecto y donde los resultados de la investigación indican que el 84% de los alumnos encuestados opina que se necesita una orientación a lo largo de la vida para estar informado y motivado en todo momento, y el 75.6% considera que la orientación profesional es un instrumento que ayuda a la inserción profesional de los jóvenes. Tanto los que han acudido a un orientador profesional como los que no lo han hecho, confirman la importancia de la orientación: el 57.4% reconoce que no habría abandonado los estudios si hubiera recibido una adecuada

<p>orientación profesional y el 61.6% confirma que cuando finalice la Educación Secundaria Obligatoria acudiría a un orientador profesional para que le ayude en la búsqueda de empleo y el 74.7% para que le informe tanto de formación reglada como no reglada.</p>
<p>PRINCIPALES HALLAZGOS: Destacar que el 46% de los jóvenes abandonó los estudios porque encontraron empleo, de los cuales el 74% fueron hombres, seguido del 24% que abandonaron porque se aburrían en clase, siendo también, mayoría de género masculino. Se necesita personal cualificado y respecto a los recursos que ofrece la Administración en relación a la formación y al empleo, casi el 32% confirma que los desconoce, frente a un 44.3% que dice sí conocerlos.</p>
<p>CONCLUSIONES En la actualidad, no ponemos en duda la importancia de la orientación profesional para mejorar las tasas de fracaso escolar y favorecer una mejor elección de los estudios y/o profesiones, por lo que se hace necesario proponer acciones concretas en dos ámbitos: el educativo y el laboral, motivo por el que podemos ver a los orientadores como “reorientadores” de la carrera profesional. El objetivo principal es que aquellos estudiantes que no quisieron o no pudieron seguir estudiando, lo hagan posteriormente a través de las distintas opciones o itinerarios que ofrece tanto el sistema reglado como el no reglado. Para concluir, destacar que la orientación profesional debe abarcar un significado global y transversal, que permita “acompañar” a la persona en la planificación de su carrera a lo largo de toda la vida académica y profesional, no limitándose a los estudiantes que fracasan en el sistema educativo, sino ofreciendo atención también a los que superan los objetivos académicos y no sólo desde la orientación educativa que frecuentemente se limita a ofrecer información a los estudiantes y a ayudarles a resolver los problemas que la vida académica les plantea, sino desde la orientación profesional que se lleva a cabo a través de un proceso continuo, global y holístico, que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo todas sus necesidades a nivel educativo, formativo y laboral, teniendo en cuenta los intereses y capacidades de cada momento, trabajando la motivación y la autoestima con el objetivo de mejora en el desarrollo personal y de toma de decisiones.</p>
<p>RETOMADO DE LA URL: http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=114258194&lang=es&site=ehost-live</p>
<p>REFERENCIAS: GONZÁLEZ, ANA ISABEL. Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. <i>Educatio Siglo XXI</i>, Vol. 34 n° 1. Pag. 137-156. Recuperado el 10/09/2018 de la base de datos ESCOB.</p>

Anexo 2 Proceso de triangulación por investigadores (interpretaciones individuales)

Investigador 1

Categoría	Subcategoría	Código	Comprensión por investigadores
Orientación profesional	Familia como apoyo	(S1 C25, C26, C28, 47, C49) (S2 C30, C20, C22, C32) (S3 C43, C68, C70) (S4 C26, C28, C29, C35, C41, C45) (S5 C11, C13, C20) (S6 C18, C20, S53, C19, C23, C63)	Según la narrativa de los participantes, expresan de manera repetitiva el vínculo fuerte que tienen con su familia y la importancia de estos con obtener el apoyo de ellos, generando seguridad y confianza para que los estudiantes logren tomar una decisión sobre su futuro profesional. Según lo expresado por ellos, la familia es el primer contexto del ser humano, también desempeña la función del cuidado y apoyo de sus miembros. Entre esos la educación de los hijos y la satisfacción de necesidades

	<p>Apoyo de orientación profesional</p>	<p>(S1 C36, C37, C39, C50) (S2 C25, C37, C30) (S3 C79, C52) (S4 C43, C50, C60, C63) (S5 C9, C10, C15, C17) (S6 C71, C70, C97)</p>	<p>Aportando a la idea que la orientación profesional es subjetiva de los participantes y se relaciona directamente con el contexto en que se encuentren, se logró exponer que muchos de los participantes tienen claro la idea de que es orientación profesional, manifestándolo de esta forma: <i>Orientación es que le digan a uno mira usted es bueno para esto o dedíquese a esto que usted lo hace muy bien, pues pienso yo no. (S2 C37)</i> Pero no logran vincularlo a su vida. Como lo manifestaron en su rol de participantes: <i>La verdad no, nunca he tomado talleres sobre orientación profesional ni en mi casa ni aquí en el colegio, aunque ahora nos hablan más sobre eso, pero no sé si eso funcione para la vida de uno. (S5 C17).</i> Queda claro la falta de apoyo sobre orientación profesional recibida.</p>
	<p>Medios de comunicación</p>	<p>(S1 C22) (S2 C29) (S3 C70) (S4 C64, C68) (S5 C18) (S6 C86)</p>	<p>Entendiendo que los medios de comunicación van en constante desarrollo, donde la comunicación cobra un gran significado para la interacción, se podría decir que los participantes hacen uso de las nuevas tecnologías para la investigación sobre sus gustos personales y demás factores que se vinculan a la toma de decisión profesional. Por ejemplo: <i>Me empezó a gustar por la clase y porque empecé a investigar mucho acerca de eso porque mi hermana me dice que ella, que a mí no me puede gustar una carrera y ya simplemente me gusta eso, no tengo que indagar, que investigar sobre la carrera y eso fue lo que hice y me llamo mucho mucho la atención aunque lo que te decía tiene mucho, bueno no mucha, tiene un poco de matemática, pero eso no creo que sea un problema.) (S3 C70)</i> Pero así mismo, muchos expresan en sus discursos que los medios de comunicación no han influido en sus gustos, Por ejemplo: <i>Yo pienso que no, porque cuando empecé a jugar fútbol no había celulares como los hay ahora, y nunca lo había escuchado después fue que mi hermano me conto, me empezó a sonar y después de mucho tiempo fue que investigué.) (S2 C29)</i> Considerando lo mencionado antes, queda expresado que los participantes tienen opiniones diversas sobre el uso de los medios de comunicación para la elección de esa carrera.</p>
	<p>Economía</p>	<p>(S1 C49) (S2 C18, C34, C4) (S3 C49) (S4 C68, C71, C65) (S5 C23) (S6 C64, C94)</p>	<p>En todos sus discursos los estudiantes consideran el factor económico como eje principal para la elección de carrera, siendo así en sus narrativas se expresa la importancia sobre la economía y al no contar con el recurso económico comienza a crear una dificultad para esa elección profesional.</p>

	<p>Estudios en el exterior</p>	<p>(S1 C30) (S2 C16, C21) (S4 C30, C68) (S5 C9, C13, C17)</p>	<p>Las narraciones de los participantes vinculan los estudios en el exterior como elección de carrera, mencionan la importancia para ellos poder cumplir sus metas, conseguir un estatus profesional mayor, o viajar y proveer un futuro mejor para su familia. Por ejemplo: <i>Pues no se viajar, trabajar, viajar es lo único que anhelo.</i> (S1 C30)</p> <p><i>Yo ahoritica voy a empezar a estudiar hotelería y turismo, este año en un instituto, pero si dios me lo permite voy a hacer los papeles de la visa ya que en estados unidos tengo amigos y me voy a ir a presentar a un equipo de futbol internacional. Mi idea es terminar el técnico e irme a estados unidos, dios quiera que me vaya bien porque enseguida me quedo, pero si no vengo y termino de estudiar hotelería y turismo, pero en Cartagena que es donde en Colombia la dan.</i> (S2 C16)</p> <p>No solo se identifica los anhelos y las metas de los participantes, si no como estos vinculan el estudio en el exterior con mayor estabilidad profesional, personal y familiar.</p>
	<p>Apoyo de la institución educativa</p>	<p>(S2 C36, C24) (S4 C43 C50) (S5 C22 C24)</p>	<p>El apoyo de la institución educativa en la elección profesional es fundamental, siendo así, es la institución quien está vinculada de manera directa con los estudiantes proporcionando diferentes significados durante la educación que les brinda, según las narraciones brindadas por los estudiantes la institución educativa no brinda un apoyo adecuado a los estudiantes. Por ejemplo: <i>creo que está más que todo basado en los profesores, ellos quieren que tengamos un buen icfes pero no nos brinda la información adecuada. Creo que en lugar de criticar le digan en que cosas debe mejorar. Aunque siempre esta situación se habla con los compañeros, ellos están molestos por esa situación.</i> (S2 C36)</p> <p><i>Pues muchos profesores nos preguntan, pues hay hemos tenido que hablar, como esa conversación, pero no tan a fondo.</i> (S4 C43)</p> <p>Se refleja la inconformidad de los estudiantes por no recibir una buena orientación profesional por parte de su institución educativa.</p>
	<p>Emprendimiento</p>	<p>(S1 C20, C23, C24, C43, C51) (S2 C34, C31) (S5 C18, C22, C16) (S6 C63)</p>	<p>Se expresa en sus narraciones la importancia de emprender, las motivaciones para estudiar carreras universitarias que logren cumplir esos objetivos de crear empresas que favorezcan su vida personal y familiar, por ejemplo: <i>Pues; quiero seguir el ejemplo de mis hermanos; que ha sido emprendedores y que él y mi papa me van a poyar, los voy a seguir a él y a mi sobrino mayor. Que por pues que me gusta la carrera ingeniera industrial, porque es un gran apoyo que ellos estén estudiando eso, porque me gusta</i></p>

			<p><i>la ingeniera industrial sí, porque a la hora de yo estudiarlo ellos me podrían orientar en eso.</i> <i>Si cómo generar una empresa, siempre tengo el anhelo de ser profesional, crear mi empresa de mecánica basada en el sector petrolero. (S1 C20, C23)</i> Se expresa en sus justificaciones sobre porque querer emprender, motivaciones externas e internas sobre lo que será su vida como profesional.</p>
	<p>Factores que influenciaron la toma de decisiones</p>	<p>(S1 C20, C41, C46, C51) (S2 C21, C33) (S3 C46, C67) (S4 C35C, C38, C69, C65, C66, C71) (S5 C11, C20, C21, C22, C19) (S6 C48, C93, C92)</p>	<p>Atendiendo a la idea expuesta de enfrentar la toma de decisión profesional basados en sus gustos y habilidades, se logró evidenciar en las narrativas de los participantes existen diferentes intereses, factores internos y externos, incertidumbres, problemas familiares o personales que influyen en la motivación del estudiante al elegir su futuro profesional. Por ejemplo: <i>Pues; quiero seguir el ejemplo de mis hermanos; que ha sido emprendedores y que él y mi papa me van a apoyar, los voy a seguir a él y a mi sobrino mayor. Que por pues que me gusta la carrera ingeniera industrial, porque es un gran apoyo que ellos estén estudiando eso, porque me gusta la ingeniera industrial sí, porque a la hora de yo estudiarlo ellos me podrían orientar en eso. (S1 C20)</i> Queda expresado que su familia es una fuente de influencia y ejemplo para realizar su proyecto de vida. <i>Pues lo que más gusta y más orgullo me voy a sentir de mismo, de ser que ya tengo mi título y voy a tener un cargo Súper importante en cualquier empresa, es lo que...tener cualquier problema grande o pequeño lo voy solucionar y voy hacer alguien útil en la vida para alguna empresa, para el bienestar de cualquier empresa de mis empleados de cualquier problema. (S1 C51)</i> Se puede expresar mediante el discurso del participante que el factor principal para realizar la elección de su profesión fue la vinculación personal y sus propias metas a futuro. <i>Para mí los factores que influyeron es que casi no me gustan muchas cosas, y esa principalmente me gusto desde que me hablaron de hotelería me gusto. O sea, cuando yo estudiaba en puerto lleras ella me decía uno debe tener plan a, plan b y plan c si no te funciona pues vas fijo a buscar tus otros planes. (S2 C33)</i> Se logra evidenciar el desinterés que manifiesta el participante por todas las situaciones que lo rodean, cuando logro conocer sus habilidades y su gusto armo su plan profesional para su vida.</p>

	<p>Proyección de sus compañeros de grado</p>	<p>(S2 C23) (S3 C48) (S5 C12) (S6 C66, C37, C36)</p>	<p>Según las narrativas, los participantes en su vida escolar enfrentan diferentes situaciones donde la elección profesional que realicen será crucial para el desarrollo de su vida, como mencionan los participantes al vincular las relaciones de amistad y de pareja como ejemplo para superar sus metas. Algunas narraciones expresan como se construye ese concepto sobre orientación profesional en la interacción con el otro.</p>
	<p>Carreras de su interés</p>	<p>(S1 C18, C21, C37, C39) (S2 C18, C26, C27, C21, C34) (S3 C42, C47, C48) (S4 C24, C25, C38, C55, C57) (S5 C8, C9, C17) (S6 C48, C51, C52, C93, C71)</p>	<p>En la actualidad la elección de Carrera se convirtió en el proceso más complejo que un estudiante realiza durante su etapa escolar, donde se deben elegir diversos factores en donde se desenvuelve el estudiante. Atendiendo en ese mismo sentido lo manifestado por los estudiantes, donde expresan que no es una tarea fácil elegir en que desempeñarse en su vida, expresaron todos sus gustos de querer estudiar diferentes carreras que se asemejan a sus gustos y habilidades. Pero se evidencio su necesidad de emprender y lograr sus objetivos propuestos. En su discurso cada estudiante manifestó tener varios planes para su vida, logrando expresar conciencia sobre las dificultades que puedan encontrar en el camino a lograr sus objetivos. Siendo así, basados en este discurso se encuentra lo siguiente: <i>Me gusta el futbol, hotelería y turismo o aviación, pero puedo decir con toda seguridad que hotelería me gusta más, pero del futbol a veces dudo ya que se ve mucho lavado de dinero o sea acá en Colombia no dan tanta oportunidad en el futbol. En otros países si tú no tienes dinero logras ser alguien bueno, pero si no tienes dinero no logras hacer nada. en el futbol, ya que siempre me gustó el deporte y pienso que mis habilidades están en eso. Antes patinaba para la selección Colombia, pero me partí el tobillo y nunca seguí. Hasta hace como un mes tenía un orden, pero hace como una o dos semanas lo cambie, ee la primera es economía, segundo derecho y tercero Psicología. (S2 C18, C26) (S3 C42)</i> Lo anterior, manifiesta los planes que los estudiantes logran construir para su vida, sus diversas alternativas y sus investigaciones de acuerdo a sus gustos personales.</p>
<p>Significados</p>	<p>Transito colegio universidad</p>	<p>(S2 C28, C11, C15) (S3 C56) (S4 C61) (S5 C10, C25, C16, C14) (S6 C70)</p>	<p>El tránsito de los estudiantes a la educación superior genera un avance fundamental de sus vidas, la orientación que proviene de las instituciones educativas y de su familia son proyectos fundamentales que se deben vincular para que los estudiantes generen un buen proceso de orientación profesional. En lo manifestado por los participantes sobre el significado que ello le da a ese tránsito se encuentran discursos inmersos en emociones como miedo, alegría y ansiedad</p>

			<p>sobre el gran proceso que tendrán en su vida. Por ejemplo: <i>Sera diferente, la vida es como una etapa uno tiene que saber que hay momentos donde debes ser serio o de risa, coger responsabilidad. Para mí la etapa del colegio es como la más bonita siempre la recocha los amigos, pero cuando uno sale debe adquirir responsabilidades, ser autocritico... tantas cosas.</i> (S2 C28)</p> <p>El participante manifiesta la importancia de adquirir responsabilidades y de dividir cada etapa de su vida.</p> <p><i>Yo pienso que es como un cambio drástico, pero es bueno es chévere porque los cambios son buenos, no se me lo imagino como algo bonito, como una oportunidad gigante, porque es como llegar a otra meta por así decirlo personal, porque es entrar a la Universidad, entonces puede que vaya a ser un poco agotador, cansón, al principio incomodo, pero yo pienso que es chévere</i> (S3 C56)</p> <p>La participante en su discurso expresa que el cambio de colegio a universidad para ella sería un proceso armonioso pero que modificara significativamente su estructura académica.</p> <p><i>Pues me imagino que es un tránsito muy drástico, porque en el colegio es muchos amigos y ya, en la universidad uno debe ser más serio.</i> (S4 C61)</p> <p>En su narrativa se diferencia por vincular la responsabilidad que debe tener con la cantidad de amigos, siendo esto un aporte diferente al dado por sus compañeros.</p> <p><i>Me proyecto segura de sí misma, de todo lo que hago y que la carrera que elegí no me vaya a decepcionar que después de un semestre ya no quiera estudiar eso.</i> (S5 C10)</p> <p>Evidencia la preocupación que tiene la participante no solo por el transito escuela-colegio, sino por las diversas situaciones que encuentre en la universidad que sean motivo para no seguir con su meta propuesta.</p> <p>Lo dicho antes por los estudiantes, significa que cada participante tiene una percepción diferente a lo que será la universidad, no solo ese tránsito es fuente de motivación y alegría, sino que también abarca muchas realidades que los estudiantes expresan a raíz de cambiar de contexto académico.</p>
	<p>Importancia de ser profesional</p>	<p>(S1 C41, C42, C51) (S2 C31, C32, C35) (S3 C61, C64) (S4 C51, C65, C66) (S5 C19) (S6 C86, C92)</p>	<p>En la actualidad la educación es una de las ramas de mayor valor para los seres humanos, partiendo de esa idea los elemento que utilizaron los estudiantes para justificar la importancia de ser profesional emergen desde todos los ámbitos, familiares, personales y sociales.</p>

			<p><i>Si porque, pues en la vida usted se va encontrar situación donde va decir que; usted no tiene algo, un título que diga ingeniero industrial o administrador de empresas usted no es nadie si, entonces pues, obviamente eso no es juzgable no, pero pues no se para mí es como un requisito para ser alguien en la vida, si usted quiere emprender en su empresa hay tiene su título eee ósea para mi vida básicamente es lo principal, para ser profesional es ser alguien en la vida. (S1 C41)</i></p> <p>Emerge el significado principal donde el participante menciona que la profesión es quien dará sentido a su vida personal. Por el contrario, otros participantes mencionan que la profesión no es importante para ellos, por ejemplo: <i>pues la verdad es importante la carrera, pero uno para tener sus cosas no necesita tanto estudiar o sea porque no es dedicado o juicioso y se consigue un trabajo y hace las cosas bien. Pero mira mi hermano el medio estudio y el comenzó a trabajar como mesero de la discoteca que ahora es el dueño, de ahí paso administrador, o sea y le ha ido bien porque hizo todos los cargos y de pasar a mesero a hacer el dueño sin tener nada porque antes no tenía nada y ahora ya tiene mucho. (S2 C31)</i></p> <p>Para este participante, es importante tener grandes habilidades, ser dedicado y ordenado para lograr desempeñarme en cualquier situación.</p>
Trayectorias vitales	Estructura familiar o miembros de la familia	(S1 C4, C5, C8) (S2 C5, C6) (S3 C41) (S4 C6, C10, C9) (S5 C5, C6) (S6 C21)	La familia se considera un sistema, donde emergen diferentes tipos de significados e interacciones. Exponiendo esa idea se hace pertinente mencionar, en las narraciones de cada participante, emerge de manera significativa la relación que tiene con cada integrante de su familia.
	Escolarización	(S1 C15, C16, C17) (S2 C10, C12, C13) (S3 C18, C19, C20, C25) (S4 C18) (S6 C3, C7)	La formación básica, primaria y secundaria son los momentos fundamentales para los estudiantes, el acompañamiento de la familia y la escuela es importante para orientar los cambios sociales, culturales y personales que los participantes van transformando a medida que van avanzando en su vida.
	Demandas socio económicas	(S2 C2) (S5 C2)	El individuo no es un proceso interno, el individuo influye sobre su contexto y este influye en el sobre la constante interacción que tienen. Los participantes están en constante interacción con escuela, familia y amigos.

Categoría Investigador 2	Subcategoría	Código	Comprensión por investigadores
Orientación profesional	Influencia en la toma de decisiones	S1:C,18,20,23, 24,25,26,28,29 44-S2:C,20,22,3, 30,33, S3:C,43, 45,46,69,70, S4:C,23,24,26,28, 29,35,38,41,45 46,68,70, S5:C,11, 13,17,20, S6:C,48.	Atendiendo al proceso de orientación profesional, se visibiliza la influencia por parte de los miembros que integran la familia, desde temprana edad los actores han estado vinculados a las actividades que desempeñan sus familias, se logra identificar un desconocimiento por parte de sus padres entorno al proceso de orientación profesional, se vislumbra alto interés en la elección de la carrera, sin embargo la influencia familiar no permite que el sujeto sea autónomo en la elección de su carrera profesional; esta omitiendo sus actitudes, habilidades, destrezas y talentos. De igual forma prima la idea de la estabilidad económica lo cual les brindaría la posibilidad su calidad de vida. Por lo tanto, la configuración del significado en torno a la orientación profesional se realiza en un contexto formal en donde el sujeto contempla las ventajas-desventajas de iniciar estudios técnicos, tecnológicos o universitarios. Otro aspecto importante, son los referentes familiares; es decir, siguen aún miembro de su familia (hermanos, tíos, primos). Etc.
	Jóvenes frente a toma de decisiones.	S1:C.21,22,36, 37,39,49,38,S2:C,34, S3:C,46, 58, 68,73,75, S4:C,27,56,60,63, 69,14,15,16,21, 22,36,58,59,60,69.	La orientación profesional está expuesta a diferentes comprensiones por parte de los sujetos que intervienen en la toma de decisión generando así contradicciones al momento de elegir la carrera, encontramos amigos que brindan información quizás no tan acertada, lo cual implica un grado de incertidumbre al sujeto, así mismo se debe tener presente que el sujeto tiene otras posibilidades entre sus gustos o actitudes, mencionan que aparte de la carrera profesional quieren crear sus propias empresas.
	Presupuestos sistémico del sujeto en el proceso de orientación profesional.	S1:C,50. S5: C,23,26	Se visibiliza que el sujeto en la constante interacción va descubriendo sus potenciales e idealizando un futuro en el cual se vislumbra la experiencia basada en la interacción; social, cultural, laboral, económica, permitiéndoles comprensiones significativas para la toma de decisión en relación al futuro profesional, es importante que el sujeto reflexione a la luz de sus presupuestos y establezca un

			<p>plan para el financiamiento de su carrera profesional que no pierda de vista sus sueños, para lograrlo realice un paso a paso de su proyecto, hay que mencionar además que el discernimiento del presupuesto permite al joven tomar sus propias decisiones respecto a la carrera profesional.</p>
	<p>Proyecto de vida</p>	<p>S1:C,43,44, S2: C,16,27,21. S4:C,30,37,56,64,71.</p>	<p>En este apartado el sujeto se focaliza para trabajar en empresas que generen rentabilidad económica, de tal manera que puedan favorecer sus proyectos personales (crear sus empresas), la orientación y planeación del proyecto de vida está orientado por expectativas, lo cual indica un grado de insatisfacción por parte del sujeto para alcanzar las metas propuestas, la influencia familiar ha posibilitado ampliar la visión que tiene el sujeto para iniciar su futuro profesional, es importante resaltarla forma de como el sujeto crea su propia realidad, pues sigue la orientación de la familia; dejando de lado sus actitudes-destrezas, habilidades y talentos. Por otro lado, el sujeto en la interacción contextual construye la idea de viajar a otros países, considera que el país tiene altas tasas de desempleo, lo cual significa que su proyecto tardaría tiempo en ejecutarse y esto determina su futuro profesional. Otro aspecto importante, es el contexto donde se encuentra el sujeto, formaliza o afianza las comprensiones que tiene acerca del proyecto de vida; es decir, su ejecución, la importancia de planearlo y elaborar objetivos para alcanzar los objetivos propuestos, además de adquirir hábitos que los ayuden a crecer como profesional.</p>
	<p>Orientación vocacional</p>	<p>S5:C.15,16. S6: C. 51,52,65, 93,49. S3:C.42, S4: C, 57 S2: C.18,25,26,37. S4: C.50,54,55,57.</p>	<p>Se devela la influencia del contexto sociocultural permitiendo que el sujeto pueda tener comprensión e identifique la necesidad de su cultura, sin embargo las voces de los actores participantes dejan en evidencia la falta de asesoría en relación a la orientación vocacional, hacen énfasis que gracias al apoyo de los practicantes de psicología de la universidad Santo Tomas sede Villavicencio, tienen comprensiones más concretas del tema, de igual manera la información brindada es considerada como un aspecto positivo para sus vidas, permitiendo así reflexionar en torna a</p>

			<p>las siguientes preguntas; ¿Quiénes son? ¿Qué les gusta hacer? ¿Hacia dónde están direccionando sus vidas? Reconociendo un mayor impacto en sus vidas. Es importante para los sujetos escuchar el significado que sus compañeros tienen en relación a su vocación y orientación profesional, a su vez este significado cambia el orden de la carrera profesional en la cual el sujeto a elegido, afectando su vocación y direccionando sus vidas hacia la economía, hay que mencionar, además, que en su proyecto de orientación profesional están vinculando sus destrezas como lo es el futbol. Por otro lado, la institución Educativa German Arciniegas lleva a los estudiantes a las diferentes actividades cuyo objetivo es promover las carreras universitarias logrando que el estudiante cree sus comprensiones en torno a la orientación profesional posibilitando un cambio al interior de sus decisiones. A la luz de lo dicho hasta a aquí, es importante reconocer que en la cotidianidad los actores pueden llegar a encontrar situaciones que son contradictorias en lo referente a la toma de decisiones.</p>
	Orientadores	S1:C.36,37,39,48.	<p>En este apartado se visibiliza el trabajo desarrollado por parte del equipo de psicoorientación y psicólogos en formación (universidad santo tomas sede Villavicencio) le has permitido elaborar comprensiones dando lugar a un nuevo conocimiento en relación a la toma de decisión vinculadas al futuro profesional.</p>
	Docentes	S2:C.36,24, S4,43.	<p>Al interior del aula los maestros manifiestan a sus estudiantes, la importancia de construir sueños y ser profesionales. Así mismo, los invitan a participar activamente de los procesos de orientación profesional. Por otro lado, los estudiantes manifiestan la inconformidad de algunos docentes pues afirman que la motivación es poca, percibiendo aspectos negativos a su futuro profesional, invitando así a los docentes mayor vinculación al proceso de orientación profesional.</p>
	Opciones de carreras profesional	S1:C.21,22, S5: C, 8.	<p>Los actores expresan la importancia de conocer las carreras profesionales, pues les permite identificar el campo de acción, logrando así llenar sus expectativas, así mismo investigan cual</p>

			es el objeto de estudio y como vincular la profesión a ayudar a otras personas, permitiéndoles crear mundos más humanos y contextualizados. Hecha esta salvedad, los actores han seleccionado hasta cuatro carreras profesionales, buscando la forma de financiamiento y que dicha carrera responda a las actitudes, habilidades y talentos que ellos tienen.
	Estudiante	S5:C,12, S6: C,66, S2:C,23,S3.C,48,S4,27	Se visibiliza la participación activa en todas las actividades propuestas por la institución (educativa German Arciniegas), además no expresan a sus compañeros lo proyectado; pues afirman que al compartir la información entran en grados de confusión, a su vez, quieren estudiar lo mismo, recomienda realizar más trabajos que les permita un discernimiento más profundo y puedan tomar decisiones adecuadas.
	Influencia de los medios de comunicación.	S5:C,18, S2:C,29, S4,63.	La influencia a aquí presentada refiere a los medios de comunicación como un proceso en la cual observan las demandas laborales; esto indica que no optarían por carreras difíciles de emplear, a su vez, los medios de comunicación invitan al joven a reflexionar en torno a su aptitudes, habilidades, destrezas y talentos.
	Colegio	S5:C,22,24	Las voces de los participantes afirman que la institución (German Arciniegas) les ha brindado espacio académico (emprendiendo) que les posibilito ampliar la visión de su futuro laboral-profesional, así mismo se percibe por parte del actor protagónico que la institución no cuenta con recursos suficientes para apoyarlos en lo que respecta al futuro profesional.
Significados	Visión a futuro	S1:C.41,42. S2:C.19 S3:C.61. S4:C.67. S5:C.19,25. S6:C.71,92.	En este apartado es importante mencionar, el significado que tienen los actores respecto al futuro profesional que implica un reconocimiento a nivel social personal e interpersonal, vinculando el hecho de sentirse comprometidos con sus proyectos de vida, de igual forma capacitarse para emprender sus negocios logrando develar las expectativas en torno al proceso de ayuda de los pares, en este sentido las significaciones a futuro están construidas por las ideas que emergen en las familias; lo cual es muy beneficioso porque están reflexionando

			<p>en torno a su futuro profesional, esto conlleva a reconocer la forma que tiene el actor para superarse dejando en alto el nombre de su familia, lo cual indica un reto para alcanzar los objetivos propuestos.</p>
	<p>Proceso de desarrollo humano</p>	<p>S1:C.51. S2:C.32,28,15. S3:C.49,50,52. S4:C.51,61. S6:C.34,35,36,37,64,69,86.</p>	<p>Este proceso se caracteriza por una mirada unidireccional. Es decir, el actor se encuentra recibiendo constante información del contexto encaminándose hacia un futuro próspero guiados por las experiencias de su familia. Es quiere decir que la influencia de su medio le ha permitido estar activo en su carrera profesional logrando transformar de manera positiva el significado en torno a la orientación profesional. El participante asume la Construcción de su proyecto desde una mirada propositiva; en términos de orientación profesional centraría la mirada hacia los sueños, metas y objetivos propuestos, permitiéndoles llegar a conclusiones concretas. Así mismo, asumen la etapa escolar como un medio para iniciar proceso de autonomía y responsabilidad, está claro que el tránsito del colegio a la universidad se torna difícil; pues, la adaptación al contexto, los nuevos amigos se tornan en procesos de adaptación un poco compleja.</p>
	<p>Referentes familiares</p>	<p>S2:C.31 S3:C.65 S4:C.65,66 S6:53,73,87</p>	<p>Con respecto a los referentes familiares, los sujetos ponen en manifiesto las experiencias de sus hermanos, primos, tíos y demás, en la cual vislumbra el hecho de emprender o crear un negocio sin un conocimiento académico, estas experiencias son narradas a los actores de tal manera que ellos mismos transforman el significado en torno a su futuro profesional, si bien estas transformaciones son el resultado de las interacciones de los diferentes contextos en donde el sujeto interactúa, además las voces indican grados de confusión pues el significado por parte de los significantes está en constante transformación, lo cual imposibilitan que avancen en la Construcción de su proyecto de vida, concluyendo que sus mismas experiencias posibilitan un cambio a las futuras generaciones de su familia.</p>

	<p>Yo relacional</p>	<p>S2:C.35,11,4 S3:C.56 S6:C.49,70,78,81,91</p>	<p>La forma particular del lenguaje parte del presupuesto o ideas previas que el sujeto elabora de acuerdo a su vivencia, es por ellos que en este apartado encontramos el pensamiento y la subjetividad como un suceso interno e individual, partiendo del mito que las emociones indican una forma negativa de emprender un camino contextualizado y humano; es decir, no guiar el futuro por los sentimientos al contrario guiarlos de menara objetiva aludiendo a su bienestar y economía.</p>
	<p>Vivencia familiares</p>	<p>S3:C.38,39,41 S4:C.14 S6:C.18,19,20,21,23,27,63</p>	<p>Los actores manifiestan que los acontecimientos familiares tienen gran sentido en la medida de como direcciones la mirada, muchas veces la sociedad los retroalimenta de manera negativa, permitiéndoles un desgaste y miedo en relación al futuro profesional; las problemática familiares brinda la posibilidad de reorientar su proyecto de vida elevándola a un nivel profesional, los actores revisan la historia familiar y desean cambiarla, pues vinculan el hecho de que el ser humano se encuentra en un contexto en donde la interacción con el otro va teniendo significado, logrando orientar sus vidas y reflexionando a la luz de las vivencias familiares, los acontecimientos los llevan a tener comprensiones en la cual debelan las significaciones que tienen en torno a la orientación profesional.</p>
<p>Trayectorias vitales</p>	<p>Ciclo vital de la familia</p>	<p>S1: C. 4,5,31,35,46 S2:C.10,14,17 S3:C.3,14,27,30,36 S4:C.7,9,18,42 S5:C.1,2 S6:C.15,21,24,31,57,81</p>	<p>Las comprensiones que en este apartado se visibilizan, está focalizada hacia el desarrollo que transcurre en el marco de la retroalimentación positiva o negativa, en caso particular el actor refiere que; el hermano lo llevaría a un viaje si finaliza con éxito la educación media (grado 11) los premios otorgados permiten que el actor reflexione en torno a la dinámica que se gesta al interior de la familia; considerando que todos los miembros están involucrados en su proceso académico y futuro profesional. Por otro lado, las voces sostienen que la jerarquía no es un factor en la cual ellos puedan tomar sus propias desciones; sin embargo, es importante para ellos conocer cuál es la opinión de los miembros frente a su futuro profesional. Hay que mencionar, además, que la familia como sistema abierto se encuentra en constantes cambios, es por</p>

			<p>ello que lo mencionado a aquí refiere a la crisis como un grado de inestabilidad en la cual los actores entran en conflicto con sigo mismo, pues, parecen muy descontentos con las experiencias de algunos de los miembros de la familia (conflicto con la madre) uno de los actores participantes afirmó constantemente que la madre lo culpabilizo por la ruptura con su padre; el no el culpable de los sucedido, estuvo luchando por encontrar un lugar de paz y tranquilidad, siendo que ambas son construidas y definidas socialmente, Por lo tanto, el conflicto llegó a ser tanto personal y social por el entorno en el que él se desenvuelve, y es por esto que buscó construirse y redefinirse, pero su búsqueda será permanente ya que no existe una sola definición para su dilema.</p>
	Estructura familiar	<p>S1: C.8,10 S2:C.5,6 S4:C.6,10,11,12,13 S5: C.4,5,6</p>	<p>En este apartado podemos encontrar las demandas funcionales que presentan las familias de los sujetos; pues las expectativas que tienen sus hermanos, tíos, abuelos son grandes, aspiran a que sean profesionales exitosos que realicen un aporte a la sociedad y a ellos mismo, que logren crear mundos más humanos y contextualizados. Por otro lado, encontramos las reglas las cuales regulan a la familia, permitiendo poner orden al sujeto en torno a su futuro profesional, a su vez; el sujeto llegaría a consolidar diálogos en donde involucra la opinión de sus padres, tambien se visibiliza que los sujetos provienen de familias, funcionales y disfuncionales, pues manifiestan convivir con papa, con tíos y en su efecto con los hermanos, en consecuencia, consideran que desestabilizan las dinámicas de su familia las personas que los cuidan.</p>
	Dinámicas interpersonales del sujeto	<p>S1:C.12,14 S3:C.2,18,20,19,29,31,35 S4: C. 17 25: C. 5 S6:C.11.13</p>	<p>Los participantes expresan en este apartado que; los amigos son parte de sus vidas, disfrutan compartir ideas, quizás del futuro o metas a corto plazo. De igual forma la vinculación a grupos desde temprana edad (iglesia-policía etc.) les posibilito relacionarse y direccionar las diferentes etapas como lo son: hablar en público, conocer gente con experiencias significativas. Otro aspecto importante es el reconocimiento por parte de los grupos al cual pertenecen, pues manifiestan la</p>

			conformidad de tenerlos presentes para las diferentes actividades que se llevan a cabo en los contextos.
	Reestructuraciones del ciclo vital de la familia.	S1: C. 15,45 S2: C.3,12 S3:C.25,28 S4:C.31,52,53,55,7 S6:C.16,25,29	La familia muestra un desarrollo en virtud de los cambios logrados a lo largo del tiempo, entre dichos cambios podemos mencionar, el recibimiento de un título a nivel técnico, tecnológico y profesional, así mismo el hecho de radicarse a vivir en otro país, pues posibilita una estabilidad a la dinámica familiar, el traslado de ciudad implica buscar nuevas oportunidades en donde vislumbre la comodidad y la estabilidad del sistema.
	Expectativas del sujeto	S1: C. 16,17,27 S2:C.13 S3:C.37,63 S4:C.31,33,34,94	En este apartado las narraciones del sujeto indican, que la elección de la carrera sea la más acertada, a aquí se visibiliza la incertidumbre que están presentando, así mismo que la profesión llene todas las expectativas, tanto familiares como personales.
	Dinámicas familiares	S1:C.34 S2:C.7,8,9 S6:C.46,43,33	Las comprensiones que se tienen en este apartado indican el apoyo por parte de los miembros de la familia, la relación que se gesta al interior de la dinámica establece un equilibrio en la cual se tejen las normas, las funciones y roles de cada uno, además se discute en conjunto el futuro profesional de sus hijos, es importante a aquí la opinión de los padres, pues se promueve la jerarquía lo cual posibilita reflexiones en donde se tomen decisiones teniendo en cuenta la situación económica de la familia.

Categoría Investigador 3	Subcategoría	Código	Comprensión por Investigadores
Orientación Profesional	Carreras	S1:18 ; S1:21 ; S1:22 ; S1:24 ; S2:18 ; S2:26 ; S2:23 ; S2:33 ; S2:34; S3:42 ; S3:75; S4:21; S4:24; S4:25 ; S4:36 ; S4:38 ; S4:55 ; S4:57 ; S4:71 ; S5:8; S5:17; S5:18 ; S5:23 ; S6:51 ; S6:52 ; S6:93	En cuanto a la Carrera que proyectan estudiar se visibilizo la influencia de la familia y de algunos sujetos con quienes se han vinculado convirtiéndose en parte importante en la toma de decisiones, sin embargo, según la narrativas de los sujetos aunque algunos miembros de su familia han sugerido determinadas carreras que ejercer en su etapa universitaria, se les ha posibilitado el apoyo independientemente de la decisión que ellos tomen.
	Universidades	S1:29; S1:39 ; S1:50; S3:68; S4:60; S5:17	Algunos de los sujetos han ido a ferias Universitarias por medio de las que han adquirido conocimiento sobre los programas académicos y universidades de la región, otros han podido conocer algunas de las universidades a la que pertenece algún familiar, visibilizándose la importancia de la familia en la vida de cada uno de los sujetos, en algunos casos se visibilizo la importancia de entrar a la Universidad inmediatamente salgan del colegio, en otros casos relacionado con el proceso de orientación profesional que tiene el sujeto , su falta de claridad sobre la carrera que desea estudiar, se visibilizo la importancia de estudiar inglés antes de entrar a la Universidad a estudiar.
	Colegio	S2:36 ; S2:23 ;S2:24 ; S3:73; S3:75; S4:43; S4:50 ; S4:60 ; S5:12 ; S5:15 ; S5:22 ;S5:24 ; S6:66	El colegio no ha realizado talleres de orientación profesional profundos por medio del cual cada uno de los sujetos pueda visibilizar dicho acompañamiento sin embargo han persuadido a los estudiantes con el propósito de que los mismos tengan puntuaciones altas en el icfes, evaluación que permite posicionar al colegio como

			<p>uno de los mejores de la ciudad o por el contrario ubicarlo como un colegio con educación de baja calidad, con todo algunos profesores han intentado realizar algún tipo de acompañamiento en el proceso de orientación profesional, no obstante los sujetos han investigado sobre las carreras de su interés de forma autónoma. Algunas de las materias vistas en el transcurso de su vida académica influyeron en la decisión de la carrera que van a estudiar.</p>
	Proyecto de Vida	S1:24; S1:37 ; S2:21 ; S5:10	<p>Dentro del proyecto de vida que algunos han construido es importante para algunos de los sujetos la creación de una empresa relacionado con la carrera que han estudiado, sin embargo se sigue observando la importancia de trabajar como empleado en alguna empresa relacionada con la carrera que estudiaran o terminar grado once y viajar a algún otro país, visibilizándose de esta forma la importancia del contexto en la construcción del proyecto de vida del sujeto.</p>
	Familia	S1:20 ; S1:25; S1:28 ; S1:44 ; S1:47 ; S1:48 ; S1:49;S2:34; S2:20; S2:22;S3:69;S3:70; S3:43;S3:45; S3:46; S3:75; S4:29 ; S4:35; S4:38; S4:41; S4:46 ; S4:68 ; S4:70; S5:11; S5:20 ; S5:21	<p>Las familias han realizado un acompañamiento importante posibilitando claridad en la toma de decisiones de cada uno de los sujetos, en alguno su familia ha sido un referente importante sobre lo que han decidido hacer relacionado a que algunos de los sujetos quieren realizar los oficios que algunos de los miembros de su familia han realizado; se visibilizo la familia como red de apoyo en el proceso de orientación profesional, según las narrativas independientemente de lo conveniente que consideren las familias la carrera de elección de sus hijos, ellos han decidido apoyar su decisión.</p>

Significados	Influencia de la Familia	S2:32 ; S2:19; S3:64 ;S3:38 ; S3:39; S3:41; S3:50 ; S3:52; S4:66; S5:14; S6:18 ; S6:19; S6:20; S6:21 ; S6:23 ; S6:27; S6:53 ; S6:63; S6:64	Para las familias de cada uno de los sujetos es importante que ellos lleguen a tener una educación profesional, dentro de las conversaciones que cada uno de ellos han tenido con las personas de su entorno familiar ellos han escuchado los significados que algunos miembros de la familia les han comunicado sobre lo que consideran conveniente para ellos, sin embargo aunque en muchos de los sujetos estas narrativas han influenciado en la toma de decisiones, no son un determinante en los significados que ellos mismos han construido.
	Construcción de Significados	S1:41; S2:31 ; S2:28 ; S2:35 ; S2:15 ; S2:11 ; S2:4; S3:50 ; S3:52; S3:65; S3:38; S3:39; S3:41; S4:51 ; S4:61; S4:65;S5:16 ; S5:19 ; S5:25; S6:35; S6:36; S6:37; S6:49; S6:95 ; S6:97	Dentro de la construcción de significados que se encontró en las narrativas de los sujetos se visibiliza la educación profesional como una opción que no es un determinante en su proyecto de vida relacionando otros medios de obtener dinero como parte importante en la calidad de vida del sujeto, algunos de ellos han relacionado el colegio como una etapa importante en su vida; el contexto económico en el que se encuentran algunos de los sujetos ha influenciado en la decisión sobre su proyecto de vida.
Trayectorias Vitales	Colegio	S1:16 ; S1:17; S1:30 ; S2:12 ; S2:13; S3:18; S3:20 ; S3:25 ; S3:27 ; S:28 ; S3:29; S3:30; S3:35; S3:67; S4:18; S5:17 ; S6:25; S6:29 ; S6:31; S6:33	Dentro de sus trayectorias vitales se visibilizo que algunos de los sujetos habían estado en varios colegios relacionado con cambios en la estructura familiar o cambios de residencia, en uno de los sujetos uno de los miembros importantes de su familia sufrió un accidente grave situación que influyo en algunos cambios dentro de las funciones que algunos miembros de la familia realizaban influyendo en la pérdida de un año escolar, el contexto en ocasiones funciona como posibilitador en la

			trayectoria académica del sujeto dentro del colegio como en otros situaciones o momentos puede no hacerlo.
	Familia	<i>S1:4 ;S1:5 ;S1:8 ; S1:10;S1:30 ;S1:32 ; S1:34; S2:3 ;S2:5 ; S2:6 ; S2:7 ;S2:8 ;S2:9; S2:14 ;S2:19;S3:36 ; S3:37 ;S4:6; S4:7; S4:9; S4:10; S4:11; S4:12 ; S4:13; S4:17; S4:42; S5:4 ; S5:5; S5:6; S6:21 ;S6:24 ; S6:43 ; S6:46</i>	Los cambios en la estructura familiar en algunos de los sujetos han posibilitado la vinculación con algunos otros referentes que han estado acompañándolos a lo largo de su vida y que actualmente influyen en la toma de decisiones relacionada con el proyecto vida de algunos de los sujetos, algunos otros casos esos cambios dentro de la estructura familiar han posibilitado la visibilización del colegio como red de apoyo en la vida del sujeto.
	Amigos	S1:12 ; S3:2 ; S5:3	No se visibilizo en las amistades externas al colegio algún aporte en la decisión sobre la carrera que ellos escogieron.
	Novio/a	<i>S3:29; S3:30; S3:31; S3:35;S6:11; S6:13; S6:81</i>	Se visibilizo la influencia del noviazgo dentro del contexto educativo de algunos de los sujetos tanto en su vida académica, como en su relación con sus compañeros más cercanos. Se visibilizo la influencia del noviazgo en la construcción del significado sobre ciertas carreras Universitarias relacionando la vida universitaria de su pareja sentimental con lo que ellos mismos proyectan a futuro.

Anexo 3 Comparación categorial entre investigadores

Categoría	Investigador 1	Investigador 2	Investigador 3	
Orientación Profesional	familia como apoyo	Influencias familiares en la toma de decisión	carreras	
	Apoyo de orientación profesional	Jóvenes frente a toma de decisión	Universidades	
	Apoyo de institución educativa	Orientación vocacional	Colegio	
	Medios de comunicación	presupuesto del sujeto en el proceso de orientación profesional	Proyecto de Vida	
	Economía	Proyecto de vida	Familia	
	Estudios en el exterior			
	Opción de carreras	Orientadores		
	Factores que influyeron en la toma de decisión	Docentes		
	Proyección de sus compañeros	Opciones de carrera		
	Emprendimiento		Estudiantes	
			influencias de los medios de comunicación	
		colegio		
Transito colegio-universidad	visión de futuro	Influencia de la familia en la construcción de significados		
significados	visibilización de la vida profesional	Desarrollo humano	Construcción de significados del sujeto	
		Referentes familiares		
		yo relacional		
		vivencias familiares		
	Estructura familiar	Ciclo vital de la familia	Colegio	
	Escolarización	Estructura familiar	Familia	
Trayectorias vitales	Estrato socioeconómico	Dinámicas interpersonales del sujeto	Amigos	
		Reestructuraciones del ciclo vital de la familia	Relaciones de Noviazgo	
		Expectativas del sujeto		
		Dinámicas familiares		

Anexo 4 Matriz de Resultados

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	COMPRENSIÓN
Orientación profesional	Presupuesto sistémico	(S1 C25, C26,C28, C47, C49) (S2 C30, C20, C22, C32) (S3 C43, C68, C70)(S4 C26, C28, C29, C35, C41, C45) (S5 C11, C13, C20) (S6 C18, C20, S5 C53, C19, C23, C63) (S1 C36, C37, C39, C50) (S2 C 25, C37, C30) (S3 C79, C52) (S4 C43, C50, C60, C63) (S5 C9, C10, C15, C17) (S6 C71, C70, C97) (S1 C50), (S5 C23, C26) (S5 C15,C16)(S6 C51,C52,C65,C93,C49) (S3 C42) (S4 C57) (S2 C18, C25, C26, C37) (S4 C50, C54, C55, C57) (S5 C18) (S2 C29) (S4 C63) (S1 C36, C37, C39, C48) (S5 C22, C24)	<p>Atendiendo a los presupuestos básicos y de acuerdo a las narraciones de los actores, se visibiliza en esta categoría, la idea que; la orientación profesional se relaciona directamente con el contexto en el que se encuentre el sujeto, desde temprana edad está vinculado a las actividades familiares (Estudio-empresa-viajes etc) indicando un inicio a la noción del futuro profesional; logrando despertar intereses por la carrera en la cual se desenvolverá parte su vida, estos presupuestos han emergido ante los cambios, familiares, culturales, escolares, economicos. Es así que la influencia familiar no permite que el sujeto sea autónomo en la elección de su carrera profesional, todo esto lleva al sujeto a grados de confusión. Lo anterior se articula con la influencia del contexto socio cultural permitiendo que el sujeto pueda tener su propia comprensión e identifique sus potenciales, habilidades, destrezas y talentos.</p> <p>Así mismo, las voces de los actores convocados develan la falta de asesoría por parte de las familias e institución, de igual forma las comprensiones que emergen en torno al proceso de orientación profesional, está focalizado hacia el emprendimiento, en este sentido; es importante que el sujeto reflexione a la luz de sus presupuestos y establezca un plan que le permita esclarecer su futuro profesional. otro elemento que se identifica; es la comprensión en relación a la economía, pues manifiestan la posibilidad de elegir una carrera que contemple las ventajas-desventajas, primero que llene sus expectativas, segundo que la carrera profesional genere suficientes ingresos económicos para alcanzar los</p>

			objetivos propuesto a nivel personal e interpersonal y profesional.
	Familia como apoyo	(S1 C20, C41, C46, C51) (S2 C21, C33) (S3 C46, C67) (S4 C35, C38, C69, C65) (S1 C18, C21, C22, C24) (S2 C18, C26, C23, C33, C34) (S3 C42, C75) (S4 C21, C24, C25, C36, C38, C55, C57, C71) (S5 C8, C17, C18, C23) (S26 C51)(S6 C52, S6 C93)(S1 C29, C39, C50)(S3 C68)(S4 C60)(S5 C17) (S1 C25, C28, C44, C47, C48, C49)(S2 C34, C20, C22)(S3 C69, C70, C43, C45, C46, C75)(S4 C29, C35, C38, C41, C46, C68, C70)(S5 C11, C20, C21)	La familia como red de apoyo influye en la toma de decisión llevando al sujeto a optar por carreras en cual centren mayor estabilidad laboral ; así mismo las visitas que realizan a las diferentes actividades organizadas por parte de la institucion educativa (German arciniegas) han permitido que el sujeto reoriente su proceso de orientación profesional, la familia sugiere que continúen la carrera que han realizado algunos miembros (tíos, hermanos)pues, afirman que tienen un futuro próspero. concluyendo que cualquiera que sea la decisión ellos respetan y apoyan la decisión tomada por sus hijos.
	Factores que influyen la toma de decisión	(S1 C22)(S2 C29)(S3 C70)(S4 C64, C68)(S5 C18)(S6 C86) (S2 C36, C24)(S4 C43, C50) (S5 C22, C24) (S2 C23)(S3 C48)(S5 C12)(S6 C66, C37, C36) (S1 C49)(S2 C18 C,34, C4)(S3 C49)(S4 C68, C71, C65)(S5 C23)(S6 C64, 94) (S1 C18, C21, C37, C39) (S2 C18, C26, C27, C21, C34)(S3 C42, C47, C48)(S4 C24, C38, C55, C57) (S5 C8, C9, 17)(S6 C48, C51, C52, C93, C71) (S2 C28, C11, C15)(S3 C56)(S4 C61)(S5 C10, C25, C16, C14)(S6 C70) (S1 C21, C22, C36, C37, C39, C49, C38)(S2 C34)(S3 C46, C58, C68, C73, C75)(S4 C27, C56, C60, C63, C69, C14, C15, C16, C21, C22, C36, C58, C59, C60, C69) (S2 C36, C24)(S4 C43)(S1 C21, C22)(S5 C8) (S5 C12)(S6 C66)(S2 C23)(S3 C48)(S4 27) (S5 C18)(S2 C29)(S4 63) (S2 C36) (S2 C23, C24)(S3 C73, C75)(S4 C43, C50, C60)(S5 C12, C15, C22, C24,)(S6 C26)	las voces convocadas posibilitan al investigador una mejor comprensión del fenómeno a estudiar, es por ello que a través del lenguaje los actores brindan insumos en la cual dan cuenta del mundo donde interactúan, asu vez como están construyendo su realidad en torno al proceso de orientación profesional, es por ello la importancia de conocer qué factores están influyendo en lo que respecta al proceso de orientación profesional. Hecha esta salvedad, encontramos los medios de comunicación como herramienta fundamental en donde los actores hacen uso de las nuevas tecnologías para la investigación de sus gustos personales, los amigos brindan información quizás no adecuada; implicando un grado de incertidumbre al momento de tomar la decisión respecto a la carrera profesional. Otro factor encontrado son los docentes, pues los participantes afirman que los profesores juegan un importante papel en el proceso de orientación profesional, al interior de las clases se toman unos minutos para reflexionar en mencionado proceso, los invitan a participar actividades propuestas por parte de la institución, otro rasgo aquí, son las opciones de carreras

			profesional que ya se encuentra en el imaginario del sujeto, a su vez los participantes recomiendan realizar profundo e individual en torno al proceso de orientación profesional.
	Proyecto de vida	(S1 C30)(S2 C16, C21)(S4 C30, C68)(S5 C9, C13, C17)(S1 C20, C23, C24, C43, C51)(S2 C34, C31)(S5 C18, C22, C16)(S6 C63)(S1 C43, C44)(S2 C16, C27, C21)(S4 C30, C37, C56, C64, C71)	las comprensiones expuestas aquí por los actores participantes visibilizan la proyección a futuro, encontramos: metas, objetivos, logros, vinculando estudiar en el exterior, pues afirman tener un estatus profesional mayor, de igual manera el emprendimiento es una de sus mayores motivaciones, el imaginario que tienen al momento de crear una empresa los hace más autónomos e independientes, contribuyendo a construir una sociedad más humana y contextualizada, lo anterior visibiliza la importancia del contexto en la construcción del proyecto de vida.
Significados	Visión de futuro	(S1:41) (S1:42) (S2:19) (S3:61) (S4:67) (S5:19) (S5:25) (S6:71) (S6:92)	Se visibiliza en cada uno de los sujetos diferencias en los significados contruidos en torno a la vida Universitaria relacionado con las particularidades de los contextos en los que cada sujeto se encuentra inmerso, en algunos discursos dominantes se relaciona su vinculación a la educación superior como un proceso de transformación en donde el sujeto reconstruye su rol de estudiante en torno a la apropiación de sus responsabilidades en esta nueva etapa de vida, así mismo se relaciona la cantidad de amigos con la apropiación de sus responsabilidades abordando la relevancia de los amigos como red de apoyo en su proceso académico, igualmente se visibiliza dentro del discurso la importancia que tiene culminar el programa académico de su preferencia <i>“Me proyecto segura de sí misma, de todo lo que hago y que la carrera que elegí no me vaya a decepcionar que después de un semestre ya no quiera estudiar eso”</i> (S5:10)

			<p>El proceso de vinculación a la educación superior comprende las diversas realidades que los sujetos visibilizan en torno al cambio de contexto, igualmente se visibiliza la vinculación a un programa académico como uno de los elementos que podrían desde su subjetividad contribuir en la construcción de su proyecto de vida relacionando diversas estrategias de emprendimiento con su bienestar individual.</p>
	<p>Importancia de ser profesional</p>	<p>(S1:41)(S1:42) (S1:51) (S2:31) (S2:32) (S2:35) (S3:61) (S3:64) (S4:51) (S4:65) (S4:66) (S5:19) (S6:86) (S6:92)</p>	<p>En este apartado se menciona la importancia de los significados construidos por los sujetos en torno a su futuro profesional que involucra un reconocimiento a nivel social, personal e interpersonal, vinculándose en la construcción de su proyecto de vida, de igual forma relacionan ciertos elementos que conforman el programa académico de su preferencia con algunas estrategias para emprender sus futuros negocios, visibilizando las expectativas en torno al proceso de cooperación de los pares. Así mismo se visibiliza la relación de los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso el sujeto en la construcción de significados en torno a la importancia que tiene para ellos el ser profesional, igualmente algunos sujetos relacionan el título Universitario con su relato Identitario “<i>si porque, pues en la vida usted se va encontrar situación donde va decir que; usted no tiene algo, un título que diga ingeniero industrial o administrador de empresas usted no es nadie si, entonces pues, obviamente eso no es juzgable no, pero pues no sé para mí es como un requisito para ser alguien en la vida, si usted quiere emprender en su empresa hay tiene su título eee ósea para mi vida básicamente es lo principal, para ser profesional es ser alguien en la vida</i>” (S1:41)</p>
			<p>Los discursos creados por cada uno de los sujetos visibilizan las subjetividades y pensamientos que cada uno de ellos han construido</p>

	<p>Yo relacional</p>	<p>(S2:35)(S2:11) (S2:4)(S3:56) (S6:49)(S6:70) (S6:78)(S6:81) (S6:91)</p>	<p>entorno al proceso de vinculación a la educación superior, dentro de los discursos que predominan en torno a este proceso se visibilizan los relacionados con la relevancia de escoger una carrera que sea de su preferencia <i>“uno nunca va a tener la misma felicidad de algo que usted realmente ame a algo que simplemente le tocó”</i> (S2:35)reconstruyendo así el discurso relacionado con la construcción de un proyecto de vida basado en las decisiones objetivas aludiendo a su bienestar y economía, es decir se visibiliza la relevancia de la subjetividad en torno a la creación de un camino contextualizado y humano. Así mismo, se visibiliza la construcción de significados en torno a un programa académico por medio de la relación vincular entre el sujeto y un referente que se encuentra inmerso en su contexto” o sea <i>no, solamente por los que estudian, arquitectura porque mi novio estudia en la unimeta, ingeniería civil porque una amiga estudia”</i> (S6:78).</p>
	<p>Co-construcción de significados (Familia/ Sujeto)</p>	<p>(S2:32)(S2:19) (S3:64) (S3:38) (S3:39)(S3:41) (S3:50) (S3:52) (S4:66) (S5:14) (S6:18)(S6:19) (S6:20) (S6:21) (S6:23)(S6:27) (S6:53)(S6:63) (S6:64)</p>	<p>Las experiencias de sus hermanos, primos, tíos y demás visibilizan a los familiares como referentes en la creación de su proyecto de vida, las experiencias que estos referentes narran a los sujetos posibilitan una transforman autónoma del significado en torno a su futuro profesional, estas transformaciones se realizan por medio del proceso de relación que tiene el sujeto en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Teniendo en cuenta que el significado construido por los significantes es dinámico por lo que se encuentra en constante transformación el proceso de co-construcción en torno al proyecto de vida de cada uno de los sujetos también lo es, es importante visibilizar que no es un proceso estático, es un proceso dinámico que se encuentra en constante reconstrucción.</p>

Trayectorias vitales	Estructura familiar	(S1.8,10) S2 C.5,6) (S4:C.6,10,11,12,13) (S5: C.4,5,6) (S1:4 ;S1:5 ;S1:8 ; S1:10;S1:30 ;S1:32 ;S1:34; S2:3 ;S2:5 ; S2:6 S2:7 ;S2:8 ;S2:9; S2:1; S2:19;S3:36 ; S3:37 ;S4:6; S4:7; S4:9; S4:10; S4:11; S4:12 ; S4:13; S4:17; S4:42; S5:4 S5:5; S5:6; S6:21 ; S 6 :24 S6:43 ; S6:46) (S1 C4, C5, C8) (S2 C5, C6) (S3 C41) (S4 C6, C10, C9) (S5 C5, C6) (S6 C21)	<p>Atendiendo a la idea de que la familia es un sistema abierto que poseen objetivos en común, es importante destacar que existen vínculos que estructuran sus interacciones y sus pautas comunicacionales, se podría decir que cada familia estructura pautas, roles y límites que favorecen el desarrollo y adaptación de los diferentes procesos que poseen a lo largo de su vida, es quien aporta los elementos sociales y experiencias de cada integrante del núcleo.</p> <p>Según las comprensiones anteriormente mencionadas, los significados presentes en esta categoría corresponden a cómo está estructurada la familia de los participantes, los tipos de relaciones que emergen en las interacciones que tienen en su diario vivir y los roles que cada miembro posee en el núcleo familiar.</p> <p>Desde esta perspectiva, en las narraciones se hace evidente que las diferentes interacciones han posibilitado la vinculación con otras personas, que han estado acompañándolos a lo largo de su vida y que actualmente influyen en la toma de decisiones.</p> <p>Así mismo, cada estudiante adquiere un significado diferente a las etapas de reestructuración que su familia ha pasado, donde no han conservado su estructura familiar, por las separaciones de sus padres, problemas económicos, muerte de un miembro de la familia o simplemente que han cambiado de vivienda, pero han logrado mantener su identidad adaptándose a las diferentes situaciones que logran superar en cada etapa.</p>
	Escolarización	(S1 C15, C16, C17) (S2 C10, C12, C13) (S3 C18, C19, C20, C25) (S4 C18) (S6 C3, C7) S2:36 ; S2:23 ;S2:24 ; S3:73; S3:75; S4:43; S4:50 ; S4:60 ; S5:12 ; S5:15 ; S5:22 ;S5:24 ; S6:66)	<p>La educación escolar de cada persona se desarrolla de manera diferente, es un proceso individual cargado de recuerdos, experiencias y de una mezcla de emociones. Se podría decir que existe un vínculo entre Familia, Escuela y Estudiante. A partir de este vínculo emergen diferentes tipos de significados e interacciones que posibilitan que los estudiantes tengan</p>

			<p>una inserción positiva en la sociedad y que sean capaces de relacionarse y convivir con otras personas a pesar de sus diferencias.</p> <p>Para algunos estudiantes fue importante el inicio de su vida escolar, entendiendo la idea de que la escuela es diferente de acuerdo a la región y a sus necesidades, por ejemplo:</p> <p><i>Bien un poco asustado por que no sabía cómo era el colegio de grande. Siempre había estudiado en colegio pequeñitos. Si a la comparación de este colegio muy pequeño. Entonces me sentía extraño, entonces cuando ya tomas conciencia de que tus amigos están ahí. Que vamos y ya se te olvida eso, Super bueno. (S1 C16).</i></p> <p>Según lo narrado por el participante, fue un proceso cargado de una mezcla de emociones como angustia, sorpresa o alegría al enfrentarse a situaciones, lugares y personas nuevas para su vida.</p>
	<p>Dinámicas interpersonales</p>	<p>(S1:12 ; S3:2 ; S5:3 S3:29; S3:30; S3:31; S3:35;S6:11; S6:13; S6:8) (S1:C.12,14 S3:C.2,18,20,19,29,31,3,5 S4: C. 17 25: C.5 S6:C.11.13)</p>	<p>Las dinámicas personales de los seres humanos son numerosas, a lo largo de nuestra vida vamos intercambiando formas de interacción, de experiencias y de conocimientos. En relación a esas interacciones se pueden desarrollar desde la comunicación entre una sola persona o desde un grupo con quien mantienen una relación cercana en su diario vivir.</p> <p>En este sentido, la etapa que el estudiante desarrolla, emergen opiniones o sugerencias relacionadas a un tema específico, en este caso sobre orientación profesional, donde las dinámicas que los sujetos expresan en sus discursos reflejan la importancia de incluir a sus amistades de diferentes contextos como amistades de iglesia, escuela, etc. en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida y su futuro.</p> <p>Finalmente, se logra visibilizar otros tipos de interacción enfocados a la vinculación romántica o afectiva, ese vínculo se logra comprender de forma distinta a la relación que se</p>

			<p>tiene con amigos y familia. Logrando construir un significado de carreras universitarias desde el concepto que su pareja sentimental le ha brindado.</p>
	<p>Expectativas del sujeto</p>	<p>S1: C. 16,17,27 S2:C.13 S3:C.37,63 S4:C.31,33,34,94</p>	<p>Las comprensiones narradas por los estudiantes indican las expectativas que tienen sobre el tránsito escuela-universidad, la incertidumbre que tienen de que la carrera que elijan sean lo que ellos esperan, y de las diferentes responsabilidades que adquieren en las diversas situaciones a lo largo de su vida.</p> <p>Desde este punto de vista, se vislumbra el deseo que tienen para enfrentar los nuevos retos y cumplir cada una de sus metas. En cuanto a esas expectativas, también se logra vincular a la familia, ya que muchos participantes sienten deseo por seguir las tradiciones de sus primos, tíos, padres y demás familiares por escoger la misma carrera y lograr las mismas metas que ellos en algún momento de sus vidas se propusieron.</p>

Anexo 5 Análisis categorial

CATEGORÍA	S1	Nº DE ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación profesional	S1	18	<i>Ingeniero mecánico, ingeniero industrial el mayor; mi hermana líder en HSC, no sé cómo se llama esa profesión como tal.</i>
		20	<i>Pues; quiero seguir el ejemplo de mis hermanos; que ha sido emprendedores y que él y mi papa me van a poyar, los voy a seguir a él y a mi sobrino mayor. Que por pues que me gusta la carrera ingeniera industrial, porque es un gran apoyo que ellos estén estudiando eso, porque me gusta la ingeniera industrial sí, porque a la hora de yo estudiarlo ellos me podrían orientar en eso.</i>
		21	<i>Si ingeniera mecánica y administración de empresas.</i>
		22	<i>Pues; lo que yo he escuchado videos y todo eso. Eeeeeee...es que abarca la parte de administración si una empresa presenta problemas en ingeniero industrial esta ahí para solucionarla y una visualización de e como solucionarlo plantearlo sí, creo que lo de finanzas tambien. Y la ingeniera mecánica; yo tengo la visualización de crear planos, crear partes de máquinas de todo ese tipo de las de que, de todo lo mecánico, así como carros de auto-motriz no sé.</i>
		23	<i>De la empresa cómo se negocia eeee la comercialización de sus productos... como la situación débil, fortaleza desde la empresa, todo eso se debe tener en cuenta.</i>
		24	<i>Si cómo generar una empresa, siempre tengo el anhelo de ser profesional, crear mi empresa de mecánica basada en el sector petrolero.</i>
		25	<i>Pues como mi papa y mi mama de apoyan en todo lo que yo elijo siempre y cuando este bien para mí, pues me dicen que dale y tales que yo te apoyo. Me apoyen y que me dicen que es la carrera que voy a estudiar, pues yo tengo que sacra el pecho por esa...por esa...carrera y demostrarles a ellos que si puedo por esa carrera.</i>
		26	<i>Pues que está bien, que, si yo elijo otra carrera, pues que ellos me van a seguir apoyando, en cambio ellos me aconsejan que dale por la ingeniera industrial, pero yo ya tengo una carrera visualizada. Entonces me dicen bueno vamos a ver lo que usted me diga nosotros lo apoyamos. Y me parece muy bien.</i>
		28	<i>Mi hermano ya me dijo que; sacara un buen ICFES que pasara un Super año bien en notas y todo eso, y que él y mi papa me ponían en la mejor universidad y como ya lo está haciendo Santiago el hijo mayor de mi hermano está estudiando en los andes. Es una universidad muy bacana y me anhelaría estar ahí. En la santo tomas en la Sergio arboleda y no me cuerdo de otra más.</i>
29	<i>Pues nada, que ahora vamos a comenzar a buscar universidad, que vamos a comenzar a buscar los papeles para entras y que no perdamos</i>		

		<p><i>más tiempo para, porque yo pensaba tomarme más tiempo para, seis meses entrar al segundo semestre a la universidad para.... Ellos me dicen que no, que eso si se puede, pero uno pierde tiempo, de igual forma por parte del colegio he recibido asesoría de orientación profesional.</i></p>
	36	<p><i>pues lo del proyecto de vida que hicimos el año pasado.</i></p>
	37	<p><i>Pues bien, porque me aclaro muchas dudas, pues si este me dice que estudié esto, entonces voy hacerlo, pues no, yo sigo mis instintos, pues si me gusta eso lo voy hacer y listo.</i></p>
	37	<p><i>En ingeniera industrial.</i></p>
	38	<p><i>Si señor; eeee este año fuimos a una exposición que hicieron todas las universidades, la unimeta, la santo tomas, uniagraria, mmmmmmm cuál te digo más, no me acuerdo de ninguna.</i></p>
	39	<p><i>Tengo tres candidatos, tres lugares que quería ocupar, una es en Ecopetrol y la otra es en que, como es que se llama, en la empresa de mi hermano.</i></p>
	43	<p><i>El sector petrolero; él hace los tubos de perforación, infinidad de cosas, hace trailers, bajan los tubos que perforan de la mesa de trabajo donde está el pozo, llevan las bombas de trabajo. Le hacen pruebas hidrostáticas, muchas cosas he aprendió cuando he ido.</i></p>
	44	<p><i>Mi hermano mi sobrino que está estudiando, me dice que es muy vacano la carrera que mi hermano me quiere apoyar que me quede trabajando en la misma empresa o en otras empresas hasta que tenga mi propia empresa. Como él me puede dar consejos o apoyar económicamente.</i></p>
	47	<p><i>Bueno antes de.....ahorita está ocupando el cargo gerente en la empresa de mi hermano, pero él hace muchos años no trabajaba hay era un buen amigo de la familia y pues el estudio ingeniera mecánica, lo mismo que me dijeron en el proyecto de vida, que, si ami me gustaba algo, y si me desempeñaba en esas áreas pues hacerlo, que sin ninguna duda sí.</i></p>
	48	<p><i>mmmmmm ósea no por la parte económica sino por lo que a mí me gusta y por lo que ya he venido viendo que es una buena carrera que a mí me gusta, muchos me han dicho estudie esto y la mayoría de veces han dicho eso y yo....ve....porque han dicho eso, porque me siguen apoyando en esto si ami me gusta, voy hacerlo por eso, elegí esa carrera, es como la que voy a desarrollar, porque me han dicho que es Super bueno pues, me han dicho que abarca toda la parte administrativa.</i></p>
	49	<p><i>Desde decimo inicié a pensar en esta carrera, cuando estaba en vacaciones o algo así, vacaciones de diciembre y enero. Pues me han llevado a conocer la universidad de Santiago mi sobrino mayor y es muy bacana, la carrera que está haciendo es muy bacana. Todos los</i></p>

			<i>puntos de vista, ami me gustan todos esos puntos de vista, como solucionan todos esos puntos de vista, como solucionar problemas que tiene una sociedad. Todo como solucionar problemas que tiene una sociedad hacia la salud, así le colocan ejercicio a Santiago en muchas tareas, lo que te digo en una empresa tiene un problema un ingeniero industrial ay esta para solucionarlo y enmendarlo o solucionarlo.</i>
Significados		41	<i>Si porque, pues en la vida usted se va encontrar situación donde va decir que; usted no tiene algo, un título que diga ingeniero industrial o administrador de empresas usted no es nadie si, entonces pues, obviamente eso no es juzgable no, pero pues no se para mí es como un requisito para ser alguien en la vida, si usted quiere emprender en su empresa hay tiene su título eee ósea para mi vida básicamente es lo principal, para ser profesional es ser alguien en la vida.</i>
		42	<i>Pues que estudie me prepare para alguien, para un cargo así sea para una empresa, o para mi propia empresa, así sea que alguien me venga y me pisotee como dicen por ahí y que usted no es nadie, pues yo tengo mi título y para eso estudie para hacer alguien en la vida.</i>
		51	<i>Pues lo que más gusta y más orgullo me voy a sentir de mismo, de ser que ya tengo mi título y voy a tener un cargo Super importante en cualquier empresa, es lo que...tener cualquier problema grande o pequeño lo voy solucionar y voy hacer alguien útil en la vida para alguna empresa, para el bienestar de cualquier empresa de mis empleados de cualquier problema.</i>
Trayectorias vitales		4	<i>En Bogotá con mis hermanos, con mis hermanos, mis sobrinos...eeeeeee...iba y venía yo vivía en Bogotá, venía aquí donde mis abuelos, navidad, etc...etc. luego mi papa lo trasladaron acá (Villavicencio)...yyy yyy..... seguí estudiante, comencé en el colegio Jean Piaget en Villavicencio y luego llegar a la institución educativa German Arciniegas.</i>
		5	<i>Eeee por mi papa, mama, por dos hermanos de mas, por mis tías, por una abuela que ya me queda, la otra ya murió y así sobrinos.</i>
		8	<i>Perfecto; aunque con mi mama casi no me la llevo...eeee...me la llevo más con mi papa así y a veces, mi mama es un poquito malgeniada ... eeee.... Que te digo es un poco grosera, estamos jugando mi papa y yo brusco como siempre jugamos y no le gusta eso, entonces comienza.... yo soy muy recochero, me gusta ser feliz, no me gusta ser amargado, mirar el celular y eso eeee yyy como mis hermanos están grandes no puedo jugar con eso, sí. Entonces busco a mis sobrinos mis primos, comienzo a jugar con ellos y a veces no le gusta a mi mama. Entonces dice; no le gusta y entonces nos disgustamos, entonces por eso me la llevo más con mi papa.</i>
		10	<i>Uno tiene 19, otro 20 eeeeeee otro 12 y otro 13.</i>
		12	<i>Salir a jugar, bueno cuando estoy en vacaciones voy a Bogotá, y allá tengo la mayoría de mis amigos, entonces vamos al club a jugar futbol, vamos a jugar Golf, vamos a jugar a patinar a esas cosas así a piscina.</i>
		14	<i>Lo que te digo, Golf, ciclo montañaismo, caminata y futbol.</i>
		15	

			<p><i>Desde el inicio en Bogotá; luego me fui al Maria Leoncio, luego; Jean Piaget, luego; German Arciniegas.</i></p>
		16	<p><i>Bien un poco asustado por que no sabía cómo era el colegio de grande. Siempre había estudiado en colegio pequeñitos. Si a la comparación de este colegio muy pequeño. Entonces me sentía extraño, entonces cuando ya tomas conciencia de que tus amigos están ahí. Que vamos y ya se te olvida eso, Super bueno.</i></p>
		17	<p><i>Desde quinto y me he sentido, pues acostumbrado es como mi segunda casa.</i></p>
		27	<p><i>Entrar a la universidad, estudiarla sacar las mejores notas, dar todo lo que tengo de mí; demostrarle a mi familia que puedo. Y si lo principal es eso.</i></p>
		30	<p><i>Pues no se viajar, trabajar, viajar es lo único que anhelo.</i></p>
		31	<p><i>Pues mi hermano me prometió que, si me graduaba con las mejores notas en once, me llevaría por tour, pues ya conozco todo Colombia, básicamente me llevaría a...mis países que más quisiera conocer es Londres, san francisco y Dubái.</i></p>
		32	<p><i>La torre del reloj, sus franquicias, toda la moda, toda su economía, me gusta cómo se mueve, su cultura, si cultura.</i></p>
			<p><i>Que me apoyan en todo eso; lo que te digo básicamente me lo dicen mis tíos mis papas, mis sobrinos, que estudie con las mejores notas, y que me prepare al cien por ciento para la universidad que es un cambio distinto, no sé cómo es la universidad que debo estar preparado para todo esto e ir desarrollando.</i></p>
		28	<p><i>Si señor, con la psicoorientadora un problema como familiar, lo comento; que mi papa se fue a trabajar a Bogotá, bueno como a ya está la ex, mi mama se estaba desquitando conmigo. Me decía vulgaridades, me decía, me estaba tratando mal, como si yo estuviera la culpa de todo lo que estaba pasando, entonces fui a donde la psicoorientadora me dio concejos, cito a mis papas, después de venir a hablar con la psicóloga se mejora la situación en el hogar, la relación mi mama ha mejorado.</i></p>
		35	<p><i>Cuando salgo de vacaciones, unas dos semanas o todo el mes completo, cumpliendo horario como un empleado.</i></p>
			<p><i>Es ser alguien en reconocido por el título es básicamente lo que dicen ellos. Que para tener un buen desempeño en la vida hay que ser un buen profesional.</i></p>

CATEGORÍA	S2	N° DE ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación profesional	2	16	<p><i>Yo ahoritica voy a empezar a estudiar hotelería y turismo, este año en un instituto, pero si dios me lo permite voy a hacer los papeles de la visa ya que en estados unidos tengo amigos y me voy a ir a presentar a un equipo de futbol internacional. Mi idea es terminar el técnico e irme a estados unidos, dios quiera que me vaya bien porque enseguida me quedo, pero si no vengo y termino de estudiar hotelería y turismo, pero en Cartagena que es donde en Colombia la dan.</i></p>
		18	<p><i>Me gusta el futbol, hotelería y turismo o aviación, pero puedo decir con toda seguridad que hotelería me gusta más, pero del futbol a veces dudo ya que se ve mucho lavado de dinero o sea acá en Colombia no dan tanta oportunidad en el futbol. En otros países si tú no tienes dinero logras ser alguien bueno, pero si no tienes dinero no logras hacer nada.</i></p>
		25	<p><i>Pues la verdad solo cuando juego futbol que un entrenador me ayuda y me orienta a lo profesional.</i></p>
		26	<p><i>en el futbol, ya que siempre me gustó el deporte y pienso que mis habilidades están en eso. Antes patinaba para la selección Colombia pero me partí el tobillo y nunca seguí.</i></p>
		27	<p><i>pues aquí en villavo no la hay y si no la hay acá menos en acacias, he preguntado y mi cuñada también me dice que Cartagena donde la ofertan es muy bueno. Que allá como es más turístico es mejor.</i></p>
		36	<p><i>creo que está más que todo basado en los profesores, ellos quieren que tengamos un buen icfes pero no nos brinda la información adecuada. Creo que en lugar de criticar le digan en que cosas debe mejorar. Aunque siempre esta situación se habla con los compañeros, ellos están molestos por esa situación.</i></p>
		37	<p><i>Orientación es que le digan a uno mira usted es bueno para esto o dedíquese a esto que usted lo hace muy bien, pues pienso yo no.</i></p>
		29	<p><i>yo pienso que no, porque cuando empecé a jugar futbol no había celulares como los hay ahora, y nunca lo había escuchado después fue que mi hermano me conto, me empezó a sonar y después de mucho tiempo fue que investigué.</i></p>
		30	<p><i>el me comenta siempre de lo que él conoce, me dijo que uno puede andar en cruceros, aprender varios idiomas y guiar a la gente.</i></p> <p><i>pues mi proyecto apenas me gradué es viajar a estados unidos si tengo la visa y allá durar un tiempo, si me va ir bien eso lo sé. Pero tal caso que no pase en el futbol vuelvo a Colombia, pero a estudiar hotelería y turismo.</i></p>
		21	<p><i>algunos quieren estudiar muchas carreras, todos tienen diferentes habilidades por ejemplo mi compañero Nicholas le gusta defender a</i></p>

		<p><i>las personas él quiere estudiar derecho por lo mismo. Todos tienen algo para hacer cuando terminen el colegio</i></p> <p>23 <i>Pues con la rectora no, algunas profesoras como la docente Deisy y la profesora de educación física. Por el contrario, la profesora Elizabeth no apoya por el contrario crítica mucho</i></p> <p>24 <i>para mí los factores que influyeron es que casi no me gustan muchas cosas, y esa principalmente me gusto desde que me hablaron de hotelería me gusto. O sea, cuando yo estudiaba en puerto lleras ella me decía uno debe tener plan a, plan b y plan c si no te funciona pues vas fijo a buscar tus otros planes.</i></p> <p>33 <i>es que yo soy como bueno no sé, a mí me gusta ayudar mucho a las personas. Pero si puedo decir que una parte es por el dinero y por tener mis propias cosas, pero para tener dinero y ayudar a mi mamá, a mi hermano menor o a quien lo necesite. Es como todo nadie estudia una carrera que no le vaya a dar dinero.</i></p> <p>34 <i>Es que mi mamá casi no sabe que eso, pero mi hermano me dice que es buena y que no es vieja, yo le digo a toda mi familia que me quiero ir, pero a la misma vez yo quiero tener mis cosas, quiero manejar mis propias cosas no depender de nadie. Aunque es mi hermano el que viene siempre a mis reuniones del colegio porque mis papas nunca están.</i></p> <p>20 <i>Mi mamá piensa que quiere lo mejor para mí que lo que yo escoja está bien, con tal que las cosas las haga bien. Pero con mi papa es diferente con el casi no hablamos por lo que él tiene mujer y eso es difícil. Mi hermano lo único que me dice haga las cosas bien que no me vaya a poner hacer cosas malas, ni negocios malos.</i></p> <p>22 <i>algunos quieren estudiar muchas carreras, todos tienen diferentes habilidades por ejemplo mi compañero Nicholas le gusta defender a las personas él quiere estudiar derecho por lo mismo. Todos tienen algo para hacer cuando terminen el colegio.</i></p> <p>23</p>
		<p>31 <i>pues la verdad es importante la carrera pero uno para tener sus cosas no necesita tanto estudiar o sea porque no es dedicado o juicioso y se consigue un trabajo y hace las cosas bien. Pero mira mi hermano el medio estudio y el comenzó a trabajar como mesero de la discoteca que ahora es el dueño, de ahí paso administrador, o sea y le ha ido bien porque hizo todos los cargos y de pasar a mesero a hacer el dueño sin tener nada porque antes no tenía nada y ahora ya tiene mucho.</i></p> <p>32 <i>para algunas personas de mi familia si es importante y para otras no, por ejemplo, mis tías, las hermanas de mi mamá que son las que más molestan. Ellas me dicen que uno debe ser profesional o no es nadie</i></p>

<p>Significados</p>	<p>2</p>	<p>19</p> <p>28</p> <p>35</p> <p>11</p> <p>15</p> <p>4</p>	<p><i>en la vida y yo la verdad nunca les digo nada, porque yo les digo algo y es para pelear. Porque para mí el estudio es bueno y es importante pero no lo es todo en la vida.</i></p> <p><i>Nada, mi mama me apoya y mi hermano, pero, de todas maneras, uno muchas veces necesita continuar sin agachar la cabeza. Más adelante se darán de cuenta de pronto va a dejar más de uno con la boca abierta.</i></p> <p><i>Sera diferente, la vida es como una etapa uno tiene que saber que hay momentos donde debes ser serio o de risa, coger responsabilidad. Para mí la etapa del colegio es como la más bonita siempre la recocha los amigos, pero cuando uno sale debe adquirir responsabilidades, ser autocritico... tantas cosas.</i></p> <p><i>uno nunca va a tener la misma felicidad de algo que usted realmente ame a algo que simplemente le toco</i></p> <p><i>todo eso son etapas uno al principio no las mira, solo es la recocha uno se siente mejor cuando perdía el año, pero ahora que estoy grande me doy cuenta que uno no debe perder los años y yo ya con 18 que me voy a poner hacer.</i></p> <p><i>pienso que uno hace esas elecciones rápidas y muchas es porque no está seguro de las cosas, y porque estudia la primera carrera que a la cabeza se le venga.</i></p> <p><i>si mil veces, prefiero eso que invertirle plata al trago, para mí eso es como una perderá de tiempo, porque toda la semana trabajando para que en un da gastarme todo el dinero. Ese es mi punto de vista y por eso yo no tengo ningún vicio, ni drogas ni alcohol solo estar en mi casa.</i></p>
<p>Trayectorias vitales</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><i>Tengo 17 años</i></p> <p><i>pertenezco al estrato tres</i></p> <p><i>cuando era pequeño me gustaba andar con mi papá, me gustaba mucho eso de la ganadería, es como todo me gustaba mucho salir con mi papa e ir a la finca. Cuando tuve 12 me compraron mi primer celular y desde ahí cambio todo.</i></p> <p><i>Ahora me gusta mucho el futbol y es lo que más me gusta hacer en mis tiempos libres o en cualquier momento. Yo no soy de esas personas que o bueno usted me mira y dice a él le gusta tomar y salir pero yo no soy más una persona como de casa, no me gusta tomar licor ni nada, bueno con mis compañeros del salón cuando salgo con ellos pero yo trabajo en una discoteca porque la discoteca es de mi hermano, que se llama Soho pero de resto si me invitan a una discoteca o a salir a jugar futbol prefiero ir a jugar futbol.</i></p> <p><i>Bueno, yo vivo con mi hermano, su esposa y sus hijas. Mi papá vive en una finca por el Cairo, él es separado con mi maná y bueno mi mamá vive en el pueblo con mi hermanito pequeño.</i></p>

		5	<p><i>si claro yo soy el segundo hijo</i></p>
			<p><i>Mi mamá vive en puerto lleras y mi papá vive en una vereda del pueblo que se llama el Cairo.</i></p>
		6	<p><i>si claro, cada tres meses. Aunque me veo más con mi mamá</i></p>
		7	<p><i>Bien. Con mi hermano me llevo bien, eso es como todo ya que uno debe cumplir las órdenes de la casa, mientras uno las cumpla todo va a estar bien. Con la esposa de mi hermano también me llevo bien yo siempre le colaboro a ella cuando puedo y en lo que más necesite.</i></p>
		8	
		9	<p><i>no tanto, es una decisión que uno toma, yo me vine a vivir con mi hermano cuando mi mama se separó de mi papa, eso fue alrededor del 2015 porque acá en Villavicencio tengo más futuro, si yo me quedo en un pueblo yo creo que ni estaría en 11, por los amigos uno tiene amigos de toda la vida. Realmente pienso que yo es para que estuviera en la universidad, porque perdí sexto.</i></p>
		10	<p><i>Acá en Villavicencio en un colegio de Buena vista, solo dure medio año porque nos trasteamos para acá, para la esperanza. Y pues la ruta. Pero allá era chévere porque hacia frio y este colegio es muy caliente.</i></p>
		12	<p><i>bien, o sea yo digo que puede ser el colegio más malo, pero si usted quiere aprender aprende, yo desde noveno estudio en este colegio, desde el 2017</i></p>
		13	<p><i>él es dueño de una discoteca, pero él fue policía él iba hacer oficial, pero paso todos los papeles para hacerlo, y le habían dicho que sí y le resulto una hernia y no pude seguir con esa carrera de policía.</i></p>
		14	<p><i>es una visa familiar que vamos a sacar</i></p>
		15	

CATEGORÍA	S3	N° DE ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación Profesional	S3	42	<i>Hasta hace como un mes tenía un orden, pero hace como una o dos semanas lo cambie, ee la primera es economía, segundo derecho y tercero Psicología</i>
		43	<i>si, ella me apoya, me dice que estudie lo que yo quiera, lo que me haga feliz, con lo que yo pueda servir al señor, aunque yo no sé cómo voy a servir a Dios en economía pero pues me gusta</i>
		45	<i>Yo no sé estoy como tan, porque es que mi mama me dice que debería primero hacer un curso de inglés, estudiar inglés y saber bien el inglés y ya después entro a la universidad, pero eso me hizo hace un tiempo no sé si ya abra cambiando de pensamiento para que yo entre de una vez a la Universidad , pero es que no se, no estoy segura de si entro de una vez a la Universidad o</i>
		46	<i>sí, es que ella me dice el año porque yo estaba como muy pérdida no sabía, entonces en ese año puedo como estudiar más simplemente inglés y ya el otro año ingreso</i>
		47	<i>no sé, es que sinceramente a mí no me gustaría estudiar acá, a mí me gustaría estudiar en la Universidad de Antioquia o en una de Bogotá, en la Javeriana, en buenas Universidades del país, entonces eso como que me emociona, poder como que entrar, estudiar la carrera, pero es cierto lo que me ha dicho mi mama y lo que me dice mi hermana, casi siempre cuando no se está muy seguro, aunque yo ya estoy segura de que quiero estudiar economía, pero cuando no se está muy seguro empiezo esta y otra y otra</i>
		48	<i>La mayoría quieren entrar a la Universidad</i>
		58	<i>bien, una fue acá en viva el año pasado y pues recogimos volantes y miramos que cuesta, cuantos semestres son y eso todo lo de la Universidad y este año fuimos a una en el Industrial</i>
		68	<i>Pues a mí me gusta, me gustaría, desearía entrar a la de Antioquia</i>
		69	<i>Aunque mi cuñado me dijo ay D en la Unillanos y pues si la Unillanos es una buena Universidad, pero no he buscado ahí</i>
		70	<i>pues digamos que sí y no porque pues lo que te digo mi hermana y mi mama no les importa que tengan que trabajar mucho para nosotros estudiemos, con que nosotros estudiemos lo que queremos hacer en verdad ellas están dispuestas a... pues no lo que sea tampoco, pero si muchas, muchas cosas para eso</i>
73	<i>Me empezó a gustar por la clase y porque empecé a investigar mucho acerca de eso porque mi hermana me dice que ella, que a mí no me puede gustar una carrera y ya simplemente me gusta eso, no tengo que indagar, que investigar sobre la carrera y eso fue lo que hice y me llamo mucho mucho la atención aunque lo que te decía tiene</i>		

		75	<p><i>mucho, bueno no mucha, tiene un poco de matemática, pero eso no creo que sea un problema</i></p> <p><i>Es que nunca me había dado cuenta, porque no se estaba como tan cerrada y el año pasado que Sara nos hizo eso del proyecto de vida yo no me acuerdo ya que escribiría ya, pero yo no estaba segura, yo decía , Dios mío yo no soy buena para nada y uno se cierra con ese pensamiento, y yo pero yo ahora que hago porque desde chiquita siempre dije que iba a estudiar Ingeniería Civil o Arquitectura, desde chiquitica, llegue a noveno o a decimo y yo dije no, ni ingeniera civil, ni arquitectura, entonces yo estaba no, las dos carreras que desde chiquitica quise estudiar y no son lo mío, ¿qué hago?, no a mí no me va bien en matemáticas, ¿qué hago?, no, entonces ya como lo de Psicología me toco mucho pero lo que te decía por ayudar a los demás, por conocer la mente, es algo que es muy bonito, me gusta la Psicología, pero si yo en ese momento dije Psicología, J me dijo no D no escojas esa carrera, pero ay después alguien me dijo si entonces estaba como confundida y derecho pues me llamaba también la atención pero eran como más lecturas, más lectura, lectura en cambio la económica es muy completa porque estudia la macroeconomía, entonces es una carrera bonita</i></p>
Significados	S3	49	<p><i>Y yo creo que los que no es más por la economía, yo creo que es por un pensamiento, porque ósea yo pienso que si listo si los papas no tienen el dinero pues no importa pueden trabajar y estudian, pero es más como ese pensamiento que los ataca “no, mi papa no tiene ni para el arriendo”, se puede, es simplemente cambiar el chip y ya, pero si la mayoría quiere entra a la Universidad, por no decir que todos</i></p>
		50	<p><i>mmm J, J es como otra mama para mí, J me, yo le había dicho creo que el años pasado fue, que yo quería estudiar Psicología y J me dijo que no, no D no estudie eso y yo no sé qué y Bla Bla Bla, no pues ella ya me dijo que no estudiara psicología, si lo dice J pues no entonces yo descarte, digamos que descarte Psicología y más adelante ella me dijo que yo sería buena abogada, que debería estudiar derecho, y a mí me sonó la idea y yo oiga ps si y yo derecho, entonces sí, todos de acuerdo, derecho bien pero hable con un amigo y le conté lo de la Psicología, él estudia teología, entonces yo le dije lo que me había dicho J, y él me dijo que no, bueno me explico ahí un poco de cosas y tenía bueno tiene razón entonces yo dije ¿por qué no estudiar psicología? , pero digamos que a mi familia tampoco le sonaba mucho, aunque a mí sí me gustaba la Psicología, chévere pero no, ellos, por ejemplo mi hermana quiere, si quiere yo sé que ella todavía quiere que yo estudie arquitectura y mi mama lo que te digo, ella si es lo que yo quiera pero ella me dice, que pueda servir a Dios, que este segura y eso</i></p>
		52	<p><i>Se lo comenté a C mi cuñado y me dice que es muy chévere y Carol también que es una carrera muy completa y ya, es que tampoco quiero contárselo a mucha gente porque no se a veces hay como opiniones que, entonces prefiero contárselo a la gente que sé que me va a dar un buen consejo y que ya es madura</i></p> <p><i>Pues yo diría que en esas porque yo me considero una persona en cuanto a Psicología muy compasiva y me gusta ayudar mucho a los</i></p>
56			

		<p>61</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>41</p> <p>42</p>	<p><i>demás, ósea yo ayudo a alguien y me siento tan bien, en cambio yo veo a una persona triste y como que me duele, la veo mal y yo siento ese dolor y yo poder ayudar a gente dando consejo y más yo soy cristiana, dando como mi punto cristiano es algo bonito, si chévere, pero ¿por qué las otras?, por ejemplo derecho, porque en los debates que hemos hecho y eso soy como muy puntual y tengo mis argumentos y no sé y tengo carácter, no sé en cuanto a eso, entonces por eso es así</i></p> <p><i>Yo pienso que es como un cambio drástico, pero es bueno es chévere porque los cambios son buenos, no se me lo imagino como algo bonito, como una oportunidad gigante, porque es como llegar a otra meta por así decirlo personal, porque es entrar a la Universidad, entonces puede que vaya a ser un poco agotador, cansón, al principio incomodo pero yo pienso que es chévere</i></p> <p><i>Yo pienso que hay mucha gente que no es profesional, que puede conseguir buen empleo, está en buenos puestos, pero yo siento que ser profesional, lo que te decía ahorita, es como un logro personal, entonces eso y además el conocimiento que se adquiere también es gigante, entonces</i></p> <p><i>Si mi mama siempre ha dicho que tenemos que ser profesionales los tres y mi hermana la mayor siempre ha dicho tenemos que ser profesionales si o si</i></p> <p><i>Eso, ay no eso, pues se supone que es para nosotros los hijos pero la familia de mi papa no se es de esa gente que es como ignorante, solo piensa como en coger y eso no le pertenece a ellos, eso le pertenece a mi papa y mi papa siempre nos decía a nosotros esto es de Uds. esto yo los construí para Uds., Uds. Son mis hijos yo lo construí para Uds. Entonces ahí estamos, lo que pasa es que él tiene, el hijo menor, la mujer fue la amante, por ella se separaron mis papas y ella es.. es muy ambiciosa, es odiosa, porque cuando mis papas se separaron él estuvo solo un rato y ya después se fue a vivir con ella pero era porque mi papa ganaba</i></p> <p><i>Pero solo un tiempo, cuando ella miraba que mi papa cogía dinero, mi papa le iba muy bien a veces porque cogía contratos de conjuntos entonces le iba bien y ella es como una mujer interesada es la palabra, entonces ella ahí si cuando mi papa estaba bien venga para acá pero cuando mi papa se enfermaba mi papa era la que lo llevaba a Bogotá a hacerse las cosas, entonces mi mama era como la esposa, duraron quince años y se separaron que era como cuando yo estaba en cuarto, pero lo siguió ayudando, y mi papa, yo creo que el amor de mi papa fue mi mama, yo creo y mi papa era muy especial, siempre el día de la mujer, nos daba regalos el día de la mujer (voz entrecortada)</i></p> <p><i>No, si, Siempre nos lleva rosas y cosas y fue un hombre muy detallista, siempre, siempre, era una de las cualidades de él, ya (voz entre cortada)</i></p>
--	--	---	--

<p>Trayectorias Vitales</p>	<p>S3</p>	<p>2</p>	<p><i>Yo pienso que bonita porque crecí con un grupo de amigos de la iglesia y siempre todos los sábados nos reuníamos, íbamos a la casa de un amiguito que nuestros papas nos llevaban y hacíamos unas reuniones, aprendíamos más de Dios y después nos metíamos a la piscina, jugábamos y con mi hermano que somos casi de la misma edad siempre jugabas mucho</i></p>
		<p>3</p>	<p><i>También bien, nunca me han hecho bullying, nunca me ha ido mal, nunca bien y en la familia también, lo único como difícil es la muerte de mi papa que falleció hace un año.</i></p>
		<p>14</p>	<p><i>No, como seis años y Carol siempre fue una niña muy madura, ósea tiene 21 años y ya está casada y siempre, siempre, aunque antes era más como sería amargada, pero ahorita como el esposo C es muy recochero, entonces a ella se le ha pegado un poco de eso, muy madura pero no es amargada, ósea</i></p>
		<p>18</p>	<p><i>De chiquita estude en la policía, en el jardín de la Policía y después toda pri, si toda primaria, ósea de primero a quinto en una sede del industrial y ya desde sexto..</i></p>
		<p>19</p>	<p><i>Yo siempre he sido muy recochera, siempre, siempre, yo siempre he sido muy aplicada en el estudio, siempre he sido una de las mejores, pero yo recuerdo que me llamaban mucho la atención por hablar, me decían “ ya Sofía no hable más” o a veces la profe también me regañaba porque yo miraba que una amiguita no podía hacer bien los trabajos y yo tenía que ayudarle como si ella no podía como iba a dejar que se quedara ahí, entonces yo hacia el mío rápido y le hacia el de ella, a mí me regañaban por eso, pero no genial y de chiquita en primaria siempre pasaba a cantar, a las izadas de bandera a todo, si, fue bonito</i></p>
		<p>20</p>	<p><i>Salíamos a Jugar, a y que el profesor me quería mucho, porque tengo muchas fotos y siempre con el cosito de la Izada de Bandera y sonriendo, y recuerdo dos amiguitas la una era morenita y la otra era blanquita, a y ¡recuerdo! Y recuerdo que una vez un niño se vomito y yo de verlo vomitar me vomite</i></p>
<p>25</p>	<p><i>No, lo que pasa es que yo estude en la sede del Industrial ¿cierto? Pero el industrial tiene tres sedes, yo estude primer, tercero... Primero, segundo, tercero y cuarto en una y en quinto me cambiaron porque mis papas se divorciaron, ya no vivíamos en la misma casa, entonces me pase a una sede que queda por allá, entonces, en esas me dio como un poquito duro, pero no se siempre como que llego a un lugar puede que sea un poco tímida, pero, compagino con las personas, entonces ese año fue, fue bueeno, fue bonito y ya después llegue acá, entonces era, si me daba como un poco de pena porque siempre había estudiado en escuelitas chiquitas, en cambio acá ya todos los cursos y cuando llegue mi mama ya creo que estaba trabajando y mi mama no me podía traer entonces me trajo mi prima, una prima grande y ella nos acompañó, y mi hermano, mi hermano si ha sido un poco más descuidado con el estudio, entonces el perdía,</i></p>		

		<p><i>entonces ese año quedamos en el mismo, en el mismo curso y entonces mi prima nos acompañó hasta el polideportivo, entonces yo le dije ay tati no se vaya a ir hasta lo último, mi hermano si, a ese no le preocupaba, entonces nos repartieron y mi hermano y yo quedamos en el mismo salón, y yo ps no sé yo sentí como.. Química ps no sé cómo decirlo con T que es todavía una Amiga mía, pero ella ya tenía, ella tenía la prima y dos amigas estudiando acá, entonces ella se fue con ellas, y la otra conocía a la profesora, entonces hubo otra que yo dije, uy esta niña es como yo, se ve como Juiciosita, como, entonces yo me fui con mi her .. Salimos a descanso y yo me fui con mi hermano y yo andaba al lado de él y me dijo ay vaya y consiga amigas y yo oiga, entonces me fui a perseguir a la niña, se llamaba, se llama L, entonces me fui y yo hola ¿cómo estás? ¿Cómo te llamas?, entonces bueno me presente, nos presentamos y todo eso y desde ahí empecé a andar con ella y ya y empezamos ahí y sexto fue, ps bien, entonces andábamos M y L y yo y T a veces, entonces ee</i></p> <p><i>27</i></p> <p><i>Y el si como Jum, los hombres son como más rápido de hacer amistades o no se es como son más relajados, entonces desde esa época estábamos ahí las tres o a veces las cuatro normal, lo único que paso es L yo quería mucho a L, mucho mucho, como a una hermana, la quería en serio mucho, pero era una niña mala, porque ella siempre quería andar por fuera del salón, me decía ahí no S espere, espere entremos más tarde, entonces ps uno de chiquito no ... entonces siempre era así, y ya hasta, entonces ya después pasamos por la mañana para séptimo, y M se fue del colegio entonces quedamos L y yo y pues T también seguía ahí, entonces en séptimo llevo Je, mi otra, mi mejor amiga, y entonces ahí andábamos las tres y Je y yo éramos bobas haciéndole caso a L, todo lo que ella nos decía, hacíamos, entonces a T, T si era como mucho más retiradita porque no le gustaba mucho lo que hacía L y, entonces en octavo como a mitad de año ya nos fuimos dando cuenta de cómo era L, L y le hablaba mal a Je de mí y a mí me hablaba mal de Je, entonces no era una buena amiga y además que hacia cosas que en realidad uno se ponía a pensar y en la edad uno en ese momento se cree grande pero la realidad es otra, estábamos muy chiquiticas y ella nos contaba unas cosas que uno dice, si, y hasta ahorita uno viene a caer en cuenta, entonces ella se fue del colegio por todas esas cosas, porque ella en serio era una mala persona, y digamos que a mí como que me dolió mucho eso, porque digamos que era nuestra amiga y porque hacía y porque decía todo lo que.. Pues todo eso, si se suponía que era amiga, entonces afortunadamente L se fue del colegio, dejo de estudiar, ya creo que quedo como dos veces embarazado y bueno eso ya</i></p> <p><i>28</i></p> <p><i>No, ella se quiso salir, es que a ella le gustaba la vida fácil, bueno le gusta, entonces, y yo supongo que ella tiene muchos problemas porque ella una vez me llamo llorando, que la estaban siguiendo o algo así y yo me puse a llorar y mi mama y mi hermana me preguntaron que que había pasado y yo les dije no L está muy mal yo no sé qué y después ellas volvieron a llamar y todo estaba como normal, entonces eran como cosas que no concorban y bueno ella se fue y ya! Desde séptimo, ahí ya como que T se fue uniendo un poquito más a nosotras, pero en octavo, ella se fue y ya a finales de año, yo había un niño, entonces ese niño me empezó a mí, yo era malísima</i></p>
--	--	---

		<p><i>aprendiéndome los nombres, malísima y yo ni siquiera lo tenía en cuenta, pero nos pusieron juntos, bueno no juntos, a él adelante y a mi atrás en inglés, entonces nos empezamos a conocer y empecé a sentir como eso, hasta que nos hicimos novios</i></p> <p>29 <i>No, ya no; él estudia en otro colegio, es que yo creo que fue más, yo no tengo muchos recuerdos desde ahí como en noveno, porque mis amigas dice ay yo no sé qué, pero yo no tengo muchos recuerdos porque yo siempre estaba como con miguel, miguel</i></p> <p>30 <i>uno como que se emboba y siempre juntos, uno como que no se da cuenta del resto del mundo, entonces como en su bobada y ya, el año pasado él se fue del colegio, lo que pasa es que con miguel es como raro, el primer mes terminamos, ósea yo le termine porque yo me sentía muy mal con mi mama porque mi mama no sabía nada, tenía apenas trece años, bueno aunque ahorita no es que sea muy grande pero, entonces yo le termine y los dos nos pusimos a llorar, ay no, y después volvimos</i></p> <p>31 <i>Mi mama supo en abril, para mi cumpleaños, aproveche ahí y ellos ya lo conocían, porque M iba a mi casa y yo ay mi mejor amigo (risa), y mi mama convencidos que era mi mejor amigo, entonces pues no sé, nos hicimos novios y ya y después fue el paro que fue como en Junio y ay yo me empecé a leer un libro que me regalo mi mama y yo dije no ¿para que un noviazgo? En serio ¿para qué? ¿Cuál es el fin? Y yo dije no, no, no, entonces terminamos, pero, ósea, había algo como en mi corazón que no me permitía dejar soltarlo y nosotros seguíamos hablando como novios, entonces yo le dije que habían dos opciones: que me volviera a reconquistar, que fuera un hombre nuevo, renovado, porque y también me habían dicho que estaba hablando con una niña hasta tarde, y cosas así, entonces yo le dije que tenía que cambiar esas cosas y la otra opción era que ya, y él me dijo que la otra opción y terminamos y yo quede como aa, obviamente pues yo me puse muy triste, porque llevábamos como un año, entonces llore y cada vez que miraba las fotos me ponía a llorar, pero, ay yo siempre que cuento eso se escucha como muy mal, pero a la iglesia fue, a veces vienen estadounidenses a hacer misiones, brigadas médicas, sí!, entonces ellos llegaron a la iglesia, nosotros los estábamos ayudando a atender a las personas que venían, y había un gringo muy lindo y yo también lo fleche, uy el me gustó tanto, yo estaba tan triste, porque además yo sentía, aparte de lo de miguel, yo sentía que yo estaba mal, porque yo no vivía con mi papa como desde los nueve años, entonces nos fuimos a vivir allá, pero yo sentía que vivir con mi papa, como que no, como que no me cuadraba, es que mi papa siempre me decía ay es que su mama como que, y yo siempre defendía a mi mama, es que yo sentía como que el mundo se me iba a caer, entonces llevo Y se llama Y, y no se me hizo como que dar vida, como que me rescato de ese mundo en el que estaba porque estaba muy triste.</i></p> <p>35 <i>y ya después se acabó el paro, él se devolvió, listo llegamos al colegio, llegue a casa, al colegio y estaba M, pues porque estábamos en el mismo salón, entonces yo emocionadísima comentándole a mis</i></p>
--	--	---

		<p><i>amigas que el gringo que yo no sé qué, y miguel todos triste, yo seguí hablando con Y pero ya M volvimos a hablar y eso ps no éramos novios pero manteníamos juntos entonces yo le dije ay M ya no más ande con nosotras para que nosotras podamos separar eso que tenemos con M, ósea yo a él lo amaban y yo creo que todavía lo amo, porque es algo bonito, pero si ya ay, todo tiene como su ciclo, y no nos queríamos como soltar y así estábamos como muy aferrados y en noveno fue como así, andábamos y como que no, y luego llega decimo, a él lo cambiaron de salón, yo quede en 10-1 y el quedo en 10-3 y nosotros hablábamos como normal, hola ¿cómo estás? Y se suponía que en los descansos nos íbamos a hablar, pero era yo la que lo buscaba y hablamos como hasta febrero o marzo y yo le decía dime que pasa y además yo siempre le decía que se consiguiera otra niña, porque yo no, yo sí, ósea yo no, que se consiguiera otra y él no es que no hay otra como tú, entonces en abril creo que fue que me dijo, si en abril, yo le dije dime, ¿estas saliendo con otra persona?, y él me dijo si y era una niña del salón de él, y entonces yo ps bueno, ¿Qué podía hacer? Nada, entonces, ay no como que paso nada, pero ya después ella se fue para Bogotá, y nosotros nunca dejamos de hablar y seguimos hablando pero normal y yo le digo a el que yo a él lo aprecio mucho pero ps una amistad, yo no puedo sentir algo más que amigos, y yo lo valoro, y además lo aprendí a conocer muy muy bien, entonces es más como me gusta aconsejarlo, me gusta apoyarlo</i></p> <p><i>36</i></p> <p><i>Cuándo estaba más chiquita era muy, es que yo era muy intensa, él llegaba y yo me le sentaba en las piernas y le empezaba a dar picos y yo ay papi, en la frente, acá, yo lo abrazaba y no le dejaba de hablar, mi papa decía que yo era hija de un paisa, pero siempre fue bonito, aunque fui creciendo y yo me fui dando cuenta, es que mi papa era como, mi papa era muy mujeriego, aunque ya digamos que al final, digamos que ya estaba cambiando, entonces ee, es que no se era como, normal pero yo le decía papi a porque es que mi papa era como muy boqui largo si, hablaba más de la cuenta, y yo le decía papi si Ud. quiere hablar así hable pero entonces hágalo porque él decía que todo lo que teníamos era por él y en realidad mi mama era la que se esforzaba para sacarnos y entonces yo le decía papi si Ud. dice que nos mantiene entonces dígale pero hágalo si, denos dinero y ya después nos mirábamos como los fines de semana, pero siempre fue una relación muy bonita, siempre lo quisimos muchos y ósea yo siempre he sido de las que siempre digo lo que siento y siempre lo abrazaba y le daba un pico y ya, y cuando nos fuimos a vivir con él, que eso fue el año antepasado?, si antepasado</i></p> <p><i>37</i></p> <p><i>Con mi mama, fue como muy duro, lo que te decía ahorita yo sentía que vivir con mi papa no era porque el a veces mi hablaba mal de mí mama y a mí no me gustaba eso y yo le decía papi pero porque tiene que decir eso y él me decía, no es que es la verdad, pero ósea esos eran como los choques por así decirlo que teníamos, mi mama, y pero de resto bien, nos poníamos a cocinar, él nos cocinaba, nos llevaba comida, mi papa era carpintero, la bodega que te digo que construyo era de carpintería y nosotras estábamos en un apartamento que el construyo y era muy bonito, mi papa siempre fue una persona como muy amplia con todas las personas, siempre le gustaba ayudar, per</i></p>
--	--	---

			<p><i>pues como todo, todos tenía sus errores, sí, pero también tenía muchos lados buenos y que más?</i></p> <p>67 <i>Es que desde el año pasado vimos ciencias políticas económicas y me encantan esa clase, sé que economía, eso es apenas una partecita, pero este año mirábamos con el profe N una parte de la constitución, aunque eso es un poco más de derecho pero hablamos mucho de economía y me llamaba tanto la atención, ósea yo ame esa clase y hablábamos solo de economía, de la sociedad y yo me dije yo me veo haciendo esto, a mí me encanta eso y me gusta y ya vi el pensum y me encanta aunque ahí se mira una que otra matemática pero bueno</i></p> <p>73 <i>Me empezó a gustar por la clase y porque empecé a investigar mucho acerca de eso porque mi hermana me dice que ella, que a mí no me puede gustar una carrera y ya simplemente me gusta eso, no tengo que indagar, que investigar sobre la carrera y eso fue lo que hice y me llamo mucho la atención aunque lo que te decía tiene mucho, bueno no mucha, tiene un poco de matemática, pero eso no creo que sea un problema</i></p> <p>74 <i>Es que nunca me había dado cuenta, porque no se estaba como tan cerrada y el año pasado que Sara nos hizo eso del proyecto de vida yo no me acuerdo ya que escribiría ya, pero yo no estaba segura, yo decía , Dios mío yo no soy buena para nada y uno se cierra con ese pensamiento, y yo pero yo ahora que hago porque desde chiquita siempre dije que iba a estudiar Ingeniería Civil o Arquitectura, desde chiquitica, llegue a noveno o a decimo y yo dije no, ni ingeniera civil, ni arquitectura, entonces yo estaba no, las dos carreras que desde chiquitica quise estudiar y no son lo mío, ¿qué hago?, no a mí no me va bien en matemáticas, ¿qué hago?, no, entonces ya como lo de Psicología me toco mucho pero lo que te decía por ayudar a los demás, por conocer la mente, es algo que es muy bonito, me gusta la Psicología, pero si yo en ese momento dije Psicología, J me dijo no D no escojas esa carrera, pero ay después alguien me dijo si entonces estaba como confundida y derecho pues me llamaba también la atención pero eran como más lecturas, más lectura, lectura en cambio la económica es muy completa porque estudia la macroeconomía, entonces es una carrera bonita</i></p>
--	--	--	---

CATEGORÍA	S4	N° DE ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación profesional	S4	14	<i>En donde yo vivo hay un colegio y en ese. Arnulfo Briceño</i>
			<i>Hasta quinto; los demás años lo he realizado aquí en la German.</i>
		15	<i>Si señor; ingeniera civil.</i>
			<i>Desde el año pasado.</i>
		16	<i>Fue más como mi tía, entonces me gusto irme más por esa parte.</i>
		21	<i>La medicina o ingeniera ambiental.</i>
		22	<i>Ingeniera civil.</i>
			<i>Mis papas siempre me han apoyado en lo que digo, ellos les gusta la idea.</i>
		23	<i>Tengo un compañero que me está ayudando entonces, pues como que me da muchas ideas de los que voy hacer.</i>
		24	<i>De una tía.</i>
		25	<i>Hemos estado desde hace tres años conversando con mi tía acerca de la carrera.</i>
		26	<i>Quiero irme a estudiar en otro país.</i>
		27	<i>Ellos dicen que la mejor opción es ingresar a la universidad, pues por qué; tengo pensado primero hacer una carrera militar. Entonces ellos dicen que lo que yo decida está bien.</i>
		28	<i>Pues, hay mismo ejercer la carrera.</i>
		29	<i>Todavía no he pensado, creo que es mejor después de la carrera universitaria.</i>
30	<i>Es que mi papa fue militar, entonces me gusta mucho la carrera militar y creo que tiene más puertas abiertas ya que estoy trabajando con el gobierno.</i>		
35	<i>Ella dice; que es muy buena, a todos les agrada la idea.</i>		
36	<i>Pues muchos profesores nos preguntas, pues hay hemos tenido que hablar, como esa conversación, pero no tan a fondo.</i>		
37	<i>Pues todos están muy de acuerdo porque dicen que son una buena elección.</i>		
38	<i>Las hermanas de mi mama y ya.</i>		
	<i>Pues es que acá como estamos en once imagínate que nos llevan a asesorías como que queremos que hacer más o menos eso y por ya solo eso. Creo que en la medicina.</i>		
41	<i>Pues a alguien así cercano no, pues que yo he escuchado es que me gusta leer mucho, entonces eso influye hay.</i>		

		<p>43</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>50</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>68</p> <p>69</p>	<p><i>Si hace mucho tiempo, me siento más con ingeniera, ya que voy a optar por elegir esa carrera</i></p> <p><i>Si, está la santo tomas, la unimeta la cooperativa, varias la verdad. Pienso en la cooperativa o en la santo tomas.</i></p> <p><i>Pues como hemos recibido asesorías de eso, la que brindas más posibilidades, pues es cómo lo mismo, nos dan los folletos y explican que ofrecen la universidad.</i></p> <p><i>Un poco, pues hay mucho bloc, leo a veces dos veces por semana.</i></p> <p><i>Pues leo según las posibilidades que quiero, que posibilidades tengo yo de estudiar en otro país, la economía.</i></p> <p><i>Qué bueno ellos dijeron que la medicina como muy porque esta como muy mala ahora, entonces que si yo quería podía elegir otra carrera que ya después irme de la medicina.</i></p> <p><i>Estoy de acuerdo, pues como te digo la medicina no es que este buena ahorita, entonces me voy por la ingeniera.</i></p> <p><i>No sé, pues con mi papa trabaja en una empresa de Construcion, tengo mucho plan ya que él trabaja en una empresa entonces el me muestra los planes y como trabaja a ya en la empresa entonces eso me gusta, la carrera de Ingeniera civil.</i></p> <p><i>Diría que las dos cosas, pues elegir lo que me gustaba y a la misma vez que genere economía, es como lo más que me gusta la ingeniera civil y pues da la economía que quiero, la ingeniera civil meda todo lo que quiero, por eso opte por esta carrera.</i></p>
<p>Significados</p>		<p>51</p> <p>61</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p>	<p><i>Pues es muy importante porque creo que la da como a uno más seguridad que uno quiere ser cuando uno salga y no como quedar hay cuando uno salga del colegio, ya está como más seguro que piensa hacer.</i></p> <p><i>Pues me imagino que es un tránsito muy drástico, porque en el colegio es muchos amigos y ya, en la universidad uno debe ser más serio.</i></p> <p><i>Sí, creo que me abriría más puertas y quiero darle un ejemplo a mi hermana y no se dar más economía a mis familias.</i></p> <p><i>Porque en mi familia no es que todos sean profesionales solo mi tía, entonces pues me gustaría tambien ser profesional y mis padres se sentirían orgullosos.</i></p> <p><i>Porque yo pienso primero estudiar la ingeniera civil, porque abre muchas más puertas a futuro, otra cosa es que mis padres me dan concejos.</i></p>

CATEGORÍA	S5	N° DE ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación profesional	5	8	<i>Mi primera opción es negocios internacionales, pero acá es muy difícil en el país que se desarrolle esa carrera y es un poco costosa, sino pues hablaba con mi mamá que a ella le gustaría que yo estudie contaduría y después administración de empresas.</i>
		9	<i>Cuando fui a la feria de universidades hubo algo que me llamo la atención un plan de estudiar en Rusia y pues mi mama me dijo que me apoyaba mucho en esa elección porque iba a tener muchos beneficios. Pero no sabemos de aquí a allá que pueda pasar.</i>
		10	<i>Me proyecto segura de sí misma, de todo lo que hago y que la carrera que elegí no me vaya a decepcionar que después de un semestre ya no quiera estudiar eso.</i>
		11	<i>Yo creo que mi mama tiene muchas esperanzas en mí, y yo siempre trato en todo lo que haga de no decepcionarla. Al contrario de mi papá con el sí estoy distanciada, yo a él no le comento nada de mis metas o sueños, para mí no es importante contarle nada de eso.</i>
		12	<i>los compañeros son muy complejos, cada quien está buscando lo suyo. Pues podrán uno decir yo quiero ir a la universidad, pero no se nota.</i>
		13	<i>Una tía siempre me dice que quiere que yo progrese, ella me dice que si no está o de negocios que estudie contaduría pero que no me quede sin estudiar. Aunque yo tengo familiares en el exterior ella me puede enviar para allá.</i>
		15	<i>la verdad no, nunca he tomado talleres sobre orientación profesional ni en mi casa ni aquí en el colegio, aunque ahora nos hablan más sobre eso, pero no sé si eso funcione para la vida de uno.</i>
		17	<i>si, fui a una convención o feria universitaria en ese momento conocí las carreras de aquí, pero me di cuenta que acá en la región las carreras que quiero son muy caras y en las universidades que vi tampoco eran muy buenas, pero vi lo que ofertaban en el exterior y eso me motivo mucho, ya que me dijeron que podía estudiar administración de empresas y especializarme en negocios internacionales y puedo tener las dos cosas que me gustan.</i>
		18	<i>pues a mí siempre me han gustado así las cosas como negocios, realmente me motive desde que vi una película que se llama el lobo de Wall Street, me gustaba todo de esa película como hacían los negocios, la agilidad que tenían para todo, aunque a mí me encantaría trabajar en una empresa así.</i>
		20	

		21	<i>sí, mi mama me dice que está orgullosa de mi, aun así, quiero hacerla sentir más orgulloso, Ella me apoya en todo lo que quiero, pero Ella si me dice que debo ser profesional es la primera Meta que debo alcanzar.</i>
		22	<i>Mi mamá me dijo hija estas Segura de esa carrera, aunque a mí no me gusta tanto, pero yo le dije que eso ayudaba porque iba aprender varios idiomas y eso era muy bueno porque me gusta viajar y se aprendo más idiomas me desenvuelvo más rápido</i>
		23	<i>pues creo que fue más que todo el colegio, cuando vi la materia emprendimiento creo que en cierto modo le ayuda a despertar el emprendedor que uno tiene en su vida.</i>
		24	<i>claro, yo creo que uno debe ver su situación económica y después elegir la Carrera. Pero si las carreras que yo elegí principalmente son porque dan suficiente dinero para hacer mi vida como yo quiera.</i>
		26	<i>realmente pienso que no, porque el colegio no tiene los fondos suficientes para ayudarnos a todos y eso es muy triste que nos dejen a la deriva a nuestra suerte. Porque ni el colegio ni los docentes ayudan a nada de eso, en vez de darnos orientación nos critican las ideas que tenemos.</i> <i>el poder dirigir y tomar mis decisiones, ser una empleada o ser independiente.</i>
Significados		16	<i>mi problema es que no tengo muy clara mis habilidades, pues yo creo que solo me servirá ser disciplinada y centrada en eso soy muy buena.</i>
		14	<i>pues yo creo como todo, aunque desde pequeña fui muy desentendida de mi familia, aunque mi hermana es muy apegada a mi mamá y a mí. Yo creo que si uno va enfocado en lo que quiere hacer para su vida la adaptación en cualquier lugar se hace más fácil.</i>
		19	<i>si yo pienso que sí, para mi si es importante ser profesional porque al ser profesional puedo hacer todo lo que me gusta, por ejemplo: viajar o disfrutar de mi vida. Pero si usted no es profesional todo el camino que tiene que recorrer para hacer lo mismo es muy duro.</i>
		25	<i>yo creo que me veo Como una persona exitosa y Segura de sí misma.</i>
		1	<i>Tengo 16 años</i>

<p>Trayectorias vitales</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p><i>pertenezco al estrato tres</i></p> <p><i>a mí me gustaba mucho siempre salir con mis amigos a jugar, desde pequeña siempre pensaba lo típico de ser niña por ejemplo doctora, veterinaria o cosas así, pero ahora más grande ya pienso como en lo financiero.</i></p> <p><i>yo vivo con mi mamá y mi hermana</i></p> <p><i>mi hermana estudia y trabaja, ella estudia mercadeo en la universidad de los llanos, y mi mama trabaja en un súper mercado.</i></p> <p><i>porque mis papas se separaron desde que yo tenía 5 años, para mí desde niña ha sido un poco uro porque uno siempre sueña que la familia perfecta es los papas siempre estén juntos. Pero pues ya fui como creciendo y pensando que de cierto modo era problema de ellos dos. A mi hermana le afecto mucho también porque ella es como más sensible que yo, pero realmente ya ella estaba algo mayor, ella tiene en este momento 23 años y lo entendió más rápido.</i></p> <p><i>yo estudié mi preescolar hasta cuarto en el colegio maría Montessori de santa rosa del sur de bolívar un pueblo, después de quinto a séptimo lo hice en esta institución, pero el primer periodo del octavo lo hice en la nacional de comercio de Cúcuta, pero luego me devolví para acá. Pues para mi este colegio es básico comparado a la nacional de Cúcuta, los otros colegios son de mayor nivel y sacan practicante dos grados todos becados mientras este colegio le falta muchísimo, acá se alegran porque uno o dos quedaron becados, pienso que es un pensamiento un poco mediocre.</i></p>
-----------------------------	--	---	---

CATEGORÍA	S6	N° DE LA ENTREVISTA	DEFINICIÓN
Orientación Profesional	S6	48	<p><i>Bueno a mí me gusta mucho los niños o sea me gustaría ser profesora de preescolar, me gustan mucho los niños ,también mi papa me había dicho que salud ocupacional y pues estuve viendo y como que es chévere y también me gustaría entrar a la policía, por lo que mi hermano todo lo que me cuenta y antes de que el fuera así a mí me gustaría entrar a la policía o al ejército, entonces pues vamos a ver que, ahora estamos haciendo una técnica con el Sena que es manejo ambiental, también me gustaría seguir eso, ósea hacer un tecnólogo o algo y luego entrar a la universidad a ver</i></p> <p><i>No, me me gustaría hacer primero policía</i></p>
		51	<p><i>luego si pedagogía infantil y después salud ocupacional</i></p>
		52	<p><i>¿Ellos que piensan hacer o algo así?, pues hay muchos en mi salón qué piensan estudiar ingeniería civil o algo así, pues hay muchos en mi salón que quieren estudiar ingeniería civil</i></p>
		65	<p><i>No sé, todos dicen que quieren estudiar ingeniería civil, otra que quiere, que quiere ser, esto ¿cómo se llama? administradora de empresas, otra que negocios internacionales, hay otro que dice que no que él va a esperar un tiempo, a descansar un tiempo y ahí si empieza, otro, mi mejor amigo quiere ser odontólogo, pero es que dicen que eso tiene mucha matemática y él dice que no que sí tiene mucha matemática que no</i></p>
		66	<p><i>Esto, pedagogía infantil porque no sé, cómo le dije siempre me han gustado los niños, esto, se tratar con los niños, salud ocupacional porque un día mi tía me dijo, y empecé a ver y eso es de cuidar cuando está en obra y eso es mucho cómo, no sé cómo decirlo, no sé, tener, bueno estar supervisando todo, que todo salga bien, sin ningún problema, no, Bueno ¿sí me entiende?, La policía no sé siempre me ha gustado y más ahora que mi hermana es policía me gustaría que los dos fuéramos policías, ay ojalá</i></p>
Significados		18	<p><i>O sea, conmigo yo y él, casi no, ósea el casi no mantiene en la casa porque trabaja mucho casi no entonces casi no nos vemos, pero pues normal, mmm Me parece normal</i></p>
		19	<p><i>Ah no genial, Yo digo que es el mejor papá del mundo, eso es muy chévere ósea, no me prohíbe cosas ósea si las cosas indebidas, pero no es como los papás que no las dejan salir, que no pueden tener novio, no mi papá es más bien relajado, y pues nos llevamos bien muy bien</i></p>

		<p>20</p>	<p><i>Si él conoce a mi novio, a veces yo le digo ay papi ya me voy para donde Jean Paul, y cómo queda muy lejos él me dice ya se va para allá, él es bien y cuando llegan lo saludan hablan de todo y mi tía pues también le cae muy bien sólo que antes no lo quería y mi tía me decía cómo van con JP no tía ya no somos nada como van con JP tía vamos bien, entonces me decía consígase otra persona eso así no, pero ahorita que están funcionando las cosas, pues quien no lo quiere en mi casa, si lo quieren</i></p>
		<p>21</p>	<p><i>Muchas veces, ósea si durante todo el tiempo que hemos vivido con ella, es que nosotros hace unos años llegamos a la casa de ella, y hubo un tiempo donde nosotros nos fuimos a vivir aparte mi hermano, mi papá y yo, porque mi hermana ya tiene un hijo y tiene pareja y duramos como viviendo un año los tres, pero no sé algo pasó y volvimos donde mi tía, ella nos ayuda bastante de verdad que sí ha sido como una mamá para nosotros Por lo que mi papá casi no mantiene en la casa se la pasa trabajando y eso mi tía ha sido como una mamá para nosotros</i></p>
		<p>23</p>	<p><i>Es un señor muy respetuoso, no también bien, digamos a veces necesito para cosas del colegio que mi papá no tiene para darme y él me da, la vez pasada mi hermano necesitaba para comprarse unas cosas que ya se iba a graduar y también le dio, es muy chévere también óseo es bien me parece</i></p>
		<p>27</p>	<p><i>Pues casi no me acuerdo mucho pero bien, digamos donde mi mamá allá si era mejor porque ósea, no había tantos niños, era campo óseo el profesor era muy chévere cuando nosotros salíamos a descanso él nos contaba historias, anécdotas era muy chévere, A veces nos acaba, había un palo gigante y cuando hacía mucho calor nos acaba y hacer trabajos ósea éramos unos niños de quinto, ósea casi no teníamos como</i></p>
		<p>34</p>	<p><i>No sé, no me acuerdo... y me a arrepiento mucho, yo digo 18 años y no he salido ya, Pero pues ya vamos a esforzarnos un poquito más porque ya queda lo menos</i></p>
		<p>35</p>	<p><i>Acá, genial, una de las experiencias más bonitas, tengo un amigo que es como mi hermano, llevamos estudiando desde octavo, no, mis amigos son súper chéveres, mi salón el año pasado era el mejor, éramos los que ocupamos el primero o segundo puesto, fuimos el mejor décimo, el que me las materias perdía, Digamos 10-2 el año pasado perdieron 12 en cambio en mi salón sólo perdieron dos, en el otro décimo no sé cuántos perderían</i></p>
		<p>35</p>	<p><i>Yo creo, ósea no sé pero perdieron once o doce ¿lo puede creer?</i></p>

		<p>36</p> <p>37</p> <p>49</p> <p>53</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>69</p>	<p><i>Los niños de mi salón sí perdieron por vagos, perdieron como 5 materias, ósea le hacían la habilitación y si no pasaban ya perdían, entonces ya perdieran no pasaron, y hubo unos que perdieron 3 materias y todos las habilitaron y pasaron, ¿lo puede creer?, Eso es de ponerse las pilas y sí, pero fue mi salón el que menos perdió, y me he sentido bien, me gusta, ya uno se acostumbra</i></p> <p><i>No sé, siempre como que me ha gustado, pero hoy en día esos policías tienen una fama ¿No lo ha notado?, pero pues no sé, yo pienso que todos no son iguales, y yo vi a mi hermano y digo</i></p> <p><i>Mi tía dice que le gusta salud ocupacional, nunca les he dicho que quiero ser ósea profesora niños no, pero que me gustan mucho los niños me la llevo muy bien con los niños, porque digamos yo tengo una amiga que mira los niños y le da fastidio, y pues mi papá no él no él no me dice nada yo no he escuchado que me diga nada de que quiero estudiar</i></p> <p><i>Este, no, ellos dicen que me gradué y empieza a estudiar, mi tía también nos molesta mucho con que estudie que estudie, que lo más antes posible, que empiece a trabajar o no se</i></p> <p><i>Cómo Sara nos contaba ayer ósea que uno tiene que estar seguros de lo que van a escoger porque ella tenía amigos que en quinto semestre se cambiaron de carrera, y eso es mucha perdedera de tiempo y también de dinero</i></p> <p><i>si nosotros también pensamos en eso, y decimos uy no, muy duro estar en el quinto semestre y que a uno no le gusta, decía un amigo yo la sigo así no me guste porque tanto tiempo perdido uy no</i></p> <p><i>sí, también, entonces pues sí pensar bien, aunque uno a esta edad, a este tiempo, ya debería tener decidido que es lo que quiere</i></p> <p><i>Yo diría que en la pedagogía infantil</i></p> <p><i>Ósea no, solamente por los que estudian, arquitectura porque mi novio estudia en la Unimeta, ingeniería civil porque una amiga estudia</i></p> <p><i>No, el viene en buseta, pero pues él hace poco sacó el pase, porque él vive con la mamá, los abuelitos, los abuelitos porque ellos le están dando la carrera, y él tiene dos hermanas gemelas, las dos ya se graduaron el año pasado de ingeniería ambiental, Y ellos tienen un</i></p>
--	--	---	--

		<p>70</p> <p>71</p> <p>73</p> <p>78</p> <p>81</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p>	<p><i>carro y creo que las hermanas ya se fueron a trabajar y ellas eran las que manejaban el carro creo que hace poco la abuelita le dio para que sacara el pase, pero todavía no sé creo que no han terminado todavía todo el proceso, pero pues ahora se viene en buseta, sí ya como en el cuarto en el quinto semestre, a veces me dice amor hablamos ahorita porque tengo un trabajo para el viernes y voy crudo, a veces se acuesta muy tarde y yo digo uy Dios mío, se acuesta a las 5 de la mañana y se levanta a las 8:00 y eso que no siempre termina todas las maquetas, sería uy no arquitectura no podría jamás y eso porque no sé dibujar ni un poquito</i></p> <p><i>Pues no sé, yo creo que va a ser un cambio como que extremo o ¿qué dice Ud.?</i></p> <p><i>Pues no sé, conocer nuevas personas, adaptarse a algo, adaptarse a algo que uno nunca haya visto, no sé cómo puede ser, no sé cómo debe ser</i></p> <p><i>No, no han influido</i></p> <p><i>Pues yo diría que no y sí, porque hay muchos profesionales que no tienen trabajo, y hay muchas personas que no son profesionales y tienen trabajo entonces pues sí, yo diría que no se necesita ser profesional para tener, para tener estabilidad y así</i></p> <p><i>No, pues todos hablamos del tema, hay uno todo arrogante que dice que no va a trabajar que el de una vez sale a estudiar, todos tenemos puntos de vista diferentes, yo pensaba en hacer un curso del Sena como te había dicho para estudiar y trabajar, entonces a mí me gustaría no sé, sé, pero ellos nos han influido</i></p> <p><i>Vale, es muy importante para nosotros esas preguntas sobre porque escogimos esas carreras, esa decisión, Entonces me pareció muy chévere esto</i></p>
--	--	---	--

<p>Trayectorias Vitales</p>		<p>11</p>	<p><i>Es que un día fuimos a una piscina con mi hermana y una amiga, entonces yo me estaba tomando fotos, y cuando me llamaron para echarme bloqueador entonces me dijeron sí vio ese niño tan atrevido que se le metió en la foto, entonces yo lo volteo a ver y dije ush ese niño tan lindo como se va meter a mi foto, y ahí yo me metí después a la piscina y le dije quedó bien la foto, si me la envía y ahí empezamos a hablar y a salir y ya, duramos un tiempo y somos novios pero él me dijo que no que no quería nada y terminamos y ya hace en octubre volví a ser novios pues vamos bien hasta ahora vamos a ver qué pasa</i></p>
		<p>13</p>	<p><i>No nos dejamos de hablar un tiempo y el volvió a hablarme y empezamos a hablar otra vez y ya después nos dejamos de hablar pero no porque estuviéramos peleados si no cuando jum se deja de hablar con alguien y ya después nos volvimos a hablar porque un día yo estaba en la sexta y lo vi pasar en un taxi Y nos quedamos viendo cómo qué, y ya después nos volvimos a hablar y ya ahí empezó otra vez todo y pues vamos bien</i></p>
		<p>15</p>	<p><i>El esposo de mi tía, Es que mis papás son separados cuando yo Cuando yo tenía como 6 años se separaron porque pues mi mamá se fue a vivir con otra persona y bueno pues así, Entonces pues yo tengo tres hermanos por parte de mamá y papá, yo soy la menor de las 3 y siempre, y siempre pues vimos que mi mama fue como la del error entonces mis dos hermanos y yo decidimos irnos a ir con papá, nosotros antes veíamos en el Caquetá y pues decimos vi con mi papá como la familia de él es de acá entonces decía nos venimos a vivir acá ,Fue hace como 11 años 12 años ya vimos acá en Villavicencio</i></p>
		<p>16</p>	<p><i>Bien yo duré un año viviendo allá yo hice quinto allá y bien, ósea mi hermano hace poco se graduó de policía Patrullero hace como 20 días y ella estuvo acá bien estamos bien ósea en diciembre yo voy allá, Ella viene digamos para cualquier celebración o así, Pero tengo dos hermanitas por parte de mama</i></p>
		<p>21</p>	<p><i>Muchas veces, ósea si durante todo el tiempo que hemos vivido con ella, es que nosotros hace unos años llegamos a la casa de ella, y hubo un tiempo donde nosotros nos fuimos a vivir aparte mi hermano, mi papá y yo, porque mi hermana ya tiene un hijo y tiene pareja y duramos como viviendo un año los tres, pero no sé algo pasó y volvimos donde mi tía, ella nos ayuda bastante de verdad que sí ha sido como una mamá para nosotros Por lo que mi papá casi no mantiene en la casa se la pasa trabajando y eso mi tía ha sido como una mamá para nosotros</i></p> <p><i>Si, no, mi hermano hace como un año salió de la policía, estaba en la escuela de carabineros y se graduó ahorita el 28 de febrero, no, el primero fue que se graduó y lo mandaron para el Tolima, y se fue a quedar otros 3 meses allá en otra escuela osea reforzando eso, ya en</i></p>

			<p><i>3 meses sale a trabajar y mi hermana vive pues ya tiene familia, Dije con el esposo con mi sobrinito y ya</i></p>
	24		<p><i>Estudié allá en el que hice quinto en una Vereda donde mi mamá, Cuando llegué acá estuve en el Miguel Ángel Martín el que queda cerca de Sipote Malteada, llegué a hacer segundo e hice segundo, la mitad de segundo, tercero y cuarto, quinto donde mi mamá y ya empecé a hacer sexto, séptimo, octavo y ya termino acá</i></p>
	25		<p><i>no, Cuando yo estaba en quinto el colegio era una escuelita de una Vereda digamos que tuviera uno de primero y tuvieran dos de tercero hubieran 4 de quinto hubieran</i></p>
	29		<p><i>¿Seis? he perdido 2 años ¿lo puede creer?, bueno uno porque hubo un inconveniente y casi no pude estudiar le pasó algo grave a mi papá, un día que estaba trabajando se le cayó en bloque mi papá en la cabeza o sea eso fue terrible un día que yo estaba estudiando y llegué a la casa mi tía y mi hermana me dijeron, les voy a contar algo, le voy a contar algo pero no se vaya a preocupar jum, apenas me dijeron eso yo me puse a llorar, yo de una vez pensé en mi papá, me contaron que se le había caído en bloque en la cabeza y yo no sé qué, y me enviaban fotos, y estaba sentado en una silla y nosotros no sabíamos que era tan grave que necesitaba cirugía y eso le hicieron la cirugía y nos contaron que sí se le hubiera caído un poquito, es que eso le hizo hueco en la cabeza, y nos dijeron que si se lo hubiese caído otro poquito no sé qué le hubiera pasado, eso le hizo hueco en la cabeza, y él todavía tiene un hueco acá pero pues ya está bien</i></p>
	31		<p><i>Entonces hubo un tiempo donde no vine al colegio porque mi tía porque mi tía cuidaba al sobrinito de ella, al sobrinito no, al nieto entonces yo lo cuidaba porque yo no podía entrar allá porque yo era menor de edad, entonces yo lo cuidaba, entonces perdí un año, y ya perdí octavo, pero eso sí fue porque yo ya había perdido como cuatro o tres materias y yo no vine a recuperar, entonces pues perdí el año y ya, ya después me fue súper bien</i></p>
			<p><i>No mi hermana no, ósea ella se graduó del colegio, pero ella no hizo nada, es que mi sobrinito cumplió ahorita 2 años, entonces todavía no no lo deja solo, todavía no sabe si va a estudiar o trabajar</i></p> <p><i>Ella hace poco se graduó, porque ya no terminó de estudiar y quedó embarazada, entonces ella hace poco se graduó</i></p>
	33		<p><i>No sé, quisiera empezar a estudiar obviamente, quisiera ayudarme trabajando, no sé en algo y ahí</i></p>

		<p>43</p> <p>46</p> <p>57</p> <p>81</p> <p>94</p>	<p><i>No, el viene en buseta, pero pues él hace poco sacó el pase, porque él vive con la mamá, los abuelitos, los abuelitos porque ellos le están dando la carrera, y él tiene dos hermanas gemelas, las dos ya se graduaron el año pasado de ingeniería ambiental, Y ellos tienen un carro y creo que las hermanas ya se fueron a trabajar y ellas eran las que manejaban el carro creo que hace poco la abuelita le dio para que sacara el pase, pero todavía no sé creo que no han terminado todavía todo el proceso, pero pues ahora se viene en buseta, sí ya como en el cuarto en el quinto semestre, a veces me dice amor hablamos ahorita porque tengo un trabajo para el viernes y voy crudo, a veces se acuesta muy tarde y yo digo uy Dios mío, se acuesta a las 5 de la mañana y se levanta a las 8:00 y eso que no siempre termina todas las maquetas, sería uy no arquitectura no podría jamás y eso porque no sé dibujar ni un poquito</i></p> <p><i>Mira que no sé cuánto valdrá lo de pedagogía infantil y tampoco salud ocupacional pero mi hermano, pero mi hermano, él fue becado pero para todos los exámenes que él hizo se le fue mucha plata y para uno entrar a la policía tiene que estar bien de todo, y él está bien de todo, pero en los ojos, él tenía algo los ojos, él tenía una catarata, y sabe cuánto valió solamente la operación que duró 15 minutos, le valió dos millones, 2'500.000, y eso lo tuvieron que buscar, no sé de dónde, mi mamá le ayudó ,mi papá él también buscó por otro lado y se la hizo y ya después le informaron que lo habían becado, a varios, como a 20, en el transcurso de eso el gasto mucha plata, pero el a todo mundo le dice que él trabaja es para mi papá y para mí, bueno y por mi hermana también, entonces pues no sé, no sé qué vaya a pasar</i></p>
--	--	---	---

*Anexo 6 Transcripción de entrevistas***Entrevista a participante 1**

Eidiver: ¡Kevin buenos días! Kevin vamos a realizar una entrevista para recolectar una información, esta información es con el objetivo de aportar a nuestro proyecto de grado para así optar por el título, de acuerdo.

Sujeto 1: 1 buenos días!

Eidiver: ¿cuantos tienes?

Sujeto1: 2 17 si señor

Eidiver: a que estrato pertenece

Participante 1: 3 Estrato cuatro creo yo

Eidiver: cuéntame un poco de su niñez de su infancia

Participante 1: 4 en Bogotá con mis hermanos, con mis hermanos, mis sobrinos...eeeeee...iba y venía yo vivía en Bogotá, venía aquí donde mis abuelos, navidad, etc...etc. luego mi papa lo trasladaron acá (Villavicencio)...yyy yyy..... seguí estudiante, comencé en el colegio Jean Piaget en Villavicencio y luego llegar a la institución educativa German Arciniegas.

Eidiver: eeee.....bien.... Kevin como está conformada su familia?

sujeto 1: 5 eeee por mi papa, mama, por dos hermanos de mas, por mis tías, por una abuela que ya me queda, la otra ya murió y así sobrinos.

Eidiver: ¿cuantos sobrinos tienes?

Sujeto 1: 6 eeee...tres, cuatro.

Eidiver: ¿cuatros sobrinos?

Participante 1: 7 si señor

Eidiver: ¿cómo es la relación con sus papas?

sujeto 1: 8 perfecto; aunque con mi mama casi no me la llevo...eeee...me la llevo más con mi papa así y a veces, mi mama es un poquito malgeniada ... eeee.... Que te digo es un poco grosera, estamos jugando mi papa y yo brusco como siempre jugamos y no le gusta eso, entonces comienza.... yo soy muy recochero, me gusta ser feliz, no me gusta ser amargado, mirar el celular y eso eeee yyy como mis hermanos están grandes no puedo jugar con eso, sí. Entonces busco a mis sobrinos mis primos, comienzo a jugar con ellos y a veces no le gusta a mi mama. Entonces dice; no le gusta y entonces nos disgustamos, entonces por eso me la llevo más con mi papa.

Eidiver: eres el menor de sus hermanos; ¿qué edad tienen los sobrinos?

sujeto 1: 9 tienen...42...aaaa cómo?

Eidiver: ¿qué edad tienen sus sobrinos?

Sujeto 1: 10 uno tiene 19, otro 20 eeeeeee otro 12 y otro 13

Eidiver: ¿tiene más amigos?

Sujeto 1: 11 en el colegio si

Eidiver: ¿en sus tiempos libres que hace?

sujeto 1: 12 salir a jugar, bueno cuando estoy en vacaciones voy a Bogotá, y allá tengo la mayoría de mis amigos, entonces vamos al club a jugar futbol, vamos a jugar Golf, vamos a jugar a patinar a esas cosas así a piscina.

Eidiver: ¿le gusta la piscina?

sujeto 1: 13 Sí señor.

Eidiver: ¿qué deportes practicas?

sujeto 1: 14 lo que te digo, Golf, ciclo montañismo, caminata y futbol.

Eidiver: ¿en qué lugares a estudiado?

sujeto 1: 15 desde el inicio en Bogotá; luego me fui al Maria Leoncio, luego; Jean Piaget, luego; German Arciniegas.

Eidiver: ¿cómo se ha sentido en esos tránsitos o cambios de colegio?

sujeto 1: 16 bien un poco asustado por que no sabía cómo era el colegio de grande. Siempre había estudiado en colegio pequeñitos. Si a la comparación de este colegio muy pequeño. Entonces me sentía extraño, entonces cuando ya tomas conciencia de que tus amigos están hay. Que vamos y ya se te olvida eso, Super bueno.

Eidiver: ¿Qué tiempo lleva estudiante en el presente colegio?

sujeto 1: 17 desde quinto y me he sentido, pues acostumbrado es como mi segunda casa.

Eidiver: ¿Que profesión tienen sus hermanos?

Sujeto 1: 18 ingeniero mecánico, ingeniero industrial el mayor; mi hermana líder en HSC, no sé cómo se llama esa profesión como tal.

Eidiver: actualmente; ¿usted ha pensado en su futuro profesional?

sujeto 1: 19 si señor;

Eidiver: ¿que ha pensado?

sujeto 1: 20 pues; quiero seguir el ejemplo de mis hermanos; que ha sido emprendedores y que él y mi papa me van a poyar, los voy a seguir a él y a mi sobrino mayor. Que por pues que me gusta la carrera ingeniera industrial, porque es un gran apoyo que ellos estén estudiando eso, porque me gusta la ingeniera industrial sí, porque a la hora de yo estudiarlo ellos me podrían orientar en eso.

Eidiver: ¿Has contemplado otras carreras a parte de la ingeniera industrial?

sujeto 1: 21 si ingeniera mecánica y administración de empresas.

Eidiver: ¿qué sabes de la carrera ingeniera industrial?

sujeto 1: 22 pues; lo que yo he escuchado videos y todo eso. Eeeeeee...es que abarca la parte de administración si una empresa presenta problemas en ingeniero industrial esta hay para solucionarla y una visualización de e como solucionarlo plantearlo sí, creo que lo de finanzas tambien. Y la ingeniera mecánica; yo tengo la visualización de crear planos, crear partes de máquinas de todo ese tipo de las, de que, de todo lo mecánico, así como carros de auto-motriz nose.

Eidiver: ¿qué sabes de la ingeniera industria?

sujeto 1: 23 de la empresa como se negocia eeee la comercialización de sus productos... como la situación débil, fortaleza desde la empresa, todo eso se debe tener en cuenta.

Eidiver: ¿cómo ha obtenido información de las carreras profesionales?

sujeto 1: 24 si como generar una empresa, siempre tengo el anhelo de ser profesional, crear mi empresa de mecánica basada en el sector petrolero.

Eidiver: ¿cuál es la opinión de sus padres frente a la elección de la carrera?

sujeto 1: 25 pues como mi papa y mi mama de apoyan en todo lo que yo elijo siempre y cuando este bien para mí, pues me dicen que dale y tales que yo te apoyo. Me apoyen y que me dicen que es la carrera que voy a estudiar, pues yo tengo que sacra el pecho por esa...por esa...carrera y demostrarles a ellos que si puedo por esa carrera.

Eidiver: ¿qué opinan usted frente a lo que dicen sus papas?

sujeto 1: 26 pues que está bien, que, si yo elijo otra carrera, pues que ellos me van a seguir apoyando, en cambio ellos me aconsejan que dale por la ingeniera industrial, pero yo ya tengo una carrera visualizada. Entonces me dicen bueno vamos a ver lo que usted me diga nosotros lo apoyamos. Y me parece muy bien.

Eidiver: ¿qué proyección tiene después de graduarse?

sujeto 1: 27 Entrar a la universidad, estudiarla sacar las mejores notas, dar todo lo que tengo de mí; demostrarle a mi familia que puedo. Y si lo principal es eso.

Eidiver: ¿has pensado en que universidad estudiar la carrera seleccionada?

sujeto 1: 28 mi hermano ya me dijo que; sacara un buen ICFES que pasara un Super año bien en notas y todo eso, y que él y mi papa me ponían en la mejor universidad y como ya lo está haciendo Santiago el hijo mayor de mi hermano está estudiando en los andes. Es una universidad muy bacana y me anhelaría estar hay. En la santo tomas en la Sergio arboleda y no me cuerdo de otra más.

Eidiver: ¿sus padres que le han propuesta una vez finalice once?

Sujeto 1: 29 pues nada, que ahora vamos a comenzar a buscar universidad, que vamos a comenzar a buscar los papeles para entras y que no perdamos más tiempo para, porque yo pensaba tomarme más tiempo para, seis meses entrar al segundo semestre a la universidad para.... Ellos me dicen que no, que eso si se puede, pero uno pierde tiempo.

Eidiver: ¿Qué haría en esos seis meses usted?

sujeto 1: 30 pues no se viajar, trabajar, viajar es lo único que anhelo.

Eidiver: ¿qué lugares le gustaría conocer?

sujeto 1: 31 pues mi hermano me prometió que, si me graduaba con las mejores notas en once, me llevaría por tour, pues ya conozco todo Colombia, básicamente me llevaría a...mis países que más quisiera conocer es Londres, san francisco y Dubái.

Eidiver: ¿qué le gustaría conocer de Londres?

sujeto 1: 32 La torre del reloj, sus franquicias, toda la moda, toda su economía, me gusta cómo se mueve, su cultura, si cultura.

Eidiver: ¿cuál es la opinión de sus compañeros frente a la elección de la carrera?

sujeto 1: 33 que, pues hemos hablado que estudiar como lo piensa hacer, pues me dicen que primero es ir paso por paso, primero el estudio, luego buscar universidad, primero el ICFES luego hay sí, que es lo más importante para ingresar a la universidad. Que más, que bien, que quiere ser independiente y así.

Eidiver: ¿cuál es la opinión de su familia frente a su carrera?

sujeto 1: 34 que me apoyan en todo eso; lo que te digo básicamente me lo dicen mis tíos mis papas, mis sobrinos, que estudie con las mejores notas, y que me prepare al cien por ciento para la universidad que es un cambio distinto, no sé cómo es la universidad que debo estar preparado para todo esto e ir desarrollando.

Eidiver: ¿Has recibido alguna asesoría sobre orientación profesional?

sujeto 1: 35 sí señor, con la psicoorientadora un problema como familiar, lo comento; que mi papa se fue a trabajar a Bogotá, bueno como a ya está la ex, mi mama se estaba desquitando conmigo. Me decía vulgaridades, me decía, me estaba tratando mal, como si yo estuviera la culpa de todo lo que estaba pasando, entonces fui a donde la psicoorientadora me dio concejos, cito a mis papas, después de venir a hablar con la psicóloga se mejora la situación en el hogar, la relación mi mama ha mejorado.

Eidiver: ¿respecto a la orientación profesional que asesorías has recibido?

sujeto 1: 36 pues lo del proyecto de vida que hicimos el año pasado.

Eidiver: ¿cómo se sentido en ese proyecto?

sujeto 1: 37 pues bien, porque me aclaro muchas dudas, pues si este me dice que estudié esto, entonces voy hacerlo, pues no, yo sigo mis instintos, pues si me gusta eso lo voy hacer y listo.

Eidiver: ¿En cuál de las profesiones que ha mencionado cree usted que sus habilidades son importantes?

sujeto 1: 38 en ingeniera industrial.

Eidiver: ¿tiene algun conocimiento de las universidades que ofrecen las universidades de la región?

sujeto 1: 39 si señor; eeee este año fuimos a una exposición que hicieron todas las universidades, la unimeta, la santo tomas, uniagraria, mmmmmmm cuál te digo más, no me acuerdo de ninguna.

Eidiver: ¿cree usted que los medios de comunicación han influencia en la elección de su carrera?

sujeto 1: 40 no

Eidiver: ¿es importante para usted ser profesional?

Sujeto 1: 41 si porque, pues en la vida usted se va encontrar situación donde va decir que; usted no tiene algo, un título que diga ingeniero industrial o administrador de empresas usted no es nadie si, entonces pues, obviamente eso no es juzgable no, pero pues no se para mí es como un requisito para ser alguien en la vida, si usted quiere emprender en su empresa hay tiene su título eee ósea para mi vida básicamente es lo principal, para ser profesional es ser alguien en la vida.

Eidiver: ¿Ese ser alguien en la vida como lo comprende usted?

Sujeto 1: 42 pues que estudie me prepare para alguien, para un cargo así sea para una empresa, o para mi propia empresa, así sea que alguien me venga y me pisotee como dicen por ahí y que usted no es nadie, pues yo tengo mi título y para eso estudie para hacer alguien en la vida.

Eidiver: aparte de crear una empresa; ¿quisiera trabajar en alguna empresa reconocida del país, de la región?

Sujeto 1: 43 Tengo tres candidatos, tres lugares que quería ocupar, una es en Ecopetrol y la otra es en que, como es que se llama, en la empresa de mi hermano.

Eidiver: ¿Describe la empresa de su hermano?

sujeto 1: 44 el sector petrolero; él hace los tubos de perforación, infinidad de cosas, hace trailers, bajan los tubos que perforan de la mesa de trabajo donde está el pozo, llevan las bombas de trabajo. Le hacen pruebas hidrostáticas, muchas cosas he aprendió cuando he ido.

Eidiver: ¿cada cuánto visita la empresa de su hermano?

sujeto 1: 45 cuando salgo de vacaciones, unas dos semanas o todo el mes completo, cumpliendo horario como un empleado.

Eidiver: es importante para su familia que usted sea profesional?

sujeto 1: 46 Es ser alguien en reconocido por el título es básicamente lo que dicen ellos. Que para tener un buen desempeño en la vida hay que ser un buen profesional.

Eidiver: ¿que lo motivo a optar por esta carrera?

sujeto 1: 47 mi hermano mi sobrino que está estudiando, me dice que es muy vacano la carrera que mi hermano me quiere apoyar que me quede trabajando en la misma empresa o en otras empresas hasta que tenga mi propia empresa. Como él me puede dar consejos o apoyar económicamente.

Eidiver: ¿a parte de su familia, hubo alguien que lo motivo por esta carrera?

Sujeto 1: 48 bueno antes de.....ahorita está ocupando el cargo gerente en la empresa de mi hermano, pero él hace muchos años no trabajaba hay era un buen amigo de la familia y pues el estudio ingeniera mecánica, lo mismo que me dijeron en el proyecto de vida, que, si ami me gustaba algo, y si me desempeñaba en esas áreas pues hacerlo, que sin ninguna duda sí.

Eidiver: ¿la elección de la carrera se tomó encuesta el dinero que la carrera genera o porque la eligió?

Sujeto 1: 49 mmmmmmm ósea no por la parte económica sino por lo que a mí me gusta y por lo que ya he venido viendo que es una buena carrera que a mí me gusta, muchos me han dicho estudie esto y la mayoría de veces han dicho eso y yo....ve....porque han dicho eso, porque me siguen apoyando en esto si ami me gusta, voy hacerlo por eso, elegí esa carrera, es como la que voy a desarrollar, porque me han dicho que es Super bueno pues, me han dicho que abarca toda la parte administrativa.

sujeto 1: 50 desde decimo inicie a pensar en esta carrera, cuando estaba en vacaciones o algo así, vacaciones de diciembre y enero. Pues me han llevado a conocer la universidad de Santiago mi sobrino mayor y es muy bacana, la carrera que está haciendo es muy bacana. Todos los puntos de vista, ami me gustan todos esos puntos de vista, como solucionan todos esos puntos de vista,

como solucionar problemas que tiene una sociedad. Todo como solucionar problemas que tiene una sociedad hacia la salud, así le colocan ejercicio a Santiago en muchas tareas, lo que te digo en una empresa tiene un problema un ingeniero industrial ay esta para solucionarlo y enmendarlo o solucionarlo.

Eidiver: ¿Kevin Eeeeeeeeeee que es lo que más le gusta de esta profesión?

Sujeto 1: 51 pues lo que más gusta y más orgullo me voy a sentir de mismo, de ser que ya tengo mi título y voy a tener un cargo Super importante en cualquier empresa, es lo que... tener cualquier problema grande o pequeño lo voy solucionar y voy hacer alguien útil en la vida para alguna empresa, para el bienestar de cualquier empresa de mis empleados de cualquier problema.

Eidiver: Kevin muchas gracias por la participación, hay algo más que quieras conversar?

sujeto 1: 52 no hay esta todo especifico, todo claro.

Eidiver: vale Kevin muchísimas gracias por participar.

Transcripción de entrevistas

Entrevista a participante 4

Eidiver: ¿Yuli buenos días, como estas?

Sujeto 1: 1 bien gracias.

Eidiver: Yuli; hoy realizaremos una entrevista, con el fin de conocer el proceso de orientación profesional, de igual forma conocer áreas de su vida, antes de comenzar quiero hacer la siguiente aclaración, la información suministrada por parte suya, nos permitirá o aportará a un proceso de investigación para optar por el título de psicólogos. Cabe resaltar que este ejercicio es netamente con fines académicos. Una vez más gracias, por ser una del protagonista de una nuestra investigación.

Sujeto 4: 2 bueno sí señor, gracias por hacerme participe.

Eidiver: ¿me podrías decir su nombre completo y edad?

Sujeto 4: 3 me llamo Yuli Paola y tengo 16 años.

Eidiver: ¿a qué estrato pertenece?

sujeto 4: 4 Creo que dos.

Eidiver: ¿Dónde vives?

sujeto 4: 5 barrio la sabana- vía kirpas

Eidiver: ¿hable un poco acerca de su familia?

sujeto 4: 6 vivo con mi hermana y papas.

Eidiver: ¿qué hacen ellos?

sujeto 4: 7 mi hermana estudia.

Eidiver: ¿que estudia?

sujeto 4: 8 estudia en este colegio, German Arciniegas, hace sexto grado de bachierato, ese menor, solo somos dos hermanas. Yo la mayor y ella la menor.

Eidiver: ¿qué hacen sus papas?

sujeto 4: 9 mi mama trabaja en una bicicleteria y mi papa en una empresa.

Eidiver: ¿Cómo se llama la mama?

sujeito 4: 10 mi mama se llama Astrid y mi papa Edwin.

Eidiver: ¿Yuli, como es la relación con su papa?

sujeito 4: 11 la verdad él trabaja todo el día, solo nos vemos en la mañana y en la noche.

Eidiver: ¿La relación con la mama cómo es?

sujeito 4: 12 con mi mama es igual, la relación es buena, hay comunicación.

Eidiver: ¿con quién hay más comunicación?

sujeito 4: 13 tengo más comunicación con mi mama.

Eidiver: Yuli; ¿en qué lugares a estudiado?

Sujeito 4: 14 en donde yo vivo hay un colegio y en ese.

Eidiver: ¿Cómo se llama el colegio?

sujeito 4: 15 Arnulfo Briceño

Eidiver: ¿qué grados curso en el colegio mencionada?

sujeito 4: 16 hasta quinto; los demás años lo he realizado aquí en la German.

Eidiver: ¿cómo se ha sentido en esos cambios que has tenido?

sujeito 4: 17 bien me gusta bastante, tengo muchos amigos.

Eidiver: ¿Por qué se retiró del anterior colegio?

sujeito 4: 18 que me cambie de casa, me gusta mucho este colegio, porque es más grande y tengo mucho más amigo.

Eidiver: ¿has pensado que carrera estudiar?

sujeito 4: 19 si

Eidiver: ya sabes que estudiar.

sujeito 4: 20 sí señor.

Eidiver: ¿cómo se llama la carrera que deseas estudiar?

Sujeito 4: 21 si señor; ingeniera civil.

Eidiver: ¿Hace cuanto pensó iniciar a estudiar ingeniera civil?

sujeito 4: 22 desde el año pasado.

Eidiver: ¿Quién te ayudo a tomar la decisión?

sujeito 4: 23 fue más como mi tía, entonces me gusto irme más por esa parte.

Eidiver: ¿has pensado otras carreras de tipo profesional que desees estudiar?

sujeito 4: 24 la medicina o ingeniera ambiental.

Eidiver: ¿Cuál de las tres carreras que tienen en mente estudiar cree usted que es importante estudiar?

sujeito 4: 25 ingeniera civil

Eidiver: ¿Cuál es la opinión de sus padres de esta elección?

sujeito 4: 26 mis papas siempre me han apoyado en lo que digo, ellos les gusta la idea.

Eidiver: ¿qué sabes de la carrera que has elegido?

Sujeito 4: 27 tengo un compañero que me está ayudando entonces, pues como que me da muchas ideas de los que voy hacer.

Eidiver: sus padres apoyan cualquier decisión que usted tome de su futuro profesional. Es decir, sus padres no intervienen en lo que deseas estudiar.

Eidiver: ¿en qué momento se despertó la idea de estudiar ingeniera civil?

sujeto 4: 28 de una tía.

Eidiver: ¿Qué tiempo lleva conversando con su tía de esta carrera?

Sujeto 4: 29 Hemos estado desde hace tres años conversando con mi tía acerca de la carrera.

Eidiver: ¿Cómo se ha proyectado después de graduarse?

Participante 4: 30 quiero irme a estudiar en otro país.

Eidiver: ¿cuál país?

sujeto 4: 31 estoy pensando en irme para España.

Eidiver: ¿por qué estudiar en España y no en Colombia?

sujeto 4: 32 la verdad creo que es más para conocer, me gusta mucho conocer, es como una puerta para ir conociendo más.

Eidiver: ¿Qué le gustaría conocer?

sujeto 4: 33 me gusta viajar, me gustaría ir a canada o Francia o Alemania.

Eidiver: ¿Por qué Francia?

sujeto 4: 34 su cultura, gente y economía.

Eidiver: ¿Qué le dicen sus padres cuando usted finalice once?

Participante 4: 35 ellos dicen que la mejor opción es ingresar a la universidad, pues por qué; tengo pensado primero hacer una carrera militar. Entonces ellos dicen que lo que yo decida está bien.

Eidiver: ¿hace cuánto pensó en optar por una carrera militar?

sujeto 4: 36 pues, hay mismo ejercer la carrera.

Eidiver: estudiarías la carrera militar, ¿después de finalizar once o después de finalizar la carrera profesional?

sujeto 4: 37 Todavía no he pensado, creo que es mejor después de la carrera universitaria.

Eidiver: ¿de dónde surge el interés de estudiar la carrera militar?

sujeto 4: 38 es que mi papa fue militar, entonces me gusta mucho la carrera militar y creo que tiene más puertas abiertas ya que estoy trabajando con el gobierno.

Eidiver: ¿Te nace estudiar la carrera militar?

sujeto 4: 39 si eso me gusta.

Eidiver: ¿Cuál es la opinión de sus padres frente a la carrera militar?

sujeto 4: 40 ellos me apoyan.

Eidiver: ¿Cuál es la opinión de su tía frente a la carrera militar?

sujeto 4: 41 ella dice; que es muy buena, a todos les agrada la idea.

Eidiver: ¿Que opina su hermana de esta decisión?

sujeto 4: 42 mi hermana pues, no le gusta tanto porque dice que me voy a ir, porque yo siempre he estado con ella, ya que mis papas hubo un tiempo que se separaron pues soy muy unida a ella desde chiquita, dice que le va dar duro.

Eidiver: ¿le has mencionado o hablado a sus compañeros de sus proyectos?

sujeto 4: 43 pues muchos profesores nos preguntan, pues hay hemos tenido que hablar, como esa conversación, pero no tan a fondo.

Eidiver: ¿qué le dicen sus compañeros de sus proyectos?

Sujeto 4: 44 no ellos no.

Eidiver: ¿qué le dicen los demás familiares de su profesión?

Sujeto 4: 45 pues todos están muy de acuerdo porque dicen que son una buena elección.

Eidiver: ¿Quiénes son todos?

sujeto 4: 46 las hermanas de mi mamá y ya.

Eidiver: ¿Cómo es la relación con ella?

sujeto 4: 47 es buena

Eidiver: ¿Qué hacen ellas?

sujeto 4: 48 ellos trabajan de independiente

Eidiver: ¿has recibido alguna asesoría de orientación profesional o vocacional?

sujeto 4: 49 si algunas veces

Eidiver: ¿Dónde?

sujeto 4: 50 pues es que acá como estamos en once imagínate que nos llevan a asesorías como que queremos que hacer más o menos eso y por ya solo eso.

Eidiver: ¿Qué importancia tiene la asesoría de orientación profesional para usted?

sujeto 4: 51 pues es muy importante porque creo que la da como a uno más seguridad que uno quiere ser cuando uno salga y no como quedar hay cuando uno salga del colegio, ya está como más seguro que piensa hacer.

Eidiver: ¿en que profesión cree usted que sus habilidades sean más importantes?

sujeto 4: 52 no lo sé, no he pensado en eso. Creo que yo antes practicaba un deporte.

Eidiver: ¿Qué deporte practicaba?

sujeto 4: 53 Practicaba un deporte llamado patinaje, ciclismo, atletismo.

Eidiver: ¿De acuerdo a las tres carreras en cuál cree usted que se puede desempeñar mejor?

sujeto 4: 55 creo que en la medicina.

Eidiver: ¿A quién has escuchado hablar de medicina?

sujeto 4: 56 pues a alguien así cercano no, pues que yo he escuchado es que me gusta leer mucho, entonces eso influye hay.

Eidiver: ¿has leído algún texto de medicina?

sujeto 4: 57 si hace mucho tiempo, me siento más con ingeniera, ya que voy a optar por elegir esa carrera.

Eidiver: ¿tienes algún conocimiento de las carreras que ofertan las universidades de la región?

sujeto 4: 58 si, está la santo tomas, la unimeta la cooperativa, varias la verdad.

Eidiver: ¿varias la verdad?

sujeto 4: 59 pienso en la cooperativa o en la santo tomas.

Eidiver: ¿Por qué?

sujeto 4: 60 pues como hemos recibido asesorías de eso, la que brindas más posibilidades, pues es cómo lo mismo, nos dan los folletos y explican que ofrecen la universidad.

Eidiver: ¿cómo imagina el transito del colegio a la universidad?

sujeto 4: 61 pues me imagino que es un tránsito muy drástico, porque en el colegio es muchos amigos y ya, en la universidad uno debe ser más serio.

Eidiver: ¿considera que los medios de comunicación han influencia en la toma de decisión de su futuro profesional?

sujeto 4: 63 un poco, pues hay mucho bloc, leo a veces dos veces por semana.

Eidiver: ¿Qué lees del bloc?

sujeto 4: 64 pues leo según las posibilidades que quiero, que posibilidades tengo yo de estudiar en otro país, la economía.

Eidiver: ¿Es importante para usted ser profesional?

sujeto 4: 65 sí, creo que me abriría más puertas y quiero darle un ejemplo a mi hermana y no se dar más economía a mis familias.

Eidiver: ¿para su familia es importante que usted sea profesional?

Sujeto 4: 66 porque en mi familia no es que todos sean profesionales solo mi tía, entonces pues me gustaría también ser profesional y mis padres se sentirían orgullosos.

Eidiver: si tienes definida la carrera; ¿porque hablas de medicina?

sujeto 4: 67 porque yo pienso primero estudiar la ingeniera civil, porque abre muchas más puertas a futuro, otra cosa es que mis padres me dan concejos.

Eidiver: ¿Qué te dicen?

sujeto 4: 68 que bueno ellos dijeron que la medicina como muy porque esta como muy mala ahora, entonces que si yo quería podía elegir otra carrera que ya después irme de la medicina.

Eidiver: ¿cuál es su opinión frente a la opinión de sus padres?

Sujeto 4: 69 estoy de acuerdo, pues como te digo la medicina no es que este buena ahorita, entonces me voy por la ingeniera.

Eidiver: ¿qué factores han influenciado en la toma de esta decisión?

Sujeto 4: 70 no sé, pues con mi papa trabaja en una empresa de Construcion, tengo mucho plan ya que él trabaja en una empresa entonces el me muestra los planes y como trabaja a ya en la empresa entonces eso me gusta, la carrera de Ingeniera civil.

Eidiver: ¿has elegido la carrera por que le gusta o porque es rentable?

sujeto 4: 71 diría que las dos cosas, pues elegir lo que me gustaba y a la misma vez que genere economía, es como lo más que me gusta la ingeniera civil y pues da la economía que quiero, la ingeniera civil meda todo lo que quiero, por eso opte por esta carrera.

Eidiver: Yuli; muchas gracias por la participación, gracias por acudir a nuestro llamado. ¡gracias!

Sujeto 3

Entrevistador: Buenos días, soy Maria Paula Becerra, tengo 21 años y soy practicante de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomas y vamos iniciando con una entrevista, la idea es que vayamos iniciando con tus datos personales, nombre, edad, estrato y así.

Sujeto 2: Mi nombre completo es DSRH, tengo 15 años, en un mes más o menos ya cumpla 16...emm .. qué más?.. Hablo como de mi ?

E: si

S3:1 Me gusta mucho la música, me gusta cantar..ee.. qué más?.. Me gusta dormir(risa)..eee..Tengo un hermano, mi hermano mayor vive en Estados Unidos, mi otra hermana está casada y mi otro hermano está en el colegio también

E: bueno, como es tu historia de vida de pequeña hasta ahora

S3:2 Yo pienso que bonita porque crecí con un grupo de amigos de la iglesia y siempre todos los sábados nos reuníamos, íbamos a la casa de un amiguito que nuestros papas nos llevaban y hacíamos unas reuniones, aprendíamos más de Dios y después nos metíamos a la piscina, jugábamos y con mi hermano que somos casi de la misma edad siempre jugabas mucho

E: y digamos ¿en el colegio y a nivel familiar?

S3:3 También bien, nunca me han hecho bullying, nunca me ha ido mal, nunca bien y en la familia también, lo único como difícil es la muerte de mi papa que falleció hace un año.

E: Lo siento mucho, gracias por comentarme..ee.. ¿Cómo está conformada tu familia?

S3:4 Mi ¿qué?

E: tu familia, ¿con quién vives?

S3:5 Yo vivo con mi mama y mi hermano, aunque en este momentos estamos viviendo con mi hermana y mi cuñado, vivimos los ¿cinco? , si los cinco

E: Ósea tu mama

S3:6 Mis dos hermanos

E: Tu hermana, tu hermano y tu cuñado, y el ¿quinto?

S3:7 Yo

E: Aa

(Risas)

E: Perdón, ¿tienes más hermanos? Me dijiste que hay uno que vive en Estados Unidos

S3:8 Si, ósea tengo dos del mismo papa y de la misma mama, ósea RH, el mismo apellido y tengo el otro que es el que vive lejos fuera del país, tiene 21 años y él es hijo de mi papa, no de mi mama pero mi mama lo crio entonces es como si fuera un hijo más y los otros dos si son por parte de papa pero son como más alejados, no son tan cercanos.

E: A ok, ¿casi no tienes comunicación con ellos?

S3:9 No

E: Y como es tu relación con los más cercanos, como les ¿describes?

S3:10 Yo creo que yo soy muy tierna, amorosa y un poco intensa, aunque algunos amigos me dicen, S Ud. es muy seca, pero yo creo que no, yo no soy tan seca, yo soy seca con los que no son

tan cercanos, yo soy como hola ,como estas? ,bien a ya, no más, pero cuando tengo más confianza si soy.. y muy chistosa, siempre hago reír a mis amigos

E: y digamos como describirías la relación con cada uno de ellos, digamos que tu pueda decir con mi hermana yo cuento para todo, le cuento todas mis cosas, pero con el otro pues hago esto.

S3:11 ee ...Con mi mama siempre hablamos es como de, no sé cómo mas de temas sociales, “siempre como no mami, si hija y esto pasa no me parece y hablamos así y pues obviamente le cuento como mi día a día, y lo que pienso y le hago preguntas, pero no es que le cuente todo, en cambio con mi hermano si es como de.. a ella si le cuento más cosas entonces por ejemplo estamos solas y empezamos a hablar y hablar y yo le cuento cosas y ella me cuenta cosas de mi y con mi hermano es algo como de, no sé cómo de hay como mucha más confianza entonces él me dice “ay nani será que esto está bien, ay nani o me veo bien o me veo mal o Ud. que piensa de esto y así “

E: Que lindo, pero bueno, la diferencia de edad con tu hermano es de cuánto tiempo?

S 3:12 como un año y medio

E: A ok tu eres mayor o eres menor que el

S3:13 Menor

E: en cambio con tu hermana si es

S3:14 No, como seis años y C siempre fue una niña muy madura, ósea tiene 21 años y ya está casada y siempre, siempre, aunque antes era más como seria amargada, pero ahorita como el esposo C es muy recochero, entonces a ella se le ha pegado un poco de eso, muy madura pero no es amargada, ósea

E: Yo tengo 21 años pero no me he casado
(risas)

E: Tu hermana se adelantó mucho

S3:15 si no es que se casó muy Joven, si

E: y ¿estudio?

S2:16 Si, claro, este año se gradúa de profesional en mercadeo y publicidad

E: Súper, y ¿con tu cuñado como te la llevas?

S2:17 bien, también con C tenemos como una.. Como a.. Mucha confianza, porque yo soy igual, aunque a C le hablo como de otros temas, por ejemplo a mi hermana y a mi mama me da como un poco de cosita contarle acerca de los chicos si les he contado de algunos, como ay que lindo le estoy hablando pero no tanto como a C, a C es más como, como que le cuento toda la historia y el me aconseja, no pues vane Ud. sabe que eso no está bien, o que esto está mal y yo no sé que

E: La Opinión de un hombre acerca del tema, a mí se me hace chévere, ¿en qué lugares has estudiado?

S3:18 De chiquita estudie en la policía, en el jardín de la Policía y después toda pri, si toda primaria, ósea de primero a quinto en una sede del industrial y ya desde sexto..

E: y ¿cómo recuerdas que era eso?

S3:19 Yo siempre he sido muy recochera, siempre, siempre, yo siempre he sido muy aplicada en el estudio, siempre he sido una de las mejores, pero yo recuerdo que me llamaban mucho la

atención por hablar, me decían “ ya S no hable más” o a veces la profe también me regañaba porque yo miraba que una amiguita no podía hacer bien los trabajos y yo tenía que ayudarle como si ella no podía como iba a dejar que se quedara ahí, entonces yo hacia el mío rápido y le hacia el de ella, a mí me regañaban por eso, pero no genial y de chiquita en primaria siempre pasaba a cantar, a las izadas de bandera a todo, si, fue bonito.

E: ¿Recuerdas algo del Colegio de la Policía?

S3:20 Salíamos a Jugar, a y que el profesor me quería mucho, porque tengo muchas fotos y siempre con el cosito de la Izada de Bandera y sonriendo, y recuerdo dos amiguitas la una era morenita y la otra era blanquita, a y ¡recuerdo! y recuerdo que una vez un niño se vomito y yo de verlo vomitar me vomite

E: A unos compañeros cuando yo estaba en primero les paso lo mismo, ósea uno se vomito y el otro fue a burlarse del vomito y pasaba la información de lo que se veía que había vomitado el compañero y en una de esas se devuelve y también vomita

S3:21 Uy no es horrible yo soy muy asquienta

E: claro el salón quedo oliendo a rico...

S3:22 Jum me imagino

E: Y todos como (silencio corto) y ahora

S3:23 (risa)

E: Ósea tu estas estudiando en la German Arciniegas ¿desde sexto?

S2:24 Ujum

E: Aaa ok, y ¿Cómo ha sido tu proceso aquí? ¿Cómo te has sentido aquí? ¿Te dio duro cambiar?

S3:25 No, lo que pasa es que yo estudie en la sede del Industrial ¿cierto? Pero el industrial tiene tres sedes, yo estudie primer, tercero... Primero, segundo, tercero y cuarto en una y en quinto me cambiaron porque mis papas se divorciaron, ya no vivíamos en la misma casa, entonces me pase a una sede que queda por allá, entonces, en esas me dio como un poquito duro, pero no se siempre como que llego a un lugar puede que sea un poco tímida, pero, compagino con las personas, entonces ese año fue, fue bueno, fue bonito y ya después llegue acá, entonces era, si me daba como un poco de pena porque siempre había estudiado en escuelitas chiquitas, en cambio acá ya todos los cursos y cuando llegue mi mama ya creo que estaba trabajando y mi mama no me podía traer entonces me trajo mi prima, una prima grande y ella nos acompañó, y mi hermano, mi hermano si ha sido un poco más descuidado con el estudio, entonces el perdía, entonces ese año quedamos en el mismo, en el mismo curso y entonces mi prima nos acompañó hasta el polideportivo, entonces yo le dije ay tati no se vaya a ir hasta lo último, mi hermano si, a ese no le preocupaba, entonces nos repartieron y mi hermano y yo quedamos en el mismo salón, y yo pues no sé yo sentí como.. Química pues no sé cómo decirlo con T que es todavía una amiga mía, pero ella ya tenía, ella tenía la prima y dos amigas estudiando acá, entonces ella se fue con ellas, y la otra conocía a la profesora, entonces hubo otra que yo dije, uy esta niña es como yo, se ve como juiciosita, como, entonces yo me fui con mi her .. Salimos a descanso y yo me fui con mi hermano y yo andaba al lado de él y me dijo ay vaya y consiga amigas y yo oiga, entonces me fui

a perseguir a la niña, se llamaba, se llama L, entonces me fui y yo hola ¿cómo estás? ¿Cómo te llamas?, entonces bueno me presente, nos presentamos y todo eso y desde ahí empecé a andar con ella y ya y empezamos ahí y sexto fue, ps bien, entonces andábamos M y L y yo y T a veces, entonces ee

E: Conseguiste rápido amigas porque tu hermano se sintió incomodo contigo (risa)

S3:26 Si

E: Básicamente

S3:27 Y el si como Jum, los hombres son como más rápido de hacer amistades o no se es como son más relajados, entonces desde esa época estábamos ahí las tres o a veces las cuatro normal, lo único que paso es L yo quería mucho a L, mucho mucho, como a una hermana, la quería en serio mucho, pero era una niña mala, porque ella siempre quería andar por fuera del salón, me decía ahí no S espere, espere entremos más tarde, entonces ps uno de chiquito no ... entonces siempre era así, y ya hasta, entonces ya después pasamos por la mañana para séptimo, y M se fue del colegio entonces quedamos L y yo y pues T también seguía ahí, entonces en séptimo llego Jennifer, mi otra, mi mejor amiga, y entonces ahí andábamos las tres y Je y yo éramos bobas haciéndole caso a L, todo lo que ella nos decía, hacíamos, entonces a T, T si era como mucho más retiradita porque no le gustaba mucho lo que hacía L, entonces en octavo como a mitad de año ya nos fuimos dando cuenta de cómo era L, L le hablaba mal a Je de mí y a mí me hablaba mal de Je, entonces no era una buena amiga y además que hacia cosas que en realidad uno se ponía a pensar y en la edad uno en ese momento se cree grande pero la realidad es otra, estábamos muy chiquiticas y ella nos contaba unas cosas que uno dice, si, y hasta ahorita uno viene a caer en cuenta, entonces ella se fue del colegio por todas esas cosas, porque ella en serio era una mala persona, y digamos que a mí como que me dolió mucho eso, porque digamos que era nuestra amiga y porque hacía y porque decía todo lo que.. Pues todo eso, si se suponía que era amiga, entonces afortunadamente L se fue del colegio, dejo de estudiar, ya creo que quedo como dos veces embarazado y bueno eso ya

E: Los problemas personas que tiene pudo influir o porque se salió del colegio, la ¿sacaron?

S3:28 No, ella se quiso salir, es que a ella le gustaba la vida fácil, bueno le gusta, entonces, y yo supongo que ella tiene muchos problemas porque ella una vez me llamo llorando, que la estaban siguiendo o algo así y yo me puse a llorar y mi mama y mi hermana me preguntaron que que había pasado y yo les dije no L está muy mal yo no sé qué y después ellas volvieron a llamar y todo estaba como normal, entonces eran como cosas que no concuerdan y bueno ella se fue y ya! Desde séptimo, ahí ya como que T se fue uniendo un poquito más a nosotras, pero en octavo, ella se fue y ya a finales de año, yo había un niño, entonces ese niño me empezó a mí, yo era malísima aprendiéndome los nombres, malísima y yo ni siquiera lo tenía en cuenta, pero nos pusieron juntos, bueno no juntos, a él adelante y a mí atrás en inglés, entonces nos empezamos a conocer y empecé a sentir como eso, hasta que nos hicimos novios

E: todavía son novios

S3:29 No, ya no; él estudia en otro colegio, es que yo creo que fue más, yo no tengo muchos recuerdos desde ahí como en noveno, porque mis amigas dice ay yo no sé qué, pero yo no tengo muchos recuerdos porque yo siempre estaba como con M, M

E: mmm, ok, ya; ¿no tienes casi recuerdos de noveno, y decimo?, ¿en qué momento él se fue del colegio?

S3:30 uno como que se emboba y siempre juntos, uno como que no se da cuenta del resto del mundo, entonces como en su bobada y ya, el año pasado él se fue del colegio, lo que pasa es que con miguel es como raro, el primer mes terminamos, ósea yo le termine porque yo me sentía muy mal con mi mama porque mi mama no sabía nada, tenía apenas trece años, bueno aunque ahorita no es que sea muy grande pero, entonces yo le termine y los dos nos pusimos a llorar, ay no, y después volvimos

E: y tu mama ¿ya sabía o todavía no sabía?

S2:31 Mi mama supo en abril, para mi cumpleaños, aproveche ahí y ellos ya lo conocían, porque miguel iba a mi casa y yo ay mi mejor amigo (risa), y mi mama convencidos que era mi mejor amigo, entonces pues no sé, nos hicimos novios y ya y después fue el paro que fue como en Junio y ay yo me empecé a leer un libro que me regalo mi mama y yo dije no ¿para que un noviazgo? En serio ¿para qué? ¿Cuál es el fin? Y yo dije no, no, no, entonces terminamos, pero, ósea, había algo como en mi corazón que no me permitía dejar soltarlo y nosotros seguíamos hablando como novios, entonces yo le dije que habían dos opciones: que me volviera a reconquistar, que fuera un hombre nuevo, renovado, porque y también me habían dicho que estaba hablando con una niña hasta tarde, y cosas así, entonces yo le dije que tenía que cambiar esas cosas y la otra opción era que ya, y él me dijo que la otra opción y terminamos y yo quede como aa, obviamente pues yo me puse muy triste, porque llevábamos como un año, entonces llore y cada vez que miraba las fotos me ponía a llorar, pero, ay yo siempre que cuento eso se escucha como muy mal, pero a la iglesia fue, a veces vienen estadounidenses a hacer misiones, brigadas médicas, si!, entonces ellos llegaron a la iglesia, nosotros los estábamos ayudando a atender a las personas que venían, y había un gringo muy lindo y yo también lo fleche, uy el me gustó tanto, yo estaba tan triste, porque además yo sentía, aparte de lo de M, yo sentía que yo estaba mal, porque yo no vivía con mi papa como desde

los nueve años, entonces nos fuimos a vivir allá, pero yo sentía que vivir con mi papa, como que no, como que no me cuadraba, es que mi papa siempre me decía ay es que su mama como que, y yo siempre defendía a mi mama, es que yo sentía como que el mundo se me iba a caer, entonces llego Y se llama Y, y no se me hizo como que dar vida, como que me rescato de ese mundo en el que estaba porque estaba muy triste.

E: Y ¿cuánto Tiempo duro ese amor?

S3:32 Nada, el duro una semana acá en Villavicencio y nos miramos hasta nos dimos

E: picos

S3:33 no si fue beso, y entonces él se fue y me decía muchas cosas bonitas y hablamos en inglés y en español

E: ¿Reforzaste el inglés?

S3:34 si! El me ayudo arto

E: (risas) A bueno

S3:35 y ya después se acabó el paro, él se devolvió, listo llegamos al colegio, llegue a casa, al colegio y estaba M, pues porque estábamos en el mismo salón, entonces yo emocionadísima comentándole a mis amigas que el gringo que yo no sé qué, y M todo triste, yo seguí hablando con Y pero ya con M volvimos a hablar y eso pues no éramos novios pero manteníamos juntos entonces yo le dije ay M ya no más ande con nosotras para que nosotras podamos separar eso que tenemos con M, ósea yo a él lo amaban y yo creo que todavía lo amo, porque es algo bonito, pero si ya ay, todo tiene como su ciclo, y no nos queríamos como soltar y así estábamos como muy aferrados y en noveno fue como así, andábamos y como que no, y luego llega decimo, a él lo cambiaron de salón, yo quede en 10-1 y el quedo en 10-3 y nosotros hablábamos como normal, hola ¿cómo estás? Y se suponía que en los descansos nos íbamos a hablar, pero era yo la que lo buscaba y hablamos como hasta febrero o marzo y yo le decía dime que pasa y además yo siempre le decía que se consiguiera otra niña, porque yo no, yo sí, ósea yo no, que se consiguiera otra y él no es que no hay otra como tú, entonces en abril creo que fue que me dijo, si en abril, yo le dije dime, ¿estas saliendo con otra persona?, y él me dijo si y era una niña del salón de él, y entonces yo ps bueno, ¿Qué podía hacer? nada, entonces, ay no como que paso nada, pero ya después ella se fue para Bogotá, y nosotros nunca dejamos de hablar y seguimos hablando pero normal y yo le digo a el que yo a él lo aprecio mucho pero ps una amistad, yo no puedo sentir algo más que amigos, y yo lo valoro, y además lo aprendí a conocer muy muy bien, entonces es más como me gusta aconsejarlo, me gusta apoyarlo

E: como un amigo y uno conoce muy bien a los amigos, y ¿cómo era tu relación con tu papa?

S3:36 Cuándo estaba más chiquita era muy, es que yo era muy intensa, él llegaba y yo me le sentaba en las piernas y le empezaba a dar picos y yo ay papi, en la frente, acá, yo lo abrazaba y no le dejaba de hablar, mi papa decía que yo era hija de un paisa, pero siempre fue bonito, aunque fui creciendo y yo me fui dando cuenta, es que mi papa era como, mi papa era muy mujeriego, aunque ya digamos que al final, digamos que ya estaba cambiando, entonces ee, es que no se era como, normal pero yo le decía papi a porque es que mi papa era como muy boqui largo si, hablaba más de la cuenta, y yo le decía papi si Ud. quiere hablar así hable pero entonces hágalo porque él decía que todo lo que teníamos era por él y en realidad mi mama era la que se esforzaba para sacarnos y entonces yo le decía papi si Ud. dice que nos mantiene entonces dígame pero hágalo si, denos dinero y ya después nos mirábamos como los fines de semana, pero siempre fue una relación muy bonita, siempre lo quisimos muchos y ósea yo siempre he sido de las que siempre digo lo que siento y siempre lo abrazaba y le daba un pico y ya, y cuando nos fuimos a vivir con él, que eso fue el año antepasado?, si antepasado

E: ¿Con tu mama o solo los hijos?

S3:37 Con mi mama, fue como muy duro, lo que te decía ahorita yo sentía que vivir con mi papa no era porque el a veces mi hablaba mal de mí mama y a mí no me gustaba eso y yo le decía papi

pero porque tiene que decir eso y el me decía, no es que es la verdad, pero ósea esos eran como los choques por así decirlo que teníamos, mi mama, y pero de resto bien, nos poníamos a cocinar, él nos cocinaba, nos llevaba comida, mi papa era carpintero, la bodega que te digo que construyo era de carpintería y nosotras estábamos en un apartamento que el construyo y era muy bonito, mi papa siempre fue una persona como muy amplia con todas las personas, siempre le gustaba ayudar, per pues como todo, todos tenía sus errores, sí, pero también tenía muchos lados buenos y ¿que más?

E: ¿Qué paso con eso que era de tu papa? ¿Se lo repartieron?

S3:38 Eso, ay no eso, pues se supone que es para nosotros los hijos pero la familia de mi papa no se es de esa gente que es como ignorante, solo piensa como en coger y eso no le pertenece a ellos, eso le pertenece a mi papa y mi papa siempre nos decía a nosotros esto es de Uds. esto yo lo construí para Uds., Uds. Son mis hijos yo lo construí para Uds. Entonces ahí estamos, lo que pasa es que él tiene, el hijo menor, la mujer fue la amante, por ella se separaron mis papas y ella es.. es muy ambiciosa, es odiosa, porque cuando mis papas se separaron él estuvo solo un rato y ya después se fue a vivir con ella pero era porque mi papa ganaba

E: Es la esposa o la novia del hermano menor de tu papa ¿si?

S3:39 Pero solo un tiempo, cuando ella miraba que mi papa cogía dinero, mi papa le iba muy bien a veces porque cogía contratos de conjuntos entonces le iba bien y ella es como una mujer interesada es la palabra, entonces ella ahí si cuando mi papa estaba bien venga para acá pero cuando mi papa se enfermaba mi papa era la que lo llevaba a Bogotá a hacerse las cosas, entonces mi mama era como la esposa, duraron quince años y se separaron que era como cuando yo estaba en cuarto, pero lo siguió ayudando, y mi papa, yo creo que el amor de mi papa fue mi mama, yo creo y mi papa era muy especial, siempre el día de la mujer, nos daba regalos el día de la mujer (voz entrecortada)

E: ¿No te sientes lista para seguir hablando? ¿Cambiamos de tema?

S3:40 No

E: ¿segura? Si no te sientes lista puedes decirlo

S3:41 No, si, Siempre nos lleva rosas y cosas y fue un hombre muy detallista, siempre, siempre, era una de las cualidades de él, ya (voz entre cortada)

E: Listo (susurro), cambiamos de tema, vamos a empezar con el tema de las carreras porque estas en once es un tema importante

S3 uy sí! jum

E: Entonces dime en qué orden pondrías las carreras que tu elegirías, por ejemplo cuando yo estaba en once yo tenía en orden entre ellas Psicología, comunicación social y pedagogía y ese era más o menos mi orden, ¿ qué orden tienes tú? ¿Qué carreras tienes informadas?

S3:42 Hasta hace como un mes tenía un orden, pero hace como una o dos semanas lo cambie, ee la primera es economía, segundo derecho y tercero Psicología

E: Es el orden actual

S3:43 Si

E: ok Y ¿qué dice tu mama en relación con ese orden? ¿Le gusta?

S3:44 si, ella me apoya, me dice que estudie lo que yo quiera, lo que me haga feliz, con lo que yo pueda servir al señor, aunque yo no sé cómo voy a servir a Dios en economía pero pues me gusta

E: ok, y ¿cómo proyectas tu vida después de graduarte? ¿Qué va a pasar ahorita que salgas del colegio y te gradúes?

S3:45 Yo no sé estoy como tan, porque es que mi mama me dice que debería primero hacer un curso de inglés, estudiar inglés y saber bien el inglés y ya después entro a la universidad, pero eso me hizo hace un tiempo no sé si ya abra cambiando de pensamiento para que yo entre de una vez a la Universidad , pero es que no se, no estoy segura de si entro de una vez a la Universidad o..

E: Tomar el curso, ósea tu mama preferiría el curso pero tú todavía sientes que podrías entrar de una vez a la Universidad

S3:46 sí, es que ella me dice el año porque yo estaba como muy pérdida no sabía, entonces en ese año puedo como estudiar más simplemente inglés y ya el otro año ingreso

E: Y ¿que hace que quieras entrar de una vez a la universidad?

S3:47 no sé, es que sinceramente a mí no me gustaría estudiar acá, a mí me gustaría estudiar en la Universidad de Antioquia o en una de Bogotá, en la Javeriana, en buenas Universidades del país, entonces eso como que me emociona, poder como que entrar, estudiar la carrera, pero es cierto lo que me ha dicho mi mama y lo que me dice mi hermana, casi siempre cuando no se está muy seguro, aunque yo ya estoy segura de que quiero estudiar economía, pero cuando no se está muy seguro empiezo esta y otra y otra

E: Y ¿qué expectativas tienen tus compañeros frente al momento de terminar el bachillerato?

S3:48 La mayoría quieren entrar a la Universidad

E: De una vez

S3:49 Y yo creo que los que no es más por la economía, yo creo que es por un pensamiento, porque ósea yo pienso que si listo si los papas no tienen el dinero pues no importa pueden trabajar y estudian, pero es más como ese pensamiento que los ataca “no, mi papa no tiene ni para el arriendo”, se puede, es simplemente cambiar el chip y ya, pero si la mayoría quiere entra a la Universidad, por no decir que todos

E: Bueno ya hablamos de que piensa tu mama que debes hacer finalizando... e... Carre... colegio y también de que tu mama de apoya en la decisión que tomes, pero ¿qué piensan tus otros familiares de las carreras que me acabas de hablar?

S3:50 mmm J, J es como otra mama para mí, J me, yo le había dicho creo que el años pasado fue, que yo quería estudiar Psicología y J me dijo que no, no D no estudie eso y yo no sé qué y Bla Bla Bla, no pues ella ya me dijo que no estudiara psicología, si lo dice J pues no entonces yo descarte, digamos que descarte Psicología y más adelante ella me dijo que yo sería buena abogada, que debería estudiar derecho, y a mí me sonó la idea y yo oiga pues si y yo derecho, entonces sí, todos de acuerdo, derecho bien pero hable con un amigo y le conté lo de la Psicología, él estudia teología, entonces yo le dije lo que me había dicho J , y él me dijo que no, bueno me explico ahí un poco de cosas y tenía bueno tiene razón entonces yo dije ¿por qué no estudiar psicología? , pero digamos

que a mi familia tampoco le sonaba mucho, aunque a mí sí me gustaba la Psicología, chévere pero no, ellos, por ejemplo mi hermana quiere, si quiere yo sé que ella todavía quiere que yo estudie arquitectura y mi mama lo que te digo, ella si es lo que yo quiera pero ella me dice, que pueda servir a Dios, que este segura y eso

E: Y con respecto a Economía ¿qué te han dicho?

S3:51 Bueno es que como lo de economía lo tome hace poco

E: A Bueno

S3:52 Se lo comenté a C mi cuñado y me dice que es muy chévere y C también que es una carrera muy completa y ya, es que tampoco quiero contárselo a mucha gente porque no se a veces hay como opiniones que, entonces prefiero contárselo a la gente que sé que me va a dar un buen consejo y que ya es madura

E: Has tenido Alguna asesoría sobre Orientación Profesional o Vocacional

S3:53 No, no, creo que no

E: El Colegio ¿no te ha dado?

S3:54 Pues nos han llevado a ferias Universitarias pero no como tal que ay..

E: A ok, de acuerdo a tus cualidades cuales son las carreras en la cuales podrías desempeñaste bien

S2:55 ¿Tengo que decir solo una?

E: Varias

S3:56 Pues yo diría que en esas porque yo me considero una persona en cuanto a Psicología muy compasiva y me gusta ayudar mucho a los demás, ósea yo ayudo a alguien y me siento tan bien, en cambio yo veo a una persona triste y como que me duele, la veo mal y yo siento ese dolor y yo poder ayudar a gente dando consejo y más yo soy cristiana, dando como mi punto cristiano es algo bonito, si chévere, pero ¿por qué las otras?, por ejemplo derecho, porque en los debates que hemos hecho y eso soy como muy puntual y tengo mis argumentos y no sé y tengo carácter, no sé en cuanto a eso, entonces por eso es así

E: Me estabas diciendo que te habían llevado a una feria de Universidades

S3:57 A dos

E: ¿Cómo les fue?

S3:58 bien, una fue acá en viva el año pasado y pues recogimos volantes y miramos que cuesta, cuantos semestres son y eso todo lo de la Universidad y este año fuimos a una en el Industrial

E: Ósea que ya ¿conoces las carreras que hay aquí en la... Región?

S3:59 SI

E: ¿Cómo te imaginas tu ese proceso de transito del colegio a la educación superior?

S3:60 (Silencio)

E: ¿Cómo piensas en que es?

S3:61 Yo pienso que es como un cambio drástico, pero es bueno es chévere porque los cambios son buenos, no se me lo imagino como algo bonito, como una oportunidad gigante, porque es como

llegar a otra meta por así decirlo personal, porque es entrar a la Universidad, entonces puede que vaya a ser un poco agotador, cansón, al principio incomodo pero yo pienso que es chévere

E: ¿De alguna forma los medios de comunicación han influido respecto a la toma de decisiones de tu orientación profesional?

S3:62 mmm, no, yo pienso que no, no, nop

E: Para ti es importante ser profesional

S3:63 Si

E: ¿Por qué?

S3:64 Yo pienso que hay mucha gente que no es profesional, que puede conseguir buen empleo, está en buenos puestos, pero yo siento que ser profesional, lo que te decía ahorita, es como un logro personal, entonces eso y además el conocimiento que se adquiere también es gigante, entonces

E: ¿Para tu familia es importante que seas profesional?

S3:65 Si mi mama siempre ha dicho que tenemos que ser profesionales los tres y mi hermana la mayor siempre ha dicho tenemos que ser profesionales si o si

E: Todavía no has elegido carrera o ya elegiste como tal la carrera

S3:66 Lo que te digo tengo las tres, pero yo, ósea económica, si economía, yo ya la elegí, si economía

E: Y ¿qué influyo en que eligieras Economía?

S3:67 Es que desde el año pasado vimos ciencias políticas económicas y me encantan esa clase, sé que economía, eso es apenas una partecita, pero este año mirábamos con el profe N una parte de la constitución, aunque eso es un poco más de derecho pero hablamos mucho de economía y me llamaba tanto la atención, ósea yo ame esa clase y hablábamos solo de economía, de la sociedad y yo me dije yo me veo haciendo esto, a mí me encanta eso y me gusta y ya vi el pensum y me encanta aunque ahí se mira una que otra matemática pero bueno

E: En ¿qué Universidad viste el Pensum?

S3:68 Pues a mí me gusta, me gustaría, desearía entrar a la de Antioquia

E: A verdad, es que aquí en la Unillanos ahí económica, pensé que de pronto habías visto el pensum de aquí de la Unillanos

S3:69 Aunque mi cuñado me dijo ay D en la Unillanos y pues si la Unillanos es una buena Universidad, pero no he buscado ahí

E: En el momento de elegir tu carrera ¿Tú tuviste en cuenta los recursos familiares para poder sustentar el pago de la Universidad?

S3:70 Si (pensativa), pues digamos que sí y no porque pues lo que te digo mi hermana y mi mama no les importa que tengan que trabajar mucho para nosotros estudiemos, con que nosotros estudiemos lo que queremos hacer en verdad ellas están dispuestas a... pues no lo que sea tampoco, pero si muchas, muchas cosas para eso

E: Bueno, digamos que ya termino la entrevista, no, falta una pregunta

S2 (risas)

E: ¿Cómo influyo tu historia de vida en la decisión de la carrera?

S3:71 ¿Cómo influyo? (pensativa)

E: ¿En qué momento empezaste a reconsiderar económica en tu historia de vida?

S3:72 No, no se

E: O ¿por qué te empezó a gustar economía en tu historia de vida?

S3:73 Me empezó a gustar por la clase y porque empecé a investigar mucho acerca de eso porque mi hermana me dice que ella, que a mí no me puede gustar una carrera y ya simplemente me gusta eso, no tengo que indagar, que investigar sobre la carrera y eso fue lo que hice y me llamo mucho mucho la atención aunque lo que te decía tiene mucho, bueno no mucha, tiene un poco de matemática, pero eso no creo que sea un problema

E: Bueno entonces tú piensas o te podría decir que dentro de tu historia de vida lo que influyo en la carrera fue el hecho de que empezaras a ver ciencias económicas

S3:74 De, si de pronto, y de por si no se, me gusta

E: O desde antes había algo que te gustara o que compaginara con la carrera

S3:75 Es que nunca me había dado cuenta, porque no se estaba como tan cerrada y el año pasado que S nos hizo eso del proyecto de vida yo no me acuerdo ya que escribiría ya, pero yo no estaba segura, yo decía , Dios mío yo no soy buena para nada y uno se cierra con ese pensamiento, y yo pero yo ahora que hago porque desde chiquita siempre dije que iba a estudiar Ingeniería Civil o Arquitectura, desde chiquitica, llegue a noveno o a decimo y yo dije no, ni ingeniera civil, ni arquitectura, entonces yo estaba no, las dos carreras que desde chiquitica quise estudiar y no son lo mío, ¿qué hago?, no a mí no me va bien en matemáticas, ¿qué hago?, no, entonces ya como lo de Psicología me toco mucho pero lo que te decía por ayudar a los demás, por conocer la mente, es algo que es muy bonito, me gusta la Psicología, pero si yo en ese momento dije Psicología, J me dijo no D no escojas esa carrera, pero ay después alguien me dijo si entonces estaba como confundida y derecho pues me llamaba también la atención pero eran como más lecturas, más lectura, lectura en cambio la económica es muy completa porque estudia la macroeconomía, entonces es una carrera bonita

E: ¿De alguna forma tus compañeros han influenciado en la decisión de la carrera?

S3:76 No, no

E: A bueno, bueno soñí muchas gracias por contarnos toda tu historia de vida

S3: Con mucho gusto

E: Fue súper importante pues ya esto se hace con el propósito de realizar una investigación, después se les pasaría lo resultados de la investigación y demás, pero digamos que, todo lo que todo lo que me has contado aporta muchísimo, muchas gracias

S3: Bueno, con mucho gusto

Sujeto 6

E: Buenos días mi nombre es María Paula Becerra soy estudiante de la universidad Santo Tomás Y vengo a realizarse una entrevista con el objetivo de hacer un ejercicio netamente académico Al

trabajo de grado Quisiera que me diera sus datos personales tu nombre tu estrato social si eres soltera casada

S6:1 Me llamo CATD Tengo 18 años, vivo en el barrio Villa Claudia, Allí abajo de la sexta, esto si tengo novio, vivo con mi papá, Con mi tía y con el esposo, ee somos nuevos en ese barrio hace poco vivimos ahí antes vivíamos en la séptima

E: Yo vivo allá

S6:2 ¿En la séptima?, duré viviendo allá 11 años o sea casi toda mi infancia viviendo allá

E: Hasta hace como un año te cambiaste de sitio y ¿te dio duro?

S6:3 Pues sí porque casi todo mundo me conoce allá Y ahora dónde yo vivo ahora es en una Avenida casi la gente no salí por ahí, no hay amigos, no hay nada

E: Y ¿Por qué lado vivías?

S6:4 Al pie polideportivo, si ha visto el polideportivo de la séptima

E: Ósea tu sales ahí al parquecito

S6:5 Ahí yo tenía muchos amigos yo salía a la tienda y ósea todo el mundo por lo que viví ahí muchos años, ósea es muchísimo y ahora pues no sólo salgo con un amigo que es de mi salón y vive por ahí cerca, salimos a dar vueltas

E: Pero ¿él no es tu novio?

S6:6 No mi novio vive en Buenavista

E: A lejoos

S6:7 Si, el está estudiando arquitectura

E: En primero semestre

S6:7 El no, él va estudiando como en tercero o cuarto

E: ¿Cuántos años tiene él?

S6:8 Va a cumplir 20

E: Cuántos me dijiste que tenías tú

S6:9 18

E: 18, Ah okay ya, solamente se llevan 2 años

S6:10 Eso fue una historia jum porque a mí, ¿le puedo contar cómo nos conocimos?

E: si

S6:11 Es que un día fuimos a una piscina con mi hermana y una amiga, entonces yo me estaba tomando fotos, y cuando me llamaron para echarme bloqueador entonces me dijeron sí vio ese niño tan atrevido que se le metió en la foto, entonces yo lo volteo a ver y dije ush ese niño tan lindo como se va meter a mi foto, y ahí yo me metí después a la piscina y le dije quedó bien la foto, si me la envía y ahí empezamos a hablar y a salir y ya, duramos un tiempo y somos novios pero él me dijo que no que no quería nada y terminamos y ya hace en octubre volví a ser novios pues vamos bien hasta ahora vamos a ver qué pasa

E: Pero siguieron hablando durante este tiempo

S6:12 Ósea

E: Dejaron de ser novios, pero siguieron siendo amigos

S6:13 No nos dejamos de hablar un tiempo y el volvió a hablarme y empezamos a hablar otra vez y ya después nos dejamos de hablar pero no porque estuviéramos peleados si no cuando jum se deja de hablar con alguien y ya después nos volvimos a hablar porque un día yo estaba en la sexta y lo vi pasar en un taxi Y nos quedamos viendo cómo qué, y ya después nos volvimos a hablar y ya ahí empezó otra vez todo y pues vamos bien

E: Aaa Bueno,

S6: Si

E: Me contabas que vivías con tu papá

S6:14 mi papá y mi tía

E: Y el esposo de tu tía

S6:15 el esposo de mi tía, Es que mis papás son separados cuando yo Cuando yo tenía como 6 años se separaron porque pues mi mamá se fue a vivir con otra persona y bueno pues así, Entonces pues yo tengo tres hermanos por parte de mamá y papá, yo soy la menor de las 3 y siempre, y siempre pues vimos que mi mama fue como la del error entonces mis dos hermanos y yo decidimos irnos a ir con papá, nosotros antes veíamos en el Caquetá y pues decimos vi con mi papá como la familia de él es de acá entonces decía nos venimos a vivir acá ,Fue hace como 11 años 12 años ya vimos acá en Villavicencio

E: Y ¿cómo es la relación con su mamá?

S6:16 Bien yo dure un año viviendo allá yo hice quinto allá y bien, ósea mi hermano hace poco se graduó de policía Patrullero hace como 20 días y ella estuvo acá bien estamos bien ósea en diciembre yo voy allá, Ella viene digamos para cualquier celebración o así, Pero tengo dos hermanitas por parte de mama

E: ¿Te llama?

S6:17 Sí, digamos cuando yo necesito que me mandé para tal cosa o nos hablamos por WhatsApp

E: Durante el tiempo que la visitas es buena la relación con el esposo o bueno con la persona con la que ella está

S6:18 O sea conmigo yo y él, casi no, ósea el casi no mantiene en la casa porque trabaja mucho casi no entonces casi no nos vemos pero pues normal, mmm Me parece normal

E: aa bueno, Y con tu papá tú ¿cómo te la llevas?

S6:19 Ah no genial, Yo digo que es el mejor papá del mundo, eso es muy chévere ósea, no me prohíbe cosas ósea si las cosas indebidas, pero no es como los papás que no las dejan salir, que no pueden tener novio, no mi papá es más bien relajado, y pues nos llevamos bien muy bien

E: ¿el conoce a tu novio?

S6:20 Si él conoce a mi novio, a veces yo le digo ay papi ya me voy para donde Jean Paul, y cómo queda muy lejos él me dice ya se va para allá, él es bien y cuando llegan lo saludan hablan de todo y mi tía pues también le cae mPuy bien sólo que antes no lo quería y mi tía me decía cómo van

con JP no tía ya no somos nada como van con JP tía vamos bien, entonces me decía consígase otra persona eso así no, pero ahorita que están funcionando las cosas, pues quien no lo quiere en mi casa, si lo quieren

E: Consideras que tu tía ha hecho el papel de mamá

S6:21 Muchas veces, ósea si durante todo el tiempo que hemos vivido con ella, es que nosotros hace unos años llegamos a la casa de ella, y hubo un tiempo donde nosotros nos fuimos a vivir aparte mi hermano, mi papá y yo, porque mi hermana ya tiene un hijo y tiene pareja y duramos como viviendo un año los tres, pero no sé algo pasó y volvimos donde mi tía, ella nos ayuda bastante de verdad que sí ha sido como una mamá para nosotros Por lo que mi papá casi no mantiene en la casa se la pasa trabajando y eso mi tía ha sido como una mamá para nosotros

E: No suelen tener inconvenientes con ella o

S6:22 No, mire que no ella también se la pasa trabajando y eso, A ella lo que le gusta es que mantenga organizada la casa a veces que ella moleste porque no le tengo arreglada la cocina pero inconveniente graves con ella no la llevamos súper bien también

E: Y ¿cómo es la relación con el esposo de ella?

S6:23 Es un señor muy respetuoso, no también bien, digamos a veces necesito para cosas del colegio que mi papá no tiene para darme y él me da, la vez pasada mi hermano necesitaba para comprarse unas cosas que ya se iba a graduar y también le dio ,es muy chévere también ósea es bien me parece

E: Y tus otros dos hermanos por parte de mamá y papá ¿viven también Aquí?

S6:24 Si, no, mi hermano hace como un año salió de la policía, estaba en la escuela de carabineros y se graduó ahorita el 28 de febrero, no, el primero fue que se graduó y lo mandaron para el Tolima, y se fue a quedar otros 3 meses allá en otra escuela osea reforzando eso, ya en 3 meses sale a trabajar y mi hermana vive pues ya tiene familia, Dije con el esposo con mi sobrinito y ya

E: A Bueno

S6: Si

E: ¿En qué otros lugares has estudiado?

S6:25 Estudié allá en el que hice quinto en una Vereda donde mi mamá, Cuando llegué acá estuve en el Miguel Ángel Martín el que queda cerca de Sipote Malteada, llegué a hacer segundo e hice segundo, la mitad de segundo, tercero y cuarto, quinto donde mi mamá y ya empecé a hacer sexto, séptimo, octavo y ya termino acá

E: Y ¿cómo fue tu estadía en esos lugares?, ¿cómo te sentiste en cada uno?, ¿qué guardas de eso?

S6:26 O sea

E: En los otros colegios

S6:27 Pues casi no me acuerdo mucho pero bien, digamos donde mi mamá allá si era mejor porque ósea, no habían tantos niños, era campo ósea el profesor era muy chévere cuando nosotros salíamos a descanso él nos contaba historias, anécdotas era muy chévere, A veces nos acaba, había un palo gigante y cuando hacía mucho calor nos acaba y hacer trabajos ósea éramos unos niños de quinto, ósea casi no teníamos como

E: Ósea ella vive en campo

S6:28 No, ósea antes vivía en una finca en la Vereda Ahora vive en el pueblo

E: pero ¿el colegio era de la Vereda?

S6:29 no, Cuando yo estaba en quinto el colegio era una escuelita de una Vereda digamos que tuviera uno de primero y tuvieran dos de tercero hubieran 4 de quinto hubieran

E: Era el profesor para toda primaria

S6:30 Eso, es el profesor para toda primaria y así

E: Entonces tú llevas aproximadamente 6 años estudiando aquí

S6:31 ¿Seis? he perdido 2 años ¿lo puede creer?, bueno uno porque hubo un inconveniente y casi no pude estudiar le pasó algo grave a mi papá, un día que estaba trabajando se le cayó en bloque mi papá en la cabeza o sea eso fue terrible un día que yo estaba estudiando y llegué a la casa mi tía y mi hermana me dijeron, les voy a contar algo, le voy a contar algo pero no se vaya a preocupar jum, apenas me dijeron eso yo me puse a llorar, yo de una vez pensé en mi papá, me contaron que se le había caído en bloque en la cabeza y yo no sé qué, y me enviaban fotos, y estaba sentado en una silla y nosotros no sabíamos que era tan grave que necesitaba cirugía y eso le hicieron la cirugía

y nos contaron que sí se le hubiera caído un poquito, es que eso le hizo hueco en la cabeza, y nos dijeron que si se lo hubiese caído otro poquito no sé qué le hubiera pasado, eso le hizo hueco en la cabeza, y él todavía tiene un hueco acá pero pues ya está bien

E: ¿y él tiene piel?

S6:32 Ósea cabello sí, no se le nota pero si uno toca, se le siente el hueco

E: El bajón

S6:33 Entonces hubo un tiempo donde no vine al colegio porque mi tía porque mi tía cuidaba al sobrinito de ella, al sobrinito no, al nieto entonces yo lo cuidaba porque yo no podía entrar allá porque yo era menor de edad, entonces yo lo cuidaba, entonces perdí un año, y ya perdí octavo, pero eso sí fue porque yo ya había perdido como cuatro o tres materias y yo no vine a recuperar, entonces pues perdí el año y ya, ya después me fue súper bien

E: ¿Porque no viniste a recuperar?

S6:34 No sé, no me acuerdo... y me a arrepiento mucho, yo digo 18 años y no he salido ya, Pero pues ya vamos a esforzarnos un poquito más porque ya queda lo menos

E: ¿Cómo te has sentido en el colegio?

S6:35 Acá, genial, una de las experiencias más bonitas, tengo un amigo que es como mi hermano, llevamos estudiando desde octavo, no, mis amigos son súper chéveres, mi salón el año pasado era el mejor, éramos los que ocupamos el primero o segundo puesto, fuimos el mejor décimo, el que me las materias perdía, Digamos 10-2 el año pasado perdieron 12 en cambio en mi salón sólo perdieron dos, en el otro décimo no sé cuántos perderían

E: ¿Pero es que funciona como colador?

S6:36 Yo creo,osea no sé pero perdieron once o doce ¿ lo puede creer?

E: son muy vagos

S6:37 Los niños de mi salón sí perdieron por vagos, perdieron como 5 materias, osea le hacían la habilitación y si no pasaban ya perdían, entonces ya perdieran no pasaron, y hubo unos que perdieron 3 materias y todos las habilitaron y pasaron, ¿ lo puede creer?, Eso es de ponerse las pilas y sí, pero fue mi salón el que menos perdió, y me he sentido bien, me gusta, ya uno se acostumbra

E: tus hermanos ¿mayores no?, tu eres la chiquita, ¿son niñas o niños?

S6:38 Una niña y un niño

E: ¿son menores por parte de mama?

S6:39 Aaa son menores,son dos niñas, por parte de mama son dos niñas

E: y ¿por parte de papa hay menores?,

S6:40 no, yo soy la menor

E: son uds y ya, ¿no volvió a tener a nadie?

S6:41 ósea tiene novias ahí

E: pero ¿nada serio?

S6:42 Nada serio

E: Tus dos hermanos mayores, hermanas mayores me dijiste que tu hermano estuvo en la escuela de carabineros, ¿se graduó de patrullero? , y ¿tu hermana?

S6:43 No mi hermana no, ósea ella se graduó del colegio pero ella no hizo nada, es que mi sobrinito cumplió ahorita 2 años, entonces todavía no lo deja solo, todavía no sabe si va a estudiar o trabajar

E: ¿Cuántos años se llevan ustedes de diferencia?

S6:44 Mi hermana y yo 2 años Y mi hermano y ella 2 años

E: ósea él te lleva 4 años más

S6:45 Eso

E: Pero ¿ella se graduó y que hizo?

S6:46 Ella hace poco se graduó, porque ya no terminó de estudiar y quedó embarazada, entonces ella hace poco se graduó

E: Ok

S6:47 Ósea valido y ya se graduó

E: ¿Qué carreras tienes así como vistas que te gusten?

S6:48 Bueno a mí me gusta mucho los niños o sea me gustaría ser profesora de preescolar, me gustan mucho los niños, también mi papa me había dicho que salud ocupacional y pues estuve viendo y como que es chévere y también me gustaría entrar a la policía, por lo que mi hermano todo lo que me cuenta y antes de que el fuera así a mí me gustaría entrar a la policía o al ejército, entonces pues vamos a ver que, ahora estamos haciendo una técnica con el Sena que es manejo ambiental, también me gustaría seguir eso, ósea hacer un tecnólogo o algo y luego entrar a la universidad a ver

E: Y ¿por qué te gusta la policía?

S6:49 No sé, siempre como que me ha gustado, pero hoy en día esos policías tienen una fama ¿No lo ha notado?, pero pues no sé, yo pienso que todos no son iguales, y yo vi a mi hermano y digo

E: él es diferente

S6:50 no se, él se siente como orgulloso, no sé y a mí me gustaría hacer esa carrera,

E: En el orden de carreras cual es la más importante?, ¿la más importante es pedagogía?

S6:51 No, me me gustaría hacer primero policía

E: y ¿luego?

S6:52 luego si pedagogía infantil y después salud ocupacional

E: ¿Qué dicen tus papás de eso? de esas tres carreras

S6:53 Mi tía dice que le gusta salud ocupacional, nunca les he dicho que quiero ser ósea profesora niños no, pero que me gustan mucho los niños me la llevo muy bien con los niños, porque digamos yo tengo una amiga que mira los niños y le da fastidio, y pues mi papá no él no él no me dice nada yo no he escuchado que me diga nada de que quiero estudiar

E: ¿Tu mamá?

S6:54 mi mamá tampoco

E: ¿Tus hermanos?

S6:55 mi hermano me dijo que él me apaga la carrera a mí, que lo que yo quisiera estudiar, pero pues tampoco le he hecho nada, ósea no nos hemos sentado hablar ni a decir bueno usted que va a estudiar o qué quiere estudiar y así

E: ¿Cómo proyectar tu vida después de graduarte?

S6:56 he, ¿del colegio?

E: Si

S6:57 No sé, quisiera empezar a estudiar obviamente, quisiera ayudarme trabajando, no sé en algo y ahí

E: quiere salir a trabajar

S6:58 Sí como para ayudarme con algo

E: Estudiarías en universidad pública

S6:59 Si

E: O ¿no hay posibilidad de que sea privada?

S6:60 Pues no sé me dicen que en la públicas muy difícil entrar ¿no?

E: Depende, cuando yo estaba decidiendo qué carrera estudiar estaba entre dos carreras, pedagogía que era en la Unillanos y la Santo Tomás que era psicología, Yo entré a la Unillanos, pero pues no seguí el proceso, pero yo quedé entre los seleccionados

S6:61 ¿La idea graduarse no?

E: todo depende del icfes

S6:62 Si eso me han dicho, y pues ojalá me vaya bien

E: ¿Qué piensan tus papás que debes hacer tú cuando finalices 11?

S6:63 Este, no, ellos dicen que me gradúe y empieza a estudiar, mi tía también nos molesta mucho con que estudie

E: Que empieces a estudiar de una vez

S6:64 que estudie, que lo más antes posible, que empiece a trabajar o no se

E: Y ¿qué piensan hacer tus compañeros cuando se gradúen del colegio?

S6:65 ¿Ellos que piensan hacer o algo así?, pues hay muchos en mi salón que piensan estudiar ingeniería civil o algo así, pues hay muchos en mi salón que quieren estudiar ingeniería civil

E: y ¿por qué?

S6:66 No sé, todos dicen que quieren estudiar ingeniería civil, otra que quiere, que quiere ser, esto ¿cómo se llama? administradora de empresas, otra que negocios internacionales, hay otro que dice que no que él va a esperar un tiempo, a descansar un tiempo y ahí si empieza, otro, mi mejor amigo quiere ser odontólogo, pero es que dicen que eso tiene mucha matemática y él dice que no que sí tiene mucha matemática que no

E: pero ¿no han hecho revisión de pensum?

S6:67 No sé qué es ¿Cómo así?

E: Cada carrera tiene un pensum, el pensum es lo que tiene el número de materias, las materias obligatorias que vas a ver desde primer semestre hasta décimo semestre

S6:68: mmm no, Mire que no, no he escuchado a ninguno y yo tampoco mi puesto a hacer eso

E: Es importante que revisen eso porque el pensum de una universidad no es el mismo que el del otro

S6:69 Cómo Sara nos contaba ayer ósea que uno tiene que estar seguros de lo que van a escoger porque ella tenía amigos que en quinto semestre se cambiaron de carrera, y eso es mucha perdedera de tiempo y también de dinero

E: Pues uno de ellos salió y nunca volvió y ya estaba como en quinto semestre

S6:70 si nosotros también pensamos en eso, y decimos uy no, muy duro estar en el quinto semestre y que a uno no le gusta, decía un amigo yo la sigo así no me guste porque tanto tiempo perdido uy no

E: No nada más tiempo, dinero

S6:71 sí, también, entonces pues sí pensar bien, aunque uno a esta edad, a este tiempo, ya debería tener decidido que es lo que quiere

E: ¿Has recibido alguna asesoría de orientación vocacional o profesional?

S6:72 No, nunca

E: Bueno, tú tienes estas tres profesiones, pero en ¿Cuál crees que tus habilidades se van a potenciar?

S6:73 Yo diría que en la pedagogía infantil

E: Ósea todas tus habilidades dan para que seas pedagoga

S6:74 Yo diría que sí

E: Más que policía y..

S6:75 Si

E: Sin embargo, ¿tú crees que podrías desempeñar las otras carreras?

S6:76 Sí

E: Tienes también las habilidades para las otras carreras

S6:77 Yo diría que sí, pero como que pedagogía infantil sería como mejor ósea

E: ¿Tienes conocimiento de las carreras profesionales que hay aquí en la región?

S6:78 Ósea no, solamente por los que estudian, arquitectura porque mi novio estudia en la unimeta, ingeniería civil porque una amiga estudia

E: ¿tu novio estuvo acá?

S6:79 En la unimeta

E: Yo pensé que él estaba viviendo por allá

S6:80 ¿donde? ¿En el Caquetá? No él vive acá, en Buenavista, en el mirador, ¿conoce el mirador? Él vive allá

E: Pero tiene carro o moto como se moviliza para venir

S6:81 No, él viene en buseta, pero pues él hace poco sacó el pase, porque él vive con la mamá, los abuelitos, los abuelitos porque ellos le están dando la carrera, y él tiene dos hermanas gemelas, las dos ya se graduaron el año pasado de ingeniería ambiental, Y ellos tienen un carro y creo que las hermanas ya se fueron a trabajar y ellas eran las que manejaban el carro creo que hace poco la abuelita le dio para que sacara el pase, pero todavía no sé creo que no han terminado todavía todo el proceso, pero pues ahora se viene en buseta, sí ya como en el cuarto en el quinto semestre, a veces me dice amor hablamos ahorita porque tengo un trabajo para el viernes y voy crudo, a veces se acuesta muy tarde y yo digo uy Dios mío, se acuesta a las 5 de la mañana y se levanta a las 8:00 y eso que no siempre termina todas las maquetas, sería uy no arquitectura no podría jamás y eso porque no sé dibujar ni un poquito

E: (risa)

S6:82 Pero pues él sí, sí tiene esas habilidades

E: Bueno, ósea que tienes poco conocimiento de las universidades de la región

S6:83 Sí, solamente por los que estudian y así pero no

E: de resto

S6:84 No

E: ¿Cómo piensas tú que va a ser ese tránsito entre el colegio y universidad?

S6:85 Ósea ¿qué cambios habrá?

E: Todo ¿cómo te sientes? Todo

S6:86 Pues no sé, yo creo que va a ser un cambio como que extremo o ¿qué dice Ud.?

E: Primero dime tú qué piensas y luego te digo yo

S6:87 Pues no sé conocer nuevas personas, adaptarse a algo, adaptarse a algo que uno nunca haya visto, no sé cómo puede ser, no sé cómo debe ser

E: pues sí es un cambio, como todo cambio requiere retos

S6:88 Pero ojalá nos vaya bien

E: Aja

S6:89 sí, eso es lo importante

E: En algún momento los medios de comunicación, influyeron en la decisión por esas carreras

S6:90 No, nunca, de pronto, no, ni la policía

E: no

S6:91 No, no han influido

E: Es importante ser profesional para ti

S6:92 Pues yo diría que no y sí, porque hay muchos profesionales que no tienen trabajo, y hay muchas personas que no son profesionales y tienen trabajo entonces pues sí, yo diría que no se necesita ser profesional para tener, para tener estabilidad y así

E: ¿Qué te motivó a elegir las carreras que escogiste?

S6:93 Esto, pedagogía infantil porque no sé, cómo le dije siempre me han gustado los niños, esto, se tratar con los niños, salud ocupacional porque un día mi tía me dijo, y empecé a ver y eso es de cuidar cuando está en obra y eso es mucho cómo, no sé cómo decirlo, no sé, tener, bueno estar supervisando todo, que todo salga bien, sin ningún problema, no, Bueno ¿sí me entiende?, La policía no sé siempre me ha gustado y más ahora que mi hermana es policía me gustaría que los dos fuéramos policías, ay ojalá

E: En el momento de elegir ¿tu carrera tú tuviste en cuenta el dinero?, Alguna de las carreras o las tres

S6:94 Mira que no sé cuánto valdrá lo de pedagogía infantil y tampoco salud ocupacional pero mi hermano, pero mi hermano, él fue becado pero para todos los exámenes que él hizo se le fue mucha plata y para uno entrar a la policía tiene que estar bien de todo, y él está bien de todo, pero en los ojos, él tenía algo los ojos, él tenía una catarata, y sabe cuánto valió solamente la operación que duró 15 minutos, le valió dos millones, 2'500.000, y eso lo tuvieron que buscar, no sé de dónde, mi mamá le ayudó ,mi papá él también buscó por otro lado y se la hizo y ya después le informaron que lo habían becado, a varios, como a 20, en el transcurso de eso el gasto mucha plata, pero el a todo mundo le dice que él trabaja es para mi papá y para mí, bueno y por mi hermana también, entonces pues no sé, no sé qué vaya a pasar

E: de alguna forma tus amigos han influido en la decisión de ser Universitaria

S6:95 No, pues todos hablamos del tema, hay uno todo arrogante que dice que no va a trabajar que el de una vez sale a estudiar, todos tenemos puntos de vista diferentes, yo pensaba en hacer un curso del Sena como te había dicho para estudiar y trabajar, entonces a mí me gustaría no sé, sé pero ellos nos han influido

E: Ni en el colegio, ni cuando estabas en el barrio

S6:96 No

E: Bueno ya terminamos la entrevista, muchas gracias es algo muy importante para nosotros el poder realizarla y va a ser algo como te decía netamente académico sin embargo muy importante para lo que se está haciendo, muchas gracias

S6:97 Vale, es muy importante para nosotros esas preguntas sobre porque escogimos esas carreras, esa decisión, Entonces me pareció muy chévere esto

E: Muchas gracias

S6: Dale

S2

Sara: Buenos días, son preguntas básicas para conocer sobre tu vida, tu familia, tus gustos y lo que quieres. El tiempo será alrededor de una hora u hora media y pues la idea es que será un entrevista más conversado y no te debes sentir tan incómodo a la hora de responderme.

Sara: ¿Qué edad tienes?

S2: 1 Tengo 17 años

Sara: ¿a qué estrato perteneces?

S2: 2 pertenezco al estrato tres

Sara: cuéntame desde que eras muy pequeño que cosas te gustaban

S2: 3 cuando era pequeño me gustaba andar con mi papá, me gustaba mucho eso de la ganadería, es como todo me gustaba mucho salir con mi papa e ir a la finca. Cuando tuve 12 me compraron mi primer celular y desde ahí cambio todo.

Ahora me gusta mucho el futbol y es lo que más me gusta hacer en mis tiempos libres o en cualquier momento. Yo no soy de esas personas que o bueno usted me mira y dice a él le gusta tomar y salir pero yo no soy más una persona como de casa, no me gusta tomar licor ni nada, bueno con mis compañeros del salón cuando salgo con ellos pero yo trabajo en una discoteca porque la discoteca es de mi hermano, que se llama Soho pero de resto si me invitan a una discoteca o a salir a jugar futbol prefiero ir a jugar futbol.

Sara: o sea que prefieres más el tema del deporte

S2: 4 si mil veces, prefiero eso que invertirle plata al trago, para mí eso es como una perderá de tiempo, porque toda la semana trabajando para que en un da gastarme todo el dinero. Ese es mi punto de vista y por eso yo no tengo ningún vicio, ni drogas ni alcohol solo estar en mi casa.

Sara: y cómo está conformada tu familia

S2: 5 Bueno, yo vivo con mi hermano, su esposa y sus hijas. Mi papá vive en una finca por el Cairo, él es separado con mi maná y bueno mi mamá vive en el pueblo con mi hermanito pequeño.

Sara: aa bueno tienes dos hermanos

S2: 6 si claro yo soy el segundo hijo

Sara: y en qué pueblo vive tu mamá y tu papá

S2: 7 Mi mamá vive en puerto lleras y mi papá vive en una vereda del pueblo que se llama el Cairo.

Sara: ¿te ves con ellos seguido?

S2: 8 si claro, cada tres meses. Aunque me veo más con mi mamá

Sara: y como es la relación con cada integrante de tu familia

S2: 9 Bien. Con mi hermano me llevo bien, eso es como todo ya que uno debe cumplir las órdenes de la casa, mientras uno las cumpla todo va a estar bien. Con la esposa de mi hermano también me llevo bien yo siempre le colaboro a ella cuando puedo y en lo que más necesite.

Sara: en algún momento no te afecta estar separado de tus papas

S2: 10 no tanto, es una decisión que uno toma, yo me vine a vivir con mi hermano cuando mi mama se separó de mi papa, eso fue alrededor del 2015 porque acá en Villavicencio tengo más futuro, si yo me quedo en un pueblo yo creo que ni estaría en 11, por los amigos uno tiene amigos de toda la vida. Realmente pienso que yo es para que estuviera en la universidad, porque perdí sexto.

Sara: pero no te preocupes vas bien, esta joven todavía

S2: 11 todo eso son etapas uno al principio no las mira, solo es la recocha uno se siente mejor cuando perdía el año pero ahora que estoy grande me doy cuenta que uno no debe perder los años y yo ya con 18 que me voy a poner hacer.

Sara: Bueno cuéntame, además de este colegio en que otros has estudiado

S2: 12 Acá en Villavicencio en un colegio de Buena vista, solo dure medio año porque nos trasteamos para acá, para la esperanza. Y pues la ruta. Pero allá era chévere porque hacia frio y este colegio es muy caliente.

Sara: ¿cómo te sientes en este colegio?

S2: 13 bien, o sea yo digo que puede ser el colegio mas malo, pero si usted quiere aprender aprende, yo desde noveno estudio en este colegio, desde el 2017

Sara: y tu hermano en que trabaja

S2: 14 él es dueño de una discoteca, pero él fue policía él iba hacer oficial pero paso todos los papeles para hacerlo, y le habían dicho que si y le resulto una hernia y no pude seguir con esa carrera de policía.

Aunque el empezó a estudiar administración de empresas y no le gusto, hizo como 4 semestres. Después se pasó a estudiar derecho, pero también no le gusto, y el ultimo que estudio fue chef y ya pero ahoritica esta con la discoteca.

Sara: ¿qué piensas del cambio de carrera de tu hermano?

S2: 15 pienso que uno hace esas elecciones rápidas y muchas es porque no está seguro de las cosas, y porque estudia la primera carrera que a la cabeza se le venga.

Sara: piensas enfocarte en algo del deporte?

S2: 16 Yo ahoritica voy a empezar a estudiar hotelería y turismo, este año en un instituto, pero si dios me lo permite voy a hacer los papeles de la visa ya que en estados unidos tengo amigos y me voy a ir a presentar a un equipo de futbol internacional. Mi idea es terminar el técnico e irme a

estados unidos, dios quiera que me vaya bien porque enseguida me quedo, pero si no vengo y termino de estudiar hotelería y turismo, pero en Cartagena que es donde en Colombia la dan.

Sara: y quien te va a ayudar para lo de la visa e irte a estados unidos

S2: 17 es una visa familiar que vamos a sacar

Sara: me podrías describir que carreras te gustan

S2: 18 Me gusta el futbol, hotelería y turismo o aviación, pero puedo decir con toda seguridad que hotelería me gusta más, pero del futbol a veces dudo ya que se ve mucho lavado de dinero o sea acá en Colombia no dan tanta oportunidad en el futbol. En otros países si tú no tienes dinero logras ser alguien bueno, pero si no tienes dinero no logras hacer nada.

Sara: ¿Qué te dicen tus papas de la elección de carrera que elegiste?

S2: 19 Nada, mi mama me apoya y mi hermano pero de todas maneras, uno mucha veces necesita continuar sin agachar la cabeza. Más adelante se darán dé cuenta de pronto va a dejar más de uno con la boca abierta.

Sara: y a tu mamá le gusta la carrera que elegiste o sea hotelería y turismo

S2: 20 Es que mi mamá casi no sabe que eso, pero mi hermano me dice que es buena y que no es vieja, yo le digo a toda mi familia que me quiero ir pero a la misma vez yo quiero tener mis cosas, quiero manejar mis propias cosas no depender de nadie. Aunque es mi hermano el que viene siempre a mis reuniones del colegio porque mis papas nunca están.

Sara: en ese orden de importancia, me puedes decir, ¿cómo te proyectas después de graduarte?

S2: 21 pues mi proyecto apenas me gradué es viajar a estados unidos si tengo la visa y allá durar un tiempo, si me va ir bien eso lo sé. Pero tal caso que no pase en el futbol vuelvo a Colombia pero a estudiar hotelería y turismo.

Sara: ¿Cómo piensas que tu familia te proyecta?

S2: 22 Mi mamá piensa que quiere lo mejor para mí que lo que yo escoja está bien, con tal que las cosas las haga bien. Pero con mi papa es diferente con el casi no hablamos por lo que él tiene mujer y eso es difícil. Mi hermano lo único que me dice haga las cosas bien que no me vaya a poner hacer cosas malas, ni negocios malos.

Sara: ¿Cuáles piensas que son las expectativas de tus compañeros?

S2: 23 algunos quieren estudiar muchas carreras, todos tienen diferentes habilidades por ejemplo mi compañero Nicholas le gusta defender a las personas él quiere estudiar derecho por lo mismo. Todos tienen algo para hacer cuando terminen el colegio.

Sara: ¿piensas que el colegio apoya esos sueños y metas que tienen los estudiantes de 11?

S2: 24 Pues con la rectora no, algunas profesoras como la docente Deisy y la profesora de educación física. Por el contrario la profesora Elizabeth no apoya por el contrario crítica mucho

Sara: ¿en algún momento has tenido una asesoría de orientación profesional o vocacional?

S2: 25 Pues la verdad solo cuando juego futbol que un entrenador me ayuda y me orienta a lo profesional.

Sara: ¿en qué profesión crees tú que tus habilidades te pueden ayudar?

S2:26 en el futbol, ya que siempre me gustó el deporte y pienso que mis habilidades están en eso. Antes patinaba para la selección Colombia pero me partí el tobillo y nunca seguí.

Sara: me dices que ya sabes las carreras que quieres estudiar, pero has investigado las carreras de la región o fuera de la región

S2: 27 pues aquí en villavo no la hay y si no la hay acá menos en acacias, he preguntado y mi cuñada también me dice que Cartagena donde la ofertan es muy bueno. Que allá como es más turístico es mejor.

Sara: ¿Cómo te imaginas tú que será el tránsito en estar en el colegio a estar en una universidad o en algún trabajo o en otro país?

S2: 28 Sera diferente, la vida es como una etapa uno tiene que saber que hay momentos donde debes ser serio o de risa, coger responsabilidad. Para mí la etapa del colegio es como la más bonita siempre la recocha los amigos, pero cuando uno sale debe adquirir responsabilidades, ser autocritico... tantas cosas.

Sara: sé que te gustan muchas cosas y te desempeñas en diferentes actividades, pero me podrías decir si los medios de comunicación por ejemplo Facebook, YouTube o google han influenciado en la toma de decisiones de lo que quieres hacer en tu vida.

S2: 29 yo pienso que no, porque cuando empecé a jugar futbol no habían celulares como los hay ahora, y nunca lo había escuchado después fue que mi hermano me conto, me empezó a sonar y después de mucho tiempo fue que investigue.

Sara: ¿Por qué tu hermano te comento sobre esa carrera en particular?

S2: 30 el me comenta siempre de lo que él conoce, me dijo que uno puede andar en cruceros, aprender varios idiomas y guiar a la gente.

Sara: ¿Para ti es importante trabajar o estudiar?

S2: 31 pues la verdad es importante la carrera pero uno para tener sus cosas no necesita tanto estudiar o sea porque no es dedicado o juicioso y se consigue un trabajo y hace las cosas bien. Pero mira mi hermano el medio estudio y el comenzó a trabajar como mesero de la discoteca que ahora es el dueño, de ahí paso administrador, o sea y le ha ido bien porque hizo todos los cargos y de pasar a mesero a hacer el dueño sin tener nada porque antes no tenía nada y ahora ya tiene mucho.

Sara: ¿es importante para tu familia ser profesional?

S2:32 para algunas personas de mi familia si es importante y para otras no, por ejemplo mis tías, las hermanas de mi mamá que son las que más molestan. Ellas me dicen que uno debe ser profesional o no es nadie en la vida y yo la verdad nunca les digo nada, porque yo les digo algo y es para pelear. Porque para mí el estudio es bueno y es importante pero no lo es todo en la vida.

Sara: ¿para ti que factores influyeron en elegir la carrera o lo que quieras hacer en tu vida?

S2:33 para mí los factores que influyeron es que casi no me gustan muchas cosas, y esa principalmente me gusto desde que me hablaron de hotelería me gusto. O sea cuando yo estudiaba en puerto lleras ella me decía uno debe tener plan a, plan b y plan c si no te funciona pues vas fijo a buscar tus otros planes.

Sara: ¿la decisión que tomaste de estudiar o realizar lo que te gusta fue por temas económicos?

S2:34 es que yo soy como bueno no sé, a mí me gusta ayudar mucho a las personas. Pero si puedo decir que una parte es por el dinero y por tener mis propias cosas, pero para tener dinero y ayudar a mi mamá, a mi hermano menor o a quien lo necesite. Es como todo nadie estudia una carrera que no le vaya a dar dinero.

Sara: ¿Qué piensas tú de esas personas que no estudian lo que les gusta?

S2:35 uno nunca va a tener la misma felicidad de algo que usted realmente ame a algo que simplemente le toco.

Sara: si en el momento la institución educativa donde estudias no te está brindando una buena orientación profesional, ¿Cuál crees tú que sería la forma correcta de que el colegio brinde ese apoyo?

S2:36 creo que está más que todo basado en los profesores, ellos quieren que tengamos un buen icfes pero no nos brinda la información adecuada. Creo que en lugar de criticar le digan en que cosas debe mejorar. Aunque siempre esta situación se habla con los compañeros, ellos están molestos por esa situación.

Sara: ¿Qué piensas tu que es orientación profesional?

S2:37 orientación es que le digan a uno mira usted es bueno para esto o dedíquese a esto que usted lo hace muy bien, pues pienso yo no.

Sara: Muchas gracias por participar, fue una entrevista corta pero sustanciosa y estamos muy agradecidos por tu ayuda. Al final de la investigación se te mostrara los resultados de nuestra investigación.

Sara: Buenos días, son preguntas básicas para conocer sobre tu vida, tu familia, tus gustos y lo que quieres. El tiempo será alrededor de una hora u hora media y pues la idea es que será un entrevista más conversado y no te debes sentir tan incómodo a la hora de responderme.

Sara: ¿Qué edad tienes?

S5: 1 Tengo 16 años

Sara: ¿a qué estrato perteneces?

S5: 2 pertenezco al estrato tres

Sara: cuéntame desde que eras muy pequeño que cosas te gustaban

S5: 3 a mí me gustaba mucho siempre salir con mis amigos a jugar, desde pequeña siempre pensaba lo típico de ser niña por ejemplo doctora, veterinaria o cosas así, pero ahora más grande ya pienso como en lo financiero.

Sara: ¿Cómo está conformada tu familia, con quien vives?

S5: 4 yo vivo con mi mamá y mi hermana

Sara: ¿tú hermana y mamá a que se dedica?

S5:5 mi hermana estudia y trabaja, ella estudia mercadeo en la universidad de los llanos, y mi mama trabaja en un súper mercado.

Sara: puedo preguntar, ¿porque no vives con tu papá?

S5:6 porque mis papas se separaron desde que yo tenía 5 años, para mí desde niña ha sido un poco uro porque uno siempre sueña que la familia perfecta es que los papas siempre estén juntos. Pero pues ya fui como creciendo y pensando que de cierto modo era problema de ellos dos. A mi hermana le afecto mucho también porque ella es como más sensible que yo pero realmente ya ella estaba algo mayor, ella tiene en este momento 23 años y lo entendió más rápido.

Sara: ¿en qué otros colegios has estudiado?

S5:7 yo estudie mi preescolar hasta cuarto en el colegio maría Montessori de santa rosa del sur de bolívar un pueblo, después de quinto a séptimo lo hice en esta institución pero el primer periodo del octavo lo hice en la nacional de comercio de Cúcuta pero luego me devolví para acá. Pues para mi este colegio es básico comparado a la nacional de Cúcuta, los otros colegios son de mayor nivel y sacan practicante dos grados todos becados mientras este colegio le falta muchísimo, acá se alegran porque uno o dos quedaron becados, pienso que es un pensamiento un poco mediocre.

Sara: ¿me puedes describir la/las carreras que te gustan?

S5:8 Mi primera opción es negocios internacionales, pero acá es muy difícil en el país que se desarrolle esa carrera y es un poco costosa, sino pues hablaba con mi mamá que a ella le gustaría que yo estudie contaduría y después administración de empresas.

Sara: ¿Qué piensa tu mama de la decisión de estudiar negocios que es tu primera elección?

S5:9 Cuando fui a la feria de universidades hubo algo que me llamo la atención un plan de estudiar en Rusia y pues mi mama me dijo que me apoyaba mucho en esa elección porque iba a tener muchos beneficios. Pero no sabemos de aquí a allá que pueda pasar.

Sara: ¿Cómo te proyectas después de graduarte del colegio?

S5:10 Me proyecto segura de sí misma, de todo lo que hago y que la carrera que elegí no me vaya a decepcionar que después de un semestre ya no quiera estudiar eso.

Sara: ¿Cómo cree que tu mamá o hermana te proyecta después de graduarte del colegio?

S5:11 Yo creo que mi mama tiene muchas esperanzas en mí, y yo siempre trato en todo lo que haga de no decepcionarla. Al contrario de mi papá con el sí estoy distanciada, yo a él no le comento nada de mis metas o sueños, para mí no es importante contarle nada de eso.

Sara: ¿Cuál será la expectativa de tus compañeros después de graduarse?

S5:12 los compañeros son muy complejos, cada quien está buscando lo suyo. Pues podrán uno decir yo quiero ir a la universidad pero no se nota.

Sara: ¿Además, de tu mamá, papá y hermana que otros familiares te dicen de la profesión que tú quieres?

S5:13 Una tía siempre me dice que quiere que yo progrese, ella me dice que si no está o de negocios que estudie contaduría pero que no me quede sin estudiar. Aunque yo tengo familiares en el exterior ella me puede enviar para allá.

Sara: ¿En algún momento no te da tristeza dejar a tu familia por ir al exterior?

S5:14 pues yo creo como todo, aunque desde pequeña fui muy desentendida de mi familia, aunque mi hermana es muy apegada a mi mamá y a mí. Yo creo que si uno va enfocado en lo que quiere hacer para su vida la adaptación en cualquier lugar se hace más fácil.

Sara: ¿te han hecho en algún momento talleres de capacitación sobre orientación profesional?

S5:15 la verdad no, nunca he tomado talleres sobre orientación profesional ni en mi casa ni aquí en el colegio, aunque ahora nos hablan más sobre eso pero no sé si eso funcione para la vida de uno.

Sara: ¿crees que tus habilidades se relacionan con la carrera que elegiste?

S5:16 mi problema es que no tengo muy clara mis habilidades, pues yo creo que solo me servirá ser disciplinada y centrada en eso soy muy buena.

Sara: ¿has investigado o tienes conocimientos sobre las carreras que ofertan las universidades de la región o por fuera de la región?

S5:17 si, fui a una convención o feria universitaria en ese momento conocí las carreras de aquí, pero me di cuenta que acá en la región las carreras que quiero son muy caras y en las universidades que vi tampoco eran muy buenas pero vi lo que ofertaban en el exterior y eso me motivo mucho, ya que me dijeron que podía estudiar administración de empresas y especializarme en negocios internacionales y puedo tener las dos cosas que me gustan.

Sara: ¿entonces por donde averiguaste que querías estudiar por ejemplo negocios o contaduría? O sea Facebook, Google o instgram

S5:18 pues a mí siempre me han gustado así las cosas como negocios, realmente me motive desde que vi una película que se llama el lobo de Wall Street, me gustaba todo de esa película como hacían los negocios, la agilidad que tenían para todo, aunque a mí me encantaría trabajar en una empresa así.

Sara: ¿Es importante para ti ser profesional?

S5:19 si yo pienso que sí, para mi si es importante ser profesional porque al ser profesional puedo hacer todo lo que me gusta, por ejemplo: viajar o disfrutar de mi vida. Pero si usted no es profesional todo el camino que tiene que recorrer para hacer lo mismo es muy duro.

Sara: y Crees que para tu familia es importante ser profesional

S5:20 sí, mi mama me dice que está orgullosa de mi, aun así quiero hacerla sentir más orgullosa, Ella me apoya en todo lo que quiero pero Ella si me dice que debo ser profesional es la primera Meta que debo alcanzar.

Sara: ¿Cuál Crees que fue la primera reacción de tu mama cuando le dijiste que querías estudiar por ejemplo negocios internacionales?

S5:21 Mi mamá me dijo hija estas Segura de esa carrera, aunque a mí no me gusta tanto pero yo le dije que eso ayudaba porque iba aprender varios idiomas y eso era muy bueno porque me gusta viajar y se aprendo más idiomas me desenvuelvo más rápido.

Sara: ¿Qué factores Crees que influenciaron para elegir tu carrera?

S5:22 pues creo que fue más que todo el colegio, cuando vi la materia emprendimiento creo que en cierto modo le ayuda a despertar el emprendedor que uno tiene en su vida.

Sara: bueno por un lado que te gusta emprender, pero crees que el motivo económico también te ayudo a elegir la carrera

S5:23 claro, yo creo que uno debe ver su situación económica y después elegir la Carrera. Pero si las carreras que yo elegí principalmente son porque dan suficiente dinero para hacer mi vida como yo quiera.

Sara: ¿en algún momento piensas que el colegio aportara becas o dinero para ayudarte en la elección de carrera que realizaste?

S5:24 realmente pienso que no, porque el colegio no tiene los fondos suficientes para ayudarnos a todos y eso es muy triste que nos dejen a la deriva a nuestra suerte. Porque ni el colegio ni los docentes ayudan a nada de eso, en vez de darnos orientación nos critican las ideas que tenemos.

Sara: imaginemos que en Este momento ya estas culminando tu Carrera de negocios por ejemplo, me puedes decir cómo Te vez como profesional.

S5:25 yo creo que me veo Como una persona exitosa y Segura de sí misma.

Sara: ¿y que es lo que más te gusta de la Carrera que elegiste?

S5:26 el poder dirigir y tomar mis decisiones, ser una empleada o ser independiente.

Sara: Muchas gracias por participar, fue una entrevista corta pero sustanciosa y estamos muy agradecidos por tu ayuda. Al final de la investigación se te mostrara los resultados de nuestra investigación.