

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 1 de 17

Las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora
(Sistematización De Experiencia)

Presentado por:

Rosa Mara Sabogal Quemba

Docente(S):

Luz Angela Naranjo Jiménez

José Andrés Galvis León

Universidad Santo Tomás

Licenciatura En Educación Infantil

Decanatura De División De Educación Abierta Y A Distancia

Facultad De Educación

CAU - Bogotá D.C.

2024-I

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 2 de 17

CÓDIGO: _____
(a llenar por la Unidad de Investigación)

Por favor, conserve siempre el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba “No aplica”

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de presentación: Día Mes Año

Título del producto:

Las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Producto derivado de la formación: Especialización en pedagogía para la educación superior

Estudiante:

Nombre completo	Rosa María Sabogal Quimba			
Rol (seleccione uno)	☐ Joven investigador	☐ Estudiante semillero	☒ X	Estudiante
Facultad o Departamento Académico	Educación			
Link del CvLAC actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001994089			
Correo electrónico institucional y personal	rosasabogal@usantotomas.edu.co rochiiquemba09@gmail.com			
C.C. #	1193530412	Teléfono	3167288742	

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

Título del producto
Las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora
Resumen (no mayor a 200 palabras)
Este documento sistematiza la experiencia enriquecedora de la secuencia didáctica denominada “Leyendo y jugando nos adentramos narrando” desde el uso de las TIC como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora y poder consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas didácticas como: Canva, Educa play, Puzzel y Word Wall por medio de estas desarrollé creaciones propias como juegos, esquemas gráficos, ejercicios y textos narrativos que motivaron a los estudiantes y captaron la atención para realizar las actividades propuestas. Con estas herramientas tecnológicas se evidenciaron cambios positivos en las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado tercero. Esto evidencia la importancia que los docentes en formación conozcan de esta experiencia como modelo de implementación desde diferentes temáticas utilizando las TIC como herramienta enriquecedora en el proceso de aprendizaje. Según lo anterior podemos reflexionar sobre las metodologías de enseñanza, ya que se deben ir adaptando a las necesidades de la población y cambios tecnológicos que impactan el nivel de conocimiento, métodos didácticos y recursos que pueden utilizarse dentro y fuera del aula. En esta era digital los docentes deben modificar sus metodologías y dar respuesta al cambio generacional ya que la renovación es necesaria y la incorporación de las TIC en el que hacer docente es muy relevante como estrategia motivadora motivador para el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes.
Abstract
This document systematizes the enriching experience of the didactic sequence called "Reading and playing we enter narrating" from the use of ICT as a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension and to consolidate the teaching-learning processes through didactic tools such as: Canva, Educa play, Puzzel and Word Wall through these I developed my own creations such as games, graphic schemes, exercises and narrative texts that motivated the students and captured their attention to perform the proposed activities. With these

technological tools, positive changes were evidenced in the reading comprehension skills of third grade students.

This shows the importance for teachers in training to learn about this experience as a model of implementation from different topics using ICT as an enriching tool in the learning process.

According to the above, we can reflect on teaching methodologies, since they must adapt to the needs of the population and technological changes that impact the level of knowledge, teaching methods and resources that can be used inside and outside the classroom. In this digital era, teachers must modify their methodologies and respond to generational change, since renewal is necessary and the incorporation of ICT in teaching is very relevant as a motivating strategy to strengthen students' skills.

Palabras Clave. TIC, comprensión lectora, metodología

Keywords. ICT, reading comprehension, methodology

Introducción a un Working Paper: Contexto, Pregunta y Justificación

El uso de las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora es de suma importancia en esta era digital donde los docentes buscan nuevas metodologías de enseñanza y recursos. El buen manejo de las TIC como herramienta pedagógica es indispensable ya que se convierte en un recurso motivador que ofrece una variedad de opciones para ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta sistematización de experiencia fue encaminada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado mediante el uso de las TIC como herramienta pedagógica, por lo que se utilizaron instrumentos didácticos como presentaciones, infografías en Canva, Mapa conceptual, Puzzel, Educa play, sopa de letras, esquemas gráficos y Word Wall por medio de estas se realizaron creaciones propias de actividades, utilizando como recurso los textos narrativos que fortalecieron los procesos de comprensión de lectura. Al implementar este tipo de herramientas en el aula se percibe mayor participación por parte de los estudiantes descubriendo habilidades que anteriormente no eran visibles.

La necesidad de documentar y analizar esta experiencia de la secuencia didáctica denominada “Leyendo y jugando nos adentramos narrando” es crucial para avanzar en la práctica educativa desde la siguiente pregunta *¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Colegio Reuven Feuerstein?* Se comprende la necesidad de sistematizar esta experiencia para la mejora continua de la enseñanza

utilizando las TIC como herramienta pedagógica en el aula. Igualmente, la experiencia puede servir de base para investigaciones futuras, aportando elementos que permitan analizar cómo los docentes pueden utilizar las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer procesos pedagógicos.

Esta propuesta proporciona conocimientos específicos, prácticas recomendadas y un enfoque básico que puede influir en la implementación de herramientas efectivas en entornos educativos que utilicen las TIC con el fin de beneficiar directamente los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de grado tercero y contribuyan a la creación de un entorno escolar más motivador e innovador para los estudiantes de diferentes grados.

En el documento aplicaremos los pasos de la sistematización propuestos por Óscar Jara, integrando teorías de desarrollo infantil y pedagogía para analizar esta experiencia pedagógica. La importancia de este trabajo radica en su potencial para influir en la práctica docente promoviendo métodos de enseñanza más efectivos, siguiendo la estructura de este documento, se encontrará el objetivo, la revisión de la literatura, seguido de la metodología, los análisis de resultados y las conclusiones finales de esta sistematización de la experiencia.

Objetivo

El propósito de este working paper se enfoca en como la sistematización de la secuencia didáctica denominada “La secuencia didáctica 'Leyendo y jugando nos adentramos narrando’” ayuda a conocer el uso de las TIC utilizadas como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y de qué manera puede ser útil este enfoque pedagógico basado en las TIC para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de su implementación se pueden generar recursos motivadores que ofrecen una variedad de opciones para desarrollar en el aula teniendo presente las necesidades de los estudiantes.

La intención principal de esta sistematización de experiencia fue mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado usando las TIC como herramienta pedagógica. Además, brindar una experiencia que invita a los docentes a dar una mirada y posible aplicación de los contenidos y aprendizajes que se evidenciaron en esta experiencia a diferentes grados. Se espera que los hallazgos de esta propuesta contribuyan a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes haciendo uso de las TIC. La importancia de este trabajo radica en su potencial para influir en la práctica docente promoviendo métodos de enseñanza más efectivos por ende esta propuesta proporciona conocimientos específicos, prácticas recomendadas y un enfoque que puede influir en la implementación de recursos útiles en entornos educativos que utilicen las TIC para que

beneficien directamente los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado tercero y que contribuyan a la creación de un entorno escolar más motivador e innovador en los estudiantes.

Estado del arte

Para fundamentar el presente working paper, se procedió a realizar una búsqueda minuciosa en diferentes fuentes como los repositorios académicos de la UNAD y portales de revistas Científicas Multidisciplinares. En estos se encontraron documentos que sustentan la experiencia de las TIC como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, analizando diferentes experiencias enriquecedoras, que permitieron apreciar las posturas de los siguientes autores:

Como primera búsqueda se presenta la propuesta de investigación realizada por: Lilia Divina Sánchez Figueroa, (2020), titulado: *“Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo de los estudiantes de grado cuarto de la sede Alfonso Jaramillo Salazar de la institución técnica nuestra señora del Carmen del Líbano Tolima”* esta tesis tuvo como propósito determinar cuál es la incidencia de la propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita en los estudiantes de grado cuarto. Se implementó una metodología cualitativa, un estudio donde se indaga para entender problemas sociales y humanos, basada en la construcción según la realidad y la perspectiva de los estudiantes en el colegio mediante comprobación y experiencia. La propuesta de investigación surgió por las deficiencias en las habilidades lectoras de los estudiantes, ya que tenían bajo interés por la lectura, por lo que se evidenció una baja comprensión de textos y producción escrita. Este proyecto planteo una propuesta didáctica mediada por tics, donde fortalecería las deficiencias de los estudiantes en el área de castellano para aumentar el interés por la lectura, mejorar las habilidades lectoras, mejorar la comprensión de los textos, crear hábitos de lectura y facilitar el manejo de las herramientas digitales de la institución.

Esta propuesta de investigación aporta a la experiencia puntos claves como resaltar la importancia de crear secuencias didácticas que implementen las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer la lectura comprensiva y producción textual en los estudiantes además se evidencio lo mucho que influyen las TIC en la propuesta didáctica en el aula para reforzar conocimientos y poder brindar a los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje

donde puedan buscar, producir información, comunicarse, crear, y construir conocimientos mediante su mejora en la competencia lectora.

Como segundo referente está el trabajo de grado de Laura Estefanía Ruiz López, (2023), titulado: *“el uso de las TICS en el fortalecimiento de la comprensión lectora un análisis a partir de experiencias docentes documentadas”* este trabajo es el resultado de un proceso investigativo que parte de la necesidad de analizar cómo se emplean las TIC como recursos didácticos en el aula. Buscando así determinar qué rol han tomado los profesores frente a este, la autora de esta investigación recupero 15 documentos, resultado de proyectos realizados por maestros en formación; cabe mencionar que los proyectos analizados en esta investigación fueron aplicados en los cursos 4° y 5° de educación básica primaria. La presente investigación, tuvo como objetivo analizar los usos que se les ha otorgado a las TIC's como recurso didáctico en los procesos de lectura en los estudiantes de los cursos cuarto y quinto de educación básica primaria tomando como referencia experiencias sistematizadas de maestros en el transcurso del año 2014 al 2020. Además, el proyecto recolecta información mediante documentos ya registrados, el investigador no busca generar nuevos conocimientos teóricos sino un balance basado en el análisis de los registros recopilados para hacer esto posible, se recurre a la modalidad de estado del arte. A partir de un análisis de los discursos la autora encontró una necesidad de entender cómo se aplican las TIC en la práctica docente, especialmente en el ámbito de la lectura.

Según este trabajo de grado podemos dar de gran importancia la sistematización de esta experiencia, ya que está un vacío en la aplicación de las TIC en la práctica docente, especialmente en el ámbito de la lectura y comprensión lectora, por ende, veo la necesidad de que esta sistematización genere conocimiento e ideas sobre la implementación de la TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la lectura comprensiva.

Para finalizar se encontró el siguiente artículo de la Revista Científica Multidisciplinar, realizado por Nury Alieth Mateus López (2023) el título de este artículo es de la página impresa a la pantalla: *“El uso de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria”*. En este artículo dice que en los últimos años y con la llegada de las plataformas tecnológicas se han implementado actividades interactivas y virtuales para motivar a los estudiantes a acercarse al proceso lector de manera atractiva e interesante. Este artículo se enfoca en que no se trata de implementar las TIC en el salón de clase y de utilizarlas desde un

enfoque pedagógico que facilite los aprendizajes significativos, no es un complemento de la enseñanza tradicional, sino, como una forma innovadora, de incorporar, la tecnología al currículo, buscando contribuir al proceso de enseñanza y el progreso de los estudiantes, por lo que resalta la importancia de capacitar a los docentes y concientizarlos de que la tecnología es un aspecto importante y necesario en una sociedad. Los docentes en este proceso de aprendizaje mediado por las TIC juegan un papel fundamental porque son los primeros en aprender a interactuar recursos educativos para poder enseñar y permitir que los niños adquieran nuevos aprendizajes por medio de herramientas que sean agradables para acercar a los niños al mundo de la lectura.

Este artículo fundamenta esta sistematización sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando como herramienta pedagógica las TIC y su importancia en la práctica docente, ya que las tecnologías de la información y comunicación influyen significativamente mediante una implementación adecuada en el aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje en vista de que el ámbito educativo debe abrir posibilidades de aprendizaje aprovechando los medios tecnológicos para contribuir a la formación de personas idóneas y aportar a los cambios que necesita la sociedad.

Metodología

Esta experiencia educativa logra sistematizar las vivencias construidas en el aula mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología del uso de las TIC como instrumento pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Colegio Reuven Feuerstein. Según Jara, O. (2018) presenta una propuesta de método sobre sistematización de experiencias donde espera que sea clara e inspiradora para diseñar una propuesta metodológica adecuada por lo que propone cinco tiempos que, al ponerse en práctica en un sentido dinámico, pueden ser cuestionados, modificados, enriquecidos y adaptados a situaciones particulares.

Teniendo en cuenta lo anterior el primer tiempo que propone el autor es el punto de partida donde es el comienzo de todo proceso de sistematización de la experiencia vivida implementado el uso de las TIC para fortalecer la comprensión lectora posteriormente se formula el plan de sistematización por lo que se plantea una pregunta para luego definir como objetivo de esta experiencia y sistematización mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado mediante el uso de las TIC como herramienta pedagógica. Además, esta sistematización ayuda a los docentes a aplicar los contenidos y aprendizajes que se evidenciaron en esta experiencia a

diferentes grados. Para cumplir este objetivo se consideraron los intereses y motivaciones de los alumnos, en el tercer y cuarto tiempo se encuentra la recuperación del proceso vivido y las reflexiones de fondo que se evidencian en este documento y final mente en el quinto tiempo encontramos los puntos de llegada de esta sistematización donde se interpretaron críticas sobre lo vivido y desde la riqueza del uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer procesos pedagógicos.

El desarrollo de esta experiencia, que se da a conocer en este working paper, se realizó mediante el diseño de una estrategia didáctica de aprendizaje cuyo enfoque está basado en el uso de las herramientas TIC para fortalecer el proceso de comprensión lectora además se tuvo en cuenta los centros de interés de Decroly (1987) nos dice que un centro de interés se basa en la globalización de las áreas del currículo en un tema de interés real apoyado en las expectativas e intereses del grupo con el que se trabaja, por lo que este centro de interés debe generar todo el proceso educativo poder interrogar y cuestionar al grupo, desarrollar contenidos prácticos para el alumno debe planificación que contempla la evaluación del proceso y ser dinámica, adecuada a las necesidades estructuradas. (pg.1)

Para reconocer los intereses de los estudiantes se diseñó a través de la herramienta Word Wall el juego “*Descubre que hay dentro la caja mágica*” el cual consistía en que cada alumno abriese una caja al zar en esta había una pregunta relacionada sobre qué tema les gustaría trabajar en el área de español, mediante esta actividad se logró evidenciar el interés por los textos narrativos como las leyendas y mitos griegos por lo que se utilizaron como un recurso para potenciar la comprensión lectora.

A través de esta identificación de intereses se evidenció que las actividades lúdicas motivaban a los estudiantes, por ello se realizó una encuesta que permitiera identificar que actividades les llaman más la atención, dando como respuestas completar oraciones, sopa de letras, rompecabezas y responder preguntas de textos, considerando lo anterior se diseñaron actividades que cumplieran con sus intereses y daban paso a los objetivos que se buscan alcanzar en el grado tercero respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Al utilizar esta metodología del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje desde los centros de interés que fomentan la participación, exploración, descubrimiento, práctica, colaboración, juego, concentración y comunicación a través de recursos como los mitos y leyendas para potenciar la comprensión lectora, se tuvo en cuenta los estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, realizada por el MEN y los DBA Lenguaje de grado tercero, además implementando herramientas tecnológicas como presentaciones, infografías en Canva, Mapa conceptual, Puzzel, Educa play, sopa de letras, esquemas gráficos y word Wall. Para sintetizar, se realizó un diario de campo donde se registró la experiencia correspondiente de la implementación de estas herramientas igualmente, se dan a conocer las buenas prácticas, retos, reflexiones y evidencias al implementar esta metodología en el aula.

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

Teniendo en cuenta lo anterior el desarrollo de esta experiencia significativa se implementó mediante tres fases teniendo en cuenta lo que nos dice Decroly (1987) de sus tres tipos de ejercicios como la observación en la cual el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones, Asociación donde permite que el estudiante relacione en el espacio, tiempo y en la relación causa-efecto por último la expresión en la que el alumno ejercita las diversas formas de expresión como lo es la lectura y escritura.

El tema principal de estas tres fases es la comprensión lectora desde la aplicación de herramientas didácticas tecnológicas con el fin de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución las fases de esta experiencia se realizaron de la siguiente manera:

Fase 1: Reconocimiento de intereses y prueba diagnóstica basada en los estándares en lectura y uso de la tecnología

Para reconocer los intereses de los estudiantes se diseñó a través de la herramienta Word Wall el juego “*Descubre que hay dentro la caja mágica*” mediante esta actividad se logró evidenciar el interés por las actividades lúdicas y los textos narrativos como las leyendas y mitos griegos por lo que se utilizaron como un recurso para potenciar la comprensión lectora además, se realizó una encuesta a los alumnos sobre qué actividades les llaman más la atención, por lo que la mayoría respondieron completar oraciones, sopa de letras, rompecabezas y responder preguntas.

Antes de empezar con la secuencia didáctica de la experiencia se realizó una evaluación diagnóstica por medio de la herramienta Canva se presentó un mito griego en el que los estudiantes participaron leyendo en voz alta luego se utilizó Word Wall a través de un juego de caracterización llamado “*La rueda del azar narrativa*” se reconocieron las fortalezas y debilidades en la competencia lectora mediante preguntas de nivel literal, inferencial y crítico la comprensión del texto en los alumnos de grado tercero a partir de esto se identificó una falencia relacionada con la comprensión lectora donde se evidencio dificultades a la hora de argumentar sus ideas y extraer información implícita del texto narrativo. Se observó que a los estudiantes les intereso la dinámica con “*la rueda del azar narrativa*” ya que participaron de forma activa debido a que anteriormente no habían interactuado con estas herramientas a pesar de que el colegio cuenta con recursos tecnológicos.

Para abordar estos procesos educativos fundamentales se tuvieron en cuenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, realizada por el MEN (2006) especialmente en la

Competencia lectora y escritural por medio de la secuencia didáctica se respondió a los ítems del conocimiento del saber en el grado tercero como:

- Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Identificar maneras de cómo se formula el inicio, desarrollo y el final de algunas narraciones.
- Comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- Leer textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de capacidad creativa y lúdica.

Según el MEN (2017) los DBA de lenguaje del grado tercero los estudiantes deben reconocer algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador, estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos interpretan el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden, literal, inferencial y crítico. Esto se pudo evidenciar en las actividades de comprensión de las lecturas de los mitos y leyendas de la secuencia didáctica utilizando las TIC como herramienta para fortalecer la comprensión lectora.

Fase 2: Planteamiento de las actividades, elección de las herramientas más pertinentes y creación de la secuencia didáctica

Se plantearon actividades con herramientas tecnológicas considerando el nivel literal, inferencial y crítico para comprender un texto narrativo como la leyenda o los mitos griegos con el fin que los estudiantes logren argumentar sus ideas y extraer información implícita de los textos para fortalecer la comprensión lectora.

Pérez, A. (2012) plantea que las TIC son herramientas digitales que contribuyen al desarrollo de habilidades y pensamientos, innovando estrategias lúdicas en que el docente se ve en la obligación de orientar eficazmente el uso de cada recurso digital que se va a utilizar, propiciando espacios con actividades didácticas que fortalezcan cada aprendizaje, especialmente el proceso de comprensión lectora.

Según lo anterior es importante tener en cuenta los siguientes ítems antes de plasmar una actividad en una herramienta TIC:

- 1) Principalmente se debe pensar en “**QUE**” se quiere enseñar o fortalecer por ejemplo la comprensión lectora desde el concepto de leyenda, elementos que la conforman o preguntas de tipo literal, inferencial o crítico sobre un mito griego.
- 2) Luego el “**COMO**” se quiere enseñar es decir a través de un esquema gráfico, presentación, infografía o escrito que facilite la comprensión del texto, los organizadores gráficos pueden mejorar la comprensión de lectura al ayudar a los estudiantes a clasificar la información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes además son eficaces estrategias de extracción de ideas de un texto posibilitando las prácticas lectoras dando cuenta su utilidad y significancia en la comprensión literarias. También se pueden diseñar preguntas sobre la comprensión del texto narrativo en el que los estudiantes argumenten sus ideas y extraigan información implícita del texto, presentación o infografía.
- 3) Por último, el “**CON QUE**” atreves de que herramienta tecnológica se considera adecuada para plasmar la narración o como se identifican sus elementos por ejemplo en Canva se puede realizar un mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico y diagrama de telaraña de igual modo en la herramienta Educa play se puede realizar el juego de “*Froggy Jumps*” en el cual se puede crear un camino con preguntas para cruzar la rana a salvo a la orilla.

De acuerdo con lo anterior, en esta fase se seleccionaron las herramientas más pertinentes para la secuencia didáctica que contribuyeran al fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación por lo tanto se usaron las siguientes:

- **Canva:** Herramienta que ayuda a crear diseños creativos de todo tipo y para diferentes asignaturas, también cuenta con cientos de plantillas prediseñadas que se pueden editar además se pueden guardar y descargar las creaciones.
- **Educa play:** Se puede crear actividades como sopas de letras, crucigramas, completar textos, diálogos, dictados y relacionar.
- **Wordwall:** Esta herramienta nos permite crear actividades interactivas y juegos para que los estudiantes adquieran un aprendizaje por medio de este recurso

- **Puzzle. Org:** Esta herramienta crea rompecabezas interactivos fácilmente el generador de rompecabezas interactivo con el que podrás diseñar juegos personalizados y online.

La secuencia didáctica denominada “Leyendo y jugando nos adentramos narrando” Su propósito fue brindar espacios en los cuales los estudiantes se acercarán a la lectura de textos narrativos mediante el uso pedagógico de las TIC para fortalecer su comprensión lectora de una manera divertida y motivadora. Para la creación de estas actividades se tuvieron en cuenta los tres tipos de ejercicios de Decroly (1987) como la observación en la cual el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones, Asociación donde permite que el estudiante relacione en el espacio, tiempo y en la relación causa-efecto por último la expresión en la que el alumno ejercita las diversas formas de expresión como lo es la lectura o escritura estos ejercicios son los que fundamentan los centros de interés los cuales consisten en centrar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los alumnos para crear un ambiente motivador en el aula.

Actividad 1: Ejercicio de observación por medio de la herramienta Canva se presentó un esquema grafico de la estructura de un mito griego con el fin de orientar a los estudiantes a analizar y extraer información implícita del texto narrativo. En este momento, se hizo una evaluación formativa mediante la herramienta de Educa Play, se presentó el juego de unir correspondencias que consiste en unir la palabra clave con el concepto al finalizarlo automáticamente se retroalimentarán las respuestas y valorará de 1 a 5 la actividad.

Actividad 2: Ejercicio de asociación, los estudiantes leyeron en voz alta un mito que se presentó mediante la herramienta de Educa play posteriormente se jugó a armar un rompecabezas acerca del mito y finalmente el juego de “*la rueda del azar mitológica*” la cual consistía en que cada estudiante diera vuelta a la rueda del azar y contestara una pregunta nivel literal, inferencial o crítica del texto narrativo.

Actividad 3: Ejercicio de Expresión, esta actividad se dividió en dos momentos concernientes a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. En primera instancia, se realizó una actividad de refuerzo utilizando la herramienta de Educa Play se implementó el ejercicio “*completa las frases*” en el cual completaron las palabras faltantes correctamente dentro de la frase, se realizaron 5 oraciones sobre concepto y que elementos conforman el mito.

En el segundo momento de esta actividad se mostró una leyenda en la pantalla interactiva adicionalmente se presentó el juego de “*Ayuda a Froggy Jumps*” el cual consistió en ayudar a

cruzar la rana a salvo a la orilla respondiendo correctamente preguntas literales e inferenciales de la leyenda.

Para finalizar la secuencia se realizó una evaluación por medio de la herramienta Word Wall en la cual se desarrolló el juego “*comprende en el tren*” el cual consistía en evidenciar el fortalecimiento de la comprensión lectora teniendo en cuenta la herramienta tecnológica y el recurso de las narraciones para ello se evaluó mediante preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

Fase 3: Implementación

Para esta fase tendremos en cuenta a Jara. (2018) en cuanto a su tercer y cuarto método sobre la recuperación del proceso vivido y las reflexiones de fondo. La implementación, desarrollo y avances de los estudiantes en las anteriores actividades planteadas con herramientas tecnológicas fueron de la siguiente manera:

Se tuvo en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico para comprender un texto narrativo como la leyenda o los mitos griegos con el fin que los estudiantes logren argumentar sus ideas y extraer información implícita de los textos para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad 1: Este ejercicio se implementó a través de la observación la cual se realiza para que los estudiantes tengan un contacto directo con su centro de interés y a su vez empezar a facilitar su aprendizaje por medio de la herramienta Canva se presentó un esquema grafico de la estructura del mito griego “*Afrodita y Ares*” con el fin de orientar a los estudiantes de como analizar y extraer información implícita del texto narrativo de esta manera se fortaleció el nivel inferencial y crítico de comprensión lectora para lograr que los estudiantes contrarrestaran sus falencias. En este momento, se hizo una evaluación formativa mediante la herramienta de Educa Play, se presentó el juego de unir correspondencias que consiste en unir la palabra clave con el concepto sobre el mito al finalizar automáticamente se retroalimenta las respuestas y valoro la actividad de 1 a 5 esta evaluación tuvo como objetivo lograr evidenciar el progreso de los estudiantes conforme al fortalecimiento de la competencia lectora además de constatar que los alumnos si adquirieron aprendizajes con el esquema grafico anteriormente presentado.

Actividad 2: Ejercicio de asociación, los estudiantes leyeron en voz alta la narración “*El caballo de troya*” que se presentó mediante la herramienta de Educa play, la lectura oral de este mito tiene como fin enriquecer el conocimiento, vocabulario y obtener una mayor comprensión del texto por lo que este ejercicio es de suma importancia en esta actividad. Posteriormente se jugó a armar un rompecabezas sobre el mito cuyo propósito es mejorar la memorización y

concentración de los estudiantes en este ejercicio se manifestó un desafío porque los estudiantes no se colocaban de acuerdo para armar el rompecabezas de manera correcta finalmente se explicó el juego de “*la rueda del azar mitológica*” la cual consistía en fortalecer la comprensión lectora por medio de preguntas literales, inferenciales o críticas del texto narrativo en esta actividad se evidencio que los alumnos avían mejorado su comprensión.

Actividad 3: Ejercicio de Expresión, esta actividad se dividió en dos momentos concernientes a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. En primera instancia, se realizó una actividad de refuerzo en la que los estudiantes por medio de la herramienta de Educa Play realizaron el ejercicio “*completa las frases*” en el cual completaron las palabras faltantes correctamente dentro de la frase, se realizaron 5 oraciones sobre concepto y que elementos conforman el mito este ejercicio se realizó con la intención de comprobar el conocimiento adquirido por los alumnos durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

En el segundo momento de esta actividad se mostró una leyenda en la pantalla interactiva adicionalmente se presentó el juego de “*Ayuda a Froggy Jumps*” el cual consistió en ayudar a cruzar la rana a salvo a la orilla respondiendo correctamente preguntas literales e inferenciales de la leyenda este ejercicio tiene como finalidad fortalecer la competencia lectora en los alumnos. Para finalizar la secuencia se realizó una evaluación para ello se presentó un mito para que los estudiantes lo leyeran en voz alta, por medio de la herramienta Word Wall se desarrolló el juego “*comprende en el tren*” el cual consistía en responder las preguntas de cada vagón del tren para evidenciar los logros durante la secuencia didáctica teniendo en cuenta la herramienta tecnológica y el recurso de las narraciones para ello se evaluó mediante preguntas de nivel literal, inferencial y crítico se pudo constar por medio de este ejercicio que los alumnos mejoraron su nivel de comprensión lectora.

Es importante realizar un análisis de los instrumentos y herramientas implementadas en esta sistematización de esta experiencia. Los mitos y leyendas como recurso para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes fueron pertinente dado que esto motivo a los estudiantes a disfrutar las actividades, en cuanto a las herramientas utilizadas podemos decir que la herramienta Canva fue de gran ayuda para presentar los textos narrativos a través de un esquema grafico ya que fue una estrategia eficaz para extraer las ideas principales y posibilitar una mejor compresión del texto, Word wall y Educa play tuvieron un gran impacto para motivar a los estudiantes a participar activamente además fueron las evaluaron los procesos de la secuencia, en cuanto a la herramienta Puzzel. Org se presentaron dificultades puesto que los estudiantes no se colocaban de acuerdo para armar el rompecabezas por lo que se dificulto su implementación e impacto de esta herramienta en los estudiantes.

En la implementación de la secuencia didáctica respondió a la ley 115 de 1994 enfocada en sus objetivos generales de la educación básica principalmente en desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente y el desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana.

En cuanto a las buenas prácticas evidenciadas en el diario de campo de esta secuencia, los estudiantes narraron al final que les pareció interesantes las herramientas, ya que no habían tenido la experiencia de trabajar con estas

Conclusiones

La sistematización de la experiencia las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas entre 9 y 10 años del Colegio Reuven Feuerstein sugiere que la implementación de estas vivencias reflexivas entre los docentes puede mejorar significativamente los procesos de enseñanza - aprendizaje. El objetivo se cumplió y respondió de manera efectiva a la pregunta ya que se proporcionó información concreta sobre cómo utilizar algunas herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de grado tercero y motivar a los docentes a aplicar los contenidos y aprendizajes que se evidenciaron en esta experiencia a diferentes grados.

Además, se reconoció la importancia de reconocer los intereses de los estudiantes incentivó el interés de los estudiantes considerando el contexto, las necesidades, recursos que favorecieron el aprendizaje, facilitaron la interacción, retroalimentación y motivación de los alumnos en los ejercicios de la secuencia didáctica evidenciando en la sistematización no solo es viable, sino también beneficiosa en el contexto educativo

Mediante las TIC como herramienta pedagógica se proporcionaron actividades creativas y relevantes que mejoraron las habilidades de argumentar las ideas, extraer información implícita de un texto narrativo y respondiendo preguntas de nivel literal, considerando los mitos y leyendas como recursos para potenciar la comprensión lectora, ya que fueron relevantes para motivar a los estudiantes a participar y disfrutar de las actividades realizadas.

En cuanto a las herramientas utilizadas podemos decir que la herramienta Canva, Word wall y Educa play fueron pertinentes para presentar los textos narrativos, tuvieron un gran impacto para motivar a los estudiantes a participar además fueron las que evaluaron los procesos de la

secuencia por lo contrario la herramienta Puzzel.Org se evidencio dificultades en cuanto a su desarrollo ya que los estudiantes no se colocaban de acuerdo por lo que su impacto no fue satisfactorio. La implementación y sistematización de esta experiencia nos lleva a aprender y fortalecer los conocimientos adquiridos teóricamente para ponerlos en práctica en la formación docente, además de lograr que en cada actividad los estudiantes exploraran, descubrieran, jugaran, trabajaran en equipo y participarán activamente por lo que asumieron el papel de protagonistas durante la experiencia.

La propuesta permite mostrar cómo el uso de las TIC en los espacios educativos mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los maestros desarrollar metodologías que dinamizan los espacios académicos y reconociendo las herramientas digitales como un aliado del aprendizaje-enseñanza.

Bibliografía

- Durán, G., Rozo, Y. .Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. . (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Decroly, O. (1987). Experiencias educativas e innovadoras. Editorial Passat. Madrid [Microsoft Word - LOS CENTROS DE INTERÉS EN INFANTIL.doc \(guao.org\)](#)
- Jara, O. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. 258 pp Primera edición, Colombia [Libro sistematización Cinde-Web.pdf \(2.491Mb\)](#)
- López., N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3051-3068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5552
- MEN (2017) Derechos básicos de aprendizaje lenguaje grado tercero [LENGUAJE-GRADO-3 .pdf \(icesi.edu.co\)](#)
- Perez, A. (2012). Elementos para el analisis de la intercción educativa en los nuevos entornos de aprensizaje.
- Ruiz, L. (2023). El uso de las TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora un análisis a partir de experiencias docentes documentadas. [Proyecto documental] Repositorio Institucional UNAD. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18797/EL%20USO%20DE%20LAS%20TICS%20EN%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20UN%20ANALISIS%20A%20PARTIR%20DE%20EXPERIENCIAS%20DOCENTES%20DOCUMENTADAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, L. (2020). Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36853>
- UNESCO (1998) Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm [Consultado 2002, enero 10]