

ANEXO 4

ÁRBOL DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	CÓDIGO	DESCRIPTORES	SUBCATEGORIAS
PERSPECTIVAS TEÓRICAS	CET	• MALTRATO ENTRE IGUALES	Formas de violencia escolar
		• VIOLENCIA	
		• VIOLENCIA ESCOLAR	
		• ACOSO O BULLYING	
		• AGRESIÓN	
		• CONFLICTO	Relaciones en el ambiente escolar
		• CLIMA ESCOLAR	
		• RELACIONES PERSONALES	
		• AUTONOMIA	
		• FAMILIA	
		• ESCUELA - COMUNICACIÓN	
		• CONVIVENCIA	
		• CONVIVENCIA ESCOLAR	
PROBLEMÁTICAS	CEP	• ESCUCHA	Condiciones generadoras de problemas
		• TIPOS DE AGRESIÓN	
		• CONTEXTO SOCIAL	
		• POPULARIDAD O ESTATUS SOCIAL	
		• DECADENCIA DE VALORES	
		• PROYECTO DE VIDA	
		• PAPEL DEL DOCENTE	
		• MALTRATO ENTRE IGUALES	
		• EXCLUSIÓN SOCIAL	
		• ACOSO O BULLYING	
		• INCUMPLIMIENTO DE NORMAS	
		• INCAPACIDAD DE DIALOGO	
		• ESTRUCTURA FAMILIAR	
		• ESTRES ESCOLAR	Problemas asociados a la violencia
		• BAJA MOTIVACIÓN ESCOLAR	
		• RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		• TENDENCIAS VIOLENTAS	
		• BAJA AUTOESTIMA	
		• DESERCIÓN ESCOLAR	
		• AGRESIVIDAD	
		• SUICIDIO - DEPRESIÓN	Problemas asociados al conflicto escolar
		• AMENAZA, DISCRIMINACIÓN E INTIMIDACIÓN	
		• CONFLICTIVIDAD ESCOLAR	
		• ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES	
		• MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
		• CRISIS DE LA ENSEÑANZA	
		• FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Regulaciones en el

ESTRATEGÍAS	CEE	MEDIACIÓN PACÍFICA	contexto escolar
		CREACIÓN DE ORGANOS DE REGULACIÓN	
		OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA	
		SUSPENSIÓN DE CLASES	
		CAMBIO DE GRUPO	
		CAMBIO DE CENTRO EDUCATIVO	
		RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTO	
		AUTORIDAD Y ROLES DE PODER	
		PREVENCIÓN	
		POLÍTICAS EDUCATIVAS	
		NORMATIVA ESCOLAR	
		INTERVENCIONES INTEGRALES	
		ELABORACIÓN DEMOCRÁTICA DE NORMAS	
		EDUCACIÓN EN VALORES	
		DISCIPLINA	
		SEGUIMIENTO O ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL	Estrategias centradas en el individuo
		SEXUALIDAD RESPONSABLE	
		CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	
		TOMA DE DESICIONES	
		AUTOCONCEPTO – AUTO ESTIMA	
		EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	
		RECONOCIMIENTO PÚBLICO DE LAS BUENAS CONDUCTAS	
		MANEJO DE EMOCIONES	
		EMPATÍA	
		CAMBIO CORPORTAMENTAL CONSIENTE	
		ASERTIVIDAD	Estrategias centradas en el colectivo
		TRABAJO EN EQUIPO	
		ÓPTICA IGUALITARIA	
		ELEMENTOS MOTIVADORES	
		DÍALOGO	
		ESCUELA DE PADRES	
		COMUNICACIÓN – PARTICIPACIÓN FAMILIA ESCUELA	
		APOYO MUTUO	
		ENCUENTRO CARA A CARA	
		AYUDA ENTRE IGUALES	
		GABINETES DE PAZ	

		PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	
		PROGRAMAS ALUMNOS AYUDANTES	
		APRENDIZAJE COOPERATIVO	
		INTREGRACIONES EDUCATIVAS	
		IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
		COMPRENSIÓN INTEGRAL	
		FOMENTO DE LA COMPETENCIA SOCIAL	
		COMUNICACIÓN	
		APOYO MUTUO	
		ENCUENTRO CARA A CARA	
		AYUDA ENTRE IGUALES	
		CONTENCIÓN SOCIAL	
		PAPEL DEL DOCENTE	Estrategias centradas en los agentes educativos
		APOYO EXTERNO	
		IMPLICACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS ACTORES	
		AGENTES FORMATIVOS DE VALORES	
		PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA	
		APOYO PSICOSOCIAL PARA LOS DOCENTES	
		FORMACIÓN DE DOCENTES	
METODOLOGÍAS	CEM	CUATRO PILARES(APRENDER A CONOCER, A HACER, A SER, A VIVIR CON LOS DEMÁS)	Proyectos
		APRENDIZAJES BÁSICOS	
		PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS	
		AULA PACÍFICA	
		CAMINOS SEGUROS	
		PREVENSIÓN	
		APRENDIZAJE COOPERATIVO	Participación
		EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
		PARTIPACIÓN Y COMUNICACIÓN	Afecto
		AUTOEVALUACIÓN	
		PEDAGOGÍA DEL AMOR Y ESCUCHA	
		CÍRCULOS DE ARMONÍA	
		SISTEMAS REGULADORES DE COMPORTAMIENTO	

ANEXOS

Ficha Reseña Bibliográfica. 1
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)

TÍTULO	Convivencia escolar en secundaria básica		
AUTOR (ES)	MSc. María Isabel García-Pujadas. DrC. Roberto Pérez-Almaguer. DrC. Raysa Hernández-Batista.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Ciencias Holguín,	CIUDAD. Cuba	FECHA. Jul–Sep. 2013
REVISTA	Ciencias Holguín,	VOLUMEN. XIX	NÚMERO. 3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. Se analizaron aspectos significativos relacionados con la convivencia escolar en las condiciones actuales de la secundaria básica. Se presenta una aproximación a su definición y los desafíos que debe afrontar el adolescente de este nivel para su formación integral sobre la base de una convivencia armónica y feliz.		PALABRAS CLAVES. Convivencia escolar; Adolescencia; Relaciones; Conflictos.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Centro de Información y Gestión Tecnológica Cuba			
OBSERVACIONES Se puede destacar la gran importancia de la sana convivencia que debe existir dentro de las instituciones educativas principalmente entre estudiantes.	CÓDIGO		NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO		DOCUMENTO. 1

Ficha Reseña Bibliográfica N. 2

TÍTULO	Aproximación a los desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica		
AUTOR (ES)	María Isabel García-Pujadas, Roberto Pérez-Almaguer, Raysa Hernández-Batista.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Ciencias Holguín,	CIUDAD. Cuba	FECHA Abril-Junio 2013
REVISTA	Ciencias Holguín,	VOLUMEN. 19	NÚMERO. 2
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. Este trabajo abordó aspectos significativos relacionados con los desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica, lo que atenta contra la formación integral de las nuevas generaciones y se convierte en tarea de primer orden de los educadores en correspondencia con las demandas del Modelo de Escuela Secundaria Básica.		PALABRAS CLAVES Orientación educativa; conflicto; convivencia; desafío	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Centro de Información y Gestión Tecnológica, Cuba.			
OBSERVACIONE. En este artículo se busca generar conciencia sobre el desafío que se tiene acerca de afrontar el reto de una convivencia pacífica, donde todos como actores asumamos nuestro rol con responsabilidad y compromiso, pues es parte de nuestra tarea como educadores.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 2

Ficha Reseña Bibliográfica N. 3

TÍTULO	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?		
AUTOR (ES)	Oscar Nail Kroyer, Máximo Muñoz Reyes, Natalia Elena Ansorena Carrasco.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Educere	CIUDAD Venezuela	FECHA Sep.- Dic. 2012
REVISTA	Educere	VOLUMEN 16.	NÚMERO 55
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
		DOCTORADO	
	FECHA:		
CAPÍTULO	TÍTULO:	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. El presente artículo muestra los resultados y conclusiones de un estudio sobre la normativa de convivencia en establecimientos municipales (públicos) de la comuna de Tomé, Chile. La muestra intencionada del estudio corresponde a 10 establecimientos públicos de enseñanza básica (primaria) de la Comuna. Se analizaron los reglamentos de convivencia de todas las unidades educativas participantes de la investigación mediante la Matriz de Evaluación de Normativa de Convivencia Escolar.		PALABRAS CLAVES. convivencia escolar, reglamentos de convivencia escolar, disciplina escolar	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES Podemos analizar lo verdaderamente importante que es para la convivencia el acatamiento de las normas, el equilibrio que debe existir dentro de una comunidad educativa se inicia en el marco de actitudes y aptitudes que cada quien asuma frente a su rol, es importante que se asuma un liderazgo positivo desde las directivas, dirigido al cumplimiento de responsabilidades.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 3

Ficha Reseña Bibliográfica N. 4

TÍTULO	Encuentros y convivencia escolar.		
AUTOR (ES)	Mònica Gijón Casares - Josep M ^a Puig Rovira		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Educação.	CIUDAD. Brasil	FECHA. Sep – Dic. 2010
REVISTA	Educação. Revista do Centro de Educação	VOLUMEN. 35	NÚMERO. 3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. El artículo aborda el malestar escolar – fracaso, indisciplina, violencia, conflictos, etc.–, pero no lo hace indagando en las causas que lo provocan, sino en los medios pedagógicos que pueden transformar sus peores consecuencias. Para conseguirlo, se presenta la idea de reconocimiento como un camino para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar. Tras caracterizar las modalidades de reconocimiento – afectiva, comunicativa y cooperativa –, el trabajo se centra en la relación afectiva y lo hace a partir del estudio de los encuentros interpersonales. Basándose en una aproximación de índole etnográfica, se realiza una presentación de las distintas modalidades de encuentro que detectamos en las aulas escolares: encuentros de ayuda a la construcción de conocimiento, de manifestación de afecto y cuidado, y de formulación de correcciones y recriminaciones.		PALABRAS CLAVES. Encuentros; Convivencia escolar; Relación interpersonal.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad Federal de Santa Maria, Brasil			
OBSERVACIONES. Las buenas relaciones interpersonales son fundamentales para una buena convivencia, la participación activa de la comunidad educativa motiva a todos a apropiarnos de ella, tener más sentido de pertenencia y orgullo por los logros alcanzados, este artículo hace buenos aportes a nuestro proyecto de investigación.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 4

Ficha Reseña Bibliográfica N. 5

TÍTULO	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar		
AUTOR (ES)	Fuensanta CEREZO RAMÍREZ		
INSTITUCIONAL	Asociación Universitaria de Formación del Profesorado	SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Fuensanta CEREZO RAMÍREZ	CIUDAD España	FECHA. 2011
REVISTA	<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,</i>	VOLUMEN. 14	NÚMERO. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. Este trabajo, parte de una investigación Más amplia cofinanciada por la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región y la Universidad de Murcia, tiene como principal objetivo Indagar hasta qué punto los padres están conformes con la normativa promulgada por la Consejería de Educación y Cultura sobre convivencia escolar (2005/06), cuáles creen que son las principales causas De los problemas y Cuales de las Medidas adoptadas Les parecen más acertadas, destacando su grado de Responsabilidad en la mejora De la convivencia escolar. Para la recogida de información utilizamos Un cuestionario elaborado <i>ad hoc</i> (Cerezo, et. Al 2010a). La muestra general estuvo formada por 1327 sujetos, adultos y alumnos de Primaria, Secundaria Y Bachillerato, De los cuales 125 son padres de los alumnos. En trabajos anteriores (Cerezo et al, 2010b), pudimos concluir que los padres reconocen, en su conjunto, que no están suficientemente informados. Los resultados actuales abundan en este sentido y ponen de manifiesto que, las medidas fijadas por los centros, en cuanto a sanciones ante las faltas graves de disciplina, no son plenamente compartidas y destacan la necesidad de una mayor implicación y colaboración familia---escuela.		PALABRAS CLAVES. Convivencia escolar, Familia y convivencia escolar. Participación familiar. Normativas escolares	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad de Murcia			
OBSERVACIONES. Este trabajo, parte de una investigación más amplia cofinanciada por la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región y la Universidad de Murcia, tiene como principal objetivo indagar hasta qué punto los padres están conformes con la normativa promulgada por la Consejería de Educación y Cultura sobre convivencia escolar (2005/06), cuáles creen que son las principales causas de los problemas y cuáles de las medidas adoptadas les parecen más acertadas, destacando su grado de responsabilidad en la mejora de la convivencia escolar. Para la recogida de información utilizamos un cuestionario elaborado ad hoc (Cerezo, et. al 2010a). La muestra general estuvo formada por 1327 sujetos, adultos y alumnos de Primaria, Secundaria Bachillerato, de los cuales 125 son padres de los alumnos.	CÓDIGO		NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO		DOCUMENTO 5

Ficha Reseña Bibliográfica N. 6

TÍTULO	Armonizar ley, moral y cultura		
AUTOR (ES)	Antanas Mockus		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD. Bogotá	FECHA. 1998
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Colombia	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. El presente artículo busca sistematizar la experiencia de la Alcaldía Mayor de Bogotá correspondiente al período 1995-1997 en cuanto a acciones y resultados de prevención y control			

de la violencia; para ello presenta la hipótesis del divorcio entre ley, moral y cultura y la manera en que la decisión de hacer de “cultura ciudadana” la principal prioridad de la ciudad se conecta con esa hipótesis. Luego presenta la experiencia de la alcaldía, acciones y resultados, para ejemplificar mejoras de comportamiento que armonizan ley, moral y cultura.

Cultura ciudadana fue un conjunto de programas y proyectos que expresaron la principal prioridad de un gobierno local claramente orientado hacia la convivencia ciudadana por la vía de un cambio comportamental consciente. Las acciones impulsadas por la Alcaldía durante los tres años contados a partir de enero de 1995, permitieron reducir la tasa anual de homicidios de 72 (1994) a 51 por 100.000 habitantes (1997), y de 25 a 20 por 100.000 la tasa de muertes violentas en accidentes de tránsito. Esto se logró con el desarme legal y el desarme voluntario y mediante control del horario del expendio de alcohol. También se redujo en más de dos tercios el número de niños lesionados con pólvora por la prohibición de fabricarla, venderla y usarla. Otro logro de Cultura ciudadana fue enfrentar durante meses con ahorro voluntario impulsado por la administración la escasez de agua causada por un derrumbe. Estos resultados ilustraron la receptividad y el reconocimiento de la ciudadanía a la importancia otorgada al “saldo pedagógico”, al enfoque centrado en educación y comunicación adoptado por la alcaldía, y a la visión con que se asumió y ejerció la gestión pública.

Cultura ciudadana partió del reconocimiento de un “divorcio” entre tres sistemas reguladores del comportamiento: ley, moral y cultura. Buscó tener en cuenta la autonomía y la fuerza relativa de la regulación cultural — que define los comportamientos aceptables de una manera que depende mucho del contexto social y cultural— frente a la regulación jurídica y a la regulación moral individual. Pretendió ayudar a cambiar conscientemente la mutua regulación de los comportamientos entre las personas cuando se encuentran en contextos como el espacio público, el transporte público o los espectáculos públicos y, así mismo, cambiar la regulación de las interacciones entre ciudadanos y funcionarios, interacciones que fortalecen la ciudadanía del ciudadano o la destruyen y que correlativamente crean o aniquilan un sentido de autoridad imparcial. Con frecuencia el programa logró vincular exitosamente moral, ley y cambio cultural. Lo hizo mediante una comunicación intensa de los objetivos de la ley y de las acciones de aplicación de la ley y mediante un acompañamiento con acciones complementarias orientadas al mismo objetivo pero basadas en el fortalecimiento de la mutua regulación cultural o de la propia regulación moral. Tal vez sirva para mostrar que la modificación consciente, socialmente visible y aceptada, de hábitos y creencias colectivas puede volverse un componente crucial de la gestión pública y de la agenda común de gobierno y sociedad civil.

PALABRAS CLAVES

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Alcaldia Mayor de Bogotá		
OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 6

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 7

TÍTULO	El telespectador adolescente como náufrago		
AUTOR (ES)	Luis Deltell Escolar		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Grupo Comunicar	CIUDAD, España	FECHA. 2005
REVISTA	Comunicar	VOLUMEN.	NÚMERO. 25
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. En mi adolescencia la imagen que todos los padres y educadores nos mostraban del alumno mediocre o del joven incapaz era siempre la misma: un chico más o menos rellenito observando con desidia la televisión durante horas. Este modelo de telespectador adolescente sigue presente en la cabeza de muchos padres y educadores, y se sigue aconsejando a los estudiantes: no veas tanto la tele y estudia más. Lo cierto es que la realidad no es tan clara como se nos presenta en esa imagen. El perfil del fracaso en la adolescencia es mucho más complejo y enigmático que el que se nos quiere vender. Acusar a la		PALABRAS CLAVES. Internet, adolescencia, televisión.	

televisión del fracaso escolar o de la violencia así en abstracto y de forma directa es, sin duda, ingenuo y falso. Todo lo contrario los adolescentes se encuentran más que alejados de la influencia directa e inmediata de la televisión. El arranque de esta investigación es, por tanto, precisamente encontrar cuál es el uso que los adolescentes hacen de la televisión actualmente. No tanto, el número de horas que pasan delante de ella, lo cual es un dato más que manipulable, sino la apreciación que tienen ellos de la televisión y cómo se enfrentan y consumen la oferta televisiva. Para realizar esta investigación hemos escogido un barrio de Madrid y un entorno, el barrio de Arganzuela, y hemos realizado entrevistas con detenimiento a diez jóvenes sobre cómo se manejan con la televisión y cuál es el uso que hacen del mismo, las conclusiones no son a priori novedosas pero confirman con claridad una tendencia: el abandono del predominio de la televisión como ocio masivo y mayoritario. Huelga decir que analizando tan sólo diez casos es más que evidente que se trata de una muestra muy parcial cuantitativamente. Carecía de sentido plantearse una investigación entorno: ¿Cuántos ordenadores hay en casa? O ¿cuántas horas ves la televisión? Nuestro estudio trataba más de cuál era la percepción que los jóvenes tenían de la televisión. La primera conclusión es que los jóvenes asumían con rotundidad el modelo prototípico del telespectador adolescente vago, desidioso y mal estudiante. Todos los entrevistados se imaginaban, aunque decían no conocer ni ser de ese modo, a ese «adolescente fracasado». En más de una ocasión para explicar a ese referente se acudía a un ejemplo televisivo se trata de un «Homer Simpson» con menos edad. Sin embargo, ninguno de los jóvenes se sentía identificado con ese modelo y lo que era aún más interesante ninguno sentía interés por la televisión. Todos ellos consideraban la televisión como una forma de ocio poco divertida y poco o nada interesante. Se encontraba siempre en quinto o sexto lugar de sus preferencias como pasatiempo por debajo de amigos, internet, videojuegos y juegos de pcs, música y cine. Lo más sorprendente es que incluso sentían cierto desprecio hacia el televisor. La conclusión de la investigación es precisamente esta: el telespectador adolescente compulsivo es hoy una minoría, y se encuentra náufrago ante una juventud que ya no se entretiene ante el televisor.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES. Podemos considerar que la tecnología está avanzando a pasos agigantados, por lo que la televisión ya no es tan llamativa para los niños y jóvenes, puesto q están haciendo uso de otros medios más novedosos. Con “tanto que hay que hacer” para los jóvenes de hoy, es muy importante que los padres de familia estemos más cerca de nuestros hijos, interactuemos y compartamos más tiempo con ellos, puesto que el mejor acercamiento con ellos es el físico.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 7

Ficha Reseña Bibliográfica N 8

TÍTULO	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia		
AUTOR (ES)	Carlos Gómez-Restrepo. Andrea Padilla M. Viviana Rodríguez. Juliana Guzmán. Gerardo Mejía. Claudia B. Avella-García. Eduardo González Edery.		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Asociación Colombiana de Psiquiatría	CIUDAD Colombia	FECHA. 2010
REVISTA	<i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>	VOLUMEN. 39	NÚMERO. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. <i>Introducción:</i> Existen algunos factores que aumentan el riesgo de aparición del síndrome de agotamiento profesional (SAP), como ejercer el trabajo en condiciones de violencia. <i>Objetivo:</i> Conocer la influencia de la violencia y de las pandillas en el quehacer docente y la apreciación de los profesores sobre la calidad de la educación. <i>Método:</i> Un estudio cualitativo y cuantitativo en 3 sedes de un colegio sometido a actos violentos por parte de pandillas. Se presentan los datos cualitativos que se derivan de 5 entrevistas en profundidad con informantes clave y 9 grupos focales (GF) con 114 docentes de 137 (83,2%). <i>Resultados:</i> Se describe la situación de violencia por pandillas. Se evidencian en los docentes situaciones de miedo, angustia o temor; desconcierto e incertidumbre; inseguridad y desconfianza; frustración, impotencia y desesperanza; tristeza y otras emociones derivadas de la situación. Se encontró disminución rendimiento docente-estudiante; poca autoridad y ruptura de límite; libertades limitadas; influencia en la salud mental y en lo emocional del docente, entre otras. Los docentes sugieren dar mayor apoyo para actividades lúdicas, deportivas y espirituales; implementar nuevos métodos o estrategias pedagógicos; leyes en defensa de profesores e incentivos para éstos, entre otros. <i>Conclusiones:</i> La situación de violencia por pandillas afecta a la comunidad entera y por este motivo, también ejerce efectos sobre la relación profesor-estudiante y sobre la calidad de la		PALABRAS CLAVES violencia, docentes, educación, síndrome de agotamiento profesional	

educación. Por tanto, se requieren medidas orientadas a mejorar la comunicación entre los diferentes actores, y a proteger la labor educativa que estos profesionales llevan a cabo.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES. Este tipo de situaciones ocurre no solo en Bogotá, sino también en otros lugares del país donde se pone en riesgo la integridad e incluso la vida del docente, el cual realiza su trabajo con vocación e interés de lograr resultados profesionales con este tipo de población. El estado debería hacer mayor presencia en los sitios donde se presente esta problemática, no solo con seguridad sino con programas que integren a las personas y hagan de ellas seres más sociables y útiles a la misma.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 8

Ficha Reseña Bibliográfica N.9

TÍTULO	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia		
AUTOR (ES)	Lina Marcela Estrada Jaramillo, Natalia Andrea Pérez Rendón, Jennifer Saldarriaga Vanegas, David Herrera Castañeda, Diana Alexandra Díaz Hurtado6		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Universidad Pontificia Bolivariana	CIUDAD. Medellín	FECHA. Enero- Junio 2012
REVISTA	<i>Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	VOLUMEN. 42	NÚMERO. 116
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. El nacimiento de un hijo implica para los padres responsabilidades de índole moral, económica y educativa, derivadas del deber de solidaridad y dependencia familiar. Tal calidad les impone el deber jurídico concreto de vigilancia y educación del hijo menor de edad, que adquiere		PALABRAS CLAVES. Acoso escolar, responsabilidad civil, hijos, solidaridad parental.	

mayor relevancia frente a la situación de acoso escolar, puesto que pone en juego la dignidad humana y demás derechos de los menores de edad implicados. Surgiendo, entonces, la responsabilidad civil de los padres de carácter subjetiva y extracontractual por el hecho ajeno al fallar en el cumplimiento del deber parental; es decir, los padres responden por el hecho dañoso causado por el hijo acosador menor de edad, y se fundamenta en la presunción de culpa por mala vigilancia o en la culpa probada por mala educación. Con el presente trabajo se pretende aclarar inquietudes surgidas en torno a dicha problemática, partiendo del análisis del vínculo de la relación parental como fuente de obligaciones, y la responsabilidad frente al hecho dañoso del hijo acosador, la imputación del daño, la culpa y el nexo de causalidad.			
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad Pontificia Bolivariana			
OBSERVACIONES. Es importante que se adelanten campañas en contra del acoso escolar más cuando es el pan de cada día. Todos los actores del proceso educativo hacemos parte de esa responsabilidad y es nuestro deber como formadores, contribuir con acciones encaminadas a mejorar la convivencia escolar y hacer de nuestros estudiantes seres más íntegros y sociables.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 9

Ficha Reseña Bibliográfica N. 10

TÍTULO	Una aproximación psicosocial al estrés escolar		
AUTOR (ES)	Esther Susana Martínez Díaz, Darwin Andrés Díaz Gómez		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD. Bogotá	FECHA. 2007
REVISTA	Educación y Educadores,	VOLUMEN. 10	NÚMERO. 2
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO

RESUMEN. El presente artículo presenta el estrés como un fenómeno real en la vida escolar, a partir de un análisis reflexivo fruto de seis estudios llevados a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en los niveles de educación básica, media y superior. Los resultados de los estudios, como las casuísticas relacionadas con el estrés sufrido por estudiantes de todos los niveles de educación, evidencian que existen factores psicosociales generadores de estrés, los cuales están asociados a la pérdida de uno de los padres de familia, a la enfermedad de un hermano o un familiar, al exceso de tareas, al bajo rendimiento académico, a la presión perturbadora, a la presentación de exámenes, entre otros.	PALABRAS CLAVES. Psicología educativa, estrés escolar, factores psicosociales, Universidad de La Sabana.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación		
OBSERVACIONES. Es de gran importancia este tipo de estudios sobre estrés escolar, más aún cuando es un fenómeno que afecta principalmente a los docentes, sobre todo en un país como el nuestro el cual presenta una problemática social relevante la cual se refleja en las aulas. Los docentes además de que tenemos nuestros problemas, tenemos también que tratar de contribuir a la solución de la problemática de los estudiantes que están en nuestras manos, pues es nuestro deber como formadores, hacer de los ciudadanos, seres íntegros y con grandes valores.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 10

Ficha Reseña Bibliográfica. N.11

TÍTULO	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar		
AUTOR (ES)	Carmen Martorell, Remedios González, Paloma Rasal y Roberto Estellés		
INSTITUCIONAL	Universidad de Valencia (España)	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	European Journal of Education and Psychology.		
EDITORIAL	CENFINT	CIUDAD. España	FECHA. 2009
REVISTA	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	VOLUMEN. 2	NÚMERO. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	

DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. La violencia o agresividad entre escolares es un tema de actualidad de gran relevancia social debido, principalmente, a que la escuela es una de las instituciones, junto a la familia, en la que se forman los niños y adolescentes. Para abordar este tema es imprescindible conocer, entre otras cosas, qué rasgos caracterizan a los alumnos violentos o agresivos. En este trabajo, se estudia la relación entre variables tales como empatía, autocontrol e impulsividad, que forman parte del constructo denominado inteligencia emocional, con influencia en las conductas agresivas en el ambiente escolar. Los resultados son alentadores ya que permiten diseñar programas concretos de intervención en relación con las variables edad, el sexo y empatía en relación con la agresividad.		PALABRAS CLAVES Bullying, agresividad, inteligencia emocional.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Colegio San José (España) Universidad de Valencia (España)			
OBSERVACIONES. En el presente artículo, se busca caracterizar las conductas que presentan los estudiantes agresivos o violentos, se abordan una serie de variables las cuales permiten ver desde distintas perspectivas, el porqué de este tipo de comportamientos en ellos.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 11

Ficha Reseña Bibliográfica. N.12

TÍTULO	COMUNICACION EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MEDELLIN		
AUTOR (ES)	Jakeline Duarte D.		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Chile	FECHA. 2005
REVISTA	Estudios pedagógicos	VOLUMEN. XXXI	NÚMERO. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	

DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. Los procesos comunicativos son constitutivos de la convivencia escolar y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más civilizada. En este artículo se presentan los resultados parciales de una investigación sobre la convivencia escolar realizada en la ciudad de Medellín, Colombia, y particularmente los que corresponden a la comunicación como una de las categorías que constituyen y, a su vez, contribuyen a explicar esta problemática. Desde la mirada más instrumental que adjudican los actores educativos a la comunicación, hasta la más compleja relacionada con su gran densidad cultural, la comunicación aparece como un factor determinante de los procesos pedagógicos y de la convivencia escolar en una ciudad como Medellín, que viene construyendo espacios de concertación y negociación.		PALABRAS CLAVES. convivencia escolar, comunicación, conflicto, medios de comunicación, diálogo, códigos.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad Austral de Chile			
OBSERVACIONES. El presente artículo nos hace ver la importancia de la comunicación como eje central para una comunidad más civilizada y activa en pro de su desarrollo.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 12

Ficha Reseña Bibliográfica N. 13

TÍTULO	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión		
AUTOR (ES)	Fernando Valencia Murcia, Viviana Mazuera		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD. Cali, Colombia	FECHA. 2006
REVISTA	Revista Científica Guillermo de Ockham	VOLUMEN. 4	NÚMERO. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	

CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. La presente investigación hace una revisión a la figura del manual de convivencia como un elemento que se propone mediador de los numerosos conflictos que surgen en la escuela entre los distintos actores de la comunidad educativa. Se ofrece aquí una pequeña genealogía sobre lo que ha significado el manual desde su surgimiento como reglamento de disciplina hasta nuestros días, bajo el nombre que lo define. El artículo es producto del proyecto de investigación "Conflicto y mediación simbólica en niños escolares de sectores marginales urbanos: el caso de la comuna 20 de Cali".		PALABRAS CLAVES. Convivencia escolar, participación, herramienta pedagógica, conflicto social, principios universales.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad de San Buenaventura, Sede Cali Colombia			
OBSERVACIONES. En este artículo se aborda la importancia del Manual de Convivencia en las instituciones educativas como mecanismo preventivo de los conflictos y como instrumento indispensable en la formación integral del estudiante.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 13

Ficha Reseña Bibliográfica 14

TÍTULO	La convivencia escolar en nuestros centros educativos: recursos para trabajar la convivencia		
AUTOR (ES)	Carmen Montoro Cabrera		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	<i>Caleidoscopio.</i>	CIUDAD Jaen	FECHA 2008
REVISTA	<i>Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén</i> ISSN 1989-0281	VOLUMEN	NÚMERO Núm. 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	

CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
La conflictividad presente en nuestras aulas y los problemas de convivencia que la escuela vive hoy, son circunstancias que nos han obligado a realizar una revisión sobre los planteamientos más elementales: sobre los objetivos, las metodologías, las motivaciones... En este artículo pretendo mostrar un panorámica de cómo se percibe la realidad de la convivencia desde el Centro del Profesorado de Jaén, desde mi óptica, como Asesora de Formación a cargo de los programas de Convivencia, al tiempo que realizo una serie de reseñas breves sobre libros que nos pueden ayudar a trabajar la convivencia con el alumnado.			
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
Este artículo muestra como se ve la realidad de la convivencia en las aulas y los problemas que se viven en la escuela en el centro de Jaen.		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 14

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 15

TÍTULO	La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo de aula		
AUTOR (ES)	David Álvarez-García, Celestino Rodríguez, Paloma González-Castro, José C. Núñez, Luís Álvarez		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	CENFINT	CIUDAD España	FECHA Dic. 2010
REVISTA	European Journal of Education and Psychology.	VOLUMEN 3	NÚMERO 2
MONOGRAFÍA O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	

TESIS	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Una de las claves más importantes para prevenir o tratar problemas de convivencia en los centros educativos es conocer instrumentos, técnicas y procedimientos eficaces para ello. En este artículo se pretende analizar en qué medida los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria dicen conocer ciertos recursos fundamentales para mantener un buen clima de convivencia escolar, así como su grado de satisfacción con la formación inicial recibida al respecto. Mediante un cuestionario elaborado “ <i>ad hoc</i> ”, fueron evaluados 126 estudiantes de último curso de la Diplomatura de Magisterio de la Universidad de Oviedo. Los resultados revelan un escaso conocimiento de muchos de los recursos evaluados, así como una escasa satisfacción con la formación recibida.		<i>Palabras clave:</i> Violencia escolar, formación, profesorado.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
Que instrumentos conocen los futuros maestros para prevenir o tratar problemas de convivencia escolar y si conocen técnicas eficaces para ello.		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 15

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA.16

TÍTULO	LA INFLUENCIA POSITIVA DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE E INSTITUCIONAL: PERCEPCIONES DEL PROFESOR MEDIADOR.		
AUTOR (ES)	Sara Ibarrola-García y Concha Iriarte Redín		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			

EDITORIAL		CIUDAD España	FECHA 2013
REVISTA	<i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.</i>	VOLUMEN 17	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
La mediación escolar se muestra como una estrategia educativa que interviene en el conflicto al mismo tiempo que lo previene, forma en cualidades personales e interpersonales y mejora el entorno. En el marco teórico de la mediación se recogen indicios que reflejan las virtualidades de la mediación escolar (Alzate, 2007; Binaburo, 2007; Boqué, 2002; Bell et al. 2002; Bodine y Crawford, 1998; Cavas, 2009; Casella, 2000; Cohen, 2005; De Diego y Guillén, 2008; Farell, Myer, y White, 2001; Farré, 2006; Galán, Ruiz y Tórrego, 2008; Harris, 2005; Jones, 2004; Johnson et al. 1996; Otero, 2007; Revell y Arthur, 2007; Selfridge, 2004; Smith, Daunic, Millar y Robinson, 2002; Turnuklu, et al. 2010) y en este sentido analizamos las percepciones de una muestra de profesorado mediador (n=50) mediante un cuestionario elaborado ad hoc (autoras, 2012) que valora diversos aspectos referidos al aprendizaje emocional, sociocognitivo y moral producidos en el proceso de mediación escolar así como los efectos percibidos en la mejora de la convivencia del centro educativo. En cuanto a los resultados, por un lado, el profesorado percibe mejoras personales sobre todo en el pensamiento reflexivo y la empatía. Por otro lado, en el centro educativo el profesorado destaca la labor preventiva de la mediación no sólo al contrarrestar educativamente dinámicas de conflicto sino al facilitarle recursos y habilidades concretas para afrontar situaciones diarias en el aula y mejorar la convivencia.		Mediación escolar; resolución de conflictos; aprendizaje socio afectivo; educación cívica.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 16

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 17

TÍTULO	Alternativas de solución frente a la violencia escolar.		
AUTOR (ES)	Nidia Yaneth Torres Merchán		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA Junio 2010
REVISTA	Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación.	VOLUMEN	NÚMERO 12
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
El presente artículo de reflexión pretende invitar a los miembros de la comunidad educativa a realizar adecuadas meditaciones sobre el impacto de distintos tipos de violencia escolar y su repercusión en la sociedad; se toma como ejemplo el trabajo realizado en dos instituciones educativas en contextos rurales. De la misma forma, se presentan aquí diversas estrategias que permiten disminuir actos de violencia en las instituciones educativas, contribuyendo de esta manera a mejorar la convivencia entre los actores principales de estas comunidades.		violencia escolar, educación, ciudadanía, toma de decisiones.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 17

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 18

TÍTULO	Ojos que no ven... Violencia escolar y género		
AUTOR (ES)	Araceli Mingo		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Mexico	FECHA 2010
REVISTA	Perfiles Educativos.	VOLUMEN XXXII	NÚMERO 130
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
El propósito de este artículo es ofrecer un panorama sobre la magnitud y formas que cobra la violencia escolar y su vínculo con los ordenamientos de género. En la primera parte se presentan los datos que se obtuvieron mediante una revisión de las estadísticas producidas en México y otras partes del mundo sobre la violencia que enfrenta en sus casas y centros escolares una parte significativa de las poblaciones infantil y juvenil; es decir, comportamientos que se sufren en lugares en los que supuestamente deberían encontrar un ambiente amable que fortaleciera su desarrollo y propiciara la adquisición de las cualidades requeridas para una convivencia asentada en el respeto a las diferencias que particularizan a los seres humanos. Lejos de esto, la información muestra con claridad que aspectos tales como el sexo, la raza y la orientación sexual detonan con frecuencia conductas abiertas o sutilmente violentas. En la segunda parte de este trabajo se retoman los hallazgos de distintas investigaciones que nos permiten ver el peso sustantivo que adquieren órdenes sociales como el de género en el maltrato del que son objeto no solo muchas mujeres, sino también hombres.			Violencia escolar, Violencia simbólica, Ordenamientos de género, Masculinidades.
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 18

Ficha Reseña Bibliográfica 19

TÍTULO	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas.		
AUTOR (ES)	María José caballero grande		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	rpc Revista Paz y Conflictos.		
EDITORIAL		CIUDAD España.	FECHA 2010
REVISTA	Revista paz y conflictos.	VOLUMEN	NÚMERO 3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socio emocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.		Convivencia escolar, cultura de paz, cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación emocional, educación en valores, habilidades sociales, regulación de conflictos	
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO

En las Instituciones escolares deben existir una serie de medidas y actuaciones que se lleven a cabo para favorecer la buena convivencia.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 19
---	------------------------	-------------------------

Ficha Reseña Bibliográfica 20

TÍTULO	Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile		
AUTOR (ES)	MARÍA TERESA MUÑOZ QUEZADA; EUGENIO SAAVEDRA G. Y MARCO VILLALTA P.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Caracas Venezuela	FECHA 2007
REVISTA	Revista de Pedagogía.	VOLUMEN 28	NÚMERO 82
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Esta investigación fue realizada en un liceo de la comuna de Talca, Chile, con estudiantes de cuarto medio. El objetivo general consistió en conocer los significados que otorgan los jóvenes a la convivencia, el conflicto y la violencia entre pares dentro del establecimiento escolar. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa con una muestra de 140 estudiantes. Como resultados principales se observa que los jóvenes perciben que el liceo es altamente vulnerable a la violencia escolar; los varones la definen como normal y las damas la representan como negativa. Atribuyen como causa de la intimidación entre pares a la presión por los estudios por parte de sus profesores y de sus familias, al entorno de donde provienen los jóvenes, a la jornada escolar y al estrés de los profesores. Se concluye que el fenómeno de la violencia entre pares tiene una connotación cultural y se perciben ausentes las estrategias para prevenir e intervenir en las situaciones de agresión en el liceo.		Violencia escolar, convivencia escolar, intimidación entre pares, educación chilena.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			

OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
Esta investigación utiliza la metodología cuantitativa y cualitativa, atribuye las causas de la mala convivencia a la intimidación, el estrés de los docentes, la presión por el estudio, la familia y su cultura, etc. Las estrategias de prevención e intervención son ausentes.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 20

Ficha Reseña Bibliográfica 21

TÍTULO	Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar		
AUTOR (ES)	Flavia Tamar		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Chile	FECHA 2005
REVISTA	PSYKHE	VOLUMEN 14	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Esta investigación tuvo como objetivo conocer e identificar las estrategias que los profesores de enseñanza básica, que se desempeñan en 6º, 7º y 8º año, implementan para el manejo de situaciones de maltrato escolar entre pares. Los colegios seleccionados pertenecen a la comuna de Santiago Centro. El estudio se realizó a través de un diseño cualitativo de investigación, aplicando el enfoque de la Grounded Theory. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron focus group y entrevistas individuales semi-estructuradas, tanto a profesores como a alumnos. La muestra quedó conformada por un total de 34 participantes. Los resultados principales permitieron describir e identificar que las estrategias resolutivas con características educativas inciden directamente en la promoción de climas escolares positivos y constructivos.			Maltrato escolar, estrategias de manejo, clima escolar.
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			

OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
En esta investigación se identifican las estrategias implementadas para el manejo de situaciones de maltrato entre pares.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 21

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 22

TÍTULO	Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica		
AUTOR (ES)	Leonel Arias Sandoval		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Costa Rica.	FECHA Junio 2009
REVISTA	Revista Electrónica Educare	VOLUMEN XIII	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
En el actual contexto educativo, padres de familia, estudiantes, docentes, medios de comunicación y demás sectores de la sociedad costarricense, manifiestan su preocupación ante el problema de la violencia escolar, fenómeno social que ha venido en aumento en los últimos años. Sus manifestaciones se perciben por medio de conductas de maltrato, intimidación, agresión verbal o física entre jóvenes, y que se construye por medio de prácticas culturales. De ahí que, para comprender este problema, se debe reflexionar acerca de las posibles causas, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la convivencia social en cada centro educativo. Algunas de las manifestaciones de violencia tienen su origen en la familia, en la comunidad, en la imitación de patrones de conducta y en la influencia de los medios de información de masa. Además, estos comportamientos son potenciados por el modelo curricular vigente, lo que genera resistencia a las normas institucionales.		Violencia escolar, cultura escolar, interacciones, currículo oculto, educación, medios de comunicación.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			

OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
Documento que manifiesta los aspectos relevantes que influyen y generan las distintas formas de violencia en las Instituciones Educativas, dependiendo eso sí, del contexto principalmente el cultural, lo cual hace que las distintas costumbres de la población incidan en las formas de violencia.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 22

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 23

TÍTULO	Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar		
AUTOR (ES)	Graciela Beatriz Colombo		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Argentina.	FECHA 2011
REVISTA	Revista Argentina de Sociología	VOLUMEN 8-9	NÚMERO 15-16
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Las situaciones de violencia social que se viven a nivel cotidiano en la sociedad repercuten en el contexto cotidiano escolar a través de distintas manifestaciones de hechos de violencia. Este artículo presenta un estudio exploratorio de base cualitativa realizado en dos escuelas primarias pertenecientes al ámbito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires durante 2007. Este trabajo tuvo como objetivos generales indagar acerca de las características institucionales prevalecientes en escuelas primarias pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en la actualidad, a partir de los lineamientos básicos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); e investigar acerca de las concepciones sobre violencia escolar que tienen los docentes pertenecientes a escuelas de nivel primario en el ámbito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Se buscó también explorar acerca de las concepciones que tienen los docentes sobre el modo de prevenir situaciones de violencia escolar y las estrategias que desarrollan para la convivencia escolar.		Convivencia Escolar - Violencia Escolar - Vida Cotidiana - Lazos Sociales - Valores Sociales.	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
Investigación acerca de formas de prevenir la violencia en los centros educativos en la cual se establecen propuestas que pueden llegar a mejorar la convivencia en la escuela.		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 23

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 24

TÍTULO	LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO		
AUTOR (ES)	Ana María Peligero Molina		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD España	FECHA 2010
REVISTA	Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds	VOLUMEN 3	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
<i>La familia y el contexto educativo son los agentes de socialización primaria por excelencia. En ellos los individuos adquieren un mapa o representación del mundo, unas habilidades de adaptación al medio y unos valores morales y sociales. La integración de las normas y convenciones sociales en la familia y en la escuela es crucial en la prevención de la violencia. Pero ambos entornos son permeables a los cambios sociales y los procesos de socialización se han modificado sustancialmente en unas pocas décadas, especialmente por la generalización del uso de los medios tecnológicos de comunicación. Las funciones del sistema educativo se han ido adaptando a las exigencias sociales y, en la actualidad, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos configuran una</i>		<i>Prevención de la violencia, cultura de paz, justicia restaurativa, resolución de conflictos, comisión de convivencia, mediación.</i>	

nueva demanda.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
Este documento hace referencia al individuo y su adaptabilidad al contexto, así mismo, la influencia de la familia en su proceso de formación y adaptación a la sociedad. También rescata lo importante del cumplimiento de deberes como ciudadanos.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 24

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 25

TÍTULO	<i>Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú</i>		
AUTOR (ES)	<i>Miguel Oliveros D., Luzmila Figueroa A., Guido Mayorga R., Bernardo Cano U., Yolanda Quispe A., Armando Barrientos A.</i>		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Perú	FECHA 2011
REVISTA	Revista Colombiana de Psiquiatría	VOLUMEN 40	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Se efectuó un estudio de la violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este. Objetivo: Conocer la incidencia, respuesta de los compañeros de clase, padres, maestros y amigos al enterarse de la agresión. Material y métodos: Estudio transversal en una muestra de 916 escolares. Se usó un cuestionario validado con 30 ítems, En el análisis estadístico se usaron métodos bivariados y de regresión logística.			Violencia escolar, niños, colegio

Resultados: La incidencia de bullying fue de 47%. El 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. Conclusiones: Se recomienda diseñar instrumentos para estudios de profundidad y favorecer la comunicación de las víctimas para romper la “Ley del Silencio”.			
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO	
El presente artículo hace referencia a los aspectos que influyen en el acoso entre escolares y las medidas que se pueden implementar para su prevención.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 25	

FICHA DE RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. 26

TÍTULO	Los conflictos de derechos en el aula y las alternativas de gestión y resolución.		
AUTOR (ES)	CARLOS VILLAGRASA ALCAIDE		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD España	FECHA 2012
REVISTA	<i>Educatio Siglo XXI.</i>	VOLUMEN 30	NÚMERO 2
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Este artículo pretende ofrecer algunas reflexiones sobre los retos actuales para asegurar la convivencia pacífica en los centros educativos. El marco jurídico que regula las relaciones sociales y la derivación de los conflictos a procedimientos que garanticen el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia y la adolescencia. En Cataluña se ha aprobado una regulación general sobre los derechos y las oportunidades de la infancia y la		Derechos, Educación, Riesgo, Prevención, Protección, Conflicto, Mediación.	

adolescencia, con importantes referencias al ámbito educativo y a la gestión de los conflictos que pudieran generarse en las aulas. En la atención del alumnado se precisa un conocimiento del marco jurídico y de los protocolos aplicables a las situaciones de riesgo. La cesión de datos y la emisión de informes por el personal docente y directivo deben responder a orientaciones acordes con su responsabilidad profesional. Desde la distinción entre situaciones de riesgo y de desamparo, mediante indicadores que facilitan la detección de los casos en concreto, se fomenta la prevención para promover un contexto que favorezca la igualdad y la convivencia pacífica en los centros. En el protagonismo y la participación de la infancia y la adolescencia en la construcción de sus derechos destaca la mediación como vía preferente para la gestión de conflictos que, por su naturaleza, no deban derivarse a la vía judicial.			
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO	
Se hace referencia a la prevención como medio para mantener la buena armonía y un clima institucional y social agradable a todos.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 26	

Ficha Reseña Bibliográfica N.27

TÍTULO	Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet.		
AUTOR (ES)	Betancourt, J. A., Cerón, C. A., Ramírez Marroquín, A.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Revista Magistro, vol. 7, n.º 13, enero-junio de 2013, pp. 151-178		
EDITORIAL	Magistro, http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/970/1010	CIUDAD Colombia	FECHA: 2013
REVISTA	Revista Magistro	VOLUMEN: 7	NÚMERO 13
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO

RESUMEN: El presente artículo da cuenta de los resultados de la investigación “Matoneo virtual en las redes sociales de amigos en internet” para la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, enmarcado en la línea de investigación de Derechos Humanos, que parte de una revisión teórica rigurosa que busca fundamentar el estudio para la caracterización de este tipo de violencia escolar, identificando los actores implicados y los medios y formas que estos utilizan para realizar las agresiones. Este muestra la etnografía virtual como un elemento metodológico fundamental que permite al investigador adentrarse de manera eficaz en la comunidad virtual estudiada con el fin de indagar y recoger información valiosa, que permitió dilucidar unas nuevas categorías emergentes. Esta conceptualización permitió comprender con mayor claridad la forma como los jóvenes interactúan en estos medios digitales, donde es necesaria una sensibilización urgente en la escuela y la sociedad en general, para promover el buen comportamiento ético en las redes sociales en internet con el fin de evitar la vulneración de los Derechos Humanos a través de estos nuevos escenarios de interacción social digital.		PALABRAS CLAVES Matoneo virtual, redes sociales, escuela, violencia escolar.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		Universidad Santo Tomas de Aquino	
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
Este articulo aporta a mi proyecto diversas experiencias investigativas de un tema como lo es el matoneo a través de las redes sociales de forma que explican ¿qué es?, ¿Por qué se da?, ¿Y de qué manera? mostrando que las investigaciones en las que el investigador está inmerso en la misma se puede evidenciar de una forma diferente y más eficaz el tema, el proceso y el resultado de la investigación, adentrándonos al tema en si aporta mucho, porque este nos muestra que las TIC a pesar de ser una herramienta actual que nos facilita la vida a nivel laboral, estudiantil y personal, que nos acerca a amigos y nos reencuentra con aquellos que no hemos vuelto a ver, también se están prestando como un medio en el cual se violan la intimidad de las personas, se humillan y esta situación se vive aún más en espacios escolares dándose desde allí una gran violencia escolar, es decir, nos muestra algunas causas de la falta de convivencia escolar en la actualidad.		NÚCLEO TEMÁTICO : Perspectivas Teóricas	DOCUMENTO 27

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 28

TÍTULO	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente		
AUTOR (ES)	Alejandro Castro Santander		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN	Revista Educar N° 43 2009 (pág. 137-152)		
EDITORIAL	Educar	CIUDAD España	FECHA: 2009

REVISTA	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado		VOLUMEN:	NÚMERO 43
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA		
	FECHA:	DOCTORADO		
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO		
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO	
RESUMEN: Se propone una reflexión y análisis histórico de formas de ejercer la autoridad por parte del profesorado de diferentes países. Se hace referencia a modelos diversos de autoridad adulta para finalizar con la consideración de que para hablar de calidad en educación es preciso partir de la calidad de las personas profesionales que la realizan, especialmente el profesorado. Finalmente se presenta un instrumento para la autorrevisión de los problemas de convivencia y disciplina para que el profesorado pueda valorar los diferentes factores que intervienen, ya sean de la comunidad educativa, relacionales o los organizativos del centro escolar.		PALABRAS CLAVES concepto de autoridad, calidad profesional, calidad educativa, autorrevisión, convivencia y disciplina		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		Universidad Autónoma de Barcelona		
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO	
Dicha investigación nos muestra que siempre para este tema se ha tenido como población base a los estudiante y muy pocas veces se han basado en los educadores, allí se relata el cambio del poder y de la autoridad que se ha venido dando a través de los años nos muestra que en la antigüedad era muy normal el castigo físico a los estudiantes por sus malas conductas como de la misma manera eran reprendidos en sus hogares, pero a medida que ha ido cambiando los tiempos también han cambiado las formas de castigo, es así que la más utilizada actualmente es la humillación, el por debajeo de los profesores a los estudiantes, el hacerle preguntas irónicas, y los castigos colectivos por motivo de un solo estudiante, esta es una de las causas para que se de ese problema se convivencia escolar, nos dice que ha esto se ha llegado porque de una forma u otra el docente ha perdido su autoridad (que se ha tenido una concepción errada de la misma, ya que se cree que autoridad es mandar y no es así autoridad es poder formar y ayudar a crecer), se han buscado estrategias poco efectivas y más bien perjudiciales al momento de educar, es así que con la negación de una sonrisa o utilizar una palabra humillante se puede significar un pupitre vacío en el aula, formando así personas poco tolerantes, dispuestas a humillar, a no escuchar por ende el principio de la NO convivencia escolar.		NÚCLEO TEMÁTICO Perspectivas Teóricas	DOCUMENTO 28	

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 29

TÍTULO	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores		
AUTOR (ES)	Luis Evelio Castillo-Pulido		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Bogotá Colombia	FECHA: 2011
REVISTA	Magis	VOLUMEN: 4	NÚMERO 8
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: Este artículo desarrolla cuatro aspectos relacionados con el acoso escolar. En primer lugar, se presentan algunas conceptualizaciones sobre la violencia que evidencian la dificultad para definirla. En un segundo momento, se habla de los desarrollos y construcciones en torno al acoso escolar, se da a conocer su definición, la manera como este surge y se hace manifiesto, y los actores que en él intervienen, lo que muestra cómo se ha venido estudiando el fenómeno en el ámbito internacional y de manera particular en Colombia. Finalmente, se argumenta la importancia que tienen los estudios sobre el acoso escolar, a partir de la pregunta por el sentido que los actores le otorgan.		PALABRAS CLAVES Violencia escolar, acoso escolar, <i>bullying</i> .	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		Universidad Autónoma de Barcelona	
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
Este artículo es importante para nuestro proyecto porque da muestra de cómo abordan el tema de la violencia y acoso escolar, sus diversas manifestaciones y actores que en él intervienen.		NÚCLEO TEMÁTICO Perspectivas Teóricas	DOCUMENTO 29

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 30

TÍTULO	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla		
AUTOR (ES)	Olga Lucía Hoyos de los Ríos, Lidia Margarita Romero Santiago, Sandra Johana Valega Mackenzie y Carmen Molinares Brito.		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Barranquilla	FECHA: 2009
REVISTA	Pensamiento Psicológico	VOLUMEN: 6	NÚMERO 13
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: En este artículo se presentan los resultados de un estudio descriptivo cuyo objetivo era determinar la incidencia de las manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en una muestra de 116 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. Se utilizó un cuestionario para estudiantes, diseñado inicialmente para poblaciones escolares en España y posteriormente adaptado a la población colombiana por Hoyos y Córdoba, y para efectos de esta investigación se realizaron ajustes con relación al contexto universitario. Los resultados confirman la presencia de la situación de maltrato entre iguales en el contexto universitario, aunque la situación no es alarmante. El fenómeno se presenta con algunas particularidades a lo largo de todas las edades y semestres, así como en ambos géneros. Se resalta que el maltrato verbal es el que más se presenta, destacándose el hablar mal de él/ella y poner apodos, seguido de la exclusión social.			PALABRAS CLAVES Maltrato entre iguales, manifestaciones, incidencia, exclusión social.
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
Este artículo es de gran importancia y ayuda para nuestro proyecto debido a que nos muestra las diferentes formas de manifestación del maltrato y las		NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO

consecuencias que esto trae en el ambiente educativo.		30
---	--	----

Ficha Reseña Bibliográfica. N 31

TÍTULO	Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria		
AUTOR (ES)	Xesús R. Jares		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Revista de Educación	CIUDAD. España	FECHA. 2006
REVISTA	Revista de Educación	VOLUMEN. 339	NÚMERO.
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN. Una vez explicados los objetivos, contenidos y características principales, presentamos las conclusiones que juzgamos de más calado para el debate educativo de la investigación <i>Conflicto y convivencia en los centros educativos de Secundaria</i> que hemos dirigido en Galicia en los años 1998-2002, obteniendo resultados semejantes en la mayoría de las categorías en la misma investigación que hemos dirigido en la Comunidad Autónoma de Canarias en los años 2002 y 2003. Con estas investigaciones hemos querido analizar de forma global la relación entre conflictividad y convivencia en los centros educativos de educación secundaria, centrándonos en diferentes ámbitos de esa relación en los dos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesorado y el alumnado.		PALABRAS CLAVES. Violencia escolar, convivencia, Educación Secundaria, profesores, alumnos, Galicia, Canarias.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO. Universidad de A Coruña			
OBSERVACIONES Este artículo aporta a nuestra investigación dado que nos brinda información sobre la relación que existe entre conflictividad y convivencia.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO	DOCUMENTO.

	TEMÁTICO	31
--	-----------------	----

Ficha Reseña Bibliográfica. N.32

TÍTULO	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes		
AUTOR (ES)	César Andrés Carvajal Castillo, Pedro Nel Urrea Roa, María Fernanda Soto Godoy.		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Cundinamarca	FECHA: 2013
REVISTA	Educ. Educ	VOLUMEN: 16	NÚMERO 3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: El artículo presenta los resultados de una investigación sobre las condiciones y factores asociados a la convivencia escolar. El objetivo del estudio fue evaluar la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011. Participaron 1091 estudiantes y 101 profesores, los instrumentos utilizados incluyeron variables como clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Mediante el Modelo educativo Precede Proceed se elaboró el diagnóstico sobre convivencia escolar. Los estudiantes afirmaron que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales, aislamiento social y acoso sexual. La solución de conflictos es regular y las formas de abordarlos. Los conflictos se presentan por estudiantes problemáticos, falta de respeto, disciplina e intolerancia de profesores. El aula de clase es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones; en la solución de los conflictos intervienen los amigos y la familia. Los profesores manifestaron que los estudiantes son vulnerables a las drogas y el alcohol y no se refleja el apoyo de los padres. La violencia es independiente del tipo de establecimiento, edad, estrato y procedencia familiar (nuclear o no nuclear). Los profesores tienen alta autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo, diferente de los estudiantes.			PALABRAS CLAVES Respeto de sí mismo, bienestar del estudiante, familia, modelo educacional, educación.

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES:	CÓDIGO	NÚMERO
En el presente artículo muestra la percepción que tienen los estudiantes referente al clima escolar por ende es de gran ayuda para nuestro proyecto porque nos muestra las problemáticas las formas en que se hace evidente y se compara los diferente puntos de vista tanto de estudiantes, padres y docentes.	NÚCLEO TEMÁTICO: Perspectivas teóricas	DOCUMENTO 32

Ficha Reseña Bibliográfica. N.33

TÍTULO	Conflicto y violencia escolar en Colombia Lectura breve de algunos materiales escritos		
AUTOR (ES)	Fernando Valencia Murcia		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL	Bonaventuriana	CIUDAD Cali	FECHA: 2004
REVISTA	Revista científica Guillermo de Ockham	VOLUMEN: 7	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: Este artículo hace una revisión de textos producidos en Colombia que han abordado el tema de la violencia y el conflicto en la institución escolar. En esta bibliografía se señala algunas características de las perspectivas y tendencias teóricas.		PALABRAS CLAVES Violencia escolar, conflicto, conflicto escolar, Proyecto Atlántida, mediación de conflictos.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO

Este artículo nos proporciona información importante debido a que aborda diferentes textos producidos sobre el tema de nuestra investigación.	NÚCLEO TEMÁTICO: Perspectivas teóricas	DOCUMENTO 33
---	--	------------------------

Ficha Reseña Bibliográfica. N.34

TÍTULO	La violencia escolar y la provención del conflicto		
AUTOR (ES)	Norka Arellano		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Cali	FECHA: 2007
REVISTA	Revista ORBIS	VOLUMEN: 3	NÚMERO 7
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: La escuela debe fomentar una educación para la paz, formando un ciudadano autónomo y con valores cívicos, que asuma el compromiso, la responsabilidad y el derecho que tiene de vivir en una sociedad sin odios, divisiones ni violencia. En función de lo cual se pretende a través del presente artículo discernir en relación a aspectos como Violencia, Provencción del Conflicto, Métodos Alternos de Resolución de Conflictos en la escuela, basado en los aportes teóricos de: Lederach (1998), Cascon (2002), Arellano (2004), Barbeito y Caireta (2004) y otros, buscando así contribuir con la formación del docente en provencción del conflicto, lo cual le permitirá dilucidar como la violencia transforma el acontecer educativo.			PALABRAS CLAVES Conflicto, Violencia, Provencción del Conflicto.
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
Dicho artículo es de gran importancia para nuestra investigación dado que busca generar y fomentar espacios de convivencia, la formación en valores y la autonomía, utilizando el acontecer educativo como medio para los cambios requeridos.		NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO 34

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 35

TÍTULO	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar		
AUTOR (ES)	Rosario DEL REY, Rosario ORTEGA, Irene FERIA		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Córdoba España	FECHA: 2009
REVISTA	Interuniversitaria de formación del profesorado	VOLUMEN: 66	NÚMERO 23,3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: El concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación. Sin embargo, cuando se analiza la convivencia, en muchas ocasiones, se hace en base a los problemas que le afectan más que en los pilares en los se fundamenta, dando así una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas. En este artículo, se presenta un estudio realizado con la intención de comprobar que la calidad de la convivencia es positiva según estudiantes, docentes y familias de alumnos y alumnas, así como indagar sobre las claves, que según estos tres colectivos, definen una excelente convivencia. Entre los resultados encontrados podemos mencionar que, tal y como esperábamos, la convivencia escolar es percibida, por los tres colectivos que la integran, como una dinámica relacional positiva aunque en ella existe cierto grado de conflictividad.		PALABRAS CLAVES	
		Convivencia positiva, Claves, Protección, Educación secundaria, Comunidad educativa.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO
Este artículo de investigación nos expone una forma diferente de abordar la convivencia, debido a que la toma de forma positiva claro está sin dejar de lado que en ella se presentan diversa conflictividad por lo tanto es de gran ayuda a nuestra investigación por que nos muestra otra forma de ver el tema.			35

Ficha Reseña Bibliográfica. N. 36

TÍTULO	Convivencia y conflicto educativo		
AUTOR (ES)	JUANA MARÍA RODRÍGUEZ GÓMEZ		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Córdoba España	FECHA 2006
REVISTA	Educação.	VOLUMEN: XXIX	NÚMERO 3
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: Los estudios recientes muestran los problemas de convivencia existentes en los centros educativos. Los docentes son conscientes de las dificultades que tienen para resolver los conflictos dentro y fuera de las aulas. Por ejemplo, para dar respuesta a las conductas disruptivas, violentas, la desmotivación, el acoso sexual, etc. En este trabajo, sugerimos algunos parámetros de actuación basados en el conocimiento exhaustivo del centro del alumnado, el trabajo en equipo, la mejora de estrategias comunicativas y el análisis de los problemas de convivencia desde una perspectiva diferenciada.		PALABRAS CLAVES Convivencia; conflicto; trabajo en equipo.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO
Dicho artículo nos muestra diferentes estrategias para mejorar las conductas violentas presentadas por los diversos actores del proceso educativo.		NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO 36

Ficha Reseña Bibliográfica. N.37

TÍTULO	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y los 15 años.			
AUTOR (ES)	Delgaedo Rubles, Alba Lucía, Barón Durán, Esperanza			
INSTITUCIONAL		SIGLA:		
PUBLICACIÓN				
EDITORIAL		CIUDAD Ibagué Tolima	FECHA: 2013	
REVISTA		VOLUMEN:	NÚMERO	
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA		
	FECHA:	DOCTORADO		
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO		
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO	
RESUMEN: Con una Investigación en Ciencias Sociales, no pretendemos hallar la fórmula mágica similar a la búsqueda de la cura para una enfermedad física, pues la condición humana no se puede encasillar ni estereotipar, más aún cuando se tratan temas relacionados con el comportamiento y las reacciones de la más difícil de las criaturas sobre la tierra: el ser humano. Por esta razón, decidimos realizar un estado del arte, que nos ayudará a encontrar estrategias para ser aplicadas en nuestra labor diaria y en la tarea de entender algo tan inherente al ser humano como son los conflictos interpersonales. Partimos de unos fundamentos teóricos que nos ayuden a entender conceptualmente el conflicto, su clasificación, principales perspectivas teóricas, los tipos de reacción frente a los conflictos y los ámbitos en los cuales se presentan. Posteriormente presentamos una reflexión teórica acerca de la etapa escolar del joven y cerramos esta parte de fundamentación con un análisis corto relacionado con el manejo del conflicto en los jóvenes escolarizados. Pasamos luego a la revisión de antecedentes con la presentación de experiencias realizadas en diferentes países, con anterioridad al período de estudio que hemos establecido para nuestro trabajo (2007 -2011), las cuales nos proporcionan categorías de análisis importantes para el logro de nuestro objetivo. Con base en esta fundamentación inicial planteamos unos objetivos, metodología y ruta metodológica para entrar en materia y reseñar las investigaciones sobre el manejo del conflicto con jóvenes escolarizados en Colombia en los últimos cinco años. Tomamos seis investigaciones realizadas en diferentes partes de nuestro país que corresponden a ocho experiencias significativas relacionadas con la convivencia y los contextos que rodean a nuestros estudiantes. Además se presentan estrategias de intervención para docentes y directivos docentes en cuanto a prevención y disminución de los problemas que al respecto ya se nos presentan en el entorno educativo. Finalmente presentamos algunas conclusiones.			PALABRAS CLAVES Convivencia, Conflicto, Violencia intrafamiliar, Estrategia, Mediación.	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES:	CÓDIGO	NÚMERO
Este artículo nos ayuda para nuestro proyecto porque nos muestra qué es un conflicto, como se puede definir y las diferentes estrategias de intervención para mejoramiento de dicha temática	NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO 37

Ficha Reseña Bibliográfica. N.38

TÍTULO	Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo		
AUTOR (ES)	Enrique Chaux		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA: 2011
REVISTA	PSYKHE	VOLUMEN: 20	NÚMERO 2
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN:		PALABRAS CLAVES	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES: Se hace importante dicho artículo dado que Chaux es uno de nuestros referentes teóricos y uno de los mayores investigadores sobre el tema de violencia, acoso y convivencia escolar en Colombia y según el tema de este artículo nos da diferentes visiones sobre nuestro tema de abordaje.	CÓDIGO	NÚMERO	
	NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO 38	

Ficha Reseña Bibliográfica. N.39

TÍTULO	VARIABLES MODERADORAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
AUTOR (ES)	Iván Bravo Antonio, Lucía Herrera Torres		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD España	FECHA: 2012
REVISTA	EUG, revista universidad de Granada	VOLUMEN: 42	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN: El objetivo del presente trabajo es analizar la percepción que el alumnado de Educación Primaria tiene acerca de la convivencia escolar en función de distintas variables de comparación: sexo, edad y entorno sociocultural. Para ello, participaron 546 alumnos del primer curso de cada ciclo de Educación Primaria procedentes de dos centros educativos de la Ciudad Autónoma de Melilla con características sociales y culturales diferentes. Como instrumento de recogida de datos se empleó una versión adaptada del Cuestionario sobre Convivencia Escolar para Alumnos de Sánchez, Mesa, Seijo, Alemany, Rojas, Ortiz, Herrera, Gallardo y Fernández (2009). El cuestionario fue administrado por los tutores y contestado por los alumnos en el tercer trimestre del curso escolar 2009-2010. Tomados en su conjunto, los resultados obtenidos muestran una convivencia escolar adecuada, aunque no exenta de ciertos conflictos. Además, se ponen de manifiesto diferencias en relación con las distintas variables de comparación. Finalmente, se discute la necesidad de desarrollar programas preventivos con el fin de controlar aquellas actitudes y conductas que pudieran estar influyendo negativamente en la convivencia escolar.			PALABRAS CLAVES Convivencia escolar, Educación Primaria, Sexo, Edad, Entorno sociocultural
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES:		CÓDIGO	NÚMERO

Dicho artículo nos muestra las diferentes perspectivas que se tienen sobre el tema de la convivencia según diversas variables dadas, además nos presenta la necesidad de buscar estrategias de prevención de conductas que no ayudan a la convivencia en el ámbito escolar.	NÚCLEO TEMÁTICO:	DOCUMENTO 39
---	-------------------------	------------------------

Ficha Reseña Bibliográfica. 40.

TÍTULO	El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar.		
AUTOR (ES)	Leticia soledad Muné		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar. Kairos: Revista de temas sociales, ISSN-e 1514-9331, No. 30, 2012, págs 16		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA
REVISTA	Kairos:Revista de temas sociales	VOLUMEN16	NÚMERO 30
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO

RESUMEN El artículo analiza visiones de agentes escolares sobre la convivencia entre pares como parte del estudio “La violencia entre pares: influencia de las relaciones entre docentes y familias de alumnos de escuelas de educación media”, cuya meta es interpretar cómo influyen las relaciones docentes-familias en la violencia entre alumnos. El enfoque investigativo es cualitativo y su población, estudiantes, docentes y familias de cursos inferiores de tres escuelas públicas de ciudades aledañas a Rosario. El objetivo del artículo es analizar cómo interviene la categoría “autoridad” en los vínculos: docente-alumnos, docentes-dirección, escuela-familias, partiendo de la hipótesis de que la forma de ejercicio de autoridad influye en las relaciones de los jóvenes y en las características de la violencia. En el primero, se observa la ruptura de la combinación entre las autoridades administrativa y tradicional, prevaleciendo la carismática fundada en escuchar temáticas no escolares. Algunos dicen mostrar un semblante ‘malo’ para no generar una excesiva confianza obstaculizadora de la relación asimétrica. Una forma de deslegitimación es no estar capacitado para enseñar materias obligadas por reformas curriculares. En el segundo, existe malestar para con la dirección. Algunos se quejan del desempeño directivo ambiguo y poco resolutivo. Otros aluden al autoritarismo en la aplicación de reglas. En otra escuela, este malestar se relaciona con la inacción ante incumplimientos de normas institucionales por algunos docentes. Finalmente, se cita frecuentemente a familiares por “problemas disciplinarios”. En dos instituciones el objetivo es lograr acuerdos. En otra se culpabiliza a las familias, indicándoles cómo deben educar a sus hijos	PALABRAS CLAVES Autoridad Escuela-Familias Convivencia	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES El artículo presenta un análisis de la influencia de la autoridad entre los diferentes actores sociales parte de la hipótesis de que la forma de ejercicio de la autoridad influye en las relaciones.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 40

Ficha Reseña Bibliográfica.41.

TÍTULO	Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar	
AUTOR (ES)	Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor	
INSTITUCIONAL		SIGLA:
PUBLICACIÓN	Revista Plumilla Educativa. ISSN-e 1657-4672. No. 7	

EDITORIAL		CIUDAD	FECHA
REVISTA	Revista Plumilla Educativa.	VOLUMEN	NÚMERO 7
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD: De Manizales	MAESTRÍA	
	FECHA: Realizada durante los años 2011 y 2012 en la ciudad de Neiva. Recibido: 26 de julio de 2012. Aceptado: 09 de septiembre de 2012	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN El desarrollo cognitivo de los seres humanos y la forma cómo interactúan con su entorno se constituyen en temas cruciales de investigación. Conocer la forma cómo se piensa, se siente o se actúa es fundamental para la construcción de una sociedad más humana. Los procesos cognitivos que tienen lugar en la educación, requieren de la interpretación de los conceptos pero también las situaciones problemáticas, los propios medios expresivos y argumentativos que los desencadenan. Ello supone conocer los diversos sujetos y los sistemas de prácticas, así como su estructura. A lo largo del tiempo, se han realizado diversas propuestas para el desarrollo de habilidades de pensamiento, sin embargo insuficientes para superar los complejos procesos que brinda la conformación social actual; es débil todavía la toma de conciencia de los procesos que involucran el pensamiento, que atañen necesariamente a la educación y que se han de proyectar al grupo social del que se hace parte. Es por ello que el objetivo de la investigación a la que hacemos referencia es “Develar las expresiones que se dan sobre la reversibilidad y la anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia en niños de grado primero y preescolar. Cabe recordar que la convivencia se ve afectada por la ausencia de reversibilidad por el efecto del falso consenso, entendido como un sesgo cognitivo por el que muchas personas tienden a sobreestimar el grado “de acuerdo” que los demás tienen con ellos. Las personas tienden a presuponer que sus propias opiniones, creencias, predilecciones, valores y hábitos están entre las más elegidas, apoyadas ampliamente por la mayoría. Esta creencia es un sesgo que exagera la confianza de los individuos en sus propias creencias, aun cuando éstas sean erróneas. De igual modo, la ausencia de anticipación disminuye las oportunidades de identificar las señales de conflicto potencial entre los sujetos, la toma de conciencia de que las cosas podrían no ser como parecían inicialmente, que parecen inusuales o que tienen un significado emocionalmente especial y lo que es muy importante la posibilidad de predecir las consecuencias de nuestras acciones, fundamentales en la convivencia. Para la realización del proyecto investigativo se revisaron los antecedentes internacionales nacionales y regionales relacionados con los procesos cognitivos y la convivencia en la población ya mencionada, en ninguno de estos niveles se encontraron estudios específicos sobre la reversibilidad		PALABRAS CLAVE	
		Reversibilidad, Anticipación, Cognición, Metacognición, Convivencia, Convivencia Escolar, Falso consenso, Egocentrismo, Pensamiento Transductivo, reflexividad.	

y la anticipación; los dos procesos estudiados, por esta razón se tomaron antecedentes sobre metacognición los cuales fueron de gran ayuda en el proceso de análisis de la información recogida. De igual manera se elaboró un referente conceptual que orienta el análisis de la información, el cual hace un recorrido por el concepto y los avances sobre cognición expuesto por Piaget, quien fue el que introdujo los términos de anticipación y reversibilidad, luego se describe la metacognición y su importancia en las habilidades de pensamiento y en la solución de problemas, en esta parte se profundiza y se hace hincapié en la importancia de la reversibilidad y la anticipación como procesos de pensamiento previos a la metacognición. También se teoriza sobre la convivencia y específicamente la convivencia escolar. En cuanto a la ruta metodológica, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo de tipo de tipo etnográfico en donde se implementa la observación directa de situaciones de la vida cotidiana y análisis de historias creadas por las investigadoras, la unidad de trabajo fueron los niños y niñas de las Instituciones educativas: La Ulloa sede Primavera (Rivera – Huila) y Técnico Agrícola Sede La Azufrada (La Plata – Huila), los cuales están en edades entre los 5 y los 8 años de edad. Del estudio se concluye que el aprendizaje de las habilidades y destrezas sociales, necesarias para gestar escenarios de convivencia sana y pacífica, no solo depende de la personalidad de los individuos y del contexto en el que interactúan sino que también depende de su desarrollo cognitivo. Se demuestra que los niños en edad preescolar si poseen reversibilidad y anticipación aunque de manera primaria y que esto dos procesos cognitivos no surgen de la nada, no se desarrollan ni se fortalece sin entrenamiento.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO		
OBSERVACIONES	CÓDIGO	NÚMERO
Este trabajo de investigación aporta una serie de conceptos tomadas desde diferentes autores. Ahondar en el campo de la convivencia para poder entenderla, asimilarla y si es posible resignificarla.	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 41

Ficha Reseña Bibliográfica.42

TÍTULO	Jürgen Habermas y la educación en derechos humanos	
AUTOR (ES)	Nelson Enrique Cárdenas Buitrago	
INSTITUCIONAL		SIGLA:
PUBLICACIÓN	Jürgen Habermas y la educación en derechos humanos* ISSN: 2011-8643 Vol. 6 No. 11 2012 pp. 17-38	

EDITORIAL		CIUDAD	FECHA
REVISTA	Revista Magistro	VOLUMEN 6	NÚMERO 11
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Ante la creciente tendencia internacional de fundamentar una educación en derechos humanos, este escrito se centra en identificar en Jürgen Habermas los fundamentos de una educación incluyente, dialógica, participativa y que dé respuesta a las necesidades formativas del presente siglo. La investigación aborda una propuesta novedosa de análisis filosófico a partir de un método no filosófico: la teoría fundamentada.		PALABRAS CLAVES Derechos humanos, educación, participación política, autonomía, ciudadanía	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES ¿Cuáles son los aportes de Habermas en la fundamentación de la educación en derechos humanos?, dar una mirada a este interrogante nos abrirá opciones de análisis al tema la convivencia escolar y los derechos humanos, influencias, importancia y aportes.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 42

Ficha Reseña Bibliográfica. 43.

TÍTULO	Conflictividad escolar y fomento de la convivencia		
AUTOR (ES)	Valentín Martínez-Otero Pérez		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2005
REVISTA	Revista iberoamericana de educación. (2005), pp. 33-52	VOLUMEN	NÚMERO N.º 38
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
En este artículo su autor reflexiona sobre la conflictividad escolar, y, en particular, sobre los problemas que con más frecuencia surgen entre los alumnos o entre estos y los profesores. En numerosos centros escolares se quiebra la convivencia, hasta el punto de hacer imposible la formación. La dificultad de analizar en toda su extensión el fenómeno de la violencia en las aulas lleva al autor a realizar una revisión de los principales problemas existentes, con el propósito de conocer mejor esta realidad, y, a la vez, con el de estudiar qué posibles vías conducen a su solución. Se describen, por lo mismo, algunos de los comportamientos antisociales escolares más frecuentes, y se señalan algunos cauces de intervención: la disciplina, la mediación, la competencia social, etc. Para organizar la actuación educativa en la compleja constelación estructural de los comportamientos antisociales, se propone una distribución cuatripartita que permite avanzar hacia la convivencia en los centros educativos.			
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. Este artículo hace referencia a la conflictividad que vivimos a diario en los		CÓDIGO	NÚMERO

centros educativos, tanto entre estudiantes como entre docentes y estudiantes, por lo que autor plantea una seria alternativas que conducen a la solución de estos comportamientos antisociales que alteran el clima institucional.

NÚCLEO TEMÁTICO

**DOCUMENTO
43**

Ficha Reseña Bibliográfica. 44

TÍTULO	Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia : Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán . México. Psicoperspectivas		
AUTOR (ES)	CINTHIA BAQUEDANO. REBELÍN ECHEVERRÍA		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Revista: Psicoperspectivas 2013 pp 139-160. ISSN impreso: 0717-7798 ISSN electrónico: 0718-6924		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2013
REVISTA	Revista: Psicoperspectivas	VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	

En este artículo se describe y analiza una experiencia de intervención en competencias psicosociales para mejorar la convivencia escolar libre de violencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. La metodología se basa en la investigación Acción Participativa con técnicas comunitarias participativa, entrevistas y observaciones. Participaron todos los estudiantes, 54 niñas y 57 niños, docentes y directivos del plantel. Se evidencia la presencia de violencia escolar física y verbal entre pares y el desconocimiento de las profesoras acerca de estrategias para el manejo de dicha situación, limitándose a prácticas conductuales. La intervención con los niños se centró en el desarrollo de competencias de autoconocimiento, empatía, respeto a la diversidad, colaboración-cooperación y resolución de conflictos. Con las maestras el objetivo fue compartir herramientas metodológicas para el desarrollo de dichas competencias. Se discuten los resultados en cuanto a sus objetivos, metodología, técnicas y contribuciones de cada competencia social a la convivencia social libre de violencia		Violencia escolar, competencias psicosociales, investigación acción participativa, niños	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. En esta investigación se muestra la importancia del reconocimiento a sí mismo, como personas, como seres individuales y sociales, que debemos reconocer la importancia de saber vivir en comunidad.	CÓDIGO		NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO		DOCUMENTO 44

Ficha Reseña Bibliográfica. 45

TÍTULO	Violencia, Convivencia y Educación: Claves para la intervención pedagógica en la escuela		
AUTOR (ES)	José Manuel Touriñán Lopez		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Revista de Investigación en Educación, nº 8, 2010, pp. 6-23 http://webs.uvigo.es/reined/ ISSN: 1697-5200 eISSN: 2172-3427		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2010
REVISTA	Revista de Investigación en Educación, nº 8, 2010, pp. 6-23	VOLUMEN	NÚMERO 8
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	

CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
En este artículo <i>analizamos tres cuestiones que fundamentan la posibilidad de respuesta mediada desde la escuela</i> al problema de la violencia y la necesidad de defender la educación en el espacio escolar como instrumento de formación para la convivencia: la violencia que se da en el espacio escolar debe entenderse como una actuación de agentes, no de sujetos compulsivos sin autonomía o responsabilidad; la complejidad estructural de la violencia nos inclina a poner el énfasis en el aspecto afectivo y volitivo de la acción educadora; el carácter empírico (experencial) y no conceptual de la relación convivencia violencia, exige cualificar y especificar los espacios de convivencia, con objeto de entender lo propio del espacio convivencial escolar (aula, transporte, patio, zonas de ocio y deporte, comedores) como un espacio pedagógicamente programado para educar en determinadas edades y ajustado a los principios de intervención pedagógica. La institución escolar se identifica como un espacio singular de aprendizaje de la convivencia, en el que la mediación se reconoce como instrumento de desarrollo de estrategias de resolución de conflictos		Violencia Escolar, Convivencia, Educación, Mediación , Resolución de conflictos.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. En este artículo se muestra la mediación como principal medio de resolución de conflictos, donde se debe aprovechar al máximo todos los espacios posibles como medios de interacción, donde se aporte a la construcción de espacios de paz.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 45

Ficha Reseña Bibliográfica. 46

TÍTULO	Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes		
AUTOR (ES)	Cecilia Fierro Evans*, Guillermo Tapia García, Bertha Fortoul Ollivier, Regina Martínez-Parente Zubiría; Mónica Macouzet del Moral y Martha Jiménez Muñoz-Ledo		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 103-124. ISSN: 1989-0397		

EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2013
REVISTA	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 103-124.	VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
La convivencia escolar es un objeto complejo para su evaluación. El desarrollo de estrategias e instrumentos para la auto-evaluación de escuelas es incipiente. Este artículo presenta el diseño y validación de una guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar basado en conversaciones entre docentes y directivos. El diseño se sustentó en una conceptualización de la convivencia desde la perspectiva de la gestión escolar, que enfoca las prácticas relacionales de docentes y directivos consideradas en las dimensiones institucional y pedagógica de la escuela. La Guía propone una estrategia basada en la narrativa de los docentes, gestada a través de conversaciones, en las que se hacen presentes sus saberes profesionales y su reflexividad. Contiene cuatro temas: la atención a diversidad de los estudiantes; el buen trato y la generación de espacios de diálogo y reflexión; la elaboración y seguimiento de reglamentos y normas; la participación y corresponsabilidad en la mejora de la enseñanza. El piloteo realizado permite afirmar que como estrategia/instrumento resultó ser un planteamiento eficaz para promover conversaciones significativas; relevante en cuanto los temas son de alto interés para los docentes; pertinente para movilizarlos hacia una discusión en torno a las necesidades de mejora de sus prácticas relacionales y pedagógicas		Convivencia escolar, Auto-diagnóstico, Narrativas docentes, Educación básica, Gestión escolar, Evaluación institucional.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. Es importante el reconocimiento de todas las fuentes generadoras de conflicto escolar, esto debido a la importancia del manejo que se le pueda dar a cada una de las situaciones problemáticas desde la gestión escolar, de igual manera, el manejo de herramientas y lo eficaces que pueden llegar a ser si se actúa adecuadamente.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 46

Ficha Reseña Bibliográfica. 47

TÍTULO	Aprendizaje de la convivencia: un caso de apoyo de una universidad a una escuela		
AUTOR (ES)			
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 125-136. ISSN: 1989-0397		
DITORIAL		CIUDAD	FECHA 2013
REVISTA	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Este trabajo describe una experiencia de apoyo de una Universidad a una escuela pública de un área socialmente desfavorecida de la capital brasileña en el campo del aprendizaje de la convivencia. Se seleccionó una clase de quinto grado que reunía preadolescentes y adolescentes, muchos de ellos con retraso escolar resultante de reprobaciones anteriores. La investigación se caracteriza como un estudio de caso, de carácter exploratorio. Se utilizó el diario de campo para registrar las observaciones y se aplicó, además del test sociométrico, un cuestionario de caracterización a todos los discentes de la clase. Se realizaron también entrevistas con el maestro y otros educadores y se analizaron documentos, como el proyecto educativo de la escuela. El trabajo se demostró para la escuela útil, sencillo y de bajo coste para retratar la tela de relaciones sociales e identificar problemas de convivencia y sus factores, que en gran parte eran desconocidos para los educadores. En los debates, los educadores, con el apoyo de los investigadores, trazaron planes de acción para el aprendizaje de la convivencia y medidas a medio y largo plazo con el intento de superar la violencia en la escuela. Las conclusiones apuntan cuestiones de política educativa, de modo que la transición de la escuela de la infancia para la de la adolescencia no sea un agravante para los cambios de vida de los alumnos y favorezca el éxito escolar		PALABRAS CLAVES Violencia escolar, Bullying, Convivencia, Sociometría, Relaciones interpersonales, Formación del profesorado.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			

OBSERVACIONES. En este artículo de investigación se muestran las características esenciales de los estudiantes en edad escolar con limitaciones, y los planes de acción para el aprendizaje en cada uno de ellos según el caso, así mismo se destacan los medios más acordes para una sana convivencia.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 47

Ficha Reseña Bibliográfica. 48

TÍTULO	La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes		
AUTOR (ES)	Cristina Perales Franco* Julio Miguel Ángel Bazdresch Parada Eduardo Arias Castañeda		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 147-165.		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2013
REVISTA	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 147-165. ISSN: 1989-0397 www.rinace.net/riee/	VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	

El presente artículo presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de tercero y sexto de educación primaria en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México. Esta encuesta forma parte de una investigación titulada “Procesos de diagnóstico del clima escolar en escuelas de educación básica de Jalisco basados en indicadores de convivencia escolar”, que también incluyó encuestas a docentes, padres de familia y directivos, con el objetivo de tener una visión general sobre la percepción de la convivencia escolar y las relaciones que la comprenden, con base en seis núcleos socio-afectivos: respeto, reconocimiento, cuidado, confianza, responsabilidad, y comunicación. La introducción enmarca la investigación y la fundamentación teórica basada en un análisis de trabajos sobre convivencia escolar en Hispanoamérica. Luego se explicita el método utilizado y se da cuenta de los resultados obtenidos. Por último, se discuten los resultados. Por ejemplo, llama a reflexión una regularidad: los estudiantes nos hacen saber, en una proporción de 80 de cada 100, que aprecian la existencia en su escuela de una mayoría de los rasgos de convivencia sometidos a su juicio. Por otra parte, las respuestas que se apartan de esa proporción comunican la presencia de conductas agresivas entre pares. ¿Habrá una convivencia dual?		Convivencia escolar, Cuantitativo, Relaciones entre pares, Relaciones estudiantes-maestros, Socio-afectivo, Escuela.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. Los diagnósticos que se realicen son de gran importancia si queremos conocer el estado de las situaciones que se presentan, así mismo, las acciones o correctivos que se puedan aplicar. Este artículo muestra resultados del clima escolar entra una comunidad educativa y la perspectiva que se muestra en cuanto a la convivencia. Es importante la discusión de resultados, como también el direccionamiento y seguimiento que se pueda dar, con el fin de que los resultados sean más efectivos.	CÓDIGO		NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO		DOCUMENTO 48

Ficha Reseña Bibliográfica. 49

TÍTULO	De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes			
AUTOR (ES)	Soledad Andrés Gómez, Angela Barrios			
INSTITUCIONAL				SIGLA:
PUBLICACIÓN				
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2009	
REVISTA	Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 p. 205-227	VOLUMEN 20	NÚMERO 1	
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA		

	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
El estudio de la conflictividad escolar, o, de la denominada genéricamente violencia escolar, viene siendo de gran interés en las últimas décadas en España. Administraciones y equipos de investigación han llevado a cabo numerosos trabajos que permiten aproximaciones rigurosas a la realidad de la situación de las escuelas. El informe del Defensor del Pueblo-UNICEF (2007), replicación del anterior realizado en 2000, muestra interesantes datos sobre la evolución de la incidencia del maltrato entre iguales en la ESO en el ámbito nacional. Las conclusiones que se desprenden de él, así como de otros estudios de ámbito autonómico que abordan la problemática de la convivencia de una forma más general, permiten elaborar un conjunto de propuestas para su mejora en la forma en la que se presentan en el siguiente trabajo.		Convivencia, estudios, resolución de conflictos, maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>), relaciones interpersonales, intervención	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. En este artículo se evidencian una serie de propuestas encaminadas al mejoramiento del clima institucional, partiendo de los datos obtenidos de un trabajo realizado en instituciones educativas donde se muestran las incidencias del maltrato entre iguales.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 49

Ficha Reseña Bibliográfica. 50

TÍTULO	Convivencia, clima de aula y filosofía para niños		
AUTOR (ES)	Gonzalo Romero Izzar, Amparo Caballero González		
INSTITUCIONAL			SIGLA:
PUBLICACIÓN	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA. 2008

REVISTA	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,, 23-31. ISSN 1575-0965	VOLUMEN 11 (3)	NÚMERO. 27
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
En este trabajo analizamos las relaciones entre clima social de aula y clima general de la sociedad en la que l a escuela se inserta. Consideramos esencial partir de esta reflexión para definir un proceso educativo para la t ransformación social. Filosofía para Niños es una posibilidad metodológica que mejora ese clima social, ofreciendo a profesorado y alumnado el ejercicio de un trabajo potencialmente transformador, que profundiza en los valores de una relación entre personas que se cuestionan por lo que sucede a su alrededor, bases éstas de una relación democrática, y de un clima social de aula positivo.		Clima Social, Diálogo, Convivencia, Cooperación, Democracia en el aula.	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES. La relación entre la escuela y la sociedad, hacen que el sujeto interactúe, sea más sociable y aprenda para la vida, ya sea bueno o malo ese aprendizaje, todo depende como asuma su postura frente a las situaciones que se le presente.		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 50

Ficha Reseña Bibliográfica. 51

TÍTULO	Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar		
AUTOR (ES)	Francisco Javier Benítez Moreno. Juan Martín Bastidas Rosero. Sonia Betancourth Zambrano		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2013
REVISTA	Revista Tesis Psicológica, 8 (1), 144-161..	VOLUMEN 8	NÚMERO 1
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
El presente artículo es el resultado de una investigación que analizó los efectos del desarrollo de pensamiento creativo en la convivencia escolar de los niños pertenecientes al grado cuarto de la I.E.M Mocondino de la ciudad de Pasto, a través de un estudio cuasi-experimental con diseño preprueba postprueba y un grupo intacto. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron: el Test de Torrance y el cuestionario Evaluación de convivencia. Los resultados mostraron que el pensamiento creativo es susceptible de ser desarrollado. Sin embargo, sus efectos no son directamente proporcionales en la convivencia escolar. El pensamiento creativo aumentó debido a las características del plan de intervención: la creación literaria en situación individual como grupal, la interacción facilitador-estudiantes y las dinámicas de juego. Las características del plan de intervención también explican la ausencia de correlación entre las variables, entonces, a partir de los planteamientos de Garaigordobil (2005), Díaz-Aguado (2006), Caipe y Delgado (2011), se infiere que al potenciar el pensamiento creativo a través de estrategias de invención narrativa conectadas con las variables aprendizaje cooperativo y razonamiento moral es posible incidir de forma positiva en la convivencia escolar.		Desarrollo del pensamiento creativo, evaluación del pensamiento creativo, test de Torrance, convivencia escolar, creación literaria	

OBSERVACIONES: Podemos evidenciar que en el comportamiento creativo de las personas, influyen una serie de aspectos los cuales actúan de manera activa, motivando su actuar y su actitud. Este factor influye en la convivencia, debido a que entre más activa sea la persona, más posibilidades tiene de fomentar actividad en el grupo.	CÓDIGO	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 51

Ficha Reseña Bibliográfica. 52

TÍTULO	¿Qué contiene una escuela? Sobre el sentido ético- político de la convivencia escolar		
AUTOR (ES)	Alexander Ruiz Silva		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN			
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA 2009
REVISTA	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. P. 72-94	VOLUMEN 7	NÚMERO 2
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO 52

MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL

NUMERO FICHA	PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA
1	Convivencia escolar en secundaria básica Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 1-11 Centro de Información y Gestión Tecnológica Holguín, Cuba.	ISSN. 1027-2127	Redalyc	Msc. María Isabel García-Pujadas. Drc. Roberto Pérez-Almaguer. Drc. Raysa Hernández-Batista.		ESBU "Abel Santamaría Cuadrado" Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero de Holguín.	Cuba	Convivencia escolar en secundaria básica	2013		Documental
2	Aproximación a los desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 2, abril-junio, 2013, pp. 1-13	ISSN	Redalyc	María Isabel García-Pujadas, Roberto Pérez-Almaguer, Raysa Hernández-Batista.		ESBU "Abel Santamaría Cuadrado" Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.	Cuba	Aproximación a los desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica	2013	Investigación	Investigativa
3	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	ISSN. 1316-4910	Redalyc	Oscar Nail Kroyer, Máximo Muñoz Reyes, Natalia Elena Ansorena Carrasco.	Máximo Muñoz Reyes, Licenciado en Sociología de la Universidad de Concepción, Chile. Natalia Elena Ansorena Carrasco, Licenciada en Educación de la Universidad de Concepción. Oscar Nail Kröyer, Profesor de Filosofía y Psicólogo, Doctor en Educación Universidad de Concepción.	Universidad de Concepción Facultad de Educación Concepción ,	Chile.	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	2012		Investigación cualitativa

4	Encuentros y convivencia escolar. Vol. 35 N. 3. Revista el centro de la Educación	ISSN 0101-9031	Redalyc	Mónica Gijón Casares - Josep Mª Puig Rovira	* Profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona ** Catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona		Barcelona	Encuentros y convivencia escolar.	2010		Documental
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 313-323	ISSN (Versión electrónica): 1575-0965	Redalyc			Asociación Universitaria de Formación del Profesorado	España	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	2011		Investigativo
6	Armonizar ley, moral y cultura. Cultura ciudadana, prioridad de gobierno con resultados en prevención y control de violencia en Bogotá, 1995-1997*		Google académico	Antanas Mockus	Profesor Asociado, Universidad Nacional de Colombia. Ex-Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá, D.C.	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Armonizar ley, moral y cultura	1998	Artículo de revisión de resultados	Documental
7	El telespectador adolescente como náufrago Comunicar, núm. 25, 2005 Grupo Comunicar	ISSN (Versión impresa): 1134-3478	Redalyc	Luis Deltell Escolar	Doctor. Universidad Complutense de Madrid	Universidad Complutense de Madrid	España	El telespectador adolescente como náufrago	2005	Artículo de investigación	

8	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 39, núm. 1, 2010, pp. 22-44,	ISSN (Versión impresa): 0034-7450	Redalyc	Carlos Gómez-Restrepo, Andrea Padilla M., Viviana Rodríguez, Juliana Guzmán, Gerardo Mejía, Claudia B. Avella-García, Eduardo González Edery	1 Médico- Psiquiatra. Psicoanalista. Profesor asociado del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 2 Abogada. LLM Universidad de Londres. Medición IUKB Suiza. 3 Estadística. Profesora asistente del Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística. 4 Médica. Estudiante de la Maestría en Epidemiología Clínica, 5 Médico. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 6 Médica. Residente de psiquiatría, tercer año. 7 Interno. Facultad de Medicina. Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística.	Asociación Colombiana de Psiquiatría	Colombia	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	2010	Artículo de revisión de resultados	Estudio cualitativo y cuantitativo
---	--	-----------------------------------	---------	--	--	--------------------------------------	----------	--	------	------------------------------------	------------------------------------

9	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, vol. 42, núm. 116, enero-junio, 2012, pp. 253-269	ISSN (Versión impresa): 0120-3886	Redalyc	1.Estrada Jaramillo, Lina Marcela; 2.Pérez Rendón, Natalia Andrea; 3.Saldarriaga Vanegas, Jennifer; 4.Herrera Castañeda, David; 5.Díaz Hurtado, Diana Alexandra	1. Docente de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Pontificia Bolivariana y de la Facultad de Derecho de la Universidad de Antioquia. Especialista en Derecho de Familia, Magíster en Derecho, Universidad de Antioquia. 2. Abogada de la Universidad de Medellín. Especialista en Derecho de Familia 3. Abogada de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Especialista en Derecho de Familia 4. Abogado de la Universidad de Medellín. Especialista en Derecho de Familia 5. Abogada de la Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Responsabilidad Civil y de Seguros.	Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín, Colombia	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia	2012	Artículo productivo del seminario de grado de la especialización en derecho de familia	Investigativa
10	Una aproximación psicosocial al estrés escolar Educación y Educadores, vol. 10, núm. 2, 2007, pp. 11-22,	ISSN (Versión impresa): 0123-1294	Redalyc	Esther Susana Martínez Díaz ¹ , Darwin Andrés Díaz Gómez ²	Magíster en Educación, Universidad de La Sabana, Colombia. Coordinadora Área Educativa, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana, Colombia ¹ . Estudiante de Psicología,	Universidad de La Sabana, Colombia	Colombia	Una aproximación psicosocial al estrés escolar	2007	Investigación Pedagógica	Investigativa

					Universidad de La Sabana, Colombia2						
11	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar European Journal of Education and Psychology, vol. 2, núm. 1, 2009, pp. 69-78,	ISSN (Versión impresa): 1888-8992	Redalyc	Carmen Martorell1, Remedios González1, Paloma Rasal1 y Roberto Estellés		Universidad de Valencia (España) Colegio San José (España)	España	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	2009		
12	Diferencias conductuales según género en convivencia escolar Psicothema, vol. 21, núm. 3, 2009, pp. 453-458,	ISSN (Versión impresa): 0214-9915	Redalyc	Silvia Postigo Zegarra, Remedios González Barrón, Carmen Mateu Marqués, Javier Ferrero Berlanga, Carmen Martorell Pallás		Universidad de Oviedo. España	España	Diferencias conductuales según género en convivencia escolar	2009	Artículo de resultados	Investigativa
13	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 119-131	ISSN (Versión impresa): 1794-192X	Redalyc	Fernando Valencia Murcia, Viviana Mazuera	1. Sociólogo, Magíster Universidad del Valle, profesor investigador, doctorante Clacso, Argentina. 2 Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de San Buenaventura, Cali	Universidad de San Buenaventura, Sede Cali. Cali, Colombia	Colombia	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión	2006	Proyecto de investigación	Investigación cualitativa
14	Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. ISSN-e 1989-0281, nº.1,2008, págs.101-110	ISSN-e 1989-0281, nº.1,2008, págs.101-110	Dialnet	María del Carmen Montoro Cabrera	Profesora, Asesora de formación y Artista Plástica en Junta de Andalucía		España	La convivencia escolar en nuestros centros educativos	2008	Revista	

15	La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula European Journal of Education and Psychology, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2010, pp. 187-198,	ISSN (Versión impresa): 1888-8992	Redalyc	David Álvarez-García, Celestino Rodríguez, Paloma González-Castro, José C. Núñez y Luís Álvarez	David Álvarez García. Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Plaza Feijóo, s/n, C.P. 33003 Oviedo (España).	Universidad de Oviedo (España)	España	La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula	2010	Artículo de análisis	Estudio cualitativa
16	La influencia positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: percepciones del profesor mediador Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 367- 384	ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X (edición electrónica)	Redalyc	La influencia positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: percepciones del profesor mediador		Universidad de Granada Granada, España	España	La influencia positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: percepciones del profesor mediador	2013	Artículo de análisis	
17	Alternativas de solución frente a la violencia escolar Zona Próxima, núm. 12, enero-junio, 2010, pp. 242-249,	ISSN (Versión impresa): 1657-2416	Redalyc	Nidia Yaneth Torres Merchán	Licenciada en biología y química, universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, (uptc) magister en docencia de la química, universidad pedagógica nacional, (upn) docente de química y bioquímica, universidad de Boyacá.	Universidad del Norte Colombia	Colombia	Alternativas de solución frente a la violencia escolar	2010	artículo de reflexión	

18	Ojos que no ven... Violencia escolar y género Perfiles Educativos, vol. XXXII, núm. 130, 2010, pp. 25-48,	ISSN (Versión impresa): 0185-2698	Redalyc	Araceli Mingo	Doctora en Investigación Psicológica, especializada en el estudio de los ordenamientos de género dentro del campo educativo.	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México	México	Ojos que no ven... Violencia escolar y género Perfiles Educativos	2010	Artículo de investigación	cuantitativa
19	rpc Revista Paz y Conflictos	ISSN 1988-7221	Dialnet	María José caballero grande	Licenciada en Filosofía y Letras, división Filosofía y Ciencias de la Educación, sección Pedagogía por la Universidad de Granada (1987).		España	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas	2010	Artículo de Revista	
20	Revista de Pedagogía, Vol. 28, N° 82		Scielo	María teresa Muñoz Quezada; Eugenio Saavedra g. Y marco Villalta p.	Licenciada en Psicología por la Universidad de La Serena, Chile. Magíster en Psicología, 2 Psicólogo por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Investigación por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Doctor en Educación 3 Psicólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Doctor en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad		Chile	Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile	2007	Artículo de Revista	

					Católica de Chile.						
21	PSYKHE 2005, Vol. 14, Nº 1, 211 - 225	ISSN 0718-2228	Scielo	Flavia Tamar			Chile	Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar	2005	Artículo	
22	Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica, vol. XIII, núm. 1, 2009, pp. 41-51, Revista Electrónica Educare	ISSN: 1409-42-58,	Redalyc	Leonel Arias Sandoval	Docente en la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica		Costa Rica	Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica	2009		
23	Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar, vol. 8-9, núm. 15-16, 2011, pp. 81-104, Revista Argentina de Sociología	ISSN (Versión impresa): 1667-9261	Redalyc	Graciela Beatriz Colombo			Argentina	Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar	2011		
24	“estudio de la violencia escolar en los centros de educación media de Juan Lacaze, Uruguay”		Google académico	DANIELA BARIDON CHAUVIE			España		2010		

25	Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú, vol. 61 (4) 2008, pp. 215-220, Rev. Perú. pediatra.		google académico	Miguel Oliveros D., Luzmila Figueroa A., Guido Mayorga R., Bernardo Cano U., Yolanda Quispe A., Armando Barrientos A.			Perú		2008		
26	Los conflictos de derechos en el aula y las alternativas de gestión y resolución ISSN 1699-2105, N°. 30, 2, 2012 (Ejemplar dedicado a: Infancia, derechos y educación) , págs. 149-166	ISSN 1699-2105, N°. 30, 2, 2012 (Ejemplar dedicado a: Infancia, derechos y educación) , págs. 149-166	Dialnet	CARLOS VILLAGRASA ALCAIDE	Profesor-Tutor de Derecho Civil de la UNED Magistrado suplente de la Audiencia Provincial de Barcelona	Universidad de Barcelona.	España	Los conflictos de derechos en el aula y las alternativas de solución.	2012	Artículo	
27	Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet, vol. 7, n.º 13, enero-junio de 2013, pp. 151-178, Revista Magistro	ISSN: 2011-8643.	Magistro	Betancourt, J. A., Cerón, C. A., Ramírez Marroquín, A.	Licenciado en Lenguas Modernas. Magíster en Educación de la Universidad Santo Tomás. Docente de las universidades: Militar, Nueva Granada, San Buenaventura y Universidad Pedagógica Nacional. Licenciado en Español e Inglés. Magíster en Educación de la Universidad Santo Tomás Licenciada en Español e	Universidad Militar, Nueva Granada, Pedagógica Nacional, De la Salle, Los Libertadores y San Buenaventura	Colombia	Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet	2013	Artículo de Revisión	Estudio de carácter etnográfico

					Inglés. Magíster en Educación de la Universidad Santo Tomás						
28	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente, Vol. N° 43 2009 (pág. 137-152), Revista Educar	ISSN 0211-819X	Dialnet	Alejandro Castro Santander	Licenciado en Gestión Educativa, Psicopedagogo	Observatorio de la Convivencia Escolar (UCA, Argentina) Cátedra UNESCO Juventud, Educación y Sociedad (UCB, Brasil)	España	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente	2009	artículo de reflexión	Análisis histórica
29	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores, VOL 4 N° 8 Edición especial Julio-Diciembre de 2011, p.p 415-428, Magis	ISSN 2027-1174	Dialnet	Luis Evelio Castillo Pulido	Licenciado en Teología, especialista en ética y pedagogía de los valores, Magister en educación y doctor en educación.	Universidad de la Salle Bogotá Colombia	Colombia	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	2011	Articulo	
30	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla, Vol. 6, No 13 (2009), pp. 109-126 Pensamiento Psicológico		Google académico	Olga Lucía Hoyos de los Ríos, Lidia Margarita Romero Santiago, Sandra Johana Valega Mackenzie y Carmen	Doctor en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Magíster en Proyectos de Desarrollo Social de la Universidad del Norte. Doctor en psicología de la Universidad del Norte. Psicóloga de la universidad del norte.	Universidad del Norte	Colombia	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de	2009	tesis	Descriptiva

				Molinares Brito.	Magister Universidad del Norte Psicología de la universidad del Norte			Barranquilla			
31	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar, Vol. 14 (1), 2011, p.p 313-323 Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	ISSN 1575-0965	Dialnet	Fuensanta CEREZO RAMÍREZ	Dra. en Psicología.	Universidad de Murcia	España	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	2011	Articulo	
32	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes Educación y Educadores, vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 383-410 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia	ISSN (Versión impresa): 0123-1294	Google académico	López de Mesa-Melo, Clara; Soto-Godoy, María Fernanda; Carvajal-Castillo, César Andrés; Nel Urrea-Roa, Pedro			Colombia	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	2013	artículo de investigación	Cuantitativo
33	Revista científica Guillermo de Ockham. Vol. 7 (1). Enero-Junio de 2004 Ed: Editorial Bonaventuriana p.29 - 42	ISSN: 1794-192X	Google académico	Fernando Valencia Murcia	Sociólogo. Doctorado en Ciencias Sociales		Colombia	Conflicto y violencia escolar en Colombia Lectura breve de algunos materiales escritos	2004	Artículo de revisión	Hermenéutica

34	La violencia escolar y la provención del conflicto, vol. 3 (nº7), 2007, pp. 23-45, Revista ORBIS / Ciencias Humanas	ISSN: 1856-1594	Redalyc	Norka Arellano	Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora Titular de la Universidad Rafael María Baralt, Venezuela		Venezuela	La violencia escolar y la provención del conflicto	2007		Cualitativo
35	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, vol. 66 (23,3), 2009, pp 159-180, Revista interuniversitaria de formación del profesorado	ISSN 0213-8646	Dialnet	Rosario DEL REY Rosario ORTEGA Irene FERIA		Departamento de Psicología Universidad de Córdoba	España	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar	2009		
36	Convivencia y conflicto educativo, vol. XXIX, núm. 59, 2006, pp. 285-301, Educação.	ISSN (Versión impresa): 0101-465X	Redalyc	JUANA MARÍA RODRÍGUEZ GÓMEZ	Doctora en Pedagogía. Profesora Titular del Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje.	Universidad de La Laguna. Islas Canarias. España.	Brasil	Convivencia y conflicto educativo	2006		
37	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y los 15 años. Universidad del Tolima, 17-abr-2013		Google académico	Delgaedo Rubles, Alba Lucía Barón Durán, Esperanza	magister en educación de la universidad del Tolima magister en educación de la universidad del Tolima		Colombia	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y los 15 años.	2013	tesis	Cualitativo

38	Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: , Vol. 20, N° 2, 2011 p.p 79-86, PSYKHE	ISSN 0717-0297	scielo	Enrique Chaux	ingeniero industrial, físico, magister en sistema cognitivo neuronal, doctor en desarrollo humano y psicología.	Departamento de Psicología, Universidad de los Andes	Colombia	Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo	2011		Recolección de datos
39	Variables moderadoras de la convivencia escolar en educación primaria, vol. 42, 2012, eug revista universidad de granada		GOOGLE ACADEMIC O	Iván Bravo Antonio Lucía Herrera Torres		1Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Melilla 2 Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.	ESPAÑA	Variables moderadoras de la convivencia escolar en educación primaria	2012		
40	Comentarios Sobre Cinco Investigaciones	ISSN-e 1514-9331 No. 30, 2012, págs. 16	Dialnet	Leticia soledad Muné	Becaria del C.I.U.N.R. (Consejo de investigaciones de la U.N.R.).	Kairos. Revista de temas sociales.	Argentina	El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar.	2012	Artículo de revista	El enfoque investigativo es cualitativo
41	en Violencia Escolar Tesis dirigida por Dolly Vargas. Realizada durante los años 2011 y 2012 en la ciudad de Neiva. Recibido: 26 de julio de 2012. Aceptado: 09 de septiembre de 2012. Universidad de	Revista Plumilla Educativa. ISSN-e 1657-4672. No. 7. 2012.	Dialnet	Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor	1. Docente Básica Primaria. Pregrado en Comunicación Social y Periodismo. Especialista en Comunicación – Educación de la Universidad Central. Magister en Educación y Docencia. 2. Docente Básica Primaria Pregrado en Psicología Magister en		Colombia	Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar	2012	Artículo de reflexión	Enfoque cualitativo

	Manizales				Educación Docencia.						
42	Jürgen Habermas y la educación en derechos humanos* ISSN: 2011-8643 Vol. 6 No. 11 2012 pp. 17-38	ISSN: 2011-8643 Vol. 6 No. 11 2012 pp. 17-38	Revista Magistro	Nelson Enrique Cárdenas Buitrago	Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad Santo Tomás. Especialista en Aprendizaje Autónomo, Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás.		Colombia	Jürgen Habermas y la educación en derechos humanos	2012	Artículo de Reflexión	Investigación cualitativa
43	Conflictividad escolar y fomento de la convivencia escolar. N.º 38 (2005), pp. 33-52	Revista iberoamericana de educación. N.º 38 (2005), pp. 33-52 issn: 1022-6508	Dialnet	Valentín Martínez-Otero Pérez	* Doctor en Psicología y en Pedagogía, profesor de la Facultad de Educación de La Universidad Complutense de Madrid, España		Madrid España	Conflictividad escolar y fomento de la convivencia	2005		
44	Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México Revista: Psicoperspectivas 2013 pp 139-160	ISSN impreso: 0717-7798 ISSN electrónico : 0718-6924	Redalyc	CINTHIA BAQUEDANO. REBELÍN ECHEVERRÍA			México	Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia : Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán . México. Psicoperspectivas	2013	Artículo de revista	Investigación acción participativa

45	Revista de Investigación en Educación, nº 8, 2010, pp. 6-23 ISSN: 1697-5200 eISSN: 2172-3427	<u>ISSN:</u> 1697-5200 <u>eISSN:</u> 2172-3427	Dialnet	A. J. Colom; J. L. Castillejo; P. Mª Pérez-Alonso; T. Rodríguez; J. Sarramona; J. M. Touriñán y G. Vázquez,				Violencia, Convivencia y Educación: Claves para la intervención pedagógica en la escuela	2010	Artículo de revista	
46	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 103-124.	ISSN: 1989-0397 www.rinace.net/rie/	Dialnet	Cecilia Fierro Evans*, Guillermo Tapia García, Bertha Fortoul Ollivier, Regina Martínez-Parente Zubiría; Mónica Macouzet del Moral y Martha Jiménez Muñoz-Ledo				Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes	2013	Artículo de revista	
47	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 125-136.	ISSN: 1989-0397 www.rinace.net/rie/	Dialnet	Cándido Alberto Gomes*, Adriana Lira y Marta Lúcia Lopes			Brasil	Aprendizaje de la convivencia: un caso de apoyo de una universidad a una escuela	2013	Artículo de revista	Estudio de caso de carácter exploratorio
48	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 147-165.	ISSN: 1989-0397 www.rinace.net/rie/	Dialnet	Cristina Perales Franco* Julio Miguel Ángel Bazdresch Parada Eduardo Arias Castañeda	Universidad Jesuita De Guadalajara		México	La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes	2013		

49	Revista complutense de educación Vol. 20 No. 1, 2009	ISSN: 1130-2496	Dialnet	Soledad ANDRÉS GÓMEZ) Ángela BARRIOS	Universidad de Alcalá (Madrid Universidad Autónoma de Madrid		España	De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes	2008	Artículo de revista	
50	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31	ISSN 1575-0965	Dialnet	Gonzalo Romero Izzar Amparo Caballero González			España	Convivencia, clima de aula y filosofía para niños	2008	Artículo de revista	
51	Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar, vol. 8, núm. 1, 2013, pp. 144-161. Tesis Psicológica	ISSN 1909-8391	Dialnet	Francisco Javier Benites Moreno Juan Martín Bastidas Rosero Sonia Betancourth Zambrano			Colombia	Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar	2013		
52	¿qué contiene una escuela? Sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar, Volumen 7, Número 2, 2009, pp. 72-94 Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	ISSN: 1696-4713	Redalyc	Alexander Ruiz Silva			Colombia	¿Qué contiene una escuela? Sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar	2009		

53	Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013	Documento institucional		Ministerio de Educación Nacional			Colombia	Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013	2013	Documento Institucional	Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar” y “¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?”.
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), (2002)	ISSN 1575-0965	Dialnet	Gómez Ocaña, Concepción; Matamala Salcedo, Rosa & Alcocel Cardona, Teresa		Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa	España.	La convivencia escolar como factor de calidad	2002	Artículo de Revista	
	Por una cultura de la convivencia democrática. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado No.44, Agosto 2002, pp. 55-78	<u>ISSN 0213-8646</u>	Dialnet	María José Díaz Aguado				Por una cultura de la convivencia democrática	2002	Artículo de revista	
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), (2002)	ISSN 1575-0965	Dialnet	Ramírez Castillo, Mª Aurelia & Fernández Gálvez, Juan de Dios Universidad de Granada.	Profesora, investigadora	Universidad de Granada		El papel del orientador en la convivencia escolar	2002	Artículo	

	Resolución de conflictos en un centro de primaria: una propuesta práctica de convivencia escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.	ISSN 1575-0965	Dialnet	Parets Calafell, Jaume & Sureda García, Inmaculada Universitat de les Illes Balears		Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado		Resolución de conflictos en un centro de primaria: una propuesta práctica de convivencia escolar	2002	Artículo de revista	
	Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE /UFAM/CNPq/EDUA Vol VI, Número 1, pág. 133-141, Humaitá, AM, Jan.-Jun. 2011.	ISSN 1983-3415	Dialnet	José María Avilés Martínez Natividad Alonso Elvira	Profesor de Psicología y Pedagogía del IES Parquesol de Valladolid, Doctor en Psicología por la Universidad de Valladolid (España), Profesora de Educación Infantil y Primaria del CEIP Francisco Pino de Valladolid (España)	IES Parquesol Valladolid España, CEIP Francisco Pino	España	El papel de los equipos de ayuda en la convivencia escolar y en la lucha contra el bullying,	2011		aprendizaje-servicio
	Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia) uninorte.edu.co Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 14: 150-172, 2004		Google académico	Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbron y Vanessa Schamun.	Psicóloga. Universidad del Norte; doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid (España. Psicólogo, Universidad del Norte; candidato a doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid (España). Docente Departamento de Psicología Universidad del Norte.	Universidad del Norte	Colombia	Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*	2004	tesis	Método clínico de Piaget

	Revista complutense de educación. Volumen 12. Num. 1. 2001. 295-318. ISSN: 1130-2496	Volumen 12. Num. 1. 2001. 295-318. ISSN: 1130-2496	Google académico	Valentín Martínez Otero Pérez	Departamento de Teoría e Historia de la Educación Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado Universidad Complutense de Madrid		España	Convivencia escolar: problemas y soluciones	2001	Artículo de revista	
	Pensamiento Psicológico, Vol. 6, N°13, 2009, pp. 69-86. editor Pontificia Universidad Javeriana, Cali.	ISSN 1657-8961	Dialnet	Manuela Jiménez, Melisa Castellanos y Enrique Chaux	Magíster en Psicología. Psicología Es doctor en Educación de la Universidad de Harvard, con Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard y Maestría en Sistemas Cognitivos y Neuronales de la Universidad de Boston. Además, es físico e ingeniero industrial de la Universidad de los Andes.	Universidad de los Andes	Colombia	Manejo de casos de intimidación escolar: Método de Preocupación Compartida	2009	Artículo de revisión	Cualitativo
	Educ.Educ. Vol. 13, No. 3 Septiembre-diciembre de 2010 pp. 347-359 348 Universidad de La Sabana Facultad de Educación	ISSN 0123-1294	google academico	Manuela Jiménez Juanita Lleras Ana María Nieto	Magíster en Psicología. Magíster en Educación. Ed.D. (C) in Culture, Communities and Education, Harvard University, Cambridge,	Universidad De La Sabana	Colombia	La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia	2010	Artículo de resultado	

ANEXO 3

ÁRBOL DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
ENFOQUES TEÓRICOS	CET	CONVIVENCIA	TC
		CONVIVENCIA ESCOLAR	TCE
		VIOLENCIA	TV
		VIOLENCIA ESCOLAR	TVE
		ACOSO O BULLYING	TAB
		AGRESIÓN	TA
		CONFLICTO	TCO
		MALTRATO ENTRE IGUALES	TM
		CLIMA ESCOLAR	TCE
		RELACIONES PERSONALES	TRP
		AUTONOMIA	TAU
		FAMILIA	TF
		ESCUELA	TE
PROBLEMÁTICA S	CEP	ESCUCHA	PE
		TIPOS DE AGRESIÓN	PTA
		CONTEXTO SOCIAL	PCS
		POPULARIDAD O ESTATUS SOCIAL	PP
		DECADENCIA DE VALORES	PDV
		PROYECTO DE VIDA	PPV
		PAPEL DEL DOCENTE	PPD
		BAJA MOTIVACIÓN ESCOLAR	PME
		EXCLUSIÓN SOCIAL	PES
		ACOMPañAMIENTO DE PADRES	PAP
		ESTRES ESCOLAR	PEE
		MEDIOS DE COMUNICACIÓN	PMC
		INCUMPLIMIENTO DE NORMAS	PIN
		INCAPACIDAD DE DÍALOGO	PID
		ESTRUCTURA FAMILIAR	PEF
		CRISIS DE LA ENSEÑANZA	PCE
		BAJA AUTOESTIMA	PBA
		CONFLICTIVIDAD ESCOLAR	PCES
		AGRESIVIDAD	PA
		RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRA
		SUICIDIO - DEPRESIÓN	PSD
		AMENAZA, DISCRIMINACIÓN E INTIMIDACIÓN	PADI
		TENDENCIAS VIOLENTAS	PTV
		ACOSO O BULLYING	PAB
		MALTRATO ENTRE IGUALES	PMEI
		DESERCIÓN ESCOLAR	PDE
		FLEXIBILIDAD CURRICULAR	EFE
		SEGUIMIENTO O ACOMPañAMIENTO	ESAI

ESTRATEGÍAS	CEE	INDIVIDUAL	
		CONTENCIÓN SOCIAL	ECS
		EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	EES
		MEDIACIÓN PACÍFICA	EMP
		AUTOCONCEPTO – AUTO ESTIMA	EAA
		COMUNICACIÓN	EC
		MANEJO DE EMOCIONES	EME
		EMPATÍA	EE
		FOMENTO DE LA COMPETENCIA SOCIAL	EFCS
		CREACIÓN DE ORGANOS DE REGULACIÓN	ECOR
		OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA	EOPC
		GABINETES DE PAZ	EGP
		PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	EPFPC
		PROGRAMAS ALUMNOS AYUDANTES	EPAA
		APRENDIZAJE COOPERATIVO	EAC
		INTREGRACIONES EDUCATIVAS	EIE
		IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	EICE
		COMPRENSIÓN INTEGRAL	ECI
		PAPEL DEL DOCENTE	EPD
		SEXUALIDAD RESPONSABLE	ESR
		APOYO MUTUO	EAM
		ENCUENTRO CARA A CARA	EECC
		AYUDA ENTRE IGUALES	EAEI
		APOYO EXTERNO	EAE
		RECONOCIMIENTO PÚBLICO DE LAS BUENAS CONDUCTAS	ERPBC
		SUSPENSIÓN DE CLASES	ESC
		CAMBIO DE GRUPO	ECG
		CAMBIO DE CENTRO EDUCATIVO	ECCE
		CAMBIO CORPORTAMENTAL CONSIENTE	ECCC
		ASERTIVIDAD	EA
		TRABAJO EN EQUIPO	ETE
		TOMA DE DESICIONES	ETD
		RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTO	ERPC
		PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA	EPSC
		APOYO PSICOSOCIAL PARA LOS DOCENTES	EAPPD
		ESCUELA DE PADRES	EEP
		AGENTES FORMATIVOS DE VALORES	EAFV

		CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	ECI
		ÓPTICA IGUALITARIA	EOI
		ELEMENTOS MOTIVADORES	EEM
		IMPLICACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS ACTORES	EICA
		AUTORIDAD Y ROLES DE PODER	EARN
		COMUNICACIÓN –PARTICIPACIÓN FAMILIA ESCUELA	EPFE
		PREVENCIÓN	EP
		POLÍTICAS EDUCATIVAS	EPE
		NORMATIVA ESCOLAR	ENE
		INTERVENCIONES INTEGRALES	EII
		ELABORACIÓN DEMOCRÁTICA DE NORMA	EEDN
		EDUCACIÓN EN VALORES	EEV
		DIALOGO	ED
		DISCIPLINA	EDIS
METODOLOGÍAS	CEM	AUTOEVALUACIÓN	MEU
		CUATRO PILARES(APRENDER A CONOCER, A HACER, A SER, A VIVIR CON LOS DEMÁS)	MCP
		APRENDIZAJE COOPERATIVO	MAC
		EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	MEPE
		APRENDIZAJE BÁSICOS	MAB
		PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS	MPP
		PARTIPACIÓN Y COMUNICACIÓN	MPC
		PEDAGOGÍA DEL AMOR Y ESCUCHA	MPAE
		CÍRCULOS DE ARMONÍA	MCA
		AULA PACÍFICA	MAP
		CAMINOS SEGUROS	MCS
		PREVENSIÓN	MP
		SISTEMAS REGULADORES DE COMPORTAMIENTO	MSRC

MATRIZ DE CITAS DOCUMENTALES 1

N.	TITULO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPTOR	CITA
1	Convivencia escolar en secundaria básica	ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	Relaciones en el ambiente escolar	CONVIVENCIA ESCOLAR	“se define la convivencia escolar en secundaria básica como: un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad” (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, P.5)
4	Encuentros y convivencia escolar.	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR	Fracaso escolar, indisciplina, conflictos y violencia entre compañeros, que también se dirige contra el profesorado, son a menudo una viva preocupación de educadores y de la sociedad. (Gijón, M., Puig, J., 2010, p.368).
7	El telespectador adolescente como náufrago	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	La inmensa mayoría de los juegos preferidos por los adolescentes son de una violencia brutal (Deltel, L. 2005, p3)
9	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA	Condiciones generadoras de problemáticas	ACOSO O BULLYING	El acoso escolar es una forma de maltrato y violación de la dignidad humana que genera preocupación en todos los estamentos sociales a nivel nacional e internacional, por ser una conducta reiterada entre educandos menores de edad en el interior de las instituciones educativas formales, en los niveles de básica y media, donde uno asume el rol de acosador e infiere al otro el rol de víctima. (Estrada, L., Pérez, N., Saldarriaga, J., Herrera, D., Díaz, D. 2012. (p.256)
10	Una aproximación psicosocial al estrés	PROBLEMÁTICAS DE	Problemáticas asociadas a	ESTRES ESCOLAR	El estrés escolar es un fenómeno presente y actuante, que incluso llega a afectar a la comunidad en general. Martínez, E., Díaz, D. (2007) p.14.

	escolar	CONVIVENCIA	la violencia		
11	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA	Condiciones generadoras de problemáticas	ACOSO O BULLYING	El bullying, hace referencia a un comportamiento repetitivo de fustigación e intimidación que tiende a producir aislamiento y exclusión social de la víctima.(Martorell, C., Gonzalez, R., Rasal, P. Estelles, R. 2009, p.70)
1	Convivencia escolar en secundaria básica	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	COMUNICACIÓN – PARTICIPACIÓN FAMILIA ESCUELA	Es conveniente resaltar que orientar también a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva. (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, p.7)
3	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	ÓPTICA IGUALITARIA	el respeto a todos los miembros como iguales en dignidad humana independiente de su rol o jerarquía.(Kroyer, O., Muñoz, M., Anserona, N. 2012, p.374)
4	Encuentros y convivencia escolar.	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	ENCUENTRO CARA A CARA	entendemos que un <i>encuentro es un momento de relación cara a cara en el que se establece un vínculo entre dos protagonistas – el profesor/a y un alumno/a –que les compromete a participar en el desarrollo de una acción, que conlleva siempre un tono afectivo, y que contribuye a la construcción de la identidad, la moralidad y el conocimiento.</i> (Gijón, M., Puig, J., 2010, p.371).
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS	Regulaciones en el contexto escolar	CAMBIO DE CENTRO EDUCATIVO	cambio de centro a los escolares que presenten problemas de convivencia. (Cerezo, F. 2011, p.122).
8	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	DIALOGO	Se requiere la creación de espacios de diálogo e implementación de estrategias de comunicación efectivas que permitan una mejor interacción entre los diferentes actores,) Gómez, C., Padilla, A., Rodríguez, V., Guzmán, J., Mejía, G., Avella, C., González, E. (2010).p.42.
9	Responsabilidad civil	ESTRATEGÍAS	Estrategias	ESCUELA DE	Como padres de familia deben adquirir un compromiso en la enseñanza

	parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia	PEDAGOGICAS	centradas en el colectivo	PADRES	de valores para enfrentar un mundo en constante transformación, implica, entonces, inculcarles ser hombres y mujeres previsivos. (Estrada, L., Pérez, N., Saldarriaga, J., Herrera, D., Díaz, D. 2012. (p.264)
10	Una aproximación psicosocial al estrés escolar	ESTRATEGÍAS PEDAGOGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	TRABAJO EN EQUIPO	De ahí la importancia de generar espacios de socialización durante las clases fortaleciendo incluso el trabajo en equipo, de forma tal que potencie la capacidad cognitiva de los estudiantes.. Martínez, E., Díaz, D. (2007) p.18
11	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	ESTRATEGÍAS PEDAGOGICAS	Estrategias centradas en el individuo	EMPATÍA	la importancia de la <i>empatía</i> como elemento favorecedor de la convivencia escolar.(Martorell, C., Gonzalez, R., Rasal, P. Estelles, R. 2009, p.77)
12	COMUNICACION EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MEDELLIN	ESTRATEGÍAS PEDAGOGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	COMUNICACIÓN	Entender la comunicación como un asunto vital en la escuela entraña confrontar permanentemente el currículo “explícito” y el “oculto”, (Duarte, J. 2005, p.155)
13	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión	ESTRATEGÍAS PEDAGOGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	Como reguladores internos en los establecimientos educativos y como tal señalan el camino que deben seguir los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los fines institucionales (Valencia, F. Mazuera, V. 2006, p.125)
13	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión	ESTRATEGÍAS PEDAGOGICAS	Estrategias centradas en el colectivo	PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	Una de las búsquedas del manual sería la de generar una sana convivencia que permita un equilibrio, sin desórdenes de las partes, conciliaciones que nacen en la elaboración de los manuales o pactos de convivencia(Valencia, F. Mazuera, V. 2006, p.126)
1	Convivencia escolar en secundaria básica	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Proyectos	APRENDIZAJES BÁSICOS	la educación para la vida basada en los aprendizajes básicos, los que constituyen facetas de la vida humana que deben ser incorporados al trabajo educativo para el desarrollo de las personas.” (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, p.3)
2	Aproximación a los	METODOLOGÍA	Afecto	CÍRCULOS DE	La convivencia escolar debe fomentarse a partir de contextos educativos

	desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica	S PARA LA CONVIVENCIA		ARMONÍA	donde todos los actores contribuyan a producir y mantener un clima de respeto y colaboración, donde los conflictos sean considerados como una parte normal de la vida y sean abordados de un modo formativo (García, M., Pérez, R., Hernández, R. (2013) p. 5.
3	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Afecto	PEDAGOGÍA DEL AMOR Y ESCUCHA	La convivencia requiere gestión y organización para llegar a acuerdos, pero también requiere formar las habilidades socioafectivas y éticas que permitirán a los miembros de la comunidad comportarse dentro de ese marco de convivencia acordado (Kroyer, O., Muñoz, M., Anserona, N. 2012, p.374)
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Proyectos	PREVENSIÓN	la ayuda entre escolares, siendo la prevención la forma más adecuada. (Cerezo, F. 2011, p.322).
6	Armonizar ley, moral y cultura	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Proyectos	CUATRO PILARES(APRENDER A CONOCER, A HACER, A SER, A VIVIR CON LOS DEMÁS	incorporar desde un comienzo la óptica igualitaria y redistributiva (¿acaso se justifica que tus derechos sean más amplios que los míos?). La comunicación ayuda a descentrarse lo necesario para comprender cómo mis derechos se relacionan con los de los demás. (Mockus, M. 1998, p.9).
6	Armonizar ley, moral y cultura	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Participación	PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN	Procesos y procedimientos basados en el diálogo. . (Mockus, M. 1998, p.20).
8	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	METODOLOGÍAS PARA LA CONVIVENCIA	Afecto	CÍRCULOS DE ARMONÍA	He practicado lo que llamo círculos de armonía, consiste en que se escogen dentro del salón los niños más calmados y conciliadores para que actúen como mediadores cuando hay peleas y éstos deben dar sugerencias de cómo solucionar el problema”.) Gómez, C., Padilla, A., Rodríguez, V., Guzmán, J., Mejía, G., Avella, C., González, E. (2010).p.27.

AR T.	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTO R	CITA
14	La convivencia escolar en nuestros centros educativos.	Estrategias	Estrategias centradas en el colectivo	Trabajo en equipo	Todos los agentes socializadores que intervienen dentro de la vida de un centro deben de participar activamente en cualquier programa de reforma si queremos garantizar unos resultados óptimos. Es fundamental implicar al alumnado y por último, deberemos contar con el resto de la Comunidad Educativa, incluido el propio personal de administración y servicios. CARMEN MONTORO CABRERA Pág. 104. (2008)
15	La formación inicial de los futuros maestros.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Programas de formación para la convivencia.	Una de las claves para la prevención y el tratamiento de los temas de convivencia en los centros educativos es que el profesorado conozca herramientas y procedimientos eficaces para ello. En este sentido resulta fundamental que el profesorado tenga la posibilidad de recibir una buena formación tanto inicial como permanente, para el manejo de tales recursos. David Álvarez García, Celestino Rodríguez, Paloma González Castro, José C Núñez y Luis Álvarez. Pág. 188 (2010)
16	La Influencia positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente.	Estrategia	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	La mediación escolar es un procedimiento para resolver conflictos pero al mismo tiempo trata de generar en profesores/as y alumnos/as el deseo, los motivos o el impulso necesario para convivir desde la reciprocidad, la cooperación, la responsabilidad social, además de propiciar un buen ambiente de convivencia y recuperar el sentido de comunidad. La mediación escolar -actualmente en plena expansión- contiene aspectos formativos afectivos y sociales, esto es, herramientas que atienden a las personas individualmente y a la institución en la que conviven. Sara Ibarrola-García y Concha Iriarte Redín (2013). Pág. 368.
17	Alternativas de solución frente a la convivencia escolar.	Estrategia.	Estrategias centradas en el individuo.	Seguimiento o acompañamiento individual	Esta población estudiantil, en muchos de los casos, no tienen ningún tipo de motivación para alcanzar sus metas y trabajar en sus sueños; conviene entonces un trabajo de autoestima que permita potencializar en cada estudiante cualidades y habilidades propias de cada uno; se les permite la participación en proyectos que involucren el dialogo con los adultos, la intracción, organización de campeonatos y eventos. Nidia Yaneth Torres Merchán (2010) Pág. 244.

			Estrategias centradas en el colectivo	Trabajo en equipo	se hace necesario recuperar la sociedad escuela-familia construida sobre la confianza y valores compartidos; capacitarse, tanto docentes como padres, ante la nueva realidad infantil y juvenil, volver a poner al niño o al adolescente en el centro de la profesión docente, pues conviene dar una participación a los actores principales de la violencia escolar, conocer qué piensan al respecto, cómo actúan y cómo la viven. Nidia Yaneth Torres Merchán (2010) Pág. 247
19	Convivencia escolar un estudio sobre buenas practicas.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Programa alumnos ayudantes.	Medidas de participación del alumnado, además de otras como la creación de protocolos de control de clase (ausencias, interrupciones, seguimiento de normas, expulsiones), la creación y establecimiento de estructuras funcionales como: el aula de convivencia, aula temporal de integración (ATI), aula temporal de atención lingüística (ATAL), reuniones periódicas informativas con la asociación de madres y padres, programas de absentismo, etc., son eficaces para conseguir un buen clima de aula y de centro. María José caballero grande.(2010) pág. 162
20	Percepciones y significados.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Dialogo	“Validan el diálogo como la mejor alternativa de solución, pero sienten que no pueden hacer mucho, que es una práctica normal”. Pág.216
21	Maltrato entre escolares.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Dialogo	... la resolución pacífica y constructiva de los conflictos sustenta y fundamenta la implementación de estrategias resolutivas que constituyen además el fuerte reclamo por parte de los alumnos hacia los profesores en general. Estrategias que se caracterizan por favorecer y promover el diálogo y la mediación, es decir la intervención de un tercero neutral (puede ser un profesor, inspector, director, o incluso un par, siempre que esté capacitado para ello) que contribuye a la resolución del conflicto. Estas particularidades de la intervención influyen directamente tanto en evitar la complejización del conflicto como en promover un clima social positivo, por ende nutritivo. Esto implica una convivencia escolar donde todos los involucrados en el establecimiento educativo cooperan, se sienten escuchados y comprendidos. Ambiente que sin dudas favorece la prevención y resolución de estas situaciones de maltrato escolar entre pares Flavia Tamar (2005)Pág.18.

22	Una mirada frente al fenómeno de la violencia en Costa Rica.	Estrategia	Estrategias centradas en los agentes educativos	Papel del docente	Es fundamental que el docente desarrolle destrezas y habilidades como investigador; que pueda descifrar significados, identificar problemas y actuar consecuentemente con lo que dice y con lo que hace, a partir de la comprensión, la vivencia y la reflexión de su experiencia diaria, y es, en este sentido, que este ensayo, pretende abordar esta problemática social. (pág.47
23	Violencia escolar y convivencia escolar	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	Como estrategia de prevención, consideramos necesario que se abran espacios de reflexión donde estén presentes los distintos actores de la comunidad escolar (padres, docentes, alumnos, personal e conducción). Pág. 97
					Desde la institución escolar se diseñen proyectos en el tema de la violencia y convivencia escolar en el que participen los distintos actores. Así también, que se puedan implementar ateneos de discusión de casos singulares sobre la temática de la violencia escolar y como espacio de reflexión crítica sobre las propias prácticas y la creación de estrategias de prevención desde los propios sujetos Pág. 98
24	La prevención de la violencia desde el sistema educativo.	Estrategia	Estrategas centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	La cultura de la paz la forman todos los valores, comportamientos, actitudes, prácticas, sentimientos, creencias, que acaban conformando la paz. Esta cultura de paz se debe implantar potenciando la educación para la paz, la no violencia y los derechos humanos; la investigación para la paz y la eliminación de la intolerancia; y la promoción del diálogo y de la no-violencia como práctica a generalizar en la gestión y transformación de los conflictos. Ana María Peligero Molina (2010) pág. 13.
					Como paso previo al diseño de un plan de convivencia escolar, resulta imprescindible hacer un diagnóstico del clima escolar que incluya todas las interacciones que se producen entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Posteriormente, las estrategias de intervención pueden agruparse en cuatro categorías: en relación a la organización escolar, a la formación del profesorado, a las propuestas concretas para desarrollar en el aula y a los programas específicos a aplicar en las situaciones y fenómenos de violencia con escolares implicados o en riesgo. Ana María Peligero Molina (2010) pág. 16.
25	Violencia	Estrategia	Regulaciones en	Mediación	Se recomienda diseñar algún instrumento que ayude a estudiar en

	escolar en colegios estatales de Perú.		el contexto escolar.	Pacifica	profundidad la violencia escolar o bullying. Pueden ser entrevistas personales, reuniones de grupo, o cualquier otra metodología que permita comprender la concepción cultural y simbólica de la violencia. También es conveniente favorecer la comunicación a través de cuestionarios, listas de chequeo, buzón, o cualquier método que sirva de comunicación a las víctimas, para romper el mayor aliado de los agresores la “ley del Silencio”. Esos instrumentos aportarán información que nos permita adoptar estrategias y efectuar intervenciones adecuadamente dirigidas.
18	Ojos que no ven... violencia escolar y género.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Tipos de agresión	Los centros escolares de nuestro país (México) la ofrecen diversos estudios de carácter cualitativo. En estos se aprecia la violencia que se da entre pares, por ejemplo: a) Con insultos, b) con prácticas de exclusión y hostigamiento, c) con agresiones físicas, d) con supuestas bromas entre amigos, e) con actos de violencia física y sexual. Araceli Mingo. (2010) pág. 34-35 La violencia es constitutiva de ordenamientos sociales como los de género, clase o raza, en tanto estos conllevan jerarquías, asimetrías, opresión, poderes desiguales, y en tanto la violencia —en sus distintas formas— es indispensable para su sostenimiento. Araceli Mingo. (2010) pág. 36.
20	Percepciones y significados.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Estrés escolar	los estudiantes atribuyen al estrés que produce el proceso de enseñanza-aprendizaje (debido a la jornada escolar completa) como un aspecto conflictivo, pues no les permite descansar y recrearse, sometiéndose constantemente al trabajo intelectual. <i>MARÍA TERESA MUÑOZ QUEZADA; EUGENIO SAAVEDRA G. Y MARCO VILLALTA P. (2007) pág. 208</i> los profesores son poco tolerantes, tienden a estresarse fácilmente y gritan cuando los alumnos no realizan lo que ellos quieren. También plantean que falta diálogo y espacio para poder compartir”. Pág. 206

				Tendencias violentas	Otro aspecto que es relevante mencionar se refiere a la diferencia que se da entre hombres y mujeres sobre la percepción de intimidación entre pares. La violencia se presenta en ambos sexos, donde las mujeres tienden a dar una visión más negativa de ésta. En cambio, los varones la perciben como más cotidiana o normal. A la vez, son las hembras las que proponen una solución diferente, buscan alternativas para disminuirla y hacerle frente de una manera más asertiva. En cambio los varones tienden a buscar más elementos agresivos para hacer frente a las situaciones conflictivas. Pág. 221
22	Una mirada frente al fenómeno de la violencia en Costa Rica.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Tendencias violentas	“determinadas acciones de los individuos en daño directo o indirecto contra otras personas, las cuales van desde agresiones verbales o no verbales, comportamientos agresivos y conflictos interpersonales y/o sociales hasta la psicológica. De esta última se desprende la agresión verbal, que puede ocasionar situaciones de mayor conflicto entre estudiantes, como es el caso de los sobrenombres y el irrespeto, lo que pareciera ser una constante en las interrelaciones sociales, tanto dentro como fuera del aula”. Leonel Sandoval (2009) Pág. 44
23	Violencia escolar y convivencia escolar	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Tipos de agresión	Así, la mayor parte de los fenómenos que tienen lugar entre alumnos –el <i>bullying</i> , el acoso sexual, o cierto tipo de agresiones y extorsiones– resultan invisibles para padres y profesores; por otro lado, la disrupción, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente bien visibles, lo que puede llevarnos a caer en la trampa de suponer que son las manifestaciones más importantes y urgentes que hay que abordar, olvidándonos de los fenómenos que hemos caracterizado por su invisibilidad. Graciela Beatriz Colombo. (2011) Pág. 85

				Estructura familiar (Prob. De familia)	La violencia escolar como emergente de la cuestión social; La violencia en la familia como generadora de la violencia en la escuela; Ausencia de valores, falta de reconocimiento hacia el otro. Planteo ético valorativo; Significaciones que hacen referencia a la agresión entre pares (bullying). Entre los factores que intervienen en la producción de hechos de violencia se destacan: — Aspectos vinculares de la comunicación y la ausencia de límites hacia los niños por parte de la familia. — La violencia emocional (abandono, negligencia de la familia) como principal factor de la violencia en la escuela. Se hace referencia a las problemáticas de la familia (pobreza y exclusión social, los niños tienen problemas en sus hogares y reproducen el malestar en la escuela).
25	Violencia escolar en colegios estatales de Perú.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas.	Bullying Maltrato entre iguales.	La agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de “bullying” Ésta es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar. Se trata de un anglicismo que se podría traducir como “matonismo” (bully significa matón y, to bully, significa intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles) <i>Miguel Oliveros D., Luzmila Figueroa A., Guido Mayorga R., Bernardo Cano U., Yolanda Quispe A. Armando Barrientos A.(2008)</i> El tipo de agresión varía desde colocar apodos y golpear hasta despojar a los agraviados de dinero o sus loncheras, siendo otra variedad del acoso, escupir, discriminar, forzar a hacer algo que no quieren las víctimas y el mal uso del correo electrónico. Otros hechos que nos han inquietado han sido las amenazas con navaja, arma de fuego con cifras cercanas al 10% que señalan los encuestados y una similar incidencia que consumen pasta básica, marihuana, o terokal.
26	Los conflictos y derechos en el aula y las alternativas de solución.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	Acompañamiento de padres	La detección de situaciones de riesgo desde el centro educativo, se concreta en el siguiente listado: a) La falta de atención física o psíquica del niño, niña o adolescente por sus progenitores, tutores o guardadores, que comporte un perjuicio leve para su salud física o emocional.

					b) La dificultad grave para dispensarle la atención física y psíquica adecuada por sus progenitores, tutores o guardadores. c) La utilización por éstos del castigo físico o emocional que, sin constituir un episodio grave o un patrón crónico de violencia, perjudique a su desarrollo. d) Las carencias que, por no poder ser adecuadamente compensadas en el ámbito familiar, puedan producir la marginación, inadaptación o desamparo del menor de edad. e) La falta de escolarización en edad obligatoria, el absentismo y el abandono escolar. f) El conflicto abierto y crónico entre los progenitores, estén o no separados, que anteponen sus necesidades a las de sus hijos. g) La incapacidad o imposibilidad de los progenitores, tutores o guardadores, de controlar la conducta del menor de edad que provoque un peligro evidente de hacerse daño o de perjudicar a otras personas. h) Las prácticas discriminatorias por los progenitores, tutores o guardadores, contra las niñas o las adolescentes que comporten un perjuicio para su bienestar y salud mental y física, incluyendo el riesgo de sufrir la mutilación genital y la violencia ejercida contra ellas. i) De manera abierta, cualquier otra circunstancia que, en caso de persistir, pueda evolucionar y convertirse en una situación de desamparo. CARLOS VILLAGRASA ALCAIDE (2012) Pág. 157 y 158.
--	--	--	--	--	---

Nº	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR	CITA	INTERPRETACIÓN
27	Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet	Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Conflicto	El conflicto puede ser visto desde dos perspectivas. Por un lado, el conflicto, entendido como algo positivo, se manifiesta como un elemento propio de la vida y de la convivencia entre los estudiantes (Betancourt, Cerón, & Ramírez, 2013, p. 155). Por otro lado, el conflicto, entendido como algo negativo, se evidencia cuando las partes implicadas están en desacuerdo y no logran llegar a un punto de encuentro para la solución de sus diferencias (Betancourt, Cerón, & Ramírez, 2013, p. 155).	El conflicto puede ser visto desde dos perspectivas una positiva y la otra negativa
28	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Papel del docente	Los docentes también pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de un clima hostil, tanto a nivel institucional como de aula (Castro, 2009, p.138).	A veces los docentes también contribuyen a generar un clima de conflicto
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	De ahí que la implicación y la capacitación de todos los actores institucionales en la resolución de los conflictos cotidianos sea fundamental en la gestión de una convivencia que promueva el mejor clima posible para enseñar y aprender (Castro, 2009, p. 139).	Es fundamental la capacitación de los diferentes agentes educativos con el fin de abordar las diferentes situaciones problemas de la mejor forma

						posible en pro del mejoramiento del clima escolar
			Regulaciones en el contexto escolar	Autoridad y roles de poder	La nueva realidad de las familias, de las escuelas, exige hoy un replanteamiento de lo que significa autoridad, roles de autoridad y ejercicio del poder (Castro, 2009, p. 139).	Replanteamiento de los roles de poder y autoridad
			Estrategias centradas en los agentes educativos	Papel del docente	Los profesores son la clave para el cambio, pero no sólo dentro del contexto escolar, sino también social y familiar (Castro, 2009, p. 144).	El papel del docente es fundamental no solo dentro del contexto escolar sino en el social
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	El futuro de la convivencia en los centros educativos pasa por introducir en la formación de los profesores la capacidad de ofrecer respuestas nuevas a nuevos problemas (Castro, 2009, p. 144).	Formación de profesores
			Estrategias centradas en el colectivo	Elementos motivadores	La competencia y el entusiasmo con que asumamos este desafío educativo será el anticuerpo para curarnos de tanta violencia, y nos proveerá la esperanza de un nuevo clima social y escolar, donde poder encontrarnos con el otro sea el indicador de una mejor sociedad (Castro, 2009, p. 145).	De acuerdo con el entusiasmo y competencia con que los docentes asuman los diferentes desafíos educativos dependerán los resultados

29	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de situaciones problemas	Acoso o bullying	En la comprensión de fenómeno del acoso escolar intervienen múltiples factores asociados con los orígenes, contexto social y cultural, procedencia familiar y nivel socioeconómico de los sujetos involucrados y de la institución escolar que los alberga (Castillo, 2011, p. 417).	El contexto social y familiar influye en el desenvolvimiento y comportamiento de los educandos
		Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de situaciones problemas	Contexto social	El asunto de la violencia en la escuela estará directamente relacionado con el contexto social en el que se desenvuelve, los valores y principios que en ella se transmiten y el papel que los docentes ejercen en ella. (Castillo, 2011, p. 422).	El contexto social y familiar influye en el desenvolvimiento y comportamiento de los educandos
		Perspectivas teóricas	Formas de violencia escolar	Acoso o bullying	El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil son las principales características del acoso (Castillo, 2011, p. 418).	El acoso hacia un estudiante débil es muy repetitivo
30	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Tipos de agresión	se aprecia que los abusos más frecuentes entre compañeros son las agresiones verbales - hablar mal y poner apodos - y de exclusión social – ignorar (Hoyos, Romero, Valega, Molinares, 2009, p.114)	Las agresiones mas frecuentes
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Ayuda entre iguales	Respecto a las estrategias para la resolución del conflicto se encontró que los estudiantes agredidos cuentan en mayor medida a sus amigos lo que les sucede y con menos frecuencia a la familia o los docentes, al mismo tiempo son los amigos quienes intervienen para ayudarles, evidenciándose una vez más la importancia de las	La ayuda entre iguales es una de las estrategias que mejor da resultado para

	Barranquilla				relaciones de amistad para los universitarios, aún adolescentes. (Hoyos, Romero, Valega, Molinares, 2009, p.122)	afrontar una situación problemática de convivencia
31	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	Situaciones problemáticas	Problemas asociados al conflicto escolar	Acompañamiento de padres	La despreocupación de los padres por lo que sus hijos hacen en el centro, los modelos educativos familiares (aspecto en el que hay coincidencia entre los colectivos), la escasa información de los padres sobre lo que deberían hacer en los casos de problemas de convivencia escolar, así como la escasa formación de sus propios hijos para resolver estos problemas (Cerezo, 2011, p.317).	La escasa información que tienen los padres de familia respecto a los diferentes problemas de convivencia y la despreocupación por sus hijos los modelos familiares y la forma como los estudiantes deben resolver los problemas, son los problemas asociados al conflicto escolar
		Situaciones problemáticas		Falta de formación	las posibles causas de los problemas de la convivencia escolar, para el conjunto de la muestra, están relacionadas con la escasa información de padres y alumnos; con el trabajo de la tutoría, los modelos que transmiten los medios de comunicación y por último, determinados modelos educativos familiares (Cerezo, 2011, p. 318).	Escasa información de padres e hijos

		Situaciones problemáticas		Falta de formación	Los padres destacan como posibles causas de los problemas de convivencia: la necesidad de formación de los tres colectivos, la relación padres-hijos, los instrumentos o acciones de prevención y la influencia de los medios de comunicación (Cerezo, 2011, p. 319).	Formación de los colectivos
		Estrategia pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación participación familia- escuela	Las medidas para la mejora de la convivencia escolar comienzan por la participación y comunicación familia-escuela (Cerezo, 2011, p. 321).	Participación y comunicación
32	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.	Estrategias pedagógicas			es importante establecer mecanismos de participación, de reflexión y construcción de escenarios educativos que no solo se limiten al aula de clases sino que estén asociados a la dinámica de la escuela, con el fin de mejorar la convivencia y hacer del acto educativo un elemento significativo que aporte a los estudiantes, profesores y padres de familia no solo lo académico sino que también sea parte de una buena convivencia (López, Carvajal; soto & Urrea, 2012, p. 406).	Mecanismos de participación
		Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	convivencia	La convivencia es una forma de socializar con otros en la que el ser humano se enfrenta a diario y con la cual debe llegar a convivir compartiendo criterios de acuerdo con su proceso de desarrollo. (López, Carvajal; soto & Urrea, 2012, p. 387).	Definición de convivencia
33	Conflicto y violencia escolar en Colombia	Situaciones problemáticas		Situación maestro estudiante	La figura de la violencia hace parte de toda relación pedagógica. Simbólica o física se vuelve una fórmula efectiva en la situación maestro-estudiante (Valencia, 2004, p.36).	Inherente a la relación pedagógica
		Estrategias pedagógicas		Evaluar el conflicto y violencia	se hace un llamado al examen de los fenómenos de conflicto y violencia escolares pero como estrategias que contribuyan no sólo a la mediación sino a generar en la institución espacios para la formación de valores y la educación para el conflicto (Valencia, 2004, p.37).	Evaluar el conflicto

		Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Contexto social	Violencia escolar es un fiel reflejo de esa manifestación homicida y delincuencia que cotidianamente se vivencia en las calles y que opera, también, en ámbitos mayores de la llamada sociedad colombiana (Valencia, 2004, p.32).	Contexto social
34	Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia	Estrategia pedagógica	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación – participación familia escuela	Si los códigos son el lugar en el cual se ubican los interactuantes, puede decirse que es desde allí desde donde cada ser se representa el mundo, y que es a partir de los códigos particulares que se puede aspirar a construir ambientes posibles para una convivencia civilizada (Duarte, 2005, p.142)	La comunicación
		Estrategia pedagógica	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación – participación familia escuela	Una ampliación de los tópicos conversacionales entre profesores y estudiantes, trascendiendo los temas académicos sobre otros de orden familiar y personal. Eso podría significar un fortalecimiento de los vínculos entre profesores y alumnos, que redundaría en un mejoramiento de los ambientes de convivencia (Duarte, 2005, p.143)	La comunicación

		Situaciones problemáticas	Generadores de problemas	Prácticas comunicativas	De allí que las prácticas comunicativas que transitan en la institución educativa, a la vez que propician la generación de conocimiento, la formación de valores y la interiorización de comportamientos, también inciden en la generación de conflictos, razón por la cual pensar en el mejoramiento de la convivencia escolar implica rescatar y revalorizar los procesos de comunicación inherentes a los procesos de aprendizaje, de socialización y de formación de actitudes democráticas, dialógicas y participativas. (Duarte, 2005, p.145)	comunicación
		Situaciones problemáticas	Problemas asociados al conflicto escolar	Medios de comunicación	Es pertinente aclarar que la escuela tiene un peso mayor en la transmisión de los contenidos científico-disciplinarios y en el aprendizaje de los códigos tradicionales, pero los medios de comunicación lo tienen en el aprendizaje de las funciones de los objetos de la sociedad moderna, de los roles sociales, de las relaciones cotidianas y de la moral de las nuevas generaciones. (Duarte, 2005, p.152) Los medios constituyen un ámbito decisivo de socialización, de dispositivos de identificación y de proyección de pautas de comportamiento, de estilos de identificación y de patrones de aceptación y/o de rechazo (Duarte, 2005, p.151)	Los medios de comunicación
34	La violencia	Estrategias	Estrategias	Implicación y	Los docentes deben adquirir competencias que les facilite	Capacitación y

	escolar y la prevención del Conflicto	pedagógicas	centradas en los agentes educativos	capacitación de los actores	aprender principalmente a escuchar, que manejen como herramienta la negociación y la mediación de los conflictos, y que en el aula de clase, trabajen para enseñar a pensar y actuar teniendo presente los derechos de los demás (Arellano, 2007, p. 24) se hace necesario desarrollar programas de formación docente, para abordar de una forma más humanizada las discrepancias y las diferencias, que existen en una sociedad plural, solo así existirán mayores posibilidades de canalizar la agresividad y resolver los conflictos de forma positiva y con una relación ganar – ganar (Arellano, 2007, p. 25)	formación de docentes
		Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Conflicto	El conflicto como fase de un proceso nace, crece, se desarrolla, es decir se transforma pudiendo desaparecer y/o disolverse, o permanecer relativamente estacionario de no resolverse, también puede crecer llevando a niveles mayores de confrontación a las partes (Arellano, 2007, p. 31)	Definición de conflicto
		Estrategias pedagógicas		Normativa escolar	el respeto y el cumplimiento de los acuerdos, debe enmarcarse dentro de la concepción de autodisciplina y no como una manera de ejercer el control (Arellano, 2007, p. 40)	Cumplimiento de acuerdos
35	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar	Estrategias pedagógicas	Estrategia centradas en el colectivo	Programas de formación para la convivencia	De hecho, no son pocas las escuelas que, sin partir de la necesidad de resolver conflictos o afrontar serios problemas de violencia o <i>bullying</i> , desarrollan programas de convivencia simplemente como una forma de mejorar la vida diaria de los escolares y los docentes, de incrementar la eficacia de las enseñanzas o de ir poniendo las bases de la educación para la ciudadanía.(Del Rey, Ortega & Feria, 2009, p. 163)	Programas de convivencia

		Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Incumplimiento de normas, la desmotivación del alumno, maltrato entre pares	Existen ciertos problemas siendo los más frecuentes el incumplimiento de las normas, la desmotivación del alumnado e insultos entre los y las estudiantes (Del Rey, Ortega & Feria, 2009, p. 171)	Incumplimiento de normas
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Dialogo y cooperación del profesorado	Las familias señalan el diálogo y la cooperación con el profesorado para que estos ayuden a sus hijos, pero en general restan importancia a los problemas (Del Rey, Ortega & Feria, 2009, p. 176)	Dialogo y la cooperación con el profesorado
36	Convivencia y conflicto educativo	Estrategias pedagógicas			-Tener un conocimiento exhaustivo del centro y un conocimiento objetivo de la situación de los estudiantes. -Favorecer la convivencia y el trabajo en equipo. -Elaborar normas de relación en el centro y en el aula. -Mejora las estrategias comunicativas. -Analizar los problemas de convivencia desde una perspectiva diferenciada. (Rodríguez, 2006, p. 287).	
		Estrategias pedagógicas	Regulaciones en el contexto escolar	Políticas educativas	La regulación de la convivencia en los centros escolares depende del desarrollo de una política cultural que fomente valores de justicia, participación, respeto y consenso, definidos por todos los miembros de la comunidad educativa (Rodríguez, 2006, p. 290).	Políticas educativas y culturales
		Perspectivas teóricas	Formas de violencia escolar	Agresión	Entendemos por agresión cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien. En ella, existe una clara intencionalidad, deseo de hacer daño a otra persona directa o indirectamente (Rodríguez, 2006, p. 298).	Definición de agresión
37	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el individuo	Seguimiento o acompañamiento individual	Los factores que se destacan como favorecedores de unas relaciones positivas en el aula son la tutoría individual, la creación de un clima de confianza por parte del profesorado, la implicación emocional, un alto nivel de respeto hacia los alumnos, el dominio profesional de la materia y de técnicas pedagógicas y el ejercicio de una autoridad equilibrada reconocida (Delgado y Barón 2012,	Tutoría individual y clima de confianza

	entre los 12 y los 15 años				p. 24)	
		Situaciones problemáticas			La relación existente entre bajo rendimiento académico de los alumnos, su escasa integración social y la posibilidad de ser víctima de maltrato en la escuela (Delgado y Barón 2012, p. 24)	
		Situaciones problemáticas		Formación de docentes	la escasez de recursos para la detección y la rápida reacción ante los conflictos, así como de la falta de formación específica del profesorado en la resolución de algunos de ellos (Delgado y Barón 2012, p. 25)	Formación de docentes
		Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Estructura familiar	se manifiesta mayor violencia escolar en el tipo de familia nuclear, en segundo lugar está el tipo de familia compuesta, siendo más frecuentes las dificultades en interacción social en ambos casos (Delgado y Barón 2012, p. 36)	Tipo o modelo de familia
38	múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar	Situaciones problemáticas			La violencia escolar no solamente involucra a unos pocos estudiantes agresivos, sino que implica una dinámica grupal (Chauz, 2011, p. 80)	Dinámica grupal
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	La prevención de la violencia debe ser una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad en general y se necesita que cada uno cumpla su parte para que se puedan realmente lograr cambios de manera integral (Chauz, 2011, p. 81)	Responsabilidad compartida
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	Los procesos de formación de profesores deberían prepararlos para que puedan identificar los distintos tipos de agresión, comprender las graves consecuencias que todo tipo de bullying puede generar y estar dispuestos a intervenir para que ningún tipo de maltrato ocurra entre sus estudiantes (Chauz, 2011, p. 82)	Formación de docentes
39	Variables moderadoras	Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos” (Bravo y Herrera, 2012, p.4)	Definición de convivencia

	de la convivencia escolar en educación primaria	Estrategias pedagógicas			En lo referente al tipo de estrategias que suelen emplear los alumnos para afrontar cualquier tipo de conflicto que se produzca en el centro escolar, llama la atención los bajos resultados obtenidos tanto para el uso de estrategias de carácter más positivo (pedir ayuda, mostrarse asertivo, etc.) como negativo (no hacer nada, escaparse corriendo, etc.), lo cual redundaría en detrimento del estado de la convivencia escolar y debería convertirse, por lo tanto, en objeto de la intervención educativa (Bravo y Herrera, 2012, p.22)	
--	---	-------------------------	--	--	--	--

ARTÍCULO	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR	CITA
41	Reversibilidad y anticipación en las situaciones de convivencia escolar	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	RELACIONES EN EL AMBIENTE ESCOLAR	CONVIVENCIA	La convivencia humana se organiza a partir de la cimentación de un sin número de valores sociales que se transmiten a los seres humanos a través de entes económicos, políticos, religiosos y familiares. Los valores son constructos sociales que crean concepciones organizadas y ponderadas, las cuales se evidencian tanto en los comportamientos como en las conductas de los sujetos. Dichos valores responden a la cultura por lo tanto se diferencian y transforman de una región a otra y de una época a otra. Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor. 2012. P. 206

		PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	RELACIONES EN EL AMBIENTE ESCOLAR	RELACIONES PERSONALES	La convivencia es un proceso que requiere de sujetos que se reconozcan a sí mismos y que reconozcan al otro, que valoren sus puntos de vista y que igualmente valoren los puntos de vista del otro, que se respeten y que respeten a los demás y que entiendan que el trabajo en equipo es el camino para resolver los conflictos que se presentan diariamente. Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor. 2012. P. 206
43	Conflictividad escolar y fomento de la convivencia	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	FORMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR	AGRESIÓN	Si bien no es raro que los términos agresividad y violencia se utilicen como sinónimos, el primero procede del latín <i>aggredi</i> –ir contraalguien–, y se emplea casi siempre para expresar la tendencia a atacar o a dañar. En otras ocasiones, la palabra agresividad se utiliza en el sentido de iniciativa o de capacidad positiva que permite al sujeto comunicarse y superar dificultades. Esta naturaleza dual del vocablo permite hablar de agresividad benigna y de agresividad maligna. La <i>benigna</i> es defensiva, necesaria para hacer frente a las adversidades, mientras que la <i>maligna</i> se pone al servicio de los peores sentimientos y es destructiva. Entre ambos tipos de agresividad hay múltiples grados, y es muy difícil precisar ante qué modalidad nos hallamos. De hecho, lo que para unos es un ataque destructivo, para otros es una intervención defensiva. V. Martínez Otero. 2005. P.35
		PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	FORMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR	VIOLENCIA	Centramos ahora nuestra atención en el término violencia, es decir, en la fuerza (proviene del latín <i>vis</i> = fuerza) que se ejerce en contra de otra o de otras personas. La violencia, aunque admite

					gradación, sería la versión perversa de la agresividad. Sea como fuere, la clarificación Conceptual es harto compleja, y, cualquiera que sea el término elegido, lo cierto es que en los centros escolares cada vez se habla más de violencia escolar para referirse a una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional. (V. MARTÍNEZ-OTERO, 2005, p. 35
45	Violencia, convivencia y educación: claves para la intervención pedagógica en la escuela	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA.	FORMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR	AGRESIVIDAD	La agresividad es un rasgo biológico del que participamos como especie junto a otros muchos animales. Es una respuesta instintiva seleccionada por la Naturaleza, porque incrementa la eficacia biológica de su portador (alimentación, protección, etc.). De igual forma, la Naturaleza ha seleccionado mecanismos de inhibición de la agresividad para que el ataque físico a la integridad del congénere no se traduzca en cada caso en muerte, ya que esto debilitaría el grupo y perdería viabilidad. Colom A J, 2010, p 7

		PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	Violencia escolar		La violencia que se da en el espacio escolar debe entenderse como una actuación de agentes, no de sujetos compulsivos sin autonomía o responsabilidad. Este tipo de violencia es, por tanto, una acción ejercida para forzar la conducta en cualquiera de las dimensiones propias de la intervención educativa y en el ámbito correspondiente, en la modalidad que proceda y con los medios eficientes para lograrlo, en el nivel cuantitativo y cualitativo de acción que se estime adecuado por el violentador para conseguir la imposición, la sumisión, la anulación, la humillación o la destrucción del otro o de lo otro. Colom A J, 2010, p 9
46	Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar en las perspectivas docentes	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	RELACIONES EN EL AMBIENTE ESCOLAR	CONVIVENCIA	Dos enfoques generales empleados en el estudio de la convivencia. Al primero lo denominamos Normativo-Prescriptivo, ya que aborda la convivencia en función de un conjunto de premisas referidas a la prevención de la violencia o a la calidad de la educación y se deducen consecuencias prácticas para intervenir la convivencia escolar. Se trata de un campo de acción, de intervención e innovación. El segundo es un enfoque identificado como Analítico, pues se interesa por desentrañar y comprender la convivencia como fenómeno relacional y como experiencia subjetiva de los participantes. El carácter situado de la convivencia remite a la necesidad de comprenderla dentro de procesos históricos, sociales y culturales más amplios, en el marco de la institución escolar y de los procesos y prácticas de gestión. Esta perspectiva

					ofrece las coordenadas analíticas para el estudio de la convivencia como campo de conocimiento Cecilia Fierro Evans 2013 p.105 En términos específicos podemos definir la convivencia escolar como <i>el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican</i>. Estas prácticas relacionales, -observables en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes Cecilia Fierro Evans 2013 p.106
48	La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	RELACIONES EN EL AMBIENTE ESCOLAR	CONVIVENCIA	De tal manera que “convivencia” puede significar: • Conductas apegadas a las normas. • Interacciones positivas entre maestros y alumnos. • Interacciones positivas entre pares. • Satisfacción y pertenencia a la escuela. • Clima escolar favorable para el aprendizaje. • Desarrollo moral. • Desarrollo socio-afectivo • Manejo de conflictos. • Inclusión de las diferencias. • Participación en la vida escolar. • Reducción de la violencia escolar • Reducción de conductas de riesgo

					Cristina Perales Franco* Julio Miguel Ángel Bazdresch Parada Eduardo Arias Castañeda 2013 p.148
52	¿Qué contiene una escuela sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar	PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE CONVIVENCIA Y ESCUELA	RELACIONES EN EL AMBIENTE ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	Por sentido ético-político de la convivencia escolar se entiende la posibilidad de dotar de significado compartido discursos y prácticas del mundo social y simbólico de la escuela desde ideas reguladoras tales como la inclusión social, la justicia, la equidad y la solidaridad. Alexander Ruiz Silva 2009. P. 74 Hablar de convivencia escolar es aludir a procesos sociales complejos en los que distintos actores se relacionan entre sí en un espacio común, desplegando diversos intereses y visiones de mundo. De este modo, convivir en la escuela significa vivir con otros en un espacio - tiempo compartido, en consideración de dichos intereses y respeto de dichas visiones o formas de vida. Es posible, entonces, distinguir, de modo general, los procesos de convivencia de los de coexistencia. En las situaciones o experiencias en las que sólo es posible pensar en subsistir en la escuela, la dignificación humana, la convivencia, es justamente lo que se encuentra ausente Alexander Ruiz Silva 2009. P. 86 La convivencia en la escuela es una apuesta ética, una búsqueda incesante de reconocimiento individual y colectivo, una necesidad permanente de consistencia y afecto en las relaciones humanas, una

					idea regulativa sobre la cual se soporten acuerdos, se expliciten disensos y se resuelvan pacíficamente los conflictos. No existe un criterio formal —social, económico, cultural o político— que permita diferenciar las escuelas de convivencia de las escuelas de coexistencia o subsistencia. Es la percepción subjetiva de los actores, su afectación frente a la dinámica escolar y el grado de aceptación de dichas dinámicas en relación con la escasez o inexistencia de condiciones de maltrato y humillación lo que define la calidad de la convivencia en la escuela. Alexander Ruiz Silva 2009. P. 86
40	El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA	TENDENCIAS VIOLENTAS	Se ha observado en la escuela de la ciudad portuaria que son comunes ambos fenómenos: el desorden cotidiano propio de la flexibilidad en el cumplimiento del reglamento escolar y los episodios graves de violencia. Se ha tomado registro también de fuertes discusiones que han llevado a insultos y amenazas de golpes físicos en espacios como las reuniones de padres o cuando son citados simultáneamente varios familiares a raíz de conflictos de sus respectivos hijos. Al indagar sobre este fenómeno con los agentes escolares, parece ser un fenómeno propio de la cultura de las familias de la localidad la necesidad de las mujeres de retener, por un lado, a los hombres aún debiendo soportar terribles consecuencias como el maltrato y la violencia doméstica, sosteniendo duros enfrentamientos que llegan a los golpes físicos con otras mujeres que disputan su lugar frente a los primeros, por el otro. Todo ello provoca desconcierto, rechazo y miedo en las autoridades de

					la institución que se encuentran desorientados a la hora de encontrar posibles medidas de cuidado de los chicos y de prevención de episodios de violencia, los cuales, en consecuencia, se vuelven cada vez más frecuentes y desmedidos. (Muné, 2012, p.11)
49	De la violencia a la convivencia en la escuela. El camino que muestran los estudios más recientes	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	CONDICIONES GENERADORAS DE PROBLEMÁTICAS	ACOSO O BULLYING	A estas alturas, ya es bien conocido que el interés por el estudio del fenómeno <i>bullying</i> surgió en el norte de Europa hace casi treinta años a raíz de las investigaciones de Olweus (1993). De estos estudios iniciales se desprenden las primeras definiciones, que contemplan cuatro características esenciales: ☐ ☐ La intención de hacer daño. ☐ ☐ Las conductas de agresión dirigidas a la víctima. ☐ ☐ La reiteración de las conductas de agresión. Se refiere a la necesidad de que se trate de agresiones repetidas dirigidas a la misma víctima y no, una agresión puntual. ☐ ☐ El desequilibrio de poder o desventaja de la víctima que le impide salir por sí misma de la situación), Soledad ANDRÉS GÓMEZ.Ángela BARRIOS. 2008 p.206 Cuando se piensa en agresiones dirigidas a una víctima, las primeras conductas que vienen a la mente son agresiones prototípicas, como las físicas directas (pegar) o las verbales (insultar, poner motes). Pero pueden producirse otras conductas de agresión, algunas más soterradas (piénsese en la exclusión social ya sea de manera activa: no dejar participar, o de manera pasiva: hacer el vacío), Soledad ANDRÉS GÓMEZ. Ángela BARRIOS. 2008 p.207

50	Convivencia, clima de aula y filosofía para niños	PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ESCOLAR	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR	Este abordaje individualista del conflicto, centrado exclusivamente en el alumno, olvida que el modo en que se configuran las relaciones sociales y cómo se solucionan los conflictos fuera del entorno de los centros escolares influye poderosamente en la forma en que el alumnado, a su vez, se relaciona con su contexto social. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.2 Somos las personas quienes construimos los paradigmas de la convivencia. Asistimos hoy a la imposición de unas relaciones basadas en la competitividad y el triunfo del individualismo sobre cualquier otra forma de organizar la relación entre los seres humanos. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.2 Las aulas no son entes aislados de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos –razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.3
51	Incidencia del pensamiento creativo en la	SITUACIONES PROBLÉMICAS DE CONVIVENCIA EN	PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	el rendimiento académico es una parte importante del componente de la convivencia “comportamientos problemáticos” (en el sentido en que los niños

	convivencia escolar	LA ESCUELA			respondan o no con sus obligaciones académicas) y “actitudes favorables” (ya que los niños pueden evidenciar responsabilidad frente a sus compromisos y relaciones Francisco Javier Benítez Moreno, Juan Martín Bastidas Rosero, Sonia Betancourth Zambrano. 2013. P 157
41	Reversibilidad y anticipación en las situaciones de convivencia escolar	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA			Auto concepto: Se deben encaminar actividades que les permita a los niños conocerse a sí mismo y reconocerse desde sus diferentes dimensiones. Esto para afianzar la imagen de sí mismo y generar confianza en su propia identidad y en el lugar que ocupa en el mundo. • La autoestima: Es la valoración que se le hace al auto concepto, el respeto y el amor que se llega a sentir por uno mismo. Para que exista una buena autoestima se hace necesario trabajar cuatro pilares: las relaciones con los padres, el autocontrol de las emociones negativas, la auto aceptación y la conducta social. • Manejo de emociones y sentimientos: El niño debe aprender a entender mejor sus sentimientos y emociones, de tal manera que llegue a comprender lo que pasa dentro de sí a la hora de sentir algo y que pasa a su alrededor cuando estos sentimientos se hacen presentes. • Por otro lado el pequeño debe entender que sentimientos como miedo, temor, ansiedad, rabia y odio son naturales y que no son malos en esencia. El error que cometen los seres humanos es satanizarlos. Contrario a esto lo que debe aprender es la forma como se deben manejar en caso de llegar a experimentarlos. Yaneth García Sánchez , Angélica María

					Rodríguez Corredor. 2012. P. 219
44	Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: Experiencia en una primaria pública de Yucatán	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL INDIVIDUO	AUTOCONOCIMIENTO	Las y los niños han de aprender a autoconocerse, aceptarse, empatizar con el otro, apreciar y aceptar a los diferentes compañeros y amigos asumiendo la diversidad de todo tipo, ser cooperativos, colaborativos y a resolver los conflictos que son parte de la vida. Desde nuestro punto de vista la escuela es uno de los mejores lugares en donde todo esto puede ser aprendido de manera segura, siempre y cuando los participantes se responsabilicen e involucren debidamente en busca de un ambiente pacífico y saludable, en el que los conflictos existen y, lejos de ser la justificación para los actos violentos, sean una oportunidad a sus integrantes de poner en juego sus competencias para la resolución de una manera asertiva, segura y libre de violencia, siempre con la obtención de un aprendizaje para la vida en una sociedad futura.
45	Violencia, convivencia y educación: claves para la intervención pedagógica en la escuela	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL INDIVIDUO	EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	La complejidad estructural de la violencia nos inclina a poner el énfasis en el aspecto afectivo y volitivo de la educación, porque hace evidente la necesidad de una educación de los <i>sentimientos</i> que desarrolle en los alumnos la empatía, el afecto y el cuidado o atención a sí mismo y hacia el otro, así como el desarrollo de las competencias emocionales y sociales básicas, que permiten al individuo, por ejemplo, superar la frustración sin derivarla en violencia (violencia derivada), tener autocontrol o una buena autoestima, para no percibir las acciones indeseadas de los demás como ataques personales. Las aulas se convierten, desgraciadamente con bastante frecuencia, en pequeños laboratorios de la sociedad competitiva, en los que la cooperación, el

					trabajo en común, la ayuda desinteresada y la preocupación por los asuntos comunes son percibidas como estrategias Colom A J, 2010, p 10 se trata de entender la institución escolar como escuela de convivencia en la que la participación y el diálogo son instrumentos para aprender a convivir. De este modo, la institución escolar será vista como el espacio específico de la convivencia escolar, pero también será visto como <i>escuela de convivencia</i>, es decir un espacio singular de aprendizaje de la convivencia. Colom A J, 2010, p 14
					Desde los primeros años de vida, el niño aprende a identificar y distinguir, no sólo personas u objetos, sino también roles y situaciones, por consiguiente, una pedagogía de la convivencia deberá iniciarse en este preciso instante, paralelamente entonces a la asunción de sus procesos de identificación y de diferenciación – cuando sepa diferenciar lo que es propio de lo ajeno, lo personal de lo transpersonal–, pues, en el fondo, la prevención de la violencia requiere de una reeducación y reorientación de la personalidad en cuanto a su capacidad de diferenciación e identificación. Colom A J, 2010, p 16

					Precisamente por eso la educación debe formar para la convivencia y educar para el conflicto. Hay conflicto cuando aparecen actividades, intereses o necesidades incompatibles; cuando una actividad impide o interfiere la aparición o efectividad de otra actividad incompatible con ella. Los conflictos de intereses se producen de forma espontánea en los contextos de interacción. Los conflictos se vuelven destructivos para los niños cuando no se resuelven adecuadamente, y dan lugar a que los niños se encolericen, peleen, acosen o se maltraten entre sí. El conflicto entre los niños en la escuela se asocia equívocamente a la violencia, porque lo identificamos con la forma en que muchas veces se resuelve: la violencia. Colom A J, 2010, p 19
47	Aprendizaje de la convivencia: Un caso de apoyo de una universidad a la escuela	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL COLECTIVO	TRABAJO EN EQUIPO	Del debate entre los investigadores y los educadores emergieron varias propuestas de actuación: 1. Establecimiento inmediato de actividades, entre ellas juegos y dinámicas de grupo para integración de la clase y consideración a las diferencias, así como superación del clivaje entre chicos y chicas. 2. Toma de decisiones respecto a los alumnos con probables trastornos de comportamiento, en colaboración con los servicios públicos de salud. 3. Establecimiento de grupos temporarios y renovables de alumnos para estudio, incluyendo a los discentes que habían sido seleccionados o habían hecho por lo menos la selección de un colega en los resultados de percepciones de atracción. 4. Incrementar la diversidad de estrategias didácticas capaces de tornar las clases más dinámicas y lúdicas, como el maestro en parte ya lo hacía.

					5. Elaboración de un programa escolar contra el <i>bullying</i>, la homofobia y otras discriminaciones de los alumnos, utilizándose la mediación, la realización de actividades curriculares preferentemente transversales, bajo la forma de proyectos. 6. Toma de cuidados relativamente sencillos, como la realización de reuniones de educadores fuera del tiempo lectivo, para que las clases no dejaran de contar con la presencia de los maestros, además de sufrir la pérdida del tiempo de aprendizaje. 7. Inclusión de la escuela en el programa federal de tiempo integral, para desarrollar actividades lúdicas y de recuperación paralela del aprendizaje en el horario ampliado. 8. Realización de encuentros con los profesores de las escuelas que recibirían los alumnos aprobados en el quinto grado, para debatir sus dificultades del aprendizaje y del comportamiento, a fin de asegurarles mejor transición y facilitar el trabajo de los colegas. 9. Sugerencia de adopción de un coordinador por clase para el sexto grado, ya que había horario docente disponible, para mejor integración del currículo y para la atención al desarrollo emocional y del aprendizaje de los nuevos alumnos. 10. Institución de un servicio de orientación educativo que pudiera apoyar técnicamente el trabajo de los maestros, por medio de estrategias de abordaje individual y de grupo, dependiendo de la distribución de profesionales por la Secretaría de Educación. C. Alberto Gomes, A. Lira y M. Lúcia Lopes. 2013 P.132
--	--	--	--	--	---

					Estas reflexiones son sencillas y quizá repetitivas en Brasil y en América Latina. La investigación no descubrió ninguna fórmula mágica para establecer el orden consciente y la paz en la escuela, no usó la piedra filosofal para generar recursos financieros ni creó un licor medicinal y maravilloso. Ellos no existen. En realidad buscó y hasta cierto punto demostró que esfuerzos bien articulados pueden contribuir para la formación de los ciudadanos, para la reducción del esfuerzo y del mal estar docente y para el incremento de una recompensa por lo menos psicológica y de valoración social C. Alberto Gomes, A. Lira y M. Lúcia Lopes. 2013 P.134
50	Convivencia, clima de aula y filosofía para niños	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL COLECTIVO	CLIMA ESCOLAR	El tiempo de la Escuela no puede reducirse a un recuento de las horas de permanencia en el edificio escolar. La Escuela necesita una vivencia del tiempo distinta de la que se vive ante la pantalla del ordenador, del televisor o de la micropantalla del móvil. Es necesario conflictuar la acomodación de los tiempos en la Escuela. Los medios se interesan por los espectadores como número, como sumatorio de audiencia, mientras que la escuela pública debería interesarse por la educación de personas activas en el conocimiento y en el pensar reflexivo, crítico y solidario, tarea ésta siempre comunitaria. Un buen aprovechamiento del tiempo escolar exige su transformación en tiempo pedagógico. . Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.4 Pero la educación requiere de una herramienta viva

				DIÁLOGO que es el diálogo. El diálogo es la vida de un sistema educativo, en el que cada mente puede encontrar a las demás en un ambiente de mutua confianza, respeto y atención que propicia el verdadero desarrollo de todos los participantes. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.6 Para aprender es indispensable generar un clima, un ambiente adecuado. Este clima se constituye en un marco de relaciones en el que predominan la aceptación, la confianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la sinceridad. Parece obvio que el aprendizaje se potencia cuando convergen estas condiciones que estimulan al trabajo y al esfuerzo compartido, creando un entorno seguro y ordenado que ofrezca en el aula la oportunidad de participar en la multiplicidad de interacciones que fomenten la cooperación y el trabajo en grupo. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.7
--	--	--	--	---

MATRIZ DE CITAS DOCUMENTALES 2

CATEGORÍA PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Nº	ARTÍCULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRITOR	CITA
1	Convivencia escolar en secundaria básica	Enfoques teóricos sobre convivencia y escuela	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia escolar	“se define la convivencia escolar en secundaria básica como: un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad” (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, P.5)
29	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Perspectivas teóricas	Formas de violencia escolar	Acoso o bullying	El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil son las principales características del acoso (Castillo, 2011, p. 418).
32	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.	Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	La convivencia es una forma de socializar con otros en la que el ser humano se enfrenta a diario y con la cual debe llegar a convivir compartiendo criterios de acuerdo con su proceso de desarrollo. (López, Carvajal; soto & Urrea, 2012, p. 387).
34	La violencia escolar y la prevención del Conflicto	Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Conflicto	El conflicto como fase de un proceso nace, crece, se desarrolla, es decir se transforma pudiendo desaparecer y/o disolverse, o permanecer relativamente estacionario de no resolverse, también puede crecer llevando a niveles mayores de confrontación a las partes (Arellano, 2007, p. 31)

36	Convivencia y conflicto educativo	Perspectivas teóricas	Formas de violencia escolar	Agresión	Entendemos por agresión cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien. En ella, existe una clara intencionalidad, deseo de hacer daño a otra persona directa o indirectamente (Rodríguez, 2006, p. 298).
39	Variables moderadoras de la convivencia escolar en educación primaria	Perspectivas teóricas	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	Convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos” (Bravo y Herrera, 2012, p.4)
41	Reversibilidad y anticipación en las situaciones de convivencia escolar	Perspectivas teóricas sobre convivencia y escuela	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	La convivencia humana se organiza a partir de la cimentación de un sin número de valores sociales que se transmiten a los seres humanos a través de entes económicos, políticos, religiosos y familiares. Los valores son constructos sociales que crean concepciones organizadas y ponderadas, las cuales se evidencian tanto en los comportamientos como en las conductas de los sujetos. Dichos valores responden a la cultura por lo tanto se diferencian y transforman de una región a otra y de una época a otra. Yaneth García Sánchez, Angélica María Rodríguez Corredor. 2012. P. 206
		Perspectivas teóricas sobre convivencia y escuela	Relaciones en el ambiente escolar	Relaciones personales	La convivencia es un proceso que requiere de sujetos que se reconozcan a sí mismos y que reconozcan al otro, que valoren sus puntos de vista y que igualmente valoren los puntos de vista del otro, que se respeten y que respeten a los demás y que entiendan que el trabajo en equipo es el camino para resolver los conflictos que se presentan diariamente. Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor. 2012. P. 206
43	Conflictividad escolar y fomento de la convivencia	Perspectivas teóricas sobre convivencia y escuela	Formas de violencia escolar	Agresión	Si bien no es raro que los términos agresividad y violencia se utilicen como sinónimos, el primero procede del latín <i>aggredi</i> –ir contra alguien–, y se emplea casi siempre para expresar la tendencia a atacar o a dañar. En otras ocasiones, la palabra agresividad se utiliza en el sentido de iniciativa o de capacidad positiva que permite al sujeto comunicarse y superar dificultades. Esta naturaleza dual del vocablo permite hablar de agresividad benigna y de agresividad

					maligna. La <i>benigna</i> es defensiva, necesaria para hacer frente a las adversidades, mientras que la <i>maligna</i> se pone al servicio de los peores sentimientos y es destructiva. Entre ambos tipos de agresividad hay múltiples grados, y es muy difícil precisar ante qué modalidad nos hallamos. De hecho, lo que para unos es un ataque destructivo, para otros es una intervención defensiva. V. Martínez Otero. 2005. P.35
		Perspectivas teóricas sobre convivencia y escuela	Formas de violencia escolar	Violencia	Centramos ahora nuestra atención en el término violencia, es decir, en la fuerza (proviene del latín <i>vis</i> = fuerza) que se ejerce en contra de otra o de otras personas. La violencia, aunque admite gradación, sería la versión perversa de la agresividad. Sea como fuere, la clarificación conceptual es harto compleja, y, cualquiera que sea el término elegido, lo cierto es que en los centros escolares cada vez se habla más de violencia escolar para referirse a una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional. (V. MARTÍNEZ-OTERO, 2005, p. 35
45	Violencia, convivencia y educación: claves para la intervención pedagógica en la escuela	Perspectivas teóricas sobre convivencia en la escuela.	Formas de violencia escolar	Agresividad	La agresividad es un rasgo biológico del que participamos como especie junto a otros muchos animales. Es una respuesta instintiva seleccionada por la Naturaleza, porque incrementa la eficacia biológica de su portador (alimentación, protección, etc.). De igual forma, la Naturaleza ha seleccionado mecanismos de inhibición de la agresividad para que el ataque físico a la integridad del congénere no se traduzca en cada caso en muerte, ya que esto debilitaría el grupo y perdería viabilidad. Colom A J, 2010, p 7
		Perspectivas teóricas sobre convivencia en la escuela	Violencia escolar		La violencia que se da en el espacio escolar debe entenderse como una actuación de agentes, no de sujetos compulsivos sin autonomía o responsabilidad. Este tipo de violencia es, por tanto, una acción ejercida para forzar la conducta en cualquiera de las dimensiones propias de la intervención educativa y en el ámbito correspondiente, en la modalidad que proceda y con los medios eficientes para

					lograrlo, en el nivel cuantitativo y cualitativo de acción que se estime adecuado por el violentador para conseguir la imposición, la sumisión, la anulación, la humillación o la destrucción del otro o de lo otro. Colom A J, 2010, p 9
46	Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar en las perspectivas docentes	Perspectivas teóricas sobre convivencia en la escuela	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	Dos enfoques generales empleados en el estudio de la convivencia. Al primero lo denominamos Normativo-Prescriptivo, ya que aborda la convivencia en función de un conjunto de premisas referidas a la prevención de la violencia o a la calidad de la educación y se deducen consecuencias prácticas para intervenir la convivencia escolar. Se trata de un campo de acción, de intervención e innovación. El segundo es un enfoque identificado como Analítico, pues se interesa por desentrañar y comprender la convivencia como fenómeno relacional y como experiencia subjetiva de los participantes. El carácter situado de la convivencia remite a la necesidad de comprenderla dentro de procesos históricos, sociales y culturales más amplios, en el marco de la institución escolar y de los procesos y prácticas de gestión. Esta perspectiva ofrece las coordenadas analíticas para el estudio de la convivencia como campo de conocimiento Cecilia Fierro Evans 2013 p.105
					En términos específicos podemos definir la convivencia escolar como <i>el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican</i>. Estas prácticas relacionales, -observables en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes Cecilia Fierro Evans 2013 p.106
48	La convivencia escolar desde la perspectiva de los	Perspectivas teóricas sobre convivencia y	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia	De tal manera que “convivencia” puede significar: • Conductas apegadas a las normas. • Interacciones positivas entre maestros y alumnos.

	estudiantes	escuela			• Interacciones positivas entre pares. • Satisfacción y pertenencia a la escuela. • Clima escolar favorable para el aprendizaje. • Desarrollo moral. • Desarrollo socio-afectivo • Manejo de conflictos. • Inclusión de las diferencias. • Participación en la vida escolar. • Reducción de la violencia escolar • Reducción de conductas de riesgo Cristina Perales Franco* Julio Miguel Ángel Bazdresch Parada Eduardo Arias Castañeda 2013 p.148
52	¿Qué contiene una escuela sobre el sentido ético-político de la convivencia escolar	Perspectivas teóricas sobre convivencia y escuela	Relaciones en el ambiente escolar	Convivencia escolar	Por sentido ético-político de la convivencia escolar se entiende la posibilidad de dotar de significado compartido discursos y prácticas del mundo social y simbólico de la escuela desde ideas reguladoras tales como la inclusión social, la justicia, la equidad y la solidaridad. Alexander Ruiz Silva 2009. P. 74
					Hablar de convivencia escolar es aludir a procesos sociales complejos en los que distintos actores se relacionan entre sí en un espacio común, desplegando diversos intereses y visiones de mundo. De este modo, convivir en la escuela significa vivir con otros en un espacio - tiempo compartido, en consideración de dichos intereses y respeto de dichas visiones o formas de vida. Es posible, entonces, distinguir, de modo general, los procesos de convivencia de los de coexistencia. En las situaciones o experiencias en las que sólo es posible pensar en subsistir en la escuela, la dignificación humana, la convivencia, es justamente lo que se encuentra ausente. Alexander Ruiz Silva 2009. P. 86
					La convivencia en la escuela es una apuesta ética, una búsqueda incesante de reconocimiento individual y colectivo, una necesidad permanente de consistencia y afecto en las relaciones humanas, una idea regulativa sobre la cual se soporten acuerdos, se expliciten

					disensos y se resuelvan pacíficamente los conflictos. No existe un criterio formal —social, económico, cultural o político— que permita diferenciar las escuelas de convivencia de las escuelas de coexistencia o subsistencia. Es la percepción subjetiva de los actores, su afectación frente a la dinámica escolar y el grado de aceptación de dichas dinámicas en relación con la escasez o inexistencia de condiciones de maltrato y humillación lo que define la calidad de la convivencia en la escuela. Alexander Ruiz Silva 2009. P. 86
--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Nº	ARTÍCULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR	CITA
4	Encuentros y convivencia escolar.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociados al conflicto escolar	Conflictividad escolar	Fracaso escolar, indisciplina, conflictos y violencia entre compañeros, que también se dirige contra el profesorado, son a menudo una viva preocupación de educadores y de la sociedad. (Gijón, M., Puig, J., 2010, p.368).
7	El telespectador adolescente como náufrago	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociados al conflicto escolar	Medios de comunicación	La inmensa mayoría de los juegos preferidos por los adolescentes son de una violencia brutal (Deltel, L. 2005, p3)
9	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Acoso o bullying	El acoso escolar es una forma de maltrato y violación de la dignidad humana que genera preocupación en todos los estamentos sociales a nivel nacional e internacional, por ser una conducta reiterada entre educandos menores de edad en el interior de las instituciones educativas formales, en los niveles de básica y media, donde uno asume el rol de acosador e infiere al otro el rol de víctima. (Estrada, L., Pérez, N., Saldarriaga , J., Herrera, D., Díaz, D. 2012. (p.256)
10	Una aproximación psicosocial al estrés	Problemáticas de convivencia en la	Problemáticas asociados a la violencia	Estrés escolar	El estrés escolar es un fenómeno presente y actuante, que incluso llega a afectar a la comunidad en

	escolar	escuela			general. Martínez, E., Díaz, D. (2007) p.14.
11	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Acoso o bullying	El bullying, hace referencia a un comportamiento repetitivo de fustigación e intimidación que tiende a producir aislamiento y exclusión social de la víctima.(Martorell, C., Gonzalez, R., Rasal, P. Estelles, R. 2009, p.70)
18	Ojos que no ven...violencia escolar y género.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Tipos de agresión	Los centros escolares de nuestro país (México) la ofrecen diversos estudios de carácter cualitativo. En estos se aprecia la violencia que se da entre pares, por ejemplo: a)Con insultos, b) con prácticas de exclusión y hostigamiento, c) con agresiones físicas, d) con supuestas bromas entre amigos, e) con actos de violencia física y sexual. Araceli Mingo. (2010) pág. 34-35
					La violencia es constitutiva de ordenamientos sociales como los de género, clase o raza, en tanto estos conllevan jerarquías, asimetrías, opresión, poderes desiguales, y en tanto la violencia —en sus distintas formas— es indispensable para su sostenimiento. Araceli Mingo. (2010) pág. 36.
20	Percepciones y significados.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Estrés escolar	Los estudiantes atribuyen al estrés que produce el proceso de enseñanza-aprendizaje (debido a la jornada escolar completa) como un aspecto conflictivo, pues no les permite descansar y recrearse, sometiéndose constantemente al trabajo intelectual. <i>MARÍA TERESA MUÑOZ QUEZADA; EUGENIO SAAVEDRA G. Y MARCO VILLALTA P.</i> (2007) pág. 208
		Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Estrés escolar	Los profesores son poco tolerantes, tienden a estresarse fácilmente y gritan cuando los alumnos no realizan lo que ellos quieren. También plantean que falta diálogo y espacio para poder compartir”. Pág. 206

				Tendencias violentas	Otro aspecto que es relevante mencionar se refiere a la diferencia que se da entre hombres y mujeres sobre la percepción de intimidación entre pares. La violencia se presenta en ambos sexos, donde las mujeres tienden a dar una visión más negativa de ésta. En cambio, los varones la perciben como más cotidiana o normal. A la vez, son las hembras las que proponen una solución diferente, buscan alternativas para disminuirla y hacerle frente de una manera más asertiva. En cambio los varones tienden a buscar más elementos agresivos para hacer frente a las situaciones conflictivas. Pág. 221
22	Una mirada frente al fenómeno de la violencia en Costa Rica.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Tendencias violentas	“determinadas acciones de los individuos en daño directo o indirecto contra otras personas, las cuales van desde agresiones verbales o no verbales, comportamientos agresivos y conflictos interpersonales y/o sociales hasta la psicológica. De esta última se desprende la agresión verbal, que puede ocasionar situaciones de mayor conflicto entre estudiantes, como es el caso de los sobrenombres y el irrespeto, lo que pareciera ser una constante en las interrelaciones sociales, tanto dentro como fuera del aula”. Leonel Sandoval (2009) Pág. 44
23	Violencia escolar y convivencia escolar	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Tipos de agresión	Así, la mayor parte de los fenómenos que tienen lugar entre alumnos –el <i>bullying</i> , el acoso sexual, o cierto tipo de agresiones y extorsiones– resultan invisibles para padres y profesores; por otro lado, la interrupción, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente bien visibles, lo que puede llevarnos a caer en la trampa de suponer que son las manifestaciones más importantes y urgentes que hay que abordar, olvidándonos de los

					fenómenos que hemos caracterizado por su invisibilidad. Graciela Beatriz Colombo. (2011) Pág. 85
				Estructura Familiar (Prob. De familia)	La violencia escolar como emergente de la cuestión social; La violencia en la familia como generadora de la violencia en la escuela; Ausencia de valores, falta de reconocimiento hacia el otro. Planteo ético valorativo; Significaciones que hacen referencia a la agresión entre pares (bullying). Entre los factores que intervienen en la producción de hechos de violencia se destacan: — Aspectos vinculares de la comunicación y la ausencia de límites hacia los niños por parte de la familia. — La violencia emocional (abandono, negligencia de la familia) como principal factor de la violencia en la escuela. Se hace referencia a las problemáticas de la familia (pobreza y exclusión social, los niños tienen problemas en sus hogares y reproducen el malestar en la escuela).
25	Violencia escolar en colegios estatales de Perú.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas.	Bulling Maltrato entre iguales.	La agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de “bullying” Ésta es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar. Se trata de un anglicismo que se podría traducir como “matonismo” (bully significa matón y, to bully, significa intimidar con gritos y amenazas y maltratar a los débiles) <i>Miguel Oliveros D., Luzmila Figueroa A., Guido Mayorga R., Bernardo Cano U., Yolanda Quispe A. Armando Barrientos A.(2008)</i>
					El tipo de agresión varía desde colocar apodos y golpear hasta despojar a los agraviados de dinero o

					sus loncheras, siendo otra variedad del acoso, escupir, discriminar, forzar a hacer algo que no quieren las víctimas y el mal uso del correo electrónico. Otros hechos que nos han inquietado han sido las amenazas con navaja, arma de fuego con cifras cercanas al 10% que señalan los encuestados y una similar incidencia que consumen pasta básica, marihuana, o terokal.
26	Los conflictos y derechos en el aula y las alternativas de solución.	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	Acompañamiento de padres	La detección de situaciones de riesgo desde el centro educativo, se concreta en el siguiente listado: A) La falta de atención física o psíquica del niño, niña o adolescente por sus progenitores, tutores o guardadores, que comporte un perjuicio leve para su salud física o emocional. B) La dificultad grave para dispensarle la atención física y psíquica adecuada por sus progenitores, tutores o guardadores. C) La utilización por éstos del castigo físico o emocional que, sin constituir un episodio grave o un patrón crónico de violencia, perjudique a su desarrollo. D) Las carencias que, por no poder ser adecuadamente compensadas en el ámbito familiar, puedan producir la marginación, inadaptación o desamparo del menor de edad. E) La falta de escolarización en edad obligatoria, el absentismo y el abandono escolar. F) El conflicto abierto y crónico entre los progenitores, estén o no separados, que anteponen sus necesidades a las de sus hijos. G) La incapacidad o imposibilidad de los progenitores, tutores o guardadores, de controlar la conducta del menor de edad que provoque un peligro

					evidente de hacerse daño o de perjudicar a otras personas. H) Las prácticas discriminatorias por los progenitores, tutores o guardadores, contra las niñas o las adolescentes que comporten un perjuicio para su bienestar y salud mental y física, incluyendo el riesgo de sufrir la mutilación genital y la violencia ejercida contra ellas. I) De manera abierta, cualquier otra circunstancia que, en caso de persistir, pueda evolucionar y convertirse en una situación de desamparo. CARLOS VILLAGRASA ALCAIDE (2012) Pág. 157 y 158.
27	Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Relaciones virtuales	Existe un vínculo directo entre ambiente real escolar y ambiente social virtual, puesto que la vida social escolar trasciende los límites físicos y se instaura en las relaciones virtuales de las comunidades sociales del mundo digital, por lo cual las agresiones del matoneo convencional también se trasladan a este mundo digital. (Betancourt, Cerón, & Ramírez, 2013, p. 173).
28	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Papel del docente	Los docentes también pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de un clima hostil, tanto a nivel institucional como de aula (Castro, 2009, p.138).
29	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de situaciones problemas	Contexto social	El asunto de la violencia en la escuela estará directamente relacionado con el contexto social en el que se desenvuelve, los valores y principios que en ella se transmiten y el papel que los docentes ejercen en ella. (Castillo, 2011, p. 422).
30	El maltrato entre	Situaciones	Condiciones	Tipos de	Se aprecia que los abusos más frecuentes entre

	iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla	problemáticas	generadoras de problemas	agresión	compañeros son las agresiones verbales - hablar mal y poner apodos - y de exclusión social – ignorar (Hoyos, Romero, Valega, Molinares, 2009, p.114)
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	Situaciones problemáticas		Falta de formación	Los padres destacan como posibles causas de los problemas de convivencia: la necesidad de formación de los tres colectivos, la relación padres-hijos, los instrumentos o acciones de prevención y la influencia de los medios de comunicación (Cerezo, 2011, p. 319).
33	Conflicto y violencia escolar en Colombia	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Contexto social	Violencia escolar es un fiel reflejo de esa manifestación homicida y delincuencial que cotidianamente se vivencia en las calles y que opera, también, en ámbitos mayores de la llamada sociedad colombiana (Valencia, 2004, p.32).
35	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar	Situaciones problemáticas	Condiciones generadoras de problemas	Incumplimiento de normas, la desmotivación del alumno, maltrato entre pares	Existen ciertos problemas siendo los más frecuentes el incumplimiento de las normas, la desmotivación del alumnado e insultos entre los y las estudiantes (Del Rey, Ortega & Fera, 2009, p. 171)
37	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y los 15 años	Situaciones problemáticas		Formación de docentes	La escasez de recursos para la detección y la rápida reacción ante los conflictos, así como de la falta de formación específica del profesorado en la resolución de algunos de ellos (Delgado y Barón 2012, p. 25)
38	Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco	Situaciones problemáticas			La violencia escolar no solamente involucra a unos pocos estudiantes agresivos, sino que implica una dinámica grupal (chauz, 2011, p. 80)

	investigaciones en violencia escolar				
40	El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar	Situaciones problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Tendencias violentas	Se ha observado en la escuela de la ciudad portuaria que son comunes ambos fenómenos: el desorden cotidiano propio de la flexibilidad en el cumplimiento del reglamento escolar y los episodios graves de violencia. Se ha tomado registro también de fuertes discusiones que han llevado a insultos y amenazas de golpes físicos en espacios como las reuniones de padres o cuando son citados simultáneamente varios familiares a raíz de conflictos de sus respectivos hijos. Al indagar sobre este fenómeno con los agentes escolares, parece ser un fenómeno propio de la cultura de las familias de la localidad la necesidad de las mujeres de retener, por un lado, a los hombres aun debiendo soportar terribles consecuencias como el maltrato y la violencia doméstica, sosteniendo duros enfrentamientos que llegan a los golpes físicos con otras mujeres que disputan su lugar frente a los primeros, por el otro. Todo ello provoca desconcierto, rechazo y miedo en las autoridades de la institución que se encuentran desorientados a la hora de encontrar posibles medidas de cuidado de los chicos y de prevención de episodios de violencia, los cuales, en consecuencia, se vuelven cada vez más frecuentes y desmedidos. (Muné, 2012, p.11)
49	De la violencia a la convivencia en la escuela. El camino que muestran los estudios más recientes	Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Acoso o bullying	A estas alturas, ya es bien conocido que el interés por el estudio del fenómeno <i>bullying</i> surgió en el norte de Europa hace casi treinta años a raíz de las investigaciones de Olweus (1993). De estos estudios iniciales se desprenden las primeras definiciones, que contemplan cuatro características esenciales:

					☐ ☐ La intención de hacer daño. ☐ ☐ Las conductas de agresión dirigidas a la víctima. ☐ ☐ La reiteración de las conductas de agresión. Se refiere a la necesidad de que se trate de agresiones repetidas dirigidas a la misma víctima y no, una agresión puntual. ☐ ☐ El desequilibrio de poder o desventaja de la víctima que le impide salir por sí misma de la situación), Soledad ANDRÉS GÓMEZ. Ángela BARRIOS. 2008 p.206
		Problemáticas de convivencia en la escuela	Condiciones generadoras de problemáticas	Acoso o bullying	Cuando se piensa en agresiones dirigidas a una víctima, las primeras conductas que vienen a la mente son agresiones prototípicas, como las físicas directas (pegar) o las verbales (insultar, poner mote). Pero pueden producirse otras conductas de agresión, algunas más soterradas (piénsese en la exclusión social ya sea de manera activa: no dejar participar, o de manera pasiva: hacer el vacío), Soledad ANDRÉS GÓMEZ. Ángela BARRIOS. 2008 p.207
50	Convivencia, clima de aula y filosofía para niños	Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	Conflictividad escolar	Este abordaje individualista del conflicto, centrado exclusivamente en el alumno, olvida que el modo en que se configuran las relaciones sociales y cómo se solucionan los conflictos fuera del entorno de los centros escolares influye poderosamente en la forma en que el alumnado, a su vez, se relaciona con su contexto social. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.2
		Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	Conflictividad escolar	Somos las personas quienes construimos los paradigmas de la convivencia. Asistimos hoy a la imposición de unas relaciones basadas en la competitividad y el triunfo del individualismo sobre cualquier otra forma de organizar la relación entre los

					seres humanos. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.2
		Problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas al conflicto escolar	Conflictividad escolar	Las aulas no son entes aislados de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos –razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima. Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). P.3
51	Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar	Situaciones problemáticas de convivencia en la escuela	Problemáticas asociadas a la violencia	Rendimiento académico	El rendimiento académico es una parte importante del componente de la convivencia “comportamientos problemáticos” (en el sentido en que los niños respondan o no con sus obligaciones académicas) y “actitudes favorables” (ya que los niños pueden evidenciar responsabilidad frente a sus compromisos y relaciones. Francisco Javier Benítez Moreno, Juan Martín Bastidas Rosero, Sonia Betancourth Zambrano. 2013. P 157

CATEGORÍA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nº	ARTÍCULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR	CITA
1	Convivencia escolar en secundaria básica	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación – participación familia escuela	Es conveniente resaltar que orientar también a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva. (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, p.7)

3	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Óptica igualitaria	el respeto a todos los miembros como iguales en dignidad humana independiente de su rol o jerarquía.(Kroyer, O., Muñoz, M., Anserona, N. 2012, p.374)
4	Encuentros y convivencia escolar.	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Encuentro cara a cara	entendemos que un <i>encuentro es un momento de relación cara a cara en el que se establece un vínculo entre dos protagonistas – el profesor/a y un alumno/a –que les compromete a participar en el desarrollo de una acción, que conlleva siempre un tono afectivo, y que contribuye a la construcción de la identidad, la moralidad y el conocimiento.</i> (Gijón, M., Puig, J., 2010, p.371).
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Regulaciones en el contexto escolar	Cambio de centro educativo	Cambio de centro a los escolares que presenten problemas de convivencia. (Cerezo, F. 2011, p.122).
8	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Diálogo	Se requiere la creación de espacios de diálogo e implementación de estrategias de comunicación efectivas que permitan una mejor interacción entre los diferentes actores,) Gómez, C., Padilla, A., Rodríguez, V., Guzmán, J., Mejía, G., Avella, C., González, E. (2010).p.42.
9	Responsabilidad civil parental por acoso escolar del hijo menor de edad en Colombia	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Escuela de padres	Como padres de familia deben adquirir un compromiso en la enseñanza de valores para enfrentar un mundo en constante transformación, implica, entonces, inculcarles ser hombres y mujeres previsivos. (Estrada, L., Pérez, N., Saldarriaga, J., Herrera, D., Díaz, D. 2012. (p.264)
10	Una aproximación psicosocial al estrés escolar	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la	Estrategias centradas en el colectivo	Trabajo en equipo	De ahí la importancia de generar espacios de socialización durante las clases fortaleciendo incluso el trabajo en equipo, de forma tal que potencie la capacidad cognitiva de los

		escuela			estudiantes.. Martínez, E., Díaz, D. (2007) p.18
11	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el individuo	Empatía	la importancia de la <i>empatía</i> como elemento favorecedor de la convivencia escolar.(Martorell, C., Gonzalez, R., Rasal, P. Estelles, R. 2009, p.77)
12	Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación	Entender la comunicación como un asunto vital en la escuela entraña confrontar permanentemente el currículo “explícito” y el “oculto”, (Duarte, J. 2005, p.155)
13	La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el colectivo	Programas de formación para la convivencia	Como reguladores internos en los establecimientos educativos y como tal señalan el camino que deben seguir los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los fines institucionales (Valencia, F. Mazuera, V. 2006, p.125)
14	La convivencia escolar en nuestros centros educativos.	Estrategias	Estrategias centradas en el colectivo	Trabajo en equipo	Todos los agentes socializadores que intervienen dentro de la vida de un centro deben de participar activamente en cualquier programa de reforma si queremos garantizar unos resultados óptimos. Es fundamental implicar al alumnado y por último, deberemos contar con el resto de la Comunidad Educativa, incluido el propio personal de administración y servicios. CARMEN MONTORO CABRERA Pág. 104. (2008)
15	La formación inicial de los futuros maestros.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Programas de formación para la convivencia.	Una de las claves para la prevención y el tratamiento de los temas de convivencia en los centros educativos es que el profesorado conozca herramientas y procedimientos eficaces para ello. En este sentido resulta fundamental que el profesorado tenga la posibilidad de recibir una buena formación tanto inicial como permanente, para el manejo de tales recursos. David Álvarez García, Celestino Rodríguez, Paloma González Castro, José C Núñez y Luis Álvarez. Pág. 188 (2010)
16	La Influencia	Estrategia	Estrategias	Implicación y	La mediación escolar es un procedimiento para resolver

	positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente.		centradas en los agentes educativos	capacitación de los actores	conflictos pero al mismo tiempo trata de generar en profesores/as y alumnos/as el deseo, los motivos o el impulso necesario para convivir desde la reciprocidad, la cooperación, la responsabilidad social, además de propiciar un buen ambiente de convivencia y recuperar el sentido de comunidad. La mediación escolar -actualmente en plena expansión- contiene aspectos formativos afectivos y sociales, esto es, herramientas que atienden a las personas individualmente y a la institución en la que conviven. Sara Ibarrola-García y Concha Iriarte Redín (2013). Pág. 368.
17	Alternativas de solución frente a la convivencia escolar.	Estrategia.	Estrategias centradas en el individuo.	Seguimiento o acompañamiento individual	Esta población estudiantil, en muchos de los casos, no tienen ningún tipo de motivación para alcanzar sus metas y trabajar en sus sueños; conviene entonces un trabajo de autoestima que permita potencializar en cada estudiante cualidades y habilidades propias de cada uno; se les permite la participación en proyectos que involucran el dialogo con los adultos, la interacción, organización de campeonatos y eventos. Nidia Yaneth Torres Merchán (2010) Pág. 244.
			Estrategias centradas en el colectivo	Trabajo en equipo	Se hace necesario recuperar la sociedad escuela-familia construida sobre la confianza y valores compartidos; capacitarse, tanto docentes como padres, ante la nueva realidad infantil y juvenil, volver a poner al niño o al adolescente en el centro de la profesión docente, pues conviene dar una participación a los actores principales de la violencia escolar, conocer qué piensan al respecto, cómo actúan y cómo la viven. Nidia Yaneth Torres Merchán (2010) Pág. 247
19	Convivencia escolar un estudio sobre buenas practicas.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Programa alumnos ayudantes.	Medidas de participación del alumnado, además de otras como la creación de protocolos de control de clase (ausencias, disrupciones, seguimiento de normas, expulsiones), la creación y establecimiento de estructuras funcionales como: el aula de convivencia, aula temporal de integración (ATI), aula temporal de atención lingüística (ATAL), reuniones periódicas informativas con la asociación de madres y padres, programas

					de absentismo, etc., son eficaces para conseguir un buen clima de aula y de centro. María José caballero grande.(2010) pág. 162
20	Percepciones y significados.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Dialogo	“Validan el diálogo como la mejor alternativa de solución, pero sienten que no pueden hacer mucho, que es una práctica normal”. Pág.216
21	Maltrato entre escolares.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Dialogo	... la resolución pacífica y constructiva de los conflictos sustenta y fundamenta la implementación de estrategias resolutorias que constituyen además el fuerte reclamo por parte de los alumnos hacia los profesores en general. Estrategias que se caracterizan por favorecer y promover el diálogo y la mediación, es decir la intervención de un tercero neutral (puede ser un profesor, inspector, director, o incluso un par, siempre que esté capacitado para ello) que contribuye a la resolución del conflicto. Estas particularidades de la intervención influyen directamente tanto en evitar la complejización del conflicto como en promover un clima social positivo, por ende nutritivo. Esto implica una convivencia escolar donde todos los involucrados en el establecimiento educativo cooperan, se sienten escuchados y comprendidos. Ambiente que sin dudas favorece la prevención y resolución de estas situaciones de maltrato escolar entre pares Flavia Tamar (2005)Pág.18.
22	Una mirada frente al fenómeno de la violencia en Costa Rica.	Estrategia	Estrategias centradas en los agentes educativos	Papel del docente	Es fundamental que el docente desarrolle destrezas y habilidades como investigador; que pueda descifrar significados, identificar problemas y actuar consecuentemente con lo que dice y con lo que hace, a partir de la comprensión, la vivencia y la reflexión de su experiencia diaria, y es, en este sentido, que este ensayo, pretende abordar esta problemática social. (pág.47
23	Violencia escolar y convivencia escolar	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	Como estrategia de prevención, consideramos necesario que se abran espacios de reflexión donde estén presentes los distintos actores de la comunidad escolar (padres, docentes, alumnos, personal e conducción).

					Pág. 97
					Desde la institución escolar se diseñen proyectos en el tema de la violencia y convivencia escolar en el que participen los distintos actores. Así también, que se puedan implementar ateneos de discusión de casos singulares sobre la temática de la violencia escolar y como espacio de reflexión crítica sobre las propias prácticas y la creación de estrategias de prevención desde los propios sujetos Pág. 98
24	La prevención de la violencia desde el sistema educativo.	Estrategia	Estrategias centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	La cultura de la paz la forman todos los valores, comportamientos, actitudes, prácticas, sentimientos, creencias, que acaban conformando la paz. Esta cultura de paz se debe implantar potenciando la educación para la paz, la no violencia y los derechos humanos; la investigación para la paz y la eliminación de la intolerancia; y la promoción del diálogo y de la no-violencia como práctica a generalizar en la gestión y transformación de los conflictos. Ana María Peligero Molina (2010) pág. 13.
					Como paso previo al diseño de un plan de convivencia escolar, resulta imprescindible hacer un diagnóstico del clima escolar que incluya todas las interacciones que se producen entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Posteriormente, las estrategias de intervención pueden agruparse en cuatro categorías: en relación a la organización escolar, a la formación del profesorado, a las propuestas concretas para desarrollar en el aula y a los programas específicos a aplicar en las situaciones y fenómenos de violencia con escolares implicados o en riesgo. Ana María Peligero Molina (2010) pág. 16.
25	Violencia escolar en colegios estatales de Perú.	Estrategia	Regulaciones en el contexto escolar.	Mediación Pacífica	Se recomienda diseñar algún instrumento que ayude a estudiar en profundidad la violencia escolar o bullying. Pueden ser entrevistas personales, reuniones de grupo, o cualquier otra metodología que permita comprender la concepción cultural y simbólica de la violencia. También es conveniente favorecer la comunicación a través de

					cuestionarios, listas de chequeo, buzón, o cualquier método que sirva de comunicación a las víctimas, para romper el mayor aliado de los agresores la “ley del Silencio”. Esos instrumentos aportarán información que nos permita adoptar estrategias y efectuar intervenciones adecuadamente dirigidas.
28	Gestión de la convivencia y profesores contra corriente	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	De ahí que la implicación y la capacitación de todos los actores institucionales en la resolución de los conflictos cotidianos sea fundamental en la gestión de una convivencia que promueva el mejor clima posible para enseñar y aprender (Castro, 2009, p. 139).
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	El futuro de la convivencia en los centros educativos pasa por introducir en la formación de los profesores la capacidad de ofrecer respuestas nuevas a nuevos problemas (Castro, 2009, p. 144).
30	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Ayuda entre iguales	Respecto a las estrategias para la resolución del conflicto se encontró que los estudiantes agredidos cuentan en mayor medida a sus amigos lo que les sucede y con menos frecuencia a la familia o los docentes, al mismo tiempo son los amigos quienes intervienen para ayudarles, evidenciándose una vez más la importancia de las relaciones de amistad para los universitarios, aún adolescentes. (Hoyos, Romero, Valega, Molinares, 2009, p.122)
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	Estrategia pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Comunicación participación familia- escuela	Las medidas para la mejora de la convivencia escolar comienzan por la participación y comunicación familia-escuela (Cerezo, 2011, p. 321).
32	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.	Estrategias pedagógicas			es importante establecer mecanismos de participación, de reflexión y construcción de escenarios educativos que no solo se limiten al aula de clases sino que estén asociados a la dinámica de la escuela, con el fin de mejorar la convivencia y hacer del acto educativo un elemento significativo que aporte a

					los estudiantes, profesores y padres de familia no solo lo académico sino que también sea parte de una buena convivencia (López, Carvajal; soto & Urrea, 2012, p. 406).
33	Conflicto y violencia escolar en Colombia	Estrategias pedagógicas		Evaluar el conflicto y violencia	se hace un llamado al examen de los fenómenos de conflicto y violencia escolares pero como estrategias que contribuyan no sólo a la mediación sino a generar en la institución espacios para la formación de valores y la educación para el conflicto (Valencia, 2004, p.37).
34	La violencia escolar y la prevención del Conflicto	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	Los docentes deben adquirir competencias que les facilite aprender principalmente a escuchar, que manejen como herramienta la negociación y la mediación de los conflictos, y que en el aula de clase, trabajen para enseñar a pensar y actuar teniendo presente los derechos de los demás (Arellano, 2007, p. 24)
35	Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar	Estrategias pedagógicas	Estrategia centradas en el colectivo	Programas de formación para la convivencia	De hecho, no son pocas las escuelas que, sin partir de la necesidad de resolver conflictos o afrontar serios problemas de violencia o <i>bullying</i> , desarrollan programas de convivencia simplemente como una forma de mejorar la vida diaria de los escolares y los docentes, de incrementar la eficacia de las enseñanzas o de ir poniendo las bases de la educación para la ciudadanía.(Del Rey, Ortega & Fera, 2009, p. 163)
36	Convivencia y conflicto educativo	Estrategias pedagógicas	Regulaciones en el contexto escolar	Políticas educativas	La regulación de la convivencia en los centros escolares depende del desarrollo de una política cultural que fomente valores de justicia, participación, respeto y consenso, definidos por todos los miembros de la comunidad educativa (Rodríguez, 2006, p. 290).
37	La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y los 15 años	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el individuo	Seguimiento o acompañamiento individual	Los factores que se destacan como favorecedores de unas relaciones positivas en el aula son la tutoría individual, la creación de un clima de confianza por parte del profesorado, la implicación emocional, un alto nivel de respeto hacia los alumnos, el dominio profesional de la materia y de técnicas pedagógicas y el ejercicio de una autoridad equilibrada reconocida (Delgado y Barón 2012, p. 24)

38	múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar	Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en el colectivo	Implicación de la comunidad educativa	La prevención de la violencia debe ser una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad en general y se necesita que cada uno cumpla su parte para que se puedan realmente lograr cambios de manera integral (Chauz, 2011, p. 81)
		Estrategias pedagógicas	Estrategias centradas en los agentes educativos	Implicación y capacitación de los actores	Los procesos de formación de profesores deberían prepararlos para que puedan identificar los distintos tipos de agresión, comprender las graves consecuencias que todo tipo de bullying puede generar y estar dispuestos a intervenir para que ningún tipo de maltrato ocurra entre sus estudiantes (Chauz, 2011, p. 82)
41	Reversibilidad y anticipación en las situaciones de convivencia escolar	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela			Auto concepto: Se deben encaminar actividades que les permita a los niños conocerse a sí mismo y reconocerse desde sus diferentes dimensiones. Esto para afianzar la imagen de sí mismo y generar confianza en su propia identidad y en el lugar que ocupa en el mundo. • La autoestima: Es la valoración que se le hace al auto concepto, el respeto y el amor que se llega a sentir por uno mismo. Para que exista una buena autoestima se hace necesario trabajar cuatro pilares: las relaciones con los padres, el autocontrol de las emociones negativas, la auto aceptación y la conducta social. • Manejo de emociones y sentimientos: El niño debe aprender a entender mejor sus sentimientos y emociones, de tal manera que llegue a comprender lo que pasa dentro de sí a la hora de sentir algo y que pasa a su alrededor cuando estos sentimientos se hacen presentes. • Por otro lado el pequeño debe entender que sentimientos como miedo, temor, ansiedad, rabia y odio son naturales y que no son malos en esencia. El error que cometen los seres humanos es satanizarlos. Contrario a esto lo

					que debe aprender es la forma como se deben manejar en caso de llegar a experimentarlos. Yaneth García Sánchez , Angélica María Rodríguez Corredor. 2012. P. 219
44	Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: Experiencia en una primaria pública de Yucatán	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el individuo	Autoconocimiento	Las y los niños han de aprender a autoconocerse, aceptarse, empatizar con el otro, apreciar y aceptar a los diferentes compañeros y amigos asumiendo la diversidad de todo tipo, ser cooperativos, colaborativos y a resolver los conflictos que son parte de la vida. Desde nuestro punto de vista la escuela es uno de los mejores lugares en donde todo esto puede ser aprendido de manera segura, siempre y cuando los participantes se responsabilicen e involucren debidamente en busca de un ambiente pacífico y saludable, en el que los conflictos existen y, lejos de ser la justificación para los actos violentos, sean una oportunidad a sus integrantes de poner en juego sus competencias para la resolución de una manera asertiva, segura y libre de violencia, siempre con la obtención de un aprendizaje para la vida en una sociedad futura.
45	Violencia, convivencia y educación: claves para la intervención pedagógica en la escuela	Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el individuo	Educación de los sentimientos	La complejidad estructural de la violencia nos inclina a poner el énfasis en el aspecto afectivo y volitivo de la educación, porque hace evidente la necesidad de una educación de los <i>sentimientos</i> que desarrolle en los alumnos la empatía, el afecto y el cuidado o atención a sí mismo y hacia el otro, así como el desarrollo de las competencias emocionales y sociales básicas, que permiten al individuo, por ejemplo, superar la frustración sin derivarla en violencia (violencia derivada), tener autocontrol o una buena autoestima, para no percibir las acciones indeseadas de los demás como ataques personales. Las aulas se convierten, desgraciadamente con bastante frecuencia, en pequeños laboratorios de la sociedad competitiva, en los que la cooperación, el trabajo en común, la ayuda desinteresada y la preocupación por los asuntos comunes son percibidas como estrategias Colom A J, 2010,p10

		Estrategias pedagógicas para la convivencia en la escuela	Estrategias centradas en el individuo	Educación de los sentimientos	Se trata de entender la institución escolar como escuela de convivencia en la que la participación y el diálogo son instrumentos para aprender a convivir. De este modo, la institución escolar será vista como el espacio específico de la convivencia escolar, pero también será visto como <i>escuela de convivencia</i> , es decir un espacio singular de aprendizaje de la convivencia. Colom A J, 2010, p 14
					Desde los primeros años de vida, el niño aprende a identificar y distinguir, no sólo personas u objetos, sino también roles y situaciones, por consiguiente, una pedagogía de la convivencia deberá iniciarse en este preciso instante, paralelamente entonces a la asunción de sus procesos de identificación y de diferenciación – cuando sepa diferenciar lo que es propio de lo ajeno, lo personal de lo transpersonal–, pues, en el fondo, la prevención de la violencia requiere de una reeducación y reorientación de la personalidad en cuanto a su capacidad de diferenciación e identificación. Colom A J, 2010, p 16

CATEGORÍA METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Nº	ARTÍCULO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR	CITA
1	Convivencia escolar en secundaria básica	Metodologías para la convivencia en la escuela	Proyectos	Aprendizajes básicos	la educación para la vida basada en los aprendizajes básicos, los que constituyen facetas de la vida humana que deben ser incorporados al trabajo educativo para el desarrollo de las personas.” (García, M., Pérez, R., Hernández, R. 2013, p.3)
2	Aproximación a los desafíos que generan conflictos en los adolescentes de secundaria básica	Metodologías para la convivencia en la escuela	Afecto	Círculos de armonía	La convivencia escolar debe fomentarse a partir de contextos educativos donde todos los actores contribuyan a producir y mantener un clima de respeto y colaboración, donde los conflictos sean considerados como una parte normal de la vida y sean abordados de un modo formativo (García, M., Pérez, R., Hernández, R. (2013) p. 5..

3	Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?	Metodologías para la convivencia en la escuela	Afecto	Pedagogía del amor y escucha	La convivencia requiere gestión y organización para llegar a acuerdos, pero también requiere formar las habilidades socioafectivas y éticas que permitirán a los miembros de la comunidad comportarse dentro de ese marco de convivencia acordado (Kroyer, O., Muñoz, M., Anserona, N. 2012, p.374)
5	Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar	Metodologías para la convivencia en la escuela	Proyectos	Prevención	la ayuda entre escolares, siendo la prevención la forma más adecuada. (Cerezo, F. 2011, p.322).
6	Armonizar ley, moral y cultura	Metodologías para la convivencia en la escuela	Proyectos	Cuatro pilares(aprender a conocer, a hacer, a ser, a vivir con los demás	incorporar desde un comienzo la óptica igualitaria y redistributiva (¿acaso se justifica que tus derechos sean más amplios que los míos?). La comunicación ayuda a descentrarse lo necesario para comprender cómo mis derechos se relacionan con los de los demás. (Mockus, M. 1998, p.9).
6	Armonizar ley, moral y cultura	Metodologías para la convivencia en la escuela	Participación	Participación y comunicación	Procesos y procedimientos basados en el diálogo. . (Mockus, M. 1998, p.20).
8	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus docentes: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	Metodologías para la convivencia en la escuela	Afecto	Círculos de armonía	He practicado lo que llamo círculos de armonía, consiste en que se escogen dentro del salón los niños más calmados y conciliadores para que actúen como mediadores cuando hay peleas y éstos deben dar sugerencias de cómo solucionar el problema”.) Gómez, C., Padilla, A., Rodríguez, V., Guzmán, J., Mejía, G., Avella, C., González, E. (2010).p.27.