

Motivos de participación deportiva en los juegos nacionales universitarios 2025. Colombia¹Luis Javier Jr Olarte Tapias²Anderson Javier Valbuena García³José Miguel López Cuadros⁴Ángel Clemente Guerrero Méndez⁵Melkin Andrés Saiz Gelvez⁶Alba Liliana Murillo López⁷Luis Gabriel Rangel Caballero⁸**Resumen**

En Colombia se celebran anualmente los Juegos Universitarios ASCUN, en cumplimiento de la Ley 30 de 1992, como un espacio que fortalece la formación integral de los estudiantes de educación superior. El objetivo de este estudio fue analizar los factores motivacionales de los deportistas de educación superior en los juegos nacionales universitarios en Colombia 2025, a través de una investigación transversal analítica de corte cuantitativo en la que se aplicó el Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ) a una muestra de 408 estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre hombres y mujeres: las mujeres resaltaron en la mejora de habilidades, la socialización, el reconocimiento y la preferencia por deportes individuales, mientras que los hombres valoraron más la condición física, la acción, los desafíos, los viajes y la percepción de competencia. En conclusión, se identificó que la motivación intrínseca constituye un motor fundamental en la participación femenina, mientras que en los hombres se observa una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, aportando evidencia para comprender cómo se configuran los perfiles motivacionales en el contexto colombiano y ofreciendo insumos valiosos para el diseño de programas institucionales y políticas educativas que fortalezcan la formación integral a través del deporte universitario.

Palabras claves: motivación, deporte, estudiantes universitarios

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación.

² Luis Javier Jr Olarte Tapias: Estudiante de último semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento. Correo electrónico: Luisjavier.olarte@ustabuca.edu.co

³ Anderson Javier Valbuena García: Estudiante de último semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento.

⁴ José Miguel López Cuadros: Estudiante de último semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento.

⁵ Ángel Clemente Guerrero Méndez: Estudiante de último semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento.

⁶ Melkin Andrés Saiz Gelvez: Estudiante de último semestre de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento.

⁷ Alba Liliana Murillo López: Dr. Ciencias de la educación, Magíster en intervención integral en el deportista. Licenciada en educación física, deporte y recreación, Universidad Santo Tomás.

⁸ Luis Gabriel Rangel Caballero: Magíster en Actividad Física, Entrenamiento y Gestión deportiva, Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento, Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás

Reasons for participating in sports in national university games. Colombia

Abstract

The ASCUN University Games are held annually in Colombia, in accordance with Law 30 of 1992, as a platform that strengthens the holistic development of higher education students. The objective of this study was to analyze the motivational factors of higher education athletes in the 2025 National University Games in Colombia through a quantitative cross-sectional study in which the Participation Motivation Questionnaire (PMQ) was administered to a sample of 408 university students. The results revealed significant differences between men and women: women emphasized skill improvement, socialization, recognition, and a preference for individual sports, while men placed greater value on physical fitness, action, challenges, travel, and the perception of competition. In conclusion, it was found that intrinsic motivation is a fundamental driver of female participation, whereas men exhibit a combination of intrinsic and extrinsic motivations. This provides evidence for understanding how motivational profiles are shaped in the Colombian context and offers valuable insights for designing institutional programs and educational policies that strengthen holistic development through university sports.

Keywords: motivation, sport, university students

Introducción

El deporte se presenta como la conducta humana lúdica la cual se caracteriza por su naturaleza competitiva además del desafío mental y corporal que representa, está orientado hacia las distintas disciplinas y normas para los ciudadanos en Colombia, su orientación tiene como objetivo principal el generar valores morales, cívicos y sociales de acuerdo a ley 181 de 1995. Así mismo el deporte universitario establece los lineamientos para la formación integral que van desarrollando los estudiantes de educación superior. Se da principalmente en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas establecidas por la Ley 30 de 1992. Este enfoque fue reforzado por la Ley 1389 de 2010, que promueve el deporte universitario como parte de la formación integral. Las instituciones ofrecen incentivos como becas deportivas, flexibilidad académica, reconocimiento institucional y acceso a infraestructura, lo que fortalece el sentido de pertenencia y motiva la participación en eventos como los Juegos Nacionales ASCUN.

La participación deportiva universitaria en Colombia ha crecido significativamente, es un medio para el desarrollo físico y emocional, fortalece el sentido de pertenencia institucional, y la promoción de valores. En tal caso, los Juegos Nacionales Universitarios organizados por ASCUN es un escenario estratégico para la articulación académica, autogestión y compromiso social (Rivera & Forero, 2007). Es relevante tener conocimiento de la literatura científica sobre la motivación y los estudiantes universitarios. (Deci y Ryan (2000) Plantean que la motivación intrínseca que se refiere al disfrute y superación personal y la motivación extrínseca que hace énfasis al reconocimiento social y económico o la imagen corporal estos tienden a ser menos estables en el tiempo (Vallerand, 2007; Zurita y Walle, 2019).

En el caso de los estudiantes universitarios, la interacción entre factores sociales, académicos y personales configura un perfil motivacional complejo, donde el deporte cumple funciones tanto de ocio activo como de desarrollo de habilidades socioemocionales (García-Calvo et al., 2012; Moreno-Murcia et al., 2011). Estos motivos son los que impulsan la participación deportiva en el contexto universitario colombiano, especialmente en eventos de gran impacto como los Juegos Nacionales ASCUN. Esta comprensión permitirá diseñar estrategias de promoción de la actividad física más eficaz y adaptadas a las necesidades reales de

los estudiantes, fortaleciendo los programas de bienestar universitario mediante el reconocimiento de los elementos que favorecen la adherencia deportiva.

Además, contribuirá al desarrollo de políticas institucionales que valoren el deporte como herramienta de formación integral, visibilizando su papel en la construcción de identidad, la gestión emocional y el desarrollo de competencias sociales. En un momento crucial de la vida de los jóvenes, donde se enfrentan a exigencias académicas, sociales y personales, el deporte puede representar un espacio de equilibrio, resiliencia y crecimiento. Por ello, comprender las motivaciones que impulsan la participación en los Juegos Nacionales ASCUN es clave para potenciar el impacto positivo del deporte universitario en Colombia y para promover una cultura institucional que valore el bienestar físico y emocional como parte fundamental del proceso educativo. (Zurita y Walle, 2019, Loaiza y Gutiérrez, 2014).

A pesar del impacto institucional y formativo que representan los Juegos Nacionales ASCUN, existe una brecha significativa en la comprensión profunda de los factores motivacionales que inciden en la participación de los deportistas universitarios. Estudios como el de Loaiza y Gutiérrez (2014) evidencian que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca definida por La motivación intrínseca y la extrínseca son diferenciadas por la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985). La motivación intrínseca alude a la propensión natural de las personas a perseguir lo novedoso, los desafíos y realizar acciones por el placer que producen estas en sí mismas, sin requerir recompensas externas (Ryan y Deci, 2000b). Por otro lado, la motivación extrínseca está enfocada en conseguir recompensas externas, como medallas, becas o reconocimiento social. Puede afectar cómo se percibe el motivo de la conducta cuando se introducen incentivos tangibles (Ryan y Deci, 2000a). se manifiestan de manera relevante en esta población, pero aún se requiere mayor análisis para entender cómo estas motivaciones se articulan en el contexto colombiano.

Factores como el entorno académico influyen significativamente en la participación deportiva de los estudiantes universitarios, ya que las exigencias curriculares, la carga académica y la organización del tiempo pueden limitar o facilitar su involucramiento. Las universidades que promueven el deporte como parte del desarrollo integral lo hacen a través de programas institucionales, incentivos académicos, flexibilidad en horarios, y reconocimiento público a los deportistas. Este apoyo fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso con la representación institucional. Estas condiciones generan un ambiente motivador que estimula la participación en eventos como los Juegos Nacionales Universitarios (Gómez y Rodríguez, 2021).

Así mismo la percepción de competencia y la motivación son pilares esenciales en la salud mental. Sentirse capaz fortalece la autoestima y reduce el estrés, mientras que una motivación autónoma impulsa el bienestar emocional y la persistencia ante desafíos. Cuando las personas se perciben competentes y motivadas por razones internas, tienden a experimentar menos ansiedad y mayor satisfacción vital. Esta interacción positiva actúa como un factor protector frente a trastornos psicológicos, especialmente en contextos exigentes como el académico o deportivo. Como señalan Castillo, Molina-García y Álvarez (2010), “la percepción de competencia deportiva favoreció el bienestar psicológico directamente, e indirectamente a través de la motivación autónoma”. Comprender cómo se relacionan estos elementos permite diseñar estrategias efectivas para promover una salud mental más estable y resiliente.

En este contexto, es fundamental profundizar en el estudio de los factores motivacionales que inciden en la participación deportiva universitaria, específicamente en los Juegos Nacionales

ASCUN. Es necesario comprender cómo se articula la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes colombianos y permitir fortalecer las estrategias institucionales de bienestar, fomentar la permanencia en la práctica deportiva y mejorar su impacto formativo. Esta investigación busca aportar a la literatura científica para de esta forma crear políticas educativas que establezcan el deporte como su principal eje en la formación integral.

Metodología de análisis y recolección de datos

Se realizó un estudio transversal analítico en 408 deportistas universitarios participantes de los juegos universitarios nacionales de la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN. Se empleó un muestreo por conveniencia.

Criterio de inclusión

- Mayores de 18 años
- Estudiantes matriculados en una Universidad de Colombia en el segundo semestre de 2025.
- Estar registrado en la plataforma Hércules en el periodo 2025-1 y 2025-2

Criterios de exclusión

- Universidades que no sean miembros de ASCUN o que no estén a “paz y salvo”
- Deportistas con sanciones disciplinarias vigentes.
- Estudiantes que no estén matriculados oficialmente en una Universidad en Colombia.

El instrumento PMQ es una herramienta diseñada para medir los niveles de motivación en los jóvenes universitarios. Este cuestionario consta de 19 ítems que mide los niveles de motivación intrínseca relacionada con el interés y el disfrute personal por la actividad física, y la motivación extrínseca, que se vincula con factores externos como el reconocimiento, los premios o la presión social. La aplicación de este instrumento es de gran utilidad ya que podemos saber el grado de motivación que presentan los estudiantes hacia la participación de la práctica deportiva.

Se realizó un muestreo aleatorio simple debido a que la selección de la muestra fue al azar, sin ningún criterio adicional. Para la recolección de datos los jugadores fueron encuestados de manera presencial en un trabajo de campo en los escenarios deportivos en disposición para la competencia según la programación de “ASCUN deportes”. Se explicaba la naturaleza del estudio y se solicitaba escanear un código QR para responder el cuestionario PMQ, y en caso de no contar con un teléfono móvil en el momento se facilitará una herramienta electrónica para contestar la encuesta.

En el primer apartado de la encuesta se incluyó el consentimiento informado para garantizar que el participante acepte los criterios de este apartado, siguiendo la información sociodemográfica, por último, se encuentra el cuestionario de motivos de participación (PMQ) que consta de 19 ítems clasificando las respuestas de la siguiente forma:

1. Nada importante.
2. Poco importante.
3. Importante.
4. Muy importante.

Este cuestionario es una herramienta psicológica diseñada para identificar las razones por las cuales una persona decide participar en una actividad deportiva o física, especialmente en contextos de deporte juvenil.

El Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ) fue desarrollado por Gill, Gross y Huddleston en 1983 como una herramienta específica para evaluar las razones que motivan a niños y jóvenes a participar en actividades deportivas. Su creación responde a la necesidad de contar con instrumentos más precisos que permitan comprender las motivaciones detrás de la práctica deportiva juvenil.

Las pruebas estadísticas que se usaron para un análisis descriptivo e inferencial de los datos fueron las siguientes. En primer lugar, se examinaron las medias y desviaciones típicas de todos los deportistas con la prueba estadística “summarize”. En las medias obtenidas para comprobar diferencias según género, modalidad deportiva y tipo de deporte se utilizó la prueba estadística “ttest”. En último lugar, se usó un análisis correlacional de Pearson para conocer si existe relación entre la edad y los ítems del cuestionario con la prueba estadística “pwcorr”. Los datos analizados fueron comparados con el programa Stata.

Resultados

La primera tabla presenta las características sociodemográficas de los participantes según el sexo. Se observa que las mujeres concentran una mayor proporción en el nivel socioeconómico bajo (48,47%), mientras que los hombres predominan en el nivel medio (59,78%), diferencia que resulta estadísticamente significativa ($p=0,003$). En cuanto al lugar de participación, las mujeres se agrupan principalmente en las regiones Caribe y Antioquia, mientras que los hombres destacan en Antioquia y Oriente, también con diferencias significativas ($p=0,000$). La mayoría de los participantes proviene de universidades privadas (74,02%), sin diferencias relevantes entre sexos ($p=0,111$). Por otro lado, los hombres muestran mayor pertenencia a ligas departamentales (62,01%) frente a las mujeres (47,60%), diferencia igualmente significativa ($p=0,005$). La condición de deportista profesional y la edad no presentan variaciones relevantes entre grupos.

Tabla 1. *Análisis de las características sociodemográficas según el sexo*

Características	Total n (100%) n =408	Mujeres n (56.13%) (n= 229)	Hombres (n= 43.87%) n (179)	Valor p
Nivel socioeconómico				
Bajo	169 (41.13)	111 (48.47)	58 (32.40)	0.003
Medio	215 (52.96)	108 (47.16)	107 (59.78)	
Alto	24 (5.91)	10 (4.37)	14 (7.82)	
Nodo en el que participa				
Antioquia	105 (25.74)	51 (22.27)	54 (30.17)	0.000
Bogotá	44 (10.78)	24 (10.48)	20 (11.17)	
Caribe	57 (13.97)	48 (20.96)	9 (5.03)	
Centro	63 (15.44)	31 (13.54)	32 (17.8)	
Occidente	58 (14.22)	36 (15.72)	22 (12.29)	
Oriente	81 (19.85)	39 (17.03)	42 (23.46)	
Naturaleza de la Universidad				
Pública	106 (25.98)	52 (22.71)	54 (30.17)	0.111
Privada	302 (74.02)	177 (77.29)	125 (69.83)	
Pertenecer a una liga departamental				
Sí	220 (53.92)	109(47.60)	111 (62.01)	0.005
No	188 (46.08)	120 (52.40)	68 (37.99)	
Deportista profesional				
Sí	55 (13.48)	31 (13.54)	24 (13.41)	1.000
No	353 (86.52)	198 (86.46)	155 (86.59)	
Características	Total Mediana (RI)	Mujeres Mediana (RI)	Hombres Mediana (RI)	Valor p
Edad	19 (21 – 23)	19 (20 – 22)	19 (21 – 23)	0,1211

La segunda tabla describe los deportes practicados por la población según el sexo y, al considerar el valor de $p=0,000$, se confirma que existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la elección de disciplinas deportivas. El atletismo es el deporte más frecuente en ambos grupos (29,90%), con ligera mayor proporción en hombres (32,40%) que en

mujeres (27,95%). Las mujeres participan más en voleibol (10,48%), natación (16,59%) y disco volador (19,65%), mientras que los hombres predominan en fútbol (20,11%), baloncesto (5,03%) y rugby seven (9,50%). Además, algunos deportes como Karate do y levantamiento de pesas aparecen únicamente en mujeres, mientras que los hombres se inclinan hacia deportes de conjunto. En conclusión, la distribución de los deportes practicados muestra diferencias claras entre sexos, confirmadas por el valor de p significativo.

Tabla 2. *Análisis de los deportes que practica la población de estudio según el sexo*

Deporte	Total (n=100%) n (408)	Mujeres (n=56.13%) n (229)	Hombres (n= 43.87%) n (179)	Valor p
Atletismo	1(0.25)	1(0.44)	0(0.00)	0.000
Baloncesto	122(29.90)	64(27.95)	58(32.40)	
Baloncesto 3x3	13(3.19)	4(1.75)	9(5.03)	
Disco volador	13(3.19)	6(2.62)	7(3.91)	
Fútbol	76(18.63)	45(19.65)	31(17.32)	
Fútbol sala	46(11.27)	10(4.37)	36(20.11)	
Karatedo	2(0.49)	2(0.87)	0(0.00)	
Levantamiento de pesas	1(0.25)	1(0.44)	0(0.00)	
Natación	5(1.23)	3(1.31)	2(1.12)	
Rugby seven	39(9.56)	38(16.59)	1(0.56)	
Taekwondo	31(7.60)	14(6.11)	17(9.50)	
Tenis de campo	1(0.25)	1(0.44)	0(0.00)	
Tenis de mesa	27(6.62)	16(6.99)	11(6.15)	
Voleibol	31(7.60)	24(10.48%)	7(3.91%)	

La tercera tabla analiza los motivos de participación deportiva según el sexo. Las mujeres destacan en aspectos como la mejora de habilidades (3,78 vs 3,50; $p=0,0000$), hacer nuevos amigos (3,11 vs 2,89; $p=0,0056$), reconocimiento de familiares y amigos (3,22 vs 3,01; $p=0,0062$), preferencia por deportes individuales (3,13 vs 2,69; $p=0,0000$) y sentirse importantes o reconocidas (2,97 vs 2,47; $p=0,0000$). En contraste, los hombres obtienen mayores puntuaciones en viajar (3,54 vs 3,40; $p=0,0373$), mantenerse en forma y saludable (3,64 vs 3,48; $p=0,0084$), realizar actividades en las que son competentes (3,65 vs 3,53; $p=0,0232$) y buscar acción, aventura y desafíos (3,46 vs 3,27; $p=0,0097$). Otros motivos, como compartir con amigos, competir, pertenecer a un equipo o divertirse, no muestran diferencias significativas entre grupos.

Tabla 3. *Análisis de los motivos de participación según el sexo*

Motivos de participación	Total Media (DE)	Mujeres Media (DE)	Hombres Media (DE)	Valor p
Me gusta mejorar mis habilidades	3.66 (0.54)	3.78 (0.42)	3.50 (0.63)	0.0000
Me gusta estar con mis amigos	3.35 (0.67)	3.36 (0.70)	3.35 (0.65)	0.8891
Me gusta viajar	3.48 (0.66)	3.40 (0.69)	3.54 (0.63)	0.0373
Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	3.57 (0.59)	3.48 (0.65)	3.64 (0.53)	0.0084
Me gusta recibir elogios	2.99 (0.84)	3.06 (0.88)	2.93 (0.80)	0.1450
Me gusta hacer nuevos amigos	2.99 (0.78)	3.11 (0.80)	2.89 (0.76)	0.0056
Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos	3.11 (0.77)	3.22 (0.77)	3.01 (0.77)	0.0062
Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	3.60 (0.56)	3.53 (0.62)	3.65 (0.51)	0.0232
Me gusta hacer ejercicios	3.59 (0.58)	3.57 (0.63)	3.61 (0.53)	0.5373
Me gusta tener algo para hacer	3.42 (0.62)	3.39 (0.69)	3.44 (0.57)	0.4778
Me gusta la acción, aventura y desafíos	3.38 (0.72)	3.27 (0.83)	3.46 (0.62)	0.0097
Me gusta el deporte de equipo	3.49 (0.69)	3.44 (0.74)	3.53 (0.65)	0.1668
Me gusta el deporte individual	2.88 (0.96)	3.13 (0.90)	2.69 (0.97)	0.0000
Me gusta competir para vencer	3.46 (0.65)	3.49 (0.63)	3.44 (0.67)	0.4813
Me gusta sobre todo participar	3.24 (0.79)	3.22 (0.83)	3.26 (0.76)	0.6787
Me gusta pertenecer a un equipo	3.51 (0.60)	3.48 (0.65)	3.53 (0.56)	0.3500
Me gusta sentirme importante y famoso	2.69 (1.028)	2.97 (1.03)	2.47 (0.97)	0.0000
Me gusta estar alegre, divertirme	3.58 (0.58)	3.55 (0.60)	3.61 (0.57)	0.3664
Me gusta recibir medallas y trofeos	3.51 (0.66)	3.56 (0.67)	3,48 (0.65)	0.2063

Discusión

Los resultados encontrados en el presente estudio permiten conocer las características sociodemográficas de la población de estudio y cuáles son los factores que motivan la participación deportiva, uno de los hallazgos de este estudio fue configurar un perfil motivacional diferenciado entre hombres y mujeres universitarios en los Juegos Nacionales ASCUN. En la Tabla 1 se evidenció que las mujeres acumularon una mayor proporción en el nivel socioeconómico bajo (48,47%), mientras que los hombres predominan en el nivel medio (59,78%), además de mostrar mayor pertenencia a ligas departamentales (62,01% vs. 47,60%), lo que sugiere diferencias en el acceso y vinculación institucional al deporte. En la Tabla 2, se observaron diferencias significativas en la elección de disciplinas: las mujeres tienen una mayor inclinación por deportes como voleibol, natación y disco volador, por el contrario que los hombres predominan en fútbol, baloncesto y rugby, lo que coincide con lo planteado por Villegas Mondragón (2022), quien concluye como el deporte universitario fomenta tanto la formación integral como la identidad colectiva, de manera particular en deportes de conjunto. Finalmente, la Tabla 3 da evidencia que los motivos de participación varían según el sexo: las mujeres destacan en la mejora de habilidades, la socialización y el reconocimiento, mientras que los hombres valoran más la condición física, la acción y los viajes. Este descubrimiento se relaciona con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que plantea que la motivación intrínseca asociada al disfrute, la competencia y la autosuperación favorece la adherencia deportiva, mientras que la motivación extrínseca vinculada al reconocimiento social y recompensas externas tiende a ser menos estable en el tiempo. Asimismo, estudios como los de García-Calvo et al. (2012) y Galeano Rodríguez et al. (2021) refuerzan que el deporte universitario no solo potencia el rendimiento físico, sino también habilidades integrales como la resiliencia, la comunicación y las relaciones interpersonales, lo que explica la diversidad de motivos encontrados en esta población.

En cuanto a los motivos relacionados con el perfeccionamiento personal, “Me gusta mejorar mis habilidades” tuvo una media general de 3.66, siendo muy superior en las mujeres (3.78) por el contrario a los hombres (3.50; $p=0.0000$). Este descubrimiento confirma que las mujeres universitarias encuentran en el deporte un espacio de autosuperación y perfeccionamiento personal. García-Calvo et al. (2012) resalta que la percepción de competencia es un factor clave para la adherencia deportiva en jóvenes, dando un refuerzo a la idea de que la mejora de habilidades constituye un motivo central para mantener la práctica y participación. De manera similar, Villegas Mondragón (2022) plantea que el deporte formativo en la universidad es pilar fundamental y hace más fuerte la formación integral y motiva a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, lo que coincide con la mayor valoración femenina hacia la autosuperación. En comparación a, la razón “Me gusta viajar” presentó una media de 3.48, siendo mayor en los hombres (3.54) a diferencia de las mujeres (3.40; $p=0.0373$). Hernando Escuriola (2020) encontró que los viajes deportivos y académicos constituyen una motivación muy importante para los estudiantes, especialmente en hombres, quienes asocian la práctica deportiva con experiencias turísticas y movilidad internacional. Esto puede explicarse porque los hombres tienden a valorar más las experiencias externas asociadas al deporte, como los desplazamientos y la posibilidad de conocer nuevos lugares, lo cual se vincula con motivaciones extrínsecas (Vallerand, 2007).

Por otro lado, al analizar los motivos vinculados con la salud y la socialización, “Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable” obtuvo una media de 3.57, mostrando que los hombres

tuvieron mayor predominancia (3.64) y que en las mujeres (3.48; $p=0.0084$). Zurita & Walle (2019). Se evidenció que los hombres universitarios tienden a vincular la práctica deportiva con la mejora de la condición física, la salud y hábitos saludables, mientras que las mujeres tienden priorizan otros aspectos como la socialización o el disfrute. Esta diferencia puede estar influenciada por estereotipos culturales que relacionan la masculinidad con la fuerza y la resistencia. Por otra parte, el motivo “Me gusta hacer nuevos amigos” obtuvo una media de 2.99, siendo mayoría en las mujeres (3.11) que en los hombres (2.89; $p=0.0056$). Loaiza & Gutiérrez (2014) se evidenciaron que las mujeres universitarias valoran más la interacción social y la construcción de vínculos en el deporte universitario, lo que explica por qué este motivo es de más importancia en ellas. Además, Galeano Rodríguez et al. (2021) demostraron que el deporte universitario fortalece habilidades integrales como la comunicación y las relaciones interpersonales, lo cual se refleja la importancia que las mujeres le otorgan a la socialización como motivo de participación.

Asimismo, en lo que respecta al reconocimiento y la demostración de competencia el motivo “Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos” obtuvo una media de 3.11, teniendo un resultado mayor en las mujeres (3.22) donde los hombres obtuvieron un resultado menor (3.01; $p=0.0062$). Cayetano et al. (2020) se halló que las mujeres deportistas valoran más el reconocimiento social cercano como una fuente de satisfacción intrínseca, lo cual puede explicarse porque la práctica deportiva femenina aún enfrenta obstáculos culturales y sociales, y el reconocimiento externo refuerza su compromiso. En contraste, el motivo “Me gusta hacer cosas en las que soy bueno” obtuvo una media de 3.60, teniendo mayor relevancia en los hombres (3.65) que en las mujeres (3.53; $p=0.0232$). Moreno-Murcia et al. (2011) señalan que los hombres tienden a vincular la práctica deportiva con la demostración de competencia y eficacia, lo cual fortalece su motivación intrínseca. En este caso, los hombres parecen encontrar una mayor satisfacción en actividades donde pueden demostrar un dominio y habilidad, lo que coincide con la teoría de la autodeterminación que resalta la necesidad de competencia como motor motivacional (Deci & Ryan, 2000).

En relación con la búsqueda de experiencias deportivas más intensas, “Me gusta la acción, aventura y desafíos” obtuvo una media de 3.38, siendo mayor en los hombres (3.46) que en las mujeres (3.27; $p=0.0097$). Vallerand (2007) señala que el sexo masculino tiende a buscar experiencias deportivas que impliquen riesgo, desafío y competitividad, lo cual se vincula con la motivación intrínseca orientada a la excitación y la aventura. Por otra parte, el motivo “Me gusta el deporte individual” obtuvo una media de 2.88, siendo mayor en las mujeres (3.13) que en los hombres (2.69; $p=0.0000$). García-Calvo et al. (2012) encontraron que las mujeres tienden a preferir deportes individuales como espacios de autosuperación y control personal, mientras que los hombres se inclinan más hacia deportes colectivos. Esto puede explicarse porque las mujeres valoran la autonomía y el control de su propio rendimiento, lo cual se vincula directamente con la motivación intrínseca y con la búsqueda de espacios de autorregulación emocional (Gross, 2014).

En último lugar, dentro de los motivos vinculados al reconocimiento social y la notoriedad, “Me gusta sentirme importante y famoso” presentó un promedio general de 2.69, evidenciando una puntuación superior en mujeres (2.97) en comparación con los hombres (2.47; $p=0.0000$). Este resultado llama la atención, ya que tradicionalmente la literatura ha relacionado el deseo de

reconocimiento y notoriedad con motivaciones extrínsecas más comunes en la población masculina. No obstante, Loaiza y Gutiérrez (2014) señalaron que las estudiantes universitarias también consideran el reconocimiento social e institucional como un elemento motivador significativo. En el contexto colombiano, esta tendencia podría comprenderse a partir de las barreras culturales que aún limitan la participación femenina en el deporte universitario. Bajo esta perspectiva, el hecho de ser visibles y reconocidas adquiere un valor especial. Así, el interés por sentirse importantes o destacadas puede interpretarse como una forma de afirmación personal y fortalecimiento de la autoestima dentro de un entorno históricamente predominado por hombres. Esta idea se relaciona con lo expuesto por Villegas Mondragón (2022), quien resalta el papel del deporte formativo en la construcción de identidad y seguridad personal en mujeres universitarias.

Este estudio se destaca por ofrecer datos empíricos relevantes acerca de las motivaciones de los deportistas universitarios en Colombia, un tema que ha recibido poca atención en el ámbito investigativo nacional. El análisis comparativo entre hombres y mujeres, sustentado en resultados estadísticamente significativos, permite reconocer diferencias concretas en sus perfiles motivacionales, aportando una visión más amplia del fenómeno. Asimismo, la participación de 408 estudiantes provenientes de diversas regiones y disciplinas deportivas fortalece la diversidad y representatividad de los resultados obtenidos. Otro aspecto relevante es la articulación de los hallazgos con investigaciones tanto regionales como internacionales, lo cual ubica el estudio dentro de un marco teórico actualizado y consistente. Finalmente, la investigación amplía la discusión sobre la función del deporte universitario en la formación integral, al relacionar la motivación con dimensiones sociales, académicas y personales, convirtiéndose en un referente útil para la creación de estrategias de bienestar y fomento de la actividad física en la educación superior.

El muestreo por conveniencia es la principal limitación de nuestro estudio, esto puede afectar en la representatividad de los resultados y nos limita la generalización a toda la población universitaria colombiana. El diseño transversal también constituye una debilidad, ya que impide establecer relaciones entre motivación y participación deportiva, el análisis se ve limitado a asociaciones descriptivas. Otra debilidad es que no se incluyeron unas variables psicológicas para complementar el estudio como la resiliencia, inteligencia emocional o apoyo social, que nos podría aumentar la comprensión de los perfiles motivacionales. Finalmente, aunque se analizaron diferencias por sexo, no se profundizó en otros factores sociodemográficos tales como nivel socioeconómico o tipo de universidad, que se pueden incluir de manera significativa en la motivación deportiva.

Se recomienda para futuros estudios, implementar diseños longitudinales, pues permiten analizar la evolución de los motivos de participación a lo largo del tiempo y observar cómo cambian las motivaciones en función de la trayectoria académica y deportiva de los estudiantes. Otra recomendación es diseñar programas de intervención desde la psicología del deporte que fortalezcan la motivación intrínseca, y promover la autosuperación y el disfrute en la competencia. Y por último se recomienda vincular los hallazgos con políticas institucionales que valoren el deporte como herramienta de formación integral, fomentando no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas.

Conclusiones

El estudio evidenció que los factores de motivación de los deportistas universitarios en los juegos Nacionales ASCUN 2025 tienden a cambiar según el sexo, mostrando perfiles diferenciados de participación en las mujeres predominan razones ligadas al perfeccionamiento personal, la construcción de amistades, el reconocimiento social y la preferencia por deportes individuales, mientras que en los hombres destacan motivaciones relacionadas con los viajes, la condición física, la búsqueda de acción y el disfrute de actividades en las que se sienten competentes en conjunto, esto demuestra que la motivación femenina se orienta más hacia lo intrínseco, mientras que lo que lo masculino combina aspectos internos y externos, lo que confirma que la participación deportiva universitaria responde a una diversidad de intereses personales, sociales y culturales, cumpliendo así el objetivo del estudio de brindar una visión integral que sirva de base para diseñar programas institucionales inclusivos y ajustados a las diferentes necesidades de hombres y mujeres.

Referencias

- Cayetano, A. R., Muñoz, S. P., Ramos, J. M. M., Beneitez, N. C., & Muñoz, A. S. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 242–247.
- Castillo, I., Molina-García, J., & Álvarez, O. (2010). Importancia de la percepción de competencia y de la motivación en la salud mental de deportistas universitarios. *Salud Pública de México*, 52(6), 517–523.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Del Campo-Barraza, A. M., Castillo, M. A. S., Castro, S. B. E., & Saucedo, D. M. S. (2024). Estrés académico y rendimiento académico en deportistas universitarios. *Know and Share Psychology*, 5(4), 5–16.
- Galeano Rodríguez, E. E., Rincón Cruz, C. A., & Olascoaga Pérez, C. A. (2021). *Desarrollo de habilidades integrales en atletas universitarios*. Universidad del Rosario.
- García-Calvo, T., Sánchez, P. A., Leo, F. M., Sánchez, D., & Amado, D. (2012). Motivación y adherencia a la práctica deportiva en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(48), 745–760.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2.^a ed., pp. 3–20). Guilford Press.
- Hernando Escuriola, G. (2020). *La actividad deportiva como motivación del viaje turístico* [Trabajo de grado, Universitat Jaume I].
- Loaiza, H. H. A., & Gutiérrez, J. F. G. (2014). Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*, 9(1), 130–145.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño, T. E., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz, L. M., & Cervelló, E. (2011). Motivación y rendimiento en la educación física. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367–380.
- Rivera, B., & Forero, C. H. (2007). El papel de las asociaciones universitarias: El caso de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN. *Universidades*, 35, 27–37.
- Villegas Mondragón, F. J. (2022). *La importancia de la asignatura de deporte formativo en el ámbito universitario para la formación integral de los individuos*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Vallerand, R. J. (2007). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. En M. S. Hagger & N. L. D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 255–279). Human Kinetics.
- Zurita, A. C. V., & Walle, J. M. L. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con

la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92–99.